

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS



T E S I S

LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RIOS" DEL DISTRITO DE MORALES, EN EL AÑO 2009.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**AUTORES : Bach. : EDWAR MACEDO FLORES
Bach. : FREDDY SILVA MURRIETA**

ASESOR : Mg. JACINTO CUNIA GARCÍA

TARAPOTO - PERÚ

2011

DEDICATORIA

A mis queridos padres que gracias a su perseverante y desmedido apoyo me han ayudado a lograr este anhelado propósito, con su constante compañía, sus consejos, y su comprensión.

A mis profesores por su constante apoyo y dedicación durante mi permanencia en la Universidad Nacional de San Martín, por haber compartido sus conocimientos en beneficio de mi realización profesional.

AGRADECIMIENTOS

Por apoyarnos en el proceso de ejecución de la presente investigación, agradecemos al Director, Profesor de Inglés y estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, de la Institución Educativa “FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS” del Distrito de Morales, Provincia y Región de San Martín.

A la facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín por habernos brindado su constante apoyo.

JURADO EXAMINADOR



.....
Lic.M.Sc. Marco Armando Gálvez Díaz
PRESIDENTE



.....
Lic.Jenny del Carmen Valera Gálvez
SECRETARIO



.....
Lic.M.Sc. Dahpne Viena Oliveira
MIEMBRO

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
JURADO EXAMINADOR.....	vi
INDICE	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	12
1.1. Antecedentes del problema.....	12
1.2. Definición del problema.....	14
1.3. Enunciado	15
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. La motivación.....	22
2.2.2. Conceptos de motivación	23
2.2.3. Clasificación de la motivación.....	24
2.2.4. Teorías de la motivación.....	30
2.2.4.1. Teoría de Maslow.....	30
2.2.4.2. Teoría de los dos factores (Frederick Herzberg)	33
2.2.5. Rendimiento académico.....	34
2.2.6. Conceptos de rendimiento académico.....	35
2.2.7. Factores del rendimiento académico	36
2.2.8. Características del rendimiento académico	40
2.3. Definición de términos.....	41
2.4. Hipótesis	43
2.4.1. Hipótesis general.....	43

2.4.2. Hipótesis operacionales.....	43
2.5. Sistema de variables.....	45
2.5.1. Variable independiente.....	45
2.5.1.1. Definición conceptual.....	45
2.5.1.2. Definición operacional.....	45
2.5.1.3. Operacionalización.....	45
2.5.2. Variable dependiente.....	46
2.5.2.1. Definición conceptual.....	46
2.5.2.2. Definición operacional.....	46
2.5.2.3. Operacionalización.....	46
2.5.3. Variables intervinientes.....	47
2.5.4. Escala de medición.....	47
2.6. Objetivos.....	48
2.6.1. Objetivo general.....	48
2.6.2. Objetivos específicos.....	48

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo.....	49
2. Muestra.....	49
3. Tipo de investigación.....	49
4. Nivel de investigación.....	49
5. Diseño de contrastación.....	49
6. Procedimientos y técnicas.....	50
6.1. Procedimientos.....	50
6.2. Técnicas.....	50
7. Instrumentos.....	51
7.1. Instrumentos de recolección de datos.....	51
7.2. Instrumentos de procesamiento de datos.....	51
8. Prueba de hipótesis.....	52

CAPITULO III

Resultados de la investigación	53
3.1. Análisis de la amotivación	53
3.2. Análisis del rendimiento académico.....	56
3.3. Relación entre la motivación y el rendimiento académico.	58

CAPITULO IV

Discusión de resultados.....	62
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias bibliográficas.....	66

ANEXOS:

ANEXO N° 01: Escala para medir la motivación en el idioma inglés	70
ANEXO N° 02: Ficha de análisis de contenido.....	73
ANEXO N° 03: Datos de la motivación	74
ANEXO N° 04: Datos del rendimiento académico.....	79
ANEXO N° 05: Constancia de ejecución de la investigación.	81

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009, se formularon tres objetivos específicos, una hipótesis general y tres hipótesis operacionales.

La información se ha recolectado de 151 estudiantes, utilizando como instrumento una escala de motivación en el aprendizaje de inglés y una ficha de recolección de datos del rendimiento académico. Los datos obtenidos han sido procesados mediante estadística descriptiva e inferencial. La contrastación de hipótesis se ha llevado a cabo mediante la comparación del coeficiente de correlación con los parámetros de correlación, considerando que la relación es directa cuando el coeficiente es positivo y la relación es inversa cuando es negativo.

De acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson existe correlación directa entre la motivación y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between motivation and academic performance in the area of foreign language in Grade 5 students of Secondary Education "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS", Morales District, in 2009, there were three specific objectives, a general hypothesis and three operational scenarios.

The information was collected from 151 students, using a scale as a tool of motivation in learning English and a data collection form to academic performance. The data obtained were processed using descriptive and inferential statistics. The hypothesis testing was carried out by comparing the correlation coefficient with the correlation parameters, considering that the relationship is direct when the coefficient is positive and the relationship is reversed when negative.

According to Pearson correlation coefficient of direct correlation between motivation and academic achievement in the area of foreign language in the fifth grade students of Secondary Education "FRANCISCO IZQUIERDO RIOS" located in Morales District, in 2009.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema

Una de las necesidades que como seres humanos podemos experimentar desde el momento en que tomamos conciencia del YO individual y de la realidad que nos envuelve, es tratar de comprender la naturaleza de las emociones, su relación con el pensamiento racional y el modo en que ambas dimensiones interactúan y condicionan nuestros actos. Una vez que hemos actuado y constatado las consecuencias de nuestro proceder, posiblemente nos preguntemos los motivos por los cuales hemos actuado de tal modo y si había otras alternativas posibles que hubieran arrojado otros resultados.

En las Instituciones Educativas Públicas la falta de motivación se ha convertido en un problema latente para los educandos. La mayoría de los estudiantes no preguntan en clase por miedo al ridículo; si no se genera un clima favorable para mejorar la capacidad de pensamiento estratégico y para la comprensión, se enfatizan los aprendizajes repetitivos y mecánicos, con una clara incidencia negativa sobre la comprensión. Sin embargo, cuando se emprenden tareas con una motivación intrínseca, no se necesita superar ningún preconcepto respecto al aburrimiento, temor al fracaso o aparente inutilidad o falta de aplicación de la tarea. Si al estudiar se tienen expectativas claras y positivas, si se piensa en el futuro logro, pueden resultar gratificantes las tareas que se deben emprender.

Alonso Tapia (2001) señala que un objetivo central de las Instituciones Educativas debe ser conseguir que todos los estudiantes aprendan con una buena motivación, ya no buscando aprobar, sino

interesándose por conseguir la comprensión y el dominio práctico de los principios, estrategias y procedimientos que se desea que aprendan.

La ausencia de motivación adecuada constituye un problema en todos los niveles educativos, incluido el nivel secundario. Es necesario asegurarse de que los estudiantes tengan la motivación suficiente a la hora de plantearles objetivos, retos y actividades **(Alonso Tapla, 2001)**. Todo esto implica revisar y reflexionar sobre la enseñanza, valorando las acciones que como docentes se llevan adelante. El estudiante de secundaria, como cualquier persona, busca aprender y se interesa en ello si tiene clara la utilidad y aplicabilidad de los conocimientos que están en juego. Es muy frecuente en el ámbito secundario que no sólo no se explicita la utilidad ni aplicabilidad de los temas que se imparten, sino que el énfasis se ponga en la instancia de evaluación. El hacer algo obligado, no pone en juego la motivación intrínseca, destruye el interés, por lo que los logros son francamente pobres ya que se busca salir de esa situación como sea.

Según **De la Torre (2000, p. 35)**, gran parte del problema de aprender a pensar, y del pensamiento, es también un problema de motivación. Pensar puede ser un trabajo duro y sin duda la principal razón de por qué las personas no lo hacen más es simplemente la falta de motivación para realizar el esfuerzo. Es interesante, que para algunas personas pensar constituye una tarea agradable, dedicarían un considerable esfuerzo a la solución de problemas por la simple razón del placer de enfrentarse al estímulo intelectual que plantean los problemas.

En las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Tarapoto, Provincia y Región de San Martín, se puede apreciar que los alumnos de una misma aula pese a tener la misma edad, con igual capacidad intelectual y vivir en el mismo ambiente socio – cultural, y frente a una misma situación de aprendizaje se observa que unos alumnos se sienten más motivados que otros; por lo tanto, en aquellos alumnos que están más motivados se puede apreciar que tienen un buen rendimiento académico.

En las aulas de la Institución Educativa **“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”** del Distrito de Morales, Provincia y Región de San Martín, encontramos estudiantes que se sienten desganados, desanimados y desmotivados por el aprendizaje del Idioma Inglés; y por lo tanto, no tienen un buen rendimiento académico a causa de que no se encuentran motivados por los docentes. El docente no motiva a los alumnos adecuadamente, se preocupa más por sus contenidos de clase, que estos sean aplicados tal y como él los programó. No ayuda a que los alumnos se interesen por el tema. La motivación docente se basa fundamentalmente en el tipo de contenido, más no por el interés y las necesidades que los alumnos puedan tener. Los alumnos opinan que tienen miedo de preguntar voluntariamente durante la clase del profesor, debido ya que en muchas ocasiones el profesor los riñe o les pone mala nota.

En consecuencia, el propósito del presente estudio es determinar los niveles de motivación en el rendimiento académico de los alumnos, se debe conocer la forma y los medios que utilizan para adquirir el aprendizaje, permitiendo a los docentes el conocimiento para potencializar las habilidades de los alumnos con actividades y estrategias que favorezcan la adquisición del aprendizaje del Idioma Inglés.

