



Esta obra está bajo una  
[Licencia Creative Commons  
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)  
Vea una copia de esta licencia en  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Planificación curricular y su relación con el  
desempeño docente en nivel inicial de la Red  
Bellavista, región San Martín, 2022**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,  
con mención en Gestión Educativa

**Autor:**

Blanca Elizabeth Tapia Burga

<https://orcid.org/0000-0001-8330-818X>

**Asesor:**

Dra. Ibis Lizeth López Novoa

<https://orcid.org/0000-0001-6387-3376>

Tarapoto, Perú

2024



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

# Planificación curricular y su relación con el desempeño docente en nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,  
con mención en Gestión Educativa

**Autor:**

Blanca Elizabeth Tapia Burga

Sustentado y aprobado el 28 de noviembre del 2024, ante el honorable jurado:

**Presidente de Jurado**

Dra. Jenny del Carmen Valera  
Gálvez

**Secretario de Jurado**

Dra. Teresa Vela Vásquez

**Miembro de Jurado**

Mg. Julio Cesar Gástelo Bardales

**Asesor**

Dra. Ibis Lizeth López Novoa

Tarapoto, Perú

2024



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

**Bach. Blanca Elizabeth Tapia Burga**

Con el asesoramiento del Lic. Dra. Ibis Lizeth López Novoa.

**"Planificación curricular y su relación con el desempeño docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022"**

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

----- APROBADO -----

Con el calificativo (\*)

----- BUENO (16) -----

En consecuencia, queda en condición de ser considerado **APTO** por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa**, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 28 de noviembre de 2024.

Lic. Dra. Jenny del Carmen Valera Gálvez  
Presidente

Lic. Dra. Teresa Vela Vásquez  
Secretario

Lic. Mg. Julio Cesar Gástelo Bardales  
Miembro

Lic. Dra. Ibis Lizeth López Novoa  
Asesor

(\*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota





**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Planificación curricular y su relación con el  
desempeño docente en nivel inicial de la Red  
Bellavista, región San Martín, 2022**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la  
Educación, con mención en Gestión Educativa

**Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su  
contenido y forma.**

Blanca Elizabeth Tapia Burga

**Ejecutor**

Dra. Ibis Lizeth López Novoa

**Asesor**

**Tarapoto, Perú**

**2024**

## Declaratoria de autenticidad

**Blanca Elizabeth Tapia Burga**, con DNI N° 42747533, egresado de la Escuela de Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Planificación curricular y su relación con el desempeño docente en nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 28 de noviembre del 2024.



.....  
**Blanca Elizabeth Tapia Burga**

DNI N° 42747533

## Ficha de identificación

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Título del proyecto</b></p> <p>Planificación curricular y su relación con el desempeño docente en nivel inicial, Red Bellavista, región San Martín, 2022.</p> | <p><b>Área de investigación:</b> Ciencias de la Educación<br/> <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía General<br/> <b>Sub línea de investigación:</b> Metodología de la enseñanza<br/> <b>Tipo de investigación:</b><br/>         Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p> |
| <p><b>Autor:</b></p> <p>Blanca Elizabeth Burga Tapia</p>  | <p>Facultad de Educación y Humanidades<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0001-8330-818X">https://orcid.org/0000-0001-8330-818X</a></p>   |
| <p><b>Asesor:</b></p> <p>Ibis Lizeth López Novoa</p>  | <p>Facultad de Educación y Humanidades<br/>         Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0001-6387-3376">https://orcid.org/0000-0001-6387-3376</a></p>  |

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios porque es el que bendice mis pasos y mi vida, en especial a mi hijo Jeff Alexei y Giner Ney mi esposo, pues son mi motivación que me impulsa continuamente a seguir hacia adelante, a toda mi familia por todo su respaldo total.

**Blanca Elizabeth.**

## **Agradecimientos**

La gratitud es uno de los sentimientos más elevados que he experimentado en la vida; agradezco profundamente a Dios por haberme dado la capacidad de lograr mis objetivos.

A mi familia por brindarme el apoyo y el impulso para mejorar cada día.

Especialmente mi sincero agradecimiento a la Dra. Ibis Lizeth López Novoa, en calidad de Asesor, quien supo guiarme y orientarme en este proceso de investigación y lograr culminar satisfactoriamente.

**Blanca Elizabeth.**

## Índice general

|  |    |
|--|----|
| Ficha de identificación.....                                 | 7  |
| Dedicatoria.....   | 8  |
| Agradecimientos .....  | 9  |
| Índice general.....  | 10 |
| Índice de tablas .....                                       | 12 |
| Índice de figuras.....                                       | 13 |
| RESUMEN .....  | 14 |
| ABSTRACT .....   | 15 |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....             | 16 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....                              | 19 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                   | 19 |
| 2.2. Fundamentos teóricos.....                               | 21 |
| 2.2.1. Planificación curricular .....                        | 21 |
| 2.2.2. Desempeño docente.....                                | 28 |
| CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....                      | 34 |
| 3.1. Ámbito y condiciones de la investigación .....          | 34 |
| 3.1.1. Contexto de la investigación .....                    | 34 |
| 3.1.2. Periodo de ejecución .....                            | 34 |
| 3.1.3. Autorizaciones y permisos.....                        | 34 |
| 3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad .....  | 34 |
| 3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales ..... | 34 |
| 3.2. Sistema de variables.....                               | 34 |
| 3.2.1. Variables principales.....                            | 34 |
| 3.2.2. Variables secundarias .....                           | 36 |
| 3.3. Procedimientos de la investigación .....                | 36 |
| 3.3.1. Objetivo específico 1 .....                           | 37 |
| 3.3.2. Objetivo específico 2 .....                           | 38 |
| 3.3.3. Objetivo específico 3 .....                           | 38 |

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....  | 40 |
| 4.1. Resultado específico 1.....         | 40 |
| 4.2. Resultado específico 2.....         | 42 |
| 4.3. Resultado específico 3.....         | 43 |
| 4.4. Resultado del objetivo general..... | 45 |
| CONCLUSIONES .....                       | 48 |
| RECOMENDACIONES .....                    | 49 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....         | 50 |
| ANEXOS .....                             | 54 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Descripción de variables por objetivo específicos</i> .....   | 35 |
| Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i> .....  | 40 |
| Tabla 3 <i>Correlación no Paramétrica de Spearman de la planificación curricular y la competencia docente</i> .....  | 40 |
| Tabla 4 <i>Prueba de normalidad</i> .....  | 42 |
| Tabla 5 <i>Correlación no Paramétrica de Spearman de la planificación curricular y la práctica docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022</i> .....       | 42 |
| Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i> .....  | 43 |
| Tabla 7 <i>Correlación no Paramétrica de Spearman de la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022</i> ..... | 44 |
| Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i> .....  | 45 |
| Tabla 9 <i>Correlación no Paramétrica de Spearman de la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022</i> .....      | 46 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 <i>Gráfico de dispersión entre la planificación curricular y la competencia docente en el nivel inicial.</i> .....  | 41 |
| Figura 2 <i>Gráfico de dispersión entre la planificación curricular y la práctica docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</i> .....       | 43 |
| Figura 3 <i>Gráfico de dispersión entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</i> ..... | 45 |
| Figura 4 <i>Gráfico de dispersión entre la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</i> .....      | 46 |

## RESUMEN

Planificación curricular y su relación con el desempeño docente en nivel inicial, Red Bellavista, región San Martín, 2022

En el ámbito educativo las medidas implementadas por las instituciones para mejorar la educación deben ser direccionadas al cuidado y consideración de los requerimientos educativos de los estudiantes; por lo tanto, se necesita de docentes capacitados en la implementación de estrategias que mejoren la planificación curricular. De esto se desprende que, la planificación curricular es la habilidad de los docentes para organizar, preparar y anticipar las sesiones de aprendizaje de acuerdo con el DC establecido por el MINEDU, constituyendo el eje central para asegurar un aprendizaje de calidad en la comunidad educativa. Desde este marco, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en nivel inicial, de la RED Bellavista, región San Martín, 2022. El estudio es de tipo básica. La muestra estuvo conformada por 49 docentes del nivel inicial que integran la RED Bellavista. Los métodos que se utilizaron en la investigación, son los métodos de: inducción, deducción y análisis. Se aplicó dos instrumentos de evaluación, la primera está relacionada a la variable de estudio: planificación curricular estructurado con diez ítems relacionados a competencia, estrategia didáctica, recursos y/o materiales, el segundo instrumento relacionado a la variable de estudio: desempeño docente, estructurado también con veinte ítems relacionados a competencia docente, práctica docente y gestión administrativa. Mediante la aplicación del instrumento permitió conocer y examinar la relación entre la planificación curricular y el desempeño docente. Se concluyó que existe una correlación negativa moderada entre la planificación curricular y la práctica docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022; dado que se obtuvo un Coeficiente de correlación equivalente a 0.040 y un p-valor mayor a 0.05 (Sig.=0.785), lo que indica que existe una correlación muy baja entre estas dos variables y no es estadísticamente significativa. Aunque hay una leve tendencia positiva, esta no es lo suficientemente como para considerarse significativa desde un punto de vista estadístico.

**Palabras clave:** Planificación curricular, desempeño docente, competencia, práctica docente y gestión administrativa.

## ABSTRACT

Curricular planning and its relationship with teaching performance at the initial level,  
Bellavista Network, San Martín region, 2022

In the educational field, the measures implemented by institutions to improve education should be directed to the care and consideration of the educational requirements of students; therefore, qualified teachers are needed to implement strategies to improve curricular planning. Thus, curriculum planning is the ability of teachers to organize, prepare and anticipate learning sessions in accordance with the CD established by the Ministry of Education, constituting the central axis to ensure quality learning in the educational community. The general objective of the study was to determine the relationship between curriculum planning and teaching performance at the early childhood level in the Bellavista Network, San Martín region, 2022. The study is of a basic type. The sample will be made up of 49 early childhood teachers who are part of the Bellavista Network. The methods to be used in the research are: induction, deduction and analysis. Two evaluation instruments will be applied, the first is related to the study variable: curricular planning structured with ten items related to competence, didactic strategy, resources and/or materials, whereas the second instrument is related to the study variable: teaching performance, also structured with twenty items related to teaching competence, teaching practice and administrative management. The application of the instrument will make it possible to know and examine the relationship between curricular planning and teaching performance. The application of the instrument will allow to determine and examine the relationship between curricular planning and teaching performance. It is concluded that there is a moderate negative correlation between curricular planning and teaching practice at the initial level of the Bellavista Network, San Martín region, 2022, given that a correlation coefficient equivalent to 0.040 and a p-value greater than 0.05 (Sig.=0.785) was obtained, which indicates that there is a very low correlation between these two variables and that it is not statistically significant. Although there is a slight positive tendency, it is not enough to be considered statistically significant.

**Keywords:** curriculum planning, teacher performance, competence, teaching practice and administrative management.



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**

En el contexto actual, la planificación curricular como política educativa enfocada en mejorar el desempeño docente; consecuentemente, desarrollar de manera efectiva el alcance de conocimientos por parte de los alumnos, requiere reconsiderar el carácter de los métodos educativos en los centros escolares y, al mismo tiempo, otorga un nuevo papel social a la labor pedagógica de la labor docente.

En esta perspectiva, la UNESCO (2020), considera “el docente, en su rol de mediador del conocimiento, se relaciona de manera destacada con los estudiantes, manteniendo una cercanía significativa y siendo responsable de su formación” (p. 436). De este modo, es fundamental una transformación en la actitud de los docentes, ya que el entorno educativo ha cambiado significativamente; por eso, son necesarias prácticas pedagógicas de inclusión educativa que aporten a la mejora del desempeño profesional de los educadores.

Teniendo en cuenta el contexto de América Latina, según Sánchez (2019), “el plan de estudios es el factor más crucial durante el desarrollo del conocimiento y habilidades mediante los participantes en la formación”. Por lo tanto, es esencial identificar perspectivas y tácticas innovadoras que enriquezcan la organización del plan de estudios del profesor, mediante un enfoque completo e integrado; por ello, se considera que los docentes deben conocer la realidad contextual de los alumnos (p. 39)

En tal en este sentido, el rendimiento del docente para el cual está formado desde la formación pedagógica debe centrarse en “dominar y aplicar plenamente las habilidades docentes relacionadas con la planificación, que abarcan la gestión del tiempo y la introducción de innovaciones en el currículo, con el propósito de renovar su propia metodología, utilizando un enfoque centrado en el conocimiento experiencial.” (Villanueva y López, 2019, p.3).

En el ámbito educativo nacional, las políticas implementadas por las instituciones para mejorar la educación deben ser direccionadas hacia atender las demandas educativas de los alumnos; por lo que, se requiere de profesores preparados en la conducción de la enseñanza, aplicando e innovando estrategias que enriquezcan la organización del currículo y favorezcan el buen rendimiento de los docentes. De esto se desprende, que los docentes en ejercicio de la labor pedagógica, deben evidenciar; previa planificación, una práctica pedagógica para organizar, preparar e implementar actividades de enseñanza basadas en el diseño curricular definido por el Minedu.

Por lo tanto, el Minedu como propuesta educativa propone un currículo por competencias que incluyen el logro de conocimientos que los estudiantes necesitan de alcanzar durante su periodo escolar, propuesta que ha sido concretizado en el reciente Currículo Nacional de EBR, aquel fue implementado a partir del año 2017.

