



Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Educación virtual y gestión pedagógica en
docentes del nivel secundaria de la Institución
Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Viviana Claudia Nina Roncalla

<https://orcid.org/0009-0005-9306-5202>

Asesor:

Dr. Efrain De La Cruz Bardales Zapata

<https://orcid.org/0000-0001-5061-8894>

Tarapoto, Perú

2024



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Viviana Claudia Nina Roncalla

Sustentado y aprobado el 11 de noviembre del 2024, por siguiente jurado:

Presidente de Jurado
Dr. Herbert Hugo Arévalo Bartra

Secretaria de Jurado
Dr. Clay Petter Cabrera Tuanama

Miembro de Jurado
Mg. Julio Cesar Gastelo
Bardales

Asesor
Dr. Efrain De La Cruz Bardales
Zapata

Tarapoto, Perú

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Viviana Claudia Nina Roncalla

Con el asesoramiento del Dr. Efraín de la Cruz Bardales Zapata.

"Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución educativa "Ernesto Chávez Tamariz 2023"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

Aprobado

Con el calificativo (*)

Buena (15)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado **APTO** por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa**, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 11 de noviembre de 2014.


Dr. Herbert Hugo Arévalo Bartra
Presidente


Dr. Clay Petter Cabrera Tuanama
Secretario


Mg. Julio César Gastelo Bardales
Miembro


Dr. Efraín de la Cruz Bardales Zapata
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.



.....
Viviana Claudia Nina Roncalla

Ejecutor



.....
Dr. Efrain De La Cruz Bardales Zapata

Asesor

Tarapoto, Perú

2024

Declaratoria de autenticidad

Viviana Claudia Nina Roncalla, con DNI N° 40752874, egresada de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de San Martín; autor de la tesis titulada: **Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 11 de noviembre del 2024.



.....
Viviana Claudia Nina Roncalla
DNI N° 40752874

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto</p> <p>Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la educación (5.03.00 código OCDE).</p> <p>Línea de investigación: Pedagogía</p> <p>Sublínea de investigación: Gestión educativa</p> <p>Grupo de investigación: Desarrollo e Innovación Educativa. Resolución N° 332-2023-UNSM/CU-R.</p> <p>Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor:</p> <p>Viviana Claudia Nina Roncalla</p>	<p>Escuela de posgrado Facultad de ciencias de la educación https://orcid.org/0009-0005-9306-5202</p>
<p>Asesor:</p> <p>Dr. Efrain de la Cruz Bardales</p>	<p>Dependencia local de soporte: Escuela de Posgrado Facultad de Educación y Humanidades https://orcid.org/0000-0001-5061-8894</p>

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado con todo mi amor y afecto:

A mis padres, que con todos sus esfuerzos lograron que sea una profesional y aun así me siguen apoyando.

A mi amado esposo por su amor y aliento, para que pueda culminar mis estudios de maestría.

A mis amados hijos Gabriela y Pedrito, quiero ser su ejemplo, y demostrarles que nunca es tarde para estudiar y superarse.

Viviana Claudia

Agradecimientos

A Dios que me da la vida para seguir realizando todos mis sueños

A mis padres por sus palabras de aliento, para que pueda seguir estudiando y no me rinda.

A mi esposo por su gran amor y apoyo incondicional en estos años de matrimonio.

A mi asesor, por brindarme el apoyo académico necesario para culminar mi investigación.

A mis hijos Gabriela y Pedrito, por ser unos hijos maravillosos ser mi motivación para seguir superándome cada día.

Índice general

Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
1.1. Marco general del problema	16
1.2. Formulación del problema de investigación	17
1.3. Hipótesis de investigación.....	18
1.4. Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general.	18
1.4.2 Objetivos específicos.	18
1.5. Justificación de la investigación	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Fundamentos teóricos.....	23
2.2.1. Educación virtual.....	23
2.2.2. Gestión pedagógica	26
2.3. Definición de términos básicos.....	29
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	31
3.1. Ámbito de la investigación	31
3.2. Sistema de variables.....	31
3.3. Diseño de la investigación	34
3.3.1. Tipo y nivel de la investigación	34
3.3.3. Población y muestra	34

	11
3.3.4. Diseño analítico, muestral y experimental.....	34
3.4 Procedimientos de la investigación	35
3.4.2. Actividades del objetivo específico 1	36
3.4.2. Actividades del objetivo específico 2.....	36
3.4.3. Actividades del objetivo específico 3.....	36
3.5. Autorizaciones y permisos	37
3.6. Control ambiental y bioseguridad.....	37
3.7. Cumplimiento de principios éticos.....	37
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1. Resultados	38
4.2. Discusión	46
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Descripción de variables por objetivo específico 1</i>	31
Tabla 2 <i>Validación cuestionario aceptación de la educación virtual</i>	35
Tabla 3 <i>Validación cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes</i>	36
Tabla 4 <i>Alfa de cronbach</i>	36
Tabla 5 <i>Descripción estadística de la variable educación virtual</i>	38
Tabla 6 <i>Descripción estadística de la dimensión gestión de recursos</i>	38
Tabla 7 <i>Descripción estadística de la dimensión acompañamiento virtual</i>	39
Tabla 8 <i>Descripción estadística de la dimensión aprendizaje colaborativo</i>	40
Tabla 9 <i>Descripción estadística de la dimensión competencias</i>	40
Tabla 10 <i>Descripción estadística de la variable gestión pedagógica</i>	41
Tabla 11 <i>Descripción estadística de la dimensión desarrollo de prácticas pedagógicas</i>	42
Tabla 12 <i>Descripción estadística de la dimensión actualización y desarrollo profesional</i>	42
Tabla 13 <i>Descripción estadística de la dimensión desarrollo de capacidades personales</i>	43
Tabla 14 <i>Prueba de normalidad</i>	44
Tabla 15 <i>Correlación entre autonomía e interacción social</i>	44
Tabla 16 <i>Correlación entre autonomía y dimensiones de la variable interacción social</i>	45

Índice de figuras

Figura 1 <i>Esquema del diseño correlacional</i>	34
Figura 2 <i>Nivel de desarrollo variable "educación virtual"</i>	38
Figura 3 <i>Nivel de desarrollo "dimensión gestión de recursos"</i>	39
Figura 4 <i>Nivel de desarrollo "dimensión acompañamiento virtual"</i>	39
Figura 5 <i>Nivel de desarrollo "dimensión aprendizaje colaborativo"</i>	40
Figura 6 <i>Nivel de desarrollo "dimensión competencias"</i>	41
Figura 7 <i>Nivel de desarrollo de la variable "gestión pedagógica"</i>	41
Figura 8 <i>Nivel de desarrollo "dimensión desarrollo de prácticas pedagógicas"</i>	42
Figura 9 <i>Nivel de desarrollo "dimensión actualización y desarrollo profesional"</i>	43
Figura 11 <i>Nivel de desarrollo "dimensión desarrollo de capacidades personales"</i>	43

RESUMEN

Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Ernesto Chávez Tamariz" 2023

A través de la educación virtual, se ha desarrollado un cambio en el paradigma del como se imparte la enseñanza dentro del sistema educativo. Por ello, se pretende determinar la relación que existe entre educación virtual y la gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Ernesto Chávez Tamariz" 2023. Con un diseño correlacional y trabajando con 29 docentes de la Institución Educativa "Ernesto Chávez Tamariz" Saposá, con los instrumentos Cuestionario aceptación de la educación virtual y Cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes, llegaron al resultado de la existencia de la relación significativa entre autonomía e interacción social en la muestra estudiada ($r=0,430$; $p=0,002$), concluyendo que mientras exista el desarrollo de la educación virtual, la gestión pedagógica también mejorará.

Palabras clave: educación virtual, gestión pedagógica, docentes del nivel secundaria.

ABSTRACT

Virtual education and pedagogical management in highschool teachers of the 'Ernesto Chávez Tamariz' Educational Institution 2023

Through virtual education, a change has been generated in the paradigm of how teaching is imparted within the educational system. Therefore, the aim is to determine the relationship between virtual education and pedagogical management in high school teachers of the "Ernesto Chávez Tamariz" Educational Institution 2023. Using a correlational design and working with 29 teachers of the "Ernesto Chávez Tamariz" Saposá Educational Institution, with the instruments Virtual Education Acceptance Questionnaire and Questionnaire to Measure Pedagogical Management of Learning, the results showed the existence of a significant relationship between autonomy and social interaction in the sample studied ($r=0.430$; $p=0.002$). It was concluded that as long as there is development of virtual education, pedagogical management will also improve.

Keywords: virtual education, pedagogical management, highschool school teachers.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco general del problema

Uno de los objetivos principales de la agenda de desarrollo sostenible al 2030 es el logro de una educación de calidad, garantizando los aspectos de inclusión, equidad y calidad para todos. Es ahí donde las herramientas tecnológicas se han convertido en parte esencial para construir una educación en otros entornos, como lo es el contexto virtual. A través de la educación virtual, se ha generado un cambio en el paradigma del como se imparte la enseñanza dentro del sistema educativo, convirtiendo al estudiante ya no en proveedor de conocimientos, sino a su vez en co-creador de información y autoevaluador de su propio aprendizaje y al docente en un mediador y soporte pedagógico y emocional durante este proceso (Haleem et al., 2022).

A pesar que la educación virtual tomó fuerza durante el aislamiento social y el cierre de escuelas por la pandemia por COVID 19, aún persisten brechas digitales que limitan el desarrollo de este nuevo modelo de educación. Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2023 (UNESCO, 2023), de aproximadamente 706 millones de estudiantes no tienen acceso a internet en sus domicilios. Estos datos se evidencian con mayor fuerza en países de recursos bajos como África Subsahariana, con un 89% de estudiantes que no tienen una computadora en casa y 82% sin acceso a internet.

Por otro lado, los docentes también se vieron afectados con este nuevo modelo educativo. En Filipinas, en una encuesta realizada por el Movimiento Educativo SEQuRe, de 1278 docentes, entre 57% al 66% indicó que su labor se ha visto afectada por la deficiente señal de internet brindada por el Estado y que utilizaban mensualmente para el dictado de clases. Además, que el 55% indico que, para darle continuidad a sus funciones, tuvieron que acarrear con gastos adicionales de internet (Hernando, 2021).

A su vez, los docentes requirieron una adopción rápida a este nuevo contexto virtual, sin embargo, no en todos los países se impartio eficazmente una orientación para el desarrollo de la educación virtual. Por ejemplo, en África Subsahariana, solo el 64% de docentes de primaria y 50% de secundaria obtuvieron una básica formación sobre el uso de las herramientas tecnológicas con estudiantes (UNESCO, 2023).

A nivel nacional, según la plataforma ESCALE del Ministerio de Educación (MINEDU) en el Perú, existe una computadora o laptop por cada 11 estudiantes tanto de educación primaria como de secundaria (UNESCO, 2023).

Con respecto a la realidad docente, según el MINEDU (citado en Redacción RPP, 2021) cerca de 69000 docentes a nivel nacional no tienen una computadora o lapto y 136000 tienen problemas de acceso a internet, siendo las zonas rurales las más afectadas. Además, que el 55% de docentes no tiene desarrollada las habilidades tecnológicas necesarias para enfrentar un contexto de enseñanza virtual.

La realidad mencionada no difiere del contexto institucional con quienes se pretende trabajar. En una Institución Educativa de Saposoa del departamento de San Martín, cuya de jornada escolar es completa, se imparte en el área de Educación para el trabajo, seis especialidades: agropecuaria, carpintería, mecánica automotriz, industria del vestido, construcciones metálicas y electricidad. Se ha observado que los estudiantes provienen de las diferentes escuelas de los caseríos y del mismo distrito de Saposoa; la mayor parte de la población estudiantil proviene de hogares que son de bajos recursos económicos, limitando el acceso a la adquisición de aparatos tecnológicos que les permitan dar continuidad a la educación virtual. Por otro lado, la realidad de los docentes no es distinta, ya que, a pesar de contar con herramientas tecnológicas brindadas por el Estado, la limitación en el acceso a internet es un problema en toda la zona rural, impidiendo el desarrollo de programas o ingreso a paginas webs pedagógicas que demanda el cumplimiento de poseer un internet con mayor velocidad.

El actuar pedagógico es un aspecto relevante en la construcción del aprendizaje. La transformación de la gestión pedagógica se realiza en función de los intereses y necesidades no solo del estudiante, sino también del contexto que enmarca al mismo. La educación a distancia propone la evidencia la necesidad de transformar la practica pedagógica para dar respuesta a las demandas y urgencias a nivel educativo (Rojas et al., 2022). Es por ello que, a través del presente estudio se pretender identificar como la educación virtual y la gestión pedagógica se relacionan en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” durante el periodo 2023.

1.2. Formulación del problema de investigación

La pregunta de investigación general es ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con la gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz 2023”?

En relación a las preguntas específicas, se tiene: a) ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de prácticas pedagógicas en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023?; b) ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con la actualización y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023?; c) ¿De

qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo tutorial en el aula en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023?

