



Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación de Primaria

Autor:

Jonatan Cavero Rios

<https://orcid.org/0009-0004-1574-8297>

Asesor:

M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos

<https://orcid.org/0000-0002-8073-5909>

Rioja, Perú

2025



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

**Los hábitos de lectura y la comprensión lectora
en estudiantes de sexto grado de la Institución
Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación de Primaria

Autor:
Jonatan Cavero Rios

**Sustentado y aprobado el 15 de octubre del 2025, por los siguientes
jurados:**



Presidente de Jurado
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz



Secretario de Jurado
Dr. Edgard Martín Esquén Perales



Vocal de jurado
Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro

Rioja, Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En la ciudad de Rioja, en sala de profesores de la **Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín**, a las *5:00 p.m.* del día *Miércoles (15)* de *Octubre* del 2025, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis **"LOS HÁBITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123, SEGUNDA JERUSALEN-2023"**, presentado por el Bachiller: **JONATAN CAVERO RÍOS**, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 599-2025-UNSM/FEH-CF de fecha 09 de setiembre del 2025, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en EDUCACIÓN PRIMARIA, estando conformado de la siguiente manera:

Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
Dr. EDGARD MARTÍN ESQUEN PERALES
Dra. ROSSANA ROCÍO SALVATIERRA JURO

PRESIDENTE
SECRETARIO
MIEMBRO

Para evaluar la Tesis denominada: Tesis **"LOS HÁBITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123, SEGUNDA JERUSALEN-2023"**, presentado por el Bachiller: **JONATAN CAVERO RÍOS**, teniendo como Asesor **Lic. M.Sc. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS**, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran *Aprobada* por *Unanimidad* con el calificativo de *Buena (16)*, en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las *6:30 p.m.* del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.


.....
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
PRESIDENTE


.....
Dr. EDGARD MARTÍN ESQUEN PERALES
SECRETARIO


.....
Dra. ROSSANA ROCÍO SALVATIERRA JURO
MIEMBRO

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Hace constar:

Que, he revisado y corregido la tesis titulada: **“Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023”**, en fechas del cronograma a fin de optimiar y agilizar la investigación, elaborada por el tesista:

Bachiller en Educación Primaria: **Jonatan Caveró Ríos**

La misma que encuentro conforme en estructura y contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 15 de octubre del 2025.



Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Jonatan Cavero Rios, con DNI N° 71116801, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.**

Declaro que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 15 de octubre del 2025.


.....
Jonatan Cavero Rios
DNI N° 71116801



Ficha de identificación

<p>Título Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la educación Línea de investigación: Pedagogía Sublínea de investigación: Didáctica Grupo de investigación: Desarrollo e Innovación Educativa (Resolución 332-2023-UNSM/CU-R) Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor: Jonatan Cavero Rios</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria https://orcid.org/0009-0004-1574-8297</p>
<p>Asesor: M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad profesional de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria https://orcid.org/0000-0002-8073-5909</p>

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y refugio en todo momento.

A mis padres, Juan y Enith, por su ejemplo de vida; me enseñaron que todo esfuerzo es recompensado más adelante.

A mis hermanos, quienes estuvieron pendientes de mí, apoyándome en todo momento y brindándome su respaldo.

Asimismo, a mi asesor, el M.Sc. Fausto Saavedra, por su apoyo en la parte académica, lo cual me permitió desarrollar mi proyecto sin ningún problema.

Por último, a mí mismo, porque a pesar de las muchas dificultades que enfrenté, no me di por vencido. Aprendí de cada tropiezo y así pude demostrar que, cuando uno se lo propone, lo puede alcanzar.

Jonatan

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios, por la vida, la salud, por brindarme las fuerzas, por concederme estar aún en sus planes y darme la sabiduría para emprender lo que un día me propuse. Fue mi fiel amigo en esta etapa de formación universitaria.

A mis padres, por estar en todo momento, brindándome su apoyo incondicional, sus consejos y su compañía constante. Estoy profundamente agradecido por ese ejemplo de que todo es posible con esfuerzo, humildad y una fe que nunca debe perderse.

A mis hermanos y familiares, quienes siempre me motivaron en los momentos difíciles que atravesé. Aunque en algún momento quise dejar la carrera universitaria, ellos estuvieron ahí, brindándome su apoyo incondicional. Hoy en día, celebran conmigo cada logro que voy alcanzando.

A la Universidad Nacional de San Martín, por la confianza depositada en mí y en muchos estudiantes que ya culminaron o están próximos a culminar. Asimismo, por brindarme una formación académica de alto prestigio y solidez ética, que hoy me permite concluir esta etapa.

A los docentes, que compartieron sus conocimientos y habilidades, y dedicaron su valioso tiempo. Siempre estuvieron ahí para resolver nuestras dudas, enseñándonos a no rendirnos y a dar siempre más de lo que se nos pueda pedir.

A mis compañeros de estudios, por compartir momentos únicos durante nuestra carrera universitaria.

Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos	8
Índice general.....	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras.....	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Fundamentos teóricos.....	21
2.2.1. Hábitos de lectura.....	21
2.2.2 Dimensiones de los Hábitos de lectura.....	30
2.2.3. Teorías que sustentan los Hábitos de lectura.....	33
2.2.4. Comprensión lectora	34
2.2.5. Dimensiones de la comprensión lectora	41
2.2.6. Teorías que sustentan la comprensión lectora	42
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	44
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	44
3.1.1. Contexto de la investigación.....	44
3.1.2. Periodo de ejecución	44
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	44
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	44
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales.....	44
3.2. Sistema de variables	44
3.2.1. Variables principales	44

	10
3.2.2. Variables secundarias	45
3.3. Procedimientos de la investigación	46
3.3.1. Objetivo específico 1	47
3.3.2. Objetivo específico 2	48
3.3.3. Objetivo específico 3	48
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1. Resultado específico 1	49
4.2. Resultado específico 2	50
4.3. Resultado específico 3	51
4.4. Resultado general	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	64
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	66
Anexo 3: Cuestionario para medir los hábitos de lectura	67
Anexo 4: Cuestionario para medir la comprensión lectora	69
Anexo 5. Validación de instrumentos	73
Anexo 6: Confiabilidad del cuestionario que mide los hábitos de lectura, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach	79
Anexo 7. Datos.....	83
Anexo 8. Constancia de ejecución del proyecto.....	85
Anexo 9. Iconografía	86

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Descripción de variables por objetivo específico</i>	45
Tabla 2 <i>Muestra</i>	47
Tabla 3 <i>Tabla cruzada X y Y₁</i>	50
Tabla 4 <i>Comprobación de la hipótesis entre X y Y₁</i>	51
Tabla 5 <i>Tabla cruzada X y Y₂</i>	51
Tabla 6 <i>Comprobación de la hipótesis entre X y Y₂</i>	52
Tabla 7 <i>Tabla cruzada X y Y₃</i>	53
Tabla 8 <i>Comprobación de la hipótesis entre X y Y₃</i>	53
Tabla 9 <i>Tabla cruzada X y Y</i>	53
Tabla 10 <i>Comprobación de la hipótesis entre X y Y</i>	54

Índice de figuras

Figura 1 <i>La lectura como proceso interactivo de comunicación.</i>	22
--	----

RESUMEN

Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023

La presente investigación titulada es Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023. Tuvo como principal general Analizar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023; asimismo, los objetivos específicos consistieron en (1) Indagar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023; (2) Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023 y (3) Evaluar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023. El tipo de investigación es básica, con nivel descriptivo – correlacional; la muestra estuvo conformada por todos los 22 estudiantes de tercer grado de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén, seleccionados según el muestreo no probabilístico, sin norma o accidental. El resultado reveló que, el promedio de hábitos de lectura es de 68.32 con una desviación estándar de 14.51, mientras que el promedio de comprensión lectora general es de 62.77 con una desviación estándar de 10.53. El coeficiente de correlación fue 0.549, lo que evidencia una relación positiva moderada: a mejores hábitos de lectura, mayor nivel de comprensión. El valor de significancia obtenido ($p = 0.008$) es inferior al umbral de 0.05, lo que concluye confirmando que la relación es estadísticamente significativa, aprobando la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Palabras clave: hábitos, lectura y comprensión lectora.

ABSTRACT

Reading habits and reading comprehension in sixth-grade students at Educational Institution No. 00123, Second Jerusalem-2023

The present research entitled is Reading habits and reading comprehension in sixth grade students of Educational Institution No. 00123, Second Jerusalem-2023. Its main general objective was to analyze the relationship between reading habits and reading comprehension in sixth grade students of Educational Institution No. 00123, Second Jerusalem-2023; likewise, the specific objectives consisted of (1) Investigate the relationship between reading habits and the literal level of reading comprehension in sixth grade students of Educational Institution No. 00123, Second Jerusalem-2023; (2) Determine the relationship between reading habits and the inferential level of reading comprehension in sixth grade students of Educational Institution No. 00123, Second Jerusalem-2023 and (3) Evaluate the relationship between reading habits and the literal level of reading comprehension in sixth grade students of Educational Institution No. 00123, Second Jerusalem-2023. The type of research is basic, with a descriptive - correlational level; the sample consisted of all 22 third grade students of sixth grade of Educational Institution No. 00123, Second Jerusalem, selected according to non-probabilistic sampling, without a norm or accidental. The result revealed that the average reading habits is 68.32 with a standard deviation of 14.51, while the average general reading comprehension is 62.77 with a standard deviation of 10.53. The correlation coefficient was 0.549, indicating a moderate positive relationship: better reading habits are associated with higher comprehension levels. The significance value obtained ($p = 0.008$) is below the threshold of 0.05, confirming that the relationship is statistically significant and supporting the alternative hypothesis: There is a significant relationship between reading habits and reading comprehension in sixth-grade students at Educational Institution No. 00123, Segunda Jerusalén-2023.

Keywords: technology, habits, reading and reading comprehension.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En el tiempo actual, debido a que la modernización ha invadido todos los espacios de la vida cotidiana las actitudes y costumbres de los individuos han cambiado, ahora, el uso de la tecnología nos ha alejado del uso de las bibliotecas y de los buenos hábitos de lectura.

Anteriormente, se realizaba la lectura cada día debido a que los medios de comunicación y las fuentes de información eran escritas, mas ahora, con todas las facilidades que existen, desde los más grandes hasta los más pequeños conocemos el uso de estos recursos que nos facilitan la vida, pero al mismo nos han hecho olvidar las buenas prácticas de la lectura y si escuchamos leer a los estudiantes están en un nivel no apto para su edad.

Todo esto se debe a que los hábitos de lectura no son los más adecuados, esto lo confirma el Boliviano Mamani (2019) pues en su investigación resalta que en el contexto actual, la educación está experimentando transformaciones significativas como resultado del impacto de los avances tecnológicos. Sin embargo, el acceso sencillo a la tecnología, sumado a su uso inadecuado, puede perjudicar tanto la formación de hábitos efectivos de estudio como el desempeño académico de los estudiantes.

El gran desinterés de los estudiantes por la lectura es muy común en la sociedad actual, esta realidad se vive a nivel internacional y no solo en nuestro país, tal es el caso de Colombia, que en una investigación realizada por Fuentes (2020) los hallazgos revelaron que la lectura en los estudiantes está principalmente orientada por sus intereses y preferencias personales, alejándose de un enfoque estrictamente académico. No obstante, presentan niveles bajos de perfil lector, con solo un 0,6% de diferencia a favor de los lectores activos, lo cual se atribuye a una interacción limitada con materiales de lectura y a la escasa o inexistente estimulación lectora durante las primeras etapas, tanto en el entorno familiar como en el educativo.

Es una realidad sumamente preocupante y a la vez indigna que las buenas costumbres se vayan quedando atrás en el olvido, como resultado, se evidencia un bajo nivel de comprensión lectora entre los individuos. En el caso del Perú, Ccanto (2020) llevó a cabo una investigación en la que identificó que la mayoría de los participantes se ubicaban en un nivel medio, representando el 98.4% de los encuestados, mientras que

solo el 1.5% pertenecía al nivel bajo, esto indica claramente que los estudiantes solo leen cuando les obligan a hacerlo y lo hacen solo por cumplimiento ya que su comprensión lectora está en un nivel medio.

En este mismo peruano en su estudio se evaluaron los hábitos de lectura, revelando que la mayoría de los participantes se ubicaron en un nivel medio, representando el 90.9% de los encuestados, mientras que el 9.09% restante se situó en un nivel bajo; haciendo notar que en nuestra nación también nos estamos dejando invadir por prácticas poco saludables académicamente y el resultado es lo que ahora podemos notar en la sociedad, personas sin hábitos de lectura, personas que tienen tantos problemas para vocalizar, personas con serios problemas de ortografía, personas que leen pero no comprenden, etc.

En la ciudad de Elías Soplín Vargas, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén, presentan graves deficiencias para vocalizar y entonar su voz al momento de realizar la lectura, no se sienten motivados para leer, prefieren jugar y se distraen con cualquier detalle al momento de la lectura, indican que en casa no practican y finalmente cuando lo hacen, no logran comprender lo que han leído, a duras penas logran responder algunas preguntas de nivel literal pero para llegar a las respuestas de preguntas de nivel literal y crítico se les hacen demasiado complejo y tienden a rendirse.

Es así que surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023?

Se planteó la hipótesis alterna, la cual hace referencia a que, Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023; mientras que la hipótesis nula mencionó que Los hábitos de lectura no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

El objetivo general estuvo direccionado a Analizar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Este objetivo general fue logrado gracias a la aplicación también de los objetivos específicos, los cuales se mencionan a continuación: (1) Indagar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto

grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023. (2) Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023. (3) Evaluar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Respecto a la razón o relevancia de este estudio, se sostiene que ayudó a establecer la conexión entre los hábitos de lectura y la capacidad de comprensión lectora en los alumnos de educación básica convencional; asimismo, los hallazgos de este estudio fueron de beneficio para los estudiantes de Segunda Jerusalén, ya que permitirá conocer las falencias o potencialidades que tienen en cuanto a sus hábitos de lectura o comprensión lectora y así puedan buscar nuevas medidas de mejoramiento; también ayudó a solucionar el desconocimiento y falta de importancia que se le da en estos tiempos a los hábitos de la lectura.