De este modo, “la planificación se transformará en una labor creativa y colaborativa en la cual cada uno de los participantes del sistema educativo contribuimos a la elaboración de un plan relacionado y relevante, con objetivos claros y sumando esfuerzos para alcanzarlos, promoviendo de esta manera el crecimiento y la adquisición de conocimientos de nuestros niños” (Ministerio de Educación, 2019, p.14).

Por su parte, Uribe (2018), considera que el diseño de planes de estudio es un procedimiento estratégicamente diseñado, atribuyendo que tiene ciertas cualidades: es sistemática, ya que incluye varios elementos organizados de manera lógica y coherente; es flexible, pues permite la incorporación de cambios según sea necesario y no está fijada de forma permanente sin posibilidad de modificaciones; y es pertinente, ya que puede adaptarse para atender las particularidades y requerimientos de los alumnos (p.33-45)

Las afirmaciones anteriores sugieren que, la utilización de conocimientos pedagógicos y disciplinarios, la comprensión de las particularidades de los alumnos y el entorno en al que se desenvuelven, requieren una reflexión crítica referente a los objetivos y métodos de enseñanza, que contribuyen a desarrollar los cuatro aspectos clave del rendimiento docente efectivo: la preparación de los alumnos para el aprendizaje, la instrucción dirigida al proceso en los estudiantes, contribución a la administración escolar integrada con la comunidad y su fomento de la competencia profesional y la identidad del profesor.

En este contexto, el problema de investigación identificado en la UGEL Bellavista, específicamente en las I.E. que integran la Red Bellavista, dado que los docentes presentaron debilidades en la planificación de actividades la misma que repercuten en su desempeño; es decir, no logran alcanzar los objetivos establecidos considerando que el diseño curricular no se ajusta de acuerdo a las condiciones geográficas de los alumnos. En relación al rendimiento de los docentes, se observa la ausencia de las acciones del el líder en el cumplimiento de las responsabilidades de gestión que motive al profesorado a innovar la práctica pedagógica; por lo que, la deficiente formación docente a nivel vocacional, así como la falta de actividades de proyección dirigida a la comunidad e identificación por parte de los profesores con su I.E. , son factores que obstaculizan el desarrollo de los cuatro aspectos clave del rendimiento docente efectivo.

Basándome en lo explicado previamente, se propuso como un problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022?; con el propósito de encauzar el estudio, se consideró como hipótesis general: Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial, Red Bellavista, región San Martín, 2022.

Asimismo, en relación al objetivo general, se estableció: Determinar cuál es la relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial, Red Bellavista, región San Martín, 2022. Para el cumplimiento del objetivo general, se consideró los siguientes objetivos específicos: Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la competencia docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022. Describir la relación entre la planificación curricular y la práctica docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022. Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

En cuanto a las variables de estudio dentro del ámbito internacional se consideró las siguientes investigaciones: Para España y Vígueras (2020) en su publicación “La planificación del currículo en innovación: un componente esencial en la educación”. Ecuador. Concluyen, se destacó la relevancia del proceso de planificación en los centros educativos que demuestren eficacia, impacto, relevancia, sostenibilidad, participación y habilidad creativa, logrando aplicar métodos que permitan integrarse al contexto del sistema globalizado y tecnológico, donde la innovación cumple una función principal en la resolución de problemas socioculturales. Desde el enfoque, es urgente implementar directrices metodológicas que fomenten en los estudiantes participar en actividades que aporten a la construcción de su propio aprendizaje.

Por su parte Villanueva y López (2019) en su investigación “La focalización del profesor en los procedimientos de planificación Programa de estudios, adquisición de conocimientos y valoración del rendimiento”. México. Concluyen, que su investigación tuvo como enfoque cualitativo centrándose en el estudio en la atención de selectividad, teniendo como función cerebral de toda persona que regula la información y concede un sentido equilibrado y de integridad personal en el docente, de acuerdo con la valoración del esfuerzo mental según el modelo de Kahneman y los fundamentos teóricos se determinó que había una correlación entre las tareas de diseño curricular, adquisición de conocimientos y valoración del rendimiento. El procesamiento e interpretación de los resultados revela que la activación y predominancia de los contenidos particulares relacionados con los elementos del currículo en la planificación, conduce hacia las metas de aprendizaje y las particularidades de egreso propuestos por la institución.

Además, Acosta et al. (2018), publicaron su estudio “Estrés laboral y valoración de rendimiento en profesores universitarios del departamento del Cesar”, Colombia. Concluyeron que el vínculo entre la tensión laboral y la evaluación del rendimiento de los educadores ya sea a nivel en el ámbito nacional y regional, debido a motivos culturales, dedicamos un periodo mayor a nuestras tareas laborales y permanecemos más en el ambiente laboral que en cualquier otro entorno. Esto aumenta la relevancia de evaluar y analizar las condiciones laborales, permitiendo la prevención e intervención en estos casos. Se utiliza el cuestionario sociodemográfico y el cuestionario sobre estrés

mencionados en el anexo técnico de la resolución 2646 de 2008, validados por Villalobos et al. (2013). Los resultados de las valoraciones del rendimiento docente del periodo 2016-2 se obtienen de la Oficina de Registro y Control. Los hallazgos muestran que no hay no se identificó una conexión estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

En cuanto al contexto nacional, se cuenta con el estudio de Loayza et al. (2022), en su publicación "Motivación en el trabajo y rendimiento docente en el Perú. Lima". El enfoque metodológico empleada por ser de naturaleza fundamental., investigando información relevante acerca de los desafíos de investigación en entorno en educación contemporánea. Se utilizó una perspectiva de diseño no experimental, de tipo correlacional y de carácter transversal. La muestra total consistió en 70 profesores, quienes completaron dos encuestas mediante el uso de formularios de Google. Estos se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman para investigar la conexión entre las dos variables. Los hallazgos indican que hay una conexión moderada entre el nivel de motivación en el trabajo y el rendimiento educador, con un índice de correlación de 0.462 y un valor p igual a 0.000.

Asimismo, Pineda et al. (2022), en su publicación "Habilidades digitales y diseño curricular dentro de maestros de instituciones de EBA Ica, 2021". Ica. Perú. La técnica utilizada en el estudio fue de tipo aplicado, teniendo como enfoque cuantitativo, el estudio seleccionó una muestra de 214 docentes que están involucrados en varios Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de ciclo avanzado en el departamento de Ica, empleando una técnica de selección de muestras estratificado probabilístico. Se concluyó que los resultados confirmaron una relevancia del reporte de ajuste del modelo era menor que el margen de error, lo cual resultó en la refutación de la hipótesis nula. Este hallazgo sugiere que la competencia digital funciona como un indicador significativo en la organización curricular. Adicionalmente, el examen detallado de Pseudo R2 mostró que la habilidad digital explica el 40.3% de la variabilidad en la organización del currículo educativo, según el coeficiente de Nagelkerke, y el 19.4% según Cox y Snell. En resumen, el progreso adecuado de las habilidades digitales tiene un impacto favorable en la organización curricular.

Alanya et al. (2021), publicaron su investigación "Administración estratégica de los recursos humanos y rendimiento de los profesores en Perú, específicamente en Trujillo". El enfoque metodológico utilizado fue la investigación naturaleza básica y enfoque cuantitativo, eligió mediante un enfoque de estudio no experimental, de naturaleza descriptivo-correlacional y transversal. La población estudiada se constituyó por 84

docentes, y se utilizaron encuestas y cuestionarios como herramientas para la recopilación de datos, los cuales fueron verificados y aprobados por especialistas de manera oportuna, garantizando así una alta fiabilidad. Arribaron a las conclusiones siguientes: Que los hallazgos del estudio demuestran que existe una asociación directa relación entre las dos variables examinadas en este estudio. Asimismo, el índice de correlación de Rho de Spearman revela una correlación altamente significativa de 0.851. En consecuencia, se confirma la hipótesis alternativa original y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que la administración del talento humano está estrechamente relacionada en relación con el rendimiento docente en la I.E N° 7259, Pachacamac, durante el año 2021.

Finalmente, en cuanto al contexto local se encontró a Salinas (2018) en su investigación “Proyecto de diseño para optimizar la administración educativa en la I.E. N°003, nivel inicial, del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, 2018”. Presento un diseño la metodología de investigación empleada fue la participación activa, utilizando un diseño descriptivo-propósito., en cuanto a la población la muestra consistió en tres docentes de educación inicial. Concluye que, de acuerdo al Tras el diagnóstico, se han identificado algunos fallos en estos procedimientos, lo que nos motiva a implementar el actual Plan de Acción con el fin de optimizar la planificación mediante capacitaciones para los profesores y autoaprendizaje a través de GIAS o CPA. El propósito de esta estrategia es mejorar la gestión curricular para así elevar la práctica pedagógica en la I.E. Esto se logrará mediante la aplicación de distintas tácticas dirigidas a la capacitación continua de los profesores.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. Planificación curricular**

#### **a) Conceptualización**

Según el Ministerio de Educación (2017b), la planificación curricular implica la habilidad de diseñar, estructurar y desarrollar una variedad de entornos educativos adecuados al contexto de los estudiantes, teniendo como objetivo es fortalecer los conocimientos transmitidos; asimismo, la planificación curricular es considerada como una suposición del trabajo educativa se fundamenta en un análisis de lo que los estudiantes requieren aprender y en cómo se llevará a cabo su implementación (p.16).

En esta perspectiva, la planificación del currículo constituye un procedimiento fundamental en el sistema educativo que involucra diseñar y organizar de manera sistemática los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, evaluaciones y recursos

para lograr una experiencia educativa coherente y efectiva para el alcance de los aprendizajes en el cumplimiento de las responsabilidades de gestión.

De acuerdo con Aguilar (2017), la planificación “Se refiere a la previsión de las acciones que se ejecutarán en un futuro próximo cada área curricular en la I.E., con el objetivo de que los alumnos experimenten, cimenten e internalicen prácticas valiosas en su aprendizaje, es una práctica diaria esencial del profesor para garantizar un enfoque educativo eficaz y el cumplimiento de los objetivos establecidos” (p.26).

Por su parte, Lozano (2018), “veo el proceso de planificación curricular como algo dinámico, adaptable y en constante cambio, que no se ve como algo rígido o inmutable”. En este proceso, identifiqué cuatro etapas que este estudio considera como sus componentes, alineándose con los objetivos establecidos y además, refleja la situación presente en las acciones de los educadores.

Como plantea Eris y Kılıçoğlu (2019), en el proceso de planificación, los docentes son considerados como los principales impulsores con el objetivo de elevar la calidad educativa; este sentido, es crucial que posean las competencias requeridas para implementar el currículo de manera efectiva. En este sentido, los docentes son los facilitadores clave en la implementación del currículo; en consecuencia, deben poseer una amplia gama de competencias para asegurar una formación de nivel superior

En síntesis, la organización del currículo es procedimiento de prever y anticipar documentar los logros y objetivos que se esperan lograr en un proyecto educativo se conoce como "diseño curricular". Por tanto, el diseño curricular conlleva la organización y estructuración de los objetivos, materiales y métodos pedagógicos, métodos de evaluación y otros aspectos clave de un programa educativo o plan de estudios, su objetivo es proporcionar una guía coherente y organizada para la enseñanza y la Adquisición de conocimientos.

#### **b) Componentes de la planificación curricular.**

Los componentes curriculares son elementos fundamentales que estructuran y organizan la planificación del proceso educativo, asegurando una formación integral y coherente para lograr los propósitos de aprendizaje en los alumnos, estos componentes varían según el enfoque curricular y el contexto educativo, incluyen los siguientes componentes:

- Docente. “Es el profesional que se forma académica y profesionalmente, manteniéndose a la vanguardia de la planificación, creando los criterios a considerar en la evaluación del aprendizaje completo y significativo” (Carranza, 2017). El docente está

considerado como protagonista de la propuesta educativa, motivando y guiando apoyar a los estudiantes en su proceso de adquirir conocimientos mediante la oferta de vivencias auténticas y nuevas.

- **Estudiantes.** Son los protagonistas que aprenden y viven experiencias anteriores que promuevan el desarrollo de conocimientos o habilidades cognitivas, motoras y habilidades prácticas, así como actitudes de innovación frente a la iniciativa activa del docente en términos metodológicos. Citando a Caldera, Aceves y Reynoso (2016), la planificación asegura que los aprendices se sientan motivados y participen activamente en la obtención de nuevos conocimientos y en la ajuste a los cambios en el ámbito educativo, demostrando resiliencia y capacidad para hacer elecciones que beneficien tanto a sí mismos como a los demás.
- **Metodología.** El tipo de formación, al igual que las estrategias y técnicas que se van a emplear desde la planificación hasta la evaluación para alcanzar la comprensión profunda y duradera en los estudiantes. Elegir las tácticas y enfoques pedagógicos que se utilizarán para desarrollar competencias, esto puede incluir lecturas, discusiones en clase, actividades prácticas, proyectos, enseñanza en línea, entre otros.
- **Recursos y/o materiales.** “Se refiere a cualquier recurso utilizado por el profesor para respaldar, perfeccionar, apoyar o analizar el desarrollo educativo que guía o guía”. Esto conlleva la utilización de múltiples métodos, estrategias, herramientas y materiales, que van desde métodos tradicionales como la pizarra y el marcador hasta recursos modernos como videos e internet (Pineda, 2016, p. 34).

