



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

Tesis

**Estrategias de aprendizaje y competencia oral  
del idioma inglés en estudiantes de la I.E.  
Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en  
Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Francés

**Autor:**

Ruth Tsamach Cabrera

<https://orcid.org/0000-0003-4864-5126>

**Asesor:**

Mg. Wendy Lilly Palacios Paredes

<https://orcid.org/0000-0002-0840-4830>

Tarapoto, Perú

2024



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

Tesis

**Estrategias de aprendizaje y competencia oral  
del idioma inglés en estudiantes de la I.E.  
Bilingüe –nivel secundario –Awajún 2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en  
Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Francés

**Autor:**

Ruth Tsamach Cabrera

**Sustentado y aprobado el 13 de junio del 2024, ante el honorable jurado:**

  
\_\_\_\_\_  
**Presidente de Jurado**  
Dr. Efraín de la Cruz Bardales  
Zapata

  
\_\_\_\_\_  
**Secretario de Jurado**  
Dra. María García Paredes

  
\_\_\_\_\_  
**Vocal de Jurado**  
Mg. Julio Cesar Gástelo Bardales

**Tarapoto, Perú**

**2024**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS  
ESPECIALIDAD INGLÉS-FRANCÉS**

En la ciudad de Tarapoto, en los ambientes de la Ciudad Universitaria en el **Pabellón del Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín** a las 10:00a.m. del día **jueves 13 de junio de 2024**, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. BILINGÜE – NIVEL SECUNDARIO – AWAJUN 2022"**, presentado por la Bachiller: **RUTH TSAMACH CABRERA**, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 116-2024-UNSM/FEH-CF de fecha 01 de marzo de 2024 para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación con Mención en Idiomas Extranjeros: **INGLÉS-FRANCÉS**, estando conformado de la siguiente manera:

<b>Dr. EFRAIN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Dra. MARIA GARCIA PAREDES</b>	<b>SECRETARIA</b>
<b>Mg. JULIO CESAR GASTELO BARDALES</b>	<b>MIEMBRO</b>

Para evaluar la Tesis denominada: **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. BILINGÜE – NIVEL SECUNDARIO – AWAJUN 2022"**, presentado por la Bachiller: **RUTH TSAMACH CABRERA**, teniendo como Asesora a la **Mg. WENDY LILLY PALACIOS PAREDES**, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran *Aprobado* por *Unanimidad* con el calificativo de *Buena (16)*, en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las *10:50* del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.

  
.....  
**Dr. EFRAIN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA**  
**PRESIDENTE**

  
.....  
**Dra. MARIA GARCIA PAREDES**  
**SECRETARIA**

  
.....  
**Mg. JULIO CESAR GASTELO BARDALES**  
**MIEMBRO**

## Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento,

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Estrategias de aprendizaje y competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario –Awajún 2022**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por la tesista:

Bachiller en Educación Inicial: **Ruth Tsamach Cabrera**

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Tarapoto.

Tarapoto, 13 de junio del 2024.



---

**Mg. Wendy Lilly Palacios Paredes**  
Asesor

## Declaración de autenticidad



**Ruth Tsamach Cabrera**, con DNI N° 73463978, bachiller de la Escuela Profesional de Idiomas, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Estrategias de aprendizaje y competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario –Awajún 2022**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados: por tanto; la información de esta investigación debe considerarse como porte a la realidad investigada.

Por todo lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 13 de junio del 2024



**Ruth Tsamach Cabrera**  
DNI N° 73463978

## Ficha de identificación

<p><b>Título del proyecto</b> Estrategias de aprendizaje y competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe – nivel secundario –Awajún 2022.</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Idiomas. <b>Línea de investigación:</b> Socio Diversidad <b>Sublínea de investigación:</b> Educación Comunitaria Intercultural. <b>Grupo de investigación:</b> (indicar Resolución) <b>Tipo de investigación:</b> Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
---	--

<p><b>Autor:</b> Ruth Tsamach Cabrera</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Idiomas <a href="https://orcid.org/0000-0003-4864-5126">https://orcid.org/0000-0003-4864-5126</a></p>
---	---

<p><b>Asesor:</b> Wendy Lilly Palacios Paredes</p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b> Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Idiomas Unidad o Laboratorio Idiomas <a href="https://orcid.org/0000-0002-0840-4830">https://orcid.org/0000-0002-0840-4830</a></p>
--	---

## Dedicatoria

La Familia y Dios sin duda alguna es la base para que el éxito se vea reflejado, es por eso por lo que son a ellos a quien dedico el presente trabajo de investigación. Así mismo este trabajo se lo dedico a las dos personas que siempre han estado y estarán pendiente de mi éxito personal y profesional, a mis padres, Gerardo Tsamach Bazán y Adelina Cabrera Peas, a mis hermanos, Lidy, Wilfredo, Juliana, Patricia y Rosalyn, quienes son los pilares más importantes que tengo en mi vida, quienes son los pilares más importantes que tengo en mi vida.

Ruth Tsamach Cabrera

## Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Nacional de San Martín por haberme dado la oportunidad de ser parte de esta. Así mismo quiero agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Idiomas por el proceso de formación, que sin duda alguna fueron los guías que me motivaron para el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación.

Agradezco al Mg. Ronald Navarro Macedo, quien fue quien me ha guiado y orientado este trabajo de investigación, y me brindó su apoyo como docente para poder desarrollar y ejecutar la presente investigación.

Agradezco a mi novio Lino Guerra Chota por brindarme todo el apoyo necesario día tras día, ya que fue una de las personas que me alentaban a continuar adelante a pesar de todas las dificultades encontradas en el camino.

Agradezco la I.E. Bilingüe – Awajún, al director Wilfredo Tarrillo Gonzales, la plana de profesores, alumnos y cada una de las personas que han contribuido y ayudado a cumplir con el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera, han contribuido con la ejecución del presente trabajo de investigación.

La Autora

## Índice general

Ficha de identificación .....	6
Dedicatoria .....	7
Agradecimientos.....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas .....	11
Índice de figuras .....	12
RESUMEN .....	13
ABSTRACT .....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.2. Fundamentos teóricos .....	20
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....	27
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	27
3.1.1 Contexto de la investigación.....	27
3.1.2 Periodo de ejecución.....	28
3.1.3 Autorizaciones y permisos .....	28
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	28
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales.....	28
3.2. Sistema de variables .....	28
3.2.1 Variables principales .....	28
3.2.2 Variables secundarias.....	29
3.3 Procedimientos de la investigación.....	31
3.3.1 Objetivo específico 1 .....	31
3.3.2 Objetivo específico 2.....	31
3.3.3 Objetivo específico 3.....	32
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	33

	10
4.1 Resultado específico 1 .....	33
4.2 Resultado específico 2 .....	40
4.3 Resultado específico 3 .....	45
4.4 Discusión.....	49
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	53
ANEXOS .....	51

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Descripción de variables por objetivo específico 1</i> .....	29
Tabla 2 <i>Descripción de variables por objetivo específico 2</i> .....	29
Tabla 3 <i>Descripción de variables por objetivo específico 3</i> .....	29
Tabla 4 <i>Análisis por preguntas de la V1 (Frecuencias)</i> .....	33
Tabla 5 <i>Análisis por preguntas de la V1 (Porcentajes)</i> .....	34
Tabla 6 <i>V1 - Dimensión 01: Estrategias cognitivas.</i> .....	36
Tabla 7 <i>V1 - Dimensión 02: Estrategias metacognitivas</i> .....	36
Tabla 8 <i>V1 - Dimensión 03: Estrategias socio afectivas.</i> .....	37
Tabla 9 <i>V1 – Estrategias de aprendizaje</i> .....	38
Tabla 10 <i>V1 - Alfa de Cronbach</i> .....	39
Tabla 11 <i>Análisis por preguntas de la V2 (Frecuencias).</i> .....	40
Tabla 12 <i>Análisis por preguntas de la V2 (Porcentajes)</i> .....	40
Tabla 13 <i>V2 - Dimensión 01: Oralidad</i> .....	41
Tabla 14 <i>V2 - Dimensión 02: Comprensión auditiva</i> .....	42
Tabla 15 <i>V2- Competencia oral del inglés</i> .....	43
Tabla 16 <i>V2 - Alfa de Cronbach</i> .....	44
Tabla 17 <i>Prueba de normalidad</i> .....	46
Tabla 18 <i>Correlación entre las Variables</i> .....	47
Tabla 19 <i>Coefficientes y análisis de probabilidad entre las Variables</i> .....	48

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Ubicación Geográfica de la Institución educativa</i> .....	27
Figura 2 <i>Análisis por preguntas de la V1</i> .....	35
Figura 3 <i>V1 - Análisis Dimensión 01</i> .....	36
Figura 4 <i>V1 - Análisis Dimensión 02</i> .....	37
Figura 5 <i>V1 - Análisis Dimensión 03</i> .....	38
Figura 6 <i>Análisis total de la Variable 01</i> .....	39
Figura 7 <i>Análisis por preguntas de la V2</i> .....	41
Figura 8 <i>V2 - Análisis Dimensión 01</i> .....	42
Figura 9 <i>V2 - Análisis Dimensión 02</i> .....	43
Figura 10 <i>Análisis total de la Variable 02</i> .....	44
Figura 11 <i>Puntajes obtenidos de los cuestionarios 01 y 02</i> .....	45
Figura 12 <i>Comparación de V1 y V2</i> .....	45
Figura 13 <i>Histograma de la V1: Estrategias de aprendizaje</i> .....	46
Figura 14 <i>Histograma de la V2: Competencia oral del idioma inglés</i> .....	46
Figura 15 <i>Diagrama de dispersión entre Variables</i> .....	48

## RESUMEN

Estrategias de aprendizaje y competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.

Durante los últimos años, los estudiantes de la I.E Bilingüe nivel secundario de Awajun han presentado constantes dificultades para poder desarrollar sus capacidades lingüísticas durante la enseñanza del idioma inglés, revelando de este modo la existencia de estudiantes cuyo nivel de habilidad del speaking y listening se encuentra en proceso o etapa de inicio. Las principales causas de la problemática son que, los docentes emplean estrategias monótonas y carecen de materiales educativos auténticos para la aplicación de una técnica o estrategia metodológica innovadora y dinámica para la enseñanza del idioma. Asimismo, se refleja la escasa preparación profesional de los docentes encargados de dictar las clases de inglés, dado que los materiales educativos de apoyo que brindan a sus estudiantes son básicos. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022. Investigación aplicada, nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, conformado por 47 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario. Los resultados fueron: El uso de Estrategias de aprendizaje tiene predominio del nivel negativo o rechazo de 74.76%, y un menor predominio del nivel positivo en un 25.24%, el nivel de la Competencia oral en el idioma Inglés tiene predominio del nivel negativo o rechazo de 81.70% y un menor predominio del nivel positivo en un 18.30%. Conclusión: Existe una relación positiva baja ( $r: 0.2675$ ) y significativa ( $p\text{-valor}: 0.050$ ) entre las variables Estrategias de aprendizaje y la Competencia oral del idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022; por ello, se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de determinación de 0.0716; es decir, el uso de Estrategias de aprendizaje influye 7.16% en la Competencia oral del idioma Inglés.

**Palabras clave:** Estrategias, aprendizaje, competencia, inglés.

## ABSTRACT

Learning strategies and oral competence of the English language in students of the I.E. Bilingüe -secondary level - Awajún 2022.

During the last few years, the students of the Awajun Bilingual Secondary School have presented constant difficulties in developing their linguistic abilities during the teaching of the English language, thus revealing the existence of students whose speaking and listening skills are still in the beginning stages. The main causes of the problem are that teachers employ monotonous strategies and lack authentic educational materials for the application of an innovative and dynamic methodological technique or strategy for language teaching. Likewise, the poor professional preparation of the teachers in charge of teaching English classes is reflected, given that the educational support materials they provide to their students are very basic. The main objective of the study was to determine the relationship between learning strategies and oral English language proficiency in students of the I.E. Bilingüe - secondary level - Awajún 2022. This is an applied research, with a descriptive-correlational level, non-experimental design, made up of 47 students, to whom the questionnaire instrument was applied. The results were: The use of learning strategies has a predominance of the negative level or rejection of 74.76%, and a lower predominance of the positive level in 25.24%, the level of oral competence in the English language has a predominance of the negative level or rejection of 81.70% and a lower predominance of the positive level in 18.30%. Conclusion: There is a low ( $r: 0.2675$ ) and significant ( $p\text{-value: } 0.050$ ) positive relationship between the variables "Learning strategies" and "English language oral proficiency" in students of the Bilingual Educational Institution - Secondary Level - Awajún 2022; therefore, the alternative hypothesis is accepted. Likewise, a coefficient of determination of 0.0716 was obtained, that is, the use of learning strategies influences 7.16% in English oral proficiency.

**Keywords:** Strategies, learning, competence, English.



## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Hoy en día, el mayor desafío en el aprendizaje de otro idioma radica en el uso inadecuado de las estrategias metodológicas y el ineficiente empleo de las habilidades del Speaking) y comprensión auditiva (Listening), lo cual obstaculiza el progreso hacia un dominio adecuado del nuevo idioma por parte de los estudiantes. Según, Meneses-Paucar y Medina-Chicaiza (2021), a medida que los estudiantes aprenden el idioma inglés, enfrentan una serie de inconvenientes, destacando entre ellos la falta de preparación o el uso inadecuado de estrategias por parte de los docentes, considerados los principales factores que afectan negativamente el aprendizaje de los educandos.

A nivel mundial, el área del inglés en las expresiones oral y auditiva (*speaking* y *listening*), requieren una mayor dedicación, dado que es fundamental para la comunicación entre hablantes y oyentes. Asimismo, en países hispanohablantes, para desarrollar estas habilidades, se necesita una serie de atributos específicos que facilitan alcanzar un nivel avanzado. Por ello, las instituciones educativas y los profesores cumplen un rol indispensable para fomentar la práctica y el desarrollo de estas competencias. Por lo tanto, los obstáculos, se centran en la falta de metodologías efectivas para guiar a los escolares en logro de los objetivos de aprendizaje (Bobarin, 2021).

Mediante el informe del ranking mundial del dominio del inglés efectuado por la Education First (2020), Argentina es el único país latinoamericano que se encuentra en un nivel alto en cuanto al dominio del idioma inglés, ubicándose en el puesto 26. En contraste, otras naciones latinoamericanas se sitúan en niveles medio, bajo o muy bajo, los cuales son: Costa Rica, Chile, Paraguay, Cuba y Bolivia con puestos de 36, 37, 39, 41 y 46 respectivamente, siendo países con niveles medios; mientras que en el nivel bajo se encuentran República Dominicana, Honduras, Uruguay, Brasil, El Salvador, Panamá, Guatemala, Venezuela y Nicaragua los cuales ocupan los puestos de 48, 49, 51, 53, 56, 57, 63, 67 y 73; en cambio, las naciones que se ubican en un nivel muy bajo son Colombia (77), México (82) y Ecuador (94), quedando confirmado que ningún país latinoamericano ha logrado estar en el nivel muy alto en cuanto al dominio del inglés.

A nivel nacional, la gran mayoría de estudiantes enfrentan desafíos al expresarse oralmente (*speaking*) e incluso para comprender las actividades desarrolladas por el docente a través de la escucha (*listening*), siendo estas competencias las que reciben menos atención en el área, dado que solo se otorgan menos de cuatro horas semanales,

lo cual es insuficiente; además es especialmente problemático debido a la gran cantidad de estudiantes por salón, muchos de los cuales carecen de conocimientos básicos del idioma inglés (Gutierrez et al., 2022).

Por otro lado, el idioma inglés como lengua extranjera es considerada dentro del sistema educativo como un área más del plan curricular y no como una segunda lengua, asimismo, las estrategias y métodos tradicionales que emplean los maestros es uno de los principales problemas por el cual los estudiantes no logran desarrollar de manera fluida cada una de las habilidades lingüísticas, razón por la cual dentro del ranking mundial de dominio del inglés, el Perú alcanzó un nivel bajo situándose de este modo en el puesto 59, en efecto se confirma que la escasa aplicación de estrategias metodológicas ocasiona que la mayor parte de estudiantes no tomen interés por querer ser partícipes de las sesiones educativas (Prado-Huarcaya y Escalante-López, 2020).