1.3. Hipótesis de investigación

La hipótesis de investigación general es: Existe relación directa entre educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023.

En relación a las preguntas específicas, se tiene: a) Existe relación directa entre educación virtual y desarrollo de prácticas pedagógicas en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023; b) Existe relación directa entre educación virtual y actualización y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023; c) Existe relación directa entre la educación virtual y desarrollo tutorial en el aula en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre educación virtual y la gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Establecer la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de prácticas pedagógicas en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023.
- Establecer la relación que existe entre educación virtual y actualización y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023.
- Establecer la relación que existe entre educación virtual y desarrollo tutorial en el aula en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Teniendo en cuenta que, de 69000 docentes a nivel nacional no tienen una laptop, el 55% no tiene desarrollada las habilidades tecnológicas necesarias para enfrentar un contexto de enseñanza virtual (Redacción RPP, 2021), y además, en la Institución Educativa donde se pretende realizar el estudio, los docentes a pesar de contar con herramientas tecnológicas brindadas por el Estado, tiene limitaciones para su uso pedagógico, surge la necesidad de conocer que factores pueden verse involucrados en este proceso. En ello, la gestión pedagógica se constituye en un factor de formación de aprendizajes en los estudiantes, siendo el docente el mediador de este proceso, por esto, es necesario el dominio de técnicas y procedimientos de incentivos que puedan hacer que los docentes desarrollen su practica en función a metas pedagógicas y, en general, metas institucionales (Moreira y De la Peña, 2022).

En este sentido, los educadores deben recibir capacitación continua para reducir las brechas en el uso de tecnologías en la educación. La formación y el apoyo continuo en la adquisición de competencias digitales empodera a los educadores para mejorar sus pedagogías y, a su vez, facilita la enseñanza en un ambiente virtual o híbrido. A pesar de ello, estos enfoques no serán efectivos a menos que las instituciones educativas implementen estrategias de formación continua que reflejen y respondan a las necesidades del entorno contemporáneo. Dado que la tecnología no debe ser vista como un recurso adicional, sino como un impulsor de la transformación del aprendizaje, estos enfoques también deben adaptarse y evolucionar. Asimismo, la mentalidad y disposición de los educadores en relación con el uso de la virtual es fundamental para sus impactos en el proceso de educación. Por ejemplo, el miedo al cambio, la falta de incentivo y experiencia en el desarrollo de enfoques pedagógicos digitalizados detendrán la integración efectiva. Como resultado, los líderes educativos deben fomentar una mentalidad de innovación y desarrollo continuo para facilitar un liderazgo que respalde la implementación de enfoques digitalizados basados.

Es indispensable desarrollar este tipo de investigación, donde se conoce como la educación, sea presencial o virtual como nueva propuesta educativa, posiblemente pueda afectar el desarrollo de la gestión pedagógica en docentes, porque permitirá desarrollar estrategias, ya sea a nivel administrativo o aulico, que ayuden a mejorar los procesos internos que constituyen la construcción de capacidades y competencias que los estudiantes necesitan para enfrentar a los nuevos requerimientos de la sociedad, a partir de datos diagnósticos que den un indicio que mientras la gestión pedagógica mejore, la educación virtual seguirá la misma tendencia.

En este sentido, es fundamental analizar los desafíos y oportunidades que presenta la educación virtual para un manejo pedagógico en pedagogía, incluyendo desde los resultados que se pueden lograr hasta la disponibilidad de tecnología, pasando por la formación docente y la implementación de nuevas herramientas. Porque es obvio que bajo una intensidad de un mayor grado de flexibilidad en la enseñanza basada en la tecnología, los educadores también cambiando y necesitan desarrollar nuevas formas de garantizar que su enseñanza sea efectiva y valiosa. Por lo tanto, es fundamental analizar cómo estos cambios afectan la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. La investigación también contribuirá a identificar qué aspectos específicos del manejo pedagógico, en particular, necesitan ser fortalecidos para garantizar una educación de calidad, ya que las competencias digitales, la tecnología y el enfoque centrado en el estudiante deben mejorarse a través de operacionalización. La mejora no solo beneficiará a los maestros en su trabajo cotidiano, sino que también permitirá a los estudiantes ser más independientes y críticos en la sociedad del conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Parrales et al. (2022), evaluó el desarrollo de la gestión pedagógica y administrativa en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo en Ecuador. De enfoque cuantitativo, diseño correlacional, trabajando con 32 docentes. Los resultados indican que la gestión pedagógica y el desempeño docente son fundamentales para desarrollar las metas institucionales, por tanto, existe la correlación. Además indican que las estrategias pedagógicas no son compartidas con otros docentes y que, además, la retroalimentación hacia los estudiantes de forma virtual.

Cuéllar et al. (2021), identificó los retos de la gestión pedagógica percibidos por los docentes de escuelas de Chile durante la pandemia, teniendo en contexto la educación virtual. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, trabajando con 182 docentes de escuelas públicas y 54 de privadas. Los resultados indican que la gestión pedagógica de las escuelas públicas enfrenta mayores desafíos que las privadas ($M_o=4,00$, vs. $M_o=3,00$). Por otro lado, refieren que, en los aspectos tecnológicos, el desafío estuvo presente tanto para escuelas públicas como privadas, siendo el de mayor porcentaje de percepción en relación a las dificultades de conectividad, los de escuela estatales con 87% versus un 33% de escuelas públicas.

Perazzo et al. (2021), analizó la gestión pedagógica, psicológica y administrativa que asumen los actores del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano de Cuenca-Ecuador desde la percepción de estudiantes que desertaron. Bajo un enfoque cuantitativo y con la muestra de 98 estudiantes retirados en el periodo 2020, los resultados indicaron que el desarrollo académico y pedagógico no fue una de las razones principales por la que optaron desertar del año escolar, siendo un 10% de estudiantes que direcciono su decisión en función al aspecto pedagógico.

Lopatukina et al. (2020), pretendió crear un entorno tecnológico para la gestión pedagógica con el fin de mejorar el desarrollo de las clases en entornos virtuales en una universidad de Rusia. Se trabajo bajo un enfoque cuantitativo, con 67 docentes. Concluyó que la gestión pedagógica organizada es beneficiosa para una mejor implementación de ciertas características del entorno de educación virtual. Además, el 86% de los participantes de la investigación aprobaron herramientas y estructuras

didácticas integrales para fortalecer el proceso educativo en el entorno educativo virtual, aumentar la conciencia de los estudiantes, desarrollar sus valores morales y brindar nuevas oportunidades para la búsqueda independiente del conocimiento.

A nivel nacional

Gomez (2022), halló la relación entre gestión educativa y enseñanza virtual desde la mirada de los docentes en Lima. Al desarrollo una investigación correlacional, y trabajando con 74 docentes, llegó al resultado que la relación es significativa (sig. = 0.005; $r=0,324$), siendo la conclusión que si la gestión educativa mejora dentro de la institución, la enseñanza virtual seguirá la misma tendencia.

Amado (2021), determinó la influencia de la educación virtual sobre la práctica pedagógica en 60 docentes de una Institución Educativa Pública del Callao. Al desarrollo una investigación correlacional, llegó al resultado que la educación virtual no influye en la práctica pedagógica (sig. 0,155 > 0,05; $r^2 = 0,018$), concluyendo que al no usar correctamente los docentes los recursos virtuales, no pueden implementarlo en su practica pedagógica.

Moreno y Moreno (2021), determinaron la asociación de la gestión pedagógica con el aprendizaje virtual de una Institución Educativa de Lima en 87 docentes. Al desarrollo una investigación correlacional, llegó al resultado que ambas variables se asocian ($p=0,000$; $\chi^2= 52,512$), concluyendo que si la gestión pedagógica mejora, el aprendizaje virtual seguirá la misma tendencia.

Maldonado (2019), determinó la relación de la gestión pedagógica con la practica docente en una Institución Educativa de Lurín-Lima. Al trabajar con 89 docentes, obtuvo el resultado que existe relación entre las variables ($p=0,000$; $r=0,778$), concluyendo que frente una buena gestión pedagógica, existirán buenas practicas docentes.

Rojas y Cerrón (2017), propusieron el uso de las aulas virtuales en la mejora de la gestión pedagógica de docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Puno. Al trabajar con 17 docentes y desarrollar una investigación correlacional, llegaron al resultado que ambas variables se asocian ($t_c=16,8 > t_t=2,11$; con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$), concluyendo que, al usar las aulas virtuales, se mejora la calidad de la gestión pedagógica asincrónica de los participantes.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Educación virtual

a) Definición

La educación virtual, por sus atributos multimedia, hipertextuales e interactivos, representa una herramienta sumamente eficaz para expandir el alcance, el valor y la calidad de la educación. Es un modelo de aprendizaje que se sustenta en la tecnología. Por medio de plataformas educativas, videoconferencias, materiales multimedia y herramientas interactivas, los estudiantes pueden acceder a contenido y habilidades sin que tengan que ubicarse en un salón de clases. Este modelo debe su nombre al mayor nivel de flexibilidad que otorga a los educandos, que pueden avanzar a su propio ritmo y formarse en cualquier momento y lugar. Asimismo, impulsa el desarrollo de habilidades autónomas y de autogestión del aprendizaje, en los que el estudiante organiza su tiempo y busca la información que necesita. No obstante, la calidad y eficacia de este modelo dependen de diferentes factores como la calidad y disponibilidad de los recursos en TIC, la formación docente en metodologías digitales y la conectividad requerida por los estudiantes. Independientemente de estas barreras, se trata de un modelo consolidado y en desarrollo que ha permitido acortar la brecha en el acceso de la educación en muchos contextos (Crisol-Moya et al., 2020).

Impulsa el uso de diversas plataformas de gestión de sistemas y aplicaciones en línea que respaldan a los estudiantes en los logros estudiantiles. De acuerdo con García-Peñalvo y Seoane-Pardo (2015), las prácticas de los usuarios de Internet se integran en su vida cotidiana, reflejándose de manera recurrente en los ámbitos de investigación. Por lo tanto, se requiere un aumento en el nivel educativo, así como la colaboración en el desarrollo de actividades educativas. Además, es fundamental fomentar interacciones orgánicas en redes que faciliten el acceso ilimitado a recursos y promuevan la circulación e intercambio de información. De acuerdo con Temesio (2016), resulta fundamental mejorar el acceso mediante la inclusión de todos los individuos en igualdad de oportunidades, particularmente en lo que respecta a la necesidad de implementar métodos de aprendizaje y fomentar la participación en el ecosistema digital.

b) El rol del docente en línea.

El rol que asume el docente se divide en pedagógico, directiva y social. El trabajo pedagógico comprende todos los pasos que los docentes toman para impulsar la construcción del aprendizaje, como la planificación de actividades educativas, la

instrucción directa, la evaluación de la eficacia de los métodos de enseñanza, la facilitación del pensamiento, la retroalimentación de la educación. Involucrar y dirigir la atención de los estudiantes a otros recursos educativos. Por otro lado, la función directiva indica que los profesores en línea emplean una serie de prácticas que, aunque no son pedagógicas, se consideran útiles o incluso necesarias para el aprendizaje. En conjunto, estos "intercambios relacionados con la logística, los procedimientos y los procesos de la clase". Otros aspectos importantes de la función directiva de un profesor son la supervisión del comportamiento inadecuado de los alumnos y el mantenimiento de la integridad académica. Por ejemplo, descubrieron que los maestros que usaron el manejo del comportamiento para abordar conductas indeseables de los estudiantes pudieron crear con éxito una cultura del comportamiento en sus aulas en línea y mantener un plan de estudios no amenazante para todos los estudiantes (Zhang y Chin-Hsi, 2019).

La función social del profesor en línea es la tercera y última función general del profesor en línea, que consiste en esforzarse por construir y mantener una conexión positiva alumno-profesor y un entorno de aprendizaje agradable. Este papel es tan importante en el aprendizaje en línea que los profesores en línea no pueden emplear las habilidades sensoriales o expresivas tradicionales para desarrollar relaciones con sus alumnos. Los alumnos que tienen sentimientos positivos sobre sus clases en línea como espacios sociales consideran que tienen más libertad para expresarse y, en consecuencia, están más satisfechos con su experiencia general de aprendizaje en línea. La función del educador elemento en la evaluación en línea radica asimismo en que debe asegurar que dichas estrategias sean efectivas, equitativas, y estén alineadas con los objetivos del proceso educativo. A diferencia del contexto de la educación presencial, donde la observación y la interacción personal permiten una evaluación directa del desempeño, la evaluación en línea solo puede basarse en la selección de los instrumentos digitales más adecuados para evaluar el conocimiento y las habilidades adquiridas. Para lograrlo, el docente deberá elegir los instrumentos de evaluación más adecuados para cada caso, desde los exámenes digitales, pasando por la rúbrica, los portafolios electrónicos, y otras actividades interactivas. En cada caso, los instrumentos seleccionados permitirán una percepción más abarcadora del desempeño del estudiante. El instructor en línea también desempeña un papel proactivo en el ofrecimiento de retroalimentación, utilizando un sistema de comentarios que guíe al estudiante en su proceso de aprendizaje. De este modo, el proceso de evaluación no debe ser solo el resultado de la implementación de exámenes automatizados, sino también un instrumento de reflexión y autoevaluación, fomentando el aprendizaje. Por tal motivo, los educadores

en línea deben cumplir con competencias en el uso de plataformas, la implementación de evaluaciones formativas, y el desarrollo de estrategias antiplagio y de gestión de la honestidad académica. La tarea del docente no es de implementar castigo, sino más bien de usar la retroalimentación como un recurso para promover y consolidar el aprendizaje (Zhang y Chin-Hsi, 2019).

c) Teoría que sustenta el desarrollo de la variable.