1.2. Definición del problema

El problema de investigación está orientado a establecer la relación que existe entre los Niveles de Motivación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. **“Francisco Izquierdo Ríos”** del Distrito de Morales en el año 2009.

La relación entre los niveles de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Inglés, se origina en tanto que el hombre “Es una organización dinámica, fluida, una forma basada esencialmente en un impulso de realización de las virtudes latentes, mediante sus relaciones en un entorno constantemente ampliado” (ROGERS, 1976, p. 52).

Tener una buena motivación implica conocimiento de algo para luego terminar con aceptar o rechazar, entonces, "Sólo cuando uno ha llegado a conocer la esencia de sí mismo, puede entonces ser capaz de decir lo que es esencial..." (BUSCAGLIA, 1992, p. 99). A partir de esto, se infiere que sólo si se tiene una buena motivación hacia lo que se pretende aprender, se mejorará los niveles de logro en el proceso de aprendizaje.

1.3. Enunciado

¿Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en los estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS" del Distrito de Morales, en el año 2009?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

a) **Edira Urbano Reaño y Vanesa Panta Cortéz (2006)**; en su tesis titulada: **“Motivación de Filiación, Poder y Logro en Estudiantes Universitarios, Sem. 2006 – I de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo”**, llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Existen diferencias significativas en la motivación de Filiación, Poder y Logro.
- ❖ Existen diferencias significativas en la Motivación de Filiación entre la escuela de Administración y las escuelas de Educación Inicial, Arquitectura, Ingeniería de Sistemas, Contabilidad y Derecho.
- ❖ En la motivación de Filiación la escuela de Administración posee el mayor puntaje, el cual es de 81.57 y la Escuela de Educación Inicial posee un puntaje de 72, siendo el menor de todas las escuelas; sin embargo ambas se obtienen una tendencia alta en dicha motivación.
- ❖ Existen diferencias significativas en la motivación de Poder en la escuela de ciencias de la Comunicación y las escuelas de Idioma, Educación Inicial, Ingeniería de Sistemas y Contabilidad; así mismo se evidencian diferencias significativas en la escuela de Idiomas y las escuelas de Ingeniería Industrial, Arquitectura, Educación Primaria, Contabilidad, Derecho y Psicología; del mismo modo se observan diferencias significativas en la escuela de Educación Inicial y las escuelas de Arquitectura, Educación Primaria; a su vez se aprecia diferencia significativa entre la escuela de arquitectura y las escuelas de Ingeniería de Sistemas y Contabilidad, existen también diferencias significativas entre la escuela de Ingeniería de Sistemas y las escuelas de Educación Primaria y Contabilidad; se percibe además, diferencia significativa en la escuela de Educación Primaria y Contabilidad.
- ❖ En cuanto a la Motivación de Poder la escuela de Arquitectura posee el mayor puntaje promedio de 73.36, mostrándonos una

tendencia alta en dicha motivación, no obstante las escuelas de educación inicial e idiomas poseen puntajes promedios de 64.18 y 59.43 respectivamente, demostrándonos una tendencia baja en la motivación de poder.

- ❖ Existen diferencias significativas en la motivación de Logro en la escuela de Ciencias de la Comunicación y las escuelas de Educación Secundaria, Educación Inicial, Ingeniería de Sistemas, Psicología, Contabilidad y Derecho; así mismo se halló diferencias significativas en la escuela de primaria y las escuelas de Educación Inicial, Ingeniería de Sistemas y Contabilidad.
- ❖ En la motivación de Logro la escuela de ciencias de la Comunicación presenta el puntaje más elevado de todas las escuelas evaluadas, el cual es de 77 ubicándola en una tendencia alta en dicha motivación; sin embargo, la escuela de Educación Inicial posee un puntaje promedio de 64.64 que la coloca en una tendencia baja.
- ❖ No se halló diferencia significativa en cuanto a género en la motivación de Filiación, Poder y Logro.

b) Josefina Pérez Clevia (2006); en su tesis titulada: **“Motivación interna y Rendimiento Académico de los estudiantes de Inglés de la ULA Táchira”**, emitió a las siguientes conclusiones:

- ❖ La motivación como estado interno que estimula, dirige y mantiene un comportamiento, es vista en el contexto de enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), como un factor determinante del rendimiento académico. Por otro lado, se ha demostrado en diversos estudios que las personas motivadas aprenden más eficazmente el idioma. Los resultados de este estudio señalan una relación moderada entre la motivación interna — representada en las actitudes hacia el aprendizaje del inglés— y el rendimiento académico. Esto significa, que en la medida en que los estudiantes presentan actitudes motivacionales favorables hacia el aprendizaje del idioma su desempeño académico tiende a ser más alto.

- ❖ A pesar de que el estudiante no está expuesto a la interacción en Inglés en el entorno, es decir, estudia Inglés como Lengua Extranjera, los sujetos de este estudio manifestaron un interés y satisfacción altos por el aprendizaje de esta lengua, lo cual incide positivamente en su disposición para aprenderlo.
- ❖ Los hallazgos del estudio sugieren la implementación de un enfoque metodológico que tenga en cuenta dos aspectos importantes. El primero, se relaciona con la inclusión de actividades pedagógicas para promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje que concienticen a los futuros docentes sobre el esfuerzo requerido para convertirse en aprendices autónomos del Inglés y, por tanto, la necesidad de asumir el compromiso constante de búsqueda del conocimiento mediante actividades extracurriculares para reforzar su competencia lingüística y comunicativa.
- ❖ El segundo, se refiere a la relación teórico-práctica que deberían considerar los profesores de inglés en cuanto al modelo de motivación de Williams y Burden (1997) que plantea la importancia de mantener una relación recursiva entre las razones para hacer algo, la decisión de hacerlo y el mantenimiento del esfuerzo o persistencia para lograrlo. En este sentido, el docente debe ayudar a los estudiantes a determinar las razones motivacionales que lo llevan a aprender inglés, si son internas o externas, así como las metas de aprendizaje que éstos establecen individualmente al iniciar los estudios.
- ❖ Asimismo, es fundamental que los formadores de profesores reflexionen sobre su práctica pedagógica, de manera de evaluar, ajustar y confrontar con sus estudiantes la consecución de los objetivos planteados, detectar fallas y mejorar en función de mantener el nivel de motivación y perseverancia de los estudiantes para lograr con éxito las metas propuestas.

c) **Absalón Vilcarromero Rojas y Samuel Saavedra Cubas**, en su tesis titulada: **“Relación entre Motivación, Puntaje de Ingreso, y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año académico de la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, en el año 2003”**; llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ El mayor porcentaje de estudiantes presentan grado de motivación al logro, que se ubica en la categoría media, grado de motivación al poder que se ubica en la categoría alta y grado de motivación a la afiliación que se ubica en la categoría significativamente alta.
- ❖ En la totalidad de estudiantes ingresan a la universidad con puntajes desaprobatorios, en la escala vigesimal; de los cuales el 95,35%, obtuvieron puntajes deficientes y el 4,65% alcanzaron puntajes que les ubica en la categoría malo.
- ❖ El mayor porcentaje de estudiantes de la promoción 2003-I, en el primer año académico presentaron rendimiento académico desaprobatorio, según escala vigesimal.
- ❖ Existe una relación inversa entre los diversos tipos de motivación y el puntaje de ingreso a la FEH-R, de la UNSM-T en el 2003-I.
- ❖ La motivación al logro y la motivación al poder están directamente relacionados con el rendimiento académico, en cambio la motivación a la afiliación está inversamente relacionado con el rendimiento académico.
- ❖ Existe relación directa además aceptable entre el puntaje de ingreso y el rendimiento académico de la promoción 2003-I. Por lo tanto, podemos afirmar que más del 50% de estudiantes se deduce su rendimiento académico a partir de su puntaje de ingreso.

d) **Karina Doménika Eñoki Miñano y Lillian Evelina Mostacero Sparrow (2006)**; en su tesis titulada: **Clima social familiar y el Rendimiento Académico en alumnos de 4 y 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “VIRGEN DE GUADALUPE” de la Provincia de Virú – Trujillo**, emitieron las siguientes conclusiones:

- ❖ Que el 53% se ubica en un nivel medio ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo.
- ❖ En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala.
- ❖ En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala.
- ❖ En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.
- ❖ Se encuentra que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.
- ❖ Existe una relación inversa pero significativa en la sub. escala de cohesión y rendimiento académico.
- ❖ Existe una relación significativa entre la sub escala control y rendimiento académico.

e) Virgilio Simón Vildoso Gonzáles (2003), en su tesis titulada: "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann", emitió las siguientes conclusiones:

- ❖ El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.
- ❖ Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

- ❖ Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.
- ❖ Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima.
- ❖ La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

f) **Zully Judith Huamán Rojas (2005)**, en su tesis titulada: **Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en alumnos del 3° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Trujillo”**, llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ La mayoría de las alumnas (75.86%) del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2006 perciben los distintos aspectos de su ambiente educativo como favorables para el desarrollo de sus actividades escolares habituales.
- ❖ La mayoría de las alumnas (62.56%) del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2006 obtuvo un rendimiento académico alto, lo cual guarda relación con su percepción del clima social escolar satisfactorio.
- ❖ Las alumnas del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2006 muestran correlaciones entre el rendimiento académico y las sub escalas Afiliación, Ayuda, Competitividad, Organización, y Claridad, del Clima Social Escolar.
- ❖ Las alumnas del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 2006 no muestran correlación entre el rendimiento académico y las sub áreas de implicación, tareas, control e innovación, del Clima Social Escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Motivación

La motivación representa un término amplio y complejo que incluye varias teorías y que usualmente, ha sido definida como el estado interno que estimula, dirige y mantiene un comportamiento o conducta (**Woolfolk, 2001**); en el ámbito educativo se refiere a la disposición para aprender que de manera general pueda tener el estudiante o aprendiz.