Estos componentes interactúan entre sí, para conformar un currículo integral que satisfaga requerimientos educativos de los alumnos y a los objetivos establecidos por las I.E.

#### ➤ **Dimensiones de la capacitación del docente tutor**

##### - **Programación curricular anual**

La planificación anual permite al docente estructurar de manera ordenado y ordenado cronológico las lecciones que se implementarán durante el periodo escolar, con el fin de desplegar las aptitudes y capacidades. También, se considera como un documento que incorpora estrategias metodológicas, recurso y evaluación que satisfagan las necesidades en alumnos.

Según MINEDU (2019), “la planificación anual del currículo centra en la distribución temporal de las habilidades que deseamos que los infantes adquieran, abarcando todos

los momentos de la jornada educativa.” (p. 19). La planificación anual es fundamental para organizar de manera efectiva el proceso educativo a lo largo de todo el año escolar, esta planificación destaca la estructuración temporal de las habilidades que se quieren desenvolver en los alumnos.

Asimismo, la organización anual es un componente crucial durante el proceso de aprendizaje y enseñanza involucra la organización temporal de los contenidos y actividades programadas para todo el año académico, esto asegura que se aborden de manera efectiva las competencias y objetivos educativos de las expectativas respecto a lo que los estudiantes deben desarrollar o lograr.

En este sentido, la planificación anual es un proceso estratégico que garantiza que la enseñanza y el aprendizaje sean coherentes, efectivos y bien organizados a lo largo del año escolar, que contribuye a una experiencia educativa enriquecedora y para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

En el proceso educativo los elementos a tener en cuenta en la planificación anual son:

- *Objetivos y competencias:* comprende una comprensión clara de los objetivos educativos y las capacidades que se deben desenvolver durante el año, estos están relacionados con los lineamientos del programa educativo.
- *Distribución temporal:* los contenidos se organizan de manera equilibrada durante el año escolar, teniendo en cuenta el período lectivo (bimestre o trimestre), las vacaciones y los días festivos del calendario cívico y comunal.
- *Secuencia de actividades:* la planificación incluye diversas actividades y estrategias de enseñanza para fomentar el interés y estimular la implicación de los alumnos. Esto puede incluir discusiones, proyectos, investigaciones, presentaciones y más.
- *Evaluación y retroalimentación:* el proceso de planificación incluye momentos para medir el aprendizaje de los estudiantes; asimismo, se programan momentos para la retroalimentación y oportunidades para revisar y mejorar el aprendizaje.
- *Flexibilidad:* la planificación anual permite hacer ajustes de acuerdo con el avance y los requerimientos de los alumnos, si los estudiantes requieren más apoyo en ciertas áreas, la planificación puede ser adaptada en consecuencia.
- *Integración de habilidades y competencias:* se desarrolla habilidades (lectura, escritura, pensamiento crítico, resolución de problemas) en relación con los contenidos específicos.

- **Jornada pedagógica:** se tiene en cuenta la organización del tiempo durante la jornada escolar, incluyendo los momentos de enseñanza directa, trabajo individual, actividades en grupo, recreos y otros componentes del día escolar.
- **Recursos didácticos:** la planificación anual también implica identificar los recursos didácticos necesarios, como libros de texto, materiales de referencia, herramientas tecnológicas y más.

#### - **Programación de unidad didáctica**

Las unidades didácticas es la planificación a plazo inmediato, considerado también como el proceso que permite organizar las actividades educativas mediante objetivo de conseguir aprendizajes en los alumnos.

Para el Ministerio de Educación (2019) “Es crucial tener en cuenta en la planificación los diversos momentos del día escolar, durante los cuales podemos reflexionar sobre la reestructuración de espacios y materiales, de acuerdo con las necesidades que observamos al monitorear el progreso de los niños” (p. 23). Las unidades didácticas pueden ser: módulos de enseñanza, proyecto de adquisición de conocimientos y talleres de aprendizaje.

Las unidades de aprendizajes, se refieren a procesos que componen la unidad de aprendizaje y son determinadas por el profesor, quien sugiere y elabora una serie de acciones interconectadas, que forman un conjunto de pasos a seguir.

Los proyectos de aprendizaje, son actividades que se planifican con la implicación de infantes lo cual implica que esté involucrado en la toma de elecciones, con el propósito de definir las actividades que se desarrollaran y por último, los talleres son actividades planeadas por el educador, quien estructura el ambiente y los recursos para fomentar la locución de los niños mediante de los diversos lenguajes artísticos: actuación, música, baile, arte visual y movimiento corporal (Ministerio de Educación, 2019, p. 65 -66).

#### - **Programación de sesiones de aprendizaje**

Las sesiones de aprendizaje esta considera como series de actividades educativas con el objetivo de potenciar la labor educativa, estas sesiones tienen como finalidad de generar procesos cognitivos en los alumnos que les facilite el aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje son planes detallados y estructurados que los docentes diseñan para guiar la enseñanza de un tema específico durante la clase, estas sesiones son una parte fundamental de la organización del currículo y permiten a los docentes organizar de manera efectiva la secuencia de actividades, estrategias de enseñanza,

recursos y métodos de evaluación que se emplearán para lograr los objetivos educativos establecidos.

Las actividades de aprendizaje se organizan en tres momentos realizando se dispone de manera ordenada y conectada en consonancia con los objetivos de enseñanza. En esta perspectiva, el MINEDU (2019) propone los siguientes momentos:

El momento de inicio, es el tiempo de vinculación con los entendimientos previos que los niños tienen sobre objetivo de la actividad propuesta.

El momento de desarrollo, es el momento en que se pone durante las actividades clave del proceso de adquisición de conocimiento, la intervención del profesor es crucial para fomentar una variedad de situaciones, como exploración, movimiento, expresión, investigación, entre otras.

El momento de cierre permite reflexionar y evaluar las experiencias de adquiridas por los niños mientras participan en la actividad.

#### ➤ **Diversificación curricular**

La diversificación curricular es un enfoque educativo centrado en la personalización del aprendizaje, busca adaptar el currículo escolar para responder a las exigencias, habilidades, intereses y contextos individuales de los alumnos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021): “La diversificación curricular comprende una serie de procedimientos que abordan las particularidades, requerimientos, intereses y capacidades individuales o grupales de los estudiantes en una región específica y en su interacción dentro de contextos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos, ambientales, geográficos y de desarrollo”. Esto facilita la articulación y adaptación de las diversas instituciones educativas, basándose en los principios del Currículo Nacional de EBR (p.9).

En ese mismo contexto, la diversificación curricular reconoce que cada estudiante es único y; por tanto, el proceso de aprendizaje debe ser flexible para adaptarse a sus características individuales, lo que permite ajustar el contenido, las técnicas de instrucción, el ritmo de aprendizaje y las evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno.

De acuerdo con la definición anterior, para seguir este proceso de diversificación curricular es fundamental considerar los siguientes factores:

- Atención a la Diversidad. Este enfoque es fundamental en contextos educativos con alta diversidad, ya sea cultural, lingüística, socioeconómica o de capacidades. La diversificación curricular permite que todos los alumnos, sin importar sus antecedentes o habilidades, tengan la posibilidad de alcanzar su máximo rendimiento.
- Enfoque en habilidades y competencias. La diversificación no solo se enfoca en el contenido educativo, así como en el fomento de habilidades y competencias clave. Esto puede incluir habilidades sociales, emocionales, tecnológicas y de pensamiento crítico, adaptadas a los intereses y preferencias y talentos de los alumnos.
- Flexibilidad en el currículo. La flexibilidad curricular implica que los educadores puedan modificar y adaptar los planes de estudio, los recursos educativos y las tácticas pedagógicas. Esto puede incluir la incorporación de proyectos, actividades prácticas, enseñanza basada en problemas, y el uso de tecnologías educativas.
- Evaluación continua y formativa. La evaluación en un enfoque de diversificación curricular no se centra únicamente en exámenes estandarizados, sino que utiliza una variedad de métodos de evaluación formativa y continua. Esto permite a los profesores ajustar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con el avance y los requerimientos específicos de cada estudiante.
- Colaboración entre educadores. La diversificación curricular requiere una colaboración efectiva entre educadores, incluyendo maestros de diferentes disciplinas, especialistas en educación especial, y otros profesionales. Esta colaboración asegura que se aborden todas las áreas del desarrollo del estudiante.
- Inclusión de la comunidad y las familias. Para que la diversificación curricular sea efectiva, es importante integrar a las familias y a la sociedad durante el proceso de aprendizaje y enseñanza. Esto puede incluir reuniones regulares con padres, actividades comunitarias, y el aprovechamiento de recursos locales.

Considerando que la diversificación curricular es un procedimiento de adaptación y transformación de los contenidos del currículo teniendo en cuentas las necesidades personales de los alumnos que le ayude a:

- Al acomodar a sus necesidades individuales, los alumnos pueden aprender de manera más efectiva.
- A estar más motivados y comprometidos cuando el aprendizaje es relevante y significativo para ellos.

- A mejorar su rendimiento académico y a desarrollar sus habilidades sociales y emociones.

## **2.2.2. Desempeño docente**

### **a) Conceptualización**

Es una serie de acciones específicas, esto está influenciado por elementos vinculados al docente, el alumno y el entorno. “El rendimiento del profesorado se exterioriza en varios contornos o niveles: el entorno cultural y social, el contexto corporativo y la atmósfera de aprendizaje en el aula y en la propia práctica docente, a través de una reflexión activa” (Montenegro, 2015, como se citó en Balcázar, 2021).

El desempeño docente es habilidad de demostrar dominio en los conocimientos mediante estrategias y metodológicas que permite el progreso integral de los alumnos; por el rendimiento del profesor permite al docente planificar, organizar y evaluar las actividades de aprendizaje haciendo uso de recursos y/o materiales.

“La práctica del educador es la consecuencia de un programa de formación inicial promovido por los gobiernos en sus estrategias educativas, fundamentado en conocimientos inherentes al entorno natural, así como propósitos de la instrucción” (Lucano y Miranda, 2015, p. 52).

El rendimiento del profesor es un componente fundamental en el sistema educativo, tiene como propósito de atribuir el papel del profesor como: facilitador, mediador y guiador en el proceso de enseñanza. Para Hernández y Polania (2018), la intervención del educador como parte de su desempeño es de integrar y aplicar los nuevos progresos en el ámbito científico, tecnológico y cultural en la enseñanza; es decir, el docente debe ser creativo, crítico, respetuoso y afectivo para interactuar con los estudiantes y conocer sus realidades, necesidades y características (p. 39-64).

La actuación docente incluye todas las acciones, actitudes y habilidades que un el profesor debe desempeñar en el aula y en su rol como profesional de la educación. Este término abarca una amplia gama de responsabilidades y habilidades que los docentes deben demostrar para brindar una educación de calidad. Por su parte, Barriga (2006 citado por Chávez, 2018), “la labor del profesor abarca todas las acciones, habilidades y cualidades que el maestro debe llevar a cabo, exhibir y manifestar en el salón de clases como un profesional de la educación” (p. 86)

Según el MINEDU (2012), tiene en cuenta los siguientes propósitos en el marco del excelente rendimiento del profesor:

- Fortalecer una terminología compartida entre los profesionales de la educación y los ciudadanos para discutir acerca de los diferentes aspectos de la enseñanza.
- Estimular la reflexión de los educadores sobre su labor, que se familiaricen con los estándares de la profesión y que, a través de grupos de aprendizaje colaborativo, elaboren conjuntamente un entendimiento compartido sobre la enseñanza.
- Impulsar el reconocimiento y la apreciación social y laboral de los maestros, para fortificar su reputación en calidad de profesionales capacitados que se encuentran en continuo aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento en la educación.
- Dirigir y proporcionar consistencia a desarrollo y la aplicación de políticas vinculadas a la formación, valoración, prestigio profesional y la optimización de las condiciones de los docentes en sus movimientos laborales.

#### **b) Dimensiones del desempeño docente**

La actuación del instructivo se refiere a la calidad y la efectividad con la que el profesor ejecuta sus funciones y responsabilidades en el proceso educativo, este rol abarca aspectos relacionados con la enseñanza, la interacción con los estudiantes, la gestión del aula y la contribución al entorno educativo en general. En el sistema educativo contemporáneo se tiene en cuenta los siguientes desempeños:

- **Preparación de los estudiantes para el aprendizaje:** hace referencia a la estructuración de planificar las actividades, basándose en los objetivos académicos anuales, considerando la diversidad cultural, la elección de métodos de enseñanza y la valoración del aprendizaje. “Esta ejecución debe incluir la realidad educación contemporánea, modelos híbridos de aprendizaje y apoyo remoto, además de permitir que las autoridades institucionales desarrollen estrategias para afrontar situaciones similares en diferentes contextos” (Brinkmann et al., 2021, p. 37)
- **Educación dirigida al proceso de aprendizaje de los alumnos** contempla la implementación de técnicas que reconozcan la diversidad cultural y la inclusión en estudiantes, utilizando métodos de enseñanza adecuados y evaluaciones alineadas con el proceso educativo actual. “La escuela debe servir como un entorno de asistencia para los estudiantes en situaciones vulnerables, y los profesores deben asegurar el respeto y valoración de estas voces, lo cual es fundamental para el reconocimiento de la escuela moderna, que debe formar individuos culturalmente capacitados, responsables y adaptables”. (Glynn et al., 2012 citado por Loayza, Marujo, Primo y Alanya, 2022, p. 25)

- **Colaboración en la administración escolar integrada con la comunidad**, reconoce la intervención del centro educativo como base fundamental en el progreso hacia una sociedad fundamentada en el conocimiento. Establece una comunicación efectiva con todos los integrantes, con el fin de implementar y continuamente mejorar el Proyecto Educativo Institucional para logro de los objetivos educativos.
- **Fomento del crecimiento profesional y la identidad del maestro**, participa eficazmente en la jornada pedagógicas curriculares y extracurriculares para asegurar el cumplimiento de los objetivos definidos en el PEI; asimismo, se asigna a la comunidad educativa, la obligación ante los resultados alcanzados y el uso de datos sobre regulaciones tanto a escala nacional como regional.

