


# Lesly Alarcon Arevalo

## Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educat...

 Revisión Repositorio Institucional

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:562676262

Fecha de entrega

2 mar 2026, 10:42 GMT-5

Fecha de descarga

2 mar 2026, 10:49 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS - aprendizaje por descubrimiento..pdf

Tamaño del archivo

2.8 MB

78 páginas

16.907 palabras

99.046 caracteres




# 25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 20% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	5%
2	Internet	tesis.unsm.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Trabajos del estudiante	POGRADO on 2025-09-10	1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-23	<1%
7	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-08-29	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-05	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco on 2025-11-07	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-15	<1%

12	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02	<1%
15	Trabajos del estudiante	Caribbean University on 2024-10-10	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-13	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-08-21	<1%
18	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
20	Publicación	Catunta Huilca, Julio Cesar. "Enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias s...	<1%
21	Trabajos del estudiante	uncedu on 2025-08-07	<1%
22	Internet	repository.usergioarboleda.edu.co	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-11-11	<1%
24	Trabajos del estudiante	Boston College High School on 2023-09-25	<1%
25	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-03	<1%
27	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
28	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad del Atlántico Medio on 2025-02-13	<1%
30	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
31	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-08	<1%
32	Publicación	Vilca Vilca, Lenin Elvis. "El pensamiento crítico y su relación con los logros alcanza...	<1%
33	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-05-13	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Agraria de la Selva on 2025-03-26	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2024-03-15	<1%
36	Trabajos del estudiante	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-08-08	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-12	<1%
38	Internet	grupos.emagister.com	<1%
39	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-10-17	<1%

40	Trabajos del estudiante	Universidad De Cuenca on 2023-10-17	<1%
41	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-06-15	<1%
42	Trabajos del estudiante	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-10-28	<1%
43	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-29	<1%
44	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-01-15	<1%
45	Trabajos del estudiante	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-08-25	<1%
46	Trabajos del estudiante	Universidad de Nebrija on 2025-06-26	<1%
47	Internet	ie73.ok-em.com	<1%
48	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
49	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
50	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-02-28	<1%
51	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-04-17	<1%
52	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-07-16	<1%
53	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia on 2026-02-03	<1%

54	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
55	Publicación	"Gestión del cambio para la sostenibilidad socioeconómica de las naciones", Alian...	<1%
56	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-02-08	<1%
57	Trabajos del estudiante	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2022-03-01	<1%
58	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-01-20	<1%
59	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-09-21	<1%
60	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
61	Internet	www.fenalco.com.co	<1%
62	Publicación	César Willam Granda Lazo, José Ramón Delgado Fernández, Maura Florinda Guap...	<1%
63	Trabajos del estudiante	Investigación on 2025-11-22	<1%
64	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
65	Publicación	Pineda Serruto, Julio Rogelio. "Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudi...	<1%
66	Trabajos del estudiante	UNIBA on 2024-07-08	<1%
67	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-07	<1%

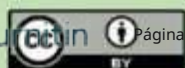
68	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08	<1%
69	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-12-20	<1%
70	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2024-05-17	<1%
71	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2026-01-27	<1%
72	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica del Peru on 2023-09-26	<1%
73	Publicación	Vasquez Rojas, Carmen De Jesus. "Clima social escolar y competencia digital en d...	<1%
74	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
75	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
76	Internet	thieme-connect.com	<1%
77	Internet	www.scribd.com	<1%
78	Internet	www.sinergiaacademica.com	<1%
79	Publicación	Aguilar Huanca, Joan Joseph. "Las costumbres ancestrales y la actitud de los estu...	<1%
80	Trabajos del estudiante	Aliat Universidades on 2025-04-27	<1%
81	Trabajos del estudiante	Cliffside Park High School on 2023-09-16	<1%

82	Trabajos del estudiante	Colegio Champagnat on 2017-09-14	<1%
83	Publicación	Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de I...	<1%
84	Publicación	Ochoa Cosio, Ever Roberto. "Adquisiciones en bienes y servicios y la ejecución de ...	<1%
85	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
86	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-09	<1%
87	Trabajos del estudiante	Universidad Camilo José Cela on 2025-05-15	<1%
88	Trabajos del estudiante	Universidad Continental on 2018-09-10	<1%
89	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-09-17	<1%
90	Trabajos del estudiante	Universidad de Málaga - Tii on 2024-05-30	<1%
91	Trabajos del estudiante	Universidad de Nebrija on 2025-06-24	<1%
92	Publicación	Vargas Espinoza, Edith. "Competencias digitales y el logro de aprendizaje en los e...	<1%
93	Internet	es.scribd.com	<1%
94	Internet	informe21.com	<1%
95	Trabajos del estudiante	monterrico on 2023-12-26	<1%

96	Internet	observatorio.campus-virtual.org	<1%
97	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
98	Internet	repositorio.utea.edu.pe	<1%
99	Internet	stim.qom.ac.ir	<1%
100	Trabajos del estudiante	uncedu on 2023-12-15	<1%
101	Trabajos del estudiante	uncedu on 2025-07-12	<1%
102	Internet	www.ciencias.holguin.cu	<1%
103	Internet	www.coursehero.com	<1%
104	Internet	www.irekia.euskadi.eus	<1%



Esta obra está bajo una  
[Licencia Creative Commons  
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)  
Vea una copia de esta licencia en  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

## Tesis

# **Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

### **Autoras:**

Diana Karlita Vargas Tarrillo  
<https://orcid.org/0009-0008-1534-8348>

Lesly Alarcon Arevalo  
<https://orcid.org/0009-0002-5388-9731>

### **Asesor:**

Dr. Hugo Jaime Mera Naval  
<https://orcid.org/0000-0002-6133-8596>

**Tarapoto, Perú**

**2025**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA**

Tesis

7

**Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Presentado por

Diana Karlita Vargas Tarrillo

Lesly Alarcon Arevalo

2

Sustentado y aprobado el 13 de octubre de 2025, por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado

M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Secretario de Jurado

Dr. Edgard Martín Esquen  
Perales

1

Vocal de Jurado

Dr. José Humberto Melendez Díaz

**Tarapoto, Perú**

**2025**

## Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Dr. Hugo Jaime Mera Naval

1 Hace constar:

1 Que, he revisado la tesis titulada: **Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por los tesisistas:

Bachiller en Educación primaria: **Diana Karlita Vargas Tarrillo**  
**Lesly Alarcon Arevalo**

1 La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 13 de octubre del 2025

.....  
Dr. Hugo Jaime Mera Naval  
Asesor

## Declaratoria de autenticidad

1

**Diana Karlita Vargas Tarrillo**, con DNI N° 75759020 y **Lesly Alarcon Arevalo** con DNI N° 75651014, **bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín**, autoras de la tesis titulada: **Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023**

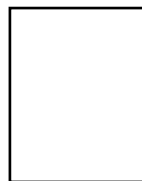
1

Declaramos que:

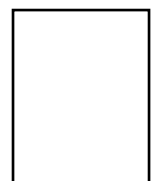
1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 13 de octubre de 2025



.....  
Diana Karlita Vargas Tarrillo  
DNI N° 75759020



.....  
Lesly Alarcon Arevalo  
DNI N° 75651014

## Ficha de identificación

<p><b>Título:</b> Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Ciencias Naturales y Ciencias Sociales <b>Línea de investigación:</b> Ciencias Naturales <b>Sublínea de investigación:</b> Ciencias de la Educación <b>Grupo de investigación:</b> Ecosostenible-Innovación &amp; Tecnológica (Resolución N° 340-2023-UNSM/FEH-CF) <b>Tipo de investigación:</b> Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autor:</b> Diana Karlita Vargas Tarrillo</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación primaria <a href="https://orcid.org/0009-0008-1534-8348">https://orcid.org/0009-0008-1534-8348</a></p>
<p><b>Autor:</b> Lesly Alarcon Arevalo</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación primaria <a href="https://orcid.org/0009-0002-5388-9731">https://orcid.org/0009-0002-5388-9731</a></p>
<p><b>Asesor:</b> Dr. Hugo Jaime Mera Naval</p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b> Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria Unidad o Laboratorio Educación primaria <a href="https://orcid.org/0000-0002-6133-8596">https://orcid.org/0000-0002-6133-8596</a></p>

## Dedicatoria

45 Este trabajo va dedicado a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por acompañarme en cada paso de este camino.

42 A mis padres Wilmer Alarcon y Brisaida Arevalo, por su amor incondicional, por cada sacrificio silencioso, por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Gracias por ser mi pilar, mi ejemplo y mi mayor fuente de inspiración. Esta meta es también suya.

### Lesly

25 Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, a mis padres Napoleón Vargas y Dianira Tarrillo, por su grande esfuerzo, apoyo incondicional para afrontar las dificultades y retos que se me presentaron en el camino de mi etapa universitaria, gracias a sus enseñanzas llegue a ser una persona de bien con valores, es un orgullo ser hija de ellos.

Diana Karlita

## Agradecimientos

2 Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de San Martín, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional en el noble campo de la educación.

A mis docentes, por su dedicación, paciencia y compromiso. Cada clase, cada consejo y cada palabra de aliento dejaron una huella en mi camino. Gracias por compartir no solo sus conocimientos, sino también sus valores, que hoy llevo conmigo como educadora.

**Lesly**

2 Agradezco a nuestra casa de estudios, Universidad Nacional de San Martín, por ser mi alma mater, por permitirme aprender en sus aulas para llegar a ser una profesional capacitada para impartir conocimientos. A mis docentes, por haberme brindado sus conocimientos a lo largo de estos años y de manera especial agradezco al asesor de nuestro proyecto de investigación quien nos ha guiado con paciencia y rectitud.

**Diana Karlita**

2

2

103

2

## Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria .....	7
Agradecimientos .....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas .....	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN .....	14
ABSTRACT .....	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. A nivel internacional.....	20
2.1.2. A nivel nacional.....	20
2.2. Fundamentos teóricos.....	22
2.2.1. Aprendizaje por descubrimiento .....	22
2.2.2. Dimensiones del aprendizaje por descubrimiento .....	24
2.2.3. Teorías que fundamentan el aprendizaje por descubrimiento .....	24
2.2.4. Logro de competencias - área Personal Social .....	26
2.2.5. Área de personal social .....	27
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	31
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación .....	31
3.1.1. Contexto de la investigación.....	31
3.1.2. Periodo de ejecución .....	31
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	31
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	31
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales.....	31

1

2

3.2.	Sistema de variables .....	32
3.3.	Procedimientos de la investigación.....	33
3.3.1.	Objetivo específico 1: Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de la identidad.....	35
3.3.2.	Objetivo específico 2: Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad .....	35
3.3.3.	Objetivo específico 3: Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de interpretaciones históricas .....	35
3.3.4.	Objetivo específico 4: Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestión responsablemente el espacio y el ambiente .....	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		36
4.1.	Resultado específico 1: Relación del aprendizaje por descubrimiento y la construcción de la identidad del logro.....	42
4.2.	Resultado específico 2: Relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad.....	43
4.3.	Resultado específico 3: Relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de interpretaciones históricas .....	44
4.4.	Resultado específico 4: Relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestión responsablemente el espacio y el ambiente.....	44
4.5.	Resultado general .....	45
4.6.	Discusión .....	48
CONCLUSIONES .....		51
RECOMENDACIONES .....		52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		53
ANEXOS.....		58
Anexo 1: Matriz de consistencia .....		59
Anexo 2. Operacionalización .....		60
Anexo 3: Aprendizaje por descubrimiento.....		61
Anexo 4: Constancia de aplicación.....		65
Anexo 5: Confiabilidad .....		66

Anexo 6: Validación de los instrumentos.....	70
Anexo 7: Iconografía .....	76

35

## Índice de tablas

Tabla 1 Descripción del objetivo general.....	32
Tabla 2 Descripción de variables por objetivo específico .....	32
Tabla 3 Selección de la muestra .....	34
Tabla 4 Relación del aprendizaje por descubrimiento y la construcción de la identidad del logro.....	42
Tabla 5 Relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad .....	43
Tabla 6 Relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de interpretaciones históricas .....	44
Tabla 7 Relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestion responsablemente el espacio y el ambiente .....	44
Tabla 8 Relación del Aprendizaje por descubrimiento con el logro de competencias- área Personal Social .....	47

3

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de la dimensión descubrimiento inductivo .....	37
Figura 2 Descubrimiento deductivo .....	37
Figura 3 Nivel de la dimensión descubrimiento transductivo .....	38
Figura 4 Nivel de la dimensión construcción de su identidad .....	40
Figura 5 Dimensión convive y participa democráticamente.....	40
Figura 6 Dimensión construye interpretaciones históricas .....	41
Figura 7 Dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	42
Figura 8 Valoración aprendizaje por descubrimiento .....	46
Figura 9 Variable del logro de competencias- área personal social .....	47

39

27

## RESUMEN

7 Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023

5 En el contexto educativo actual, uno de los principales desafíos es promover un aprendizaje significativo que no solo brinde conocimientos, sino que también fortalezca habilidades, actitudes y valores en los estudiantes. En ese marco, el enfoque por competencias adoptado por el currículo nacional peruano busca formar ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de desenvolverse de manera activa en su entorno. Para lograr este propósito, es necesario implementar estrategias metodológicas que despierten el interés de los estudiantes, promuevan su participación y favorezcan la construcción de su propio conocimiento. El objetivo general fue determinar la relación del Aprendizaje por descubrimiento con el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 202. La metodología fue de tipo básico, con un nivel de alcance correlacional y un diseño no experimental. Se aplicó el método inductivo para analizar e interpretar los datos. La técnica empleada fue la encuesta, administrada a través de un cuestionario como instrumento de recolección de información, aplicado a una muestra de 137 estudiantes. Las autoras concluyen existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023.

4 **Palabras clave:** Aprendizaje, descubrimiento, competencia, personal social.

## ABSTRACT

Discovery Learning and Competency Achievement – Personal Social Area in Primary School Students, Educational Institution 00536, Rioja, 2023

60 In the current educational context, one of the main challenges is to promote meaningful learning that not only provides knowledge but also strengthens students' skills, attitudes, and values. In this context, the competency-based approach adopted by the Peruvian national curriculum aims to develop critical, reflective citizens who are capable of actively engaging with their environment. 99 To achieve this goal, it is essential to implement methodological strategies that spark students' interest, encourage their participation, and support the construction of their own knowledge. 1 The general objective was to determine the relationship between discovery learning and competency achievement in the Personal Social area among primary school students at Educational Institution 00536, Rioja, 2023. 3 The methodology was basic, with a correlational scope and a non-experimental design. The inductive method was used to analyze and interpret the data. 102 The technique used was a survey, a questionnaire was used as a tool for gathering information, which was administered to a sample of 137 students. We conclude that there 41 is a significant relationship between discovery learning and the achievement of competencies in the Personal Social area in primary school students, Educational Institution 00536, Rioja, 2023.

**Keywords:** Learning, discovery, competency, personal social.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

26

El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de competencias en el área de Personal Social de la educación primaria ofrecen un enfoque educativo integral y dinámico, fundamental para el crecimiento holístico de los niños. Esta introducción explora la manera en que el aprendizaje por descubrimiento impulsa la adquisición de competencias sociales y personales en estudiantes de primaria, resaltando su importancia en la formación de los más pequeños. En la actualidad, la educación trasciende la simple transmisión de contenidos académicos, al enfatizar la formación de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes desenvolverse eficazmente en diversos contextos. En este escenario, el aprendizaje por descubrimiento se presenta como un método pedagógico especialmente efectivo en el área de Personal Social, cuyo propósito es fomentar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas.