El concepto como tal, involucra otros factores como el interés, la curiosidad y el deseo (la necesidad) de logro. Éstos diferirán dependiendo de las circunstancias contextuales del individuo, así como de los elementos externos - padres, profesores, y exámenes que intervienen en el proceso de aprendizaje.

En relación con el aprendizaje de segundas lenguas, la motivación y la autoestima, entre otros, son considerados factores «ajenos» o no directamente relacionados con el lenguaje, pero que sí afectan el proceso de adquisición del mismo (**Brown, 2000**). Estos factores, de alguna manera, determinan ciertas diferencias individuales en los resultados de los aprendices (**Gass y Selinker, 1994**); es decir, relacionados con la personalidad, hacen que algunos individuos sean más exitosos que otros al momento de estar involucrados en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

En estudios realizados por expertos (**Dörnyei, citado por Brown, 2000**), se ha demostrado que una persona altamente motivada aprende mejor y más rápidamente el idioma meta, o tal vez ejecuta las actividades asignadas con mayor eficiencia. Existen dos contextos principales de enseñanza del Inglés. En el primero,

el contexto de Inglés como segunda lengua (**ESL: English as a Second Language**), la enseñanza se da en un aula multilingüe en un país donde el Inglés es el idioma oficial. El segundo, la enseñanza del Inglés como lengua extranjera (**EFL: English as a Foreign Language**), se define como el contexto donde la enseñanza del Inglés se da en un ambiente donde éste no es la lengua oficial; en estas condiciones los aprendices hablan un mismo idioma.

La motivación se ve afectada en el contexto de enseñanza del Inglés como lengua extranjera (**EFL**) en tanto que aprender un idioma puede no ser relevante para el estudiante debido a que, en la mayoría al idioma sino a una pequeña dosis de éste en aulas sobrecargadas de alumnos (**Krieger, 2005**). De la misma manera, los lingüistas han señalado, en reiteradas ocasiones, la dificultad que representa el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en lo que ellos denominan «ambientes remotos»; es decir, donde la lengua se oye y se habla de manera artificial dentro del aula de clase (**Hammerly, 1994**).

2.2.2. Conceptos de motivación

Motivación es: "el deseo de las personas de realizar su trabajo lo mejor posible o de realizar el máximo esfuerzo para llevar a cabo las tareas encomendadas dirigiendo y manteniendo la conducta humana". (**Gómez, Balkin, 1997, p30**)

"Motivación es la voluntad para hacer un gran esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal" (**Stephen, 1994, p207**).

"Motivación es el potencial de desarrollo, la capacidad de

asumir responsabilidades y dirigir el comportamiento hacia los objetivos de la empresa, son factores que están presentes en las personas". (Chiavenato, 2000, p581).

Motivación es: "aquello que impulsa, dirige y mantiene el comportamiento humano y en gestión de recursos humanos, alude al deseo que tiene el individuo de realizar su trabajo lo mejor posible, ó de realizar el máximo esfuerzo en la ejecución de las tareas que se le han asignado". (Gómez, Balkin, 1997, p102).

La motivación se explica en función de conceptos como fuerzas activas e impulsoras, traducidas por palabras como deseo y rechazo. El individuo desea poder, estatus y rechaza el aislamiento social y las amenazas a su autoestima y establece una meta determinada, cuya consecución representa un gesto de energía para el ser humano". (Chiavenato, 2000, p68)

2.2.3. Clasificación de la motivación

Diversos autores clasifican la motivación de diferentes maneras. Galíndez, P. (2000) presenta una categorización muy genérica distinguiendo entre motivaciones fisiológicas o innatas y motivaciones sociales o aprendidas.

Las motivaciones fisiológicas, como la sed, tienen una base carencial. Esta sed es el motivo que energiza la conducta de buscar agua. La conducta de búsqueda de agua y la acción misma de tomar el agua son conductas motivadas.

Las motivaciones sociales no están originadas en carencias fisiológicas, sino que son aprendidas, como por ejemplo la motivación para estudiar, trabajar.

A medida que las personas crecen y se desarrollan, las motivaciones fisiológicas van perdiendo terreno como determinantes de la conducta. En el recién nacido el hambre es una motivación muy fuerte, en edad escolar el juego cobra mayor relevancia como factor motivante, en cambio en el adolescente los deseos de autonomía e independencia pasan a ser preponderantes. Así sucesivamente, en cada etapa del ciclo vital una motivación destaca más que otras, no significando esto que las otras hayan desaparecido o dejen de operar. En general en el mundo adulto y del trabajo, las motivaciones sociales explican gran parte del comportamiento humano.

Se plantea también que la motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (**motivación interna**) o bien puede ser inducida de forma externa (**motivación externa**).

La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. (Por ejemplo: la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas. A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo). Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica.

Mientras que la segunda motivación que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos; es aquella que nos "autoimponemos" por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Se trata de una motivación vacía que difícilmente se sostiene a menos que se consigan resultados apetecibles. Al respecto, también se dice que

la motivación es positiva "cuando el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo y esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca"; mientras que es negativa cuando es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, entre otros".

Motivación intrínseca y extrínseca: Según **Beltrán (1995)** las define como:

- a. **Motivación intrínseca:** el impulso interior o movimiento que el individuo toma o sigue para conseguir un objetivo o realizar una tarea. Esta en función de las metas que se propone el alumno, las cuales pueden tener diferentes incentivos, ya sea como un valor de logro: ser más competente, tener más capacidad, ser el ganador, obtener el premio; o un valor intrínseco, que esta ligado al aprendizaje, al aprender, a dominar la tarea, no dependen de recompensas externas, da igual que te valoren o no, la satisfacción es personal.

En conclusión es intrínseca cuando:

- ❖ La persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.
- ❖ Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo.
- ❖ Aquí se relacionan varias nociones tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y para aprender.
- ❖ Puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando intenta realizar o crear algo.

- ❖ Hacia experiencias estimulantes: ocurre cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (eje.: placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

b. Motivación extrínseca: la que es promovida desde afuera, donde se utilizan los premios, los castigos y el reconocimiento de los demás como reforzadores de la conducta, lo cual puede favorecer o disminuir la motivación por el aprendizaje.

Esta puede tomar diferentes valores, dependiendo de las metas del alumno, un valor instrumental externo: encontrar el apoyo y reconocimiento de los demás, su aplauso por dominar la tarea, aprobar la materia; así como un valor negativo: ser el perdedor, no aprobar la materia, el castigo.

Siendo el conjunto de estos incentivos lo que motiva al alumno a realizar las actividades de aprendizaje, donde en ocasiones predominaran unos y en otras situaciones de aprendizaje se modificarán. Por lo que, es importante que el profesor evalúe cada una de estos indicadores para conocer cual es la motivación del alumno cada vez que asiste a clases y participa en las actividades.

- ❖ La **motivación extrínseca** se corresponde con una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. (Eje.: Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece).
- ❖ Además la **motivación extrínseca**, se clasifica en tres tipos:

- A. **Regulación Externa:** La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. (Por Ejemplo: Un trabajador puede decir, "termino ese listado esta tarde antes de que me lo pida el jefe porque me fuerzan a hacerlo").
- B. **Regulación Introyectada:** El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente autodeterminada, puesto que está limitada a la internalización de experiencias pasadas externas. (Por Ejemplo: "revisaré el listado o el informe porque el anterior lo rechazaron por no haberlo revisado con otra persona").
- C. **Identificación:** Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. (Por Ejemplo: "decidi estudiar anoche porque es algo importante para mí", "trataré de darle tiempo a la revisión del listado y/o informe porque deseo hacerlo bien esta vez").

CLASIFICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN: SEGÚN DÍAZ (1985).

Motivaciones individuales primarias representadas por las necesidades (hambre, sed, sueño, etc.)

Motivaciones individuales Complejas (Vinculadas con el aprendizaje escolar, familiar y social)

El modelo plantea una jerarquización de necesidades y motivos en forma de pirámide. En la base se encuentran las necesidades fisiológicas de agua, alimento, sueño y sexo, seguidas en el siguiente nivel por necesidades de seguridad

(sentirse seguro y a salvo, evitación del dolor y malestar). La satisfacción de estas necesidades permitiría acceder al siguiente nivel que son las necesidades de pertenencia (relacionarse con otros, ser aceptado, amor, intimidad) y estas a su vez son reemplazadas por necesidades de estimación (lograr algo, ser competente y ganarse la aprobación de los demás y de uno mismo).

La satisfacción de estas necesidades básicas hacen posible el desarrollo de motivaciones que se encuentran en niveles mas altos: necesidades de conocer, saber, entender y explorar, y necesidades estéticas (simetría, orden y belleza). La cúspide de la pirámide está representada por las tendencias a la autorrealización de la persona. Este eminente teórico humanista sostiene que las personas satisfechas y autorrealizadas comparten ciertas cualidades, entre las cuales podemos mencionar:

- ❖ Ser Realista.
- ❖ Espontaneidad y originalidad de pensamiento.
- ❖ Aceptación de si mismo, de los demás y de la naturaleza.
- ❖ Independencia del medio ambiente, necesidad de privacidad.
- ❖ Preocupación por temas filosóficos y éticos fundamentales.
- ❖ Capacidad de aprovechar sus experiencias.
- ❖ Continua fresca en la apreciación de eventos ordinarios (por ejemplo. puesta del sol, aurora).
- ❖ Altruismo, interesados en lo social.
- ❖ Genuino sentido democrático, alegres y creativos.
- ❖ Habilidad para discriminar entre medios y fines.
- ❖ Capaz de establecer amistades profundas y selectivas.

