



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

ESTRATEGIA DIDÁCTICA “INTELINGÜIS” Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 DEL DISTRITO DE RIOJA.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES: Br. SHEENA TORRES TRIGOZO
Br. BLANCA ROXANA CABANILLAS GALOC

ASESOR: Lic. PEDRO ZUBIATE MONTALVÁN

RIOJA – PERÚ

2008

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

ESTRATEGIA DIDÁCTICA “INTELINGÜIS” Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 DEL DISTRITO DE RIOJA.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES: Br. SHEENA TORRES TRIGOZO
Br. BLANCA ROXANA CABANILLAS GALOC

ASESOR: Lic. PEDRO ZUBIATE MONTALVÁN

RIOJA – PERÚ

2008

Dedicatoria

A mis padres y mi hermano, por su comprensión y ayuda en momentos que más los necesité, que me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Por darme todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A una persona muy especial en mi vida, a él le dedico esta Tesis; por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, y por su apoyo incondicional.

Agradezco a la congregación nuestra señora del Pilar, Sor Victoria, Sor María Luisa, Sor Balvanera, Sor Mariluz, por el apoyo que me brindaron durante mi educación.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

Sheena.

A Dios por haberme dado la vida, a mis queridos padres por la confianza, el amor y el apoyo desinteresado que me brindaron durante el tiempo que duró mi carrera profesional.

Blanca.

Agradecimientos

A nuestro asesor de Tesis, por su esfuerzo y dedicación. Porque sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para nuestra formación como investigadores; por inculcar en nosotras un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico. Que por su manera, ha sido capaz de ganarse nuestra lealtad y admiración, así como sentirnos en deuda con él por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta Tesis.

También a los profesores de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM, que de una manera u otra han aportado su granito de arena a nuestra formación y por los consejos recibidos a lo largo de los últimos años.

De igual manera agradecemos a todos los profesores de otras materias por su trato humano y su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, que nos ayudaron a formarnos como personas y con un espíritu investigador.

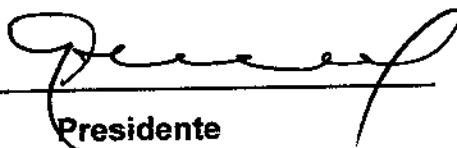
Y por último, quedamos eternamente agradecidas de un compañero de trabajo, que consideramos el mejor compañero que se puede tener. El ambiente de trabajo creado es simplemente perfecto, y su visión, motivación y optimismo nos ayudó en momentos muy críticos de la Tesis. Le consideramos como uno de nuestros mejores amigos y estamos orgullosas que él también nos considere dignas de poseer su amistad. No todo el mundo puede decir lo mismo de sus compañeros de trabajo. Somos muy afortunadas para él.

Gracias.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA "INTELINGÜIS" Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 288 DEL DISTRITO DE RIOJA.**

Tesis presentada como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en
Educación Inicial.

Jurado evaluador:



Presidente



Secretario

Vocal

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Jurado	V
Resumen.....	IX
Abstract.....	X

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Antecedentes del problema.....	11
1.2. Definición del problema.....	13
1.3. Enunciado.....	14
2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.2. Definición de términos.....	17
2.3. Bases teóricas.....	18
2.3.1. Estructura conceptual de la estrategia "INTELINGÜIS".....	18
2.3.2. Fundamentos de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS".....	21
2.3.3. Desarrollo de la inteligencia lingüística.....	24
2.3.4. Síntesis gráfica operativa de la investigación.....	36
2.4. Hipótesis.....	37
2.4.1. Hipótesis alterna.....	37
2.4.2. Hipótesis nula.....	37
2.5. Sistema de variables.....	37
2.5.1. Variable independiente.....	37

2.5.2. Variable dependiente.....	37
2.5.3. Escala de medición.....	39
2.6. Objetivos.....	39
2.6.1. Objetivo general.....	39
2.6.2. Objetivos específicos.....	39

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

1. Población.....	40
2. Muestra.....	40
3. Diseño de contrastación.....	40
4. Procedimientos y técnicas.....	41
4.1. Procedimientos.....	41
4.2. Técnicas.....	41
5. Instrumentos.....	42
5.1. Instrumentos de recolección de datos.....	42
5.2. Procesamiento de datos.....	43
6. Prueba de hipótesis.....	45

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuadro N° 01.....	46
Cuadro N° 02.....	48
Gráfico N° 01.....	48
Cuadro N° 03.....	50
Gráfico N° 02.....	50
Cuadro N° 04.....	52
Gráfico N° 03.....	52
Cuadro N° 05.....	54
Gráfico N° 04.....	54

CAPÍTULO IV

Discusión de resultados.....	56
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos.....	63
Anexo nº 01: Estrategia didáctica "INTELINGÜIS".....	64
Anexo nº 02: Test sobre inteligencia lingüística.....	68
Anexo nº 03: Actividades de aprendizaje.....	73
Anexo nº 04: Prueba de confiabilidad.....	103
Anexo nº 05: Formato de la prueba de expertos.....	104
Anexo nº 06: Iconografía.....	106
Anexo nº 07: Constancia de ejecución.....	108

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo aplicar la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" para elevar el nivel de inteligencia lingüística en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa nº 00288 del distrito de Rioja.

El estudio se justifica por su relevancia en el campo educativo específicamente en el área de Comunicación Integral que se desarrolla en el nivel de educación inicial y por haber permitido estimular en los niños y niñas las habilidades lingüísticas tanto a nivel fonético-fonológico, léxico-semántico y gramatical sintáctico teniendo como bases científicas a los siguientes fundamentos: sociológico, biológico, psicológico y pedagógico.

Apoiados en los fundamentos mencionadas, se plantearon las hipótesis siguientes: Hipótesis Alternativa: Si se aplica la estrategia didáctica "INTELINGÜIS", entonces influirá significativamente en el nivel de inteligencia lingüística de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 00288 del distrito de Rioja. Hipótesis nula: Si se aplica la estrategia didáctica "INTELINGÜIS", entonces no influirá en el nivel de inteligencia lingüística de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 00288 del distrito de Rioja.

La muestra estuvo conformada por 25 niñas y niños de 05 años de edad de la sección "Ardillitas" de la I.E. Nº 288 del distrito de Rioja, con quienes se desarrollo la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" por un período de un mes, previo a la aplicación de un pre test que permitió determinar el nivel de inteligencia lingüística que poseían los niños y niñas antes de la aplicación del estímulo. Al término de este período se aplicó el pos test para determinar los cambios producidos por la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" en los niveles de inteligencia lingüística de los niños y niñas.

Luego del análisis e interpretación de los resultados, se demostró que la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" elevó el promedio de inteligencia lingüística de 12 obtenido en el pre test (Logro en proceso) a 17 obtenido en pos test (Logro destacado) del grupo experimental. Asimismo, la contrastación estadística de las hipótesis con un nivel de significancia de 0,05 y una t tabulada de -1,67 con 58 gl, da como resultado una t calculada de -21,36, según la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

ABSTRACT

The present investigation has aimed at applying didactic strategy INTELINGÜIS to lift the linguistic- intelligence level in the five - years boys and girls of the Institution Educativa N° 288 of Rioja city.

study justifies itself for his relevance in the country educational specifically in Comunicación Integral's area that develops in the initial- education level and to have permitted to stimulate in the boys and girls linguistic abilities so level phonetic - phonological, lexical - semantic and grammatical syntactic having as scientific bases to the following foundations: Sociological, biological, psychological and pedagogic.

Ayoyados in the basics mentioned, they came into question them hypothesis following: Alternative Hypothesis: If he applies didactic strategy INTELINGÜIS, then will have influence significantly in the linguistic- intelligence level of the five - years boys and girls of her Institución Educativa Inicial N. Void Hypothesis: If he applies didactic strategy INTELINGÜIS, then will not have influence in the linguistic- intelligence level of the five - years boys and girls of her Institución Educativa Inicial N.

He shows it it was shaped for 25 little girls and 05- years children elderly of the section her Ardillitas I.E. N. He applied himself at the end of this period the behind test stop determining the manufactured changes for the didactic strategy INTELINGÜIS in the linguistic- intelligence levels of the boys and girls.

After analysis and interpretation of the results, demonstrate that the strategy, didactic INTELINGÜIS is elevate the average of intelligence linguistic of 12 obtained in pre test (profit in process) to 17 obtained is pos test (outstanding profit) of the experimental group. Also, contrastation estadistic of hypothesis wit a level of significance of 0.05 and one tabulate of -1,67 with 58 gl, gives like result a calculated of -21,36, begun which accepts hypothesis alternating tesis and hypothesis is rejected null thesis.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El desarrollo del lenguaje y de la inteligencia lingüística constituye un largo y complejo proceso evolutivo que comienza desde el mismo nacimiento del niño y la niña y transcurre ininterrumpidamente durante toda la etapa preescolar, en un constante cambio y transformación, que se inicia desde las primeras expresiones sonoras reflejas, tipificadas en el grito, hasta la consecución de un habla coherente, lógica y ordenada al término de seis años, lo que les permite establecer una comunicación efectiva con aquellos que le rodean y expresar su pensamiento de acuerdo con las condiciones de esa comunicación.

Según Lapalma (s/f), este proceso evolutivo es irregular, dándose momentos de grandes cambios en breves períodos de tiempo y que determinan la adquisición de habilidades en un lapso relativamente corto, que marcan momentos de grandes adquisiciones lingüísticas, y otros de transformaciones lentas en las que los logros del desarrollo se manifiestan de manera menos acelerada. Desde este punto de vista, el desarrollo del lenguaje y la asimilación de la lengua materna van a estar caracterizados por esta irregularidad, con estadios de grandes adquisiciones, y otros en los que se lentifica este proceso, lo cual ha de ser tomado en cuenta a la hora de organizar un sistema de influencias dirigido a posibilitar el desarrollo verbal.

El período sensitivo del lenguaje se enmarca dentro de estos primeros años de la vida, comenzando en el tránsito del segundo al tercer año de vida, y concluyendo alrededor del cuarto año, lo cual tiene una significación extraordinaria para el desarrollo del lenguaje oral, que constituye la base de todo el proceso de adquisición de la lengua materna. De igual manera hacia el

quinto año están conformadas las estructuras básicas de la lengua, lo que permite un amplio desarrollo de la inteligencia lingüística, que es aquella que permite emplear de manera eficiente las palabras, bien sea de manera oral o escrita, para resolver los problemas que se le plantean al niño y la niña en su comunicación y actividad cognoscitiva.

Esto hace que a los fines del desarrollo, el surgimiento del lenguaje marque un hito, pues a partir de ese momento todos los procesos psíquicos están de una forma u otro influenciado por el lenguaje, y ya no es posible hablar de desarrollo sin su presencia.

Por su parte, López Pérez (s/f), afirma que “El dominio de la lengua, particularmente de la lengua oral, posibilita en gran medida el proceso del conocimiento, pues si bien en los primeros años la acción y la imagen juegan un rol importante en el desarrollo psíquico, en la medida en que se avanza en edad, el habla y el pensamiento van a fundirse en una unidad dialéctica, el pensamiento verbal, que se vuelve predominante y es aquel que va a posibilitar la manifestación más plena de la inteligencia lingüística”.

No es casual entonces, que la mayoría de los programas de educación infantil, dediquen una buena parte de su contenido al desarrollo del lenguaje, que sin embargo, requiere de un conocimiento profundo de sus particularidades evolutivas para que sean realmente efectivos. Desde este punto de vista no es infrecuente que dichos programas no se correspondan realmente con el decurso evolutivo del proceso de formación de la lengua, el cual es extraordinariamente complejo y requiere de una evidencia experimental sólida para organizar de manera apropiada el sistema de influencias educativas dirigido a su desarrollo.

No obstante, en diversos niveles educativos y más aun en el inicial, es notorio el uso en forma constante o inconsciente de agentes desfavorables como las frases suicidas y asesinas como “tu no sabes más”, “tu no entiendes”, “cállate”, “eres fastidioso”, “no eres inteligente” o a través de

comparaciones entre hermanos en casa y en la escuela entre compañeros, ya que toda frase exagerada o mal intencionada apoya al desarrollo del bloqueo del desarrollo de la inteligencia lingüística ya que generan factores inhibidores que pueden ser psicológicos y sociales que proveen en los niños inseguridad, temor a las críticas, resistencia, al cambio exagerado y respecto a las normas rígidas e invariables.

Frente a todo esto es importante fomentar el desarrollo de las diversas inteligencias. En ese sentido, la inteligencia lingüística permite utilizar con capacidad las palabras, es decir en forma efectiva.

Si bien es cierto los docentes reconocen la gran responsabilidad de desarrollar con mucho cuidado esta inteligencia lingüística, sin descuidar las otras a fin de formar integralmente a los alumnos, también es perceptible la coherencia de los instrumentos o herramientas intelectuales para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es pues esta, la realidad a la que no están ajenos los niños y niñas de las Instituciones Educativas de la provincia de Rioja, cuya práctica pedagógica en el nivel inicial se desarrolla con el desconocimiento de las inteligencias múltiples particularmente la lingüística que constantemente se debe desarrollar en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años.

Por ello se cree necesario la intervención oportuna con estrategias que permitan fomentar el desarrollo de la inteligencia lingüística desde los primeros años de de la educación.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema se presenta en el hecho de que los niños y niñas poseen bajos niveles de inteligencia lingüística, entendida esta como la capacidad para emplear de manera eficiente las palabras y otros signos de la lengua, bien sea la oral o la escrita. Esta inteligencia comprende la habilidad para

manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, su fonética o sonidos que la componen, la semántica o significado que tienen las palabras, y todas aquellas dimensiones psíquicas y prácticas que requieren los niños y niñas desde temprana edad para poder comunicarse con los demás.

1.3. ENUNCIADO

¿En qué medida la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" influirá en el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa n° 00288 del distrito de Rioja?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Algunos estudios que se han realizado y que guardan relación con la presente investigación son los siguientes:

a). Terrones Rodríguez (2008), en su estudio "Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística basado en la teoría de Howard Gardner" arribó a las conclusiones siguientes:

- Si bien el lenguaje puede ser transmitido por medio del gesto y la escritura, en esencia sigue siendo producto del tacto vocal y un mensaje para el oído humano. La comprensión de la evolución del lenguaje humano, y su actual representación en el cerebro humano, puede equivocarse bastante de su objetivo si minimiza la relación integral entre el lenguaje humano y el tacto auditivo oral. Al propio tiempo el estudioso del lenguaje que se centre sólo en este arreglo anatómico puede no reconocer la flexibilidad sorprendente del lenguaje, la diversidad de maneras en que hábiles o con impedimentos han explorado su herencia lingüística con propósitos comunicativos y expresivos.