### **c) Competencias docentes que favorecen el desempeño del maestro**

El Ministerio de Educación (2012), como política educativa propone el Marco de la Excelencia Docente, teniendo en cuenta las nueve competencias en los docentes (p. 22 – 23):

- **Competencia 1:** Entiende las particularidades de cada estudiante y sus entornos, los temas académicos que enseña, así como los métodos y los procesos de enseñanza, con el objetivo de promover habilidades avanzadas y su desarrollo integral.
- **Competencia 2:** Colabora en la planificación educativa para asegurar la alineación entre los objetivos de los estudiantes en su proceso educativo y los métodos pedagógicos, el uso de los recursos disponibles y la valoración, dentro de un currículo continuamente revisado.
- **Competencia 3:** Fomenta un entorno favorable para la adquisición de conocimientos, respeto democrático y el reconocimiento de la diversidad en todas sus manifestaciones, con el propósito de desarrollar ciudadanos con capacidad crítica e intercultural.
- **Competencia 4:** Lidera la enseñanza, mediante un dominio exhaustivo de los recursos educativos académicos y el uso de métodos y herramientas adecuados, "con el objetivo de que cada uno de los estudiantes" adquieran conocimientos de forma reflexiva y crítica, abordando la resolución de desafíos vinculados con sus vivencias, intereses y aspiraciones entornos culturales.
- **Competencia 5:** Realiza evaluaciones continuas del aprendizaje en línea con los objetivos institucionales establecidos, con el fin de tomar decisiones informadas y proporcionar realimentación tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa, considerando las particularidades individuales y los entornos culturales.

- **Competencia 6:** Colabora de manera activa y democrática en la gestión escolar, adoptando una actitud crítica y colaborativa, para aportar a la creación y el perfeccionamiento continuo del PEI, con el objetivo de promover experiencias de aprendizaje de alta calidad.
- **Competencia 7:** Fomenta relaciones fundamentadas en el respeto, la cooperación y la responsabilidad conjunta con las familias, la sociedad y diversas instituciones estatales y del sector civil. Emplea sus conocimientos y materiales dentro de los procesos formativos y rinde cuentas de los logros alcanzados.
- **Competencia 8:** Analiza su ejercicio profesional y trayectoria en la institución, fomentando procesos de aprendizaje continuo tanto en el ámbito personal como en el grupal, con el propósito de desarrollar y fortalecer su identidad profesional y compromiso.
- **Competencia 9:** Desempeña su profesión con una ética fundamentada en el respeto por los derechos básicos de los individuos, mostrando integridad, equidad, responsabilidad y dedicación a su rol social.

#### **d) Rol del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje**

“La función del docente como guía y facilitador en el proceso educativo es fundamental para el crecimiento integral de los alumnos. Un docente que adopta este rol debe ser un actor activo, capaz de fomentar un entorno de aprendizaje favorable y motivador” (Moreira et al., 2021).

El docente como guía y mediador desempeña una participación activa y comprometida, promoviendo en el entorno de aprendizaje, influyendo significativamente en el crecimiento académico y personal de sus alumnos, preparándolos a ser ciudadanos responsables y críticos capaces de aportar positivamente a la sociedad.

Desde la opinión de Viñals y Cuenca (2016), el rol del profesor es de organizar y promover el aprendizaje mejorando el bienestar del estudiante; por lo que, el aprendizaje debe ser excepcional, significativo y activo, siendo necesario al acompañamiento del docente en este proceso de adquisición del nuevo conocimiento (p. 110).

En cuanto al proceso de enseñanza, es el momento donde los educadores transmiten conocimientos, habilidades, valores y competencias a los estudiantes, es un aspecto esencial de la educación y tiene como meta facilitar el progreso adquisición de conocimientos de los alumnos, guiándolos en su desarrollo cognitivo, social y emocional.

La enseñanza implica una variedad de estrategias y métodos que se emplean para mejorar la comprensión y adquisición de nuevos conceptos y habilidades.

Asimismo, en relación al proceso de aprendizaje, es el momento mediante el cual los estudiantes obtienen nuevas competencias, actitudes o competencias a mediante la experiencia, la interacción con el entorno y la reflexión son aspectos esenciales para el desarrollo humano y tienen un rol fundamental en adquisición de conocimientos y la adaptación a nuevas situaciones.

De acuerdo con Castillo et al. (2022), el trabajo docente en el proceso educativo. es compleja e integra diversas actividades que debe cumplir tanto dentro y fuera de la I.E.; por lo que, se debe contemplar las siguientes funciones: (p. 13915)

- La habilidad de instruir y recordar que un buen profesor no es simplemente aquel que imparte conocimientos, sino el que instruye para comprender, analizar, reflexionar y criticar contribuir tanto a nivel individual como social dentro de la comunidad.
- El maestro debe adquirir habilidades para interactuar con sus alumnos para poder diseñar y ajustar las lecciones que imparte según las situaciones y requerimientos de estos, con el objetivo de ofrecer aprendizajes significativos que promuevan el desarrollo de competencias en manera efectiva y de acuerdo a los intereses de los estudiantes. (Castillo et al., 2022, p. 13915)

Teniendo en cuenta el propósito y objetivo de la actividad pedagógica se considera los elementos siguientes que intervienen en este proceso educativo para promover el fomento de competencias en los alumnos incluye:

*Estrategia didáctica.* “Las estrategias de enseñanza son las acciones y actividades que el docente implementa de manera organizada para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje en los estudiantes”. (Jiménez y Robles, 2016, p. 108-109).

*Jornada pedagógica.* La jornada pedagógica es el período durante en el que se realizan actividades educativas planificadas en una institución educativa, durante la jornada pedagógica, se ejecutan diversas actividades vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje, y la interacción entre docentes y estudiantes.

*Práctica docente.* La labor docente involucra las actividades, estrategias y enfoques que los profesores implementan dentro del aula y en otros entornos educativos para hacer más accesible la obtención de conocimientos por parte de los estudiantes, es la aplicación concreta del conocimiento teórico pedagógicos en la interacción directa con los estudiantes. La práctica docente es esencial para el éxito educativo, ya que es donde

los educadores tienen la oportunidad de hacer que los contenidos y conceptos cobren vida y sean significativos para los estudiantes.

*Recursos.* “Los materiales educativos son herramientas valiosas para variar y hacer más dinámico el proceso de enseñanza; entre ellos se encuentran: cronologías, tablas comparativas, mapas conceptuales, análisis críticos, ensayos, resúmenes, esquemas y actividades prácticas”. (Lucio, 2015, p. 56)

*Metodología.* “El enfoque de enseñanza-aprendizaje que el maestro elija puede variar ampliamente según las particularidades de los estudiantes y sus formas de aprender. Las metodologías pueden ser tradicionales, como la enseñanza directa, o más innovadoras, como el aprendizaje a través de proyectos o la metodología de enseñanza cooperativa” (Vera et al., 2018)

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

##### **3.1.1. Contexto de la investigación**

El estudio se llevó a cabo en la provincia de Bellavista, con los educadores del nivel inicial que forman parte de la Red Bellavista. Esta provincia es una de las diez que integran el departamento de San Martín. Bellavista fue establecida mediante la Ley N° 23844 el 31 de mayo de 1984, durante el segundo mandato del presidente Fernando Belaúnde Terry, siendo Leónidas Cárdenas Peñaherrera su primer alcalde provincial. Limita al norte con las provincias de El Dorado y Picota; al este con el departamento de Loreto; al sur con la provincia de Tocache; y al oeste con las provincias de Mariscal Cáceres y Huallaga.

##### **3.1.2. Periodo de ejecución**

La investigación se desarrolló en el periodo 2022 – 2023.

##### **3.1.3. Autorizaciones y permisos**

Se requirió autorización al director de la UGEL Bellavista para la implementación del instrumento de recolección de datos.

##### **3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

No aplica.

##### **3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales**

Se cumplió con las exigencias e intervención siguiendo los fundamentos éticos y esenciales de la investigación. Asimismo, para la elaboración del artículo científico se tuvo en cuenta los criterios de redacción y plantilla del artículo en revista indizada.

#### **3.2. Sistema de variables**

##### **3.2.1. Variables principales**

Variable independiente: Planificación curricular

Variable dependiente: Desempeño docente.

**Tabla 1***Descripción de variables por objetivo específicos***Objetivo específico Nº 1:** Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la competencia docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022.

| <b>Variable abstracta</b>   | <b>Variable concreta</b>   | <b>Medio de registro</b>  | <b>Unidad de medida</b>   |
|---|--|---|---|
| Se consideró el cuestionario a ser aplicado para describir la relación entre planificación curricular y la competencia docente. | El cuestionario estará estructurado por ítems referente a: muestra dominio en el conocimiento de la temática que desarrolla con sus niños, muestra atención e interés en los niños para que logren sus competencias pedagógicas que se desean lograr, maneja contenidos actualizados en el desarrollo de su actividad de aprendizaje, fomenta en los niños, la capacidad de reflexionar y ser conscientes de cómo han aprendido y cómo pueden mejorar su proceso de aprendizaje. | Aplicación del cuestionario para analizar y describir la conexión entre la organización curricular y la competencia educativo | Nunca (0)<br>Casi nunca (1)<br>A veces (2)<br>Generalmente (3)<br>Siempre (4) |

**Objetivo específico Nº 2:** Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022.

| <b>Variable abstracta</b>   | <b>Variable concreta</b>  | <b>Medio de registro</b>  | <b>Unidad de medida</b>   |
|---|---|---|---|
| Se consideró el cuestionario a ser aplicado para describir la relación entre la planificación curricular y la práctica docente. | El cuestionario estará estructurado por ítems referente a: propone estrategias para la planeación y aplicación de los aprendizajes de los infantes, aplica métodos para adquirir conocimientos existentes y facilitar nuevos aprendizajes, considerando la perspectiva del área y las condiciones del entorno, promueve entre los niños y niñas interacciones igualitarias, solidarias y cooperativas que generan un ambiente de confianza y cohesión, planifica sesiones de aprendizajes | Aplicación del cuestionario para examinar y explicar la conexión entre la organización curricular y la práctica docente | Nunca (0)<br>Casi nunca (1)<br>A veces (2)<br>Generalmente (3)<br>Siempre (4) |

|  | gestionando el tiempo de manera que se adapte a los procesos pedagógicos.   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Objetivo específico Nº 3:</b> Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022. |   |   |   |
| <b>Variable abstracta</b>  | <b>Variable concreta</b>  | <b>Medio de registro</b>  | <b>Unidad de medida</b>   |
| Se consideró el cuestionario a ser aplicado para describir la relación ente la planificación curricular y la gestión administrativa.   | El cuestionario estará estructurado por ítems referente a: muestra conocimientos básicos para administrar los ingresos económicos en beneficio y mejora de la educación de sus niños, participa en las jornadas pedagógicas programadas por la dirección de su institución educativa, conoce y pone en práctica sus documentos de gestión de su institución para mejorar la labor pedagógica. | Aplicación del cuestionario para describir la relación que existe entre la planificación curricular y la gestión administrativa | Nunca (0)<br>Casi nunca (1)<br>A veces (2)<br>Generalmente (3)<br>Siempre (4) |

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

### 3.2.2. Variables secundarias

No han sido definidas variables secundarias en la presente investigación.

## 3.3 Procedimientos de la investigación

### Tipo y nivel de investigación

El presente estudio tuvo como tipo de investigación básica. Para Polanía et al. (2020), este tipo de investigación es conocida como teórica o pura, depende de un marco teórico y su objetivo principal es elaborar un marco teórico, expandir, ajustar o validar el saber a través de la identificación de nuevos hallazgos o principios. (p.27). Asimismo, la investigación básica su propósito es entender el vínculo entre varios conceptos, categorías o variables dentro de un entorno o muestra específicos.

### Población y muestra

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), “la población se define como el grupo total de componentes o instancias, ya se trate de individuos, objetos o eventos, que tienen características específicas o cumplen ciertos criterios definidos, y que pueden ser reconocidos dentro de un área de interés para su estudio.” (p. 102).

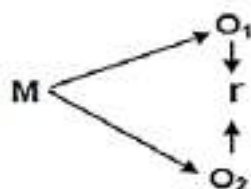
La población estuvo compuesta por el total de docentes del nivel inicial que se encontraron laborando en el año 2022 y adscritas a la UGEL Bellavista.

