



Esta obra está bajo una  
[Licencia Creative Commons  
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)  
Vea una copia de esta licencia en  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

Tesis

# **Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes de la IE 0303, San Roque de Cumbaza, 2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Alemán

**Autora:**

Klayre Daniela Isuiza Pacheco  
<https://orcid.org/0000-0003-2329-0445>

**Asesor:**

Dr. Juan Rafael Juárez Díaz  
<https://orcid.org/0000-0002-8113-6932>

Tarapoto, Perú

2024



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

Tesis

## **Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes de la IE 0303, San Roque de Cumbaza, 2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Alemán

**Autora:**

Klayre Daniela Isuiza Pacheco

Sustentado y aprobado el 03 de octubre del 2024, por los siguientes jurados:

\_\_\_\_\_  
**Presidente de Jurado**  
Dra. Yolanda Castañeda Almeri

\_\_\_\_\_  
**Secretario de Jurado**  
Mg. Ronald Navarro Macedo

\_\_\_\_\_  
**Vocal de Jurado**  
Mg. Juan Caverro Egusquiza Pezo

Tarapoto, Perú

2024



**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS  
ESPECIALIDAD INGLÉS/ALEMÁN**

En la ciudad de Tarapoto, en los ambientes de la Ciudad Universitaria en el **Pabellón del Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín** a las 9:00a.m. del día **jueves 03 de octubre de 2024**, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: **"MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 0303, SAN ROQUE DE CUMBAZA, 2022"**, presentado por la Bachiller: **KLAIRE DANIELA ISUIZA PACHECO**, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 160-2024-UNSM/FEH-CF de fecha 01 de junio de 2024 para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación con Mención en Idiomas Extranjeros: **INGLÉS-ALEMÁN**, estando conformado de la siguiente manera:

**Dra. YOLANDA CASTAÑEDA ALMERÍ**  
**Mg. RONALD NAVARRO MACEDO**  
**Mg. JUAN CAVERO-EGÚSQUIZA PEZO**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**MIEMBRO**

Para evaluar la Tesis denominada: **"MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 0303, SAN ROQUE DE CUMBAZA, 2022"**, presentado por la Bachiller: **KLAIRE DANIELA ISUIZA PACHECO**, teniendo como Asesor al **Dr. JUAN RAFAEL JUAREZ DIAZ**, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran *Aprobado*..... por *Unanidad*..... con el calificativo de *Punto (16)*....., en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las *10:11am* del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.

.....  
**Dra. YOLANDA CASTAÑEDA ALMERÍ**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Mg. RONALD NAVARRO MACEDO**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mg. JUAN CAVERO-EGÚSQUIZA PEZO**  
**MIEMBRO**

## Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Dr. Juan Rafael Juárez Díaz.

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes de la IE 0303, San Roque de Cumbaza, 2022** en las fechas planificadas para mejorar y acelerar la investigación, realizada por la estudiante de tesis:

Bachiller en idiomas: **Klayre Daniela Isuiza Pacheco**

Lo que me parece adecuado en su forma y en lo que dice. Por lo tanto, estoy de acuerdo para los propósitos que considere adecuados, y para dejar constancia, firmo en la ciudad de Tarapoto.

Tarapoto, 03 de octubre del 2024.

Atentamente,

.....  
**Dr. Juan Rafael Juárez Díaz**

**Asesor**

## Declaratoria de autenticidad

**Klayre Daniela Isuiza Pacheco**, con DNI N° 73187033, egresada de la Escuela Profesional de Idiomas Facultad de Educación y humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes de la IE 0303, San Roque de Cumbaza, 2022.**

Declaro bajo juramento que:

1. La disertación expuesta es de mi autoría.
2. La elaboración de la redacción se llevó a cabo respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas, en conformidad con las normativas de la APA vigente.
3. Toda la información contenida en la disertación no ha sido objeto de plagio.
4. Los datos expuestos en los hallazgos son auténticos, no han sufrido alteraciones ni copias, por lo que la información derivada de este estudio debe ser interpretada como un aporte a la realidad en estudio.

Por lo expuesto, asumo la responsabilidad de las consecuencias derivadas de mi acción, sujetándome a las leyes de nuestro país y a las regulaciones actuales de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 03 de octubre del 2024.



A handwritten signature in blue ink that reads "Klayre".

.....  
**Klayre Daniela Isuiza Pacheco**

DNI N° 73187033

## Ficha de identificación

<b>Título</b> Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes de secundaria de la IE 0303, San Roque de Cumbaza	<b>Área de investigación:</b> Educación <b>Línea de investigación:</b> Socio diversidad <b>Sublínea:</b> Metodología del aprendizaje <b>Grupo de investigación</b> (indicar resolución): <b>Tipo de investigación:</b> Básica <input checked="" type="checkbox"/> , Aplicada <input type="checkbox"/> , Desarrollo experimental <input type="checkbox"/>
<b>Autora:</b> Klayre Daniela Isuiza Pacheco	Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Idiomas <a href="https://orcid.org/0000-0003-2329-0445">https://orcid.org/0000-0003-2329-0445</a>
<b>Asesor:</b> Dr. Juan Rafael Juárez Díaz	<b>Dependencia local de soporte:</b> Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Idiomas <a href="https://orcid.org/0000-0002-8113-6932">https://orcid.org/0000-0002-8113-6932</a>

## **Dedicatoria**

Al todopoderoso por brindarme la existencia, la ventura y dicha de la familia; coraje y perseverancia para continuar con mi propósito.

A mis padres, hermanos y sobrinas por su amor sin medida y apoyo incondicional

A mis abuelitos Ulpiano y Azucena por sus palabras de aliento en todo momento.

A mi Esposo y mis hijos Alanna y Alessandro vela Isuiza por ser mi inspiración para seguir adelante.

## **Agradecimientos**

A los maestros que nos formaron con profesionalismo a mi formación académica.

A todos los compañeros por las diversas experiencias que hemos compartido.

## Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos .....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas .....	6
Índice de figuras.....	7
RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.2 Fundamentos teóricos .....	19
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....	24
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	24
Contexto de la investigación.....	24
3.1.1. Periodo de ejecución .....	24
3.1.2. Autorizaciones y permisos.....	24
3.1.3. Control ambiental y protocolos de bioseguridad .....	24
3.1.4. Implementación de principios éticos a nivel internacional.....	24
3.2. Sistema de variables .....	24
3.3. Procedimientos de la investigación.....	25
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1. Resultado específico 1.....	30
4.2. Resultado específico 2.....	31
CONCLUSIONES .....	34
RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36

ANEXOS .....	41
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	42
Anexo 2: Instrumentos.....	43
Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos .....	50

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Descripción de variables por objetivo específico</i> .....	25
Tabla 2 <i>Relación entre motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés</i> .....	29
Tabla 3 <i>Nivel de motivación en el aprendizaje a distancia</i> .....	30
Tabla 4 <i>Nivel de aprendizaje del idioma inglés</i> .....	31

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Nivel de motivación</i> .....	30
Figura 2 <i>Aprendizaje del idioma inglés</i> .....	31

## RESUMEN

Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes de la IE 0303,  
San Roque de Cumbaza, 2022

La indagación sostuvo como finalidad general, determinar la asociación que existe entre motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés. Por consiguiente, se utilizó una indagación descriptivo correlacional, la muestra lo constituyeron 45 estudiantes de secundaria de la IE 0303. Para identificar el nivel de motivación, se hizo uso de la escala de motivación que contiene 28 preguntas tipo Likert, establecidos en siete componentes que valoran las tres formas de motivación (motivación interna, motivación extrínseca y la amotivación), y para el aprendizaje del idioma inglés un cuestionario de aplicación individual, considerando las 4 dimensiones del conocimiento del idioma inglés a través de opciones y de respuesta inmediata. La información fue sistematizada con estadística descriptiva e inferencial. En relación al nivel de motivación se encontró la predominancia del nivel medio con 48,89% y el nivel alto con 17,78%. Por su parte, el aprendizaje del idioma inglés presenta mayor porcentaje, en el nivel intermedio con 46,67% y el menor nivel es el básico con 11,11%. Se determinó la relación entre las dimensiones amotivación (53,537) y motivación extrínseca (34,907) y el aprendizaje a distancia del idioma inglés. Sin embargo, la dimensión de motivación intrínseca no está asociada con el aprendizaje a distancia en los estudiantes del nivel secundario de la IE 0303. Se descubrió asociación entre la motivación y el aprendizaje de inglés a distancia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es significativo. El chi calculado es 44.352 superior al tabular de 12.59.

**Palabras clave:** Amotivación, Aprendizaje a distancia, Comprensión de textos, Motivación extrínseca, Motivación intrínseca.

