



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS**



# **TESIS**

**ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL” DEL DISTRITO DE TARAPOTO, EN EL AÑO 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**AUTORES : BACH. MARCO ANTHONY DEL AGUILA MOREY**

**BACH. JOSÉ CARLOS RENGIFO TORRES**

**ASESOR : LIC. MG. JACINTO JUAN CUNIA GARCÍA**

**TARAPOTO - PERÚ**

**2009**

## DEDICATORIAS.

A Dios por otorgarme la vida y por estar en los malos y buenos momentos y; a mis padres y amigos quienes siempre estuvieron conmigo apoyándome en mi formación profesional.

***Marco Anthony.***

A Dios por iluminarme siempre por el camino del bien y de la sabiduría. A mis padres por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

***José Carlos.***

## **AGRADECIMIENTOS.**

- ✓ Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**” del distrito de Tarapoto, por su apoyo en la ejecución de nuestro proyecto de investigación.
  
- ✓ Nuestro más sincero agradecimiento al **Mg. JACINTO JUAN CUNIA GARCÍA** por su asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo de investigación.
  
- ✓ A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, quienes nos orientaron durante toda nuestra formación profesional.
  
- ✓ A todas las personas que de manera directa e indirecta han contribuido a la realización de la presente investigación.

**MARCO ANTHONY Y JOSÉ CARLOS**

# JURADO EXAMINADOR.



.....  
Dra. Jeanett Sonia Igarza Campos  
**PRESIDENTE**



.....  
Lic. Mg. Carlo Espinoza Aguilar  
**MIEMBRO**

.....  
Lic. Jenny Valera Gálvez  
**SECRETARIO**

.....  
Mg. Jacinto Juan Cunia García  
**ASESOR**

## INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
JURADO EXAMINADOR.....	v
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	xi

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	13
1.1. Antecedentes del problema .....	13
1.2. Definición del problema.....	16
1.3. Enunciado .....	17
2. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Definición de términos.....	28
2.3. Bases teóricas .....	30
2.3.1. La Actitud .....	30
2.3.2. Nivel de Aprendizaje del Idioma Extranjero .....	41
3. HIPOTESIS .....	47
3.1. Hipótesis de Investigación .....	47
4. SISTEMA DE VARIABLES.....	48
4.1. Variable Independiente: <b>“Actitud hacia el Idioma Inglés”</b> .....	48
4.1.1. Definición conceptual .....	48
4.1.2. Definición operacional.....	48
4.1.3. Operativización de la variable independiente.....	49
4.2. Variable Dependiente: <b>“Nivel de Aprendizaje”</b> .....	50
4.2.1. Definición conceptual.....	50

4.2.2.	Definición operacional.....	50
4.2.3.	Operativización de la variable dependiente.....	50
4.3.	Escala de medición de los Niveles de Aprendizaje.....	51
5.	Objetivos.....	52
5.1.	Objetivo general.....	52
5.2.	Objetivos específicos.....	52

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

1.	Universo.....	54
2.	Muestra.....	54
3.	Diseño de contrastación.....	54
4.	Procedimientos y técnicas.....	55
4.1.	Procedimientos.....	55
4.2.	Técnicas.....	57
4.3.	Análisis de correlación.....	57
5.	Instrumentos.....	68
5.1.	Instrumentos de recolección de datos.....	68
5.2.	Instrumentos de procesamiento de datos.....	70
6.	Prueba de hipótesis.....	72

**CUADRO N° O1:** Comprobación de la relación entre las Actitudes hacia

el Idioma Inglés y el Nivel de

aprendizaje.....72

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Actitudes hacia el Idioma Inglés.....	73
	<b>CUADRO N° O2:</b> Actitudes hacia el Idioma Inglés.....	73
3.2.	Nivel de Aprendizaje en el Área de Idioma Extranjero - Inglés.....	74
	<b>CUADRO N° O3:</b> Nivel de Aprendizaje en Comprensión de textos.....	74
	<b>CUADRO N° O4:</b> Nivel de Aprendizaje en Producción de Textos.....	76
	<b>CUADRO N° O5:</b> Nivel de Aprendizaje en el Idioma Inglés.....	77

3.3. Relación de las Actitudes hacia el Idioma Inglés con el Nivel de Aprendizaje en el Área de Idioma Extranjero.....	78
<b>CUADRO N° 06:</b> Relación entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés con el Nivel de logro en comprensión de textos .....	78
<b>CUADRO N° 07:</b> Relación entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés con el Nivel de producción de textos.....	79
<b>CUADRO N° 08:</b> Relación entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés con el Nivel de Aprendizaje en el Área de Idioma Extranjero.....	80

## **CAPÍTULO IV**

<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	82
<b>CONCLUSIONES</b> .....	84
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	86
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	88
<b>ANEXOS N° 01:</b> Escala de Likert para medir las Actitudes hacia el Idioma Inglés.	93
<b>ANEXOS N° 02:</b> Prueba para medir el Nivel de Aprendizaje en el Área del Idioma Extranjero- Inglés.....	100
<b>ANEXOS N° 03:</b> Constancia de Ejecución de la investigación.....	107

## RESUMEN.

La presente investigación titulada **Actitudes hacia el Idioma Inglés y el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del Área de Idioma Extranjero – Inglés, de la Institución Educativa “JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL” del Distrito de Tarapoto, en el año 2008**; tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés y el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del Área de Idioma Extranjero – Inglés, de la Institución Educativa **“JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL”** del Distrito de Tarapoto, en el año 2008; por lo cual se ha comprobado la hipótesis que las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relaciona significativamente con el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del Área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa **“JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL”** del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

La investigación de diseño transeccional correlacional, se ha desarrollado con un universo muestral de 277 estudiantes, a los cuales se les ha administrado una **Escala de Likert** para medir las Actitudes, una prueba de comprensión lectora y una prueba de producción de textos en el Idioma Inglés, para medir el Nivel de Aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

Los datos recogidos fueron procesados mediante el **Coefficiente de Correlación de Pearson**, por lo cual se ha determinado que las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relaciona significativamente con el Nivel de Aprendizaje en

estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del Área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL", demostrados en el **Coefficiente de Correlación de Pearson** (0,69) es mayor que el valor del **Error Estándar** (0,04) multiplicado por la **t de Student** con  $\infty$  **grados de libertad** (1,645).

## **ABSTRACT.**

The present investigation entitled: **“Attitudes towards the English language and the level of students’ learning in the Second Year of Secondary Education in the area of foreign language - English, in the Educational Institution “JUAN JIMENEZ PIMENTEL” in Tarapoto District, during the academic year 2008”**, had as an objective to determine the relationship between attitudes towards the English language and the level of students’ learning in the Second Year of Secondary Education in the area of foreign language - English, in the Educational Institution **“JUAN JIMENEZ PIMENTEL”** in Tarapoto District, during the academic year 2008. For that the hypothesis, that the attitudes towards the English language is related significantly to the level of students’ learning in the Second Year of Secondary Education in the area of foreign language - English, in the Educational Institution **“JUAN JIMENEZ PIMENTEL”** in Tarapoto District, during the academic year 2008, has been proved.

This investigation of transactional correlation design was developed with a universe sample of 277 students, to whom a **Likert Scale** have been administered to measure attitudes, a test of reading comprehension and a test of text production in the English language.

The data collected were processed using the **Pearson Correlation Coefficient**, through which has been determined that the attitudes towards the English language is related significantly to the level of students’ learning in the

**Second Year of Secondary Education in the area of foreign language - English, in the Educational Institution "JUAN JIMENEZ PIMENTEL," demonstrated with the Pearson Correlation Coefficient (0.69) is higher than the value of the Standard Error (0.04) multiplied by the Student T with  $\infty$  degrees of freedom (1645).**

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La actitud humana es entendida como una manera de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados propósitos, designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objetivo, de esta manera, el ser humano va formando su apreciación favorable o desfavorable a los hechos y objetos de su entorno o experiencias que le toca vivir. Al respecto, refiere **CONY G. (1982)**, que “Las actitudes se manifiestan mediante la orientación en sentido afirmativo o negativo respecto de sus objetivos, la intensidad mediante la división de los grados, ya sea en plano cognitivo respecto de sus objetivos, la intensidad mediante la división de los grados, ya sea en plano cognitivo, emocional y conativo; mediante la estabilidad y modificabilidad de la actitud.”

En el hecho educativo, el alumno va formando su actitud ante el aprendizaje de alguna materia de acuerdo a la forma como es tratado por el docente, al mismo tiempo de acuerdo a cómo desarrolló sus actividades para despertar interés en la participación activa de las actividades de aprendizaje; sin embargo, en opinión de **GONZÁLEZ L. (2006)**, “Actualmente encontramos estudiantes desmotivados; no se sienten invitados a participar en el proceso

de aprendizaje. Quizás debamos hacer ajustes a nuestra forma de educar en la cual el estudiante se sienta protagonista de su formación y aprendizaje.”

Desde ésta perspectiva **FERNÁNDEZ V. y LLAMO J. (2004)**, respecto a las actitudes de los docentes hacia los estudiantes, manifiestan que “Existen docentes que se diferenciaran en su nivel de conocimiento, unos que hacen interacción asertiva y otros que hacen una manipulación haciéndoles sentir a los estudiantes ignorantes y culpables, reprimiendo de ésta manera el desarrollo integral del educando.”

Por su parte, **CALERO P. (1997)**, establece las actitudes de los docentes hacia los estudiantes y menciona las siguientes características de los docentes: “Gruñones, sarcásticos, egoístas, tienen preferencia por unos y ojeriza por otros, distantes, orgullosos, dominantes, negligentes, rígidos, indiferentes, castigadores, comentan y machacan ¡No, esto está mal! No sabes nada, trata de decir algo, por favor cállate, ¿Te cuesta mucho trabajo entender? No aprenderás nunca, estás muy confundido, eres bruto para ti, no hay solución, ya..... Malo, malísimo”.

Estas actitudes anotadas, son propias de aquellos docentes que recibieron una formación tradicional y pese al cambio de enfoque educativo, experimentado en los últimos años, son reacios al cambio y mantienen la idea de que la letra con sangre entra; sin tener en cuenta que el proceso educativo, es aquel que se encarga de humanizar a la persona, acarreado como consecuencia, la desnaturalización humana del niño; y por ende, la formación de actitudes negativas hacia el aprendizaje, mostrando indiferencia a la

asistencia a la escuela, temor al docente; y, muchas veces niños maltratados en su casa, maltratados en la escuela, no encuentran lugar para una formación de su personalidad con actitudes idóneas para una adecuada interrelación social; y por ende, para una adecuada actitud hacia una determinada área de aprendizaje. Desde esta perspectiva, en cuanto a la formación de la actitud hacia el aprendizaje del alumno, el docente debe desarrollar en forma agradable el proceso de enseñanza-Aprendizaje, siendo diestro al hablar, escuchar, superar barreras y de esa manera resolver de forma eficaz los conflictos; por lo tanto, tiene que actuar de manera que motive al estudiante por aprender el área que conduce bajo su responsabilidad.

Las actitudes de los docentes, antes señalados, en muchos casos son factores que originan el rechazo de los estudiantes a una determinada área, es decir, forman una predisposición desfavorable o negativa hacia el aprendizaje de una determinada área, generando además el bajo nivel de aprendizaje de conocimientos y capacidades.

El hombre está animado por una tendencia inherente a desarrollar todas sus potencialidades y a desarrollar de manera que favorezcan su conversación y su enriquecimiento. Por lo tanto, en el proceso de enseñanza aprendizaje existe la imperiosa necesidad de motivar al alumno para tener actitudes favorables hacia el Idioma Inglés y en ese sentido mejorar sus niveles de aprendizaje.