- El lenguaje es una herramienta como tal se puede utilizar para incrementar el desarrollo cognitivo.
- Las inteligencias múltiples son habilidades de tipo cognitivo que se presentan predeterminadas por dotes genéticas y que pueden estimularse.
- Las investigaciones sobre inteligencia múltiple concluyen que, en un mismo individuo pueden presentarse una o más habilidades de inteligencia.

b). Fonseca Mora, (s/f), en su estudio: "Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje" arribó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula de lenguas se basa en el entendimiento que el aprendizaje de una segunda lengua sólo puede activarse si el alumno comprende el mensaje del docente.
- El objetivo central de la aplicación de la Teoría de la Inteligencias Múltiples al aula de ELE es el de ofrecer formas alternativas en la enseñanza de español que ayuden a los alumnos en nuestras aulas a conocer sus capacidades, en vez de verse imposibilitado por sus limitaciones. Todas las contribuciones constituyen alternativas para la enseñanza de lenguas. Todas ellas se basan en una reflexión profunda y en una búsqueda sistemática de posibles soluciones a problemas tales como el aburrimiento y desmotivación de los cuales adolecen muchas aulas. En ningún momento pretenden minimizar el papel de la gramática en el aula de español que precisamente en el aula de lengua extranjera y con alumnos mayores puede ayudar en ciertos momentos. Si reconocemos, aunque de manera implícita, que la enseñanza "sobre" la lengua no es en la gran mayoría de los casos la forma más eficaz de conseguir que nuestros alumnos quieran pertenecer al aula de español.

c). Luz de Luca, Silvia (s/f), en su estudio "El docente y las inteligencias múltiples" llegó a las conclusiones siguientes:

- Independientemente de la polémica de considerar "inteligencias", "capacidades" o "fortalezas" a esas facultades más o menos desarrolladas en las personas, a los docentes nos resulta de suma utilidad diagnosticarlas en nuestros alumnos, ya que nos permite comprenderlos más y delinear las actividades más apropiadas para obtener los máximos aprovechamientos. Claro que para eso debemos informarnos, recibir ayuda, disponer de tiempo extra, institucionalizar el trabajo y comprometer a toda la comunidad. Tarea para nada fácil pero no imposible.
- El docente intuitivamente ya hace adecuaciones y actividades variadas y especiales, falta fundamentarlas, sistematizarlas, incorporarlas a la tarea diaria y, a la hora de evaluar tenerlas en cuenta. No podemos sólo hacerlos cantar y bailar y después evaluarlos por escrito.
- Por otra parte, debemos tratar de desarrollar las facultades que no lo están y creo que allí está el mayor desafío. La capacidad de inventiva y creatividad, siempre puesta de manifiesto por los docentes, sólo necesita ser "activada" por un estímulo que bien puede ser éste.

d). Gavidia Valdez, Pinto Gonzales y otros (2002), en su estudio denominado: "Programa experimental de estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia en niños a y niñas de 2 y 3 años de edad de padres agricultores y empleados de la ciudad de Lamas", arribaron a los conclusiones siguientes:

- Al desarrollar actividades de estimulación temprana acompañado de aprestamiento en las diferentes áreas del desarrollo integral del niño y niña, se llegó a una clasificación en dos niveles: alto con el 52.5 % y bajo con el 47.5 %.
- En los niños y niñas expuestos al programa experimental existe un alto desarrollo integral; porque se aplica y se desarrolla estrategias técnicas y actividades de estimulación acompañado de aprestamientos.

e). Abanto Coral y Díaz Ruiz (2004), en su Tesis denominada "El teatro infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de cinco de la I.E. Inicial nº 018 del centro poblado comunidad Kechwa Wayku de Lamas", concluyen en los siguiente:

- Mediante actividades sistematizadas de teatro infantil es posible alcanzar la participación de los niños para enriquecer y fortalecer su lenguaje verbal.
- A través de observaciones directas, juego, diálogo continuo y, la ejecución de actividades dramáticas es posible lograr desarrollar el enriquecimiento de su lenguaje de los niños y niñas.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **ESTRATEGIA:** Según Crisólogo (1999), al referirse al ámbito educativo, la estrategia es un plan general para mejorar las tareas del aprendizaje. Por su parte el diccionario de educación define a la estrategia de aprendizaje como modo o estilo de combinar los diferentes componentes de la acción educativa, de tal manera que en su interacción propicie en el educando experiencias de aprendizaje muy ricas y variadas y con el mínimo de esfuerzo y tiempo.

- **DIDÁCTICA:** Según Fuentes (1998), es una ciencia orientada hacia la búsqueda de métodos, estrategias que promuevan la concientización por parte del estudiante de sus aprendizajes para poder favorecer una apropiación activa, constructiva y creadora de la cultura, propiciar el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima relación con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Es decir es un proceso que promueve el desarrollo integral del sujeto.

- **INTELIGENCIA:** Según Howard Gardner (1983), define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Es decir, es la capacidad y habilidad que tiene el

individuo para resolver situaciones inéditas y problemáticas, eligiendo apriorísticamente hipótesis de solución que conduzcan al éxito.

Capacidad de entender, comprender e inventar. Indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va alcanzando el individuo a lo largo de la evaluación.

- **LINGÜÍSTICA:** Según la Real Academia Española (2007), es una rama de los estudios lingüísticos que se ocupa de los problemas que el lenguaje plantea como medio de relación social, especialmente de los que se refieren a la enseñanza de idiomas.

- **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:** Según Howard Gardner (1983), La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. La inteligencia lingüística consiste en la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos. Sensibilidad en el uso y significado de las palabras, su orden, sonidos, ritmos e inflexiones. Destrezas en el uso de las palabras para expresarse y para todo uso práctico en la comunicación, destrezas en la lectura habilidad e interés en escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas, etc.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA “INTELINGÜIS”

2.3.1.1. CONCEPTO

Crisólogo (1999), establece que la estrategia es un plan general para mejorar las tareas del aprendizaje, de importancia decisiva para su desarrollo.

En esta dirección, la estrategia didáctica "INTELINGÜIS", se configura como una propuesta pedagógica específica para desarrollar en los niños y niñas de cinco años, la inteligencia lingüística; entendida ésta como la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. El nombre que lleva, deriva de los dos términos centrales: Inteligencia y Lingüística.

2.3.1.2. FINALIDAD

Rosental (1980), define a la finalidad como: "Objeto o motivo con que se ejecuta algo". Se considera como finalidad, el fin por lo que se desea hacer lo que se piensa, es decir la expresión del para qué del objeto de estudio a desarrollar.

En este sentido, la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" tiene como finalidad desarrollar en los niños y niñas la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos, desarrollar la sensibilidad en el uso y significado de las palabras, su orden, sonidos, ritmos e inflexiones. Destrezas en el uso de las palabras para expresarse y para todo uso práctico en la comunicación, destrezas en la lectura habilidad e interés en escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas, etc.

2.3.1.3. CARACTERÍSTICA

Según Crisólogo (1999), define a característica como identidad diferenciadora de los elementos o fenómenos. Las características vienen a ser los atributos peculiares o cualidades de alguien o de algo, de modo que se utilizan para dar carácter o sirven para distinguir a alguien o algo de sus semejantes.

En esta dirección, la estrategia didáctica "INTELINGÜIS", se caracteriza por ser una intervención pedagógica específica centrada

única y exclusivamente en una de las inteligencias múltiples a ser la inteligencia lingüística.

Asimismo, está diseñada para los niños de pre escolar quienes prácticamente están iniciando el largo proceso de aprendizaje de la lengua oral y escrita y es allí, justo el momento donde se debe intervenir con estrategias específicas.

2.3.1.4. PROCESO DIDÁCTICO

- **Observación:** se lleva a cabo cuando se presenta una lámina con un dialogo en el lenguaje de los niños y se busca captar las ideas más importantes a la vez que la concentración en la pronunciación. Una vez finalizada la observación, se intenta reproducir por escrito y verbalmente lo que se ha retenido. Si hay dificultades, será necesario visualizar nuevamente.

- **Deletreo:** se trata de pronunciar correctamente un listado de palabras, en el idioma del niño. Luego se irá aumentando el nivel de complejidad progresivamente con palabras más difíciles de pronunciar.

- **Escritura:** Con el mismo listado de palabras, se intenta escribir frases con sentido (nivel morfosintáctico y semántico) asimismo, se intenta expresarlas oralmente (nivel fonológico).

- **Lectura:** con el apoyo de de libros, revistas o periódicos se fomenta la lectura y a la vez que favorece el aprendizaje del idioma. Aquí será importante escribir un breve resumen y crítica del mismo para reforzar el aprendizaje.

- **Conversación:** Se incentiva la conversación entre compañeros sobre los temas que más le interesen. Aquí se busca desarrollar la fluidez verbal.

2.3.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA “INTELINGÜIS”

a. Fundamentación socio-biológica.

Según Caicedo (1991) “El niño y la niña desde su nacimiento son seres sociales”. Esto quiere decir que para que se transformen en personas, en seres humanos, se requiere que se desarrollen en un medio social, en el cual se apropian de toda la experiencia histórica y cultural que está acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que les rodea, y que ha sido elaborada por la humanidad durante siglos, experiencia que les es transmitida por los adultos que los alimentan, los atienden y los educan.

Este proceso se da en una actividad conjunta en la cual estos adultos les transmiten no solamente el conocimiento de dichos objetos y fenómenos, sino también *los modos de la actividad práctica e intelectual necesarios para actuar con ellos*, y para lo cual se necesita un proceso de comunicación que posibilite la transmisión de dichos conocimientos.

Así, desde el primer momento de la vida el lenguaje y la posibilidad de actuar con los signos del lenguaje es condición indispensable para que se de el proceso de humanización. A esta posibilidad de accionar con los componentes del lenguaje es lo que se conoce como la inteligencia lingüística.

Siguiendo a Caicedo (1991), como corresponde a cualquier proceso cognoscitivo de la realidad, la inteligencia lingüística se compone de un substrato biológico y funcional, que está dado en el individuo y que constituye su patrimonio biológico, y de factores de tipo personal, culturales e históricos que interactúan entre sí. Ello quiere decir que la inteligencia lingüística se forma en la medida en que el niño y la niña crecen y se desarrollan en un medio propicio, y donde las experiencias cristalizantes o positivas colaboran de manera decidida en esta formación.

En el centro infantil se impone, por lo tanto, organizar un sistema de influencias educativas que propenda a esta formación. Para esto se debe tener en cuenta diversos aspectos y fundamentos teórico-prácticos y organizativos que colaboren con estos propósitos.

b. Fundamentación psicológica.

Según J.W.S.R. (1950), el niño vive en un mundo diferente al nuestro, como consecuencia de su relación con lo que significa la realidad para él. Para la vida del niño existen y tiene importancia muchas cosas que para nosotros no existen y carecen de valor. Y a la inversa. Hay muchas cosas que no existen en absoluto para el niño, aunque se diría que las tiene delante de los ojos. En el niño, el mundo psíquico interior, al mundo psíquico ajeno y el mundo inanimado, no son aspectos diferenciados, sino que están unidos. El sentido de las cosas y las palabras tienen para él significado distinto que para nosotros.

Desde esta perspectiva, la estrategia didáctica "INTELINGÜIS", desarrollará en los niños y niñas, procesos lingüísticos a partir de las necesidades e intereses de los niños de acuerdo con su desarrollo y maduración alcanzados.

d. Fundamentación pedagógica.

De acuerdo con Thomas Armstrong (s/f), las actividades pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en el centro infantil, por su particular importancia y significación, han de ocupar un lugar y frecuencia predominantes dentro del horario docente, de acuerdo con los diferentes horarios de vida de los niños y niñas y sus posibilidades de rendimiento y capacidad de trabajo intelectual. Entre estos principios organizativos se encuentran:

- La actividad pedagógica de la inteligencia lingüística no puede circunscribirse a su horario específico de realización, sino que

deben reforzarse sus contenidos en todas las actividades pedagógicas del centro infantil, así como en el juego y la actividad libre de los niños y niñas, e incluso, en los procesos de satisfacción de necesidades básicas, como la alimentación, el aseo o el descanso.

- En la realización de estas actividades, si bien la expresión oral constituye el eje central, se deben trabajar simultáneamente los demás componentes: el vocabulario, la construcción gramatical, la ejercitación fonatorio-motora, la literatura infantil (como procedimiento metodológico), entre otros.
- El educador juega un rol orientador y facilitador en el proceso de formación de la inteligencia lingüística, sin centrar la actividad en su persona.
- La realización y plan de acción de las actividades ha de concebirse como una actividad conjunta entre los niños y niñas y la educadora, con respecto al contenido y los procedimientos metodológicos a utilizar. Esto requiere una verdadera maestría pedagógica de la educadora para que, posibilitando la libre opinión de los niños y niñas, la actividad pedagógica se dirija a los objetivos propuestos del programa, y que ella ha seleccionado previamente.
- Las formas metodológicas a utilizar han de propiciar el intercambio verbal entre los niños y niñas, la libre expresión oral, y la explicitación de sus propias vivencias y criterios.
- La atención a las diferencias individuales ha de ser bien estructurada y concebida previamente por el educador, dada la variabilidad del nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas dentro de un mismo grupo de edad.
- Las actividades pedagógicas de la inteligencia lingüística, como cualquier otra actividad pedagógica del centro infantil, ha de tener una fase inicial de orientación, una central de ejecución, y otra fase de control, al final y durante las fases precedentes.

2.3.3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

2.3.3.1. La inteligencia.

Según Crisólogo (1999), la inteligencia es el conjunto o capacidad global para actuar con un propósito, pensar racionalmente y enfrentarse eficazmente con el medio ambiente del individuo. Es inteligente aquel que frente a una situación nueva, imprevista, consigue por reflexión imaginar un método de solución y aplicarlo.

En tal sentido, estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta ante ciertas situaciones.

2.3.3.1.1. Desarrollo de la inteligencia.

Piaget (1975), menciona que el desarrollo intelectual atraviesa por distintas etapas, que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir la competencia intelectual.

Por su parte Gardner (1984), amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabemos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Por su puesto sin negar el componente genético.

Al respecto, Gardner afirma que Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Asimismo, Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia; siendo una de ellas la Inteligencia Lingüística.

2.3.3.2. La Inteligencia Lingüística.

Según Howard Gardner (1984), la inteligencia lingüística es la capacidad del ser humano de emplear de manera eficiente las palabras y otros signos de la lengua, bien sea la oral o la escrita. Esta inteligencia comprende la habilidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, su fonética o sonidos que la componen, la semántica o significado que tienen las palabras, y todas aquellas dimensiones psíquicas y prácticas que se requieren para poder comunicarse con los demás.

Por supuesto, el desarrollo de esta inteligencia tiene un largo proceso evolutivo que comienza desde la asimilación inicial de los primeros sonidos y significados, hasta la posibilidad de utilizar la misma para comunicarse, expresar el pensamiento e influenciar sobre todos los demás procesos cognoscitivos en su conjunto. De ahí la importancia crucial que tiene la inteligencia lingüística, no solo para el desarrollo de las vías y mecanismos de la lengua como tal, sino para las demás inteligencias del individuo.

Por su parte, Saussure (1965), señala que la lengua no es función del sujeto hablante sino un producto social que el individuo refleja y registra, esta lengua se materializa en el habla, que es la ejecución individual de la lengua, del sujeto que se comunica mediante dicha lengua. Es decir, que el habla no es más que la

inteligencia lingüística funcionando en un individuo, en una persona en particular, que le imparte su propia ecuación y dimensión personal a dicha inteligencia.

En términos de Saussure (1965), lenguaje, lengua y habla forman una trilogía dialéctica, y los tres componen la inteligencia lingüística, y a cada uno corresponden diversos procedimientos y acciones que influyen en su desarrollo.

El desarrollo del lenguaje, por lo tanto, ha de enfocarse como el proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para autoconocerse y autorregular su conducta. Ha de valorarse como el proceso de formación y desarrollo de la inteligencia lingüística.

2.3.3.2.1. Componentes de la Inteligencia lingüística.

Por otra parte Terrones Rodríguez (2008), basado en Gardner (1984), afirma que el lenguaje, y su expresión la lengua, está formado por tres componentes: el fónico, el léxico y el gramatical, que constituyen el sistema de la lengua.

El componente fonético-fonológico abarca el conjunto de sonidos del idioma, y sus modelos o tipos ideales, los fonemas. Este componente se desarrolla mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras, y se perfeccionan paulatinamente su articulación y diferenciación de estos sonidos.

El componente léxico-semántico corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de su significado.

El componente gramatical abarca la morfología (leyes de transformación de las palabras) y la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración). Es un componente que surge más tardíamente que los anteriores, y su alteración puede implicar limitaciones en los anteriores.