En el contexto digital actual, esta teoría del aprendizaje pone énfasis en la idea de que el aprendizaje es un proceso ubicuo que ocurre en diversos entornos en constante cambio. En otras palabras, el aprendizaje se da tanto dentro de sistemas de información organizados o bases de datos, como en grupos de información que existen fuera de nosotros.

La generación de redes representa una expresión de los principios de interconexión y estructuración que caracterizan tanto el conocimiento como las dinámicas de aprendizaje. Si bien el conocimiento es considerado una herramienta de comunicación, el aprendizaje se caracteriza por la habilidad de transitar a través de redes y patrones establecidos, generando nuevas conexiones y configuraciones en el transcurso de dicho proceso.

Todo conocimiento se produce dentro de una red que abarca sociedades y organizaciones, las cuales, a su vez, se alimentan de dicha red y contribuyen con nuevos aprendizajes al individuo. Es particularmente relevante analizar la función que ejercerá la relación entre docente y estudiante en los próximos programas de educación formal, así como los recursos que se implementarán para optimizar este proceso. El educador, quien tradicionalmente ha sido considerado la única fuente de conocimiento para los estudiantes, está experimentando una evolución hacia un papel de liderazgo que orienta a los alumnos hacia la autonomía y la libertad, al tiempo que promueve las habilidades creativas esenciales para el futuro. La adquisición de conocimientos, tanto en entornos educativos formales como en el ámbito más amplio de Internet, se fundamenta en el proceso de aprendizaje mediante la formación de asociaciones. Este intervalo de avance en el conocimiento asegura que los estudiantes permanezcan informados en el área en la que están participando (Montoya et al., 2019).

Para comprender la contribución del aprendizaje en línea, debe comenzar por estimar la creciente complejidad del mundo. En la actualidad, la ciencia se esfuerza por hacer frente a problemas complejos como la superpoblación, el calentamiento global, la tasa de cambio y la incertidumbre asociada. Antes la información estaba en manos de unos pocos, hoy cualquiera puede crear y publicar información a través de la red. El

conocimiento existe en poco tiempo, cambia y crece tremendamente (Solórzano y García, 2016).

La noción fundamental del conectivismo sostiene que el conocimiento se disemina mediante una red de interconexiones; por ende, el aprendizaje se define como la habilidad de crear y participar activamente en dichas redes. La integración de la tecnología y la identidad colectiva en el contexto de las experiencias de aprendizaje introduce las teorías de aprendizaje en la era digital. Ahora somos expertos en la construcción de enlaces. Pero la conectividad significa ser parte de una red como tema de investigación. Según Siemens (como se citó en Solórzano y García, 2016), las principales características de la conectividad son:

- Aprendizaje y conocimiento desde diferentes perspectivas.
- Aprenda un programa que incluya capacitación técnica o recursos de información.
- La información puede encontrarse en fuentes no humanas.
- El aprendizaje es más importante que el conocimiento.
- Es importante mantener y mantener las relaciones para facilitar el aprendizaje continuo.
- Hacer conexiones entre diferentes campos, conceptos e ideas es una habilidad importante para los estudiantes.
- El tomar decisiones no es un proceso lineal. Se basa en principios cambiantes.

2.2.2. Gestión pedagógica

a) Definición

La gestión pedagógica es el nexo entre la idea educativa, la práctica educativa, y la creación de nuevos conocimientos y nuevas formas de adaptación a los roles sociales, culturales y morales del estudiante en su desarrollo integral. Por tanto, la calidad se basa en el proceso educativo que se da entre docentes y alumnos durante su paso por la escuela; Por lo tanto, si el carácter del graduado es muy bueno, el método mencionado también será bueno. Es un apoyo, lo que permite crear comunidades que ayudan a adquirir nuevos conocimientos, así como a mejorar la eficacia y la confianza que ofrece la nueva educación (De La Cruz, 2017).

Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021) la gestión pedagógica esta relacionada a las actividades y recursos que permiten la construcción del aprendizaje. Enfocado en el acompañamiento de cada estudiante en función al cumplimiento de las competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

La gestión educativa y pedagógica se enfoca en tomar en cuenta a los participantes sociales del proceso educativo y docente, teniendo en consideración sus necesidades e intereses. Además, se busca conectar los objetivos individuales, las motivaciones y los intereses del grupo, valorando y abordando las demandas tanto de la familia como de la comunidad en estrecha colaboración con la universidad. Se reconoce a estos actores como agentes activos que contribuyen de manera significativa a la construcción del significado de la educación, en un enfoque que integra las dimensiones educativas, políticas e ideológicas (López-Paredes, 2017).

b) Modelo de gestión pedagógica

Según Cerdas et al. (2008), es un método relacionado a estructurar pasos a realizar en función a la innovación de las instituciones educativas. Es el proceso de organización de pasos o etapas de mejora en las instituciones educativas. Proporciona herramientas importantes que permiten a la organización alcanzar los objetivos deseados. Dado que la primera etapa del análisis se basa en las siguientes secciones, se explica en las siguientes secciones. Si bien todo cambio comienza con la identificación del problema a resolver, su valor depende del logro de la meta y de la información actualizada, por lo que el proceso comienza con el análisis.

El primer paso del modelo consiste en realizar un diagnóstico que incluya la siguiente información:

- Identificación de los intereses del cliente. Por lo general, esto significa determinar quién es el cliente a satisfacer, pero no es este el caso; el centro educativo tiene varios usuarios principales, en particular los estudiantes, sus padres.
- Evaluación del entorno comunitario. Para poder trabajar en un entorno, se deben cumplir ciertos requisitos, geográficos, climáticos, económicos y sociales.
- Identificación del problema. Cuando se identifica al cliente y al entorno, el problema se define fácilmente, aunque no es definitivo, es decir, será modificado después de descubrir qué puede hacer la institución.
- Análisis del entorno educativo. Cubriendo varios aspectos, como: las restricciones en las que el centro educativo no puede desarrollarse, para conocer las diferencias creíbles de la intención, es necesario verificar si se cumplen con la administración actual. Como se mencionó anteriormente, algunos procesos deben mejorarse de inmediato, si es posible.

- Análisis FODA. Las siglas FODA corresponden a los términos fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Por lo tanto, el propósito de esta actividad en particular es determinar cómo, por ejemplo, el conocimiento de las amenazas puede convertirse en una oportunidad.

La fase 2 de planear, es cuando una vez realizado el análisis, se reafirma el problema y, en su caso, se resuelve para que el esquema modelo en este contexto parta del análisis de las leyes aplicables y sea solicitado por el modelo. El objetivo principal de esta fase es definir y explicar hasta qué punto debe realizarse el sector educativo; explicar paso a paso los distintos pasos o procedimientos que se deben seguir para realizar la tarea elegida. Una institución educativa debe definir su razón de ser, es decir, su misión, visión y misión organizacional, las cuales forman la base para determinar sus metas intelectuales y laborales, de lo contrario los planes prácticos no coincidirán. Sin unidad, el campo de la educación estaría en ruinas.

Es necesario determinar los indicadores necesarios para asegurar su cumplimiento, así como las tareas de las tareas. Cabe señalar que estos indicadores tienen un carácter orientativo. Un error común es sugerir demasiados indicadores de desempeño porque solo se debe considerar lo que es necesario e importante para tomar una decisión. Deben ser justos, transparentes y apropiados para minimizar riesgos u oportunidades.

En relación a la fase de implementar, todos los planes se desarrollan de manera que se evalúe y decida su implementación en cada etapa de acuerdo con los indicadores e información obtenida en cada actividad, de acuerdo con los objetivos y probabilidad de éxito. La comunicación en esta etapa es necesaria para la desendencia de la resistencia y agilizar la implementación y obtener respuestas adecuadas y oportunas para los ajustes durante el desarrollo. La educación o formación proporciona las destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo nuevas actividades; En consecuencia, es posible crear nuevos métodos de trabajo y planificación central y explicar la gestión operativa, qué son, para qué sirven y por qué son importantes.

Con respecto a la fase de verificar y ajustar, estas partes están completamente conectadas entre sí y la tercera parte, porque no hay necesidad de dar tiempo a la reparación; la validación frente a medidas establecidas y objetivos sugeridos requiere una verificación rápida y cuidadosa para minimizar el riesgo de error del modelo. Si hay una diferencia entre el trabajo planificado y el completado, es necesario no solo eliminarlo, sino también analizar la causa de tal posibilidad, tomar medidas correctivas para reducirlo o eliminarlo, así como tomar medidas proactivas. No dejes que la situación vuelva a ocurrir en el futuro. Sin embargo, se cree que los líderes del centro

de capacitación al menos una vez al año realizan una revisión completa del modelo, de modo que no solo se elabore una solución práctica, sino también todos los medios necesarios. Cuando este ciclo termina, comienza de nuevo, lo que permite que el sector educativo produzca una cultura de mejora continua y se adapte a los requerimientos de una sociedad cuyo dinamismo es latente en la que vive. Por lo tanto, el modelo incluye los siguientes componentes; evaluar, planificar, implementar, evaluar y corregir. Es importante recordar que la evaluación es una actividad continua que contiene la información necesaria para anticiparse a los cambios o adaptarse rápidamente a ellos, por lo que el entorno educativo es una institución moderna.

2.3. Definición de términos básicos

- **Gestión de recursos y organización de contenidos:** Es la forma en como los docentes pueden organizar sus actividades en función a las herramientas tecnológicas que se tengan disponibles, para armar contenido adecuado para el contexto virtual.
- **Acompañamiento virtual:** Acciones sistematizadas que permiten la retroalimentación y direccionamiento virtual de la forma en como los docentes deben impartir las clases y darles seguimiento a los progresos.
- **Aprendizaje colaborativo:** Método de enseñanza efectivo que permite a los estudiantes desarrollar nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción conjunta de conocimientos comunes y apoya el desarrollo de habilidades personales, interpersonales y sociales.
- **Competencias del estudiante:** Son las competencias sociales e intelectuales requeridas para lograr el éxito en el ámbito profesional por parte de un estudiante.
- **Desarrollo de prácticas pedagógicas:** Todo lo que el docente utiliza en su trabajo, como discusiones, actividades, participación, desarrollo de intereses y todo lo relacionado con la relación entre docente y alumno en el entorno educativo.
- **Actualización y desarrollo profesional:** Proceso en el cual el docente renueva sus conocimientos en función a mejorar su practica y sus capacidades profesionales.
- **Desarrollo de capacidades personales:** Proceso en el cual el docente mejoran sus capacidades intrinsicas a través de capacitaciones de desarrollo personal.
- **Tecnologías de la información y las comunicaciones:** Grupo de recursos accesibles, que implican el desarrollo de tecnología.

- Competencia digital: Se define como una competencia que abarca la utilización de la creatividad y el sentido crítico con el uso de las tecnologías cuyo fin es alcanzar el desarrollo del trabajo, en conjunto con la participación y compromiso comunitario.
- Estrategias pedagógicas: Acciones que ejecuta el docente para poder construir aprendizajes en sus estudiantes, de manera significativa y sin complicaciones.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. **Ámbito de la investigación**

La Institución Educativa N° 0020 “Ernesto Chávez Tamariz” Agroindustrial se encuentra ubicada en la ciudad de Saposoa, ubicada en el Jr. Leonardo Soto C/7 en la ciudad de Saposoa, provincia del Huallaga, Departamento de San Martín Fue fundada el año 1946 en el gobierno de Francisco Morales Bermúdez, bajo resolución Directoral Zonal N° 0470, siendo el primer director el Profesor Segundo Nicolás Salazar Veintemilla. Desde su creación hasta la actualidad, la institución educativa brinda formación tecnológica, científica y humanística en las diferentes áreas técnicas a estudiantes del nivel secundaria. La Institución es de jornada escolar completa y de variante de formación técnica de seis especialidades. Cuenta con una población de 405 estudiantes del nivel secundaria en 19 secciones y tiene 3 infraestructuras: Fundo Pona, áreas técnicas y módulos de ciencias y humanidades. Actualmente cuenta con cuatro aulas funcionales (comunicación, matemática, ciencia, tecnología y ambiente e inglés), 3 módulos prefabricados, aula para docentes, tópico, TOE y aula SUM.

