

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Facultad de Educación y Humanidades



TESIS

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 305 - MONTERREY DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA.

Para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial

AUTORES:

Bachiller: Ruiz Paredes Gina Paola

Bachiller: Valverde Adrianzen Michelli Angelita

ASESOR:

Lic. Toribio Lopez Culqui

RIOJA – SAN MARTÍN

2009

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a nuestros padres por su apoyo incondicional que siempre nos han brindado para lograr nuestros objetivos trazados en nuestra vida personal y profesional, ya que día a día nos dan las fuerzas para continuar esforzándonos para ser excelentes profesionales.

Gina Paola y Michelli Angelita

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento al Lic. Toribio López Cuiqui y Lic. Ronald Julca Urquiza, por su asesoramiento y orientación permanente en el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T, quienes nos orientaron durante toda nuestra formación profesional.

A la institución educativa Inicial N° 305 Monterrey – Nueva Cajamarca, por darnos la oportunidad para ejecutar el proyecto de investigación.

INDICE

JURADO

Declaración

Agradecimiento

Resumen

Abogado

CAPITULO I

1.1 Antecedentes y contexto

1.2 Descripción de hechos

1.3 Normativa

2.1 Introducción

2.1.1 Antecedentes y contexto

2.1.2 Descripción de hechos

2.2 Aspectos técnicos

2.2.1 Las evidencias

2.2.2 La prueba de laboratorio

2.2.3 El informe pericial


SECRETARIO


MIEMBRO

2.3 Opinión

CAPITULO II

2.1 Poderes y facultades

2.2 Descripción de competencias

2.3 Funciones (deberes, atribuciones y responsabilidad)

2.4 Procedimientos y mecanismos de control

CONCLUSIONES

3.1 Introducción

CAPITULO III

4.1 Descripción de resultados

ÍNDICE

Contenidos	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	viii
Abstract	ix
CAPITULO I	10
1.1 Antecedentes y formulación del problema	11
1.2 Definición del problema	12
1.3 Enunciado	13
2. Marco teórico	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.2 Definición de términos	15
2.3 Bases teóricas	18
2.3.1 Las emociones	18
2.3.2 La inteligencia emocional	24
2.3.3 La conciencia emocional	27
2.3.4 El rendimiento escolar	38
2.4 Hipótesis	40
2.5 Variables	41
2.6 Objetivos	43
CAPÍTULO II	44
2.1 Población y muestra	45
2.2 Diseño de contrastación	45
2.3 Fuentes, técnicas e instrumentos de la investigación	46
2.4 Procesamiento y presentación de datos	47
CAPITULO III	49
3.1 Resultados	49
CAPITULO IV	58
4.1 Discusión de resultados	59

4.2 Conclusiones	63
4.3 Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas.	65
ANEXOS	68
Anexo N° 1: Test para medir la conciencia emocional	69
Anexo N° 2: Test de conocimientos	74
Anexo N° 3: Iconografía	80

En esta tesis se aplicó un test para determinar el nivel de conciencia emocional en niños en riesgo que cursaban los 30 meses de edad en los centros de atención Logos Maternal, Creche, Jardín de Infancia y Ambiente y Bienestar Social. Asimismo, los padres de los niños participaron en un estudio de iconografía que consistió de 10 preguntas cerradas y tuvo como finalidad evaluar la conciencia emocional en los niños en relación con sus emociones, empatía y relaciones sociales.

En cuanto a la parte metodológica, la investigación siguió un diseño correlacional por tanto, la hipótesis de trabajo de esta tesis fue: considerando que existe una relación directa entre el nivel de conciencia emocional y el perfil de conciencia emocional de los padres, donde los padres con un nivel más alto de conciencia emocional de sus hijos obtendrán un puntaje más alto en la prueba de iconografía en relación con el nivel de conocimiento de palabras de emoción de sus hijos.

Por tanto, a los resultados obtenidos se concluyó que los padres de niños que tienen un nivel más alto de conciencia emocional y un perfil más positivo de conocimientos sobre el proceso de aprendizaje (11 de puntos de prueba) y los padres asociados a un perfil más autoconsciente y reflexivo de sí mismo obtienen un mayor grado en el nivel de conocimiento de los niños. En cuanto a las técnicas empleadas por los padres, del control de los padres y una mayor habilidad de los niños, se demostró que existen diferencias significativas en el nivel de conocimientos de los niños.

RESUMEN

La investigación denominada Relación entre el perfil de conciencia emocional de los padres y el rendimiento escolar de los niños de 5 años de edad, se desarrolló en la Institución Educativa N° 305 – Monterrey, ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre dichas variables. En este sentido, se aplicó un test para determinar el rendimiento escolar de los niños, el mismo que constaba de 20 ítems repartidos igualmente en las cuatro áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente y Personal Social. Asimismo, los padres de los niños resolvieron un test dividido en 5 partes que constaba de 10 preguntas cada una, y cuyo objetivo fue determinar el perfil de conciencia emocional en los aspectos de autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía y relaciones sociales.

En cuanto a la parte metodológica, la investigación siguió un diseño correlacional; por tanto, la hipótesis de investigación también fue correlacional suponiendo que existe una relación directa entre el rendimiento escolar de los niños y el perfil de conciencia emocional de sus padres, hecho que fue corroborado mediante la prueba de hipótesis para un nivel de confianza del 95% y haciendo uso del coeficiente de correlación de Pearson y la prueba t de Student.

Referente a los resultados obtenidos, se concluyó que los padres de familia tienen un nivel regular de conciencia emocional (17.98 puntos en promedio), los niños están en Proceso de aprendizaje (13.32 puntos en promedio), los factores asociados a los padres: autoconciencia y motivación de sí mismo, influyen en alto grado en el rendimiento escolar de los niños. En cuanto a los factores empatía de los padres, autocontrol de los padres y relaciones sociales de los padres, se determinó que influyen en forma significativa en el rendimiento escolar de los niños.

ABSTRACT

The investigation named relation between the profile of emotional conscience of the parents and the school performance of the 5 years old children of age, developed in the educational Institution N° 305-Monterrey located in the district of the New Cajamarca, whose objective was to determine the existing relation between the above mentioned variables. In this respect, we apply a test to them to determine the school performance of the children, the same one that was consisting of 20 articles distributed equally in the four courses: Logical Mathematics, Integral Communication, Science and Environment and Social Personnel. Likewise, the parents of the children solved a test divided in 5 parts that was consisting of 10 questions each one, and whose objective was to determine the profile of emotional conscience in the aspects of self – consciousness, self control, motivation, empathy and social relations.

As for the methodological part, the investigation followed a design correlational; therefore, the hypothesis of investigation also was correlational supposing that a direct relation exists between the school performance of the children and the profile of emotional conscience of their parents, fact that was corroborated by means of the test of hypothesis for a confidence level of 95% and using the coefficient of Pearson's correlation and the test T Student.

Referring the obtained results, we concluded that the family parents have a regular level of emotional conscience (17.98 points in average), the children are in learning process (13.32 points in average), the factors associated with the parents: self consciousness and motivation of themselves, they influence high degree the school performance of the children.

As for the factors empathy of the parents, self- control of the parents and social relations of the parents decided that they influence significant form the school performance of the children.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En más de una ocasión nos habremos preguntado por qué algunas personas, independientemente de su cultura, o historia personal, reaccionan frente a problemas de manera inteligente, creativa y conciliadora, por qué algunas personas tienen más desarrollada que otras la habilidad para relacionarse bien con los demás, aunque no sean las que más se destacan por su coeficiente intelectual, por qué algunos triunfan aunque no sean los más inteligentes. Surge así la idea de que son las habilidades sociales que les caracterizan a estas personas. Siendo una de ellas la habilidad de manejar nuestras emociones, para el cual es necesario, ser conscientes de ellas; apareciendo así la conciencia emocional, logrado a consecuencia de la educación emocional, que de acuerdo con STEINER y PERRY (1998), es una parte fundamental de las capacidades personales. Al adquirir educación emocional se aprende que las emociones pueden conferir gran poder a las personas. La educación emocional es la clave del poder personal, por la que las emociones son poderosas.

La conciencia emocional de los padres juega un rol importante en el desarrollo del niño, toda vez, que el hogar es el ambiente donde pasan la mayor parte de su tiempo. En opinión de VIEGO (2006), a pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño. Por su parte OLIVERO (2006), dice: "Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona."

Ortega y Mera, citado por COLLEL y ESCUDE (2003), manifiestan que gran parte del fracaso escolar de los alumnos no es atribuible a una falta de capacidad intelectual, sino a dificultades asociadas a experiencias emocionalmente negativas, que se expresan en comportamientos problemáticos, conflictos interpersonales, etc. Los estudios indican que entre un 10 y un 25 por ciento de los escolares son víctimas o participan en actos de maltrato hacia los compañeros; son conductas abusivas, imitadoras y humillantes, a menudo hacia los individuos socialmente más débiles.

Al respecto, según el informe Delors (UNESCO), citado por COLLEL y ESCUDE (2003), la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional. Por su parte VALLE, citado por DELGADO (2004), sostiene que existen evidencias que alumnos con buen nivel de desarrollo del pensamiento no obtienen resultado creativos porque no está suficientemente motivados. El hecho está en desarrollar no solo los conocimientos y habilidades, sino también el conjunto de recursos psicológicos necesarios para desarrollar integralmente al individuo, y así poder enfrentar los retos cada vez mayores del mundo actual.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La relación del perfil de conciencia emocional de los padres y madres de familia con el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años, tiene sus orígenes en las emociones desfavorables que son intensas y permanentes, que pueden provocar estados emocionales negativos, que afectan la interacción positiva con sus hijos, afectando consecuentemente, de manera negativa, al rendimiento escolar de los niños y niñas en edad escolar.

La familia sigue siendo el nudo esencial de la constitución de la personalidad y de la socialización de los hijos en los valores comunes de la

colectividad. Para CALDERÓN y otros (2006), la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Por lo que surge la imperiosa necesidad de estudiar al perfil de conciencia emocional de padres y madres de familia y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 5 años, que cursan el proceso educativo en el nivel de Educación Inicial de la Educación Básica Regular. Por lo que se proyecta el estudio que se llevará a cabo, con los niños de cinco años del nivel de Educación Inicial N° 305 - Monterrey del distrito de Nueva Cajamarca.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre el perfil de conciencia emocional de los padres y madres de familia y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 305 – Monterrey del distrito de Nueva Cajamarca?

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las investigaciones relacionadas con la presente, encontramos las siguientes:

- a. RAMIREZ, Luzmila (1998), realizó una investigación titulada "La Violencia familiar y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º grado de Primaria del C.E Hermanos Meléndez. La Unión – Piura, llegando a las siguientes conclusiones:
 - Los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio
 - Los niños no poseen momentos de esparcimiento libre, la mayoría de casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y el padre por motivos laborales no los ven

- Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, etc)
- Los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres durante el castigo por actitudes o conducta "negativas"

b. LORENZO, Cibeles (2003), en su investigación titulada "Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares" llegó a las siguientes conclusiones:

- La influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.
- Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

c. MORALES, Ana (2007), en su investigación titulada "Relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar", arribó a las siguientes conclusiones:

- Una primera conclusión que extraemos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el

analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

- El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés
- También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas "superfamilias" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.
- De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.
- Pero la conclusión definitiva a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- ❖ **AUTOCONFIANZA.** Según CABRERA (2006), autoconfianza es entendido como "Fuerte sentido del propio valor y capacidad".
- ❖ **AUTOCONCIENCIA.** En opinión de ALAVA (1996), consiste en percatarse de los propios procesos o estados mentales, incluyendo el

caso en que nos percatamos de que nos percatamos. Según CABRERA (2006), es la capacidad de reconocer qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos haciendo. Implica reconocer nuestros propios estados de ánimo.