En términos generales, fonética, léxico y gramática, forman un sistema único de la lengua, condicionándose e interrelacionándose de manera dialéctica, y constituyen las bases fundamentales de la inteligencia lingüística, que implica la capacidad de manipular de manera eficiente estos componentes, y a decir de Gardner (1984), es la inteligencia que parece compartida de manera más universal y democrática en toda la especie humana.

Es decir, el pensamiento humano es básicamente un pensamiento verbal y, aunque existen otras formas de pensamiento mediante la acción o la imagen, los mecanismos del pensar son verbales. Desde este punto de vista el desarrollo de la inteligencia lingüística es fundamental para el desarrollo de las demás inteligencias, sobre las que actúa e influencia de forma muy decidida.

2.3.3.2.2. Principios de la Inteligencia Lingüística

Coseriu (1992), nos dice que la asimilación de la palabra y el desarrollo de la inteligencia lingüística introducen cambios importantes en la interrelación del niño con el medio circundante, que se expresa a través de los siguientes principios:

- a. La palabra como *denominación* sirve para discriminar los objetos, las acciones, las relaciones, las cualidades, permitiendo un análisis de esa realidad, e influyendo sobre las inteligencias que dependen de estos.

- b. La palabra como *generalización* sirve como medio de agrupación de los objetos y fenómenos de la realidad en grupos o categorías (proceso de síntesis).
- c. La palabra, al denominar los objetos y las relaciones entre estos, sirve como medio de *perfeccionamiento de la percepción* y sus interrelaciones.
- d. La asimilación de la lengua *cambia la actividad del niño y la niña*, volviéndola paulatinamente más dirigida y adquiriendo un carácter voluntario.
- e. En este proceso, el adulto formula reglas de conducta que se expresan mediante las palabras. Su carácter generalizador permite *el desarrollo de la autorregulación* de la independencia de su conducta.
- f. De igual manera, al expresar los adultos su valoración con las palabras, hacen que estas se conviertan en elementos importantes de *la autovaloración* del niño.
- g. La palabra permite al niño conocerse a sí mismo, y conduce al *ulterior desarrollo de su autoconciencia*.

Cada una de estas acciones de la palabra ejerce un efecto sobre las particularidades de la inteligencia, colaborando a su mejor desarrollo.

2.3.3.2.3. Desarrollo de la inteligencia lingüística.

Según Terrones Rodríguez (2008), la inteligencia lingüística se origina y evoluciona en la interacción social con los adultos, particularmente con la madre, quien cuida al pequeño. Inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculada a los sonidos de agrado y desagrado emitidos por el niño y la niña. Desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social.

Es decir, antes de ser capaces de usar las palabras, el niño y la niña descubren que ciertos sonidos tienen la virtud de producir modificaciones en su medio.

La comprensión de la significación (el reconocimiento del niño y la niña de que hay sonidos, actos, gestos que tienen un cierto sentido), es el primer paso en la adquisición del lenguaje.

Este aprendizaje de la significación de actos, sonidos y gestos, tiene relación con su propio comportamiento, como con el de los adultos que le rodean. En las expresiones verbales de sus padres captan como elemento significativo la entonación solamente: el tono cariñoso o el tono de enojado. No importa lo que se diga (el significado de las palabras expresadas) sino el modo como se les diga. Comprenden la significación de gestos y acciones de otros, y son capaces de influir con los suyos en los demás.

De acuerdo con Terrones Rodríguez (2008), en este proceso se va a dar una segunda fase, en que ya no solo la comprensión de la palabra va a estar dada por la entonación, sino también por la comprensión de esta palabra de forma verbal. Entonces el niño y la niña captan no ya simplemente la asociación de entonaciones con ciertos estados de ánimo, sino la relación entre ciertas palabras y determinados objetos. Así se forma en ellos el llamado lenguaje comprensivo: antes de poder expresarse mediante el lenguaje, son capaces de comprender las palabras de los adultos.

Estas palabras orales actúan inicialmente designando a los objetos mediante una determinada combinación de sonidos, que paulatinamente el niño y la niña van asimilando e integrando dentro de su vocabulario, aún no son capaces de pronunciar la

palabra que designa al objeto, pero saben el objeto que es designado por dicha palabra.

De forma progresiva, estas palabras que se van asociando a los objetos, también se van asociando a las acciones con dichos objetos, o a las acciones que se interrelacionan con estos objetos, es decir, la palabra se constituye en señal de una acción. Esto es lo que permite que cuando al niño o la niña se le dice: *Dame la pelota*, una ya la denominación del objeto (la pelota) con la acción que se relaciona con la misma: Dame la pelota.

Según Saussure (1965), esta posibilidad de relacionar objetos y acciones va a constituir un logro importante en el desarrollo de la inteligencia lingüística del niño y la niña en su primer año de vida, y donde claramente se destaca la función denominativa y comunicativa del lenguaje, y las premisas bien elementales aún de su función reguladora del comportamiento.

El siguiente paso en este devenir evolutivo lo va a constituir la expresión mediante la palabra hablada, el lenguaje oral, la inteligencia lingüística manifiesta. De allí en lo adelante, el niño y la niña no solo podrán comprender los deseos o indicaciones de los demás, sino también expresar sus necesidades y deseos. Es la función comunicativa que aprendieron en la interacción social, y que empiezan a ejercer activamente.

Este proceso de comprensión de la lengua y de su expresión activa en la formación de la inteligencia lingüística, no se da por una simple imitación, sino por un proceso activo de adquisición de la lengua materna, en la que el niño y la niña descubren ciertas regularidades, y comienzan a realizar combinaciones que les permiten expresarse con palabras que nunca ha escuchado, siguiendo su propia lógica interna.

Es innegable que en un primer momento hay imitación casi exclusivamente; pero pronto se nota la creatividad del niño y la niña que llegan a captar que en la lengua existe una cierta estructura, y que ponen a prueba sus construcciones creativas al hablar con los adultos, dándose así una mayor riqueza de esta inteligencia lingüística.

Por otra parte, Vigotski citado por Judith Mece (2001), señaló que en la palabra se distinguen dos aspectos: el significante y el significado. En una palabra como *pelota*, el significante sería el sonido *pelota*, y el significado, la idea de la pelota asociada a ese sonido. El significante es el elemento perceptible y audible, y pertenece al plano de la expresión; el significado es interno, y pertenece al plano del contenido.

En la evolución del lenguaje infantil se observa que el desarrollo en el aspecto del significante tiene una dirección opuesta al del aspecto del significado. Para expresarse, el niño y la niña parten de la palabra única, aislada, utilizando más adelante frases sencillas de dos o tres palabras, hasta llegar posteriormente al manejo de frases más complejas.

En cuanto al contenido, el movimiento es inverso. La palabra aislada que el niño pronuncia inicialmente tiene una significación mucho más amplia que la que un adulto le atribuiría. Condensa la significación de toda una frase. Así, por ejemplo, la palabra aislada *muñeca* puede querer decir *quiero la muñeca*, *allí está la muñeca*, *la muñeca se cayó*, etc.

Esto hace que, desde la primera palabra que el niño y la niña emiten, la misma siempre sea una palabra-frase, u oración monopalábrica, como también se la ha denominado, e implica no solo la denominación del objeto *sino también de una acción que está unida a la significación de dicho objeto*. Debe pasar un

tiempo para que ellos vayan diferenciando, y atribuyan a cada unidad de expresión (palabra) un significado más estricto, volviéndose la palabra en unidad de expresión y de significado.

Así, en el aspecto externo (del significante) se da la evolución desde el elemento simple, la palabra, hacia estructuras más complejas, frases y oraciones. En el aspecto interno (del significado) sucede lo inverso: desde las palabras que condensan el significado de una frase, se pasa a atribuir significado más específico a las mismas.

Este proceso simultáneo es favorecido en la medida en que el niño y la niña siente la necesidad de hacerse entender; e implica que los adultos controlen su capacidad de anticipar lo que ellos intentan decir, dejándolo expresarse y proporcionándole la apropiada confirmación y expansión de sus expresiones.

Es decir, la formación de los componentes de la inteligencia lingüística no es totalmente simultánea, sino que estos marchan evolutivamente de una manera diferente, y en la que la función reguladora es la última en manifestarse.

2.3.3.2.4. Desarrollo de la inteligencia lingüística en la educación infantil.

Los objetivos más generales del niño y la niña que egresan de la educación infantil para incorporarse a la escuela, determinan que, al término del período preescolar se hayan alcanzado una serie de logros fundamentales en lo referente a la inteligencia lingüística.

De acuerdo con Terrones Rodríguez (2008), entre esos logros se encuentran el poseer una expresión oral y un desarrollo de su lenguaje coherente, que le permite seguir un orden lógico de sus ideas, pronunciando correctamente todos los sonidos, y utilizando las reglas gramaticales de manera correcta, tanto en pasado, presente o futuro. Ello les permite hacer un uso activo y efectivo de la lengua materna y de utilizarla como medio de comunicación, como instrumento para la transmisión de información, y como expresión de su propio pensamiento.

Esto implica que se ha desarrollado un cierto nivel de sus habilidades para manipular los componentes de lengua, y que forman parte intrínseca de la inteligencia lingüística, pues en la misma medida en que el niño y la niña sean capaces de actuar con los signos verbales asimismo se estará hablando de un nivel de desarrollo de su inteligencia lingüística.

Las estructuras básicas de la lengua han de estar adquiridas y, salvo aquellas habilidades específicas correspondientes a la lectoescritura, que por lo general no se propicia su aprendizaje en el centro infantil en gran parte de los sistemas educativos públicos, los niños y niñas han de ser capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar las palabras y sus variaciones, y adquirido habilidades caligráficas que le permiten realizar trazos continuos con cierta precisión, ajustándose al renglón y reproduciendo adecuadamente la forma, y que son condiciones esenciales para un rápido dominio del leer y escribir a su ingreso a la escuela.

Alcanzar esto es un largo camino, que se inició desde el mismo momento de su nacimiento, con la discriminación elemental de los primeros sonidos, el desarrollo de su oído fonemático y de las estructuras fonatorio-motoras a través de las cuales el mismo se da, la formación y ulterior desarrollo de su

De acuerdo con Terrones Rodríguez (2008), entre esos logros se encuentran el poseer una expresión oral y un desarrollo de su lenguaje coherente, que le permite seguir un orden lógico de sus ideas, pronunciando correctamente todos los sonidos, y utilizando las reglas gramaticales de manera correcta, tanto en pasado, presente o futuro. Ello les permite hacer un uso activo y efectivo de la lengua materna y de utilizarla como medio de comunicación, como instrumento para la transmisión de información, y como expresión de su propio pensamiento.

Esto implica que se ha desarrollado un cierto nivel de sus habilidades para manipular los componentes de lengua, y que forman parte intrínseca de la inteligencia lingüística, pues en la misma medida en que el niño y la niña sean capaces de actuar con los signos verbales asimismo se estará hablando de un nivel de desarrollo de su inteligencia lingüística.

Las estructuras básicas de la lengua han de estar adquiridas y, salvo aquellas habilidades específicas correspondientes a la lectoescritura, que por lo general no se propicia su aprendizaje en el centro infantil en gran parte de los sistemas educativos públicos, los niños y niñas han de ser capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar las palabras y sus variaciones, y adquirido habilidades caligráficas que le permiten realizar trazos continuos con cierta precisión, ajustándose al renglón y reproduciendo adecuadamente la forma, y que son condiciones esenciales para un rápido dominio del leer y escribir a su ingreso a la escuela.

Alcanzar esto es un largo camino, que se inició desde el mismo momento de su nacimiento, con la discriminación elemental de los primeros sonidos, el desarrollo de su oído fonemático y de las estructuras fonatorio-motoras a través de las cuales el mismo se da, la formación y ulterior desarrollo de su

expresión oral y de su lenguaje coherente, que le van a permitir expresar de manera efectiva su pensamiento, y comunicarse eficientemente con los que le rodean.

Entonces podemos afirmar que el desarrollo de la inteligencia lingüística, sienta las bases para el aprendizaje escolar, no solamente en lo referente a la lengua materna, sino en todas las relaciones que integran las demás inteligencias, pues ya la palabra se ha constituido en el medio a través del cual se expresa fundamentalmente el pensamiento.

Es decir, un buen nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística en esta edad garantiza de manera más efectiva el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se viabiliza mediante la expresión oral. El pensamiento verbal, conceptual, o lógico-verbal, que en esta etapa del desarrollo psíquico se consolida y perfecciona, descansa en la palabra para su formación, de ahí que el máximo desarrollo de las posibilidades comunicativas y lingüísticas propias de esta edad, constituye no solamente un problema de la inteligencia lingüística, sino de todas las demás inteligencias, de todo el desarrollo psíquico.

2.3.3.2.5. Aportes que sustentan a la inteligencia lingüística.

Según Howard Gardner (1984), la inteligencia lingüística es la capacidad del ser humano de emplear de manera eficiente las palabras y otros signos de la lengua, bien sea la oral o la escrita. Esta inteligencia comprende la habilidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, su fonética o sonidos que la componen, la semántica o significado que tienen las palabras, y todas aquellas dimensiones psíquicas y prácticas que se requieren para poder comunicarse con los demás.

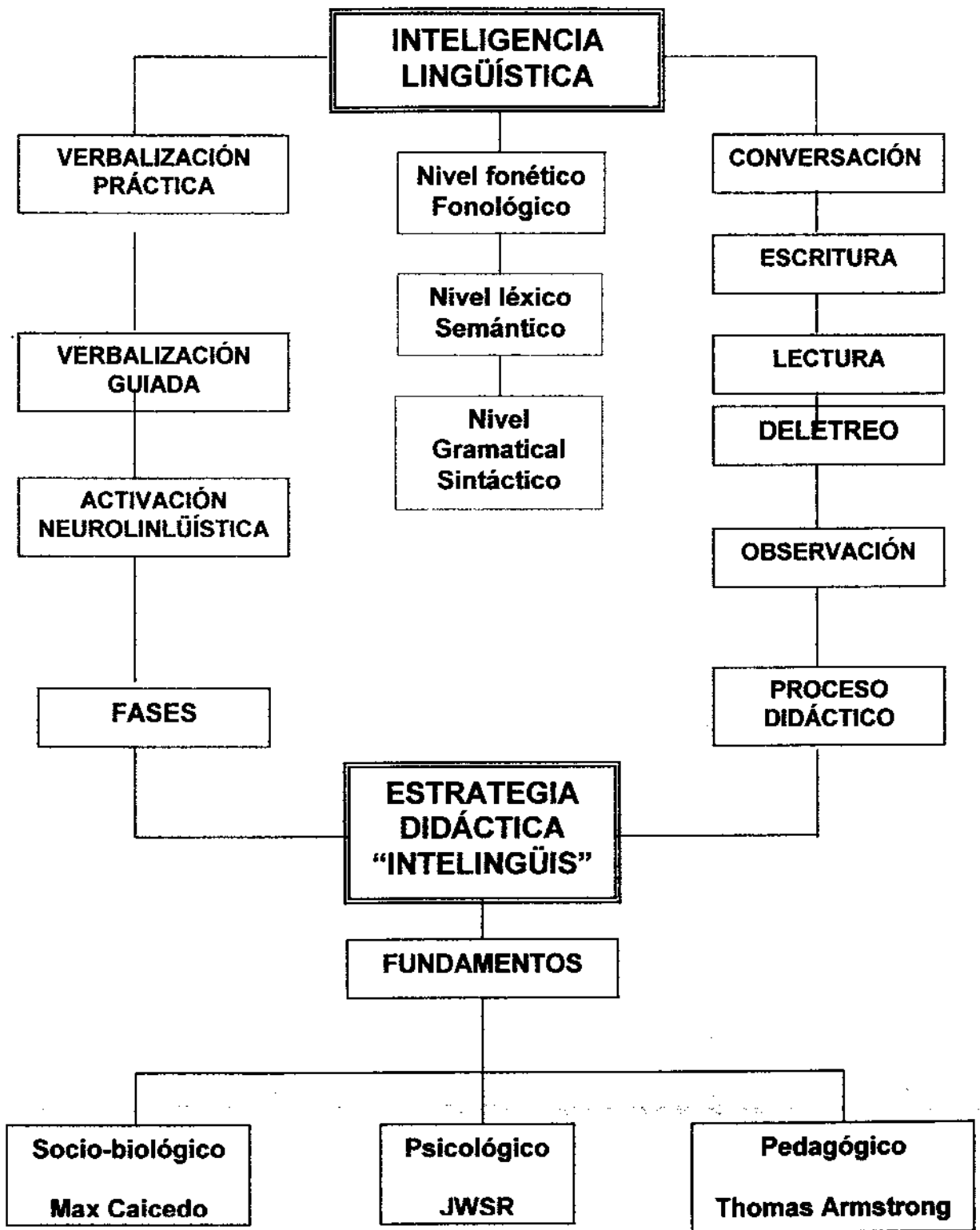
Por su parte Piaget (1975), menciona que el desarrollo intelectual atraviesa por distintas etapas, que la capacidad

intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir la competencia intelectual.