3.2. **Sistema de variables**

Al ser una investigación correlacional, no existe codependencia entre variables, por tanto, no existen la clasificación de independiente o dependiente, pero para efectos del desarrollo de este apartado, la denominación por cada variable será la siguiente:

Variable 1: Educación virtual

Variable 2: gestión pedagógica

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico 1

Objetivo específico N° 1: Establecer la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de prácticas pedagógicas en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023.

Variable correlativa	Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Educación virtual	Gestión de recursos y organización de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a bibliotecas virtuales. • Acceso al aula virtual. • Uso de foros de debate. 	Cuestionario para medir la aceptación de la educación virtual	Cuantitativa – Escala de tipo Likert- Ordinal

		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos didácticos (PDF, vídeos, etc.) online • Planificador de Actividades • Material de retroalimentación • Prácticas calificadas. 		
Gestión pedagógica	Desarrollo de prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades didácticas. • Aprendizaje • Enseñanza • Metodología • Estrategias Métodos. • Instrumentos 	Cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes	Cuantitativa – Escala de tipo Likert- Ordinal
Objetivo específico № 2: Establecer la relación que existe entre educación virtual y actualización y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la Institución “Ernesto Chávez tamariz” 2023				
Variable correlativa	Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Educación virtual	Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación docente. • Resolución oportuna de consultas. • Retroalimentación personalizada. • Control de registro de participación. • Identificación de fortalezas y debilidades. • Evaluación de resultados y cumplimiento actividades. • Flexibilidad de medios de consulta. • Flexibilidad para la presentación de actividades. 	Cuestionario para medir la aceptación de la educación virtual	Cuantitativa – Escala de tipo Likert- Ordinal
Gestión pedagógica	Actualización y desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Participación activa. • Manejo de teorías. • Especialización profesional. 	Cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes	Cuantitativa – Escala de tipo Likert- Ordinal

Variable correlativa	Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
		<ul style="list-style-type: none"> • Innovación Pedagógica. 		
Objetivo específico Nº 2: Establecer la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de capacidades personales en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Ernesto Chávez Tamariz" 2023.				
Educación virtual	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad de equipo • Aportes al grupo. • Intercambio de opiniones. • Intercambio de información en el grupo. • Compromiso individual y grupal. • Resolución de inconvenientes en equipo. 		
	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades. • Comprensión de información. • Uso de herramientas de aprendizaje en línea. • Uso de conocimientos técnicos. • Autoanálisis de progreso de aprendizaje. • Habilidades comunicativas. • Predisposición para el desarrollo de actividades. 	Cuestionario para medir la aceptación de la educación virtual	Cuantitativa – Escala de tipo Likert- Ordinal
Gestión pedagógica	Desarrollo de capacidades personales	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional. • Experiencia docente. • Practica de valores. • Afirma su identidad. 	Cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes	Cuantitativa – Escala de tipo Likert- Ordinal

3.3 Diseño de la investigación

3.3.1. Tipo y nivel de la investigación

Es básica que buscó mejorar el conocimiento de variables basadas en teorías ya validadas. El estudio fue correlacional, ya que observó la relación entre dos variables sin manipularlas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Arias, 2016).

3.3.3. Población y muestra

En la Institución Educativa, hay 29 docentes de secundaria que forman parte del estudio. Con una cantidad pequeña y accesible, se trabajará con toda la población sin necesidad de una muestra (Arias, 2016).

3.3.4. Diseño analítico, muestral y experimental

Es no experimental, buscando observar las variables en su contexto natural mediante técnicas como la observación y la encuesta (Hernández-Sampieri et al., 2017).

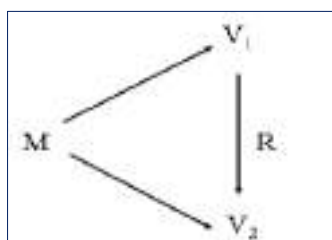


Figura 1

Esquema del diseño correlacional.

Donde:

M= muestra (29 docentes)

V1: (Educación virtual)

V2: (Gestión pedagógica)

A partir del enfoque cuantitativo, el cual parte de escenarios generales para comprobarse, con base en la teoría sustentada para las variables, en escenarios específicos (Arias, 2016), se procesó los datos recopilados por intermedio de la estadística descriptiva e inferencial para desarrollar todos los objetivos de investigación.

Para la estadística descriptiva, se utilizó tablas y/o figuras de frecuencia y porcentaje para establecer el nivel de medición de cada variable de estudio. En el caso de la estadística inferencial, se tomó en cuenta el desarrollo de la matriz de datos a partir de la aplicación de los instrumentos de medición y la tabulación y organización de los datos en el programa Microfost Excel. A partir de ello, se importó la data al programa SPSS, para luego explorar a través de la prueba de normalidad, si los datos cumplen o no con

el criterio de distribución normal. En el supuesto que los datos no cumplan con este aspecto, se utilizó el estadístico de correlación de Spearman para probar las hipótesis de investigación, de ocurrir lo contrario, se utilizará el estadístico de Pearson para realizar el mismo proceso (Bustillo et al., 2003). En ambos casos, se utilizó como nivel de significancia de referencia valores menores de 0,05, infiriendo que si $p < 0.05$, la hipótesis de investigación será aceptada, de ocurrir lo opuesto, se aceptará la hipótesis nula (Martínez et al., 2016).

3.4 Procedimientos de la investigación

Para conocer la relación entre las variables, en primer lugar, se solicitó el permiso al director a cargo de la gestión de la Institución Educativa. Una vez aceptado el desarrollo del proyecto de tesis en sus instalaciones, se les explicó a los docentes el objetivo de la aplicación de los instrumentos para luego solicitar el consentimiento informado para que puedan participar voluntariamente en el estudio. Aprobado estos consentimientos, se procedió a la aplicación de los instrumentos.

En primer lugar, para medir la variable educación virtual, se aplicó el cuestionario Aceptación de la educación virtual, el cual trabaja con 4 dimensiones (ver tabla de operacionalización). Tiene 28 items. Este instrumento es autoadministrado, el tiempo de aplicación es de 30 minutos. Las opciones de respuesta son de tipo escala de Likert.

Por otro lado, para medir la variable gestión pedagógica, se utilizó el cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes, el cual trabaja con 3 dimensiones (ver tabla de operacionalización). Tiene 16 items. Este instrumento es autoadministrado, el tiempo de aplicación es de 30 minutos. Las opciones de respuesta son de tipo escala de Likert.

Ambos instrumentos fueron sometidos a dos procesos previos, validez y confiabilidad. En el caso de la validez, se realizará a través del juicio de expertos, el cual permitió que 3 especialistas en la materia puedan evaluar los ítems del instrumento en función.

Tabla 2

Validación cuestionario aceptación de la educación virtual

Juez	Promedio de validación	Opinión de aplicabilidad
Silvia Hidalgo Luis Ernesto	70%	Aceptable
Nuñez Zambrano Lourdes Leydi	80%	Aceptable
Arévalo Perdomo Allen	90%	Aceptable

Al promediar los resultados de los expertos con respecto a la validación del instrumento Cuestionario aceptación de la educación virtual, se obtiene un porcentaje de 80% lo que representa cualitativa una conclusión aceptable de aplicabilidad.

Tabla 3*Validación cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes*

Juez	Promedio de validación	Opinión de aplicabilidad
Silvia Hidalgo Luis Ernesto	70%	Aceptable
Núñez Zambrano Lourdes Leydi	80%	Aceptable
Arévalo Perdomo Allen	90%	Aceptable

Al promediar los resultados de los expertos con respecto a la validación del instrumento Cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes, se obtiene un porcentaje de 80% lo que representa cualitativa una conclusión aceptable de aplicabilidad.

En el caso de la fiabilidad, a través del alfa de Cronbach y teniendo en cuenta que la escala de medida es ordinal y politómica, se ejecutó los instrumentos en una prueba piloto de 10 docentes, con quienes se hallará el nivel de fiabilidad de ambos instrumentos. En ambos, el puntaje mínimo a obtener en la confiabilidad debe ser mayor a 0,7, lo cual indica un nivel aceptable para poder definitivamente ser aplicado a la muestra real (Christmanna y Aelstb, 2006; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tabla 4*Alfa de cronbach*

Instrumento	Alfa de cronbach
Cuestionario aceptación de la educación virtual	0,895
Cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes	0,820

3.4.2. Actividades del objetivo específico 1

Se debe hallar la sumatoria de la data recolectada en torno a la variable y a la dimensión, en el programa SPSS. Una vez identificado, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se comprueba la hipótesis de investigación.

3.4.2. Actividades del objetivo específico 2

Se debe hallar la sumatoria de la data recolectada en torno a la variable y a la dimensión, en el programa SPSS. Una vez identificado, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se comprueba la hipótesis de investigación.

3.4.3. Actividades del objetivo específico 3

Se debe hallar la sumatoria de la data recolectada en torno a la variable y a la dimensión, en el programa SPSS. Una vez identificado, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se comprueba la hipótesis de investigación.

3.5. Autorizaciones y permisos

No se emplea

3.6. Control ambiental y bioseguridad

No se emplea

3.7. Cumplimiento de principios éticos

Con respecto a los principios éticos, en primer lugar, se cumplió con el criterio de respeto a las personas, debido a que antes de iniciar la investigación, se les pedirá a los participantes el consentimiento informado para que voluntariamente puedan ser parte del estudio, de negarse, no incurría en ninguna falta, por tanto, sus funciones y derechos dentro de la Institución no se verán afectadas. Por otro lado, se establece el criterio de beneficencia teniendo en cuenta que la participación de los docentes es voluntaria, no recibiendo ninguna compensación económica ni tampoco algún beneficio extra, incluyendo este apartado en el consentimiento informado. A su vez, el principio de integridad se vio reflejado al declarar que la investigación es inédita y es la primera vez que se presentará públicamente. Por último, se tomó en cuenta el principio de referenciación porque se está respetando la autoría de la información tomada para sustentar la investigación, a través de la normativa APA 7 edición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

➤ Análisis descriptivos

Tabla 5

Descripción estadística de la variable educación virtual

Nivel	N	%
Insuficiente	18	62,1%
Suficiente	11	37,9%
Total	29	100,0%

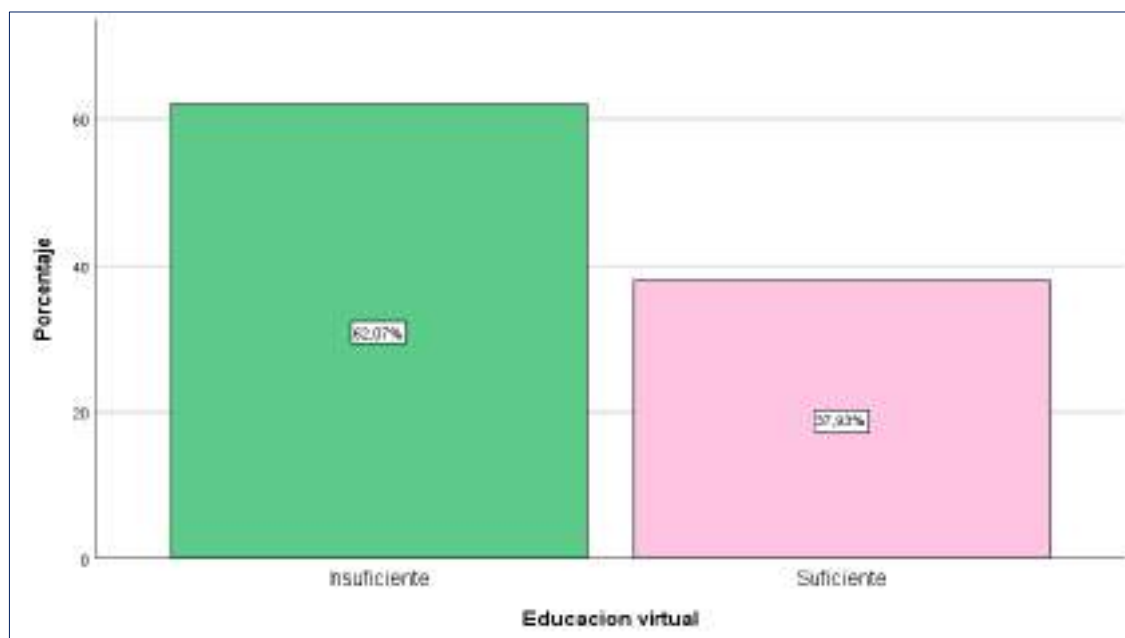


Figura 2

Nivel de desarrollo variable "educación virtual".

Se especifica que del 100% de voluntarios participantes, el 62,1% presenta un nivel de educación virtual insuficiente, mientras que el 37,93% un nivel suficiente, por tanto, existe una mayor cantidad de docentes que no tiene desarrollado el concepto de educación virtual e instaurado dentro de su práctica pedagógica.

