



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución-
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/)

Vea una copia de esta licencia en
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA – SEDE RIOJA



**“Factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del
1er grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de
la Torre del distrito de “El Porvenir”, 2016”**

Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

AUTORES:

Br. Heidy del Águila Onorbe
Br. Edith del Carmen Guriz Torres

ASESORA:

Lic. Dra. Teresa Vela Vásquez

Rioja – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



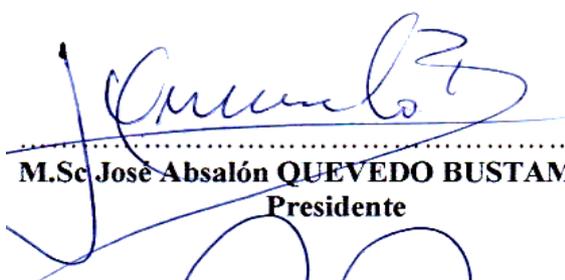
“Factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de “El Porvenir”, 2016”

Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

AUTORES:

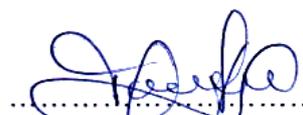
Br. Heidi del Águila Onorbe
Br. Edith del Carmen Guriz Torres

Sustentado y aprobado ante el honorable jurado el día 24 de abril del 2018.


.....
M.Sc. José Absalón QUEVEDO BUSTAMANTE
Presidente


.....
Dra. Inés CASTILLO SANTAMARIA
Secretaria


.....
Dr. Wilfredo RAMÍREZ RAMÍREZ
Miembro


.....
Dra. Teresa VELA VÁSQUEZ
Asesora

Declaración de Autenticidad

Heidy Del Aguila Onorbe, con DNI N°44947306 y **Edith del Carmen Guriz Torres** con DNI 45200467, egresadas de la Facultad de Educación y Humanidades, de la escuela profesional de Educación Secundaria, de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, con la tesis titulada: **“FACTORES SOCIALES Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE DEL DISTRITO DE “EL PORVENIR”, 2016”**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagios (al no citar la información con sus autores). Plagio (al presentar información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se derive, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 24 de abril del 2018.



.....
Heidy del Aguila Onorbe
DNI N°44947306



.....
Edith del Carmen Guriz Torres
DNI 45200467



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: Del Aguila Onorbe Heidy	
Código de alumno :	Teléfono: 942480321
Correo electrónico : delaguila-1988@hotmail.com	DNI: 44947306

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: Educación y Humanidades
Escuela Profesional de: Educación Secundaria

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: "Factores Sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Victor Raul Haya de la Torre del distrito de "El Porvenir 2016"
Año de publicación:

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **“Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.**



Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

29 / 05 / 2018



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

* **Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: <i>Guriz Torres Edith del Carmen</i>	
Código de alumno :	Teléfono: <i>949821776</i>
Correo electrónico : <i>edithdelcarmen88@outlook.com</i> DNI: <i>45200467</i>	

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: <i>Educación y Humanidades</i>
Escuela Profesional de: <i>Educación Secundaria</i>

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(<input checked="" type="checkbox"/>)	Trabajo de investigación	(<input type="checkbox"/>)
Trabajo de suficiencia profesional	(<input type="checkbox"/>)		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: <i>"Factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de El Porvenir 2016"</i>
Año de publicación:

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(<input checked="" type="checkbox"/>)	Embargo	(<input type="checkbox"/>)
Acceso restringido **	(<input type="checkbox"/>)		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

29 / 05 / 2018



Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

* **Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por darme la fuerza suficiente para terminar esta investigación, así mismo a mis padres Armando y Elvira por su apoyo moral. A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi alma.

Heidy.

Dedico este trabajo a Dios, quien me ha dado la fuerza para continuar y ha iluminado mi sendero.

Como también a mi mamá y mi hija; Yrene e Isis, por su apoyo incondicional, sacrificio y esfuerzo brindados para la culminación de mis estudios.

Carmen.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas expresamos nuestra más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a nuestros padres, familia, asesor de tesis, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos años.

Expresar nuestro agradecimiento a los compañeros de ingreso y amigos de la facultad y, especialmente al equipo de trabajo que seguimos siendo a pesar de haber ya dejado las aulas universitarias.

Un agradecimiento muy especial por la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de mi familia y amigos.

A todos ellos, muchas gracias.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA.....	i
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	2
1.1. Fundamentación teórica científico.....	2
1.2. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS	22
2.1. Sistema de hipótesis	22
2.2. Sistema de variables.....	22
2.3. Tipo de método de investigación	25
2.4. Diseño de investigación	25
2.5. Población y muestra.....	26
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	27
3.1. Técnicas de recolección de datos	27
3.1.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.....	28
3.2. Discusión de resultados	38

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS RESUMEN	47
Anexo N° 01: Evidencia del instrumento. Factores sociales	48
Anexo N° 02: Evidencia del instrumento. Niveles de Comprensión lectora.....	49
Anexo N° 03: Matriz de consistencia	52
Anexo N° 06: Evidencia fotográficas	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Valores propuestas por Briones ...</i>	28
Tabla 2: <i>Niveles de logro de la dimensión literal de los estudiantes del primer grado..</i>	29
Tabla 3: <i>Niveles de logro de la dimensión inferencial de los estudiantes del primer Grado.....</i>	30
Tabla 4: <i>Niveles de logro de la dimensión criterial de los estudiantes del primer grado.....</i>	31
Tabla 5: <i>Niveles de logro de la dimensión lectora de los estudiantes del primer grado.....</i>	32

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Niveles de logro de la dimensión literal de los estudiantes del primer grado...	30
<i>Figura 2:</i> Niveles de logro de la dimensión inferencial de los estudiantes del primer grado	31
<i>Figura 3:</i> Niveles de logro de la dimensión crítica de los estudiantes del primer grado...	32
<i>Figura 4:</i> Niveles de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado.....	33
<i>Figura 5:</i> Correlación de los Factores Sociales con el Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes.....	33
<i>Figura 6:</i> Correlación de los factores sociales con la dimensión literal.....	34
<i>Figura 7:</i> Correlación de los factores sociales con la dimensión inferencial.....	35
<i>Figura 8:</i> Correlación de los factores sociales con dimensión criterial.....	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de “El Porvenir, 2016”, Cabe indicar que se encontraron trabajos que coadyuvaron como antecedentes, y se menciona algunos de ellos como el trabajo de investigación de Cortéz, (2015) en su tesis: Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de educación infantil y educación primaria-Universidad de León” manifiesta que existe una relación de factores en la comprensión lectora de los niños como práctica en clase de organización de aula, programa, actividades, contenidos, entre otros. Asimismo, Aliaga, (2012) ”Comprensión lectora y rendimiento académica en Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla. Llegó a la conclusión que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y reorganizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico. Esto no sirvió como precedentes en el presente estudio, donde la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes del primer grado de educación secundaria. El diseño corresponde al no experimental, de tipo descriptivo correlacional, se utilizó el cuestionario dirigido a los padres de familia de los alumnos del 1 ° de secundaria, con una combinación de diferentes tipos de preguntas y una prueba de comprensión lectora en sus tres dimensiones: Literal, inferencial y crítico. Las respuestas a las preguntas están basado en el Programa de Habilidades comunicativas. Y con la equivalencia cualitativa: Bajo-Medio bajo- Moderado-Medio alto-Alto, sado en la escala de Likert. Aplicado por la investigadora Bustamante León Mariella.

Los principales resultados en el presente estudio indican que El coeficiente de correlación entre *factores sociales* y *Comprensión Lectora* es alto y positivo, dado que el índice correlacional es de 0,708; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva Fuerte o alta entre las variables mencionadas.

Palabras claves: comprensión lectora, factores, lectura, padres de familia, estrategias, niveles de lectura.

ABSTRAC

The purpose of this research is to determine the relationship between the social factors and the levels of reading comprehension of the students of the 1st grade of secondary level of the Educational Institution Víctor Raúl Haya de la Torre of the district of "El Porvenir, 2016 ", It should be noted that there were works that contributed as background, including the research work of Cortéz, (2015) in his thesis: Factors that influence the learning of reading comprehension and written composition: three studies conducted in classrooms of infant education and primary education-University of León "states that there is a relationship of factors in children's reading comprehension as a practice in class of classroom organization, program, activities, contents, among others. Also, Aliaga, (2012) "Reading comprehension and academic performance in Communication of students of the second grade of an Educational Institution of Ventanilla. He concluded that students have a good level of literal and reorganizing comprehension and poor performance in inferential and critical comprehension. This did not serve as precedents in the present study, where the sample consisted of 31 students of the first grade of secondary education. The design corresponds to the non-experimental, descriptive-correlational type, the questionnaire was used for the parents of the students of the 1st year of high school, with a combination of different types of questions and a test of reading comprehension in its three dimensions: Literal, inferential and critical. The answers to the questions are based on the Communication Skills Program. And with the qualitative equivalence: Low-Medium Low-Moderate-Medium High-High, on the Likert scale. Applied by researcher Bustamante León Mariella.

The main results in the present study indicate that the correlation coefficient between social factors and Reading Comprehension is high and positive, given that the correlation index is 0.708; value that in the conventional parameter means positive relationship Strong or high among the mentioned variables.

Keyword: reading comprehension, factors, reading, parents, strategies, reading levels.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de realizar una investigación de tipo descriptivo correlacional con fines de analizar, cómo los factores sociales inciden o se relacionan con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer año de educación secundaria, ya que estudios indican que los estudiantes que llegan a los primeros años de educación secundaria presentan bajos niveles de comprensión lectora y que se evidencian en el rendimiento académico. Para tal efecto, se realizará una investigación bibliográfica y de campo para conocer ciertas causas de mayor y menor rango que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes.

Hoy en día, su importancia radica en desarrollar en los estudiantes habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, ya que con ellas los estudiantes podrán alcanzar niveles de aprendizaje autónomos. Asimismo, reconociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta dar pautas de mejora a un grave problema que ha existido en la población escolar: la deficiencia lectora, que comprende una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión. De esta manera, es realizar un estudio para establecer los factores sociales desde el punto de vista tiempo, motivación, recursos y metodología. Y la comprensión lectora, desde sus dimensiones literales, inferencial y criterial. Los resultados estadísticos podrán determinar cuánto de relación tienen estas dos variables de estudio. Cabe indicar, la lectura es indispensable para el desarrollo del ser humano y elevar su nivel de competencia no solo cuando se encuentra en el espacio académico, sino para enfrentar desafíos tanto en el ámbito profesional, laboral y su integración en la sociedad.

En este sentido, será un aporte metodológico y científico que ayude a tomar medidas pertinentes con el fin de mejorar los bajos niveles de comprensión lectora, sobre todo en los primeros grados de educación secundaria.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Fundamento teórico científico

A fin de fundamentar la presente investigación se ha tomado en consideración como punto importante los criterios de autores que presentan estudios de carácter científico, los mismos que a continuación se citan con el propósito de ofrecer una perspectiva clara acerca de lo que trata el problema y sus implicancias.