En las aulas de la Institución Educativa **“JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL”** del Distrito de Tarapoto, Provincia y Región de San Martín; en el Segundo Grado de Educación Secundaria se observa la presencia de estudiantes, desmotivados para participar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del Idioma Inglés; y por ende, con deficientes niveles de aprendizaje de capacidades y conocimientos en el área de Idioma Extranjero, como es el Inglés, en el caso del presente estudio.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

El problema de investigación se orienta a explicar la relación existente entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés y los Niveles de Aprendizaje de los estudiantes. En opinión de **ROGERS C. (1976)**, el ser humano “Es una organización dinámica, fluida, una forma basada esencialmente en un impulso de realización de las virtudes latentes, mediante sus relaciones en un entorno constantemente ampliado”. Desde esta perspectiva, la relación entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés y los Niveles de Aprendizaje de los estudiantes, se origina, en tanto que la predisposición favorable hacia el área genera interés para desarrollar las actividades de aprendizaje y por ende mejores niveles de aprendizaje.

Los niveles de logro de una determinada área de aprendizaje están determinados por la predisposición del estudiante para aprender dicha materia. Por lo tanto, la actuación del alumno, genera bueno o mal aprovechamiento de las actividades de aprendizaje. Cuando la actuación de

los estudiantes es de aburrimiento, entre otros aspectos, se genera deficiente nivel actitudinal respecto al aprendizaje; por lo tanto, bajos niveles de aprendizaje.

Tener una actitud favorable implica conocimiento de algo para luego, tener sentimientos a favor y luego manifestarle mediante la conducta. Según **BUSCALIA L.** (1992), "Sólo cuando uno ha llegado a conocer la esencia de si mismo, puede entonces ser capaz de decir lo que es esencial. Entonces, se infiere que sólo si se tiene actitudes favorables hacia lo que se pretende aprender, se mejorará los niveles de logro en el proceso de aprendizaje.

Estos hechos dan lugar a investigar la relación que existe entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés y los Niveles de Aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria en el área de Idioma Extranjero – Inglés, de la Institución Educativa "**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**" del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

### **1.3. ENUNCIADO**

**¿Cómo se relacionan las Actitudes hacia el Idioma Inglés y el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero – Inglés, de la Institución Educativa "Juan Jiménez Pimentel" del Distrito de Tarapoto, en el año 2008?**

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación no tiene estudios similares, respecto al problema planteado, realizados en el ámbito regional y local, razón por la cual se anota a continuación resultados de algunos estudios que guardan cierta relación con el problema de investigación:

a) **David Nobigrot-Kleinman, M.C., Moisés Nobigrot-Streimbleinsky, M.C. y Silvia C. Galván-Huerta, M. en C. (1995)**, en un trabajo denominado: **"Las Actitudes hacia la Investigación y el Aprendizaje en Estudiantes de Medicina, UNAM"**: 1984-1994; emitieron las conclusiones siguientes:

- Los resultados indican que todos los grupos muestran una actitud ligeramente positiva (casi neutral) para ambos factores actitudinales, y que no hay diferencias significativas en función de los pares de parámetros considerados: las generaciones de individuos y el tiempo transcurrido (10 años) ni en función de los tipos de actitud (Actitudes hacia el Aprendizaje y la investigación).

- Una explicación de los resultados pudiera ser la inadecuación del instrumento para medir las actitudes que se desean evaluar. Sin embargo, la estandarización previa de la escala arrojó valores aceptables de confiabilidad y validez, lo que confirma su adecuación. Una segunda explicación puede ser que, no obstante las estrategias propuestas y los esfuerzos realizados para promover actitudes más positivas hacia la investigación y el aprendizaje en los estudiantes de medicina, éstos no se ven reflejados en la ejecución de los individuos. Otra causa puede ser que el enfoque de los profesores no refleje las políticas institucionales de promoción de estas actitudes debido a que, en general, los profesores no son investigadores y, por ende, los estudiantes carecen del ejemplo a seguir; o porque no reúnen las características de un buen educador, como llega a ocurrir en la población de profesores de medicina en Australia.
  
- Si consideramos que este estudio refleja una diferencia real entre lo deseable (estudiantes de medicina con actitudes positivas hacia la investigación), y lo que existe (estudiantes con actitudes casi neutrales), parece conveniente considerar posibles estrategias y enfoques más eficientes en la formación de los futuros médicos. Por lo que toca a las actitudes hacia la investigación, algunas propuestas pueden cambiar el status.

- Un cambio en el enfoque de los planes y programas de la escuela de medicina para que enfatizen el papel de la ciencia en la generación del conocimiento médico. De hecho el nuevo currículo lo hace mediante la inclusión de un perfil profesional del egresado que implica individuos con los conocimientos científicos más avanzados para responder a las necesidades de salud de la sociedad mexicana. Operacionalmente, podría lograrse mediante el análisis de ejemplos prácticos y la difusión de materiales audiovisuales que asocien los hallazgos científicos con la práctica médica, con estancias cortas de los estudiantes en laboratorios de investigación biomédica o clínica y mediante la promoción de relaciones interpersonales entre investigadores en ejercicio y estudiantes de medicina.
  
- En lo que toca a las Actitudes hacia el Aprendizaje, el currículo vigente también incluye la promoción de actitudes de búsqueda de nuevos conocimientos y el desarrollo del hábito de estudio individual. En este caso la realización de cursos sobre pedagogía y didáctica dirigidos a los profesores, podrían enriquecer los métodos y técnicas utilizados en el salón de clase y en los laboratorios; además, se podría ofrecer a los estudiantes cursos sobre técnicas de estudio, nemotecnia, lectura crítica, etcétera.

- Finalmente, consideramos que este tipo de estudios es una herramienta útil y necesaria para obtener resultados que, analizados rigurosamente, conduzcan a conclusiones que permitan apoyar la toma de decisiones sobre bases más objetivas y racionales.

**b) Jasone Cenoz (1995), en su trabajo denominado: "El Aprendizaje del Inglés desde la Educación Infantil: Efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos", llegó a las siguientes conclusiones:**

- Las situaciones de plurilingüismo escolar temprano que hemos investigado no tienen un efecto negativo en el desarrollo cognitivo y lingüístico ni suponen confusión entre lenguas. Por el contrario, debido al mayor desarrollo de la conciencia metalingüística, las estrategias de Aprendizaje y la creatividad podemos esperar que las situaciones de purilingüismo escolar temprano sean beneficiosas para el desarrollo cognitivo y lingüístico. Además podemos afirmar que los niños más mayores progresan de forma más rápida que los más pequeños en las primeras etapas de aprendizaje de la tercera lengua en contextos escolares aunque los niños más pequeños presentan actitudes más favorables hacia el aprendizaje de las tres lenguas. Todavía no sabemos si los niños que participan en proyectos de aprendizaje temprano de una tercera lengua superarán en años posteriores el nivel actual de competencia alcanzado por estudiantes que han comenzado a

aprender la tercera lengua más tarde y tampoco sabemos si mantendrán sus actitudes y motivación positivas hacia el aprendizaje del Inglés.

- La introducción temprana de la tercera lengua puede ser la fórmula que resulta menos difícil en el momento de su implantación si bien su seguimiento a largo plazo requiere un gran esfuerzo. Es muy importante considerar que la introducción temprana del inglés no es un proyecto de dos o cuatro años de duración en el que hay que desarrollar una metodología y unos materiales para enseñar inglés como tercera lengua a niños de cuatro a ocho años. La introducción temprana de la tercera lengua exige una planificación a largo plazo que afecta a todos los niveles de enseñanza puesto que de muy poco serviría el esfuerzo realizado si en tercero de primaria, por ejemplo, se utilizan los libros de texto que hay en el mercado y que están diseñados para principiantes.
  
- En cualquier caso será importante tener en cuenta una serie de condiciones que garanticen la calidad de la enseñanza de la lengua extranjera. Entre estas condiciones podemos considerar las siguientes:
  - Comprender que se trata un proyecto a largo plazo puesto que la introducción temprana implica la necesidad de adaptar el

currículo y los materiales de la educación primaria y secundaria.

- Establecer objetivos lingüísticos bien definidos para cada ciclo teniendo en cuenta el entorno sociolingüístico, las características del centro y las horas de instrucción dedicadas a la tercera lengua y a la lengua o lenguas de la comunidad.
  - Aplicar una metodología que motive a los estudiantes, que sea adecuada para su edad y que sirva para que alcancen un alto nivel de inglés.
  - Garantizar la formación del profesorado tanto a nivel lingüístico como metodológico.
  - Coordinar las programaciones de las áreas lingüísticas con el fin de favorecer la interdependencia entre las lenguas y obtener beneficios a Nivel cognitivo y metalingüístico.
  - Conseguir la implicación y el apoyo de la comunidad escolar para llevar a cabo el proyecto.
- La introducción temprana de la tercera lengua no es la única alternativa para fomentar el desarrollo de la competencia en esta lengua ni necesariamente la más efectiva. Es necesario considerar

otras fórmulas distintas a la introducción temprana del Inglés pero que pueden ser complementarias a ésta como una exposición mucho más intensiva al Inglés y su utilización como lengua vehicular. Estas fórmulas exigen un gran esfuerzo tanto en la organización de la docencia en los centros escolares como en la formación del profesorado y la elaboración de materiales pero teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones sobre la intensidad de la exposición pueden ser muy efectivas.

c) **Reynaldo Alarcón (1985)**, en su tesis, titulada: **“Actitudes hacia la comprensión de lectura silenciosa”**, ha llegado a la siguientes conclusiones:

- La lectura silenciosa es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:
  - El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
  - No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.
  - No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.
  - El lector puede leer a su propio ritmo.

➤ La lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

1. El proceso enseñanza-aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir.
2. Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.
3. Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.
4. Enriquece el vocabulario.

➤ La lectura silenciosa es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído. La construcción del sentido del texto es siempre personal. Es el tipo de lectura más frecuente.

**d) Harrison Tuesta Chávarry y Marilú Terrones Rubio (2006), en su tesis titulada: Actitudes profesionales docentes y su relación con las Actitudes de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del Distrito de Rioja; llegaron a las siguientes conclusiones:**

- La mayoría de docentes presentan actitudes profesionales democráticas a nivel promedio de la escala, en su totalidad presentan actitudes profesionales autoritarias, así mismo en su mayoría presentan actitudes profesionales docentes permisivos significativamente bajos.
  
- El coeficiente de Pearson igual a  $-0,15$  significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del Distrito de Rioja, en el año 2006.
  
- El coeficiente de Pearson igual a  $0,15$  significa que existe una relación directamente proporcional entre la Actitud profesional docente autoritario y las Actitudes de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del Distrito de Rioja, en el año 2006.
  
- El Coeficiente de Pearson igual a  $-0,15$  significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa

Nº 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del Distrito de Rioja, en el año 2006.

- El Coeficiente de Pearson igual a  $-0,15$  significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa Nº 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del Distrito de Rioja, en el año 2006.

**e) Blanca Sifuentes (1974), en su tesis denominada: "La capacidad de comprensión lectora y las Actitudes dentro del rendimiento escolar en los estudiantes del 5to. Año de primaria de las escuelas fiscales de Lima Metropolitana", emitió las siguientes conclusiones:**

- Los factores de bajo rendimiento escolar son debido a la falta de comprensión lectora.
- Los estudiantes del radio urbano tienen mejor rendimiento que los de los pueblos jóvenes.
- Los varones presentan mejor rendimiento escolar y la capacidad de comprensión lectora que en las mujeres.