Tabla 6

Descripción estadística de la dimensión gestión de recursos

Nivel	N	%
Insuficiente	18	62,1%
Suficiente	11	37,9%
Total	29	100,0%

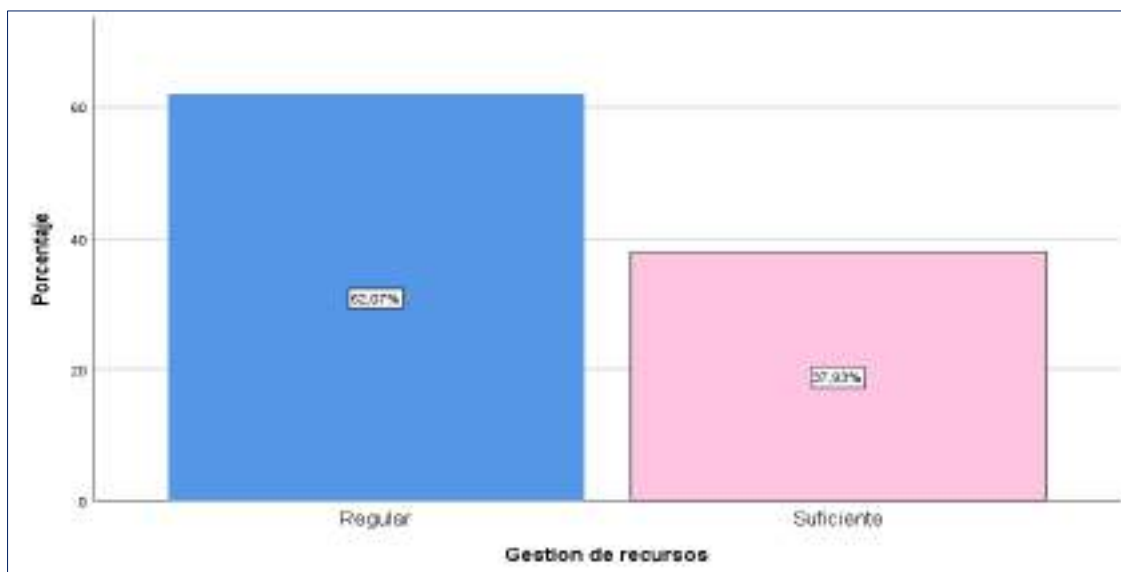


Figura 3
Nivel de desarrollo "dimensión gestión de recursos".

Se especifica que del 100% de voluntarios participantes, el 62,1% presenta un nivel de gestión de recursos regular, mientras que el 37,93% un nivel suficiente, por tanto, existe una mayor cantidad de docentes que aún debe mejorar en el desarrollo del concepto de gestión de recursos dentro de la educación virtual e instaurarlo dentro de su práctica pedagógica.

Tabla 7
Descripción estadística de la dimensión acompañamiento virtual

Nivel	N	%
Regular	5	17,2%
Suficiente	24	82,8%
Total	29	100,0%

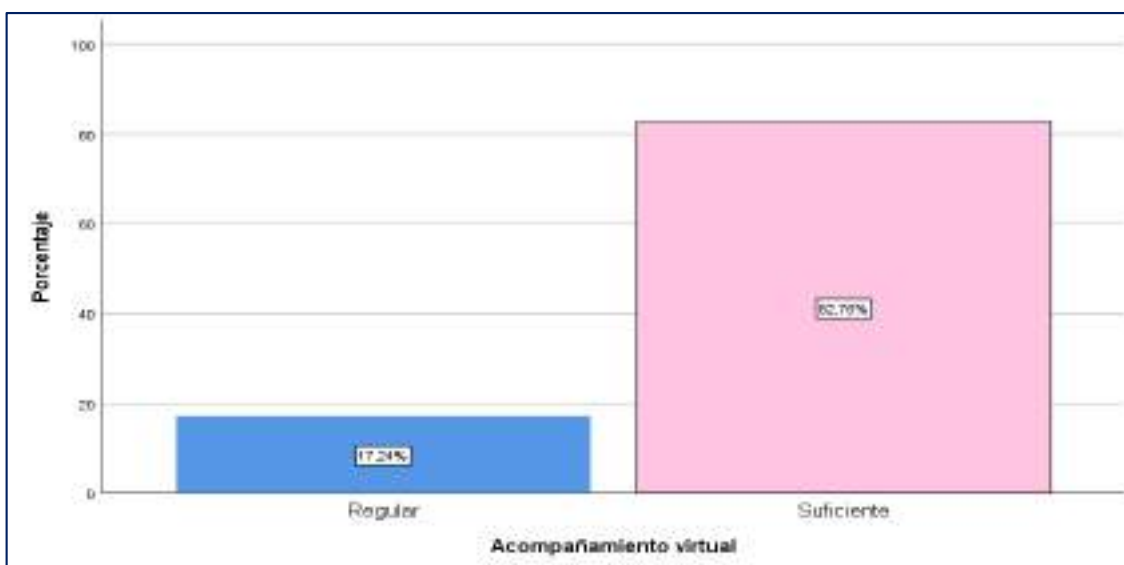


Figura 4
Nivel de desarrollo "dimensión acompañamiento virtual".

Se especifica que del 100% de voluntarios participantes, el 17,24% presenta un nivel de acompañamiento virtual regular, mientras que el 82,76% un nivel suficiente, por tanto, existe una mayor cantidad de docentes que tiene desarrollado el concepto de acompañamiento virtual dentro de la educación virtual e instaurarlo dentro de su práctica pedagógica.

Tabla 8

Descripción estadística de la dimensión aprendizaje colaborativo

Nivel	N	%
Regular	20	69%
Suficiente	9	31%
Total	29	100,0%

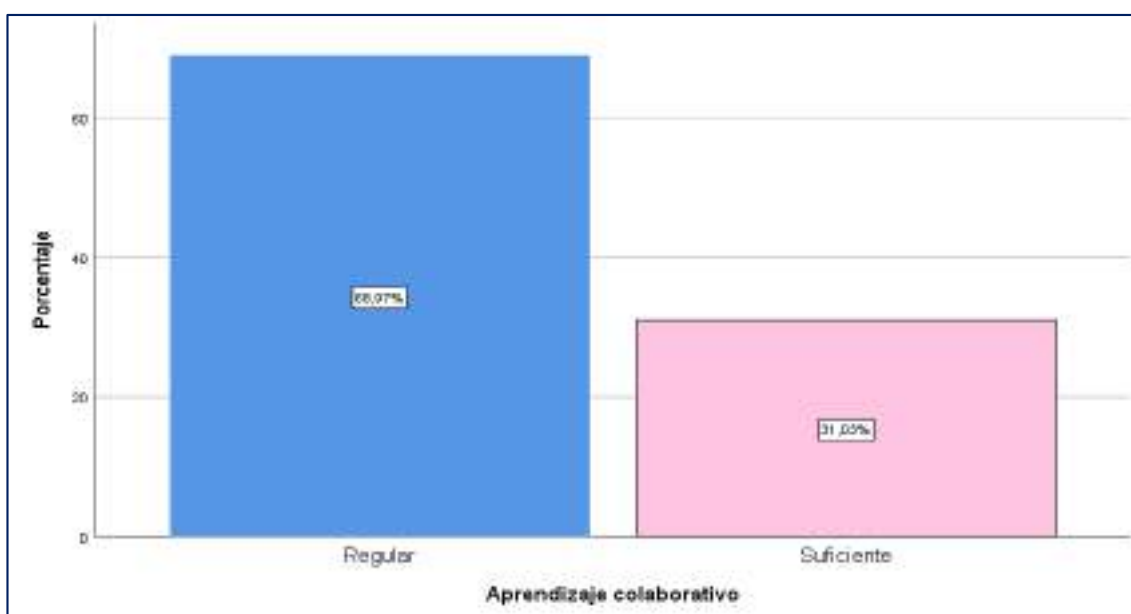


Figura 5

Nivel de desarrollo "dimensión aprendizaje colaborativo".

Se especifica que del 100% de voluntarios participantes, el 68,97% presenta un nivel de aprendizaje colaborativo regular, mientras que el 31,03% un nivel suficiente, por tanto, existe aún una mayor cantidad de docentes que aún debe mejorar en el desarrollo del concepto de aprendizaje colaborativo dentro de la educación virtual e instaurarlo dentro de su práctica pedagógica.

Tabla 9

Descripción estadística de la dimensión competencias

Nivel	N	%
Insuficiente	1	3,4%
Regular	21	72,4%
Suficiente	7	24,1%
Total	29	100,0%

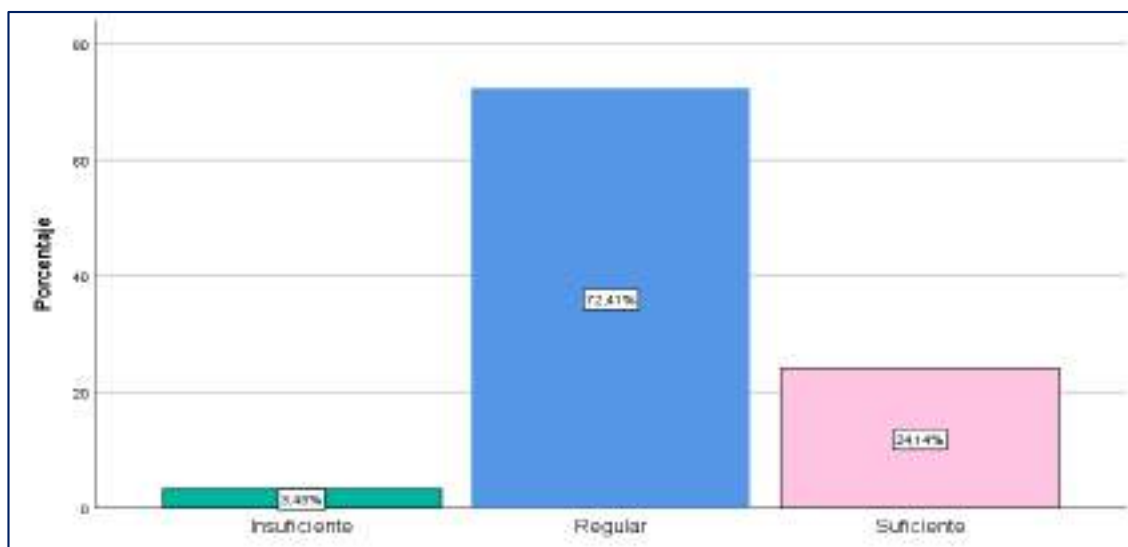


Figura 6
Nivel de desarrollo "dimensión competencias".

Se especifica que del 100% de voluntarios participantes, el 3,45% tiene un nivel insuficiente de competencias, el 72,41% presenta un nivel de regular, mientras que el 24,14% un nivel suficiente, por tanto, existe aún una mayor cantidad de docentes que debe mejorar en el desarrollo del concepto de competencias del estudiante dentro de la educación virtual e instaurarlo dentro de su práctica pedagógica.

Tabla 10
Descripción estadística de la variable *gestión pedagógica*

Nivel	N	%
Insuficiente	14	48,3%
Suficiente	15	51,7%
Total	29	100,0%

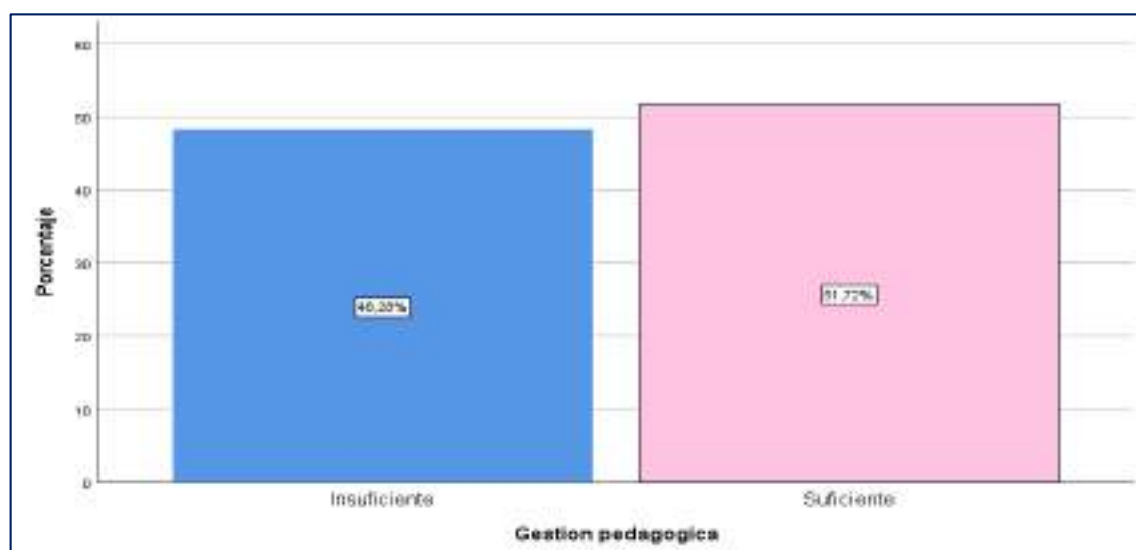


Figura 7
Nivel de desarrollo de la variable "gestión pedagógica".

