

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPATO

ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POS GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa

Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Gil Saavedra Ramírez

ASESOR:

Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas

Tarapoto – Perú

2019



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POS GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Gil Saavedra Ramírez

ASESOR:

Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas

Tarapoto – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POS GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Gil Saavedra Ramírez

ASESOR:

Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas

Tarapoto – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POS GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018

AUTOR:

Gil Saavedra Ramírez

Sustentada y aprobada el 23 de marzo del 2019, ante el siguiente Jurado:



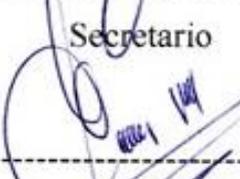
Lic. Dr. Efraín De la Cruz Bardales Zapata
Presidente



Lic. Dra. Ines Castillo Santa María
Miembro



Lic. Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
Secretario



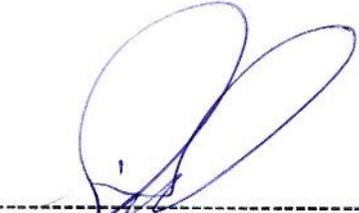
Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POS GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

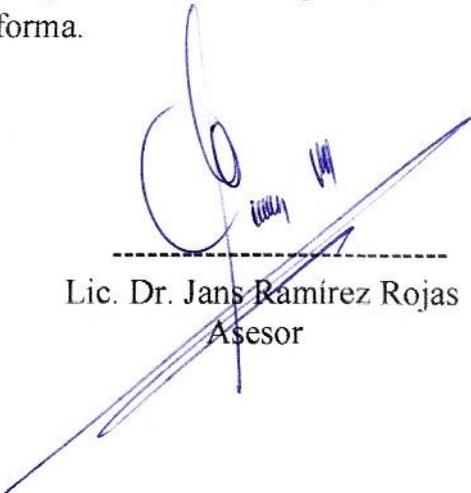


La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto–2018

El suscrito declara que el presente trabajo de tesis es original, en su contenido y forma.



Gil Saavedra Ramírez
Ejecutor



Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas
Asesor

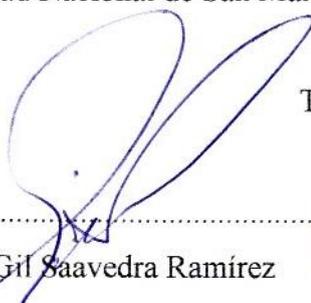
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Gil Saavedra Ramírez, egresado de la sección de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, del programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, identificado con DNI N° 010666292, con domicilio legal en el Jr. Los Ángeles N° 348 del distrito de Tarapoto, con la tesis titulada: “La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores); plagio (al presentar información de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.



Lic. Gil Saavedra Ramírez
DNI N° 010666292

Tarapoto, 01 de julio de 2019.



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: <i>Saavedra Ramirez, Gil</i>	
Código de alumno :	Teléfono: <i>963607218</i>
Correo electrónico : <i>saavedragil65@gmail.com</i>	DNI: <i>01066292</i>

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: <i>Educación y Humanidades</i>
Programa de: <i>Maestría en Ciencias de la Educación</i>

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: <i>La Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru, distrito de Tarapoto - 2018.</i>
Año de publicación: <i>2019</i>

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **“Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.**


.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

26 / 08 / 2019



.....
Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

A mis queridos padres: **Benancio**, que desde el mundo celestial me bendice en cada amanecer y **Máxima Victoria**, mi querida madre, que a sus más de 101 años de edad me brinda su cariño y amor como siempre. A mis hijos: **Danilo**, **Rony**, **Kandie**, **Magaly**, **Jazmín Franchesca** y **Sergio**.

Gil Saavedra Ramírez

Agradecimiento

Al Dr. Jans Ramírez Rojas por el asesoramiento brindado en el trabajo de investigación, a la Dra. Ines Castillo Santa María por impulsarme a que se materialice esta tesis.

El autor

Índice

Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	3
1.1. Antecedentes de la investigación.....	3
1.2. Bases teóricas.....	9
1.2.1. Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.....	9
1.2.2. El Rendimiento académico.....	22
1.3. Definición de términos básicos.....	26
CAPÍTULO II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	28
2.1. Sistema de variables.....	28
2.1.1. Variable Ox: Participación de los padres de familia.....	28
2.1.2. Variable Oy: Rendimiento académico.....	28
2.1.3. Operacionalización de las variables.....	29
2.2. Tipo y nivel de investigación.....	30
2.2.1. Tipo de investigación.....	30
2.2.2. Nivel de investigación.....	31
2.3. Diseño de investigación.....	31
2.4. Población y muestra.....	32
2.4.1. Población.....	32
2.4.2. Muestra.....	32
2.4.3. Muestreo.....	33
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	33
2.5.1. Instrumento de investigación.....	33
2.6. Procesamiento de Datos.....	34
2.6.1. Presentación de datos.....	35
2.6.2. Análisis e interpretación de datos.....	35

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1. Resultados:	36
3.1.1. Objetivo específico 1	36
3.1.2. Objetivo específico 2	38
3.2. Discusión de resultados	41
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1. Población del estudio	32
Tabla 2. Muestra del estudio	32
Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de la Ox: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E “Túpac Amaru” Tarapoto – 2018	36
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la Oy. Rendimiento académico en el Área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto – 2018	38
Tabla 5. Contingencia de participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018.....	40
Tabla 6. Toma de decisión en función a resultados del Chi cuadrado calculado y tabular ..	41

Índice de Figuras

- Figura 1. Porcentajes de la V1. Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto - 2018. 38
- Figura 2. Porcentajes de la Oy. Rendimiento académico en el Área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto – 2018 39

Resumen

La tesis titulada “La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018”, según su finalidad es una investigación básica y según su medida cuantitativa, además es descriptivo correlacional porque se indagó la relación entre las variables estudiadas. Para la recolección de datos, se consideró dentro de la población a los 547 niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa N° 0004 Túpac Amaru; la muestra estuvo conformada por 98 estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la institución mencionada. Se utilizó un cuestionario para medir el grado de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el mismo que fue validado a través de la técnica Juicio de Expertos con profesionales conocedores en el tema. Los resultados evidencian que se determina la relación directa positiva entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto - 2018, siendo el valor del coeficiente Chi cuadrado calculado de 34.43 y el valor tabular de 12,59.

Palabras clave: Padres de familia, rendimiento académico, evaluación, aprendizaje.

Abstract

The thesis entitled "The participation of parents in the learning process of their children related to academic performance in the area of communication in Third Grade of Primary Students of the Tupac Amaru Educational Institution, Tarapoto District - - 2018", according to its purpose it is a basic research and according to its measure it is quantitative, it is also descriptive correlational because the relationship between the studied variables was investigated. For the collection of data, the 547 children of the primary level, of the Tupac Amaru N° 0004 Educational Institution, were considered within the population; the sample consisted of 98 students of the Third Grade of Primary level in the mentioned. A questionnaire was used to measure the degree of participation of parents in the learning process of their children, which was validated through the Expert Judgment Technique with knowledgeable professionals in the subject. The results show that a direct positive relationship between the participation of parents in the learning process of their children and the academic performance in the area of Communication in Third Grade Primary student of the Tupac Amaru Educational Institution was determined, Tarapoto district – 2018, being the calculated value of Chi-squared coefficient of 34, 43 and the tabular value of 12.59.

Keywords: Parents, academic performance, evaluation, learning.



Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto-2018” trata de responder a la hipótesis planteada ya que los niveles de participación que tienen los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos tienen un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta participación es importante por cuanto, es en el hogar donde se complementan los aprendizajes obtenidos en el aula. En estas condiciones, suponemos que la participación de los padres de familia es importante por cuanto constituyen el complemento necesario para consolidar los aprendizajes obtenidos en el aula. Consideramos que el problema se presenta en tres dimensiones: seguimiento del proceso de aprendizaje, donde se pudo observar que los padres de familia mostraron poco interés por la situación académica de sus niños en la Institución Educativa. Otra dimensión lo constituye el acompañamiento en el aprendizaje de los alumnos, donde también se observó que los niños incumplen con sus tareas por falta de asesoramiento en el hogar.

Finalmente en la dimensión Interacción Padre - Docente, en una entrevista previa con los docentes de la I.E, se pudo obtener evidencias de que existe despreocupación por parte de los padres de familia respecto a los procesos que sus hijos desarrollan en el aula. En estas condiciones, para determinar la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, se aplicaron encuestas dirigidas a los alumnos y padres de familia, lo cual sirvió para su posterior correlación. Asimismo, para determinar el objetivo específico Rendimiento Académico, se recurrió a las actas de notas que obran en la Institución Educativa.

Resaltamos la importancia que genera la participación activa de los padres de familia en el desarrollo académico, en lo intelectual y lo motivacional del niño, porque si estos componentes no son desarrollados en una forma integral, se verá reflejado en las actitudes positivas, tanto de aprendizaje como en la socialización en lo emocional y el uso gradual del lenguaje, sin llegar por cierto al autoritarismo o sobreproteccionismo hacia los niños, sin embargo si no tienen el apoyo respectivo de los padres, las implicancias en el niño serán notorias.

El trabajo de investigación realizado en la Institución Educativa Túpac Amaru en el área de Comunicación con los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria, ha evidenciado problemas en cuanto a la participación de los Padres de familia en un mínimo porcentaje y rol que es notorio con respecto al rendimiento académico de sus hijos. Este problema generado, motiva a plantear el objetivo general: Determinar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” distrito de Tarapoto. Motivo por el cual se desarrolló este estudio, donde se determinó el nivel de involucramiento de la familia y la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sabido es que para los docentes, los padres de familia son los mejores aliados estratégicos y colaboradores para con la formación de su progenitor.

Se considera que la familia es la piedra angular de la evolución social y su integración a la actividad educativa desde el primitivismo hasta la actualidad mediante el empleo del currículo oculto. La escuela como la institución formadora de la niñez, desempeña el desarrollo formativo de los niños y niñas, es el ente que articula a todos los sujetos involucrados en la educación. La importancia del presente trabajo de investigación, radica en que contribuye en el ámbito pedagógico con las expectativas establecer nexos entre el hogar para coordinar procedimientos de orientación en el desarrollo formativo de los hijos, así como el ajuste de las estrategias de aprendizaje con un mejor conocimiento de las características individuales de los alumnos a fin de realizar reformas en el proceso educativo de los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación consta de 3 capítulos.

- El Primer Capítulo, trata sobre la Revisión Bibliográfica, los antecedentes de la investigación, las Bases Teóricas, las Teorías que respaldan la investigación; así como el glosario de la terminología básica.
- El Segundo Capítulo, versa sobre la Metodología a tratar: El Sistema de Variables, tipo y niveles de investigación, el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación y procesamiento de datos.
- El Tercer Capítulo trata sobre: Los resultados y discusión; entre ellos, resultados y discusión de resultados. Además se plantea las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación

La revisión bibliográfica relacionadas con el presente estudio, se anotan a continuación a través de las opiniones y conclusiones de algunos investigadores.

A nivel Internacional

- a) Edel (2013), en el trabajo de investigación denominado “El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?, concluyó en lo siguiente:
- Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son conceptualizados por Katz y McClellan (1991) como: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros.
 - Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.
 - En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, Katz y McClellan consideran que es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.
 - Generalmente en las Instituciones Educativas se practican exámenes de ingreso, de manera específica en las escuelas preparatorias y en las universidades en México se contempla la evaluación de las habilidades matemáticas y de razonamiento académico, sin embargo, la evaluación del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y su probable nexos con su futuro desempeño académico queda relegado a un segundo plano y la más de las veces olvidado para dichos centros de estudio.
 - Finalmente, cabría la reflexión en torno a la importancia de vincular el desarrollo de las habilidades sociales y el éxito académico, así como de generar investigación para comprender dicho fenómeno.

b) Fernández (2006), en el trabajo de investigación denominado “Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los preescolares”, llegó a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es importante ya que, en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Con la aparición del lenguaje nos da un indicio de que comienzan a razonar, aunque tiene muchas limitaciones.
- En esta etapa la socialización ocurre a través de la identificación con el padre del mismo sexo aprendiendo los papeles de género, los comportamientos y las actitudes acertadas por la sociedad y las reglas. Pueden interpretar los problemas emocionales de otras personas, entender los diferentes puntos de vista, también desarrollar el auto concepto y la imaginación.
- La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que se puede tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos. Diana Baumrind, realizó varias investigaciones sobre las actitudes de los padres autoritarios y permisivos, que retrasan el desarrollo de sus hijos ya que fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones la delincuencia. Sin embargo, los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, y fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad.
- Actualmente la sociedad tiene una gran preocupación ya que no define si realmente son los padres los que optan por un estilo de paternidad específico o si son los hijos, los que llevan a los padres a comportarse de determinada manera.

c) Moore (1997), en su trabajo de investigación denominado “El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social “, arribó a las conclusiones siguientes:

- Los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego.
- La crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona con seguridad, sin embargo, el modo autoritativo de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social.

- Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad.
 - Probablemente, los niños de padres autoritarios; es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y comparación social y negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.
- d) El Instituto Nacional de Calidad Educativa de España (s/f), en la investigación realizada por sus técnicos en Psicopedagogía titulada: “Elementos para un diagnóstico del sistema educativo español”, en relación a la participación de los padres de familia sostiene:
- El 53% de los padres y el 60% de las madres dicen apoyar personalmente a sus hijos en la realización de sus trabajos escolares. El apoyo particular, prestado por un profesor o equivalente, es reconocido por un tercio de las familias. En uno y otro supuesto, los padres de mayor nivel educativo y profesional parecen dedicar mayor apoyo a los estudios de los hijos, lo que confirma la incidencia del contexto cultural y económico en el rendimiento escolar.
 - La estrategia educativa familiar está caracterizada por una ayuda consistente y un seguimiento de los estudios de los hijos. La ayuda se traduce en tres prácticas habituales que pueden expresarse así por orden de frecuencia: el 97% de los padres facilitan a sus hijos materiales y recursos, el 92% les animan para que continúen estudios después de la educación obligatoria y el 91% les animan a que sean constantes en sus estudios. La disponibilidad de los padres españoles aparece ser unánime, hasta el punto de que las diferencias según el tipo de municipio y de centro, comunidad de residencia, estudios y profesión de los padres que ejercen una influencia apenas perceptible.
 - En definitiva, el potencial educativo de la familia española puede calificarse de muy positivo. No es ajeno a ello su alto nivel de expectativas en relación con la educación de sus hijos.
 - El estudio refleja, que el 73% de los padres aspiran a que sus hijos consigan un título universitario.
 - El control y seguimiento de los hijos en sus estudios recibe una atención y dedicación muy seria por parte de los padres.