- Las actitudes dentro del rendimiento escolar están presentes en tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (**Aptitudes**) el querer (**Actitudes**) y el saber hacer (**Metodología**).
- Las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes: **MOTIVACIÓN, CONSTANCIA, TENACIDAD y ESFUERZO.**

## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.**

- **ACTITUD. VEGA L. (2007)**, "Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opciones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí".
- **APRENDIZAJE. CALERO P. (1997)**, establece "Aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción".
- **NIVEL DE APRENDIZAJE. Según MARQUÉS P. (1999)**, "El nivel de aprendizaje es el logro de la enseñanza educativa que describe

los conocimientos y habilidades que muestran los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

- **COMPETENCIA SOCIAL. NAVARRO G. (1993)**, establece que “La competencia social, está “Relacionado con el aprendizaje de habilidades sociales y la capacidad para establecer y mantener interacciones”.
- **EDUCACIÓN.** La definición que se encuentra en la **Ley General de Educación N° 28044** es como sigue: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.”
- **ENSEÑANZA.** Para **Bidge y Hunt**, citados por **LADERA P. (2000)**, “La enseñanza es un proceso mediante el cual un profesor selecciona un material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones para que el estudiante adquiera conocimientos.”
- **HABILIDAD.** Según **MARTÍNEZ R. (2001)**, “Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta”.

- **HABILIDAD SOCIAL.** Alberti y Emmons, citado por **CASTANYER M.** (1998), "Consideran a la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás"
  
- **VALORES.** **RECALDE L.** (2000), sostiene que "Los valores, representan en esencia los motivos que conducen al individuo a elegir ciertas metas antes que otras. En la experiencia humana los valores poseen una cierta fuerza orientadora: los hombres sacrifican la vida por el deber, la libertad y el honor."

## **2.3. BASES TEÓRICAS.**

### **2.3.1. LA ACTITUD.**

#### **a) CONCEPTO:**

**GÓMEZ C.** (2000), entiende "La actitud como uno de los componentes básicos del dominio afectivo y las define como una predisposición evaluativa (es decir positiva o negativa) que determina las intenciones personales e influye en el comportamiento".

Para **AUZMENDI E.** (1992), las actitudes son "aspectos no directamente observables sino inferidos, compuestos tanto por las creencias como por los sentimientos y las predisposiciones comportamentales hacia el objeto al que se dirigen".

Según **WANDER Z.** (1994), "La actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable".

La aportación de **MORALES J.** (1996), "es que la actitud es resultado del proceso de socialización y tiene una gran influencia en la conducta. Considera que el componente fundamental de la actitud es el evaluativo, defiende la idea, de que la actitud es una asociación objeto-evaluación en la memoria, que posee tres características esenciales: orienta a la persona hacia el objeto al que se refiere, connota este objeto de forma positiva o negativa y es permanente (perdura en la memoria)".

Tomando en cuenta los conceptos de los autores mencionados, se conceptualiza a la actitud como una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta. Cada una de estas creencias es una predisposición que, debidamente activada, provoca una respuesta preferencial hacia el objeto de la actitud o hacia su situación, hacia otros que toman una posición con respecto al objeto de la actitud o hacia su situación, o hacia el mantenimiento o preservación de la actitud misma.

**b) COMPONENTES**

**MANASSERO M. (2004)**, sostiene que "La actitud es un concepto que reúne tres elementos:

- Un conjunto organizado y duradero de convicciones o creencias (elemento cognitivo).
- Dotadas de una predisposición o carga afectiva favorable o desfavorable (elemento evaluativo o afectivo).
- Que guían la conducta de la persona respecto a un determinado objeto social (elemento conductual).

Tal como dice, el autor antes citado, existen tres tipos de componentes en las actitudes y estas son: Componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

- **Componente Cognitivo.** Según CASAS C. (1999), este componente está referido al pensar, al modo en que se percibe un objeto, suceso o situación.

VEGA L. (2007), establece que el componente cognitivo es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su Actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

Por su parte RECALDE L. (2000), dice que "Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud."

Desde la conceptualización antes descrita, según los autores mencionados, el componente cognitivo está formado por las percepciones y creencias hacia un

objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se pose información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto. El componente cognitivo representa el conocimiento que, dentro de ciertos límites de certeza, tiene una persona acerca de lo que es verdadero o falso, bueno o malo, deseable o indeseable.

- **Componente Afectivo.** **RECALDE L.** (2000), refiere que "Es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; supongamos que por una desavenencia cognoscitiva real modificamos nuestra relación afectiva con una persona."

Según **ESTRADA A., BATANERO C. y FORTUNA J.** (2007), el componente afectivo "Está constituido por expresiones de sentimiento hacia el objeto de referencia".

**VEGA L. (2007)**, dice que el componente afectivo "Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos".

De acuerdo con los autores mencionados, se establece que el componente afectivo se caracteriza porque, supuestas las condiciones adecuadas, la creencia es capaz de despertar afectos de intensidad variable que se centran: a) en el objeto de la creencia, b) en otros objetos (individuos o grupos) que toman una posición positiva o negativa con respecto al objeto de la creencia, c) en la creencia misma, cuando su validez es notoriamente puesta en duda, como sucede en el caso de una disputa.

- **Componente Conductual.** Sobre el componente relativo a la conducta, en opinión de **RECALDE L. (2000)**, es "La prescripción de una determinada conducta, como la que los padres exijan a los hijos ingresar a un colegio que a ellos no les gusta, pero que a juicio de los padres es más beneficioso para el futuro, puede traer como consecuencia una reorganización de

los componentes cognoscitivos y afectivos, haciéndolos objetos de una actitud positiva por parte de los chicos.”

Según **CASAS C.** (1999), “Este componente es la tendencia o disposición a actuar de determinadas maneras con referencia a algún objeto, suceso o situación, discriminación”.

Según **ESTRADA A., BATANERO C. y FORTUNA J.** (2007), el componente conductual “Aparece vinculado a las actuaciones en relación con el objeto de las actitudes. Son expresiones de acción o intención conductista/conductual y representan la tendencia a resolverse en la acción de una manera determinada”.

**VEGA L.** (2007), dice que el componente conductual son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

De acuerdo a los autores mencionados, el tercer componente se refiere a la conducta, porque la creencia al ser una predisposición de respuesta de umbral variable, debe coincidir a algún tipo de acción cuando es activada convenientemente.

El componente conductual o coactivo, aparece vinculado a las actuaciones en relación con el objeto de las actitudes, en este caso, con la parte de la investigación científica que comprende la elaboración del informe de investigación. Son expresiones de acción o intención conductista/conductual y representan la tendencia a resolverse en la acción de una manera determinada.

c) **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN DE ACTITUDES.**

➤ ***Teorías del Aprendizaje.***

Según **ALAVA C.** (1996), "Las actitudes podemos considerarlo, pues, en el más amplio sentido de la palabra, como presentaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo. En general, son inseparables del contexto social que las produce, las mantiene y las suscita en circunstancias individuales únicas".

Desde esta perspectiva la adquisición de las actitudes se fundamenta en la teoría del aprendizaje por observación. **SCHUNK D.** (1997), establece que "la tarea del

aprendizaje cognitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprenden a cerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de sus proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos **Bandura** formuló una estrategia general del aprendizaje por observación que se a extendido gradualmente hasta la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamiento”.

Según **MORA V.** (2008), “Al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables”.

De acuerdo con los autores citados, las actitudes son aprendidas en función de una reestructuración del campo psicológico, este proceso es dinámico, en la medida en que unos y otros están sujetos al cambio producido por la adquisición de nueva información. Según esta teoría,

aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

➤ ***Teoría de la consistencia cognitiva.***

**Rosenberg**, citado por **ALAVA C. (1996)**, establece "Que cuando los componentes cognitivos y afectivos de una actitud son consistentes entre si, la actitud se encuentra en una condición estable. De este modo, si un individuo se ve obligado a modificar una creencia, sus sentimientos acerca del objeto de la actitud deben cambiar en concordancia".

Según **MORA V. (2008)**, "Esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí".

En base a las ideas expuestas por los autores en mención, la teoría de la consistencia cognitiva, la

incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

➤ ***Teoría de la disonancia cognitiva.***

**DÍAZ W.** (2008), sostiene que de acuerdo a la teoría de la disonancia cognitiva, "Siempre que no exista una armonía, congruencia o consonancia interna en el sistema cognoscitivo de la persona, diremos que existe una disonancia cognoscitiva o incongruencia. La idea central de la disonancia cognoscitiva podría resumirse de la siguiente manera: cuando se dan a la vez cogniciones o conocimientos que no encajan entre sí por alguna causa (disonancia), automáticamente la persona se esfuerza por lograr que éstas encajen de alguna manera".

Según **MORA V.** (2008), "La teoría de la disonancia cognitiva consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes

incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes”.

Según la teoría de la disonancia cognitiva, de acuerdo a lo establecido por los autores citados, las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. Siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia. De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes. Las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sienten a lo que hacen.

### **2.3.2. NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO.**

#### **A) APRENDIZAJE.**

Según **MARQUES P. (1999)**, los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden.

Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

**BELTRÁN J.** (1998), establece que el aprendizaje es el resultado de la interpretación o transformación de los materiales de conocimiento, siendo los procesos centrales: la organización, interpretación o comprensión del material informativo.

Según **MALDONADO A.** (2002), "Entendemos al aprendizaje como un medio o instrumento de adaptación del organismo a un medio ambiente cambiante y probabilística".

**Shuell**, citado por **SCHUNK D.** (1997), "El aprendizaje es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia".

El aprendizaje no es tarea exclusiva del alumno en la escuela, es acción compartida de profesor y alumno. Por lo tanto, los estudiantes están aprendiendo sólo si participan en el desarrollo de las capacidades y el contenido elegido,

aplican lo aprendido, con el profesor y pares aclaran dudas y solucionan problemas.

Si bien es cierto, en el proceso de aprendizaje existe la cooperación, sin embargo el aprendizaje es individual, cada persona aprende para él y no para los demás. Además el aprendizaje tiene que lograr algo como es el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes.

## **B) ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO.**

Respecto al Área de Idioma Extranjero, el **Ministerio de Educación (2005)**, a través del Diseño Curricular Nacional, se refiere a la fundamentación y organización, tal como se describen a continuación:

### ➤ **FUNDAMENTACIÓN**

El área tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas en un proceso de comunicación intercultural, aspecto fundamental en un mundo globalizado. El aprendizaje de un Idioma Extranjero permite ser receptivo a los aportes culturales innovadores, los cuales se podrán recibir de manera más adecuada cuanto más se hayan desarrollado las capacidades comunicativas en el Idioma

materno. Su aprendizaje es importante al momento de plantear la convivencia e interacción de culturas distintas considerando además una serie de elementos como ética y cultura de paz o la promoción de la interculturalidad, la conciencia ambiental y la calidad de vida. Todos estos elementos corresponden a una visión más amplia de las necesidades humanas que debe rebasar diferencias para encontrarse en una posición de igualdad con el fin de lograr metas comunes.

El aprendizaje de una lengua extranjera/originaria se centra en un enfoque comunicativo que se orienta al desarrollo de las capacidades comunicativas, sustentadas en la atención a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes respecto a aquello que quieren comunicar, considerando al texto como la unidad básica de la comunicación. Ello genera el reto de realizar la reflexión gramatical a partir del uso de textos auténticos y en un contexto determinado. Es así que el área plantea el desarrollo de dos grandes procesos que tienen correspondencia con las capacidades de área: la Comprensión de Textos y Producción de Textos.

➤ **ORGANIZACIÓN:**

Se desarrolla dos capacidades de área, a partir de los cuales se evidencia el Nivel de Aprendizaje del Área de Idioma Inglés.

✓ **NIVEL DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Según el **Ministerio de Educación (2005)**, "Es la capacidad que implica la reconstrucción del sentido del texto oral y/o escrito, en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los textos. Permite una recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. La comprensión de textos es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma".