Se especifica que del 100% de voluntarios participantes, el 48,28% tiene un nivel insuficiente de gestión pedagógica, mientras que el 51,72% un nivel suficiente, por tanto, existe una mayor cantidad de docentes que tiene desarrollado el concepto de gestión pedagógica dentro de las aulas.

Tabla 11

Descripción estadística de la dimensión desarrollo de prácticas pedagógicas

Nivel	N	%
Regular	16	55,2%
Suficiente	13	44,8%
Total	29	100,0%

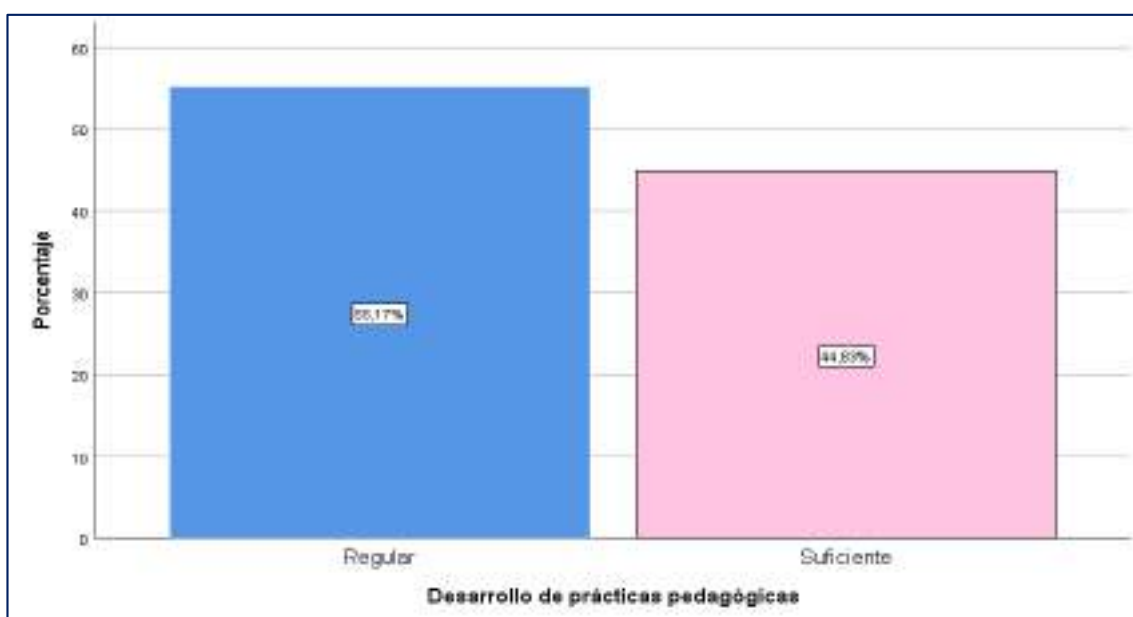


Figura 8

Nivel de desarrollo "dimensión desarrollo de prácticas pedagógicas".

Se especifica que del 100% de voluntarios participantes, el 55,17% tiene un nivel regular de desarrollo de prácticas pedagógicas, mientras que el 44,83% un nivel suficiente, por tanto, existe una mayor cantidad de docentes que aún debe mejorar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas dentro del aula, frente a su desempeño con los estudiantes.

Tabla 12

Descripción estadística de la dimensión actualización y desarrollo profesional

Nivel	N	%
Regular	25	86,2%
Suficiente	4	13,8%
Total	29	100,0%

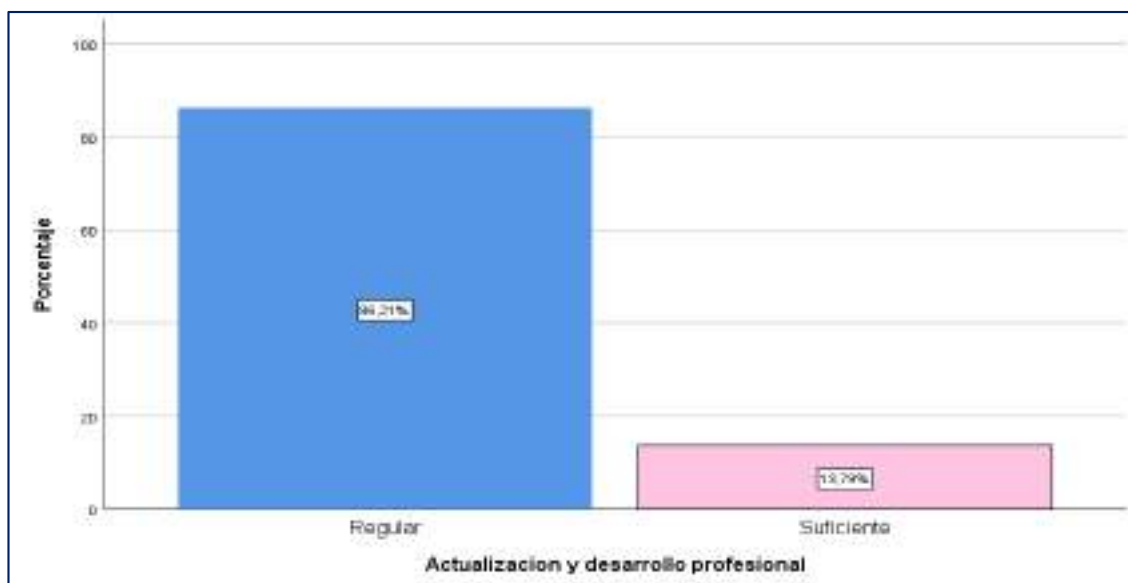


Figura 9
Nivel de desarrollo "dimensión actualización y desarrollo profesional".

Se especifica que del 100% de voluntarios participantes, el 86,21% tiene un nivel regular de desarrollo en la actualización y desarrollo profesional, mientras que el 13,79% tiene un nivel suficiente, por tanto, existe una mayor cantidad de docentes que aún debe mejorar en el desarrollo de la actualización y desarrollo profesional frente a su desempeño con los estudiantes.

Tabla 13
Descripción estadística de la dimensión desarrollo de capacidades personales

Nivel	N	%
Regular	29	100%
Total	29	100,0%



Figura 10
Nivel de desarrollo "dimensión desarrollo de capacidades personales".

Se especifica que del 100% de voluntarios participantes, el 100% tiene un nivel suficiente de desarrollo de capacidades personales, por tanto, existe una mayor cantidad de docentes que mejoró el desarrollo de capacidades personales frente a su desempeño con los estudiantes.

Tabla 14
Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Educación virtual	,101	29	,142
V2: Gestión pedagógica	,130	29	,487

Al trabajar una investigación con una muestra menor a los 50 participantes, se considera utilizar la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para estimar la distribución de los datos recolectados. Si el valor de $p < 0.05$; acepto H_1 , de suceder lo contrario, se acepta H_0 .

Por tanto, se asumen según la regla establecida utilizando el estadístico de correlación Pearson. Por ello se continua con las pruebas inferenciales para corroborar las hipótesis de investigación:

Tabla 15
Correlación entre autonomía e interacción social

Correlación		Gestión pedagógica
Rho de Pearson	Educación virtual	rs
		,545*
		Sig. (bilateral)
		,002
		N
		29

Los resultados indican que el valor de significancia es menor a 0.05, respaldando la hipótesis de una relación significativa entre autonomía e interacción social. La relación es positiva y de magnitud media ($r=0,430$; $p=0,002$).

Los hallazgos indican que existe una correlación significativa y positiva entre la autonomía y la interacción social, caracterizada por una intensidad moderada. Esto sugiere que un incremento en la autonomía se asocia con un aumento en la interacción social. La baja probabilidad de error ($p < 0.05$) sustenta la validez de esta conclusión.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 16

Correlación entre autonomía y dimensiones de la variable interacción social

Prueba	Dimensión gestión pedagógica		Educación virtual
Rho de Pearson	Desarrollo de prácticas pedagógicas	rs	,548
		Sig. (bilateral)	,002
		N	29
	Actualización y desarrollo profesional	rs	,298
		Sig. (bilateral)	,116
		N	29
	Desarrollo tutorial en el aula en docentes	rs	,232
		Sig. (bilateral)	,227
		N	29

La relación entre educación virtual y prácticas pedagógicas es válida, ya que el valor de significancia es menor a 0.05. La relación es positiva y de magnitud media ($r=0,548$). La correlación positiva de magnitud moderada entre estas variables indica que la educación virtual influye en la forma en que los educadores diseñan y llevan a cabo sus metodologías de enseñanza. Esto puede explicarse por la integración de herramientas digitales novedosas, metodologías innovadoras y enfoques interactivos que optimizan el proceso de aprendizaje en entornos virtuales. La validez estadística de esta correlación respaldada evidencia la hipótesis de que la educación virtual no solo modifica el acceso al conocimiento, sino que también altera los métodos pedagógicos y los procesos de aprendizaje.

Se considera la hipótesis no válida ya que el valor de significancia supera 0.05 en la relación entre educación virtual y desarrollo profesional. No hay relación relevante entre las variables. La falta de una relación significativa sugiere que, en este contexto, la educación virtual no impacta de manera directa en el desarrollo profesional de los docentes. Este fenómeno podría explicarse por el hecho de que el desarrollo profesional y la capacitación requieren de otros elementos, tales como mentorías, formación especializada o experiencias prácticas, los cuales no necesariamente se ven beneficiados por el uso de plataformas virtuales. Es probable que el desarrollo profesional esté más influenciado por las políticas institucionales, la disponibilidad de recursos o las motivaciones individuales que por la modalidad educativa en sí misma.

La relación entre educación virtual y desarrollo tutorial en docentes no es significativa, ya que el valor es mayor a 0.05. No hay relación significativa entre las variables. La ausencia de una correlación significativa indica que la educación virtual no ejerce una

influencia considerable sobre el desempeño tutorial de los docentes. Esto sugiere que la función de tutoría demanda un tipo de interacción más individualizada y directa, que resulta complicado de replicar en entornos virtuales a menos que se implementen estrategias específicas. Asimismo, el desarrollo tutorial puede verse afectado por diversos factores, tales como la experiencia del profesorado, el respaldo institucional y la capacitación en orientación académica, más allá de la mera aplicación de herramientas digitales.

4.2. Discusión

Con base a los resultados generales, se obtuvo que existe relación significativa de las variables. Este resultado coincide con lo encontrado por Lopatukina et al. (2020) quienes pretendieron crear un entorno tecnológico para la gestión pedagógica con el fin de mejorar el desarrollo de las clases remotas virtuales en una universidad de Rusia, concluyendo que la gestión pedagógica organizada es beneficiosa para una mejor implementación de ciertas características del entorno de educación virtual. Asimismo, coincide con Gomez (2022), siendo la conclusión que si la gestión educativa mejora dentro de la institución, la enseñanza virtual seguirá la misma tendencia. También coincide con Amado (2021), concluyendo que al no usar correctamente los docentes los recursos virtuales, no pueden implementarlo en su práctica pedagógica. Por último, coincide con Moreno, E. y Moreno, J. (2021), concluyendo que si la gestión pedagógica mejora, el aprendizaje virtual seguirá la misma tendencia.

La educación virtual y la gestión pedagógica de los docentes de secundaria están intrínsecamente relacionadas en el contexto educativo actual. Esta conexión surge principalmente de la necesidad de adaptar las prácticas de enseñanza tradicionales a un entorno digital, lo que requiere una reevaluación y reestructuración de los métodos pedagógicos. Los docentes se ven obligados a repensar sus estrategias didácticas, la planificación de sus clases y la forma en que evalúan el aprendizaje de los estudiantes, todo ello dentro del marco de las herramientas y plataformas tecnológicas disponibles. La implementación de la educación virtual demanda que los docentes desarrollen nuevas competencias digitales y habilidades de gestión en línea. La gestión pedagógica en este contexto abarca desde la creación de contenidos digitales atractivos hasta la moderación de discusiones en línea y la atención personalizada a los estudiantes a través de medios electrónicos. Además, esto ha transformado la dinámica de interacción entre docentes y estudiantes, lo que tiene un impacto directo en la gestión pedagógica. Los profesores deben encontrar formas innovadoras de mantener el compromiso y la motivación de los alumnos en un entorno donde la presencia física está ausente. Esto

requiere una gestión más proactiva de la comunicación, el seguimiento del progreso individual y la creación de un sentido de comunidad en el aula virtual. La evaluación del aprendizaje es otro aspecto de la gestión pedagógica que se ve profundamente afectado por la educación virtual. Los docentes deben diseñar e implementar métodos de evaluación que sean efectivos y confiables en un entorno en línea, lo que puede incluir el uso de herramientas de evaluación automatizadas, la creación de proyectos colaborativos virtuales o la implementación de portafolios digitales. Esta adaptación requiere una cuidadosa planificación y una gestión eficaz de los recursos tecnológicos disponibles. Por último, los profesores deben mantenerse al día con las últimas tendencias en tecnología educativa y pedagogía en línea. Esto implica una gestión activa de su propio desarrollo profesional, buscando oportunidades de aprendizaje y colaboración con otros educadores en plataformas virtuales.