Factor social

Para Guzmán y Caballero (2012) indican que los factores sociales son aquellos aspectos o condiciones concretas, que pueden ser beneficiosos o de lo contrario pueden presentarse como índice de pobreza, volumen de la población características del sistema educativo, el crecimiento económico negativo, el descenso de las oportunidades reales, situaciones de guerra y violencia, desigualdad de los recursos materiales, las características de las culturas tradicionales, el impacto de la globalización. En este sentido dice que "por factores sociales pueden entenderse todos aquellos aspectos, fenómenos, situaciones, condiciones sociales, que son causas de una crisis". (Guzmán y Caballero, 2012, p.340)

Cabe destacar que toda realidad social es tanto objetiva como subjetiva, es decir que necesita ser analizada desde la perspectiva de la realidad a fin de ser entendida y comprendida en sus más variados significados y proyecciones, por lo que son manifestadas en otros con impactos mayor o menor en otras. Por otro, este factor social no actúa solo, sino que puede actuar con otras realidades.

Para lograr una definición pertinente de factor social podríamos dar los siguientes pasos: (Guzmán y Caballero, 2012, p.342)

En primer lugar, se debe precisar la realidad concreta en relación con la cual los factores sociales adquieren sentido, ya que éstos no existen fuera e independientemente de un objeto social concreto con sujetos que permanentemente lo construyen y realizan.

Segundo lugar, hay que ubicarse en los presupuestos interdisciplinarios propios de la ciencia desde una dimensión compleja que conduzcan al análisis multilateral de la condición social

de diversos actores, interacciones, asociaciones, grupos, instituciones que inciden de una manera u otra en la realidad concreta a la cual pertenecen los factores sociales.

En tercer lugar, hay que destacar el lugar de cada factor en las distintas instancias de la vida social: la economía, la política, el derecho, la historia, la cultura, etc, que tienen una dimensión social en cuanto influyen en los individuos y sus asociaciones, y éstos en ellas, contribuyendo a estructurar normas, valores, hábitos, costumbres que se hacen estables en el tiempo y en el espacio, así como subjetividades en forma de motivaciones y sentidos orientados por la acción de otros sujetos.

Asimismo, los factores sociales tienen que ver con las tradiciones culturales educativas que varían de una sociedad para otra, es allí donde se determina que las competencias cognitivas varían de una sociedad a otra. (Dongo, 2009)

La investigación ha permitido encontrar un conjunto de factores que incluyen diversos parajes relacionados con los factores sociales que influyen en el rendimiento académico del estudiante:

Capital económico

Existen tres tipos de capital: económico, social y cultural y se puede presentar en forma monetaria o no monetaria: (Bourdieu, 1986 citado en Garza y Segoviano, 2015, p.20087).

El cual es inmediatamente convertible en dinero y puede ser institucionalizado bajo la forma de los derechos de propiedad como capital cultural, que se puede convertir, bajo ciertas condiciones, en capital económico y puede ser institucionalizado en la forma de calificaciones educacionales; y como capital social, constituido por obligaciones, el cual es convertible, en ciertas condiciones, y el capital económico que puede ser institucionalizado bajo la forma de los títulos académicos. (Bourdieu, 1986 citado en Garza y Segoviano, 2015, p.20087)

El individuo vive en un contexto social que lo pone en contacto desde su nacimiento con otros seres humanos de los cuales depende para conservar su vida, formar su carácter y aprender el modo de ganarse el sustento.

Asimismo, “la noción de capital cultural en Bordieu es un instrumento para la apropiación de una riqueza simbólica, socialmente designada como valiosa para ser buscada y poseída”

(Mújica, Guido, & Gutiérrez, 2012; Fernández, 2013 citado en Garza y Segoviano, 2015).

Para Monzón (2015) el factor económico se refiere a una necesidad tan importante necesidad que se manifiesta en la producción, distribución, intercambio, consumo y desarrollo en sí, y esto a la vez está relacionado con el saneamiento: agua, basura, alcantarillado, vivienda, manejo de alimentos, nutrición, turismo, servicios públicos en general, que obviamente representa la infraestructura básica en relación al bienestar. Lo que se explica estas necesidades tienen mucha relación con el desarrollo institucional educativo y el aprendizaje del estudiante, sea esto una influencia positiva o negativa en su bienestar.

El factor económico se refiere a los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines: qué y cuánto hay que producir, dados unos recursos, cómo debe producirse; cómo han de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad; cómo se incluye la mano de obra, los medios de producción y los objetos de trabajo. En relación con estos problemas surgen los grandes sectores de la economía: la producción, distribución, intercambio, consumo y el desarrollo en sí. Están en relación con el saneamiento: agua, basura, alcantarillado, vivienda, manejo de alimentos, nutrición, turismo, servicios públicos en general, todo ello representa la infraestructura básica en relación con el bienestar. (Monzón, 2015, p.22)

Equivalentemente, Días (2009, p.22) Determina:” El nivel socio económico no es una característica física y fácilmente informable sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según origen y momentos históricos”.

Monzón, (2015), después de realizar un estudio, menciona algunas características que el factor socioeconómico tiene una gran relación con la enseñanza ya que la gente espera obtener un puesto proporcionado al grado de estudios.

Las preferencias de los padres y de los alumnos determinan en definitiva la elección de uno de los tipos de enseñanza existentes, por bueno que sea el programa de orientación profesional, y está bien que los planes de educación tengan en cuenta el derecho de cada uno de escoger la mejor manera de utilizar sus aptitudes. Pero es necesario crear estímulos y señalar orientaciones que conduzcan

a los alumnos a las profesiones de interés prioritario para la ejecución de los planes de desarrollo.(Monzón, 2015, p.25)

Finalmente, “en la educación importa en todo momento la calidad como la cantidad Es preciso elegir entre las inversiones destinadas a los diversos grados de la enseñanza guiándose por criterios a largo plazo, cuantitativos y cualitativos”.(Monzón, 2015, p.24)

La psicología individual

Explica cómo el individuo se apropia las pautas de conducta de sus compañeros y se conforma eventualmente con las preferencias de aquéllos; pero el psicólogo social prefiere un enfoque más general acerca de los fenómenos del influjo social. (UNAM, 2010)

Vimos cómo el grupo afecta la conducta del individuo. Luego consideramos algunas funciones de la sociedad que representan áreas por cuyo medio aquéllas influyen en el individuo, porque la sociedad funciona como entidad organizada, y se acerca al hombre en formas distintas. Le enseña normas. Define los límites a los cuales debe apegarse su conducta. Realiza todo esto mediante mecanismos de acuerdo con los principios de la motivación, la percepción y el aprendizaje. En nivel más general (el nivel social) influye en la conducta de los miembros, definiendo y reforzando las normas y los papeles (roles) sociales. (UNAM, 2010)

Ruiz de Miguel (2001), indica que el proceso de enseñanza aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aislado, sino que inciden los factores emocionales en la persona y esto es lo que afecta e influyen mutuamente, por ello es recomendable tomar en cuenta el ambiente que rodean al individuo al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante, sobre todo en determinadas etapas educativas.

El niño tiene mucho que aprender de otros, en realidad no solo aprende los patrones de su cultura, sino de sus compañeros, que efectivamente para el aprendizaje los papeles de juegos sociales le permitirá intercambiar y a modificar el aspecto de significativo del proceso de sociabilización.

La familia

Para los autores Gómez et al (2015) es la organización abierta y responsable de guiar y proteger sus miembros y su estructura dependerá de acuerdo a la estructura, siendo sus funciones: socialización, cuidado, afecto estatus y reproducción, la que involucra a todos los miembros en los quehaceres y esto a la vez la permite la interacción con otros sistemas sociales y como consecuencia de su propia naturaleza es multidimensional.

Los diversos estudios realizados acerca del rendimiento de los estudiantes han demostrado que existen repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y nivel cultural) lo que permite un peso considerable para el rendimiento cognitivo del estudiante.

Según la Universidad Internacional de Valencia (s/f) existen acciones para mejorar el entorno familiar y social, para reducir las cifras del fracaso escolar, lo que indica que se pueden tomar desde las instituciones educativas:

- Mejorar la comunicación con los padres de los alumnos considerado como el tutor e interlocutor principal.
- Informar las situaciones de exclusión social, que se detectan a los servicios sociales, con el objeto que se tomen las medidas económicas y de apoyo necesarios.
- Organizar actividades culturales y lúdicas, la que involucra en general motivando a la familia para su participación.
- Potenciar la inclusión en el aula de todo tipo con programas educativos y concientización.
- Denunciar las situaciones detectadas de marginación o exclusión por motivos culturales o de origen del alumno.
- Poner en conocimiento de los organismos competentes los casos detectados de ausentismo escolar injustificado, presando especial atención a los grupos étnicos o nacionalidades.

La Institución Educativa

Martiniello, (1999), las escuelas también cumplen el papel importante, porque sirve de conexión y un trabajo armónico con la familia, de mantener informados sobre las

actividades académicas. Asimismo, la comunicación escuela-familia es imprescindible, porque en gran manera servirá a los docentes tomar decisiones para trabajar en el diseño de sus prácticas método, estrategias y técnicas, adaptando a la realidad de los estudiantes en lo que concierne a las demandas y necesidades con la flexibilidad del caso.

Gil (2009) , indica tanto la escuela como la familia son parte del modelo de la lectura del niño, y con mayor énfasis los padres en el hogar, porque son ellos los modelos y quienes encaminan hacia el hábito en la lectura; si en casa todos leen, el niño observa y lo hace .

Con respecto a los docentes en algunos países en vías de desarrollo, la categoría más importante de personal que posee una formación intelectual es la del personal docente con título académico.

Por otro, la falta de integrar a los estudiantes en educación es una gran responsabilidad de la familia, la que afecta su nivel de integración social y esto a la vez su bajo rendimiento académico, si estos no se direccionan positivamente, implica rendimiento académico insatisfactorio y por ende acarrea a una deserción escolar.

En realidad, existen otros lugares fuera de la escuela donde el estudiante pueda enriquecer su formación académica, como: las bibliotecas, los museos, los cines, las orquestas, los parques temáticos, las casas de cultura, las escuelas de teatro, las casa de literatura, entre otras. (Bourdieu, 1986 citado en Garza, 2015). Se explica que el museo es útil para la educación formal de valiosa experiencia.(Garza, 2015). Además, se indica que las personas que más leen son los que obtienen mayores calificaciones en la escuela.

Los medios de comunicación

El uso de la tecnología como la televisión y los medios basados en la informática: videos juegos, Facebook y el uso de celulares y mensajes de textos según investigaciones realizadas, han arrojado resultados con asociación negativa con el rendimiento académico, asimismo, pueden tomar una ventaja de los fuertes impulsos psicológicos que alimentan la distracción en línea, si os académicos no logran orientar hacia metas positivas.(Garza y Segoviano, 2015).

Enfoques sobre la comprensión lectora

Dubois, (1991), son tres las concepciones teóricas que se han manejado en torno al proceso de lectura:

- *La primera teoría en la época del sesenta*, concebida la lectura como un conjunto de habilidades o la transferencia de información, es decir el conocimiento de las palabras, comprensión y extracción del significado que el texto ofrece, que corresponde a la habilidad para comprender lo explícitamente dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, sus ideas y el propósito del autor

- *La segunda teoría*, la lectura a finales de la época del setenta considerada como un proceso interactivo proveen una nueva concepción de la lectura, donde el lector hace uso de sus conocimientos previos o esquemas, permitiéndoles ampliar y perfeccionar e interactuar con el texto y construya un significado. Se enfoca la reconstrucción del texto en donde el lector determina el propósito del autor.

- *La tercera teoría*, se comprende que la lectura es la transacción entre el lector y el texto.