✓ **NIVEL DE APRENDIZAJE EN PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

Según el **Ministerio de Educación (2005)**, "Es la capacidad que conlleva a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el proceso de estructuración de los textos orales y/o escritos previamente planificados. Promueve el espíritu activo y creador, y que coadyuva al manejo adecuado de los códigos lingüísticos o no lingüísticos. El área de Idioma Extranjero/Originario, como parte de su organización considera dos componentes: Comunicación Oral y Comunicación Escrita, en los que se encuentran organizados los contenidos básicos, que sirven de apoyo para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Forman parte de estos contenidos las funciones comunicativas que están ligadas a temas pertinentes a las necesidades, motivaciones e intereses de los adolescentes y al desarrollo evolutivo de los mismos".

### **3. HIPÓTESIS:**

#### **3.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

Existe una relación directamente proporcional entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés y el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**" del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

##### **A). HIPÓTESIS ALTERNA.**

Las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relacionan significativamente con el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**" del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

##### **B) HIPÓTESIS NULA.**

Las Actitudes hacia el Idioma Inglés no se relacionan significativamente con el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**" del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

## **4. SISTEMA DE VARIABLES.**

### **4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: *Actitudes hacia el Idioma Inglés.***

#### **4.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.**

**EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005)**, define a "Las actitudes, como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación, se evalúan a partir de escalas de Actitudes, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros."

#### **4.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL.**

Las actitudes hacia el aprendizaje del Idioma Inglés son predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia el aprendizaje. Estas dimensiones son: motivación para asistir a la institución, satisfacción con el aprendizaje del Idioma Inglés, sentido de control sobre el aprendizaje, actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje, visión futura, valoración de la acción pedagógica. Estas actitudes fueron medidos mediante una Escala de Actitudes tipo **Likert**.

#### 4.1.3. OPERATIVIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	N° de ítems.	N° de preguntas
Actitudes hacia el Idioma Inglés	Motivación para asistir a la Institución Educativa.	04	4, 5, 6, 16
	Satisfacción con el Aprendizaje del Idioma Inglés	04	2, 3, 7
	Sentido de control sobre el Aprendizaje,	02	8, 9
	Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el Aprendizaje.	05	10, 11, 12, 18, 19
	Visión futura.	02	1, 17, 20
	Valoración de la acción pedagógica	03	13, 14, 15

## 4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: *Nivel de Aprendizaje*

### 4.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Según **MARQUÉS P.** (1999), "El Nivel de Aprendizaje es el logro de la enseñanza educativa que describe los conocimientos y habilidades que muestran los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje". Estos niveles de logros de aprendizaje. "En el contexto educativo se evalúa a través de las capacidades, cuando se ponen en juego determinados conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes." (Ministerio de Educación, 2005, 159)

### 4.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL.

El Nivel de Aprendizaje en el área del Idioma Extranjero – Inglés, son el conjunto de conocimientos y habilidades aprendidas en comprensión y producción de textos.

### 4.2.3. OPERATIVIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

<b>Variable dependiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Nº Ítems</b>
Nivel de Aprendizaje	Comprensión de textos.	10
	Producción de textos	10

### 4.3. ESCALA DE MEDICIÓN DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE.

ESCALA DE MEDICIÓN		
LITERAL	Numérica	Descriptiva
AD Logro destacado	20 - 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los Aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas
A Logro previsto	16 - 13	Cuando el estudiante evidencia el logro de los Aprendizajes previstos en el tiempo.
B En proceso	12 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los Aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los Aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de Aprendizaje.

FUENTE: *Ministerio de Educación (2005)*

## **5. OBJETIVOS.**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL.**

Determinar la relación que existe entre las **Actitudes hacia** el Idioma Inglés y el Nivel de Aprendizaje en **estudiantes del** Segundo Grado de Educación Secundaria del área de **Idioma Extranjero – Inglés**, de la Institución Educativa **“JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL”** del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ✓ Describir las Actitudes hacia el Idioma Inglés en **estudiantes** del Segundo Grado de Educación Secundaria del **área de** Idioma Extranjero – Inglés, de la Institución Educativa **“JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL”** del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.
  
- ✓ Analizar el Nivel de Aprendizaje de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero – Inglés, de la Institución Educativa **“JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL”** del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

- ✓ Interpretar la relación que existe entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés y el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero – Inglés, de la Institución Educativa “**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**” del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS:**

#### **1. UNIVERSO.**

La Población estuvo constituida por 277 estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria, en el Área de Idioma Extranjero, de la Institución Educativa "**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**" del Distrito de Tarapoto, matriculados y asistentes en el año escolar 2008.

#### **2. MUESTRA.**

La muestra de estudio fue de 277 estudiantes, equivalente a la población.

#### **3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN.**

El diseño investigación es el establecido por **HERNÁNDEZ S. y otros** (1996), que es el denominado "**Diseño Transeccional Correlacional**". El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio es:

$$X_1 \quad \xrightarrow{\quad Y \quad} \quad X_2$$

Donde:

$X_1$  = Información de las Actitudes hacia el Idioma Inglés  
**(Escala de Likert).**

$X_2$  = Información de los niveles de Aprendizaje de los  
estudiantes.

$Y$  = Coeficiente de correlación entre la Actitud hacia el  
Idioma Inglés y los niveles de Aprendizaje de los  
estudiantes.

## **4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS:**

### **4.1. PROCEDIMIENTOS.**

#### **Procedimientos para evaluar los instrumentos de recolección de datos.**

**Administración de la prueba piloto.** Para evaluar los instrumentos de investigación, tanto el cuestionario de actitudes hacia el Idioma Inglés y los niveles de aprendizaje, se ha coordinado con la Dirección de la I.E. "SANTA ROSA" del Distrito de Tarapoto. Ambos instrumentos con la estructura inicial, en

cuanto al número de ítems, han sido mejorados en la forma, de acuerdo a las dudas que se ha visto, por parte de los estudiantes, al momento de su aplicabilidad, en lo que respecta a la redacción.

**Procedimientos para recolectar información de las Actitudes hacia el Idioma Inglés.**

**Administración de la Escala Likert para recolectar información sobre las Actitudes hacia el Idioma Inglés.** Fue desarrollado por los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL" del Distrito de Tarapoto.

**Procedimientos para recolectar información del Nivel de Aprendizaje del Idioma Inglés.**

- 1º. Administración de la prueba de comprensión lectora.** Se hizo una visita a las aulas para administrar la prueba de comprensión lectora en Inglés, a los estudiantes del 2º Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL" del Distrito de Tarapoto.
  
- 2º. Administración de la prueba de producción de textos.** Se hizo una visita a las aulas para administrar la prueba de producción de textos en Inglés, a los estudiantes del 2º Grado

de Educación Secundaria de la Institución Educativa “**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**” del Distrito de Tarapoto.

### **Procesamiento de los datos.**

Obtenido los datos, se procedió a procesar con las técnicas métricas a fin de poder llevar a cabo el análisis y la interpretación.

## **4.2. TÉCNICAS.**

- **Encuesta.** Dirigido a los estudiantes para recolectar información sobre las Actitudes hacia el Idioma Inglés.
- **Técnica de los Test.** Cuyos procedimientos se ha seguido para recolectar información del Nivel de Aprendizaje del Idioma Inglés.

## **4.3. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN**

Según COVEÑAS (2003): “Si dos variables evolucionan de modo tal que en alguna medida se siguen entre ellas, podemos decir que existe una asociación o covarianza estadística entre ellas. Por ejemplo, la altura y peso de la gente están estadísticamente asociadas: aunque el peso de nadie esté causado por su altura ni la altura por el peso es, no obstante, habitual que las personas altas pesen más que las personas bajas. Por otro lado, los datos

habitualmente incluyen también excepciones, lo que significa que una asociación estadística es inherentemente estocástica.

La ciencia de la estadística ofrece numerosos métodos para revelar y presentar las asociaciones entre dos y hasta más variables. Los medios más simples son los medios de presentación gráfica y tabulación. La intensidad de la asociación entre variables puede también describirse como una estadística especial, como el coeficiente de contingencia y una correlación para lo que hay varios métodos de análisis disponibles.

Si, al analizar los datos, se descubre alguna asociación entre las variables, el investigador quisiera a menudo saber la razón de esta asociación en el mundo empírico, es decir él quisiera *explicar* esta asociación. Común a todos es que dan la *causa* del fenómeno se está estudiando que cuando las medidas se han hecho de una serie de estos fenómenos, es usual que una serie de medidas, llamada **Variable Independiente**, se hace así de la causa presumida, y una otra serie de medidas, la **Variable Dependiente**, del efecto presumido en el fenómeno.

Nota que no hay métodos en el análisis estadístico para la tarea de descubrir la explicación causal para una asociación estadística. Una fuerte correlación entre, digamos, A y B, puede deberse a cuatro razones alternativas:

- A es la causa de B.
- B es la causa de A.
- Tanto A como B son causadas por C.
- A y B no tienen nada que ver con uno al otro. Su asociación en los datos analizados está una coincidencia.

El investigador debe encontrar así la causalidad o la otra explicación para la asociación de las variables en alguna otra parte que en las medidas. En muchos casos, la teoría original del investigador puede proporcionar una explicación; si no, el investigador debe usar su sentido común para clarificar la causa”.

**El coeficiente de correlación** fue concebido a principios de este siglo por **Karl Pearson, Edgeworth y Yule**. Posteriormente fue revisado, sistematizado y perfeccionado por otros matemáticos. A partir de los años 30 participaron los psicólogos **Spearman y Thurstone**, desarrollando el análisis de componentes principales y la correlación canónica. La sociología se dio cuenta a principio de los 50 de la importancia de las matemáticas en sus trabajos, e incorporó estos métodos de análisis a sus investigaciones.

**El Análisis de Correlación** es el conjunto de técnicas estadísticas empleado para medir la intensidad de la asociación entre dos variables. El principal objetivo del análisis de correlación consiste en determinar que tan intensa es la relación entre dos variables, estas pueden ser:

- **Diagrama de Dispersión.-** es aquel gráfico que representa la relación entre dos variables.
- **Variable Dependiente.-** es la variable que se predice o calcula. Cuya representación es "Y"
- **Variable Independiente.-** es la o las variables que proporcionan las bases para el cálculo. Cuya representación es: "X". Esta o estas variables suelen ocurrir antes en el tiempo que la variable dependiente.

#### ❖ **COEFICIENTE DE CORRELACIÓN.**

El coeficiente de correlación es un estadístico que proporciona información sobre la relación lineal existente entre dos variables cualesquiera. Básicamente, esta información se refiere a dos características de la relación lineal: la dirección o sentido y la cercanía o fuerza.

Es importante notar que el uso del coeficiente de correlación sólo tiene sentido si la relación bivariada a analizar es del tipo lineal. Si ésta no fuera no lineal, el coeficiente de correlación sólo indicaría la ausencia de una relación lineal más no la ausencia de relación alguna. Debido a esto, muchas veces el coeficiente de correlación se define - de manera más general - como un instrumento estadístico que mide el grado de asociación lineal entre dos variables.

El coeficiente de correlación más utilizado es el de **Pearson**, este es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas, es una forma de medir la intensidad de la relación lineal entre dos variables.

**El coeficiente de correlación** posee las siguientes características:

- a. El valor del coeficiente de correlación es independiente de cualquier unidad usada para medir las variables.
- b. El valor del coeficiente de correlación se altera de forma importante ante la presencia de un valor extremo, como sucede con la desviación típica. Ante estas situaciones conviene realizar una transformación de datos que cambia la escala de medición y modera el efecto de valores extremos (como la transformación logarítmica).
- c. El coeficiente de correlación mide solo la relación con una línea recta. Dos variables pueden tener una relación curvilínea fuerte, a pesar de que su correlación sea pequeña. Por tanto cuando analicemos las relaciones entre dos variables debemos representarlas gráficamente y posteriormente calcular el coeficiente de correlación.
- d. El coeficiente de correlación no se debe extrapolar más allá del rango de valores observado de las variables a estudio ya que la relación existente entre X y Y puede cambiar fuera de dicho rango.