2.2.4. Teorías de la motivación

2.2.4.1. Teoría de Maslow

La jerarquía de necesidades de **Maslow** se describe a menudo como una pirámide que consta de **5 niveles**: Los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades del déficit; el nivel superior se le denomina como una necesidad del ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua. La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo una vez se han satisfecho necesidades inferiores en la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento hacia arriba en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. En términos de economía se usaba mucho este método de jerarquización, hasta que se simplificó en una sola "felicidad".



Según la pirámide de Maslow tendríamos de:

Necesidades fisiológicas básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis, dentro de estas se incluyen:

- Necesidad de respirar
- Necesidad de beber agua
- Necesidad de dormir
- Necesidad de regular la homeostasis (ausencia de enfermedad)
- Necesidad de comer
- Necesidad de liberar desechos corporales
- Necesidad sexual

Seguridad

Surgen de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida. Dentro de ellas se encuentran:

- Seguridad física
- Seguridad de empleo
- Seguridad de ingresos y recursos
- Seguridad moral y fisiológica
- Seguridad familiar
- Seguridad de salud
- Seguridad contra el crimen de la propiedad personal
- Seguridad de autoestima

Afiliación

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. En el grupo de trabajo, entre estas se encuentran: la amistad, el afecto y el amor. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y

prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas.

Reconocimiento

Se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, se relaciona con la autoestima.

Autorrealización

Son las más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida mediante el desarrollo de su potencial en una actividad.

Ciclo de conflicto

Maslow definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en el ápice de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la "auto-realización" que no es más que un nivel de plena *felicidad o armonía. Maslow, en su teoría, sólo define las* necesidades básicas de un individuo, no del individuo hecho sociedad, es decir, un modelo de necesidades básicas para una sociedad, las cuales ya dejan de ser básicas más no simples, serían necesidades fundamentales de la humanidad más allá de una básica "auto-realización".

2.2.4.2. Teoría de los dos factores (Frederick Herzberg)

Frederick Herzberg propuso la Teoría de Motivación e Higiene, también conocida como la "**Teoría de los dos factores**" (1959). Según esta teoría, las personas están influenciadas por dos factores:

- **La *satisfacción*** que es principalmente el resultado de los factores de motivación. Estos factores ayudan a aumentar la satisfacción del individuo pero tienen poco efecto sobre la insatisfacción.
- **La *insatisfacción*** es principalmente el resultado de los factores de higiene. Si estos factores faltan o son inadecuados, causan insatisfacción, pero su presencia tiene muy poco efecto en la satisfacción a largo plazo.

Factores de higiene

- Sueldo y beneficios
- Política de la empresa y su organización
- Relaciones con los compañeros de trabajo
- Ambiente físico
- Supervisión
- Status
- Seguridad laboral

Factores de motivación

- Logros
- Reconocimiento
- Independencia laboral
- Responsabilidad
- Promoción
- Crecimiento
- Madurez

2.2.5. Rendimiento Académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.". al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...)

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el "trabajo realizado por el maestro y los alumnos", de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que

ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág.183)

2.2.6. Conceptos de rendimiento académico

Borrego (1985): "El Rendimiento Académico es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente".

Caraballo (1985): "El Rendimiento Académico es la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico".

Pizarro (1985): "El rendimiento académico es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como "la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos".

De Natale (1990): afirma que "el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí".

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses,

inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Requena (1998): afirma que "el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración".

2.2.7. Factores del rendimiento académico

A continuación y tomando como base una investigación propia (Los adolescentes ante el estudio, **Martínez-Otero (1997)** se describen resumidamente algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria. Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.

✓ **Inteligencia:**

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como la personalidad o la motivación.

Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

✓ **Personalidad:**

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrvertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

✓ **Hábitos y técnicas de estudio:**

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y

otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

✓ **Intereses profesionales:**

Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. El empleo debe contribuir

al desarrollo de la persona y la carencia de ocupación tiene en la mayor parte de los casos efectos totalmente adversos para los sujetos y la sociedad en su conjunto. Los adolescentes se hallan en una encrucijada, pues se tienen que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar. En ambos casos el abanico de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente.

Estas "decisiones" hacen necesaria en los centros escolares la presencia de profesionales dedicados a tareas de orientación y asesoramiento vocacional y laboral. Viene bien recordar que ya Juan Huarte de San Juan en su Examen de ingenios para las ciencias (1575) realiza un estudio "científico" de los tipos de inteligencia con la intención de orientar hacia la especialización profesional según la naturaleza de cada cual.

Para Huarte, la inadecuada "selección profesional" que se realiza en su época origina la mayor parte de los problemas sociales que denuncia. En cuanto a la relación de la dimensión que analizamos con el rendimiento académico se comprueba que los intereses vocacionales-profesionales tienen escaso poder predictivo de los resultados escolares, quizá porque las puntuaciones en intereses tienen, en general, poca estabilidad en la educación secundaria y se consolidan a partir de los dieciocho años. Asimismo, hemos comprobado que los alumnos de rendimiento académico alto se interesan más por el área científica que los escolares de rendimiento medio y bajo.

✓ **Clima social escolar:**

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento.

Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

✓ **Ambiente familiar:**

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

2.2.8. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico
- b) responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3. Definición de términos

- ❖ **Motivación.** Según **Solana (1993)** manifiesta que “La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía”.
- ❖ **Rendimiento académico.** De acuerdo con **Pizarro (1985)**, entiende al rendimiento académico “Como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.
- ❖ **Aprendizaje.** **Marqués (2005)**, sostiene que “Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron”.

- ❖ **Actitud.** Para **Hernández, Fernández y Baptista (2003)**, es la "predisposición aprendida para responder de manera consistente ante ciertos objetos o símbolos".

- ❖ **Conducta.** Según **Wikipedia (2007)**: "Es el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales".

- ❖ **Motivación intrínseca.** Según **Beltrán (1995)**: "Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Definida así por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo".

- ❖ **Motivación extrínseca.** Según **Beltrán (1995)**: "Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. Este tipo de motivación pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas".

- ❖ **Correlación.** **Peña (1986)**: "Se refiere a la relación existente entre dos o más variables, conceptos, ideas o teorías dentro de una investigación"

- ❖ **Estrategias.** El **Ministerio de Educación (2004)** establece que "Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y errores, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje".

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- Hi. Existe correlación directa entre la motivación y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

- Ho. Existe correlación inversa entre la motivación y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Hi.1. Existe correlación directa entre la motivación al cumplimiento y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

- Ho.1. Existe correlación inversa entre la motivación al cumplimiento y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

- Hi.2. Existe correlación directa entre la motivación a las experiencias estimulantes y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

- Ho.2. Existe correlación inversa entre la motivación a las experiencias estimulantes y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”** del Distrito de Morales, en el año 2009.
- Hi.3. Existe correlación directa entre la motivación al conocimiento y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”** del Distrito de Morales, en el año 2009.
- Ho.3. Existe correlación inversa entre la motivación al conocimiento y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”** del Distrito de Morales, en el año 2009.

2.5. Sistema de variables

2.5.1. Variable independiente: Motivación.

2.5.1.1. Definición conceptual

Motivación es "el deseo de las personas de realizar su trabajo lo mejor posible o de realizar el máximo esfuerzo para llevar a cabo las tareas encomendadas dirigiendo y manteniendo la conducta humana". (Gómez, Balkin, 1997, p30)

2.5.1.2. Definición operacional

La motivación en el aprendizaje del idioma inglés son predisposiciones y tendencias favorables hacia el aprendizaje. Estas dimensiones son: Actitud de confianza frente a si mismo, actúa con seguridad, es autónomo en sus decisiones, es abierto y flexible en relación a los demás, toma la iniciativa en el contacto social, tiene capacidad de autocontrol, se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades.

2.5.1.3. Operacionalización

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores
Motivación	Motivación al cumplimiento	Aprende inglés por el placer y la satisfacción.
	Motivación a las experiencias estimulantes.	Aprende inglés por experimentar sensaciones estimulantes y positivas
	Motivación al conocimiento	Comprende el significado del aprendizaje de inglés

2.5.2. Variable dependiente: Rendimiento Académico.

2.5.2.1. Definición conceptual

Pizarro (1985): "El rendimiento académico es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como "la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos".

2.5.2.2. Definición operacional

Los Niveles de Rendimiento Académico son el conjunto de conocimientos y habilidades como: el **Nivel de logro destacado** (es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos); **Nivel de logro previsto** (es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo); **Nivel de logro en proceso** (es cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos); y el **Nivel de logro en inicio** (es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos).

2.5.2.3. Operacionalización

ESCALA DE MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO		
LITERAL	NUMÉRICA	DESCRIPTIVA
Logro destacado	20 - 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas
Logro previsto	16 - 13	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.

En proceso	12 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En inicio	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.5.3. Variables Intervinientes

Edad, repitencia, sexo.

2.5.4. Escala de medición

La escala de medición es la de intervalo. Los números de esta escala permiten establecer distancias. Las distancias de una categoría y otra para el análisis de los resultados depende del número de ítems y su ponderación.

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

2.6.2. Objetivos específicos

- a) Describir la motivación de los estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.
- b) Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.
- c) Establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo

La Población estuvo constituida por los 151 estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS” del Distrito de Morales, matriculados y asistentes en el presente año escolar 2009.

2. Muestra

La muestra de estudio es equivalente a la población.

3. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo teórico porque tiene como finalidad recopilar información evidente para conocer la relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

4. Nivel de Investigación

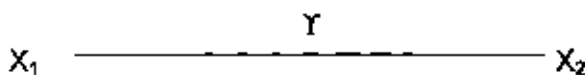
La presente investigación es del nivel **Descriptivo Correlacional**.