El estudio se divide en cuatro capítulos:

El capítulo inicial constituye una introducción al estudio e incorpora la exposición del problema, la formulación de las preguntas de investigación, la presentación de las hipótesis, la contextualización de la importancia del estudio, así como la definición de los objetivos generales y específicos. El capítulo dos es el marco teórico, incluyendo la justificación y base teórica del estudio. El tercer segmento abarca los insumos y las técnicas, que incluyen la extensión y las circunstancias de la investigación, el conjunto de variables y los procesos de análisis. El capítulo cuatro trata sobre los resultados y el análisis, sustentados por imágenes obtenidas de los datos estadísticos y los objetivos particulares. Finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Ospina et al. (2022) en su estudio titulado “*Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí*”, en Colombia; El objetivo de la investigación fue reconocer los patrones de lectura para mejorar la comprensión de textos en alumnos del segundo ciclo del Colegio José Martí. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo y hermenéutico, aplicando el método de etnografía en el ámbito educativo. El grupo de estudio estuvo compuesto por 77 alumnos del segundo ciclo, que pertenecen a los grados tres y cuatro de educación primaria. Se emplearon como métodos de obtención de información una entrevista semiestructurada, un protocolo de discusión en grupo y un taller para investigar conocimientos previos. Como conclusión, se destacó una diferenciación entre los docentes de aula y los de lengua castellana, con resultados contrastantes que evidenciaron que la mayoría de los estudiantes carecen de hábitos de lectura, lo cual se atribuye a la falta de apoyo familiar y a la deficiente aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes.

Fuentes (2020) en su tesis titulada “*Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios*”, en Colombia; El propósito de la investigación fue detallar las costumbres y actitudes lectoras de los alumnos de educación superior. Para ello, se aplicó la Encuesta Nacional de Lectura, que evaluó aspectos como el desarrollo de hábitos lectores en la infancia, el comportamiento lector actual y los usos sociales de la lectura. Este análisis permitió identificar tres perfiles lectores que caracterizan a la población estudiada. El estudio se llevó a cabo con un enfoque numérico, de carácter descriptivo y no experimental, empleando estadísticas de frecuencia, porcentajes y promedios para los datos descriptivos, además de un análisis de clúster en dos etapas para la elaboración de los perfiles de lectura. Los resultados mostraron que la actividad lectora de los estudiantes está principalmente motivada por sus intereses y gustos personales, en lugar de un enfoque académico. No obstante, la mayoría se ubicó en perfiles lectores bajos, con solo un 0,6% de diferencia respecto a los lectores activos. Esta situación se debe a una interacción limitada con materiales de lectura y a la falta o

escasez de estimulación lectora durante las etapas tempranas, tanto en el ámbito familiar como en el educativo.

2.1.2. A nivel nacional

Gil y Paredes (2021) en su estudio de investigación titulada "*Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana*", en Huacho; El propósito de la investigación fue analizar la conexión entre las costumbres de lectura y el entendimiento de textos en los alumnos de educación secundaria. La población muestral estuvo integrada por 70 alumnos que cursaban el quinto año de educación secundaria, correspondientes a una única sección. La investigación es de tipo aplicada con nivel descriptivo, descriptivo correlacional y los enfoques cualitativo y cuantitativo. La técnica fue la observación, los instrumentos fueron el cuestionario y prueba estadística Rho Spearman. Los hallazgos permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa general, la investigación concluye que se presenta una correlación estadísticamente significativa entre las prácticas lectoras y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Genaro Herrera – Contamana, demostrando una relación positiva de notable intensidad.

Lázaro e Izquierdo (2021) en su investigación titulada "*Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de Covid 19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020*", en Pucallpa; La finalidad de la investigación fue determinar el vínculo entre las prácticas lectoras y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herrera, ubicada en Pucallpa, durante el contexto de la pandemia por COVID-19 en el año 2020. Se aplicó el enfoque cuantitativo con la finalidad de presentar los resultados mediante procedimientos matemáticos, empleando un diseño correlacional que permitió analizar la relación entre las dos variables de estudio. La población muestral estuvo integrada por 43 estudiantes, quienes fueron incorporados mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico por conveniencia, facilitando así la disponibilidad y el contacto directo con los sujetos de investigación. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios, uno por cada variable de estudio, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos en investigación. Los resultados evidenciaron una correlación de intensidad media entre ambas variables ($\rho = 0.375$; $p = 0.013$). Al efectuar el análisis según dimensiones, se evidenció una correlación de magnitud moderada entre las prácticas lectoras y el nivel de comprensión literal ($Rho = 0.406$; $p = 0.013$; $\alpha = 0.05$), del mismo modo que se

observó una asociación de intensidad comparable entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial ($Rho = 0.375$; $p = 0.013$; $\alpha = 0.05$).

Valencia (2021) en su estudio *“Formación de hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Pública 153 Alejandro Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho, 2019 (Lima, Perú)”*, en Lima; La investigación se propuso determinar los factores requeridos para el desarrollo de hábitos lectores y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 153, en el año 2019. Para tal fin, se utilizó un enfoque descriptivo apoyado en trabajo de campo. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes, a quienes se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario orientado a la evaluación de los hábitos de lectura y una prueba diseñada para medir el nivel de comprensión lectora. Los hallazgos del estudio demostraron la presencia de una relación entre las prácticas lectoras y el progreso de la comprensión lectora, la cual se ve condicionada por el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. De igual manera, se examinaron y debatieron los factores causales y sus repercusiones en el proceso de construcción de los hábitos de lectura.

2.2.2. A nivel local

Varas (2021) en su tesis titulada *“Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N.º 00475 – Moyobamba”*, La investigación tuvo como propósito aplicar estrategias didácticas desarrolladas en las etapas previa, concurrente y posterior al proceso de lectura, con el objetivo de optimizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 00475 de la ciudad de Moyobamba. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental, que contempló la aplicación de pruebas diagnósticas iniciales y finales (pretest y postest). La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes. El procesamiento estadístico de los datos mostró que el grupo experimental obtuvo una media de 14.46, en contraste con el grupo de control, que registró un promedio de 13.10. Del mismo modo, el estadístico calculado de la prueba t de Student ($T_c = 3.13$) resultó superior al valor crítico establecido ($T_t = 1.6860$), con un nivel de significancia ($p = 0.000$) menor al 5%, lo que permitió inferir que las estrategias didácticas implementadas en las fases previa, durante y posterior a la lectura ejercieron una influencia significativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria.

Carrero (2019) en su estudio titulado *“Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0376 Mariano Melgar Valdivieso del caserío de Santa Elena, el Dorado, 2016”*, en Rioja, el objetivo del estudio fue identificar los indicadores de buen desempeño y las dificultades, con el fin de construir una línea base para implementar medidas de mejora. La investigación presentó un diseño descriptivo simple con enfoque cuantitativo, empleando la observación como técnica de recolección de datos mediante una prueba de comprensión lectora. La muestra de estudio estuvo integrada por 40 estudiantes pertenecientes al VII ciclo de educación secundaria de la comunidad de Santa Elena, ubicada en la provincia de El Dorado, región San Martín. Los resultados permitieron concluir que los estudiantes se situaron en un nivel de desempeño correspondiente a la etapa de proceso en relación con la comprensión lectora. Asimismo, se identificaron indicadores del nivel literal que presentaron un grado de dificultad igual o superior al del nivel inferencial, siendo este último donde se evidenciaron los desempeños más bajos.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Hábitos de lectura

2.2.1.1. Hábito

Según Covey (1997), el hábito se forma a partir de la interacción de tres componentes fundamentales: el conocimiento, la capacidad y el deseo. El conocimiento hace referencia al marco teórico que orienta qué se debe hacer y por qué; la capacidad se relaciona con la manera de ejecutar la acción; mientras que el deseo está vinculado con la motivación o la disposición para actuar. De acuerdo con el autor, la motivación cumple un rol determinante, ya que es el factor que más influye en la consolidación de un hábito.

2.2.1.2. Lectura

La lectura se configura como un componente esencial de carácter cultural y social para el desarrollo pleno del individuo, dado que contribuye a la incorporación de saberes y al fortalecimiento del pensamiento crítico (Muñoz y Hernández, 2011). En esa misma línea, el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2006) concibe la lectura como la competencia para interpretar textos, analizar información, elaborar inferencias y aplicar los conocimientos obtenidos, enfatizando no solo la comprensión del mensaje textual, sino también la reflexión personal sustentada en la experiencia y el razonamiento propio (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Diversos investigadores sostienen que el lector desempeña una función dinámica dentro del proceso lector, puesto que elabora el significado del texto a partir de sus saberes previos y experiencias personales, integrando tanto aspectos cognitivos como afectivos

(Gutiérrez y Montes de Oca, 2009; Salazar y Ponce, 1999). Desde esta perspectiva, la lectura es entendida como un proceso de carácter interactivo en el que confluyen el lector, el texto y el autor (Pérez, 2005; Salazar, 2006; Gutiérrez y Montes de Oca, 2009), tal como se ilustra en la figura que se presenta a continuación:



Figura 1

La lectura como proceso interactivo de comunicación.

Fuente: DIGEDUCA, elaboración propia.

Golder y Gaonac'h (2002) amplían la noción de lectura al sostener que esta comprende la captación e interpretación de las ideas y pensamientos del autor mediante signos de carácter visual, los cuales no se restringen exclusivamente al uso de letras, sino que abarcan también representaciones gráficas e imágenes.

Las personas no solo leen textos escritos, sino que también interpretan gráficos e imágenes. Este enfoque es respaldado por el proyecto PISA 2006 (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006), el cual señala que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de comprender y analizar diversos tipos de representaciones, entre estas modalidades se incluyen los textos continuos, tales como los narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos y prescriptivos, así como los textos discontinuos, que comprenden recursos como cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, listas, formularios y anuncios.

Salazar y Ponce (1999) señalan que la lectura se ve favorecida por diversos factores, entre los cuales se encuentran: el dominio de las normas de escritura; el contexto cultural y las experiencias previas que influyen en la interpretación del texto; el componente sensorial, especialmente la vista, de la cual depende en gran medida la eficacia del proceso lector; y el aspecto afectivo, que contribuye al mejor desempeño del lector durante esta actividad.

El dominio de la lectura de textos continuos y discontinuos, así como el conocimiento de las normas de escritura, no garantiza por sí mismo que una persona sea considerada un lector. Diversos autores coinciden en que el verdadero lector no se define por la cantidad de libros leídos ni por el tiempo dedicado a la lectura, sino por la relación significativa y placentera que establece con los libros, la cual genera una necesidad constante de leer y promueve cambios positivos, enriquecimiento personal y desarrollo integral (Salazar, 2006 y Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

2.2.1.3. Hábito de lectura

Durante el transcurso de la vida, las personas adquieren diversos hábitos que orientan su conducta cotidiana. Según Sarason y Sarason (1996), la formación de hábitos cumple una función importante para la supervivencia, ya que ayuda a regular las relaciones sociales, preservar la salud y actuar con rapidez cuando no es posible o necesario reflexionar. Entre los hábitos que contribuyen al bienestar del organismo destacan la higiene, una alimentación adecuada y el descanso. De igual manera, la lectura se considera un hábito socialmente beneficioso, pues permite compartir ideas, analizar textos y dialogar sobre autores de interés, generando intercambios enriquecedores.

Salazar (2011) el hábito de lectura es concebido como una práctica intencional y sistemática que orienta al individuo a realizar la actividad lectora de forma constante, impulsada por motivaciones personales, lo que propicia experiencias de satisfacción, logro, disfrute y recreación. Complementando esta idea, Landa (2005) señala que cuando la lectura se vive como una experiencia vinculada al mundo interior del individuo, se produce un estado de placer o bienestar que se desea repetir, favoreciendo así la consolidación del hábito lector.

Fowler (2000) sostiene que el hábito lector no se limita al desarrollo de la destreza técnica de la lectura, sino que supone convertir dicha práctica en una necesidad interior del individuo. De manera complementaria, Molina (2006) indica que el hábito lector se construye a través de la práctica constante de la lectura, lo cual fortalece el aprendizaje y genera una mayor fluidez, favoreciendo así el disfrute de esta actividad.

Diversos autores coinciden en que el hábito de lectura se consolida cuando la práctica lectora se mantiene de forma constante más allá de las etapas de la infancia y la adolescencia (Paredes, 2004 y Landa, 2005).

A lo largo del tiempo se han desarrollado distintos estudios orientados al análisis del hábito lector. En este contexto, durante el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, realizado en marzo de 2011, Granado, Puig y Romero establecieron una serie de indicadores para evaluar dicho hábito, entre los que se incluyen las modalidades de

lectura considerando su frecuencia e intensidad, los medios utilizados para acceder a los textos, como bibliotecas o plataformas digitales, la percepción personal que el lector tiene sobre la lectura y sus preferencias literarias.

Salazar y Ponce (2011) sostienen que la evaluación del hábito lector requiere el análisis de múltiples aspectos, entre los cuales se encuentran los temas y géneros que el lector prefiere, la regularidad con la que realiza la lectura considerando la cantidad de libros y otros materiales consultados, las experiencias iniciales vinculadas a la lectura, la influencia del contexto escolar en la formación de este hábito, el estímulo lector dentro del entorno familiar, la importancia que la lectura y la escritura tienen en la vida cotidiana, así como el acceso a materiales impresos y a espacios como bibliotecas.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2011) propone una ampliación de los criterios utilizados para analizar el hábito lector, incorporando aspectos como la regularidad con la que se obtiene el material de lectura de preferencia, el tiempo destinado a leer tanto a diario como a lo largo de la semana, los espacios donde se realiza habitualmente la lectura, la procedencia de los libros utilizados, el volumen y la calidad de la biblioteca personal, además de la disposición del lector frente a la lectura, la cual incluye el agrado por leer, las razones que motivan esta práctica y la constancia para concluir los textos iniciados.

2.2.1.4. Aspectos positivos de la lectura

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2011) afirma que la lectura constituye una herramienta fundamental para el crecimiento personal, debido a que favorece la convivencia y propicia conductas orientadas a la integración social. Asimismo, contribuye al enriquecimiento del vocabulario, impulsa el desarrollo del pensamiento abstracto, potencia la creatividad y fortalece la capacidad crítica del lector, siendo además una actividad que brinda placer continuo.

Lomas (2002) resalta una serie de aportes adicionales de la lectura que amplían los beneficios ya señalados, entre los cuales se encuentran su contribución al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la mejora en la capacidad para expresar ideas propias y el estímulo del pensamiento reflexivo. Asimismo, la práctica de la lectura contribuye al desarrollo intelectual, incrementa el bagaje cultural, amplía la comprensión del mundo en distintas dimensiones temporales y espaciales, y estimula la curiosidad tanto intelectual como científica. Asimismo, contribuye al surgimiento de nuevos intereses y actividades recreativas, fortalece el juicio personal y las capacidades de análisis, fomenta la perseverancia y optimiza procesos cognitivos tales como la observación, la atención y

la concentración. Del mismo modo, la lectura nutre la imaginación, impulsa la creatividad y deja una marca duradera en el lector, permitiéndole construir y resignificar los contenidos leídos. Asimismo, contribuye a la formación de valores éticos, fortalece el sentido estético y desarrolla la sensibilidad. Además, se configura como una forma de recreación y esparcimiento disponible en cualquier etapa de la vida y en diversos contextos, constituyéndose en una fuente constante de placer y bienestar.

