

Myriam Cristina Cango Ramírez

Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Mart...

 Revisión Repositorio Institucional de la UNSM

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:522424576

Fecha de entrega

3 nov 2025, 15:57 GMT-5

Fecha de descarga

3 nov 2025, 16:01 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS MYRIAM CRISTINA CANGO RAMÍREZ 30 DE OCTUBRE DEL 2025 (1).pdf

Tamaño del archivo

836.3 KB

78 páginas

18.056 palabras

108.863 caracteres




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	7%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	revistas.unitru.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	tesis.unsm.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2025-08-19	<1%
7	Internet	www.ecured.cu	<1%
8	Publicación	Carrasco Anchay, Jorge Arturo. "Estilos de liderazgo y desempeño docente, según..."	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2024-03-15	<1%
10	Trabajos del estudiante	POGRADO on 2025-09-12	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-13	<1%

12	Trabajos del estudiante	consultoriadeserviciosformativos on 2025-02-25	<1%
13	Trabajos del estudiante	POGRADO on 2025-09-12	<1%
14	Trabajos del estudiante	Massachusetts School of Professional Psychology on 2024-01-19	<1%
15	Trabajos del estudiante	POGRADO on 2025-09-06	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2024-01-06	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2024-04-23	<1%
18	Internet	es.scribd.com	<1%
19	Internet	posgrado.unsm.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
23	Trabajos del estudiante	Colegio Champagnat on 2016-12-26	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos on 2024-11-29	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-01	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2024-01-06	<1%
27	Trabajos del estudiante	Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola on 2024-04-08	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2023-05-16	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Ricardo Palma on 2024-12-18	<1%
30	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
31	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
32	Trabajos del estudiante	FUNIBER on 2025-11-03	<1%
33	Trabajos del estudiante	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador on 2017-1...	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-25	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-02-01	<1%
36	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2024-04-16	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2024-06-12	<1%
38	Internet	repositorio.uho.edu.cu	<1%
39	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%

40 Internet

www.coursehero.com

<1%

41 Internet

www.researchgate.net

<1%



Esta obra está bajo una

[Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Tesis

**Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo
para fortalecer el desempeño docente de la
Universidad Nacional de San Martín 2023**

Para optar el Grado Académico de Doctor en Gestión Universitaria

Autora:

Myriam Cristina Cango Ramírez

<https://orcid.org/0000-0002-8935-6139>

Asesor:

Dr. Geomar Vallejos Torres

<https://orcid.org/0000-0001-7084-977X>

Tarapoto, Perú

2025



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Tesis

**Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo
para fortalecer el desempeño docente de la
Universidad Nacional de San Martín 2023**

Para optar el grado académico de Doctor en Gestión Universitaria

Autora:

Myriam Cristina Cango Ramírez

<https://orcid.org/0000-0002-8935-6139>

Asesor:

Dr. Geomar Vallejos Torres

<https://orcid.org/0000-0001-7084-977X>

Tarapoto, Perú

2025



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Tesis

**Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo
para fortalecer el desempeño docente de la
Universidad Nacional de San Martín 2023**

Para optar el grado académico de Doctor en Gestión Universitaria

Autora:

Myriam Cristina Cangó Ramírez

Sustentado y aprobado el 30 de enero del 2025 por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado

Dr. Clay Petter Cabrera Tuanama

Secretario de Jurado

Dr. Jorge Damián Valverde
Iparraguirre

Vocal de Jurado

Dr. Wildoro Ramírez Ramírez

Asesor

Dr. Geomar Vallejos Torres

Tarapoto, Perú

2025

1

© Myriam Cristina Cango Ramírez - 2025

Todos los derechos reservados



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Tesis

Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023

Para optar el grado académico de Doctor en Gestión Universitaria

El suscrito declara que el presente trabajo de tesis es original, en su contenido y forma.

Ejecutor
Myriam Cristina Cango Ramírez

Asesor
Dr. Geomar Vallejos Torres

Tarapoto, Perú

2025

1

Declaratoria de autenticidad

Yo, Myriam Cristina Cango Ramírez, con DNI N° 42074581, egresada de la Escuela de Posgrado del Programa de doctorado Gestión Universitaria de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas, siguiendo las normas APA actuales
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 30 de enero de 2025.

Myriam Cristina Cango Ramírez
DNI 42074581

Ficha de identificación

Título: Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023	Área de investigación: Gestión de procesos universitarios. Línea de investigación: Universidades con Alcance Científico – Humanista. Sublínea de investigación: Calidad, Evaluación y Acreditación. Grupo de investigación: Gestión Universitaria (Resolución N° 385-2022-UNSM/EPG-CD) Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/> , Aplicada <input checked="" type="checkbox"/> , Desarrollo experimental <input type="checkbox"/>
---	---

Autor: Myriam Cristina Cango Ramírez	Dependencia local de soporte: Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería Unidad o Laboratorio Enfermería https://orcid.org/0000-0002-8935-6139
--	--

Asesor: Geomar Vallejos Torres	Dependencia local de soporte: Facultad de Ciencias Agrarias Escuela Profesional de Agronomía Unidad o Laboratorio Agronomía https://orcid.org/0000-0001-7084-977X
--	---

Dedicatoria

A mi amado hijo Christian André Calienes Congo, quien representa la más grande bendición en mi vida, mi fortaleza para perseguir mis objetivos. Que esta tesis te recuerde que, con sacrificio, perseverancia, dedicación, disciplina y agradecimiento, se logran nuestras metas.

Te amo y admiro con todo mi ser.

Agradecimiento

A Dios por ser el centro, mi roca y luz en mi vida. Su infinito amor y misericordia han permitido que logre mis objetivos.

A mis padres por ser ellos los que me inculcaron el amor a Dios, a los estudios. Que esta tesis sea tributo a su sacrificio, sus consejos, dedicación y amor inagotable.

A mis hermanas por siempre confiar en mí y apoyarme en mis metas. A ellas todo mi amor, admiración y agradecimiento.

6

Índice General

Ficha de identificación.....	26
Dedicatoria	27
Agradecimiento	28
Índice General.....	29
Índice de tablas	31
Índice de Figuras.....	32
RESUMEN	33
ABSTRACT	34
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	35
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	38
2.1. Antecedentes de la investigación	38
2.2. Fundamentos teóricos.....	40
2.2.1. Enfoque crítico - reflexivo	40
2.2.2. Desempeño Docente	45
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	48
3.1. Ámbito y condiciones de la Investigación	48
3.1.1. Contexto de la Investigación.....	48
3.1.2. Periodo de ejecución.....	49
3.1.3. Autorizaciones y permisos	49
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad	49
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales	49
3.2. Sistema de variables	50
3.3. Procedimientos de la investigación	51
3.3.1. Actividades del objetivo específico 1	51
3.3.2. Actividades del objetivo específico 2	52
3.3.3. Actividades del objetivo específico 3	52

1

1	3.3.4. Actividades del objetivo específico 4	53
	CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
	4.1. Resultado del objetivo específico 1	54
	4.2. Resultado del objetivo específico 2	54
	4.3. Resultado del objetivo específico 3	55
	4.4. Resultado del objetivo específico 4	55
	4.5. Discusión	56
	CONCLUSIONES	58
	RECOMENDACIONES	59
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
	ANEXOS.....	65
	Anexo 1. Carta de compromiso.....	65
	Anexo 2. Carta de presentación	66
	Anexo 3. Definición conceptual de las variables	67
	Anexo 4. Operacionalización de las variables	69
	Anexo 5. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable enfoque crítico reflexivo.....	73
	Anexo 6. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable desempeño docente	75
	Anexo 7. Matriz de consistencia	77
	Anexo 8. propuesta	80

1

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivo específico 1	50
Tabla 2 Descripción de variables por objetivo específico 2	50
Tabla 3 Descripción de variables por objetivo específico 3	51
Tabla 4 Descripción de variables por objetivo específico 4	51
Tabla 5: Analizar el modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo.	49
Tabla 6 Nivel de desempeño Docente	54
Tabla 7 Correlación entre el enfoque crítico reflexivo y desempeño docente.....	55
Tabla 8 Nivel del grado académico de los docentes.....	55

25

4

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel del grado académico de los docentes.	48
Figura 2 Ciudad Universitaria de la UNSM- Morales	49

RESUMEN

Modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023

El presente estudio, titulado: Modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023, contó con el propósito general de diseñar un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la UNSM. Asimismo, se analizaron los modelos de enseñanza y los métodos analíticos, se determinaron los niveles de enseñanza y se intentó conectar los modelos de enseñanza y los métodos de análisis crítico con las prácticas docentes y analíticas y el nivel de formación docente. El estudio asumió un diseño cuantitativo y cualitativo con una población de 407 docentes seleccionados de la UNSM y 198 docentes como muestra para aplicar los cuestionarios. El método de evaluación independiente se valoró mediante pruebas de evaluación del método de evaluación activa y las modificaciones operativas se ajustaron mediante la evaluación del desempeño docente. En términos del alcance de la primera variable, tiene como dimensiones pensamiento crítico, pensamiento estratégico, evaluación del desempeño, y la segunda variable tiene la cultura, política y educación. Teniendo como muestra es menor que 50 aplicamos la prueba de shapiro -wilk. Por consiguiente, $p \leq 0.5$ (0,018; 0,127) por lo tanto los datos fueron no paramétricos y se procedió a analizar las relaciones con Rho de Spearman.

Palabras clave: Modelo didáctico, enfoque crítico – reflexivo, desempeño docente, modelo educativo.

ABSTRACT

3
5
Didactic model with a critical-reflective approach to strengthen the teaching performance of the National University of San Martín 2023

2
3
This study, entitled Didactic model with a critical-reflective approach to strengthen the teaching performance of the National University of San Martín 2023, had the general purpose of designing a didactic model with a critical-reflective approach to strengthen the teaching performance of the UNSM. Likewise, teaching models and analytical methods were analyzed, and teaching levels were determined. Attempts were made to connect teaching models and methods of critical analysis with teaching and analytical practices, as well as the level of teacher training. The study assumed a quantitative and qualitative design with a population of 407 teachers selected from the UNSM and 198 teachers as a sample to apply the questionnaires. The independent evaluation method was assessed through evaluation tests of the active evaluation method, and the operational modifications were adjusted through the evaluation of teaching performance. In terms of the scope of the first variable, it has as dimensions critical thinking, strategic thinking, performance evaluation and the second variable has culture, politics and education. Having less than 50 as a sample, we applied for the Shapiro-Wilk test. Therefore, $p \leq 0.5$ (0.018; 0.127) therefore the data were non-parametric and the relationships with Spearman's Rho were analyzed.

Keywords: Didactic model, critical-reflective approach, teaching performance, educational model.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En un estudio de 2006 que evaluó los métodos y tecnologías de enseñanza utilizados en 50 países de América y Europa la UNESCO manifestó que una de las principales preocupaciones del sector educación en estos países era la implementación de métodos de enseñanza y evaluación. Cómo la enseñanza puede desarrollar docentes y profesores y mejorar las habilidades docentes. Es importante considerar que la evaluación del rendimiento docente constituye un tema ampliamente debatido, pues en torno a ella confluyen diversas posturas e intereses de actores como autoridades políticas, gestores educativos, docentes, instituciones y especialistas en la materia.

La Educación de las Naciones Unidas y su Informe de Evaluación (2018) propone un nuevo método de evaluación que debe observarse en el aula para poder evaluar las habilidades laborales de los docentes y considerar la importancia del desempeño como forma de promover la capacidad de los docentes. método de trabajo. Ser evaluado y valorado por sus capacidades como profesional. Para ello, los supervisores y posiblemente otros docentes necesitan una formación de educación superior. También se recomienda no utilizar pruebas aplicadas a los estudiantes para evaluar el aprendizaje. El éxito o el fracaso de la educación depende de muchos factores.

Según Vaillant (2013) y Schmelkes (2014), mencionan que la existencia de una escasa información que distinga a los buenos docentes de los malos docentes a la hora de evaluar el desempeño docente. Existen limitadas herramientas, facilitadores, fuentes o recursos para garantizar una buena enseñanza que sea importante en el aprendizaje de los escolares y luego utilizar un análisis para mejorar la instrucción. Para que las prácticas de evaluación y gestión sean efectivas, los docentes deben acordar principios claros para una buena enseñanza.

A menudo se menciona a Chile y Colombia como países que ofrecen diversos incentivos a los docentes, mientras que más recientemente se ha mencionado a Perú (Vaillant, 2010). La motivación docente se ha convertido en un factor importante en la valoración del desempeño docente.

En Perú, la mayoría de los docentes enfrentan responsabilidades difíciles relacionadas con el trabajo en el aula, tareas cotidianas que no promueven el pensamiento crítico de los estudiantes; para mostrar en el currículo que cuando hay clara desobediencia y obediencia, las escuelas cierran la administración, y No se tiene en cuenta la honestidad

de los estudiantes ni su forma de trabajar (Marco de Mejor Rendimiento Académico 2017 - Departamento de Educación).

26 Sin embargo, la Universidad Nacional de San Martín está ubicada en la región de San Martín, cuya sede central se sitúa en la ciudad de Tarapoto. Asimismo, cuenta con sucursales en ciudades como Rioja, Lamas y Moyobamba. La Universidad de San Martín (UNSM), también conocida como la única universidad nacional de la región, tiene cuatro objetivos principales en su actividad educativa bajo el lema "Somos la llave para triunfar": mejorar la educación universitaria y desarrollar la investigación en educación superior-humanidades, fortalecer el trabajo de masas y fortalecer la organización. De hecho, es una universidad acreditada (SUNEDU, 2019) con un gran conocimiento en rankings internacionales en línea.

De acuerdo con investigaciones llevadas a cabo cada seis meses, ciertos docentes tendrán menos carga laboral y esto es, en realidad, un motivo relevante para optimizar la educación; primero debemos modificar nuestro modo de pensar. El primer paso consiste en detectar áreas de deficiencia, los expertos somos altamente analíticos en nuestras acciones, la reflexión es un proceso y una orientación para optimizar la enseñanza. Además, está claro que algunas personas perciben que los profesionales tienen menores ambiciones, lo que los lleva a involucrarse en actividades ajenas a su actividad profesional, como desarrollar programas que satisfagan las necesidades educativas y tengan en cuenta la sostenibilidad y la equidad, y aprender según las características de los estudiantes. Por otro lado, algunos profesores no parecieron hacer preguntas al final del curso que los llevaran a un análisis cada vez más profundo de su experiencia. Estas actividades solo pueden conducir al desarrollo de actividades de aprendizaje y no pueden garantizar niveles más altos de aprendizaje y niveles más bajos de conocimiento, ni la construcción de destrezas como el pensamiento, las habilidades creativas y los niveles de paradigma analítico.