- Las familias cuyos hijos estudian en centros privados, sobre todo si son religiosos, tienden a un control y seguimiento mayores. En términos generales, sin embargo, los padres se inclinan mayoritariamente por dejar que sus hijos organicen por su cuenta sus estudios y tareas el 77% lo hace así “siempre”, el 17% “bastantes veces” y el 7% “a veces” o “nunca”.
 - El factor del nivel cultural de los padres introduce también diferencias significativas. Los padres con estudios superiores valoran más la educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación medioambiental, el fomento de hábitos de estudio y de trabajo y el aprendizaje de idiomas. Los padres con nivel de estudios primarios, por su parte, conceden especial relevancia a la educación para el mercado laboral, la educación para el consumo y la educación religiosa.
- e) Morales y Otros (1999), en una investigación denominada: “El entorno familiar y el rendimiento escolar”, llegaron a las siguientes conclusiones:
- Una primera conclusión que extraemos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas; así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozado el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto está en consonancia con los estudios reseñados al principio de este trabajo, y se explica que la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen la ventaja en la escuela sobre aquellos que pertenecen a un status cultural bajo.
 - El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.
 - También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinadamente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas “súper familias” lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los

niveles, y por tanto nosotros no podemos pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

- De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.
- Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupan por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa - escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.
- El interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas se traducen en estudiar una carrera, tener suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos; son familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos e hijas y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden son los niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar.

A nivel nacional.

f) Balarin (2003), en su trabajo de investigación titulado “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, concluyó lo siguiente:

- Los docentes y directores de las escuelas frecuentemente se quejan de que a los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos, o no desean, o no pueden ayudarlos.
- Muchas familias encuentran sumamente difícil cumplir con las expectativas de participación en las actividades escolares, en parte por sus limitaciones de tiempo y

dinero, pero también porque a menudo carecen del 'capital cultural' necesario para comprender cómo se manejan las escuelas y cómo tiene lugar el aprendizaje.

- Muchos maestros y padres de familia comprenden la participación de la familia y la comunidad en la escuela, en función de la participación en actividades escolares específicas que no suelen tener un contenido vinculado al aprendizaje o al rendimiento de los niños.
- La participación de los padres de familia está desligado de la necesidad de establecer relaciones significativas entre el hogar y la escuela, aunque también está desvinculado de las relaciones dentro del hogar, las que podrían promover el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de niñas y niños.
- Las familias con menores recursos parecen estar muy poco preparadas para apoyar adecuadamente a sus hijos y para involucrarse en cuestiones relacionadas con la escuela, ni para aprovechar las oportunidades que ofrecen las escuelas -como la información sobre el rendimiento de sus hijos y los servicios escolares de salud.

A nivel regional.

g) Rengifo y Chuquizuta (2014), en su tesis: “Participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, del Jardín de Niños N° 174 del Barrio de Lluyllucucha”, concluyeron que en la formación integral del niño del Jardín N° 174 participan el 50% de padres de familia, cifra considerable frente al desconocimiento del Nivel de Educación Inicial.

h) Lozada y Rojas (2013), en su trabajo de investigación “Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos del 6o grado de educación primaria de la E.P.M. N° 00298 de Moyobamba”, concluyen en lo siguiente:

- El 85% de los padres de familia participan en el proceso educativo de sus niños y niñas a pesar de no contar con alcances técnicos ni científicos.
- El padre por tratarse de la educación, está en el imperativo de contribuir con su especial participación en el comité de aula y de cumplir tareas específicas en su hogar, según las pautas que le brinda el docente, a fin de contribuir a la eficacia de su hijo.
- Es importante lograr la participación de los padres junto con los docentes ya que tienen la responsabilidad de promover un desarrollo integral de las niñas y niños del Nivel Primario.

f) Marín y Rodríguez (2016), en su tesis titulada “Situación socio - económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Tercer

Grado de la Institución Educativa N°00508 de Soritor”, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son tantos y variados como confusos, es la situación psíquica de la persona humana; pero lo más importante y acreditada son la inteligencia, la personalidad y las condiciones ambientales.
- La situación socioeconómica de los alumnos del Tercer Grado de esta Institución Educativa, es baja.
- El nivel educativo de los padres de familia de la localidad de Soritor, es bajo y la mayoría son solamente agricultores en el caso de los varones y amas de casa, tratándose de las mujeres.
- Existe en los alumnos del Tercer Grado de Primaria de esta institución educativa, problemas de armonía en el hogar y de integridad familiar.
- Está demostrado que la localidad de Soritor no cuenta con los servicios elementales de agua, energía eléctrica y desagüe, hecho que agrava la situación socioeconómica.
- La mayoría de los alumnos no cuentan con textos escolares.
- Su nivel educativo solo es producto de la labor del maestro, teniendo en consideración que el bajo nivel cultural de los padres de familia, no les permite recibir asesoramiento en su hogar.
- La dieta alimenticia del alumno no es balanceada ni la más adecuada para mantener un adecuado estado nutricional.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

1.2.1.1 La Familia.

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco famel. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra famulus, y sus términos asociados, a la raíz famas («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar.

En la sociedad primitiva, la familia fue el eje de la vida social. El hombre salvaje vivía en condiciones de inferioridad frente a la naturaleza y a los animales, dependiendo de ellos, sin poder dominarlos todavía; el hombre tiende a agruparse con otros, de ahí resulta la organización familiar, todo lo que se produce se reparte por igual, el mismo trabajo es para todos, el individuo no existe, solo como miembro del grupo: lo que hace o deja de hacer es responsabilidad común.

Si por familia (como núcleo de la sociedad) se entiende la unión monogámica de dos personas de sexo distinto, en la historia de la humanidad hubo sociedades perfectamente organizadas donde la poliandria (unión de una mujer con varios hombres) era una tradición perfectamente aceptada.

El análisis de las comunidades primitivas revela la existencia de sociedades, donde los hombres practicaban la poligamia y las mujeres la poliandria, y, por consiguiente, los hijos de unos y otros se consideraban comunes. Sin embargo, ese tipo de organización social fue modificado de tal manera que el círculo comprendido para la unión marital, que era muy amplio en su origen, se estrechó poco a poco hasta que por último, ya no comprendió más que la pareja aislada que predomina hoy.

La familia es la unidad básica de la sociedad, de tal manera podemos afirmar que sin familia no puede haber sociedad, esto hace que la existencia de la familia sea un fenómeno casi universal. En efecto, la familia lleva a cabo una función indispensable para la existencia, mantenimiento y continuidad de cualquier sociedad.

Para Navarrete (2000), la familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro.

Si nos situamos en una perspectiva sociológica, diremos que la familia es un grupo social compuesto por padres e hijos, estructurado según cierto orden jerárquico que sitúa a sus respectivos componentes en distintos planes o niveles: padres, hijos, abuelos, etc.; de este modo, percibimos a sus miembros como elementos de un grupo familiar, que tiene sus reglas, normas y costumbres comunes.

La familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad y permanencia y en donde se articula la relación entre el hombre y la mujer que se han unido en matrimonio y que tienen la disposición de la procreación, de la crianza

y de la educación de sus hijos con amor y responsabilidad. De tal manera que se constituye una convivencia íntima y una transmisión de valores entre todos sus miembros frente a los cambios que se deben enfrentar en la vida moderna.

También podemos definir a la familia como: un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica. Según esta definición, incluye adultos de ambos sexos, al menos dos de los cuales mantienen relaciones sexuales aprobadas, el grupo se completa con uno o más hijos propios o adoptados por los adultos. Podemos decir, por tanto, que la familia se configura como un grupo social de "intimidad", de economía propia, fundamento en una estructura de relaciones entre los cónyuges y entre los padres y los hijos. La familia moderna se distingue por ser una unidad de consumo, por tener un ciclo familiar más corto; por haber cedido a otras instituciones parte de su función educadora; por separar sexualidad y procreación por medio de planificación familiar y por gozar de mayor libertad en la elección del cónyuge, medio de trabajo y lugar de residencia.