La diferencia que existe entre la teoría Transaccional y la Interactiva es que en la primera el significado que se crea cuando se encuentran el autor y el lector es mayor que el propio texto escrito o que los conocimientos previos del lector. Se considera que el significado creado será relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico. (Monroy y Gómez; 2009)

Finalmente, las experiencias educativas han demostrado que la comprensión lectora es importante iniciar en la etapa preescolar, porque en esta etapa el niño desarrolla la capacidad intelectual, pero esto no será suficiente para lograr una eficaz comprensión, si los sujetos de la educación no participan en la formación de los niños y la utilización de estrategias pertinentes.

La lectura

Rodríguez, (2011) cita a **Spolski (1980)** expresa que la lectura “no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/las

niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales de la instrucción son pasados a la lectura se transforma en enriquecimiento del lenguaje.

Por otro, **Rodríguez, (2011)** cita a Gepar (1979) la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye en tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales.

Solé, (1992), expone que leer va más allá de decodificar, es decir es relacionar los conocimientos previos con el escrito en el texto con su motivación e intereses u objetivos, porque toda acción de lectura tiene un propósito (estudiar, placer, informarse, etc)

Según **Carrasco, (2003)** citados por **Monroy, y Gómez, (2009)**, el comprender se puede enseñar y esto implica desarrollar estrategias de lectura para cultivar la comprensión lectora.

Monroy, y Gómez (2009), la comprensión lectora, puede realizar una serie de acciones uno de ellos basados en el uso de la metacognición, manifestada en el análisis, condiciones de las tareas/problemas, reflexión y la aplicación de diferentes vías de solución y los procesos de regulación y control, para propiciar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.

Los niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora, es el grado de desarrollo que alcanza el lector en sus tres dimensiones, literal, inferencial y criterial y que son desarrolladas de manera dependiente y evolutiva.

Cassany, D. (2009) los niveles de lecturas son “las capacidades de procesar la información, recuperar las inferencias o los datos implícitos, relacionarlos con el conocimiento previo y construir un significado coherente dentro de cada disciplina, según los modos particulares de construir conocimiento.”

Por otro, **Idrogo, (2006)**, son niveles que van adquiriendo los escolares en la práctica, la que le permite aumentar el pensamiento y aumentar su capacidad léxica. Coincide el mencionado autor con otros en lo que se refiere a las dimensiones literales, inferencial y crítica.

Los precedentes de muchos autores han permitido clasificar los niveles de comprensión lectora, entre ellos se describe:

Los niveles de comprensión según Barret (1981)

Barret, identifica niveles en la comprensión lectora:

Reconocimiento o recuerdo literal del texto, son las ideas que se encuentran de manera explícita en el texto. Donde el lector, identifica las ideas principales de las secundarias, relaciones causa efecto, reconoce la secuencia de una acción, reconoce y da significados a los sufijos y prefijos de uso común, dominio del vocabulario de acuerdo a su edad e identifica los gráficos.

Comprensión inferencial o interpretativa, es el conocimiento del lector demostrada a través de sus habilidades de anticipar o suponer sobre el contenido. Es decir, predice resultados, infiere significados, infiere secuencias lógicas, infiere el significado de las frases hechas, según el contexto. Además, interpreta con corrección el lenguaje figurativo, anticipa un final diferente del texto, recompone un texto, variando algunos hechos.

Comprensión crítica o profunda, es la capacidad de emitir juicio, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del texto, distingue los hechos de una opinión, emite juicio frente a un comportamiento, manifiesta las reacciones que les parece un determinado texto y la captación de la intención del lector.

Apreciación, categoría que emplea todos los anteriores, ya que intenta evaluar el conocimiento y emociones, las técnicas y etilos y estructura que el texto ha producido en el lector.

Los niveles de comprensión lectora según Pinzás

Pinzás, (2007) Propone tres niveles en la comprensión lectora: comprensión literal,

comprensión inferencial y la metacognición en la lectura.

Comprensión literal

Son las ideas que se presentan en el texto de manera explícita, el entendimiento textual del texto. Considerado como el primer paso para luego pasas a la comprensión inferencial y criterial. Si este nivel no desarrolla el estudiante, menos podrán los otros niveles. Este nivel se puede desarrollar en todo los tipos de textos. Está orientada a formular preguntas a los estudiantes: dónde, qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc. Otra forma es que el estudiante parafrasea, con fines de evitar la memorización. El parafraseo le permite al estudiante enriquecer su vocabulario expresivo.

La comprensión inferencial

Es el contrario de la comprensión literal, es decir las ideas en el texto están de manera implícitas. La ideas pueden referirse a causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones, hechos, conclusiones y corolarios, mensaje inferidos sobre características de los personajes y ambiente, diferencia entre la fantasía y la realidad. Aquí el estudiante o lector parte de sus saberes previos la que le facilita comprender el texto y en caso de no haber estos saberes previos tiene que haber interés o motivación de la lectura, caso contrario no podrá comprender el texto. La preguntas están referidas a que extrapole, es importante motivar a los estudiantes a través de un diálogo sobre el contenido del texto. Preguntas como: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes...? ¿Qué hubiera dicho o hecho...? Lo que se busca es la interacción y el gusto por la lectura de parte del estudiante.

Los niveles de comprensión lectora según Sánchez, D

Sánchez, (1986) clasifica los niveles de la comprensión lectora de la siguiente manera:

La literalidad

Es el primer nivel de comprensión lectora, corresponde a identificar los datos o extraer ideas, es decir este nivel implica la acción del lector sobre el texto.

La retención

En este nivel el proceso transcurre necesariamente por un proceso de organización y almacenamiento de la información, que puede ser evocada a voluntad propia, es decir, el lector puede recordar cuando es necesario.

La organización

Está enfocada a las habilidades de análisis del texto, análisis de la estructura interna, se pasa del todo a sus partes. Estrategias a utilizar en base a una conversación, a nivel gráfico, en organizadores gráficos, o nivel plástico en todo sentido que el estudiante represente el texto leído.

La inferencia

El lector va más allá de lo que lee, aquí existe la inducción, la deducción e inferencia, la metodología a usar el docente debe ser de manera gradual y recomendable que utilice estrategias como letras, cuadro, imágenes entre otros para que el estudiante infiera o deduzca.

La interpretación

Es la relación de los saberes previos que posee el lector con la nueva información no existe la interpretación única y universal de un texto, sino que varía de acuerdo al estado de ánimo del estudiante y sus saberes previos.

La valoración

Es el desarrollo del pensamiento crítico que consiste en emitir juicios, de elaboración de argumentos para sustentar opiniones, implica que el docente debe promover este nivel a través de un espacio de conversación, donde los estudiantes puedan conversar sin temor, con confianza y seguridad.

La creación

La creación implica la comprensión del estudiante después de leer un texto, porque a partir de ello puede crear un mensaje u otro texto o demostrar a través de un dibujo aquellas

escenas que más le ha gustado al estudiante. El docente debe dinamizar este nivel con los estudiantes.

Después de realizar estudio sobre los alcances de los niveles de comprensión lectora solo nos limitaremos a realizar nuestro estudio en las dimensiones: Nivel Literal, Nivel Inferencial y nivel Criterial.

Estrategias en la comprensión lectora

Quintana, (s,f) cita a Pearson et al (1992) en sus investigaciones han demostrado que los lectores competentes reúnen características:

- Utiliza conocimientos previos para darle sentido a la lectura, además indicaron que los lectores competentes en diferentes edades, reúnen las mismas características en la que se recuerdan de la información relevante.
- Monitorea su comprensión durante el proceso de la lectura. Pues, los buenos lectores son cuidadosos en su lectura, porque realizan una autoevaluación, cuándo leen bien o cuándo leen mal, y este les permite corregir si es que hay necesidad.
- Toman pasos necesarios para corregir sus errores de comprensión una vez que se dan cuenta que han interpretado mal, lo que le permite corregir los problemas encontrados al no poder comprender el texto.
- Pueden distinguir lo importante de los textos que leen, hacen distinción entre las ideas relevantes de la que no lo son.
- Resumen de la información de lo que leen, lo cual es la mejor forma de comprender el texto.
- Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura, las inferencias son el alma del proceso de comprensión y es recomendable su uso en los primeros grados (Anderson y Pearson; 1984)
- Pregunta, las interrogantes hechas a los estudiantes es buena forma de evidenciar si el estudiante comprendió el texto, lo cual también estimula y acrecienta el nivel de conocimiento.

Etapas del proceso de la lectura

Isabel, (1996) aporta que en la lectura existe procesos, a seguir y que corresponde en sus tres momentos para que el estudiante pueda a llegar a la comprensión de un texto, y le

clasifica en tres momentos: primer momento, es lo más importante en lo que corresponde la parte anímica, afectividad, y la indicación de propósito de la lectura; en segundo ligar la actividad misma que comprende la herramienta de comprensión en sí, para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación de los procesos cognitivos, la síntesis, generalizar y transferir dichos significados. A continuación se describe lo que los docentes deben tener en cuenta cuando realizan actividades de lectura.

Antes de la lectura

Es la parte más importante para que los estudiantes puedan estar motivados y activos para iniciar la lectura partiendo de las condiciones previas de los estudiantes tornándose un ambiente de diálogo y confianza a fin que el estudiante tome interés por la lectura sin que este sea presionado, sino que lo haga de manera voluntaria. Es necesario que el material presentado por el docente debe reunir las expectativas de los estudiantes.

Durante la lectura

Es el contacto con el texto con fines de realizar el reconocimiento, en forma individual para familiarizarse con el contenido. Actividad que pueden leer en pares, grupal de tal manera que puedan cambiar opiniones. Con la lectura pueden integrar otras actividades, sea este con contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones de manera creativa, bajo la dirección y supervisión del docente.

Después de la lectura

Solé, (1996), cita el enfoque socio-cultural de **Vigotsy, L.(1979)**, indicando que la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, siendo el lenguaje una herramienta eficaz. Además, es el proceso donde el estudiante realice esquemas, resúmenes, comentarios, igualmente reflexionan, emiten juicio crítico después de haber realizado la lectura. Toda formación en el desarrollo de competencias lectoras tiene una finalidad para los estudiantes, que sean personas razonadoras, críticas, con criterio de valoración propios al cambio.

1.2. Definición de términos básicos

Se ha considerado necesario precisar conceptos básicos significativos como parte del Marco Referencial, que va a servir como patrón comparativo a manera de modelo, para analizar la situación encontrada en la realidad actual del estudio (Resultados). Todos los conceptos básicos obtenidos al interior del marco teórico se han obtenido de fuentes o autores que gozan de reconocimiento y vigencia en el campo de la educación superior y, los precisamos porque nos permite entender, con mayor propiedad la temática de la investigación entre los más representativos son los siguientes conceptos:

Los factores sociales, son aquellos que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y espacio en el que se encuentren.

[https:// que-entendemos-por- factores-sociales.](https://que-entendemos-por-factores-sociales)

Comprensión, capacidades más importantes que disponemos los seres humanos. A través de ella podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/compression.php>

Nivel literal

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar).

<http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-compresion-lectora/>

Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

<http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-compresion-lectora/>

Nivel criterial

Emisión de un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones

del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

<http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>

Comprensión lectora

“Es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector”. (Mateos, 2001)

Enseñanza

“Desde la enseñanza para la comprensión, enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de su conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos.” (Schneider, 2005, citado por Ministerio de Educación, 2007)

Metodología didáctica

Es la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Forteza, s/f)

Para Gómez, (s/f) El objeto de la sociología es el estudio de los fenómenos sociales y para entenderlo se requiere un estudio de los diferentes factores que coadyuvan a la realización, cuyo estudio constituye, junto con el estudio de los productos y de las formas de lo social, la sociología sistemática, es decir, se estudian estos factores, productos y formas con sistemas ordenados y coherentemente.