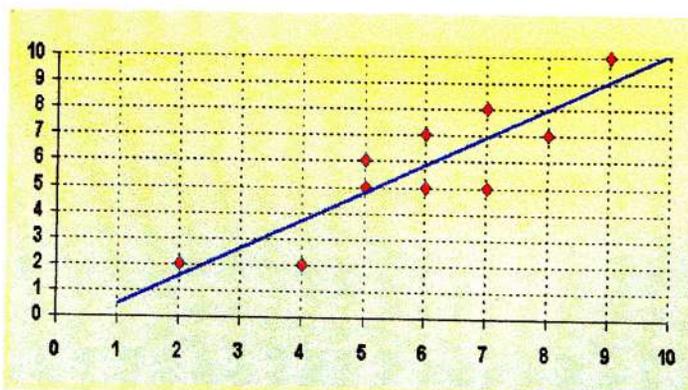
- e. La correlación no implica causalidad. La causalidad es un juicio de valor que requiere más información que un simple valor cuantitativo de un coeficiente de correlación.

**Tabla 1. Clasificación del Grado de Correlación.**

CORRELACIÓN	VALOR O RANGO
Perfecta	$ R  = 1$
Excelente	$0.9 \leq  R  < 1$
Buena	$0.8 \leq  R  < 0.9$
Regular	$0.5 \leq  R  < 0.8$
Mala	$ R  < 0.5$

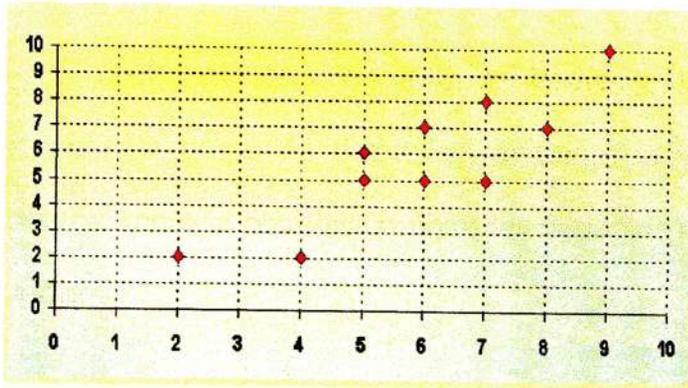
Por lo tanto, el análisis del Coeficiente de Correlación es una herramienta estadística que permite analizar y predecir o estimar observaciones futuras de dos o más variables relacionadas entre sí, es decir una herramienta útil para la planeación.

**Gráfico 1: Recta de Correlación**



Cuando observamos una nube de puntos podemos apreciar si los puntos se agrupan cerca de alguna curva. Aquí nos limitaremos a ver si los puntos se distribuyen alrededor de una recta. Si así ocurre diremos que hay correlación lineal.

### **Gráfico 2: Diagrama de Dispersión**



Un Diagrama de Dispersión es una representación gráfica de la relación entre dos variables, muy utilizada en las fases de comprobación de teorías e identificación de causas raíz y en el diseño de soluciones y mantenimiento de los resultados obtenidos. Tres conceptos especialmente destacables son que el descubrimiento de las verdaderas relaciones de causa - efecto es la clave de la resolución eficaz de un problema, que las relaciones de causa - efecto casi siempre muestran variaciones, y que es más fácil ver la relación en un diagrama de dispersión que en una simple tabla de números.

## ❖ COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

El coeficiente de correlación de **Pearson (r)** es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de **Pearson** es independiente de la escala de medida de las variables.

El coeficiente de correlación de **Pearson (r)** puede calcularse en cualquier grupo de datos, sin embargo la validez del test de hipótesis sobre la correlación entre las variables requiere en sentido estricto:

- a) Que las dos variables procedan de una muestra aleatoria de individuos.
- b) Que al menos una de las variables tenga una distribución normal en la población de la cual la muestra procede. Para el cálculo válido de un intervalo de confianza del coeficiente de correlación de  $r$  ambas variables deben tener una distribución normal.

Si los datos no tienen una distribución normal, una o ambas variables se pueden transformar (transformación logarítmica) o si no se calcularía un coeficiente de correlación no paramétrico (coeficiente de correlación de Spearman) que tiene el mismo significado que el coeficiente de correlación de Pearson y se calcula utilizando el rango de las observaciones.

El cálculo del coeficiente de correlación lineal se realiza dividiendo la covarianza por el producto de las desviaciones estándar de ambas variables:

$$r = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \cdot \sigma_Y}$$

Siendo:

- $\sigma_{XY}$  la covarianza de  $(X, Y)$
- $\sigma_X$  y  $\sigma_Y$  las desviaciones típicas de las distribuciones marginales.

El valor del índice de correlación varía en el intervalo  $[-1, +1]$ :

- Si  $r = 0$ , no existe ninguna correlación. El índice indica, por tanto, una independencia total entre las dos variables, es decir, que la variación de una de ellas no influye en absoluto en el valor que pueda tomar la otra.
- Si  $r = 1$ , existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada *relación directa*: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en idéntica proporción.
- Si  $0 < r < 1$ , existe una correlación positiva.
- Si  $r = -1$ , existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada *relación*

*inversa*: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en idéntica proporción.

- Si  $-1 < r < 0$ , existe una correlación negativa.

## ❖ TIPOS DE CORRELACIÓN

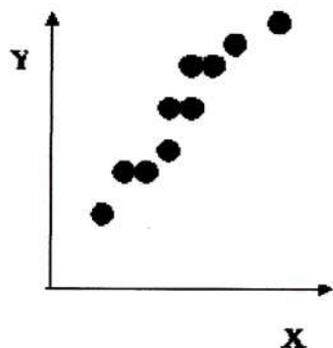
La correlación puede clasificarse en dos tipos dependiendo de la cantidad de variables analizadas y por el tipo de relación lineal, en el primer caso estamos haciendo referencia a:

1. **Correlación simple**: se estudia la dependencia únicamente entre dos variables
2. **Correlación múltiple**: se estudia la dependencia entre más de 2 variables
3. **Correlación parcial**: cuando se incluye la influencia de variables exógenas no consideradas en el cálculo de los coeficientes.

Dependiendo del tipo de relación lineal el coeficiente relaciona:

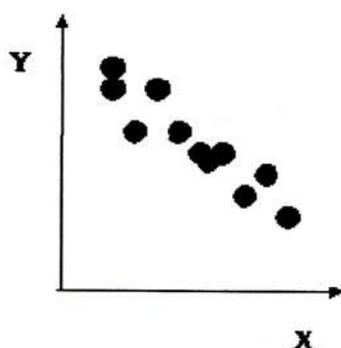
1. **Relación directa entre las variables**: un aumento en la variable independiente implica un aumento en la variable dependiente.
2. **Relación inversa entre las variables**: un aumento en la variable independiente implica una disminución en la variable dependiente.

La siguiente gráfica muestra las posibles formas de correlación, vinculando el valor del coeficiente con su expresión gráfica.



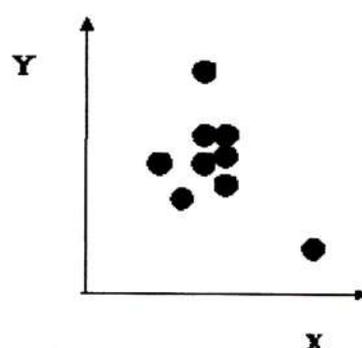
$r^2 = 1$   
Correlación directa

Al aumento de X  
corresponde un  
incremento de Y



$r^2 = -1$   
Correlación inversa

Al aumento de X  
corresponde una  
disminución de Y



$r^2 =$  cercano a cero  
No existe  
correlación

No hay relación  
entre las variables.

## **5. INSTRUMENTOS:**

### **5.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

- **Escala de Likert.** Según **HERNÁNDEZ S., FERNÁNDEZ C., y BAPTISTA L. (2003)**, "Es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante las cuales se pide la reacción de los sujetos. Se presenta la afirmación y se pide al sujeto que exteriorice su reacción eligiendo una de las cinco categorías de la escala. Las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar una relación lógica. Las afirmaciones pueden tener dirección favorable o positiva y desfavorable y negativa".

La **Escala de Likert** para recolectar información sobre las Actitudes hacia el Idioma Inglés. Esta escala consta de 20 preguntas, de los cuales: 04 son para recoger información de la motivación para asistir a la Institución Educativa; 04 de la satisfacción con el Aprendizaje del Idioma Inglés; 02 del sentido de control sobre el Aprendizaje; 05 de la Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el Aprendizaje; 02 de la visión de futuro y 03 de la valoración de la acción pedagógica.

La confiabilidad del cuestionario de Actitudes hacia el Idioma Inglés se ha determinado siguiendo los siguientes procedimientos:

Administrada la prueba piloto a 20 estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "SANTA ROSA", los datos se han procesado mediante la prueba de las dos mitades, siguiendo los siguientes pasos:

- Dividir los ítems de la prueba en pares e impares y obtener el total de aciertos en los ítems pares e impares para cada sujeto.
- Calcular el **Coefficiente de Correlación de Pearson** entre ambas puntuaciones, aplicando la siguiente fórmula:

$$r = \frac{\sum xy / N - \bar{X} - \bar{Y}}{(SD_X)(SD_Y)}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$
$$SD_X = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

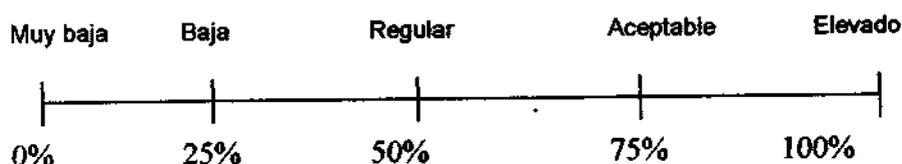
$$SD_Y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

El valor hallado equivale al que se obtendría en una prueba cuya longitud fuera la mitad de la original.

- Para calcular la confiabilidad de la prueba original aplicar la ecuación de Spearman Brown.

$$R_{xy} = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

Se ha encontrado que para la Scala Likert  $R_{xy}$  es igual a 0,80; y para la prueba de comprensión lectora y producción de textos,  $R_{xy}$  es igual a 0,82 y 0,79, respectivamente. Estos valores llevados a la interpretación de acuerdo a la siguiente escala, resulta ser confiable, ubicándose entre aceptable y elevado. Por lo tanto, los instrumentos son confiables para aplicar y recoger los datos en la investigación.