63

97

Basado en la teoría constructivista, el aprendizaje por descubrimiento promueve que los niños exploren, experimenten y aprendan de manera activa. A diferencia de la enseñanza tradicional, que se centra en la transmisión directa del conocimiento por parte del docente, este enfoque sitúa a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. A través de la exploración, la investigación y la resolución de problemas reales o simulados, los niños construyen un entendimiento más profundo y significativo de los conceptos relacionados con el área de Personal Social.

66

46

En el distrito de Puebla, provincia de Zaragoza, México; Alarcón (2019) detalla como realidad preocupante el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la escuela Benito Juárez García, pues aprenden el curso de Historia de manera arbitraria como parte del desarrollo de su personalidad; es decir, los niños tienen serias dificultades para identificar personajes ilustres nacionales e internacionales, lo cual les imposibilita una adecuada formación personal, por desconocer de su realidad, sus antepasados, los lugares en que se desarrollaron dichos acontecimientos e incluso ello repercute en la desaprobación del curso en una mayoría, es decir, no logran las competencias del área de Personal social; por la metodología desmotivadora y poco llamativa (p. 9).

En Callao; Yanac (2019) logró determinar que los estudiantes del sexto grado de primaria presentan muchos problemas relacionados con peleas entre semejantes,

exageradas inasistencias a clases, son muy reactivos, poco tolerantes, demuestran poco cultivo de valores, evidencian muchas irresponsabilidades en las tareas encargadas lo cual imposibilita el logro de competencias y aún mucho más grave es que irrespetan a sus padres, profesores y otros e incluso hacen caso omiso a las sanciones establecidas como consecuencia de sus acciones. Asimismo, determinó que algunos factores predominantes que determinan dichas conductas son los entornos familiares inadecuados y la carga hormonal por estar en proceso de transición a la pubertad; siendo de gran importancia un esfuerzo docente o directivo para crear espacios donde se desarrollen habilidades sociales (p.4).

28 En lima; Espezúa (2022) en su tesis, se tomó el trabajo de enfatizar el rol del uso de las Tics para con el desarrollo de las competencias 17 y 18 del área de personal social, es decir en lo que respecta a las ciencias sociales; en tal sentido narra que los niños presentan ciertas dificultades para entender o comprender mejor las temáticas cuando se hablan de lugares alejados, sitios cercanos o zonas arqueológicas; por lo que se muestran un tanto desconcertados o piden mayores detalles cuando se mencionan dichos espacios geográficos; por lo que está interfiriendo en el desarrollo de un mejor aprendizaje y por ende del logro de las competencias; para ello propone el uso de aplicativos móviles para que se más significativo; sin embargo todo ello es dificultado por la falta de acceso a internet.

2 También en Lima; Minga (2022) describe que los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E Divino Maestro de San Juan de Lurigancho, Lima; presentan problemas de uso de palabras adecuadas para relacionarse, no saludan correctamente; son poco empáticos y solidarios con sus compañeros; no expresan lo que piensan y sienten de manera oportuna y no escuchan a los demás, no presentan una adecuada autoestima por lo que desconocen sus debilidades y potencialidades e incluso carecen de capacidad para discernir entre lo bueno y malo. Todo ello evidencia que los estudiantes tienen una convivencia escolar muy baja en relación con su nivel personal, por lo que aún no han construido correctamente su identidad como competencia dentro del área de personal social (p.16).

A nivel de la regional, específicamente en Madre de Dios; Moreno, y Campos (2021) plantea que existen muchas deficiencias respecto a la adecuación de los proyectos educativos institucionales como parte medular del logro del perfil de egreso y esto sucede a nivel nacional; es decir, los estudiantes que presentan ciertas habilidades o talentos no tienen los espacios adecuados para seguir potenciándolo; pues de ésta manera se cohibe en la formación de los estudiantes con una alto desarrollo personal

pero en ciertos aspectos mas no en todas las competencias, siendo pertinente para ello un verdadero reto que logre una adecuado desarrollo personal (p.13).

47 La investigación de ejecutó en el centro educativo 00536 Manuel Segundo del Águila Velásquez se encuentra ubicado en el departamento de San Martín, en la dirección Jirón Ramon Castilla 254. En esta institución se encontraron una serie de dificultades en cuanto al descubrimiento inductivo, deductivo y transductivo en el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de primaria presenta una serie de retos y oportunidades que afectan directamente su proceso educativo. Cada una de estas dimensiones tiene características específicas que influyen en cómo los niños entienden y asimilan la información, y esta influencia se manifiesta en una serie de efectos y consecuencias. En cuanto al descubrimiento Inductivo, se basa en que los estudiantes observen patrones o ejemplos específicos para generalizar un principio o regla. El efecto positivo es notable: los niños desarrollan curiosidad y habilidades de pensamiento crítico, ya que exploran activamente y llegan a sus propias conclusiones. Sin embargo, el riesgo reside en la posibilidad de generalizaciones incorrectas. Si los ejemplos no son representativos o si falta una guía adecuada, los estudiantes pueden llegar a conclusiones erróneas o tener una comprensión sesgada del tema.

80 22 Respecto al descubrimiento deductivo, los estudiantes aplican reglas o principios generales para resolver problemas específicos. Este enfoque refuerza la comprensión de conceptos abstractos y mejora la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas; no obstante, presenta desafíos para aquellos niños que tienen dificultades con el razonamiento abstracto o que prefieren enfoques de aprendizaje más concretos y tangibles. Sin embargo, en el descubrimiento transductivo, se caracteriza por el razonamiento de un caso específico a otro, sin pasar por la generalización. Mientras que esta dimensión puede ser muy efectiva para algunos estudiantes, particularmente aquellos que piensan de manera más literal o concreta, puede limitar la capacidad de generalizar y aplicar conceptos en un contexto más amplio.

3 4 De acuerdo con el contexto de planteó el siguiente problema: ¿De qué manera el Aprendizaje por descubrimiento se relaciona con el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023?. Como hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023. Asimismo, la hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la

13 construcción de la identidad; existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la convivencia y participación democrática de la identidad; existe relación significativa del aprendizaje por descubrimiento y construcción de interpretaciones históricas; existe relación significativa del aprendizaje por descubrimiento y la gestión responsablemente el espacio y el ambiente; existe relación significativa del aprendizaje por descubrimiento y gestión responsable de los recursos económicos.

4 El objetivo general fue: Determinar la relación del Aprendizaje por descubrimiento con el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023. Y como objetivos específicos: Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de la identidad; determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad; determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de interpretaciones históricas; determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestión responsablemente el espacio y el ambiente.

5 La presente investigación resultó conveniente porque buscó mejorar las estrategias de enseñanza en el área de Personal Social, un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes de primaria. Los principales beneficiarios fueron los alumnos de la Institución Educativa N°00536, al adquirir competencias sociales y personales de manera más efectiva; a su vez, educadores y gestores emplearon los hallazgos para perfeccionar currículos y metodologías. Mediante el aprendizaje por descubrimiento, el estudio abordó las limitaciones de la enseñanza tradicional, promoviendo la creatividad, la empatía y la colaboración, además de atender las necesidades individuales de los estudiantes; desde un punto de vista teórico, ofreció evidencia sobre el modo en que este enfoque influye en el logro de competencias en el área de Personal Social, aportando a la literatura de psicología educativa y didáctica; por último, brindó herramientas para mejorar la evaluación del aprendizaje por descubrimiento y el fortalecimiento de dichas competencias, sentando así las bases para futuras investigaciones y prácticas educativas más eficaces.

1

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. A nivel internacional

Barrios y Camacho (2021) publicó su investigación titulada “*Aprendizaje por descubrimiento aplicado a la multiplicación de números naturales en educación básica de 11 años*” en la Revista Warisata de Venezuela; el estudio analizó la aplicación del aprendizaje por descubrimiento en la multiplicación de números naturales en quinto grado de la I.E. Araguata, bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Con un muestreo no probabilístico se eligieron 26 estudiantes; asimismo, para recolectar datos se emplearon observación, encuesta, cuestionarios y listas de cotejo. En los resultados se evidenció un dominio declarativo limitado aunque el 100 % reconoce el signo “x”, el 85 % no domina las tablas, lo que dificulta resolver ejercicios; el 54 % mostró baja motivación y seguridad; en el razonamiento, solo el 62 % aplicó procedimientos ordenados mientras el 38 % recurrió a estrategias erráticas o memorísticas; además, ningún estudiante detectó ni corrigió sus errores; por lo tanto, se concluyó que el aprendizaje por descubrimiento es significativamente eficaz en la multiplicación con un p-valor del 0.00 menor al 0.05.

Biculescu (2022) en su estudio: “*Estudio experimental constativo de la dinámica de valores de la competencia de desarrollo personal y social y el aprendizaje del alumnado de primaria*”. El objetivo es evaluar los valores de la competencia de desarrollo personal y social, y de aprender a aprender, en términos del referente axiológico del alumnado. La metodología fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, analizando cada variable y dimensiones. En los resultados, la valoración del esfuerzo compartido (42 %) confirma que los logros dependen de cooperación y corresponsabilidad, con disposición a coordinar y celebrar metas; respecto a la conciencia de utilidad social (38 %) orienta acciones con impacto comunitario; la regulación emocional y metacognitiva (20 %), estos datos permiten concluir la vinculación directa competencia de desarrollo personal y social, aceptando la hipótesis alterna con un p – valor del 0.00.

##### 2.1.2. A nivel nacional

Ángeles (2021) llevó a cabo tesis titulada “*Programa educativo Vivir para convivir para desarrollar la competencia social en niños de primaria*” en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Perú; el objetivo fue diseñar un programa educativo para

81

91

84

2

48

potenciar la competencia social en niños de quinto grado de primaria de la I.E. Chiclayo. Con enfoque cualitativo descriptivo - propositivo; en los resultados, mostró una significancia ( $p < 0,05$ ) aceptando la hipótesis alterna; asimismo, se concluye que el programa “Vivir para convivir” resultó eficaz para desarrollar la competencia social de los escolares.

Pérez (2021) el título del estudio fue un *“Análisis bibliométrico del aprendizaje por descubrimiento en educación primaria en las tesis de grado de los últimos 10 años”*. el objetivo sobre la forma de enseñar ciencias ha enfrentado a quienes defienden el aprendizaje mecánico y a quienes optan por el aprendizaje por descubrimiento. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, se desarrollaron inferencias estadísticas; asimismo, se diseñó y aplicó un taller; entre los principales resultados se encontró que el aprendizaje por descubrimiento es un tema poco explorado en tesis de pregrado, con una tendencia creciente en los últimos años, especialmente en áreas de ciencias naturales y matemática. Se concluye que, análisis bibliométrico se relaciona con el aprendizaje por descubrimiento en educación primaria, es decir se aprueba la hipótesis alterna del investigador.

8 Solier y Sulca (2021) en su tesis titulada *“La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de Personal Social en estudiantes de educación primaria en el distrito de Huanta, 2021”*. Este estudio buscó relacionar la acción tutorial con el logro de aprendizaje social en estudiantes de primaria; respecto a la metodología fue un enfoque básico y diseño descriptivo correlacional, se encuestó a 61 alumnos de sexto grado de una población de 297; en los resultados, la información se determinó que tres cuartas partes de los docentes desarrollan acción tutorial en sus sesiones, la mitad aplica tutoría grupal y más del 70% la implementa a nivel individual; por el cual se concluyó, que existe una correlación moderada y significativa entre la labor tutorial y el logro de los aprendizajes esperados.

54 101 Reyes (2021) en su investigación de licenciatura *“La importancia del área de Personal Social en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes-Paramonga”* realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; se evaluó la relación entre la importancia del área de Personal Social y el desarrollo de la autoestima en 36 niños en edad transitoria. El estudio, de tipo descriptivo-correlacional y alcance transeccional, siguió un diseño no experimental y enfoque mixto; respecto a los resultados evidenciaron una correlación positiva: a mayor fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, mejor se desarrollan la confianza y la interacción en un entorno de valores; por lo tanto, se

19 concluye, que fortalecer la enseñanza del área Personal Social influye en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

5 En la revisión de la literatura respecto al aprendizaje por descubrimiento y su relación con el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes de primaria, se identificó que no existen estudios antecedentes a nivel regional ni local que se enmarquen en los últimos cinco años. La búsqueda se centró en fuentes académicas recientes, sin hallarse investigaciones que articulen de manera explícita esta metodología con el desarrollo de competencias en dicha área curricular en el contexto de la educación básica.

## 71 2.2. Fundamentos teóricos

### 2.2.1. Aprendizaje por descubrimiento

#### 2.2.1.1. Definición

El aprendizaje por descubrimiento es un método pedagógico en el que los estudiantes adquieren conocimientos mediante su propia exploración, construyendo activamente su sistema de conocimientos y desarrollando habilidades cognitivas profundas, en lugar de recibir información de manera pasiva (Stoffová, 2020).

El aprendizaje por descubrimiento es un modelo en el que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como facilitador, guiando el proceso de indagación y permitiendo que los estudiantes encuentren soluciones y construyan significado propio (Sunarto y Amalia, 2022).

El aprendizaje por descubrimiento incrementa la motivación, la autonomía y la creatividad de los estudiantes, al involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje y permitirles experimentar la satisfacción de encontrar respuestas por sí mismos (Mansyur, et al., 2024).

Para Vega (2011) y Woolfork (1999) citados por Alvarado y Villota (2019) concluyen que es una metodología activa de aprendizaje donde el estudiante cumple un rol dinámico para el procesamiento de la información facilitada por parte del docente, asimismo afirman que en dicho proceso el maestro cumple un rol de guía, facilitador e incluso como ejemplo para que los alumnos puedan conocer cada una de las definiciones y los diversos procesos a seguir, para que posteriormente se apropien de ellas y modifiquen de alguna manera sus esquemas cognitivos en base al desarrollo de nuevas capacidades y habilidades, teniendo como principal aliado a la creatividad (p.14).

Loor y Suástegui (2020) afirman que ésta forma de enseñar y aprender es muy importante porque gracias a dicho proceso se desarrollan una serie de habilidades que

permitan solucionar diversos problemas, pero con sentido crítico-reflexivo todo ello desarrollado durante el proceso para la formación de competencias y no tan solo el mero aprendizaje de conocimientos de manera arbitraria (p. 5).

### **a) Importancia**

De acuerdo con lo planteado y sustentado por Morera (2020) y otros autores citados por Hernández, et al (2022) en su publicación respecto a este tipo de aprendizaje; afirman que es importante porque:

- Da la posibilidad de que el estudiante aprenda por si solo de manera consciente acerca de los procesos que realiza y potenciando de manera permanente sus diversas capacidades por medio de la creatividad.
- Promueve la competencia investigativa de los alumnos, pues en su quehacer despierta el espíritu positivo para enfrentar diversas situaciones problemáticas con pensamiento divergente.
- Establece conexiones o relaciones mucho más amigables y favorables entre los saberes previos y los que se están por descubrir, es decir, hay una manera más adecuada de aprovechar lo ya conocido y en base a ello encamina los nuevos aprendizajes.
- Permite el logro de aprendizajes significativos, pues toma en cuenta los diversos niveles y estilos de aprendizaje acomodándose a cada uno de ellos en la medida que ellos avancen en la construcción de sus conocimientos.
- Facilita la interacción entre la teoría y la parte práctica del quehacer educativa así como de la apropiación de los saberes, pues le da un carácter experimental a todo lo establecido teóricamente.

### **b) Características**

Desde la postura de Barrios y Camacho (2021) la principal cualidad de esta forma de proceder para con la enseñanza y aprendizaje radica en los nexos que establece entre lo que el estudiante conoce y aquello que está a punto de conocer, pero todo ello por medio de la comprobación, afirmación o experimentación de lo que piensa y lo que sabe. También Espinoza (2022) confirma que las más resaltantes bondades de dicho aprendizaje sientan sus rasgos esenciales en el dinamismo del estudiante, la autonomía para decidir cómo proceder desde su perspectiva, la manera secuencial y organizada de seguir una serie de pasos y por sobre todo la generación de los aprendizajes de manera constructiva, paso a paso.