Para Nel, (s/f) en la sociedad existen elementos básicos: el material, lo que incluye grupo de personas asociadas y el moral que constituye los objetivos que se propone alcanzar y las normas morales que rigen el comportamiento entre miembros.

La familia es la base de apoyo para superar ciertas desventajas encontradas en los

niños, es decir, los padres o tutores pueden dirigir el desarrollo durante los primeros tres años de edad en lo que respecta su nutrición, estimulación y modelo de comportamiento. La interacción social construye habilidades que no se puede enseñar, una experiencia negativa pueden tener consecuencias graves. En lo que respecta, la formación académica, los tres primeros años son los más importantes en el desarrollo del cerebro del niño, porque la interacción con los padres o tutores y otros niños harán permitirá una participación activa y se verá en gran manera su crecimiento mental.

Para Rodríguez (2012) enfoca los factores sociales desde la perspectiva siguiente:

1.-La motivación se define como el impulso que mueve al comportamiento hacia la satisfacción de una necesidad dominante en ese momento. (Maslow Abraham citado por Rodríguez 2012, p.25)

En el estudio de la motivación, se debe partir de tres principios fundamentales de la conducta humana: (Rodríguez, 2012, p.25)

- Todo comportamiento es motivado.
- Todo comportamiento está dirigido a la consecución de un objetivo.
- Las personas son individualmente diferentes.

Las necesidades, impulsados a partir de la motivación que ponen en acción a la persona para llegar a una meta. Se clasifican en dos tipos:

- Necesidades fisiológicas básicas o primarias: Incluyen alimento, agua, sueño, y temperatura más o menos confortable.
- Necesidades sociales y psicológicas, denominadas secundarias: Representan necesidades de la mente y del espíritu más que del cuerpo, ejemplo de ellas son la rivalidad, la auto estimación, el sentido del deber, la autoafirmación, el dar, el pertenecer y el recibir afecto.

Por otro, existe jerarquías u orden según las necesidades del individuo, como:

5° la autorrealización y satisfacción; 4° estimación y posición social; 3° necesidades de pertenencia; 2° seguridad en varios aspectos y 1° las necesidades fisiológicas.

(Abraham Maslow, citado por Rodríguez, 2012)

Con respecto al estudio de los factores sociales como variable de estudio, se expone detalladamente la información sobre las dimensiones de tiempo, motivación, los recursos y materiales que en gran medida precisan su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de nivel secundaria.

2.-*Conducta emocional*.- Es manifestada por el sujeto de acuerdo a la situación en que se encuentra de manera incontrolable y con gran fuerza, la que determina el temperamento, asombrosamente flexibles que no se puede afirmar que el carácter determine el destino. Cada persona tiene su forma de reaccionar emotivamente y ésta varía según la situación en que se encuentra.

3.-*Percepción*.- Es la organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos que reciben los órganos sensoriales y los transmiten al cerebro. La sensación se utiliza para detectar la presencia de un estímulo sensorial, en tanto que la percepción es la identificación de dicho estímulo, elaborando, relacionándolo, el qué es, cómo, para qué y porqué. Esos estímulos, se identifican con los sentidos (oído, vista, olfato, tacto y gusto), que sirven para percibir y sentir el contexto circundante. (Rodríguez, 2012, p.34)

4.-*Memoria*, es la que involucra la acción de todos, siguiendo un proceso: el primer paso, es necesario percibir, es decir ver o escuchar algo a través de algún sentido; segundo paso: después se introduce en la memoria; el tercer paso se debe retener y el cuarto paso la memoria ha de ser capaz de encontrar la información para utilizarla. En resumen, el primer paso es la impresión recibida, el segundo la codificación de lo que se desea recordar, el tercer, el significado que se da a la información y el último paso la recuperación.

Del mismo modo, el individuo vive en un contexto social rodeado de otras personas, de los cuales depende para conservar su vida, formar su carácter y aprender el modo para conservar su carácter y aprender el modo de ganarse el sustento. El ser humano define sus pensamientos, sentimientos, percepciones, juicios, opiniones, actitudes y acciones de acuerdo a la influencia social, sea esto en diferentes rangos sociales, linaje de riqueza, de profesión u oficio, de poder político o de mérito personal. Esta influencia puede ser de tres tipos:

- Interpersonal, su relación comunicativa cara a cara, grupos pequeños con el padre, hijo, entre hermanos, novio, etc.
- Persuasión, la comunicación enfoca en una audiencia, mitin político o conferencia.
- Influencia de medios visuales, falta de contacto directo entre emisor y receptor, la importancia radica en la penetración de la percepción y conducta de las personas y grupos.

Finalmente, los medios de comunicación masiva y la conducta.

Para **Del Valle (2012)** Los factores que influyen en la lectura son el tiempo, motivación, recursos y metodología:

- **El tiempo**

El tiempo es una predisposición que debe existir en los estudiantes para llegar a ser buenos lectores, por ello los padres deben motivar a sus hijos a que destinen un tiempo diario para realizar la práctica de lectura, sin que esto sea una imposición, sino de manera voluntaria. (Yubero, y Larrañaga, 2010 citado en Del Valle, 2012). Se alude, el tiempo es un desafío que enfrentan hoy en día los niños y jóvenes estudiantes, no gustan de realizar lectura, la mayor parte lo hace por un compromiso de realizar para un examen y no por iniciativa. Por otro, es recomendable que en la escuela debe programarse diariamente una hora y media de lectura, tanto en los niveles de educación primaria y secundaria. (Osoro, s.f. y Rimari s.f. citado en Del Valle, 2012)

- **La motivación**

Para **Solé, (2013)**, para una óptima comprensión lectora tiene que existir motivación e interés de parte de los alumnos, como buena viabilidad de ejemplo está en las actitudes de los padres y los docentes quienes deben involucrarse en las actividades lectoras.

Asimismo, **Solé, (2013)** indica que los docentes debe motivar a sus alumnos, realizando las siguientes acciones:

- Que proponga lecturas de acuerdo al nivel del alumno.

- Realizar actividades individuales y colectivas y que sea el estudiante quien elige, según sus intereses.
- Se debe explicar a los estudiantes el propósito de la lectura, con esto el estudiante sabrá porque y para qué lee esto le permitirá al alumno estar motivado.
- El docente debe presentar desde un inicio las actividades de lectura como una forma estimulante y motivada, porque es importante que él demuestre una actitud positiva y motivadora para obtener buenos resultados. Asimismo, indicó Solé, que los lectores más motivados son probablemente que leen más y más seriamente, con lo que se incrementa su competencia y su habilidad.

La motivación hacia la lectura, se da muchas veces cuando los niños observan a su padres leer, sin embargo las realidades son otras, ni los padres, ni las personas que rodean a los niños no permiten que adopten el gusto por la lectura.

- **Recursos**

Otro factor predominante son los libros como recursos y que deben ser utilizados, sobre todo en el hogar para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos diversos y con muchas publicaciones (Gonzales s/f). Sin embargo, se da el caso, que la inexistencia de los libros en muchos hogares de bajo recursos económicos no pueden comprarse un libro para poder implementar de estos recursos, y que e puede determinar en algunos casos como una desventaja en la baja lectura en los niños. Por otro, se da casos adversos, donde la familia con nivel socioeconómico alto, los niños no tienen gusto por la lectura.(Petit,1999)

- Metodología**

Las técnicas, método y estrategias, utilizadas en la escuela, también son recursos importantes en el desarrollo de las habilidades lectora de los estudiantes, en lo posible se debe utilizar estrategias pertinentes a fin de evitar el temor hacia la lectura de parte del estudiante, caso contrario él o ella irá disminuyendo las posibilidades para formar hábitos de lectura.

Larrosa, (1996) Tradicionalmente vinculamos la lectura en la escuela, sin

embargo existen otros contextos donde se debe desarrollarlas con los estudiantes, en la familia, con la sociedad o la biblioteca como un espacio organizados de los libros donde el docente pueda realizar las diferentes actividades de lectura sin que esto signifique una carga o tarea para el estudiante, hacer que sea lo más dinámico.

Resumidamente, la competencia desarrollada en comprensión lectora debe darse en los diferentes niveles educativos, siendo un compromiso para los profesionales en educación, incluyendo a los padres de familia de apoyar a los estudiantes con materiales de aprendizaje que se relacione con la realidad del estudiante, tanto en el ritmo y estilo de aprendizaje.

Taxonomía de la participación de los padres

Para **Martiniello, (1999)**, existe gran responsabilidad que tienen que asumir los padres frente a las tareas escolares de sus hijos:

Padres como responsables de la crianza del niño (responsabilidades básicas de los padres, Parenting. Constituye la crianza de los hijos, cuidado, protección y proveen las condiciones que permitan al niño asistir a la escuela.

Padres como maestros, Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en casa. Están en el deber de supervisar, de orientar las tareas académicas de sus hijos que trasladan de la escuela

Padres como agentes de apoyo a la escuela, es el apoyo moral y material que realizan los padres hacia la escuela para mejorar los servicios, sea dinero, tiempo, trabajo y materiales.

Padres como agentes con poder de decisión, es el apoyo que brindan los padres en la escuela en las decisiones y políticas de la escuela, como escuela de padres, jornadas de proyección social entre otros.

Asimismo, **Moreno, (2001)** los hábitos de lectura se fundamentan en la calidad de ambiente familiar, ya que los padres cumplen un papel importante para que los niños tengan afectividad hacia la lectura y facilita la adquisición de hábitos de lectura, por lo que es un factor importante la familia.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Sistema de hipótesis

Hipótesis General

Existe relación directa entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016

Hipótesis específica

Hi.1 Existe relación directa entre factores sociales y el nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.

Hi.2 Existe relación directa entre factores sociales y el nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.

Hi.3 Existe relación directa entre factores sociales y el nivel criterial inferencial en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.

2.2. Sistema de variables

Variable₁: Factores sociales

Variable₂: Niveles de comprensión lectora

Operacionalización de variables

Sabino, (1986) indica la Operacionalización de variables son aquellas que sufre en el proceso, es decir desde el punto de vista conceptual cuando éstas van ser impulsadas a través de una serie de actividades a fin de evaluar comportamientos en la práctica.

❖ Operacionalización de variables

V1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores sociales	Se refiere a las actividades, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación de las personas de una determinada sociedad. Peralta, I. et.al (s/f)	Son los distintos aspectos, de tiempo, motivación, recursos y metodología que afectan el aprendizaje del estudiante.	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo de lectura en casa -Frecuencia de lectura en casa. -Organización de tiempo para la lectura. -Control académico a los hijos 	ORDINAL valorativa de Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y siempre (4).
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades diversas y disponibilidad de recursos para favorecer la lectura. -Hábito de lectura diaria. -Fomento en el uso de la biblioteca. -Fomento de la lectura de parte de la institución educativa. 	
			Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Buen estado de recursos materiales para la lectura. -Existencia de libros en casa. -Obsequio de libros de los padres a sus hijos. -Compra permanente de libros, periódicos, revistas en el hogar -Estrategias pertinentes utilizadas de parte de los docentes. 	
			Metodología	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos para leer de manera apropiada un texto. -Comprensión de lectura. -Dificultad para enseñar a leer a los hijos. 	