## ABSTRACT

Motivation and distance learning of English among students at IE 0303, San Roque de Cumbaza

The general purpose of the research was to determine the association between motivation and distance learning of the English language. Therefore, a correlational descriptive inquiry was used, the sample consisted of 45 secondary school students from EI 0303. To identify the level of motivation, the motivation scale was used, which contains 28 Likert-type questions, established in seven components that assess the three forms of motivation (internal motivation, extrinsic motivation and amotivation), and for the learning of the English language an individual application questionnaire, considering the 4 dimensions of knowledge of the English language through options and immediate response. The information was systematized with descriptive and inferential statistics. In relation to the level of motivation, the predominance of the medium level was found with 48.89% and the high level with 17.78%. On the other hand, the learning of the English language presents a higher percentage, at the intermediate level with 46.67% and the lowest level is the basic level with 11.11%. The relationship between the dimensions of amotivation (53,537) and extrinsic motivation (34,907) and distance learning of the English language was determined. However, the intrinsic motivation dimension is not associated with distance learning in EI 0303 secondary level students. An association was found between motivation and distance learning of English in secondary school students, which is significant. The calculated chi is 44.352 higher than the tabular of 12.59.

**Keywords:** Amotivation, Distance learning, Text comprehension, Extrinsic motivation, Intrinsic motivation.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Aprender inglés afecta varios factores, tanto internos como externos, que intervienen en los procesos mentales de los alumnos, generando en ellos una percepción -positiva o negativa- acerca de la adquisición de este idioma. Basándonos en la relevancia de estos elementos, podemos distinguir dos clases de motivación: la intrínseca y la extrínseca. (Álvarez & Rojas, 2021), esta permite adquirir y difundir saberes; orientar y orientar el esfuerzo y la dedicación de los alumnos; de esto depende el interés y el crecimiento personal de los mismos (Hernández, 2020). Por lo tanto, aquellos docentes deberían ser prudentes al tratar el aprendizaje mediante recursos que hoy en día deben proporcionarse de forma virtual o a distancia. Esto se debe a que incorporar tecnología en la enseñanza no implica mejorar o empeorar la enseñanza, ni que el desempeño de los alumnos en el proceso de aprendizaje sea espontáneo. Por esta razón, se aconseja de forma anticipada identificar el nivel de motivación de las personas y comprobar si este nivel puede ser impactado al aplicar la metodología tecnológica en el salón de clases (Abaunza et al., 2017).

En cuanto a la experiencia internacional, podemos afirmar que la motivación para obtener conocimientos de inglés se ve reducida en los diferentes niveles educativos. Cuando el individuo progresa en su educación, la motivación suele disminuir, debido a muchos casos que pueden estar vinculados al contexto, el método de enseñanza o a la escasa interacción entre profesor y alumno, además de las condiciones tecnológicas de un lugar geográfico, como es el caso en el que se desarrolla la presente investigación.

Por otro lado, el progreso mundial que experimenta Perú, ha hecho surgir la motivación de los alumnos por aprender inglés para poder acceder a un volumen de información que usualmente se encuentra en ese idioma, lo que implica que las instituciones educativas asuman la tarea de desarrollar una enseñanza eficaz (Miranda, 2020).

La transformación que surge de cada individuo para aportar a la sociedad se basa en los motivos y metas personales propuestas; no obstante, hay numerosos objetivos, tal como lo evidencian algunos emprendimientos, que, debido a la falta de constancia, desconocimiento de procedimientos o la utilización incorrecta de una planificación o estrategias apropiadas, conducen al fracaso en el esfuerzo de aprender un nuevo idioma (Choez et al., 2020).

Según lo señalado previamente, durante el proceso de aprendizaje de un idioma hay elementos intrínsecos y extrínsecos que influyen en el proceso. Asimismo, estos elementos establecen la postura y habilidad que los alumnos adoptan en relación al aprendizaje de un idioma extranjero (Álvarez y Rojas, 2021). En este contexto, se afirma que incorporar el estudio de un idioma extranjero en el proceso de educación de los estudiantes tiene repercusiones en el contexto social, cultural e individual, así como en el ámbito de la motivación (Aguilar, 2019).

Numerosas entidades de enseñanza han percibido la necesidad de fomentar la adquisición de un segundo idioma, como el inglés, visto como valor añadido crucial frente a la globalización y la revolución tecnológica que engloba al ser humano en el presente (Borja et al., 2020). Durante ese proceso, la Institución Educativa 0303 de Santa Roque de Cumbaza tiene problemas en la forma de comunicación e interacción a distancia entre estudiantes y el profesor, motivo por el cual, el alumno debe aprender a manejar las herramientas de comunicación existentes y maximizar sus posibilidades educativas. Además, la interacción con los contenidos y tareas educativas también es mediadora, lo que requiere que el alumno comprenda el manejo de los correos electrónicos y otros medios de comunicación a distancia, así como de los recursos y materiales pedagógicos, mientras los emplea para potenciar su proceso de aprendizaje (Roman, 2018). Dado que la motivación del estudiante en el entorno educativo suele afectar su personalidad, sus capacidades, sus objetivos y el ambiente creado en la comunicación a distancia. El ambiente en la clase refleja cómo los alumnos perciben la relación que se forma entre ellos y sus docentes y cómo se desarrolla (Crispin, 2018).

Basándonos en lo anterior, el problema de este estudio radica en la relación entre la motivación y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundario hacia el aprendizaje del inglés. A esto se añade la falta de uso pedagógico que las TIC pueden proporcionar, ya que no solo simplifica el trabajo, sino que también proporciona diversión y dinamismo a las clases.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Para proceder en la investigación, se llevó a cabo una indagación literaria mediante la cual se consiguió confirmar la existencia de investigaciones relacionadas con los aspectos de motivación y aprendizaje. Por tanto, tenemos:

##### **A nivel internacional.**

En Colombia, Álvarez & Rojas (2021), en universitarios de Colombia, estudiaron la motivación; la regularidad en la que se manifiesta la motivación para aprender en los alumnos, ya sea intrínseca o extrínseca. Para ello, llevó a cabo un análisis cuantitativo y transversal de correlación, con un grupo de 524 participantes provenientes de dos universidades.

Gooding (2021), su objetivo en la investigación fue examinar la motivación a través de la representación de los elementos definidos, que interactúan tanto en el ámbito interno como en el contexto externo del alumno. Para tratar la dinámica de la motivación humana, se definen las teorías de humanismo, cognición y comportamiento. La primera parte resalta la relación entre estímulo y comportamiento, basada en el comportamiento manifestado y observado; la segunda sección ilumina las características humanas, su habilidad para desarrollarse y su capacidad para seleccionar. La tercera parte trata el asunto de manera integral, admitiendo que hay varias condiciones que afectan la salud emocional. Se concluye que la motivación es un instrumento fundamental en la instrucción del inglés, con el objetivo de que el alumno sea un beneficiario, que responderá de manera apropiada si se satisfacen los requerimientos internos y además alcanzará los objetivos personales del individuo en la obtención de un segundo idioma.

Angel et al. (2020), en Cuba, su objetivo es difundir algunos elementos cognitivos y emocionales que favorecen los procesos cognitivos y emocionales, basándose en sus vivencias educativas. Emplean con propósitos expresivos una habilidad más requerida en el contexto institucional; sin embargo, este objetivo, al igual que cualquier idioma extranjero, conlleva un proceso tedioso de aprendizaje del idioma, un entorno repleto de barreras para que los alumnos adquieran dispositivos gramaticales, vocabulario, funciones y cultura, y de esta manera, desarrollen técnicas de aprendizaje y estrategias que les permitan perfeccionar su idioma y capacidades comunicativas.

Castro (2019), afirma que el objetivo es evaluar el estado emocional en un nuevo contexto, como la educación primaria básica, considerando los participantes esenciales en este nivel de educación: estudiantes, profesores y padres. Los hallazgos indican que, pese a que los estudiantes con valores del 75% tienen una capacidad de pronunciación ponderada, la motivación manifestada por estos no se alinea con la motivación en distintas edades u otros niveles. En cuanto a los padres y profesores, la intensa motivación inicialmente manifestada se ve afectada posteriormente por situaciones personales o técnicas, lo que complica la aplicación eficaz de dicha motivación en clases o en su domicilio.

### **A nivel nacional.**

Campero (2021), afirmó que la implementación del Canvas fomentó la motivación para aprender en una universidad privada de Lima. El enfoque fue descriptivo y fenomenológico, y un total de 120 alumnos emplearon dos instrumentos para la recopilación de datos: guías de observación y entrevistas detalladas. Los descubrimientos indican que la utilización del programa no fomenta la motivación inherente al aprendizaje debido al limitado entendimiento de las características de la plataforma. No obstante, cuando los docentes promueven la utilización de instrumentos y tareas del sistema de administración del aprendizaje, es posible evaluar la motivación extrínseca de los alumnos. En conclusión, la plataforma Canvas influye en la motivación extrínseca del aprendizaje.

Miranda (2020), implementó un método para potenciar la motivación hacia el inglés en instituciones de educación superior de Lima. Esta perspectiva atiende a la crítica social, a los paradigmas cualitativos y adopta el método de investigación aplicada. La población de estudio, escogida a través de "muestreo no aleatorio", estuvo comprendido por 3 profesores y 20 alumnos de esta disciplina. Se emplearon varios métodos y herramientas para los diagnósticos en persona: entrevistas semiestructuradas a profesores y guías para observar el aula, exámenes de aprendizaje y encuestas a los alumnos, que posibilitaron verificar la imparcialidad de las preguntas planteadas. Se determinó que la práctica docente es una táctica constante que influye en la capacitación de los profesores administrando el proceso de formación, con la finalidad de fomentar el fortalecimiento de la motivación de los alumnos para adquirir conocimientos en inglés.