Frente a esta realidad, vemos las dificultades en la impartición de cursos y en la orientación del desarrollo de modelos de aprendizaje: evalúe cómo fomentar los procesos pedagógicos en la UNSM, utilizando métodos que se espera lograr siguiendo y siguiendo la información discutida Para cambiar esto en las instrucciones, es importante que los maestros puedan superar algunas debilidades en su educación y mejorar su desempeño, y la educación de los estudiantes aumentará.

3 De esa manera, se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera un Modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo fortalecerá el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023? De igual modo, se describe a continuación

los problemas específicos: ¿Cuál es el análisis del Modelo didáctico con enfoque crítico – reflexivo?, ¿Cómo determinar el nivel del desempeño docente según percepción del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín?, ¿Cuál es la correlación entre el modelo didáctico enfoque crítico - reflexivo y el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023? y ¿Cómo el nivel del grado académico de los docentes aportan en el desempeño de los estudiantes de la UNSM 2023?

De acuerdo con lo establecido, se tiene como objetivo general de la investigación lo siguiente: diseñar un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo que fortalecerá el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023. Los objetivos específicos: OE1: Analizar el Modelo didáctico con enfoque crítico – reflexivo y determinar el nivel del desempeño docente según percepción del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, evaluar la correlación entre el modelo didáctico enfoque crítico - reflexivo y el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023 y analizar el grado académico de los docentes de Universidad Nacional de San Martín 2023.

De tal forma, la hipótesis general planteada se fundamentó en el desarrollo de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo, que fortalecerá el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023. Además, se tiene a las hipótesis específicas como: El análisis del Modelo didáctico con enfoque crítico – reflexivo es aceptable, el nivel del desempeño docente según percepción del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín es regular, la correlación entre el modelo didáctico enfoque crítico - reflexivo y el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023 es significativa y el análisis de los grados académicos de los docentes de Universidad Nacional de San Martín 2023 es aceptable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

41 Colina (2022) en su trabajo “Modelo de Evaluación del Desempeño Docente en la Docencia Universitaria”, llevada a cabo en Maracaibo, Venezuela: tuvo como objetivo crear un modelo para evaluar las prácticas docentes universitarias. La encuesta tuvo un formato exploratorio que incluyó el diseño y construcción de cuatro escalas para evaluar a estudiantes, administradores, colegas y propios docentes. Los resultados de la medición estuvieron determinados por el contenido y el juicio de expertos. La validez de la información recolectada fue analizada mediante análisis factorial y validez discriminante, y la confiabilidad la analizaron mediante Alfa de Cronbach hasta obtener el instrumento final. El autor concluyó que, para aumentar la calidad de las instituciones de educación superior y el incremento académico de los docentes, es imprescindible disponer de un modelo de evaluación eficaz para el rendimiento de sus maestros.

40 Díaz (2022) en su investigación titulada “Práctica Pedagógica en el Desarrollo de Modelos de Aprendizaje y Métodos de Evaluación”, llevada a cabo en la Universidad Nacional de Trujillo. Desarrollaron un modelo de aprendizaje y un enfoque altamente analítico para optimizar el desempeño de los docentes del segundo nivel académico. Para ello utilizaron el método “Escala de Autoevaluación del Desempeño” para examinar las etapas de rendimiento de los educadores en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Encontraron que la mayoría de los profesores en el estudio mostraron cierto grado de estabilidad, mostraron signos claros de problemas en las actividades del grupo social y exhibieron buen comportamiento. El autor concluyó que su diseño se enfocó en la implementación del ciclo reflexivo de la práctica pedagógica y las acciones de capacitación del docente.

3 Del Rosario (2020) en su estudio titulado “Métodos de reflexión crítica y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de docentes en las instituciones 14407 y 15267”, ejecutado en Piura. La investigación fue cuantitativo y cualitativo, con 20 docentes de 14407 y 15267 de la institución educativa regional Sapillica. El proceso independiente de pensamiento crítico fue evaluado mediante una escala de calificación visual y los cambios en el desempeño fueron evaluados mediante una escala de calificación del desempeño visual. Después de la aplicación, utilizaron el software Excel y el software SSPS para analizar, escribir, calcular y crear tablas y gráficos. Como resultado, el impacto del método de evaluación crítica en el trabajo de los docentes universitarios

24 N°14407 y N°15267 fue del 66% ($\rho=0,812$, $P=0,000$). El autor finalizó su investigación, aceptando la hipótesis de investigación, la cual encontró que los métodos de enseñanza de los docentes de la institución tienen un impacto en el pensamiento crítico, la reflexión y la evaluación del trabajo.

2 López (2022) en su investigación titulada "Pensamiento crítico entre estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática", llevada a cabo en la Universidad Tecnológica del Perú, su principal objetivo fue analizar los factores que promueven el avance de la opinión crítica entre los alumnos universitarios. El método que utilizó fue una revisión sistemática a nivel descriptivo, utilizando los métodos de la declaración PRISMA, realizó búsquedas en publicaciones en línea de Scopus, EBSCO, ProQuest y ERIC, utilizó la información: "pensamiento crítico". el autor determinó que el desarrollo del pensamiento crítico es esencial en el ámbito universitario.

34 Calderón (2019) en su investigación titulada "Evaluación de conocimientos y prácticas docentes en instituciones de formación especial", llevada a cabo en una universidad de la ciudad de Lima. El propósito del estudio fue encontrar la relación entre la evaluación efectiva y las prácticas docentes en una escuela especial. El autor concluyó que esta presente una relación directa y relevante entre ambas variables. Esto se aplica tanto a la evaluación formativa y al rendimiento docente cultural con un $\rho=0,960$ y un $p=0,000$ inferior a 0,01; a la evaluación formativa y al rendimiento docente político con un $\rho=0,092$ y un $p=0,000$ inferior a 0,01; como también a la evaluación formativa y al rendimiento docente pedagógico con un $\rho=0,797$.

4 Gálvez (2018) en su investigación titulada "Planificación del aprendizaje de los estudiantes dentro de prácticas docentes efectivas", llevada a cabo en Universidad Privada Norte, Lima, Perú; el autor propuso desarrollar un modelo para evaluar la efectividad de las prácticas docentes basadas en los estándares de aprendizaje de los estudiantes como parte de un programa de enseñanza de calidad. Se basó en el método de proyectos aplicados, la herramienta fue utilizada por 94 docentes y 6 directivos de 4 instituciones. Los resultados muestran que existen niveles reducidos de desempeño vinculados a la planificación del aprendizaje y a la falta de continuidad en los objetivos del proceso evaluativo. El investigador finalizó su trabajo proponiendo un modelo de evaluación docente que incorpora una nueva perspectiva basada en la reflexión del propio docente y en el fortalecimiento de su desempeño profesional.

Díaz (2018) en su investigación titulada "Autoevaluación y cambio en la formación docente: Educación adecuada desde la perspectiva de la reflexión crítica docente", el objetivo fue identificar la relación entre una enseñanza eficaz y una enseñanza

mejorada. Como docentes, el autor estuvo al tanto de que el cumplimiento de cualquier modelo educativo tiene que ver en gran medida del desempeño de los pedagogos. El alcance del estudio fue describir la experiencia de autoevaluación docente a partir de las opiniones de seis docentes de una institución educativa privada de la ciudad de Lima. El autor concluyó que la autoevaluación del rendimiento docente es una potente táctica de evaluación que proporciona al maestro los recursos para autoanalizarse, autorreflexionar y autoevaluarse. Mediante su habilidad crítica-reflexiva, su rendimiento docente se autoevalúa, incentivándolo a buscar constantemente la mejora de su labor pedagógica.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Enfoque crítico - reflexivo

A continuación, se mencionan las ideas y conceptos considerados en el siguiente estudio. Respecto a los métodos críticos, Rodríguez (2000) manifiesta que, el pensamiento vital que discrepa de los métodos analíticos tradicionales es la importancia del pensamiento, son cuestiones que deben considerarse.

La discusión sobre los métodos analíticos pone un fuerte énfasis en el conocimiento, contrariamente a la visión tradicional de que el conocimiento debe resumirse y rara vez enseñarse de manera continua. Es importante que los alumnos reconozcan interrogaciones para que puedan instruirse y completar el curso. Crear preguntas apropiadas y desafiantes es una señal de que los estudiantes están aprendiendo. Las dudas y preguntas nos ayudan a fortalecer nuestros pensamientos y sentimientos, profundizar nuestro aprendizaje y conocimiento, y obtener una mejor comprensión.

Los docentes deben evaluar sus prácticas docentes planteándose las siguientes preguntas: ¿Mis alumnos saben hacer preguntas? ¿Cómo están progresando sus habilidades de investigación? ¿Contribuir a la mejora y desarrollo de lo que aprenden?

Según Kurland (1995) el pensamiento crítico implica pensar en áreas, honestidad intelectual y tener una perspectiva más amplia, superar la inestabilidad emocional e interna y mental, y tener una perspectiva estrecha. El pensamiento crítico sigue las reglas de la evidencia que nos guían, considera todas las respuestas, piensa racionalmente más allá de la emoción, el significado es correcto, considera todas las posibilidades de interpretación, considera motivos o motivaciones y los busca. Sea honesto acerca de lo correcto o la acción, no descarte ninguna idea incluso si es incorrecta, comprenda nuestros errores y piense en nuestros errores para que no afecten nuestras decisiones y pensamientos.

Piensa en las propias acciones, adopta una postura crítica ante una situación, siempre es capaz de avanzar, identifica cuestiones difíciles y hace preguntas y críticas como profesor cuando se producen cambios que mejoran las habilidades. En este sentido, Latorre (2003) advierte lo siguiente: “Para lograr la transformación de toda la educación universitaria, los docentes deben ir más allá de la impartición de nuevos conocimientos y poseer conocimientos binarios tales como: aprender y saber-aprender” (p. 6).

Según Latorre (2008), la enseñanza “...el análisis profesionaliza al docente y puede cambiar cuando el docente quiere crear un conocimiento que le permita enfrentar los problemas de la vida cotidiana” (p. 134). En los asuntos públicos, desde la perspectiva de las difíciles cuestiones relacionadas con la educación y la sociocultura, desde la perspectiva de la cultura real que debe crearse y organizarse a partir de situaciones sociales, auténticas y monetarias, entendimientos importantes e importantes. No es difícil realizar un estudio sistemático de nuevas ideas y nuevos métodos, teniendo en cuenta temas, contextos y diferentes temas, porque lo que se presenta no es sólo el cuerpo de conocimientos, sino la persona o personas mismas, y se desarrolla. conocimiento de acontecimientos que ocurren en diferentes lugares, en diferentes ideas locales, pensamientos, acuerdos, intercambios simbólicos, lugares ideológicos, culturas; logros de la humanidad y sus principios.

Partiendo de la idea de hacer, lo más importante es la capacidad, la demostración que hace el docente en el trabajo diario, mostrada a lo largo del curso, es controlable, pero no porque sea recién creada sino creada por el maestro. Las prácticas y experiencias, de las relaciones con los demás y de la cognición, de la epistemología y la intuición, se llevan a cabo en espacios específicos en los que se desarrollan las diferentes potencialidades. Además, esta teoría ofrece una manera difícil de pensar sobre el docente, permitiendo observar su comportamiento y fomentar la evaluación individual y grupal de su trabajo, que se realiza en el ambiente donde trabaja, donde los resultados se toman en serio, en un período de tiempo muy corto, en el que los docentes deben tener evaluaciones promedio satisfactorias para poder trabajar como docentes contratados, lo que en algunos casos permite evaluaciones sesgadas y engañosas de su desempeño. Aquí, el profesor de gestión reflexiva puede evaluar y deducir sobre su trabajo teórico práctico, otras formas de pensar y formas de enseñar y aprender, que pueden ser necesarias para transformar la calidad de la educación.

La evaluación crítica todavía es una idea para desarrollar en el campo de la investigación evaluativa, y se puede proponer a partir de la educación crítica y los correspondientes avances en la evaluación como investigación, al igual que el currículo crítico, para

reconsiderar la figura del profesor y el propósito de la educación escolar. La educación crítica surge de la resistencia a la tradición empirista, basándose en la perspectiva habermasiana acerca de los intereses del conocimiento y la racionalidad comunicativa (Anaya, 2017).

Desde esta perspectiva, formar docentes significa enseñar como un sistema de trabajo con personas complejas, un sistema que puede fortalecerse y crearse cuando el docente comienza a analizar el trabajo. Trabajo de orientación) y un centro de formación de profesores fue creado y recreado mientras examinaba cuestiones actuales en su trabajo, aumentando así el comienzo de su independencia como académico.

Para lograrlo, las escuelas deben transformarse en entornos profesionales donde el trabajo se considere claramente integral y capaz de cambiar. El llamado análisis crítico se refiere a que los docentes diseñan el entorno de enseñanza basándose en investigaciones sobre el entorno laboral y social. Esta gama de aprendizaje, análisis, pensamiento y aspectos complejos del comportamiento humano permite a los maestros crear nuevas actividades y actividades porque saben lo que saben, hacen, las acciones esperadas (ideas) y la importancia de la enseñanza diaria. como inicio y fin del proceso constructivo.

Esto no es solo una idea, sino que debe partir de la enseñanza, partir de las actividades cotidianas, y partir del trabajo de los propios docentes para reconocer y comprender la relación entre teoría y trabajo, y transformarla en situaciones sociales. Personas que implementan el análisis. Comprender las consecuencias sociales, políticas y culturales de su trabajo, valorando las ideas que guían su trabajo, evaluando y reflexionando honestamente sobre su trabajo y utilizando diferentes herramientas en su trabajo. La base de la sostenibilidad es el uso de la reflexión diaria, la evaluación y el trabajo en grupo porque los docentes tienen los medios para evaluar la profundidad de su trabajo, razón por la cual Perrenoud (2007) sugiere que el pensamiento profundo se convierta en un método aquí. Se utilizará únicamente como herramienta de autoestudio.

Este modo de análisis se puede observar en el trabajo profesional de los docentes, cuya característica principal se basa en la participación y la crítica de los expertos. Los modelos interpretativos adoptan este enfoque, lo que supone un cambio significativo con respecto al enfoque propuesto por los modelos positivistas. Estos pueden ser interactivos, pero estos modelos, a diferencia de los buenos modelos, son personales o beneficiosos. Para los docentes en esta nueva concepción, el método es importante para lograr los objetivos, y esto es importante porque crea las condiciones que permiten la comunicación.