## 2.2.2. Dimensiones del aprendizaje por descubrimiento

### 2.2.2.1. Descubrimiento inductivo

De acuerdo con Bruner (1960), este tipo de descubrimiento consiste en recopilar y reorganizar datos con el fin de generar una nueva categoría, concepto o generalización. Además, pueden distinguirse dos tipos de lecciones que emplean el método inductivo de descubrimiento. El descubrimiento inductivo es un enfoque de aprendizaje que se relaciona con la investigación y la exploración activa de conceptos y principios a través de la observación y la experimentación. En este contexto, puede ser relevante para una interpretación de una investigación. En la investigación educativa, el aprendizaje por descubrimiento se refiere a un proceso en el cual los estudiantes adquieren conocimientos al resolver problemas y descubrir conceptos por sí mismos, en lugar de recibir información de manera pasiva.

### 2.2.2.2. Descubrimiento deductivo

Supone la combinación o vinculación de ideas generales para generar enunciados específicos, tal como ocurre en la formulación de un silogismo (un razonamiento constituido por tres proposiciones, donde la última se desprende siempre de las anteriores). La deducción se refiere a un proceso en el cual se llega a conclusiones específicas a partir de premisas generales. En el contexto educativo, esto podría implicar que los estudiantes se les proporcionen principios generales o reglas, y luego deben aplicarlos de manera lógica y deductiva para resolver problemas o tomar decisiones (Bruner, 1960)

### 2.2.2.3. Descubrimiento transductivo

El pensamiento transductivo consiste en comparar o relacionar dos elementos concretos, reconociendo que comparten uno o dos rasgos similares. Esta forma de razonar puede conducir a sobre generalizaciones o estereotipos, lo cual ha llevado a considerarla no lógica. Sin embargo, también propicia percepciones divergentes o imaginativas de la realidad, por lo que se le valora como un pensamiento sumamente creativo. Se suele asociar el razonamiento transductivo con la imaginación o el arte, al ser un tipo de pensamiento que da lugar a analogías y metáforas (Bruner, 1960).

## 2.2.3. Teorías que fundamentan el aprendizaje por descubrimiento

### 2.2.3.1. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Dicho autor describe dentro de su perspectiva una visión propia de la construcción de conocimientos, además sugiere que la manera más eficaz de poder aprender para el niño es cuando este se encuentra motivado y siente curiosidad; es decir cuando este se muestra predisposición para desarrollar diversas actividades siendo entonces este aspecto un principal factor a tomar en cuenta para arribar durante el quehacer educativo.

Además, especifica que de alguna manera es como un método que promueve la resolución de problemas por medio de una secuencia indagatoria, además va en sentido contrario a la memorización, repetición de conceptos y agiliza el sentido protagónico del estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como un sujeto activo y dinámico (Bruner, 1960)

Bruner (1960) sostiene que aprender no consiste en recibir una enseñanza repetitiva y acumulativa hasta formar un conocimiento, sino que resulta más eficaz cuando el estudiante es consciente de lo que realiza, de los pasos que sigue y de cómo, en cada avance, va construyendo saberes a través del descubrimiento y la práctica. De esta manera, el aprendizaje se vuelve más significativo que en un entorno donde solo se actúa de forma condicionada. Es justamente en este proceso reflexivo y activo donde los conocimientos pueden trascender y dar lugar a procesos más complejos que transformen las formas de enseñar y aprender.

### 2.2.3.2. Teoría del aprendizaje de Gagné

Robert Gagné, citado por Castillero (2016), plantea que el aprendizaje es el resultado de las interacciones que el individuo establece con su entorno, lo que genera modificaciones en su conducta y en su manera de actuar. Este proceso se construye a partir de experiencias, acontecimientos y actividades cotidianas, incluso de los errores, que contribuyen al perfeccionamiento del conocimiento. Además, sostiene que el aprendizaje implica recibir, analizar, codificar y almacenar la información para luego recuperarla, lo cual requiere de la influencia conjunta de factores internos (motivación, atención, memoria) y externos (condiciones de enseñanza, estímulos), los cuales deben estar orientados hacia el logro de los objetivos educativos.

La propuesta de Gagné se vincula con la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner en la medida en que ambas reconocen al estudiante como un actor activo en la construcción del conocimiento. Mientras que Gagné enfatiza las condiciones y procesos cognitivos necesarios para almacenar y recuperar la información de forma duradera, Bruner resalta que este proceso es más significativo cuando el sujeto descubre y construye activamente lo aprendido a través de la exploración. En conjunto, ambas teorías convergen en que la práctica, la reflexión y la interacción con el entorno son claves para favorecer aprendizajes profundos y duraderos.

## 2.2.4. Logro de competencias - área Personal Social

### 2.2.4.1. Definición de competencia

La competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016).

El logro de competencias implica la capacidad de ejecutar una tarea o acción específica con el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para obtener resultados efectivos en un contexto profesional o académico (Wong, 2020).

Las competencias son un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y atributos que se traducen en comportamientos observables y permiten a una persona desempeñarse exitosamente en su puesto o rol (Helmold, 2021).

93 Existen diversos enfoques y definiciones del concepto de competencia. En esta sección, profundizaremos en ambos mediante ejemplos de marcos teóricos y definiciones que pueden encontrarse en la literatura especializada. La noción de competencia fue introducida por Noam Chomsky a fines de la década de 1950, refiriéndose específicamente a la competencia lingüística como la habilidad de los hablantes para producir y comprender infinitas series de oraciones, a partir de un conocimiento finito de las reglas que rigen el sistema lingüístico.

Arnold y Schüssler (2001) sostienen que la competencia se relaciona con la capacidad de acción de una persona. Desde esta perspectiva, se concibe de manera integral y abarca tanto los contenidos o áreas de conocimiento como las habilidades centrales y genéricas.

Según Hymes (1972), la adquisición de esta competencia se nutre de la experiencia social, de las necesidades y motivaciones, y de la acción, la cual a su vez genera un nuevo caudal de motivaciones, necesidades y experiencia (p. 269-293).

32 De acuerdo con Frade (2009), las competencias han de entenderse como parte de la capacidad cognitivo-conductual inherente al ser humano que posibilita su adaptación. 15 Se ponen en práctica para responder a las necesidades específicas que cada persona enfrenta en distintos contextos sociohistóricos y culturales, lo que conlleva un proceso de ajuste entre el individuo, las demandas del entorno y las necesidades que surgen, con el propósito de ofrecer respuestas y/o soluciones a dichas exigencias.

## 2.2.5. Área de personal social

### 2.2.5.1. Definición

Es un curso o área que forma parte de la educación básica del nivel primaria, y como parte de ella, estructura uno de los tantos criterios o dimensiones que presenta el individuo para poder desarrollar un adecuado perfil de egreso para dicho nivel; en tanto pretende dotar al ser humano de capacidades para poder desarrollarse o desenvolverse íntegramente dentro de la sociedad.

Ministerio de Educación (2016) afirma que:

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo (p. 70).

### 2.2.5.2. Enfoques

Dentro de su estructura o formato el curso en cuestión establece según el MINEDU (2016) los siguientes enfoques:

#### a) Desarrollo personal

Se refiere a aquellas posibilidades que permiten al individuo poder alcanzar la estabilidad integral, por medio del desarrollo de diversas habilidades, capacidades y destrezas que le permitan adaptarse a diferentes contextos y entornos. Tiene que ver con todo aquel que el ser humano tiende a poder saber todo de sí, de sus semejantes y para su relación con la naturaleza y la sociedad en conjunto.

#### b) Ciudadanía activa

Tiene especial cuidado con la comprensión del ser humano como un ser social con facultades y obligaciones que cumplir para vivir y convivir en un espacio democrático y saludable armónico con sus semejantes y con el medio que le rodea. Conlleva al individuo a tomar una postura analítica, crítica y reflexiva de todo en cuando sucede acontece a su alrededor.

### 2.2.5.3. Orientaciones para su desarrollo

Desde su perspectiva el ente rector de la educación a nivel nacional presenta las siguientes formas para arribar al desarrollo de las competencias y el logro de mejores resultados con ciudadanos más responsables y más justos.

- Los estudiantes deben investigar respecto de los diversos problemas que acontecen a nivel local e internacional en cualquier fuente (MINEDU, 2016).
- Crear o promover situaciones donde el alumno pueda interactuar con sus pares, semejantes, su barrio, avenida, manzana o ciudad de manera que puedan conocer o empaparse de las diversas realidades que acontecen (MINEDU, 2016).
- Propiciar momentos dentro del desarrollo de las sesiones donde el alumno pueda participar activamente el debatiendo, discutiendo o sugiriendo diversas soluciones a algunas situaciones que sucedan a su alrededor (MINEDU, 2016).
- Generar espacios donde el alumno pueda reclamar o ejercer sus derechos como parte de un grupo social, así como para que éste entienda lo que son los deberes y que son estos los que dan pase a los derechos, para que actúe con responsabilidad tanto de manera individual como social (MINEDU, 2016).
- Plantear diversas casuísticas o situaciones que permitan al estudiante poder analizar, deducir, inducir, reflexionar, criticar sobre lo que está sucediendo y en base a ello buscar alguna alternativa de solución o plantearla si así lo deseara (MINEDU, 2016).
- Buscar potenciar habilidades sociales y personales que permitan al alumno ser consciente que pertenece a una sociedad compleja y como parte de ella debe actuar dentro de sus deberes y derechos, buscando siempre el bienestar general y con relación a ello tomar decisiones pertinentes (MINEDU, 2016).

#### **2.2.5.4. Dimensiones del área personal social**

Para poder medir el logro de las competencias del área de personal social es imprescindible tomar como principales criterios a cada una de las competencias, y como principales indicadores a sus capacidades, de los cuales se formulan o plantean los diversos ítems que van a permitir evidenciar dicho desarrollo; por tanto, según MINEDU (2016). se describe las siguientes dimensiones:

##### **a) Construcción de su identidad**

En esta primera parte el alumno debe demostrar que ha logrado dicha competencia si se conoce de manera total, desde su forma de ser, de pensar y de actuar; es decir, tener presente cada una de sus dimensiones como ser humano y reconocerse en ese sentido; más no es formar una personalidad sino descubrir cómo es en realidad como un todo complejo (MINEDU, 2016).

**b) Convive y participa democráticamente**

Esta competencia denota al estudiante como un ser social que cumple un rol primordial dentro de la sociedad y que debe actuar responsablemente teniendo presente sus deberes y derechos, de modo que interactúe con las diversas organizaciones culturales como también debe demostrar un cultivo por el bien común con participación y democrática (MINEDU, 2016).

**c) Construye interpretaciones históricas**

El alumno debe demostrar que tiene una forma de ver, entender y comprender con amplia perspectiva los diversos acontecimientos globales, así como las acciones que la generan, además implica que debe sentirse parte de un linaje cultural y que ello le va permitir tener una mejor visión de lo que podría devenir a futuro. (MINEDU, 2016).

**d) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Esto describe que el alumno debe ser capaz de tomar sus propias decisiones con el fin de satisfacer sus necesidades, pero con sentido crítico y responsable; sin generar inconvenientes para los demás; además debe demostrar capacidad de sentirse parte de un espacio natural y social con ciertas responsabilidades y facultades para que pueda actúe de acorde con ello y como parte de ello. (MINEDU, 2016).

**2.2.5.5. Teorías que sustentan****a) Teoría sociocultural de Vygotsky**

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el desarrollo de los individuos está determinado por la interacción constante con los demás y con su entorno social y cultural. El aprendizaje no se produce de manera aislada, sino que se construye en la comunicación y en la mediación social. Conceptos clave como la zona de desarrollo próximo y la mediación explican cómo el estudiante progresa cuando recibe apoyo de otros más experimentados, alcanzando niveles de comprensión y habilidades que, por sí solo, aún no podría lograr (Vygotsky, 1978).

En el área Personal Social de la educación primaria, esta teoría se vincula directamente con el logro de competencias porque los niños aprenden a convivir, respetar, colaborar y participar en su comunidad mediante la interacción con sus pares y docentes. Las experiencias compartidas, guiadas por la mediación del adulto o del compañero más capaz, potencian la adquisición de valores, actitudes y habilidades sociales que forman la base de la competencia personal y ciudadana. De este modo, la interacción activa en entornos educativos favorece que los estudiantes construyan aprendizajes significativos para su desarrollo integral.

## b) Teoría constructivista

22 La teoría constructivista, cuyo principal exponente es Jean Piaget, sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción entre el estudiante y su entorno. Piaget (1970) plantea que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas sucesivas sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, en las cuales los niños organizan y reorganizan sus estructuras mentales mediante procesos de asimilación y acomodación; asimismo, bajo este enfoque, el aprendizaje es un proceso dinámico en el que el estudiante se convierte en protagonista de su propio desarrollo, mientras que el docente asume un rol mediador y facilitador, diseñando experiencias que promuevan la exploración, el descubrimiento y la reflexión activa.

72 En el caso del área Personal Social en estudiantes de primaria, la teoría constructivista de Piaget aporta un fundamento esencial para el logro de competencias. Esta área busca formar ciudadanos responsables, empáticos y capaces de convivir armónicamente en comunidad; a través de actividades significativas como el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos, práctica de valores, los estudiantes construyen aprendizajes que enriquecen su conocimiento, su desarrollo socioemocional y ético; así, al vincular los contenidos con su entorno inmediato y permitirles experimentar situaciones reales, se favorece la internalización de competencias como la autorregulación, la convivencia democrática y la valoración de la diversidad, elementos claves en la formación integral del niño.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

##### 3.1.1. Contexto de la investigación

El claustro educativo donde se desarrolló el trabajo investigativo está ubicado en una parte cerca a la entrada de la ciudad y provincia de Rioja, en el Jr. Ramón Castilla 254; dicha institución pertenece a la DRE San Martín y UGEL -Rioja respectivamente; brinda un servicio educativo en ambos turnos, con nivel primario en la mañana y secundaria en la tarde; además es de gestión pública y con carácter formativo en áreas técnicas.

##### 3.1.2. Periodo de ejecución

El periodo de ejecución tuvo una duración de 8 meses

##### 3.1.3. Autorizaciones y permisos

No aplica.

##### 3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Para garantizar la protección y el bienestar de los estudiantes, se incorporaron en el aula diversas medidas de bioseguridad. Entre estas medidas destacan la limpieza frecuente de superficies y espacios comunes, la utilización de productos desinfectantes apropiados y la promoción de una ventilación adecuada.

##### 3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

El principio de totalidad o integridad se centró en el desarrollo integral de cada estudiante, reconociéndolo en sus dimensiones emocional, social, física y cognitiva. El respeto a las personas promovió la dignidad y los derechos individuales, fortaleciendo la empatía y la inclusión. A su vez, el respeto al ecosistema impulsó la conciencia ambiental y las prácticas sostenibles, fomentando la responsabilidad hacia la naturaleza. La beneficencia alentó a reflexionar sobre el impacto de las acciones en la comunidad, mediante actividades de servicio social. Por último, la justicia garantizó la igualdad de oportunidades y la equidad en el acceso a recursos y experiencias de aprendizaje.