La muestra estuvo compuesta por los profesores del nivel inicial que integran la Red Bellavista, conformado por 49 docentes.

### **Diseño analítico, muestral y experimental**

El diseño fue correlacional. Este tipo de estudio vincula las variables a través de un patrón anticipado para un grupo o la población, con el objetivo de determinar la conexión o el nivel de asociación entre múltiples conceptos, categorías o variables dentro de una muestra o contexto particular. Generalmente, se examina la relación entre dos variables, aunque también se investigan conexiones entre 3, 4 o más variables en la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018, p. 93).

El diagrama es como sigue:



**Donde:**

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Variable Planificación curricular

O<sub>2</sub>: Variable Desempeño docente

r: Relación

#### **3.3.1. Objetivo específico 1**

“Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la competencia docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022”.

##### **a) Actividades y tareas**

Transformación del cuestionario estructurado con ítems que permite describir el vínculo entre la estructuración del currículo y la competencia docente.

##### **b) Descripción de procedimientos**

Aplicación del cuestionario para describir la conexión entre la planificación curricular y la competencia docente a nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín 2022.

**c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

- Los datos recogidos del cuestionario se analizarán utilizando el aplicativo SPSS.
- Las tablas de frecuencia se mostrarán desglosadas por categorías o frecuencias.
- Los gráficos se utilizarán para representar los datos de manera clara y rápida; dependiendo de la presentación, los gráficos podrán ser de barras, cilíndricos, lineales, entre otros tipos.

**3.3.2. Objetivo específico 2**

“Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022”.

**a) Actividades y tareas**

Elaboración del cuestionario estructurado con ítems que permite describir el vínculo entre la planificación educativa y la práctica educativa.

**b) Descripción de procedimientos**

Aplicación del cuestionario para describir la relación entre la planificación curricular y la práctica docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín 2022.

**c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

- Los datos recolectados del cuestionario serán analizados utilizando el software SPSS.
- Las tablas de frecuencia se mostrarán desglosadas por categorías o frecuencias.
- Se emplearán gráficos para presentar los datos de manera clara y efectiva, pudiendo ser de tipo barras, cilíndricos, lineales, entre otros.

**3.3.3. Objetivo específico 3**

“Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022”.

**a) Actividades y tareas**

Elaboración de un cuestionario estructurado con ítems que permiten describir la relación entre la planificación curricular y la gestión administrativa.

**b) Descripción de procedimientos**

Aplicación del cuestionario para describir la relación entre la planificación curricular y la

gestión administrativa en los docentes del nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín 2022.

**c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

- Los datos logrados del cuestionario se procesarán con el aplicativo SPSS.
- Las tablas de frecuencia se presentarán desglosada en categorías o frecuencias.
- Los gráficos permiten presentar los datos de manera sencilla y rápida; según cómo se presenten, pueden ser: barras, cilindros, lineales, etc.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultado específico 1

“Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la competencia docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022”.

**Tabla 2**  
*Prueba de normalidad*

| Variable/Dimensión       | Shapiro-Wilk |    |       |
|--------------------------|--------------|----|-------|
|                          | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Planificación curricular | 0.827        | 49 | 0.000 |
| Competencia docente      | 0.199        | 49 | 0.001 |

De acuerdo al total de 49 docentes en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022, después de que los docentes completaron los cuestionarios, se realizó el test de Shapiro-Wilk para comprobar la normalidad de la muestra.

La Tabla 4 expone los resultados obtenidos en la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las áreas de "Planificación curricular" y "Competencia docente". El análisis de Shapiro-Wilk se emplea para establecer si una muestra se adhiere a una distribución estándar. Se constata que los valores de significancia (Sig.) correspondientes a ambas variables son inferiores a 0.05 (0.000 para planificación curricular y 0.001 para competencia docente). Esto indica una desviación significativa de la distribución normal, lo que permite concluir que los datos no se distribuyen normalmente. Por consiguiente, se debe asumir que las variables no están distribuidas normalmente en la muestra estudiada.

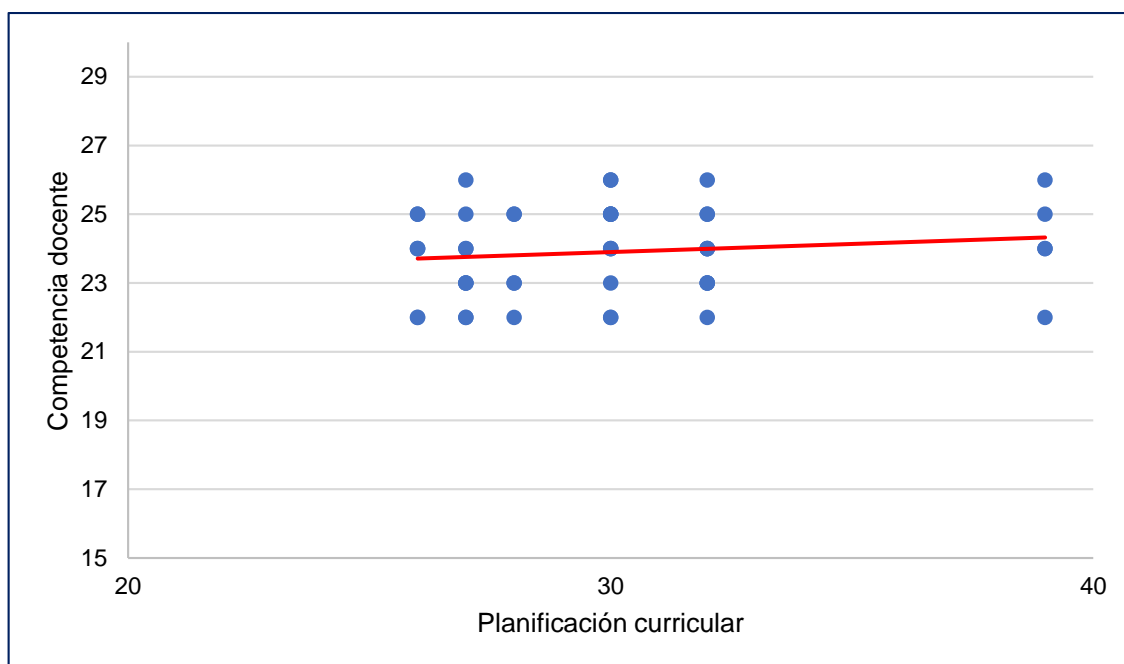
**Tabla 3**  
*Correlación no Paramétrica de Spearman de la planificación curricular y la competencia docente*

| Rho de Spearman          | Competencia docente         |       |
|--------------------------|-----------------------------|-------|
|                          | Coefficiente de correlación | 0.135 |
| Planificación curricular | Sig. (bilateral)            | 0.356 |
|                          | N                           | 49    |

**Fuente:** Datos propios de la investigación.

La Tabla expone los hallazgos del análisis de correlación no paramétrica de Spearman entre la planificación curricular y la competencia pedagógica en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, en el año 2022. El coeficiente de correlación de Spearman

(Rho) se sitúa en 0.135, lo cual evidencia una correlación sumamente baja entre ambas variables. Sin embargo, el valor de significancia asociado a este coeficiente es 0.356, que es mayor a 0.05. Esto sugiere que la correlación observada no posee relevancia desde una perspectiva estadística. Efectivamente, se evidencia una correlación no significativa extremadamente baja entre la planificación curricular y la competencia docente en la muestra investigada de docentes del nivel inicial de la Red Bellavista, en la región San Martín. Aunque existe una leve tendencia positiva, esta no es suficientemente significativo desde una perspectiva estadística.



**Figura 1**

*Gráfico de dispersión entre la planificación curricular y la competencia docente en el nivel inicial.*

La Figura 1 presenta un diagrama de dispersión que evidencia una relación extremadamente baja entre la planificación curricular y la competencia pedagógica en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, en el año 2022. Cada punto en el gráfico representa una observación, y la proximidad de estos puntos a una línea que muestra una tendencia ascendente indica una relación muy débil. Según España y Viguera (2020), La organización curricular es esencial en las escuelas innovadoras, que demuestran pericia, eficacia visionaria, repercusión, relevancia, sostenibilidad, involucramiento y creatividad. Estas instituciones logran flexibilidad en sus métodos y se adaptan al mundo interconectado y tecnológico, donde la innovación es clave para resolver problemas socioculturales, desde esa perspectiva, es necesario tener en cuenta lo propuesto por los autores, de tal manera se pueda revertir las dificultades encontradas.

## 4.2. Resultado específico 2

Describir la relación que existe entre la “planificación curricular” y la “práctica docente” en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022”.

**Tabla 4**  
*Prueba de normalidad*

| Variable/Dimensión       | Shapiro-Wilk |    |       |
|--------------------------|--------------|----|-------|
|                          | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Planificación curricular | 0,827        | 49 | 0,000 |
| Práctica docente         | 0,189        | 49 | 0,000 |

Fuente: Datos propios de la investigación.

Las variables "planificación curricular" y "práctica docente" se presentan en la Tabla 4. La prueba de Shapiro-Wilk se aplica con el fin de establecer si una muestra se adhiere a una distribución estándar. En este caso, se observa que los valores de significancia (Sig.) para ambas variables son menores a 0.05 (0.000 para planificación curricular y 0.000 para práctica docente). Esto indica una desviación significativa de la distribución normal, evidenciando que los datos de ambas variables no se distribuyen normalmente en la muestra.

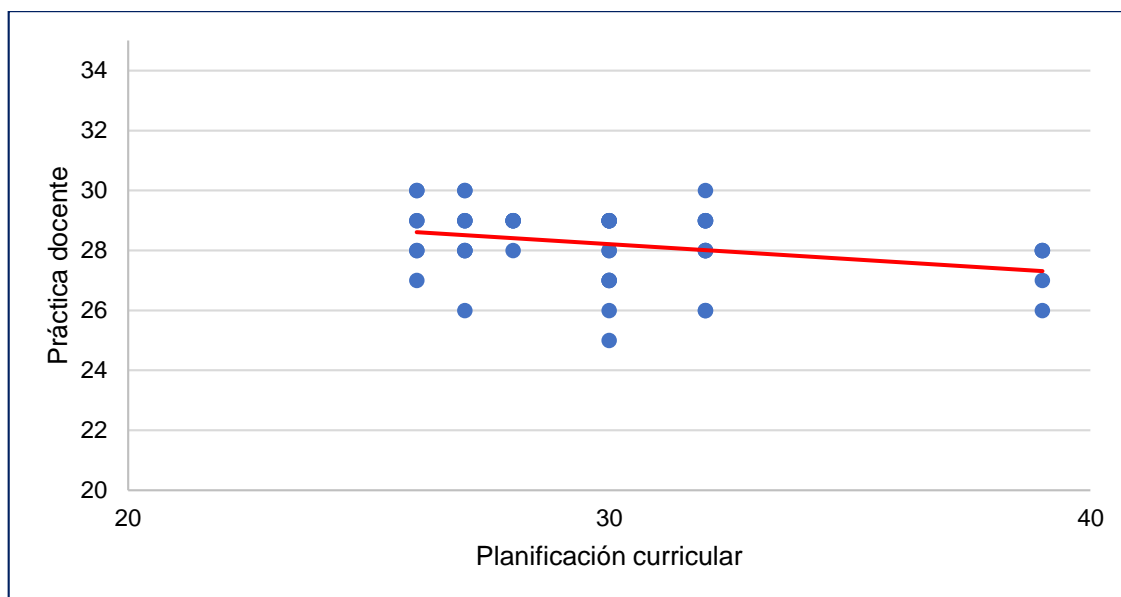
**Tabla 5**  
*Correlación no Paramétrica de Spearman de la “planificación curricular” y la “práctica docente” en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022*

| Rho de Spearman          | Práctica docente           |       |
|--------------------------|----------------------------|-------|
|                          | Coeficiente de correlación | -308* |
| Planificación curricular | Sig. (bilateral)           | 0.032 |
|                          | N                          | 49    |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos propios de la investigación.

La Tabla siguiente presenta los hallazgos del análisis de correlación no paramétrica de Spearman entre la planificación curricular y las tareas pedagógicas en el nivel inicial de la Red Bellavista, en la región San Martín, en el año 2022. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de -0.308, lo que señala una correlación negativa moderada entre ambas variables en cuestión. El coeficiente asociado a este valor de significancia es 0.032, que es inferior a 0.05, lo que sugiere que la correlación observada posee una significancia estadística. En efecto, se observa una relación negativa y significativa entre la planificación curricular y la práctica docente. Esto sugiere que, a medida que se incrementa la planificación curricular, la práctica docente tiende a disminuir, y viceversa. Esta conclusión está respaldada por la significancia estadística, lo que refuerza la validez de esta asociación en la muestra estudiada de profesores del nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín.



**Figura 2**

Gráfico de dispersión entre la “planificación curricular” y la “práctica docente” en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.

La Figura 2 ilustra un diagrama de dispersión que manifiesta una correlación negativa entre la planificación curricular y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, en el año 2022. Cada observación representada en el gráfico se caracteriza por un punto, y la proximidad de estos puntos a una línea que exhibe una tendencia descendente señala la naturaleza de la relación entre las variables bajo estudio. Al respecto Salinas (2018) considera que, de acuerdo Tras el diagnóstico, se identifican algunas áreas de mejora en estos procesos, lo cual motiva la creación de un plan de acción para mejorar planificación mediante capacitaciones tanto para los docentes como a través de recursos como GIAS o CPA. Esto contribuirá a mejorar la práctica educativa en la I.E. a través de la aplicación de estrategias dirigidas en el desarrollo continuo del profesorado.