A nivel regional, la falta de confianza de los alumnos para realizar presentaciones orales y para comprender las instrucciones básicas son factores para que no puedan desarrollar de manera fluida y eficiente sus habilidades lingüísticas, otro de los factores son las inadecuadas y tradicionales estrategias de enseñanza que emplean los docentes.

En un contexto local, este problema no es ajeno en el distrito de Awajún de la provincia de Rioja, pues en las instituciones educativas de dicho distrito, la carencia de estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo eficiente del área de inglés ha generado que muchos estudiantes no logren desarrollar de manera eficaz sus habilidades lingüísticas en el *speaking* y *listening*, por ello es preciso enfatizar que, en la institución, los estudiantes hablan Awajún y español.

Durante los últimos años, los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe han presentado constantes dificultades e inconveniente para poder desarrollar sus capacidades lingüísticas durante la enseñanza del inglés, lo que revela la existencia de estudiantes cuyo nivel de habilidad en el *Speaking* y *listening* se encuentra en proceso o en etapa inicial. Las principales causas de esta problemática son que los docentes emplean estrategias monótonas, así como también tienen un material educativo limitado para la aplicación de nuevas técnicas o estrategias innovadoras y dinámicas para la enseñanza del idioma. Asimismo, se refleja la escasa preparación profesional de los educadores responsables de llevar a cabo las sesiones, debido a que los materiales educativos de apoyo que ofrecen a sus estudiantes son básicos.

En efecto, los estudiantes adoptan un inglés mal hablado, mostraban desmotivación y falta de interés en aprender o participar en las sesiones de aprendizaje impartidas por

el docente. Además, se evidenció que, durante el proceso de enseñanza de este nuevo idioma, se seguía un enfoque tradicional, donde los educandos se limitaban a memorizar las reglas y palabras básicas, sin practicar frases y sin desarrollar de manera eficiente sus habilidades lingüísticas; el mismo que se ha confirmado en el bajo rendimiento académico.

Frente a la problemática evidenciada, se ha planteado el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022? Teniendo como hipótesis general  $H_i$ : Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe – nivel secundario –Awajún 2022.  $H_o$ : No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe – nivel secundario –Awajún 2022.

De la misma manera, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022. Los objetivos específicos son: Conocer el nivel de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022. Identificar el nivel de competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022. Evaluar la relación entre las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **A nivel internacional**

Paredes (2020), su propósito fue diseñar una estrategia de aprendizaje con el fin de promover destrezas de interrelación oral y diálogo en inglés. El tipo de estudio fue básica, con diseño no experimental. Los participantes fueron 78 escolares, además aplicaron un cuestionario. Basándose en sus resultados, indicaron que los docentes no cuentan con la preparación adecuada para garantizar el aprendizaje del idioma inglés, razón por la cual los estudiantes no han podido desarrollar sus habilidades lingüísticas tales como el Reading, writing, listening y el speaking. Llegando a concluir que las habilidades lingüísticas eran bajas en un 58%, en ese sentido, fue necesario diseñar estrategias a través de la dramatización y el teatro con el fin de optimizar el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés, confirmando una influencia positiva entre las variables analizadas, lo cual se respaldó con una sig. de 0.00 y una correlación positiva alta de Rho 0.8892.

Lucas-Marcillo et al. (2021), investigaron sobre el fortalecimiento de las habilidades de expresión oral en la comprensión auditiva del idioma inglés. Presentando un método de naturaleza descriptivo. Los sujetos de estudio fueron 32 estudiantes y utilizaron el cuestionario como instrumento. Posteriormente, revelaron que el uso de las TIC durante el proceso de aprendizaje constituye un recurso pedagógico efectivo y estimulante para mejorar las habilidades lingüísticas del inglés, como la expresión oral y la escritura, En conclusión, determinaron que la modalidad de educación virtual fortaleció las habilidades de speaking y listening, por lo que aseguraron un aprendizaje significativo del idioma inglés; además se observó que el nivel de competencia oral fue considerado regular en un 56% de los participantes.

#### **A nivel nacional**

Gutiérrez (2020), tuvo como fin examinar el impacto de la variable “English song” en el (listening) y (speaking) de los estudiantes, así también su trabajo fue básico con diseño no experimental. Además, contó con 123 participantes a quienes emplearon un cuestionario. Posteriormente, señalaron que el nivel de competencia en escucha y expresión oral fue bajo en un 54%. En conclusión, determinaron que el “English song” tuvo un efecto positivo en las competencias listening y speaking, dado que su índice de Nagalkerke mostró una variabilidad del 64.7% en la competencia de escucha y del 18%

en la competencia de expresión oral como segunda variable. Además, las correlaciones obtenidas fueron de 0.812 en la competencia (listening) y 0.677 en la (speaking) con un  $p = 0.000$ .

Ninatanta (2019), se enfocó en determinar la relación entre la competencia comunicativa y las estrategias de aprendizaje en inglés. Fue correlacional, la muestra fue conformado por 60 alumnos, utilizaron un cuestionario como instrumento. Posteriormente, revelaron que la competencia oral fue alta, alcanzando un 71.7%; asimismo, encontraron un nivel alto en cuanto a la segunda variable, con un 78.3%. La investigación concluyó que ambas variables presentaron una relación significativa, debido a que su nivel de significancia fue de 0.000 con una correlación de 0.756, lo que señala que, al utilizar recursos apropiados, los alumnos logran mejorar su rendimiento académico en el campo de inglés.

### **A nivel local**

Macedo y Ruíz (2019), se enfocaron en analizar la actividad "Let's Write Creatively" centrado en el método de "Grammar Translation", en la capacidad de los estudiantes en la producción de textos escritos en inglés. Presentando un diseño cuasiexperimental, en el que participaron 25 estudiante. El análisis de los datos reveló que, tras la intervención pedagógica, un aumento en las calificaciones, con un 86% y un 80% en el grupo experimental, mientras que el grupo de control alcanzaron un nivel regular. Además, el 5% y el 16% de los estudiantes de ambos grupos alcanzaron un nivel bueno, con calificaciones que oscilan entre 16 y 20; mientras que solo el 10% y el 4% mostraron un nivel deficiente. En conclusión, determinaron que existe un efecto positivo de la  $v_1$  sobre la  $v_2$ , presentando un  $p$ - valor de 0.000 y un Rho de 0.892, reflejando una influencia positiva.

Dávila (2019), buscó determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y competencia comunicativa en inglés de los estudiantes, trabajo un tipo básica con un enfoque descriptivo y diseño experimental, en el cual participaron 102 estudiantes, además, empleó un cuestionario. Los datos estadísticos indicaron que el 57,8% respondieron adecuadamente tras la aplicación de las estrategias, mientras que el 77,5% se encontraba en proceso de desarrollo en sus habilidades comunicativas en inglés. En conclusión, se determinó que existe una correlación positiva entre los temas investigados con una significancia de 0.0000.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

Curtis (2017), son un conjunto de métodos que facilitan la ejecución de las tareas de aprendizaje, diseñadas para que los estudiantes puedan abordar diversos procesos de manera efectiva; con el fin de fomentar un aprendizaje consciente que promueva la autonomía cognitiva mediante el fomento de autoaprendizaje y la autoevaluación.

De acuerdo con lo referido por Martínez-Martínez (2020), las estrategias de aprendizaje son aquellas herramientas que permiten identificar principios y criterios de alternativas de enseñanza a través de métodos, técnicas y procedimientos, estos elementos forman parte de una secuencia ordenada que garantiza la construcción de conocimientos significativos.

Aparte de ello, Ching (2019), es un conjunto de recursos organizados en pasos secuenciales que colaboran en la formación del conocimiento escolar y personal de los estudiantes; estos recursos se utilizan mediante actividades pedagógicas llevadas a cabo durante las sesiones de aprendizaje, para garantizar mejores resultados académicos.

Desde la perspectiva de Jiménez-Rodríguez et al. (2020), se definen como un grupo de acciones coordinadas entre profesora y alumnos, meticulosamente organizadas por el docente para facilitar el aprendizaje de los alumnos como la adquisición de competencias fundamentales.

#### **Importancia de las estrategias de aprendizaje**

Según Espinoza (2020), su importancia reside en su función primordial de cultivar el aprendizaje en los estudiantes a través de específicos métodos y destrezas que, una vez adquiridos, pueden ser utilizados en variadas circunstancias que surjan en su proceso de aprendizaje, lo cual asegura que el aprendizaje sea dinámica y efectiva.

Del mismo modo, Jamaluddin et al. (2021), la integración de estrategias metodológicas durante el proceso educativo es fundamental, dado que ejerce una influencia positiva en su aprendizaje, además, esta se conceptualiza como la adquisición de conocimientos por medio de la experiencia, destacando que el estudiante realmente asimila el contenido cuando puede atribuirle significado. De hecho, el aprendizaje se facilita a través de una interacción triangular entre el estudiante, el material didáctico y el docente, para lograr un aprendizaje significativo.

### **Características**

Desde la perspectiva de Castro y Oseda (2017), las principales características son las siguientes: i) son herramientas de apoyo que contribuyen en el aprendizaje del estudiante, permitiendo de este modo su fácil comprensión y aprendizaje de un determinado tema, ii) está compuesto por procedimientos, técnicas y actividades pedagógicas que son desarrolladas durante las sesiones de aprendizaje impartidas por el docente, facilitando el aprendizaje de los estudiantes y iii) permite tener mejores resultados académicos.

### **Factores que influyen en la implementación de estrategias metodológicas**

Según lo referido por Chavarro et al. (2021), los principales son el planeamiento didáctico que haya preparado el docente en el cual se especifique el principal propósito que haya preparado el docente en el cual se especifique propósito de las sesiones de aprendizaje con el fin de captar la atención de sus estudiantes, asimismo como segundo factor se considera a los materiales didácticos, pues los mismos serán de gran ayuda durante las sesiones de aprendizaje dado que permitirá facilitar la comprensibilidad de los temas o conceptos que se efectúen en el procesos pedagógicos, también se considera como factor de evaluación, en el cual el docente conocerá el nivel de aprendizaje del educando; además, aspectos como la motivación, la supervisión y la asesoría pedagógica también desempeñan un papel crucial en este proceso de evaluación.

### **Teoría de perspectiva conductista en el aprendizaje**

Ching (2019) en su aporte teórico da a conocer la teoría conductista, la cual refiere que las conductas del ser humano son observables y se encuentran basadas en estímulos externos y en aquellas respuestas que generan tales estímulos. Por tanto, se adapta en la educación, dado que influye de forma de cómo se entiende el aprendizaje en el ser humano.

### **Evaluación de las estrategias de aprendizaje**

Para evaluar la primera variable, se considerará el sustento teórico de Curtis (2017), quién expone las siguientes dimensiones e indicadores:

### **Estrategias cognitivas**

Respecto a, Curtis (2017), se refiere a una serie de acciones o procesos que promueven la construcción del conocimiento. En primer lugar, estas acciones se centran en la resolución de problemas. Además, son utilizados por los alumnos para gestionar las actividades de aprendizaje, lo que facilita el desarrollo de diversas habilidades y competencias.

Teniendo como indicadores:

- Comprensión de conocimientos que se realizan durante las sesiones de aprendizaje
- Práctica de los temas y tareas encomendadas en las actividades de aprendizaje.
- Memorización de vocabulario de los temas que se efectúan durante las clases impartidas por el docente
- Representación de situaciones reales, en el cual el estudiante expresa sus conocimientos durante las sesiones de aprendizaje impartidas por el docente.
- Aplicación de métodos de estudio y de retención de la información de las lecciones enseñadas por el profesor.

### **1. Estrategias metacognitivas**

Según lo referido por Curtis (2017), son técnicas que capacitan a un educando para supervisar y orientar su propio proceso de adquisición de conocimientos mediante la reflexión sobre su manera de pensar, aprender y abordar desafíos.

Teniendo los siguientes indicadores:

- Organización de actividades y tareas, se basa en la habilidad del estudiante para estructurar y gestionar eficazmente las actividades y tareas relacionadas con el aprendizaje del inglés.
- Planificación de actividades, tareas y actividades; es la capacidad para diseñar estrategias y planificar adecuadamente las actividades relacionadas con su proceso de aprendizaje.
- Atención a las clases, se basa en prestar atención concentrarse durante las clases.
- Reflexión sobre lo aprendido, es la habilidad del educando para reflexionar sobre su propio aprendizaje en el idioma inglés.
- Análisis de los temas tratados, se enfoca en la capacidad del estudiante para analizar y comprender los temas o conceptos discutidos durante las clases de inglés.

### **2. Estrategias socioafectivas**

Respecto a Curtis (2017), estas permiten evidenciar la participación activa en clases, aunque no se le considera contribuyentes directas al proceso de aprendizaje, no obstante, se revelan como herramientas valiosas para mejorar el aprendizaje, no obstante, se revelan como herramientas valiosas para mejorar el aprendizaje, dado que, al emplear estas estrategias, los estudiantes aplican y ponen en práctica sus conocimientos. Teniendo como indicadores:

- Participación en las actividades de clases, es el nivel de implicación y compromiso para realizar las diversas actividades.

- Socialización de tareas y emociones, es la habilidad del estudiante para interactuar entre ellos durante la realización de tareas académicas, así como la expresión y gestión de emociones en un entorno social.
- Relajación en las actividades y tareas de la clase, es el grado de comodidad y relajación que experimentan los estudiantes durante los procesos pedagógicos en el aula.
- Compartir ideas, retos y emociones, se refiere a la habilidad de expresar pensamientos, enfrentar desafíos y compartir experiencias emocionales en el contexto escolar.

### **2.2.2. Competencia oral**

#### **Definición de competencia oral**

Según lo referido por Bailey (2020), abarca las habilidades y/o aptitudes comunicativas destinadas a utilizar el idioma de forma adecuada en las distintas circunstancias que surgen durante el proceso educativo de un estudiante.

Newton et al. (2018), señalaron que se trata de habilidades y/o capacidades comunicativas cuyo propósito es utilizar el idioma de manera adecuada en las variadas situaciones que surgen durante el proceso educativo de un estudiante.

Clenton & Booth (2020), definen que estas habilidades no solo guían al estudiante en la comprensión del lenguaje, sino que también le capacitan para expresarse de manera efectiva y comunicarse de forma fluida con otros individuos en diversos contextos y situaciones.

#### **Importancia**

En cuanto a, Fundora y Llerena (2018), mencionan que es crucial para cualquier individuo debido a que, en su trayectoria académica, en el entorno familiar y en distintos contextos sociales, comprender y dominar las competencias orales y comunicativas es fundamental para las profesionales en general.

Por su parte, Chamarro-Ortega et al. (2020), manifiestan que es de gran importancia para que un estudiante ofrezca respuestas creativas en el desarrollo de sus tareas académicas, demostrando así su capacidad para expresarse de forma clara y fluida.

#### **Teorías de la competencia oral**

Conforme a lo referido por Newton (2018), al cultivar la competencia oral, es esencial reconocer que el proceso de adquirir habilidades lingüísticas va más allá de la mera capacidad para articular sonidos. En este sentido, implica la comprensión del idioma en

diversos contextos, que pueden ser tanto físicos como personales y sociales, en los que se aplican dichas habilidades.

Asimismo, el trabajo de la competencia oral no solo pretende conocer de qué manera se adquiere una estructura gramatical o lingüística evolutiva, sino que también manifiesta el desarrollo de la aplicación comunicativa por parte del estudiante. En este sentido, es esencial que, con el fin de expandir el conocimiento sobre estas habilidades, se expongan diferentes teorías, entre las cuales se encuentra la siguiente.

#### **- Teoría de Chomsky sobre el desarrollo de competencia oral**

De acuerdo con, Chomsky (1998), los niños nacen con una habilidad innata para el lenguaje hablado, lo que les permite aprender e internalizar estructuras lingüísticas y comunicativas. Por esta razón, plantea la presencia de un mecanismo intrínseco llamado “caja negra”, el cual actúa como un dispositivo para la incorporación del lenguaje. Además, este mecanismo tendría la capacidad de procesar la entrada lingüística y, a partir de ésta, inferir las normas gramaticales, facilitando la elaboración de frases con una adecuada estructura y la comprensión de su empleo y sentido.