Aguilar (2019), menciona que el propósito es establecer la relación entre motivación para aprender inglés y el proceso de aprendizaje. Se empleó un diseño no experimental con 103 alumnos, e investigaciones de 19 a 27 estudiantes emplearon dos instrumentos. Los hallazgos indican una conexión positiva y significativa entre la motivación y el

aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo año de las escuelas secundarias de Ollanta, en el cantón de Urubamba.

Vergara et al. (2019), se recomienda analizar la función mediadora del tipo de normativa que modela la motivación autónoma entre la autonomía percibida, la satisfacción en el ámbito académico y el desempeño escolar. Se registraron 229 estudiantes como participantes. Se evaluaron los impactos de la mediación empleando el macro PROCESO de SPSS. Lo adquirido evidencia que tanto la normativa interna como la normativa detectada influyeron parcialmente en el impacto del respaldo a la autonomía percibida en la satisfacción académica, pero únicamente la normativa interna evaluó totalmente la repercusión en el desempeño académico.

## **2.2 Fundamentos teóricos**

### **Motivación.**

Describe y lleva a entender las variaciones en la severidad del comportamiento. En otras palabras, se pueden notar conductas más intensas como consecuencia de los niveles de motivación más elevados. Así pues, el individuo satisface diversas necesidades y razones para comportarse de diversas formas (Gooding, 2021), resalta un aspecto clave de nuestra realización en todas las áreas de la vida, particularmente en la educación y el trabajo, que nos permite afirmar que guía, dirige y orienta nuestros comportamientos y decisiones. Por ende, se transforma en un elemento crucial para motivar a un estudiante hacia sus metas objetivo (Galindo & Vela, 2020). A su vez, Abreu et al. (2018) señala que la motivación para aprender un idioma y sus estructuras desde una perspectiva profesional es un proceso global en el que se empiezan a realizar acciones y se orientan hacia la consecución de metas para potenciar el aprendizaje en este campo específico.

### **Teoría de la motivación**

Existen numerosos factores que afectan la motivación y el anhelo de los estudiantes de aprender idiomas extranjeros. Algunas derivan del mismo lenguaje, por lo tanto, de su valor inherente y de su capacidad para adaptarse al aprendizaje. El concepto de "valor intrínseco" hace referencia a la lengua y sus comunicadores, en cambio, "valor instrumental" destaca los beneficios de adquirir un segundo idioma (Castro, 2019). En este contexto, el modelo de jerarquías de motivación interna y externa propone que las motivaciones varían tanto en su naturaleza (intrínseca y extrínseca), como en términos generales. Esto implica que, además de la motivación situacional, también existen sus manifestaciones reconocidas por motivación intrínseca y extrínseca en diferentes tareas

(sociales, educativas, etc.), además de su posibilidad de presentar tendencias de temperamento que predisponen a un individuo a estar motivado (Cotera & Yañez, 2019).

La autodeterminación es un proceso ininterrumpido y consciente que se inicia en la primera etapa de la vida. Puede presentarse de diversas formas, pero suele estar vinculado con la habilidad para manifestar anhelos y tomar decisiones, cómo la persona obtiene un sentido de independencia y la habilidad para regular de algún modo el ambiente (Salazar & Gastélum, 2020). Un elemento crucial es la autorregulación, vista como un proceso cognitivo y emocional que forma parte integral del sistema de procesamiento de información. Su plan se segmenta en tres niveles: El primero explora métodos de aprendizaje o procesamiento, el segundo examina cómo el estudiante maneja su proceso de aprendizaje y el tercero valora cómo trata de autorregularse (Choez et al., 2020).

Los estudios de Deci & Ryan (2000), El enfoque en la motivación autónoma es un proceso mental clave para alcanzar el aprendizaje en los aprendices, dado que implica la eficacia y potencia de la propia dinámica (intensidad, fuerza y constancia) que promueve una conducta específica.

### **Dimensiones de la motivación**

En este estudio, tomando como base conceptual la teoría autodeterminación, se presentan tres dimensiones:

Inicialmente, la falta de motivación, pérdida de motivación o desmotivación señala que no existe razón para llevar a cabo una conducta. Esta definición abarca la limitada motivación y el desafío del individuo para determinar con exactitud las relaciones entre sus acciones y sus efectos, añadiendo que la desmotivación ocurre cuando un alumno no obtiene comentarios efectivos sobre su rendimiento o piensa que está fallando constantemente (Cotera & Yañez, 2019). La dificultad de la falta de motivación en los estudiantes, aunque común en numerosos campos de la ciencia, es común en general en diversos campos de la ciencia (Ramos, 2020).

La motivación intrínseca, es el impulso interno que un individuo tiene para llevar a cabo una actividad específica que surge de intereses personales. Se produce en el interior de la persona sin que ningún elemento externo tenga influencia en la elección de llevar a cabo esta acción. En cuanto al aprendizaje, es el anhelo del alumno de estudiar y reflexionar sobre sus propias ventajas (Álvarez & Rojas, 2021c). Por su parte, Hernandez & Cordero (2020), piensa que lo que se define como lo que nos motiva a realizar las cosas por el placer de realizarlas, es lo que surge dentro del propio individuo.

Es un elemento que se basa en la autonomía, habilidad, satisfacción y felicidad, y es un aspecto crucial a considerar al estudiar el aprendizaje de lenguas, ya que las emociones son un potente elemento estimulante para el logro en la obtención y aprendizaje del idioma, así como para su correcta educación. Así pues, sigues inherentemente motivado por la acción mientras buscas lo que anhelas sin ninguna gratificación o recompensa vinculada a ello (Álvarez & Rojas, 2021b).

Según Aguilar (2019), la motivación intrínseca, surge desde dentro; es el individuo quien toma la decisión sin requerir de algún tipo de refuerzo de su entorno. Cuando los individuos están intrínsecamente motivados, la motivación consiste en llevar a cabo la actividad de manera autónoma por sí mismas (o hacerlo "correctamente"), percibir el interés, la felicidad, la excitación y la gratificación natural que implica tal actividad. El actuar con motivación intrínseca simboliza el arquetipo de la autodeterminación (Cotera & Yañez, 2019).

En última instancia, la motivación extrínseca surge de factores circunstanciales, usualmente el entorno que envuelve al individuo. Estos elementos logran fortalecer el comportamiento, es decir, incentivarán que el comportamiento se replique constantemente hasta que se transforme en una conducta aprendida y el alumno se ajuste a su entorno (Aguilar, 2019). Este tipo de incentivo impulsa a los alumnos a obtener reconocimiento como gratificación por su avance en el aprendizaje. Por lo tanto, el docente se compromete a manifestar esta motivación al señalar una serie de estímulos que proporcionará a aquellos que completen los componentes sugeridos del curso de inglés. Por lo tanto, la motivación extrínseca surge de circunstancias ambientales que provocan el interés de las personas en llevar a cabo actividades que no tienen una prioridad elevada (Álvarez & Rojas, 2021c).

### **Aprendizaje**

Es un procedimiento que se lleva a cabo de forma consciente, lo que implica que el individuo entiende la relevancia de adquirir otro idioma, en este escenario, dominar su gramática y estructuras formales, lo que le proporcionará ventajas tanto personales como laborales. Es un entendimiento nítido de las normas, y el individuo es consciente de estas y posee la habilidad para expresarlas. La utilización y dominio de este segundo idioma también se rige por el factor motivacional, ya que aquellos con interés y deseo de aprenderlo la asimilarán y desarrollarán con más facilidad (Álvarez & Rojas, 2021a). La implementación de innovaciones en el aula, tales como wikis, flashmobs, infografías y más, es imprescindible en la educación contemporánea. La gamificación es un instrumento que fomenta un aprendizaje impactante que, a través de la utilización de

juegos, impulsa el desarrollo de un aprendizaje eficaz, al fomentar la participación, la unidad y la motivación por el tema en cuestión (Rodríguez et al., 2020). Los elementos psicológicos conocidos como factores afectivos o emocionales tienen el potencial de influir en el aprendizaje de un idioma extranjero y ser determinantes en su calidad. La actitud, la motivación, la ansiedad y la autoestima son mencionados por Rodríguez et al. (2020).