### 4.3. Resultado específico 3

Describir la relación que existe entre la “planificación curricular” y la “gestión administrativa” en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

| Variables/Dimensión      | Shapiro-Wilk |    |       |
|--------------------------|--------------|----|-------|
|                          | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Planificación curricular | 0.827        | 49 | 0.000 |
| Gestión administrativa   | 0.12         | 49 | 0.000 |

Fuente: Datos propios de la investigación.

Las variables "planificación curricular" y "gestión administrativa" se presentan en la Tabla 6. La prueba de Shapiro-Wilk se aplica con el objetivo de establecer si una muestra se adhiere a una distribución normal. En el presente escenario, los valores de significancia (Sig.) correspondientes a ambas variables son inferiores a 0.05 (0.00 tanto para la planificación curricular como para la administración). Este hallazgo denota una desviación notable de la distribución normal, lo que evidencia que los datos correspondientes a ambas variables no se ajustan a una distribución normal en la muestra de 49 instructivos del nivel inicial de la Red Bellavista, en la región San Martín, en el año 2022.

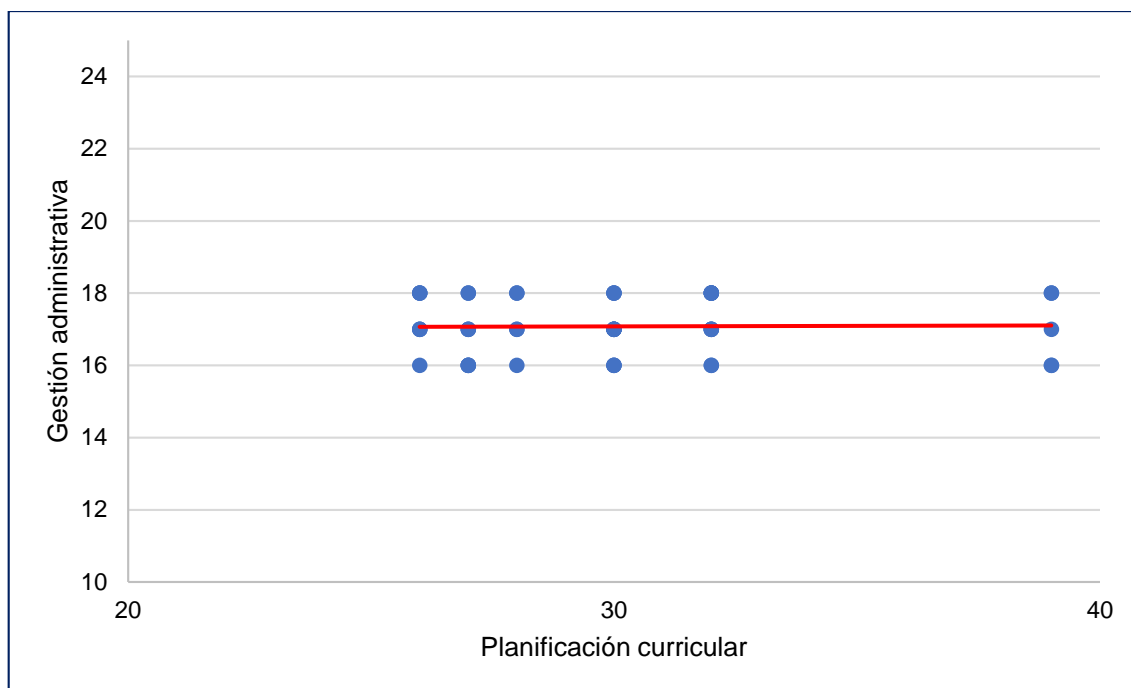
**Tabla 7**

*Correlación no Paramétrica de Spearman de la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022*

| Rho de Spearman          |                             | Gestión administrativa |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Planificación curricular | Coefficiente de correlación | 0.040                  |
|                          | Sig. (bilateral)            | 0.785                  |
|                          | N                           | 49                     |

**Fuente:** Datos propios de la investigación.

La Tabla 7 muestra los resultados del análisis de correlación no paramétrica de Spearman entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es 0.040, lo que implica una correlación muy baja entre estas dos variables. Sin embargo, el valor de significancia asociado a este coeficiente es 0.785, que es mayor a 0.05. Esto implica que la correlación observada no es estadísticamente significativa. Efectivamente, no se identifica una correlación significativa entre la planificación curricular y la administración en la muestra analizada. A pesar de la presencia de una tendencia positiva marginal, esta no posee la magnitud necesaria para ser considerada significativa desde una perspectiva estadística. Esta circunstancia se atribuye al hecho de que el coeficiente de correlación de Spearman calculado para estas variables es extremadamente bajo (0.040) y no significativo ( $p = 0.785$ ). La ausencia de significación estadística indica la ausencia de una relación significativa entre estas dos variables en la muestra de 49 educadores del nivel inicial de la Red Bellavista.



**Figura 3**

*Gráfico de dispersión entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.*

En la Figura 3, se evidencia que los puntos están dispersos sin una dirección clara, indicando una correlación muy baja entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022. Desde el punto de vista, de Villanueva y López (2019) el procesamiento el análisis de los datos revela la activación y la predominancia de ciertos contenidos detallados sobre los componentes del plan de estudios, con una inclusión parcial del enfoque metodológico y las estrategias didácticas correspondientes. Esto reduce las posibilidades de alcanzar las competencias, los aprendizajes esperados y el perfil de egreso establecidos por la institución.

#### 4.4. Resultado del objetivo general

Determinar la relación que existe entre la “planificación curricular” y el “desempeño docente” en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad*

| Variables                | Shapiro-Wilk |    |       |
|--------------------------|--------------|----|-------|
|                          | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Planificación curricular | 0.827        | 49 | 0.000 |
| Desempeño docente        | 0.948        | 49 | 0.031 |

**Fuente:** Datos propios de la investigación.

En la Tabla 10 se despliegan los hallazgos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las variables "diseño curricular" y "eficacia pedagógica". Esta evaluación se emplea para verificar si una muestra sigue una secuencia convencional. En este escenario, la significancia para ambas variables es inferior a 0.05, con 0.0001 para la planificación curricular y 0.031 para el rendimiento educativo. Esto indica una desviación significativa de la distribución normal para ambas variables, evidenciando que los datos no siguen una distribución normal.

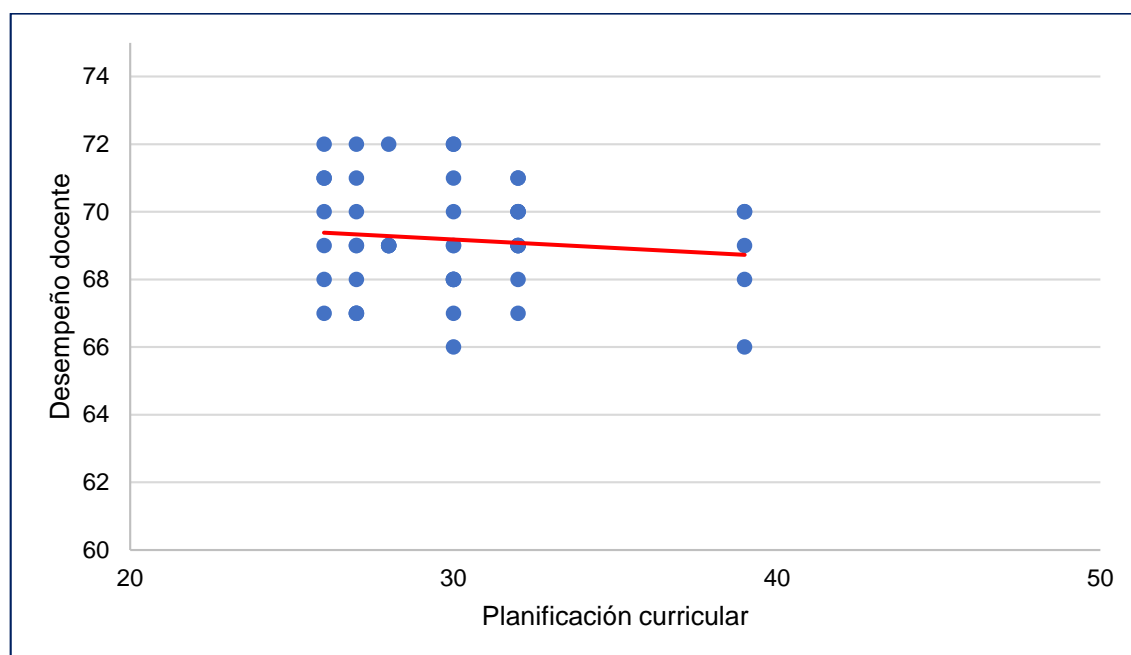
**Tabla 9**

*Correlación no Paramétrica de Spearman de la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.*

| Rho de Spearman          | Desempeño docente          |        |
|--------------------------|----------------------------|--------|
|                          | Coeficiente de correlación | -0.058 |
| Planificación curricular | Sig. (bilateral)           | 0.690  |
|                          | N                          | 49     |

**Fuente:** Datos propios de la investigación.

La Tabla 11 revela los hallazgos del estudio de correlación no paramétrica de Spearman entre la estrategia educativa y el rendimiento académico en una muestra comparable. El coeficiente de Spearman (Rho) alcanza -0.058, revelando una ínfima conexión negativa entre la planificación curricular y la acción del maestro en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022. El valor de significancia asociado a este coeficiente es 0.690, que es mayor a 0.05. Esto implica que la correlación observada no es estadísticamente significativa.



**Figura 4**

*Gráfico de dispersión entre la "planificación curricular" y el "desempeño docente" en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.*

En la Figura 4, se evidencia que los puntos están dispersos sin una dirección clara, indicando una correlación negativa entre la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022. De acuerdo con Acosta, Jiménez, Pulido y Redondo (2018) la conexión entre el estrés laboral y la evaluación del desempeño de los docentes, tanto a nivel nacional como regional, es influida por factores culturales que hacen que pasemos más tiempo realizando actividades laborales y en nuestro lugar de trabajo que en cualquier otro ámbito. Esto subraya la importancia de evaluar y analizar las condiciones laborales para prevenir e intervenir en estos casos.

## CONCLUSIONES

1. Existe una relación negativa muy débil entre la “planificación curricular” y el “desempeño docente” en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022; dado que se logró un Coeficiente de correlación equivalente a  $-0.058$  y un p-valor mayor a  $0.05$  (Sig.= $0.690$ ), lo que implica que la correlación no es estadísticamente significativa. De hecho, se evidencian datos estadísticos para respaldar la afirmación la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna del estudio. Esto indica que, la manera en que se planifica el currículo puede no ser un factor determinante del desempeño docente.
2. Asimismo, existe una relación muy baja no significativa entre la planificación curricular y la competencia docente en la muestra estudiada de docentes del nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín; dado que se logró un Coeficiente de correlación equivalente a  $0.135$ . Sin embargo, el valor de significancia asociado a este coeficiente fue de  $0.356$ , que es mayor a  $0.05$ , lo que implica que la correlación no es estadísticamente significativa. Aunque existe una leve tendencia positiva, no es lo suficientemente significativa como para considerarse estadísticamente relevante.
3. Por otro lado, existe una correlación negativa moderada entre la planificación curricular y la práctica docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022; dado que se logró un Coeficiente de correlación equivalente a  $-0.308$  y el valor de significancia asociado a este coeficiente es  $0.032$ , que es menor a  $0.05$ , lo que implica que la correlación observada es estadísticamente significativa.
4. Existe una correlación negativa moderada entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022; dado que se logró un Coeficiente de correlación equivalente a  $0.040$  y un p-valor mayor a  $0.05$  (Sig.= $0.785$ ), lo que indica que existe una correlación muy baja entre estas dos variables y no tiene significancia estadística. Aunque existe una ligera tendencia positiva, esta no alcanza un nivel de significancia estadística.