- ❖ **AUTOESTIMA.** Según ARGYLE (1981), es la medida en que una persona se aprueba y se acepta así misma y se considera como digna de elogio, ya sea de una manera absoluta o en comparación con otros.
- ❖ **CONCIENCIA.** ALAVA (1996), sostiene que conciencia es la capacidad que tiene el hombre de conocer inmediatamente sus estados o actos internos, así como su valor mora, y éste conocimiento en sí mismo.
- ❖ **CONCIENCIA EMOCIONAL.** CABRERA (2006), dice que es identificar las propias emociones y los efectos que puedan tener.
- ❖ **EMOCION.** HOWARD (2000), manifiesta que es la experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañamiento casi siempre de una expresión motora, a menudo muy intensa. Estado de conciencia total que comprende un tono afectivo distinto y una tendencia activa característica.
- ❖ **EMPATÍA.** En opinión de HOWARD (2000), es el estado mental en que uno mismo se identifica o siente en el mismo estado de ánimo que otro grupo o persona. CABRERA (2006), define como la capacidad de tener conciencia y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los otros y desde su perspectiva; saber qué quieren o qué necesitan y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas.
- ❖ **HABILIDAD SOCIAL.** Las habilidades sociales de acuerdo con MONJAS (2002), son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole

interpersonal (por ejemplo, hacer amigos o negarse a una petición). El término habilidad se utiliza aquí para indicar que nos referimos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos, y no a un rasgo de la personalidad. Entendemos que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

- ❖ **INTELIGENCIA INTERPERSONAL.** Según CABRERA (2006), se refiere a la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas y actuar en consonancia con ellos.
- ❖ **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.** GOLEMAN, citado por CABRERA (2006), establece que es la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta.
- ❖ **PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL.** STEINER y PERRY (1998), dicen: "Perfil de conciencia emocional es el conjunto de características del individuo respecto de sus emociones de acuerdo a la escala de conciencia emocional".
- ❖ **PERFIL DE BAJA CONCIENCIA.** STEINER y PERRY (1998), sostienen que las personas con este perfil no han presentado nunca atención a sus sentimientos y se sienten asombrados ante los sentimientos de los demás. La mayor parte de las veces no tiene ninguna conciencia de lo que siente.
- ❖ **PERFIL DE CONCIENCIA PROMEDIO.** Según STEINER y PERRY (1998), las personas tienen conciencia de sus sentimientos, pero no saben qué hacer con ellos.
- ❖ **PERFIL DE ALTA CONCIENCIA.** STEINER y PERRY (1998), dicen: "Las personas que tienen un perfil de alta conciencia saben cómo se

sienten porque y con qué intensidad. Comprenden las emociones de las otras personas.”

- ❖ **RENDIMIENTO ESCOLAR.** Según MIRANO (2006), es la expresión de las capacidades, conocimiento y actitudes que una persona ha aprendido en un periodo a través del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- ❖ **SOCIALIZACIÓN.** Según OLIVERO (2006), es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Las emociones

a. Definición

Según SALINAS (2006), la emoción es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un determinado estímulo, dura un corto tiempo y comprende una serie de modificaciones psicocorporales.

La naturaleza de la emoción, así como su intensidad, profundidad y duración dependen del estímulo, del estado de ánimo, del individuo, del estado de su organismo y de su personalidad. En forma muy expresiva se denominan emociones choque a estos fenómenos efectivos.

LAZARUS, citado por SPRINTHALL (1996), afirma que todas las emociones comienzan siendo una actividad general y difusa del sistema nervioso, pero poco a poco el niño va conectando la situación en la que se encuentra cuando se produce la activación con las claves que la identifican, y así llega a diferenciar las distintas emociones.

GOLEMAN, citado por CABRERA (2006) dice: "Utilizo el término emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar. Existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices. En efecto, existen en la emoción más sutilezas de las que podemos nombrar".

En WIKIPEDIA (2006), se encuentra que las emociones son procesos neuroquímicos y cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente, toma de decisiones, memoria, atención, percepción, imaginación, que han sido perfeccionadas por el proceso de selección natural como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción.

La interacción del organismo con el entorno constituye la matriz biológica de la experiencia subjetiva y social del ser humano, que identifica de este modo el carácter favorable o desfavorable del entorno hacia esta lucha.

Según CATALÁN (2006), la emoción es la forma de estar implicados en las situaciones, incluyendo tal experiencia una forma de estar el cuerpo: en tensión cuando se trata de agredir o huir, en apático relax cuando estamos tristes, en excitación cuando estamos alegres o amamos. No es que la emoción sea exclusivamente corporal, ni tampoco sólo mental, más bien el aspecto cognitivo y las sensaciones físicas van completamente unidas como una forma integral de vivencia.

En ENCARTA (2006), emoción es un término empleado frecuentemente como sinónimo de sentimientos y que en psicología se emplea para denominar una reacción que implica determinados cambios fisiológicos, tales como la aceleración o la

disminución del ritmo del pulso, la disminución o el incremento de la actividad de ciertas glándulas, o un cambio de la temperatura corporal." Todo ello estimula al individuo, o alguna parte de su organismo, para aumentar su actividad. Las tres reacciones primarias de este tipo son la ira, el amor, y el miedo, que brotan como respuesta inmediata a un estímulo externo, o son el resultado de un proceso subjetivo, como la memoria, la asociación o la introspección.

Al respecto el psicólogo conductista estadounidense John Watson, citado en ENCARTA (2006), puso de manifiesto en una serie de experimentos que los niños pequeños son ya susceptibles de tener estas tres emociones, y que las reacciones emocionales pueden condicionarse.

ENCARTA (2006), se encuentra, que consideran que todas las reacciones emocionales están acompañadas por alteraciones fisiológicas momentáneas, como en el caso del aumento del ritmo del corazón durante un acceso de ira. El miedo, por ejemplo, puede desencadenar manifestaciones violentas, como el temblor de los miembros o una momentánea pérdida de voz.

b. Teoría de las emociones

En 1880, William James, citado por VALERA (2005), dice que los estímulos provocan cambios fisiológicos en nuestro cuerpo y las emociones son resultados de ellos.

La teoría de Cannon-Board, citado por MORRIS (1992), propuso que las emociones y las respuestas corporales ocurren simultáneamente, no una después de la otra. Esto señala un aspecto muy importante: lo que ve (escucha o en todo caso percibe) desempeña un papel importante en la determinación de la experiencia emocional que tiene.

PENEBA y SKELTON, citado por MORRIS (1992), dice: "Que las personas responden a la excitación emocional con una evaluación rápida de sus sentimientos, y después buscan claves ambientales que respalden su evaluación; durante este proceso se presta más atención a las claves internas que van de acuerdo a las externas.

Carl Rogers, citado por SPRINTHALL (1996), defiende la idea de que las experiencias y emociones de los alumnos son más importantes para el proceso de adquisición de conocimientos que, por ejemplo, la capacidad de pensamiento y lectura. Según el autor citado, presenta tres condiciones necesarias y suficientes para que se desarrolle el aprendizaje: empatía, respeto positivo y congruencia o sinceridad. La empatía nos permite comunicar a nuestros alumnos que entendemos las emociones que está experimentando y hace posible que podamos "leer" sus sentimientos con cierta precisión. El respeto positivo nos lleva a aceptar a nuestros alumnos tal y como son, sin juzgarles. Esta aceptación es condicional y no supone la existencia de ningún pacto ("si tú haces esto yo haré aquello"). Rogers dice en repetidas ocasiones que los profesores no deben imponer condiciones en sus relaciones con los alumnos y que han de aceptar a los estudiantes sin ninguna reserva. Congruencia o sinceridad, ambos términos suponen la idea de mostrarse tal y como uno "es", honestamente, sin disfraces. No es suficiente con que pretendamos entender las emociones y sentimientos de nuestros alumnos, hay que desearlo.

c. Aspectos de las emociones

VALERA (2005), describe los siguientes aspectos de las emociones:

Aspectos fisiológicos de las emociones

Las emociones van siempre acompañadas de reacciones somáticas. Son muchas las reacciones somáticas que presenta el organismo, pero las más importantes son:

- Las alteraciones en la circulación.
- Los cambios respiratorios.
- Las secreciones glandulares

El encargado de regular los aspectos fisiológicos de las emociones es el Sistema Nervioso. El sistema nervioso autónomo acelera y desacelera los órganos a través del simpático y para-simpático; la corteza cerebral puede ejercer una gran influencia inhibitoria de las reacciones fisiológicas; de este modo algunas personas con entrenamiento logran dominar estas reacciones y llegan a mostrar un auto control casi perfecto.

El detector de mentiras es una máquina de detectar si el sujeto falsea las respuestas. Este aparato intenta medir las reacciones Fisiológicas en el ritmo cardíaco y respiratorio, así como la tensión sanguínea.

Aspectos sociales de las emociones

Las emociones van acompañadas de diversas expresiones del cuerpo, existen una serie de reacciones emocionales que pueden ser llamadas sociales, porque en la producción de las mismas intervienen personas o situaciones sociales. Estas emociones sociales son:

- Cólera: se produce por la frustración de no obtener lo que necesitamos o deseamos.
- Temor: se produce como reacción ante la llegada rápida, intensa e inesperada de una situación que perturba nuestra costumbre.

- **Emociones agradables:** existen una serie de emociones sociales que tienen el carácter de ser agradables y liberadoras de tensión y excitación en las personas. Estas son: gozo, júbilo, amor y risa.

Los estados emocionales, es decir, los sentimientos dependen tanto de la actividad fisiológica, como del estado cognitivo del sujeto ante tal activación.

Aspectos psicológicos de las emociones

Dentro de los aspectos psicológicos de las emociones refiere a las frustraciones y conflictos.

La frustración se produce cuando aparece una barrera o interferencia invencible en la consecución de una meta o motivación. La frustración y los conflictos son un quehacer ordinario de nuestras vidas. Ellos no sólo interactúan entre sí, sino que viene hacer una de las fuentes más importantes del comportamiento humano. Y de tal modo, que la manera como el individuo los resuelva, dependerá, en gran medida su salud mental.

En primer lugar, tenemos las frustraciones de origen externo, que pueden ser "físicas", como la imposibilidad de encender el carro antes de salir del trabajo, y "sociales", como la falta de dinero para llevar a una fiesta a una amiga, o las negativas de la misma a acompañarnos.

En segundo lugar, tenemos frustraciones de origen interno: que son, entre otras, la inadaptación emocional y la falta de tolerancia a las mismas. De este modo el logro y el fracaso, así como la dependencia e independencia, son las principales fuentes internas de frustración y de acción.

La repetición de la frustración tiende a desarrollar la distancia entre su causa y la reacción; y puede llegar el momento en que se ha perdido la noción del origen de la frustración.