### 3.2. Sistema de variables

Variable independiente: Aprendizaje por descubrimiento

Variable dependiente: Logro de competencias del Área de Personal Social

**Tabla 1**

*Descripción del objetivo general*

**Objetivo general:** Determinar la relación del Aprendizaje por descubrimiento con el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aprendizaje por descubrimiento	Descubrimiento inductivo	El medio de registro fue un cuaderno de anotaciones, Microsoft de Excel.	Ordinal
	Descubrimiento deductivo		
	Descubrimiento transductivo		
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Logro de competencias	Construcción de su identidad	El medio de registro fue un cuaderno de anotaciones, Microsoft de Excel.	Ordinal
	Convive y participa democráticamente		
	Construye interpretaciones históricas		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente gestión responsable de los recursos económicos		

**Tabla 2**

*Descripción de variables por objetivo específico*

**Objetivo específico № 1:** Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de la identidad

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aprendizaje por descubrimiento y la construcción de la identidad	V1: Aprendizaje por descubrimiento V2 D1: La construcción de la identidad	El medio de registro fue un cuaderno de anotaciones, Microsoft de Excel.	Ordinal

**Objetivo específico № 2:** Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aprendizaje por descubrimiento y la convivencia y participación democrática de la identidad.	V1: Aprendizaje por descubrimiento V2 D2: La convivencia y participación democrática de la identidad del logro	El medio de registro fue un cuaderno de anotaciones, Microsoft de Excel.	Ordinal

**Objetivo específico № 3:** Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de interpretaciones históricas.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aprendizaje por descubrimiento con	V1: Aprendizaje por descubrimiento	El medio de registro fue un cuaderno de	Ordinal

la construcción de interpretaciones históricas	V2 D3: Construcción de interpretaciones históricas	anotaciones, Microsoft de Excel.	
<b>Objetivo específico № 4:</b> Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			
<b>Variable abstracta</b>	<b>Variable concreta</b>	<b>Medio de registro</b>	<b>Unidad de medida</b>
Aprendizaje por descubrimiento con la gestión responsablemente el espacio y el ambiente	V1: Aprendizaje por descubrimiento V2 D4: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	El medio de registro fue un cuaderno de anotaciones, Microsoft de Excel.	Ordinal

### 3.3. Procedimientos de la investigación

Se enmarca en el tipo de investigación básica. Según Hernández et al. (2022): “La investigación básica tiene como finalidad generar conocimientos nuevos, teorías o principios, sin que exista necesariamente una aplicación inmediata. Su propósito principal es ampliar el saber existente sobre un fenómeno” (p. 93). En este sentido, el estudio busca comprender y explicar cómo se relaciona el aprendizaje por descubrimiento con el logro de competencias en el área de Personal Social, contribuyendo al conocimiento teórico en el campo de la pedagogía y las ciencias de la educación, especialmente en lo que se refiere a metodologías activas de enseñanza y su impacto en el desarrollo de competencias.

El nivel de investigación es correlacional, ya que, según Hernández et al. (2022): “las investigaciones correlacionales pretenden determinar el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables, sin manipularlas” (p. 122). En este estudio, no se intervino sobre las variables, sino que se buscó conocer la relación existente entre el aprendizaje por descubrimiento y el logro de competencias.

La población es concebida desde el punto de vista de la investigación la totalidad de los elementos, casos, personas, animales u objetos que van a ser estudiados; entonces, en este caso, son todos los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 00536, más conocido como Ponazapa.

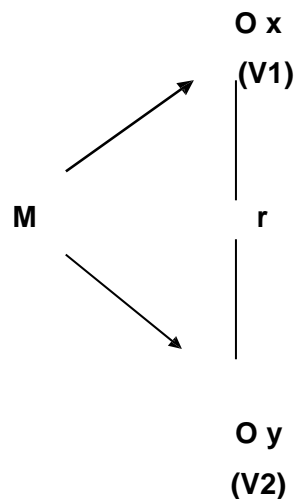
Para la determinación de la muestra existen criterios a seguir para definirlo y ello depende de si es probabilístico o no probabilístico, del cual devienes diversos tipos; como por ejemplo el aleatorio simple o por conveniencia y por racimos, estratificado, entre otros (Ventura, 2017). Entonces, en el estudio a realizar se utilizará un muestreo no probabilístico y conformarán la muestra los estudiantes del Sexto Grado A, B, C y D, haciendo un total de 137 niños, como muestra la siguiente tabla.

**Tabla 3**  
*Selección de la muestra*

I.E 00536	Estudiantes		total Nº
	Nº Hombres	Nº Mujeres	
6° grado (A)	16	14	30
6° grado (B)	12	16	28
6° grado (C)	14	14	28
6° grado (D)	13	9	22
6° grado (E)	17	12	29
TOTAL	72	65	137

El presente estudio adoptó un diseño de investigación no experimental, ya que no se manipulan intencionalmente las variables independientes ni se controlan condiciones externas, sino que se observa y analiza la relación existente entre las variables en su contexto natural. De acuerdo con Martínez (2012). “En la investigación no experimental, los investigadores no manipulan deliberadamente las variables. Simplemente observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p. 152).

El esquema es de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (estudiantes del 6 grado).

O<sub>1</sub> = Aprendizaje por descubrimiento

O<sub>2</sub> = Logro de competencias- área Personal Social

r = Relación de las variables de estudio.

1

### **3.3.1. Objetivo específico 1: Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de la identidad**

Para cumplir con el objetivo, se realizaron diversas actividades planificadas. Primero, se elaboró y validó un cuestionario tipo Likert dirigido a estudiantes del sexto grado. Luego, se gestionó el permiso institucional y se aplicó el instrumento de forma presencial, asegurando que los estudiantes comprendieran las instrucciones. El procedimiento incluyó la selección de una muestra de 137 estudiantes y la aplicación directa del cuestionario en el aula. Los datos recolectados fueron organizados y codificados para su análisis. Durante todo el proceso se respetaron los principios éticos, como la confidencialidad y el consentimiento.

1

### **3.3.2. Objetivo específico 2: Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad**

Se elaboró un cuestionario tipo Likert dirigido a estudiantes del sexto grado. Luego de su validación, se gestionaron los permisos con la Institución Educativa N° 00536 y se procedió con la aplicación presencial del instrumento durante el horario escolar. La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes, quienes completaron el cuestionario bajo orientación del investigador. Los datos recolectados fueron organizados y digitalizados para su análisis.

1

### **3.3.3. Objetivo específico 3: Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de interpretaciones históricas**

Para cumplir este objetivo, se elaboró y validó un cuestionario tipo Likert dirigido a estudiantes del sexto grado. Luego, se coordinó con la Institución Educativa N° 00536 para su aplicación, la cual se realizó de manera presencial durante el horario de clases, con instrucciones claras para garantizar respuestas adecuadas. La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes.

20

### **3.3.4. Objetivo específico 4: Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestión responsablemente el espacio y el ambiente**

Para desarrollar el estudio, se efectuó una revisión bibliográfica sobre el aprendizaje por descubrimiento y su vínculo con la gestión responsable del espacio y el ambiente, dentro del enfoque por competencias de Personal Social. Luego, se diseñó un cuestionario tipo Likert para estudiantes de sexto grado, validado y aplicado con los debidos permisos.

5

## CAPÍTULO IV

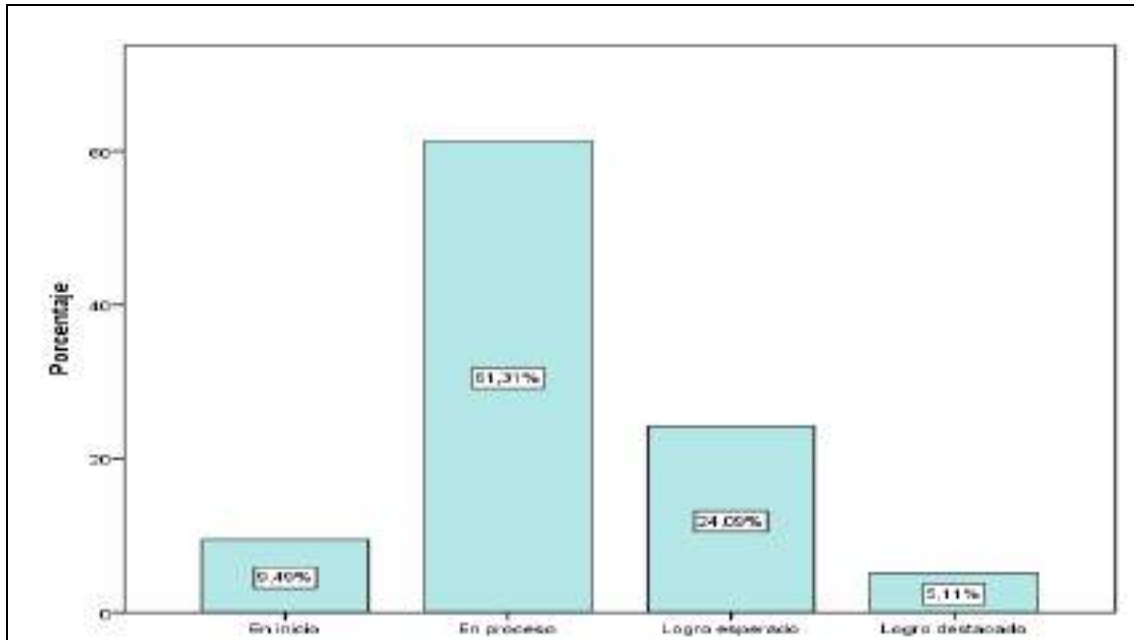
### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se realizará la estadística descriptiva correspondiente a la **variable aprendizaje por descubrimiento** con la finalidad de identificar los niveles alcanzados por los estudiantes. Este procedimiento permite organizar, resumir y representar los datos obtenidos, proporcionando una visión clara del comportamiento de la variable dentro de la población investigada.

**Tabla 4**

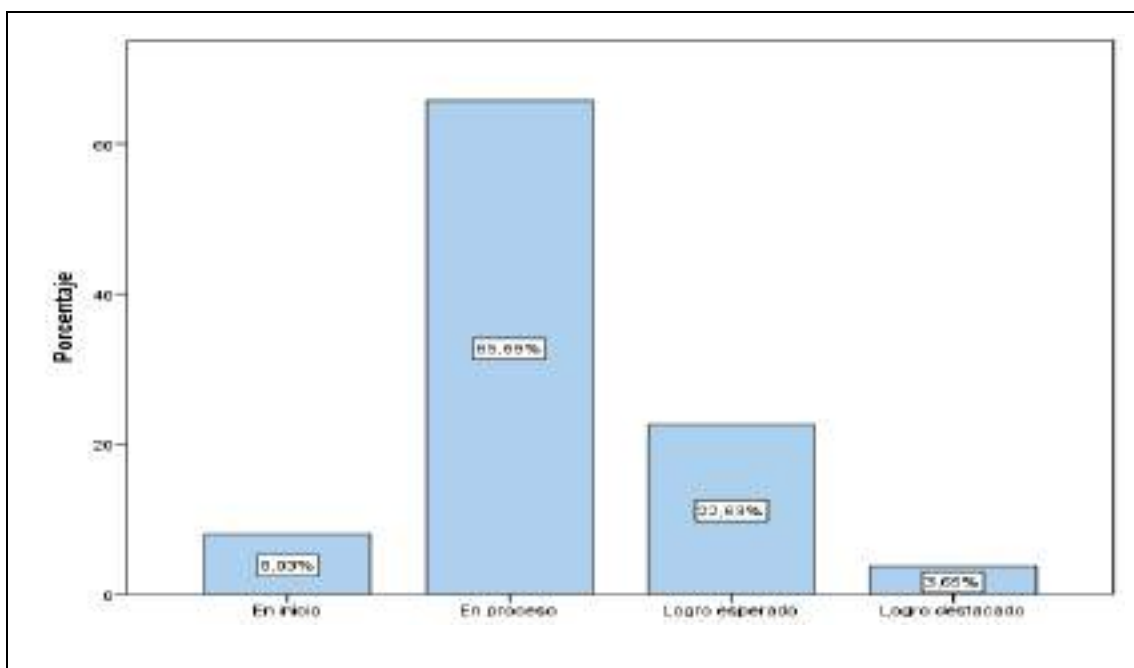
*Nivel de las dimensiones del aprendizaje por descubrimiento*

<b>Descubrimiento inductivo</b>			
	Escala de medición	Fi	%
En inicio	[8-14]	13	9.5
En proceso	[15-21]	84	61.3
Logro esperado	[22-28]	33	24.1
Logro destacado	[29-32]	7	5.1
Total		137	100.0
	$\bar{X}$ – D. E		19.69 – 4.90
	CV%		24.90%
<b>Descubrimiento deductivo</b>			
	Escala de medición	Fi	%
En inicio	[8-14]	11	8.0
En proceso	[15-21]	90	65.7
Logro esperado	[22-28]	31	22.6
Logro destacado	[29-32]	5	3.6
Total		137	100.0
	$\bar{X}$ – D. E		19.39 – 4.41
	CV%		22.76%
<b>Descubrimiento transductivo</b>			
	Escala de medición	Fi	%
En inicio	[6-10]	14	10.2
En proceso	[11-15]	69	50.4
Logro esperado	[16-20]	47	34.3
Logro destacado	[21-24]	7	5.1
Total		137	100.0
	$\bar{X}$ – D. E		14.65 – 3.6
	CV%		24.58%



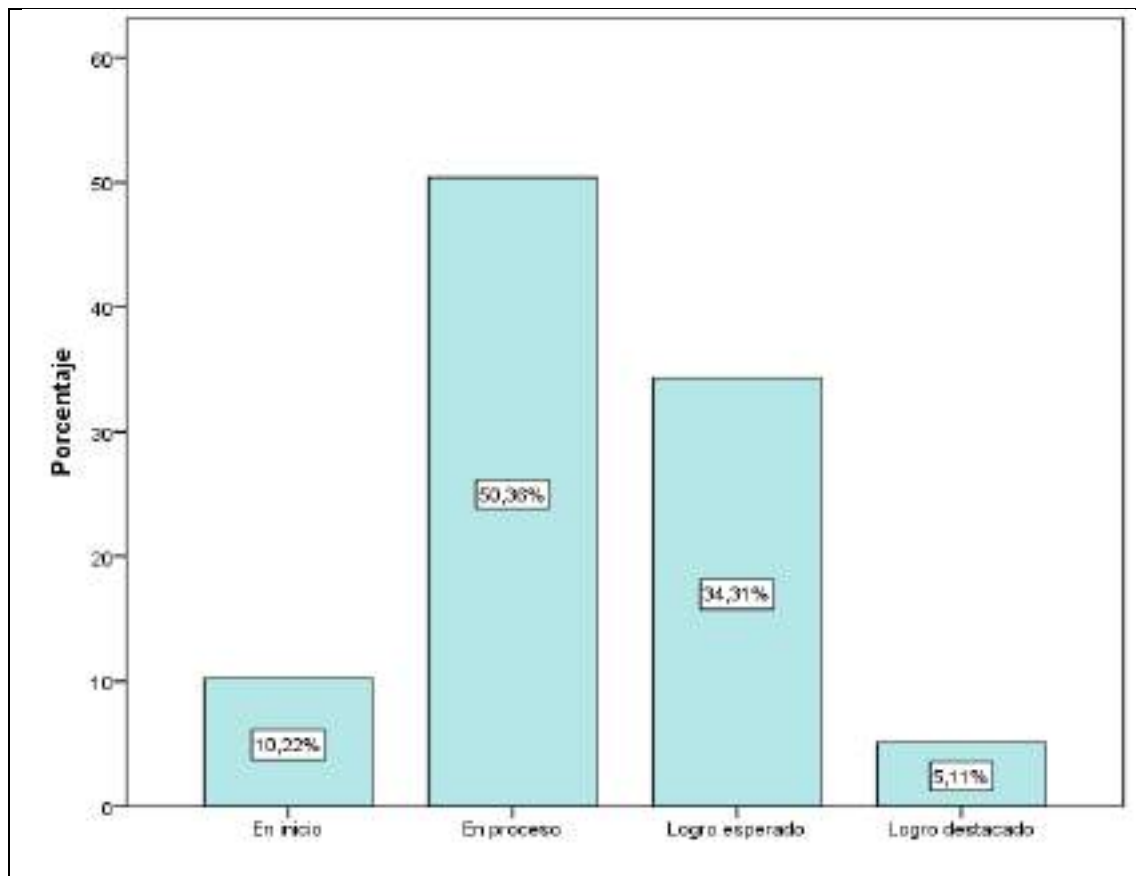
**Figura 1**  
*Nivel de la dimensión descubrimiento inductivo*

10 El análisis del descubrimiento inductivo revela que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso con un 61.3%, seguido de un 24.1% en logro esperado, mientras que en los extremos se encuentran un 9.5% en inicio y un 5.1% en logro destacado. La media aritmética de 19.69 se encuentra dentro del rango correspondiente al nivel en proceso, lo cual confirma que el desempeño promedio se concentra en este nivel; asimismo, la desviación estándar de 4.90 y el coeficiente de variación de 24.90% reflejan una dispersión moderada de los resultados.