#### **- La teoría de Bruner o de la solución de problemas**

Según Bruner (1988), el desarrollo de las habilidades orales se ve influenciado tanto por las cogniciones como por los contextos, además, esta perspectiva sostiene que los niños aprenden a utilizar el lenguaje como una herramienta para resolver problemas y comunicarse, en lugar de simplemente adquirirlo de manera intrínseca. Además, sustenta que para que un niño aprende a usar el lenguaje, se requieren dos fuerzas principales: una similar al LAD (Dispositivo del lenguaje) propuesto por Chomsky, y otra que se refiere a la presencia de un entorno de apoyo que facilite el aprendizaje lingüístico.

#### **La teoría de Piaget**

Para Piaget (1995), la universidad tiene una influencia mínima en los cambios cualitativos de la cognición, dado que considera al infante como el constructor activo de su propio conocimiento; asimismo, Piaget desarrolla una teoría integral al desarrollo cognitivo que propone mecanismos constructivos de las estructuras cognitivas para adaptarse a entorno de creciente complejidad, así como en la organización como en la adaptación.

#### **Teoría de Vygotsky o de las influencias socioculturales**

Respecto a Vygotsky (1993), subraya la necesidad de considerar el contexto de cambio y desarrollo como un aspecto fundamental entre el individuo con la sociedad, debido a que se pueden apreciar las influencias sociales que impulsan el progreso cognitivo y

lingüístico. Además, argumenta que el habla es esencial y se concibe como un producto social; asimismo, plantea que el lenguaje precede al pensamiento y tiene un impacto significativo en su naturaleza, siendo los niveles de funcionamiento intelectual vinculados con un lenguaje más abstracto; también indica que a medida que la conducta se vuelve más compleja y la meta más indirecta, el lenguaje adquiere un papel cada vez más relevante.

#### **- Teoría de Skinner o del condicionamiento**

Según, Skinner (1993), el aprendizaje del lenguaje se produce a través de mecanismo simples de condicionamiento; esto se debe porque, inicialmente, los niños imitan y luego asocian palabras específicas con situaciones, objetos o acciones. La construcción del vocabulario y la gramática se logra mediante el condicionamiento operante, donde las personas cercanas al niño refuerzan la emisión de enunciados gramaticalmente correctos, la adquisición de nuevas palabras y la capacidad de formular preguntas y respuestas. Así también, Skinner sostiene que este proceso de condicionamiento es fundamental para el desarrollo del lenguaje en los niños.

#### **Evaluación de la competencia oral**

Para evaluar la variable, se tendrá en cuenta lo referido por Bailey (2020), quien señala lo siguiente:

##### **Oralidad (speaking)**

Según lo indicado por Bailey (2020), la competencia oral implica la transmisión de información de manera oral utilizando el mismo código lingüístico. En este sentido, la práctica es fundamental para mejorar el vocabulario para que el estudiante mejore su trayectoria académica. Teniendo como indicadores:

- **Fluidez:** Hace referencia a la facilidad y fluidez con la que se expresa un estudiante durante en el desarrollo de las clases ejecutadas.
- **Pronunciación:** Hace referencia a la habilidad que presente el estudiante para pronunciar de manera adecuada las frases o palabras.
- **Entonación:** Refleja el dominio del estudiante para poder dialogar de forma clara y con una adecuada entonación, un determinado diálogo o establecer una conversación.

##### **Comprensión auditiva (Listening)**

De acuerdo con Bailey (2020), esta destreza se caracteriza por ser receptiva, manifestándose principalmente a través del silencio mantenido por el oyente y la atención selectiva que dirige hacia el contenido en función de sus objetivos. Por lo tanto, al implementar este principio en el aula, es necesario que el estudiante tenga una

motivación para escuchar, la cual el profesor debe fomentar mediante la creación de tareas que estén alineadas con el texto objeto de estudio. Teniendo como indicadores:

- Discernimiento de sonidos: es la habilidad para distinguir entre palabras que puedan tener sonidos parecidos, reconocer las contracciones y abreviaturas, y también identificar la entonación utilizada por los hablantes en un diálogo específico.
- Comprensión auditiva: Demuestra la habilidad de un estudiante para reconocer el tema principal o la idea de un diálogo específico en inglés. Además, le permite comprender el significado de palabras dentro del contexto y anticipar acciones en función del contexto presente.
- Comprensión de elementos específicos: implica la habilidad de discernir entre información general y detalles específicos, así como de distinguir lo relevante de lo irrelevante; esto también incluye la capacidad de inferir o analizar de manera precisa el propósito de las sesiones de aprendizaje dirigidas por el docente.

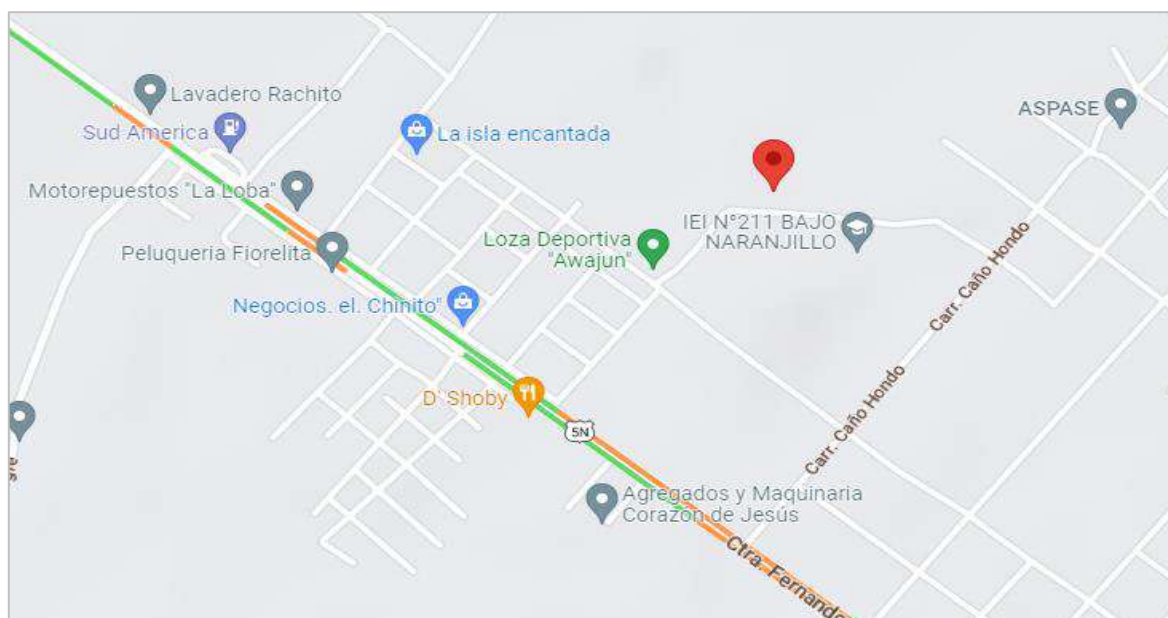
## CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

#### 3.1.1 Contexto de la investigación

El estudio fue desarrollado en la I.E Bilingüe nivel secundario de Awajun. La institución educativa se encuentra ubicada en la Avenida Comunidad Nativa Bajo naranjillo S/N. En los últimos años, los estudiantes han presentado constantes dificultades e inconveniente para poder desarrollar sus capacidades lingüísticas durante el aprendizaje del idioma inglés, revelando de esta manera la existencia estudiante cuyo nivel de habilidad del speaking y listening se encuentra en proceso o etapa de inicio.

Las principales causas de la problemática son la utilización de enfoques pedagógicos monótonos por parte de los profesores, así como la carencia de recursos educativos auténticos para implementar métodos innovadores y dinámicos en la enseñanza del idioma; además, se evidencia una falta de capacitación profesional entre los docentes responsables de impartir las clases de inglés, junto con el suministro de materiales educativos de apoyo que carecen de profundidad y adecuación a las necesidades del estudiante.



**Figura 1**  
*Ubicación Geográfica de la Institución educativa*  
**Nota.** Google Maps.

### **3.1.2 Período de ejecución**

Se desarrolló en el mes de marzo del 2022 hasta julio 2022.

### **3.1.3 Autorizaciones y permisos**

En el procedimiento de ejecución del proyecto, primero se emitió una solicitud al director. Luego de obtener los permisos necesarios, se pudieron aplicar los instrumentos requeridos, y de esa manera se obtuvieron los resultados estadísticos que permitieron responder a los objetivos de la investigación.

### **3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

Para conservar la salud del director, maestros y estudiantes de la institución, ha sido pertinente utilizar mascarillas durante el contacto con estos, así como el empleo de alcohol para manos. De la misma manera, los cuestionarios fueron aplicados de manera virtual para minimizar el empleo del uso de papel, logrando así contribuir con el cuidado del medio ambiente.

### **3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales**

Primero se tuvo en cuenta el principio del respeto a las personas, porque los participantes en la investigación fueron tratados con autonomía, permitiéndoles tomar sus propias decisiones. Asimismo, se consideró al respeto el ecosistema, evitando el uso de hojas de papel para aplicar los cuestionarios. Además, se tuvo en cuenta el principio de beneficencia, dado que el estudio no tuvo la intención de causar daño alguno a la institución. Además, se tuvo en cuenta el principio de justicia, dado que la participación de los estudiantes fue de forma equitativa, posicionándoles a todos en un mismo nivel, sin preferencia alguna.

## **3.2. Sistema de variables**

### **3.2.1 Variables principales**

**Variable 1:** Estrategias de aprendizaje.

**Variable 2:** Competencia oral.

**Tabla 1***Descripción de variables por objetivo específico 1*

Objetivo específico № 1: Conocer el nivel de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Estrategias de aprendizaje	- Estrategias cognitivas - Estrategias metacognitivas - Estrategias socioafectivas	La variable será medible por medio de la aplicación del instrumento del cuestionario.	Ordinal

**Tabla 2***Descripción de variables por objetivo específico 2*

Objetivo específico № 2: Identificar el nivel de competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Competencia oral	- Speaking (Oralidad) - Listening (Comprensión auditiva)	La variable será medible por medio de la aplicación del instrumento del cuestionario.	Ordinal

**Tabla 3***Descripción de variables por objetivo específico 3*

Objetivo específico № 1: Evaluar la relación entre las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Estrategias cognitivas Estrategias metacognitivas Estrategias socioafectivas	- Fluidez al hablar - Pronunciación adecuada - Entonación apropiada  - Discernimiento de sonidos - Comprensión auditiva - Comprensión de elementos específicos.	Las variables serán medibles por medio de la aplicación del instrumento del cuestionario.	Ordinal

**3.2.2 Variables secundarias**

“No existen variables secundarias”

**Tipo de estudio**

El estudio fue de tipo básica, de acuerdo con Sánchez et al (2018), porque partió de un hecho teórico que buscó como finalidad que se llevó a cabo una investigación pura.

**Nivel de estudio**

Se caracterizó por ser de nivel descriptivo – correlacional, por cuanto se pretende describir en primera instancia los hechos que se vienen suscitando en la institución con

relación al comportamiento de los temas analizados, para posteriormente indicar el grado de correlación o asociatividad que existen entre las mismas.

Según Ñaupas et al. (2018), la investigación de naturaleza descriptivo – correlacional ofrece la oportunidad de explorar los eventos, atributos, propiedades y fenómenos que surgen en un contexto específico, examinando su relación con dos o más variables para establecer vínculos entre ellas posteriormente.

### **Población**

En cuanto a la población del estudio, estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Bilingüe en el Distrito de Awajún-Rioja 2022. En tanto, Cohen y Gómez (2019) refieren que se compone de un grupo de elementos que son de interés del investigador, dado que son los principales actores de un estudio.

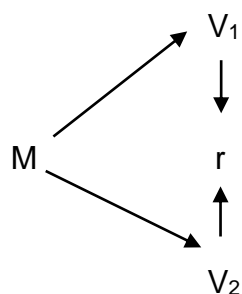
### **Muestra**

Para la determinación de la muestra se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la selección de la muestra será con base en los criterios y conveniencia del investigador, en ese sentido, la muestra de la investigación estuvo constituida por 47 estudiantes nivel secundario de la Institución Educativa Bilingüe en el Distrito de Awajún-Rioja 2022.

### **Diseño de la investigación**

El estudio adoptó un diseño no experimental, lo que implica que el análisis de la problemática se llevó a cabo en su entorno natural, sin intervenciones deliberadas en los temas de estudio. Además, se caracterizó por tener un enfoque transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un periodo específico, en este caso, durante el año 2022.

De acuerdo con, Valderrama (2019), los diseños no experimentales se centran en el estudio de hechos y eventos en su contexto real, sin manipular las variables de investigación. En ese sentido, también se identificó que el estudio tenía un diseño transversal, puesto que la recopilación de datos se llevó a cabo a lo largo de un período definido. Además, el esquema utilizado se describe de la siguiente manera:



M: Muestra.

V<sub>1</sub>: Estrategias de aprendizaje.

V<sub>2</sub>: Competencia oral.

r: Relación entre los temas de investigación.

### 3.3 Procedimientos de la investigación

Para ejecutar la presente investigación, se desarrolló el siguiente procedimiento:

#### 3.3.1 Objetivo específico 1

Conocer el nivel de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.

##### a. Actividades y tareas

Se diseñó un cuestionario con el fin de responder al primer objetivo.

##### b. Descripción de procedimientos

Se aplicó el instrumento del cuestionario, el cual estuvo conformado por 29 interrogantes distribuidas en sus dimensiones: Estrategias cognitivas (1 – 10), estrategias metacognitivas (11-21), estrategias socioafectivas (22 – 29). Asimismo, la escala del instrumento fue Likert y se distribuye de la siguiente manera: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre).

##### c. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se empleó una encuesta, la misma que estará direccionada hacia los sujetos de estudio; posteriormente se efectuó la codificación de las respuestas obtenidas de acuerdo con las escalas valorativas pertinentes.

#### 3.3.2 Objetivo específico 2

Identificar el nivel de competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.

**a. Actividades y tareas**

En primer lugar, se procedió a la elaboración de los instrumentos de evaluación, los cuales permitirán dar respuesta al segundo objetivo específico.

**b. Descripción de procedimientos**

Como primer paso se aplicó el cuestionario como instrumento, el cual estuvo conformado por 15 interrogantes distribuidas en sus dimensiones: Oralidad (1 – 8) y Comprensión auditiva (9 – 15). Asimismo, la escala del instrumento fue Likert y se distribuye de la siguiente manera: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre).

**c. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

La fase del procesamiento y análisis de datos comenzó con la implementación de los instrumentos diseñados específicamente para las variables de estudio, los cuales se aplicaron al grupo de muestra seleccionado. Luego, se procedió a codificar las respuestas recopiladas siguiendo las escalas de valoración correspondientes.

**3.3.3 Objetivo específico 3**

Evaluar la relación entre las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.

**a. Actividades y tareas**

Con las respuestas del cuestionario, se logró responder al último objetivo específico diseñado en el estudio.

**b. Descripción de procedimientos**

Al aplicar los instrumentos de evaluación, los datos fueron procesados por el programa estadístico SPSS, por medio de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (para muestras menor o igual a 50 elementos), se podrá identificar el tipo de prueba para medir la relación entre los temas de estudio.