### **Aprendizaje del idioma inglés a distancia**

Es necesario adoptar una actitud proactiva hacia el aprendizaje, que permita el aprendizaje de la manera más apropiada posible; es innegable que, a mayor motivación, mejor resultarán los resultados, y los contextos donde se pone en juego el uso de las tecnologías han ganado relevancia. Además, se ha transformado en un elemento esencial en los procesos académicos de las instituciones a escala nacional, incluso para potenciar el rendimiento en el sector. Para que los aprendizajes sean eficaces para los estudiantes, es en esta área donde se debe enfocar más y dedicar un cuidado detallado y exhaustivo (Ramos, 2020). Es esencial analizar cómo y bajo qué circunstancias y condiciones estas herramientas contribuyen al aprendizaje de un segundo idioma para los estudiantes, dentro del creciente uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el entorno educativo (Carranza et al., 2018), Las TIC pueden ser empleadas para mejorar y fomentar el aprendizaje, ya que la mayoría de los alumnos las usan en su vida diaria y las conviven naturalmente con ellas. Según Carranza et al. (2018), La incorporación de estos recursos en el ámbito educativo ocurre mayormente en el área del lenguaje mediante tácticas pedagógicas que promueven la interconexión y estimulan la motivación, la eficacia y la mejora del conocimiento. En un entorno adaptable, se pueden emplear herramientas tecnológicas con el fin de respaldar las clases habituales de inglés y así asistir a los alumnos a identificar y asimilar lo aprendido, tanto en el proceso como la cantidad de conocimientos adquiridos, poder organizarse y decidir los pasos a seguir para lograrlo (Yumiet et al., 2020). Por su parte, Portilla (2020), señaló que los beneficios del proceso de instrucción o enseñanza-aprendizaje de inglés para los alumnos son los siguientes: las aplicaciones facilitan la comprensión adecuada de los temas tratados; La aplicación facilita la realización de acciones y el envío de datos, además de ser divertida, educativa y dinámica; Promueve el aprendizaje autónomo y cooperativo y posibilita a los docentes proporcionar más respaldo.

### **Aprendizaje del idioma inglés**

Esto representa un reto para los alumnos, no solo debido a que es un idioma foráneo, sino también por las dificultades que enfrentan durante el proceso de aprendizaje.

En el contexto educativo se presentan dos métodos para el aprendizaje del inglés: el primero es la adquisición, este proceso ocurre de manera natural y automática dado que el alumno se encuentra inmerso en el ambiente, mientras que el segundo es el aprendizaje, que es un proceso sistemático y voluntario (Gonzales et al, 2020). La importancia del inglés en la vida lo hace especialmente atractivo para los educandos, aunque aprenderlo sea una tarea difícil (Ortega et al., 2020).

En este escenario, podemos resaltar que hay cuatro elementos definidos en la obtención del inglés:

Comprensión oral, el inicio; A medida que un aprendiz adquiera más competencias, su habilidad para entender el idioma se incrementará; además, las habilidades de comunicación también se potenciarán y, de esta manera, también se potenciarán las demás competencias vinculadas al aprendizaje de lenguas extranjeras, en este caso el inglés (Vásquez, 2020), Es el resultado de la interacción entre diversas fuentes de saber, que incluyen la entrada sonora, la gestión del lenguaje, la información adecuada sobre el mundo, las condiciones de comunicación y el uso que el oyente hace de cualquier información que juzgue adecuada para asistirme en la explicación (Aguilar, 2019).

Entender el texto es esencial pues facilita al individuo la ampliación de su vocabulario. Para que esto también genere mejores ventajas, es crucial que la persona que desee aprender un idioma extranjero o segunda lengua posea las capacidades para leer. La habilidad para leer abarca tácticas y saberes previos (Vasquez, 2020).

La expresión oral es el momento en que se expresa oralmente lo que queremos decir o referirnos después de haberlo pensado previamente, mediante el uso de sonidos que, como condición, deben asegurar que el oído pueda reconocer lo que se dice (Vásquez, 2020).

Es fundamental la producción escrita para aquellos que están aprendiendo un segundo idioma. Esta capacidad posibilita que los alumnos expresen de manera clara las ideas, emociones o historias de algo o alguien mediante la redacción, manteniendo siempre el respeto a las normas ortográficas y gramaticales de cualquier lenguaje (Vásquez, 2020).

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

Contexto de la investigación

El Centro Educativo 0303 se encuentra ubicado en la zona de San Martín, en el distrito de San Roque de Cumbaza.

Según el último censo educativo, la Institución de Educación Nivel Secundaria cuenta con clases matutinas, con alrededor de 5 bloques y un total aproximado de 116 estudiantes, de los cuales 63 son hombres y 53 mujeres.

El Centro educativo 0303 pertenece a la población rural San Roque de Cumbaza, establecimiento educativo escolar perteneciente al DRE San Martín con clave 220004 y supervisado por la UGEL Lamas.

##### **3.1.1. Periodo de ejecución**

2 meses (Año 2022).

##### **3.1.2. Autorizaciones y permisos**

No aplica.

##### **3.1.3. Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

No aplica.

##### **3.1.4. Implementación de principios éticos a nivel internacional**

Se trató la información como confidencial y se gestionó con el propósito de este estudio, junto con las respuestas obtenidas en las encuestas. Tanto la guía como los cuestionarios fueron codificados para preservar la privacidad en el manejo de la información.

#### **3.2. Sistema de variables**

**Variable correlativa 01. Motivación.** Según Pizarro (2018), "Impulso donde se puede evidenciar las aptitudes y cualidades competentes de los estudiantes a partir del análisis de la conducta humana" (p.15).

**Variable correlativa 02. Aprendizaje del inglés a distancia:**

El aprendizaje es una actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. El mismo consiste de un proceso de estructuración y reestructuración de los esquemas mentales (conocimientos previos) que se produce cuando el sujeto entra en interacción con conocimientos nuevo (Mariño, 2011, p.6).

### Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Descripción de variables por objetivo específico*

<b>Objetivo específico № 1: Identificar el nivel de motivación en el aprendizaje del idioma inglés a distancia</b>				
<b>Variable</b>	Definición conceptual	Definición operacional	Medio de registro	Unidad de medida
<b>Motivación</b>	Proceso que impulsa a una persona a actuar y persistir en una acción para alcanzar una meta.	Acciones relacionadas con la amotivación, motivación intrínseca y motivación extrínseca, en función a sus indicadores.	Prueba eme-28.	Estudiantes del nivel secundario de la IE 0303
<b>Objetivo específico № 2: Establecer el nivel de aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del de la IE 0303.</b>				
Aprendizaje del idioma inglés a distancia	Adquisición del idioma inglés, utilizando plataformas en línea y/o herramientas tecnológicas digitales.	Es la medición de los indicadores a través de las dimensiones comprensión oral, comprensión lectora, expresión verbal y creación de textos.	Cuestionario de inglés	Estudiantes del nivel secundario

### 3.3. Procedimientos de la investigación

Se utilizaron técnicas teóricas y empíricas de investigación para profundizar en el problema, lo que facilitó el contacto con el fenómeno en estudio y permitió el acceso a la información requerida para alcanzar las metas establecidas.

Fueron considerados los estudiantes de la Institución Educativa 0303 distrito de San Roque de Cumbaza, posteriormente mediante Google drive se les remitió el

cuestionario. Los datos obtenidos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS 25, así también se hará uso del programa Excel y los resultados son presentados en tablas con la respectiva descripción de los hallazgos.

Se utilizó para el recojo de información los instrumentos que se detallan a continuación:

Escala de Motivación Educativa - EME 28. Validada por Núñez, Albo, Navarro y Grijalvo (2006) en Paraguay. Esta escala consta de 28 ítems tipo Likert, distribuidos en siete subescalas que evalúan los tres tipos de motivación (MI, ME y la amotivación). La validación en Paraguay para dicha escala se desarrolló en la Universidad Autónoma de Asunción con 226 mujeres y 185 hombres. Cuyo rango de edad se situó entre 17 y 40 años, con una media de 21.67 años. Para analizar la validez de las siete escalas se realizará el análisis factorial confirmatorio (AMOS 5.0) y un análisis de las correlaciones entre el autoconcepto académico y las siete subescalas (SPSS 13.0). La consistencia interna a través del alfa de Cronbach cuyos valores obtenidos se situaron entre ,72 (amotivación) y ,78 (MI a las experiencias estimulantes), excepto en la subescala de regulación identificada cuyo valor fue .68.

A continuación, se exponen las siete subescalas que conforman los tres tipos de motivación, con sus respectivos ítems evaluativos:

Para medir amotivación se tiene en cuenta los ítems 5, 12, 19 y 26; La ME regulación externa se medirá con los ítems 1, 8, 15 y 22; seguida por la ME regulación introyectada medida por los ítems 3, 10, 17 y 24; la ME regulación identificada, fue evaluada por los ítems 3, 10, 17 y 14; la MI a las experiencias estimulantes la evalúa los ítems 4, 11, 18 y 25; de igual forma, la MI al logro se medirá por los ítems 6, 13, 20 y 27; y finalmente, la MI al conocimiento es evaluada por los ítems 2, 9, 16 y 23 (ver anexo b). Los ítems se miden por medio de la una escala tipo Likert de siete puntos, donde uno es igual a “no se corresponde en absoluto”, dos “se corresponde muy poco”, tres a “se corresponde un poco”, cuatro a “se corresponde medianamente”, cinco a “se corresponde bastante”, seis a “se corresponde mucho” y siete a “se corresponde totalmente”.