En resumen: La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad generar nuevos individuos a la sociedad.

El grupo familiar tiene a su cargo satisfacer una serie de necesidades básicas para la comunidad como la sexual, la reproductiva, la económica y la educacional. La familia no sólo juega un papel importante en la procreación, la socialización y la transmisión de cultura a las nuevas generaciones, sino también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción (Montalvo y Magaña, 1997).

1.2.1.2. Funciones de la familia.

Las funciones de la familia para Palacios (1994), desde la perspectiva de los hijos y de las hijas que en ella viven, la familia es un contexto de desarrollo y socialización. Pero desde la perspectiva de los padres, es un contexto de desarrollo y de realización personal ligado a la adultez humana y a las etapas posteriores de la vida.

Palacios (1994), sostiene que, cuando consideramos a los padres y a las madres no sólo como prometedores del desarrollo de sus hijos y de sus hijas, sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia:

- Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte formando un puente hacia el pasado y hacia el futuro. Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto.

Asimismo este mismo autor señala que las funciones básicas de la familia en relación con los hijos, son:

- Asegurar la supervivencia de los hijos/as, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a sus hijos y a sus hijas un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano resulta imposible. El clima de afecto implica relaciones de apego.
- Aportar a sus hijos y a sus hijas la estimulación que haga de ellos y ellas seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña.

1.2.1.3. La integración familiar.

Berrocal (2013), sostiene que: “las familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas)”. Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al

papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.

La misma autora considera que los factores que inciden en la integración familiar son muchos. Debe existir comunicación y evitar las agresiones verbales. Procurar el mantenimiento de las tradiciones como las comidas familiares, pero sobre todo compartir un conjunto de valores fuertes y similares para lograr un vínculo como seres humanos, más allá de los intereses y gustos. Lo más importante es asegurar el papel que cada uno debe cumplir, porque si queremos imponer una manera de funcionar para todos, esto no se va a lograr, lo importante es crear un ambiente cómodo.

El papel del padre y de la madre, en el núcleo familiar, es relativo porque son muy diversos; hay familias que no tienen padre o madre o incluso ni padre ni madre, lo más importante es que cada quien haga una contribución para mantener la unión.

La responsabilidad del Estado en la integración o desintegración familiar que pasa por el sistema educativo, porque es muy importante, instruir a la población para lograr el respeto, cambiar la idea tradicional de padre, madre e hijos para crear aceptación en la integración de otros núcleos con el fin de ser inclusivos y promover la unión en todos los niveles y todas las personas.

La familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida.

Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros que la integran, lo cual, si lo proyectamos al futuro, es la base para lograr la convivencia social. (Berrocal. 2013)

1.2.1.4. Papel socializador de la familia.

La familia desempeña, entre otras, una función psicológica esencial para el ser humano: la socialización. A través de la socialización las personas se convierten en seres sociales, interiorizan las normas que regulan las relaciones sociales y se forman un imagen de lo que son y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su autoconcepto y su autoestima (Lila y Marchetti, 1995 citados por Arón y Milic, 1993)

1.2.1.5. La familia como sistema.

De acuerdo con Satir (1991), el concepto de sistema fue extraído de la industria y del comercio, y actualmente se utiliza para tratar de comprender las relaciones humanas. Un sistema está compuesto por varias partes que son fundamentales y que están relacionadas entre sí con el objetivo de llegar a un resultado. El sistema determina su orden y su secuencia con las acciones, las respuestas y las interacciones de sus partes. El sistema está vivo sólo cuando sus partes están presentes.

Es posible estudiar a la familia como un sistema en el que cada una de sus partes, es decir, cada uno de los elementos de la familia (hijos, padres, hermanos) experimenta distintas situaciones como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse entre sí. Estas experiencias son necesarias en nuestra forma de vivir y nos enseñan a convivir con otras personas. (Berrocal. 2013)

El contexto en el que se desarrolla una persona es dentro de la familia. Desde el momento en el que llega un nuevo integrante a la familia, los padres son los encargados y responsables de educar a ese pequeño ser y de transmitirle valores para que pueda desenvolverse en ese mundo en el que vive, que es la familia. (Berrocal. 2013)

A continuación se explican los aspectos que se presentan en la vida en familia:

- ❖ Autoestima: que se manifiesta a través de los sentimientos y las ideas que cada individuo tiene sobre sí mismo.
- ❖ Comunicación: se presenta cuando las personas expresan sus ideas y sus pensamientos a los demás integrantes.
- ❖ Sistema familiar: que se forma por las reglas creadas por la familia para establecer cómo se debe actuar y qué deben sentir ante ciertas situaciones.
- ❖ Enlace con la sociedad: es la forma cómo los integrantes de la familia, y la familia como grupo, se relaciona con otros individuos y otras instituciones.

Vivir en familia es una práctica que nos ayuda a sentirnos listos y maduros, para salir y enfrentar al mundo. Si no hubiéramos aprendido a relacionarnos con otras personas lo más seguro es que sería muy difícil establecer relaciones de cualquier tipo. (Berrocal. 2013)

1.2.1.6. Factores que impactan en la familia.

El papel específico de la familia consiste en hacer posible que la sociedad sea profundamente humana. Lo más importante es enseñar a cada uno de sus miembros a ser

personas respetuosas y responsables, que sepan comportarse, en toda la extensión de la palabra. Estas características, que puede o no tener una persona, son percibidas de tal forma que así como es la familia, así es la nación porque así es el hombre. La familia constituye el ejemplo del resto de las agrupaciones humanas. Es vista como la célula de sociedades más amplias, ya que es el elemento sustancial que forma a las personas en cuanto a las relaciones sociales. Esta condición de célula primaria se ha visto manipulada muchas veces por quienes pretenden reducir a la familia como un elemento indiferenciado de sociedades más plenas. También la familia debe contemplarse como un modelo de sociedad, perfecta y soberana, que siembra en las personas aquello que se requiere para enfrentar el mundo en el que vivimos.

1.2.1.7. El clima social familiar.

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en los hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente del núcleo familiar. Este es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett (1974); Guerra (1993); Cortés y Cantón (2000) y Kemper (2000)

Diversos estudios que han abordado y analizado el clima social familiar, resaltan las posibilidades que las familias de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a los niños y niñas, especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad o trastorno (Bonvehí, Foros y Freixa (1996); Espina, Pumar y Fernández, (2001); Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña, 2005)

La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa.

Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así

como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Mestre, Samper y Pérez (2001); Amezcua, Pichardo y Fernández (2002); Vera, Morales y Vera, 2005)

Aunque el clima social familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar. Tres dimensiones están insertas en el clima social familiar:

- a) Primero la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Esta comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; lo intelectual-cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; lo social-recreativa, que mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas, y la moralidad-religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- b) Segundo, la dimensión estabilidad, que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.
- c) Tercero, la dimensión relaciones, conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos y Moos, 1981). Está formada por la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia (Moos y Trickett, 1974).

Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación. Vera, Morales y Vera (2005), permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

1.2.1.8. Caracterización de la familia.

En el informe Europeo sobre la calidad de la Educación Escolar (2000), que comprende 16 indicadores de calidad, uno de ellos es la “Participación de los padres”. Allí se dice que esa participación influye considerablemente en la mejora del funcionamiento y en la calidad de la educación.