Con relación a los conflictos pueden considerarse de cuatro tipos.

- Cuando la elección debe ser hecha entre varias alternativas agradables, como la elección de carrera.
- Cuando la elección debe hacerse ante un solo camino, cuyo recorrido deseamos o no deseamos.
- Un tercer tipo de conflictos se da cuando se representan dos metas a elegir, pero una de ellas es desechada pero no todo.
- Existe un cuarto tipo de conflicto, que sucede cuando debe hacerse una elección entre dos cosas malas.

Si el conflicto es grave y prolongado puede acabar creando en nosotros no sólo una gran tensión, sino también puede quebrar o trastornar nuestra salud mental".

2.3.2. La Inteligencia Emocional

a. Definición

Salovey y Mayer, citado por Gonzáles y otros (2003), emplearon por primera vez en sus publicaciones la expresión *Inteligencia emocional* (IE), describiendo cualidades emocionales como la empatía, la expresión y la comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, la persistencia en el logro de objetivos, la cordialidad, la amabilidad y el respeto a los demás.

La inteligencia emocional es la capacidad para leer nuestro sentimientos, controlar, nuestros impulsos, razonar, permanecer

tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro.

b. Bases neuroanatómicas de la inteligencia emocional

Según GONZÁLES, y otros (2003), la expresión de las emociones y su control posee una ubicación cerebral determinada, una base neuroanatómica con localizaciones específicas que asumen neurológicamente su funcionamiento.

La denominada parte emocional del cerebro se encuentra localizada en el sistema límbico, aunque con clara vinculación con la corteza cerebral (que es la parte pensante). La función que posee la corteza es la de planificar, pensar, prever y controlar el funcionamiento cognoscitivo (afectado por las emociones). A la corteza o neocórtex se le atribuye funciones de metacognición, es decir, la conciencia sobre los estados emocionales, nos permite discernir, analizar y comprender por qué sentimos emociones. Esta estructura cerebral, la corteza, es pues, el objetivo educativo: hay que educarla, hay que entrenarla para que gobierne bien el sistema límbico y actúe tan rápidamente como lo hace este último.

GOLEMAN (2004), dice que el cerebro pensante actúa como freno de las emociones fuertes, el denominado cerebro emocional responde más rápidamente y con mucha más fuerza que el pensante, nos alerta de cuándo estamos en peligro. Sin embargo, tal y como está configurado el cerebro es evidente que existe poco o escaso control inicial respecto al momento en que surge la emoción, y que tampoco existe mucha imagen de maniobra sobre el tipo de emoción que nos afecta. El sistema límbico está bajo profundamente dentro de los hemisferios cerebrales, y regula las emociones y los impulsos. Incluye el hipocampo, donde se produce el aprendizaje

emocional es allí donde se almacenan los recuerdos emocionales. La amígdala es el centro de control emocional.

c. Evaluación de la inteligencia emocional

Según GONZÁLES, y otros (2003), la evaluación de las emociones exige tener en cuenta numerosos aspectos. Los cambios orgánicos que se producen en el sujeto en el momento de su expresión.

- Observar la conducta.
- Recabar el autoinforme acerca de lo que el sujeto percibe o conoce de sus modos de emocionarse.
- Identificar los estímulos situacionales desencadenantes de la reacción emocional.

La evaluación de las emociones en la edad escolar al igual que en la evaluación de la competencia social, exige tener en cuenta la diversificación de las fuentes de obtención de datos.

Ello implica recoger información procedente de los padres, los iguales, profesorado y de otras personas o profesionales allegados al sujeto. En el ámbito de la afectividad esto es especialmente necesario, habida cuenta de la dificultad que tienen los niños y niñas hasta los nueve años aproximadamente de poder identificar bien los estados emocionales.

Es muy difícil medir rasgos sociales y de la personalidad. Así, la amabilidad, la autoconfianza, el respeto por los demás, simpatía, la sorpresa, etc., son de difícil cuantificación. Sin embargo, son evidentes y observables en la gente, ya que existen indicadores conductuales (movimientos del grupo, gestos, diálogos) y psicofisiológicos (rubor, sequedad de boca, tensión muscular, etc.) que ponen de manifiesto

estos componentes emocionales. No existe tanta evidencia observable en lo que respecta a los contenidos cognitivos.

d. Capacidades de la inteligencia emocional

Según COU (2006), las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

- **Independencia.** Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- **Interdependencia:** cada individuo depende en cierta medida de los demás.
- **Jerarquización:** las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- **Necesidad pero no suficiencia:** poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
- **Genéricas:** se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

2.3.3. La conciencia emocional

a. Definición

Según COU (2006) conciencia emocional es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

Conciencia emocional: Reconocer nuestras emociones y sus efectos.

Las personas dotadas de esta competencia:

- Saben qué emociones están sintiendo y porqué
- Comprenden los vínculos existentes entre sus sentimientos, sus pensamientos, sus palabras y sus acciones
- Conocen el modo en que sus sentimientos influyen sobre su rendimiento
- Tienen un conocimiento básico de sus valores y sus objetivos

Richard Boyatzis, citado por COU (2006), define la conciencia de sí mismo como la capacidad de permanecer atentos, de reconocer los indicadores y sutiles señales internas que nos permiten saber lo que estamos sintiendo y de saber utilizarlas como guía que nos informa de continuo acerca del modo como estamos haciendo las cosas.

La conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimientos que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tiñen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones y un modo que nos permite comprender el modo en que nuestros sentimientos afectan también a los demás.

LEFCOVICH (2006), dice que conciencia emocional es reconocer las propias emociones y sus efectos. Según Jujuy (2006), también hay niveles de consciencia de los sentimientos de otras personas. Sabiendo que el sentimiento está presente:

El primer nivel de conciencia emocional es saber cuando los sentimientos están presentes en nosotros mismos. Nos volvemos conscientes del sentimiento cuando primero pensamos en él o realizamos que sentimos algo en ese momento. Ejemplo: Podríamos estar sintiéndonos impacientes y comenzar a dar golpecitos con nuestros dedos. Pero al principio no estamos conscientes de que estamos golpeteando con nuestros dedos o de nuestro sentimiento.

El cerebro constantemente está creando diferentes químicos que van con nuestras variadas emociones. Para nosotros estar saludables y felices necesitamos una cierta mezcla de esos químicos. Cuando nos sentimos infelices o molestos en relación a algo, se están creando ciertos químicos y otros no están siendo producidos en la cantidad correcta. Estos químicos y nuestros sentimientos negativos son indicativos de que algo está mal. Ellos nos dicen que no todo está en balance para nuestra salud y felicidad. De esta manera son como medidores que nos dicen si tenemos suficiente, mucho o poco de algo.

Cuando nos sentimos solos, por ejemplo, no estamos recibiendo suficiente conexión humana. Pero cuando nos sentimos abarrotados estamos recibiendo mucha. Se puede pensar en cada sentimiento como un medidor de una necesidad emocional particular. Y cada necesidad emocional puede ser considerada de manera similar como se considera una necesidad nutricional. Todos sabemos que los niños necesitan ciertas vitaminas y nutrientes para estar físicamente sanos. Por ejemplo, hemos aprendido que la Vitamina C ayuda a proteger un niño del escorbuto. Sabemos que el calcio ayuda a fortalecer los huesos y los dientes. También sabemos que nuestra salud requiere del correcto balance de todos estos nutrientes y vitaminas. Aun cuando el calcio y la Vitamina C son necesarios, es posible recibir demasiado de ellos.

En este momento hay menos información disponible sobre las necesidades emocionales específicas del niño y cuanto se requiere de cada una, pero definitivamente existen ciertos sentimientos que son necesarios para la salud y la felicidad. Por ejemplo, un niño necesita sentirse aceptado por sus padres. Esto lo sabemos bien. Lo que no sabemos aún es como medir cuánto se necesita de un sentimiento o qué pasa cuando no ha habido suficiente durante los años de niñez y la adolescencia.

Así como los científicos han identificado cuales vitaminas necesita un niño para su desarrollo saludable, creo que necesitamos tratar de averiguar que necesidades emocionales tiene un niño. Por lo tanto el trabajo es tratar de ayudar a crear los químicos que satisfacen las necesidades emocionales o psicológicas del niño. O si se quiere, pueden pensar en ello diciendo que el cerebro del niño necesita ciertos nutrientes así como los requiere su cuerpo. Dado que nuestros sentimientos son medidores de nuestras necesidades emocionales, podemos monitorear los sentimientos de un niño para estimar si el está recibiendo la cantidad correcta de algo como atención o reto o confianza. Cuando tenga la edad suficiente también podemos preguntarle directamente y basarnos en su inteligencia emocional innata para proveer una respuesta precisa y razonable.

Como yo lo veo, el rol de los padres es ayudar al niño a ser cada vez más independiente. Así, al principio de la vida de un niño, los padres son responsables por atender más las necesidades del niño. Al mismo tiempo, los padres regularmente estimulan al niño a atender más y más sus propias necesidades. Esto incluye las necesidades emocionales que tienen cada niño y cada ser humano.

Si pensamos en las emociones como en reacciones químicas en el cerebro, podemos ver el trabajo de los padres como ayudar a sus niños a aprender a manejar estos procesos químicos. Si los padres hacen bien su trabajo, el niño será menos propenso a volverse hacia Fuentes externas de químicos tales como drogas, cigarrillos o el alcohol.

En mi experiencia, los niños se van hacia esas cosas cuando sus necesidades emocionales no han sido atendidas en el hogar. Todos sabemos que no son las cosas materiales las que mantienen a un chico lejos de las drogas, ya que encontramos

adictos a las drogas entre las familias más adineradas. Y yo no acepto el argumento de que los chicos usan las drogas porque sus amigos usan drogas. Hay muchos chicos que tienen un fuerte sentido de ellos mismos para no caer en la presión de grupo. Otro de los trabajos de los padres es crear esta auto confianza saludable. Hacer bien este trabajo también depende de crear ciertos sentimientos subyacentes en el niño.

Por lo tanto, ¿qué pueden hacer exactamente los padres para criar un niño con auto confianza que sea capaz de manejar sus propios químicos del cerebro? Existen muchas y diferentes ideas de cómo hacerlo. Yo solo ofrezco unas pocas sugerencias para que ustedes las consideren.

Primero, piensen en cuáles son las necesidades emocionales de un niño, y traten de mantenerlo en la mente día a día. Aquí les transcribo una corta lista que yo propongo. Veán si están de acuerdo o si pueden pensar en algunas otras.

En varios grados, de acuerdo a nuestra propia naturaleza única, cada uno de nosotros necesita sentirse: aceptado, exitoso, reconocido, admirado, apreciado, aprobado por atendido, retado, competente, seguro, creativo, libre, satisfecho, escuchado, ayudado, útil, importante en control, incluido, independiente, informado, oído, amado, motivado, necesitado, nutrido, poderoso, privado, productivo, reconfortado, respetado, confortable, asegurado, eficaz, apoyado, entendido, confiable, valioso, valorado, digno.

b. Tipología del perfil de conciencia emocional

- **Perfil de conciencia emocional para conocer las propias emociones**

LEFCOVICH (2006), dice que en cuanto a la autoconciencia puede afirmarse que si se posee un alto grado de conciencia de los miembros de la organización en sí mismos, éstos pueden observarse mientras actúan e influir sobre sus propias acciones para que resulten beneficiosas.