**Figura 2**  
*Descubrimiento deductivo*

El análisis del descubrimiento deductivo muestra que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso con un 65.7%, seguido por un 22.6% que alcanzó el logro esperado. En los extremos se observa que un 8.0% permanece en inicio y apenas un 3.6% ha llegado a un logro destacado. La media aritmética de 19.39 se encuentra dentro del rango del nivel en proceso, lo que evidencia que el promedio general de desempeño se concentra en esta categoría. La desviación estándar de 4.41 y el coeficiente de variación de 22.76% reflejan una dispersión moderada, lo que indica que, aunque existe cierta heterogeneidad en los resultados.



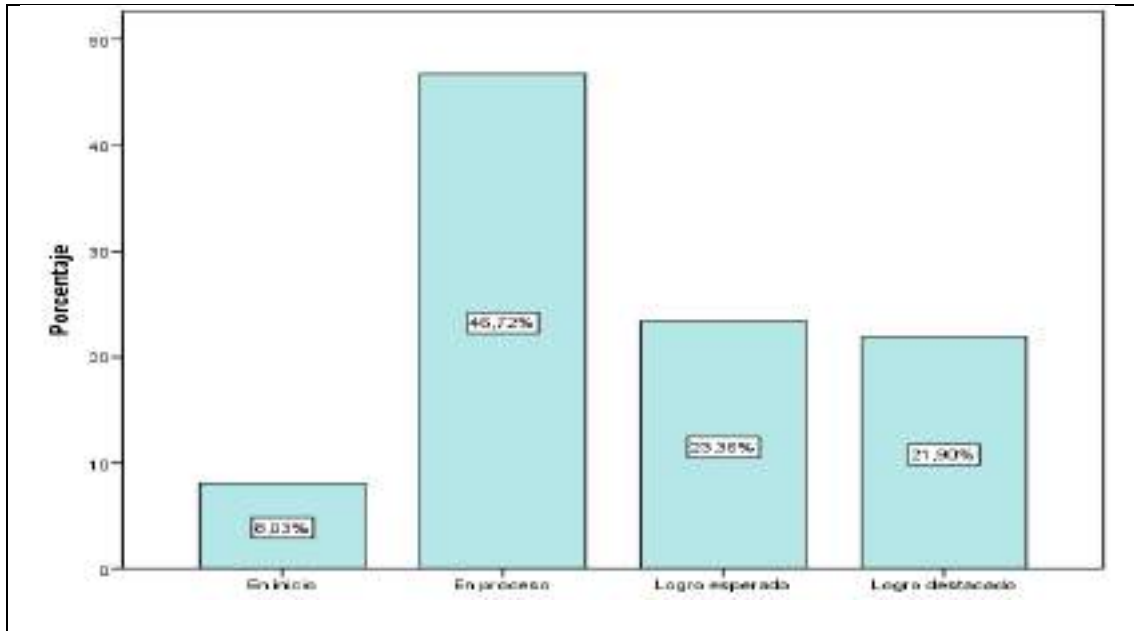
**Figura 3**  
*Nivel de la dimensión descubrimiento transductivo*

El análisis del descubrimiento transductivo, evidencia que la mayoría de los estudiantes se sitúa en el nivel en proceso con un 50.4%, seguido por un 34.3% que alcanzó el logro esperado. En los extremos se observa que un 10.2% permanece en inicio y un 5.1% alcanzó el logro destacado. La media aritmética de 14.65 se ubica dentro del rango correspondiente al nivel en proceso, lo cual confirma que el promedio general del grupo se concentra en esta categoría. La desviación estándar de 3.6 y el coeficiente de variación de 24.58% señalan una dispersión moderada, lo que refleja cierta heterogeneidad en el desempeño.

A continuación, se describirá la **variable logro de competencias en el área de personal social** en estudiantes de primaria, se aplicó un análisis de estadística descriptiva con la finalidad de identificar los niveles de desempeño alcanzados. Los resultados obtenidos fueron organizados en tablas de frecuencia y posteriormente se representaron en gráficos, lo que permitió una interpretación clara.

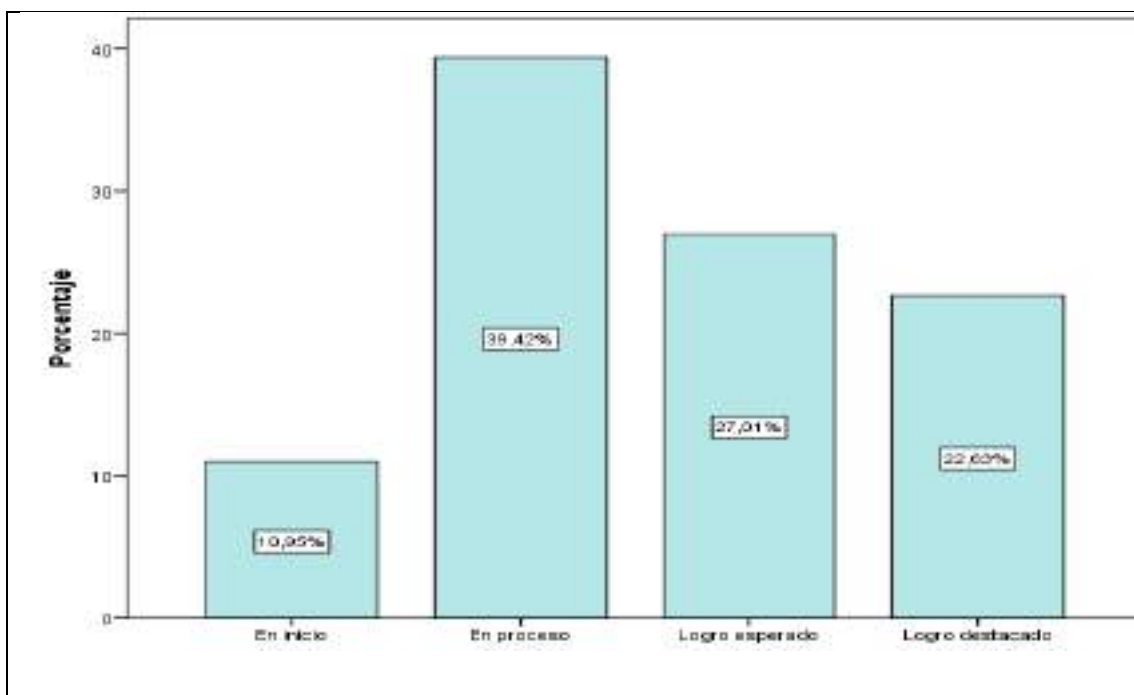
**Tabla 5***Valoración de las dimensiones de la variable logro de competencias en el área de personal*

<b>Construcción de su identidad</b>			
	Escala de medición	Fi	%
En inicio	[6-10]	11	8.0
En proceso	[11-15]	64	46.7
Logro esperado	[16-20]	32	23.4
Logro destacado	[21-24]	30	21.9
Total		137	100.0
	$\bar{X}$ - D. E		16.07 - 5.06
	CV%		31.46%
<b>Convive y participa democráticamente</b>			
	Escala de medición	Fi	%
En inicio	[6-10]	15	10.9
En proceso	[11-15]	54	39.4
Logro esperado	[16-20]	37	27.0
Logro destacado	[21-24]	31	22.6
Total		137	100.0
	$\bar{X}$ - D. E		16.22 - 5.21
	CV%		32.10%
<b>Construye interpretaciones históricas</b>			
	Escala de medición	Fi	%
En inicio	[4-7]	16	11.7
En proceso	[8-11]	65	47.4
Logro esperado	[12-14]	26	19.0
Logro destacado	[15-16]	30	21.9
Total		137	100.0
	$\bar{X}$ - D. E		59.51 - 16.98
	CV%		28.54%
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>			
	Escala de medición	Fi	%
En inicio	[6-10]	13	9.5
En proceso	[11-15]	53	38.7
Logro esperado	[16-20]	40	29.2
Logro destacado	[21-24]	31	22.6
Total		137	100.0
	$\bar{X}$ - D. E		16.20 - 5.15
	CV%		31.77%

**Figura 4**

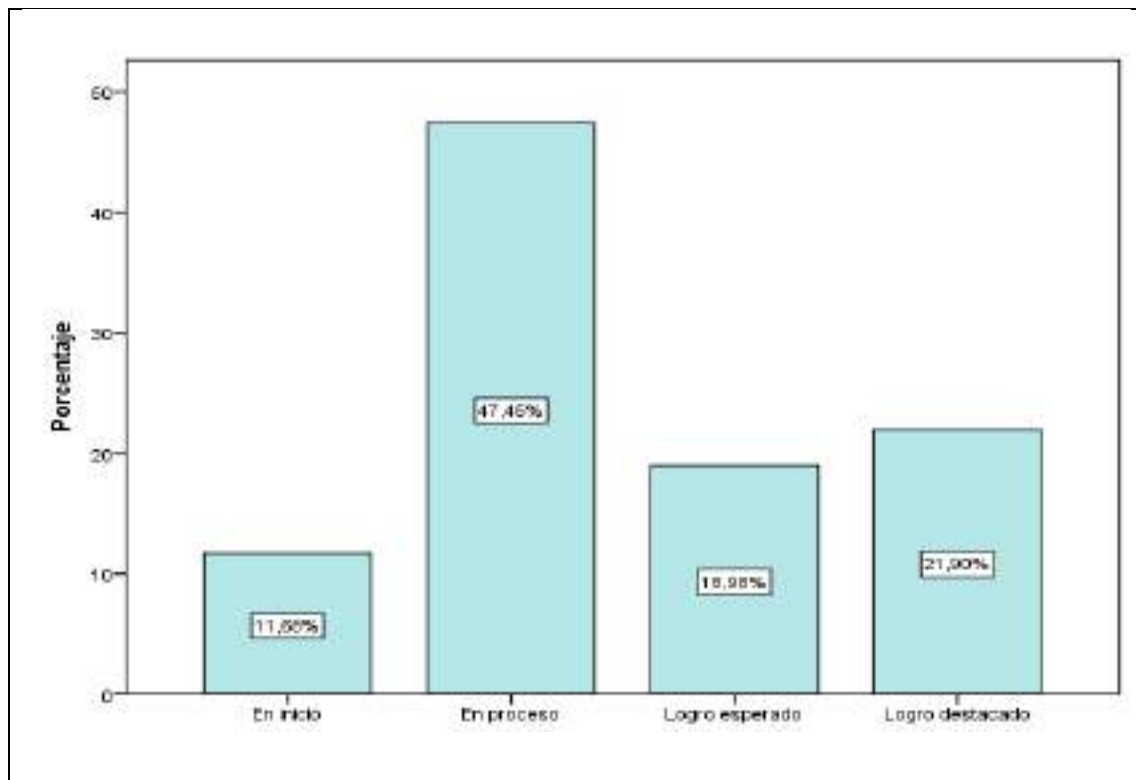
*Nivel de la dimensión construcción de su identidad*

Los resultados muestran que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel en proceso de construcción de su identidad, con un 46.7% del total. En segundo lugar, un 23.4% alcanzó el logro esperado, mientras que un 21.9% se ubica en el nivel de logro destacado, solo un 8% permanece en inicio. El promedio obtenido fue de 16.07 con una desviación estándar de 5.06, lo que indica una tendencia hacia valores medios, pero con cierta dispersión entre los participantes. El coeficiente de variación (31.46%) confirma una heterogeneidad moderada en los puntajes

**Figura 5**

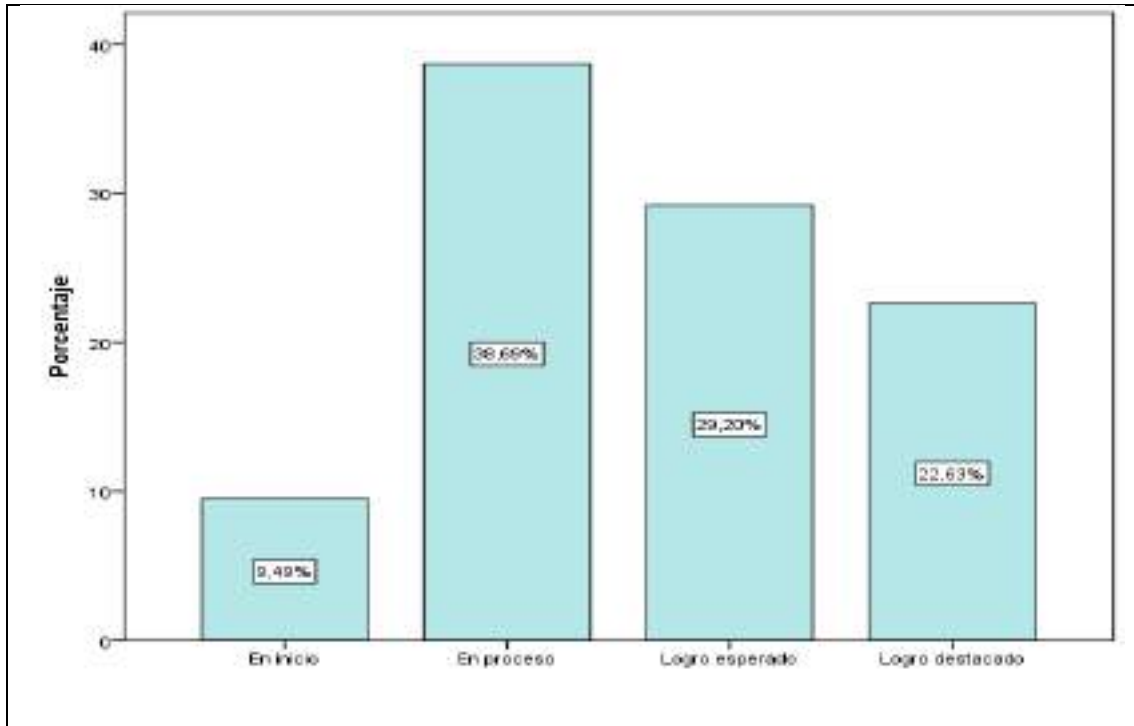
*Dimensión convive y participa democráticamente*

96 Los resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en proceso de convivir y participar democráticamente, representando el 39.4% del total. 21 Asimismo, un 27% alcanzó el logro esperado, mientras que un 22.6% logró ubicarse en el nivel de logro destacado, solo el 10.9% permanece en la etapa de inicio, lo que indica que la mayoría de los estudiantes ha superado los niveles más bajos de desempeño. 67 El promedio general fue de 16.22 con una desviación estándar de 5.21, lo que refleja una tendencia hacia valores medios, con cierta dispersión entre los resultados obtenidos. El coeficiente de variación del 32.10% señala una heterogeneidad moderada.