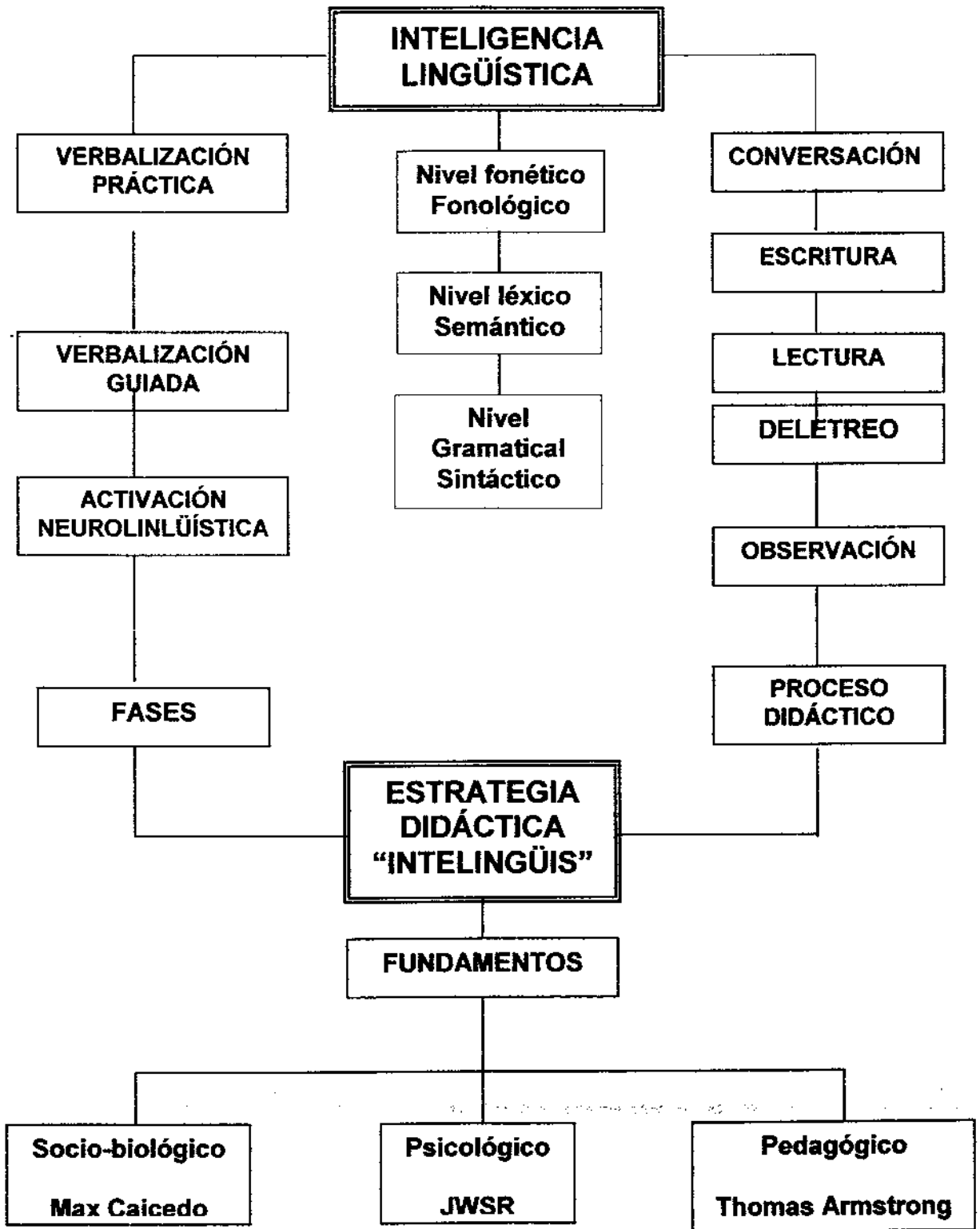
También Coseriu (1992), nos dice que la asimilación de la palabra y el desarrollo de la inteligencia lingüística introducen cambios importantes en la interrelación del niño con el medio circundante, que se expresa a través de los siguientes principios:

Según Terrones Rodríguez (2008), la inteligencia lingüística se origina y evoluciona en la interacción social con los adultos, particularmente con la madre, quien cuida al pequeño. Inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculada a los sonidos de agrado y desagrado emitidos por el niño y la niña. Desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social.

2.3.4. SÍNTESIS GRÁFICA OPERATIVA DE LA INVESTIGACIÓN



2.3.4. SÍNTESIS GRÁFICA OPERATIVA DE LA INVESTIGACIÓN



2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA

Si se aplica la estrategia didáctica "INTELINGÜIS", entonces influirá significativamente en el nivel de inteligencia lingüística de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 00288 del distrito de Rioja.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA

Si se aplica la estrategia didáctica "INTELINGÜIS", entonces no influirá en el nivel de inteligencia lingüística de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 00288 del distrito de Rioja.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia didáctica "INTELINGÜIS"

- DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según Crisólogo (1999), la estrategia es un plan general para mejorar las tareas del aprendizaje.

- DEFINICIÓN OPERACIONAL

La estrategia didáctica "INTELINGÜIS" viene a ser una propuesta educativa que comprende la búsqueda de estrategias que promuevan capacidades específicas orientadas a optimizar en los niños y niñas de cinco años el desarrollo de la inteligencia lingüística.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

- DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según Howard Gardner (1983), la inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o

hablarlas. La inteligencia lingüística consiste en la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos.

- DEFINICIÓN OPERACIONAL

La inteligencia lingüística implica la capacidad de manipular de manera eficiente tres componentes: El componente fonético-fonológico, que abarca el conjunto de sonidos del idioma, y sus modelos o tipos ideales, los fonemas; el componente léxico-semántico corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de su significado; y el componente gramatical, que abarca la morfología (leyes de transformación de las palabras) y la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración).

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INST. Y TECNICA
VI. Estrategia didáctica "INTELINGÜIS"	Fases	Activación neurolingüística	Observación Lista de cotejo
		Verbalización guiada	
		Verbalización práctica	
	Estrategias específicas	Observación	
		Deletreo	
		Lectura	
		Escritura	
VD. Inteligencia Lingüística	Componente Fonético-fonológico	Identifica sonidos vocálicos, labiales, dentales y nasales sin dificultad	Pre y pos Test
	Componente Léxico-semántico	Comprende el significado de grafemas, palabras y oraciones	
	Componente Gramatical-sintáctico	Relaciona grafemas y sílabas para formar palabras y oraciones	
V.I.	Coeficiente intelectual de los niños.		

2.5.3. ESCALA DE MEDICIÓN

La escala de medición a utilizar es la vigesimal:

LITERAL	NUMÉRICA	DESCRIPTIVA
AD	17- 20	Logro Destacado
A	14 - 16	Logro Previsto
B	11-13	Logro en proceso
C	0 -10	Logro en inicio

2.6. OBJETIVOS

2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" para elevar el nivel de inteligencia lingüística en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa n° 00288 del distrito de Rioja.

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sistematizar la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" fundamentada en principios psicológicos, pedagógicos, sociológicos y biológicos orientada hacia el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 00288 del distrito de Rioja.
- Experimentar la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" para elevar el nivel de inteligencia lingüística en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa n° 00288 del distrito de Rioja.
- Evaluar la influencia de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa n° 00288 del distrito de Rioja.
- Interpretar los resultados que se obtengan luego de la aplicación de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" e inferirlos a la población.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN

Estuvo conformada por 49 niños y niñas de 05 años de edad de la I.E. N° 288 de la ciudad de Rioja, según el cuadro adjunto:

I.E.I. N° 288 SECCIÓN	H	M	TOTAL
Ardillitas	13	12	25
Ositos	11	13	24
TOTAL:	24	25	49

2. MUESTRA

Lo muestra estuvo conformada por 25 niñas y niños de 05 años de edad de la sección "Ardillitas de la I.E. N° 288 del distrito de Rioja, tal como se muestra en el cuadro adjunto:

I.E.I. N°288 SECCIÓN	H	M	TOTAL
Ardillitas	13	12	25
TOTAL:	13	12	25

3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

La investigación obedece al diseño cuasi experimental con grupos no equivalentes con pre y post test. El diseño según Hernández (1991), es el siguiente:

Ge : 01 x 03

Gc : 02 04

Donde:

O_1 y O_2 = Datos del Pre test

x = Estrategia didáctica "INTELINGÜIS"

O_3 y O_4 = Datos del Post test

4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

4.1. PROCEDIMIENTOS:

- Aplicación del test diagnóstico para determinar la presencia del problema.
- Diseño y/o elaboración de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" con sus fases y procesos específicos que respondan a la solución del problema.
- Aplicación del pre test para determinar el nivel de aprendizaje de los grupos experimental y control antes de experimentar la estrategia didáctica "INTELINGÜIS"
- Ejecución y desarrollo de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" mediante 10 sesiones de aprendizaje.
- Aplicación del pos test para determinar el nivel de aprendizaje de los grupos experimental y control, después de experimentar la estrategia didáctica "INTELINGÜIS"
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos y elaboración de conclusiones y recomendaciones.

4.2. TÉCNICAS

- **Observación:** Dirigida a los niños y niñas antes durante y después del desarrollo de la estrategia.
- **Encuesta.** Dirigido al grupo experimental conformado por los niños y niñas de la sección Ardillitas.

5. INSTRUMENTOS

5.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Como instrumento de investigación se hizo uso de un test que fue elaborado en base a los componentes de la inteligencia lingüística según Howard Gardner: Componente fonético- fonológico: cuatro ítems; Componente léxico - semántico: tres ítems y Componente gramático-sintáctico: tres ítems.

- Matriz de consistencia:

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº DE ÍTEMS	PESO PONDERADO	TOTAL	%
Inteligencia lingüística	Componente Fonético-fonológico	Identifica sonidos vocálicos, labiales, dentales y nasales sin dificultad	4	2	8	40
	Componente Léxico-semántico	Comprende el significado de grafemas, palabras y oraciones	3	2	6	30
	Componente Gramatical-sintáctico	Relaciona grafemas y sílabas para formar palabras y oraciones	3	2	6	30
Total					20	100

- **Validez:** Para validar el instrumento, se sometió cada uno de los ítems a juicio de expertos: un Psicólogo, un especialista en Educación Inicial y un especialista en matemática, para lo cual se utilizó la matriz siguiente: (anexos nº 05).

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	ESCALA				COMENTARIOS
			Desaprobado 0 - 10	Regular 11 - 13	Buena 14 - 16	Excelente 17 - 20	

- **Confiabilidad:** Asimismo, la confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de correlación por rango de Spearman de acuerdo a las indicaciones de la matriz siguiente.

Alumnos	Notas de prueba X	Rango de X	Nuevo rango X	Notas de prueba a Y	Rango de Y	Nuevo rango Y	D=X-Y	D ²
...								
...								
Total								

Calculando la confiabilidad, empleando el coeficiente de correlación por rango de Spearman, se obtuvo una correlación positiva (0,37), lo cual implica que el instrumento es confiable. Todo esto se determinó mediante la ecuación siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r_s = 0,37$$

5.2. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$$H_0 : \mu_A = \mu_D$$

$$H_1 : \mu_A < \mu_D$$

Donde:

μ_A : Es el promedio de aprendizaje logrado por los alumnos, antes de aplicar la estrategia didáctica "INTELINGÜIS"

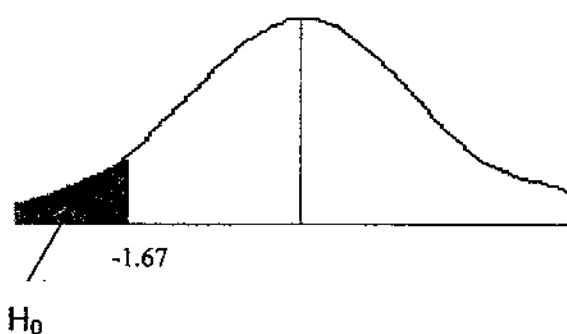
μ_D : Es el promedio de aprendizaje logrado por los alumnos, después de aplicar la estrategia didáctica "INTELINGÜIS"

- b. Se estableció un nivel de confianza del $\beta = 95\%$, es decir un error estadístico del 5% (α)
- c. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba t-Student para la diferencia pareada.
- d. Se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:
Si t calculada es $> t$ tabulada, entonces se acepta H_0 lo cual implica que la aplicación de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" no ha producido efectos significativos en el aprendizaje; es decir la inteligencia lingüística no ha mejorado al aplicar la técnica.
Si t calculada es $< t$ tabulada, entonces se acepta la hipótesis de investigación H_1 lo cual implica que la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" ha influido positivamente elevando el nivel de inteligencia lingüística de los alumnos.
- e. Además se utilizó los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

La hipótesis fue contrastada mediante la prueba t-Student para la diferencia pareada. La prueba t es unilateral con cola izquierda tal como se muestra a continuación:

Grupo experimental	Hipótesis	Nivel de significancia	T - calculada	T - tabulada con 58 gl.	Decisión
(Pre test - Pos test)	$H_0: \mu_1 > \mu_2$ $H_1: \mu_1 < \mu_2$	0.05	-21,36	-1.67	Acepta H_1



Interpretación:

La tabla anterior nos muestra los resultados de la prueba de Student, aplicada para determinar los cambios producidos en los alumnos del grupo experimental respecto a su nivel de inteligencia lingüística. En este sentido, el análisis demuestra que la aplicación de la técnica didáctica "INTELINGÜIS", ha elevado el nivel de inteligencia lingüística en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 00288 del distrito de Rioja.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUADRO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS
EN CUANTO A LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA "INTELINGÜIS",
EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

GRUPOS NIÑOS (AS)	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE - TEST	POST - TEST	PRE - TEST	POST - TEST
1	12	10	12	16
2	05	06	15	20
3	05	07	16	18
4	14	13	14	18
5	07	11	14	16
6	12	10	16	18
7	10	13	12	20
8	09	04	13	17
9	14	12	13	16
10	10	08	12	20
11	10	11	10	14
12	12	14	11	16
13	10	11	09	18
14	11	11	09	18
15	11	13	12	18
16	06	04	11	19
17	10	04	12	15
18	06	04	13	18
19	10	02	12	18
20	07	06	14	18
21	11	05	10	19
22	04	06	11	19
23	10	10	12	16
24	12	09	12	20
25	08	07	12	20
PROMEDIO	09	08	12	17
DESV. ESTANDAR	2,7	3,5	1,8	1,6

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por las investigadoras.