La autoconciencia no es una función tan simple y directa como pudiera parecer a primera vista, y menos respecto a nuestras emociones. Si digo, por ejemplo, que estoy enojado/a, quizá lo esté, pero puede que también esté equivocado/a. Puede que en realidad tenga miedo, esté celoso/a, o que sienta las dos cosas.

¿Cómo hacemos para tener una conciencia exacta de lo que nos está pasando (en el cuerpo) y qué estamos sintiendo (en la mente)?

A esta pregunta responde el principio de la autoconciencia, primer paso de la Inteligencia Emocional, porque ésta sólo se da cuando la información afectiva entra en el sistema perceptivo.

Por ejemplo, para poder controlar nuestra irritabilidad debemos ser conscientes de cuál es el o los agentes desencadenantes, y cuál es el proceso por el que surge tan poderosa emoción; sólo entonces podremos aprender a aplacarla y a utilizarla de forma apropiada. Para evitar el desaliento y motivarnos, debemos ser conscientes de la razón por la que permitimos que ciertos hechos o las afirmaciones negativas sobre nosotros afecten nuestro ánimo.

Para ayudar a otros a ayudarse a sí mismos, debemos ser conscientes de nuestra implicación emocional en la relación.

La clave de la autoconciencia está en saber sintonizar con la abundante información, nuestras sensaciones, sentimientos, valoraciones, intenciones y acciones - de que disponemos sobre nosotros mismos. Esta información nos ayuda a comprender cómo respondemos, nos comportamos, comunicamos y funcionamos en diversas situaciones. Al procesamiento de toda esta información es a lo que llamamos autoconciencia.

Un alto grado de autoconciencia puede ayudarnos en todas las áreas de la vida, y especialmente en ella enseñanza, el estudio y el aprendizaje.

Junto con los sentimientos o las emociones aparecen manifestaciones físicas como transpirar, respirar con dificultad, la tensión o la fatiga. Y también hay manifestaciones cognitivas (p. ej.: de emociones angustiantes), como una falta de concentración, conducta motriz o física desacelerada, congelación o abarrotamiento y bloqueo de los procesos del pensamiento, tales como el olvido o la confusión.

Una herramienta clave de la autoconciencia es la toma de conciencia del propio cuerpo y de sus señales de excitación.

Tenemos que llegar a ser capaces de describir nuestro cuerpo y nuestra mente con vívido detalle, incluida la respiración, la transpiración, el desasosiego, la falta de concentración, los pensamientos inquietantes, el contenido de esos pensamientos (p.ej.: en el caso de miedo o preocupación, los peligros específicos que promueven esos estados anímicos).

Empezar a mirar las manifestaciones exteriores de excitación interior como absolutamente natural y común. Comprender que

no matan, y saber positivamente que la conciencia les va quitando el poder a esas señales.

Si una persona tiene poca autoconciencia o conocimiento de sí mismo/a, ignorará sus propias debilidades y carecerá de la seguridad que brinda el tener una evaluación correcta de las propias fuerzas.

Según KRISHNAMURTI (2006), las personas que tienen autoconciencia también pueden ser capaces de energizar a los demás, de comprometerse y confiar en quienes desarrollan una tarea con ellos.

En opinión de GOLEMAN (2004), las personas que poseen un fuerte grado de autoconciencia no son ni extremadamente críticas ni confiadas en exceso. Más bien, son honestas consigo mismas y con los demás. Quienes tienen un alto grado de autoconciencia saben cómo sus sentimientos los afectan a ellos, a otras personas y a su desempeño en el trabajo.

La autoconciencia incluye la comprensión de los valores y objetivos individuales. Alguien que tiene conciencia de sí mismo sabe hacia dónde se dirige y por qué.

La autoconciencia también se puede identificar durante las evaluaciones de desempeño. Las personas que tienen conciencia de sí mismas saben (y hablan de ello sin problemas) cuáles son sus fortalezas y sus debilidades, y a menudo demuestran una sed de crítica constructiva.

La autoconciencia o conocimiento de nuestras propias emociones, es la capacidad para darnos cuenta de modo preciso del tipo de emociones que experimentamos, pues lo

cierto es que una cosa es sentir una emoción e sentimiento y otra darnos cuenta de las verdaderas emociones que pueden estar entremezcladas con aquella que exteriormente logramos percibir

➤ **Perfil de conciencia emocional para dominar las emociones**

TORO (2006), sostiene que las emociones se cultivan, se entrenan, se desarrollan, porque se trata de hábitos, no de componentes intercambiables. Se trata de hábitos en el modo de reaccionar físicamente ante los eventos de la vida diaria, pero también de hábitos que condicionan una actitud predominante ante la vida en general. Se manifiestan en las emociones que emergen predominantemente ante un evento sorpresivo positivo o negativo, como una buena noticia, un descubrimiento, un anuncio, un accidente o una sorpresa. Pero también se expresan en lo que solemos llamar el carácter, ese perfil emocional que nos muestra optimistas o melancólicos, perspicaces o reflexivos, acogedores o distantes. Como un rasgo que nos caracteriza. Hacerse conscientes y observar estos rasgos que predominan en nosotros, nos da alguna libertad para comenzar a modificar los que nos causan dificultades o nos impiden vivir una vida más satisfactoria.

El autor antes citado dice que podemos distinguir entre la manifestación física de las emociones y su expresión discursiva, pero estas siempre están juntas y una condiciona a la otra. Para fortalecer un estado de ánimo o para cambiarlo por otro, tanto la expresión física de las emociones, como su dimensión discursiva son objeto de cambio, pero un cambio que es sutil y pausado cuando ocurre por azar y no por diseño.

Hay otras manifestaciones humanas en que se manifiestan los estados de ánimo, que también al cambiar ellas hacen inflexiones a estos hábitos que son imperceptibles para la mayoría, como son en general manifestación estéticas, como la música, la moda o la arquitectura.

COU (2006) dice: "En lo relativo al control de las emociones, esto permite al personal comprenderlas y utilizar esa comprensión para enfrentarse productivamente a las situaciones." Por su parte LEFCOVICH (2006), afirma que el autocontrol se manifiesta por la ausencia de explosiones emocionales o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarnos.

➤ **Perfil de conciencia emocional para la motivación a si mismo**

RIOS (2003), opina que la motivación es utilizar nuestras preferencias más profundas para orientarnos y avanzar hacia los objetivos, para tomar iniciativas y ser muy efectivos y perseverar frente a los contratiempos y frustraciones. La motivación tiene cuatro aptitudes emocionales: el afán de triunfo, el compromiso, la iniciativa y el optimismo.

➤ **Perfil de conciencia emocional para la empatía**

LÓPEZ (2006), sostiene que la empatía es la capacidad de percibir el mundo interior emocional y vivencial de otras personas, por lo tanto, es la raíz de la interacción eficaz con otras personas. La competencia social, en cambio, está más relacionada con la convivencia externa de las personas, el desenvolvimiento social exento de fricciones y el control de las reglas de juego social."

Por otra parte RIOS (2003) manifiesta que la empatía es percibir lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas. La empatía, es decir percibir lo que sienten otros sin decirlo, es una habilidad y dimensión de la inteligencia emocional que también puede ser aprendida. En la empatía podemos encontrar hasta cinco aptitudes emocionales: Comprender a los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad y tener conciencia política.

En Encarta (2006), se encuentra que la empatía es la capacidad que tiene el individuo para identificarse y compartir las emociones o sentimientos ajenos. La percepción del estado anímico de otro individuo o grupo tiene lugar por analogía con las emociones o sentimientos, por haber experimentado esa misma situación o tener conocimiento del mismo.

➤ **Perfil de conciencia emocional para el establecimiento de relaciones sociales**

GOLEMAN (2004), dice que las personas con habilidades sociales tienden a tener un amplio círculo de conocidos y un don para hallar puntos comunes con personas de todo tipo; un don para hacer buenas amigas. Eso no quiere decir que socialicen constantemente; significa que asumen que nada importante se hace solo. Dichas personas tienen una red de contactos establecida para cuando llega el momento de la acción. La habilidad social es la culminación de las otras dimensiones de la inteligencia emocional.

Por su parte RIOS (2003), sostiene que las habilidades sociales es manejar bien las emociones en una relación e interpretar

adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo.

2.3.4. Rendimiento Escolar

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

(KERLINGER, 1988), el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado escolar, son definidos por la enciclopedia de pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.; al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en el por lo menos en lo que a la institución se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar (El TAWAB, 1997; p183).

Rendimiento Académico es entendido por PIZARRO, citado por GONZALES y otros (2003), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo

que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

El mismo autor, desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Para HERAN y VILLARROEL, citado GONZALES y otros (2003) rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, KACZYNSKA (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según ACEROS y otros (2003), el rendimiento académico es definido como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

CHADWICK (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o

semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En tanto que NOVAEZ (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "Tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

2.4 HIPOTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS ALTERNATIVA

El perfil de conciencia emocional de los padres y madres de familia se relaciona directamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 305

2.4.2 HIPÓTESIS NULA

El perfil de conciencia emocional de los padres y madres de familia no se relaciona directamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 305

2.5 VARIABLES

2.5.1. Variable Independiente: "Perfil de conciencia emocional"

a. Definición conceptual

JUJUY (2006), sostiene que la conciencia emocional significa el saber cuando los sentimientos están presentes en nosotros mismos y en los demás. Está estrechamente relacionada con la alfabetización emocional, que significa el ser capaz de etiquetar los sentimientos con palabras del sentimiento específicas. En su nivel más alto, significa ser capaz de predecir los sentimientos anticipadamente.

b. Definición operacional

El perfil de conciencia emocional está representado por la autoconciencia, autocontrol, empatía, la motivación y las relaciones sociales, medido mediante un cuestionario, del tipo de escala Likert.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Perfil de conciencia emocional	Autoconciencia	Deficiente (menos de 19 puntos) Regular (de 20 a 25 puntos) Bueno (de 26 a 30 puntos)
	Autocontrol	
	Motivación así mismo	
	Empatía	
	Relaciones sociales	

2.5.2. Variable dependiente: "Rendimiento Escolar"

a. Definición conceptual

Según PIZARRO (1985), "...refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación."

b. Definición operacional

Es la expresión de las capacidades y conocimientos aprendidos en todas las áreas de formación personal, en el año escolar 2006, expresados en niveles de logro.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Rendimiento Escolar	Niveles de logro en el año escolar 2007.	A Logro previsto
		B En proceso
		C En inicio

Escala de medición.

ESCALA DE MEDICIÓN		
LITERAL	Numérica	Descriptiva
A Logro previsto	16 - 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
B En proceso	11 - 15	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	00 - 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.6 OBJETIVOS

2.6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el perfil de conciencia emocional de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 305.