Es Descriptivo, porque analizará los resultados obtenidos de la evaluación a los alumnos de la Institución Educativa “FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”, en el momento del estudio.

Es Correlacional, porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

5. Diseño de contrastación

El diseño investigación es el establecido por Hernández y otros (1996), que es el denominado “**Diseño transeccional correlacional**”. El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio es:



Donde:

X_1 = Información de la Motivación (x)

X_2 = Información del Rendimiento Académico de los estudiantes. (y)

Y = Coeficiente de correlación entre la Motivación y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

El presente estudio es una investigación **transeccional-correlacional** (Hernández; Fernández & Baptista 2006).

Es Transeccional, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y; **es correlacional** porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

6. Procedimientos y técnicas

6.1. Procedimientos

- a) Identificación del problema de investigación
- b) Revisión de bibliografía y elaboración del proyecto de investigación
- c) Elaboración y evaluación de los instrumentos
- d) Aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de datos
- d) Procesamiento de datos
- e) Elaboración del informe

6.2. Técnicas

- **Encuesta.** Dirigido a los estudiantes de la muestra para recoger información acerca de la Motivación.

- **Análisis de contenido.** Para recoger información acerca del Rendimiento Académico de los estudiantes.

7. Instrumentos

7.1. Instrumentos de recolección de datos

- Escala.
- Ficha de análisis de contenido.

7.2. Instrumentos de procesamiento de datos

El análisis de los datos de manera independiente fue desarrollado mediante la estadística descriptiva con la distribución de frecuencias.

- **Frecuencias absolutas (f_i).** Número de unidades de análisis que se ubican en una determinada categoría de la escala de acuerdo a la puntuación obtenida.
- **Frecuencias relativas:** Se utilizó la siguiente fórmula:

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde

F_p = Frecuencia porcentual.

f_i = Frecuencia absoluta simple.

n = muestra.

Para la comprobación de la hipótesis se determinó el coeficiente de correlación de Pearson empleando las fórmulas siguientes:

$$r = \frac{\sum xy/n - \bar{x} * \bar{y}}{(SD_x)(SD_y)}$$

$$X = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$y = \frac{\sum y_i}{n}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

8. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se realizó mediante la comparación del coeficiente de Pearson con los parámetros de correlación, considerando que la relación es directa cuando el coeficiente es positivo y la relación es inversa cuando es negativo.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

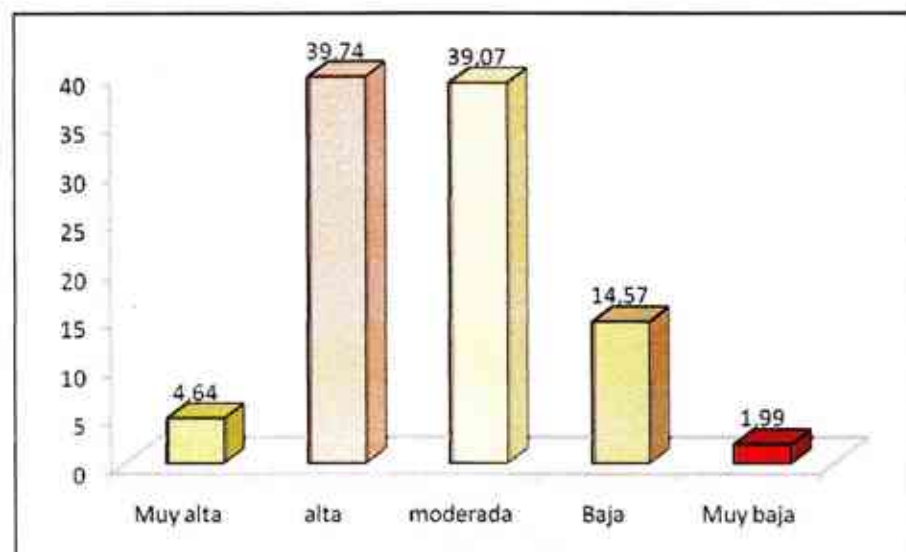
3.1. Análisis de la motivación

Cuadro N° 01. Motivación al cumplimiento según distribución de frecuencias

Escala		N°	%
22 - 24	Muy alta	7	4,64
17 - 21	Alta	60	39,74
12 - 16	Moderada	59	39,07
6 - 11	Baja	22	14,57
0 - 5	Muy baja	3	1,99
Total		151	100

Fuente: Datos del anexo 03 procesados a través de frecuencias.

Gráfico N° 01. Motivación al cumplimiento según distribución de frecuencias



Fuente: Cuadro 01

Son 7 estudiantes, equivalente a 4,64% que tienen muy alta motivación al cumplimiento; 60 estudiantes, equivalente a 39,74% tienen alta motivación

al cumplimiento; 59 estudiantes, equivalente a 39,07% tienen moderada motivación al cumplimiento; 22 estudiantes, equivalente a 14,57% tienen baja motivación al cumplimiento; 3 estudiantes, equivalente a 1,99% tienen muy baja motivación al cumplimiento.

Cuadro N° 02. Motivación a las experiencias estimulantes según distribución de frecuencias

Escala		Nº	%
18 – 20	Muy alta	11	7,28
14 – 17	alta	51	33,77
10 – 13	moderada	60	39,74
5 – 9	Baja	26	17,22
0 - 4	Muy baja	3	1,99
Total		151	100

Fuente: Datos del anexo 03 procesados a través de frecuencias.

Gráfico N° 02. Motivación a las experiencias estimulantes según distribución de frecuencias



Son 11 estudiantes, equivalente a 7,80% que tienen muy alta motivación a las experiencias estimulantes; 51 estudiantes, equivalente a 33,77% tienen alta motivación a las experiencias estimulantes; 60 estudiantes, equivalente a 39,74% tienen moderada motivación a las experiencias estimulantes; 26

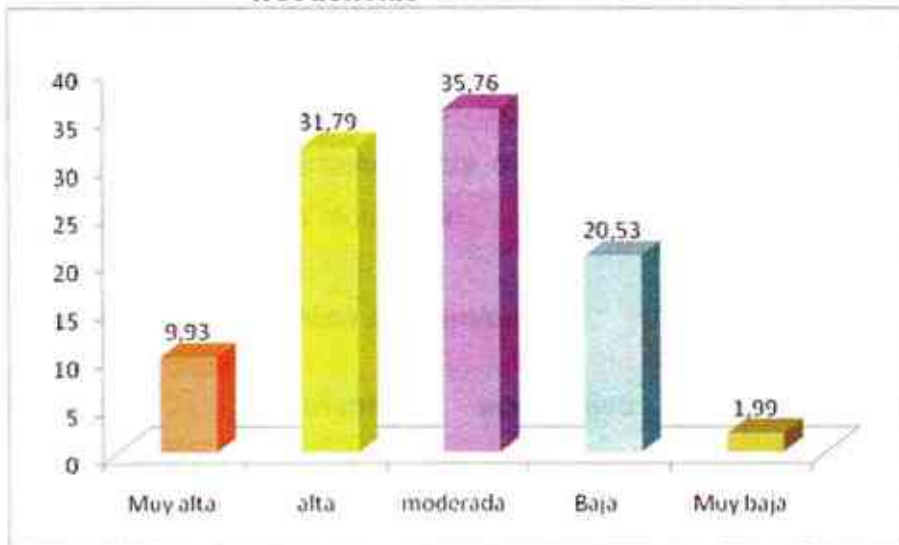
estudiantes, equivalente a 17,22% tienen baja motivación a las experiencias estimulantes; 3 estudiantes, equivalente a 1,99% tienen muy baja motivación a las experiencias estimulantes.

Cuadro N° 03. Motivación al conocimiento según distribución de frecuencias

Escala		N°	%
14 - 16	Muy alta	15	9,93
11 - 13	alta	48	31,79
8 - 10	moderada	54	35,76
4 - 7	Baja	31	20,53
0 - 3	Muy baja	3	1,99
Total		151	100,00

Fuente: Datos del anexo 03 procesados a través de frecuencias.

Gráfico N° 03. Motivación al conocimiento según distribución de frecuencias



Son 15 estudiantes, equivalente a 9,93% que tienen muy alta motivación al conocimiento; 48 estudiantes, equivalente a 31,79% tienen alta motivación al conocimiento; 54 estudiantes, equivalente a 35,76% tienen moderada motivación al conocimiento; 31 estudiantes, equivalente a 20,53% tienen baja

motivación al conocimiento; 3 estudiantes, equivalente a 1,99% tienen muy baja motivación al conocimiento.

Cuadro N° 04. Motivación según distribución de frecuencias

Escala		N°	%
14 - 16	Muy alta	4	2,65
11 - 13	alta	50	33,11
8 - 10	moderada	71	47,02
4 - 7	Baja	24	15,89
0 - 3	Muy baja	2	1,32
Total		151	100

Fuente: Datos del anexo 03 procesados a través de frecuencias.