Landa (2005) señala beneficios adicionales de la lectura que refuerzan los ya expuestos, destacando que esta práctica contribuye a la adquisición y ampliación de conocimientos previos, ofrece una experiencia de evasión y entretenimiento, y se constituye como una actividad recreativa y un pasatiempo significativo. Asimismo, la lectura posee la facultad de influir profundamente en los lectores, ya sea moldeando, modificando o transformando su manera de pensar y sentir, además de generar emociones. A través de la lectura se accede a múltiples posibilidades, ya que permite imaginar, aspirar a lo que parece inalcanzable y experimentar situaciones ficticias con apariencia de realidad. De este modo, responde a la necesidad humana de ficción y, en el caso de los niños, esta experiencia imaginativa contribuye a una mejor comprensión y manejo de la realidad. De igual manera, la lectura contribuye al reconocimiento y reafirmación de la identidad personal, al permitir contrastar las propias vivencias con las de otros, generar empatía con los personajes y participar de una memoria compartida que trasciende la experiencia individual.

2.2.1.5. Tipos de material de lectura

La lectura suele clasificarse en dos modalidades principales: informativa y recreativa. De acuerdo con Moreno (2001), la lectura de carácter informativo es la que recibe mayor valoración y se concentra principalmente en el uso de libros, mientras que la lectura recreativa comprende otros soportes, como revistas y periódicos.

Paredes (2004) afirma que el aspecto fundamental radica en fomentar en los niños la consolidación del hábito de lectura, independientemente de que los textos sean impresos o digitales, y considerando la diversidad de modalidades de lectura. En este sentido, no debe desvalorizarse la denominada literatura recreativa o ligera, ya que en muchos casos constituye el primer acercamiento del niño a la lectura de mayor complejidad. Asimismo, el autor enfatiza que este tipo de literatura también forma parte del acto lector y advierte que la imposición temprana de obras clásicas puede generar rechazo hacia la lectura en la mayoría de los niños.

La lectura de carácter recreativo comprende una gran diversidad de soportes y formatos, entre los que se incluyen periódicos, revistas, material publicitario, afiches, documentos,

producciones audiovisuales, correspondencia, historietas, correos electrónicos, conversaciones en línea, blogs y mensajes de texto, entre otros. Si bien este tipo de lectura también demanda competencias de comprensión e interpretación, suele ser subestimada socialmente, considerándose en muchos casos como una actividad poco productiva o una forma de desperdiciar el tiempo (Paredes, 2004 y Argüelles, 2005).

2.2.1.6. Importancia de los hábitos de lectura

El desarrollo del hábito lector mantiene una relación directa con la competencia lectora, puesto que quienes poseen habilidades adecuadas para leer tienen mayores posibilidades de consolidar este hábito. En este sentido, la competencia lectora cumple una función determinante en el logro de aprendizajes en distintas áreas del conocimiento (Gil, 2011). De igual manera, múltiples investigaciones sistematizadas por Gil (2009) han evidenciado la presencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico, lo que evidencia que el dominio de las habilidades lectoras constituye un factor esencial para el éxito escolar. De igual manera, distintas investigaciones coinciden en señalar que los estudiantes que practican la lectura con mayor regularidad tienden a alcanzar mejores resultados en las evaluaciones escolares (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001).

Martínez et al. (2010) afirman que el fomento del hábito lector contribuye al desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes, facilitando su formación permanente y fortaleciendo la disposición continua hacia el aprendizaje. Asimismo, este hábito favorece el crecimiento intelectual, la ampliación del vocabulario y ofrece mayores posibilidades para mejorar las relaciones interpersonales, así como para adoptar una actitud más positiva frente a la vida.

2.2.1.7. ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Al examinar el proceso de adquisición del hábito de lectura, Polaino-Lorente (1997) destaca la presencia de tres componentes esenciales en los aprendizajes tempranos que influyen de manera determinante en su desarrollo posterior. En primer término, la importancia que los adultos atribuyen a los contenidos que transmiten incide de manera directa en el interés del niño por aprender; en segundo lugar, la actitud y la disposición del adulto en el acto de enseñanza pueden favorecer el incremento de la motivación del niño hacia el aprendizaje; y, finalmente, es indispensable que el niño perciba afecto por parte de quien lo guía. Estos aspectos evidencian la relevancia del adulto como modelo y agente formador en el desarrollo del hábito de lectura.

Paredes (2004) coincide con lo expuesto previamente al afirmar que los padres y docentes desempeñan un rol decisivo en la construcción del hábito lector, debido a que

pueden influir en los niños a través del vínculo afectivo y del intercambio de intereses compartidos, favoreciendo así su acercamiento a la lectura.

Para promover el desarrollo del hábito lector, resulta fundamental respetar la autonomía del lector, evitando imponer la lectura como una obligación, ya que ello podría afectar negativamente su motivación interna. En este sentido, Muñoz y Hernández (2011) señalan que los derechos del lector comprenden la posibilidad de elegir libremente qué leer, decidir abandonar un libro o no concluirlo, comenzar la lectura desde cualquier parte del texto, cuestionar su contenido, rechazar una obra aun cuando haya sido recomendada, omitir fragmentos, releer cuando lo considere necesario, seleccionar cualquier tipo de material, leer en distintos espacios, hojear los textos, leer en voz alta y determinar el momento en que prefiere guardar silencio (Pennac, 1992).

Salazar (2006) plantea que el proceso de construcción del hábito de lectura se desarrolla a través de cuatro fases diferenciadas:

- **La Etapa 1. Incompetencia inconsciente**, esta etapa se caracteriza por la ausencia de experiencias previas con la lectura. En este momento inicial, resulta fundamental reconocer los elementos que pueden facilitar la adquisición del hábito lector, tales como las preferencias personales, las prácticas cotidianas y las disposiciones básicas de cada individuo.
- **La Etapa 2. Incompetencia consciente**, Esta fase se distingue por la toma de conciencia de la necesidad de incorporar la lectura, lo cual suele generar tensiones y desafíos tanto a nivel cognitivo como emocional, debido a los progresos y retrocesos propios del proceso. En este momento resulta esencial aplicar los fundamentos del aprendizaje mediado, tales como la intencionalidad, la trascendencia y la atribución de significado.
- **En la Etapa 3. Competencia consciente**, En esta etapa, el individuo comienza a experimentar sensaciones de satisfacción y logro asociadas al acto de leer. Asimismo, se consolida el comportamiento lector, el cual implica definir el propósito de la lectura, seleccionar el material más pertinente, emplear estrategias y técnicas acordes con los objetivos propuestos y las características del texto, responder a las demandas del nivel lector alcanzado, regular los tiempos y ritmos de lectura, manejar adecuadamente la tensión y el cansancio, y ejecutar de manera adecuada las prácticas habituales de lectura.
- **En la Etapa 4. Competencia inconsciente**, En esta fase final, el hábito lector se encuentra plenamente consolidado. El proceso de lectura es manejado con total

dominio y se realiza de forma continua y espontánea. Asimismo, el lector desarrolla iniciativas personales orientadas a la planificación y sostenimiento de sus propias experiencias de lectura.

Según Martínez et al. (2010), el desarrollo del hábito lector exige la presencia de determinadas condiciones que orienten el proceso de manera efectiva. Entre ellas se encuentran la práctica sistemática de la lectura, el refuerzo positivo a través del reconocimiento, la detección y corrección de errores, el inicio con actividades sencillas que progresivamente conduzcan a tareas de mayor complejidad, así como el establecimiento de niveles de exigencia graduales y controlados. Asimismo, es necesario distinguir los aspectos centrales de los secundarios dentro del texto, avanzar de forma pausada y continua, realizar ejercicios breves, regular adecuadamente los períodos de descanso y aplicar las actividades lectoras en diversos contextos.

2.2.1.8. Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura

El entorno familiar constituye el primer espacio formativo del niño y el contexto inicial donde se producen sus primeros aprendizajes. En este sentido, los padres están llamados a desempeñar un papel activo en la promoción del interés por la lectura, lo cual se logra principalmente a través del modelamiento de prácticas lectoras y de la motivación constante, evitando presentar la lectura como una imposición y favoreciendo, en cambio, una experiencia voluntaria y significativa (Osoro, s.f.).

Gil (2009) sostiene que, si bien la lectura suele asociarse al ámbito escolar, es en el contexto familiar donde se origina el interés genuino por leer, debido a que los padres funcionan como referentes y ejercen una influencia decisiva en la consolidación de los hábitos lectores. Cuando en el hogar se promueve la lectura y se le dedica un espacio dentro de la rutina diaria, aumentan las probabilidades de que los niños adopten esta práctica de manera permanente.

Moreno (2001) señala que la consolidación de los hábitos de lectura se encuentra estrechamente vinculada a la calidad del ambiente familiar durante la infancia. El componente afectivo cumple una función determinante en el acercamiento a la lectura, tal como lo evidencian las experiencias de diversos intelectuales que desarrollaron este hábito gracias al vínculo emocional con sus padres, aun cuando estos no fueran lectores frecuentes. Esta relación de cercanía y afecto dentro del núcleo familiar favorece la adquisición de hábitos y competencias, constituyéndose en un elemento esencial para su formación (Paredes, 2004).

Gil (2009) afirma que distintos estudios han demostrado que los estudiantes con mayores niveles de competencia lectora suelen provenir de hogares en los que los

padres manifiestan una disposición favorable hacia la lectura y le destinan un mayor tiempo dentro de su rutina semanal. En esa misma línea, y en concordancia con lo planteado por Yubero y Larrañaga (2010), sostiene que las prácticas familiares relacionadas con la lectura ejercen una influencia directa en la actitud de los hijos, dado que los comportamientos lectores de los padres tienden a reproducirse en los hábitos lectores de los niños y adolescentes.

Strommen y Mates (2004) indican que la motivación lectora en los niños se potencia cuando la práctica de la lectura se realiza junto a algún miembro del entorno familiar y se complementa con espacios de intercambio y diálogo en torno a los textos leídos. En concordancia con ello, Paredes (2004) sostiene que el componente afectivo dentro de la familia, junto con vivencias lectoras agradables durante la infancia, resulta decisivo en la construcción del gusto por la lectura. Cuando los primeros acercamientos a los relatos se producen en un clima de cercanía emocional y disfrute, aumentan las posibilidades de que los niños desarrollen una relación duradera con los libros (Salazar, 2006).

Una investigación desarrollada en España evidenció que, de manera general, muchos padres tienden a ofrecer a sus hijos únicamente materiales de lectura asociados al ámbito escolar, promueven esta práctica solo durante el año académico y la conciben principalmente como un medio para asegurar mejores oportunidades futuras, dejando de lado su dimensión recreativa. Asimismo, se constató que cuando los adultos no mantienen hábitos lectores propios y, al mismo tiempo, imponen la lectura a sus hijos, estos suelen interpretarla como una actividad exclusivamente ligada a las demandas y obligaciones escolares (Moreno, 2001).

A partir de lo desarrollado, se puede afirmar que el entorno familiar constituye el agente fundamental en la construcción del hábito lector (Paredes, 2004). En esa línea, Gil (2009) subraya la necesidad de concientizar a las familias acerca del impacto que ejercen en las prácticas lectoras de los niños, incentivando la incorporación de la lectura dentro de las dinámicas recreativas del hogar.

2.2.1.9. Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura

La institución escolar representa el segundo ámbito formativo en la vida del niño, donde los docentes asumen el rol de referentes en las prácticas lectoras. La manera en que los maestros se vinculan con la lectura y los hábitos que manifiestan en torno a ella resultan determinantes, pues pueden influir de forma favorable o desfavorable en la actitud y el comportamiento lector de los estudiantes (Granado, et. al., 2011).

Larrañaga y Yubero (2005) sostienen que, al tratar el proceso de formación de lectores, es fundamental tomar en cuenta el perfil lector del docente, ya que sus propias prácticas de lectura reflejan la postura y actitud que asume frente a dicha actividad.

La institución escolar ejerce una influencia determinante en la consolidación del hábito lector, dado que constituye el espacio donde se adquieren y fortalecen las habilidades de lectura y escritura, así como donde se configuran las representaciones y significados atribuidos a la lectura. No obstante, históricamente esta práctica ha sido utilizada como un mecanismo sancionador frente al incumplimiento de responsabilidades o conductas inadecuadas. Aún en el contexto actual, se mantienen prácticas en las que se remite a los estudiantes a la biblioteca con fines disciplinarios o se utiliza la lectura como sanción, lo que puede generar en ellos una percepción negativa y una asociación desfavorable hacia dicha actividad (Salazar, 2006).

La institución educativa tiene el compromiso de generar condiciones favorables que impulsen el acercamiento a la lectura, de modo que el estudiante logre dominar el proceso lector y construya una base sólida para la consolidación del hábito de leer (Paredes, 2004). Para ello, resulta indispensable la articulación de múltiples elementos, entre los que se incluyen el currículo escolar, las estrategias pedagógicas, la organización institucional, los mecanismos de acompañamiento y refuerzo educativo, el uso de bibliotecas, el entorno sociocultural, las tecnologías de la información y la comunicación, junto con la formación continua del cuerpo docente, los cuales deben articularse de forma coherente para fomentar prácticas lectoras con sentido y relevancia (Gobierno de Cantabria, 2007). Asimismo, el tiempo destinado a la lectura constituye un factor determinante en la adquisición de este hábito, por lo que es necesario que esta actividad se incorpore de forma cotidiana dentro del ámbito escolar.

2.2.2. Dimensiones de los Hábitos de lectura

2.2.2.1. Tiempo

Yubero y Larrañaga (2010) sostienen que la consolidación del hábito lector requiere la asignación regular de tiempo a la lectura, especialmente durante los momentos destinados al ocio. Desde esta perspectiva, los padres cumplen un rol fundamental al incentivar a sus hijos a incorporar la lectura en su rutina diaria, procurando que esta práctica se viva como una experiencia gratificante y voluntaria, y no como una imposición (Osoro, n.f.).

Rimari (s. f.) plantea que, dentro del ámbito escolar, es conveniente programar aproximadamente una hora y media diaria destinada a la lectura en el nivel primario,

mientras que en la educación secundaria el tiempo sugerido debería oscilar entre dos y tres horas.