2.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar el rendimiento escolar que presentan los niños y niñas de 5 años de edad
- b. Identificar el perfil emocional de los padres de familia en lo referente a autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía y relaciones sociales
- c. Relacionar el perfil emocional de los padres de familia con el rendimiento escolar de los niños y niñas

CAPÍTULO II

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1 POBLACION

La población del estudio estuvo constituida 25 los niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial, de la I.E. N° 305 - Monterrey, ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca

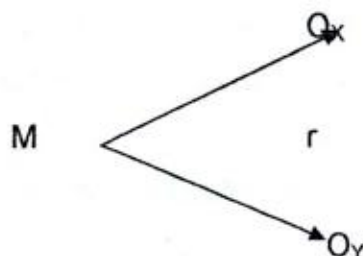
2.1.2 MUESTRA

Debido al reducido número de alumnos, la muestra fue poblacional, constituida de la siguiente manera:

Sexo	Distribución	
	Nº	%
Masculino	14	56
Femenino	11	44
Total	25	100

2.2 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

Según SANCHEZ (1996), la investigación siguió un diseño correlacional cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudio

O_x : Rendimiento escolar.

O_y : Perfil de conciencia emocional de los padres

r : Influencia de la variable independiente.



2.3 FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 FUENTES DE INVESTIGACIÓN

- Nómina de matrícula de los Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 305 – Monterrey del nivel inicial.
- Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 305 – Monterrey del nivel inicial.
- Padres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 305 – Monterrey del distrito de Nueva Cajamarca.
- Bibliografía Especializada.

2.3.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 305 – Monterrey del distrito de Nueva Cajamarca.
- Análisis de contenido, para recoger información sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 305 – Monterrey del distrito de Nueva Cajamarca.

2.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Se diseñó un cuestionario de 50 ítems, para recolectar la información del perfil de conciencia emocional de los padres y madres de familia, los que estuvieron distribuidos de la siguiente manera: 10 para evaluar la autoconciencia, 10 para evaluar el autocontrol, 10 para evaluar la motivación, 10 para evaluar la empatía, 10 para evaluar las relaciones sociales.

- Se aplicó un test de conocimientos para determinar su nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años, constituido de la siguiente manera:

5 ítems correspondientes al área lógico matemática

5 ítems correspondientes al área Ciencia y ambiente

5 ítems correspondientes al área Personal social

5 ítems correspondientes al área de Comunicación integral.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA PRUEBA

AREAS	Nº DE ITEMS	PESO RELATIVO	Nº. DE REACTIVOS	AJUSTE VIGESIMAL
Lógico Matemática	Del 1 al 5	25%	5	5
Comunicación integral	Del 6 al 10	25%	5	5
Personal social	Del 11 al 15	25%	5	5
Ciencia y ambiente	Del 16 al 20	25%	5	5
Totales		100	20	20

2.4 PROCESAMIENTO DE DATOS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el procesamiento de los datos se siguió el siguiente procedimiento:

- Los datos provenientes de la prueba escrita y de las encuestas a los padres de familia se tabularon para su posterior análisis en lo que respecta a la prueba de hipótesis
- Se formuló la siguiente hipótesis estadística, la misma que fue contrastada mediante el coeficiente de correlación de PEARSON, quedando formulada de la siguiente manera:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

Conduciendo a la siguiente decisión:

Aceptar H_0 , significa que no existe correlación entre el perfil de conciencia emocional de los padres y el rendimiento escolar de sus niños y niñas

Aceptar H_1 , significa que existe correlación entre el perfil de conciencia emocional de los padres y el rendimiento escolar de sus niños y niñas

- c. En caso de aceptar H_1 , se consideró la siguiente escala para la interpretación de los resultados:

Si $0.00 \leq r < 0.20$, existe correlación no significativa

Si $0.20 \leq r < 0.40$, existe correlación baja

Si $0.40 \leq r < 0.70$, existe correlación significativa

Si $0.70 \leq r < 1.00$, existe un alto grado de asociación

- d. Finalmente los resultados fueron presentados en cuadros y gráficos estadísticos para su interpretación y análisis

CAPÍTULO III

3.1 RESULTADOS

CUADRO Nº 1

DISTRIBUCION DEL PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA II.EE. Nº 305.

Nº	ALUMNOS	RENDIMIENTO ESCOLAR		AUTOCONCIENCIA		AUTOCONTROL		MOTIVACION		EMPATIA		RELACIONES SOCIALES	
		Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
01		14	B	24	R	24	R	22	R	22	R	22	R
02		11	B	23	R	21	R	19	D	18	D	17	D
03		13	B	23	R	21	R	20	R	20	R	18	D
04		12	B	24	R	23	R	20	R	19	D	18	D
05		14	B	25	R	23	R	21	R	21	R	22	R
06		14	B	25	R	24	R	21	R	22	R	21	R
07		13	B	25	R	21	R	20	R	20	R	18	D
08		14	B	25	R	22	R	22	R	22	R	22	R
09		12	B	23	R	22	R	19	D	21	R	19	D
10		10	C	23	R	20	R	19	D	19	D	17	D
11		12	B	24	R	21	R	20	R	19	D	18	D
12		11	B	23	R	23	R	20	R	18	D	18	D
13		11	B	22	R	20	R	20	R	18	D	17	D
14		12	B	24	R	21	R	21	R	19	D	18	D
15		13	B	22	R	22	R	21	R	20	R	22	R
16		15	B	25	R	25	R	23	R	22	R	23	R
17		10	C	23	R	20	R	19	D	18	D	17	D
18		11	B	22	R	22	R	19	D	19	D	18	D
19		12	B	23	R	23	R	21	R	20	R	19	D
20		12	B	24	R	21	R	21	R	20	R	19	D
21		13	B	24	R	21	R	22	R	21	R	21	R
22		12	B	24	R	20	R	21	R	21	R	20	R
23		11	B	23	R	20	R	20	R	18	D	19	D
24		13	B	24	R	21	R	21	R	20	R	21	R
25		15	B	26	B	25	R	22	R	22	R	23	R
Promedios		12,4	B	23,72	R	23,74	R	20,56	R	19,96	D	19,48	D

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de los test.

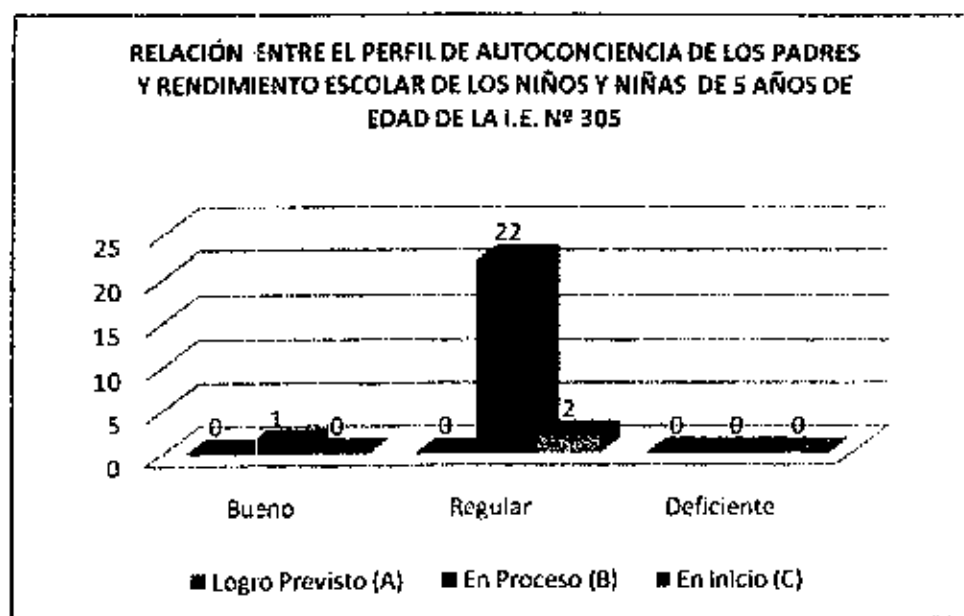
CUADRO N° 2

PERFIL DE AUTOCONCIENCIA DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 305

Rendimiento Escolar de los niños y niñas	Perfil de Autoconciencia de los padres		
	Bueno	Regular	Deficiente
Logro Previsto (A)	0	0	0
En Proceso (B)	1	22	0
En Inicio (C)	0	2	0
Totales	1	24	0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de los test.

GRÁFICO N° 1



En el gráfico N° 1, se observa que 22 niños y niñas de 5 años presentan rendimientos escolares en proceso y con un perfil de autoconciencia de los padres regular.

Dos niños y niñas presentan rendimientos escolares en inicio y un perfil de autoconciencia de los padres regular.

Sólo un niño o niña presentan rendimiento escolar en proceso y un perfil de autoconciencia de los padres bueno.

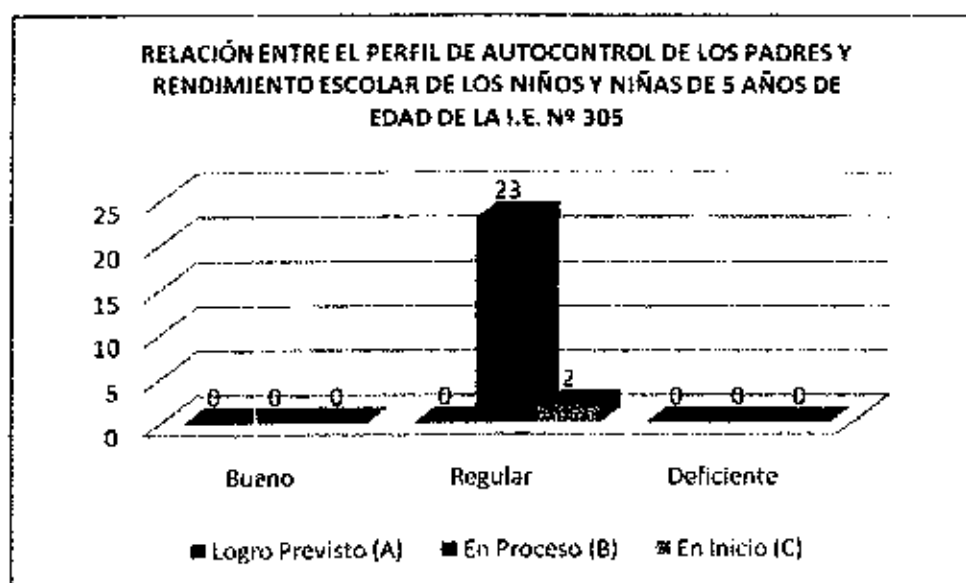
CUADRO N° 3

PERFIL DE AUTOCONTROL DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Rendimiento Escolar de los niños y niñas	Perfil de Autocontrol de los padres		
	Bueno	Regular	Deficiente
Logro Previsto (A)	0	0	0
En Proceso (B)	0	23	0
En Inicio (C)	0	2	0
Totales	0	25	0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de los Test.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuadro N° 3

En el gráfico N° 2, se observa que 23 niños y niñas de 5 años presentan rendimientos escolares en proceso y con un perfil de autocontrol de los padres regular.

Dos niños y niñas presentan rendimientos escolares en inicio y un perfil de autocontrol de los padres regular.