Asimismo, en el informe sobre “La situación profesional de los docentes”, realizado por el Instituto IDEA y la FUHEM (2004), se dice que “la colaboración entre profesores y padres es un requisito necesario para mejorar la calidad de la enseñanza y una asignatura pendiente en el funcionamiento del sistema educativo”. En el mismo sentido se han expresado, en más de una ocasión, el Defensor del Pueblo y el Consejo Escolar del Estado, recomendando la colaboración de las familias con los centros docentes, en especial hablando de la violencia y del acoso escolar.

La Convención sobre los Derechos del Menor, en su art. 27.2, dice: “A los padres les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño” Esta idea de la importancia del papel de los padres en la educación de los hijos la encontramos también en diversas investigaciones, según las cuales los estudiantes que mejor rendimiento obtienen en sus estudios, son aquellos que cuentan con el apoyo de sus padres. Así mismo está presente esa idea en los grandes pedagogos, educadores, filósofos, etc. Entre las sentencias de Pitágoras, por ejemplo, una reza: “Padre de familia, ten el sentido de diferenciar el bien y el mal para que tus hijos no los confundan”.

Todas estas afirmaciones acerca de la importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos, contrastan con la realidad que encontramos, hoy en día, en nuestro país. Así, según el citado informe de IDEA y la FUHEM, una mayoría de los profesores se quejan de la poca colaboración y participación de las familias en la educación de sus hijos.

En efecto, en los Centros Educativos es sabido que hay un buen número de padres que muestran una clara pasividad en relación a la educación de sus hijos. Son muchos los niños que se crían solos, teniendo como única referencia la escuela (los otros niños) y la televisión. Asimismo, se informa que los niños pasan más de dos horas diarias y media frente al televisor, y según un estudio publicado en la revista SCIENCE (2002) los niños que ven más de una hora al día en la televisión, pueden convertirse en adultos violentos. A

esa misma conclusión ha llegado un informe de la Universidad Complutense de Madrid, según el cual los adolescentes que más televisión y video juegos ven, son más violentos que los que tienen el hábito de leer y de hacer sus deberes escolares.

1.2.1.9. Los padres de familia en la escuela.

Epstein y Becker, (1988) indican qué si los niños están teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que motive a los niños durante su aprendizaje y desarrollo.

La familia enfrenta una serie de problemas: la pobreza, la falta de empleo, la violencia en sus diferentes manifestaciones sin embargo a pesar de las condiciones poco favorables en las que se desenvuelve las familias peruanas podemos encontrar formas creativas de responder los desafíos de la sobre vivencia. La mujer por ejemplo asume roles protagónicos que antes eran desempeñados únicamente por los varones. Además, la madre es dirigente o miembro de asociaciones populares y en muchos casos es jefe de familia. En las décadas anteriores han sugerido nuevos roles y relaciones que recrearon formas colectivas para enfrentar la vida cotidiana, basadas en la reciprocidad y solidaridad, construyendo de esta manera un nuevo tejido familiar social.

Como efecto de la crisis económica y la violencia, señalamos que la familia, y la niñez se encuentran en condiciones de alto riesgo. Los casos de desnutrición y mortalidad infantil son indicadores que nos muestran que la familia no puede cumplir a cabalidad con sus responsabilidades de satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas.

En la vida de la escuela los docentes asumen una preocupación permanente por la niñez. Ante supuestos fracasos y vacíos, la familia resulta siendo la responsable principal de éstos. Por eso escuchamos que profesoras y profesores se quejan de las familias, y frecuentemente expresan que ellas no colaboran con la educación de los niños y niñas, no les compran útiles, no los apoyan en el estudio, los maltratan y no le brindan el afecto que necesitan obligándolos a trabajar en circunstancias que atentan contra su desarrollo, no propiciando un ambiente que les ayude a desarrollar su habilidad de comunicación, que les resuelva problemas y que los ayude a encontrar criterios para resolverlos.

Ediciones Nauta (2006), en su edición denominada “Escuela para padres”, menciona que “La escuela no debe ni puede suplantar a la familia en cubrir las necesidades básicas insatisfechas. No es recomendable que instituciones se encarguen de responsabilidades que no le competen”.

1.2.1.10 Relaciones humanas entre padres e hijos.

“Las relaciones entre padres e hijos se refiere a relaciones amorosas, de comprensión, de simpatía y de afinidad. Alude a la comunicación de una persona con otra y demanda una entrega” (Veloso, 1985, pp. 82). A partir de esta concepción de Veloso, la familia es aquella en la que padres e hijos se entregan, constituyendo un círculo de amor, donde todos contribuyen a la felicidad y al bienestar de cada uno de sus integrantes. Si todo lo dicho anteriormente fuera realidad en muchos hogares, los maestros tendrían menos problemas en las aulas. Pero en la actualidad es todo lo contrario.

A menudo la gran mayoría de docentes se quejan que los alumnos no se quedan quietos en sus asientos de clase, que pellizcan a sus compañeros, que hacen muecas o destrozan los cuadernos que en suma son inestables, la razón evidente de su nerviosismo “...está en que los padres se riñen delante de ellos y además les imponen dos o tres castigos diarios; para hacerles perder su mal carácter (Gonzales, 1995, pp. 21), Pero cuan equivocados están si pretenden de ésta manera erradicar malas conductas” Recientes investigaciones realizadas por psicoanalistas y pedagogos demuestran que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar, es en gran parte, una reacción al comportamiento de los padres, se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad tiene por causa la conducta y las actitudes de los padres” (Gonzales, 1995, pp. 21)

En suma, podemos afirmar sin miedo a equivocarnos que hay una mayor cantidad de “padres - problemas” que de “niños- problemas” Es cierto que los tiempos han cambiado, que la sociedad no es la misma que hace 20 años atrás... “pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del carácter.

Los hijos necesitan a los padres, porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales. Los niños todavía necesitan dirección, disciplina, apoyo y ánimo, para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos” (Van, 2004, pp. 10), porque es el vínculo familiar quien tiene el paradigma “negativo” y tóxico de prácticas de conducta que ayudan a construir un carácter y una personalidad nociva para los niños.

1.2.1.11. El ambiente familiar.

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de

ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo, al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre sus miembros que comparten el mismo espacio y es consecuencia de los aportes de todos los que lo conforman, especialmente de los padres. Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio se dan otras familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas” (Papalia y Wendkos, 1997)

Un ambiente familiar positivo contribuye al desarrollo educativo de los niños, pero para hacer posible un adecuado ambiente familiar es necesario subrayar los siguientes elementos:

- La vivencia del amor y su manifestación.
- Ejercer la autoridad de manera persuasiva con los más pequeños, y de manera participativa, con los mayores.
- Basar la relación con nuestros hijos y pareja en la búsqueda de su felicidad.
- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.
- Tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Cuanto mejor se cumpla estos cinco requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo. (Papalia y Wendkos, 1997, pp.3)

1.2.1.12. Tarea educativa de los padres.

Según Juan Pablo II, “La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es pues, un deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan. El derecho - deber educativo de los padres se califican como esencial, relacionada, como está con la transición de la vida humana; como original y

primario, respecto al deber educativo de los demás; por la unicidad de la relación de amor que subsiste entre padres e hijos; como insustituible e inalienable y que, por consiguiente, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros.