En este modelo, el docente es el creador de sus oponentes a la enseñanza, ya que no utiliza los métodos descritos, sino que los crea cuidadosamente según las necesidades que surgen. El docente posee capacidades y habilidades que le permiten realizar investigaciones continuas, analizar, evaluar y crear conocimiento. El proceso creativo, dinámicas que requieren flexibilidad y confiabilidad, se pueden ver en la obra. Desde una perspectiva crítica, el método de enseñanza puede definirse; desde una perspectiva aristotélica, se convierte en significado. Ser bueno analizando y desarrollando ideas teóricas se cambia en una experiencia moral (Tom, 2018). Los métodos analíticos de instrucción y comportamiento docente incluyen resultados conductuales como parte de esto.

Esto sugiere que la parte humana o metodológica de la educación es un activo importante para los docentes que saben analizar, pensar y decidir, pero sobre todo cómo hacerlo. Para los profesores de pensamiento crítico, la enseñanza se basa en la idea de que son posibles diferentes ideas y formas de pensar, y no basta con pensar simplemente en lo que ayudará a lograr objetivos no conflictivos. Los docentes que enseñan según este modelo tienen experiencias humanas complejas, complicadas y profundas, por no mencionar tecnológicas. Este modelo muestra y hace referencia al tipo de desarrollo en el docente y a la propia experiencia de la persona, donde es aún más valiosa (Domingo, 2018).

En Perú, el Ministerio de Educación considera la evaluación como un método para utilizar el apoyo educativo para monitorear las actividades docentes en las IE. Los educadores tienen la oportunidad de desarrollar sus conocimientos como docentes en su trabajo diario. Capacidad para reflexionar, pensar, criticar, tomar decisiones, procesar información diversa en profundidad y adquirir habilidades que aseguren el aprendizaje del estudiante desde el trabajo social. Es importante que un docente piense en sí mismo y evalúe constantemente su enseñanza, lo cual es importante para su trabajo (Tahuhu o te Matauranga, 2017).

Reflexión crítica sobre el Plan y Lineamientos de la Política Nacional de Formación Docente - El Ministerio de Educación señala que las ideas críticas son las siguientes: i) Comprender al máximo diferentes situaciones o diferentes acontecimientos en el contexto de las cosas. y límites; repentinos e impredecibles. ii) Capacidad para tomar decisiones basadas en hechos y datos bien analizados. iii) Capaz de aceptar opiniones diferentes a la propia durante las discusiones. iiiii) Ser capaz de pensar en tus pensamientos y acciones, la verdad es la realidad de tus pensamientos o reino de pensamiento.

33

Entonces este enfoque es un método de análisis claro en el que el conocimiento es válido y esto muestra distancia y por lo tanto dificultad; de igual manera el pensamiento también es necesario y esto sucede porque parte del trabajo, es decir, basado en ti. El trabajo del conocimiento y el pensamiento real es visible. Los docentes en formación deben formar docentes que puedan reflexionar sobre sus propias experiencias y perspectivas laborales, aislar conocimientos previos, abordar malentendidos e incógnitas, temas relevantes, hechos y otros asuntos relevantes. Analiza diferentes ideas y, por tanto, toma decisiones amplias y no superficiales sobre las cosas antes de realizarlas.

Otro factor importante para lograr el pensamiento crítico es la interrupción del proceso de enseñanza, durante la cual el docente piensa profundamente en su trabajo. Cómo participar en la enseñanza y mantener relaciones en el lugar de trabajo. Para resolver problemas, además de comprender el trabajo en sí, también es necesario utilizar el conocimiento para completar las áreas de conocimiento, ventajas, desventajas y dudas del trabajo, y completar el conocimiento de investigación que describen. Esto debería comenzar con mejores sistemas de capacitación (Restrepo, 2017).

Además, es importante realizar investigaciones educativas porque la Fundación del Instituto de Ciencias Humanas afirma que el examen es un proceso que implica recopilar información e interpretación y saber distinguirlo de la fiesta, por lo que. Capacidad para proporcionar evaluaciones para ayudar al desempeño y la toma de decisiones. Es importante distinguir entre investigación y evaluación. Aunque las dos obras tienen propósitos diferentes, tienen características similares. En el análisis se recopila información diferente para tomar decisiones rápidas. Centrarse en un tema específico. Sin querer extenderse a otras cosas, los proyectos no se utilizan inmediatamente cuando la investigación quiere añadir conocimientos, principios (principios, leyes e ideas) (De la Orden, 2019).

a) Evaluaciones internas realizadas y presentadas por miembros de un grupo, región o programa de investigación, etc. Hay muchas formas de evaluar: autoevaluación, coevaluación y autoevaluación. La autoevaluación es donde el individuo valora su labor, su trabajo (los estudiantes evalúan su trabajo, la escuela o el proyecto evalúan su trabajo, etc.). En este ejemplo de evaluación, un individuo libra dos roles: experimentador y experimentado. En este modelo de evaluación se verifica una actividad, objeto o cosa. En este ejemplo de estimación hay un evaluador, está la dirección del centro versus el docente, o está el docente versus el alumno. Evaluación mutua, evaluación mutua de proyectos (estudiantes y profesores, equipo docente y

equipo directivo, y viceversa).

b) La evaluación externa comienza cuando la evaluación es realizada por personas que no forman parte del grupo. Por ejemplo, aquí estás evaluando a un conjunto de peritos, que pueden ser administradores, autoridades, gerentes, científicos, expertos, etc. De igual manera, en la evaluación común de la eficacia docente, según Aparca (2011), la evaluación es una parte más de la evaluación del trabajo del docente, que incluye evaluaciones adecuadas realizadas por los auxiliares docentes que desempeñan el mismo trabajo que el docente. ¿Por qué son importantes las revisiones integrales del desempeño? El uso de la evaluación en esta parte del pensamiento sobre la enseñanza es importante y muy efectivo porque ocurre entre profesores que planifican, implementan y evalúan lecciones y este tipo de evaluación es más efectiva que la evaluación continua. (administrar). con los estudiantes) para que los miembros comprendan las habilidades cognitivas, conductuales y académicas que se deben alcanzar durante el curso. Alcanzar un cierto nivel de conocimiento. De esta manera, se puede proporcionar juicio crítico y apoyo teórico, junto con las fortalezas y principios de la revisión por pares, lo que conduce a una formación docente eficaz.

2.2.2. Desempeño Docente

Respecto al segundo cambio: en el trabajo se tuvieron en cuenta los siguientes conocimientos y muchas ideas, como las mencionadas por Martínez y Lavín (2017). El trabajo docente define muchas de las definiciones que se han creado. Cuando se habla de trabajo, se determinan actividades relacionadas con el trabajo o actividades relacionadas con la docencia. Para explicar qué se entiende por la parte que se está evaluando y cómo pensar en ello, tal vez a un docente le fue bien y a otro no le fue bien y no hay duda de quién es el ganador del puesto de docente, se puede encontrar en la definición de lo que Los profesores deben practicar los principios como parte de sus métodos de enseñanza. En materia de actividades educativas, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO afirmó que esto incluye el fortalecimiento de las habilidades de los profesionales, el comportamiento personal y su actividad social en áreas relacionadas con la cooperación con los estudiantes, la contribución al proceso de aprendizaje, el desarrollo de la democracia organizacional y la participación. En producción. ejecutar y medir políticas educativas locales y nacionales para que los educandos puedan beneficiarse del aprendizaje y las habilidades internacionales (Robalino, 2015).

Es significativo saber que otra idea sobre el proceso de enseñanza se relaciona con el valor del componente intelectual y la capacidad de alcanzar múltiples objetivos mediante

el uso de actividades de aprendizaje y métodos adecuados (Castro; 2015). Según Valdés (2006), la enseñanza es un enfoque sistemático para la adquisición de conocimientos válidos y auténticos con el objetivo de demostrar y evidenciar el amor de los estudiantes por el conocimiento en el desarrollo del aprendizaje. Habilidades como docente, estado emocional, responsabilidades laborales y relaciones con los demás, los estudiantes y la comunidad académica en general. Según Pérez (2007), los docentes son el principal motivo para obtener una buena educación. De manera similar, Angrist y Guryan (2018) afirmaron que la educación superior se basa en prácticas humanas. El objetivo principal de los mejores institutos de formación es la enseñanza. García (2019) mencionó cuatro factores importantes que influyen en el comportamiento de los docentes: a) su personalidad, b) la formación que reciben para lograr sus objetivos, c) sus cualidades profesionales y d) la sociocultura.

Valdés (2021) también dijo que un aspecto del proceso educativo es el centro de las relaciones practicadas por estudiantes, padres, administradores y jugadores. Esta actitud, dicen, incluye o toca desde la preocupación por las cuestiones sociales hasta la conciencia del respeto por las opiniones de los estudiantes. Por otro lado, Castro (2017: 265) plantea que la enseñanza es el uso del conocimiento profesional para alcanzar metas de arrastre a través de sistemas y diligencias de aprendizaje adecuados y basados en la verdad y el significado en una situación determinada. Esta parte del proceso educativo se fundamenta en las exigencias de la buena política educativa chilena. La enseñanza aquí tiene lugar tanto durante el proceso de aprendizaje como durante el proceso de enseñanza en el aula. Los cuatro aspectos de la enseñanza son planificar la instrucción, crear un ambiente positivo, enseñar a aprender y el papel del docente.

Es importante entender los componentes de la capacitación, según Juárez (2018), existen cuatro niveles de desempeño: Éxito, que obviamente se relaciona con expectativas demostradas, conocimiento y desempeño correcto, lo haré bien, los requisitos aquí son expectativas, pero a veces hay debilidades y cosas malas, que se dice que son debilidades graves relacionadas con las calificaciones y las actividades docentes. A los efectos del estudio, el Ministerio de Educación (2007) mencionó cuatro niveles de trabajo de los docentes: intermedio, senior y de alto rendimiento.

De manera similar, Mahi Whakaako Pai (2014) dijo que la enseñanza consta de tres partes, a saber, trabajo social, trabajo político y trabajo docente. Un enfoque cultural es una comprensión profunda del entorno que le permite abordar una variedad de cuestiones económicas, políticas, sociales y culturales, incluidas la

historia y los países, las regiones en las que se encuentran. Además, se pueden resolver problemas para que las generaciones venideras aprendan lecciones.

El componente político tiene que ver con el trabajo de los profesores educando a los estudiantes como personas, como ciudadanos, utilizando un programa de justicia social para cambiar las relaciones entre las personas, porque ese programa es la escuela. Para cambiar el mundo, con personas preparadas, conocedoras, responsables, pero respetuosas con el medio ambiente, los docentes deben seguir las lecciones aprendidas de los hechos, es decir, la capacidad de desarrollarlas y afrontar sus problemas.

El componente pedagógico se refiere a la educación especial que enseña conocimientos basados tanto en los componentes teóricos como prácticos necesarios para cumplir el rol de docente. Además, también se considera la practicidad de la enseñanza para garantizar el autoaprendizaje y la educación de los estudiantes. Aquí es donde un docente debe ser ético para poder comprender lo que está enseñando. Dentro de esta categoría se pueden mencionar tres categorías: i) Juicio educativo; currículos multiaprendizaje, multiculturales y multiculturales: diferentes tipos de aprendizaje, interpretación y evaluación de las necesidades de los estudiantes que se reconocen y permiten autenticar la forma de responder correctamente. . ii) Liderazgo dinámico; tengo la capacidad de cumplir el deseo de aprender entre grupos diversos y tengo confianza en que reuniré las habilidades necesarias en todas las situaciones (sociales y culturales). iii) Colaboración; esta situación debe desarrollar relaciones entre estudiantes y docentes, mostrando amor, lealtad, involucramiento, cuidado y entusiasmo por los demás, lo que beneficia a todos (Ministerio de Educación, 2014).

5

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la Investigación

3.1.1. Contexto de la Investigación

El proyecto se llevó a cabo en la Universidad Nacional de San Martín, creada por el Decreto No. 22803 del 18 de diciembre de 1979, en el Gobierno del presidente de la República, el General de División del Ejército Peruano Francisco Morales Bermúdez Cerruti. (Universidad Nacional San Martín, 2023).

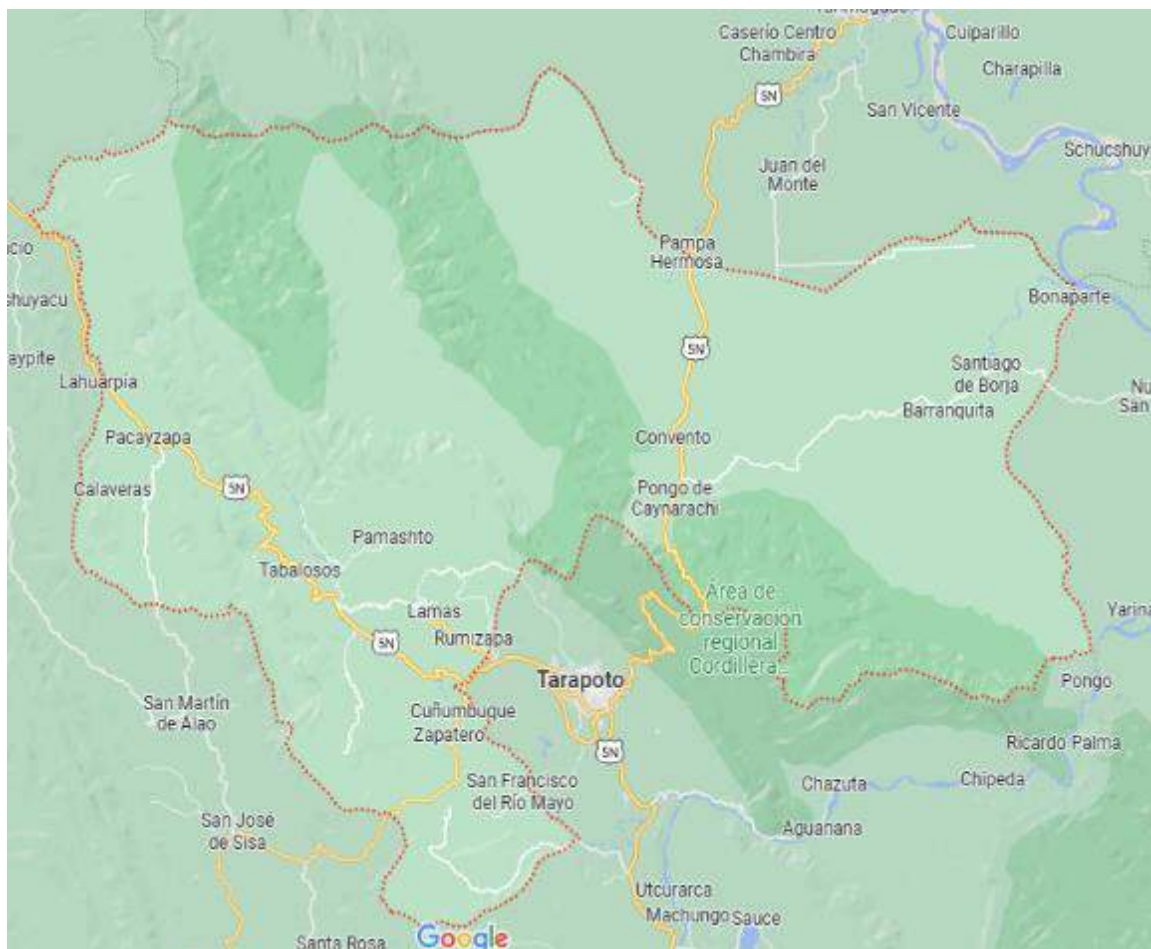


Figura 1
Nivel del grado académico de los docentes.
Nota. Google Maps, 2023.