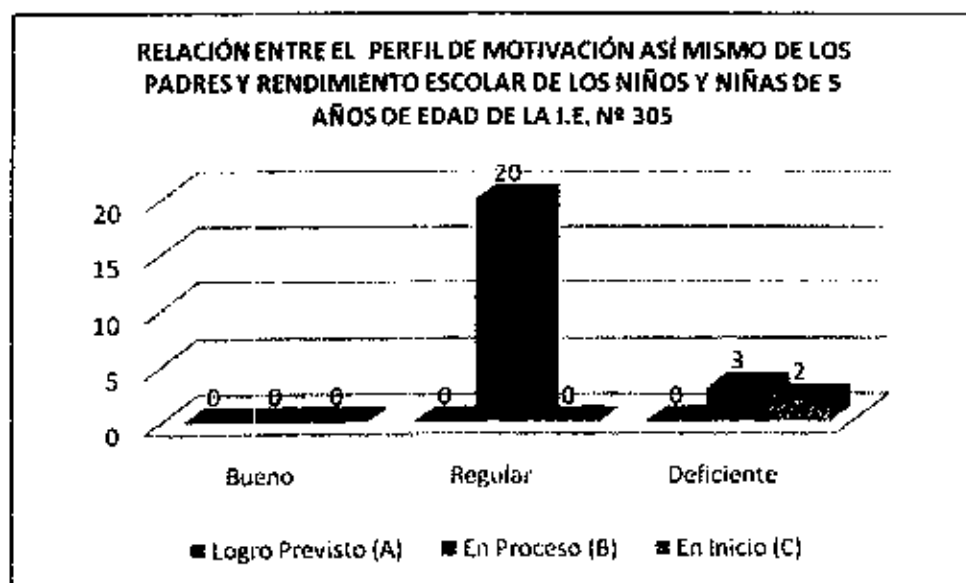
CUADRO N° 4

PERFIL DE MOTIVACION DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Rendimiento Escolar de los niños y niñas	Perfil de motivación de los padres		
	Bueno	Regular	Deficiente
Logro Previsto (A)	0	0	0
En Proceso (B)	0	20	3
En Inicio (C)	0	0	2
Totales	0	20	5

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de los Test.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuadro N° 4

En el gráfico N° 3, se observa que 20 niños y niñas de 5 años presentan rendimientos académicos en proceso y un perfil de motivación así mismo de los padres regular.

Tres niños y niñas presentan rendimientos escolares en proceso y un perfil de motivación así mismo de los padres deficiente.

Sólo dos niños y niñas presentan rendimientos escolares en inicio y un perfil de motivación de los padres deficiente.

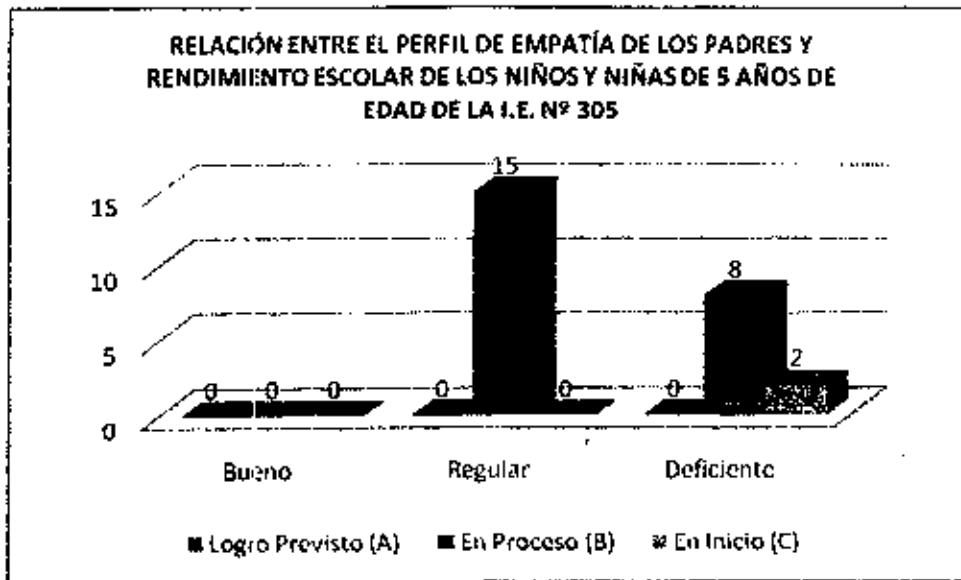
CUADRO N° 5

PERFIL DE EMPATIA DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Rendimiento Escolar de los niños y niñas	Perfil de empatía de los padres		
	Bueno	Regular	Deficiente
Logro Previsto (A)	0	0	0
En Proceso (B)	0	15	8
En Inicio (C)	0	0	2
Totales	0	15	10

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de los Test.

GRÁFICO N° 4



En el gráfico se observa que 15 niños y niñas de 5 años presentan rendimientos escolares en proceso y con regular perfil de empatía de los padres.

Ocho niños y niñas presentan rendimientos escolares en proceso y un perfil de empatía de los padres deficiente.

Sólo dos niños y niñas presentan rendimientos escolares en inicio y un perfil de empatía de los padres deficiente.

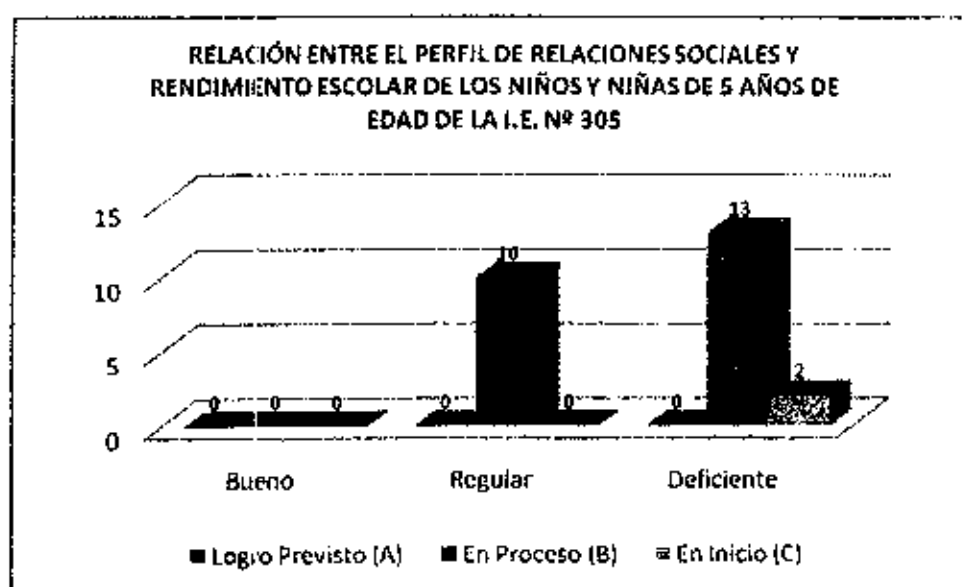
CUADRO N° 6

**PERFIL DE RELACIONES SOCIALES DE LOS PADRES Y
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Rendimiento Escolar de los niños y niñas	Perfil de relaciones sociales de los padres		
	Bueno	Regular	Deficiente
Logro Previsto (A)	0	0	0
En Proceso (B)	0	10	13
En Inicio (C)	0	0	2
Totales	0	10	15

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de los Test.

GRÁFICO N° 5



En el gráfico se observa que 10 niños y niñas de 5 años presentan rendimientos escolares en proceso y con regular perfil de relaciones sociales de los padres.

Trece niños y niñas presentan rendimientos escolares en proceso y con un perfil de relaciones sociales de los padres deficiente.

Sólo dos niños y niñas presentan rendimientos escolares en inicio y el perfil de relaciones sociales de los padres es deficiente.

CUADRO N° 7

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE EL PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 305 - MONTERREY DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA

Hipótesis	Coefficiente de correlación de Pearson calculada	Nivel de significancia	Coefficiente de determinación	t - Student calculada con 95% de confianza	t - Student tabulada con 23 gl	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	$r = 0.90$	$\alpha = 0,05$	$R^2 = 0.82$	$t_c = 10,17$	$t_t = 2,069$	Se Acepta H_1

Fuente: Tabla de estadística y resultados obtenidos por las investigadoras

Según los resultados del cuadro N° 7, el coeficiente de correlación es 0.90, lo cual implica que existe un alto grado de asociación entre el perfil de conciencia emocional de los padres y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 305 – Monterrey del distrito de Nueva Cajamarca. Esta afirmación se sustenta en la prueba t de Student con un nivel de significancia del 5% y 23 grados de libertad, en la cual el valor calculado se ubica en la región de rechazo, indicando que la hipótesis nula se rechaza y acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la hipótesis de investigación se acepta; es decir que el perfil de conciencia emocional de los padres influye en el rendimiento escolar.

Asimismo, el 82% del rendimiento escolar se debe a la influencia del perfil de conciencia emocional de los padres.

CUADRO N° 8

RELACIÓN ENTRE EL PERFIL DE AUTOCOCIENCIA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD

Correlación	Coefficiente de correlación de Pearson calculada	Nivel de significancia	Coefficiente de determinación	Decisión
Rendimiento escolar vs Autoconciencia	$r = 0.74$	$\alpha = 0,05$	$R^2 = 0.55$	Correlación alta
Rendimiento escolar vs Autocontrol	$r = 0.72$	$\alpha = 0,05$	$R^2 = 0.52$	Correlación alta
Rendimiento escolar vs Motivación	$r = 0.83$	$\alpha = 0,05$	$R^2 = 0.69$	Correlación alta
Rendimiento escolar vs Empatía	$r = 0.87$	$\alpha = 0,05$	$R^2 = 0.76$	Correlación alta
Rendimiento escolar vs Relaciones sociales	$r = 0.88$	$\alpha = 0,05$	$R^2 = 0.77$	Correlación alta

Fuente: Tabla de estadística y resultados obtenidos por las investigadoras

CAPÍTULO IV

4.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a los resultados, el proceso investigativo generó la siguiente discusión:

- a. En cuanto a los resultados, los cuadros del 2 al 6, entre otros, muestran que en general los padres de familia tienen un perfil de autoconciencia, autocontrol y motivación regular; Asimismo, detectamos que 10 de 25 padres de familia presentaron un perfil de empatía deficiente mientras que 15 de 25 padres de familia presentaron un perfil de relaciones sociales deficiente.

En cuanto a los niños y niñas, éstos evidencian en general un nivel escolar "En proceso".

En cuanto a la autoconciencia, GOLEMAN (2004), sostiene que las personas que poseen un fuerte grado de autoconciencia son honestas consigo mismas y con los demás. Quienes tienen un alto grado de autoconciencia saben cómo sus sentimientos los afectan a ellos, a otras personas y a su desempeño en el trabajo.

A la luz de estas definiciones, en la presente investigación encontramos que la mayoría de los padres de familia no dosifican adecuadamente su tiempo lo cual los induce a situaciones apresuradas que los hace sentir mal consigo mismos o tal vez manifestarlo en su carácter lo cual puede ser perjudicial para los hijos, por cuanto influye en el clima que debe presentarse en el hogar y que debe ser de tranquilidad.

Referente al autocontrol, TORO (2006), sostiene que las emociones emergen predominantemente ante un evento sorpresivo positivo o negativo, pero también se expresan en lo que solemos llamar el carácter, ese perfil emocional que nos muestra optimistas o melancólicos, perspicaces o reflexivos, acogedores o distantes.

En cuanto a los resultados de la investigación, la mayoría de los padres de familia manifestaron ciertos problemas para perdonar a sus semejantes por alguna falta u ofensa, lo cual influye en su estado de ánimo el mismo que

puede ser transmitido a sus niños creando un clima tenso en el hogar que también puede influir en el proceso de aprendizaje escolar.