**c. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Se realizó la tabulación de los datos utilizando el software estadístico SPSS 28, con el propósito de analizar la correlación entre los temas de investigación; donde los resultados obtenidos fueron presentados de manera detallada en la sección de resultados, a través de tablas y figuras que facilitan su comprensión; esta presentación asegura la entrega de información precisa, coherente y confiable.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultado específico 1

#### Estrategias de aprendizaje

**Tabla 4**  
*Análisis por preguntas de la V1 (Frecuencias)*

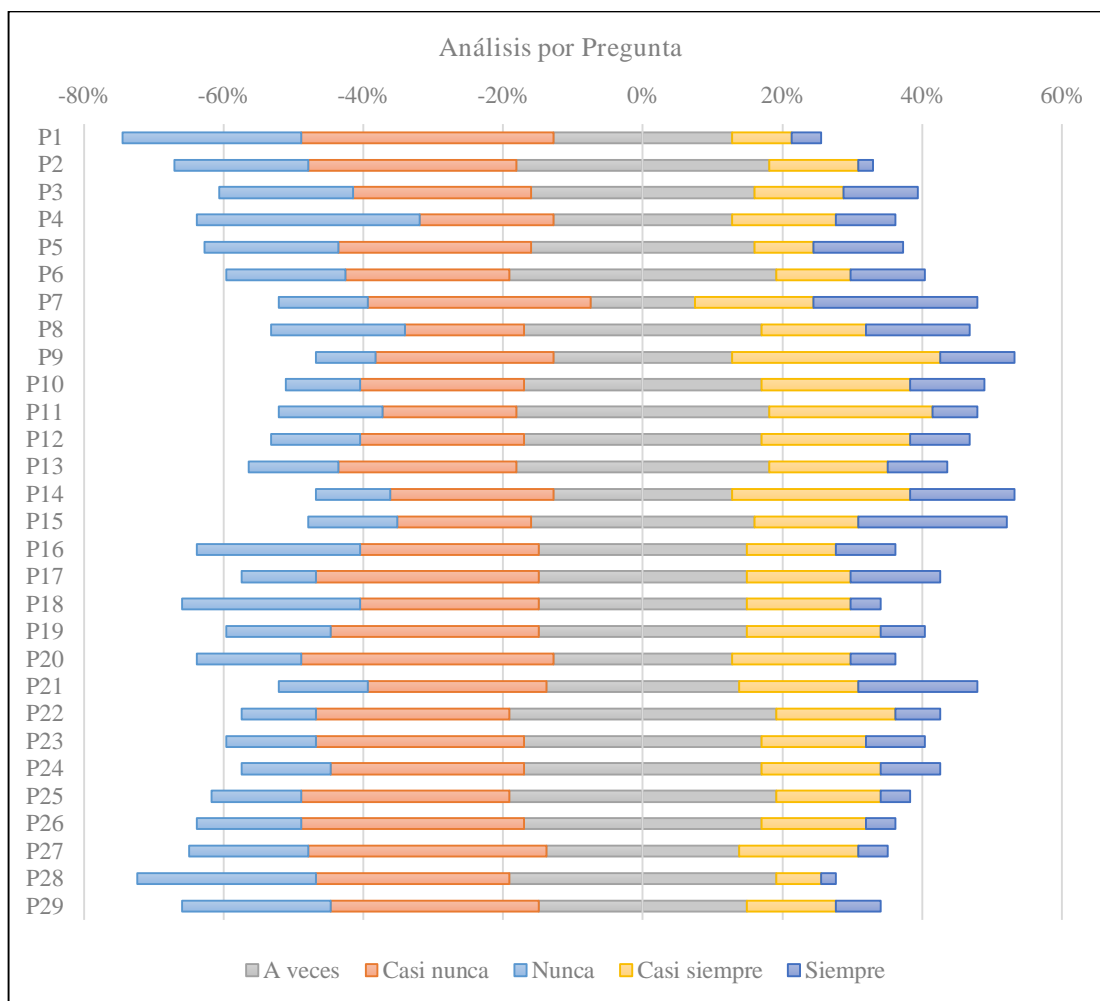
Dimensión	Preguntas	Niveles de respuesta (Frecuencias)				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Estrategias cognitivas	P1	12	17	12	4	2
	P2	9	14	17	6	1
	P3	9	12	15	6	5
	P4	15	9	12	7	4
	P5	9	13	15	4	6
	P6	8	11	18	5	5
	P7	6	15	7	8	11
	P8	9	8	16	7	7
	P9	4	12	12	14	5
	P10	5	11	16	10	5
D2: Estrategias metacognitivas	P11	7	9	17	11	3
	P12	6	11	16	10	4
	P13	6	12	17	8	4
	P14	5	11	12	12	7
	P15	6	9	15	7	10
	P16	11	12	14	6	4
	P17	5	15	14	7	6
	P18	12	12	14	7	2
	P19	7	14	14	9	3
	P20	7	17	12	8	3
	P21	6	12	13	8	8
D3: Estrategias socio afectivas	P22	5	13	18	8	3
	P23	6	14	16	7	4
	P24	6	13	16	8	4
	P25	6	14	18	7	2
	P26	7	15	16	7	2
	P27	8	16	13	8	2
	P28	12	13	18	3	1
	P29	10	14	14	6	3

*Nota. Cuestionario 01, aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.*

**Tabla 5**  
*Análisis por preguntas de la V1 (Porcentajes)*

Dimensión	Preguntas	Niveles de respuesta (Porcentajes)				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Estrategias cognitivas	P1	-25.53%	-36.17%	25.53%	8.51%	4.26%
	P2	-19.15%	-29.79%	36.17%	12.77%	2.13%
	P3	-19.15%	-25.53%	31.91%	12.77%	10.64%
	P4	-31.91%	-19.15%	25.53%	14.89%	8.51%
	P5	-19.15%	-27.66%	31.91%	8.51%	12.77%
	P6	-17.02%	-23.40%	38.30%	10.64%	10.64%
	P7	-12.77%	-31.91%	14.89%	17.02%	23.40%
	P8	-19.15%	-17.02%	34.04%	14.89%	14.89%
	P9	-8.51%	-25.53%	25.53%	29.79%	10.64%
	P10	-10.64%	-23.40%	34.04%	21.28%	10.64%
D2: Estrategias metacognitivas	P11	-14.89%	-19.15%	36.17%	23.40%	6.38%
	P12	-12.77%	-23.40%	34.04%	21.28%	8.51%
	P13	-12.77%	-25.53%	36.17%	17.02%	8.51%
	P14	-10.64%	-23.40%	25.53%	25.53%	14.89%
	P15	-12.77%	-19.15%	31.91%	14.89%	21.28%
	P16	-23.40%	-25.53%	29.79%	12.77%	8.51%
	P17	-10.64%	-31.91%	29.79%	14.89%	12.77%
	P18	-25.53%	-25.53%	29.79%	14.89%	4.26%
	P19	-14.89%	-29.79%	29.79%	19.15%	6.38%
	P20	-14.89%	-36.17%	25.53%	17.02%	6.38%
	P21	-12.77%	-25.53%	27.66%	17.02%	17.02%
D3: Estrategias socioafectivas	P22	-10.64%	-27.66%	38.30%	17.02%	6.38%
	P23	-12.77%	-29.79%	34.04%	14.89%	8.51%
	P24	-12.77%	-27.66%	34.04%	17.02%	8.51%
	P25	-12.77%	-29.79%	38.30%	14.89%	4.26%
	P26	-14.89%	-31.91%	34.04%	14.89%	4.26%
	P27	-17.02%	-34.04%	27.66%	17.02%	4.26%
	P28	-25.53%	-27.66%	38.30%	6.38%	2.13%
	P29	-21.28%	-29.79%	29.79%	12.77%	6.38%

Nota. Tabla 4.



**Figura 2**  
*Análisis por preguntas de la V1*  
**Nota.** Tabla 5.

### Interpretación

Con respecto a la variable Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, se observa un mayor predominio de los niveles de respuesta de: A veces, Casi nunca y Nunca (a la izquierda) en un 74.76%, en comparación con los niveles de respuesta: Casi siempre y siempre (a la derecha) en un 25.24%.

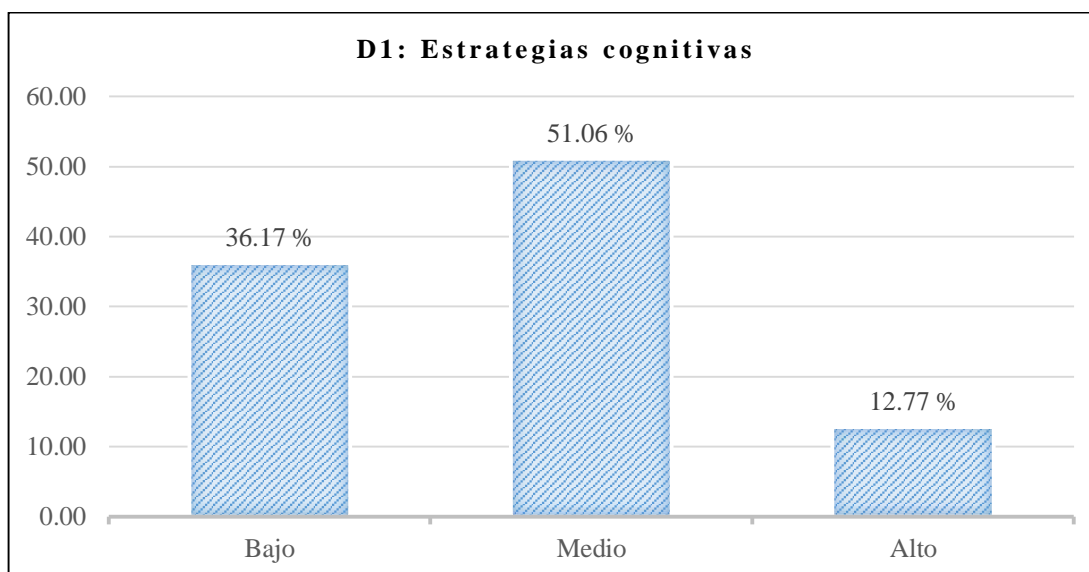
### a. Análisis por dimensiones

**Tabla 6**

V1 - Dimensión 01: Estrategias cognitivas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	36.17 %
Medio	24	51.06%
Alto	6	12.77%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.



**Figura 3**

V1 - Análisis Dimensión 01

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.

### Interpretación

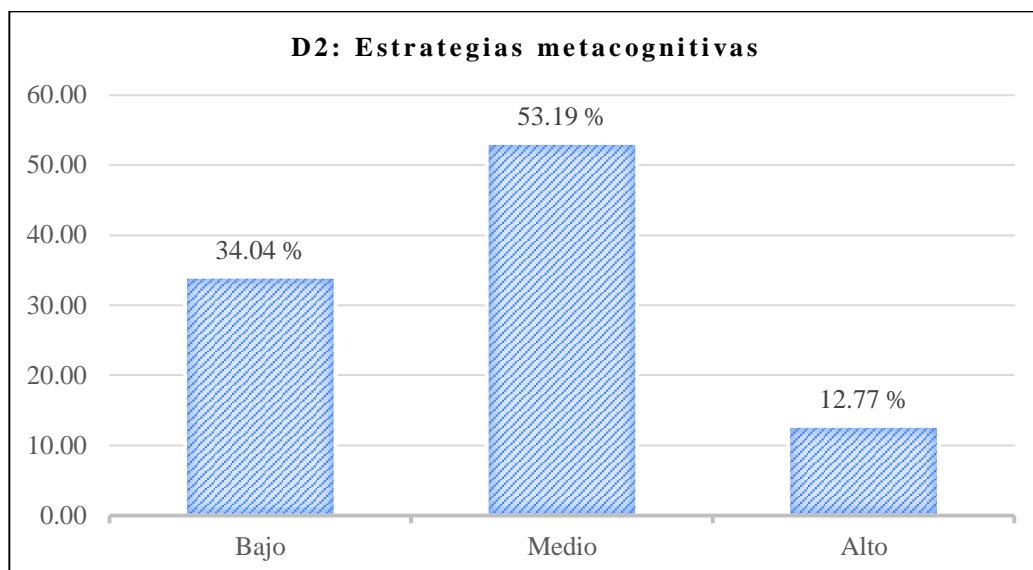
Con respecto a la variable Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, se observa en la D1: Estrategias cognitivas, un mayor predominio del nivel medio con 51.06% (24), seguido de un nivel bajo con 36.17% (17) y en tercer lugar, un nivel alto con 12.77% (6).

**Tabla 7**

V1 - Dimensión 02: Estrategias metacognitivas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	34.04%
Medio	25	53.19%
Alto	6	12.77%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.

**Figura 4**

V1 - Análisis Dimensión 02

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.

### Interpretación

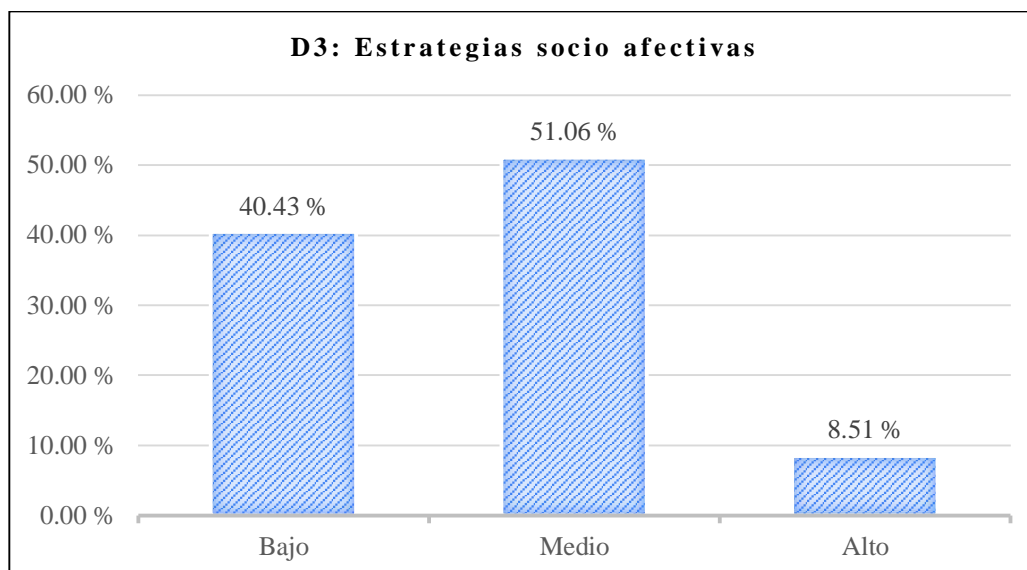
La variable Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, se observa en la D2: Estrategias metacognitivas, un mayor predominio del nivel medio con 53.19% (25), seguido de un nivel bajo con 34.04% (16) y en tercer lugar, un nivel alto con 12.77% (6).

**Tabla 8**

V1 - Dimensión 03: Estrategias socio afectivas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	40.43%
Medio	24	51.06%
Alto	4	8.51%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.

**Figura 5**

*V1 - Análisis Dimensión 03*

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario aplicado.

### Interpretación

La variable Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, se observa en la D3: Estrategias socio afectivas, un mayor predominio del nivel medio con 51.06% (24), seguido de un nivel bajo con 40.43% (19) y en tercer lugar, un nivel alto con 8.51% (4).

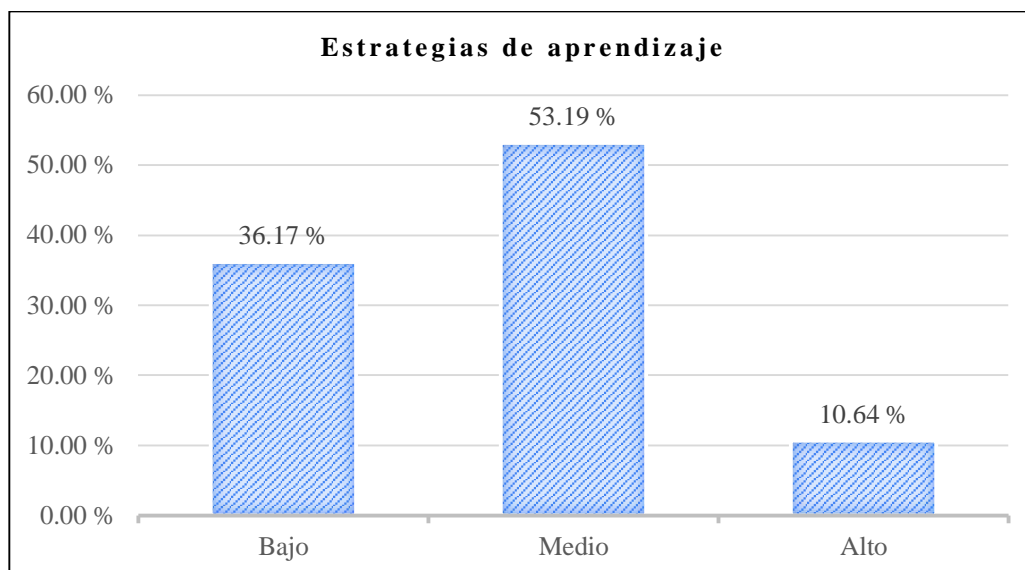
### b. Análisis total de la Variable

**Tabla 9**

*V1 – Estrategias de aprendizaje*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	36.17%
Medio	25	53.19%
Alto	5	10.64%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario aplicado.