**Figura 6**  
*Dimensión construye interpretaciones históricas*

69 Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (47.45%) se encuentra en proceso de construcción de interpretaciones históricas, seguido por un 21.90% que alcanzó un logro destacado y un 18.98% que logró ubicarse en el nivel de logro esperado. Solo el 11.68% permanece en la etapa de inicio, lo que indica que la proporción de estudiantes con menor desempeño es reducida frente a quienes presentan avances intermedios o altos. 21 1 El promedio alcanzado fue de 59.51 con una desviación estándar de 16.98, mientras que el coeficiente de variación (28.54%) evidencia una dispersión moderada de los resultados.



**Figura 7**  
*Dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

Los resultados indican que el 38.7% de los estudiantes se encuentra en proceso de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, seguido por un 29.2% que alcanzó el logro esperado y un 22.6% que se ubica en el nivel de logro destacado, lo cual evidencia un avance significativo en esta competencia. En contraste, solo el 9.5% permanece en la etapa de inicio, lo que representa una minoría dentro del grupo. El promedio general fue de 16.20 con una desviación estándar de 5.15, y el coeficiente de variación (31.77%) refleja una dispersión moderada.

#### 4.1. Resultado específico 1: Relación del aprendizaje por descubrimiento y la construcción de la identidad del logro

**Tabla 6**  
*Relación del aprendizaje por descubrimiento y la construcción de la identidad del logro*

		Aprendizaje por descubrimiento	La construcción de la identidad del logro de competencias
Rho de Spearman	Aprendizaje por descubrimiento	1,000	,319**
			,000
	La construcción de la identidad del logro de competencias	,319**	1,000
		,000	
	N	137	137

La tabla muestra los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre la variable aprendizaje por descubrimiento y la dimensión construcción de la identidad del logro de competencias en una muestra de 137 estudiantes de sexto grado de educación

primaria. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es 0.319, lo que indica una relación positiva baja. Esto quiere decir que, a medida que aumenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes, también tiende a incrementarse la construcción de su identidad en torno al logro de competencias. La significancia bilateral ( $p = 0.000$ ) es menor a 0.05, lo cual confirma que existe una asociación estadísticamente significativa aprobándose la hipótesis del investigador:

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la construcción de la identidad del logro de competencias – área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa N°00536, Rioja, 2023.

#### 4.2. Resultado específico 2: Relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad

**Tabla 7**  
*Relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad*

			Aprendizaje por descubrimiento	La convivencia y participación democrática de la identidad
Rho de Spearman	Aprendizaje por descubrimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,238**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	137	137
	La convivencia y participación democrática de la identidad	Coeficiente de correlación	,238**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	137	137

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la variable aprendizaje por descubrimiento y la dimensión convivencia y participación democrática de la identidad, en una muestra de 137 estudiantes de sexto grado de educación primaria. El coeficiente de correlación obtenido es 0.238, lo que indica una relación positiva baja. Esto significa que, en la medida que los estudiantes se involucran más en actividades de aprendizaje por descubrimiento, también tienden a desarrollar mejores prácticas de convivencia y participación democrática relacionadas con su identidad. La significancia estadística ( $p = 0.005$ ) indica que esta relación es estadísticamente significativa, es decir, se aprueba la hipótesis del investigador:

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la convivencia y participación democrática de la identidad del logro de competencias – área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa N°00536, Rioja, 2023.

### 4.3. Resultado específico 3: Relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de interpretaciones históricas

**Tabla 8**

Relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de interpretaciones históricas

		Aprendizaje por descubrimiento	La construcción de interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Aprendizaje por descubrimiento	1,000	,200*
			,019
		137	137
	La construcción de interpretaciones históricas	,200*	1,000
		,019	.
	N	137	137

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman entre el aprendizaje por descubrimiento y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de sexto grado de educación primaria, con una muestra total de 137 estudiantes. El coeficiente de correlación es de 0.200, lo cual indica una correlación positiva baja entre ambas variables. Esto significa que, aunque la relación no es fuerte, a mayor uso del aprendizaje por descubrimiento, también se incrementa, aunque de forma moderada la capacidad de los estudiantes para construir interpretaciones históricas. Además, el valor de significancia ( $p = 0.019$ ) es menor que 0.05, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa, es decir, se aprueba la hipótesis alterna.

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa del aprendizaje por descubrimiento y construcción de interpretaciones históricas.

### 4.4. Resultado específico 4: Relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestión responsablemente el espacio y el ambiente

**Tabla 9**

Relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestión responsablemente el espacio y el ambiente

		Aprendizaje por descubrimiento	La gestión responsablemente el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Aprendizaje por descubrimiento	1,000	,185*
			,031
		137	137
	La gestión responsablemente el espacio y el ambiente	,185*	1,000
		,031	.
	N	137	137

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre el aprendizaje por descubrimiento y la gestión responsable del espacio y el ambiente en una muestra de 137 estudiantes de sexto grado de educación primaria. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.185, lo que indica una correlación positiva muy baja entre ambas variables. Esto significa que, aunque la relación es débil, existe una tendencia directa: cuando los estudiantes participan más en actividades de aprendizaje por descubrimiento, muestran una ligera mejora en su capacidad para gestionar de forma responsable el espacio y el ambiente. La significancia estadística ( $p = 0.031$ ) indica que esta relación es estadísticamente significativa, por lo tanto, se aprueba la hipótesis del investigador:

H<sub>4</sub>: Existe relación significativa del aprendizaje por descubrimiento y la gestión responsablemente el espacio y el ambiente.

#### 4.5. Resultado general

Determinar la relación del Aprendizaje por descubrimiento con el logro de competencias-área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023.

**Tabla 10**  
*Pruebas de normalidad*

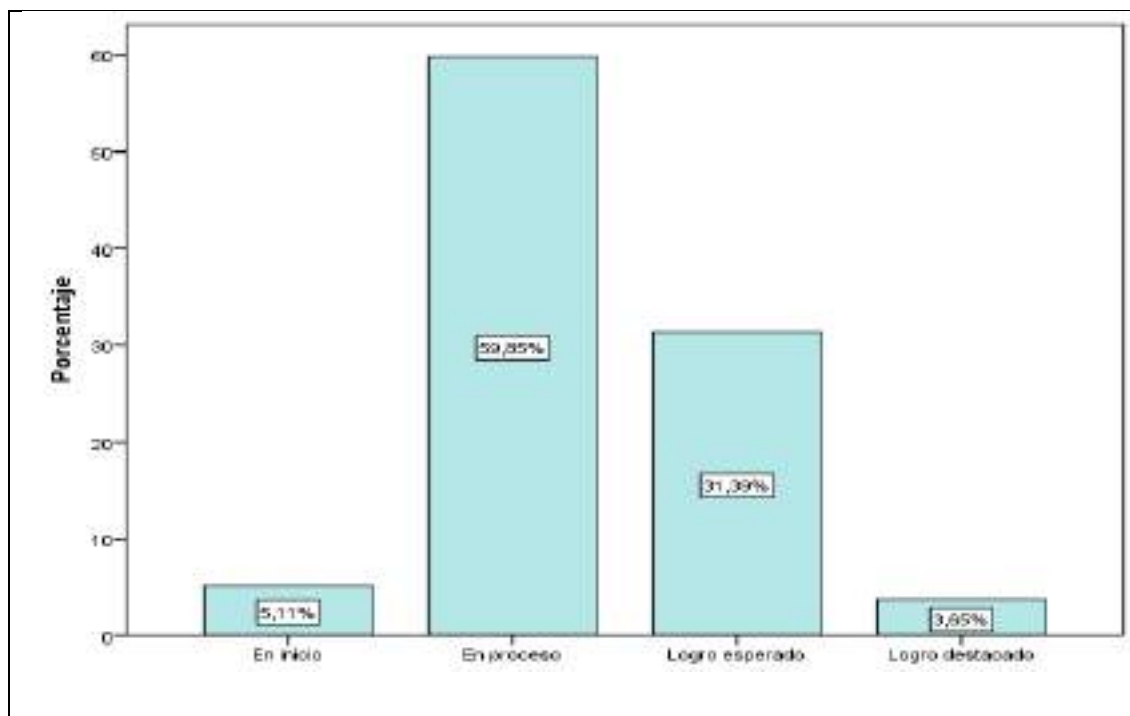
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje por descubrimiento	.182	137	.000
Logro de competencias- área Personal Social	.202	137	.000

La prueba de Kolmogorov-Smirnov evidenció que los datos de las variables aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias del área Personal Social no siguen una distribución normal, ya que el valor de significancia obtenido fue menor a 0.05 ( $p = 0.000$ ). Ante esta situación, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, al ser un estadístico no paramétrico que no exige el cumplimiento del supuesto de normalidad y permite analizar de manera adecuada la relación existente entre ambas variables.

**Tabla 11**  
*Valoración del aprendizaje por descubrimiento*

	Escala de medición	fi	%
En inicio	[22-38]	7	5.1
En proceso	[39-55]	82	59.9
Logro esperado	[56-72]	43	31.4
Logro destacado	[73-88]	5	3.6
Total		137	100.0
	$\bar{X}$ - D. E	53.73 - 10.62	
	CV%	19.76%	

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (59.9%) se encuentra en proceso de desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, mientras que un 31.4% alcanzó el logro esperado y solo un 3.6% se ubica en el nivel de logro destacado. En contraste, un 5.1% permanece en la etapa de inicio, lo que representa una minoría dentro del grupo. El promedio obtenido fue de 53.73 con una desviación estándar de 10.62, y el coeficiente de variación de 19.76% indica una dispersión baja, lo que refleja una tendencia bastante homogénea.



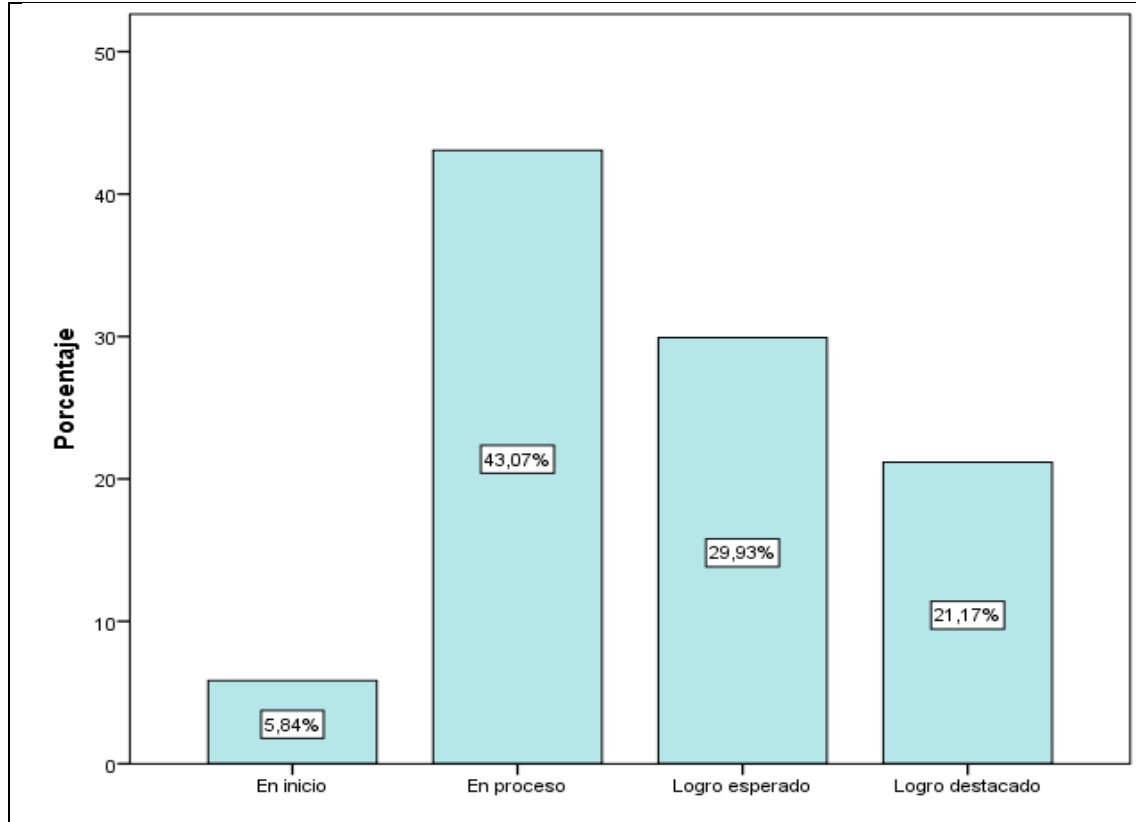
**Figura 8**  
Valoración aprendizaje por descubrimiento

**Tabla 12**  
Valoración del logro de competencias- área personal social

	Escala de medición	fi	%
En inicio	[6-10]	8	5.8
En proceso	[11-15]	59	43.1
Logro esperado	[16-20]	41	29.9
Logro destacado	[21-24]	29	21.2
<b>Total</b>		<b>137</b>	<b>100.0</b>
	$\bar{X}$ - D. E		59.51 - 16.98
	CV%		28.54%

Los resultados evidencian que el 43.1% de los estudiantes se encuentra en proceso de logro de competencias en el área Personal Social, mientras que un 29.9% alcanzó el logro esperado y un 21.2% logró ubicarse en el nivel de logro destacado, reflejando avances significativos en esta área. En contraste, solo un 5.8% permanece en la etapa de inicio, lo que representa una proporción reducida. El promedio general fue de 59.51

con una desviación estándar de 16.98, y el coeficiente de variación (28.54%) muestra una dispersión moderada, lo que indica que, aunque existen diferencias en los niveles de desempeño, la mayoría de los estudiantes presenta un progreso favorable.



**Figura 9**  
Variable del logro de competencias- área personal social

**Tabla 13**  
Relación del Aprendizaje por descubrimiento con el logro de competencias- área Personal Social

			Aprendizaje por descubrimiento	Logro de competencias- área Personal Social
Rho de Spearman	Aprendizaje por descubrimiento	Coefficiente	1,000	,257**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	137	137
	Logro de competencias- área Personal Social	Coefficiente	,257**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	137	137

La tabla muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman entre el aprendizaje por descubrimiento y el logro de competencias en el área de Personal Social en una muestra de 137 estudiantes de sexto grado de educación primaria. El coeficiente de correlación es de 0.257, lo cual indica una correlación positiva baja. Esto significa que existe una relación directa, aunque de intensidad moderada, entre ambas variables:

cuando se promueve el aprendizaje por descubrimiento en el aula, los estudiantes tienden a mejorar sus logros de competencias en el área de Personal Social. Además, el nivel de significancia ( $p = 0.002$ ) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, aprobándose la hipótesis alterna.

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023.