Respecto a la motivación, RIOS (2003), opina que la motivación es utilizar nuestras preferencias más profundas para orientarnos y avanzar hacia los objetivos, para tomar iniciativas y ser muy efectivos y perseverar frente a los contratiempos y frustraciones. La motivación se traduce en el afán de triunfo, el compromiso, la iniciativa y el optimismo.

Al respecto, según los resultados de la presente investigación, la mayoría de los padres expresaron cierto desanimo cuando los resultados no le son favorables aparte de expresar cierta desconfianza en sus decisiones, lo cual también puede ser transmitido a los hijos.

LÓPEZ (2006), sostiene que la empatía es la capacidad de percibir el mundo interior emocional y vivencial de otras personas, por lo tanto, es la raíz de la interacción eficaz con otras personas. En este sentido, los padres de familia mostraron ciertas dudas en cuanto a su relación con sus vecinos mostrándose incluso egoístas en algunos casos.

Por su parte RIOS (2003), sostiene que las relaciones sociales es manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo. En este sentido, los padres de familia mostraron cierta apatía ante los acontecimientos de su entorno, lo cual les hace poco sociables y con poco interés por los problemas de los demás. Esta situación puede influir directamente en la formación del niño en cuanto a actitudes, haciéndole menos cooperativo y renuente al trabajo en equipo.

- b. Según los resultados del cuadro N° 7, el coeficiente de correlación es 0.90, lo cual implica que existe un alto grado de asociación entre el perfil de conciencia emocional de los padres y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de edad; Asimismo, el 82% del rendimiento escolar se debe a la influencia del perfil de conciencia emocional de los padres.

En relación a las investigaciones que sirvieron de antecedentes, coincidimos con RAMIREZ, Luzmila (1998), quien en su investigación

atribuyó al fracaso escolar el hecho de que los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio. Asimismo, los niños en la mayoría de casos se encuentran bajo el cuidado de la madre por motivos laborales de padres.

LORENZO, Cibeles (2003), en su investigación concluyó que la influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

Asimismo, MORALES, Ana (2007), en su investigación concluyó que la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, igualmente, cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo. Asimismo, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

- c. Finalmente, Según los resultados del cuadro N° 8, encontramos un alto grado de correlación entre el rendimiento escolar y el perfil de autoconciencia, autocontrol motivación, empatía y relaciones sociales de los padres, coincidiendo con VIEGO (2006), cuando sostiene que a pesar que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño. Igualmente, STEINER y PERRY (1998), afirma que la familia es parte fundamental para el desarrollo de las capacidades personales. Al adquirir educación emocional se aprende que las emociones pueden conferir gran

4.2. **Comunicación**
 poder a las personas. Asimismo, La conciencia emocional de los padres juega un rol importante en el desarrollo del niño, toda vez, que el hogar es el ambiente donde pasan la mayor parte de su tiempo.

4.2 CONCLUSIONES

Concluido el proceso investigativo, se logro demostrar que existe un alto grado de correlación entre el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de edad y el perfil emocional de sus padres, lo cual implica que los padres de familia influyen directamente en el aprendizaje de sus niños y niñas. Asimismo, producto de la investigación se deducen las siguientes conclusiones:

- a. En general, los padres de familia tienen un perfil regular en cuanto a su autoconciencia, autocontrol y motivación, y un nivel deficiente en cuanto a su empatía y establecimiento de relaciones sociales.
- b. En cuanto al rendimiento escolar, los niños y niñas evidenciaron un nivel escolar "En proceso".
- c. Existe un alto grado de correlación entre el perfil de conciencia emocional de los padres y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de edad, explicando que el 82% de este rendimiento escolar se debe a la influencia del perfil de conciencia emocional de sus padres.
- d. Existe un alto grado de correlación entre el rendimiento escolar de los niños y niñas y el perfil de autoconciencia, autocontrol motivación, empatía y relaciones sociales de sus padres.

4.3 RECOMENDACIONES

Según la experiencia adquirida en la presente investigación, nos permitimos hacer las siguientes sugerencias:

- 1° A los docentes incentivar la investigación en los alumnos desde los primeros ciclos.
- 2° A las autoridades educativas poner mayor énfasis en los procesos formativos y educativos de los estudiantes, con el fin de lograr una formación integral no solo en el aspecto cognitivo sino también en el afectivo.
- 3° A los profesores cumplir responsablemente con su labor docente dedicando mayor tiempo a los niños que presentan deficiencias en su aprendizaje y trabajando más en coordinación con los padres de familia.

BIBLIOGRAFIA

1. ALAVA C. (1996). Psicología General. Editorial San Marcos. Perú
2. ARGYLE, M. (1981). Psicología del Comportamiento Interpersonal. Alianza Editorial S.A. Segunda Edición. España.
3. CHADWICK, C. (1979), Teorías del aprendizaje. Editorial. Tecla, Santiago – Chile.
4. El TAWAB, S. (1997), Enciclopedia de pedagogía, Psicología. Ediciones Trébol. Barcelona.
5. GOLEMAN, Daniel (1995 – 2001). El punto Ciego. Psicología del Autoengaño. Barcelona. Edit. Plaza y Janés.
6. GONZÁLES, L. y OTROS (2003). Paradigmas. Revista psicológica de actualización profesional. colegio psicólogos del Perú .consejo directivo regional I – Lima. Vol. 3. Editorial Dennon Morzan.
7. HOWARD C. W. (2000). Diccionario de Psicología. Editorial Progreso S.A. Tercera edición. México.
8. KACZYNSKA, M (1986). El Rendimiento escolar y la inteligencia. Edic. Piados Buenos Aires.
9. KERLINGER, F. (1988), Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. Editorial interamericana. México.
10. *Microsoft® Encarta®* (2006). Las emociones.
11. *Microsoft® Encarta®* (2006). Socialización
12. MONJAS C., I. (2002) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Edit. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Tercera edición. Madrid.
13. MORRIS, CH. G. Introducción a la psicología. Editorial PRENTICE HALL. Séptima Edición. México 1992.
14. PIZARRO S., R. (1985) Rasgos y actitudes del profesor afectivo. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
15. TORO R., J. (2006). Perfil de conciencia emocional para dominar las emociones. Disponible en: <http://www.ricardoroman.cl>

16. SALINAS .G. T. (2006). *Nociones de Pirología*. Editorial Escuela Activa Peruana. Primera Edición. Perú.
17. SÁNCHEZ, H. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Edit. San Marcos. Perú.
18. SPRINTHALL, Norma. (1996). *Psicología de la Educación*. Editorial MC Graw – Hill. Sexta edición. España
19. STEINER C. y FERRY (1998). *La educación emocional*. Buenos Aire – Argentina.

PÁGINAS DE INTERNET

20. ACEROS, J. y Otros (2003). *Correlación entre depresión y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio la santísima trinidad*, disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com>
21. CABRERA R. J. (2006). *Conciencia emocional*. Disponible en :
<http://www.gestiopolis.com>
22. CALDERÓN y otros (2006). *Emociones*. Disponible en:
<http://ceril.cl>
23. CATALÁN, V. J.L. (2006). *Las emociones*. Disponible en:
<http://www.monografias.com>
24. COU C. (2006). *Capacidades de la inteligencia emocional*. Disponible en:
<http://www.monografias.com>
25. FILILLA G. G y otros. (2002) *Formación del profesorado: asesoramiento sobre Educación emocional en centros escolares de infantil y primaria*. Disponible En: <http://www.bib.uab.es>
26. JUJUY, (2006). *Consciencia emocional*. Disponible en: <http://eqi.org/spanish>
27. KRISHNAMURTI (2006). *Autoconciencia*. Disponible en:
<http://www.inteligencia-emocional.org>
28. LEFCOVICH., M. (2006). *Perfil de conciencia emocional para conocer las propias emociones*. Disponible en:
<http://www.gestiopolis.com>

29. LÓPEZ., C. (2006). Perfil de conciencia emocional para la empatía. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com>
30. RIOS .T.(2003).Perfil emocional para la motivación así misma .disponible en:<http://es.geocities.com>
31. VALERA G., I. (2005). Las emociones. Disponible en:
<http://www.monografias.com>
32. VIEGO .C. L. (2006). Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares. Disponible en:
<http://www.psicocentro.com>
33. WIKIPEDIA (2006). Emoción. Disponible en:
<http://es.wikipedia.org>
34. OLIVERO .T. G (2006), Socialización en la familia. Disponible en:
<http://www.romsur.com>

ANEXOS

ANEXO N° 01

TEST PARA MEDIR EL PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

ESTIMADO PADRE O MADRE DE FAMILIA

El presente cuestionario, tiene la finalidad de recoger datos para la realización de un trabajo de investigación. Por lo que pedimos su colaboración contestando con sinceridad las preguntas que se presentan.

Apellidos y nombres

Ocupación

Sexo

Edad

TEST PARA EVALUAR LA AUTOCONCIENCIA

Lee detalladamente los ítems y respuesta con toda sinceridad, encerrando en un círculo la letra que crea conveniente:

1. ¿Acostumbras levantarte tarde?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
2. ¿Te apresuras de camino a tu trabajo?
a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
3. ¿Has pensado en culpar sin motivo alguno, a tus amigos?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
4. ¿Has codiciado las cosas de tus amigos?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
5. ¿Siempre estas contento contigo mismo?
a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
6. ¿Te cuidas a ti mismo?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
7. ¿Mientes constantemente?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
8. ¿Acostumbras hablar de alguien que está ausente?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
9. ¿Dudas constantemente de tu amigo?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
10. ¿Has dudado de la existencia de Dios?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

TEST PARA EVALUAR EL AUTOCONTROL

Responda con claridad a los siguientes interrogantes:

1. ¿Demuestras siempre tu alegría ante los demás?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
2. Si alguien te ofende ¿Respondes de la misma manera?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
3. ¿Si alguien te ha molestado le perdonas fácilmente?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
4. ¿Siempre te levantas con buenos ánimos?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
5. ¿Cuándo estás tristes buscas a alguien que te pueda consolar?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
6. ¿Te molesta que alguien te pregunte cómo estás?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
7. ¿Te molesta que alguien te haga ver tus errores?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
8. ¿Te sientes orgulloso de lo que sabes?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
9. ¿Te sientes a gusto con las personas alegres y divertidas?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
10. ¿Te consideras una persona caprichosa (o)?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

TEST PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN

Responda con claridad a los siguientes interrogantes:

1. ¿Te has desanimado al obtener resultados desfavorables en tu trabajo o quehacer?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
2. ¿Ayudas a los demás cuando ellos te necesitan?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
3. ¿Crees que puedes hacer las cosas mejor que los demás?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
4. ¿Te sientes a gusto como eres?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
5. ¿Todo lo que tú dices es aceptado por tus amigos (as)?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
6. ¿Te alegras cuando obtienes buenos resultados producto de tu trabajo?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
7. ¿Cuándo tienes problemas ¿Lloras ante público sin importante que te miren?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
8. ¿Te avergüenzas de tus errores?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
9. ¿Compartes con tus amigos tus alegrías y tristezas?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
10. ¿Tienes suficiente confianza en ti mismo?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre

TEST PARA EVALUAR LA EMPATÍA

Responda con claridad a los siguientes interrogantes:

1. ¿Escuchas siempre la opinión de los demás?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
2. ¿Sabes comprender a los demás?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
3. ¿Te avergüenzas cuando eres sorprendido en una mentira?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
4. ¿Te pones a llorar después de una pelea solo para que te den la razón?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
5. ¿Crees que siempre tus ideas son más importantes que la de los demás?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
6. ¿Mantienes siempre una buena relación con los vecinos en tu barrio?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
7. ¿Te muestras considerado y atento con las personas que requieren de tu ayuda?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
8. ¿Eres amable aunque los demás no lo sean?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
9. ¿Te molesta tener tantos vecinos?
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
10. ¿Siempre estás pendiente de lo que ocurre en tus vecinos?
 a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre

TEST PARA EVALUAR LAS RELACIONES SOCIALES

Responda con claridad a los siguientes interrogantes:

1. ¿Te consideras una persona sociable?
a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
2. ¿Al levantarte por la mañana muestras a los demás una cara amable?
a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
3. ¿Le animas a la persona que se te muestra antipática?
a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
4. ¿Te incomoda si algún desconocido te conversa?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
5. ¿Te muestras antipático ante conversación que consideras aburrida?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
6. ¿Cuándo te encuentras en medio de gente desagradable te apartas de mala manera?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
7. ¿Te pones nervioso ante personas que acabas de conocer?
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
8. ¿Muestras un buen carácter ante situaciones desagradables?
a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
9. ¿Perdonas fácilmente a los que te ofenden?
a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
10. ¿Procuras evitar las discusiones?
a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre

ANEXO N° 02

TEST DE CONOCIMIENTOS

Apellidos y nombres:.....