## 5.2 INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

En el procesamiento de datos se empleó las frecuencias porcentuales. Además para la comprobación de la hipótesis se determinó el **Coefficiente de Correlación de Pearson** empleando las fórmulas siguientes:

$$r = \frac{\sum xy/n - \bar{x} \cdot \bar{y}}{(SD_x)(SD_y)}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

## 6. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

**CUADRO N° 01: COMPROBACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO –INGLÉS.**

Hipótesis	Coefficiente de Pearson	$\alpha = 5\%$ $t_c = 0,95, gl(\infty)$ $t_c = 1,645$	$t_c * r$	Decisión
	$r = \frac{\sum xy/n - (\bar{x})(\bar{y})}{SD_x SD_y}$			
$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	0,69	$r = \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}} =$ 0,04	0,07	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

**FUENTE:** Datos procesados, obtenidos al aplicar los anexos 01 y 02.

El **Coefficiente de Correlación de Pearson** (0,69) es mayor que el valor del **Error Estándar** (0,04) multiplicado por la **t de Student** con  $\infty$  grados de libertad (1,645), igual a 0,07; por lo tanto, la correlación es significativa, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relaciona significativamente con el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa “**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**” del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

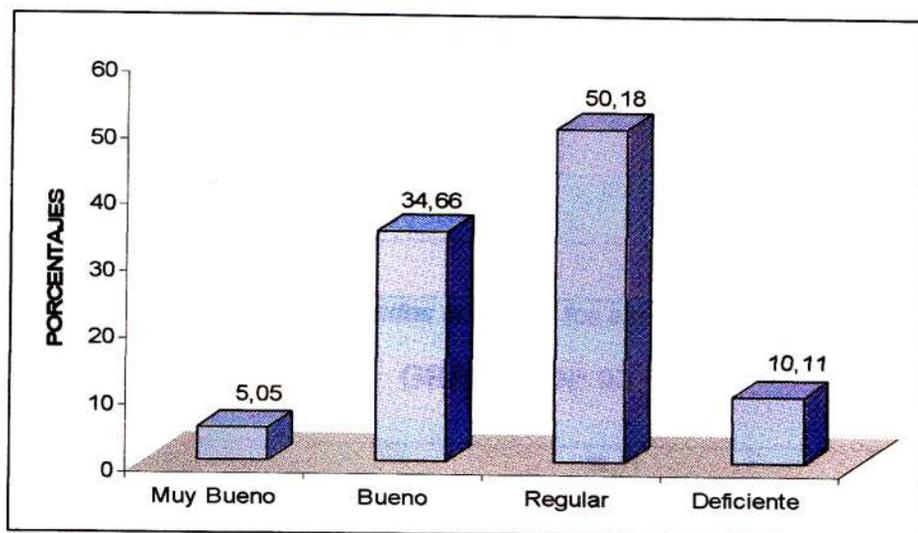
#### 3.1. ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS.

CUADRO N° 02. ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS

ESCALA DE MEDICIÓN		N° SUJETOS	%
CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
MUY BUENO	17 - 20	14	5,05
BUENO	14 - 16	96	34,66
REGULAR	11 - 13	139	50,18
DEFICIENTE	00 - 10	28	10,11
TOTAL		277	100 %

FUENTE: Datos procesados, obtenidos al aplicar el anexo 01.

GRÁFICO N° 02



En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico, se observa que el 50,18% de estudiantes presentan puntuaciones que se ubican en la categoría de **REGULAR**, seguido del 34,66% que se ubica en la categoría de **BUENO**; el 10,11% de estudiantes se encuentra ubicado en la categoría de **DEFICIENTE** y el 5,05% se ubican en la categoría de **MUY BUENO**. A partir de estos

datos, se establece que la mayor frecuencia de estudiantes presenta regular Actitudes hacia el Idioma Inglés, y en menores porcentajes, presentan Muy buenas Actitudes hacia el Idioma Inglés.

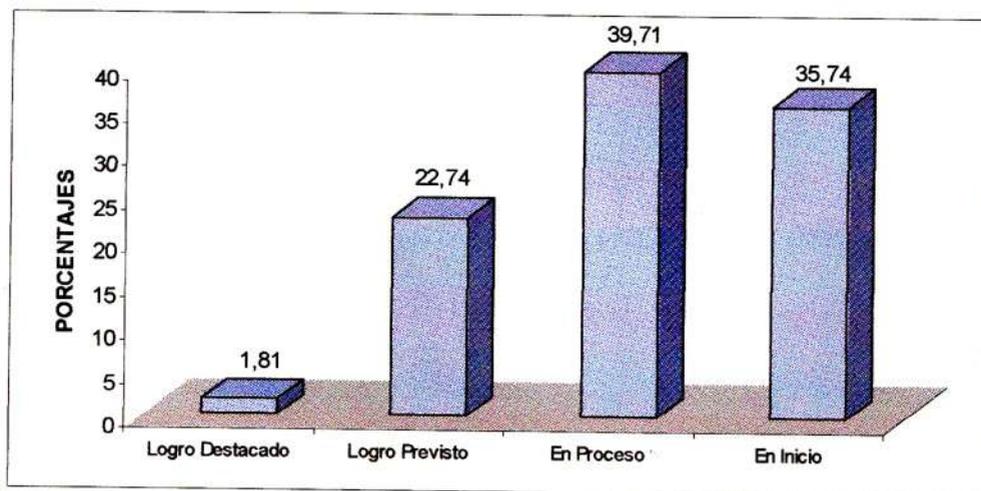
### 3.2. NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS.

CUADRO N° 03: NIVEL DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

ESCALA DE MEDICIÓN		N° Sujetos	%
CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
AD LOGRO DESTACADO	17 – 20	5	1,81
A LOGRO PREVISTO	14 – 16	63	22,74
B EN PROCESO	11 – 13	110	39,71
C EN INICIO	00 – 10	99	35,74
TOTAL		277	100%

FUENTE: Datos procesados, obtenidos al aplicar los anexos 02.

GRÁFICO N° 03



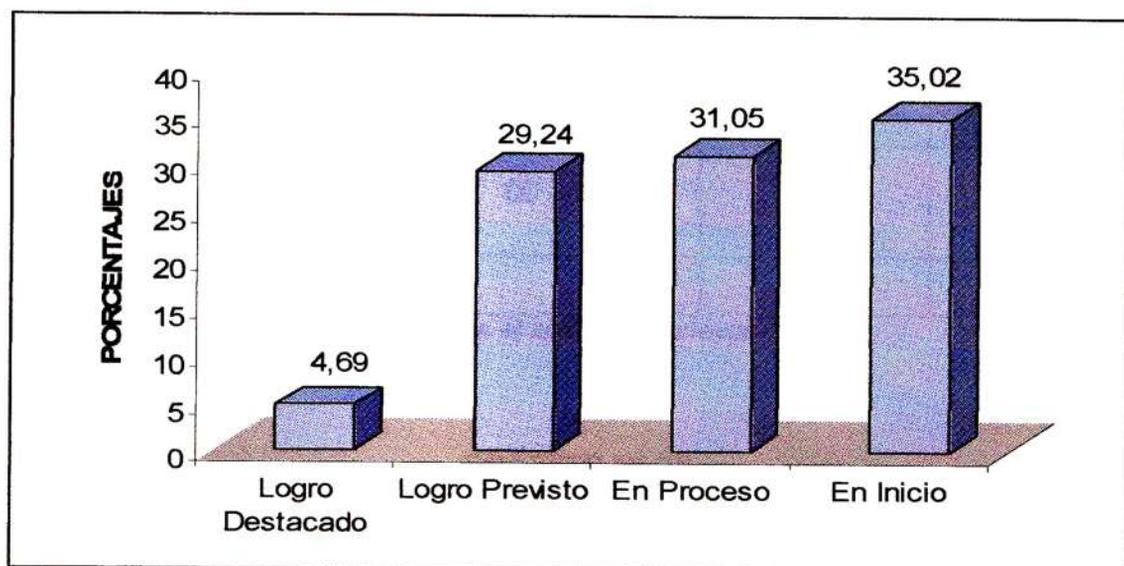
En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se observa que el 39,71% de los estudiantes presentan puntuaciones que se ubican en la categoría de **EN PROCESO**, seguido del 35,74% que se ubica en la categoría de **EN INICIO**, el 22,74% se ubican en la escala de **LOGRO PREVISTO** y el 1,81% en la categoría de **LOGRO DESTACADO**. A partir de estos datos, se establece que la mayoría de los estudiantes están en proceso de Aprendizaje de la comprensión lectora y el menor porcentaje, presentan un manejo solvente de esta capacidad comunicativa.

**CUADRO N° 04: NIVEL DE APRENDIZAJE EN PRODUCCIÓN DE TEXTOS.**

ESCALA DE MEDICIÓN		N° Sujetos	%
CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
AD LOGRO DESTACADO	17 – 20	13	4,69
A LOGRO PREVISTO	14 – 16	81	29,24
B EN PROCESO	11 – 13	86	31,05
C EN INICIO	00 – 10	97	35,02
<b>TOTAL</b>		<b>277</b>	<b>100 %</b>

*FUENTE: Datos procesados, obtenidos al aplicar los anexos 02.*

**GRÁFICO N° 04**



En el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico, se observa que el 35,02% de estudiantes presentan puntuaciones que se ubican en la categoría de **EN INICIO**, seguido del 31,05% que presentan puntuaciones ubicadas en la categoría de **EN PROCESO**, el 29,24% que se ubican en la categoría de **LOGRO PREVISTO**, y el 4,69% que se ubican en la categoría de **LOGRO DESTACADO**.

**LOGRO PREVISTO** y el 4,69% ubicado en la categoría de **LOGRO DESTACADO**.

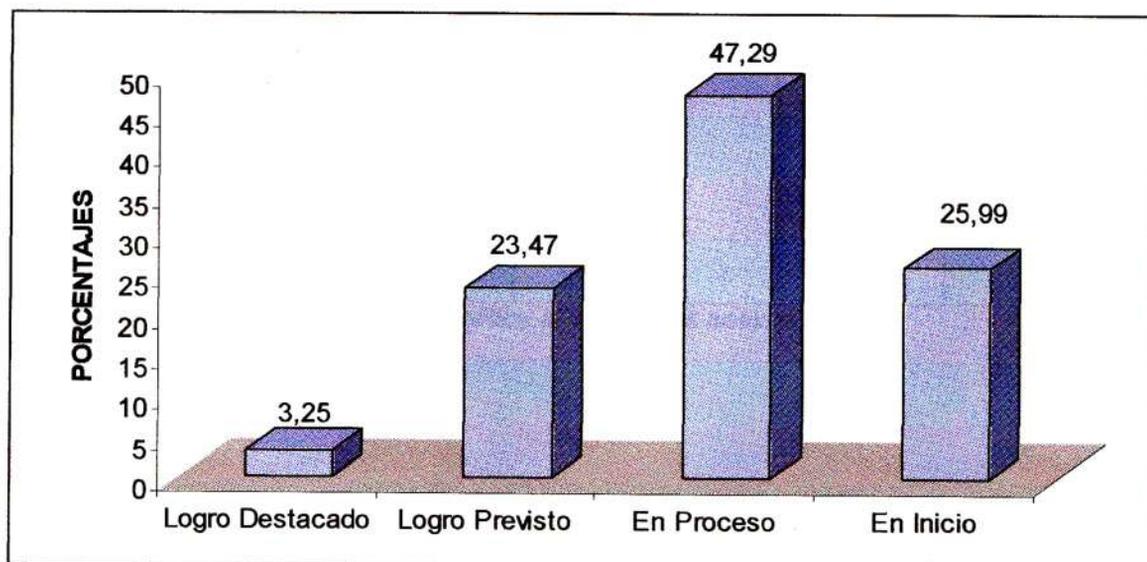
A partir de estos datos, se establece que la mayoría estudiantes presentan dificultades en la producción de textos y la minoría, un manejo solvente en esta capacidad comunicativa.

**CUADRO N° 05: NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS.**

ESCALA DE MEDICIÓN		N° Sujetos	%
CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
AD LOGRO DESTACADO	17 – 20	9	3,25
A LOGRO PREVISTO	14 – 16	65	23,47
B EN PROCESO	11 – 13	131	47,29
C EN INICIO	00 – 10	72	25,99
<b>TOTAL</b>		<b>277</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Datos procesados, obtenidos al aplicar los anexos 02

**GRÁFICO N° 05**



En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico, se observa que el 47,29% presenta puntuaciones que se ubican en la categoría de **EN PROCESO**, seguido del 25,99% ubicado en la categoría de **EN INICIO**, del 23,47% ubicado en la categoría de **LOGRO PREVISTO**, y del 3,25% ubicados en la categoría de **LOGRO DESTACADO**. A partir de estos datos, se establece que la mayoría estudiantes están en proceso de Aprendizaje en el Idioma Inglés y la minoría tiene logro destacado.