Con respecto al objetivo específico 1, se obtuvo que existe relación significativa entre la variable y la dimensión. Este resultado coincide con Amado (2021), concluyendo que al no usar correctamente los docentes los recursos virtuales, no pueden implementarlo en su práctica pedagógica. También con Maldonado (2019), concluyendo que frente una buena gestión pedagógica, existirán buenas prácticas docentes.

La relación entre la educación virtual y el desarrollo de prácticas pedagógicas de docentes de secundaria es evidente y significativa en el contexto educativo actual. Esta conexión se fundamenta en la necesidad de adaptar y evolucionar las metodologías de enseñanza tradicionales para satisfacer las demandas de un entorno de aprendizaje digital. Los docentes se encuentran ante el desafío de reimaginar sus prácticas pedagógicas, incorporando tecnologías y estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje efectivo en el espacio virtual. Ha catalizado un proceso de transformación en las prácticas pedagógicas. Los docentes se ven impulsados a desarrollar nuevas habilidades digitales y a explorar formas creativas de presentar el contenido académico. Las prácticas pedagógicas en este contexto tienden a evolucionar hacia modelos más centrados en el estudiante, donde el profesor actúa como facilitador y guía del aprendizaje autónomo. Esto requiere que los docentes desarrollen nuevas estrategias para fomentar la colaboración, el pensamiento crítico y la autogestión del aprendizaje por parte de los alumnos, utilizando las ventajas que ofrece el entorno digital. Los docentes deben adaptar sus prácticas pedagógicas para incluir métodos de evaluación formativa y sumativa que sean efectivos en línea. Esto puede implicar el uso de herramientas de evaluación digital, la implementación de proyectos colaborativos virtuales o la creación de portafolios electrónicos, lo que requiere una reconfiguración de las prácticas de evaluación tradicionales. Por último, los profesores se encuentran

en un proceso constante de aprendizaje y adaptación, experimentando con nuevas metodologías y herramientas, y evaluando su eficacia en el entorno virtual. Esta dinámica de autoevaluación y perfeccionamiento continuo se ha convertido en una parte integral del desarrollo profesional docente, fomentando una cultura de innovación y flexibilidad en las prácticas pedagógicas que beneficia tanto a los educadores como a los estudiantes en el cambiante panorama de la educación secundaria.

Con respecto al objetivo específico 2, se obtuvo que no existe relación significativa entre la variable y la dimensión. Este resultado se sustenta por lo encontrado por Cuéllar et al. (2021) quienes identificaron los retos de la gestión pedagógica percibidos por los docentes de escuelas de Chile durante la pandemia, teniendo en contexto la educación virtual, concluyendo que los aspectos tecnológicos, el desafío estuvo presente tanto para escuelas públicas como privadas, siendo el de mayor porcentaje de percepción en relación a las dificultades de conectividad. Esta perspectiva se basa en la idea de que la mera existencia de la educación virtual no garantiza automáticamente el desarrollo profesional de los docentes, particularmente cuando la brecha digital crea barreras significativas para muchos educadores. En primer lugar, la brecha digital puede ser tan pronunciada que impide a muchos docentes acceder a las oportunidades de educación virtual y, por ende, a las posibilidades de actualización profesional que esta podría ofrecer. En comunidades con recursos limitados o en áreas rurales, la falta de infraestructura tecnológica y conectividad confiable puede hacer que la educación virtual sea prácticamente inaccesible. En estos casos, la existencia de la educación virtual no tiene impacto alguno en el desarrollo profesional de los docentes, ya que simplemente no pueden participar en ella. Además, incluso cuando existe acceso a la tecnología, la falta de habilidades digitales básicas puede crear una barrera infranqueable para muchos docentes. Aquellos que no han tenido la oportunidad de desarrollar competencias tecnológicas pueden sentirse abrumados o intimidados por la educación virtual, optando por evitarla por completo. En estos casos, la educación virtual podría incluso tener un efecto negativo, desalentando a los docentes de buscar oportunidades de desarrollo profesional por temor a enfrentarse a tecnologías que no comprenden. Por otra parte, se puede argumentar que el desarrollo profesional efectivo requiere mucho más que simplemente trasladar el contenido a un formato en línea. La verdadera actualización profesional implica interacción significativa, reflexión crítica y aplicación práctica de nuevos conocimientos, aspectos que pueden perderse en un entorno virtual mal diseñado. Si la educación virtual se implementa de manera superficial o sin considerar las necesidades específicas de los docentes, puede resultar en experiencias de aprendizaje poco enriquecedoras que no contribuyen realmente al desarrollo

profesional. Finalmente, la brecha digital puede exacerbar las desigualdades existentes en el desarrollo profesional docente. Mientras que algunos educadores pueden beneficiarse enormemente de las oportunidades de aprendizaje en línea, otros pueden quedarse cada vez más rezagados. Esto podría llevar a una situación en la que la educación virtual, en lugar de ser una herramienta para el desarrollo profesional universal, se convierta en un factor que amplía la brecha entre los docentes tecnológicamente competentes y aquellos que no lo son. En este escenario, la relación entre la educación virtual y el desarrollo profesional docente podría considerarse negativa o inexistente para una parte significativa del profesorado.

Con respecto al objetivo específico 3, se obtuvo que no existe relación significativa entre la variable y la dimensión. Este resultado se contrapone con lo encontrado por Lopatukina et al. (2020) quienes pretendieron crear un entorno tecnológico para la gestión pedagógica con el fin impulsar las clases en entornos virtuales en una universidad de Rusia, concluyendo que aumentar la conciencia de los estudiantes, desarrollar sus valores morales y brindar nuevas oportunidades para la búsqueda independiente del conocimiento se da a partir del desarrollo del trabajo virtual. La falta de relación entre la educación virtual y el desarrollo tutorial en secundaria se debe a la escasez de recursos tecnológicos y a la insuficiente formación en tutoría. Este escenario plantea una desconexión fundamental entre las demandas de la educación virtual y la realidad de muchas instituciones educativas. En primer lugar, la escasez de recursos tecnológicos en las escuelas crea una barrera infranqueable para la implementación efectiva de la educación virtual en el contexto tutorial. Sin acceso a computadoras, tabletas, conexión a internet estable o software educativo apropiado, los docentes se ven imposibilitados de integrar herramientas digitales en sus prácticas tutoriales. Esta carencia de infraestructura tecnológica hace que cualquier intento de vincular la educación virtual con el desarrollo tutorial sea prácticamente inviable, ya que los docentes carecen de los medios básicos para explorar y aplicar estrategias de tutoría en línea. Además, la falta de capacitación específica en tutoría, especialmente en el contexto virtual, agrava esta desconexión. Muchos docentes de secundaria, aunque puedan tener experiencia en la enseñanza de sus materias, carecen de formación especializada en técnicas de tutoría y orientación. Esta deficiencia se amplifica en el entorno virtual, donde las dinámicas de interacción y apoyo al estudiante son fundamentalmente diferentes. Sin una capacitación adecuada, los docentes no pueden aprovechar las potenciales ventajas que la educación virtual podría ofrecer para el desarrollo tutorial, como el seguimiento individualizado o la comunicación asincrónica. La falta de recursos tecnológicos y capacitación también impide que los docentes

desarrollen las habilidades necesarias para adaptar sus prácticas tutoriales al entorno virtual. Las estrategias efectivas de tutoría en línea requieren una comprensión profunda de cómo fomentar la conexión emocional y el apoyo personalizado en un espacio digital. Sin exposición a estas herramientas y métodos, los docentes no pueden establecer una conexión significativa entre sus roles como tutores y las posibilidades que ofrece la educación virtual. Por último, la ausencia de una integración coherente entre la educación virtual y el desarrollo tutorial puede llevar a una fragmentación en el proceso educativa. Mientras que algunos aspectos de la enseñanza podrían trasladarse al entorno virtual, la falta de recursos y capacitación hace que el componente tutorial quede rezagado o completamente desconectado. Esto crea una dicotomía donde la educación académica y el apoyo socioemocional, que deberían estar estrechamente vinculados, se perciben y se manejan como elementos separados.

CONCLUSIONES

1. Existe relación que existe entre educación virtual y la gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023, es decir que mientras exista el desarrollo de la educación virtual, la gestión pedagógica también mejorará.
2. Existe relación que existe entre educación virtual y desarrollo de prácticas pedagógicas en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023, es decir que mientras exista el desarrollo de la educación virtual, el desarrollo de prácticas pedagógicas en docentes también mejorará.
3. No existe relación que existe entre educación virtual y actualización y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023, es decir que es indiferente la existencia del desarrollo de la educación virtual en la actualización y desarrollo profesional en docentes.
4. No existe relación que existe entre educación virtual y desarrollo tutorial en el aula en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023, es decir que es indiferente la existencia del desarrollo de la educación virtual en el desarrollo tutorial en el aula en docentes.

RECOMENDACIONES

1. Para docentes, capacitarse continuamente en herramientas digitales y metodologías de enseñanza virtual para mejorar la calidad de las clases virtuales y la interacción con los estudiantes.
2. Para docentes, implementar estrategias de evaluación formativa adaptadas al entorno virtual, que permitan un seguimiento más efectivo del progreso de los alumnos y faciliten la retroalimentación oportuna.
3. Para autoridades directivas, desarrollar un plan integral de formación docente en competencias digitales y pedagógicas para la educación virtual, asegurando la actualización constante del profesorado.
4. Para autoridades directivas, establecer un sistema de monitoreo y apoyo a la gestión pedagógica virtual, que incluya la observación de clases en línea y la asesoría personalizada a los docentes para mejorar sus prácticas educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amado, E.M. (2021). La educación virtual en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa pública del Callao – 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. DSpace. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66961>
- Arias, F. (2016). El proyecto de tesis. Episteme
- Bustillo, C., Acuña, E., Morena, R., y Morales, E. (2003). Estadística. La Habana: Félix Varela.
- Cerdas, V., Marín, A. y Vrgas, I. (2008). Modelos de gestión pedagógica, en zonas de atención prioritaria: análisis de una experiencia. *Revista Educare*, 12(2), 9-29. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114586004.pdf>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L. y Montes-Soldado, R. (2020). Virtual Education for All: Systematic Review. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1-15. <https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Cuéllar, C., Guzmán, M.A., Lizama, C. y Faúndez, M. (2021). Educational continuity during the pandemic: challenges to pedagogical management in segregated chilean schools. *Perspectives in Education*, 39(1), 44-60. <http://dx.doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.4>
- Christmanna, A. y Aelstb, S. (2006). Robust estimation of Cronbach's alpha. *Journal of Multivariate Analysis*, 97,1660–1674. <https://doi.org/10.1016/j.jmva.2005.05.012>
- De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321-338. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a08v5n2.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (09 de mayo de 2023). UNICEF y CREDICORP aliados para contribuir a la reducción de brecha digital y promover el derecho a la educación de más de 59 mil niñas, niños y adolescentes vulnerables del Perú. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-credicorp-aliados-reduccion-brecha-digital-derecho-educacion-conectados-para-aprender>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/articles/surgen-alarmanes-brechas-digitales-en-el-aprendizaje-distancia>

- García-Peñalvo, F. y Seoane-Pardo, A. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. *Décimo Aniversario. Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. <https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>
- Gomez, C.J. (2022). *Gestión educativa y enseñanza virtual desde la perspectiva de docentes de la Región de Lima, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. DSpace. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94569>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A. y Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Hernández-Samperi, R., Méndez, S., Mendoza, C.P. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica*. McGraw Hill.
- Hernando, M. (15 de julio del 2021). Unreliable internet signal is 'top problem' of teachers, students under distance learning - survey. *Manila Bulletin*. <https://mb.com.ph/2021/07/15/unreliable-internet-signal-is-top-problem-of-teachers-students-under-distance-learning-survey/>
- Lopatukhina, L., Egorova, E. y Sizyakina, V. (2020, 13-15 de noviembre). *Pedagogical management in the virtual information and educational environment of the university [Conferencia]*. 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Sevilla, España. <https://library.iated.org/view/LOPATUKHINA2020PED>
- López-Paredes, M. (2017). *La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. Dominio de las ciencias*, 3(1), 201-2015. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907384.pdf>
- Maldonado, M. (2019). *La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Lurín [Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villarreal]*. DSpace. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3289606>