## RECOMENDACIONES

- A los futuros maestrantes realizar investigaciones relacionados a la planificación curricular con el propósito de orientar el quehacer educativo de los docentes para ayudar a los estudiantes a obtener conocimientos forma significativa.
- A los docentes que integran la RED de Bellavista que brinden apoyo a futuros investigadores que tiene interés en realizar estudio relacionados al desempeño docente ya que permitirá mejorar nuestro rol como educadores.
- A los docentes de la UNSM aplicar estrategias metodologías que mejoren las competencias investigativas en los estudiantes de posgrado.
- A los directores de I.E. brindar las orientaciones y talleres de capacitación a los docentes para mejorar su desempeño en el proceso educativo considerando las necesidades individuales y los diferentes patrones de aprendizaje de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Ramos Adriana Cristina; Jiménez Ruiz Luz Karine; Pulido Edgar Guillermo; Miladys Paola Redondo Marín (2019) Estrés ocupacional y evaluación de desempeño en docentes universitarios del departamento del Cesar. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. Vol. 17-01 de enero-junio. Doi: <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v17i01.1595>
- Aguiar, Y. E. (2017). La estrategia pedagógica para alcanzar los objetivos de aprendizaje en los pequeños del nivel preparatorio de la Unidad Educativa "Milton Reyes" en San Luis-Riobamba, durante el año 2016. Colombia Ecuador Ecuador Ecuador Ecuador.
- Alanya Pisco, J. P. ., Collantes Cieza, Y. ., Chambi Tipula, A. ., y Rojas Bocanegra, N. R. (2021). Gestión del talento humano y desempeño de docentes del Perú. Revista De Propuestas Educativas, 3(6), 129–139. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v3i6.706>
- Alliaud, A. (2018). La evolución profesional del profesorado: un asunto político y educativo. Praxis Educativa, 2 (13), 278-293. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0002>
- Aza, P., y Lica, J. (2019). Organización del currículo de los profesores y la cultura ecológica en los alumnos de educación primaria. Revista Innovación Educativa, volumen 1, páginas 172-183. <http://www.revistaeducacionalinnova.com/index.php/rie/article/view/25/4>
- Balcázar, M.E. (2021). La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en el nivel primaria de la IEP "San Francisco de Asís"- Castilla- Piura. Perú.
- Brinkmann, J., Cash, C., y Price, T. (2021). Crisis leadership and coaching: a tool for building school leaders' self-efficacy through self-awareness and reflection. International Journal of Mentoring and Coaching in Education 10(2), 234-246. <https://bit.ly/3zFWVu6>
- Caldera, J., Aceves, B., y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. Psicogente, 19(36), 227-239. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. Revista Iberoamericana para la

Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 898-922.  
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/326>

Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., y Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409)

Chávez, S. (2018). La Planificación Curricular y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 82939, Bambamarca. Perú.

Eris, H. y Kılıçoğlu, A. (2019). Curriculum Development Competencies of Form Teacher Candidates. Article. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*. Vol. 18 issue 1. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201607.pdf>

España, Y. y Viguera, J. A. (2020). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo.

Falcón Polanco, G. M. (2016). Desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de educación secundaria. *Revista ConCiencia EPG*, 1(1), 42 - 48. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-1.3>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. 6ta Edición. ISBN. 978-1-4562-2396-0

Hernández Gil, C., y Polanía González, E. (2018). La investigación formativa y la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del mercadeo. *ÁNFORA*, 26(46). <https://doi.org/10.30854/anf.v26.n46.2019.552>

Loayza Flores, L. J., Marujo Serna, M. D. P., Primo Mendoza, J., y Alanya Coras, E. (2022). Motivación laboral y desempeño docente en el Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7). <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.772>

Lozano, J. (2018). Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional. Editorial Síntesis S.A.

Lucio, M. (2015). Los recursos didácticos. Valencia: Spain.

Ministerio de Educación (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2017b). Currículo nacional. Lima: Fondo Editorial del Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>

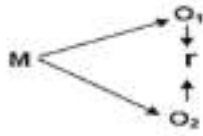
- Ministerio de Educación. (2019). La planificación en la educación inicial. Guía de orientaciones. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2021). Documento Normativo. Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica. Lima. Perú.
- Moreira Cedeño, S. A., Nugra Sanizaca, C. L., Monroy Villón, A. E., y Castro Torres, J. B. (2022). El saber filosófico de la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5311-5320. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3812](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3812)
- Núñez-Lira, Luis Alberto, Gallardo-Lucas, Dally Mayer, Aliaga-Pacore, Alicia Agromelis, y Diaz-Dumont, Jorge Rafael. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Pineda, M. (2016). Los recursos didácticos. México: D.F
- Pineda, M.; Saavedra, N.; Vásquez, G. y Vílchez, S. (2022). Habilidad digital y organización del currículo en profesores de instituciones de educación básica alternativa. Fortaleza, 2021. *Revista Ciencia Latina*, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2215 (en formato digital). Volumen 6, Primera Edición. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1666\\_p\\_2552](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1666_p_2552)
- Polanía, C. L., Cardona, F. A., Castañeda, G. I., Vargas, I. A., Calvache, O. A. y Abanto Vélez, W. I. (2020). Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Recuperado en: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Salinas, K. (2018). Propuesta de planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa n°003, nivel inicial del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, 2018. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/2720>
- Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Rehuso*, 4(3), 39-47. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1984>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. ISBN N° 978-612-47351-4-1.
- UNESCO. (2020), Educación en crisis, desafíos del camino a seguir. <https://es.unesco.org/news/educacion-crisis-desafios-del-camino-seguir>

- Uribe, G. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Lima. Perú.
- Vera, R., Piguave, C., Valdés, E., y Zúñiga, M. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. Sinapsis: La revista científica del ITSUP, 3(18).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8280929>
- Villanueva, O. López, L. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. México. Revista Diálogos sobre educación. Número 19. ISSN 2007-2171. DOI: 10.32870/dse.v0i19.489.  
<http://dialogossobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/489>
- Viñals Blanco, A., y Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 30(2),  
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/120644>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Planificación curricular y su relación con el desempeño docente en el nivel inicial de la Red Bellavista, San Martín, 2022

| <b>Formulación del problema</b>  | <b>Objetivos</b>  | <b>Hipótesis</b>   | <b>Variables de estudio</b>  | <b>Metodología</b>   |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera la planificación curricular se relaciona con la competencia docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022?</li> <li>• ¿De qué manera la planificación curricular se relaciona con la</li> </ul> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la competencia docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</li> <li>• Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</li> </ul> | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el desempeño docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la planificación curricular y la competencia docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</li> <li>• Existe una relación significativa entre la planificación curricular y la</li> </ul> | <p><b>V.I.:</b> Planificación curricular.</p> <p>Competencia<br/>Estrategia didáctica<br/>Recursos y/o materiales</p> <p><b>V.D.:</b> Desempeño docente</p> <p>Competencia docente<br/>Práctica docente<br/>Gestión administrativa</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Básica.</p> <p>Cuyo esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 -- r --&gt; O2     O2 -- r --&gt; O1 </pre> </div> <p>Donde:<br/>M: Muestra de la investigación<br/>O<sub>1</sub>: Variable planificación curricular.<br/>O<sub>2</sub>: Variable desempeño docente<br/>r: Relación entre las variables</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 203 docentes</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>práctica docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera la planificación curricular se relaciona con la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la relación que existe entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</li> </ul> | <p>práctica docente en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la planificación curricular y la gestión administrativa en el nivel inicial de la RED Bellavista, región San Martín, 2022</li> </ul> |  | <p>del nivel inicial que laboran en el periodo escolar 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo conformada por 49 docente del nivel inicial de la RED Bellavista que laboran en año escolar 2022.</p> <p><b>Técnica.</b> Se utilizó como técnica la encuesta.</p> <p><b>Instrumento.</b> Se utilizó como instrumento el cuestionario relacionado con las variables de estudio: planificación curricular y desempeño docente</p> |
|---|---|--|--|--|

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACION Y HUMANIDADES**



### ANEXO A: CUESTIONARIO DE PLANIFICACION CURRICULAR

**INSTRUCCIONES:** El cuestionario tiene como propósito de medir planificación curricular, dimensiones: competencia, estrategias didácticas, gestión académica y gestión administrativa. Todos los ítems tienen escala de medición múltiple están basadas con su respectivo puntaje. Por favor, seleccione la opción que mejor representa, desde su experiencia docente.

Marca con una **X** la casilla que corresponda a tu respuesta en cada ítem según la escala y llena previamente los siguientes datos.

| Escala de valoración |            |         |              |         |
|----------------------|------------|---------|--------------|---------|
| 0                    | 1          | 2       | 3            | 4       |
| Nunca                | Casi nunca | A veces | Generalmente | Siempre |

| Ítems  | Escala de valoración |   |   |   |   |
|--|----------------------|---|---|---|---|
|  | 0                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>Conocimientos disciplinares</b>   |                      |   |   |   |   |
| 1. Muestra habilidades cognoscitivas para desarrollar la comunicación lingüística y comprensión                                  |                      |   |   |   |   |
| 2. Muestra conocimientos para desarrollar habilidades matemáticas, ciencia y tecnología digital                                  |                      |   |   |   |   |
| 3. Presenta destrezas para desarrollar lo personal, social y aprender a aprender   |                      |   |   |   |   |
| 4. Presenta habilidades para desarrollar competencias de emprendimiento personal   |                      |   |   |   |   |
| <b>Estrategias didácticas</b>  |                      |   |   |   |   |
| 5. Muestra capacidades pedagógicas para trabajar la motivación con los niños y niñas del nivel inicial                           |                      |   |   |   |   |
| 6. Genera preguntas abiertas que permiten al niño expresar sus avances y logros a través del proceso de la evaluación            |                      |   |   |   |   |
| 7. Trabaja procesos pedagógicos para lograr la transferencia del nuevo saber en los niños y niñas del nivel inicial              |                      |   |   |   |   |
| <b>Recursos y/o materiales</b>   |                      |   |   |   |   |
| 8. Utiliza recursos como las TIC para generar conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños                |                      |   |   |   |   |
| 9. Incorpora materiales de su contexto para generar nuevos conocimientos en la construcción del nuevo saber de los niños y niñas |                      |   |   |   |   |
| 10. Utiliza materiales concretos para generar conocimientos específicos durante el quehacer pedagógico de los niños y niñas      |                      |   |   |   |   |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACION Y HUMANIDADES**



**ANEXO B: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

**INSTRUCCIONES:** El cuestionario tiene como propósito de medir el desempeño docente, dimensiones: competencia docente, práctica docente, gestión académica y gestión administrativa. Todos los ítems tienen escala de medición múltiple están basadas con su respectivo puntaje. Por favor, seleccione la opción que mejor representa, desde su experiencia docente.

Marca con una **X** la casilla que corresponda a tu respuesta en cada ítem según la escala y llena previamente los siguientes datos.

| <b>Escala de valoración</b> |            |         |              |         |
|-----------------------------|------------|---------|--------------|---------|
| 0                           | 1          | 2       | 3            | 4       |
| Nunca                       | Casi nunca | A veces | Generalmente | Siempre |

| Ítems   | Escala de valoración |   |   |   |   |
|---|----------------------|---|---|---|---|
|   | 0                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>Competencia docente</b>  |                      |   |   |   |   |
| 1. Muestra dominio en el conocimiento de la temática que desarrolla con sus niños   |                      |   |   |   |   |
| 2. Muestra atención e interés en los niños para que logren sus competencias pedagógicas que se desean lograr                                    |                      |   |   |   |   |
| 3. Fomenta la participación de los niños y niñas para construir nuevos aprendizajes   |                      |   |   |   |   |
| 4. Realiza su autoformación para mejorar su formación integral en su práctica pedagógica  |                      |   |   |   |   |
| 5. Maneja contenidos actualizados en el desarrollo de su actividad de aprendizaje   |                      |   |   |   |   |
| 6. Reflexiona con sus niños y niñas sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión  |                      |   |   |   |   |
| 7. Propicia en los niños y niñas la reflexión y toma de conciencia de como aprendieron y como mejorar el proceso de aprendizaje                 |                      |   |   |   |   |
| <b>Práctica docente</b>   |                      |   |   |   |   |
| 8. Busca estrategias del cómo llegar a sus niños innovando y atendiendo la diversidad de características personales que presentan sus niños     |                      |   |   |   |   |
| 9. Propone estrategias para la planeación y aplicación de los aprendizajes de los niños y niñas   |                      |   |   |   |   |
| 10. Implementa tácticas para recolectar conocimientos y crear nuevos aprendizajes, considerando el enfoque del campo y la realidad del entorno. |                      |   |   |   |   |
| 11. Aplica estrategias para evaluar los avances y logros de los niños con respecto al nuevo saber   |                      |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 12. Dosifica el tiempo de las actividades educativas considerando las particularidades de los procesos de enseñanza.            |  |  |  |  |  |
| 13. Acompaña y guía a los niños y niñas de acuerdo a su velocidad de aprendizaje, considerando sus intereses y requerimientos.  |  |  |  |  |  |
| 14. Promueve entre los niños y niñas relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía |  |  |  |  |  |
| 15. Organiza sesiones de aprendizaje dosificando el tiempo para adaptarse a los procesos de enseñanza.                          |  |  |  |  |  |
| <b>Gestión administrativa</b>   |  |  |  |  |  |
| 16. Muestra conocimientos básicos para administrar los ingresos económicos en beneficio y mejora de la educación de sus niños   |  |  |  |  |  |
| 17. Prioriza las actividades de la programación curricular que se ha considerado en el PEI y PAT 2022                           |  |  |  |  |  |
| 18. Asiste puntualmente a la institución mostrando respeto al trabajo académico que desarrolla.                                 |  |  |  |  |  |
| 19. Participas en las jornadas pedagógicas programadas por la dirección de su institución educativa                             |  |  |  |  |  |
| 20. Conoce los documentos de gestión de su institución y pone en práctica para mejorar la labor pedagógica                      |  |  |  |  |  |

### Anexo 3. Validación de los instrumentos por juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO  
ESCUELA DE POSGRADO



#### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

##### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Manuel Padilla Guzmán  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Filosofía e Historia  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la planificación curricular  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Blanca Elizabeth Tapia Burga.