### 3.3. RELACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS.

**CUADRO N° 06: RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.**

Hipótesis	Coeficiente de Pearson $r = \frac{\sum xy/n - (\bar{x})(\bar{y})}{SD_x SD_y}$	$\alpha = 5\%$ $t_t = 0,95, g(\infty)$ $t_t = 1,645$	$t_t * r$	Decisión
$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	0,56	$r = \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}} =$ 0,05	0,08	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

FUENTE: Datos procesados, obtenidos al aplicar los anexos 01 Y 02.

El coeficiente de correlación de Pearson (0,56) es mayor que el valor del error estándar (0,05) multiplicado por la t de Student con  $\infty$  grados de libertad (1,645), igual a 0,08; por lo tanto, la correlación es significativa, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relaciona significativamente con el Nivel de Aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "Juan Jiménez Pimentel" del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

**CUADRO N° 07: RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS.**

Hipótesis	Coeficiente de Pearson $r = \frac{\sum xy/n - (\bar{x})(\bar{y})}{SD_x SD_y}$	$\alpha = 5\%$ $t_t = 0,95, gl(\infty)$ $t_t = 1,645$	$t_t * r$	Decisión
$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	0,59	$r = \sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}} =$ 0,049	0,08	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

**FUENTE:** Datos procesados, obtenidos al aplicar los anexos 01 y 02.

El coeficiente de correlación de Pearson (0,59) es mayor que el valor del error estándar (0,049) multiplicado por la t de Student con  $\infty$  grados de libertad (1,645), igual a 0,08; por lo tanto, la correlación es significativa, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relacionan significativamente con el Nivel de Aprendizaje en la producción de textos en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL" del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

**CUADRO N° 08: RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO.**

Hipótesis	Coeficiente de Pearson $r = \frac{\sum xy/n - (\bar{x})(\bar{y})}{SD_x SD_y}$	$\alpha = 5\%$ $t_t = 0,95, gl(\infty)$ $t_t = 1,645$	$t_t * r$	Decisión
$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	0,69	$r = \frac{\sqrt{1-r^2}}{\sqrt{n-2}} =$ 0,04	0,07	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

**FUENTE:** Datos procesados, obtenidos al aplicar los anexos 01 y 02.

El coeficiente de correlación de Pearson (0,69) es mayor que el valor del error estándar (0,04) multiplicado por la t de Student con  $\infty$  grados de

libertad (1,645), igual a 0,07; por lo tanto, la correlación es significativa, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relacionan significativamente con el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**" del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSION DE RESULTADOS

En el cuadro N° 02 se observa que el 50,18% de estudiantes presentan un Nivel regular de Actitudes hacia la el Idioma Inglés. Según MANASSERO (2004), "Las Actitudes son el grado de sentimiento positivo o negativo (que tiene que ver con la inclinación a algo, a la actuación o a la conducta) asociado a los objetos psicológicos. Dependen de la disposición a actuar o a reaccionar bajo el impulso de amor, odio, temor o resentimiento". En la presente investigación, se establece que la mayoría de los estudiantes tienen regular grado de inclinación hacia el Aprendizaje del Idioma Inglés.

En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se observa que el 39,71% de los estudiantes presentan un Nivel de Aprendizaje en la comprensión lectora ubicado en la categoría de en proceso, lo que significa que están en camino de lograr esta capacidad comunicativa. FEDERICKS (1993), establece que "La comprensión de la lectura está determinada por la capacidad que tiene el lector para captar o aprehender las ideas o conocimientos comprendidos en la palabra o grupos de palabras. Se trata de un tipo de comprensión, por el cual el individuo sabe lo que se está comunicando y hace uso de los materiales e ideas que se le transmite, sin tener que relacionarse necesariamente con otros materiales o percibir la totalidad de sus implicaciones". Desde esta perspectiva, en la presente investigación los estudiantes están en proceso de Aprendizaje en la capacidad para captar las ideas comprendidas en una palabra o grupo de palabras.

**En el cuadro N° 04 se observa que el 35,02% de estudiantes presentan un Nivel de Aprendizaje en la producción de textos ubicado en la categoría de en inicio, lo que significa que tienen dificultades en la producción de textos.**

**Al comparar las puntuaciones de las Actitudes hacia el Idioma Inglés y las puntuaciones en los calificativos en el Nivel de Aprendizaje en el área de Idioma Extranjero, los datos evidencian una relación significativa entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés con el Nivel de Aprendizaje en la comprensión lectora; una relación significativa entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés con el Nivel de Aprendizaje en la producción de textos. En síntesis, existe relación significativa entre las Actitudes hacia el Idioma Inglés con el Nivel de Aprendizaje, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 2º Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**” del Distrito de Tarapoto, en el año 2008.**

## CONCLUSIONES

Realizado el proceso de investigación, respecto a la elaboración y ejecución del proyecto, análisis e interpretación de resultados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El mayor porcentaje de estudiantes, representado por el 50,18% presentan un Nivel regular de **Actitudes** hacia el Idioma Inglés, demostrado en las puntuaciones que se ubican en la categoría de **REGULAR**.
2. El mayor porcentaje de estudiantes, representado por el 39,71% presentan un Nivel de en proceso de Aprendizaje de la **comprensión lectora** en el Idioma Inglés, demostrado en las puntuaciones que se ubican en la categoría de **EN PROCESO**.
3. El mayor porcentaje de estudiantes, representado por el 35,02% presentan un Nivel deficiente de Aprendizaje de la **producción de textos** en el Idioma Inglés, demostrado en las puntuaciones que se ubican en la categoría de **EN INICIO**.
4. El mayor porcentaje de estudiantes, representado por el 47,29% presentan un Nivel de en proceso de **Aprendizaje en el área del Idioma Inglés**, demostrado en las puntuaciones que se ubican en la categoría de **EN PROCESO**.
5. Las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relaciona significativamente con el Nivel de Aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del Segundo Grado de

Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**", demostrados en el coeficiente de **correlación de Pearson** (0,56), mayor que el valor del error estándar (0,05) multiplicado por la **t de Student** con  $\infty$  grados de libertad (1,645).

6. Las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relaciona significativamente con el Nivel de Aprendizaje en la producción de textos en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**" demostrados en el coeficiente de **correlación de Pearson** (0,59), mayor que el valor del error estándar (0,049) multiplicado por la **t de Student** con  $\infty$  grados de libertad (1,645).

7. Las Actitudes hacia el Idioma Inglés se relaciona significativamente con el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "**JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL**", demostrados en el coeficiente de **correlación de Pearson** (0,69) es mayor que el valor del error estándar (0,04) multiplicado por la **t de Student** con  $\infty$  grados de libertad (1,645).

## **RECOMENDACIONES**

A los docentes del Nivel de educación secundaria, realizar actividades en el proceso de enseñanza Aprendizaje promoviendo la motivación al estudiante para desarrollar Actitudes positivas hacia el Aprendizaje del Idioma Inglés, toda vez que se relaciona de manera significativa con el Nivel de Aprendizaje en el área de Idioma Extranjero.

A la Institución Educativa desarrollar una investigación exhaustiva sobre las Actitudes hacia el Idioma Inglés, en todos los grados, a fin de obtener fuentes válidas y confiables para emprender actividades en mejora del tema del presente estudio.

A las autoridades, tanto de la Institución Educativa, así como también de las instancias intermedias del Ministerio de Educación (UGEL), extender el desarrollo de la presente investigación a otras Instituciones Educativas de su jurisdicción a fin de tener conocimientos científicos objetivos sobre las Actitudes y el Nivel de Aprendizaje en el área de Idioma Extranjero – Inglés.

A las autoridades, tanto de la Institución Educativa, así como también de las instancias intermedias del Ministerio de Educación (UGEL), plantear y ejecutar acciones correctivas para mejorar las Actitudes hacia el Idioma Inglés y el Nivel de Aprendizaje en el área de Idioma Extranjero – Inglés, a fin de aprovechar en las

aulas las horas de Aprendizaje de este Idioma, que facilita a las personas **enfrentarse** a un mundo globalizado.

A los interesados en desarrollar investigación en torno al Nivel de **Aprendizaje** en el Idioma Extranjero – Inglés, considerando como fuente primaria a los **resultados** del presente estudio, **desarrollar** investigaciones orientadas a dar respuesta a **otras** interrogantes que se originan en torno al fenómeno de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### ➤ LIBROS:

- ✓ **ALARCÓN, R. (1985).** "Actitudes hacia la comprensión de lectura silenciosa.
  
- ✓ **ALAVA C., C. (1996).** Psicología general. Edit. San Marcos. Perú.
  
- ✓ **AUZMENDI, E. (1992).** Las Actitudes hacia la matemática estadística en las enseñanzas medias y universitarias. Mensajero. Bilbao.
  
- ✓ **BELTRÁN LL., J. A. (1998).** Procesos, estrategias y técnicas de Aprendizaje. Edit. Síntesis psicología. España.
  
- ✓ **BLANCA S. (1974).** La capacidad de comprensión lectora y las Actitudes dentro del rendimiento escolar en los estudiantes del 5to. Año de primaria de las escuelas fiscales de Lima Metropolitana.
  
- ✓ **CALERO, P. M. (1997).** "Actitudes docentes y Motivación". Edit. San Marcos. Perú.
  
- ✓ **CASAS C., M. (1999).** Cambio de Actitudes en contextos interculturales en Barcelona: Actividades lúdicas y modificación de prejuicios. En revista Scripta Nova. Nº 44, Barcelona.

- ✓ **CASTANYER, M. O.** (1998). "La Asertividad expresión de una sólida Autoestima". Edit. Desclée de Brouwer. 8ª edición. España.
- ✓ **DOOLEY, J.** (2004). "Grammarway 1". Edit. Express publishing. 2º edición. United states.
- ✓ **ESTRADA A, BATANERO C. Y FORTUNA, J. M.** (2006). Componentes de las Actitudes hacia la estadística en profesores en formación.
- ✓ **FERNÁNDEZ V., P Y LLAMO J., A.** (2004). Técnica Didáctica "Río de mi Vida" y su influencia para la motivación de la Asertividad en profesores del Nivel Primaria.
- ✓ **GÓMEZ C., I. M.** (2000). Matemática emocional. Los afectos en el Aprendizaje matemático. Narcea. Madrid.
- ✓ **HERNÁNDEZ S., R.; FERNÁNDEZ C., C. y BAPTISTA L., P.** (1996). Metodología de la investigación científica. Editorial McGraw-Hill. 2da edición. Colombia.
- ✓ **JASONE, C.** (1995). El Aprendizaje del Inglés desde la Educación Infantil: Efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos.
- ✓ **LADERA P., V. P.** (2000). "Didáctica de la Matemática. Teoría y Práctica". Ediciones Abedul, 1ra Edic. Perú.

- ✓ **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 28044. PERÚ.**
  
- ✓ **MALDONADO A.** (2002). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*, Edit. Biblioteca Nueva. Madrid.
  
- ✓ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). PERÚ. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.**
  
- ✓ **MORALES J., F. y YUBERO S.** (1996). *Del prejuicio al racismo: Percepciones psicosociales*. Edit. Universidad de Castilla.
  
- ✓ **NAVARRO G., J. I.** (1993). *“Aprendizaje y Memoria Humana”*. Edit. McGraw-Hill. España.
  
- ✓ **NOBIGROT K, D M.; NOBIGROT S.M Y GALVÁN H. S. M.** (1995). *“Las Actitudes hacia la Investigación y el Aprendizaje en Estudiantes de Medicina, UNAM”* : 1984-1994.
  
- ✓ **ROGERS C.** (1976). *“Libertad y Creatividad en Educación”*. Edit. Paidós. Argentina.
  