Gráfico N° 04. Motivación según distribución de frecuencias

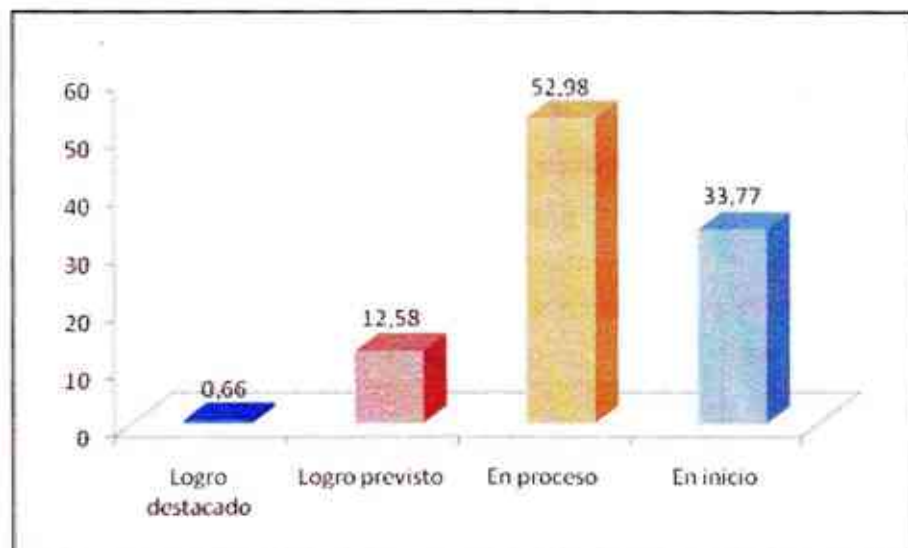
Son 4 estudiantes, equivalente a 2,65% que tienen muy alta motivación; 50 estudiantes, equivalente a 33,11% tienen alta motivación; 71 estudiantes, equivalente a 47,02% tienen moderada motivación; 24 estudiantes, equivalente a 15,89% tienen baja motivación; 2 estudiantes, equivalente a 1,32% tienen muy baja motivación.

3.2. Análisis del rendimiento académico

Cuadro N° 05. Rendimiento académico según distribución de frecuencias

Escala		N°	%
18 - 20	Logro destacado	1	0,66
14 - 17	Logro previsto	19	12,58
11 - 13	En proceso	80	52,98
00 - 10	En inicio	51	33,77
Total		151	100,00

Fuente: Datos del anexo 04 procesados a través de frecuencias.



Con rendimiento académico en la categoría de logro destacado existe un estudiante, equivalente a 0,66%; 19 estudiantes, equivalente a 12,58% tienen rendimiento académico ubicado en la categoría de logro previsto; 80 estudiantes, equivalente a 52,98%, tienen rendimiento académico ubicado en la categoría de en proceso; 51 estudiantes, equivalente a 33,77% tienen rendimiento académico ubicado en la categoría de en inicio.

3.3. Relación entre la motivación y el rendimiento académico

Cuadro N° 06. Relación entre la motivación al cumplimiento y el rendimiento académico

Parámetros de relación	$r = \frac{\sum xy/N - (\bar{x} * \bar{y})}{(SD_x)(SD_y)}$
1: Correlación positiva perfecta	0,14
0,90: Correlación positiva muy fuerte	
0,75: Correlación positiva considerable	
0,50: Correlación positiva media	
0,10: Correlación positiva débil	
0: No existe correlación	
-0,10: Correlación negativa débil	
-0,50: Correlación negativa media	
-0,75: Correlación negativa considerable	
-0,90: Correlación negativa muy fuerte	
-1: Correlación negativa perfecta	

Fuente: Datos de los anexos 03 y 04 procesados a través de coeficiente de correlación de Pearson

En el procesamiento de datos de la motivación al cumplimiento con los del rendimiento académico el coeficiente de correlación de Pearson es 0,14; de acuerdo a los parámetros establecidos existe una correlación positiva débil.

Cuadro N° 07. Relación entre la motivación a las experiencias estimulantes y el rendimiento académico

Parámetros de relación	$r = \frac{\sum xy/N - (\bar{x} * \bar{y})}{(SD_x)(SD_y)}$
1: Correlación positiva perfecta	0,21
0,90: Correlación positiva muy fuerte	
0,75: Correlación positiva considerable	
0,50: Correlación positiva media	
0,10: Correlación positiva débil	
0: No existe correlación	
-0,10: Correlación negativa débil	
-0,50: Correlación negativa media	
-0,75: Correlación negativa considerable	
-0,90: Correlación negativa muy fuerte	
-1: Correlación negativa perfecta	

Fuente: Datos de los anexos 03 y 04 procesados a través de coeficiente de correlación de Pearson

En el procesamiento de datos de la motivación a las experiencias estimulantes con los del rendimiento académico el coeficiente de correlación de Pearson es 0,21; de acuerdo a los parámetros establecidos existe una correlación entre positiva débil y positiva media.

Cuadro N° 08. Relación entre la motivación al conocimiento y el rendimiento académico

Parámetros de relación	$r = \frac{\sum xy/N - (\bar{x} * \bar{y})}{(SD_x)(SD_y)}$
1: Correlación positiva perfecta	0,10
0,90: Correlación positiva muy fuerte	
0,75: Correlación positiva considerable	
0,50: Correlación positiva media	
0,10: Correlación positiva débil	
0: No existe correlación	
-0,10: Correlación negativa débil	
-0,50: Correlación negativa media	
-0,75: Correlación negativa considerable	
-0,90: Correlación negativa muy fuerte	
-1: Correlación negativa perfecta	

Fuente: Datos de los anexos 03 y 04 procesados a través de coeficiente de correlación de Pearson

En el procesamiento de datos de la motivación al conocimiento con los del rendimiento académico el coeficiente de correlación de Pearson es 0,10; de acuerdo a los parámetros establecidos existe una correlación positiva débil.

Cuadro N° 09. Relación entre la motivación y el rendimiento académico

Parámetros de relación	$r = \frac{\sum xy/N - (\bar{x} * \bar{y})}{(SD_x)(SD_y)}$
1: Correlación positiva perfecta	0,17
0,90: Correlación positiva muy fuerte	
0,75: Correlación positiva considerable	
0,50: Correlación positiva media	
0,10: Correlación positiva débil	
0: No existe correlación	
-0,10: Correlación negativa débil	
-0,50: Correlación negativa media	
-0,75: Correlación negativa considerable	
-0,90: Correlación negativa muy fuerte	
-1: Correlación negativa perfecta	

Fuente: Datos de los anexos 03 y 04 procesados a través de coeficiente de correlación de Pearson

En el procesamiento de datos de la motivación con los del rendimiento académico el coeficiente de correlación de Pearson es 0,17; de acuerdo a los parámetros establecidos existe una correlación entre positiva débil y positiva media.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente tesis se logró desarrollar un objetivo general, tres objetivos específicos y contrastar una hipótesis general y tres hipótesis operacionales.

El primer objetivo específico es describir la motivación de los estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **“Francisco Izquierdo Ríos”** del Distrito de Morales, en el año 2009. La descripción hace referencia a la motivación al cumplimiento, motivación a las experiencias estimulantes y la motivación al conocimiento. Considerando los mayores porcentajes, el 39,74% tienen alta motivación al cumplimiento; el 39,74% tienen moderada motivación a las experiencias estimulantes; y, el 35,76% tienen moderada motivación al conocimiento. En general, el 47,02% tienen moderada motivación.

El segundo objetivo específico es analizar el rendimiento académico de los estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **“Francisco Izquierdo Ríos”** del Distrito de Morales, en el año 2009. Aquí se ha encontrado que el 52,98%, tienen rendimiento académico ubicado en la categoría de en proceso.

El tercer objetivo específico es establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **“Francisco Izquierdo Ríos”** del Distrito de Morales, en el año 2009. La relación se ha establecido con las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico. En relación a este objetivo específico se ha contrastado tres hipótesis específicas. La primera, queda confirmada en el sentido que el coeficiente de correlación es positivo, por lo tanto la relación es directa, entonces, existe correlación directa entre la motivación al cumplimiento y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5º Grado de Educación Secundaria de la I.E. **“Francisco Izquierdo Ríos”** del Distrito de Morales, en el año 2009

La segunda hipótesis, queda confirmada en el sentido que el coeficiente de correlación es positivo, por lo tanto la relación es directa, entonces, existe correlación directa entre la motivación a las experiencias estimulantes y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"Francisco Izquierdo Ríos"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

La tercera hipótesis, queda confirmada en el sentido que el coeficiente de correlación es positivo, por lo tanto la relación es directa, entonces, existe correlación directa entre la motivación al conocimiento y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"Francisco Izquierdo Ríos"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"Francisco Izquierdo Ríos"** del Distrito de Morales, en el año 2009, respecto a este objetivo, la hipótesis general queda confirmada, en el sentido que el coeficiente de correlación es positivo, por lo tanto la relación es directa, entonces, existe correlación directa entre la motivación y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero, en estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E. **"Francisco Izquierdo Ríos"** del Distrito de Morales, en el año 2009.

CONCLUSIONES

Realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se formula las siguientes conclusiones:

- 1ª El mayor porcentaje de los estudiantes, representado por el 47,02% tienen moderada motivación.
- 2ª El mayor porcentaje representado por el 52,98%, tienen rendimiento académico ubicado en la categoría de en proceso.
- 3ª Existe correlación directa entre la motivación al cumplimiento y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero.
- 4ª Existe correlación directa entre la motivación a las experiencias estimulantes y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero
- 5ª Existe correlación directa entre la motivación al conocimiento y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero.
- 6ª Existe correlación directa entre la motivación y el rendimiento académico, en el área de Idioma Extranjero.

RECOMENDACIONES

A los docentes y directivos la I.E. **"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"** del Distrito de Morales, en el generar talleres de capacitación para manejar estrategias motivacionales de aprendizaje de acuerdo en el área de inglés toda vez que se ha encontrado relación directa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Inglés.

Los docentes del are de idioma extranjero deben desarrollar las sesiones de aprendizaje utilizando la diversidad de estrategias motivacionales a fin de que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Empezar la clase con una motivación o juego, en la cual los estudiantes se sientan incluidos y estén alegres al estudiar el idioma Inglés.

Trabajar siempre con materiales naturales o artificiales para un mejor desarrollo del aprendizaje sobre el idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

LIBROS:

ALONSO TAPIA, J., "Motivación y estrategias de aprendizaje: Principios para su mejora en alumnos universitarios". En: GARCÍA, A. y MUÑOZ-REPISO, V. Didáctica Universitaria. Ed. La Muralla, 2001. ISBN: 713-4.