Figura 2

Ciudad Universitaria de la UNSM- Morales

Nota. Google Maps, 2023.

3.1.2. Periodo de ejecución

La investigación se extendió durante todo el año 2024.

3.1.3. Autorizaciones y permisos

Los trabajos de investigación requirieron permiso para realizar la investigación, según lo requiera el jefe de Recursos Humanos del Lic. Percy García Sánchez, otorgó permiso correspondiente para aplicar el cuestionario a estudiantes y docentes de la UNSM.

3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Luego de hacer preguntas, el investigador revisó las medidas de protección ambiental, como el desapego nacional, usó máscaras cuando sea necesario, el consumo de alcohol y otras medidas apropiadas para proteger la salud de los participantes.

3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

En este proceso se tuvo en cuenta la cultura de aprendizaje de todos. Además, el doctorante expuso las conclusiones del estudio. Además, la selección de la muestra no se basó en las preferencias de los investigadores ni en asociaciones generales. Además, se considera un principio de bondad, ya que es necesario desarrollar formas y medios adecuados al desarrollo de las capacidades humanas para considerarlas bien. Por otro

lado, también se tuvo en cuenta el principio de no maleficencia, ya que no se causará ningún daño a los alumnos que tengan que aprender. Asimismo, también se tuvo en cuenta el principio de independencia, ya que el nombre de cada docente será anonimizado para sus feedbacks, quejas o comentarios. En resumen, el contenido del curso se interpreta de acuerdo con las pautas proporcionadas por la universidad y los estándares del Manual APA 7ma edición.

3.2. Sistema de variables

Variable X: Enfoque crítico- reflexivo

Dimensiones

Pensamiento crítico

Reflexión de la práctica

Evaluación Variable

Y: Desempeño Docente

Dimensiones

Cultural

Política

Pedagógico

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico 1

OE1: Analizar el modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Enfoque crítico – reflexivo	Pensamiento crítico	encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento)	Nominal
	Reflexión de la práctica	encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento)	Nominal
	Evaluación	encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento)	Nominal

Tabla 2

Descripción de variables por objetivo específico 2

OE2: Determinar el nivel del desempeño docente según la percepción del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Desempeño docente	Dimensión cultural	encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento)	Nominal
	Dimensión política	encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento)	Nominal
	Dimensión pedagógica	encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento)	Nominal

Tabla 3**Descripción de variables por objetivo específico 3**

OE3: Evaluar la correlación entre el modelo didáctico enfoque crítico-reflexivo y el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Enfoque crítico - reflexivo	Pensamiento crítico Reflexión de la práctica Evaluación Variable	encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento)	Nominal
Desempeño docente	Cultural Política Pedagógico	encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento)	Nominal

Tabla 4**Descripción de variables por objetivo específico 4**

OE4: Analizar el grado académico de los docentes de la Universidad Nacional de San Martín 2023.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Grado académico de los docentes	Folio de cv	Será medible por medio de la observación directa	Nominal

3.3. Procedimientos de la investigación

Para realizar esta actividad se realizó los siguientes pasos:

Primero, solicitó permiso al jefe de Recursos Humanos de la UNSM para completar el cuestionario correspondiente a docentes nombrados y estudiantes de la UNSM.

En segundo lugar, el estudio se desarrolló con la idea de que se puedan utilizar el objeto de la investigación y sus medidas determinadas a través de cuestionarios y el diseño de la investigación, indicadores como el alfa de Crombach. Finalmente, utilizó, modificó y analizó las mismas herramientas aplicadas de acuerdo con el proyecto de investigación.

3.3.1. Actividades del objetivo específico 1

OE1: Analizar el Modelo didáctico con enfoque crítico – reflexivo.

a. Actividades y tareas

Se procedió a realizar encuestas a los 198 docentes nombrados de la UNSM.

b. Descripción de procedimientos

El método de recaudación de información es mediante la ejecución de la encuesta a través del correo electrónico de la organización. Además, los datos se procesaron mediante estadística descriptiva en el software de Excel para mostrar efectos consistentes. Asimismo, el software estadístico SPSS V28.

c. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los métodos que se utilizarán fueron: el método descrito, utilizando el programa Excel, se creó una tabla que contiene gráficas y valores. Durante la acción, se procesaron datos y se pueden formular hipótesis para respaldar.

3.3.2. Actividades del objetivo específico 2

OE2: Determinar el nivel del desempeño docente según la percepción del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

a. Actividades y tareas

Se procedió a aplicar los cuestionarios a 362 estudiantes matriculados del ciclo en semestre 2023-I.

b. Descripción de procedimientos

La forma de recopilar información es utilizar encuestas a través de visitas prospectivas y luego aplicar las encuestas. Luego se utilizó la misma herramienta que la muestra que obtuvo. Además, los datos se procesaron mediante estadística descriptiva en una tabla de Excel para presentar las consecuencias de forma coherente. Además, se manipuló el software estadístico SPSS V28.

c. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas que se utilizarán en este trabajo de investigación fueron: una técnica descriptiva que utiliza el programa Excel para crear tablas y gráficos que contienen porcentajes. Los datos se procesaron estadísticamente utilizando técnicas inferenciales para permitir la prueba de hipótesis.

3.3.3. Actividades del objetivo específico 3

OE3: Evaluar la correlación entre el modelo didáctico enfoque crítico-reflexivo y el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023.

a. Actividades y tareas

Se procedió a trabajar con el sistema SPSS, para encontrar la correlación existente entre variables.

b. Descripción de procedimientos

A la muestra obtenida se le aplicaron los instrumentos correspondientes. Además, los datos se procesaron utilizando estadísticas detalladas en una tabla de Excel para mostrar derivadas descriptivas y correlacionales. Además, se utilizó el programa estadístico SPSS V28.

c. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas que se utilizarán fueron: una técnica descriptiva que utilizó el programa Excel para crear tablas y gráficos que contienen porcentajes. Los datos se procesaron estadísticamente utilizando técnicas inferenciales para permitir la prueba de hipótesis.

3.3.4. Actividades del objetivo específico 4

OE4: Analizar el grado académico de los docentes de la Universidad Nacional de San Martín 2023.

a. Actividades y tareas

Se solicitará información al Área de escalafón de la Unidad de Recursos Humanos de la UNSM, para contar con los folios de los docentes nombrados.

b. Descripción de procedimientos

La forma de recopilar información es mediante la observación directa en el local central de la UNSM.

c. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los métodos que se utilizarán fueron: el método descrito, utilizando el programa Excel, generó una tabla que contiene gráficos y valores. Durante el juicio de toma de decisiones, se procesaron los datos y se hicieron suposiciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado del objetivo específico 1

Resultados obtenidos de la encuesta realizada:

Tabla 5

Analizar el modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Modelo didáctico	,257	11	,041	,821	11	,018
Desempeño docente	,266	11	,029	,887	11	,127

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Al tener una muestra de menos de 50 participantes, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. En consecuencia, al obtener valores de $p \leq 0.05$ (0.018; 0.127), se determinó que los datos no tenían una distribución normal, por lo que se aplicó Rho de Spearman para el análisis de las relaciones.

4.2. Resultado del objetivo específico 2

Determinar el nivel del desempeño docente según la percepción del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín.

Tabla 6

Nivel de desempeño Docente

Correlaciones

Hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado

Estadístico de

Resultado prueba

Modelo didáctico con enfoque crítico – reflexivo y el nivel de desempeño docentes X2 c
gl X2 t

Distribución Chi-cuadrado X2 11,39610,64

La relación es significativa $p < 0,05$

La tabla 6 nos muestra el resultado de la contrastación de hipótesis, es decir, al 10% de significancia, el grado de desempeño de los docentes de la UNSM es significativo; $p < 0,10$. (Resultados en el Programa estadístico SPSS.v.22).

4.3. Resultado del objetivo específico 3

Evaluar la correlación entre el modelo didáctico enfoque crítico-reflexivo y el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023.

Prueba de Correlación:

Tabla 7

Correlación entre el enfoque crítico reflexivo y desempeño docente

			Enfoque crítico reflexivo	Desempeño Docente
Rho de spearman	Enfoque crítico reflexivo	Coeficiente de correlación	1.000	0.812
		sig (bilateral)		0.000
		n		
			198	198
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	0.812	1.000
		sig (bilateral)	0.000	
		n		
			198	198

La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas)

Después de aplicar Rho de Spearman, se identificó un coeficiente de correlación de 0.812, lo que manifiesta una relación significativa entre el enfoque crítico-reflexivo y el desempeño docente. En consecuencia, se confirma la validez de la hipótesis propuesta en la investigación.

4.4. Resultado del objetivo específico 4

Analizar el grado académico de los docentes de la Universidad Nacional de San Martín 2023.

Tabla 8

Nivel del grado académico de los docentes

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grado académico	,257	11	,041	,821	11	,018
Desempeño docente	,266	11	,029	,887	11	,127

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Por razón de que el tamaño muestral fue inferior a 50 casos, se utilizó la prueba Shapiro-Wilk. Los valores obtenidos de $p \leq 0.05$ (0.018; 0.127) mostraban una distribución no normal, por lo que se empleó el coeficiente Rho de Spearman para examinar las relaciones entre las variables.

4.5. Discusión

A lo largo del estudio se tomaron en cuenta diversas teorías que fueron objeto de análisis detallado. Asimismo, se llevó a cabo la recopilación de antecedentes vinculados al tema, con el propósito de sustentar teóricamente el estudio. Posteriormente, se procedió al análisis de la variable: Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo, así como menciona Colina (2022), el propósito de su investigación fue desarrollar un modelo para valorar las prácticas de enseñanza crítico- reflexivo en la universidad. La encuesta adoptó un formato de exploración que implicó la creación y desarrollo de cuatro escalas para valorar a alumnos, gestores, compañeros y a los propios profesores. Los resultados de la evaluación se establecieron a partir del contenido y el criterio de especialistas. La validez de los datos obtenidos se evaluó a través de análisis factorial y validez discriminante, mientras que la fiabilidad se evaluó a través del Alfa de Cronbach hasta conseguir el instrumento final. Según el autor, un sistema de evaluación docente efectivo resulta crucial tanto para el desarrollo de los docentes como para la mejora de la calidad institucional de la universidad. Por esta razón, la investigación ha desarrollado un modelo de enfoque critico reflexivo.

Tras la implementación del test Rho de Spearman, se registró un coeficiente de correlación de 0.812, lo que señala el impacto del enfoque crítico reflexivo en el rendimiento de los maestros. Por ende, se admite la hipótesis propuesta. Los métodos y metodologías aplicadas en diferentes universidades buscan siempre la mejora continua con resultados prominentes intentando marcar cambios en los conocimientos donde es fácil divertido y muy comprensible en el Modelo didáctico con enfoque crítico – reflexivo es fácil poder verificar los procesos de aprendizaje y continuamente se innovación puesto que la participación del estudiante ya no es solo como receptor si no hay una interacción continua mostrándole al profesor como un guía del aprendizaje dejando mucha información solida con casos prácticos tratados en clase.

El enfoque metodológico Modelo didáctico con enfoque crítico – reflexivo debe ser la solución a una deficiente educación impartida en algunas o la mayoría de las universidades pero realmente porque no funciona porque no tenemos profesionales mucho más preparados con una capacidad de generar alternativas de solución en las

diferentes carreras tal vez que los alumnos no entienden la metodología y no lo toman como una manera de aprender, o tal vez la interacción es tan espontánea que no da tiempo de aprenderlo o están arraigado a lo tradicional que aún no se insertan en estas nuevas formas de aprender.

En cuanto a la segunda variable de desempeño docente, se suma López (2022) en su estudio, el pensamiento crítico entre alumnos de nivel superior, realizado en la Universidad Tecnológica del Perú; su propósito principal era examinar los elementos que fomentan la crítica de alumnos universitarios. Se realizó una revisión literaria a nivel descriptivo, empleando los procedimientos de la declaración PRISMA, realizando búsquedas en publicaciones digitales de Scopus, EBSCO, ProQuest y ERIC, y empleando la información: "pensamiento crítico". El autor finalizó que la incentivación de la crítica es importante en universidades e institutos, dado que lo veía como una competencia relevante para enfrentar los desafíos globales. Tanto los docentes como los alumnos pueden desarrollarse en técnicas de enseñanza que demandan claridad y efectividad.

2 Por los resultados obtenidos en el estudio, se toma el resultado de la contrastación de hipótesis, es decir, al 10% de significancia; el nivel de desempeño de los docentes de la Universidad Nacional de San Martín es significativo; $p < 0,10$. (Resultados en el Programa estadístico SPSS.v.22).

El docente debe ser el guía, no el determinante de sabiduría cognoscitiva, puesto que en la actualidad la tecnología facilita el conocimiento para cualquier alumno interesado en esto. La pregunta: ¿tenemos docentes con pensamientos críticos? Tal vez si lo tenga pero esto va asociado a diferentes factores para poder ver realmente un docente comprometido con su labor y la metodología que está realizando con el propósito de ser entendido a la vez propiciar atención del alumno que poco a poco desarrolla interés cuando tiene el espacio y el entorno para interactuar en busca de conocimiento desarrollando muchas veces nuevas corrientes de pensamientos.