Por encima de estas características, no puede olvidarse que el elemento que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio de la vida. Los padres deben formar a los hijos en los valores esenciales de la vida humana. Los hijos deben crecer en una justa libertad. Para los padres de misión educativa basada como se ha dicho en la participación directa en la formación educadora de sus hijos que los tutores propaguen a la prole todos los contenidos que son necesarios para la maduración gradual de su personalidad desde un punto de vista cristiano”

1.2.1.13. Alcances de la Teoría Educativa de Carl Rogers.

Rogers, (1983), considera la función del maestro como facilitador del aprendizaje, por lo que debe crear un clima de aceptación en el grupo, debiendo ser permisivo, comprensivo, que respete la individualidad así como aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es y no debe juzgar. Por otra parte, según el enfoque no directivo, Rogers (1983) menciona que no podemos enseñar directamente a otra persona, solo podemos facilitar su aprendizaje. De este enfoque se deriva el concepto de aprendizaje significativo o vivencial más tarde sistematizado por David Ausubel.

Rogers parte de la incomunicabilidad o intrasferibilidad de los saberes mencionando que no podemos comunicar o enseñar a otros nuestros conocimientos. El individuo aprenderá solo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia. Según Rogers, la función no directiva del profesor o pedagogo se enmarca en los siguientes aspectos:

- Debe ante todo desconfiar de las posiciones de influencia que emanan de su propia personalidad. Su tarea no consiste en reformar, cambiar, diagnosticar o valorar el comportamiento, las necesidades o los objetivos de los demás, sino en facilitar las condiciones en las cuales pueden actualizarse las capacidades de autodeterminación del alumno, tanto en el plano social como individual.
- El centro de evolución, formación y evaluación de la solución de sus problemas o de la adquisición de conocimientos se hallan en el propio sujeto y no en los demás, aun cuando estos sean especialmente competentes.

- Esta tesis Rogeriana parte del criterio de que la persona posee en potencia la competencia necesaria para la solución de sus problemas. Con esta orientación no directiva Rogers rompió con la actitud de desconfianza y pesimismo en las posibilidades humanas, que frenan al libre desarrollo de las potencialidades en el individuo, limitándolos a programas de enseñanza o aprendizajes estrictos, que lo vuelven dependiente, impiden el autocontrol, crea barreras e inhibiciones, especialmente en materias de aprendizaje y de adquisición de conocimientos.
- Evitar las actitudes demasiado prudentes que lleven a adoptar parcialmente una relación de acogida, de “consideración incondicional” y de “comprensión simpática”. Con esto el pedagogo evita inmiscuirse de forma inadvertida en la personalidad de los alumnos.
- No imponer puntos de vista. En su lugar debe adoptar una actitud tolerante, de forma que cada cual pueda descubrirse a sí mismo de un modo verdadero, construir sus valores originales y adquirir los conocimientos necesarios para la satisfacción de sus necesidades y el despliegue de su personalidad.

1.2.2. El Rendimiento académico.

En psicología se habla de rendimiento cuando está referido a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se ponen en acción. En el caso de rendimiento académico podemos concebir a este como resultante o producto de la enseñanza. Es un proceso por el cual confluyen básicamente los esfuerzos de los educandos y educadores.

Helmke (1992) y Van Aken (1955) citado por Yelon y Weinstein (1997), refiere que el rendimiento académico es función de una capacidad desarrollada a través del aprendizaje. Todo trabajo tiene su retribución en el calificativo o la nota obtenida, desde un punto de vista cuantitativo, se dice que el rendimiento de toda actividad viene expresado de toda relación entre el producto útil y el esfuerzo que se realiza para conseguirlo.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

Según Reyes (2003), el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

1.2.2.1 Evaluación del rendimiento académico según el DCN.

Según el diseño curricular nacional, para educación primaria, se consideran los siguientes niveles de logro en los alumnos:

- Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- En proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- En inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.2.2.2. Percepciones acerca del rendimiento académico.

Pérez (1981), referido por Adell (2002), refiere que el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional que está determinado por las correspondientes interacciones muy diversas de referentes como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

Al respecto, Rodríguez (1992), citado por Adell, manifiesta que el indicador más aparente y recurrente del rendimiento académico, son las calificaciones. Así también, lo considera Page (1990), citado por Adell (2002), quien a pesar de reconocer el grado de subjetividad atribuible a las notas, las considera como la medida más utilizada por el profesorado y los centros a la hora de valorar el rendimiento de sus alumnos.

Adell (2002) señala que además de la nota, es necesario considerar otros rendimientos: los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción o malestar e insatisfacción. Reconoce que al lado de la valoración objetiva del rendimiento -

referida al ámbito o dominio cognoscitivo-, existe la apreciación que hace el propio sujeto de su trabajo. Entonces, cuando el alumno utiliza criterios internos de valoración de su rendimiento, puede experimentar satisfacción y bienestar, o insatisfacción y frustración. La experiencia académica de éxito o fracaso puede moldear determinadas características y actitudes personales de tipo emocional.

Adell (2002), señala que la dimensión afectiva no puede dejar de ser valorada como un elemento importante del rendimiento académico, porque el bienestar o malestar actúa como motivación para el aprendizaje y podría generar actitudes (positivas o negativas) hacia la intervención educativa del profesor.

1.2.2.3. Modelos explicativos del rendimiento académico.

Según Pérez, citado por Adell (2002), un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones mediante variables interrelacionadas en un conjunto coherente. Existe diversidad de modelos que explican el rendimiento académico. Así tenemos a Rodríguez (1982), que agrupa los modelos en psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos y que son susceptibles de poder agruparse en modelo único "macro modelo circular de mutuas influencias"

Por otro lado, Page (1990, en Adell, 2002) incluye en su modelo los componentes: familia y persona. Oscar (1993), referido por Adell (2002), apunta un modelo de rendimiento orientado a la transición del estudiante a la vida activa o laboral. Finalmente, Adell (2002), elabora un modelo que agrupa las siguientes dimensiones: personales, familiares y escolares, considerando además un paquete -según refiere- de variables comportamentales y operacionales. Dentro de las dimensiones que plantea Adell, se referirán las que de acuerdo con las investigaciones se correlacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes. En el ámbito personal, se incluye: la actitud hacia los valores, la confianza en el futuro, la valoración del trabajo intelectual y la aspiración del nivel de estudios.

En el ámbito familiar, considera: la comunicación familiar, las expectativas sobre el estudio de los hijos, la ayuda al estudio de los hijos. En el ámbito escolar, se incluye: la dinámica de la clase, la integración en el grupo, la relación tutorial, el clima de la clase, la participación en el centro. En la dimensión comportamental, se considera: las actividades culturales, la dedicación y el aprovechamiento de los estudios así como el consumo de drogas- alcohol. Finalmente, en los rubros resultados, Adell considera: las

notas del curso anterior y del curso actual, las notas por asignaturas y el bienestar que abarca la satisfacción con los resultados y la satisfacción con el tiempo libre.

1.2.2.4. Fundamentación del área de Comunicación.

Las niñas y niños de hoy, ciudadanos del tercer milenio, necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida moderna con sus múltiples ámbitos de relación: la familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, el mundo laboral y comercial, etc. Esta compleja red de intercambios exige una competencia comunicativa, que tiene que ser desarrollada y enriquecida, especialmente por la escuela, la cual debe promover variadas y auténticas experiencias expresivas, buscando que niñas y niños sean capaces de opinar y comprender mensajes orales, escritos y audiovisuales. Asimismo, el incremento de los canales de comunicación con los cuales tienen contacto radio, televisión, prensa, publicidad y redes de información, como los medios computarizados que procesan y difunden la información, exigen construir una relación de complementariedad entre la práctica social de la lectoescritura y los medios de comunicación. Todo esto, exige el manejo no sólo del lenguaje verbal, sino también de otros lenguajes, como los que emplean la imagen, sonido, movimiento; además de aprovechar todas las posibilidades expresivas, gráfico - plástico y corporales.