2.2.2.2. Motivación

La motivación lectora se manifiesta en el interés y la disposición personal hacia la lectura y, de acuerdo con Salazar (2006), constituye el elemento de mayor influencia en la construcción del hábito lector. Esta afirmación se ve respaldada por los resultados de la evaluación PISA, los cuales evidenciaron que el elevado desempeño de los estudiantes finlandeses en comprensión lectora se relaciona, en gran medida, con el alto nivel de compromiso y agrado que manifiestan hacia esta actividad (Gil, 2009).

Diversos autores coinciden en que la motivación hacia la lectura se construye a partir de la postura que adoptan los padres, docentes y otros adultos significativos frente a esta práctica. Las actitudes que estos referentes manifiestan influyen de manera decisiva en el surgimiento del interés y en el fortalecimiento del deseo de leer en los niños (Moreno, 2001; Salazar, 2006; Gil, 2009 y Granado, et. al., 2011).

2.2.2.3. Recursos

González (s. f.) subraya la relevancia de que en el entorno familiar existan materiales de lectura que sean apreciados y utilizados de manera habitual, ya que ello favorece que los niños inicien un proceso de acercamiento y familiarización con los textos. Asimismo, enfatiza la conveniencia de disponer de un espacio destinado a los libros, el cual puede ir desde una habitación equipada con estantes repletos de obras hasta una repisa sencilla con una selección reducida de ejemplares.

Petit (1999) afirma que, si bien el contexto socioeconómico del niño puede incidir en el desarrollo del hábito lector, este no constituye un factor determinante. El autor expone experiencias de niños que lograron consolidarse como lectores aun en condiciones desfavorables, así como situaciones opuestas en las que familias con elevados recursos económicos no fomentaron el interés ni el gusto por la lectura.

La UNESCO señala que uno de los propósitos fundamentales de la biblioteca escolar es promover en los estudiantes el gusto por la lectura, el aprendizaje permanente y el uso continuo de los servicios bibliotecarios a lo largo de su vida. Para alcanzar este objetivo, se considera indispensable que el docente mantenga una relación activa con la biblioteca, conozca los materiales disponibles y diseñe, en coordinación con este espacio, estrategias y actividades orientadas al fomento de la lectura (Martínez, et.al., 2010).

2.2.2.4. Metodología

El desarrollo del hábito lector puede verse influido, aunque no definido de manera absoluta, por los enfoques pedagógicos empleados en la enseñanza de la lectura dentro del ámbito escolar. Esto se evidencia al observar que ciertos métodos tradicionales, hoy considerados poco pertinentes, lograron en su momento que muchas personas adquirieran la habilidad lectora, e incluso que algunas de ellas llegaran a consolidarse como lectores habituales (Paredes, 2004).

En la actualidad, diversas instituciones educativas incorporan estrategias de animación a la lectura en los niveles de educación inicial y primaria. Rodríguez (2008) conceptualiza la animación lectora como una intervención pedagógica orientada a establecer una relación significativa entre los textos y las personas o colectivos, con el propósito de favorecer la apropiación del lenguaje escrito. No obstante, este tipo de acciones, por sí solas, no garantiza la consolidación del hábito lector (Paredes, 2004).

Resulta indispensable considerar que, si el estudiante no ha logrado automatizar el proceso de decodificación y este requiere un esfuerzo consciente constante, es decir, si no alcanza una comprensión efectiva del texto, difícilmente podrá desarrollar el hábito de la lectura (ibídem, 2004). En esta misma línea, Moreno (2005) señala que aquello que no se comprende suele generar sensaciones de inseguridad y rechazo, lo cual actúa como un obstáculo para la consolidación de prácticas lectoras permanentes.

Para promover la consolidación del hábito lector, es conveniente recurrir a una amplia variedad de temas y géneros textuales, considerando los intereses y preferencias de los estudiantes, de modo que la lectura resulte atractiva y accesible. La diversidad de materiales contribuye a despertar la curiosidad, fortalecer motivaciones personales, satisfacer el deseo de explorar nuevas experiencias y estimular el interés por realidades distintas a la propia. En este proceso, el docente cumple un rol orientador al sugerir lecturas y dialogar con los estudiantes de manera espontánea y cercana, evitando transformar la actividad en una obligación académica. Si bien es importante desarrollar la lectura con fines informativos o instrumentales, también resulta fundamental promover la lectura recreativa como fuente de disfrute (Molina, 2006).

García (1996) advierte que la imposición de la lectura acompañada de la exigencia constante de elaborar resúmenes o síntesis puede reducir significativamente las oportunidades de que los estudiantes desarrollen una relación auténtica y duradera con los libros, dificultando así la formación del hábito lector.

2.2.3. Teorías que sustentan los Hábitos de lectura

2.2.3.1. El constructivismo como base de la autocorrección de hábitos de estudio

Gutiérrez (2001) señala que, desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se concibe como una actividad dinámica en la que el estudiante construye nuevos significados y comprensiones a partir de la integración de sus saberes previos con las experiencias actuales. Es decir, el aprendizaje se desarrolla al construir nuestros propios conocimientos a partir de nuestras propias experiencias (pág. 49).

Amechazurra (2006) señala que los teóricos cognitivos, como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, propusieron que el aprendizaje surge como resultado de los desequilibrios en la comprensión de un estudiante, y que el ambiente juega un papel crucial en este proceso. El constructivismo, en sí mismo, tiene diversas variaciones, como el Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y la Construcción del Conocimiento (pág. 126).

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que, a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo.

Este es el punto en donde convergen los dos criterios: la corrección de hábitos de estudio desde un punto de vista constructivo, en donde el estudiante descubre sus necesidades y busca una solución a partir de sus experiencias y adaptadas al contexto.

2.2.3.2. Constructivismo social

En décadas recientes, los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación del aprendizaje individual a dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir aspectos del trabajo de Piaget con el de Bruner y de Vygotsky.

Gutiérrez (2001) explica que el constructivismo social de educación y teoría del aprendizaje es una teoría de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. “La zona de desarrollo próximo”, desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Bruner es una idea bajo el constructivismo social (pág. 51).

Desde la perspectiva de Vygotsky, resultan esenciales dos conceptos, entre ellos las funciones mentales inferiores, las cuales se adquieren y se desarrollan mediante la interacción social. Dado que el individuo se inserta en una sociedad y cultura determinadas, dichas funciones se encuentran condicionadas por las características propias del contexto social, se hallan mediadas culturalmente y se mantienen abiertas a un amplio margen de desarrollo. Por ello, el conocimiento se construye a través de la interacción social, ya que es mediante estas relaciones que los individuos desarrollan conciencia de sí mismos y aprenden a utilizar símbolos que facilitan procesos de pensamiento cada vez más complejos. En este sentido, el ser humano puede considerarse esencialmente un ser cultural.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se entiende como la brecha que existe entre el nivel de desarrollo actual de un individuo, reflejado en su capacidad de resolver problemas de manera autónoma, y su nivel de desarrollo potencial, que se alcanza al enfrentar desafíos con la orientación de un adulto o en colaboración con un compañero más experimentado. En este espacio, la persona aprende a pensar y a construir conocimiento, ya sea de forma independiente o con apoyo externo.

A partir de este concepto, Jerome Bruner, introduce el término “andamiaje” como una metáfora que alude a la utilización de andamios que el docente utiliza en la construcción del conocimiento, así, a medida que se hace innecesario, este se va quitando. Domínguez y García (2007) citan a Dunlap y Grabinger los cuales resumieron el concepto cómo:

El andamiaje implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los estudiantes en función de su edad y el nivel de experiencia. Implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen al estudiante mientras resuelve problemas. Pero dirigir no quiere decir explicar. Los profesores tienen que preparar el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir, como sí se tratara de un algoritmo. Los estudiantes han de aprender a sentirse seguros con el sistema empírico (pág. 37).

2.2.4. Comprensión lectora

2.2.4.1. Definición de lectura

Según Rodríguez citado por García (2006) “La lectura constituye un proceso interactivo: el lector decodificará un mensaje escrito por otro y al terminar estará en condiciones de poder informar lo que ha leído” (p.39).

2.2.4.2. Tipos de lectura

Existen diversos criterios, mencionamos según Almeyda (2005)

- **Lectura mecánica.** Se centra únicamente en el reconocimiento de palabras, sin atender a su significado; la comprensión prácticamente no se desarrolla.
- **Lectura literal.** Implica un entendimiento superficial del contenido, captando solo lo explícito en el texto.
- **Lectura oral.** Se caracteriza por la articulación oral de las palabras mientras se lee, facilitando la memorización y la entonación.
- **Lectura silenciosa.** Consiste en procesar mentalmente el mensaje escrito sin pronunciarlo, permitiendo identificar las ideas principales del texto.
- **Lectura reflexiva.** Representa el nivel más profundo de comprensión, en el que el lector revisa repetidamente los contenidos para interpretarlos y analizarlos críticamente.
- **Lectura rápida.** Se basa en la técnica de “salteo”, donde el lector omite partes del texto y se enfoca en los elementos más relevantes para captar la información esencial.

2.2.4.3. Definición de comprensión lectora

De acuerdo con Sanz, citado por Velandia (2010), la comprensión textual supone una participación activa del lector en la interpretación del significado y sentido del texto, superando la mera literalidad. En este sentido, la lectura no se reduce a un proceso pasivo de decodificación, sino que el lector asume un rol central en la construcción del significado, al interactuar con el texto desde sus conocimientos previos y estructuras cognitivas. La lectura implica un proceso de interacción con la información, que conlleva su análisis, valoración y selección de los elementos pertinentes, así como la síntesis de los contenidos y la confrontación de las ideas con hipótesis propias, lo que convierte la comprensión en una actividad activa y reflexiva.

Según Colomer y Camps (1996), la comprensión lectora se entiende como el proceso a través del cual el lector se enfrenta a un texto con el propósito de extraer su significado. Un texto se considera comprendido cuando el individuo logra asignarle un sentido propio, derivado de su interpretación personal y reflexiva del contenido.

Cooper (1990) sostiene que la comprensión lectora se basa en la interacción activa entre el lector y el texto, ya que este proceso permite que la información presentada por el autor se conecte con los conocimientos previos del lector. En otras palabras,

comprender implica construir significado mediante la identificación de las ideas principales del texto y su vinculación con las ideas ya existentes en la mente del lector, estableciendo relaciones entre lo nuevo y lo previamente aprendido.

Pinzás (1995) sostiene que la comprensión lectora se configura como un proceso activo, interactivo, estratégico y de carácter metacognitivo. Asimismo, se la considera constructiva, en la medida en que el lector participa de forma activa en la elaboración de interpretaciones tanto del texto en su conjunto como de sus componentes. Es interactiva debido a que las ideas previas del lector se combinan con la información presentada en el texto para generar significado. Se vuelve estratégica porque las técnicas empleadas dependen de los objetivos de la lectura, del tipo de material y del grado de familiaridad del lector con el tema. Finalmente, es metacognitiva porque requiere que el lector supervise y regule sus propios procesos cognitivos, garantizando que la comprensión se desarrolle de manera efectiva y fluida.

2.2.4.4. Importancia

Según Gómez, citado por Inti (2010, p. 19), desde la perspectiva constructivista, la lectura se concibe como un proceso interactivo que articula pensamiento y lenguaje, mientras que la comprensión se entiende como el resultado de la construcción activa del significado del texto por parte del lector.

2.2.4.5. Factores principales

Cooper (1990) sostiene que, además de los procesos cognitivos, la comprensión lectora está influida por diversos factores relacionados con el lector, tales como su estado emocional, condiciones físicas, motivación y actitudes personales.

Cabanillas (2004) señala que la comprensión lectora constituye un proceso interactivo influido por múltiples factores complejos y estrechamente relacionados entre sí. Contar con un conocimiento teórico claro sobre estos elementos resulta fundamental tanto para comprender e investigar la comprensión lectora como para diseñar de manera más efectiva actividades destinadas a fortalecerla, perfeccionarla o mejorarla. Entre los factores principales que deben considerarse para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora se incluyen:

- **Conocimientos y experiencias previas del lector:** Incluye tanto el vocabulario como la información y las experiencias previas relevantes que el lector posee y que resultan pertinentes para interpretar el contenido del texto.

- **Claridad y organización del texto:** El contenido debe ser coherente, estructurado de manera lógica y presentar una disposición familiar que facilite su comprensión por parte del lector.
- **Estrategias y habilidades cognitivas:** Conjunto de procesos mentales interrelacionados que permiten al lector profundizar en la comprensión del texto, mejorar la retención de la información y relacionar los contenidos de manera significativa.

2.2.4.6. Habilidades requeridas en la comprensión lectora

➤ **Habilidad rastreo de la información**

Según Gómez y Vieiro (2004), la comprensión lectora implica la extracción de información contenida en un texto a través de la percepción visual, lo que conlleva analizar los elementos del escrito y captar su significado. Este proceso permite identificar las ideas principales, establecer su jerarquía y comprender el mensaje global. De manera similar, Gispert (2001) destaca que comprende la capacidad de localizar rápidamente datos, ideas y el tema central del texto.

➤ **Habilidad análisis de la información**

Según Gómez y Vieiro (2004), este nivel representa la comprensión más profunda, en la cual la información contenida en el texto se integra con los conocimientos previos y las habilidades del lector, permitiendo la organización y estructuración del pensamiento. En este estadio, la comprensión trasciende lo literal y permite captar ideas implícitas o inferidas. Desde la perspectiva cognitiva, se trata de un proceso de alto nivel, ya que la información se incorpora a la representación mental del significado, dotándola de mayor coherencia y relevancia:

- **Realización de predicciones e hipótesis:** Consiste en la capacidad del lector para anticipar lo que ocurrirá en el texto en determinados momentos, como el desarrollo de la trama o su conclusión, apoyándose en pistas gramaticales, lógicas, culturales y en sus conocimientos previos.
- **Realización de inferencias:** Implica ir más allá de la literalidad del texto, deduciendo ideas o significados que no están explícitamente expresados.
- **Recuperación de datos y activación de conocimientos previos:** Se refiere a la habilidad para recordar y evocar palabras, frases o pequeñas narraciones relacionadas con el contenido leído.

- **Interpretación del significado de palabras dentro del texto:** Comprende el entendimiento del significado, atributos y funciones de las palabras que conforman el texto.
- **Resumen y sentido global del texto:** Permite al lector conectar distintas partes del texto para identificar la idea central, aplicando reglas de selección, generalización y elaboración, e integrando conocimientos previos para construir un sentido global del contenido.
- **Reflexión y evaluación del contenido:** Se vincula con la habilidad del lector para emitir juicios, valorar y contrastar la información presentada, así como para responder críticamente al contenido textual, considerando su experiencia previa, saberes, emociones y valores personales.