### **Cuestionario del aprendizaje del idioma inglés**

Descripción del instrumento: Este instrumento es un cuestionario de aplicación individual para los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 0303 de San Roque de Cumbaza, el cual se llevó a cabo de manera virtual mediante Google Drive, Google Classroom, considerando las 4 dimensiones o habilidades de la adquisición del idioma inglés por medio de alternativas y de respuesta espontánea. Recurso adecuado

que registra el investigador para registrar información o datos sobre conceptos o las variables que el investigador tiene en su mente (Hernández et al., 2014).

### **Diseño de la investigación**

#### **Tipo y nivel de la investigación**

Estudio de naturaleza cuantitativa, que requiere un método organizado de recolectar y examinar información adquirida de diversas fuentes, lo que conlleva la utilización de instrumentos informáticos, estadísticos y matemáticos para lograr resultados. Es definitivo en su objetivo, pues busca cuantificar el problema y comprender cuán extendido está a través de la búsqueda de resultados que sean predecibles para una población más amplia (Neill & Cortez, 2018).

#### **Población y muestra**

**Población:** Lo conformaron 116 participantes de la Institución Educativa 0303 distrito de San Roque de Cumbaza, que corresponde a:

Primer grado	32
Segundo grado	25
Tercer grado	19
Cuarto grado	22
Quinto grado	18

**Muestra:** Se hizo uso del muestreo estratificado, haciendo uso de la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población 45

Z = Distribución normal con nivel de confianza de 95%, 1,96

p = Probabilidad de presentación de la variable, 90% (0,90)

q = 0,10

E = Error de cálculo, 5% (0,05)

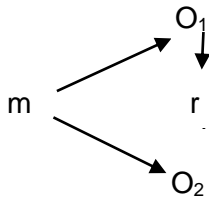
Lo constituyeron 45 estudiantes de la institución educativa 0303 San Roque de Cumbaza, que corresponde a:

Primer grado	12
Segundo grado	10
Tercer grado	07
Cuarto grado	09
Quinto grado	07

### Diseño de investigación

Tomando en cuenta las particularidades de las variables, la investigación es de naturaleza no experimental y de correlación transversal. Esto se debe a que los datos de estas investigaciones buscan determinar el nivel o la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Hernandez et al., 2014).

La estructura que vincula ambas variables es:



Donde:

- M** : Estudiante
- O<sub>1</sub>** : Motivación
- O<sub>2</sub>** : Aprendizaje a distancia
- r** : Coeficiente de correlación

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información y los datos obtenidos, fueron procesados en función de los propósitos planteados:

#### Contrastación de hipótesis.

##### Hipótesis general

**Para efectuar el análisis inferencial**, consideramos el propósito general determinar la relación entre motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303.

Las hipótesis para el contraste estadístico por medio del chi cuadrado son:

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés, son independientes.

Y la hipótesis alterna

H<sub>a</sub>: El nivel de motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés, están asociados.

**Tabla 2**

*Relación entre motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significancia</b>
Chi-cuadrado	44,352a	6	,000
Verosimilitud	43,691	6	,000
Asociación	26,256	1	,000
Casos validados	45		

Considerando lo encontrado en la tabla 02, podemos aseverar la vinculación entre motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés, siendo esta muy significativa. Estos hallazgos indican que las variables estudiadas tienen un comportamiento análogo, eso significa que cuando la motivación es alta, el aprendizaje excelente. Siendo el chi calculado 44.352 superior el chi tabular 12.59.

## 4.1. Resultado específico 1

### Primera hipótesis específica

En el análisis descriptivo, tenemos en cuenta el objetivo específico 01: Identificar el nivel de motivación en el aprendizaje a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303.

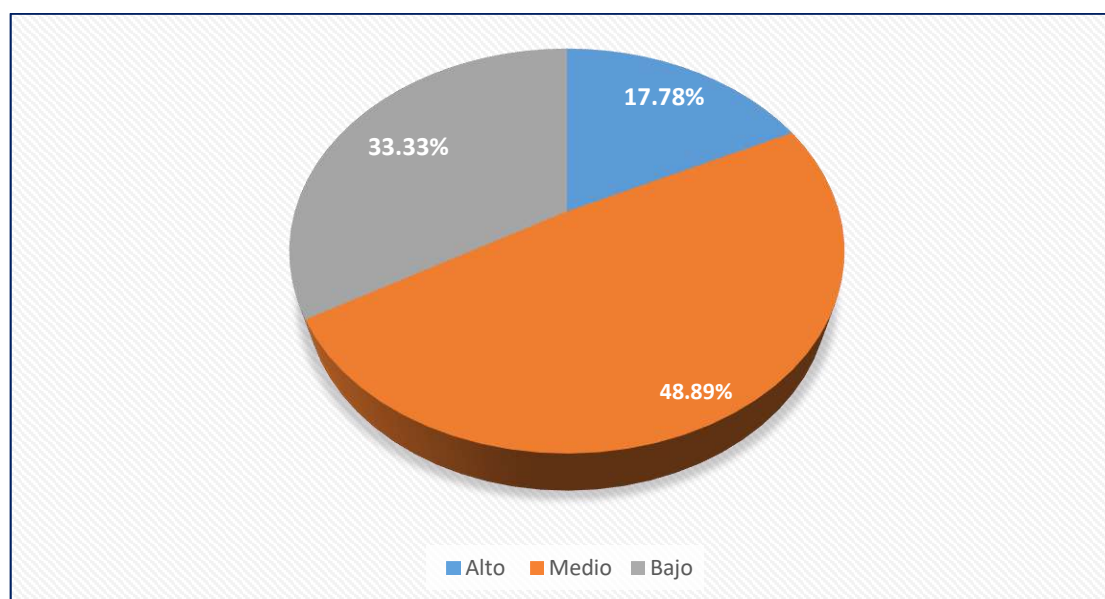
Luego consideramos la tabla descriptiva de referencia.

**Tabla 3**

*Nivel de motivación en el aprendizaje a distancia*

Nivel de Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	17.78%
Medio	22	48.89%
Bajo	15	33.33%
Total	45	100.00%

En virtud a la tabla 3, se puede concluir que el nivel de motivación de los educandos de nivel secundario, teniendo el nivel medio con mayor porcentaje (48,89%) y el nivel alto con 17,78%.



**Figura 1**

*Nivel de motivación.*

En la figura 1. se muestra de forma gráfica el nivel medio con 48,89% en relación al nivel de motivación; que nos permite concluir que el impulso y el afán por lograr una meta es fundamental en el aprendizaje.

## 4.2. Resultado específico 2

### Segunda hipótesis específica

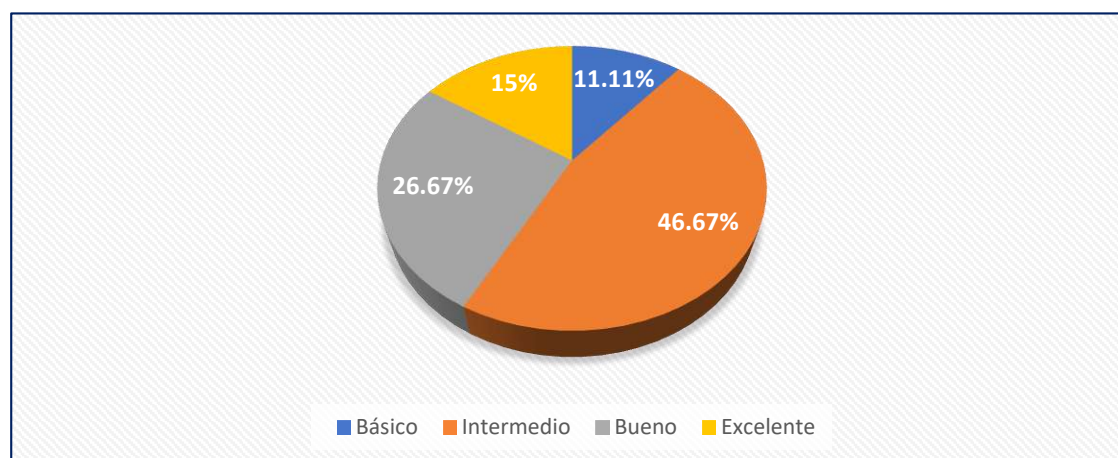
En el procesamiento descriptivo, consideramos el objetivo 02 *identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303.*

**Tabla 4**

*Nivel de aprendizaje del idioma inglés*

Aprendizaje del idioma inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	5	11.11%
Intermedio	21	46.67%
Bueno	12	26.67%
Excelente	7	15.56%
Total	45	100.00%

En correspondencia a la tabla 4 podemos reportar que el nivel de aprendizaje del idioma inglés, encontrando que el nivel intermedio presenta un porcentaje de 46,67% y el de menor manifestación el nivel básico con 11,11%.



**Figura 2**

*Aprendizaje del idioma inglés.*

En la figura 2, se observa el nivel intermedio con un porcentaje importante de 46,67% en relación al aprendizaje del inglés en alumnos de secundaria; que nos indica que la disposición es regular hacia el aprendizaje.