CONCLUSIONES

1. El análisis estadístico partió de una prueba de normalidad de los datos. Al tener una muestra menor a 50 sujetos, se aplicó el test de Shapiro-Wilk, el cual reveló una distribución no paramétrica ($p \leq 0,05$). Por este motivo, el análisis de las relaciones se efectuó mediante el coeficiente Rho de Spearman. Este proceso permitió determinar que un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo es idóneo para potenciar el rendimiento del profesor en la UNSM 2023.
2. Se analizó el Modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo, teniendo como resultado la contrastación de hipótesis, es decir, al 10% de significancia; el nivel de rendimiento de los educadores de la UNSM es significativo; $p < 0,10$. (Resultados en el Programa estadístico SPSS.v.22).
3. La hipótesis de la investigación fue aceptada. El coeficiente Rho de Spearman (0.812) confirmó la existencia de una correlación que indica cómo el enfoque crítico-reflexivo influye en el desempeño docente, el cual fue evaluado a partir de la percepción de los estudiantes de la UNSM.
1. Con una muestra menor a 50 individuos, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los datos. Los resultados confirmaron una distribución no paramétrica $p \leq 0.5$ (0,018; 0,127). Por lo tanto, para evaluar la correlación entre el modelo didáctico (enfoque crítico-reflexivo) y el desempeño docente en la UNSM 2023, se procedió a utilizar el estadístico Rho de Spearman.
2. Se analizó el nivel de grado académico de los docentes para el desarrollo académico de los estudiantes de la UNSM 2023.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la alta dirección de la UNSM la adopción de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo, como una estrategia clave para la mejora del desempeño docente en la institución.
2. A las autoridades universitarias se les pide analizar el Modelo estudiado en esta investigación que aspire a cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la evaluación reflexiva de las prácticas pedagógicas, con el objetivo de fomentar una educación emancipadora y socialmente equitativa.
3. A las autoridades universitarias evaluar el nivel del rendimiento docente según percepción del estudiante de la UNSM, ya que el rendimiento del docente es esencial para la satisfacción académica de los alumnos, y está vinculado a las técnicas, herramientas digitales, capacidades para generar un ambiente agradable en el salón de clases con el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la relevancia de los contenidos en los cursos.
4. A las autoridades universitarias evaluar la correlación entre el modelo didáctico enfoque crítico-reflexivo y el desempeño docente de la UNSM 2023, ya que el rendimiento educativo exige que el docente fomente las habilidades y competencias asociadas al razonamiento crítico. La habilidad para analizar, sintetizar, inducir, deducir e inferir requiere una manera distinta de percibir la realidad y el entorno social.
5. A las autoridades universitarias revisar el nivel de grado académico de los docentes para conocer la influencia en la enseñanza a los estudiantes de la UNSM 2023, porque se sabe que la función del profesor en la educación superior desempeña un papel crucial ante las transformaciones del entorno global de la educación superior en América Latina, dado que se convierte en el referente donde el alumno adquiere no solo los saberes y procesos, sino también los elementos emocionales y humanos. Por esta razón, el punto de vista del alumno es un elemento relevante al evaluar la calidad del rendimiento del docente en las aulas de los centros educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles. (2015). *Desarrollo del talento humano: basado en competencias*. Buenos Aires.
- Alonzo et al. (2017). *Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo*. *Boletín Redipe*. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/341>.
- Arnal. (2016). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Bastante y Pacheco. (2018). *Modelo educativo*. Lima: Área de Calidad del Instituto.
- Bernal. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, .*
- Bernal. (2010). *Metodología de la investigación (3. edic)*. Colombia: Pearson Educación.
- Bunk. (2014). *La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales de la RFA*. *Revista Europe ón empresarial en las agencias de viaje en la ciudad de Tarapoto, 2019*. Tarapoto: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46358/Huam%c3%a1n_RCQ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- ITESM. (2016). *Capacitación en estrategias y técnicas didácticas*. . Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias>.
- Latorre . (2018). *Diseño curricular por capacidades y competencias en educación superior*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- López. (2022). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática*. Lima, Perú: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76826/Lopez_RCP-SD.pdf.
- Martinez y Burgos. (2018). *Caracterización de las competencias laborales de los egresados del Programa de Psicología de la Universidad de la Costa CUC*. Colombia: Caracterización de las competencias laborales de los egresados del Programa de Psicología de la Universidad de la Costa CUC.
- McClelland . (2021). *Introduction*. En Spencer, L. & Spencer, S. (eds) *Competence at work*.
- Mertens. (2017). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo,. Uruguay: Cinterfor/OIT.

- MINEDU. (2015). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica*. Lima:.
- Miranda. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Asunción.
- MTPE . (2017). *Estrategia de competencias de la OCDE. Reporte diagnóstico*. Lima: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
- Ñaupas y Mejía. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: 5ta. Edición. Edit.CEPREDIM, p.455.
- Oficina Internacional de Trabajo. (2017). *Oficina Internacional de Trabajo - OIT*.
- Oficina Internacionall de Trabajo. (2018). *OIT. Competencias laborales*.
- Proyecto Tuning de América Latina. (2018). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Recuperado de [http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=.](http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=)
- Ramirez, E. (2021). *Modelo Educativo para desarrollar las Competencias Laborales en los Estudiantes en un Instituto de Educacion Superior de Lima*. Lima.
- Reategui y Rubio. (2022). *Competencia laboral y comunicación organizacional en la Dirección Regional de Transportes y Comunicaciones - San Martín 2022*. Tarapoto: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109412/Reategui_SR-Rubio_RHJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rojas, R. (2020). *El Nivel de Competencias Laborales y su influencia en el desempeño de los trabajadores: Análisis Comparativo entre la Municipalidad Provincial de a de Formación Profesional*, 1, 8-14.
- Caballero. (2009). *Niveles de Investigación*. p.83-85.
- Calderòn . (2019). *Evaluación formativa y desempeño docente en una institución educativa privada*. Lima, Perú: <http://www.ub.edu/obipd/evaluacion-formativa-y-desempeno-docente-en-una-institucion-educativa-privada/>.
- Castellanos,et al. (2017). . *Modelo educativo siglo 21. Rectoría general 2001-2007*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Chiavenato. (2017). *Introducción a la teoría general de la administración*. Ciudad de México: McGraw-Hill.

- Colina. (2022). *Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria*. Maracaibo, Venezuela: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3867>.
- Comercio, E. (2014). *¿Sabes cuáles son las competencias más valoradas en un trabajo?* Lima- Peru. Diario el Comercio.
- Cortez. (2018). *Componentes del modelo educativo correlacionados con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Periodismo de las universidades de Guayaquil*. Guayaquil: Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7553>.
- De Ansorena. (2016). *15 pasos para la selección de personal con éxito*. Barcelona: Paidós.
- Del Rosario. (2020). *Enfoque crítico reflexivo y su influencia en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones 14407 y 15267, Sapillica, 2019*. Piura -Perù: [file:///C:/Users/Jhio/Desktop/MYRIAM/Antecedentes/Del%20Rosario_RJC-SD%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jhio/Desktop/MYRIAM/Antecedentes/Del%20Rosario_RJC-SD%20(1).pdf).
- Díaz . (2019). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Ciudad de México: Trillas.
- Díaz. (2018). *Autoevaluación y mejora del Desempeño Docente: Estudio Cualitativo desde la percepción Crítico-Reflexiva de los Docentes*. Lima: file:///C:/Users/Jhio/Desktop/MYRIAM/Antecedentes/DIAZ_DE_LA_VEGA_MURILLO_BERTHA_MERCEDES1.pdf.
- Díaz. (2022). *Desempeño docente para la elaboración de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo*. Trujillo, Perú : <file:///C:/Users/Jhio/Desktop/MYRIAM/Antecedentes/4870-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18318-1-10-20221102.pdf>.
- Díaz, R. (2016). *actores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile*. *Estudios Pedagógicos*, 42(3).
- Doménech, F. . (1999). *El proceso de enseñanza/aprendizaje universitario*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Estrada. (2005). *De la percepción a la realidad: análisis comparativo entre las competencias*.
- Facione. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>.

- Fernández y Álvarez. (2021). *La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo*. Ecuador: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498/2452>.
- Flores. (2018). *Competencia laboral y desempeño laboral de los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Lamas. Período 2017*. Tarapoto: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31573/flores_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Forjas. (2013). *Modelo para la formación profesional en la educación técnica y profesional sobre la base de competencias profesionales en la rama mecánica*. Recuperada de <https://uvadoc.uva.es>.
- Gálvez. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*. Universidad Privada del Norte, Lima, Perú <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>.
- Gamboa, M. (2017). *El diseño de unidades didácticas contextualizadas para la enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria Básica*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
- García. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad*. Revista.
- Gazzola. (2018). *The Effect of a Core Competencies Training Program on Faculty Members' Teaching Performance*. *Int. J. Ped. Inn.* 3 (2). https://www.researchgate.net/publication/279446047_The_Effect_of_a_Core_Competencies_Training_Program_on_Faculty_Members'_Teaching_Performance.
- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education,.
- Hernández y Fernández. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta edición)*. México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Herrera, A. (2015). *Competencias laborales en los colaboradores del departamento de ventas de Bimbo Centroamérica, agencia Huehuetenango*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt>.
- Huamàn. (2022). *Competencia profesional y gestiChulucanas – Morropón y las Municipalidades Distritales de la Provincia de Morropon*. Piura:

- Saenz. (2010). *Modelo educativo para la formación de competencias genéricas en estudiantes de la carrera profesional técnica de Administración Bancaria*. Recuperado de <http://cybertesis.edu.pe>.
- Spencer. (1993). *Competence al work*. Nueva York: Jhon Wiley and Sons.
- Tacca. (2011). *El «nuevo» enfoque pedagógico: las competencias*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tobón. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Eco Ediciones.
- Tobón. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior*. Guadalajara.
- Tunnermann. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: La Prensa.
- UNESCO. (2007). *Comisión de las Comunidades Europeas* .
- Universidad Nacional de San Martín. (2023). *Modelo Educativo*. Tarapoto: <file:///C:/Users/HardSoft/Downloads/RESOL1400%20MODELO%20EDUCATIVO%20DE%20LA%20UNSM.pdf>.
- Universidad Nacional San Martín. (2023). Tarapoto: <https://unsm.edu.pe>
- Veintimilla. (2020). *Competencias laborales y desempeño docente en la Escuela de Educación Básica “Carmen Wither Navarro” Guayaquil, Ecuador, 2020*. Piura: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56644>
- Vygostky. (2015). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO DE ASESORAMIENTO

Yo, **Geomar Vallejos Torres**, identificado con número de DNI 01162440, docente adscrito a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Agrarias, asimismo a la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Me comprometo a asesorar el Proyecto de Tesis de MYRIAM CRISTINA CANGO RAMÍREZ, Estudiante () Egresado (a) (x) del Programa de Doctorado en Gestión Universitaria.

El proyecto de tesis tiene como Título:

Modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023.

Asimismo, me comprometo a dirigir su trabajo de grado con todo mi apoyo y experiencia profesional en las fases de elaboración, ejecución y sustentación del estudiante del Programa de Doctorado en Gestión Universitaria.

Tarapoto, 12 de julio del 2023



.....
Ing. Dr. GEOMAR VALLEJOS TORRES
ASESOR.

Anexo 2. Carta de presentación

Señor: Dr. Fernando Ruiz Saavedra

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Postgrado del doctorado en GESTIÓN UNIVERSITARIA, de la UNSM, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación con la cual optaré al grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Anexo No 1: Carta de presentación

Anexo No 2: Definiciones conceptuales de las variables

Anexo No 3: Matriz de Operacionalización

Anexo No 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Anexo No 5: Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Lic. Mg. Myriam Cristina Cango Ramírez

Anexo 3. Definición conceptual de las variables

VARIABLE 1: ENFOQUE CRITICO REFLEXIVO (Variable independiente)

Capacidad del docente para reflexionar desde su misma práctica frente a la sociedad. Es crítico al deliberar y tomar sus decisiones, asume una posición reflexiva y crítica de diversos conocimientos y saberes para lograr el aprendizaje en los estudiantes. La propia reflexión y la revisión permanente de su propia práctica sobre el proceso de enseñanza como recurso básico de su quehacer diario. (MINEDU, 2016)

DIMENSIONES

Pensamiento crítico: Pensamiento crítico reflexivo consiste en lo siguiente: i) Ser consciente de las diferentes situaciones o circunstancias en la complejidad de elementos, posibilidades y limitaciones; contingencias e incertidumbre. ii) Ser capaz de emitir juicios valorativos teniendo criterios y argumentos donde se analice de manera cuidadosa la experiencia. iii) Ser capaz de tener en cuenta diferentes puntos de vista, diferentes a la propia, donde haya un diálogo sobre ella. iiiii) Ser capaz de reflexionar sobre su propio modo de pensar y actuar, donde la verdad y la validez de las ideas o premisas de su propio razonamiento labor (Ministerio de Educación, 2016)

Reflexión de la práctica: Para lograr una transformar académica en toda institución educativa debe pasar necesariamente por una docencia renovada donde los docentes sean innovadores que posea una formación con una doble perspectivas como son: la disciplina y la pedagogía – didáctica (Latorre, 2008)

Evaluación Variable: Es necesario que el docente autorreflexione y tenga una continua evaluación de su práctica en el proceso de enseñanza, ello constituye el elemento esencial de su labor. se recoge diversa información para poder tomar decisiones de manera inmediata a) Evaluación interna, esta evaluación es realizada y propuesta por los mismos integrantes de un grupo en particular, de un centro o de un programa educativo, etc. b) La evaluación externa se origina cuando personas que no pertenecen a un determinado grupo evalúan su funcionamiento (Ministerio de Educación, 2016)

VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE (Variable Dependiente)

Es la actuación observable del docente que puede ser observada, descrita y evaluada, que pone en manifiesto su competencia, y se relaciona con el logro de aprendizajes

esperados y con la realización de funciones asignadas en las tres dimensiones culturales, políticas y pedagógicas. (MINEDU, 2014).

DIMENSIONES

La dimensión cultural: se refiere al conocimiento profundo del entorno para poder afrontar diferentes desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, además de la parte histórica y el contexto internacional, país, región y localidad donde se encuentra. Además, es necesario analizar los problemas y retos que se pueden aprovechar para lograr aprendizajes desde el contexto de cada sociedad que se desarrolla a lo largo de muchas generaciones.

La dimensión política se refiere al deber del docente de educar a los estudiantes, como seres humanos y ciudadanos, para cambiar las relaciones en la sociedad con énfasis en la justicia social y la asociación, porque los objetivos de la escuela están estrechamente vinculados a la transformación del país con una sociedad igualitaria, consciente, responsable y respetuosa con el medio ambiente, requiere que los docentes aprendan de la realidad donde se desenvuelven y encuentren formas de superar sus desafíos.

La dimensión pedagógica es la naturaleza central de la profesión docente. Se refiere a conocimientos específicos, es decir, conocimientos pedagógicos basados en la teoría y la práctica necesarios para poder desempeñar su rol como docente. Asimismo, también se tiene en cuenta la parte práctica del proceso docente, con la posibilidad de conseguir que los estudiantes aprendan y se formen. Cuando sea necesario, el docente debe ser ético para impartir significado a lo que enseña.