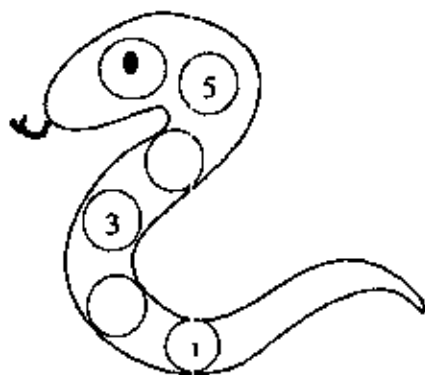
1. Pinta de color azul el conejito que está a la izquierda y de color amarillo el conejito que está a la derecha



2. Describe y encierra con un círculo las frutas más grandes



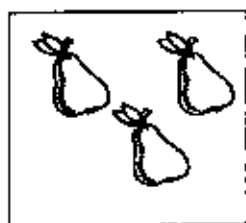
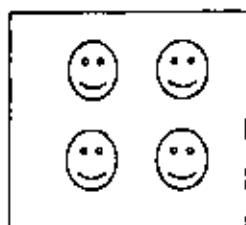
3. Escribe el número que falta



4. Completa y colorea la serie con las figuras que corresponden



5. Identifica y une con una línea cada conjunto con el número que corresponde



0

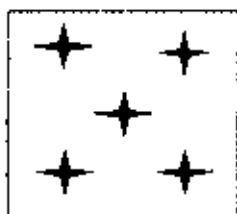
1

2

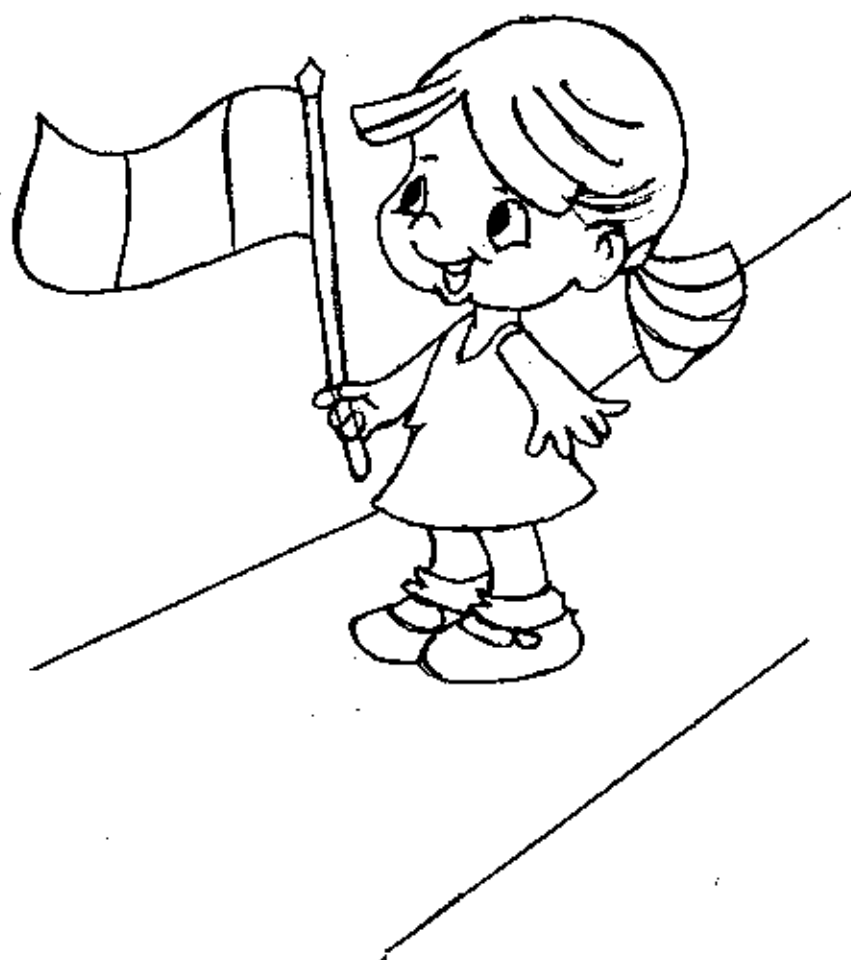
3

4

5

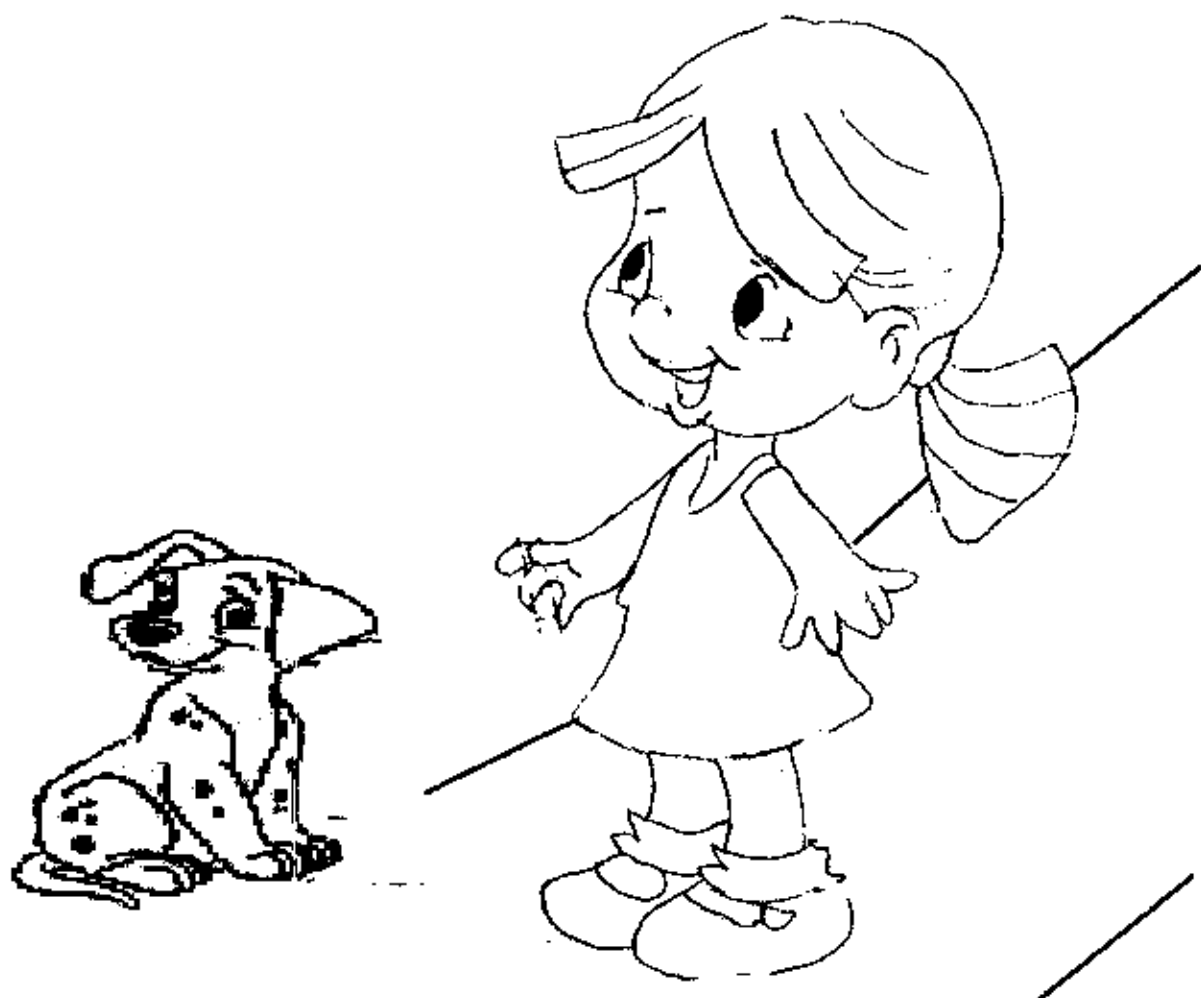


OBSERVA Y DESCRIBE LA ILUSTRACIÓN



6	¿Dónde crees que está la niña?	
7	¿Qué está haciendo?	
8	¿Qué lleva en la mano?	
9	¿De qué trata la celebración?	
10	¿Qué significa para ti este día?	

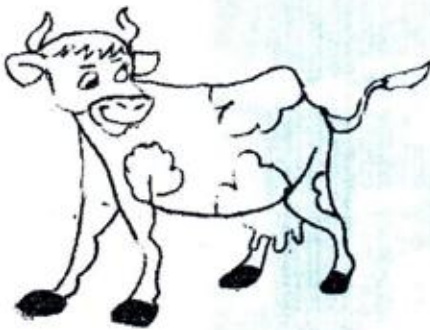
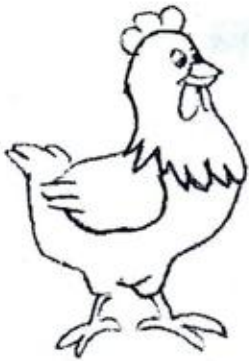
OBSERVA LA FIGURA Y CONTESTA



11	¿Son del mismo tamaño?	
12	¿En qué se diferencian?	
13	¿Qué crees que les pasaría a los cuerpos de la niña y su mascota si no tuvieran huesos o esqueleto?	
14	Señala en el esqueleto de la niña los huesos más largos y los más	

cortos (en brazos y piernas)

15 Recorta la figura de la niña y su mascota y pega a continuación:

¿QUÉ NOS BRINDAN?

NOMBRE:.....

ANEXO N° 03

ICONOGRAFÍA



Investigadora aplicando el test a una madre de familia



Investigadora aplicando el test a un padre de familia



Investigadora aplicando el test de conocimientos a los niños



Investigadora aplicando el test de conocimientos a los niños