**Figura 6**

*Análisis total de la Variable 01*

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario aplicado.

### Interpretación

Con respecto a la variable Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, se observa un mayor predominio del nivel medio con 53.19% (25), seguido de un nivel bajo con 36.17% (17) y en tercer lugar, un nivel alto con 10.64% (5).

### c. Análisis de confiabilidad del instrumento

**Tabla 10**

*V1 - Alfa de Cronbach*

<b>Para ver la confiabilidad del instrumento es necesario poner en práctica los rangos de alfa de Cronbach:</b>			
0.0 a 0.2: muy baja	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$	Número de preguntas	<b>k= 29</b>
0.2 a 0.4: baja		Varianza de cada pregunta	<b><math>\sum V_i = 38.95</math></b>
0.4 a 0.6: moderada		Varianza total	<b><math>V_t = 587.17</math></b>
0.6 a 0.8: buena			
0.8 a 1.0: alta		Alfa de Cronbach	<b><math>\alpha = 0.97</math></b>

*Nota.* Información extraída del SPSS.

## 4.2 Resultado específico 2

## Competencia oral en inglés

Tabla 11

Análisis por preguntas de la V2 (Frecuencias).

Dimensión	Preguntas	Niveles de respuesta (Frecuencias)				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Oralidad	P1	8	16	19	3	1
	P2	17	15	11	4	0
	P3	8	17	14	4	4
	P4	12	13	13	8	1
	P5	10	14	15	3	5
	P6	8	12	15	9	3
	P7	8	12	21	5	1
	P8	6	14	18	7	2
D2: Comprensión auditiva	P9	4	18	15	8	2
	P10	11	10	15	7	4
	P11	7	13	12	11	4
	P12	9	15	17	5	1
	P13	9	14	16	5	3
	P14	4	13	18	9	3
	P15	7	12	21	5	2

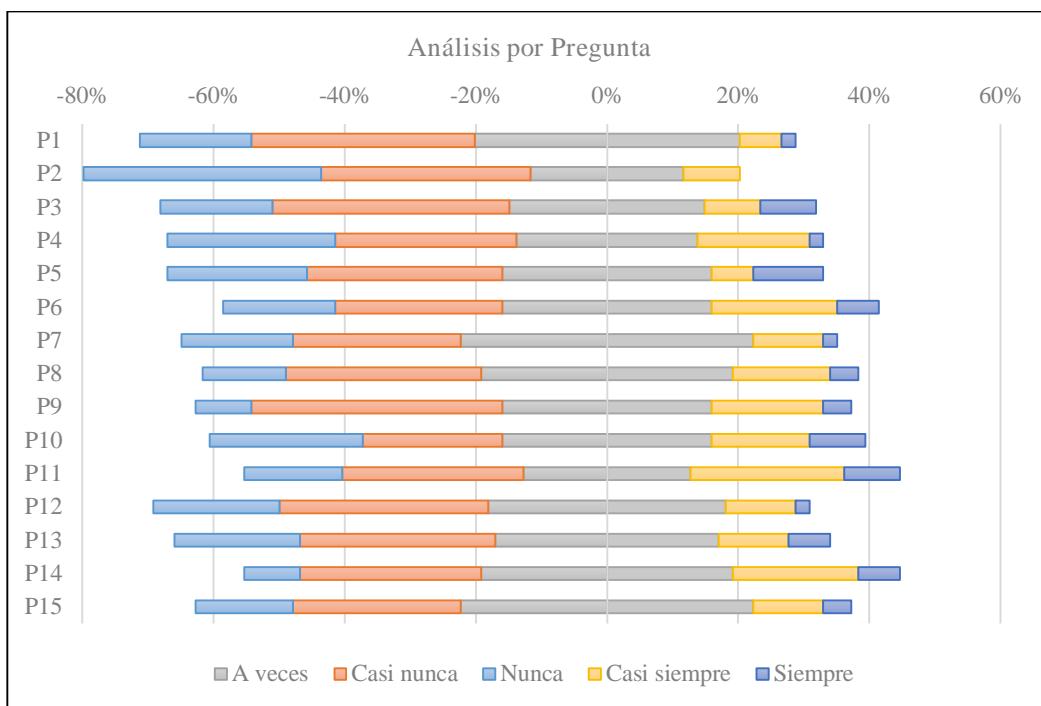
Nota. Cuestionario 02, aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.

Tabla 12

Análisis por preguntas de la V2 (Porcentajes)

Dimensión	Preguntas	Niveles de respuesta (Porcentajes)				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Oralidad	P1	-17.02%	-34.04%	40.43%	6.38%	2.13%
	P2	-36.17%	-31.91%	23.40%	8.51%	0.00%
	P3	-17.02%	-36.17%	29.79%	8.51%	8.51%
	P4	-25.53%	-27.66%	27.66%	17.02%	2.13%
	P5	-21.28%	-29.79%	31.91%	6.38%	10.64%
	P6	-17.02%	-25.53%	31.91%	19.15%	6.38%
	P7	-17.02%	-25.53%	44.68%	10.64%	2.13%
	P8	-12.77%	-29.79%	38.30%	14.89%	4.26%
D2: Comprensión auditiva	P9	-8.51%	-38.30%	31.91%	17.02%	4.26%
	P10	-23.40%	-21.28%	31.91%	14.89%	8.51%
	P11	-14.89%	-27.66%	25.53%	23.40%	8.51%
	P12	-19.15%	-31.91%	36.17%	10.64%	2.13%
	P13	-19.15%	-29.79%	34.04%	10.64%	6.38%
	P14	-8.51%	-27.66%	38.30%	19.15%	6.38%
	P15	-14.89%	-25.53%	44.68%	10.64%	4.26%

Nota. Cuestionario 02, aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.



**Figura 7**  
*Análisis por preguntas de la V2*  
 Nota. Cuestionario 02, aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.

**Interpretación**

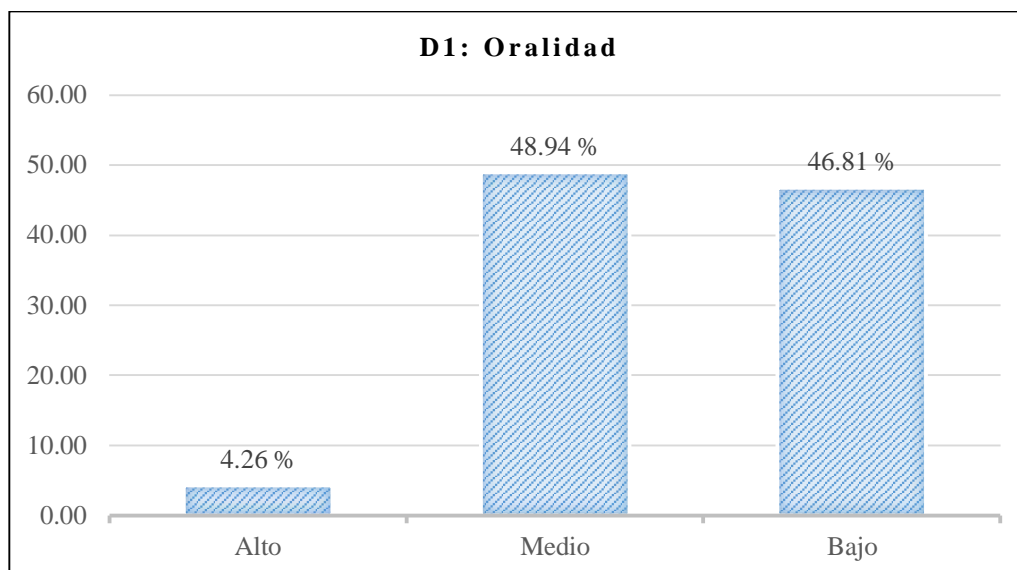
Con respecto a la variable Competencia oral en inglés en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, se observa un mayor predominio de los niveles de respuesta de: A veces, Casi nunca y nunca (a la izquierda) en un 81.70%, en comparación con los niveles de respuesta: Casi siempre y Siempre (a la derecha) en un 18.30%.

**a. Análisis por dimensiones**

**Tabla 13**  
*V2 - Dimensión 01: Oralidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	46.81%
Medio	23	48.94%
Alto	2	4.26%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.

**Figura 8**

V2 - *Análisis Dimensión 01.*

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.

### Interpretación

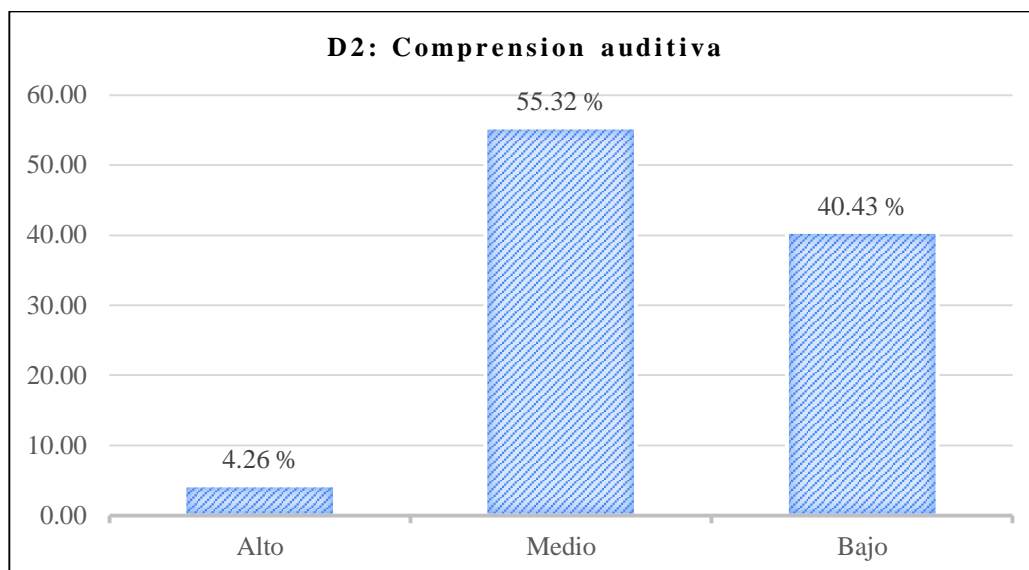
Con respecto a la variable Competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, se observa en la D1: Oralidad, un mayor predominio del nivel medio con 48.94% (23), seguido un nivel bajo con 46.81% (22) y con un nivel alto 4.26% (2) en tercer lugar.

**Tabla 14**

V2 - *Dimensión 02: Comprensión auditiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	40.43%
Medio	26	55.32%
Alto	2	4.26%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.

**Figura 9**

V2 - Análisis Dimensión 02

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.

### Interpretación

La variable Competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, se observa en la D2: Comprensión auditiva, un mayor predominio del nivel medio con 55.32% (26), seguido de un nivel bajo con 40.43% (19) y con un nivel alto 4.26% (2) en tercer lugar,

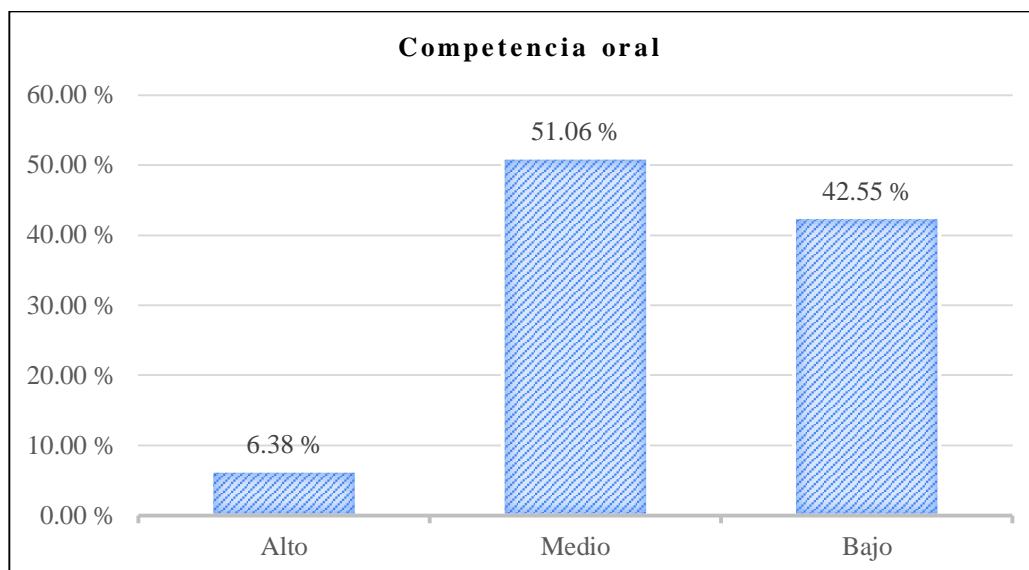
### b. Análisis total de la Variable

**Tabla 15**

V2- Competencia oral del inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	42.55%
Medio	24	51.06%
Alto	3	6.38%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado.



**Figura 10**

*Análisis total de la Variable 02*

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario aplicado.

### Interpretación

Con respecto a la variable Competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, se observa un mayor predominio del nivel medio con 51.06% (24), seguido de un nivel bajo con 42.55% (20) y con un nivel alto de 6.38% (3) en tercer lugar.

### c. Análisis de confiabilidad del instrumento

**Tabla 16**

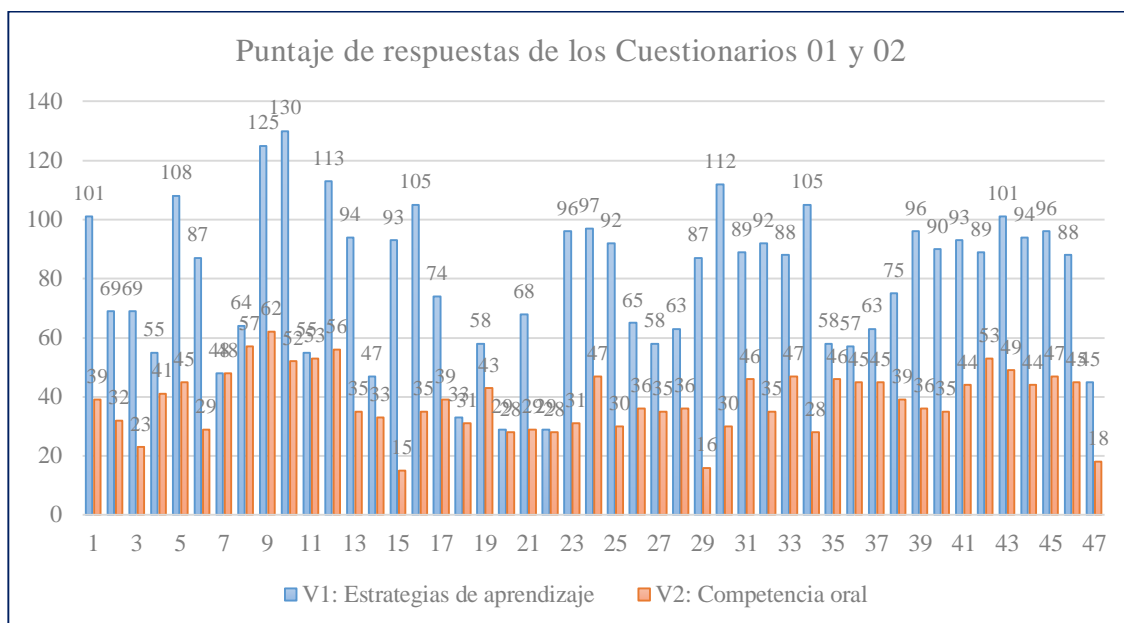
*V2 - Alfa de Cronbach*

Para ver la confiabilidad del instrumento es necesario poner en práctica los rangos de alfa de Cronbach:			
0.0 a 0.2: muy baja	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$	Número de preguntas	$k = 15$
0.2 a 0.4: baja		Varianza de cada pregunta	$\sum V_i = 17.11$
0.4 a 0.6: moderada		Varianza total	$V_t = 111.25$
0.6 a 0.8: buena			
0.8 a 1.0: alta		Alfa de Cronbach	$\alpha = 0.91$

*Nota.* Información extraída del SPSS.