### Tercera hipótesis específica

Para el análisis correlacional de las dimensiones, consideramos el objetivo específico 03 *determinar la relación que existe entre las dimensiones de la motivación y*

*aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303.*

Se encontró, que la relación entre amotivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés, es significativa, siendo el chi cuadrado encontrado 53,537. A su vez, la tabla 06 nos indica que no existe relación entre motivación intrínseca y aprendizaje a distancia del idioma inglés, dado que el chi calculado encontrado es 12,063. Considerando la tabla 05, se determinó la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje a distancia del idioma inglés, siendo el chi calculado con 34,907 superior al chi cuadrado tabular con 12,59.

### **Discusión de resultados**

Se determinó que existía asociación de la motivación y el aprendizaje del inglés a distancia en estudiantes, ya que el chi calculado fue de 44,352, el cual fue mucho mayor que el chi de la tabla de 12,59. Esto coincide con Álvarez & Rojas (2021), quien tiene una relación positiva de las diferentes manifestaciones de motivación y el aprendizaje del inglés. Por su parte, Gooding (2021) enfatiza que, en la enseñanza y aprendizaje, la motivación es un factor principal para el educando como sujeto que recibe la información de modo activo, quien reaccionará adecuadamente si se cumplen los estándares o circunstancias internas y externas. En contraste, Crispin (2018), encontró que la motivación educativa estaba estrechamente vinculada con el aprendizaje del inglés entre los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa privada Manuel Gonzáles Prada.

De manera similar, según Ayala (2018), existe una conexión entre la motivación para cambiar y aprender inglés, lo que implica que la motivación es importante para aprender inglés. Por su parte, Huancai & Bellido (2019), encontraron que existe asociación significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Asimismo, Aguilar (2019) encontró que la motivación mostró una directa y positiva relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de Urubamba. En el mismo sentido también encontró Vásquez (2020), que existe una correlación positiva muy débil de 0,034 entre la motivación y el aprendizaje del inglés en los educandos.

Por su parte, el nivel de aprendizaje de inglés alcanzado por los estudiantes presenta un nivel intermedio de 46.67% y el nivel básico tiene el menor índice de presencia con un 11%. En este sentido, Castro (2019), destaca que, aunque la capacidad de pronunciación es muy apreciada por los estudiantes, el valor siempre está por encima de 75 "aprobado". En este sentido, Huancai & Bellido (2019), encontraron que el 50.7% de los estudiantes de centros de idiomas extranjeros tuvieron buenos resultados

académicos. En ese sentido, Campero (2021), señala que el aplicativo Canvas favorece a la motivación extrínseca del aprendizaje. Requiriéndose capacitar a los participantes, tanto a formadores como a estudiantes, sobre los distintos materiales y actividades del aplicativo para el aporte de la motivación para el aprendizaje. Por el contrario, Román (2017), mencionó que los conocimientos previos de los estudiantes, su cultura tecnológica y el tiempo dedicado a la materia y en el aula virtual influyen en el aprendizaje del inglés. Por su parte, Miranda (2020), enfatiza la práctica docente como una estrategia metodológica que impacta en la preparación docente al orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de la motivación para aprender inglés en los estudiantes.

En cuanto al nivel de motivación de los estudiantes de secundaria, el índice más alto es el nivel medio con un 48.89% y el índice más bajo es el nivel alto con un 17.78%. Al igual que Huancai & Bellido (2019), encontraron que el 63,0% de los estudiantes tenía un nivel de motivación medio, mientras que el 37,0% tenía una motivación alta. Por su parte, Vergara et al. (2019), encontraron que tanto la regulación intrínseca como la regulación identificada moderaban en parte los efectos del apoyo a la autonomía percibida. Además, Abaunza et al. (2017), demuestran que el método Duolingo puede ser un factor que puede aumentar la motivación de los estudiantes para aprender inglés. Además, Vásquez (2020), encontró que el 60% tenía un nivel de motivación muy bueno y un nivel regular tenía el 53,33% de aprendizaje del inglés.

## CONCLUSIONES

Se estableció una relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés a distancia en estudiantes de secundaria. Por consiguiente, nos indica que las variables en estudio tienen una manifestación análoga: de esa manera podemos argumentar, que, a una motivación alta, el aprendizaje es excelente. El coste calculado es 44.352 mayor que el coste de la tabla de 12,59.

Se identificó que el nivel de motivación de los estudiantes de nivel secundario de mayor porcentaje es el nivel medio con 48,89% y la prevalencia del nivel alto fue 17,78%. Esto implica un nivel regular de disposición hacia la acción.

Se encontró que el aprendizaje del idioma inglés, se encuentra el nivel intermedio en porcentaje de 46,67%, siendo el nivel básico con un porcentaje de 11,11%, en estudiantes de secundaria.

Se determinó que las dimensiones amotivación (53,537) y motivación extrínseca (34,907) y el aprendizaje del idioma inglés a distancia, siendo el chi calculado de ambas dimensiones superior al tabular (12,59). Sin embargo, la motivación intrínseca no está asociada al aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303.

## RECOMENDACIONES

Promover en las instituciones educativas regulares, el desarrollo de actividades y metodologías que propicie interés del estudiante: tales como teatro, música, eventos de actualidad, cultura audiovisual, etc.

Orientar la socialización de recursos tecnológicos y las TICs (tecnologías de la información y comunicación) hace ya tiempo que entraron en el aula, considerando que lo interactivo y audiovisual, genera participación activa de los estudiantes, es una apuesta segura para despertar el interés y la motivación de alumnos de todas las edades.

Generar actividades de aprendizaje que promueven la participación permanente de los estudiantes para el logro académico. Orientar los procesos motivacionales como factor fundamental a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando que está se inicia con la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de su aprendizaje.

Desarrollar acciones de compromiso académico que promueva la autodeterminación como proceso motivacional y comunicacional que busca en los estudiantes desarrollar aprendizaje en el área de inglés.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abaunza, G. A., Rodríguez Conde, M. J., Sánchez Gómez, M. C., & Martínez Abad, F. (2017). Aprendizaje de lengua extranjera con entornos b- learning: estudio sobre la motivación en colegios colombianos en contexto vulnerable. *Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Interdisciplinariedad y transferencia, AIDIPE* 2017. [https://www.researchgate.net/publication/318249702\\_Aprendizaje\\_de\\_lengua\\_ext\\_ranjera\\_con\\_entornos\\_b-Learning\\_estudio\\_sobre\\_la\\_motivacion\\_en\\_colegios\\_colombianos\\_en\\_contexto\\_vulnerable](https://www.researchgate.net/publication/318249702_Aprendizaje_de_lengua_ext_ranjera_con_entornos_b-Learning_estudio_sobre_la_motivacion_en_colegios_colombianos_en_contexto_vulnerable)
- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Aguilar Quispe, H. (2019). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2° año de la I.E.S. General Ollanta del distrito de Urubamba-Cusco*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzman Y Valle.
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). Procesos de la investigación científica. En *Editorial Utmach* (Vol. 53).
- Álvarez Martínez, J. A., & Rojas Ochoa, J. de J. (2021a). La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4), 27-37. <https://doi.org/10.51896/atlante/LFRT8532>
- Álvarez Martínez, J. A., & Rojas Ochoa, J. de J. (2021b). Motivación y aprendizaje del idioma inglés: Una perspectiva conceptual. *Revissta Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 1-20. <https://doi.org/10.51896/atlante/CBKK9701>
- Álvarez Martínez, J. A., & Rojas Ochoa, J. de J. (2021c). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: Un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://doi.org/10.51896/atlante/LFRT8532>
- Angel Rodríguez, N., García Hernández, G., García Fernández, T., & Mata Loy, J.

- (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Edumecentro*, 12(2), 230-237. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742020000200230](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742020000200230)
- Arroyo Vaquero, S. (2015). Validación de un instrumento de medida para padres que sufren Violencia Filio-Parental en sus familias. *Universidad Pontificia Comillas*, 4-10. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1114>
- Ayala Mamani, N. Y. (2019). *Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado en la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca- Quispicanchi* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11712>
- Batres O'brien, N. (2019). Diseño de una Escape Room Educativa como herramienta gamificadora y motivadora para el aprendizaje del inglés en Primaria. En *Universidad de Zaragoza*.
- Borja-torresano, S. C., Mascaro-Benites, E. M., & Ulli-flores, W. E. (2020). Motivación en el uso de podcast para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Científica Dominio de las ciencias*, 6(4), 172-197. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1460>
- Bravo Muñoz, D. H. (2021). Motivación hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales y su incidencia en el desempeño académico. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, II, 8-20.
- Campero Yacolca, J. S. (2021). *Plataforma LMS Canvas y su contribución con la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del curso de proyectos interdisciplinarios del área de humanidades de una Universidad Privada de Lima durante el semestre 2020-I*. Universidad Tecnológica del Perú.
- Carranza Alcántar, M. del R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Perception of students regarding the use of ICT and learning English. *Apertura*, 10(2), 50-63. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n2.1391>
- Castro-Carracedo, J. M. (2019). La motivación en la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. *Praxis*, 15(1), 89-102. <https://doi.org/10.21676/23897856.3073>
- Choez-menoscal, C. E., Stagg, G., & Morocho-mazón, M. Y. (2020). Un estudio sobre