V2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Niveles de comprensión lectora	Los niveles de comprensión lectora deben entenderse como proceso al pensamiento que tiene lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Universidad César Vallejo (2012)	.Los niveles de comprensión lectora es aquello donde el estudiante irá desarrollando capacidades de manera evolutiva en sus dimensiones: literal, inferencial y criterial.	Literal	-Identificación de las ideas principales V y F. -Completa la estructura de texto: Inicio-desarrollo y cierre.	ORDINAL
			Inferencial	-Identificación de hechos relevantes. -Completa los espacios en blanco con las ideas relevantes.	
			Critico	-Demuestra juicio crítico acerca de los personajes del texto leído.	

2.3. Tipo de métodos de la investigación

Tipo de investigación no experimental

Porque, es imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o condiciones. En este sentido en la presente investigación solo se enfoca a determinar la relación existente entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora. Kerlinger (1979)

Nivel de investigación básica

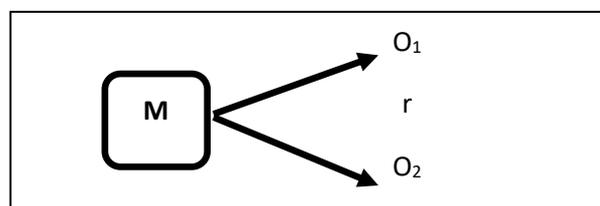
Porque, la actividad está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato, sin preocuparse de la aplicación práctica. Oyague y Sevilla (2002)

Método de la investigación

Considerada una investigación cuantitativa, porque lo que se busca medir en los estudiantes es determinar cuántos estudiantes tienen desarrollados los niveles de comprensión lectora la misma que tienen que con los factores sociales, para luego fundamentar sólidamente la hipótesis de estudio.

2.4. Diseño de investigación

“Se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” Palella y Martins (2003). Por lo tanto el diseño de investigación responde al siguiente esquema:



Donde:

M: Es la muestra

O1: Es la medición de los factores sociales

O2: Es la medición de los niveles de comprensión lectora

r: Expresa la relación entre ambas variables de estudio.

2.5. Población y muestra

Población. Son la característica común que tiene el conjunto global de personas, los cuales da origen a los datos de la investigación. (Hernández et al. 2010). Por lo que la población estuvo constituido en la presente investigación por los 31 estudiantes del 1° grado como única sección de nivel secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, distrito “El Porvenir”, 2016.

Muestra. La muestra es un subgrupo de la población y puede ser probabilística y no probabilística. (Hernández, et al. 1991). Por lo tanto, estuvo constituida por el 100% de la población, es decir los 31 estudiantes del 1° grado del nivel secundaria, muestra pequeña, razones por lo cual no puede ser fragmentada. Dicha muestra se obtuvo a través del muestreo no probabilístico, es decir tomado por conveniencia de las investigadoras.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIONES

3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

“Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. **Barrera, (2.000)**

En este trabajo de investigación, se utilizó la observación, que se aplicó a los sujetos muestrales. Además, se utilizó el Análisis documental para la recopilación de antecedentes y teorías propias de las variables a investigar.

Instrumentos

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario dirigida a los padres de familia de los alumnos del 1° de secundaria, con una combinación de diferentes tipos de preguntas. Las respuestas a las preguntas está basado en la escala de Likert, Hernández et al (2003) quienes la definen de la siguiente forma: "en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios. Las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar una expresión lógica" (p. 368), por lo que se tuvo en consideración medir en sus dimensiones de: motivación, tiempo, recursos y metodología de acuerdo al estudio de la variable 1. Por lo que se medirá en una escala valorativa de Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y siempre (4).

Asimismo, una prueba de comprensión lectora extraído del tesis:” Programa de Habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 5° de secundaria del centro educativo particular.” Juan Pablo”-Trujillo-Perú-2014 perteneciente a la investigadora, Bustamante León Mariella. Que constituye una prueba en sus tres dimensiones: Literal, inferencial y crítico. Y Con la equivalencia cualitativa: Bajo-Medio bajo- Moderado-Medio alto-Alto, después de haber procesado la parte estadística, según el puntaje estimado por cada dimensión de estudio: Literal, inferencial y crítico.

Validez y confiabilidad:

La validez de la investigación se alcanzó mediante la aprobación de juicio de expertos de los instrumentos, brindando de este modo confiabilidad al cuestionario aplicado.

3.1.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

La información obtenida en campo con la aplicación de los instrumentos, fue procesada estadísticamente; primero haciendo uso de la estadística descriptiva para obtener las tablas y gráficos de frecuencias relacionadas con las variables en estudio; y luego, la prueba de hipótesis mediante el cálculo del coeficiente de Pearson. Para la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson se empleó la siguiente tabla de valores, propuesta por Briones G (2003)

Tabla 1:

Valores propuestas por Briones

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$\pm 1,00$	Correlación perfecta
De $\pm 0,80$ hasta $\pm 0,99$	Correlación muy alta
De $\pm 0,60$ hasta antes de $\pm 0,80$	Correlación fuerte o alta
De $\pm 0,40$ hasta antes de $\pm 0,60$	Correlación significativa
De $\pm 0,20$ hasta antes de $\pm 0,40$	Correlación débil
De $\pm 0,10$ hasta antes de $\pm 0,20$	Correlación muy débil
De $\pm 0,00$ hasta $\pm 0,09$	Correlación nula o inexistente

Fuente: Briones G (2003).

Para determinar la correlación entre variables se utilizó el software Microsoft Excel 2013, y en la prueba de hipótesis la distribución t-student. En todas las pruebas estadísticas, el nivel de significancia se realizó con el valor teórico = 0,05

Aspectos éticos

Los resultados que se presentan corresponden a la información de campo, obtenida y procesada, utilizando los procedimientos de la investigación científica que garantizan la veracidad del estudio. Asimismo, en la aplicación de la encuesta se ha

respetado el derecho a la reserva de identidad y privacidad de las personas.

En el estudio de los fundamentos teóricos, se han tomado como referencias a un conjunto de autores e instituciones que están debidamente citados y referenciados por respeto a la propiedad intelectual.

De acuerdo con los objetivos planteados a continuación se describen los resultados en tablas de frecuencia y gráficos. Además, se dan a conocer los resultados del cuestionario en base a las dimensiones Literal, Inferencial y Crítica que tienen los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016, manifestadas en los factores sociales.

Estos resultados se han obtenido procesando los datos a través del software Excel 2013. Para la prueba de hipótesis, se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson y la distribución t-student.

Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Literal de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.

Tabla 2:

Niveles de logro de la dimensión literal de los estudiantes del primer grado

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	2	6.5
Logro previsto (17 - 14)	1	3.2
En proceso (13 - 11)	11	34.7
En Inicio (10 - 00)	17	57.3
Total	31	100%

Fuente: Prueba aplicado a los Estudiantes

Interpretación:

La tabla 1, refiere que el 6.5% (2 estudiantes) lograron el nivel destacado en la Dimensión Literal. Así mismo, el 3.2% (1 estudiante) obtuvo el nivel de Logro previsto, el 34.7% (11 estudiantes) están en proceso y el 57.3% (17 estudiantes) aún están en inicio.

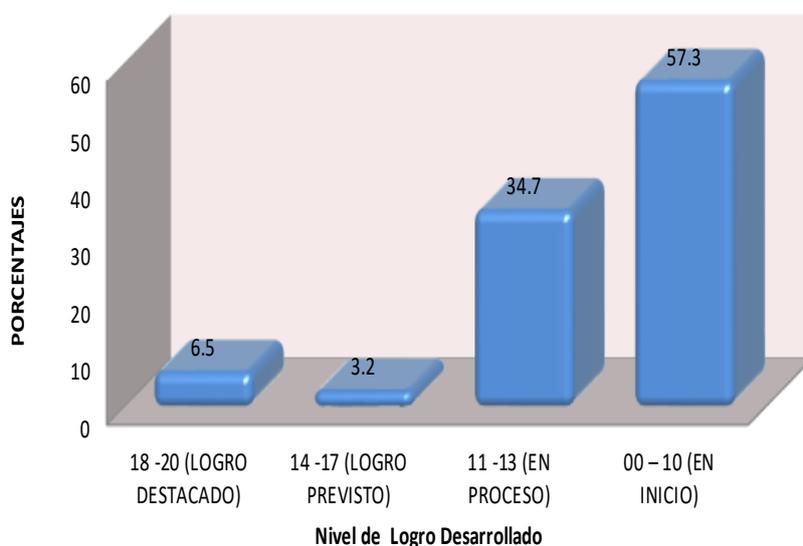


Figura 1: Niveles de logro de la dimensión literal de los estudiantes del primer grado (Fuente: Elaboración propia)

Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Inferencial de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.

Tabla 3:

Niveles de logro de la dimensión inferencial de los estudiantes del primer grado

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	2	6.5
Logro previsto (17 - 14)	1	3.2
En proceso (13 - 11)	6	19.4
En Inicio (10 - 00)	22	70.9
Total	31	100%

Fuente: Prueba aplicado a los Estudiantes

Interpretación:

La Tabla 2, refiere que existe un 6.5% (2 alumnos) obtuvieron el nivel destacado en la Dimensión Inferencial. Así mismo, el 3.2% (1 alumno) lograron el nivel Logro previsto, el 19.4% (6 alumnos) están en proceso y el 70.9% (22 alumnos) aún están en inicio.

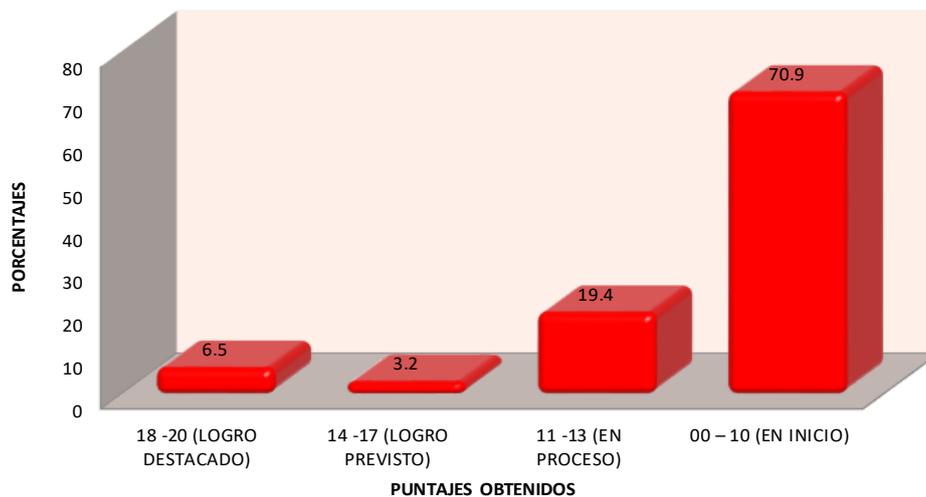


Figura 2: Niveles de logro de la dimensión inferencial de los estudiantes del primer grado (Fuente: Elaboración propia)

Resultados de los Niveles de logro de la Dimensión Crítico de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.

Tabla 4:

Niveles de logro de la dimensión criterial de los estudiantes del primer grado

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	2	6.5
Logro previsto (17 - 14)	0	0
En proceso (13 - 11)	9	29
En Inicio (10 - 00)	20	64.5
Total	31	100%

Fuente: Prueba aplicado a los Estudiantes

Interpretación:

La tabla 3, refiere que el 6.5% (2 estudiantes) lograron el nivel destacado en la Dimensión Crítica. Así mismo, ningún estudiante obtuvo el nivel de Logro previsto, el 29% (9 estudiantes) están en proceso y el 64.5% (20 estudiantes) aún están en inicio.