- Martínez, G., Cortez, C., y Pérez, A. (2016). Metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de mediciones similares. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 65-70. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus08416.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Orientaciones para la organización de equipos de gestión: Estrategias de liderazgo distribuido para las II.EE. Públicas de Educación Básica. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Orientaciones-para-la-organizacio%cc%81n-de-equipos-de-gestio%cc%81n-escolar-VF.pdf>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O. y Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>
- Moreira, S.E. y De la Peña, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 569-587. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Moreno, E. y Moreno, J. (2021). Gestión pedagógica y su asociación con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES República Federal de Alemania, 2021 [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. DSpace. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9169>
- Parrales, G., Canesa, G., Erazo, J. y Lainez-Quinde, A. (2022). Teaching Practice In The Development Of Pedagogical Management: The Case Of The Presidente Tamayo Basic Education School, 13(9), 3905-3916.
- Perazzo, D.C., Jiménez, L.L. y Heras, J. (2021). Estrategias socio-pedagógicas para la educación virtual en el marco de la pandemia de la COVID - 19 en Ecuador. *Revista publicando*, 8(9), 35-44. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2179>
- Rojas, B. y Cerrón, W. (2017). Aulas virtuales y gestión pedagógica asincrónica en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *La vida y la historia*, 4(1), 85-87. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/vyh/article/view/412>
- Rojas, S.M., Narro, M.A., Leiva, D. y Bejarano, P.M. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. *Ciencia Latina*, 6(2), 3834-3847. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132

- RPP Redacción. (27 de mayo de 2021). Educar en pandemia: ¿Cuál es la situación de los docentes en la nueva realidad educativa?. RPP Noticias. <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/educar-en-pandemia-cual-es-la-situacion-de-los-docentes-en-la-nueva-realidad-educativa-educacion-a-distancia-aprendo-en-casa-noticia-1339116?ref=rpp>
- Solórzano, F. y García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n3/rces08316.pdf>
- Temesio, S. (2016). Educación inclusiva: Retos y oportunidades. *Revista de Educación a Distancia*, (51). 1-26. <https://doi.org/10.6018/red/51/9>
- Zhang, Y. y Chin-His, L. (2019). Student interaction and the role of the teacher in a state virtual high school: what predicts online learning satisfaction? *Technology, Pedagogy and Education*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1694061>

ANEXOS

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN
DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA IE. 0020 "ERNESTO CHÁVEZ TAMARIZ", DEL DISTRITO DE SAPOSOA, PROVINCIA DE HUALLAGA Y REGIÓN DE SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR

Que, la maestrante Bach. Viviana Claudia NINA RONCALLA, identificado con DNI N° 40752874 del programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa, promoción 2021-I, sede Tarapoto, ha culminado satisfactoriamente la ejecución del Proyecto de Tesis denominado **"Educación virtual y desarrollo de prácticas pedagógicas en docentes del nivel secundaria de la institución Educativa Ernesto Chávez Tamariz de Saposoa - San Martín 2023"**

El presente Proyecto de Tesis fue ejecutado en la Institución Educativa Con Jornada Escolar Completa de nuestra provincia y con los docentes que laboran en la institución educativa de las diferentes áreas.

Durante la ejecución de su proyecto de tesis ha demostrado responsabilidad y compromiso social, méritos dignos de reconocimiento y consideración.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Saposoa, 28 de junio de 2024.


Rep. *[Handwritten Signature]*
DIRECTOR

Cuestionario que mide la aceptación de la educación virtual

Estimado docente

Marque una X en la columna que corresponda según su perspectiva profesional, se detalla las siguientes alternativas;

Nunca (N)=1, Casi nunca (CN)=2, A veces (AV)=3, Casi siempre (CS)=4 y Siempre (S)=5.

N°	Dimensiones/ Ítems de Educación virtual a distancia	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
	Dimensión 1: Gestión de recursos y organización de contenidos.	1	2	3	4	5
1	Tiene usted acceso a bibliotecas virtuales.					
2	Tiene usted acceso a un aula virtual.					
3	Ha usado o hace uso de foros de debate.					
4	Utilizan recursos didácticos (PDF, videos, diapositivas, audios.) online para el aprendizaje.					
5	Considera que el contenido de su área está debidamente planificada y estructurada.					
6	Proporciona a sus estudiantes material de retroalimentación de los temas tratados.					
7	Toma prácticas calificadas a sus estudiantes de lo aprendido.					
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual					
8	Realiza orientación acorde y oportuna a sus estudiantes					
9	Resuelve oportunamente las consultas de sus estudiantes sobre los temas trabajados en sus sesiones.					
10	Realiza retroalimentación grupal o personalizada a sus estudiantes de ser necesario.					
11	Lleva un control de registro de participación de sus estudiantes en clases.					
12	Identifica las fortalezas y debilidades oportunidades y amenazas que tiene sus estudiantes. (FODA)					
13	Realiza una evalúa formativa y constantemente el cumplimiento de las actividades de sus estudiantes.					
14	Tiene flexibilidad en uso de medios de consulta (llamadas, correos, mensajes, uso de Apps etc.).					
15	Brinda flexibilidad de tiempo para la presentación de actividades en los diferentes medios virtuales.					
	Dimensión 3: Aprendizaje colaborativo					
16	Participa activamente del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
17	Trabajan en equipo para el cumplimiento de los objetivos de las sesiones de aprendizaje.					
18	Contribuyen con aportes para el desarrollo de actividades de las sesiones de aprendizaje.					
19	Manifiesta su opinión respecto a las herramientas virtuales utilizadas para mejorar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
20	Intercambian información (haciendo uso de los medios virtuales) con sus compañeros para enriquecer sus aprendizajes.					
21	Asumen su rol, como participante del equipo con responsabilidad y perseverancia					
22	Plantean soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					

	Dimensión 4: Competencias					
23	Se ha organizado con un horario que le permita cumplir con todas sus actividades.					
24	Han manifestado dificultades para comprender los temas tratados en clase.					
25	Utiliza herramientas virtuales de aprendizaje en línea y aplican sus conocimientos técnicos para el desarrollo de sus actividades.					
26	Tuvo dificultad para comunicarse y acceder a sus clases virtuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
27	Toman la iniciativa para la resolución de conflictos y toma de decisiones en las sesiones de aprendizaje.					
28	Realiza la autoevaluó de sus progresos de aprendizaje mantengo una actitud positiva durante el desarrollo de sus actividades.					

Cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes

Estimado docente:

Marque una X en la columna que corresponda según su perspectiva laboral, se detalla las siguientes alternativas;

Nunca (N)=1, Casi nunca (CN)=2, A veces (AV)= 3, Casi siempre (CS) =4 y Siempre (S) =5.

N°	Dimensiones/ Ítems	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
	Dimensión 1 Desarrollo de Prácticas pedagógicas.	1	2	3	4	5
1	Al inicio de la clase les informa a sus estudiantes sobre los propósitos de la sesión de aprendizaje.					
2	Planifica los aprendizajes en función a las necesidades, características, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
3	Planifica la enseñanza en forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.					
4	Aplica nuevas estrategias metodológicas para promover competencias y capacidades de alto nivel y una formación integral en sus estudiantes.					
5	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
6	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten realizar la evaluación formativa a los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
7	Elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
	Dimensión 2: Actualización y desarrollo profesional del docente					
8	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
9	Participa activamente en los talleres de fortalecimiento de capacidades organizados por la DRE, UGEL y Ministerio de Educación					
10	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
11	Participa activamente en cursos de especialización (diplomados, maestrías y doctorados en educación)					
12	Elabora proyectos de innovación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.					
	Dimensión 3: Desarrollo de capacidades personales					
13	Ejerce la profesión docente desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.					
14	Reflexiona constantemente sobre la práctica y experiencia docente para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes a cargo.					
15	Practica y promueve los valores como la honestidad, respeto, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.					
16	Construye y afirma su identidad y responsabilidad profesional.					

Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor(es) de la Investigación
ARÉVALO FERDINAND, ALBERTO	JEFE DE CATEDRA E.F.N.º 0010 "E.C.H.T"	VEJERANO CLAUDIA ROSA NENA BENEZUELA
Título de la Investigación: Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Ernesto Chávez Tamariz" de Saposoa		

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado					90%
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico					90%
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores dimensiones y					90%
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación					90%
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en momento el adecuado					90%

Promedio: 90 %

I. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

FELICITAR AL AUTOR SOBRE SU INVESTIGACIÓN

II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Saposoa, 28 de 06 de 2024	42361658		938512372
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor(es) de la Investigación
<i>Datos Zambrano Lourdes Leydi</i>	<i>Mg. Constanza Pacheco ca. "Educativa" 2020</i>	<i>Verónica Caceres Nina Rosales</i>
Título de la Investigación: Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Ernesto Chávez Tamariz" de Saposoa		

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado				/	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			/		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico					
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores dimensiones y			/	/	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación			/	/	
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en momento el adecuado				/	

Promedio: 80 %

I. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Los instrumentos son favorables y cumple con los indicadores de la validación.

II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Saposoa, <i>ca</i> de <i>Julio</i> de 2024	<i>46489321</i>	<i>[Firma]</i>	<i>952014366</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor(es) de la Investigación
Silva Hidalgo Iviz Ernesto	Mg. Director - I E "E. C. T." 2020	Viviana Claudia Vera Bonilla
Título de la Investigación: Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Ernesto Chávez Tamariz" de Saposoa		

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado			/		
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			/		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica			/		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad			/		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación			/		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico					
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores dimensiones y				/	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación			/		
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en momento al adecuado			/		

Promedio: 70 %

I. OPINION DE VALIDACIÓN

Los indicadores son buenos y muy buenos, cumpliendo con los indicadores de la validación, así como deber ser satisfechos en la comparabilidad.

II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Saposoa, 09 de Julio de 2024	00809800		942872525
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Matriz de consistencia

TITULO: Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
General ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con la gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023?	General Determinar la relación que existe entre educación virtual y la gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023	General H1: Existe relación directa entre educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023 Ho: No existe relación directa entre educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023	Variable 1 educación virtual	Gestión de recursos y organización de contenidos	Acceso a bibliotecas virtuales. Acceso al aula virtual. Uso de foros de debate. Uso de recursos didácticos (PDF, vídeos, etc.) online Planificador de Actividades Material de retroalimentación Prácticas calificadas.	Del 1 al 7	Tipo: Cuantitativo Métodos: Deductivo Diseño: Correlación
				Acompañamiento virtual	Orientación docente. Resolución oportuna de consultas. Retroalimentación personalizada. Control de registro de participación. Identificación de fortalezas y debilidades. Evaluación de resultados y cumplimiento actividades. Flexibilidad de medios de consulta. Flexibilidad para la presentación de actividades.	Del 8 al 15	Población y muestra: Población: 29 docentes de la Institución Educativa Ernesto Chavéz Tamariz Muestra: 29 docentes de la Institución Educativa Ernesto Chavéz Tamariz

				Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad de equipo • Aportes al grupo. • Intercambio de opiniones. • Intercambio de información en el grupo. • Compromiso individual y grupal. • Resolución de inconvenientes en equipo. 	Del 16 al 22	<p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario aceptación de la educación virtual y Cuestionario para medir la gestión pedagógica de los aprendizajes</p>
				Competencias	<p>Organización de actividades. Comprensión de información. Uso de herramientas de aprendizaje en línea. Uso de conocimientos técnicos. Autoanálisis de progreso de aprendizaje. Habilidades comunicativas. Predisposición para el desarrollo de actividades.</p>	Del 23 al 28	<p>Método de análisis de investigación: Correlación de Pearson</p>
Específicos a) ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo de prácticas	Específicos a) Establecer la relación que existe entre educación virtual y desarrollo de prácticas pedagógicas en	Específicos H1: Existe relación directa entre educación virtual y desarrollo de prácticas pedagógicas en	Variable 2 gestión pedagógica	Desarrollo de prácticas pedagógicas	<p>Unidades didácticas. Aprendizaje Enseñanza Metodología Estrategias Métodos. Instrumentos</p>	Del 1 al 7	

pedagógicas en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023?; b) ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con la actualización y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”2023?; c) ¿De qué manera la educación virtual se relaciona con el desarrollo tutorial en el aula en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023?	docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023 b) Establecer la relación que existe entre educación virtual y actualización y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023 c) Establecer la relación que existe entre educación virtual y desarrollo tutorial en el aula en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”2023	docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023 Ho: No existe relación directa entre educación virtual y desarrollo de prácticas pedagógicas en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”2023 H1: Existe relación directa entre educación virtual y actualización y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023 Ho: No existe relación directa entre educación virtual y actualización y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023		Actualización y desarrollo profesional	Conocimientos Participación activa. Manejo de teorías. Especialización profesional. Innovación pedagógica.	Del 8 al 12	
				Desarrollo de capacidades personales	Ética profesional. Experiencia docente. Practica de valores. Afirma su identidad.	Del 13 al 16	

		<p>H1: Existe relación directa entre la educación virtual y desarrollo tutorial en el aula en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023</p> <p>Ho: No existe relación directa entre la educación virtual y desarrollo tutorial en el aula en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz”, 2023</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023

por viviana claudia nina roncalla

Fecha de entrega: 25-abr-2025 10:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2656717674

Nombre del archivo: TESIS_Viviana_Claudia_Nina_Roncalla_25.04.2025.docx (1.77M)

Total de palabras: 14292

Total de caracteres: 84094

Educación virtual y gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ernesto Chávez Tamariz” 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%