- las estrategias de autorregulación empleadas por aprendices del idioma inglés en una universidad pública del Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200023)
- Cotera Vilchez, K., & Yañez Ponce, V. A. (2019). *Motivación académica y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de las carreras profesionales de Ingeniería Civil y psicología en una universidad particular de Santiago de Surco*. Universidad Ricardo Palma.
- Crispin Amaya, J. F. (2018). *Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1867>
- Garcia Martinez, B., Coronado Guzman, G., & Diaz Flores, M. (2014). Motivación en estudiantes de administración de empresas en la Universidad Autonoma Agusalientes. *Management REview*, 2(04).
- Gonzales Barbarán, F. M., Gonzales Sánchez, A. D. C., Trujillo Mariño, N. R., & Fernández Díaz, C. M. (2020). Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en instituciones públicas. *Revista Multi-Ensayos*, 38-45. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9335>
- Gooding de Palacios, F. A. (2021). Motivación: Trascendencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Revista Multidisciplinaria Saberes APUDEP*, 4(2), 38-57. [https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes\\_apudep/article/view/2221](https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2221)
- Hernández-Flórez, A. J. (2020). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *AiBi revista de investigación, administración e ingenierías*, 7(2), 57-61. <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- Hernández Ching, R. C., & Cordero Badilla, D. (2021). estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 149-172. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.30>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. En *Mc Graw Hill, Education*.

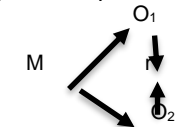
- Huancai Mamani, A. R., & Bellido Medina, R. S. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico del Idioma Inglés en los estudiantes del centro de idiomas de una Universidad Privada de la Ciudad De Arequipa*. [Universidad Católica San Pablo]. [http://54.213.100.250/bitstream/UCSP/16132/1/HUANCA\\_MAMANI\\_ADR\\_REN.pdf](http://54.213.100.250/bitstream/UCSP/16132/1/HUANCA_MAMANI_ADR_REN.pdf)
- Miranda Tejada, J. M. (2020). *Estrategia metodológica para la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del nivel intermedio de inglés de una institución educativa superior de Lima* [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/9795/1/2020\\_Miranda-Tejada.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/9795/1/2020_Miranda-Tejada.pdf)
- Norato Peña, A. M. (2017). Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado. *Revista Interamerica de investigación, educación y pedagogía*.
- Ortega-auquilla, D., Hidalgo-camacho, C., Siguenza-Garzon, P., & Cherres-Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7(24), 9-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510869>
- Portilla, D. (2020). Herramientas de una aplicación móvil de mensajería instantánea para el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje del Inglés. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(1), 116-123. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.109>
- Ramos Corrales, A. L. (2020). *Implementación de la herramienta exelearning como estrategia motivacional de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés* [Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33283/1/2020-Ramos-Implementacion\\_Herramienta\\_Maestria.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33283/1/2020-Ramos-Implementacion_Herramienta_Maestria.pdf)
- Rodríguez-Cajamarca, L. P., García-Herrera, D. G., Guevara-Vizcaíno, C. F., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Alianza entre aprendizaje y juego: Gamificación como estrategia metodológica que motiva el aprendizaje del Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 370. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.788>
- Roman, V. C. (2018). Aprendizaje de inglés en entornos virtuales. *IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula (La Plata, 2017)*, 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7372008>

- Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática (Self-determination Theory in the Physical Education context: A systematic review). *Retos*, 38, 838-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Vásquez Pinto, M. de J. (2020). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de Duran 2020 [Universidad César Vallejo]. En *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54060?locale-attribute=es>
- Vela Palacios, J. E., & Galindo Cuervo, N. F. (2021). *Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*. Universidad Santo Tomas. <https://doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00381>
- Vergara-Morales, J., Del Valle Tapia, M., Díaz Mujica, A., Matos Fernández, L., & Pérez Villalobos, M. V. (2019). Efecto mediador de la motivación autónoma en el aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(e37), 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e37.2131>
- Yumi Guacho, L. M., Padilla Padilla, N. M., Padilla Padilla, Y. N., & Obregon Mayorga, Á. P. (2020). Mejoramiento del Speaking en el idioma inglés con el uso de WhatsApp. *Revista Espacios*, 41(2), 10. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p10.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes de la IE 0303, San Roque de Cumbaza, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	ESCALA VALORAT.	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Existe relación entre motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de motivación en el aprendizaje a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303? ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303? ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de motivación en el aprendizaje a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303. Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Si existe relación significativa entre motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés estudiantes del nivel secundario de la IE 0303.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El nivel de motivación en el aprendizaje a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303, es medio. El nivel de aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303, es en proceso La relación que existe entre las dimensiones de la motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303, es significativa.</p>	<p>Motivación</p> <p>Aprendizaje a distancia del idioma inglés</p>	<p>Amotivación</p> <p>Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión de textos</p> <p>Producción de textos</p>	<p>nominal</p> <p>Nominal</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Investigación de tipo cuantitativo; donde se recolectan los datos para contrastar la hipótesis en base a la medición y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.</p> <p><b>Diseño de Investigación.</b> Este tipo de investigación es de tipo Descriptivo- Correlacional</p>  <p>Dónde: M = estudiantes. O<sub>1</sub> = Motivación O<sub>2</sub> = Aprendizaje del idioma inglés R = Coeficiente de correlación</p> <p>Población: estará conformada por 45 estudiantes del nivel secundario de la IE 0303.</p>

## Anexo 2: Instrumentos

### Prueba eme-28 (Núñez, Albo y Navarro, 2005).

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la relación entre motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en Institución Educativa 0303 distrito de San Roque de Cumbaza, por lo que se le pide responder los ítems con la honestidad y objetividad, ya que la información requerida tiene un fin netamente académico. Asimismo, debe responder toda la prueba y tener en cuenta que es absolutamente confidencial.

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presentan 36 ítems. Responda por favor, marcando con una equis "X" el recuadro que contiene la respuesta según su percepción y punto de vista.

Le damos las gracias anticipadamente por su colaboración

No se corresponde en absoluto	= NSCA	1
Se corresponde muy poco	= SCMP	2
Se corresponde un poco	= SCUP	3
Se corresponde medianamente	= SCM	4
Se corresponde bastante	= SCB	5
Se corresponde mucho	= SCMu	6
Se corresponde totalmente	= SCT	7

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
1	Participo activamente en los foros y chats de la plataforma							
2	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas							
3	Me siento cómodo/a interactuando con otros estudiantes en la plataforma virtual							
4	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás							
5	Estoy satisfecho/a con el proceso de aprendizaje en línea							
6	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios							
7	La plataforma virtual facilita mi deseo de aprender.							
8	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más estable							
9	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí							
10	Porque me permitirá entrar en el mercado laboral							
11	Me siento motivado para estudiar a distancia							
12	En su momento tenía buenas razones para entrar a clases, ahora me pregunto si debería continuar en ello							
13	Por la satisfacción que siento al utilizar las TICS en la							

	adquisición de un nuevo conocimiento								
14	Porque aprobar un segundo idioma me hace sentir importante								
15	Porque en el futuro quiero hacer uso adecuado de la tecnología								
16	Por el placer de saber más sobre el idioma inglés								
17	Porque me ayudara a elegir mejor un espacio laboral								
18	Estoy de acuerdo con la idea de que la educación a distancia es una forma efectiva de aprendizaje.								
19	Me siento motivado/a para aprender en este entorno virtual								
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles entorno a un aprendizaje a distancia.								
21	Para demostrarme que soy una persona inteligente								
22	Parea tener un sueldo mejor en el futuro								
23	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan								
24	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mis competencias personales								
25	Los recursos digitales proporcionados (vídeos, documentos, etc.) son útiles para mi aprendizaje.								
26	Puedo encontrar la información que necesito en la plataforma virtual.								
27	Porque el colegio me permite sentirme bien cuando busco la perfección en mis estudios.								
28	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito con el manejo de la virtualidad.								

## Cuestionario de inglés

El presente cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de inglés en estudiantes de la institución Educativa 0303 distrito de San Roque de Cumbaza para determinar la relación entre motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia, por lo que se le invoca responder los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico. Asimismo, debe responder todo el cuestionario y tener en cuenta que es anónimo y sus respuestas son absolutamente confidenciales.

Este instrumento se aplicó mediante el uso de la metodología digital a través de plataformas virtuales: Zoom, Google Meet, Google drive y Google Classroom.

**Full name:**

**Date:**     /     / 2021

**1. LISTENING.** Listen to what the teacher reads, then circle the correct alternative (6 pts). What is the main idea of the text?

- a. The vacation of Alex and Barbara
- b. Alex and Barbara's birthday
- c. The school of Alex and Barbara

1.1. The Word "lessons" means .....

- a. Classmate
- b. Classes
- c. Teacher

1.2. .... went to visit his grandfather for two weekends.