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |   |   |   |   | X  |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Planificación curricular</i> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                         |   |   |   |   | X  |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Planificación curricular</i>   |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |   | X  |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |   |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio  |   |   |   |   | X  |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |   |   |   |   | X  |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Planificación Curricular</i>   |   |   |   |   | X  |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |   |   |   |   | X  |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |   |   |   | X |    |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   |   |   |   |   | 49 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

##### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto a ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

49

Tarapoto, 8 de agosto de 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Dr. Manuel Padilla Guzmán  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Filosofía e Historia  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el desempeño docente.  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Blanca Elizabeth Tapia Burga.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |   |   |   |   | X  |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Desempeño docente</i> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                |   |   |   |   | X  |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Desempeño docente</i>  |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |   | X  |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |   |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio  |   |   |   |   | X  |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |   |   |   |   | X  |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Desempeño docente</i>  |   |   |   |   | X  |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |   |   |   |   | X  |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |   |   |   | X |    |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   |   |   |   |   | 49 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento listo para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

49

Tarapoto, 8 de agosto de 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Dr. Wildoro Ramírez Ramírez  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Educación Física  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la planificación curricular.  
 Autora del instrumento : Bach. Blanca Elizabeth Tapia Burga.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5         |
|----------------------|---|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |   |   |   |   | X         |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Planificación curricular</i> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                         |   |   |   |   | X         |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Planificación curricular</i>   |   |   |   |   | X         |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |   | X         |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |   |   |   |   | X         |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio  |   |   |   |   | X         |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |   |   |   | X |           |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Planificación Curricular</i>   |   |   |   | X |           |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |   |   |   |   | X         |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |   |   |   |   | X         |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   |   |   |   |   | <b>48</b> |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento listo para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 8 de agosto de 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Dr. Wildoro Ramírez Ramírez  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Educación Física  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el desempeño docente.  
 Autora del instrumento : Bach. Blanca Elizabeth Tapia Burga.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |   |   |   |   | X  |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Desempeño docente</i> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                |   |   |   |   | X  |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Desempeño docente</i>  |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |   | X  |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |   |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio  |   |   |   |   | X  |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |   |   |   |   | X  |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Desempeño docente</i>  |   |   |   |   | X  |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |   |   |   |   | X  |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |   |   |   |   | X  |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   |   |   |   |   | 50 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento listo para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 8 de agosto de 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Mg. Fabricio Díaz del Aguila  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Educación Primario  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la planificación curricular  
 Autora del instrumento : Bach. Blanca Elizabeth Tapia Burga.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |   |   |   | X |    |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Planificación curricular</i> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                         |   |   |   |   | X  |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Planificación curricular</i>   |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |   | X  |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |   |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio  |   |   |   |   | X  |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |   |   |   | X |    |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Planificación Curricular</i>   |   |   |   | X |    |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |   |   |   |   | X  |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |   |   |   |   | X  |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   |   |   |   |   | 47 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento apto a ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 8 de agosto de 2022

\_\_\_\_\_  
 Mg. Fabricio Díaz del Aguila



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**II. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Mg. Fabricio Díaz del Aguila  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Ciencias Sociales  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el desempeño docente.  
 Autora del instrumento : Bach. Blanca Elizabeth Tapia Burga.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5         |
|----------------------|---|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |   |   |   |   | X         |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Desempeño docente</i> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                |   |   |   |   | X         |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Desempeño docente</i>  |   |   |   |   | X         |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |   | X         |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |   |   |   |   | X         |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio  |   |   |   |   | X         |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |   |   |   |   | X         |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Desempeño docente</i>  |   |   |   |   | X         |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |   |   |   |   | X         |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |   |   |   |   | X         |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   |   |   |   |   | <b>50</b> |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento listo para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 8 de agosto de 2022

**Anexo 4. Determinación de la confiabilidad del instrumento para medir la  
planificación curricular en los docentes de la RED Bellavista**

| Criterios / Indicadores   | EXPERTOS                  |                             |                              |
|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|   | Dr. Manuel Padilla Guzmán | Dr. Wildoro Ramírez Ramírez | Mg. Fabricio Díaz del Aguila |
| <b>Claridad:</b> Los ítems se redactan con un lenguaje adecuado y sin ambigüedades en concordancia con los individuos muestrales.   | 05                        | 05                          | 04                           |
| <b>Objetividad:</b> Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Planificación curricular, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales  | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Actualidad:</b> El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Planificación curricular   | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Organización:</b> Los componentes del instrumento evidencian una lógica orgánica entre la definición operacional y conceptual en relación a la variable, permitiendo así realizar deducciones basándose en las hipótesis, problemas y metas de la investigación. | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Suficiencia:</b> La cantidad y calidad de los componentes del instrumento son adecuadas para la variable, las dimensiones e indicadores..  | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Intencionalidad:</b> Los componentes del instrumento están en consonancia con el tipo de investigación y se ajustan a los objetivos, hipótesis y variable de análisis.   | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Consistencia:</b> La información recolectada mediante los elementos del instrumento facilitará el análisis, la descripción y la explicación de la realidad, el propósito de la investigación..   | 05                        | 04                          | 04                           |
| <b>Coherencia:</b> Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Planificación Curricular   | 05                        | 04                          | 04                           |
| <b>Metodología:</b> La conexión entre el método y la herramienta sugeridos corresponden al objetivo de la investigación, el progreso tecnológico y la innovación..  | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Pertinencia:</b> La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   | 04                        | 04                          | 04                           |

**Anexo 5. Determinación de la confiabilidad del instrumento para medir el  
desempeño docente en la RED Bellavista**

| Criterios / Indicadores   | EXPERTOS                  |                             |                              |
|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|   | Dr. Manuel Padilla Guzmán | Dr. Wildoro Ramírez Ramírez | Mg. Fabricio Díaz del Aguila |
| <b>Claridad:</b> Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales  | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Objetividad:</b> Las indicaciones y los componentes del instrumento facilitan la recolección de datos objetivos acerca de la variable: Rendimiento académico, en todos sus aspectos en indicadores conceptuales y operativos.                                    | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Actualidad:</b> El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño docente  | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Organización:</b> Los componentes del instrumento evidencian una lógica orgánica entre la definición operacional y conceptual en relación a la variable, permitiendo así realizar deducciones basándose en las hipótesis, problemas y metas de la investigación. | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Suficiencia:</b> La cantidad y calidad de los componentes del instrumento son adecuadas para la variable, las dimensiones e indicadores..  | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Intencionalidad:</b> Los componentes del instrumento están en consonancia con el tipo de investigación y se ajustan a los objetivos, hipótesis y variable de análisis.   | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Consistencia:</b> La información recolectada mediante los elementos del instrumento facilitará el análisis, la descripción y la explicación de la realidad, el propósito de la investigación..   | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Coherencia:</b> Los componentes del instrumento señalan la conexión con los indicadores de cada dimensión de la variable. Rendimiento de los maestros  | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Metodología:</b> La conexión entre el método y la herramienta sugeridos corresponden al objetivo de la investigación, el progreso tecnológico y la innovación.   | 05                        | 05                          | 05                           |
| <b>Pertinencia:</b> La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   | 04                        | 05                          | 05                           |

## Anexo 6. BASE DE DATOS

| PLANIFICACIÓN CURRICULAR |                             |     |     |     |                        |     |     |                         |     |      |
|--------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|-------------------------|-----|------|
| N°                       | Conocimientos disciplinares |     |     |     | Estrategias didácticas |     |     | Recursos y/o materiales |     |      |
|                          | it1                         | it2 | it3 | it4 | it5                    | it6 | it7 | it8                     | it9 | it10 |
| 1                        | 4                           | 2   | 3   | 2   | 4                      | 2   | 3   | 2                       | 2   | 2    |
| 2                        | 4                           | 3   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4                       | 4   | 4    |
| 3                        | 4                           | 3   | 3   | 3   | 3                      | 3   | 2   | 2                       | 2   | 2    |
| 4                        | 3                           | 1   | 3   | 3   | 4                      | 4   | 4   | 1                       | 4   | 3    |
| 5                        | 3                           | 3   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 4   | 4    |
| 6                        | 2                           | 1   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 3   | 4    |
| 7                        | 3                           | 3   | 3   | 3   | 3                      | 3   | 3   | 3                       | 3   | 3    |
| 8                        | 4                           | 3   | 3   | 3   | 3                      | 3   | 2   | 2                       | 2   | 2    |
| 9                        | 3                           | 1   | 3   | 3   | 4                      | 4   | 4   | 1                       | 4   | 3    |
| 10                       | 3                           | 3   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 4   | 4    |
| 11                       | 2                           | 1   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 3   | 4    |
| 12                       | 3                           | 1   | 3   | 3   | 4                      | 4   | 4   | 1                       | 4   | 3    |
| 13                       | 3                           | 3   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 4   | 4    |
| 14                       | 3                           | 1   | 3   | 3   | 4                      | 4   | 4   | 1                       | 4   | 3    |
| 15                       | 3                           | 3   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 4   | 4    |
| 16                       | 4                           | 2   | 3   | 2   | 4                      | 2   | 3   | 2                       | 2   | 2    |
| 17                       | 4                           | 3   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4                       | 4   | 4    |
| 18                       | 4                           | 3   | 3   | 3   | 3                      | 3   | 2   | 2                       | 2   | 2    |
| 19                       | 4                           | 2   | 3   | 2   | 4                      | 2   | 3   | 2                       | 2   | 2    |
| 20                       | 4                           | 3   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4                       | 4   | 4    |
| 21                       | 4                           | 3   | 3   | 3   | 3                      | 3   | 2   | 2                       | 2   | 2    |
| 22                       | 4                           | 3   | 3   | 3   | 3                      | 3   | 2   | 2                       | 2   | 2    |
| 23                       | 3                           | 1   | 3   | 3   | 4                      | 4   | 4   | 1                       | 4   | 3    |
| 24                       | 3                           | 3   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 4   | 4    |
| 25                       | 2                           | 1   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 3   | 4    |
| 26                       | 3                           | 1   | 3   | 3   | 4                      | 4   | 4   | 1                       | 4   | 3    |
| 27                       | 3                           | 3   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 4   | 4    |
| 28                       | 3                           | 1   | 3   | 3   | 4                      | 4   | 4   | 1                       | 4   | 3    |
| 29                       | 3                           | 3   | 3   | 2   | 3                      | 4   | 3   | 3                       | 4   | 4    |
| 30                       | 4                           | 2   | 3   | 2   | 4                      | 2   | 3   | 2                       | 2   | 2    |
| 31                       | 4                           | 3   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4                       | 4   | 4    |
| 32                       | 4                           | 3   | 3   | 3   | 3                      | 3   | 2   | 2                       | 2   | 2    |
| 33                       | 4                           | 2   | 3   | 2   | 4                      | 2   | 3   | 2                       | 2   | 2    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 37 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 38 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 40 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 42 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 49 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |

### Anexo 7. BASE DE DATOS

| DESEMPEÑO DOCENTE   |     |     |     |     |     |                  |     |     |     |      |      |                        |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|------|------|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Competencia docente |     |     |     |     |     | Práctica docente |     |     |     |      |      | Gestión administrativa |      |      |      |      |      |      |      |      |
| N°                  | Pr1 | Pr2 | Pr3 | Pr4 | Pr5 | Pr6              | Pr7 | Pr8 | Pr9 | Pr10 | Pr11 | Pr12                   | Pr13 | Pr14 | Pr15 | Pr16 | Pr17 | Pr18 | Pr19 | Pr20 |
| 1                   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2                | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4                      | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    |
| 2                   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2                | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 3                      | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 3                   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4                      | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 4                   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4                      | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 5                   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4                      | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    |
| 6                   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4                      | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    |
| 7                   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4                      | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 8                   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3                | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 9                   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3                | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 3                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 10                  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    |
| 11                  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3                | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 12                  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3                | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 3                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 13                  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3                | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 2                      | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 14                  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                | 3   | 3   | 3   | 3    | 4    | 2                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 15                  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 3                      | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    |
| 16                  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 3                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    |
| 17                  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 3                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    |
| 18                  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 4                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    |
| 19                  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 3                      | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    |
| 20                  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3                | 3   | 4   | 3   | 4    | 4    | 3                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    |
| 21                  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3                | 3   | 4   | 3   | 3    | 4    | 4                      | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 31 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 35 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 37 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 38 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 39 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 43 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 44 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |

# Planificación curricular y su relación con el desempeño docente en nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022

*por* Blanca Elizabeth Tapia Burga

---

**Fecha de entrega:** 17-mar-2025 02:22p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2617482979

**Nombre del archivo:** Maest\_Gest\_Educ.\_Blanca\_Elizabeth\_Tapia\_Burga\_14.03.2025\_1.docx (1.5M)

**Total de palabras:** 15610

**Total de caracteres:** 83853

# Planificación curricular y su relación con el desempeño docente en nivel inicial de la Red Bellavista, región San Martín, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                 | 7%  |
| 2 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 2%  |
| 3 | Submitted to uncedu<br>Trabajo del estudiante   | 1%  |
| 4 | <a href="https://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1%  |
| 5 | Submitted to Massachusetts School of Professional Psychology<br>Trabajo del estudiante    | 1%  |
| 6 | <a href="https://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a><br>Fuente de Internet           | 1%  |
| 7 | <a href="http://www.iperu.org">www.iperu.org</a><br>Fuente de Internet                    | <1% |