#### 4.6. Discusión

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la construcción de la identidad vinculada al logro de competencias en el área de Personal Social en estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 00536, Rioja, 2023. El análisis de Spearman arrojó un coeficiente de 0.319, lo que refleja una correlación positiva baja. Esto implica que, a mayor aplicación del aprendizaje por descubrimiento, mayor es la tendencia de los estudiantes a fortalecer la construcción de su identidad en torno al logro de competencias; la significancia bilateral ( $p = 0.000$ ) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, validando la hipótesis planteada. Estos resultados concuerdan con lo señalado por Barrios y Camacho (2021), quienes destacan la motivación y el sentido de pertinencia que genera esta metodología, al resaltar el papel activo del estudiante y los beneficios de la indagación en contextos cotidianos. Al fomentar la curiosidad, la reflexión y la autonomía, el aprendizaje por descubrimiento no solo impulsa la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también favorece la construcción de la identidad personal. En este proceso, los hallazgos del estudiante adquieren valor tangible, lo que fortalece su autoestima, su motivación y la percepción de sus propios avances. Así, esta metodología trasciende la simple transmisión de información y se convierte en un recurso formativo que potencia la resolución de problemas y la adaptación a entornos cambiantes.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la convivencia y participación democrática en la construcción de la identidad del logro de competencias del área de Personal Social en estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 00536, Rioja, 2023. El análisis de Spearman mostró un coeficiente de 0.238, lo que evidencia una correlación positiva baja. Esto sugiere que, a mayor implicación de los estudiantes en actividades basadas en el aprendizaje por descubrimiento, mayor es su disposición a fortalecer prácticas de convivencia y participación democrática vinculadas con su identidad. La significancia estadística ( $p =$

0.005) confirma que la relación es válida y respalda la hipótesis del investigador. Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Pérez (2021), quien demostró la efectividad del aprendizaje por descubrimiento mediante la prueba t de Student, destacando su impacto en la enseñanza de la biotecnología a nivel universitario. En un marco más amplio, la evidencia respalda que dicha metodología no solo favorece el rendimiento académico, sino que también contribuye al fortalecimiento de valores sociales esenciales. Entre ellos destacan la convivencia pacífica y la participación democrática, competencias fundamentales para la formación integral de los estudiantes, al prepararlos para asumir un rol activo, responsable y respetuoso dentro de la escuela y la comunidad.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la construcción de interpretaciones históricas en el logro de competencias del área de Personal Social en estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 00536, Rioja, 2023. El análisis de Spearman, aplicado a una muestra de 137 estudiantes, arrojó un coeficiente de 0.200, lo que refleja una correlación positiva baja. Esto indica que, aunque la relación no es fuerte, a mayor empleo del aprendizaje por descubrimiento, mayor es la capacidad de los estudiantes para elaborar interpretaciones históricas. El valor de significancia ( $p = 0.019$ ) confirma que la relación es estadísticamente significativa, aprobándose la hipótesis alterna. Estos resultados se relacionan con lo señalado por Solier y Sulca (2021), quienes hallaron una correlación moderada entre la acción tutorial y el logro de aprendizajes, resaltando la importancia de la mediación docente. En el ámbito pedagógico, los hallazgos evidencian que el aprendizaje por descubrimiento constituye un recurso valioso para potenciar el pensamiento crítico y una comprensión contextualizada de los hechos históricos. Incorporar esta metodología en áreas como Historia o Ciencias Sociales permite que los estudiantes asuman un rol protagónico, reflexivo y autónomo en la construcción de su conocimiento. Asimismo, se sugiere articular la acción tutorial con estrategias basadas en el descubrimiento para optimizar la experiencia formativa y fortalecer competencias históricas en la educación primaria.

El cuarto objetivo específico buscó determinar la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la gestión responsable del espacio y el ambiente en el logro de competencias del área de Personal Social en estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 00536, Rioja, 2023. El coeficiente de Spearman fue 0.185, lo que refleja una correlación positiva muy baja, aunque estadísticamente significativa ( $p = 0.031$ ), confirmando la hipótesis alterna; este resultado indica que, si bien la relación es débil, la participación en actividades de aprendizaje por descubrimiento se asocia con ligeras mejoras en la

78 gestión responsable del entorno. Estos hallazgos se relacionan con lo señalado por Reyes (2021), quien evidenció que el área de Personal Social fortalece la autoestima, la autorregulación y la construcción de valores, lo que repercute en un clima escolar saludable. En esta línea, el aprendizaje por descubrimiento, al promover la exploración de problemáticas ambientales y la búsqueda de soluciones, fomenta la conciencia ecológica y actitudes responsables hacia el entorno. La convergencia entre el fortalecimiento socioemocional y el compromiso ambiental contribuye así a una formación integral, basada en la confianza, el sentido de pertenencia y la responsabilidad social.

18 El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y el logro de competencias en el área de Personal Social en estudiantes de sexto grado de la I.E. 00536, Rioja, 2023. El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.257, lo que evidencia una correlación positiva baja. Este resultado indica que, aunque la relación entre ambas variables no es fuerte, sí existe una vinculación directa: a mayor promoción del aprendizaje por descubrimiento, mejores son los niveles alcanzados en el logro de competencias del área Personal Social. 23 61 9 Asimismo, el nivel de significancia obtenido ( $p = 0.002$ ) confirma que la relación es estadísticamente significativa, validando la hipótesis alterna planteada. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Corzo (2020), quien enfatiza la importancia de generar espacios que fortalezcan la empatía, el compañerismo y la reflexión en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de la interacción social. De igual modo, Ángeles (2021) sostiene que, pese a la presencia de deficiencias afectivas y humanitarias en los escolares, la implementación de su propuesta “Vivir para convivir” demostró efectividad para promover capacidades humanísticas, mejorar la convivencia y fomentar el crecimiento personal.

## CONCLUSIONES

13  
7  
6  
43  
Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la construcción de la identidad del logro de competencias – área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa N°00536, Rioja, 2023. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es 0.319, lo que indica una relación positiva baja. Esto quiere decir que, a medida que aumenta el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes. La significancia bilateral ( $p = 0.000$ ) es menor a 0.05, lo cual confirma que existe una asociación estadísticamente significativa

7  
9  
Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la convivencia y participación democrática de la identidad del logro de competencias – área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa N°00536, Rioja, 2023. El coeficiente de correlación obtenido es 0.238, lo que indica una relación positiva baja; La significancia estadística ( $p = 0.005$ ) indica que esta relación es estadísticamente significativa, es decir, se aprueba la hipótesis del investigador.

7  
2  
86  
Existe relación significativa del aprendizaje por descubrimiento y construcción de interpretaciones históricas del logro de competencias – área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa N°00536, Rioja, 2023. El coeficiente de correlación es de 0.200, lo cual indica una correlación positiva baja, además, el valor de significancia ( $p = 0.019$ ) es menor que 0.05, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa, es decir, se aprueba la hipótesis alterna.

7  
1  
9  
Existe relación significativa del aprendizaje por descubrimiento y la gestión responsablemente el espacio y el ambiente del logro de competencias – área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa N°00536, Rioja, 2023. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.185, lo que indica una correlación positiva muy baja; La significancia estadística ( $p = 0.031$ ) indica que esta relación es estadísticamente significativa, por lo tanto, se aprueba la hipótesis del investigador:

4  
25  
Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023. El coeficiente de correlación es de 0.257, lo cual indica una correlación positiva baja; además, el nivel de significancia ( $p = 0.002$ ) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, aprobándose la hipótesis alterna.

## RECOMENDACIONES

Para los profesores se recomienda diseñar y aplicar actividades basadas en el descubrimiento que involucren a los estudiantes en la exploración, reflexión y construcción de significados propios, de manera que fortalezcan su identidad de logro en el área de Personal Social; asimismo, fomentar la convivencia democrática en el aula por medio de proyectos colaborativos y debates, promoviendo la participación y la toma de decisiones consensuadas.

2

A los directores de las instituciones educativas, apoyar la implementación de metodologías activas y participativas en el plan curricular, promoviendo capacitaciones y espacios de intercambio de experiencias docentes que fortalezcan el aprendizaje por descubrimiento. Facilitar recursos e infraestructuras necesarias para la realización de proyectos y actividades que estimulen la convivencia democrática y la responsabilidad ambiental en la escuela.

104

1

A los padres de familia, deben participar activamente en la formación de sus hijos, incentivando la curiosidad y el diálogo en casa acerca de los temas aprendidos en la escuela, de modo que los niños relacionen su experiencia diaria con lo estudiado. Promover valores como la empatía, la cooperación y la participación democrática en el hogar, reforzando así lo trabajado en el aula.

Al director de la UGEL de Rioja diseñar y promover políticas educativas que impulsen la adopción de metodologías de aprendizaje por descubrimiento, incentivando la formación continua de los docentes y reconociendo las buenas prácticas. Coordinar con directores y docentes para generar estrategias colaborativas y redes de apoyo que fortalezcan la construcción de la identidad, la convivencia democrática, el análisis crítico de la historia y la gestión responsable del entorno en el área de Personal Social.

82

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, B. (2019). Desarrollo de la competencia histórica bajo la organización de los ámbitos de estudio con carácter lúdico en sexto grado de primaria. [tesis de maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4380/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, K. M y Villota, M. E. (2019). *El Aprendizaje por Descubrimiento como vínculo entre las Ciencias Naturales y el Proyecto Escolar que desarrollan las Instituciones Educativas*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación, Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1140/1/El%20aprendizaje%20por%20descubrimiento%20como%20v%C3%ADnculo%20entre%20las%20Ciencias%20Naturales%20y%20el%20proyecto%20escolar%20que%20desarrollan%20las%20instituciones%20educativas%20%28copia%29-convertido.pdf>
- Ángeles, M. (2021). Programa educativo “Vivir para convivir” para desarrollar la competencia social en niños de primaria. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Perú]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3684/1/TL\\_AngelesZe%C3%B1aMarielena.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3684/1/TL_AngelesZe%C3%B1aMarielena.pdf)
- Arnold, R. y Schüssler, I. (2001). *Entwicklung des kompetenzbegriffs und seine bedeutung für die berufsbildung und für die berufsbildungsforschung in: G. Franke (Ed.), Komplexität und kompetenz. Ausgewählte fragen der kompetenzforschung*, Bielefeld: Bertelsmann.
- Barrios, B. M y Camacho, E.E. (2021). Aprendizaje por descubrimiento aplicado a la multiplicación de números naturales. Revista Warisata <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/257/763>
- Biculescu, F. (2022). Estudio experimental constativo de la dinámica de valores de la competencia de desarrollo personal y social y el aprendizaje del alumnado de primaria. Acta et commentationes: *Științe ale Educației*. <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v30i4.182-190>

- Bruner, J. (1960). Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento. [https://upaeponlineeducacionvirtual.fandom.com/es/wiki/Jerome\\_Bruner\\_y\\_el\\_Aprendizaje\\_por\\_Descubrimiento](https://upaeponlineeducacionvirtual.fandom.com/es/wiki/Jerome_Bruner_y_el_Aprendizaje_por_Descubrimiento)
- Canarias (2006). ¿Competencias o capacidades en la educación secundaria? Revista digital de los CEP de Gran Canaria y Fuerteventura. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2006/04/14/competencias-o-capacidades-en-educacion-secundaria/>
- Castillero, O (2016) en La teoría del aprendizaje de Robert Gagné. <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
- Corzo, Y. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga; España]. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020\\_Tesis\\_Yudy\\_Andrea\\_Corzo\\_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Epezúa, C. (2022). Recursos TIC y el desarrollo de las competencias del área de Personal Social de los estudiantes de primaria. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23935/ESP\\_EZUA\\_SOTO\\_CHAVELY\\_GIANINNA\\_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23935/ESP_EZUA_SOTO_CHAVELY_GIANINNA_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*. <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/38/35>
- Helmold, M. (2021). El nuevo trabajo como oportunidad para la excelencia en el desempeño. Nuevo trabajo, liderazgo transformacional y virtual , 19-30. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-63315-8\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-63315-8_2)
- Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. In J. Pride, & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin Books.
- Incháustegui, J. L (2019) en La base teórica de las competencias en educación. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>
- Loor, A. K y Suástegui, S. M. (2020). Fundamentos teóricos del aprendizaje por descubrimiento para el fortalecimiento del desempeño académico. *Revista Polo del*

conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4629/11101>

Mansyur, H., Oktavia, S., Andriyanto, A. y Susbiyanto, S. (2024). Identificación de métodos de aprendizaje por descubrimiento para aumentar la motivación de aprendizaje de los estudiantes. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*. <https://doi.org/10.59052/edufisika.v9i2.32656>

Martínez, L. M. (2012). El diseño de investigación en educación: conceptos actuales. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349736284008.pdf>

MINEDU (2014) citado por Moreno, A. (2018) en definición de estándares de aprendizaje de aprendizaje.pdf. Virgulablog. <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/estandares-de-aprendizaje/definicion-estandares-de-aprendizaje/>

MINEDU (2016). Programa curricular nacional de educación primaria. [https://drive.google.com/file/d/1Up2Dtf1WFao5L7OYv4pKKEoUKKr9GQe4/view?fbclid=IwAR1SVPRt\\_xnpCinm2wsSL7C3GcSpbnK\\_cMC-4wsSraZq7x-Orp0-8YC6xsQ](https://drive.google.com/file/d/1Up2Dtf1WFao5L7OYv4pKKEoUKKr9GQe4/view?fbclid=IwAR1SVPRt_xnpCinm2wsSL7C3GcSpbnK_cMC-4wsSraZq7x-Orp0-8YC6xsQ)

Minga, J. L. (2022). *Convivencia escolar y el nivel de competencia construye su identidad del área de Personal Social en una institución educativa- Lima, 2020*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e872a1a-9d58-42a6-bf0c-18453b150ce8/content>

Moreno, F. I y Campos, I. J. (2021). Talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/893/004-1-7-034.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nay, A. (2011). Áreas académicas. <https://es.scribd.com/doc/59753163/AREAS-ACADEMICAS#:~:text=Son%20el%20conjunto%20de%20los,para%20su%20desarrollo%20y%20socializacin.>

Peiró, R. (2021). Teoría del constructivismo. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>

- Pérez, N. (2021). *Análisis bibliométrico del aprendizaje por descubrimiento en educación primaria en las tesis de grado de los últimos 10 años* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11258/AnalisisPerezHilarez\\_Nataly.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11258/AnalisisPerezHilarez_Nataly.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Reyes, J. (2021). *La importancia del área de Personal Social en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes-Paramonga*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5596/Reyes%20Alarc%C3%B3n%20Juana%20Noem%C3%AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solier, J. y Sulca, Y. (2021). *La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de Personal Social en estudiantes de educación primaria en el distrito de Huanta, 2021*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/63ffb963-dc6d-4aa6-bcfc-828c7d6ac187/content>
- Stoffová, V. (2020). *Discovery learning by interactive animation models*. *eLearning and Software for Education*. <https://doi.org/10.12753/2066-026x-20-116>
- Sunarto, M. y Amalia, N. (2022). *Penggunaan modelo descubrimiento aprendizaje guna menciptakan kemandirian dan kreativitas peserta didik*. *bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. <https://doi.org/10.21009/bahtera.211.07>
- Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. *Revista Cubana Salud Pública*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014).
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Web del Maestro (s/f). *Competencia, capacidades, estándares y desempeños según el Currículo Nacional*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/competencias-capacidades-estandares-y-desempenos-segun-el-curriculo-nacional-actualizado/>

- Wong, S. (2020). Definiciones, desarrollo y evaluación de competencias: una breve revisión. *Revista Internacional de Investigación Académica en Educación Progresiva y Desarrollo*, 9, 95-114. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/V9-I3/8223>.
- Yanac, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿De qué manera el Aprendizaje por descubrimiento se relaciona con el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de la identidad?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación del aprendizaje por descubrimiento y la construcción de interpretaciones históricas?</p> <p>d) ¿Cuáles es la relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestión responsablemente el espacio y el ambiente?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación del Aprendizaje por descubrimiento con el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de la identidad</p> <p>b) Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la convivencia y participación democrática de la identidad.</p> <p>c) Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la construcción de interpretaciones históricas.</p> <p>d) Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento con la gestión responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>e) Determinar la relación del aprendizaje por descubrimiento y la gestión responsable de los recursos económicos.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y el logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la construcción de la identidad.</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la convivencia y participación democrática de la identidad.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación significativa del aprendizaje por descubrimiento y construcción de interpretaciones históricas.</p> <p>H<sub>4</sub>: Existe relación significativa del aprendizaje por descubrimiento y la gestión responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p><b>VARIABLE(S) Y DIMENSIONES</b></p> <p><b>VARIABLES1</b> Aprendizaje por descubrimiento</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrimiento inductivo</li> <li>- Descubrimiento deductivo</li> <li>- Descubrimiento transductivo</li> </ul> <p><b>Variable 2</b> Logro de competencias- área Personal Social</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de su identidad</li> <li>- Convive y participa democráticamente</li> <li>- Construye interpretaciones históricas</li> <li>- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño de la Investigación</b> No experimental.</p> <p><b>Técnica</b> - Encuesta.</p> <p><b>Instrumento</b> - Cuestionario.</p> <p><b>Muestra</b> 137 estudiantes del 6 grado.</p>

### Anexo 2. Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Aprendizaje por descubrimiento</b>	Descubrimiento inductivo	Uso de la curiosidad	Ordinal
		Búsqueda activa de información	
		Construcción de conclusiones	
		Experimentación y exploración	
	Descubrimiento deductivo	Uso de reglas o principios conocidos	
		Realización de predicciones	
		Solución de problemas	
		Verificación de conclusiones	
	Descubrimiento transductivo	Realización de conexiones	
		Generalización a partir de experiencias	
Observación de patrones			

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Logro de competencias- área Personal Social</b>	Construcción de su identidad	Se valora a sí mismo	Ordinal
		Autorregula sus emociones	
		Reflexiona y argumenta éticamente	
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	
		Maneja conflictos de manera constructiva	
		Delibera sobre asuntos públicos	
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	
	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	
		Comprende el tiempo histórico	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones	
		Maneja fuentes de información	
		Genera acciones para preservar el ambiente.	