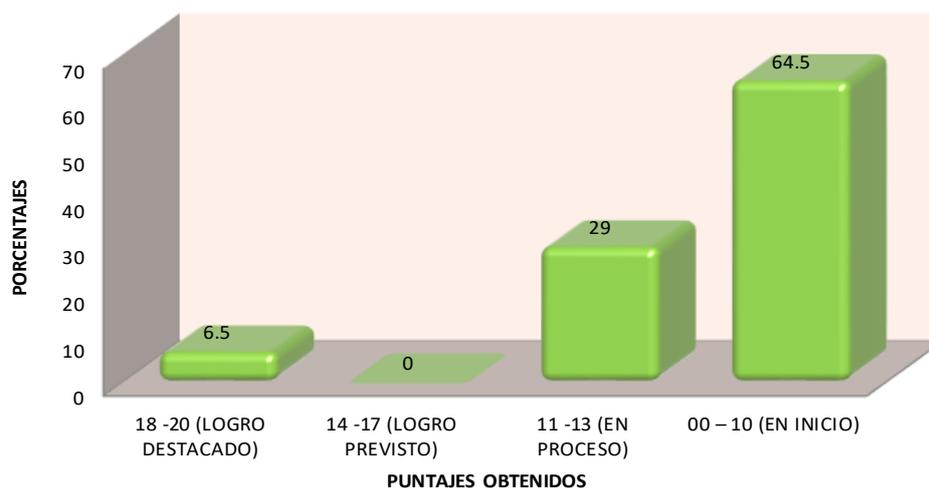


Figura 3: Niveles de logro de la dimensión crítica de los estudiantes del primer grado (Fuente: Elaboración propia)

Resultados de los Niveles de logro de la Comprensión Lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016

Tabla 5:

Niveles de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado

Nivel de logro	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado (20 - 18)	0	0.0
Logro previsto (17 - 14)	2	6.5
En proceso (13 - 11)	1	3.2
En Inicio (10 - 00)	28	90.3
Total	31	100%

Fuente: Prueba aplicado a los niños

Interpretación:

La tabla 4, refiere que ningún estudiante obtuvo un logro destacado en Comprensión Lectora. Así mismo, el 6.5% (2 estudiantes) alcanzaron el nivel de Logro previsto, el 3.2% (1 estudiante) están en proceso y el 90.3% (28 estudiantes) aún están en inicio.

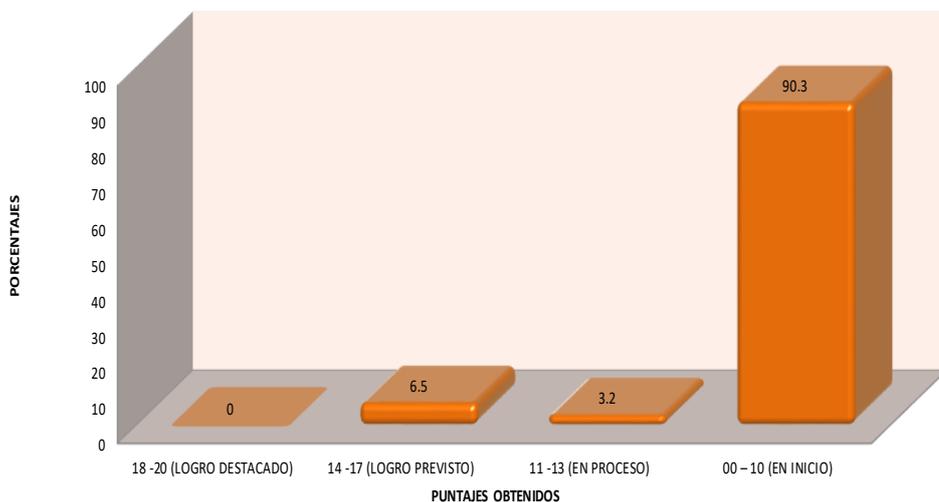


Figura 4: Niveles de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado (Fuente: Elaboración propia)

Contrastación de las hipótesis de estudio

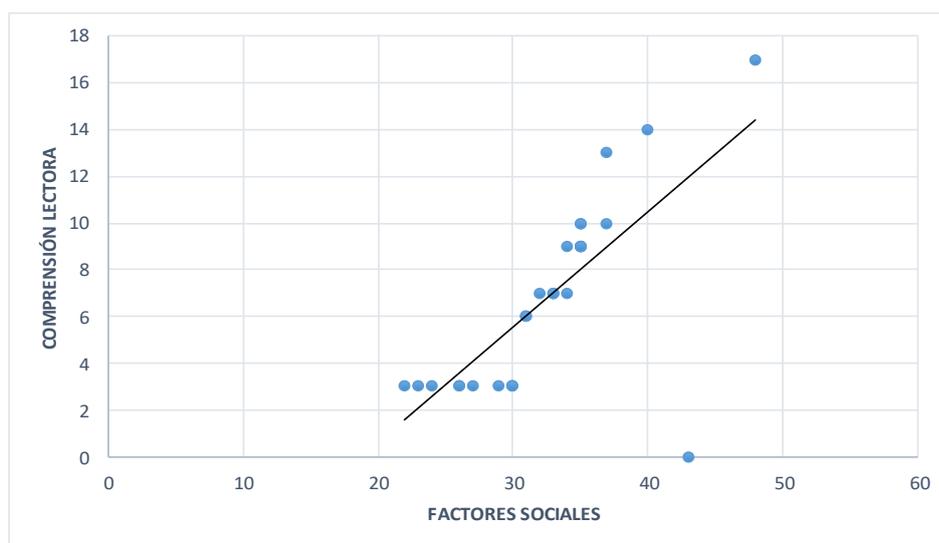


Figura 5: Correlación de los Factores Sociales con el Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes. (Fuente: Cuestionario para medir Los Factores Sociales y Prueba para medir la Comprensión Lectora)

Interpretación:

La figura 5, ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables **Factores Sociales** y **Comprensión Lectora**, que corresponde a los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0,708$; valor que da como resultado una fuerte correlación entre las dos variables en mención.

Correlación de Factores Sociales con la Dimensión Literal de los estudiantes

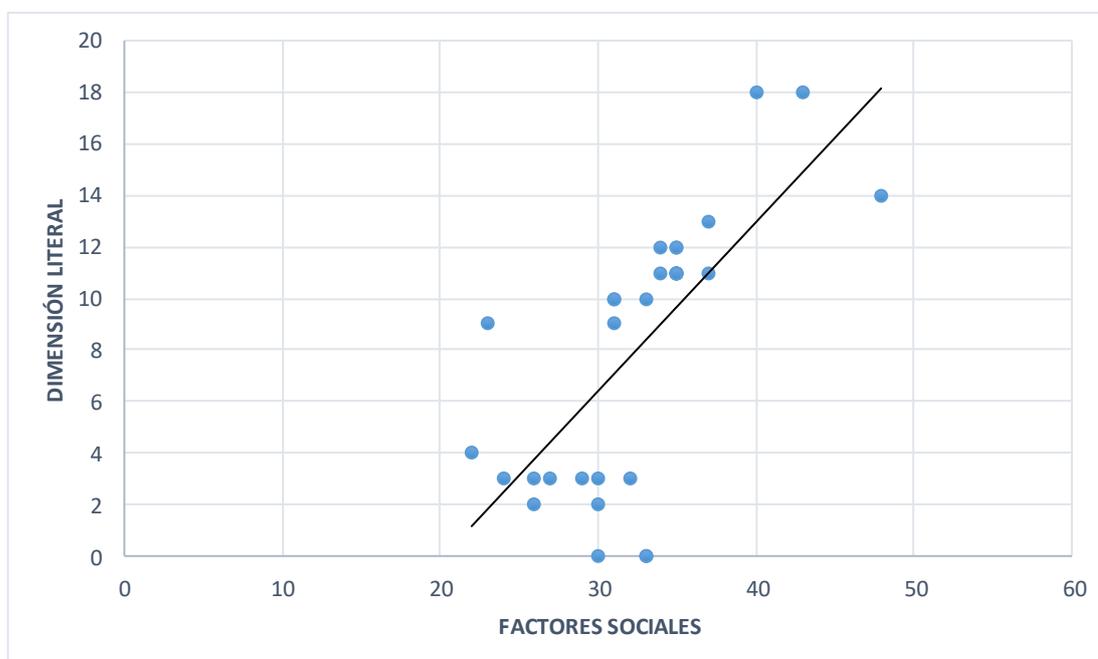


Figura 6: Correlación de los factores sociales con la dimensión literal. (Fuente: Cuestionario para medir los factores sociales y Prueba para medir la Comprensión Lectora)

Interpretación:

La figura 6, ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables **Factores Sociales** y **Dimensión Literal**, que corresponde a los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0,696$; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención.

Correlación de Los factores Sociales con la Dimensión Inferencial de los estudiantes

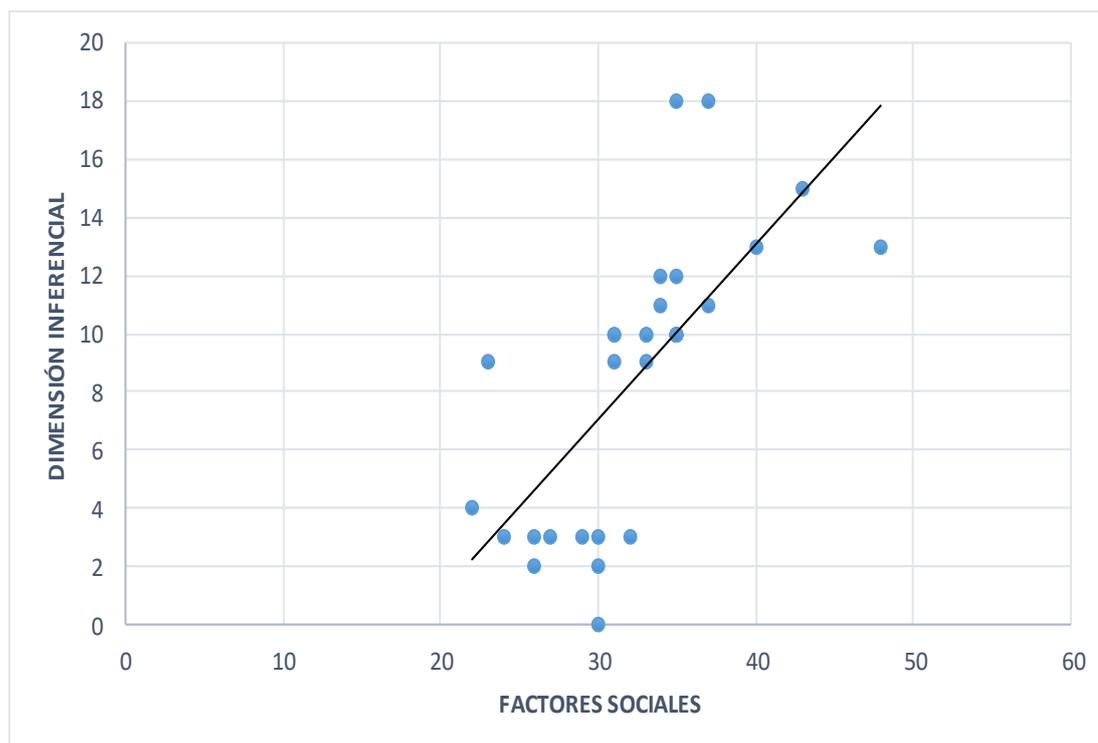


Figura 7: Correlación de los factores sociales con dimensión inferencial. (Fuente: Cuestionario para medir los Factores sociales y Prueba sobre Comprensión Lectora)