### 4.3 Resultado específico 3

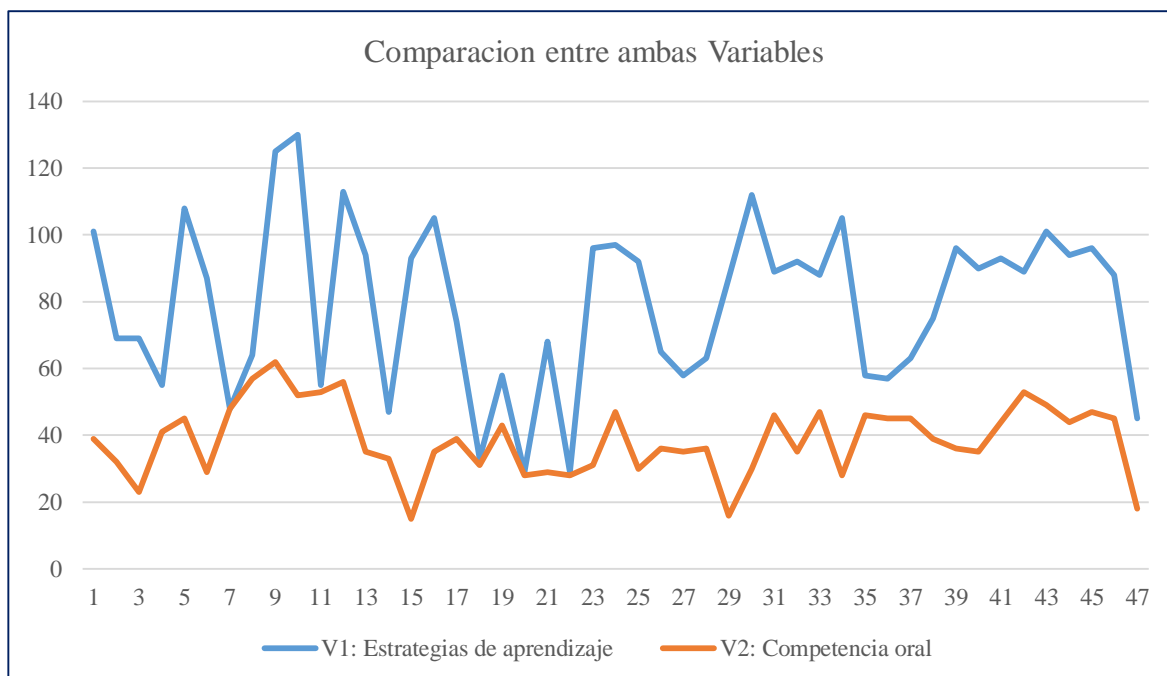
#### Relación entre Estrategias de aprendizaje y la Competencia oral del inglés



**Figura 11**

*Puntajes obtenidos de los cuestionarios 01 y 02*

*Nota. Cuestionario 01 y 02, aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.*



**Figura 12**

*Comparación de V1 y V2*

*Nota. Cuestionario 01 y 02, aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.*

## Prueba de normalidad de las Variables

**Tabla 17**

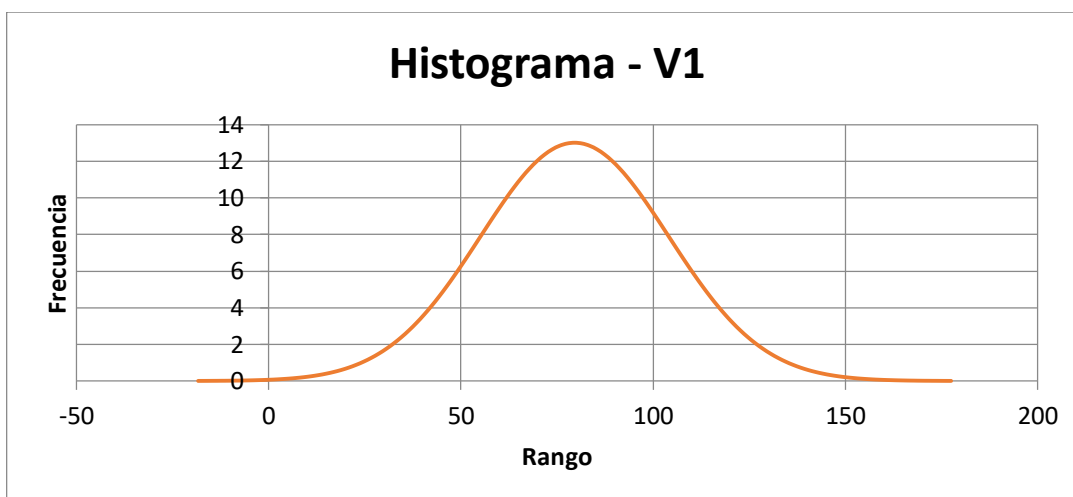
*Prueba de normalidad.*

<b>Shapiro-Wilk Test</b>	<b>V1</b>	<b>V2</b>
W-stat	0.966391573	0.981567012
p-value	0.192280407	0.657896567
Alpha	0.05	0.05
Normal	yes	yes

<b>d'Agostino-Pearson</b>	<b>V1</b>	<b>V2</b>
DA-stat	1.202736486	0.195380282
p-value	0.548061242	0.906929881
Alpha	0.05	0.05
Normal	yes	yes

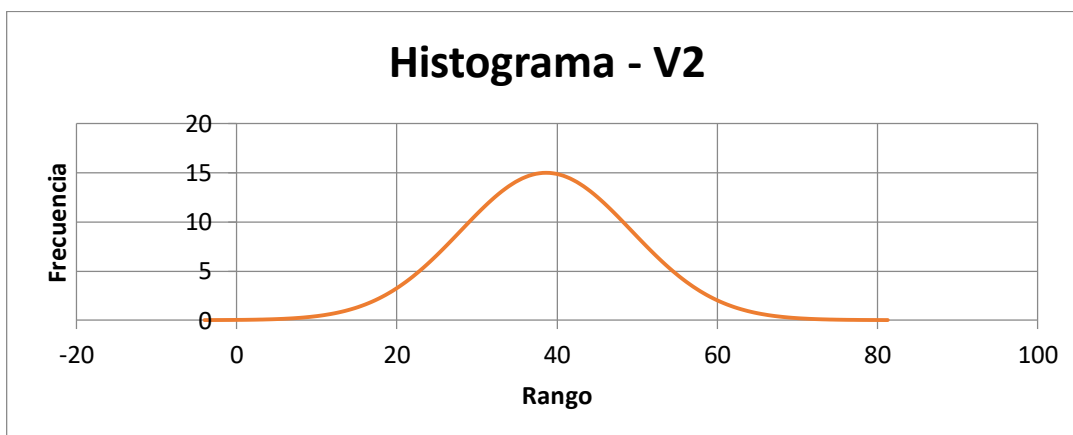
*Nota. Análisis de normalidad complemento Real Statistics-Excel.*



**Figura 13**

*Histograma de la V1: Estrategias de aprendizaje*

*Nota. Análisis de normalidad complemento Real Statistics-Excel.*



**Figura 14**

*Histograma de la V2: Competencia oral del idioma inglés*

*Nota. Análisis de normalidad complemento Real Statistics-Excel.*

### Interpretación

Para las variables estudiadas V1: Estrategias de aprendizaje y V2: Competencia oral del idioma Inglés, se encontró un p-valor de la prueba de significancia Shapiro-Wilk (menores a 50 datos) mayor a 0.05 en ambas variables; indicando con ello que los datos provienen de una distribución normal; por ello, se aplicará una prueba paramétrica para analizar la correlación, como el estadístico “r” de Pearson.

### Prueba de correlación entre las Variables:

#### Prueba de hipótesis

Antes de realizar la prueba de correlación, es pertinente plantear las hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario –Awajún 2022.

**H<sub>1</sub>:** No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario –Awajún 2022.

#### Nivel de significancia

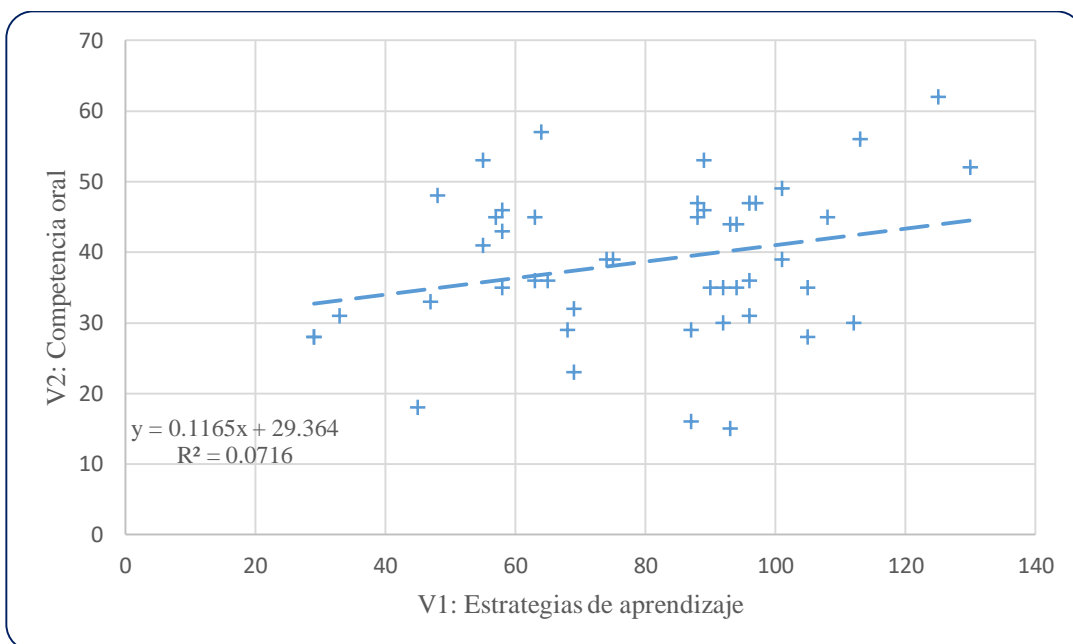
Para la prueba de hipótesis, se consideró una significancia de 5%, es decir, una confiabilidad del 95%. En este sentido, cuando el p-valor de la prueba de hipótesis es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula; mientras que, cuando el p-valor es menor que 0.05, se la rechaza.

**Tabla 18**

*Correlación entre las Variables*

Correlación de Pearson	V1	V2
$r = \frac{cov(x,y)}{S_x S_y}$ <p> <i>r</i> : Coeficiente de correlación de Pearson  <i>cov(x,y)</i> : Covarianza entre X e Y  <i>S<sub>x</sub></i> : Desviación estándar de X  <i>S<sub>y</sub></i> : Desviación estándar de Y </p>	<b>V1</b>	<b>1.0000</b>
	<b>V2</b>	<b>0.2675</b>
		<b>0.2675</b>
		<b>1.0000</b>

*Nota.* Análisis de correlación Pearson complemento Real Statistics-Excel



**Figura 15**

*Diagrama de dispersión entre Variables*

*Nota. Análisis de correlación Pearson complemento Real Statistics-Excel*

$H_0: \rho = 0$  (No existe correlación lineal)

$H_1: \rho > 0$  (Existe correlación lineal)

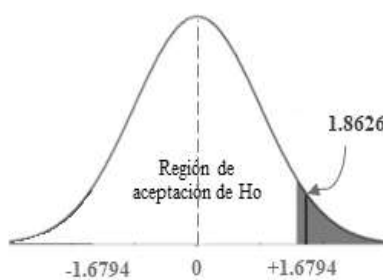
Estadístico de prueba

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$t = 1.8626$

Valor crítico:

n =	47
gl (n-2) =	45
$\alpha =$	0.05
$t(\alpha, n-2) =$	1.6794



Decisión: Se debe rechazar la hipótesis nula.

Conclusión: Existe evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es mayor que 0.

**Tabla 19**

*Coefficientes y análisis de probabilidad entre las Variables*

Coeficientes de correlación		Análisis Probabilidad	
Pearson	0.2675	corr	0.2675
Pearson's coeff (t test)		std err	0.1436
Alpha	0.050	t	1.8626
Tails	1	p-value	0.0345

*Nota. Análisis de correlación Pearson complemento Real Statistics-Excel.*

## Interpretación

Se diseñó una relación positiva baja ( $r: 0.2675$ ) ( $p\text{-valor}: 0.050 \geq 0.05$ ) entre las variables V1: Estrategias de aprendizaje y V2: Competencia oral del idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022; por ello, se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de determinación de 0.0716; es decir, que el uso de Estrategias de aprendizaje se aplica en un 7.16% en la Competencia oral del idioma inglés.

## 4.4 Discusión

Al analizar los datos del grupo, se observó que la mayoría de los estudiantes, entre un 74.76% y un 81.70% respectivamente, requieren mejorar su habilidad en expresión oral, estos hallazgos subrayan la necesidad de desarrollar estrategias efectivas tanto para los alumnos de habla nativa Awajún como para los hispanohablantes en la región de San Martín. Por lo tanto, es imperativo diseñar e implementar una estrategia educativa que aborde estas deficiencias. En este contexto, es crucial resaltar el rol que cumple la competencia oral en el proceso de dominio del inglés como lengua secundaria, dado que, esta competencia implica que el estudiante debe poseer habilidades sólidas en gramática, fonología, vocabulario y fluidez del idioma para alcanzar un nivel óptimo de expresión oral.

En cuanto a los hallazgos de la investigación, se evidencia que el uso de estrategias de aprendizaje está mayormente asociado con un predominio del nivel negativo o rechazo, representando un 74.76% de los casos, distribuidos en los niveles de respuesta: A veces con 31.33% seguido de casi nunca con 27.00% y nunca con 16.43% en tercer lugar, y un menor predominio del nivel positivo en un 25.24% distribuidos en los niveles de respuesta: Casi siempre con 15.99% y Siempre con 9.24% respectivamente. Dichos porcentajes permite inferir que el uso de Estrategias de aprendizaje está siendo trabajada deficientemente, por lo que no enfoca a brindar una buena calidad de enseñanza en los estudiantes de la I. E. analizada, por ello se requiere garantizar y enfocar el bienestar de los mismos con las estrategias en el aprendizaje virtual y/o presencial del idioma inglés. Esto con el propósito de promover un ambiente propicio para el estudiante, donde se enfoque un sentido de responsabilidad y respeto, garantizando su comodidad y bienestar.

Los resultados evidenciados son semejantes al trabajo de investigación elaborado por Paredes (2020), quien señaló que los docentes no disponen de métodos

pedagógicos efectivos que pueden contribuir a un aprendizaje enriquecedor y motivador de un nuevo idioma, como es el inglés; esta carencia de enfoques adecuados ha tenido un impacto negativo en el aprendizaje de los educandos, perjudicando el desarrollo de sus competencias lingüísticas en el área de inglés. Como resultado de esta situación, los educandos se han ubicado en un nivel bajo, con un porcentaje del 58% que refleja su insuficiente dominio del idioma; en base a ello, fue indispensable diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que pudieran mejorar significativamente su desempeño en el área de inglés; es así como una de las soluciones adoptadas fue la incorporación de la dramatización y el teatro como herramientas pedagógicas, con el propósito de enriquecer su experiencia de aprendizaje y potenciar su adquisición de habilidades lingüísticas.