Anexo 4. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: ENFOQUE CRITICO REFLEXIVO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala	NIVEL
Pensamiento critico	Toma de decisiones	Tomo siempre mis propias decisiones en mi trabajo.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	Adecuado Regular Inadecuado
		Asumo las decisiones que el resto propone.		
	Capacidad de deliberar	Doy mi opinión cuando tengo que expresar una idea.		
		Expreso mis ideas y opiniones teniendo bases teóricas que la sustenten.		
	Deconstruye su práctica	Concluido el trabajo en aula logro identificar las fortalezas y avances que tuvieron los estudiantes.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	Adecuado Regular Inadecuado
		Propongo acciones para mejorar mi trabajo con los estudiantes.		
	Reconstruye la práctica.	Reconozco con facilidad el nivel disciplinar (teoría) que tengo como docente.		

Reflexión de su practica		Concluido mi trabajo en aula logro identificar las dificultades que tuve para lograr el aprendizaje en los estudiantes.		
Evaluación	Metacognición	Evaluó diariamente el trabajo que realizo como docente.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	Adecuado Regular Inadecuado
	Coevaluación	Aplico instrumentos periódicamente para evaluar mi trabajo como docente		
		Pido a los estudiantes dar sus opiniones sobre el trabajo realizo en clase.		
		Pido a mis colegas que comenten sobre mi desempeño como docente.		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala	NIVEL
Dimensión Cultural	Conocimientos de su entorno.	Suele el docente tener conocimiento amplio del contexto donde labora.	Siempre (5)	Alto
		Identifica las dificultades y fortalezas del lugar donde labora.	Casi siempre (4)	Medio
	Caracterización de los estudiantes	Elabora un diagnóstico real de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	Algunas veces (3)	Bajo
	Aprendizajes contextualizados	Considera en las clases temas o aprendizajes propios del contexto (contextualizados) para enseñar a los estudiantes.	Pocas veces (2) Nunca (1)	
Dimensión política	Realidad social y sus desafíos.	Considera en las sesiones actividades que parten de situaciones reales.	Siempre (5)	Alto
		Formula actividades donde los estudiantes expresan sus ideas, pensamiento y sentimiento sobre un tema público.	Casi siempre (4)	Medio
	Educación en valores	Orienta el planteamiento de normas y acuerdos con los estudiantes en todas las sesiones de aprendizaje	Algunas veces (3)	Bajo
		Formula actividades donde los estudiantes comenten temas referidos a la práctica de valores.	Pocas veces (2) Nunca (1)	

Dimensión pedagógica	Saber pedagógico	Proporciona a los estudiantes conocimientos confiables y veraces en todas las clases.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Alto Medio Bajo
	Proceso de enseñanza	Planifica todas las sesiones de aprendizaje que desarrollo con los estudiantes		
		Durante el desarrollo de la clase propone a los estudiantes diversas estrategias para el logro del aprendizaje		
	Ética profesional.	Cumple con los acuerdos y decisiones que se toman a nivel institucional.		

Anexo 5. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable enfoque critico reflexivo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: PENSAMIENTO CRITICO		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Tomo siempre mis propias decisiones en mi trabajo.	X		X		X		
2	Asumo las decisiones que el resto propone.	x		X		X		
3	Doy mi opinión cuando tengo que expresar una idea.	X		x		X		
4	Expreso mis ideas y opiniones teniendo bases teóricas que la sustenten.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: REFLEXIÓN PRÁCTICA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Concluido el trabajo en aula logro identificar las fortalezas y avances que tuvieron los estudiantes.	X		X		X		
6	Propongo acciones para mejorar mi trabajo con los estudiantes.	X		X		x		
7	Reconozco con facilidad el nivel disciplinar (teoría) que tengo como docente.	x		x		X		
8	Concluido mi trabajo en aula logro identificar las dificultades que tuve para lograr el aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EVALUACION		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Evaluó diariamente el trabajo que realizo como docente.	X		X		X		
10	Aplico instrumentos periódicamente para evaluar mi trabajo como docente	X		X		X		
11	Pido a los estudiantes dar sus opiniones sobre el trabajo realizo en clase.	x		x		X		

12	Pido a mis colegas que comenten sobre mi desempeño como docente.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de

corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Fernando Ruiz Saavedra.

17 octubre del 2023

DNI: 01114891

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN CULTURAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Suele tener conocimiento amplio del contexto donde labora	X		X		X		
2	Identifica las dificultades y fortalezas del lugar donde labora.	x		x		X		
3	Elabora diagnóstico real de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
4	Considera en las clases temas o aprendizajes propios del contexto (contextualizados) para enseñar a los estudiantes.	x		x		X		
DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN POLÍTICA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Considera en las sesiones actividades que parten de situaciones reales.	X		X		x		
6	Formula actividades donde los estudiantes expresan sus ideas, pensamiento y sentimiento sobre un tema público.	X		X		X		
7	Orienta el planteamiento de normas y acuerdos con los estudiantes en todas las sesiones de aprendizaje	X		x		X		
8	Formula actividades donde los estudiantes comenten temas referidos a la práctica de valores.	X		X		x		
DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Proporciona a los estudiantes conocimientos confiables y	X		X		X		

	veraces en todas las clases.						
10	Planifica todas las sesiones de aprendizaje que desarrolla con los estudiantes	X		X		X	
11	Durante el desarrollo de la clase propone a los estudiantes diversas estrategias para el logro del aprendizaje	X		x		X	
12	Cumple con los acuerdos y decisiones que se toman a nivel institucional.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

corregir [] No aplicable []

Aplicable [x]

Aplicable después de

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Fernando Ruiz Saavedra.**

17 octubre del 2023

DNI: 01114891

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia								
Título: Modelo didáctico con enfoque crítico - reflexivo para fortalecer el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿De qué manera un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo fortalecerá el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023?</p> <p>PE1: ¿Cuál es el análisis del Modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo? PE2: ¿Cómo determinar el nivel del desempeño docente según la percepción del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín? PE3: ¿Cuál es la correlación entre el modelo didáctico enfoque crítico-reflexivo y el</p>	<p>Objetivo general: Diseñar un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo que fortalecerá el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Analizar el modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo. OE2: Determinar el nivel del desempeño docente según la percepción del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín. OE3: Evaluar la correlación entre el modelo didáctico</p>	<p>Hipótesis general: Un Modelo didáctico con enfoque crítico – reflexivo, fortalecerá el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023.</p> <p>Hipótesis específica H1: El análisis del Modelo didáctico con enfoque crítico – reflexivo es aceptable. H2: El nivel del desempeño docente según la percepción del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín es regular. H3: La correlación entre el modelo didáctico enfoque</p>	Variable 1: ENFOQUE CRITICO REFLEXIVO			<p>ESCALA DE LIKERT</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)</p> <p>Inadecuado Regular Adecuado</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición	Niveles y rangos
			Pensamiento crítico.	Toma de decisiones. Capacidad de deliberar.	1- 4		<p>ESCALA DE LIKERT</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)</p>	<p>Inadecuado Regular Adecuado</p>
			Reflexión de la práctica.	Deconstruye su práctica Reconstruye la práctica.	5 - 8			
			Evaluación	Metacognición. Autoevaluación Coevaluación	9-12			
			Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE				<p>ESCALA DE LIKERT</p> <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p>	<p>Inadecuado Regular Adecuado</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			
			Dimensión Cultural	Conocimientos de su entorno. Caracterización de los estudiantes. Aprendizajes contextualizados	1-4			
			Dimensión Política	Realidad social y sus desafíos. Educación en valores	5-8		<p>ESCALA DE LIKERT</p> <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p>	<p>Inadecuado Regular Adecuado</p>

desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023? PE4: ¿Cuál es el grado académico de los docentes de Universidad Nacional de San Martín 2023?	enfoque crítico - reflexivo y el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023. OE4: Analizar el grado académico de los docentes de Universidad Nacional de San Martín 2023.	crítico - reflexivo y el desempeño docente de la Universidad Nacional de San Martín 2023 es significativa. H4: El análisis de los grados académicos de los docentes de Universidad Nacional de San Martín 2023 es aceptable.	Dimensión pedagógica	Saber pedagógico. Proceso de enseñanza. Ética profesional.	9-12		
					Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
					1, 2 3, 4 5, 6 7, 8 9, 10 11, 12	ESCALA DE AFIRMACIÓN MÍNIMO = 1 MÁXIMO = 7	Alto Medio Bajo
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística para utilizar				
Nivel: Descriptivo explicativo Diseño: No experimental	Población: Docente Nombrados y estudiantes de la UNSM	Variable 1: ENFOQUE CRITICO REFLEXIVO Técnicas: Encuesta	DESCRIPTIVA: Frecuencias y porcentajes				

<p>transversal</p> <p>Método: deductivo</p> <p>Hipotético</p>	<p>Tipo de muestreo:</p> <p>Probabilístico aleatorio</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>Docente Nombrados</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario de encuesta</p> <p>Autor: Monitoreo Ámbito de Aplicación: docentes y estudiantes de la UNSM. Forma de Administración:</p>	<p>INFERENCIAL: regresión logística ordinal</p>
		<p>Variable 2: Desempeño Docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	

Anexo 8. propuesta

ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO PARA UNA NUEVA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Introducción

En años recientes, se ha resaltado la necesidad de redirigir los procesos de capacitación docente hacia una perspectiva enfocada en su crecimiento como experto en educación, consciente de su papel como sujeto de transformación. En este contexto, surgió un extenso debate en torno a la creación y aprobación del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), el cual propone un innovador proyecto educativo para la nación.

Según el MBDD, hay al menos dos tipos de profesionalización:

...uno que prefiere establecer medios y objetivos desde una lógica de causa-efecto y estandarizar tanto metas como procesos, enfocado en la eficiencia; y otro que comprende la diversidad y acepta la necesidad de responder a ella desde una lógica menos preestablecida, más interactiva, fundamentada en las particularidades individuales, socioculturales y evolutivas de sus alumnos y también en aspectos culturales, éticos-morales y políticos, que no son iguales en todas las situaciones y demandan una constante adaptación como requisito de eficacia y calidad.

La perspectiva de la profesión docente en la que se fundamenta el MBDD se sitúa en esta segunda alternativa, que muestra y reconoce la enseñanza como un trabajo complicado. Su práctica requiere una conducta reflexiva, es decir, una relación independiente y crítica con el conocimiento requerido para actuar, y una habilidad para tomar decisiones en cada situación. (MINEDU, 2012:15-16).

En otras palabras, desde el MBDD, se reconoce que una dimensión crucial del crecimiento profesional docente es su reconocimiento como individuo reflexivo capaz de generar su propio conocimiento pedagógico en el entorno en el que trabaja, a partir de lo cual se fortalece su independencia profesional. Esta estrategia desafía al modelo tecnocrático que solo pone énfasis en el dominio metodológico-disciplinar con valores universales para cualquier situación.

Este documento examina las premisas fundamentales del enfoque educativo dirigido al crecimiento profesional docente desde un enfoque crítico y reflexivo. Además, se proporcionan herramientas para guiar el diálogo reflexivo y la reflexión sobre la práctica pedagógica, como esenciales recursos para la retroalimentación constante, la transformación y mejora de la práctica pedagógica a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico.

CAPÍTULO I

La formación docente desde un enfoque crítico reflexivo

Históricamente, en la educación de los maestros prevaleció una racionalidad tecnicista que se limitó a la capacitación del profesor como un usuario o aplicador de los paquetes curriculares elaborados por terceros. En este marco, grupos de especialistas elaboraron soluciones técnicas que se consideraron válidas para cualquier situación. A diferencia de la lógica tecnicista, el enfoque reflexivo crítico se basa en las siguientes premisas.

El conocimiento no se transmite, sino que se construye o produce.

Es necesario que docentes y alumnos sean vistos y asumidos como participantes activos en este proceso de construcción. Los procesos de formación deben cumplir con esta condición y destacarse por la exploración y construcción interactiva del saber. Conforme a Freire: "El que enseña aprende al impartir conocimientos y el que aprende enseña al adquirir conocimientos" (Freire 2001, p. 25).

En este contexto, la estrategia de acompañamiento pedagógico para la formación en servicio debe interpretarse como un proceso de construcción colectiva de conocimiento. El profesor asistente no se considera "objeto de formación", sino "sujeto de formación" que contribuye con su experiencia y conocimientos previos en un entorno específico. La exploración y formación de nuevos conocimientos solo podrá realizarse mediante la reflexión crítica sobre la propia vivencia y el diálogo reflexivo con los demás. Es necesario develar los supuestos que están detrás de la práctica pedagógica.

Tras cada práctica existen unos presupuestos teóricos que la rigen. Para facilitar la transformación de ciertas prácticas, es imprescindible identificar y modificar las premisas que las respaldan. Desde los procesos de capacitación para profesores, se busca responder a la interrogante: ¿Qué condiciones modificar, para qué clase de prácticas?

Para entender cuáles son las premisas que respaldan la práctica pedagógica, es imprescindible "deconstruirla" mediante un proceso de reflexión crítica sobre la propia acción.

El proceso de deconstrucción de la práctica pedagógica implica una reflexión crítica intensa sobre el propio trabajo pedagógico, que conlleva la identificación de las teorías o premisas que sustentan dicha acción, así como su relevancia en cada contexto específico. La deconstrucción debe concluir en un entendimiento y entendimiento profundos de la estructura de la propia práctica, sus bases teóricas, sus puntos fuertes y débiles, sus vacíos, es decir, en un conocimiento pedagógico que la describe."Es el avance esencial para avanzar en su cambio" (Restrepo et. al. 2019, 35).

A continuación, un ejemplo breve: Una docente de primer año de primaria aplica un sello de "carita feliz" o "carita triste" en la cara de los niños para valorar o rechazar su comportamiento.

En un primer momento, la deconstrucción de la práctica implicaría reconocer:

Una suposición o interpretación desde el punto de vista del acompañante podría ser la siguiente: La profesora valora o menosprecia una conducta, empleando un recurso que efectivamente provoca una reacción; sin embargo, al emplear este recurso, probablemente está estigmatizando a los niños sin considerar las repercusiones que esto tiene a nivel emocional, cognitivo y social.

Estos postulados del acompañante conversan, se corroboran o rechazan en relación con la visión de la profesora en el proceso de diálogo reflexivo.

Desde el punto de vista del profesor, revelado en el diálogo reflexivo, una suposición podría ser: Considero este tipo de práctica como imprescindible, legítimo y eficaz para fortalecer o erradicar determinados comportamientos.