2.2.4.7. Procesos de la comprensión lectora

Solé (2000) distingue tres momentos esenciales para lograr una comprensión lectora profunda: la etapa anterior a la lectura, el desarrollo del proceso lector y la fase posterior a la lectura, las cuales cumplen funciones específicas que favorecen la comprensión integral del texto.

- **Antes de la lectura.** De acuerdo con Solé (2000), el logro de una comprensión lectora profunda se construye mediante tres fases fundamentales: la etapa previa a la lectura, el desarrollo del proceso lector y la etapa posterior a la lectura. Cada una de estas fases cumple un papel específico en el proceso de comprensión, contribuyendo a que el lector construya un entendimiento completo y significativo del contenido del texto.
- **Durante la lectura.** Este proceso incluye una serie de acciones que permiten al lector construir significado de manera activa y constante.
 - Leer y contrastar las hipótesis formuladas previamente con la información del texto.
 - Identificar la idea principal y la intención comunicativa del texto.
 - Resolver dudas o aclarar conceptos que generen confusión.
 - Sintetizar y resumir las ideas principales del contenido.
 - Releer secciones poco claras para reforzar la comprensión.
 - Consultar el diccionario para asegurar la correcta interpretación de términos desconocidos.

- Expresar en voz alta pensamientos o reflexiones para confirmar la comprensión.
- Generar representaciones mentales que permitan visualizar descripciones o situaciones poco concretas en el texto.
- **Después de la lectura.** En esta etapa, el lector aplica estrategias que le permiten consolidar y profundizar la comprensión del texto. Entre ellas se encuentran: identificar la idea principal, elaborar un resumen de los contenidos, crear organizadores visuales que faciliten la estructuración de la información, y formular y responder preguntas relacionadas con el material leído.

2.2.4.8. Capacidades de la comprensión lectora

Kingler y Vadillo (2000, p. 18) señalan que la comprensión lectora se sustenta en un conjunto de capacidades específicas que permiten al lector procesar, interpretar y asimilar la información contenida en un texto:

- **Interpretar:** Esto no implica más que acercar al lector al texto, facilitando inicialmente su comprensión antes de realizar un análisis más detallado. La experiencia demuestra que, en muchos casos, estas primeras interpretaciones resultan correctas, como se evidencia posteriormente durante un examen más riguroso del contenido. Este análisis no solo confirma al estudiante la validez de sus impresiones iniciales, sino que también permite identificar y definir los elementos del texto que hicieron posible dicha interpretación preliminar.
- **Valorar:** El proceso de análisis permite al estudiante desarrollar la capacidad de evaluar un texto en diferentes niveles. En primer lugar, valorar su importancia intrínseca, considerando aspectos como la estructura, la composición, la originalidad, la información y la expresividad. En segundo lugar, reconocer su valor extrínseco, es decir, cómo se relaciona o influye dentro de un contexto más amplio. Además de estos planos objetivos, existe un componente subjetivo que el lector no puede ignorar: reflexionar sobre lo que el texto le aporta personalmente, su utilidad para su propio aprendizaje, y si le ha proporcionado información novedosa o relevante
- **Relacionar:** Los diversos elementos lingüísticos presentes en un texto permiten al lector no solo identificar su estructura y la función de cada componente, sino también, al ampliar el análisis, detectar similitudes y diferencias en sistemas más complejos. De esta manera, el estudiante puede situar el texto dentro de la obra a la que pertenece y ubicar dicha obra en el contexto histórico y cultural en el que fue creada. Asimismo, al reconocer patrones y analogías entre distintas corrientes literarias, es posible adquirir

una visión integral y coherente que facilite la interpretación del mundo y la realidad desde múltiples perspectivas.

➤ **Producir:** Este nivel de comprensión se alcanza cuando el estudiante es capaz de generar su propia interpretación crítica o, en un plano más creativo, si su sensibilidad artística se ve estimulada hasta el punto de producir un nuevo texto literario. La creación de este texto, ya sea analítico o poético, constituye la evidencia más clara de que el lector ha participado activamente en un proceso de construcción de significado, ampliando los límites de la interacción entre la obra literaria y su receptor.

2.2.4.9. Objetivos de la comprensión lectora

Kingler y Valdillo (2000, p. 31) señalan que la comprensión lectora persigue una serie de objetivos específicos que guían el desarrollo de las capacidades del lector para interpretar y asimilar la información contenida en un texto:

- **Fomentar la habilidad de análisis:** Esta capacidad permite al lector no solo descomponer y examinar el contenido del texto, sino también potenciar su comprensión global y favorecer un pensamiento reflexivo y sistemático sobre el lenguaje.
- **Potenciar la habilidad crítica:** Implica cultivar la capacidad del lector para analizar y juzgar el contenido del texto, al mismo tiempo que se fortalece la expresión tanto oral como escrita.
- **Fomentar la conciencia cultural y tradicional:** Esta capacidad permite al lector reconocer que tanto el texto como él mismo forman parte de una determinada tradición literaria y cultural, comprendiendo su rol dentro de un contexto más amplio.
- **Promover la tolerancia y la convivencia cultural:** Esta competencia busca que el lector aprenda a respetar y convivir con expresiones culturales e ideológicas diversas, comprendiendo la pluralidad de perspectivas dentro del ámbito social y literario.
- **Fomentar el hábito lector:** Se refiere a incentivar en el estudiante la práctica constante de la lectura, no solo en términos de cantidad de textos leídos, sino también en la profundidad con que se analiza y se comprende el contenido.
- **Potenciar la creatividad lingüística:** Esta competencia busca que el estudiante utilice el lenguaje de manera innovadora, desarrollando la habilidad de generar sus propios mensajes y expresiones de forma original y efectiva.

2.2.5. Dimensiones de la comprensión lectora

Pineda (2004, pág. 3) explica niveles de lectura que deben desarrollarse en cada persona para que haya comprensión lectora.

2.2.5.1. Nivel de Comprensión Literal

El nivel inicial de lectura se fundamenta en seis procesos cognitivos esenciales, apoyados en esquemas mentales que permiten organizar la información presentada en los textos. Estos procesos incluyen: observación, comparación, análisis, clasificación, ordenamiento y jerarquización de los elementos. En esta etapa, el lector es capaz de identificar y reconocer lo que el texto comunica, pero aún no realiza interpretaciones ni análisis profundos.

Este nivel es un primer acercamiento a lo que el texto dice sin mayor mediación de las capacidades cognitivas o intelectuales. Se define como el reconocimiento básico de la estructura del texto, como el tema, las ideas primarias y secundarias.

2.2.5.2. Nivel de comprensión inferencial

En esta fase, el lector desarrolla la habilidad para obtener información del texto y elaborar conclusiones propias. Este proceso se facilita mediante la identificación de palabras clave y la creación de combinaciones selectivas de estas, lo que permite organizar y codificar la información de manera efectiva.

En este nivel se investiga, se relaciona y se asocia los significados que permiten al lector ver lo implícito, lo que no es obvio y no necesariamente está dicho o nombrado. En esta instancia, el lector se encuentra en condiciones de formular conclusiones a partir del contenido leído, articulando la información textual con los conocimientos previos que posee; asimismo, puede inferir información complementaria, identificar ideas centrales, establecer secuencias de acciones, reconocer relaciones de causa y efecto, anticipar acontecimientos e interpretar el lenguaje simbólico para construir el significado global del texto.

2.2.5.3. Nivel de comprensión crítico

El lector debe ser capaz de vincular la información obtenida en lecturas previas con los contenidos de nuevos textos, lo que implica integrar y transferir conocimientos previamente codificados e inferidos hacia los nuevos contextos que dichas lecturas proponen.

Este nivel es el ideal para la comprensión lectora, ya que es el momento en que el lector puede hacer juicios de valor, puede aceptar o rechazar un texto, pero con argumentos

claros y precisos, esto depende de la formación social, psicológica e intelectual del lector.

2.2.6. Teorías que sustentan la comprensión lectora

2.2.6.1. Teoría de la lectura como interacción e integración

De acuerdo con Silva (2012), citado por Mundaca (2018), la lectura se concibe como un proceso de interacción permanente entre el lector y el texto, en el cual ambos intervienen activamente en la construcción del significado. En este proceso, la información proporcionada por el texto se articula con los conocimientos previos del lector, dando lugar a la generación de nuevos aprendizajes (p.59).

Para Navarro (2007), la experiencia lectora y el fortalecimiento de la comprensión requieren de un soporte o andamiaje que posibilite su desarrollo, el cual se identifica como los conocimientos previos. Estos constituyen la organización funcional de los recuerdos, es decir, la información que el individuo conserva y estructura en su memoria.

2.2.6.2. Teoría de los esquemas

Según Rumelhart (1980), un esquema se concibe como una estructura organizada de conocimientos acompañada de un conjunto de procedimientos que posibilitan la actuación en diversos contextos específicos. En respaldo de esta perspectiva teórica, Stela (1997) señala que los conocimientos previos del lector se encuentran organizados en la memoria a largo plazo y se hallan disponibles en forma de esquemas (p.38).

– Desde esta perspectiva teórica, la lectura se concibe como un proceso de carácter cíclico, en la medida en que el lector recurre a los conocimientos previos organizados en esquemas para comprender la realidad a través de la actividad lectora. Mediante la interacción constante entre dichos esquemas y la realidad, ya sea natural o social, el conocimiento se amplía de manera progresiva, configurándose como un proceso continuo y permanente dentro del aprendizaje mediado por la lectura (Mundaca, 2018).

2.2.6.3. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1970)

Según Méndez (2003) señala que Ausubel en sus estudios responde muy bien sobre las interrogantes de cómo y por qué aprenden los estudiantes. Ausubel en su teoría define como idea central al aprendizaje significativo que es un proceso por medio del cual se relaciona la información nueva con la que existe en su estructura cognitiva de las personas, por ello tiene que ser notable y relevante para lo que se desea aprender.

2.2.6.4. Teoría constructivista según Paulo Freire

La perspectiva constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se estructura en tres ideas fundamentales. El estudiante es un agente responsable y comprometido con su

propio aprendizaje. El proceso cognitivo constructivo del estudiante se aplica a contenidos que presentan un nivel significativo de complejidad. Además, el docente actúa como guía, orientando al alumno para que comprenda de manera gradual los contenidos y adquiera los conocimientos culturales correspondientes (Freire, 2016).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

La investigación tuvo lugar en la Institución Educativa N°00123 “Segunda Jerusalén” en el distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, Región de San Martín.

3.1.2. Periodo de ejecución

La aplicación del proyecto de tesis, en función al desarrollo de los dos cuestionarios para medir la realidad de ambas variables durante el mes de diciembre del año 2024, entre los días 17 al 19.

3.1.3. Autorizaciones y permisos

- Autorización de la UNSM a través de la resolución de aplicación.
- Permiso de dirección de la Institución Educativa N°00123 “Segunda Jerusalén” a través de un documento de autorización para la ejecución de la investigación.

3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

No aplica.

3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

Para el desarrollo del presente trabajo, desde la fase de elaboración del proyecto de tesis hasta la redacción del informe final, se respetaron rigurosamente los principios de autoridad intelectual, asegurando la correcta citación y reconocimiento de las fuentes utilizadas. Asimismo, se observará con estricta El principio atención del respeto y la confidencialidad hacia la identidad de los estudiantes participantes, considerando que se trata de menores de edad. Proteger su identidad no solo garantiza el cumplimiento de las normativas éticas y legales, sino que también resguarda su integridad frente a cualquier riesgo. o amenaza que pudiera surgir de la divulgación de sus datos personales.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

- a. **Variable independiente:** Hábitos de lectura

Definición conceptual. Salazar (2011) conceptualiza el hábito de lectura como un patrón de comportamiento organizado y deliberado, mediante el cual el individuo lee de

manera constante impulsado por su propia motivación, experimentando con ello satisfacción, sensación de logro, disfrute y entretenimiento.

Definición operacional. La investigación de esta variable se llevará a cabo en base a las siguientes áreas: tiempo, motivación, recursos y metodología.

b. Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual. Según Colomer y Camps (1996), la comprensión lectora se entiende como el proceso mediante el cual el lector interactúa con los textos escritos con el propósito de extraer y construir significado.

Definición operacional. La variable será evaluada a partir de las siguientes dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

3.2.2. Variables secundarias

No aplica.

3.2.3. Descripción de variables por objetivo específico

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico Nº 1: Indagar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Nivel literal	Formula hipótesis sobre lo escrito en situaciones comunicativas. Interpreta íconos, señales y símbolos en situaciones comunicativas. Recupera información en imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el maestro.	Cuestionario	(19-24) Excelente (13-18) Bueno (7-12) Regular (0-6) Deficiente

Objetivo específico Nº 2: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Nivel inferencial	Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en imágenes o textos leídos por el maestro.	Cuestionario	(19-24) Excelente (13-18) Bueno (7-12) Regular (0-6) Deficiente

	Hace inferencia en imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el maestro.		
Objetivo específico Nº 3: Evaluar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Nivel crítico	Opina sobre el contenido de las imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el maestro.	Cuestionario	(19-24) Excelente (13-18) Bueno (7-12) Regular (0-6) Deficiente

3.3. Procedimientos de la investigación

3.3.1. Diseño de investigación

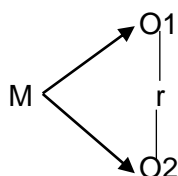
El estudio que se presenta se clasifica como de tipo **básico**, ya que este enfoque de investigación utiliza de manera rigurosa procedimientos de muestreo con el objetivo de generalizar los resultados obtenidos más allá del grupo o las circunstancias específicas analizadas (Behar, 2008, p. 19). El objetivo de este estudio es analizar la relación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, ubicada en Segunda Jerusalén.

El estudio se enmarca dentro del nivel descriptivo-correlacional, dado que se pretende describir las variables involucradas y analizar las relaciones que se establecen entre ellas. Según lo definido, la investigación correlacional busca examinar la existencia y el grado de relación entre dos o más conceptos, categorías o variables, formulando hipótesis que posteriormente se someten a verificación (Hernández, et al (2003) p. 121).

El diseño adoptado para esta investigación es de tipo descriptivo-correlacional, ya que su finalidad es identificar y analizar la relación que se presenta entre las dos variables estudiadas (hábitos de lectura y comprensión lectora).

Según Encinas (1991), al aplicar este tipo de diseño es fundamental delimitar con claridad lo que se pretende investigar y medir, establecer de manera precisa los sujetos o elementos que serán objeto de observación, y definir los métodos, técnicas e instrumentos mediante los cuales se recopilarán los datos necesarios para el estudio.