Concerniente a la competencia oral del idioma inglés, hay un predominio del nivel negativo o rechazo de 81.70% distribuidos en los niveles de respuesta de: A veces con 34.04%, seguido de Casi nunca con 29.50% y Nunca con 18.16% en tercer lugar, mientras que un menor predominio del nivel positivo en un 18.30% distribuidos en los niveles de respuesta: Casi siempre con 13.19% y Siempre con 5.11% respectivamente. Según estos hallazgos, se puede indicar que la competencia speaking no se encuentra en consonancia con el empleo de estrategias de aprendizaje, lo que indica una situación insatisfactoria, debido a que es crucial mejorar esta correlación para garantizar un aprendizaje efectivo del idioma inglés por parte de los educandos.

Además, estos resultados no tienen semejanza con la investigación ejecutada por Ninatanta (2019), al concluir que el nivel de comunicativas sobresalió en un impresionante 68.4%, demostrando que la capacidad para transmitir y recibir información de manera efectiva estaba en un nivel muy elevado. Además, la competencia en la expresión oral alcanzó un destacado 71.7%, lo que indica que las habilidades para comunicarse verbalmente también estaban a un nivel notablemente alto. Estos resultados sugieren que el dominio de la comunicación, tanto en términos generales como en la expresión oral específicamente, era bastante sólido en la población estudiada.

En última instancia, se identificó una correlación positiva de bajo grado entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral en el idioma inglés de los estudiantes, respaldada con un coeficiente de correlación de Pearson (Rho) con un valor de 0.2675. Además, se calculó el coeficiente de determinación, el cual fue de 0.0716. En otras palabras, se determinó que el 7.16% de la variabilidad entre los

temas de estudio se atribuye a las estrategias que utiliza el docente. Este hallazgo sugiere que, aunque se evidencie una correlación significativa, la primera variable es solo un factor parcial en la explicación de la habilidad oral de los estudiantes. Otros factores pueden estar influyendo en mayor medida en esta competencia lingüística. En otro contexto, el modelo de regresión es válido y muestra la capacidad de predecir la mejora de esta competencia a partir del empleo de estrategias de aprendizaje, dado que ha obtenido un valor  $p$  menor que 0.05.

El hallazgo obtenido guarda similitud con la investigación realizada por el académico Dávila (2019), quien señaló que el 57,8% de los estudiantes se ubicaron en un nivel insuficiente en cuanto al empleo de estrategias de aprendizaje. Por otra parte, reveló que el 77,7% de los estudiantes están experimentando mejoras en sus habilidades comunicativas. Dado que los datos revelaron una correlación ( $pc$ ) de 0,52, significativamente superior al coeficiente teórico ( $pt$ ) de 0,16. Este resultado se respalda por un  $p$ -valor extremadamente bajo (0,000), lo que indica que una relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y las competencias comunicativas en inglés es positiva y altamente significativa. En otras palabras, se establece una sólida asociación entre los componentes estudiados; esto refleja que para optimizar la aplicación de métodos de enseñanza podría impulsar el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés entre los estudiantes de la institución.

Esta investigación reveló una falta de eficacia en la estrategia de aprendizaje, debido a que no produjo mejoras significativas en la fluidez de los estudiantes de inglés. Por tanto, las estrategias de aprendizaje no son asimiladas por los educandos y evidencian niveles bajos de fluidez oral. Además, el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje podría potenciar la expresión oral, considerando que el objetivo primordial es fomentar la competencia comunicativa funcional y significativa. Así también, como norma de formación general, se deben desarrollar habilidades integrales en el alumno que involucren las habilidades cognitivas de pensar, razonar, deducir y actuar creativamente en el uso del idioma extranjero. En otras palabras, se apoyará el aprendizaje y se utilizará los mejores medios para lograr la interacción.

## CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva baja ( $r: 0.2675$ ) y significativa ( $p\text{-valor}: 0.050$ ) entre las variables Estrategias de aprendizaje y la Competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022; por ello, se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de determinación de 0.0716; es decir, el uso de estrategias de aprendizaje influye 7.16% en la competencia oral del idioma inglés.
2. El uso de estrategias de aprendizaje tiene predominio del nivel negativo o rechazo de 74.76%, y un menor predominio del nivel positivo en un 25.24%. Es decir, los estudiantes no realizan sus actividades de manera coordinada, de tal manera que no permiten utilizar tales Estrategias de aprendizaje de manera eficiente.
3. El nivel de la Competencia oral en el idioma inglés tiene predominio del nivel negativo o rechazo de 81.70% y un menor predominio del nivel positivo en un 18.30%; lo cual indica que los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022, tienen un manejo inadecuado de la Competencia oral del idioma inglés a través del uso deficiente de las Estrategias de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. Al director, potenciar las habilidades en el ámbito del uso de estrategias de aprendizaje y competencia oral en inglés, junto con otras instituciones colaboradoras, con el objetivo de incrementar la relación entre las variables pertinentes; lo cual implicará la planificación y organización de actividades y recursos a cargo de profesores especializados en el idioma inglés, con el fin de mejorar y fomentar la competencia oral en esta lengua.
2. Al director de capacitar a los profesores de la institución educativa en diferentes áreas, con el fin de reforzar la implementación de métodos pedagógicos efectivos, lo cual contribuye a una mejora constante tanto en la modalidad virtual como en la enseñanza presencial.
3. Las instituciones educativas colaboradoras están comprometidas en mejorar y enriquecer los procesos y currículos actuales para impulsar el aprendizaje del idioma inglés y, por consiguiente, promover una competencia oral adecuada en sus estudiantes. Este compromiso se orienta hacia la búsqueda constante de la mejora continua en el dominio de este idioma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbaiza, L. (2019). *Como elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones
- Bailey, K. (2020). *Teaching Listening and Speaking in Second and Foreign Language Contexts*. Bloomsbury Publishing
- Bobarin, E. (2021). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 723–732. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I19.232>
- Bruner, J. (1988). *Hacia una teoría de la instrucción*. Ediciones UTEHA
- Castro, W. y Oseda, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción*, 33(84), 557-576. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23401/23584>
- Chamorro-Ortega, C., Bejarano-Criollo, S. y Guano-Merino, D. (2020). ¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera?, *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), 302-318. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1219/1994>
- Chavarro, L., Fernández, O. y Macías, J. (2021). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación*. Fondo Editorial. [https://books.google.com.pe/books?id=QAMoEAAAQBAJ&dq=estrategias+de+aprendizaje+en+el+idioma+ingl%C3%A9s&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=QAMoEAAAQBAJ&dq=estrategias+de+aprendizaje+en+el+idioma+ingl%C3%A9s&source=gbs_navlinks_s)
- Ching, G. (2019). *Teaching English: A practical guide for language teachers*. Canadian Scholars
- Chomsky, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Ediciones Visor
- Clenton, J. & Booth, P. (2020). *Vocabulary and the four skills: Pedagogy, practice, and implications for teaching vocabulary*. Routledge
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Curtis, A. (2017). *Methods and Methodologies for Language Teaching: The Centrality of Context (Applied Linguistics for the Language Classroom)*. Red Globe Press
- Dávila, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos” del distrito de Morales, 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3356>

- Education First (2020). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*.  
<https://www.ef.com.pe/epi/>
- Espinoza, E. (2020). Estrategia metodológica para la interculturalidad en la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 12(2), 369-379.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1530>
- Fundora, D. y Llerena, O. (2018). Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa. *Revista Científica Institucional*, 10(2), 227-238. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226317>
- Gutiérrez, N. (2020). *Estrategia metodológica “English songs” en las competencias listening y speaking en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47437>
- Gutierrez, R., Salazar, J., Rivera, E., Flores, H., & Chiri, P. (2022). Estrategias de aprendizaje virtual y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2715–2725.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3723](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3723)
- Jamaluddin, N., Kadir, A., & Abdullah, A. (2021). A Review of Learning Strategies towards Learning Outcome. *International Journal of Social Science And Human Research*, 4 (12), 3647-3651. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i12-26>
- Jiménez-Rodríguez, M., Angelini, M. y Tasso, C. (2020). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico*. Octaedro Editorial
- Martínez-Martínez, A. (2020). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés de acuerdo a estilos de aprendizaje. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), 33-35.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6160/7401>
- Macedo, R. y Ruíz, R. (2019). *Efecto de la sesión de aprendizaje “Let’s Write Creatively” basado en el método “Grammar Translation” para el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 3° Grado Sección “A” del nivel secundaria de la I.E. N° 0523 “Luisa Del Carmen Del Águila De Reategui” del distrito de La Banda de Shilcayo -2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3360>
- Meneses-Paucar, S. y Medina-Chicaiza, R. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *Innova Research Journal*, 6(1), 111-128.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1463>

- Newton, J., Ferris, D., Goh, C., Grabe, W., Stoller, F. & Vandergrift, L. (2018). *Teaching English to second language learners in academic contexts: Reading, Writing, Listening and Speaking*. Routledge
- Ninatanta, M. (2019). *Competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de Inglés de la Universidad Peruana Los Andes de Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2622>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U
- Paredes, B. (2020). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas de interacción oral y conversación en inglés*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18524/Paredes%20Santana%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1995). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Problema central del desarrollo. Siglo Veintiuno y L
- Prado-Huarcaya, D. y Escalante-López, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Dirección de Investigación Universitaria Nacional Hermilio Valdizán*, 14(3), 140-147. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>
- San Lucas-Marcillo, M., Matute-Castro, G., Tigua-Anzules, J. y Sánchez-Choez, L. (2021). El fortalecimiento de las habilidades hablar y escuchar en el idioma inglés en la educación virtual. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 285-293. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1641/3161>
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (11° ed.). Editorial San Marcos
- Vygotski, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Visor.

## **ANEXOS**

## Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de aprendizaje	Curtis (2017), manifiesta que son el conjunto de procedimientos que contribuyen en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, las cuales se establecen con la finalidad de que los estudiantes aborden distintos procedimientos, logrando un aprendizaje consciente, generando su independencia cognitiva a través del autoaprendizaje y auto evaluación.	Estrategias cognitivas	Comprensión de conocimientos. Práctica de temas y tareas. Memorización de vocabulario. Representación de situaciones reales. Utilización de técnicas de estudio y de memorización.	Ordinal
		Estrategias metacognitivas	Organización de actividades y tareas. Planificación de tareas y actividades. Atención a las clases. Reflexión sobre lo aprendido. Análisis de los temas tratados.	
		Estrategias socioafectivas	Participación en las actividades de clases. Socialización de tareas y emociones. Relajación en las actividades y tareas de la clase. Compartir ideas retos y emociones.	
Competencia oral	Según lo referido por Bailey (2020), la competencia oral es la destreza y/o capacidad comunicativa que tienen como finalidad emplear el lenguaje de manera apropiada en las diversas situaciones que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendiza de un estudiante.	Speaking (Oralidad)	Fluidez al hablar Pronunciación adecuada Entonación apropiada	Ordinal
		Listening (Comprensión auditiva)	Discernimiento de sonidos Comprensión auditiva Comprensión de elementos específicos	

### Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ASPECTOS TEORICOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022? ¿Cuál es el nivel de competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022? ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> O1. Conocer el nivel de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022. O2. Identificar el nivel de competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022. O3. Evaluar la relación entre las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas con la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario – Awajún 2022.</p>	<p><b>VI: Estrategias de aprendizaje</b> Conjunto de procedimientos que contribuyen en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, las cuales se establecen con la finalidad de que los estudiantes aborden distintos procedimientos, logrando un aprendizaje consciente, generando su independencia cognitiva a través del autoaprendizaje y autoevaluación (Curtis, 2017)</p> <p><b>VII: Competencia oral</b> Son las destrezas y/o capacidades comunicativas que tienen como finalidad emplear el lenguaje de manera apropiada en las diversas situaciones que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante (Bailey, 2020)</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario –Awajún 2022. H<sub>o</sub>: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe –nivel secundario –Awajún 2022.</p>	<p><b>Variable 1: Estrategias metodológicas</b> Dimensiones: - Estrategias cognitivas - Estrategias metacognitivas - Estrategias socioafectivas</p> <p><b>Variable 2: Competencia oral</b> Dimensiones: - Oralidad - Comprensión auditiva</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> - Básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> - No experimental de corte transversal</p> <p><b>Población y muestra</b> Población: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Bilingüe Muestra: 47 estudiantes nivel secundario de la Institución Educativa Bilingüe en el Distrito de Awajún-Rioja 2022.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

**Nota:** Elaboración propia.

## Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS**



**Cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje**

El presente instrumento tiene como propósito evaluar el nivel de eficiencia de las **estrategias de aprendizaje** en los estudiantes de la I.E. Bilingüe – Nivel Secundario –Awajún, en ese sentido el cuestionario está diseñado para recoger información acerca de lo que usted hace, como estudiante del curso de [inglés] para aprender dicha lengua. En las páginas siguientes encontrará un grupo de preguntas relacionado con el aprendizaje de ese idioma. Por favor, se solicita que responda de manera coherente y con la verdad cada una de las afirmaciones o interrogantes presentadas, y en la hoja de respuestas marque la calificación (1, 2, 3, 4 o 5) que usted crea conveniente y que exprese mejor lo que usted en realidad hace cuando está aprendiendo [inglés], y de acuerdo con la escala de medición mostrada a continuación

Escalas de medición	Valor
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Escalas				
D1	<b>Estrategias cognitivas</b>	1	2	3	4	5
	<b>Indicador: Comprensión de conocimientos</b>					
01	Hago resúmenes de Información que escucho o leo en inglés.					
02	Escribo notas, mensajes, cartas o informes en inglés.					
03	Practico los sonidos del inglés.					
04	Veó programas de televisión en inglés o voy al cine.					
	<b>Indicador: Práctica de temas y tareas</b>					
05	¿Realizas prácticas previas sobre los temas y tareas de inglés que se abordaran durante la clase?					
06	¿Considero que los juegos cognitivos permiten desarrollar habilidades y estrategias en el proceso de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés?					
	<b>Indicador: vocabulario</b>					
07	¿los temas que son de tu interés te facilitarán el aprendizaje del vocabulario en inglés.?					
08	¿Leer libros, artículos y revistas en inglés es una muy buena manera para aprender nuevas palabras de forma natural?					

	<b>Indicador: Representación de situaciones reales</b>						
09	¿Empleas la representación de las situaciones reales como apoyo para la elaboración de diálogos en inglés?						
	<b>Indicador: Utilización de técnicas de estudio</b>						
10	¿Usas las técnicas de estudio comprender con mayor facilidad el mensaje de los diálogos en inglés?						
<b>D2</b>	<b>Estrategias metacognitivas</b>						
	<b>Indicador: Organización de actividades y tareas</b>						
11	¿Organizas de manera eficiente y correcta cada una de las actividades a realizar en la clase de inglés?						
12	Trato de encontrar tantas maneras como puedo de usar mi inglés.						
	<b>Indicador: Planificación de tareas y actividades</b>						
13	¿Logras planificar y distribuir de forma correcta el tiempo en el cual realizarás tus tareas del área de inglés?						
	<b>Indicador: Atención a las clases</b>						
14	¿Muestras interés por prestar atención a las clases de inglés que realiza el docente?						
15	Presto atención cuando alguien habla en inglés						
	<b>Indicador: Reflexión sobre lo aprendido</b>						
16	¿Realizas un resumen o reflexión sobre los temas aprendidos en clase de inglés?						
17	Tomo en cuenta mis errores en inglés y uso esa información para ayudarme a mejorar.						
18	Busco personas con la que puedo hablar en inglés						
19	Trato de averiguar cómo ser un mejor aprendiz en inglés						
	<b>Indicador: Análisis de los temas tratados</b>						
20	¿Realizas un breve análisis de los temas que el docente realizará en cada clase de inglés?						
21	Tengo metas claras para mejorar mis habilidades de inglés						
<b>D3</b>	<b>Estrategias socioafectivas</b>						
	<b>Indicador: Participación en las actividades de clases</b>						
22	¿Participas de manera activa durante las clases de inglés?						
	<b>Indicador: Socialización de tareas y emociones</b>						
23	¿Compartes tus conocimientos, saberes y emociones en inglés durante las clases?						
24	Me animo a hablar inglés incluso cuando tengo miedo de cometer un error						
	<b>Indicador: Relajación en las actividades y tareas de la clase</b>						
25	¿Logras desenvolverse de manera relajada durante la realización de sus actividades y tareas en inglés?						
26	Me doy cuenta si estoy tenso o nervioso cuando estoy estudiando inglés.						
	<b>Indicador: Compartir ideas retos y emociones</b>						
27	¿Presentas inconvenientes para realizar tus actividades y tareas en la clase de inglés?						
28	Hablo con otra persona sobre cómo me siento cuando estoy aprendiendo inglés						
29	¿Compartes tus ideas, retos y emociones en inglés durante las sesiones de aprendizaje impartidas por el docente?						