Basándose en estas declaraciones, el acompañante pedagógico determina qué suposiciones constituyen el fundamento de la práctica pedagógica observada.

La reflexión crítica sobre la propia práctica es fuente de autoformación y producción de saber pedagógico.

La reflexión crítica no se limita a valorar la idoneidad de los medios (estrategias, métodos, recursos) para alcanzar objetivos previamente definidos. La reflexión crítica implica un examen detallado de la relevancia de la práctica propia en un contexto específico, hasta alcanzar su descomposición, comprendida en los términos previamente mencionados.

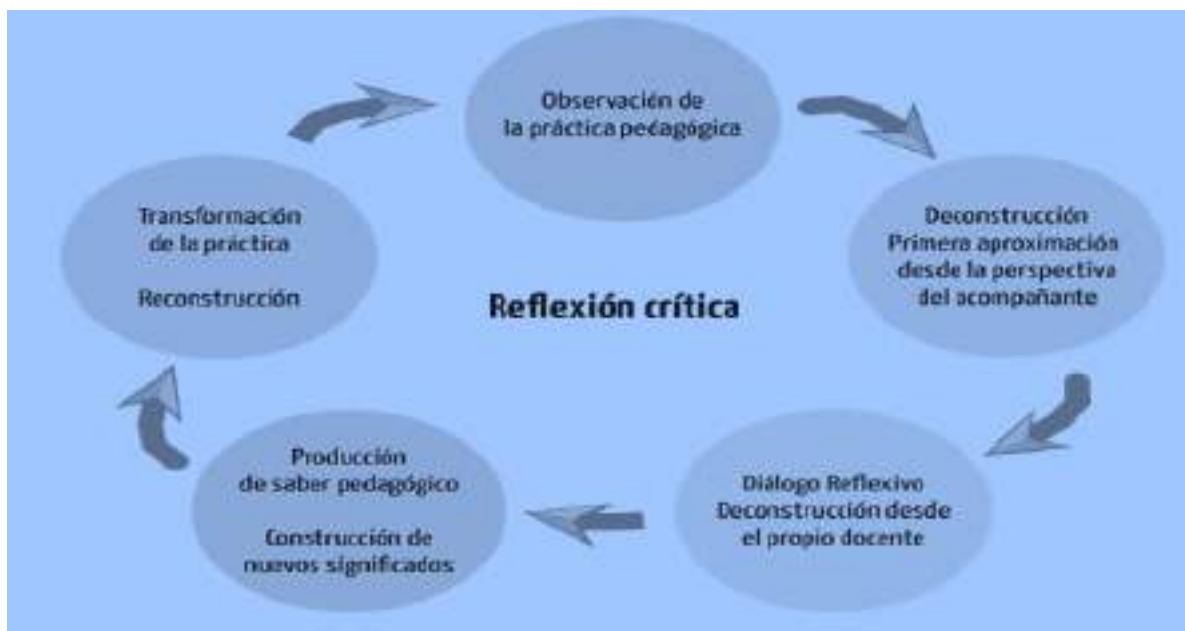
La práctica en sí misma no es moldeadora, no es suficiente con observarla y reflexionar sobre ella. El profesor necesita utilizar tácticas específicas de análisis y reflexión crítica sobre la práctica, con el fin de aprender a organizarla y extraer lo mejor de ella. "El saber práctico implica vincular el saber local, situacional de los docentes con las inquietudes sociales, culturales y políticas del entorno, así como con el saber especializado vinculado a la instrucción" (Cochran-Smith y Lytle, 2003, referenciados por Vezut 2007, p. 13).

El proceso formativo de los docentes es a su vez un proceso identitario; es decir el El proceso de formación de los profesores es simultáneamente un proceso identitario; esto es, el proceso de formación es el lugar para una reconstrucción y/o confirmación de la identidad personal y profesional de los maestros, tanto a nivel individual como grupal;

una reinterpretación del significado de su profesión y su papel social. Este robustecimiento de la identidad profesional del profesor no ocurre de forma individual, se sostiene en los grupos de profesores cuando estos crean espacios para la reflexión en conjunto. Este proceso, a su vez, potencia la independencia profesional del docente.

...la autonomía profesional -desde un punto de vista crítico y reflexivo- se basa en un proceso colectivo de construcción social constante, que, aunque está guiada por principios y valores personales, solo puede realizarse en un entorno de relaciones que conlleva una construcción colectiva y acordada (Bazán Domingo y Otros: 2007, p. 81).

Proceso de reflexión crítica mediado por el Acompañante Pedagógico



En el acompañamiento educativo, la Reflexión Crítica se basa en la observación que el acompañante hace de la práctica pedagógica del profesor en el aula. El acompañante documenta, examina y comprende lo que observa, y basándose en sus propias premisas, elabora una primera interpretación de la deconstrucción de la práctica del profesor y estructura las cuestiones esenciales para el siguiente paso; la sesión de conversación reflexiva. En el diálogo reflexivo, el acompañante fomenta que el profesor mismo consiga desglosar su práctica mediante una reflexión intensa sobre ella. En este proceso, tanto el acompañante como el profesor interactúan y adquieren conocimientos pedagógicos, además de obtener aprendizajes para la retroalimentación y la transformación de la práctica educativa.

La entidad educativa puede convertirse en un lugar para la reflexión crítica en grupo, la autoeducación y el refuerzo de la independencia profesional del profesor. Conforme se comparten problemas similares y un mismo contexto sociocultural, los profesores de un centro educativo pueden generar alternativas de manera colectiva y con mayor repercusión. Por otro lado, en estos grupos de profesores, cada uno potencia su independencia profesional a la par de la expansión de la autonomía de la institución educativa. En este contexto, se busca promover una "autonomía profesional" que no implica aislamiento ni voluntariado personal, y una "autonomía institucional" que se opone a la descomposición social. Es una autonomía capaz de generar conocimientos y opciones colectivas para la acción de transformación.

El trabajo en equipo desde los Grupos de Interaprendizaje (GIA) debe propiciar una reflexión crítica que contribuya a fortalecer este concepto de autonomía.

El GIA es un lugar donde varios participantes llevan a cabo un trabajo conjunto que guía la formación de comunidades profesionales de aprendizaje. Las comunidades profesionales de aprendizaje son un proyecto de cambio en las instituciones educativas que se forman a partir de la interacción de grupos en torno a intereses compartidos para potenciar el aprendizaje de los alumnos, el crecimiento profesional del profesorado y la mejora constante a escala institucional.

2. La enseñanza reflexiva y crítica es una enseñanza comprometida con la ética en pro del cambio y consciente de su función social.

Esta se distingue por su habilidad para autocriticarse, investigar, aprender de la experiencia personal y de la interacción con otros, construir conocimientos, validar propuestas, afirmar su identidad y potenciar su independencia profesional. Es una enseñanza capaz de —basándose en la reflexión sobre la práctica— tomar decisiones consensuadas acerca de la función social de la escuela, sus desafíos principales y sus opciones. Así reafirma sus habilidades profesionales, fomentando una pedagogía fundamentada en la ética, la independencia y el respeto hacia los demás.

El profesor contemplativo ante el Currículo Escolar
Cada política de capacitación docente debe estar en sintonía con la política del currículo. Esto conlleva un método de capacitación docente que se alinee con el enfoque curricular que se aplica. Según Pascual E. (2001), existen al menos dos métodos de elaboración del currículo en el ámbito curricular: el enfoque enfocado en el producto y el enfoque enfocado en el proceso o proyecto. Estas perspectivas respaldan diversas ideas acerca

del concepto del currículo y la función para abordar los procesos de diseño y desarrollo del currículo escolar.

En el enfoque centrado en el producto, tal como su denominación indica, el currículo se percibe como un producto creado y comprobado por especialistas, siendo los profesores los encargados de su implementación. En esta situación, el currículo dicta la práctica educativa, uniformiza los procesos y los resultados (Modelo centralizado de construcción curricular).

En la visión centrada en el proceso, también denominada socioconstructivismo; el currículo es un edificio social entre los participantes en la educación, quienes mediante la reflexión crítica y colectiva de su propia acción pedagógica, descubren las premisas intrínsecas en dichas prácticas, analizan los significados y concuerdan con sus propuestas educativas. La creación del currículo se transforma en un procedimiento que se agudiza principalmente en el entorno de la institución educativa. El currículo es un proyecto de la institución educativa, es un proceso y no un producto para consumir. Se trata de un programa educativo abierto, que facilita una retroalimentación constante a partir de la práctica reflexiva del docente. En este contexto, también se reconocen los niveles intermedios de creación del currículo que se adecuan (Modelo descentralizado de construcción curricular).

Para el primer escenario (currículo como producto), es necesario capacitar a los profesores como tecnólogos, meros usuarios de lo que otros crean. El profesor es un receptor del currículum creado por terceros. Los grados de reflexión son escasos y solo se puede alcanzar un nivel de adecuación elemental de medios afines previamente establecidos por los externos a la institución educativa.

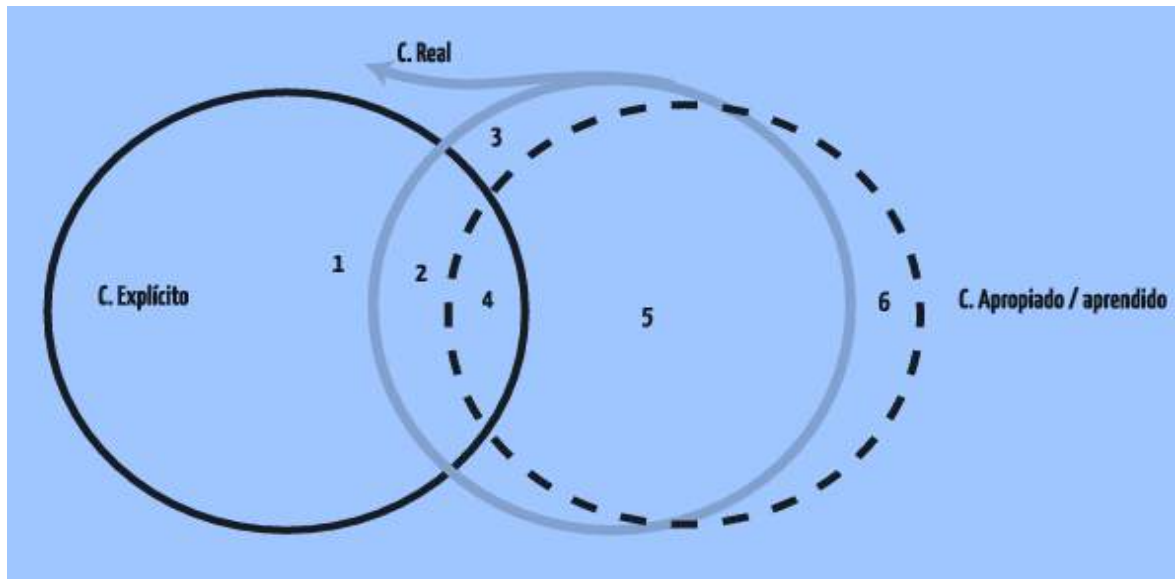
Para el segundo escenario (currículo como proceso), se requiere un profesor reflexivo que elabore currículos contextualizados, manteniendo una revisión y actualización constante de su estrategia pedagógica.

...La función del docente que se requiere en la actualidad define a un experto reflexivo, crítico e investigador de su propio trabajo, con la habilidad de colaborar en la generación de saberes pedagógicos y promover innovaciones en el contexto de su aula y del centro educativo (Pascual, 2001, p. 61).

Estas características de la profesionalidad del docente conllevan un rendimiento que no solo se sitúa en el entorno del aula, sino en el de todo el centro educativo y su relación con el entorno social, cultural y educativo

En otras palabras, desde este punto de vista, el profesor no solo debe fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos, sino también contribuir a la elaboración de un currículo que se ajuste a la realidad local, regional, examinar de manera crítica su propia práctica y probar soluciones para su mejora, así como también descubrir los elementos sociales, culturales y educativos del entorno que restringen el progreso educativo de la institución y colaborar de manera activa en su super

El Docente Reflexivo frente al Currículo Escolar



Una cosa es lo que los profesores anotan en sus programas (currículum claro), y otra es lo que realmente se imparte en la Institución Educativa, tanto dentro como fuera del salón de clases (currículum auténtico). Y otra es lo que los alumnos verdaderamente adquieren (currículo adecuado). La labor consiste en sincronizar progresivamente el currículo específico con el currículo real y con el currículo adecuado. Todo esto sin olvidar la flexibilidad y la apertura de cualquier currículum.

Dado que el currículo es un componente esencial de la práctica educativa, también se convierte en un instrumento de profesionalización. Además, descubre el currículo cero para incluir contenidos más pedagógicos y un marco de referencia para reflexionar y cambiar la práctica pedagógica. La práctica pedagógica reflexiva se enfoca en descubrir el currículo oculto (el cual se encuentra en las rutinas diarias del ambiente escolar y se propaga a través de las interacciones sociales entre todos los que interactúan en la escuela), y desde ese punto, evaluar y manifestar la intención de potenciar o eliminar

ciertas prácticas, en función del beneficio que aportan al aprendizaje de los alumnos y al crecimiento profesional del profesorado.

El currículo oculto, tal como su denominación indica, no se muestra en los documentos curriculares de la institución educativa (currículo explícito), pero tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos. Son elementos del currículo encubierto, los métodos habituales de trato, las rutinas escolares vinculadas a los métodos de recompensa y sanción, las conductas discriminatorias, entre otros. Solo el análisis crítico de la práctica contribuye a desvelar el currículo encubierto, para posteriormente abordarlo desde el punto de vista explícito.

Por otro lado, también desde la reflexión pedagógica, es imprescindible identificar el conocido como "currículo nulo", el cual simplemente no se desarrolla en la escuela o se aborda de forma muy superficial, pero que no obstante representa una necesidad de los alumnos y el entorno en el que se desarrolla la acción educativa. Según Eisner (1994), el "currículo nulo" se compone de lo que la escuela no imparte y que puede tener la misma o mayor relevancia que lo que imparte.

Por ejemplo; en un área donde los bosques se están deforestando de manera indiscriminada y otras formas de gestión no sustentable de recursos, resulta imprescindible que se intensifique el tratamiento de contenidos para concienciar a los alumnos e incentivar buenas prácticas de gestión sostenible de los recursos forestales y de la fauna silvestre. El profesor introspectivo revela el currículo encubierto para eliminar prácticas pedagógicas, métodos de enseñanza y patrones de conducta perjudiciales para el aprendizaje de los alumnos. relevante, significativo y beneficioso para los alumnos de cada entorno sociocultural. Finalmente, todo esto debe ser abordado desde el currículo específico y desde el currículo auténtico.