La fórmula que se usará es la siguiente:

**Donde:**

M = Representa la muestra formada por 90 estudiantes del 6° de primaria.

O1 = Información sobre la variable hábitos de lectura.

O2 = Información sobre la variable comprensión lectora.

r = Posible relación entre las variables de estudio.

Población: En el presente, la población estará conformada por los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén, (Conformado por 240). Arias (2012) define la población como un conjunto de elementos, finitos o infinitos, que comparten características comunes, sobre los cuales se podrán generalizar los hallazgos obtenidos en la investigación (p.81).

Muestra: Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra corresponde a un segmento representativo de la población de estudio, sobre el cual se obtienen los datos necesarios para la investigación (p.173). En la presente, la muestra estará conformada por los estudiantes de 6° sección A de primaria, seleccionados según el muestreo no probabilístico, sin norma o accidental. Conformado por 22 estudiantes. A continuación, se detalla:

A continuación, se detalla:

Tabla 2
Muestra

Sección	H	%	M	%	Total
3° A	12	54.6	10	45.4	22

Instrumentos: Los instrumentos que empleados fueron, un cuestionario para recolectar los datos sobre la variable hábitos de lectura y otro cuestionario para medir la variable comprensión lectora.

3.3.2. Objetivo específico 1

Indagar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Se administró un cuestionario a los estudiantes con el propósito de evaluar la dimensión correspondiente al nivel literal de la comprensión lectora; asimismo, se aplicará un instrumento para medir los hábitos de lectura.

Los datos recopilados serán procesados mediante el coeficiente de correlación de Pearson, con la finalidad de establecer el grado de relación existente entre las variables, utilizando para ello el software estadístico SPSS versión 27.

3.3.3. Objetivo específico 2

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Se administrará un cuestionario a los estudiantes con el fin de evaluar la dimensión correspondiente al nivel inferencial de la comprensión lectora; de igual modo, se empleará un instrumento para la medición de los hábitos de lectura.

El análisis de los datos recolectados se llevará a cabo mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de identificar la relación existente entre las variables, utilizando el software estadístico SPSS versión 27.

En el nivel inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50 sujetos, la cual permitió determinar la pertinencia del uso del coeficiente de correlación de Pearson (r).

3.3.4. Objetivo específico 3

Evaluar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Se administrará un cuestionario a los estudiantes con la finalidad de evaluar la dimensión correspondiente al nivel crítico de la comprensión lectora; de igual manera, se aplicará un instrumento para la medición de los hábitos de lectura.

El tratamiento estadístico de la información recolectada se efectuará mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, a fin de establecer la relación entre las variables de estudio, empleando el software estadístico SPSS versión 27.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado específico 1

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Tabla 3
Tabla cruzada X y Y1

		Y ₁ : Nivel literal			Total	
		En proceso	Logrado	Destacado		
X: Los hábitos de lectura	En Inicio	fi	1	0	0	1
		%	4,5%	0,0%	0,0%	4,5%
	En proceso	fi	2	0	0	2
		%	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
	Logrado	fi	3	1	1	5
		%	13,6%	4,5%	4,5%	22,7%
Destacado	fi	1	13	0	14	
	%	4,5%	59,1%	0,0%	63,6%	
Total	fi	7	14	1	22	
	%	31,8%	63,6%	4,5%	100,0%	
Medidas estadísticas						
	X		$\bar{X} \pm S = 68.32 \pm 14.51$		CV % = 26.5	
	Y ₁		$\bar{X} \pm S = 21.59 \pm 3.82$		CV % = 21.24	

El análisis de la tabla de contingencia pone de manifiesto la existencia de una relación positiva entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora. Se observa que los estudiantes con hábitos de lectura destacados alcanzan en su mayoría el nivel Logrado en comprensión literal (59.1%). Por otro lado, aquellos que están en niveles más bajos de hábito lector tienden a ubicarse también en niveles más bajos de comprensión. Esto sugiere que una mejora en los hábitos de lectura puede asociarse con un mejor desempeño en la comprensión literal del texto.

Las medidas estadísticas muestran que el promedio de los hábitos de lectura es 68.32 con una desviación estándar de 14.51 mientras que el promedio en comprensión literal es de 21.59 desviación estándar de 3,82. Los coeficientes de variación (CV) fueron 26.5% y 21.4% respectivamente, indicando una dispersión moderada en ambas variables. Estos valores reflejan una consistencia aceptable en los puntajes obtenidos, con mayor homogeneidad en los resultados de comprensión literal.

Tabla 4
Comprobación de la hipótesis entre X y Y_1

Vínculo	Categorías *Analogías	Spearman's rho	Pr(> t)	Number of obs	Grado
X. vs Y_1 .	Los hábitos de lectura * Nivel literal	0.509	0.016	22	Positiva media

Fuente: Hallazgos procedentes del software Stata.

La tabla presenta los resultados de la correlación de Spearman entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 00123, Segunda Jerusalén – 2023. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue 0.509, con un valor p de 0.016 y una muestra de 22 estudiantes. El valor del coeficiente rho de Spearman (0.509) indica que dicha relación es positiva de magnitud moderada, es decir, a mejores hábitos de lectura, se asocia un mayor nivel de comprensión literal. Dado que el valor p (0.016) es menor que el nivel de significancia usual de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_1 : Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

4.2. Resultado específico 2

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Tabla 5
Tabla cruzada X y Y_2

		Y ₂ : Nivel inferencial				
			En Proceso	Logrado	Destacado	Total
X: Los hábitos de lectura	En Inicio	fi	0	1	0	1
		%	0.0%	4.5%	0.0%	4.5%
	En Proceso	fi	1	1	0	2
		%	4.5%	4.5%	0.0%	9.1%
	Logrado	fi	3	1	1	5
		%	13.6%	4.5%	4.5%	22.7%
	Destacado	fi	0	11	3	14
		%	0.0%	50.0%	13.6%	63.6%
Total	fi	4	14	4	22	
	%	18.2%	63.6%	18.2%	100.0%	
Medidas estadísticas						
	X		$\bar{X} \pm S = 68.32 \pm 14.51$			CV % = 21.24
	Y ₂		$\bar{X} \pm S = 23.91 \pm 3.98$			CV % = 16.63

La tabla muestra una tendencia positiva entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora. Los estudiantes con hábitos de lectura destacados presentan los mejores resultados: el 50% alcanzó el nivel logrado y el 13.6% el nivel destacado. En contraste, los estudiantes en niveles bajos de hábito lector se concentran mayormente en el nivel en proceso o logrado, sin alcanzar el nivel destacado. Esta distribución indica que a medida que mejoran los hábitos de lectura, también se incrementa la capacidad inferencial de los estudiantes.

En las medidas estadísticas se observa que el promedio de los hábitos de lectura es de 68.32 con una desviación estándar de 14.51, mientras que el nivel inferencial de comprensión lectora tiene un promedio de 23.91 con una desviación estándar de 3.98. Los coeficientes de variación son moderados (21.24% y 16.63%, respectivamente), lo que indica una dispersión relativamente controlada en ambas variables, siendo más homogéneos los resultados en comprensión inferencial. Esto sugiere consistencia en los datos y respaldo a la relación observada.

Tabla 6

Comprobación de la hipótesis entre X y Y₂

Vínculo	Categorías *Analogías	Spearman's rho	Pr(> t)	Number of obs	Grado
X. vs Y ₂ .	Los hábitos de lectura * Nivel inferencial	0.436	0.042	22	Positiva media

Fuente: Hallazgos procedentes del software Stata.

La tabla muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman aplicado para evaluar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 00123, Segunda Jerusalén, durante el año 2023. El coeficiente rho obtenido fue de 0.436, lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada entre ambas variables. Esto significa que, a medida que mejoran los hábitos de lectura, también tienden a mejorar las habilidades inferenciales en la comprensión lectora. Además, el valor $p = 0.042$ es menor al nivel de significancia de 0.05, lo que evidencia la aceptación de la hipótesis planteada H₂: Existe la relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

4.3. Resultado específico 3

Evaluar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Tabla 7
 Tabla cruzada X y Y₃

			Y ₃ : Nivel crítico				Total
			En Inicio	En Proceso	Logrado	Destacado	
X: Los hábitos de lectura	En Inicio	fi	0	1	0	0	1
		%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	4,5%
	En Proceso	fi	0	1	1	0	2
		%	0,0%	4,5%	4,5%	0,0%	9,1%
	Logrado	fi	2	2	0	1	5
		%	9,1%	9,1%	0,0%	4,5%	22,7%
	Destacado	fi	0	0	11	3	14
		%	0,0%	0,0%	50,0%	13,6%	63,6%
Total	fi	2	4	12	4	22	
	%	9,1%	18,2%	54,5%	18,2%	100,0%	
Medidas estadísticas							
X			$\bar{X} \pm S = 68.32 \pm 14.51$				CV % = 21.24
Y ₃			$\bar{X} \pm S = 17.27 \pm 4.01$				CV % = 23.24

La tabla evidencia una relación directa entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de comprensión lectora. Se observa que el 50% de los estudiantes con hábitos de lectura destacados alcanzan el nivel logrado y el 13.6% el nivel destacado en comprensión crítica. En cambio, quienes presentan hábitos de lectura en niveles más bajos, como en proceso o logrado, tienden a ubicarse en niveles también inferiores de comprensión crítica. Esta distribución indica que los estudiantes con mejores hábitos de lectura desarrollan con mayor eficacia habilidades de análisis y juicio crítico frente a los textos.

Las medidas estadísticas muestran que el promedio de los hábitos de lectura es de 68.32 con una desviación estándar de 14.51, mientras que el nivel crítico de comprensión lectora presenta un promedio de 17.27 con una desviación estándar de 4.01. Los coeficientes de variación (21.24% para hábitos de lectura y 23.24% para nivel crítico) indican una dispersión moderada, siendo ligeramente mayor en la comprensión crítica. Esto revela cierta variabilidad en el desarrollo del pensamiento crítico, pero dentro de un rango aceptable, lo cual respalda la consistencia de los datos observados.

Tabla 8
 Comprobación de la hipótesis entre X y Y₃

Vínculo	Categorías *Analogías	Spearman's rho	Pr(> t)	Number of obs	Grado
X. vs Y ₃ .	Los hábitos de lectura * Nivel crítico	0.557	0.007	22	Positiva considerable

Fuente: Hallazgos procedentes del software Stata.

La tabla presenta los resultados de la correlación de Spearman entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén, durante el año 2023. El coeficiente de correlación fue de 0.557, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Este resultado sugiere que, a medida que los estudiantes desarrollan mejores hábitos de lectura, también mejoran su capacidad para analizar, evaluar y reflexionar críticamente sobre los textos que leen. El valor $p = 0.007$ es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo cual se acepta la hipótesis del investigador H_3 : Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

4.4. Resultado general

Analizar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Tabla 9

Tabla cruzada X y Y

		Y: Comprensión lectora				Total
		En proceso	Logrado	Destacado		
X: Los hábitos de lectura	En inicio	fi	1	0	0	1
		%	4,5%	0,0%	0,0%	4,5%
	En proceso	fi	1	1	0	2
		%	4,5%	4,5%	0,0%	9,1%
	Logrado	fi	3	1	1	5
		%	13,6%	4,5%	4,5%	22,7%
Destacado	fi	0	13	1	14	
	%	0,0%	59,1%	4,5%	63,6%	
Total	fi	5	15	2	22	
	%	22,7%	68,2%	9,1%	100,0%	
Medidas estadísticas						
	X		$\bar{X} \pm S = 68.32 \pm 14.51$		CV % = 21.24	
	Y		$\bar{X} \pm S = 62.77 \pm 10.53$		CV % = 16.77	

La tabla muestra que existe una asociación directa entre los hábitos de lectura y el nivel general de comprensión lectora. Los estudiantes con hábitos de lectura destacados representan el grupo con mayor rendimiento, donde el 59.1% alcanza el nivel logrado y el 4.5% el nivel destacado. En contraste, los estudiantes con hábitos en niveles más bajos tienden a ubicarse en los niveles en proceso o logrado, sin llegar al nivel más alto. Esta distribución sugiere que los buenos hábitos de lectura están relacionados con un mejor desempeño global en comprensión lectora.

Las medidas estadísticas indican que el promedio de hábitos de lectura es de 68.32 con una desviación estándar de 14.51, mientras que el promedio de comprensión lectora general es de 62.77 con una desviación estándar de 10.53. El coeficiente de variación de los hábitos de lectura es de 21.24% y el de comprensión lectora es de 16.77%, lo cual evidencia que ambas variables presentan una dispersión moderada, siendo más homogénea la comprensión lectora. Estos datos respaldan la consistencia del patrón observado en la tabla.

Tabla 10

Comprobación de la hipótesis entre X y Y

Vínculo	Categorías *Analogías	Spearman's rho	Pr(> t)	Number of obs	Grado
X. vs Y	Los hábitos de lectura * Comprensión lectora	0.549	0.008	22	Positiva considerable

La tabla presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén, durante el año 2023. El coeficiente de correlación fue 0.549, lo que evidencia una relación positiva moderada: a mejores hábitos de lectura, mayor nivel de comprensión. El valor de significancia obtenido ($p = 0.008$) es inferior al umbral de 0.05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa, aprobando la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén, durante el año 2023. El análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de 0.549, con un nivel de significancia de $p = 0.008$, lo que indica una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que los estudiantes con mejores hábitos de lectura tienden a alcanzar niveles más altos de comprensión lectora, en comparación con aquellos que tienen hábitos deficientes.

Este hallazgo es coherente con el estudio de Gil y Paredes (2021), quienes también encontraron una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario, usando un enfoque cuantitativo y el

coeficiente Rho de Spearman. De manera similar, Lázaro e Izquierdo (2021) hallaron correlaciones de intensidad media entre los hábitos de lectura y los niveles literal e inferencial de comprensión lectora, lo que refuerza la evidencia de que fomentar buenos hábitos de lectura tiene un impacto directo sobre el rendimiento lector.

Asimismo, los datos descriptivos obtenidos en esta investigación —un promedio de 68.32 en hábitos de lectura y 62.77 en comprensión lectora, con coeficientes de variación moderados— indican cierta homogeneidad en el comportamiento de las variables, especialmente en la comprensión lectora. Esta tendencia refuerza los hallazgos de Valencia (2021), quien concluyó que los hábitos de lectura y la comprensión lectora se desarrollan de manera paralela, siendo influidos por factores contextuales como el entorno familiar y escolar.