Interpretación:

La figura 7, ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables **Factores Sociales** y **Dimensión Inferencial**, que corresponde a los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0.699$; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención

Correlación de los factores sociales con la dimensión crítica de los estudiantes

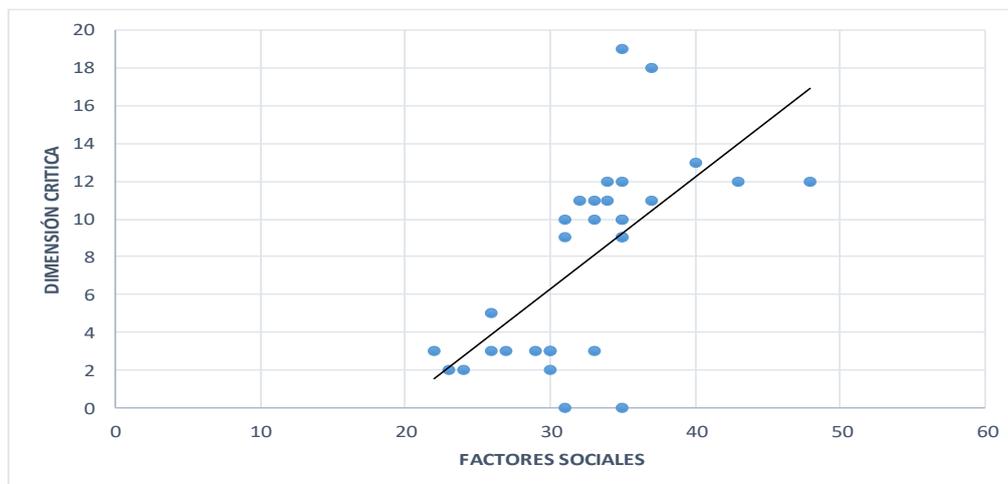


Figura 8: Correlación de los factores sociales con dimensión crítica.

Interpretación:

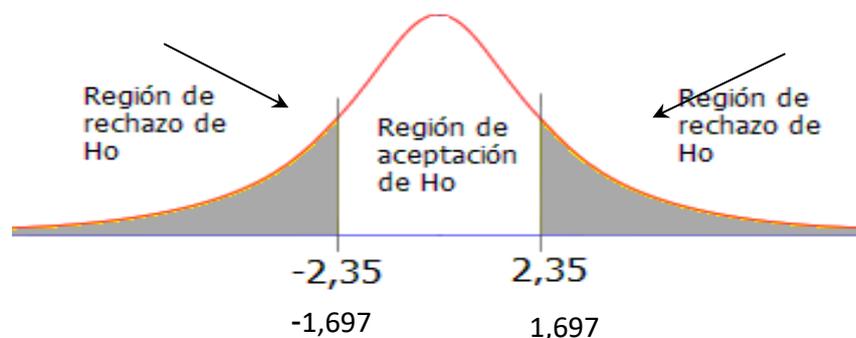
La figura 8 ilustra una correlación fuerte y alta entre las variables *Factores Sociales* y *Dimensión Crítica*, que corresponde a los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre estas dos variables es de $r = 0.643$; valor que da como resultado una Alta correlación entre las variables en mención.

Procesamiento de datos para la prueba de hipótesis

a) Región de rechazo y aceptación

Para $\alpha = 0,05$ con 30 grados de libertad; según la tabla de distribución t-student se obtiene:

Valor crítico = 1,697



Aceptar H_0 si: $-1,697 < t_0 < 1,697$

Rechazar H_0 si: $-1,697 \geq t_0 \geq 1,697$

b) Cálculo de t_0

$$t_0 = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,708\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-(0,708)^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,708\sqrt{29}}{\sqrt{1-0,501}}$$

$$t_0 = \frac{0,708(5,385)}{\sqrt{1-0,501}}$$

$$t_0 = \frac{3,813}{0,706}$$

$$t_0 = 5,401$$

c) Decisión estadística

Puesto que t_0 calculada es mayor que t teórica ($5,401 > 1,697$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

d) Conclusión estadística

Pues que t_0 calculada es mayor que t_0 teórica ($5,401 > 1,697$), en consecuencia; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

Se concluye que existe una correlación lineal Fuerte entre ***Factores Sociales*** y ***Comprensión Lectora*** en los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.

El coeficiente de correlación entre ***factores sociales*** y ***Comprensión Lectora*** es alto y positivo, dado que el índice correlacional es de 0,708; valor que en el parámetro convencional significa relación positiva Fuerte o alta entre las variables mencionadas.

3.2. Discusión de resultados

El seguimiento de los factores sociales para la comprensión lectora es de vital importancia, puesto que ayudará a conseguir el desarrollo integral del niño. Los factores sociales debe ser tomada con mucha seriedad por todos los elementos de la comunidad educativa, pues a partir de esto se podrá superar las dificultades de sus hijos y verificar sus progresos, en ese sentido respecto a nuestro primer objetivo “Determinar la relación entre los factores sociales y el nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.” se pudo encontrar la existencia de una correlación significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,696$; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención, esto es corroborado Solé citando el enfoque socio-cultural Vigotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizarse. Aquí, los estudiantes realizan actividades diferentes para desarrollar sus habilidades cognitivas como elaborar esquemas u organizadores gráficos, en otras palabras el trabajo es reflexivo, generalizador, metacognitivo y metalingüístico. Lo que indica Solé, el propósito de buscar nuevas estrategias tiene un único propósito de formar personas razonadoras, críticas, creativas, con criterio de valoración propios al cambio.

Respecto al Segundo objetivo: “Determinar la relación entre los *Factores Sociales* y el *Nivel Inferencial en comprensión lectora* de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016”, se pudo encontrar la existencia de una correlación significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,699$; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención, esto es corroborado con los aporte de Dubois, (1991), manifiesta que una de las concepciones teóricas manejadas en torno al proceso de lectura en la época del setenta, concebida la lectura como un conjunto de habilidades o la transferencia de información, es decir el conocimiento de las palabras, comprensión y extracción del significado que el texto ofrece, que corresponde a la habilidad para comprender lo explícitamente dicho en el

texto, la inferencia o habilidad para comprender lo implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, sus ideas y el propósito del autor.

En relación al tercer objetivo: “Determinar la relación entre los factores sociales y el nivel criterial en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.”, hemos encontrado que existe una correlación Alta entre las variables nivel criterial en comprensión lectora y Dimensión Crítica con un $r = 0.643$, esto es corroborado por Solé, I. (1996) quien manifiesta que toda lectura tiene subprocesos, lo primero debemos preparar anímicamente a los estudiantes y la aclaración de propósitos de la lectura; el segundo el contacto frente al texto, con la aplicación de herramientas para construir el significado y tercer momento la consolidación de lo leído a través de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir.

El Coeficiente de correlación calculado entre las variables factores sociales y la Comprensión Lectora; fueron de 0,708; demostrándose una Fuerte y Alta correlación entre las variables en mención. Estos resultados, han confirmado la hipótesis, en el sentido de que Existe una relación directa entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016 (ver prueba de hipótesis), puesto que, cuanta menos Factores sociales; menor será la Comprensión Lectora. En este sentido Larrosa, (1996) Tradicionalmente vinculamos la lectura en la escuela, sin embargo existen otros contextos donde se debe desarrollarlas con los estudiantes, en la familia, con la sociedad o la biblioteca como un espacio organizados de los libros donde el docente pueda realizar las diferentes actividades de lectura sin que esto signifique una carga o tarea para el estudiante, hacer que sea lo más dinámico.

Resumidamente, la competencia desarrollada en comprensión lectora debe darse en los diferentes niveles educativos, siendo un compromiso para los profesionales en educación, incluyendo a los padres de familia de apoyar a los estudiantes con

materiales de aprendizaje que se relacione con la realidad del estudiante, tanto en el ritmo y estilo de aprendizaje.

Por ello es importante la Motivación permanente, continua del docente en los alumnos, durante las actividades de aprendizaje con un conjunto de estrategias didácticas pertinentes y necesarias.

Finalmente, se considera que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir con futuras investigaciones en este tema a favor de nuestra niñez.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

❖ Conclusiones

- Existe una Correlación Fuerte entre las variables factores sociales y el Nivel Literal de $r = 0,696$; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.
- Existe una Correlación Fuerte entre las variables factores sociales y el Nivel Inferencial de $r = 0.699$; valor que da como resultado una Alta correlación entre las dos variables en mención en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.
- Existe una Correlación Fuerte entre las variables factores sociales y el Nivel Criterial de $r = 0.643$; valor que da como resultado una Alta correlación entre las variables en mención en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.
- Existe una Correlación alta y positiva entre las variables factores sociales y comprensión Lectora, dado que el índice correlacional es de $0,708$; valor que en el parámetro convencional, lo que significa relación positiva Fuerte o alta entre las variables mencionadas en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.

❖ **Recomendaciones**

- Se recomienda implementar proyectos de innovación para fortalecer en el personal docente y Padres de Familia las estrategias y actividades que conlleven a mejorar los factores sociales que es de vital importancia para su desarrollo integral.

- Que los docentes asuman el rol protagónico que les corresponde con decisión de cambio y formación continua, capacitándose en estrategias para optimizar las condiciones sociales de los estudiantes y de esta manera la Comprensión Lectora.

- Se recomienda el presente estudio como material de trabajo para promover la importancia de los factores sociales, con la comprensión lectora continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, Y. (2012) *Comprensión lectora y rendimiento académica en Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación. Lima –Perú.
- Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida
- Bustamante, M.(2014) *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo”-Trujillo-2014*.
- Chávez, V.(2013) *Factores relacionados con la falta de comprensión lectora en alumnos de secundaria*. Tesis: para optar el título de Licenciado en Educación. Facultad de Pedagogía e Innovación. Universidad Autónoma de Baja California.
- Díaz S.(2009) *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006*. [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel superior], Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Del Valle, MJ. (2012) *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*-Ministerio de Educación de Guatemala.
- Idrogo, M. (2006) *La realidad de la comprensión lectora en el mundo*. Ed. Nuevo Mundo. España.
- Sánchez, D. (1986). *“La aventura de leer”*. Perú: Ed. INLEC.
- Sánchez, D. (2016) *Factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, 2016*. tesis no publicada para optar el título de Licenciado en Educación-Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- UNESCO (2002) *World Education Report, 2000*. París. p. 54-60

UNESCO. Informe sobre la educación en el mundo 2000. Madrid: UNESCO: Santillana, 2000. p. 183

Fortea Bagán, M.A.(s/f). “*Metodologías didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de competencias*”. Recuperado en http://www./Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf

Garza Páez, Segoviano Hernández, J.(2015) “*Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio en alumnos de la Licenciatura en Administración de la UANL*”. México.

Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf

González, S. (s.f.). *El rol de los padres en la formación de un niño lector*. Recuperado de <http://www.educar.org/articulos/rodelospadres.asp>

Gómez López, V.M, Rosales Graciaa, S. y Maldonado Vigil, P.(2001).*Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina*. Universidad del Noreste-México [Internet] Recuperado el 12-5-2018. Disponible en: https://ac.els-cdn.com/S2007505715000071/1-s2.0-S2007505715000071-main.pdf?_tid=0ac53931-6670-

Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. ” *La importancia de la lectura y su problemática*”. En *revista Iberoamericana de Educación* (octubre 12) [en línea]. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México. Disponible en: Internet en [http://Downloads/632Gutierrez%20\(1\).PDF](http://Downloads/632Gutierrez%20(1).PDF)

Guzmán Miranda, O. y Caballero Rodríguez, T.9 20120 *La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba

Hernández, R. (1999). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. México.