El acompañamiento pedagógico desde una perspectiva crítico reflexiva.

El apoyo pedagógico persigue tres objetivos: fomentar el crecimiento profesional del profesor (con un impacto significativo en las prácticas de enseñanza); robustecer la institución educativa (mediante procesos de mejora constante) y conseguir un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

Es una táctica de "formación en la acción" que se lleva a cabo en el mismo centro educativo donde los profesores trabajan, fomentando procesos de reflexión que impulsan el aprendizaje de la experiencia personal y la generación de conocimientos pedagógicos.

El docente desempeña un papel de "mediador de la reflexión crítica" tanto a nivel personal como grupal. Crea tácticas para respaldar a los profesores en la deconstrucción de su trabajo educativo (es decir, en su evaluación para identificar sus elementos, los pilares que la sostienen y su relevancia en el marco de la institución educativa en la que trabajan). Por medio de esto, los maestros adquieren nuevos conocimientos y mejoran su habilidad para enseñar.



Bajo esta premisa, el acompañamiento pedagógico proporciona un ambiente de conversación reflexiva en el que se intercambian vivencias y se fomenta el aprendizaje a través de la práctica. Es una táctica de capacitación enfocada en la institución educativa, que responde directamente a las dificultades educativas de ciertos grupos de profesores. En esta situación, el asesor pedagógico deberá proporcionar orientación en la aplicación de estrategias de análisis y reflexión crítica sobre la propia práctica, ejercitando él mismo su habilidad para reflexionar y aprender de su propia vivencia.

Según las condiciones que proporcione cada institución educativa elegida, el apoyo pedagógico podrá realizarse de manera interna o externa:



CAPÍTULO II

El diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico. Se sostiene que el ejercicio de reflexión sobre la práctica de enseñanza propia bajo la perspectiva del saber pedagógico puede ayudar a que los profesores (...) analicen críticamente su labor, sean capaces de explicar sus propias acciones y redirigir sus métodos pedagógicos (Castellanos y Yaya 2020:2).

Según el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD); la práctica educativa demanda una "actuación reflexiva", lo que implica "una relación autónoma y crítica" en relación a los conocimientos que se gestionan o se necesitan para actuar y tomar decisiones en cada situación (Ministerio de Educación 2020:15). En este escenario, se destacan y vinculan dos rasgos fundamentales del educador; los cuales le facilitan cuestionar y verificar sus propias hipótesis, valorar la relevancia de su labor, adquirir conocimientos de su propia vivencia y potenciar su independencia profesional.

El apoyo pedagógico busca potenciar la actuación crítica y reflexiva del profesor, como instrumento para impulsar procesos de formación más vinculados directamente con la práctica educativa diaria y para fomentar procesos de aprendizaje cada vez más independientes. En este contexto, el objetivo es fomentar procesos constantes de

conversación reflexiva entre el acompañante y el profesor asesor, con el objetivo de que posteriormente se conviertan en una práctica del profesor consigo mismo como herramienta de autoaprendizaje.

2.1. Diálogo reflexivo

Es el proceso de interacción fluida entre el profesor y su acompañante pedagógico, quien guía la reflexión crítica del profesor sobre su propia práctica con el objetivo de facilitar la formación de conocimientos a partir de la experiencia, así como el aprendizaje cada vez más independiente y la mejora constante de la práctica pedagógica.

Es crucial destacar que cuando se menciona "reflexión crítica", no se refiere a cualquier tipo de reflexión, ya que esta conlleva un nivel complejo que va más allá de la mera reflexión sobre las tácticas o los procedimientos más apropiados para fomentar el aprendizaje en los alumnos.

2.2 La competencia reflexiva y los niveles de la reflexión sobre la práctica pedagógica.

Según Gómez (2019), la competencia reflexiva incorpora los saberes, vivencias, además de la dimensión moral y emocional del educador; asistiéndole en la dirección de su papel en el entorno educativo y proporcionándole la capacidad de enfrentar y solucionar situaciones imprevistas que le permitan formular respuestas a problemas cognitivos, educativos, emocionales, psicológicos, sociales, entre otros, que se le presenten en su labor diaria. Esto supone que el profesor pueda:

1. Analizar su propio trabajo y descubrir las premisas que respaldan su práctica • Observar su propio desempeño y descubrir las hipótesis que respaldan su práctica
2. Prueba sus hipótesis y valorar su relevancia
3. Pensar en qué solución es más apropiada en el entorno en el que trabaja.
4. Contrastar sus hipótesis con los hallazgos logrados y con las opiniones e interpretaciones del acompañante.
5. Obtener lecciones de su propia vivencia.
6. Elegir nuevas opciones, descartar otras y disminuir el abanico de posibilidades.
7. Crear soluciones distintas.
8. Tomar decisiones: seleccionando y determinando su comportamiento.
9. Implementar la respuesta que ha tomado.

Por lo tanto, la competencia reflexiva posibilita que el mismo maestro analice y cuestione su propia práctica, creando nuevos contextos educativos, y pueda crear y crear lo que solo él puede lograr.

En cuanto a la competencia reflexiva, Espino de Lara (2015) indica que, Hace posible que el profesor tome decisiones, mejore su práctica tanto en lo personal como en lo grupal, y que opere bajo un enfoque integral que le facilite el desarrollo en la práctica. Domingo A. y Gómez M. (2014), basándose en las contribuciones de Van Manen(1977), Gregory Bateson (1996), Belenky(1996) y Schön(1992), proponen las propiedades fundamentales de tres niveles de reflexibilidad, acorde al criterio de profundidad de la reflexión:

Nivel 1	Consideración acerca de la implementación efectiva en el aula de competencias y saberes técnicos. La Reflexión se refiere a la elección y aplicación correcta de las estrategias pedagógicas que se implementarán en el salón de clases.
Nivel 2	Consideración acerca de los presupuestos inherentes en las prácticas particulares del aula. Consideración acerca de las repercusiones de ciertas estrategias, de los planes de estudio, etc. Consideración acerca de la implementación de criterios pedagógicos en la práctica educativa para la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas en el contexto de la enseñanza.
Nivel 3	Implementación de una reflexión crítica. Cuestionamiento de normas éticas, reglamentarias y morales vinculadas de manera directa o indirecta con el entorno educativo.

El primer nivel alude a una reflexión enmarcada en la racionalidad técnica, la inquietud principal se enfoca en la adaptación de medios afines previamente establecidos y no dudosos. Un caso ilustrativo es la profesora que intenta acatar el esquema de una programación establecida sin tener en cuenta conocimientos previos, motivaciones y requerimientos propios del entorno sociocultural de la Institución Educativa. En esta situación, es posible alcanzar niveles de adaptación curricular muy elementales y enfocados únicamente en ciertas estrategias metodológicas, recursos y materiales para la puesta en marcha de un currículo.

En el segundo nivel, el profesor intenta reconocer las necesidades educativas de sus alumnos, evaluando sus tácticas contextualizadas. Cuestiona las acciones que lleva a cabo en clase, basándose en la teoría pedagógica que tiene, la relevancia de su práctica docente y los éxitos que consigue en sus alumnos, logrando reconocer las modificaciones que debe implementar desde las premisas que guían su práctica.

En el tercer nivel, el profesor trasciende las necesidades inmediatas de sus alumnos y profundiza su reflexión sobre las repercusiones sociales y éticas de su práctica, llegando incluso a cuestionar a favor de qué, para qué instruir, cuánto contribuye lo que instruye a un nuevo modelo de sociedad con equidad social. Incluso puede reinterpretar los contenidos y los objetivos de la acción educativa en la búsqueda de nuevos significados.

2.3 El proceso de desarrollo del diálogo reflexivo

La Conversación Reflexiva es un procedimiento esencial para guiar la reflexión crítica de los profesores que colaboran en la guía pedagógica. En cada una, visita de seguimiento, la conversación reflexiva se basa en la observación.

El acompañamiento pedagógico surge de la práctica pedagógica, a partir de la cual se deriva la práctica pedagógica ejecuta los procedimientos siguientes:

2.3.1 Durante el recorrido de visita

En la visita al profesor en el salón de clases, el acompañante fomenta relaciones sólidas y un ambiente favorable para incentivar una disposición apropiada para el diálogo reflexivo. En esta sección se documenta la descripción de sucesos y circunstancias detectadas en el rendimiento del profesor en el salón de clases, teniendo en cuenta los elementos de las rúbricas de observación en el aula.

Es esencial que tenga una sólida educación académica y que tenga habilidades para establecer relaciones intersubjetivas que involucren a una edificación colectiva de conocimiento pedagógico. Esto requiere presentarse a la Universidad con buena disposición, demostrando interés por entender las acciones a realizar, que se desarrollan en ella. De igual manera, es esencial exhibir una actitud estimulante y fomentar una comunicación fluida con sus miembros, que se desarrollan en ella, y promuevan un entorno inclusivo y cálido, generen un entorno acogedor e integrador.

Los intentos, los métodos y los procedimientos que buscan establecer un vínculo íntimo con el profesor que está acompañado, se fundamentan en una interacción que fomente la expresión libre y el derecho a discrepar, el respeto a la

diversidad y el fomento del espíritu crítico. El estudio de la realidad y la consolidación de metas compartidas mediante la participación y la creatividad, que conforman un entramado que refuerza y motiva hacia la acción y la realización de metas individuales y, por qué no, grupales.

2.3.2 Elaboración del Diálogo de Reflexión

El acompañante, tras documentar lo que observó, hace la primera aproximación a la deconstrucción de la práctica del profesor. Inscrita, Sus propias interpretaciones proponen hipótesis, plantean cuestionamientos, buscando desentrañar la lógica, la organización y las premisas de la práctica.

2.3.3 Diálogo reflexivo y retroalimentación

El acompañante inicia el Diálogo Reflexivo, fortaleciendo un clima de confianza y respeto con el docente. En este momento se produce la deconstrucción de la práctica, ya desde la propia perspectiva del docente, lo cual lógicamente tendrá algunas diferencias con la primera aproximación que desarrolló el acompañante pedagógico.

Del mismo modo, el acompañante orienta la construcción conjunta de nuevos saberes, completa información para validar sus interpretaciones sobre lo observado y finalmente brinda aportes complementarios para, conjuntamente con el docente, llegar a construir nuevos significados (nuevos supuestos y nuevas lecciones aprendidas) a tomar en cuenta para la mejora de la práctica pedagógica. El siguiente paso siempre será proyectar la reconstrucción o transformación de la práctica pedagógica.

Los momentos del diálogo reflexivo y retroalimentación

Durante la reunión de Diálogo Reflexivo y Retroalimentación, se desarrollan al menos tres momentos: 1) diálogo de apertura, 2) diálogo de reflexión y 3) diálogo de compromisos de mejora.

Momento 1: Diálogo de apertura

El diálogo inicial señala el comienzo del proceso de reflexión. En esta fase es crucial garantizar que el intercambio sea eficaz y logre el objetivo esperado. El compañero debe exhibir una postura cordial y puede iniciar con un breve comentario, por ejemplo, acerca de algo beneficioso que está sucediendo en el colegio y su entorno. A continuación se emplean expresiones que inciten a detallar lo que realizó en la sesión, la manera en que lo hizo y sus primeras argumentaciones e interpretaciones.

En estas situaciones, podemos emplear las siguientes expresiones: Profesor, hoy ha llevado a cabo un trabajo.

¿Qué criterio tiene sobre el trabajo realizado hoy?
Si le parece, vamos a conversar de manera más calma acerca de esto.

En esta fase, el papel del acompañante es proporcionar apoyo al profesor para que comience la deconstrucción de su práctica, invitándolo a detallar y justificar lo sucedido durante la sesión de aprendizaje. ¿Cuál era el objetivo principal de la sesión y qué tácticas puso en primer lugar, a qué orden lógico se rige la forma en que se desarrolló la sesión de clase, etc.?

Momento 2 : Diálogo de reflexión

El segundo punto se refiere al proceso de evaluación y análisis más detallado de la propia práctica, basado en la evidencia de los objetivos que el profesor aspiraba a lograr mediante sus acciones y elecciones en el salón de clases (Osterman y Kottkamp, 2019). Esta evaluación posteriormente funcionará como un recurso para la toma de decisiones y la formulación de planes de mejora. Esto implica que el diálogo reflexivo debe fomentar que el profesor se aleje de su propia práctica y la examine desde un enfoque renovado para reconocer de manera más imparcial las restricciones y posibilidades de esta.

En este instante, el educador debe comenzar un proceso de interrogación de los saberes en acción que ha adquirido a lo largo de su trayectoria laboral. En otras palabras, los presupuestos, premisas y valores que fundamentan sus acciones y decisiones, lo que a menudo implicará poner en duda la propia identidad profesional (Weise, 2019).

Momento 3 : Diálogo de compromisos de mejora

El final del procedimiento es la conversación sobre compromisos para mejorar. La meta de esta etapa es que el profesor, basándose en un nuevo entendimiento de su labor, desarrolle e instaure programas de acción alternativos, que alineen de manera más consistente los objetivos y las acciones, con el propósito de mejorar la propia práctica (Domingo y Gómez, 2018).

Para definir programas de acción alternativos, el profesor debe esforzarse por determinar qué elementos de su práctica debe cambiar y qué quiere preservar en su próxima intervención, y, en relación a esto, qué componentes subyacentes (conscientes o inconscientes) deberían ser superados o preservados (Domingo y Gómez, 2018). Sin embargo, la creación de nuevos programas de acción no basta para que el profesor consiga cambiar su método de enseñanza. Para lograrlo, deberá examinarlos en el salón de clases. Si estos resultan efectivos, el profesor entenderá que ese es el "camino adecuado" y los integrará en su catálogo de prácticas.

Si no resulta, la experiencia volverá a ser una fuente de retroalimentación y facilitará la reevaluación de su plan de acción. Así, el profesor se encuentra en un proceso de aprendizaje y mejora constante de su labor profesional (Osterman y Kottkamp, 2020). El diálogo reflexivo permite que los profesores aborden con mayor profundidad las dimensiones pedagógicas y éticas de su trabajo, alcanzando un entendimiento más crítico del efecto de su instrucción y del proceso de enseñanza en el crecimiento de los alumnos. Además, contribuye a reconocer las conexiones que se forman en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus efectos y los retos que emergen, especialmente aquellos que puedan obstaculizar el aprendizaje de los alumnos.

El diálogo reflexivo es beneficioso para potenciar la habilidad reflexiva del profesor, la actitud crítica, el aprendizaje a partir de la experiencia personal, la creación de nuevos conocimientos y, por ende, es un potente instrumento para la autoformación y el crecimiento profesional docente.