Los resultados también se alinean con los aportes de Ospina, Solano y Guarnizo (2022), quienes destacaron que la carencia de hábitos de lectura en estudiantes se debe a la falta de acompañamiento familiar y al uso limitado de estrategias pedagógicas efectivas por parte de los docentes. En contraste, en el presente estudio, los estudiantes que han desarrollado hábitos de lectura más consolidados —posiblemente debido a una mejor mediación docente o familiar— logran niveles destacados de comprensión, como se observa en el 59.1% de los estudiantes que alcanzan el nivel “logrado” y un 4.5% el nivel “destacado”.

Por otro lado, Fuentes (2020) indicó que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan perfiles lectores bajos, atribuibles a la escasa interacción con materiales de lectura desde etapas tempranas. Esta observación confirma la importancia de fomentar hábitos de lectura desde la educación básica, como lo corrobora el presente estudio, en el que los estudiantes que poseen mejores hábitos muestran mejores niveles de desempeño lector.

Finalmente, es pertinente destacar la relevancia de las estrategias didácticas aplicadas antes, durante y después de la lectura, tal como lo demuestran los hallazgos de Varas (2021). Aunque este estudio no evaluó directamente la implementación de estrategias específicas, los resultados permiten inferir que los estudiantes con mejores hábitos de lectura probablemente han sido expuestos a metodologías de enseñanza más eficaces, lo que favorece el desarrollo de la comprensión lectora.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación confirman y complementan los resultados de estudios previos, fortaleciendo la evidencia de que el desarrollo de hábitos de lectura sólidos es un factor clave en el rendimiento lector de los estudiantes de primaria. Por ello, resulta indispensable que tanto la familia como la escuela trabajen de

manera articulada para promover prácticas lectoras desde los primeros años de formación académica.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que el valor del coeficiente rho de Spearman (0.509) indica que dicha relación es positiva de magnitud moderada, es decir, a mejores hábitos de lectura, se asocia un mayor nivel de comprensión literal, aceptando que Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.
2. Se determinó que el coeficiente rho obtenido fue de 0.436, lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada entre ambas variables, aceptando que Existe la relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.
3. Se evaluó que el 50% de los estudiantes con hábitos de lectura destacados alcanzan el nivel logrado y el 13.6% el nivel destacado en comprensión crítica, calculando un coeficiente de correlación fue de 0.557, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables y así se aceptó que Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.
4. Se analizó que las medidas estadísticas indican que el promedio de hábitos de lectura es de 68.32 con una desviación estándar de 14.51, mientras que el promedio de comprensión lectora general es de 62.77 con una desviación estándar de 10.53, estableciendo un coeficiente de correlación fue 0.549, lo que evidencia una relación positiva moderada: a mejores hábitos de lectura, mayor nivel de comprensión y afirmando así que, Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

1. A la luz de la relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión literal, se recomienda que los docentes implementen actividades regulares de lectura guiada y ejercicios de localización de información explícita en textos. Estas prácticas ayudarán a fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora desde el aula.
2. Considerando la correlación entre hábitos de lectura y comprensión inferencial, se sugiere que los padres fomenten conversaciones sobre lo leído en casa, haciendo preguntas que promuevan la deducción y la interpretación, a fin de desarrollar el pensamiento inferencial de sus hijos.
3. Ante la evidencia de una relación positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión crítica, se recomienda que el director promueva la implementación de un plan lector institucional con actividades que estimulen la reflexión, el análisis y la evaluación crítica de textos, articulando esfuerzos entre docentes y bibliotecas escolares.
4. Dado que se encontró una correlación positiva considerable entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora general, se recomienda diseñar e integrar una estrategia transversal en el currículo que refuerce los hábitos de lectura en todas las áreas académicas, no solo en comunicación, para lograr un impacto global en la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, Y. (2005). *“Comprensión Lectora”*. Colección: FAM “Facilitador activo del maestro”. Lima: Labrusa.
- Amechazurra, O. (2006). *Módulo de planeación y Evaluación de los procesos de Aprendizaje*. Quito: UNITA.
- C. Klingler y G. Vadillo. (2000). *Psicología Cognitiva: estrategias en la práctica docente (1º edición)*. México: McGraw Hill.
- Cabanillas, A. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Carrero, M. (2019). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0376 “Mariano Melgar Valdivieso” del caserío de Santa Elena, el Dorado, 2016*. Rioja: UNSM.
- Ccanto, V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los educadores” - San Luis, 2020*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola .
- Colomer & A. Camps. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste.
- Cooper, J. (1990). *Como Mejorar la Comprensión Lectora*. Madrid: Aprendizaje Visor-MEC.
- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. España: Paidós Plural.
- Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.
- Fuentes, M. (2020). *Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Fuentes, M. (2020). *Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- García, M. (2006). *Comunicación Integral*. Huancayo.: Imagen Gráfica.
- Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Gil, N. y Paredes, A. (2021). *Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Gispert, C. (2001). *Lectura y memorización*. España: Editorial Océano.
- Gutierrez, A. (2001). *Área del Conocimiento*. Editorial Síntesis.
- Inti, N. (23 de Diciembre de 2010). *La importancia de la comprensión lectora*. Obtenido de La importancia de la comprensión lectora: <http://es.slideshare.net/natyinti/la-importancia-de-la-comprensionlectora>
- Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de Educación, Número extraordinario*.
- Lázaro, C. & Izquierdo, N. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de Covid 19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa 2020*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Lomas, P. (2002). *Hacer familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Mamani, D. S. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de secundaria de la Unidad Educativa Urbana José Luis Suarez Guzmán y la Unidad Educativa Rural Simón Bolívar*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (3 de Junio de 2011). *Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años*. Obtenido de <https://www.fjaviermurillo.es/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (3 de Junio de 2011). *Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años*. Obtenido de

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Metodos/Materiales/Proyecto%20HL.pdf

- Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria. *Revista OCNOS*.
- Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. España: Universidad de Huelva.
- Mundaca, M. (2018). *Conciencia fonológica y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 00170*. Rioja: UNSM.
- Muñoz, J. y Hernández, A. (6 de Junio de 2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales?* España: Universidad de Salamanca.
- Navarro, C. (2007). *Manual de Animación Lectora*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ospina, A., Ospina, M. y Guarnizo, S. . (2022). *Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Paredes, J. (2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*. Lima, Perú : Yahoo.
- Pennac, D. (1992). *Como una novela*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pineda, M. (2004). *Lenguaje y Expresión 1*. México: Pearson Educació.
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando*. Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógico.
- Polaino, A. (1997). Apego y educación temprana. *Revista Comunidad Educativa*.
- Rodríguez, C. (2008). La animación a la lectura como fórmula para captar lectores (¿Hace ruido? ¿Se puede cambiar el diseño?). *Revista OCNOS No. 4*.
- Rumelhart, D. (1980). *Esquemas: los bloques de construcción de la cognición*. R. J. Spiro y otros (de), *Temas teóricos en comprensión de lectura*. Estados Unidos: Hillsdale, Erlbaum.
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

- Salazar, S. (6 de Junio de 2011). *Claves para pensar la formación del hábito lector*.
Obtenido de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Salazar, S. y Ponce, D. (3 de Junio de 2011). *Hábitos de lectura*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n3/0123-1294-eded-21-03-00482.pdf>
- Sarason, I. y Sarason, G. . (1996). *Psicología Anormal*. México: Prentice Hall.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Stela, L. (1997). *Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos*. Obtenido de Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos: <http://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/articulo/717-los-esquemas-comofacilitadores-de-la-comprension-y-aprendizaje-de-textospdf-eyQ7D-articulo.pdf>
- Valencia, L. (2021). *Formación de hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Pública 153 Alejandro Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho, 2019 (Lima, Perú)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Varas, E. (2021). *Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba*. Tarapoto: UNSM.
- Velandia, Q. (27 de Octubre de 2010). *La correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora*. . Bogotá: Universidad De La Salle. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/h>
- Vieiro, I. & Gómez & P. (2004). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson Educación.
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.

Realidad problemática	Formulación del problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
En la ciudad de Elías Soplín Vargas, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén, presentan graves deficiencias para vocalizar y entonar su voz al momento de realizar la lectura, no se sienten motivados para leer, prefieren jugar y se distraen con cualquier detalle al momento de la lectura, indican que en casa no practican y finalmente cuando lo hacen, no logran comprender lo que han leído, a duras penas logran responder algunas preguntas de nivel literal pero para llegar a las respuestas de preguntas de nivel literal y crítico se les hacen demasiado	¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023?	<p>Conveniencia El estudio servirá para conocer en qué medida se relacionan los hábitos de lectura con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular.</p> <p>Relevancia social Los hallazgos de este estudio serán de beneficio para los estudiantes de Segunda Jerusalén, ya que permitirá conocer las falencias o potencialidades que tienen en cuanto a sus hábitos de lectura o comprensión lectora y así puedan buscar nuevas medidas de mejoramiento.</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.</p> <p>Objetivos específicos Indagar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de</p>	<p>Hipótesis alterna: (H1) Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.</p> <p>Hipótesis nula H₀ Los hábitos de lectura no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en</p>	<p>Variable 1 Hábitos de lectura</p> <p>Definición conceptual Salazar (2011) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.</p> <p>Definición operacional La investigación de esta variable</p>	<p>Tipo de investigación. El tipo de investigación es básica.</p> <p>Nivel de investigación Correspondiente al nivel correlacional.</p> <p>Diseño de investigación El diseño:</p> <p>Dónde: M = Representa la muestra formada por 90 estudiantes del 6° de primaria. O1 = Información sobre la variable hábitos de lectura.</p>

<p>complejo y tienden a rendirse.</p>		<p>Implicancias prácticas La investigación ayudará a solucionar el desconocimiento y falta de importancia que se le da en estos tiempos a los hábitos de la lectura.</p> <p>Valor teórico La presente investigación rescatará la importancia de construir hábitos de lectura en el ser humano desde los primeros años de vida y formación académica.</p> <p>Utilidad metodológica Permitirá la creación de dos instrumentos para evaluar a los estudiantes en cuanto a sus hábitos de lectura y a su nivel de comprensión lectora.</p>	<p>la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.</p> <p>Evaluar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.</p>	<p>estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén-2023.</p>	<p>se llevará a cabo en base a las siguientes áreas: tiempo, motivación, recursos y metodología.</p> <p>Variable 2. Comprensión lectora</p> <p>Definición conceptual De acuerdo con Colomer & Camps (1996) la comprensión lectora es el proceso mediante el cual nos enfrentamos a los textos escritos en busca de significado.</p> <p>Definición operacional La variable será evaluada a partir de las siguientes dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.</p>	<p>O2 = Información sobre la variable comprensión lectora. r = Posible relación entre las variables de estudio.</p> <p>Población/ universo La población estará conformada por los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N°00123, Segunda Jerusalén, (Conformado por 240).</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por los estudiantes de 6° sección A, B y C de primaria, seleccionados según el muestreo no probabilístico, sin norma o accidental. Conformado por 90 estudiantes.</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable 1: Hábitos de lectura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Hábitos de lectura	Tiempo	Tiempo diario	Excelente (31-40) Bueno (21-30) Regular (11-20) Malo (0-10)
		Lectura con gusto y no por imposición	
	Motivación	Deseo de leer	
		Compromiso de los estudiantes con la lectura	
		Interés por la misma	
	Recursos	En el hogar existen libros	
		Valorar los libros	
		Utilizar los libros	
	Metodología	Utilizar la técnica de descodificación	
		Hacerla de forma automática	

Operacionalización de la variable 2: Comprensión lectora

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 2: Comprensión Lectora	Nivel literal	Formula hipótesis sobre lo escrito en situaciones comunicativas	Ordinal Excelente (19-24) Bueno (13-18) Regular (7-12) Deficiente (0-6)
		Interpreta íconos, señales y símbolos en situaciones comunicativas	
		Recupera información en imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el maestro	
	Nivel Inferencial	Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en imágenes o textos leídos por el maestro	
		Hace inferencia en imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el maestro	
		Opina sobre el contenido de las imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el maestro	

Anexo 3: Cuestionario para medir los hábitos de lectura

I. Datos informativos

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Fecha:

II. Indicaciones

Estimado (a) estudiante, el presente test servirá para medir sus hábitos de lectura, es por ello que se le suplica responder a cada ítem con total sinceridad, ya que la nota que usted obtenga no les afectará a sus notas de clase.

1: No desarrolla el hábito	2: Desarrolla el hábito de forma ocasional	3: Desarrolla el hábito de forma regular	4: Desarrolla el hábito de forma constante y autónoma
-----------------------------------	---	---	--

N°	ÍTEM	1	2	3	4
A.	Tiempo				
	Tiempo diario				
1	Acostumbro a leer un libro todos los días.				
2	El año pasado leí entre 9 a 12 libros.				
3	Dedico entre 6 o más horas a la semana para la lectura.				
	Lectura con gusto y no por imposición				
4	Esta semana leí libros y revistas académicas.				
5	Estoy leyendo un libro que me envió mi profesor (a).				
6	Me gusta leer cuentos y novelas literarias.				
B.	Motivación				
	Deseo de leer				
7	Me gusta leer porque me entretiene.				
8	En vacaciones suelo leer mucho más.				
	Compromiso de los estudiantes con la lectura				
9	Creo que leo bastante.				
10	Considero que la lectura es una herramienta para la vida.				
	Interés por la misma				

11	Sino tengo libros en casa voy a prestar de la biblioteca.				
12	Pienso que me encanta leer y no puedo vivir sin la lectura				
C.	Recursos				
	En el hogar existen libros				
13	En casa existen libros.				
14	Tenemos una biblioteca pequeña en casa.				
	Valorar los libros				
15	Converso con mis amigos sobre libros que leí.				
16	Recomiendo algunos libros a mis amigos.				
	Utilizar los libros				
17	Analizo todos los libros que leo.				
18	Hago dramatizaciones de los libros que leo.				
D.	Metodología				
	Utilizar la técnica de descodificación				
19	Busco el significado de las palabras nuevas que encuentro en las lecturas.				
20	Relaciono las letras con los sonidos que producen para no olvidarlas.				
	Hacerla de forma automática				
21	Comprendo todo lo que leo de forma inmediata.				
22	Jamás dejaría pasar por alto una palabra que no entiendo.				