- a. Barbara
- b. Alex
- c. Grandparents

1.3. The Author wants to say that .....

- a. Barbara took dancing lessons
- b. Barbara enjoyed her summer very much
- c. Alex helped to his grandfather with the work

**2. READING.** Read the text and answer the questions (6pts)

Postcard:

Hello, everybody!

This was my last day in Miami, but I don't feel sad because it was great! I visited

my relatives and had a good time. We went to the beach and swam every day. Yesterday we went to a shopping mall. The sales were incredible. I bought presents for you. We had lunch at a restaurant by the beach. I made many new friends and practiced my english with them.

See you soon, Carla

2.1. What is the main idea of the text?

- a. Carla's birthday
- b. The marriage of Carla
- c. Vacations in Miami of Carla

2.2. In line 4 of the Reading, the Word "restaurant" means .....

- a. A place where people swim
- b. A place where the students study
- c. A place where people pay to sit and eat meals

2.3. ....sent a postcard to her friend

- a. Carla
- b. Juan
- c. Peter

**3. WRITTING (4pts)**

Write all the things you do on Mother's Day

.....

.....

.....

.....

.....

**4. SPEAKING (4pts)**

Answer the questions orally. What do you do on mother's day?

.....

.....

### ORAL EXAM CHECKLIST

Name : .....

Date : .....

Grade : .....

		POOR	FAIR	COOD	VERY GOOD	EXCELLENT
		1	2	3	4	5
1	GRAMMAR					
2	VARIETY OF VOCABULARY					
3	PRONUNCIATION AND INTONATION					
4	FLUENCY					

Tentative questions:

1. What's your name?
2. How old are you?
3. What's your mother's name?
4. How old is she?
5. What do you do in the morning?
6. What type of present do you give your mother?
7. Do you prepare something special for mother's day?
8. How do you behave on mother's day?

Obs: .....

.....

.....

.....

.....

Teacher's signature

### WRITTEN EXAM

Name : .....

Date : .....

Grade : .....

	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Deficiente</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>WRITING</b>	<p>Redacta oraciones en presente progresivo, especificando: Sujeto, verbo “to be” y verbo en gerundio</p> <p>Sin el uso de un diccionario. Las oraciones elaboradas están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana</p>	<p>Redacta oraciones en presente progresivo, especificando: Sujeto, verbo “to be” y verbo en gerundio</p> <p>Con el uso de un diccionario. Las oraciones elaboradas están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana</p>	<p>Redacta oraciones en presente progresivo, especificando: Sujeto, verbo “to be” y verbo en gerundio</p> <p>Con el uso de un diccionario y guiado por el docente. Las oraciones elaboradas no siempre están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana</p>	<p>Redacta oraciones en presente progresivo, con errores de posición de los componentes de la oración.</p> <p>Sujeto, verbo “to be” y verbo en gerundio, aun con el uso de un diccionario y siempre requiere del apoyo del docente. Rara vez lo relaciona con su vida cotidiana.</p>

**LISTA DE COTEJO PARA VERIFICAR EL USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

<b>HERRAMIENTA DIGITAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Utiliza la plataforma digital de forma rápida y sencilla.		
Indaga haciendo uso del internet.		
Emplea las plataformas digitales tales como google drive para compartir los trabajos encargados.		
Facilita información para interactuar entre compañeros.		
Identifica las funciones de las diversas plataformas digitales para su uso adecuado.		
<b>APRENDIZAJE DEL INGLÉS</b>		
Entiende las instrucciones dadas por el docente en inglés mediante la plataforma digital.		
Utiliza el Inglés para dirigirse al profesor y a sus compañeros a través de la plataforma digital.		
Hace uso de las diferentes plataformas digitales para adquirir nuevos conocimientos en cuanto al idioma inglés.		
Emplea sus conocimientos del idioma inglés para medir el nivel en el que se encuentra a través de la plataforma digital.		

<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>
11-20	6-10	0-5

### Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos

#### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>Apellidos y Nombres del Especialista o</b>	<b>Grado Académico, Cargo o Institución donde labora</b>	<b>Autora de la Investigación</b>
Heydi Tananta Vásquez	Mg. en educación	Klayre Daniela Isuiza Pacheco.
<b>Título de la Investigación:</b> Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303, San Roque de Cumbaza.		
<b>Nombre del instrumento:</b> Prueba eme-28		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la Investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.				X	
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						46

III. **OPINION DE VALIDACIÓN:** instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** .....4.6.....

Tarapoto, 18 de septiembre de 2022	00832534		951035205
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>Apellidos y Nombres del Especialista o</b>	<b>Grado Académico, Cargo o Institución donde labora</b>	<b>Autora de la Investigación</b>
Heydi Tananta Vásquez	Mg. en educación	Klayre Daniela Isuiza Pacheco.
<b>Título de la Investigación:</b> Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303, San Roque de Cumbaza.		
<b>Nombre del instrumento:</b> Cuestionario de inglés		

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento				X	
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						46

III. **OPINION DE VALIDACIÓN:** instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** .....4.6.....

Tarapoto, 18 de septiembre de 2022	00832534		951035205
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS INFORMATIVOS


<b>Apellidos y Nombres del Especialista o</b>	<b>Grado Académico, Cargo o Institución donde labora</b>	<b>Autor(es) de la Investigación</b>
Bardales Zapata, Efraín de la Cruz	Dr. en administración de la educación	Klayre Daniela Isuiza Pacheco
<b>Título de la Investigación:</b> Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303, San Roque de Cumbaza		
<b>Nombre del instrumento:</b> Prueba eme-28		

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Buena (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la Investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la			X		
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el					X
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						45

III. **OPINION DE VALIDACIÓN:** instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** .....4.5.....

Tarapoto, 18 de septiembre de 2022	16681180		939145380
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS INFORMATIVOS


<b>Apellidos y Nombres del Especialista o</b>	<b>Grado Académico, Cargo o Institución donde labora</b>	<b>Autora de la Investigación</b>
Bardales Zapata, Efraín de la Cruz	Dr. en administración de la educación	Klayre Daniela Isuiza Pacheco
<b>Título de la Investigación:</b> Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303, San Roque de Cumbaza		
<b>Nombre del instrumento:</b> Cuestionario de inglés		

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.	Existe una secuencia lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la Investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.			X		
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						45

III. **OPINION DE VALIDACIÓN:** instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** .....4.5.....

Tarapoto, 18 de septiembre de 2022	16681180		939145380
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS INFORMATIVOS


<b>Apellidos y Nombres del Especialista o</b>	<b>Grado Académico, Cargo o Institución donde labora</b>	<b>Autora de la Investigación</b>
Trigoso García, Carlos	Magister en Ciencias de la educación Universidad Nacional de San Martín	Klayre Daniela Iuiza Pacheco
<b>Título de la Investigación:</b> Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303, San Roque de Cumbaza		
<b>Nombre del instrumento:</b> Prueba eme-28		

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la Investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						47

**III. OPINION DE VALIDACIÓN:** Presenta consistencia y coherencia, determinando ser un instrumento válido

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 4.7

Tarapoto, 18 de septiembre de 2022	01130899	 Lic. M.Sc. Carlos Trigoso Garcia Docente Adscrito al DAH-HyCCSS FEH - UNSM	999574600
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>Apellidos y Nombres del Especialista o</b>	<b>Grado Académico, Cargo o Institución donde labora</b>	<b>Autora de la Investigación</b>
Trigoso García, Carlos	Magister en Ciencias de la educación Universidad Nacional de San Martín	Klayre Daniela Isuiza Pacheco
<b>Título de la Investigación:</b> Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes del nivel secundario de la IE 0303, San Roque de Cumbaza		
<b>Nombre del instrumento:</b> Cuestionario de inglés		

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la Investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico.				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						47

III. **OPINION DE VALIDACIÓN:** Presenta consistencia y coherencia, determinando ser un instrumento válido

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 4.7

Tarapoto, 18 de septiembre de 2022	01130899	 Lic. M.Sc. Carlos Trigoso García Docente Adscrito al DAHHyCCSS FEH - UNSM	999574600
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

## I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o institución donde labora	Autor(es) de la investigación
Goshlo Bardales Julio César	Magister Docente UNSM	Klayre Daniela Tzuisa Pacheco
Título de la Investigación: Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes de secundaria de la I.E. 303, San Roque de Cumbaza.		

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Buena (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Correspondiente al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.				X	
SUBTOTAL						
PUNTAJE TOTAL						92

## III. OPINION DE VALIDACIÓN

Apto para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92

Tarapoto, <u>01</u> de <u>agosto</u> de 202	<u>16759681</u>	<u>[Firma]</u>	<u>992785500</u>
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TÉLEFONO

# Daniela Izuisa Pacheco

## Motivación y aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes de la IE 0303, San Roque de Cumbaza, 2022

 Revisión Repositorio Institucional UNSM

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:512711123

Fecha de entrega

14 oct 2025, 9:24 GMT-5

Fecha de descarga

14 oct 2025, 9:30 GMT-5

Nombre del archivo

INFORME DANIELA PORCENTAJE DE SIMIL AHORA.pdf

Tamaño del archivo

779.8 KB

58 páginas

12.206 palabras

71.430 caracteres




## 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.