El área de Comunicación, busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; asimismo, para que puedan comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos.

Considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse, y organizar la información que proviene de la realidad; el área de Comunicación es el eje central en la formación de capacidades cognitivas, desarrollo del pensamiento, capacidad de representación y de la lógica; afectivas y creativas, las que se logran en la interacción social, como la autoestima, autonomía, asertividad, etc.; meta cognitivas, desarrollo de la capacidad de crítica y de reflexión sobre los procesos de aprendizaje y las estrategias utilizadas para ello. La puesta en práctica del área implica el desarrollo de cinco aspectos que se complementan: comunicación oral, comunicación escrita (lectura y producción de textos); reflexión sobre el funcionamiento lingüístico de los textos; lectura

de imágenes y textos icono - verbales, además de expresión y apreciación artística. (DCN, 2009).

1.3. Definición de términos básicos.

- **La familia.**

- La familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad y permanencia y en donde se articula la relación entre el hombre y la mujer que se han unido en matrimonio y que tienen la disposición de la procreación, de la crianza y de la educación de sus hijos con amor y responsabilidad. De tal manera que se constituye una convivencia íntima y una transmisión de valores entre todos sus miembros frente a los cambios que se deben enfrentar en la vida moderna. (Navarrete, 2000)
- La familia es el grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica. Según esta definición, incluye adultos de ambos sexos, al menos dos de los cuales mantienen relaciones sexuales aprobadas, el grupo se completa con uno o más hijos propios o adoptados por los adultos. Podemos decir, por tanto, que la familia se configura como un grupo social de "intimidad", de economía propia, fundamento en una estructura de relaciones entre los cónyuges y entre los padres y los hijos. (Navarrete, 2000)

- **Integración familiar.**

- Las familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas)". Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido. (Berrocal, 2013)

- **Ambiente familiar.**

- El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros que lo conforman y comparten el mismo espacio y es consecuencia los aportes de cada uno, especialmente de los padres.

Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo

adecuado y feliz del niño, en donde conviven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. (Papalia y Wendkos, 2003)

- **Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.**

- Indica los niveles de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, expresado en una escala ordinal alta, media o baja.

- **Rendimiento académico.**

- Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una “tabla de medida” para el aprendizaje del área de Comunicación logrado en el aula que constituye el objetivo central de la Educación. (Reyes, 2003)

- **Área de Comunicación.**

- Área del conocimiento que impulsa el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes para insertarse en la sociedad con altas posibilidades de éxito.

-

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de variables.

- Variable 1: Participación de los padres de familia.
- Variable 2: Rendimiento académico.

2.1.1. Variable Ox: Participación de los padres de familia

- **Definición conceptual:** Indica los niveles de colaboración de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, expresado en una escala ordinal: alta, media o baja.

- **Definición operacional:** Establece diversos niveles de contribución, colaboración, responsabilidad y cogestión, y añade que la educación integral del estudiante exige las actuaciones conjuntas de la comunidad educativa, crecimiento equilibrado del niño y exige que haya unidad entre la casa y la institución educativa y con un plan de formación establecida, donde los propios padres se vean beneficiados en su personalidad y en su preparación pedagógica. Se deduce que la participación real y efectiva de las familias en centros escolares es un instrumento eficaz para el estudiante. (Fernández, 1988)

2.1.2. Variable Oy: Rendimiento académico.

- **Definición conceptual:** Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo le brinda especial importancia. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una “tabla de medida” para el aprendizaje del área de Comunicación logrado en el aula que constituye el objetivo central de la Educación. (Reyes, 2003)

- **Definición Operacional:** Indica la medida en que un estudiante cumple con los objetivos curriculares y desarrolla las competencias esperadas de acuerdo a su ciclo académico, expresado en un calificativo vigesimal acumulativo.

2.1.3. Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	N°	Ítems	Escala de valoración
OX: Participación de los Padres de Familia	Seguimiento del Proceso de Aprendizaje	01	¿Demuestras interés en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de tu niño o niña?	Bajo Regular Bueno Alto
		02	¿Realizas en casa la revisión de las tareas escolares en forma cotidiana?	
		03	¿Compartes las experiencias de su preparación en la escuela con las de la casa?	
		04	¿Intervienes en forma permanente en la actividad de aprendizaje en casa de tu niño o niña?	
		05	¿Asistes a las reuniones que programa el Comité de Aula para saber o indagar el nivel de aprendizaje de su niño o niña?	
		06	¿Dialogas con tu niño o niña sobre la importancia de los estudios en la formación de la persona?	
		07	¿Estimulas a tu niño o niña cuando logra buenas calificaciones?	
		08	¿Tienes un horario establecido para apoyar a tu niño o niña en desarrollo de sus tareas escolares que son encomendadas por el profesor (a)?	
		09	¿Brindas información a tu niño o niña cuando te pregunta sobre algo que desconoce para complementar su tarea escolar?	
		10	¿Desarrollas una buena comunicación en el hogar con tu niño o niña?	
	Interacción del Padre de Familia	11	¿Realizas preguntas al docente sobre el avance del logro de aprendizaje de tu niño o niña?	
		12	¿Comunicas oportunamente al docente sobre algunas dificultades de aprendizaje que tiene tu niño o niña en casa?	
		13	¿Recibes del docente la comunicación inmediata sobre el comportamiento de tu niño o niña en el aula?	
		14	¿Te encuentras preparado (a) para afrontar un problema educativo que atraviesa tu niño o niña en casa?	
		15	¿El profesor (a) de aula te dio algunas pautas para que puedas apoyar a tu niño o niña en casa?	
		16	¿Crees que es tu deber apoyar a tu niño o niña en la casa?	
		17	¿El profesor (a) te envía oportunamente la Libreta de Notas para enterarte sobre el rendimiento académico de tu niño o niña?	
		18	¿Te sientes bien cuando el profesor (a) te comunica sobre los logros alcanzados o esperados de tu niño o niña en el proceso de aprendizaje?	

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterios	Intervalo	Niveles de Valoración
Nunca	[01 - 18]	Bajo
Casi Nunca	[19 - 36]	Regular
Pocas Veces	[37 - 54]	Bueno
Siempre	[55 - 72]	Alto

Variable 2: Rendimiento Académico	(AD) Logro destacado	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	17 - 20
	(A) Logro Previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	13 - 16
	(B) En proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11 - 12
	(C) En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	00 - 10

2.2. Tipo y nivel de investigación.

2.2.1. Tipo de investigación.

El presente estudio es de tipo No Experimental, porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio.