- ✓ **SCHUNK, D. H.** (1997). Edit. Prentice-Hall. 2da edición. México.

- ✓ **TUESTA C. H. y TERRONES R., M. (2006). Actitudes profesionales docentes y su relación con las Actitudes de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” del Distrito de Rioja.**
  
- ✓ **WANDER Z., J. W. (1994). Manual de psicología social. Edit. Paidós Ibérica. Barcelona.**

➤ **PÁGINAS CIBERGRÁFICAS:**

- ✓ **CONY G., L. (1982). Psicología de la educación para padres y profesionales. Disponible en:**  
<http://www.psicopedagogia.com/definición/Actitudes>.
  
- ✓ **DÍAZ W., R. (2008). Disonancia cognitiva o incongruencia.**  
[http://www.loshornoslp.com.ar/capacitacion/mi\\_libro/libro\\_virtual.htm](http://www.loshornoslp.com.ar/capacitacion/mi_libro/libro_virtual.htm).
  
- ✓ **GONZÁLEZ, L. (2006). Rol del profesor. Disponible en:**  
<http://www.prensa.com/actualidad/psicologia/2006/08/17/index.htm>
  
- ✓ **MARTÍNEZ R. (2001). Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes. Disponible en:** [http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e\\_padres/html/](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e_padres/html/)

- ✓ **MARQUÉS, P.** (2005). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Disponible en:  
<http://dewey.uab.es/pmargues/docentes.htm>
  
- ✓ **MANASSERO M., M. A.** (2004). La evaluación de las Actitudes. Disponible en:  
en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo11.htm>
  
- ✓ **MORA V., C.** (2008). Potenciando las Actitudes. Disponible en:  
<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/potenciando-aptitudes-dentro-de-los-recursos-humanos.htm>
  
- ✓ **RECALDE L.** (2000) Concepto y Fundamento de la Psicología Social.  
Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml>
  
- ✓ **VEGA L, M.P.** (2007). Las Actitudes. Disponible en:  
[http://www.rmm.cl/index\\_sub.php](http://www.rmm.cl/index_sub.php)

## ANEXO N° 01

### ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR LAS ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

GRADO Y SECCIÓN.....

1. El Aprendizaje del Inglés es útil para mi vida.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

2. Me gusta mucho las actividades que hago en las clases de Inglés.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

3. Me gusta trabajar con mis compañeros en las clases de Inglés.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

4. Me dan más ganas de venir al colegio el día que tengo clases de Inglés..

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

5. Me gustaría más el colegio si las clases de Inglés serían más permanentes.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

6. Me gustaría más la Institución Educativa si se impartirían más horas de la enseñanza Aprendizaje de Inglés.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

7. Me gusta mucho los trabajos que hago en la escuela, si son relacionados al Inglés.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

8. Trabajo mejor en las clases de Inglés que en otras áreas.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

9. Sé que puedo aprender a desarrollar mis capacidades en el área de Idioma Extranjero que me sirvan para mi vida.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

10. Me gustaría aprender a desarrollar capacidades que fortalezcan mi, habla, escritura y pensamiento en Inglés.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

11. Desde que inicie a aprender Inglés en mi proceso educativo no me dan ganas de estudiar.

(1) Totalmente de acuerdo

(2) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(4) En desacuerdo

(5) Totalmente en desacuerdo

12. Prefiero que los trabajos de Inglés no se expongan en este idioma.

(1) Totalmente de acuerdo

(2) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(4) En desacuerdo

(5) Totalmente en desacuerdo

13. Mi profesor no sabe explicar bien las clases de Inglés.

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo

14. Mis profesores harían mejores clases si tienen dominio del Idioma Inglés.

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo

15. Todos los niños y niñas no pueden aprender fácilmente las capacidades de  
Aprendizaje del Idioma Inglés.

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo

16. La mayoría de las veces no tengo ganas de ir a la Institución Educativa por las clases de Inglés.

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo

17. Estudiar Inglés no es muy importante para el futuro de los niños y niñas.

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo

18. No me gusta aprender la gramática inglesa porque es un dolor de cabeza

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo

19. No quiero aprender muchas cosas de Inglés en mi vida.

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo

20. Seguir estudiando Inglés no es muy importante para mi futuro

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo.

## ANEXO Nº 02:

### PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DEL IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS.

#### PARTE I

#### PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

**Instrucciones.** La prueba correspondiente a la parte I, consta de 10 ítems que está orientada a recoger información sobre el Nivel de Aprendizaje en la comprensión de textos.

☞ **LEE DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y LUEGO CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN:**

It's Saturday morning, and everybody is at work. I am Jim and I'm thirteen years old. It's half past seven and I am alone at home, because it's my free day, everybody in my family is at work. My dad is a great salesman in the market, and he isn't at home all morning. My mum is the best cook I know, her food is delicious; my parents are so hard-working.

Rick, my brother, is an excellent English teacher, but he isn't here now, he's abroad. Katty and Romy, my sisters, are dancers, but they aren't working now, because, Katty is a little ill with flu and Romy is pregnant. It is very nice for me; however, I am not ready to be Uncle yet.

Jamie, my little brother, is in my grandparents' home today, he isn't much attached to my parents, because they aren't normally at home. And I'm an accountant; I am in front of my computer. I'm not very eager to go out today, I just want to be here in my home and chat on internet with someone.

DOOLEY, J. "GRAMMARWAY 1"

- **ENCIERRA CON UN CÍRCULO (O) LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA ALTERNATIVA CORRECTA:**

**1. ¿Cuál es el tema central del texto?**

- A. Jim's Family
- B. Family Members
- C. Jobs and Occupations
- D. At Home

**2. ¿Qué alternativa expresa mejor la idea más importante del texto?**

- A. It's Saturday morning, and everybody is at work.
- B. It's half past seven and I am alone at home, because it's my free day.
- C. Everybody in my family is at work.
- D. I am thirteen years old.

**3. Según el texto, ¿Por qué está Jim solo en casa?**

- A. Because it's half past seven.
- B. Because it's Saturday morning.
- C. Because everybody in his family is at work.
- D. Because it's his free day.

**4. ¿Cuál es el propósito del autor?**

- A. Comparing life styles.
- B. Describing jobs and occupations.
- C. Showing a Joe's day at home.
- D. Appreciate the family.

5. **¿Qué nos quiere decir el autor en nuestro idioma con la expresión?: "I am alone at home, because it's my free day, everybody in my family is at work."**

- A. "Estoy solo en casa, porque es mi día libre, todos en mi familia están en el trabajo".
- B. "Estoy solo en casa, porque es el día libre, todos los de mi familia están en el trabajo".
- C. "Estoy solo en casa, porque es día libre, toda mi familia está en el trabajo".
- D. "Estoy solo en casa, porque es tu día libre, todos en mi familia están en el trabajo".

6. **Escribe la palabra que no guarda ninguna relación en la oración:**

A. It's Saturday morning, and everybody are at work.

☞ \_\_\_\_\_

B. My dad is a nurse in high school, and his isn't at home all morning.

☞ \_\_\_\_\_

C. Joe and Jack is friends, but they aren't in other city.

☞ \_\_\_\_\_

D. I not am ready to be Uncle.

☞ \_\_\_\_\_

7. **¿Cuál crees qué es el nombre adecuado para la palabra "eager" en nuestro idioma?**

- A. Paciente
- B. Impulsivo
- C. Ansiosamente
- D. Ansioso

**8. Responde en Inglés las siguientes preguntas de acuerdo al texto:**

A. ¿Qué hora es?

☞ \_\_\_\_\_

B. ¿Dónde está el papá de Jim?

☞ \_\_\_\_\_

C. ¿A que se dedica la mamá de Jim?

☞ \_\_\_\_\_

D. ¿Por qué Romy no está en el trabajo?

☞ \_\_\_\_\_

**9. Ordena las siguientes palabras:**

A. rateche : \_\_\_ e \_\_\_ \_\_\_ h \_\_\_ \_\_\_

B. nasalsem : s \_\_\_ \_\_\_ e \_\_\_ \_\_\_ a \_\_\_

C. cocantanut : \_\_\_ c \_\_\_ \_\_\_ u \_\_\_ \_\_\_ a \_\_\_ \_\_\_

D. koko : \_\_\_ o \_\_\_ \_\_\_

**10. Poner verdadero ( T ) o falso ( F ) :**

A. Everybody in my family is at work.

B. Rick, my brother, is an excellent French teacher.

C. Jamie, my little brother, is in my grandparents' home today.

D. Katty and Romy, my cousins, are dancers

## PARTE II

**Instrucciones.** La prueba correspondiente a la parte II, consta de 10 ítems que está orientada a recoger información sobre el Nivel de Aprendizaje en la producción de textos.

### PRUEBA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

1. Escribir 5 oraciones afirmativas con el verbo "To be":

- a) I .....
- b) You.....
- c) He.....
- d) She.....
- e) We.....

2. Escribir 5 oraciones afirmativas con el verbo "have":

- a) I .....
- b) You.....
- c) He.....
- d) She.....
- e) We.....

3. Conjugar el verbo "To be" en forma afirmativa:

- a) I .....
- b) You.....
- c) He.....
- d) She.....
- e) It.....

4. Conjugar el verbo **"have"** en forma afirmativa:

- a) I .....
- b) You.....
- c) He.....
- d) She.....
- e) It.....

5. Colocar el verbo **"To be"** en las siguientes oraciones:

- a) I.....a student.
- b) We.....in the English class.
- c) He.....a Doctor.
- d) She.....a Nurse.
- e) You.....an Engineer

6. Traducir al español:

- a) John is 15 years old.....
- b) I am tired.....
- c) Daniel is thirsty.....
- d) My brother is sad.....
- e) My father is a lawyer.....

7. Escribir en Inglés los días de la semana

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....
- e).....

8. ¿Cuál de las preposiciones de tiempo (**in, at, on**) pertenece a las siguientes expresiones de tiempo?

- a) .....six o'clock
- b).....16:20
- c).....night
- d).....the moment
- e).....midday

9. Colocar los siguientes Adjetivos Demostrativos (**this, that, these, those**)

- a) .....is my car.
- b) .....are my children
- c) .....is my pencil
- d).....is very pretty.
- e).....are my keys.

10. Colocar "**have or has**" en estas oraciones:

- a) You.....to go to the school.
- b) She.....to study English.
- c) I.....a headache.
- d) Margaret.....to go to the hospital.
- e) Marcos.....to get up early tomorrow.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JIMENEZ PIMENTEL"  
Inicial-Primaria-Secundaria y Educ. Básica Alternativa  
Av. Orellana 3ra. Cuadra- Tel. Fax. 522352-Tarapoto

**"AÑO DE LAS CUMBRES MUNDIALES EN EL PERÚ"**

## **CONSTANCIA**

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN JIMENEZ PIMENTEL" DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, QUE SUSCRIBE.**

### **HACE CONSTAR:**

Que, el sr. **MARCO ANTHONY DEL AGUILA MOREY** y el sr. **JOSÉ CARLOS RENGIFO TORRES**, Bachilleres de la Escuela Académica Profesional de Idiomas adscritos a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, han concluido satisfactoriamente la ejecución de su tesis titulada: ***"Actitudes hacia el Idioma Inglés y el Nivel de Aprendizaje, en estudiantes del 2º Grado de Educación Secundaria, en el área de Idioma Extranjero, de la Institución Educativa JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL del distrito de Tarapoto, en el año 2008"***; a través de un cuestionario realizado entre los meses de Septiembre y Octubre del presente año. Durante su permanencia en la Institución han demostrado eficiencia y responsabilidad en la realización de la ejecución de su tesis.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que crea conveniente.

Tarapoto, 27 de Noviembre de 2008.

JDAL/D  
Tayf/ta.