ALVAREZ Borrego, (1985). "Motivación y Rendimiento del Estudiante y Evaluación al Profesor". Mérida, Venezuela. Laboratorio de Psicología. Universidad de Los Andes. 22 p.

BROWN H.D. (2000). "Principles of Language Learning and Teaching". New York: Addison Wesley-Longman.

CARABALLO de Ribera, D. 1985. "Efecto del Tiempo Requerido y de las Competencias Matemáticas Básicas en el Rendimiento de los Estudiantes de Física en el Sistema Instruccional Individualizado a Nivel Superior". Caracas, Venezuela. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación.

CHIAVENATO Adalberto. "Administración de Recursos Humanos", 2000, 5° edic. Edit. Mc- Graw Hill.

DE NATALE, M.L. En G. Flores D Acais e I. Gutierrez Zuluaga (1990). "Rendimiento Escolar". Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Paulinas.

DE LA TORRE, F. (2000). "Relaciones humanas en el ámbito laboral". México: Editorial Trillas.

- DÖRNYEI Z.** (2001). **"Motivational strategies in the language classroom"**. Cambridge: Cambridge University Press.
- EL TAWAB, S. M** (1997). **Enciclopedia de Pedagogía/Psicología**. Barcelona: Ediciones Trébol.
- GARCÍA, O., PALACIOS, R.** (1991). **"Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática"**. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- GASS S. y SELINKER L.** (1994). **"Second language acquisition"**. An introductory course. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- GÓMEZ Luis R, DAVID B. B, ROBERT L. CARDY:** **"Gestión de Recursos Humanos"**, 1997, Prentice Hall.
- HAMMERLY, H.** (1994). **"A multilingual model for English as a remote and as a local language"**. IRAL, Vol XXXII (4), 255-275.
- HERNÁNDEZ S., R. FERNÁNDEZ C., C Y BAPTISTA L., P** (1996). **"Metodología de la Investigación"**. Edit. McGRAW-HILL. Colombia.
- HERZBERG, Frederick. L.** 1987, **"One more time: How do you motivate employees"**. Harvard Business Review, Sep/Oct87, Vol. 65 Issue 5, p109-120 (note: the reference to sales numbers is in the abstract written by the editors)
- KERLINGER, F.** (1988). **"Investigación del Comportamiento. Técnicas y Métodos"**. México: Editorial Interamericana.
- KRIEGER, D.** (2005). **"Teaching ESL versus EFL principles and practices"**. Forum: English Teaching, 43 (2), 8-17.

MARTÍNEZ y Otero. (1997). **“La Influencia de la Disposición Positiva hacia la Lectura y la Destreza en la misma en el Rendimiento Académico”**. Maracaibo, Venezuela. Universidad del Zulia.

PEÑA, D. Estadística. **“Modelos y Métodos”** (2 Vol.), Alianza Universal, Madrid, 1986.

PIZARRO R. (1985). **“Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo”**. Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

REQUENA Santos, Félix (1998). **“Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico”**. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de [Sociología](#) 15706 Santiago de Compostela. España.

SOLANA, Ricardo F. **“Administración de Organizaciones”**. Ediciones Interoceánicas S.A. [Buenos Aires](#), 1993. Pág. 208.

STEPHEN P. Robbins, **“Comportamiento Organizacional”**, 6° edic. 1994.

WOOLFOLK, Anita (2001). **“Educational Psychology”**. Eighth edition. Boston: Allyn and Bacon.

CIBERGRAFÍAS:

BELTRAN (1995): **“Motivación Intrínseca y Extrínseca”**. Citado por Galindez, P. (2000). Extraído el 07 de Julio de 2006 de:
<http://cacr.aldeae.net/cristorey/taareas2.asp?which=2562>

GARCÍA Bacete F.J. y DOMÉNECH Fernando. **“Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar”** (<http://preme.uji.es/articulospa0001texto.html>. 2005)

GALINDEZ, P. (2000). "**Características de la Conducta Motivada**", Extraído el 07 de Julio de 2006 de <http://cacr.aldeae.net/cristorey/taareas2.asp?which=2562>.

HERNÁNDEZ S., R., FERNÁNDEZ C., C. y BAPTISTA L., P. (2003). "**Metodología de la Investigación**". México. Editorial McGraw-Hill.

MASLOW. La Pirámide de Maslow. Disponible en: [Abraham Maslow A Theory of Human Motivation, en books.google.es](http://books.google.es)

MARQUÉS G. P. (2005). "**Selección de Materiales Didácticos y Diseño de Intervenciones Educativas**". Disponible en:

<http://dewey.uab.es/pmarques/orienta.html>

ANEXO N° 01

ESCALA PARA MEDIR LA MOTIVACION EN EL IDIOMA INGLÉS

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN.....

1. Mi interés por aprender Inglés ha aumentado con los años de estudio.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

2. Me esfuerzo por aprender Inglés porque me gusta el Idioma.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

3. Aprender Inglés para enseñarlo me hace sentir valioso.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

4. Voy con buena disposición a las clases de Inglés porque me gusta el Idioma.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

5. Siento emoción por venir al colegio a aprender Inglés.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

6. Me gusta ser un estudiante de la especialidad de Inglés.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

7. Disfruto cuando realizo las actividades de escucha (**listening**) asignadas en clase.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

8. Disfruto cuando realizo las actividades de habla (**speaking**) asignadas en clase.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

9. Disfruto cuando realizo las actividades de lectura (**reading**) asignadas en clase

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

10. Disfruto cuando realizo las actividades de escritura (**writing**) asignadas en clase.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

11. Disfruto estar en las clases de Inglés.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

12. Realizo las actividades asignadas en clase de Inglés sin ayuda.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

13. Me gustan las actividades académicas que implican retos.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

14. Dedico varias horas de mi tiempo libre para estudiar y conseguir un mejor aprendizaje del Idioma Inglés.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

15. Me gusta trabajar con mis compañeros en las clases de Inglés.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

ANEXO N° 03

DATOS DE LA MOTIVACIÓN

N°	Motivación al cumplimiento							Motivación a las experiencias estimulantes						Motivación al conocimiento					Total
	1	2	4	5	6	13	Suma	7	8	9	10	11	Suma	3	12	14	15	Suma	
1	4	4	4	4	4	2	22	4	4	4	3	4	19	4	2	3	4	13	54
2	1	2	2	1	1	4	11	2	1	2	2	2	9	2	2	0	3	7	27
3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	45
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	12	46
5	4	4	3	3	3	4	21	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	16	56
6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	3	1	2	2	8	30
7	2	2	4	4	4	4	20	4	2	4	2	4	16	3	2	2	4	11	47
8	3	3	3	1	3	3	16	3	3	1	1	3	11	3	3	3	3	12	39
9	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	3	18	4	3	4	4	15	55
10	3	1	2	1	0	3	10	3	2	3	1	2	11	2	0	2	3	7	28
11	4	4	4	4	4	3	23	3	3	2	3	4	15	4	3	3	3	13	51
12	4	3	3	3	4	3	20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	47
13	3	2	3	2	3	3	16	3	4	2	3	2	14	3	2	4	4	13	43
14	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	10	40
15	2	4	3	3	2	3	17	2	4	4	4	3	17	3	3	2	4	12	46
16	3	3	3	2	2	3	16	2	4	4	4	3	17	3	3	2	4	12	45
17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	46
18	1	3	3	3	1	4	15	1	0	0	0	3	4	1	4	3	1	9	28
19	4	3	3	2	3	4	19	2	4	4	3	2	15	4	2	2	4	12	46
20	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	14	49
21	2	3	2	1	2	3	13	3	3	3	1	0	10	2	3	2	2	9	32
22	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	43
23	2	1	2	3	1	3	12	1	2	3	2	1	9	1	3	2	3	9	30
24	2	3	2	2	2	3	14	2	3	3	3	2	13	2	2	2	3	9	36
25	3	2	1	2	1	3	12	3	3	2	2	1	11	2	4	1	3	10	33
26	4	4	3	1	1	3	16	3	1	4	3	1	12	3	2	4	1	10	38

27	3	4	3	4	2	3	19	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	9	42
28	2	2	2	2	2	3	13	3	2	3	2	2	12	2	1	2	3	8	33
29	2	2	2	2	2	3	13	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	8	33
30	4	3	3	3	4	4	21	4	3	4	3	4	18	3	2	2	2	9	48
31	3	1	0	3	0	3	10	2	3	3	1	0	9	2	0	0	4	6	25
32	4	3	3	4	4	4	22	3	3	3	3	2	14	3	3	4	4	14	50
33	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	45
34	2	1	1	1	1	3	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	18
35	2	2	2	2	1	4	13	2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	6	28
36	3	3	4	4	3	4	21	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	14	52
37	3	3	3	3	4	4	20	3	4	3	4	3	17	4	4	4	3	15	52
38	0	2	2	0	2	0	6	3	0	0	2	0	5	1	1	1	1	4	15
39	2	3	4	3	2	3	17	3	3	4	3	3	16	3	3	2	2	10	43
40	3	3	3	2	2	4	17	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	9	40
41	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	4	4	19	4	3	3	4	14	52
42	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	44
43	3	4	3	3	4	3	20	3	4	4	3	4	18	3	1	3	4	11	49
44	3	2	1	3	1	3	13	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	6	28
45	2	1	1	1	1	3	9	3	1	2	2	1	9	1	1	3	2	7	25
46	3	3	2	4	3	3	18	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	11	49
47	3	2	2	0	0	1	8	2	2	3	2	2	11	2	1	2	2	7	26
48	4	3	3	3	2	2	17	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	10	40
49	2	3	2	1	2	4	14	4	0	1	1	3	9	3	3	1	1	8	31
50	2	2	2	1	2	2	11	1	1	2	1	1	6	2	1	2	2	7	24
51	3	3	3	2	2	4	17	3	2	2	2	3	12	3	2	2	3	10	39
52	4	1	0	2	1	3	11	0	0	1	4	3	8	4	1	3	3	11	30
53	1	2	1	0	1	0	5	2	2	0	1	4	9	2	4	0	0	6	20
54	2	2	2	1	1	2	10	2	2	1	2	1	8	3	0	0	3	6	24
55	3	3	3	2	3	4	18	3	3	4	2	2	14	2	2	3	3	10	42
56	2	3	2	2	3	3	15	3	2	1	3	4	13	3	1	3	3	10	38
57	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	14	49
58	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	4	4	19	4	1	2	4	11	49
59	4	3	3	2	3	3	18	3	2	2	3	3	13	4	2	2	4	12	43