**“Gracias por su colaboración”**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS – SEDE TARAPOTO**



**Cuestionario para evaluar la competencia oral**

El presente instrumento tiene como propósito evaluar el nivel de **competencia oral** en los estudiantes de la I.E. Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún, en ese sentido el cuestionario está diseñado para recoger información acerca del manejo oral que usted tiene (hablar o pronunciar), como estudiante del curso de [inglés] para aprender dicha lengua. En las páginas siguientes encontrará un grupo de preguntas relacionadas con la competencia oral de ese idioma. Por favor, se solicita que responda de manera coherente y con la verdad cada una de las afirmaciones o interrogantes presentadas, y en la hoja de respuestas, marque la calificación (1, 2, 3, 4 o 5) que usted crea conveniente y que exprese mejor lo que usted en realidad hace cuando está aprendiendo [inglés] y de acuerdo con la escala de medición mostrada a continuación:

Escalas de medición	Valor
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	COMPETENCIA ORAL	Escalas				
		1	2	3	4	5
<b>D1</b>	<b>Oralidad</b>					
	<b>Indicador: Fluidez</b>					
01	¿Logras expresar tus ideas en orden lógico y coherente a partir de tus saberes en el idioma inglés?					
02	¿Te comunicas en inglés con tus compañeros fuera de clase?					
03	¿Durante las sesiones de aprendizaje participas de forma activa realizando preguntas manteniendo un diálogo fluido en inglés?					
04	¿Logras comunicarte con los demás de manera espontánea y sin pausas ni repetición en inglés?					
	<b>Indicador: Pronunciación</b>					
05	¿Utilizas la pronunciación correcta para expresar tus textos orales en inglés?					
06	¿Logras identificar y corregir cuando una palabra no es pronunciada de manera correcta?					
	<b>Indicador: Entonación</b>					

07	¿Logras mantener una correcta entonación en inglés desde el inicio hasta el final de un diálogo?					
08	¿Logras emplear la entonación apropiada y fluida para efectuar tus respectivas intervenciones durante las clases de inglés?					
<b>D2</b>	<b>Comprensión auditiva</b>					
	<b>Indicador: Discernimiento de sonidos</b>					
09	¿Logras recepcionar de manera correcta los mensajes en inglés del dialogo que presenta el docente?					
10	¿Escuchas con atención y comprendes de manera inmediata el mensaje del diálogo en inglés?					
	<b>Comprensión auditiva</b>					
11	¿Logras reconocer fácilmente los sonidos lingüísticos de un determinado diálogo en inglés?					
12	¿Logras reconocer la idea principal y las secundarias de un audio-diálogo en inglés?					
13	¿Infieres ideas y conceptos nuevos a través de una lectura en inglés?					
	<b>Indicador: Comprensión de elementos específicos</b>					
14	¿Logras deducir las situaciones a partir de la información brindada por el docente durante la clase de inglés?					
15	¿Logras analizar los diálogos en inglés y formulo mi propio punto de vista?					

*“Gracias por su colaboración”*

## Ficha de validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA  
PROFESIONAL DE IDIOMAS



### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor(es) de la Investigación
IMPI ISMIÑO, MATUT MICAELA	INTERPRETE Y TRADUCTOR – MINCUL RESOLUCION VICIMINISTERIAL N° 019-2019- VMI-MC	RUTH TSAMACH CABRERA
<b>Título de la Investigación:</b> Estrategias de aprendizaje y competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la institución Educativa Bilingüe -nivel secundario-Awajun2022		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)	
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado				80%		
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables				80%		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				70%		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica				80%		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad				80%		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación				80%		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico				80%		
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones				80%		
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación				80%		
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado				80%		
<b>Promedio:</b>						<b>79</b>	<b>%</b>

#### III. OPINION DE VALIDACIÓN

La traducción de la en cuenta esta verificada y corregida. El idioma Awajún es compleja para poder traducir tal como se escribe en español. La encuesta traducida esta calificado MUY BUENO, y se puede proceder a utilizar para su aplicación.

#### PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Amazonas, 18 de mayo de 2022	80190984		954937417
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

## Autorización de ejecución de tesis



**Universidad Nacional De San Martín**  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
 ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS  
 LEY UNIVERSITARIA N°30220



Ciudad universitaria 52-1402 52-4074

Jr. Via Universitaria Cuadra 3 – Morales

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Awajun 02 de mayo del 2022.

### OFICIO N° 001-2022-UNSM/EPI

Señor:

**Prof. Wilfredo Tarrillo Gonzales**

Director de la I.E. “Bilingüe”

**PRESENTE.**



**ASUNTO:** Solicita autorización para ejecución de Tesis.

Mediante la presente me dirijo a usted para expresarle mi saludo cordial y a la vez manifestarle lo siguiente:

La escuela profesional de idiomas de la FEH de la UNSM-T dentro de su plan curricular para la formación de licenciados en Educación especialidad Idiomas Extranjeros, cuenta con la asignatura de INVESTIGACIÓN III, en la que se contempla la ejecución del proyecto de tesis en las diferentes Instituciones Educativas Públicas locales

Motivo por el cual me dirijo a su digno despacho para solicitarle el permiso correspondiente para la ejecución del proyecto de tesis “Estrategias de aprendizaje y competencia oral del idioma inglés en estudiantes del 5to grado A y B de la I.E. Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún” en el periodo del 02 de Mayo al 02 de junio de 2022.

Siendo la estudiante designada:

N°	Apellidos y Nombres	Código	Firma
01	Ruth Tsamach Cabrera	73463978	

Agradeciéndole, de antemano por la atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente



V° B° del Docente de la Asignatura  
**LIC. Mg. RONALD NAVARRO MACEDO**

Est. Ruth Tsamach Cabrera  
 Investigador



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE EDUCACIÓN BILINGÜE  
 I.E. BILINGÜE TARRILLO GONZALEZ  
 Prof. Wilfredo Tarrillo Gonzales  
 DNI 141270042

## Constancia



SECUNDARIA COD. MOD. 0601199, COD. LOC. 180011

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres 2018-2027"  
"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

# CONSTANCIA



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BILINGÜE" DE AWAJUN QUE  
SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **RUTH TSAMACH CABRERA**, identificado con número de DNI: **73463978**, alumna del X Ciclo de la Universidad Nacional de San Martín Facultad de Educación y Humanidades Carrera Profesional de Idiomas, ha ejecutado el Proyecto de Tesis "**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. BILINGÜE -NIVEL SECUNDARIO -AWAJÚN 2022**" del 02 de mayo al 02 de junio.

Se expide el presente a solicitud verbal de los interesados para los fines que estimen conveniente.

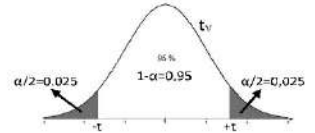
Awajún, 02 de junio del 2022

Wilfredo Tarrillo Gonzáles  
Director de la I.E.

Tabla de probabilidad normal – t-student.

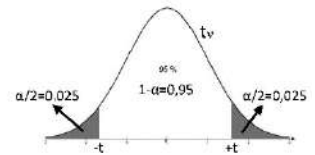
Distribución t de Student

Contiene los valores de  $t$  tales que  $\frac{\alpha}{2} = P(t_v \geq t)$ , donde  $v$  son los Grados de Libertad



v grados de libertad	$\alpha/2$												
	0,0005	0,001	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,2	0,25	0,3	0,4	0,45	0,475
1	636,619	318,309	63,657	31,821	12,705	6,314	3,078	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158	0,079
2	31,599	22,327	9,925	6,965	4,303	2,920	1,886	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142	0,071
3	12,924	10,215	5,841	4,541	3,182	2,353	1,638	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137	0,068
4	8,610	7,173	4,604	3,747	2,776	2,132	1,533	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134	0,067
5	6,859	5,893	4,032	3,365	2,571	2,015	1,476	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132	0,066
6	5,959	5,208	3,707	3,143	2,447	1,943	1,440	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131	0,065
7	5,408	4,785	3,499	2,998	2,365	1,895	1,415	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130	0,065
8	5,041	4,501	3,355	2,896	2,309	1,860	1,397	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130	0,065
9	4,781	4,297	3,250	2,821	2,262	1,833	1,383	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129	0,064
10	4,587	4,144	3,169	2,764	2,228	1,812	1,372	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129	0,064
11	4,437	4,025	3,106	2,718	2,201	1,796	1,363	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129	0,064
12	4,318	3,930	3,055	2,681	2,179	1,782	1,358	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128	0,064
13	4,221	3,852	3,012	2,650	2,160	1,771	1,350	0,870	0,694	0,539	0,259	0,128	0,064
14	4,140	3,787	2,977	2,624	2,145	1,761	1,345	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128	0,064
15	4,073	3,733	2,947	2,602	2,131	1,753	1,341	0,868	0,691	0,536	0,258	0,128	0,064
16	4,015	3,686	2,921	2,583	2,120	1,746	1,337	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128	0,064
17	3,965	3,646	2,898	2,567	2,110	1,740	1,333	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128	0,064
18	3,922	3,610	2,878	2,552	2,101	1,734	1,330	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127	0,064
19	3,883	3,579	2,861	2,539	2,093	1,729	1,328	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127	0,064
20	3,850	3,552	2,845	2,528	2,086	1,725	1,325	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127	0,063
21	3,819	3,527	2,831	2,518	2,080	1,721	1,323	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127	0,063
22	3,792	3,505	2,819	2,508	2,074	1,717	1,321	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127	0,063
23	3,768	3,485	2,807	2,500	2,069	1,714	1,319	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127	0,063
24	3,745	3,467	2,797	2,492	2,064	1,711	1,318	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127	0,063
25	3,725	3,450	2,787	2,485	2,060	1,708	1,316	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127	0,063
26	3,707	3,435	2,779	2,479	2,056	1,706	1,315	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127	0,063
27	3,690	3,421	2,771	2,473	2,052	1,703	1,314	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127	0,063
28	3,674	3,408	2,763	2,467	2,048	1,701	1,313	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127	0,063
29	3,659	3,396	2,756	2,462	2,045	1,699	1,311	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127	0,063
30	3,646	3,385	2,750	2,457	2,042	1,697	1,310	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127	0,063
31	3,633	3,375	2,744	2,453	2,040	1,696	1,309	0,853	0,682	0,530	0,256	0,127	0,063
32	3,622	3,365	2,738	2,449	2,037	1,694	1,309	0,853	0,682	0,530	0,255	0,127	0,063
33	3,611	3,356	2,733	2,445	2,035	1,692	1,308	0,853	0,682	0,530	0,255	0,127	0,063
34	3,601	3,348	2,728	2,441	2,032	1,691	1,307	0,852	0,682	0,529	0,255	0,127	0,063
35	3,591	3,340	2,724	2,438	2,030	1,690	1,306	0,852	0,682	0,529	0,255	0,127	0,063
$\alpha$	0,001	0,002	0,01	0,02	0,05	0,1	0,2	0,4	0,5	0,6	0,8	0,9	0,95

Distribución t de Student



v grados de libertad	$\alpha/2$												
	0,0005	0,001	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,2	0,25	0,3	0,4	0,45	0,475
36	3,582	3,333	2,719	2,434	2,028	1,688	1,306	0,852	0,681	0,529	0,255	0,127	0,063
37	3,574	3,326	2,715	2,431	2,026	1,687	1,305	0,851	0,681	0,529	0,255	0,127	0,063
38	3,566	3,319	2,712	2,429	2,024	1,686	1,304	0,851	0,681	0,529	0,255	0,127	0,063
39	3,558	3,313	2,708	2,426	2,023	1,685	1,304	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126	0,063
40	3,551	3,307	2,704	2,423	2,021	1,684	1,303	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126	0,063
41	3,544	3,301	2,701	2,421	2,020	1,683	1,303	0,850	0,681	0,529	0,255	0,126	0,063
42	3,538	3,296	2,698	2,418	2,018	1,682	1,302	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
43	3,532	3,291	2,695	2,416	2,017	1,681	1,302	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
44	3,526	3,286	2,692	2,414	2,015	1,680	1,301	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
45	3,520	3,281	2,690	2,412	2,014	1,679	1,301	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
46	3,515	3,277	2,687	2,410	2,013	1,679	1,300	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
47	3,510	3,273	2,685	2,408	2,012	1,678	1,300	0,849	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
48	3,505	3,269	2,682	2,407	2,011	1,677	1,299	0,849	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
49	3,500	3,265	2,680	2,405	2,010	1,677	1,299	0,849	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
50	3,496	3,261	2,678	2,403	2,009	1,676	1,299	0,849	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
51	3,492	3,258	2,676	2,402	2,008	1,675	1,298	0,849	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
52	3,488	3,255	2,674	2,400	2,007	1,675	1,298	0,849	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
53	3,484	3,251	2,672	2,399	2,006	1,674	1,298	0,848	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
54	3,480	3,248	2,670	2,397	2,005	1,674	1,297	0,848	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
55	3,476	3,245	2,668	2,396	2,004	1,673	1,297	0,848	0,679	0,527	0,255	0,126	0,063
56	3,473	3,242	2,667	2,395	2,003	1,673	1,297	0,848	0,679	0,527	0,255	0,126	0,063
57	3,470	3,239	2,665	2,394	2,002	1,672	1,297	0,848	0,679	0,527	0,255	0,126	0,063
58	3,466	3,237	2,663	2,392	2,002	1,672	1,296	0,848	0,679	0,527	0,255	0,126	0,063
59	3,463	3,234	2,662	2,391	2,001	1,671	1,296	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126	0,063
60	3,460	3,232	2,660	2,390	2,000	1,671	1,296	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126	0,063
120	3,373	3,160	2,617	2,358	1,980	1,658	1,289	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126	0,063
$\infty$	3,300	3,098	2,581	2,330	1,962	1,646	1,282	0,842	0,675	0,525	0,253	0,126	0,063
$\alpha$	0,001	0,002	0,01	0,02	0,05	0,1	0,2	0,4	0,5	0,6	0,8	0,9	0,95

## Iconografía

*Imagen 01*



La investigadora Ruth Tsamach Cabrera, solicitando la autorización para ejecución de investigación de la presente tesis, con el director de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.

*Imagen 02*



La investigadora Ruth Tsamach Cabrera, realizando las coordinaciones para el uso de la sala de cómputo para la ejecución del cuestionario de forma virtual con el profesor de la asignatura de Inglés de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.

Imagen 03



La investigadora Ruth Tsamach Cabrera, realizando la socialización con los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.

Imagen 04



La investigadora Ruth Tsamach Cabrera, explicando el llenado del cuestionario 01 y 02 de forma virtual a los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.

*Imagen 05*



Presentación de la plana docente de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022 junto a la investigadora Ruth Tsamach Cabrera.

*Imagen 06*



Grupo de estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022 sometidos al instrumento de investigación con el uso de cuestionarios 1 y 2.

Imagen 07



La investigadora Ruth Tsamach Cabrera, aplicando el instrumento de investigación a los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.

Imagen 08



El grupo de alumnos, realizando el llenado de los cuestionarios 1 y 2 de forma física y virtual en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa Bilingüe – Nivel Secundario – Awajún 2022.

# Estrategias de aprendizaje y competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe -nivel secundario - Awajún 2022

*por Ruth Tsamach Cabrera*

---

**Fecha de entrega:** 10-sep-2024 02:55p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2450358159

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_Ruth\_Tsamach\_Cabrera-OK\_-\_07.08.2024.docx (5.25M)

**Total de palabras:** 13748

**Total de caracteres:** 77287

# Estrategias de aprendizaje y competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Bilingüe -nivel secundario - Awajún 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Martín</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.udec.cl</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>