Anexo 4: Cuestionario para medir la comprensión lectora

Nombre _____

y _____

Apellidos: _____

Grado y sección: _____

Lee el siguiente cuento y responde las preguntas propuestas:

La Florecilla y la Nube

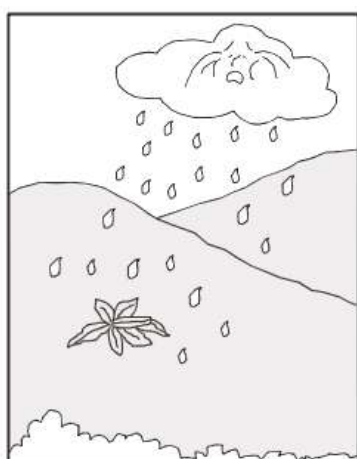
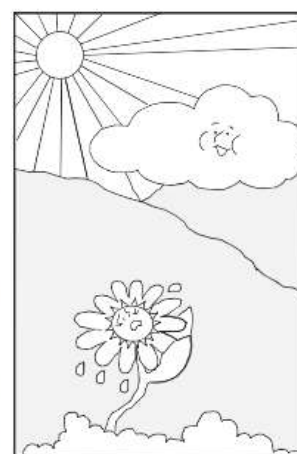
Un día de enero, mientras el sol abrasaba con sus ardientes rayos la tierra, una pobre florecilla se sentía morir de sed e imploraba con voz quejumbrosa:

- ¡Una gota, una gota de agua! ¡Tan solo una gotita, que me muero de sed!

Pero nadie le hacía caso y la pobre florecilla se iba consumiendo por la sequedad del ambiente y por el insoportable calor del sol.

Paso por allí una nube, una sola nube, negra en medio de un cielo limpiísimo. La florecilla la vio y sintió estremecimiento de alegría, alzó su cabeza y con todas las fuerzas que le quedaban se puso a gritar: - ¡Una gotita, una gotita de agua!

Al principio, la nube pareció no haber oído aquella voz implorante, pero luego se detuvo, observó un rato y le preguntó:



- ¿Qué quieres? ¿Quién eres? ¿Dónde estás?...

- Estoy aquí- respondió la florecilla- soy una pobre flor que se muere de sed. ¡Ten compasión de mí! Dame una sola gota de tu agua. ...

- No puedo detenerme ino tengo tiempo! Mañana volveré a pasar por aquí y quedarás satisfecha.

La infeliz no tuvo fuerzas para resistir más; inclinó poco a poco su cabeza, se replegó sobre sí misma como para dormir, se abatió hasta el suelo y, sin decir palabra, expiró.

Al día siguiente, la nube pasó por el mismo sitio y empezó a buscar a la florecilla, pero fue en vano; en su lugar no vio más que un montoncito de hojas secas, quemadas por el sol.

Entonces, llena de remordimientos, se le oscureció el semblante y empezó a llorar a lágrima viva. Unas tras otras, caían las gotas en tal cantidad que las plantas se estremecían bajo aquella inesperada y saludable lluvia.

Sin embargo, la florecilla no volvió a levantar su cabeza, ya estaba muerta y no sentía ni el llanto de la arrepentida nube, que gemía:

- ¡Desdichada de mí! Qué he hecho: ¡He dado muerte a una criatura de Dios! Otra vez no volveré a decir: "Espere hasta mañana" al que me pida socorro. ¡Infeliz de mí!

Sin embargo, pocos días después- ¡Oh milagro!-, junto al montoncito de hojas secas, reducidas a polvo, brotaron una infinidad de nuevas florecillas, azules y rojas, dotadas de un maravilloso perfume. Eran flores nacidas del dolor de la pobre plantita muerta y de las lágrimas de la nube arrepentida: las más bellas que jamás ha habido sobre la tierra.

Mario Giusti

A. Nivel literal

1. ¿Cuál crees que haya sido el motivo por el que la nube no quiso ayudar a la florecilla?

2. Elige la flor que crees que representa a la florecilla cuando pidió ayuda.



3. Elige la carita que crees que tenía la florecilla cuando pidió ayuda.



4. ¿Qué hizo la florecilla al ver pasar a la nube por el cielo?

5. ¿Qué respondió la nube cuando la florecilla le pidió una gota de agua?

6. ¿Qué encontró la nube cuando regresó al día siguiente?

7. ¿Qué sucedió después de que la nube lloró con remordimiento?

8. ¿Qué causó la muerte de la florecilla según el relato?

B. Nivel Inferencial

9. Después de ver a la florecilla muerta ¿crees que la nube volverá a negar un favor?

10. ¿Qué hubiera pasado si la nube hubiera ayudado a la florecilla?

11. ¿Por qué crees que crecieron más florecillas alrededor de la florecilla muerta?

12. ¿Por qué crees que la nube no se detuvo a ayudar a la florecilla en el momento que ella lo pidió?

13. ¿Qué sentimientos crees que experimentó la nube después de ver que la florecilla había muerto? ¿Por qué?

14. ¿Qué mensaje crees que quiso dar el autor cuando al final nacieron muchas florecillas nuevas junto al montoncito de hojas secas?

15. Si la nube hubiera actuado de otra manera, ¿cómo habría cambiado el final del cuento?

16. ¿Qué enseñanza te deja este cuento sobre la importancia de actuar a tiempo?

Nivel crítico

17. ¿Qué opinas de la actitud de la nube al no escuchar las súplicas de la florecilla?
18. ¿Es suficiente arrepentirse después de haber causado un daño de esa forma?
19. Crees que la nube actuó correctamente al prometer volver al día siguiente? ¿Por qué?
20. Si tú hubieras sido la nube, ¿qué habrías hecho en lugar de seguir tu camino?
21. ¿Te parece justo que la florecilla haya muerto por no recibir ayuda a tiempo?
¿Por qué?
22. ¿Qué opinión tienes sobre la actitud de la nube después de ver muerta a la florecilla?

Anexo 5. Validación de instrumentos

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Norma Jalk Ruiz
 Institución donde labora : Facultad de Educación
 Especialidad : Educación Primaria
 Instrumento de investigación : Test sobre los hábitos de lectura
 Autor (as) del instrumento (s) : Bach. Jonatan Cavero Rios

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>hábitos de lectura</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>hábitos de lectura</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>hábitos de lectura</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>hábitos de lectura</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Rioja, 18 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

[Firma]
 Firma
 DNI N°. 011.50.7.54.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : DORIS MARIBEL JUDITH ROSILLO
 Institución donde labora : UNAH F.E.H. RIOJA
 Especialidad : PSICOLOGÍA
 Instrumento de investigación : Test sobre los hábitos de lectura
 Autor (as) del instrumento (s) : Bach. Jonatan Cavero Rios

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>hábitos de lectura</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>hábitos de lectura</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>hábitos de lectura</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>hábitos de lectura</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					12	35
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Rioja, 18 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7

JDR

Firma

DNI N° 4.0033253

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto

Institución donde labora

Especialidad

Instrumento de investigación

Autor (as) del instrumento (s)

Arnaldo Lopez Peña
 JUNSH - FOM - Rioja
 Psimología
 : Test sobre los hábitos de lectura
 : Bach. Jonatan Cavero Rios

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1)

Deficiente (2)

Aceptable (3)

Buena (4)

Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>hábitos de lectura</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>hábitos de lectura</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>hábitos de lectura</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>hábitos de lectura</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Rioja, 18 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

[Firma]
 Firma
 DNI N° 42516093

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Norma Jalk Ruiz
 Institución donde labora : Facultad de Educación
 Especialidad : Educación Primaria
 Instrumento de investigación : Test sobre la comprensión lectora
 Autor (as) del instrumento (s) : Bach. Jonatan Cavero Rios

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

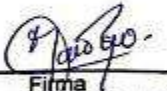
CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los Items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los Items del Instrumento permiten recoger la Información objetiva sobre la variable: comprensión lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: comprensión lectora.				X	
ORGANIZACIÓN	Los Items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: comprensión lectora de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los Items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los Items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los Items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable comprensión lectora.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los Items concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					12	35
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Rioja, 18 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,7


 Firma
 DNI N° 01150754...

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : DORIS MARISSA LUCIA ROSARIO
 Institución donde labora : UNSM F.E.H. RIOJA
 Especialidad : P.R.H.A.R.I.A.
 Instrumento de investigación : Test sobre la comprensión lectora
 Autor (as) del instrumento (s) : Bach. Jonatan Cavero Rios

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los Items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los Items del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>comprensión lectora</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>comprensión lectora</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los Items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>comprensión lectora</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los Items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los Items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los Items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>comprensión lectora</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los Items concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Rioja, 18 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,8


 Firma
 DNI N° 4.003.325.8.

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Arnaldo Lopez Peña
 Institución donde labora : LUISA - FEA - Rioja
 Especialidad : Primaria
 Instrumento de investigación : Test sobre la comprensión lectora
 Autor (as) del instrumento (s) : Bach. Jonatan Cavero Rios

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>comprensión lectora</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>comprensión lectora</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>comprensión lectora</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>comprensión lectora</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera el instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Rioja, 18 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,8



 DNI N°..... 42516093

Anexo 6: Confiabilidad del cuestionario que mide los hábitos de lectura, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.949	22

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1_P1	49.80	325.956	.605	.947
V1_P2	49.70	328.456	.626	.947
V1_P3	49.50	325.833	.734	.945
V1_P4	49.30	322.456	.712	.946
V1_P5	49.80	328.622	.635	.947
V1_P6	49.90	326.100	.660	.946
V1_P7	49.10	321.433	.672	.946
V1_P8	49.70	331.567	.515	.949
V1_P9	49.50	327.833	.550	.948
V1_P10	49.40	323.822	.725	.946
V1_P11	49.80	329.289	.676	.946
V1_P12	50.10	332.544	.687	.946
V1_P13	50.00	332.000	.597	.947
V1_P14	48.80	321.733	.798	.945
V1_P15	49.50	327.389	.641	.947
V1_P16	49.50	326.722	.712	.946
V1_P17	49.60	328.711	.666	.946
V1_P18	49.90	328.989	.789	.945
V1_P19	50.10	330.767	.661	.946
V1_P20	49.80	328.178	.780	.945
V1_P21	49.60	327.600	.556	.948
V1_P22	49.60	326.711	.659	.946

Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021).

Confiabilidad del cuestionario que mide la comprensión lectora, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.963	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1_P1	61,30	259,567	,844	,960
V1_P2	61,90	263,211	,656	,962
V1_P3	61,90	264,100	,629	,962
V1_P4	63,40	271,600	,393	,965
V1_P5	62,30	263,567	,710	,961
V1_P6	61,70	258,456	,740	,961
V1_P7	62,30	265,344	,754	,961
V1_P8	61,90	265,656	,525	,963
V1_P9	61,60	259,600	,859	,960
V1_P10	61,40	258,044	,890	,959
V1_P11	61,80	257,956	,781	,960
V1_P12	61,90	260,100	,752	,961
V1_P13	61,60	257,600	,825	,960
V1_P14	62,00	260,889	,775	,960
V1_P15	62,30	266,900	,600	,962
V1_P16	62,30	264,900	,592	,962
V1_P17	61,30	259,567	,844	,960
V1_P18	62,20	261,289	,711	,961
V1_P19	61,70	260,011	,771	,960
V1_P20	61,90	258,989	,886	,959
V1_P21	62,30	262,900	,732	,961
V1_P22	61,90	258,322	,730	,961

Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valor del CCI Superior a 0.90	Fuerza de la concordancia Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021).

Anexo 7. Datos

Base de datos: hábitos de lectura				
N°	D1	D2	D3	V1
1	18	21	38	77
2	20	22	37	79
3	20	21	35	76
4	21	19	35	75
5	19	22	34	75
6	23	23	38	84
7	23	23	35	81
8	21	20	32	73
9	22	24	35	81
10	20	20	36	76
11	23	18	37	78
12	21	20	35	76
13	19	22	32	73
14	19	20	37	76
15	6	6	10	22
16	16	19	22	57
17	14	14	24	52
18	16	18	30	64
19	14	12	30	56
20	21	13	22	56
21	18	18	30	66
22	16	14	20	50
MEDIA	18.64	18.59	31.09	68.32
D.E	3.91	4.36	7.23	14.51
CV	20.98	23.46	23.26	21.24

NIVELES Y RANGO	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
V1	[22-38]	[39-55]	[56-72]	[73-88]
D1	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[21-24]
D2	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[21-24]
D3	[10-17]	[18-25]	[26-33]	[34-40]

Base de datos: Comprensión lectora				
	D1	D2	D3	V2
	23	25	19	67
	22	21	16	59
	23	23	17	63
	25	26	20	71
	24	24	19	67
	22	28	23	73
	22	28	22	72
	21	29	20	70
	23	26	17	66
	25	26	17	68
	22	22	19	63
	22	25	22	69
	26	24	18	68
	20	26	18	64
	17	22	13	52
	18	17	15	50
	16	18	13	47
	32	32	23	87
	16	19	8	43
	20	16	9	45
	21	24	15	60
	15	25	17	57
MEDIA	21.59	23.91	17.27	62.77
DE	3.84	3.98	4.01	10.53
CV	17.78	16.63	23.24	16.77

NIVELES Y RANGO	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
V2	[22-38]	[39-55]	[56-72]	[73-88]
D1	[8-14]	[15-20]	[21-26]	[27-32]
D2	[8-14]	[15-20]	[21-26]	[27-32]
D3	[6-10]	[11-15]	[16-20]	[21-24]

Anexo 8. Constancia de ejecución del proyecto



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123 – SEGUNDA JERUSALÉN

Creada por R.D.R. N° 102 del 24 de abril de 1981.
 C.M. 0564674

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123 DE SEGUNDA JERUSALÉN, DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, **JONATAN CAVERO RÍOS** con **DNI N°71116801** estudiante egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, sede Rioja Región San Martín; ha ejecutado en la I.E. N° 00123 el Proyecto de tesis Titulado: **Los hábitos de la Lectura y la Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén, 2023.**

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Segunda Jerusalén, 17 de diciembre del 2024

Atentamente;


The image shows a circular official stamp on the left with the text 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA' and 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123 - SEGUNDA JERUSALÉN'. To the right is a handwritten signature in blue ink. Below the signature is a rectangular stamp with the text 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA' and 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123 - SEGUNDA JERUSALÉN'. Below the signature and stamps, the name 'Elmer Pereda Rojas' is printed, followed by the title 'DIRECTOR' and the identification number 'C.M. N° 1001046253'.

Anexo 9. Iconografía



Jonatan Cavero Ríos

Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°00123, Segunda ...

 Revisión Repositorio Institucional

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:561296046

Fecha de entrega

26 feb 2026, 15:13 GMT-5

Fecha de descarga

26 feb 2026, 15:16 GMT-5

Nombre del archivo

EDUC_PRIMAR_Jonatan Cavero Ríos (1).pdf

Tamaño del archivo

2.8 MB

86 páginas

21.292 palabras

120.844 caracteres




21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.