### Anexo 3: Aprendizaje por descubrimiento

#### Cuestionario "A"

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para desarrollar el trabajo de investigación. La información que usted nos proporcione será utilizada solo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su valiosa información y colaboración.

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: DESCUBRIMIENTO INDUCTIVO	ESCALA			
		1	2	3	4
	<b>Se valora a sí mismo</b>				
1	Me gusta hacer preguntas sobre cosas que no entiendo.				
2	Siempre quiero saber cómo funcionan las cosas.				
	<b>Búsqueda activa de información</b>				
3	Busco en libros o internet cuando tengo curiosidad sobre algo.				
	<b>Construcción de conclusiones</b>				
4	Pido ayuda cuando necesito más información para entender algo.				
5	Me gusta pensar en mis propias explicaciones para las cosas que observo				
6	Después de aprender algo nuevo, trato de explicarlo con mis propias palabras.				
	<b>Experimentación y exploración</b>				
7	Prefiero aprender haciendo experimentos en vez de solo leer o escuchar.				
8	Me gusta explorar y descubrir cosas por mi cuenta.				
N°	DIMENSIÓN 2: DESCUBRIMIENTO DEDUCTIVO	ESCALA			
		1	2	3	4
	<b>Uso de reglas o principios conocidos</b>				
9	Utilizo reglas que he aprendido para resolver problemas nuevos.				
10	Recuerdo y aplico lo que mis maestros me han enseñado para entender situaciones nuevas.				
	<b>Realización de predicciones</b>				
11	Puedo adivinar qué va a pasar en una historia basándome en lo que ya sé.				
12	Antes de hacer un experimento, pienso en lo que creo que va a pasar.				
	<b>Solución de problemas</b>				
13	Para resolver un problema, primero pienso en los pasos que debo seguir.				
14	Cuando me enfrento a un rompecabezas, uso lo que sé para encontrar la solución.				
	<b>Verificación de conclusiones</b>				
15	Después de llegar a una conclusión, reviso si realmente tiene sentido con lo que sabía antes.				
16	Me gusta comprobar si mis respuestas son correctas comparándolas con lo que aprendí.				
N°	DIMENSIÓN 3: DESCUBRIMIENTO TRANSDUCTIVO	ESCALA			
		1	2	3	4
	<b>Realización de conexiones</b>				
17	Relaciono cosas que me pasan con cosas similares que ya he vivido				

18	Cuando algo me sucede, a menudo pienso en otra vez que algo parecido ocurrió.				
<b>Generalización a partir de experiencias</b>					
19	A partir de algo que aprendo en un lugar, pienso que lo mismo sucede en otros lugares				
20	Si algo funciona de una manera en una situación, creo que siempre funcionará así.				
<b>Observación de patrones</b>					
21	Me gusta buscar patrones o cosas que se repiten en lo que observo a mi alrededor.				
22	Notar similitudes entre diferentes situaciones es algo que hago con frecuencia.				

### Cuestionario “B”

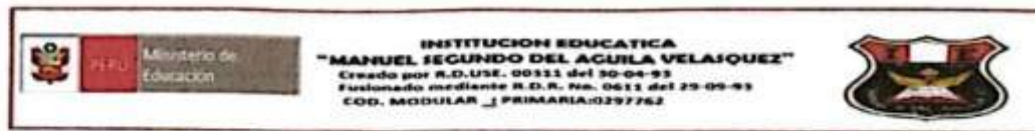
#### Logro de competencias- área Personal Social

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para desarrollar el trabajo de investigación denominado: Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias- área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536, Rioja, 2023. La información que usted nos proporcione será utilizada solo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su valiosa información y colaboración.

ESCALA			
1	2	3	4
EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO

N°	DIMENSIÓN 1: CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD	ESCALA			
		1	2	3	4
	<b>Se valora a sí mismo</b>				
1	Me siento feliz con quien soy				
2	Creo que soy una persona valiosa				
	<b>Autorregula sus emociones</b>				
3	Cuando cometo errores, todavía me siento una persona valiosa				
4	Puedo decir lo que siento sin lastimar a los demás				
	<b>Reflexiona y argumenta éticamente</b>				
5	Sé qué hacer para sentirme mejor cuando estoy triste				
6	Cuando veo a alguien haciendo algo incorrecto, pienso en lo que yo hubiera hecho en su lugar				
N°	DIMENSIÓN 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	ESCALA			
		1	2	3	4
	<b>Interactúa con todas las personas</b>				
7	Hablo con diferentes compañeros/as en el recreo, no solo con mis amigos/as cercanos/as				
8	Escucho a todos mis compañeros/as cuando hablan, aunque tengan ideas diferentes a las mías				
	<b>Maneja conflictos de manera constructiva</b>				
9	Cuando tengo un problema con alguien, trato de hablarlo para resolverlo				
10	Me gusta aprender y hablar sobre cosas que pasan en mi comunidad o en el mundo				
	<b>Delibera sobre asuntos públicos</b>				
11	Cuando discutimos en clase sobre un tema, escucho las diferentes opiniones antes de decir la mía				
	<b>Participa en acciones que promueven el bienestar común</b>				
12	Puedo cambiar de opinión si escucho argumentos convincentes que son diferentes a los míos				
N°	DIMENSIÓN 3: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	ESCALA			
		1	2	3	4

<b>Interpreta críticamente fuentes diversas</b>					
13	Cuando leo sobre historia, pienso en si la historia está contada por alguien que estaba allí o por alguien más				
14	Busco en diferentes libros o sitios web para entender mejor un evento histórico				
<b>Comprende el tiempo histórico</b>					
15	Puedo explicar cómo algunos eventos históricos están conectados porque sucedieron uno después del otro				
16	Sé que algunos eventos importantes en la historia sucedieron al mismo tiempo, pero en diferentes lugares				
N°	<b>DIMENSIÓN 4: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	ESCALA			
		1	2	3	4
<b>Comprende las relaciones</b>					
17	Sé que nuestras acciones como tirar basura pueden dañar el medio ambiente				
18	Reconozco que los animales necesitan un lugar limpio y seguro para vivir, igual que nosotros				
<b>Maneja fuentes de información</b>					
19	Utilizo mapas para encontrar lugares y entender cómo están distribuidos				
20	Sé cómo usar un globo terráqueo para localizar países, océanos y continentes				
<b>Genera acciones para preservar el ambiente.</b>					
21	Reciclo papel, plástico y otros materiales en casa o en la escuela				
22	Hablo con mi familia y amigos sobre la importancia de cuidar el ambiente				

**Anexo 4: Constancia de aplicación**

## **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE ENCUESTA**


**EL SUBDIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SEGUNDO DEL AGUILA VELÁSQUEZ" DE RIOJA.**

### **H A C E   C O N S T A R**

Que, VARGAS TARRILLO DIANA KARLITA CON DNI. N°75759020 Y ALARCON AREVALO LESLY CON DNI. N°75651014, egresadas de la Universidad Nacional de San Martín Facultad de Educación y Humanidades, especialidad Educación Primaria, quienes realizaron una encuesta a los estudiantes del sexto grado de educación primaria, correspondiente al Proyecto de tesis denominado "Aprendizaje por descubrimiento y logro de competencias –área Personal Social en estudiantes de primaria, Institución Educativa 00536,Rioja, 2023"

*Se expide la presente, para los fines que estime conveniente.*

Rioja 27 de noviembre 2024



LE N° 00536 "MANUEL S. DEL AGUILA VELÁSQUEZ"  
*[Signature]*  
Edinson Trujoso Rodríguez  
SUBDIRECTOR PRIMARIA  
C.M. 1001023930

Jr. Ramón Castilla N°.254 -FAX: (042) 3405500      Rioja- San Martín-  
Perú  
E. mail:  
[arcastecnicas@hotmail.com](mailto:arcastecnicas@hotmail.com)  
Pag. Web :  
<http://www.iemsdelaguilav.com>

## Anexo 5: Confiabilidad Instrumento "A"

### Aprendizaje por descubrimiento

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra piloto a 10 sujetos; y del análisis de los 22 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,900** que se encuentra dentro del rango "**Excelente**" de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para su aplicación.

#### A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

**Fuente:** George y Mallery (2003).

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** SPSS ver 25.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	22

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1_P1	47.60	209.822	.456	.897
V1_P2	47.20	202.844	.626	.893
V1_P3	47.30	201.122	.576	.894
V1_P4	47.80	210.178	.455	.897
V1_P5	47.40	203.600	.441	.898
V1_P6	47.30	203.789	.460	.897
V1_P7	47.40	206.489	.395	.899
V1_P8	47.10	203.878	.487	.896
V1_P9	47.30	203.789	.402	.899
V1_P10	46.90	200.989	.537	.895
V1_P11	47.80	210.844	.430	.898
V1_P12	47.00	196.889	.695	.891
V1_P13	47.10	199.878	.604	.893
V1_P14	47.30	202.233	.742	.891
V1_P15	47.00	197.333	.741	.890
V1_P16	48.10	212.767	.479	.897
V1_P17	47.50	209.167	.452	.897
V1_P18	47.30	206.456	.388	.899
V1_P19	47.60	208.489	.335	.901
V1_P20	47.40	207.156	.502	.896
V1_P21	47.00	196.889	.695	.891
V1_P22	47.20	199.956	.560	.894

Base de datos																						
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
E1	2	3	4	3	2	4	1	1	4	1	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E3	3	3	1	1	4	1	4	2	4	3	1	1	1	2	2	1	3	4	3	4	1	2
E4	3	2	2	3	1	2	2	4	1	4	2	3	4	2	4	2	2	4	1	1	4	3
E5	1	2	4	2	4	1	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	1	2	4	3
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E7	3	4	4	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	4
E8	3	4	2	1	4	3	2	3	1	2	1	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4
E9	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	2	1	1	2	3	1
E10	1	2	2	1	1	4	2	4	2	4	3	3	4	2	2	1	4	3	1	2	3	1

## Confiabilidad del instrumento "B"

### Logro de competencias- área Personal Social

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra piloto a 10 sujetos; y del análisis de los 22 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,916** que se encuentra dentro del rango "**Excelente**" de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para su aplicación.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

**Fuente:** George y Mallery (2003).

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** SPSS ver 25.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	22

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V2_P1	47.50	213.167	.435	.914
V2_P2	47.20	205.511	.619	.910
V2_P3	47.80	212.178	.626	.911
V2_P4	47.40	205.156	.537	.912
V2_P5	47.90	215.433	.543	.913
V2_P6	47.70	210.011	.431	.915
V2_P7	46.70	195.567	.918	.904
V2_P8	47.40	206.044	.553	.912
V2_P9	47.60	206.933	.597	.911
V2_P10	47.20	203.067	.594	.911
V2_P11	47.50	208.278	.541	.912
V2_P12	47.50	205.167	.639	.910
V2_P13	47.80	213.067	.360	.916
V2_P14	47.20	205.511	.684	.909
V2_P15	48.10	214.100	.459	.914
V2_P16	47.90	215.656	.336	.916
V2_P17	47.90	212.989	.547	.912
V2_P18	47.50	205.611	.530	.913
V2_P19	47.90	215.656	.336	.916
V2_P20	47.40	204.044	.611	.910
V2_P21	47.00	199.111	.781	.907
V2_P22	47.70	211.122	.541	.912

### Anexo 6: Validación de los instrumentos

#### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

##### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Juan Guevava Fasabi  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (Docente Pregrado)  
 Especialidad : Doctor en Ciencias de la Educación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Aprendizaje por Descubrimiento  
 Autor del instrumento : Bach. Diana Karlita Vargas Tarrillo y Lesly Alarcon Arevalo

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

		MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre <b>Aprendizaje por descubrimiento</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Aprendizaje por descubrimiento</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <b>Aprendizaje por descubrimiento</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Aprendizaje por descubrimiento</b>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

##### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

Rioja, 26 de Abril de 2024.




Dr. Juan Guevava Fasabi  
DNI. 010455579

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Lic. Mg. Doris Maribel Lloclla Rosillo  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (docente pregrado)  
 Especialidad : Maestro en Docencia y Gestión Educativa  
 Instrumento de evaluación : Logro de Competencias – Área Personal Social  
 Autor del instrumento : Bach. Diana Karlita Vargas Tarrillo y Lesly Alarcon Arevalo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					Y
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> .				Y	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

Rioja, 25 de abril de 2024.



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Lic. Mg. Doris Maribel Lloclla Rosillo  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (docente pregrado)  
 Especialidad : Maestro en Docencia y Gestión Educativa  
 Instrumento (s) de evaluación : Cuestionario Aprendizaje por Descubrimiento  
 Autor (s) del instrumento : Bach. Diana Karilita Vargas Tarrillo y Lesly Alarcon Arevalo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre <b>Aprendizaje por descubrimiento</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Aprendizaje por descubrimiento</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <b>Aprendizaje por descubrimiento</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Aprendizaje por descubrimiento</b>			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

Ríoja, 25 de abril de 2024.



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Lic. Mg. Doris Maribel Lloclla Rosillo  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (docente pregrado)  
 Especialidad : Maestro en Docencia y Gestión Educativa  
 Instrumento de evaluación : Logro de Competencias – Área Personal Social  
 Autor del instrumento : Bach. Diana Karilita Vargas Tarrillo y Lesly Alarcon Arevalo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					Y
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

Rioja, 25 de abril de 2024.



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Lic. Mg. Jalk Ruiz Norma  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (docente pregrado)  
 Especialidad : Maestro en Administración de la Educación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Aprendizaje por Descubrimiento  
 Autor(s) del instrumento (s) : Bach. Diana Karlita Vargas Tarrillo y Lesly Alarcon Arevalo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

		MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre <b>Aprendizaje por descubrimiento</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Aprendizaje por descubrimiento</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <b>Aprendizaje por descubrimiento</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Aprendizaje por descubrimiento</b>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Rioja, 25 de abril de 2024.



**Lic. Andrea Jalk Ruiz**  
 DIRECTORA  
 CM 100115075A.

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Lic. Mg. Jalk Ruiz Norma  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (docente pregrado)  
 Especialidad : Maestro en Administración de la Educación  
 Instrumento de evaluación : Logro de competencias – área Personal Social  
 Autor del instrumento : Bach. Diana Karлита Vargas Tarrillo y Lesly Alarcon Arevalo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>logro de competencias- área Personal Social</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Rioja, 25 de Abril de 2024.

  
 Lic. Norma Jalk Ruiz  
 DIRECTORA  
 CM 100115075A

### Anexo 7: Iconografía