Interpretación:

El cuadro N° 01, muestra los puntajes obtenidos por los niños y niñas de cinco años de nivel Inicial de la I.E. N° 288, en cuanto a su nivel de inteligencia lingüística, los mismos que se distribuyen de la siguiente manera:

En el grupo control, al aplicar el pretest, los niños y niñas obtuvieron un puntaje promedio de 09 (En inicio); asimismo, los resultados del postest dan en promedio 08 (En inicio). Estos resultados indican que el nivel de inteligencia lingüística de los niños y niñas ha sido bajo en el grupo control y que los cambios producidos no han sido significativos.

Por otra parte, en el grupo experimental, al aplicar el pretest, los estudiantes obtuvieron un puntaje promedio de 12 (Logro en proceso); asimismo, los resultados del postest dan en promedio 17 (Logro destacado). Estos resultados evidencian niveles elevados de inteligencia lingüística en el grupo experimental, los cuales se deben a la aplicación de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS".

CUADRO N° 02

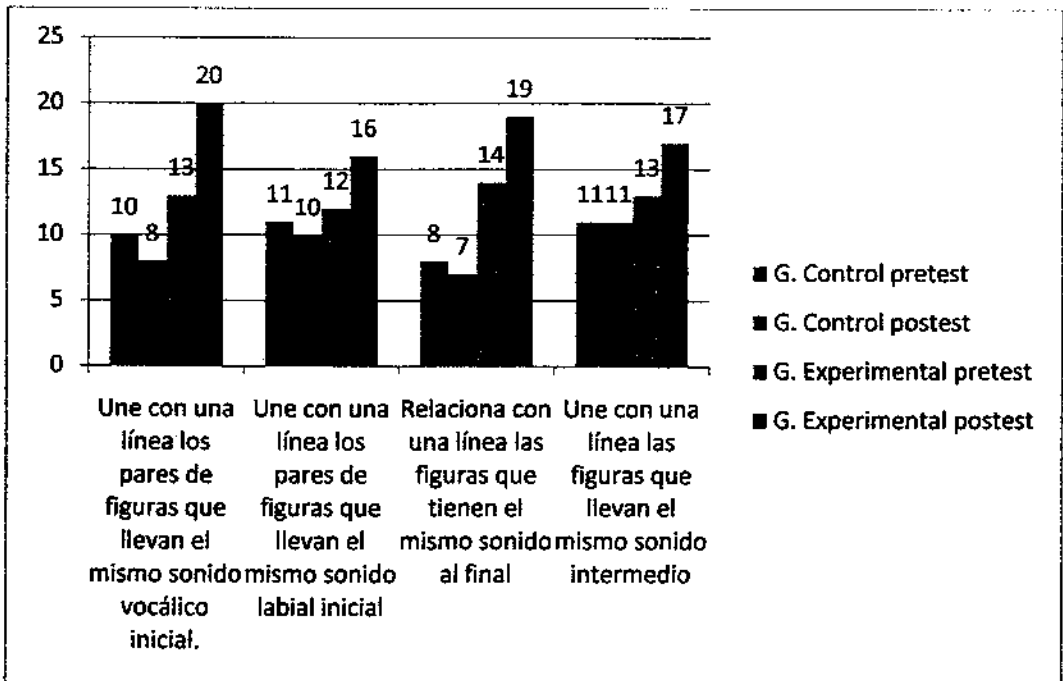
DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA SEGÚN LA DIMENSIÓN FONÉTICO FONOLÓGICO

INDICADORES	G. Control		G. Experimental	
	pretest	posttest	pretest	posttest
Une con una línea los pares de figuras que llevan el mismo sonido vocálico inicial.	10	08	13	20
Une con una línea los pares de figuras que llevan el mismo sonido labial inicial	11	10	12	16
Relaciona con una línea las figuras que tienen el mismo sonido al final	08	07	14	19
Une con una línea las figuras que llevan el mismo sonido intermedio	11	11	13	17
PROMEDIOS	10	09	13	18

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por las investigadoras.

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN GRÁFICA DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA SEGÚN LA DIMENSIÓN FONÉTICO FONOLÓGICO



Fuente: Cuadro n° 02

Interpretación:

El cuadro N° 02 y Gráfico N° 01, muestran los niveles de inteligencia lingüística según la dimensión fonética fonológica; en este sentido, los niños y niñas del grupo experimental obtuvieron en el pretest un nivel inteligencia lingüística En proceso, el mismo que con la aplicación de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" se incrementó a Logro destacado. Asimismo, los niños y niñas del grupo control no evidenciaron cambios significativos en su inteligencia lingüística respecto a este nivel, por cuanto su desarrollo fue moderado según los resultados del pre y postest.

En cuanto a la aplicación de la estrategia didáctica, el cambio más significativo se dio en el indicador **"Une con una línea los pares de figuras que llevan el mismo sonido vocálico inicial"**, el mismo que se incrementó de 13 a 20 de promedio; es decir, de Logro en proceso a Logro destacado.

CUADRO N° 03

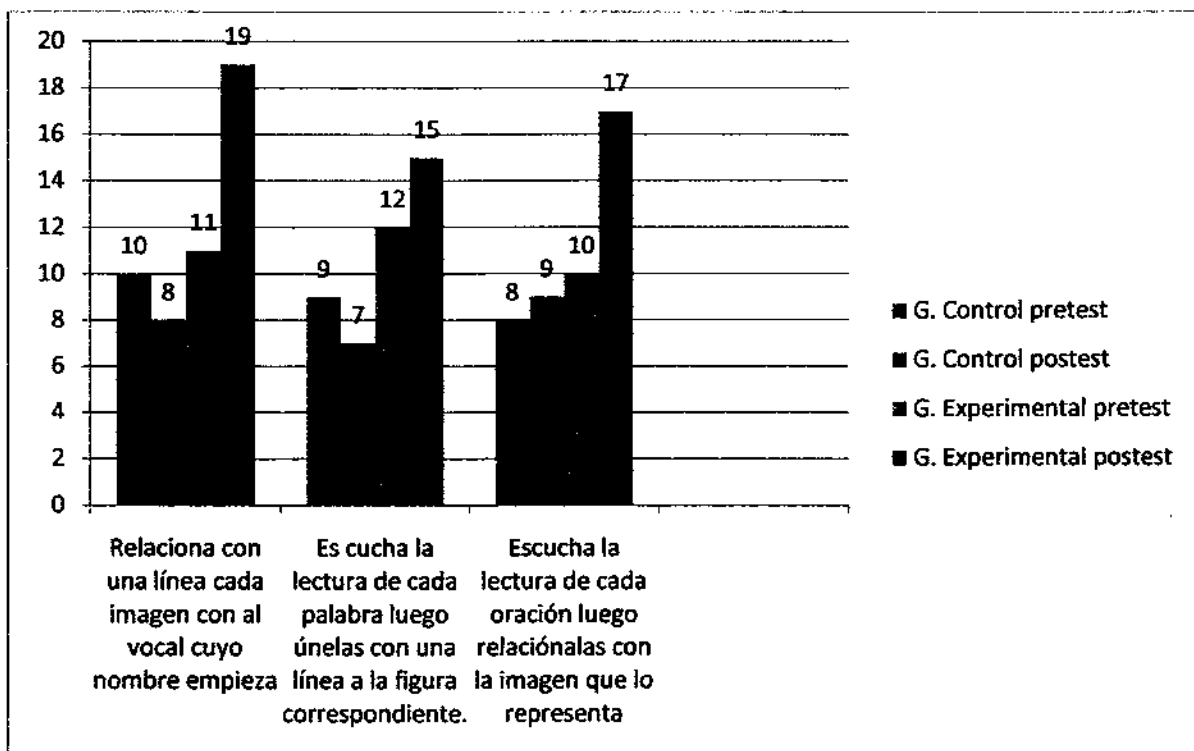
DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA SEGÚN LA DIMENSIÓN LÉXICO SEMÁNTICO

INDICADORES	G. Control		G. Experimental	
	pretest	posttest	pretest	posttest
Relaciona con una línea cada imagen con al vocal cuyo nombre empieza	10	08	11	19
Es cucha la lectura de cada palabra luego únelas con una línea a la figura correspondiente.	09	07	12	15
Escucha la lectura de cada oración luego relacionalas con la imagen que lo representa	08	09	10	17
PROMEDIOS	09	08	11	17

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por las investigadoras

GRÁFICO N° 02

DISTRIBUCIÓN GRÁFICA DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA SEGÚN LA DIMENSIÓN LÉXICO SEMÁNTICO



Fuente: Cuadro n° 03

Interpretación:

El cuadro N° 03 y Gráfico N° 02, muestran los niveles de inteligencia lingüística según la dimensión léxico semántico; en este sentido, los niños y niñas del grupo experimental obtuvieron en el pretest un nivel de inteligencia lingüística En proceso, el mismo que con la aplicación de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" se incrementó a Logro destacado. Asimismo, los niños y niñas del grupo control no evidenciaron cambios significativos en su inteligencia lingüística respecto a este nivel, por cuanto su aprendizaje fue moderado según los resultados del pre y postest.

En cuanto a la aplicación de la estrategia didáctica, el cambio más significativo se dio en el indicador "**Relaciona con una línea cada imagen con al vocal cuyo nombre empieza**", el mismo que se incrementó de 11 a 19 de promedio; es decir, de Logro en proceso a Logro destacado.

CUADRO N° 04

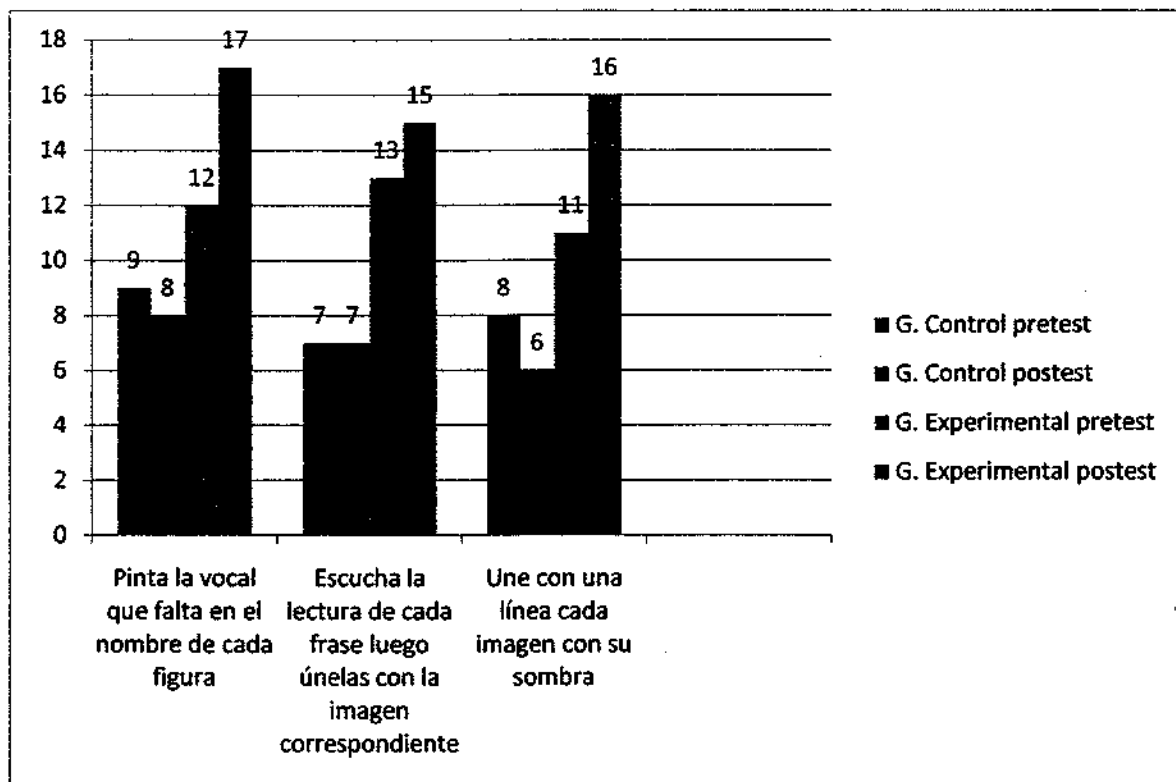
DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA SEGÚN LA DIMENSIÓN GRAMATICAL SINTÁCTICO

INDICADORES	G. Control		G. Experimental	
	pretest	posttest	pretest	posttest
Pinta la vocal que falta en el nombre de cada figura	09	08	12	17
Escucha la lectura de cada frase luego únelas con la imagen correspondiente	07	07	13	15
Une con una línea cada imagen con su sombra	08	06	11	16
PROMEDIOS	08	07	12	16

Fuente: Datos obtenidos de los test aplicados por las investigadoras

GRÁFICO N° 03

DISTRIBUCIÓN GRÁFICA DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA SEGÚN LA DIMENSIÓN GRAMATICAL SINTÁCTICO



Fuente: Cuadro n° 04

Interpretación:

El cuadro N° 04 y Gráfico N° 03, muestran los niveles de inteligencia lingüística según la dimensión gramatical sintáctica; en este sentido, los niños y niñas del grupo experimental obtuvieron en el pretest un nivel de inteligencia lingüística En proceso, el mismo que con la aplicación de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" se incrementó a Logro destacado. Asimismo, los niños y niñas del grupo control no evidenciaron cambios significativos en su inteligencia lingüística respecto a este nivel, por cuanto su aprendizaje fue moderado según los resultados del pre y postest.

En cuanto a la aplicación de la estrategia didáctica, el cambio más significativo se dio en el indicador **"Pinta la vocal que falta en el nombre de cada figura"**, el mismo que se incrementó de 12 a 17 de promedio; es decir, de Logro en proceso a Logro destacado.

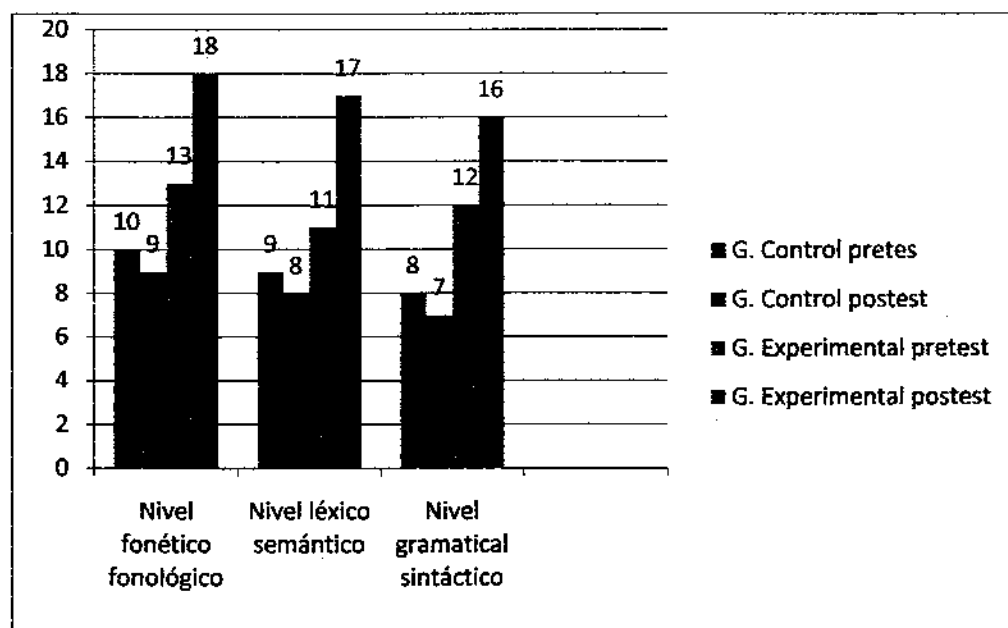
CUADRO N° 05

DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA SEGÚN LAS DIMENSIONES: FONÉTICO FONOLÓGICO, LÉXICO SEMÁNTICO Y GRAMATICAL SINTÁCTICO

INDICADORES	G. Control		G. Experimental	
	pretest	posttest	pretest	posttest
Nivel fonético fonológico	10	09	13	18
Nivel léxico semántico	09	08	11	17
Nivel gramatical sintáctico	08	07	12	16
PROMEDIOS	09	08	12	17

GRÁFICO N° 04

DISTRIBUCIÓN GRÁFICA DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA SEGÚN LAS DIMENSIONES: FONÉTICO FONOLÓGICO, LÉXICO SEMÁNTICO Y GRAMATICAL SINTÁCTICO



Fuente: Cuadro n° 05

Interpretación:

El cuadro N° 05 y Gráfico N° 04, muestran los niveles de inteligencia lingüística según las dimensiones: fonético-fonológica, léxico semántico y gramatical sintáctica; en este sentido, los niños y niñas del grupo experimental obtuvieron en el pretest un nivel de inteligencia lingüística En proceso, el mismo que con la aplicación de la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" se incrementó a Logro destacado. Asimismo, los niños y niñas del grupo control no evidenciaron cambios significativos en su inteligencia lingüística según los resultados del pre y postest.