Hernández, R. et al (1991) *Metodología de la Investigación* -5ta Edición-México.

Hernández, R. et al (2010) *Metodología de la Investigación* -Primera Edición- México. Pag.217.

- Larrosa, J. (1996): *“La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación”*. Barcelona, Laertes.
- Llamazares, T. Cortéz, D.A. Sánchez, S. (2015)-*Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de educación infantil y educación primaria-Universidad de León. España.*
- Martiniello, M.(1999) *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Harward University
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Ed. Aique
- Ministerio de Educación (2007). Óp. cit. Pág. 16
- Monroy, y Gómez, (2009) *Comprensión lectora –En Revista mexicana de orientación educativa-Facultad de estudios superiores-Zaragoza-México.*
- Moreno, V. (2005). *Lectores competentes*. Revista de Educación, Número extraordinario.
- Peralta, I et.al (s/f) *Los factores sociales* [Internet] [Citado: 11-14-2016]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/anarosamendez/factor-social>
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Metrocolor, Lima.
- Quintana, H.E. (s,f) *Comprensión lectora* [Internet] [Recuperado 15-11-2016]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394%7C>
- Reátegui, L.E. y Vásquez, L.E. (2014) *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana-Iquitos*. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria-Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-Iquitos.
- Ruiz de Miguel C. (2001) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. [Internet]Rev Complut Educ. 2001;12:81---113 Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>.

Salas, P. (2012) *El desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación-España.

Solé, I.(2013) *Leer, comprender*, según Isabel Solé.

Sole, I.(1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Rodríguez, D. (2011) *La importancia de la lectura* [En línea]. [2011, Diciembre] [Fecha de consulta: 15 de octubre]. Disponible en:
<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.pe/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Trahtemberg, L.(2003) *El Perú muestra el nivel más bajo de desempeño lector*. En Comercio (01-07-2003) [en línea] [Citado 19 de set.2016]. Disponible en:
<http://www.trahtemberg.com/entrevistas/901-el-peru-muestra-el-nivel-mas-bajo-de-desempeno-en-lectura-.html>

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños*. Recuperado el 08 de noviembre de 2016, de
http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/06/ocnos_06_cap1.pdf

Universidad César Vallejo (2012) *Lectura es vida*-[Publicado: 10-abril-2012] [Citado: 13-nov-2016] Disponible en:
<http://programalecturaesvida.blogspot.pe/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html>

<http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>

ANEXOS

Anexo N° 01: Cuestionario para medir los factores sociales

Indicación: Estimado padre de familia, el presente instrumento tiene por finalidad recabar sobre los factores sociales, por lo que le solicitamos marcar la respuesta que creas conveniente, según la escala de valoración: ¡¡¡GRACIAS!!!

1: Nunca

2: A veces

3: Casi siempre

4: Siempre

N°	DIMENSIÓN TIEMPO	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1.	Existe tiempo para realizar lectura en casa con su hijo(a)				
2.	Con qué frecuencia realizas lectura con tu hijo(a)				
3.	Organizas tu tiempo disponible para realizar actividades de lectura con tu hijo(a)				
4.	Te das tiempo para controlar a su hijo(a) si cumple con sus labores escolares.				
	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN				
5.	Proporcionas a tu hijo(a) actividades enriquecedoras como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales para favorecer la lectura.				
6.	Tienen el hábito de leer diariamente.				
7.	Los docentes de la I.E. te recomiendan leer textos junto con tu hijo(a).				
8.	Animas a tu hijo(a) a realizar lectura con tu hijo en casa				
9.	Motiva a su hijo(a) a que lea placentemente.				
10.	Fomenta el uso de la biblioteca de la I.E. a su hijo(a)				
11.	La Institución educativa involucran a los padres de familia para que participen en las actividades de lectura.				
	DIMENSIÓN RECURSOS				
12.	Está pendiente que su hijo(a) tenga en buen estado sus materiales escolares sobre todo de lectura.				
13.	Existe en tu casa libros o documentos para realizar lectura con tu hijo(a).				
14.	Acostumbra regalar a tu hijo(a) un libro, historietas y/o revistas				
15.	En tu localidad se trasmite la historia, cuentos, leyendas a través de documentos de lectura.				
16.	Se compran libros, periódicos y revistas de forma habitual en tu casa.				
17.	Los docentes proveen materiales y recursos para trabajar estrategias que favorezcan la comprensión lectora en sus alumnos.				
	DIMENSIÓN METODOLOGÍA				
18.	Tienes facilidad para leer un texto				
19.	Comprendes generalmente lo que lees un texto con tu hijo(a)				
20.	Los docentes te han facilitado alguna estrategia, método para favorecer la enseñanza a tu hijo (a)				
21.	Cuando realizas lectura con tu hijo(a) tiene dificultad para enseñarle.				

ANEXO N° 02: FICHA DE LECTURA

WANG Y EL MAGO

Wang era un pequeño niño campesino de China que encontraba gran placer ayudando a sus padres en las plantaciones de arroz. Un día, de pronto, dejó de llover. Los ríos y los pantanos empezaron a secarse, y Wang supo que si a los arrozales de sus padres les pasaba lo mismo, el hambre no tardaría en llamar a la puerta. - Padre – dijo un día -, déjame ir a la ciudad para ganar algún dinero. Ardía en deseos de ayudar a su familia, y aunque a su padre no le gustaba la idea, finalmente lo dejó marchar porque al menos en la ciudad podría ganarse la vida. Horas después de haber emprendido el camino, se encontró con un anciano que llevaba un bulto al hombro. - Déjame ayudarte – le dijo Wang, tomando el bulto. - El viejo quedó muy agradecido, y siguieron juntos la ruta. Al poco tiempo, el cielo se llenó de relámpagos y el sonido de los truenos ensordeció a Wang, quien miró asustado al anciano. - No te preocupes – contestó el viejo -. Son mis dragones. Has sido bueno y solidario conmigo y quiero que los conozcas. Soy un poderoso mago. Ya verás cómo manejo los truenos y las lluvias. - Y diciendo esto, lo llevó hasta un par de barriles enormes, cerca de los que dos dragones echaban fuego por las narices y armaban un gran alboroto. - Estos son. Y ahora dime dónde quieres que llueva. - En la región de mis padres. - El mago le pidió que subiera a uno de los barriles y Wang notó enseguida que estaba lleno de agua. El barril se elevó como un globo, llevado por uno de los dragones, que bufaba y llenaba el cielo de destellos con su lengua de fuego, En cuanto reconoció las plantaciones de arroz de la región de sus padres, Wang empezó a lanzar agua a manos llenas. Estaba tan entusiasmado que no se dio cuenta de que el mago y el dragón habían desaparecido, y de pronto se encontró frente a sus padres, completamente mojados y felices de que hubiera llovido. Una vez en casa, Wang les contó sus aventuras y ellos lo escucharon maravillados y orgullosos. (Extraído de la tesis: de Bustamante León, Mariella-2014)

PLANO LITERAL

1.-Escribe (V) si es verdadera o (F) si es falsa cada idea del texto.

- a) Wang sentía placer ayudando a sus padres ()
- b) Los ríos y los pantanos nunca se secaron ()
- c) Wang se dirigió a Europa ()
- d) El niño cargó el bulto del anciano ()
- e) Wang se asustó por los truenos y los relámpagos ()

f) El viejo era un mentiroso porque no era un mago ()

g) El agua que lanzaba Wang se convirtió en lluvia ()

2.-Completa las ideas en el desarrollo de la lectura:

INICIO: Wang y sus padres tenían plantaciones de que peligraban porque dejó de Wang tuvo que ir a la a ganar

NUDO: En su..... se encontró a un..... a quien ayudó a cargar su..... De pronto, aparecieron truenos y..... El viejo confesó que era un..... Y llevó a Wang hasta donde estaban dos enormes..... junto a dos..... En agradecimiento, el mago metió a..... en un barril lleno de..... Elevado por un....., que los llevó donde sus.....

DESENLACE: Al llegar, Wang comenzó a..... agua a manos..... El mago y el dragón desaparecieron, dejando..... a Wang y sus padres porque había.....

PLANO INFERENCIAL Deduce y contesta

3.-¿Qué hechos pueden perjudicar una siembra?. Menciona dos.
.....

4.-¿Qué siembran los campesinos del Perú?. Menciona cuatro productos.
.....

5.-COMPLETA las ideas pensando que habría sucedido si Wang no hubiera encontrado al mago. Para mí,.....es correcto que Wang viajara solo porque Wang deseaba ayudar a sus padres porque..... Los problemas que Wang pudo encontrar en la ciudad son El lugar de Wang, mejor hubiese sido que viajara su Porque Siendo Wang tan pequeño, en la ciudad pudo trabajar como

PLANO CRITICO Piensa y opina

6. ¿Te parece bien que un niño ayude a sus padres? ¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Debe un niño dejar de estudiar para ayudar a sus padres? ¿Explica tu respuesta?

.....
.....

8. ¿Si los padres son campesinos? ¿El hijo también debe serlo? Da tus razones.

.....
.....

ANEXO N° 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA					
FACTORES SOCIALES Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1 ^{er} GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE DEL DISRITO “EL PORVENIR”, 2016.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016	Objetivo General Determinar la relación entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.	Hipótesis General Existe relación directa entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016	V1	DIMENSIONES INDICADORES	
				Tiempo 1,2,3,4	
				Motivación 5,6,7,8,9,10,11	
				Recursos 12,13,14,15,16,17	
Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y el nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016. 2.-¿Cuál es la relación entre los factores sociales y el nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.	Objetivos Específicos 1. Determinar la relación entre los factores sociales y el nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016. 2. Determinar la relación entre los factores sociales y el nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.	Hipótesis Específicas Hi.1 Existe relación directa entre factores sociales y el nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016. Hi.2 Existe relación directa entre factores sociales y el nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.	FACTORES SOCIALES	Metodología 18,19,20,21	
				V.2	DIMENSIONES INDICADORES
					Literal - 1,2
				NIVELES DE LECTURA	Inferencial - 3,4,5
			Criterial - 6,7,8		

<p>Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016. 3.- ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y el nivel criterial en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.</p>	<p>educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016. 3. Determinar la relación entre los factores sociales y el nivel criterial en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.</p>	<p>Hi.3 Existe relación directa entre factores sociales y el nivel criterial inferencial en comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado de nivel secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito “El Porvenir”, 2016.</p>	
DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Tipo de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su finalidad: Básica. - Por su medida: Cuantitativa - Por su objetivo: Descriptiva. <p>Tipo de diseño. correlacional</p>	<p>Población. Constituida por los 31 estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, distrito “El Porvenir”, 2016.</p> <p>Muestra. Constituido por el 100% de la población, es decir los 31 estudiantes del primer grado de nivel secundaria, por tratarse de un número reducible y porque no se puede fragmentar.</p> <p>Muestreo. No probabilístico, es decir tomado por conveniencia de las investigadoras y por ser sección única.</p>	<p>Para la recolección de datos: Encuesta: Cuestionario Examen: Ficha de lectura</p> <p>Para el análisis de datos: Para el procesamiento, presentación y análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, como la media aritmética, la desviación estándar, la tabla de frecuencias y el porcentaje; y la técnica inferencial para contrastar la hipótesis se utilizó el coeficiente de Pearson.</p>	

ANEXO N°04

Evidencias fotográficas