60	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	2	4	11	41
61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	0	0	0	4	0	2	6	0	4	4	4	0	12	0	0	2	2	4	22
63	3	3	3	4	3	3	19	3	3	4	3	4	17	4	3	3	3	13	49
64	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	3	4	16	4	3	4	4	15	53
65	2	1	4	3	0	0	10	3	3	3	1	4	14	3	2	1	4	10	34
66	4	2	2	4	1	3	16	1	1	1	2	3	8	3	1	3	4	11	35
67	3	4	3	2	3	3	18	3	3	1	2	1	10	1	2	1	3	7	35
68	2	2	2	2	2	4	14	2	2	2	2	2	10	2	1	0	0	3	27
69	4	3	0	1	4	4	16	3	1	3	4	4	15	3	4	4	4	15	46
70	3	3	3	2	3	1	15	3	3	2	1	3	12	2	1	1	4	8	35
71	2	3	0	3	2	3	13	3	3	2	2	2	12	3	1	2	4	10	35
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	2	4	4	14	56
74	2	3	2	2	1	2	12	3	2	3	1	3	12	4	2	1	4	11	35
75	2	2	2	1	1	3	11	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	10	34
76	4	3	3	3	1	3	17	3	3	3	1	3	13	3	2	3	4	12	42
77	3	4	4	3	3	4	21	3	3	4	3	3	16	4	3	2	3	12	49
78	4	2	3	3	2	4	18	3	3	3	3	2	14	3	2	4	4	13	45
79	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	30
80	3	4	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	14	3	2	2	2	9	41
81	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	30
82	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	13	3	1	3	3	10	41
83	3	2	2	2	2	3	14	1	2	2	2	2	9	3	2	2	4	11	34
84	3	2	2	1	1	1	10	2	3	1	3	0	9	3	0	1	1	5	24
85	3	3	2	1	2	3	14	1	2	2	3	1	9	4	1	2	3	10	33
86	4	3	2	2	3	4	18	3	3	3	1	2	12	4	1	2	4	11	41
87	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	10	43
88	2	2	3	2	2	3	14	3	3	3	2	2	13	2	2	1	3	8	35
89	3	3	3	2	2	4	17	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	9	37
90	2	4	2	3	2	3	16	2	2	1	2	3	10	4	1	2	3	10	36
91	3	2	3	4	3	3	18	2	2	3	2	3	12	2	1	2	3	8	38
92	3	3	3	4	3	4	20	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	15	52

93	3	4	3	3	3	3	19	4	4	4	4	3	19	4	3	2	4	13	51
94	4	3	3	3	1	4	18	3	3	2	2	3	13	1	2	4	4	11	42
95	3	3	2	2	1	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	10	39
96	3	1	2	1	1	4	12	3	3	2	2	2	12	1	3	2	4	10	34
97	2	3	2	3	2	3	15	1	2	3	1	3	10	1	2	1	2	6	31
98	4	3	2	2	4	4	19	3	3	3	2	1	12	4	3	2	4	13	44
99	3	4	3	2	3	4	19	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	11	44
100	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	3	3	17	4	2	3	4	13	49
101	2	4	1	4	4	3	18	4	3	1	4	2	14	4	1	1	4	10	42
102	2	3	1	1	2	4	13	2	2	3	4	2	13	3	1	0	3	7	33
103	2	2	2	2	1	2	11	3	2	3	1	2	11	2	1	2	2	7	29
104	4	3	2	3	0	3	15	2	1	1	2	2	8	1	1	2	3	7	30
105	3	3	3	3	3	3	18	3	2	1	2	3	11	2	3	3	4	12	41
106	2	3	2	1	1	3	12	1	3	2	3	1	10	3	2	1	3	9	31
107	4	3	2	2	2	3	16	2	3	3	3	2	13	3	3	2	1	9	38
108	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	4	3	18	4	1	3	4	12	50
109	3	3	3	2	1	4	16	1	1	3	1	3	9	2	1	3	4	10	35
110	4	3	3	2	2	3	17	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	10	41
111	1	3	2	2	1	3	12	2	2	1	1	2	8	2	0	2	3	7	27
112	2	2	2	3	2	3	14	2	1	1	2	1	7	2	2	3	2	9	30
113	2	1	2	2	1	3	11	2	2	2	3	2	11	2	1	1	3	7	29
114	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	45
115	2	2	2	3	2	4	15	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	34
116	3	2	3	2	2	3	15	3	4	3	2	2	14	4	2	2	2	10	39
117	4	4	4	4	4	4	24	4	3	2	2	4	15	2	2	2	3	9	46
118	3	3	3	2	3	3	17	3	1	3	2	2	11	3	2	3	3	11	39
119	2	3	3	2	1	4	15	3	3	3	2	2	13	1	2	1	2	6	34
120	0	2	4	2	2	4	14	2	2	2	2	0	8	1	2	2	2	7	29
121	2	3	1	1	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	3	1	3	10	31
122	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	2	1	9	2	3	1	3	9	32
123	1	3	3	2	4	4	17	3	3	3	3	3	15	3	1	2	0	6	38
124	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	1	3	12	2	1	1	2	6	32
125	0	0	2	2	1	3	8	1	1	1	1	3	7	1	2	1	2	6	21

126	3	2	2	2	2	3	14	3	3	2	2	1	11	3	3	3	3	12	37
127	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	43
128	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	14	3	3	1	3	10	41
129	1	2	1	1	1	3	9	2	2	2	2	2	10	3	2	1	1	7	26
130	3	3	2	2	2	4	16	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	11	40
131	2	0	1	2	2	2	9	3	2	2	2	2	11	1	1	2	3	7	27
132	3	2	1	2	2	3	13	2	1	1	2	3	9	3	3	3	3	12	34
133	2	3	3	2	3	2	15	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	10	38
134	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	4	1	3	3	11	44
135	2	2	3	2	2	3	14	3	3	2	2	2	12	3	1	2	3	9	35
136	4	3	3	3	3	3	19	2	3	3	2	2	12	2	1	2	4	9	40
137	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	3	2	14	1	4	2	1	8	37
138	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	2	2	11	2	1	1	3	7	34
139	3	3	3	3	3	3	16	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	11	42
140	1	3	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	3	4	3	3	13	28
141	2	4	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	16	3	2	2	4	11	45
142	3	2	1	3	2	3	14	2	1	2	3	3	11	4	2	3	3	12	37
143	2	2	2	2	2	1	11	2	3	3	2	2	12	2	1	3	2	8	31
144	3	2	3	3	4	3	18	3	2	2	2	3	12	2	2	1	1	6	36
145	2	2	3	2	2	4	15	2	3	3	4	3	15	2	2	1	2	7	37
146	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	3	2	3	2	10	37
147	4	3	3	2	2	4	18	2	3	4	3	3	15	3	4	3	4	14	47
148	3	2	3	4	1	1	14	2	2	2	2	3	11	4	4	4	3	15	40
149	3	2	3	2	4	3	17	4	3	2	3	4	16	4	4	4	4	16	49
150	3	2	2	3	2	2	14	3	2	3	4	2	14	3	3	4	3	13	41
151	3	2	4	3	3	3	18	2	3	1	3	2	11	3	2	3	2	10	39

ANEXO N° 04

DATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	Calificativo
1	11
2	11
3	9
4	11
5	11
6	13
7	9
8	12
9	10
10	12
11	18
12	11
13	14
14	16
15	13
16	12
17	13
18	12
19	14
20	13
21	9
22	11
23	10
24	9
25	8
26	13
27	11
28	9
29	11
30	9
31	9
32	11

N°	Calificativo
52	8
53	8
54	7
55	7
56	11
57	15
58	11
59	14
60	12
61	11
62	11
63	9
64	8
65	13
66	11
67	13
68	12
69	14
70	10
71	15
72	8
73	13
74	7
75	12
76	7
77	7
78	11
79	11
80	6
81	8
82	11
83	11

N°	Calificativo
103	11
104	9
105	7
106	13
107	14
108	15
109	7
110	11
111	9
112	8
113	13
114	11
115	13
116	17
117	12
118	11
119	12
120	14
121	8
122	8
123	11
124	11
125	10
126	11
127	12
128	11
129	17
130	11
131	12
132	11
133	10
134	11

33	11
34	10
35	12
36	11
37	10
38	11
39	12
40	8
41	8
42	14
43	12
44	8
45	13
46	17
47	13
48	11
49	7
50	12
51	13

84	9
85	11
86	12
87	9
88	9
89	9
90	9
91	17
92	14
93	15
94	12
95	13
96	9
97	13
98	15
99	8
100	7
101	11
102	11

135	12
136	11
137	11
138	10
139	9
140	9
141	9
142	12
143	12
144	13
145	12
146	11
147	14
148	11
149	11
150	9
151	11