En cuanto a la aplicación de la estrategia didáctica, el cambio más significativo se dio en la dimensión "léxico semántica", el mismo que se incrementó de 11 a 17 de promedio; es decir, de Logro en proceso a Logro destacado.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la discusión de los resultados, nos centramos en los antecedentes de la investigación y su contrastación con los resultados obtenidos.

En primer lugar, Silvia Luz de Luca (s/f), afirma que independientemente de la polémica de considerar "inteligencias", "capacidades" o "fortalezas" a las facultades más o menos desarrolladas en los niños, a los docentes nos resulta de suma utilidad diagnosticarlas en nuestros alumnos, ya que nos permite comprenderlos más y delinear las actividades más apropiadas para obtener los máximos aprovechamientos.

El tal sentido, la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" se ha convertido en un instrumento pedagógico que permitió identificar los niveles de inteligencia lingüística de los niños y niñas, a partir de los cuales se pudo tomar decisiones sistematizando un conjunto de actividades significativas con el propósito de superar las dificultades diagnosticadas en los antecedentes del problema.

Por otra parte, Caicedo (1991), afirma que la inteligencia lingüística se forma en la medida en que el niño y la niña crecen y se desarrollan en un medio propicio, y donde las experiencias cristalizantes o positivas colaboran de manera decidida en esta formación.

Al respecto, la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" se ha desarrollado dentro de un medio sociolingüístico con actividades de aprendizaje que engloban estrategias auditivas y orales buscando en todo momento que los niños y niñas se expresen haciendo uso del lenguaje con un propósito definido.

Esto se ha podido observar en los resultados que nos muestra el cuadro N° 02 y gráfico N° 01 donde la inteligencia lingüística de los niños del grupo experimental se incrementó en el nivel fonético- fonológico de 13 de promedio en el pre test a 18 de promedio en el pos test.

Tales resultados confirman lo mencionado por Terrones Rodríguez (2008), al afirmar que el lenguaje es una herramienta pedagógica y como tal se puede utilizar para incrementar el desarrollo cognitivo.

Asimismo, Thomas Armstrong (s/f), menciona que el educador juega un rol orientador y facilitador en el proceso de formación de la inteligencia lingüística, sin centrar la actividad en su persona. Y que las actividades pedagógicas de la inteligencia lingüística, han de tener una fase inicial de orientación, una central de ejecución, y otra fase de control, al final y durante las fases precedentes.

De acuerdo con lo citado, la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" se ha sistematizado teniendo en cuenta tres etapas principales tales como: activación neurolingüística, destinada a despertar el interés de los niños; verbalización guiada, específica para la orientación y el desarrollo de la inteligencia lingüística y la verbalización práctica tendiente a la puesta en práctica de las capacidades deseadas y la verificación de los logros alcanzados.

Finalmente, Terrones Rodríguez (2008), afirma que si bien el lenguaje puede ser transmitido por medio del gesto y la escritura, en esencia sigue siendo producto del tacto vocal y un mensaje para el oído humano.

En tal sentido, la estrategia didáctica "INTELINGÜIS" ha sido diseñada específicamente para desarrollar el lenguaje, que es una de las áreas donde los niños y niñas presentan más dificultades para su aprendizaje, motivo por el que los últimos indicadores sobre calidad y eficiencia educativa revelan bajos índices académicos; por ello, la estrategia propuesta buscó superar estas deficiencias en el grupo experimental, ya que los resultados evidencian una influencia significativa en los tres niveles de inteligencia lingüística tal como se aprecia en el cuadro N° 05 y gráfica N° 04, donde el nivel de logro se incrementó de nivel "En proceso" a nivel "Logro destacado"

CONCLUSIONES

Después de realizar la interpretación, análisis y discusión correspondiente de los resultados de la investigación, se concluye que:

1. La estrategia didáctica "INTELINGÜIS" estuvo sistematizada en base a los fundamentos: sociológico, biológico, psicológico y pedagógico.
2. La estrategia didáctica "INTELINGÜIS" influyó significativamente el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 288 del distrito de Rioja.
3. La estrategia didáctica "INTELINGÜIS" influyó significativamente en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas a nivel de pre test del grupo control (Promedio = 09) y grupo experimental (Promedio = 12) y a nivel de pos test del grupo control (Promedio = 08) y grupo experimental (Promedio = 17).
4. La estrategia didáctica "INTELINGÜIS" elevó significativamente el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas del grupo experimental a nivel de pos test en el nivel fonético fonológico (Promedio = 18), en el nivel léxico semántico (Promedio = 17) y en el nivel gramatical sintáctico (Promedio = 16).

RECOMENDACIONES

A los docentes de nivel inicial:

- Realizar un diagnóstico sobre el nivel de inteligencia lingüística de los niños y niñas bajo su responsabilidad a fin de tomar medidas correctivas en su desarrollo de habilidades lingüísticas.

A las autoridades educativas del ámbito jurisdiccional correspondiente al presente estudio:

- Elaborar proyectos educativos que engloben las estrategias específicas de la presente propuesta a fin de mejorar los procesos de apropiación del conocimiento del lenguaje verbal auditivo.

A los estudiantes interesados en continuar investigaciones relacionadas con el presente estudio:

- Incorporar más sesiones de aprendizaje a fin de ampliar el tiempo de aplicación y obtener mejores resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABANTO CORAL, Jane Karen y DÍAZ RUIZ, Luzmila (2004). El teatro infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de cinco años. Lamas-Perú.
- ARMOSTRONG, Thomas, Ph. D. (s/f). *Inteligencias Múltiples en el Salón de Clase*. Editorial Norma.
- BENAVIDES, Greta (s/f). *Las inteligencias múltiples en el docente*. Editorial Lumen Humanitas. Disponible en:
<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/edu14.htm>
- CAICEDO, Max (1991). *Introducción a la sociolingüística*. Colombia: Fondo editorial – Universidad del Valle. Primera edición.
- COSERIU, Eugenio. (1992). *La competencia lingüística*. Madrid: Editorial Gredos, Biblioteca Románica Hispánica, II, Estudios y Ensayos, 259. 1ª reimpresión de Segunda edición.
- CRISOLOGO, A. (1999). *Diccionario Pedagógico*. P. ed. Ediciones Abedul ERIL. Lima – Perú.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO (2007). *Real Academia de la Lengua Española*. Microsoft Encarta.
- FUENTES G. Homero C. (1998). *La didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior*. CeeS “Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- FONSECA MORA (2002). *Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje*. Madrid-España.

GARDNER, Howard. (1984). *Las Inteligencias Múltiples*. Editorial Nomos S.A. Bogotá – Colombia.

GAVIDIA VALDEZ, Luisa, PINTO GONZALES, Nátali y otros (2002). *Programa experimental de estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia en niños a y niñas de 2 y 3 años de edad de padres agricultores y empleados de la ciudad de Lamas*. Lamas-Perú.

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar (1991). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw-Hill.

JWSR (1950). *Principios fundamentales de la metodología pedagógica*. Cuzco Perú.

LAPALMA, Fernando H. (s/f). *Proyecto: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES P.E.T.U.* Disponible en: www.lapalmaconsulting.com

LÓPEZ PÉREZ, Ricardo (s/f). *Investigaciones en Creatividad y Educación Superior*. USACH. Disponible en: <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/edu14.htm>

MECE, Judith (2001). *Desarrollo del niño y adolescente*. México. Ed. SEP-Mc. Graw Hill.
www.uisa.edu.mx/~edudist1/habilidades_vc/lecturas/modulo2/desarrollo_cognoscitiv_vygotsky

PIAGET (1975). *Génesis del número en el niño*. Edit. Guadalupe, Argentina.

ROSENTAL, M.M. (1980). *Diccionario Filosófico*. Lima Perú, editora Humbolt. S.A.

TERRONES RODRIGUEZ, Elvis José (2008). *Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística basado en la teoría de Howard Gardner. Nuevo Chimbote – Perú.*

DE LUCA, Silvia Luz (s/f). *El docente y las inteligencias múltiples. Escuela rural Argentina.*

SAUSSURE, Ferdinand de (1965) *Curso de lingüística general.* Buenos aires. Editorial Losada, S.A. Quinta edición.

ANEXOS

ANEXO N° 01

ESTRATEGIA DIDÁCTICA “INTELINGÜIS” PARA ELEVAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00288, DISTRITO DE RIOJA - 2007.

I. **AREA:**
COMUNICACIÓN INTEGRAL

II. **CICLO:**
II CICLO – NIVEL INICIAL

III. **FUNDAMENTACIÓN:**

a. Fundamentación socio-biológica:

El niño y la niña desde su nacimiento son seres sociales. Para que se transformen en personas, en seres humanos, se requiere que se desarrollen en un medio social, en el cual se apropian de toda la experiencia histórica y cultural que está acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que les rodea. Este proceso se da en una actividad conjunta en la cual los adultos les transmiten no solamente el conocimiento de dichos objetos y fenómenos, sino también *los modos de la actividad práctica e intelectual necesarios para actuar con ellos*, y para lo cual se necesita un proceso de comunicación que posibilite la transmisión de dichos conocimientos. A esta posibilidad de accionar con los componentes del lenguaje es lo que se conoce como la inteligencia lingüística.

Además; como corresponde a cualquier proceso cognoscitivo de la realidad, la inteligencia lingüística se compone de un substrato biológico y funcional, que está dado en el individuo y que constituye su patrimonio biológico, y de factores de tipo personal, culturales e históricos que interactúan entre sí. Ello quiere decir que la inteligencia lingüística se forma en la medida en que el niño y la niña crecen y se desarrollan en un medio

propicio, y donde las experiencias cristalizantes o positivas colaboran de manera decidida en esta formación.

b. Fundamento psicológico:

Según J.W.S.R. (1950), el niño vive en un mundo diferente al nuestro, como consecuencia de su relación con lo que significa la realidad para él. Para la vida del niño existen y tiene importancia muchas cosas que para nosotros no existen y carecen de valor. Y a la inversa. Hay muchas cosas que no existen en absoluto para el niño, aunque se diría que las tiene delante de los ojos. En el niño, el mundo psíquico interior, al mundo psíquico ajeno y el mundo inanimado, no son aspectos diferenciados, sino que están unidos. El sentido de las cosas y las palabras tienen para él significado distinto que para nosotros.

c. Fundamentación pedagógica:

Las actividades pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en el centro inicial, por su particular importancia y significación, han de ocupar un lugar y frecuencia predominantes dentro del horario docente, de acuerdo con los diferentes horarios de vida de los niños y niñas y sus posibilidades de rendimiento y capacidad de trabajo intelectual.

IV. OBJETIVO:

Desarrollar en los niños y niñas la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos, desarrollar la sensibilidad en el uso y significado de las palabras, su orden, sonidos, ritmos e inflexiones. Destrezas en el uso de las palabras para expresarse y para todo uso práctico en la comunicación, destrezas en la lectura habilidad e interés en escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas, etc.

V. LOGROS DE APRENDIZAJE:

5.1. Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

5.2. Describe e interpreta los mensajes de diferentes imágenes y textos de su entorno, dando una opinión frente a ellos. Disfruta de la lectura.

5.3. Produce textos libre y espontáneamente a través de diferentes formas no convencionales para comunicar sus sentimientos, experiencias, intereses, ideas y conocimientos.

VI. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

6.1 Se expresa espontánea y claramente, al comunicar sus necesidades, intereses, emociones, ideas y relatos con un orden secuencial.

6.2. Se comunica con otras personas a través de diferentes medios.

6.3. Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.

6.4. Interpreta imágenes y describe las principales características de diversos tipos de ilustraciones.

6.5. Produce espontáneamente dibujos figurativos, representaciones humanas y símbolos convencionales de escritura sencillos, para transmitir mensajes e ideas y representar palabras significativas.

6.6. Reproduce palabras y pequeños textos para dar a conocer información cotidiana.

VII. PROCESO METODOLÓGICO:

- Observación
- Deletreo
- Escritura
- Lectura
- Conversación

VIII. MEDIOS Y MATERIALES:

- Textos, revistas, separatas, láminas.
- Material estructurado

IX. PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

1. Estimulación del habla.
2. Nos familiarizamos con los sonidos.
3. Nos familiarizamos con las palabras.
4. Unimos sonidos para formar palabras.
5. Diferenciamos sonidos, palabras y oraciones.
6. Construimos oraciones combinadas y compuestas.
7. Usamos la concordancia de número.
8. Usamos la concordancia de género.
9. Ejercitamos nuestra fluidez al expresarse.
10. Usamos la concordancia entre sustantivos y adjetivo.

X. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación será permanente durante todas las sesiones de aprendizaje.

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

FECHAS	2008																								
	JUNIO												JULIO												
	ACTIVIDAD																								
Solicitar permiso	x																								
Aplicación del pre test.		x																							
Clases dirigidas.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aplicación del post test.																									x

ANEXO N° 02

TEST SOBRE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

1.3. SEXO: FEMENINO MASCULINO

1.4. SECCIÓN: EDAD:

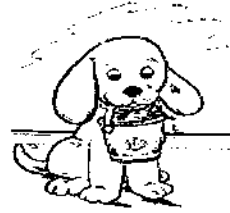
A. Nivel fonético fonológico.

Ítems relacionados a: Identifica sonidos vocálicos, labiales, dentales y nasales sin dificultad:

1. **Une con una línea los pares de figuras que llevan la misma vocal inicial.**



2. Une con una línea los pares de figuras que llevan el mismo sonido inicial



3. Relaciona con una línea las figuras que tienen en mismo sonido al final



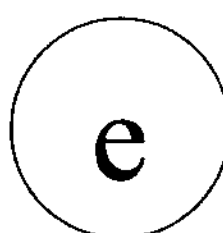
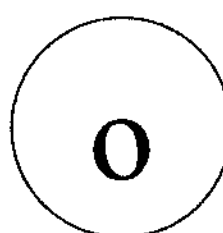
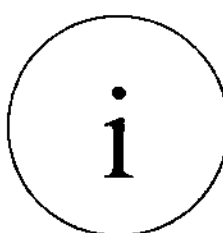
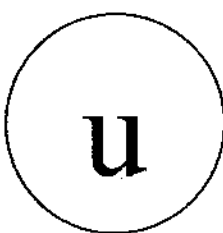
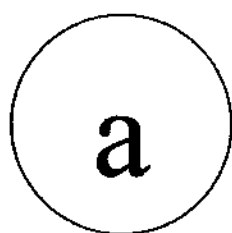
4. Une con una línea las figuras que llevan el mismo sonido intermedio.



B. Nivel léxico-semántico

Ítems relacionados a: Comprende el significado de grafemas, palabras y oraciones:

5. Relaciona con una línea cada imagen con la vocal cuyo nombre empieza.



6. Escucha atentamente la lectura de cada palabra luego únelas con una línea a la figura correspondiente.

1. Árbol



2. Rama



3. Flor

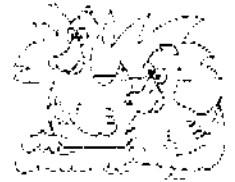


7. Escucha atentamente la lectura de cada oración, luego relaciona cada una de ellas con la imagen que lo representa.

1. Los patos nadan en el agua.



2. José y María comparten un vaso de refresco.



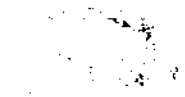
3. Luís regala un ramo de rosas a Vanesa.



C. Nivel Gramatical - sintáctico.

Ítems relacionados a: Relaciona grafemas y sílabas para formar palabras y oraciones:

h. Pinta la vocal que falta en el nombre de cada figura.



...la...



...jo



...scoba

a e i o u		a e i o u		a e i o u
-----------	--	-----------	--	-----------

i. Escucha atentamente la lectura de cada frase, luego únelas con la imagen correspondiente.

3. Un guitarrista



4. El reloj



5. Los guitarristas



6. Unos relojes



j. Une con una línea cada imagen con su sombra.



ANEXO N° 03
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiarte Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

"Estimulando el habla"

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Se expresa espontánea y claramente, al comunicar sus necesidades, intereses, emociones, ideas y relatos con un orden secuencial.
- Se comunica con otras personas a través de diferentes medios.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.2. MATERIALES: Móviles, figuras, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para estimular el habla en los niños y niñas seguiremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- Se presenta una lámina en la que se observa a dos niños construyendo un juguete acompañado de las palabras, frases y oraciones que pronuncian cada uno:
 - José: "Y ahora pongo esto aquí..."
 - María: "Déjame ver como van estas cosas"
 - José: "Me parece que es mejor hacer esto primero"
- Los niños y niñas observan detenidamente la lámina e identifican lo que hacen cada uno de los niños.

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- La docente lee en voz alta las frases utilizadas por los niños en la lámina y luego la retira.
- Cada niño trata de pronunciar correctamente las palabras utilizadas por los niños de la lámina:
y...ahora...pongo...esto...aquí...déjame...ver...estas
...cosas...me...parece...que...es...mejor...esto...primero...
- Si hay dificultades la docente presenta nuevamente la lámina para continuar observando y pronunciando las palabras.
- Con la ayuda de la docente, los niños repiten la pronunciación hasta lograrlo hacer correctamente.
- La pronunciación de cada palabra debe ir acompañado de la mímica correspondiente.

- Haciendo uso de las mismas palabras anteriores, se intenta escribirlas formando frases con sentido y luego pronunciarlas oralmente.
Pedro Y Juan, juguemos **ahora**, **pongo** mis juguetes, ¿Qué es **esto?**, **aquí** estoy, **déjame** sólo, quiero **ver**, toma **estas** cosas, **me** voy, que te **parece**, que **haces?**, **qué** es, **mejor** no, **guarda** esto, **yo** primero.

- La docente entrega a cada niño una hoja con el resumen de lo realizado, en la que se encuentran un conjunto de frases.
- Con la ayuda de la docente cada niño trata de leer en voz alta cada frase escrita.

5.3. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- Se forman grupos de dos niños.
- A cada grupo se le entrega un rompecabezas formado con las palabras que aprendieron a pronunciar, leer y escribir anteriormente.

Déjame ver como van estas cosas.

- Cada grupo empieza a armar el rompecabezas pronunciando cada acción que realizan, en forma de conversación con su compañero.
- La docente acompaña a cada grupo para evaluar la coherencia entre lo que hace y pronuncia cada niño.
- De presentarse dificultades, la docente orienta a cada grupo sobre la actividad que debe realizar.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Verbalizan lo que están haciendo, durante el transcurso de lo que hacen.

6.2. TECNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VII. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), "Diseño Curricular Básico de Educación Inicial". Editorial Abedul. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiarte Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

Nos familiarizamos con los sonidos

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.
- Se comunica con otras personas a través de diferentes medios.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.3. MATERIALES: Láminas, objetos, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para que los niños y niñas se familiaricen con los sonidos seguiremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- Se presenta una lámina en la que se observa la imagen de un carro pequeño.
- Los niños y niñas observan detenidamente la lámina e identifican la imagen y su nombre.
- Mientras los niños observan, la profesora mencionará: "Que lindo es el carrrito" enfatizando el sonido "rrrr"
- Luego pregunta "¿Qué sonido se escuchó mas?", a lo cual seguramente los niños y niñas contestarán "rrrr" o "el sonido rrrr".
- Luego la profesora enseña otros objetos que contienen el sonido, "rrrr" un jarro, un perro, una rosa, entre otros.
- Luego les solicita que pronuncien de manera enfática el sonido al decir la palabra.
- Inmediatamente señala "¿Y que cosa es rrrr? "Un sonido".
- Luego solicita: "¿Me pueden decir algún otro sonido?", para que los niños den ejemplos, esto implica que generalicen lo que se ha llamado sonido en esta actividad.

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- Con la ayuda de la docente, los niños pronuncian otros sonidos.
 - La profesora hace uso de los mismos sonidos anteriores, y los escribe en la pizarra.
 - Los niños y niñas intentan escribirlos reconociendo de que sonido se trata.
- Por ejemplo: sonido rrrrrr, sonido aaaaa, sonido iiiiii, sonido sssss entre otros.
- La docente entrega a cada niño una hoja con diferentes sonidos con su imagen respectiva.
 - Los niños tratan de leer en voz alta los sonidos haciéndose ayudar con la imagen que los representa.

5.5. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- Se forman tres grupos.
- A cada grupo se le entrega una hoja en blanco.
- Los niños y niñas de cada grupo deben dialogar sobre los sonidos aprendidos.
- Luego la profesora les pide que propongan otros sonidos y los representen con imágenes: un grupo propone sonidos iniciales (abeja, aro, anillo, etc.); otro grupo sonidos finales (león, pantalón, cinturón, etc.) y otro grupo, sonidos intermedios (cepillo, pepino, sapito etc.).
- Cada grupo expone los sonidos propuestos y el ejemplo de cosa u objeto que representa.
- Finalmente la profesora aclara que todas las cosas o fenómenos que existen se conforman de sonidos.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Reconocen que los objetos y fenómenos del medio se forman mediante sonidos.

6.2. TECNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), "Diseño Curricular Básico de Educación Inicial". Editorial Abedul. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiarte Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

Nos familiarizamos con las palabras

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.
- Se comunica con otras personas a través de diferentes medios.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.2. MATERIALES: Móviles, figuras, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para que los niños y niñas se familiaricen con las palabras, desarrollaremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- Se presenta una lámina en la que se observa la imagen de un perro con la palabra "perro" debajo de la imagen.
- Los niños y niñas observan detenidamente la lámina e identifican la imagen y la palabra que la acompaña.
- Luego la profesora pronuncia la palabra perro en voz alta y en voz baja, lento y rápido.
- Luego pregunta "¿Qué palabra se ha dicho de una y otra forma?", a lo cual seguramente los niños y niñas contestarán "perro" lo pueden decir de diferentes maneras.

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- La profesora hace entrega de una lámina a cada dos niños. (Caja, flor, casa, taza, gato, pato, zapato, zapatilla, sandía, etc.)
- Luego da las indicaciones: cuando ella pronuncie la palabra, por ejemplo "zapato", la pareja de niños que tenga la lámina deberá mostrarla para que todos la vean.
- Cada pareja puede hacerlo lento o rápido.
- Siempre la educadora ha de reforzar que ellos han dicho muchas palabras, que estas se pueden decir de diversas maneras, y que ellos comprendan que cada objeto se dice con una palabra.
- Luego los niños y niñas se forman en un círculo.
- La profesora también se ubica en el círculo y menciona una palabra al primer niño de su derecha o izquierda.
- Cada niño o niña repite la palabra para que el otro niño o niño la escuche, la trasmita, la cambie, la diga en voz baja, en voz alta, etc, a su compañero.

- Siempre la profesora reforzando el término "palabra" y solicitando a los niños que digan palabras dentro del juego verbal, que destaquen determinadas palabras en una rima, en una narración breve, en un trabalenguas.

5.3. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- Se forman cuatro grupos.
- La profesora hace uso de las láminas anteriores.
- Elige una de ellas y la presenta al primer grupo.
- Cada integrante del grupo deberá mencionar una palabra que rime con el nombre del objeto que están mirando. Por ejemplo: Si la profesora presenta la lámina de una casa; el grupo debe mencionar palabras que rimen con el nombre o palabra casa (taza, masa, rasa, pasa, etc)
- Si los niños o niñas se equivocan, la profesora les hará significativa la diferencia sin señalar delante del grupo que él o ella lo han hecho mal, solo destacando la no correspondencia de las palabras.
- Luego continúa con el siguiente grupo hasta lograr la participación de todos.
- La profesora ha de recordar siempre que el término "palabra" designa al objeto.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Comprenden en concepto de palabra al relacionarlo con objetos.

6.2. TECNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), "Diseño Curricular Básico de Educación Inicial". Editorial Abedul. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiarte Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

Unimos sonidos para crear palabras

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Produce textos libre y espontáneamente a través de diferentes formas no convencionales para comunicar sus sentimientos, experiencias, intereses, ideas y conocimientos.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.
- Reproduce palabras y pequeños textos para dar a conocer información cotidiana.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.2. MATERIALES: Móviles, figuras, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para que los niños y niñas creen palabras mediante la unión de sonidos, desarrollaremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- Recordamos la sesión anterior: "familiarización con los sonidos".
- La profesora presenta una lámina con dos sonidos en la pizarra: el sonido "to" y el sonido "ga"
- Los niños y niñas observan detenidamente la lámina e identifican los sonidos.
- Luego la profesora pronuncia en voz alta los sonidos para que los niños escuchen.
- Luego pregunta "¿Qué palabra podemos formar con estos dos sonidos?"
- Posiblemente algunos contestarán "toga", pero es posible que la mayoría ordene los sonidos y responda "gato"
- La profesora elogia a quienes aciertan la pregunta y orienta a los que responden lo contrario.

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- La profesora propone a los niños el juego "creando palabras"
- Luego plantea que va a dar varios sonidos para que con ellos los niños y niñas fabriquen palabras.
- En un principio comenzará con palabras de dos sílabas (como perro, gato, rosa, mesa, etc) diciendo sus sílabas en voz alta y en sentido inverso "rro-pe", "sa-ro", "sa-me", etc, que resultan muy fáciles. Si es posible los escribe en la pizarra.
- Luego introducirá palabras de tres sílabas "ñe-ca-mu" (muñeca), "llo-ba-ca" (caballo); "te-pe-ta" (tapete).
- Luego, cuando ya ellos tienen una cierta habilidad, introducirá algunas de cuatro sílabas "lla-ti-re-ca" (carretilla), "na-pa-ro-de" (panadero), "ri-ma-sa-po" (mariposa).
- La profesora elogia en todo momento a quienes creen las palabras correctamente y refuerza a los que presenten dificultades.
- Durante la actividad la educadora ha de manejar continuamente los términos "sonido" y "palabra" para referirse a las sílabas que usa, y a su

combinación, la palabra que resulta, y destacar como los sonidos forman las palabras.

5.3. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- Esta etapa se inicia formando cuatro grupos.
- La profesora dará las siguientes indicaciones: cuando ella mencione un sonido cualquiera, cada grupo debe pensar y mencionar otro sonido que complete una palabra de dos sonidos con sentido. Por ejemplo: si la profesora dice "ma" un grupo responderá "no", para formar mano; otro grupo responderá "lo", para formar "malo"; otro responderá "pa", para formar "mapa" y otro responderá "ma" para formar "mamá".
- La profesora anotara en la pizarra las palabras y los grupos que van respondiendo correctamente.
- Luego continuará con palabras de tres sonidos. Por ejemplo dirá: "a-mi", a lo que los grupos completarán con el sonido "go" o "gos"
- Luego continuará con palabras de cuatro sonidos.
- Siempre reforzando a los niños que presenten dificultades para crear las palabras uniendo los sonidos.
- Durante la actividad la profesora ha de manejar continuamente los términos "sonido" y "palabra" para referirse a las sílabas que usa, y a su combinación, la palabra que resulta, y destacar como los sonidos forman las palabras.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Crea palabras uniendo sonidos en forma verbal.

6.2. TECNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), "Diseño Curricular Básico de Educación Inicial". Editorial Abedul. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiato Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

Diferenciamos sonidos, palabras y oraciones.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias; comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.2. MATERIALES: Móviles, figuras, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para que los niños y niñas puedan distinguir los sonidos de las palabras y las oraciones, desarrollaremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- La diferenciación de sonidos y palabras es bien sencilla, puesto que los sonidos "no se entienden" o "no se sabe que dicen", y las palabras sí.
- La profesora inicia de esta manera: "Si yo digo / rrr /, ¿se entiende? ¿O solo suena?"
- Los niños y niñas podrían contestar "no se entiende", "solo suena"
- Luego ella preguntará, "Entonces, ¿qué cosa es rrr?, ellos contestarán: "Un sonido"
- La profesora continua: "¿Y si digo / mu /?", "Un sonido también".
- Luego dice "Vaca, ¿qué cosa es?", la posible respuesta será: "Si se entiende, es una palabra".
- Finalmente dirá: "La vaca bala" ¿se entiende? La respuesta será si, a lo que la profesora responderá: "es una oración"
- La profesora refuerza la diferencia entre sonido (no se entiende", palabra (unión de sonidos, si se entiende) y oración (unión de palabras, se entiende mejor).

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- La profesora continúa solicitando a los niños que le digan palabras (algo que ya ellos saben) haciéndoles notar que una palabra es siempre una sola expresión: perro, reloj, caballo.
- Luego les relata un cuento bien conocido por los niños y niñas (La caperucita Roja), y les pide que le digan algunas palabras del cuento.
- Si dicen dos palabras juntas los ha de rectificar apoyándose en el criterio del grupo.
- De inmediato señala que va a decirles una oración del cuento: "Caperucita Roja quería ir a ver a su abuelita", "El lobo se escondió detrás de un arbusto", etc.
- Luego preguntará ¿cual es la diferencia entre una palabra y una oración?, ellos podrán responder: "La oración es larga, la palabra es corta", "Con la oración se dicen muchas cosas", entre otras respuestas.

5.3. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- Esta fase continúa volviendo a relatar el cuento anterior.
- Luego se les pide a los niños y niñas que digan oraciones del cuento.
- Después que digan solo palabras.
- Seguidamente, la profesora advierte que va a decir oraciones del cuento (de no mas de cinco o seis palabras) lenta y rítmicamente, y que ella va a dar una palmada por cada palabra que diga en la oración, por ejemplo " El (palmada), príncipe (palmada), fue (palmada), al (palmada), bosque (palmada), modelando la actividad.
- Finalmente les pide que repitan la oración con ella y que se de una palmada por cada palabra que digan.
- Así, de una manera empírica, los niños y niñas descubren que una oración está formada por palabras, por varias palabras, que una palabra está formada por sonidos y que un sonido solito no se entiende.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Distingue los sonidos de las palabras y las oraciones al expresarlas.

6.2. TECNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VII. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), "Diseño Curricular Básico de Educación Inicial". Editorial Abedul. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiato Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

Construimos oraciones combinadas y compuestas.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.2. MATERIALES: Móviles, figuras, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para que los niños y niñas puedan construir oraciones combinadas y compuestas, desarrollaremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- La profesora les presenta láminas de algunos animales (perro, gato, gato, etc).
- Luego pregunta a cualquiera de ellos: "Juanito, ¿Qué animal te gusta mas?", a lo que el niño podría contestar "El perro",
- "¿Y por qué te gusta el perro?", "Porque es lindo y cuida la casa".
- Luego la profesora le solicita que se lo diga de una sola vez "El perro me gusta porque es lindo y cuida la casa"

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- La profesora pide a los niños o niñas que hagan un cuento y dice por ejemplo:
"El príncipe besó a la bella durmiente. Ella se despertó, lo miró y lo besó también"
- Luego la profesora ha de solicitarles que lo diga en una sola frase, por ejemplo: "El príncipe besó a la princesa, entonces ella se despertó, lo miró y lo besó también".
- La profesora puede dar el modelo si los pequeños no encuentran por sí mismo la relación inicial.
- Se sigue los mismos procedimientos con otros cuentos.

5.3. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- Luego se formarán cuatro grupos y jugamos con los niños y niñas a construir oraciones largas.
- Para esto, la profesora dará dos o tres oraciones separadas a cada grupo. Por ejemplo: "*Mi mamá me viene a buscar*"- "*Ella me va a llevar a pasear*"- *Yo me porto bien en el aula*",
- Cada grupo escucha las oraciones y construyen con los enlaces.
- Luego deben decir: *Mi mamá me viene a buscar y si me porto bien, ella me va a llevar a pasear*".
- La profesora expresa el modelo si los niños no encuentran por sí mismo la relación inicial.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Construye oraciones combinadas y compuestas a partir de oraciones cortas.

6.2. TECNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VII. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), "Diseño Curricular Básico de Educación Inicial". Editorial Abedul. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiato Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

Usamos la concordancia de número.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.2. MATERIALES: Móviles, figuras, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para que los niños y niñas puedan usar correctamente la concordancia en número, desarrollaremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- La profesora utilizará diversas láminas pares. (Dos flores, dos casas, dos niñas, dos libros, etc).
- La profesora distribuye una de cada par entre los niños y niñas.
- Luego, dentro de una atmósfera lúdica selecciona una cualquiera, por ejemplo, una flor.

Luego pregunta al grupo "¿Qué ven aquí?", ellos darán la respuesta "una flor" o "la flor".

- Luego continuará "¿Y cómo es la flor?", ellos responderán: (bella, grande, roja, etc).
- En base a estas respuestas, la profesora hace que los niños y niñas digan oraciones: "La flor es bella", "La flor es grande y blanca", etc.
- A continuación pregunta "¿Y quien tiene una lámina igual a esta?", para que aquel o aquellos que tengan una semejante las muestren.
- Luego pregunta: "¿Y qué tenemos ahora?", la respuesta será: "Flores", "Dos flores",
- En base a estas respuestas, la profesora hace que los niños y niñas digan oraciones: "Las flores son grandes y blancas".

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- En esta etapa, se repetirá todo el procedimiento anterior pero con otras láminas, buscando siempre la participación de todo el grupo.
- Asimismo, la profesora enfatizará el uso del número en los diversos ejemplos. (La flor por las flores, la casa por las casas, el libro por los libros, la niña por las niñas).

5.3. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- En esta etapa, se formarán cuatro grupos: un primer grupo se le denominará "La", el segundo "Las", el tercero "El" y el cuarto "Los"
- Luego la profesora dará las siguientes indicaciones:
- Cuando ella diga: "La", el grupo mencionado dirá en voz alta el nombre de algún animal, fruta o cosa; por ejemplo "manzana"

- Luego ella dirá: con “Las”, entonces el grupo mencionado responderá “manzanas”
- La profesora ayuda a identificar la diferencia entre una manzana y dos o más manzanas.
- Luego continuará con el grupo denominado “El”, el grupo mencionado dirá en voz alta el nombre de algún animal, fruta o cosa; por ejemplo “libro”
- Luego ella dirá: con “Los”, entonces el grupo mencionado responderá “libros”
- La profesora ayuda en todo momento a identificar la diferencia entre un objeto y varios objetos o cosas.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Usa coherentemente la concordancia en número al expresarse.

6.2. TECNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VII. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), “Diseño Curricular Básico de Educación Inicial”. Editorial Abedul. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiarte Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

Usamos la concordancia de género.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.2. MATERIALES: Móviles, figuras, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para que los niños y niñas puedan usar coherentemente la concordancia de género, desarrollaremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- La profesora utilizará diversas láminas pares con figuras semejantes y diferentes. (Dos vacas, dos toros, dos niños, dos niñas, etc).
- La profesora distribuye una de cada par entre los niños y niñas.
- Luego, selecciona, por ejemplo, una niña.
Luego pregunta al grupo "¿Qué ven aquí?", ellos darán la respuesta "una niña".
- Luego continuará "¿Y cómo es la niña?, ellos responderán: (pequeña, hermosa, morena, etc).
- En base a estas respuestas, la profesora hace que los niños y niñas digan oraciones: "La niña es pequeña", "La niña es morena", etc.
- A continuación pregunta "¿Y quien tiene una lámina igual o parecida a esta?", para que aquel o aquellos que tengan el niño las muestren.
- Luego pregunta: "¿Y qué tenemos ahora?", la respuesta será: "un niño y una niña"
- En base a estas respuestas, la profesora hace que los niños y niñas digan oraciones: "La niña y el niño son hermosos".

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- Una vez que los niños y niñas se expresan bien con el género, es importante hacerles ver que objetos que pertenecen a una misma clase, pueden ser nombrados con diferente género.
- Aquí, la profesora ha de usar láminas pares de una clase, por ejemplo, flores, y tener rosas, margaritas, lirios, claveles, entre otras.
- Luego mediante actividad lúdica hará que los niños y niñas detecten que "la rosa", "el lirio", "la margarita", "el clavel" son todas flores, y hará que construyan oraciones en las que se destaque esta aparente ambivalencia, por ejemplo: "Los lirios son unas flores bonitas", "El clavel es rojo, y la rosa es roja también, y las dos son flores grandes".

- Es decir, la profesora trata que los niños descubran que hay clases y subclases, y que el género de la clase puede tener subclases de distinto género, por ejemplo:

- Género animal: la vaca, el perro, la hormiga, el caballo;

- Especie de árboles: el abedul, la acacia, el álamo.

- Especie de juguetes: la muñeca, el carrito, la pelota, el avión, entre otros ejemplos.

5.3. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- En esta etapa, se formarán cuatro grupos: a cada grupo se le entrega tres objetos, figuras o imágenes.

- Luego la profesora dirá que formen oraciones con el nombre de cada objeto, figura o imagen que se les entregó.

- La profesora orienta en todo momento a identificar la diferencia entre el género femenino y género masculino.

- Se recomienda usar los artículos el y los para objetos o figuras de género masculino y la o las para objetos o figuras de género femenino.

- Cuando cada grupo haya terminado la profesora les pedirá que verbalicen cada oración formada.

- La profesora refuerza en caso de presentarse dificultades.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Usa coherentemente la concordancia de género al expresarse.

6.2. TÉCNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), "Diseño Curricular Básico de Educación Inicial". Editorial Abedul. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiarte Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

Ejercitamos nuestra fluidez al expresarse.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.2. MATERIALES: Móviles, figuras, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para que los niños y niñas ejerciten la fluidez del lenguaje al expresarse, desarrollaremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- La profesora inicia narrando el cuento de "los tres ositos".
- Al término de la narración, la profesora les preguntará ¿Cuál es el título del cuento? Y los niños responderán "Los tres ositos"
- Luego ella repetirá el título extendiendo el sonido de cada sílaba, consonante o vocal, por ejemplo:
- "Looooossssss treeeeeeesssssss oooooosssssiiiiiiiiittttooooossssss"
- Luego vuelve a repetir de manera normal.

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- La profesora continúa seleccionando frases tomadas del cuento narrado, primero pueden ser cortas y luego largas, las repite como la forma anterior.
- Luego pide que los niños y niñas repitan las frases, por ejemplo:

¿Qqqquuuuuííééén seee haaa ssseeeennntttadoooo eeennn mmiii
sssiillliitttaaaa?

- Si es posible puede narrarles otro cuento, por ejemplo el cuento de Caperucita.
- Luego selecciona la frase "AAAbbbuuueelliiitttaaaa, quuuueeee ooojjooosss mmaaaaasss graaaannndeeesss ttiieeeneeeesss"
- Los niños deben repetir, las frases tal como las oyen.
- La profesora puede repetir las frases muchas veces hasta que ellos la verbalicen correctamente.

5.3. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- Se formarán cuatro grupos.
- A continuación la profesora les narrará otro cuento por decir "Los tres cerditos"
- Luego les pide que cada grupo elija una frase del cuento narrado y lo pronuncien así como se les enseñó anteriormente.

- La profesora orienta la elección de las frases y también la pronunciación adecuada y correcta.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Demuestra una emisión verbal y fluida al expresarse.

6.2. TECNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VII. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), "Diseño Curricular Básico de Educación Inicial". Editorial Abedul. Lima – Perú.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E. INICIAL : N° 288.
1.2. AREA CURRICULAR : Comunicación Integral.
1.3. TESISISTAS : Sheena Torres Trigozo
Blanca Roxana Cabanillas Galoc
1.4. ASESOR : Pedro Zubiato Montalván
1.5. DURACIÓN : 90'

II. DENOMINACIÓN:

Usamos la concordancia entre sustantivo y adjetivo.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES:

3.1. COMPETENCIA:

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Comprende y expresa el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos a través de diferentes manifestaciones literarias: canciones, rimas, rimas, grafismos.

IV. MEDIOS Y MATERIALES:

4.1. MEDIOS: Visuales.

4.2. MATERIALES: Móviles, figuras, fotocopias, pizarra, mesas, sillas, cuadernos, lápices, borradores, tiza, mota, cinta de empaque.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Para que los niños y niñas utilicen la concordancia entre sustantivo y adjetivo, desarrollaremos las siguientes estrategias:

5.1. ACTIVACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA:

- La profesora pide que los niños y niñas se sientan en el piso formando un círculo.
- Luego la profesora les plantea la siguiente tarea: "Hoy tenéis que averiguar como se nombra un solo objeto, y como se dice cuando hay varios objetos iguales".
- Entonces coge una pelota y lanzándola a uno de ellos (puede ser Juan) y le dice "el perro", el niño aludido (Juan) espera la pelota que viene y debe responder "los perros", y devuelve la pelota a la profesora.
- Luego la profesora pregunta: ¿Cuántos perros nombre yo?, ellos responderán uno. Y ¿Cuántos perros nombró el niño Juan? Ellos responderán dos o más.
- La dinámica continúa con otras frases.

5.2. VERBALIZACIÓN GUIADA:

- En esta etapa, se formarán cuatro grupos: grupo uno, dos, tres y cuatro.
- La profesora se colocará en el centro de los grupos y mencionará frases mas largas por ejemplo: "El perro grande", inmediatamente señalará al grupo que debe responder "Los perros grandes".
- Luego continúa con otro grupo diciendo: "El perro grande en el jardín", y el grupo responderá "Los perros grandes en los jardines" y así sucesivamente con los demás grupos con las frases: El jardín es hermoso, los jardines son hermosos, El niño va a la escuela, Los niños van a la escuela, etc.

5.3. VERBALIZACIÓN PRÁCTICA:

- Para esta etapa, la profesora utiliza figuras u objetos de su entorno.

- Cuando ella mencione un objeto o lámina cualesquiera, señalará a un niño.
- El niño o niña señalados, deben responder el singular y el plural de cada figura u objeto mostrado añadiéndole una característica o cualidad por ejemplo:
- Si la profesora muestra una mesa, el niño responderá: la mesa grande, o las mesas grandes.
- Si la profesora muestra un cuaderno, el niño responderá "El cuaderno azul" o los cuadernos azules.
- La profesora refuerza la concordancia entre sustantivo y adjetivo identificando claramente que en el ejemplo anterior cuaderno es sustantivo y azul es adjetivo.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. INDICADOR:

- Usa correctamente la concordancia entre sustantivo y adjetivo.

6.2. TECNICA:

- Trabajo individual y grupal.

6.3. INSTRUMENTO:

- Lista de cotejo.

VII. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- Ministerio de Educación (2006), "Diseño Curricular Básico de Educación Inicial". Editorial Abedul. Lima – Perú.

ANEXO N° 04

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL PRE Y POS TEST

Para determinar la confiabilidad del pre y pos test se tabularon los datos de acuerdo a las indicaciones de la tabla siguiente:

Alumnos	Notas de prueba X	Rango de X	Nuevo rango X	Notas de prueba Y	Rango de Y	Nuevo rango Y	D=X-Y	D ²
01	05	10	8,5	06	09	8,5	0	0
02	03	03	02	07	10	10	-8	64
03	04	06	05	05	07	06	-1	1
04	03	02	02	03	03	02	0	0
05	05	08	8,5	04	04	04	4,5	20,25
06	04	05	05	03	02	02	3	9
07	05	08	8,5	05	06	06	2,5	6,25
08	04	04	05	05	05	06	-1	1
09	05	07	8,5	06	08	8,5	0	0
10	05	01	02	03	01	02	0	0
Total								101,5

Calculando la confiabilidad, empleando el coeficiente de correlación por rango de Spearman, se obtuvo una correlación positiva medio, esto implica que el pre y post test tienen confiabilidad.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \qquad r_s = 1 - \frac{609}{10(10^2 - 1)}$$

$$r_s = 0,37$$

ANEXO N° 05

FORMATO UTILIZADO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
 MEDIANTE LA PRUEBA DE EXPERTOS

RESULTADOS DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS DEL INSTRUMENTO	ESCALA				COMEN- TARIOS
			En inicio 0 - 10	En proceso 11 - 13	Logro previsto 14 - 16	Logro destacado 17 - 20	
NIVEL FONÉTICO FONOLÓGICO	Identifica sonidos vocálicos, labiales, dentales y nasales sin dificultad	Ítems 1					
		Ítems 2					
		Ítems 3					
		Ítems 4					
NIVEL LÉXICO SEMÁNTICO	Comprende el significado de grafemas, palabras y oraciones	Ítems 5					
		Ítems 6					
		Ítems 7					
NIVEL GRAMATICAL SINTÁCTICO	Relaciona grafemas y sílabas para formar palabras y oraciones	Ítems 8					
		Ítems 9					
		Ítems 10					



Lic. Laura Vera Azurín
Especialista del nivel Inicial



Lic. Carlos Alberto Flores Cruz
Especialista en Comunicación



Lic. Carmen M. Solís Cruz
Psicóloga

ICONOGRAFÍA



APLICANDO EL PRE TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL



APLICANDO EL POS TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"ANA SOFÍA GUILLENA ARANA"
CALIDAD, AMOR Y RESPETO.

JR. JULIO C. ARANA N° 180

RIOJA - SAN MARTÍN - PERÚ.

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E.I "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" N° 288 – DE RIOJA, QUE SUSCRIBE;

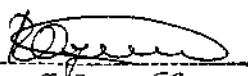
HACE CONSTAR:

Que, SHEENA TORRES TRIGOZO Y BLANCA ROXANA CABANILLAS GALOC, estudiante del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial – Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Martín, han desarrollado el proyecto de tesis "Estrategia Didáctica "INTELINGÜIS" y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 del Distrito de Rioja", cuya ejecución se realizó del 26 de Junio al 23 de Julio del 2008, demostrando puntualidad, dedicación y creatividad.

Se expide la presente constancia, para fines que estime conveniente.

Rioja, 25 de Julio del 2008.




Diosdado C. C. Chamba
DIRECTORA
D.A.I. 1001025368