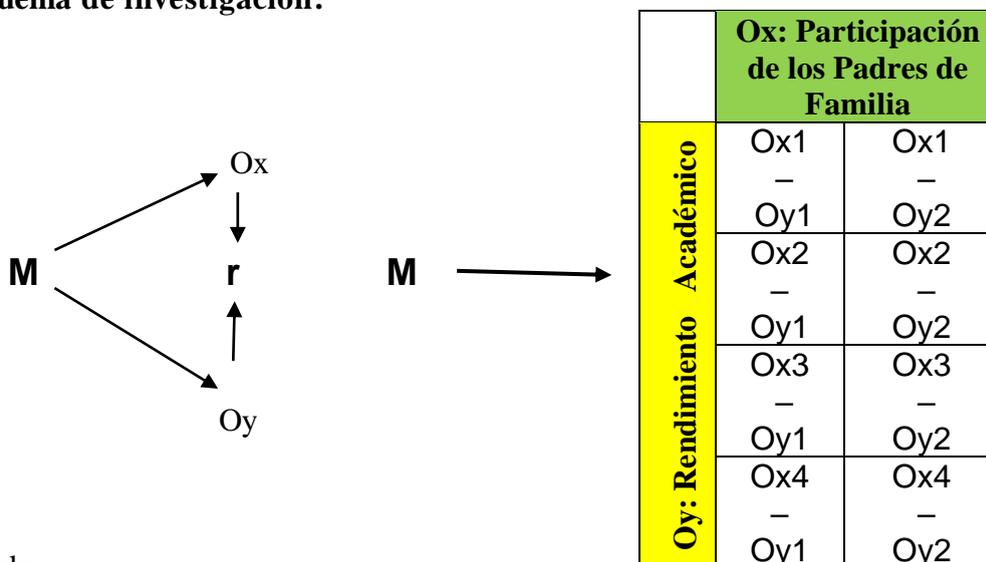
2.2.2. Nivel de investigación.

El nivel de investigación que se ha empleado en el presente estudio fue descriptivo; porque permitió realizar una descripción de cada variable y determinar luego el nivel de relación entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018; es decir no se manipula a ninguna de las variables.

2.3. Diseño de investigación

La presente investigación es del tipo correlacional, porque permitió seleccionar un grupo de estudio y luego asimilar la información actualizada con respecto a una determinada situación; es decir observar ciertas características del objeto de estudio (Campos, Marroquín y otros. 2009, p. 97). En este caso las variables estudiadas fueron la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018, en otras palabras es un diseño no experimental, porque no hubo manipulación de variables.

Esquema de investigación:



Donde:

M = Muestra.

Ox = Medición de la participación de los padres de familia.

r = La relación existente entre Ox y Oy

Oy = Medición del rendimiento académico.

2.4. Población y muestra.

2.4.1. Población.

Para ejecutar la investigación se focalizó la Institución Educativa “Túpac Amaru”, que está ubicada en la ciudad de Tarapoto; cuenta con **547** estudiantes matriculados, del primero al sexto grado, distribuidos en 18 secciones, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Población del estudio

N°	Grado	Sección	H	M	Sub - Total	%
01	Primer	“A”	12	21	33	6,0
02	Primer	“B”	15	15	30	5,4
03	Primer	“C”	15	18	33	6,0
04	Segundo	“A”	16	15	31	5,6
05	Segundo	“B”	15	14	29	5,3
06	Segundo	“C”	12	18	30	5,4
07	Tercer	“A”	17	15	32	5,8
08	Tercer	“B”	16	16	32	5,8
09	Tercer	“C”	20	14	34	6,2
10	Cuarto	“A”	17	14	31	5,6
11	Cuarto	“B”	18	11	29	5,3
12	Cuarto	“C”	15	14	29	5,3
13	Quinto	“A”	15	12	27	4,9
14	Quinto	“B”	12	21	33	6,0
15	Quinto	“C”	13	15	28	5,2
16	Sexto	“A”	14	17	31	5,6
17	Sexto	“B”	15	15	30	5,4
18	Sexto	“C”	13	12	25	4,8
TOTAL			270	277	547	100

Fuente: Elaboración propia.

2.4.2. Muestra.

Las unidades muestrales seleccionada en la presente investigación estuvieron conformada por las secciones del tercer grado, constituida por 72 Padres de Familia y 98 estudiantes como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Muestra del estudio

N°	Grado	Sección	H	M	Sub - Total	%
01	Tercer Grado	“A”	17	15	32	5,8
02	Tercer Grado	“B”	16	16	32	5,8
03	Tercer Grado	“C”	20	14	34	6,2
TOTAL			53	45	98	17,8

Fuente: Elaboración propia.

2.4.3. Muestreo.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el **no probabilístico**, porque su elección se realizó a criterio del investigador, en la cual se excluyó a los demás Padres de Familia de las demás secciones de la investigación.

2.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas	Instrumentos	Alcance
Encuesta	- Cuestionario	Para los padres de familia
Prueba de campo	- Registros de evaluación	Para los estudiantes

Validación y confiabilidad del instrumento.

El cuestionario se ha elaborado teniendo en cuenta la variable participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, el mismo que fue validado a través de la técnica Juicio de Expertos con profesionales conocedores en el tema.

2.5.1. Instrumento de investigación.

El instrumento que se utilizó para recoger información de la **Ox: “Participación de los Padres de Familia”** fue un cuestionario que contuvo 2 dimensiones:

- La dimensión: **Seguimiento de los procesos de aprendizaje** contiene 10 ítems.
- La dimensión: **Interacción de los padres de familia** posee 8 ítems.

El instrumento que fue aplicado para medir la **Ox** contuvo 18 Interrogantes. Además tuvo 4 opciones o alternativas de respuesta: Nunca (1), Pocas Veces (2), Muchas Veces (3), Siempre (4).

El instrumento que se utilizó para recoger información de la **Oy: “Rendimiento Académico”** fue el registro de evaluación; para lo cual se tomó como base la Escala de Valoración emanada por el Ministerio de Educación.

- En inicio (C)
- En proceso (B)
- Logro previsto (A)
- Logro destacado (AD)

2.6. Procesamiento de Datos.

El procesamiento de datos estadísticos, se realizó de acuerdo a los siguientes procedimientos:

La información recopilada a través de la aplicación de los instrumentos correspondientes fue procesada y analizada empleando tablas de frecuencias y tomando relaciones entre las variables a través del estadístico de prueba Chi cuadrado.

Métodos estadísticos:

La estadística aplicada para determinar el nivel de correlación entre fue el Chi cuadrado. Se trata de decidir si las frecuencias observadas están o no en concordancia con las frecuencias esperadas (es decir, si el número de resultados observados en cada clase corresponde aproximadamente al número esperado). Para comprobarlo se hizo uso de un contraste de hipótesis usando la distribución Chi-cuadrado: El estadístico de contraste es

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde, el numerador de cada término es la diferencia entre la frecuencia observada y la frecuencia esperada. Por tanto, cuanto más cerca estén entre sí ambos valores más pequeño será el numerador, y viceversa. El denominador permite relativizar el tamaño del numerador. Las ideas anteriores sugieren que, cuanto menor sea el valor del estadístico * χ^2 , más coherentes serán las observaciones obtenidas con los valores esperados. Por el contrario, valores grandes de este estadístico indicarán falta de concordancia entre las observaciones y lo esperado. En este tipo de contraste se suele rechazar la hipótesis nula (los valores observados son coherentes con los esperados) cuando el estadístico es mayor que un determinado valor crítico. Notas: (1) El valor del estadístico * χ^2 se podrá aproximar por una distribución Chi-cuadrado cuando el tamaño muestral n sea grande ($n > 30$), y todas las frecuencias esperadas sean iguales o mayores a 5 (en ocasiones deberemos agrupar varias categorías a fin de que se cumpla este requisito). (2) Las observaciones son obtenidas mediante muestreo aleatorio a partir de una población particionada en categorías.

2.6.1. Presentación de datos.

El análisis y la interpretación de los resultados, se presenta en cuadros y tablas estadísticas y se ajustó a los siguientes procedimientos:

- a. Análisis del rango de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario.
- b. Interpretación del rango de acuerdo a la comparación de los valores calculados.
- c. Análisis del promedio de los puntajes obtenidos en el cuestionario.
- d. Determinación de los recursos y estilos, según la interpretación media aritmética calculada.
- e. Análisis e interpretación de la desviación estándar de los puntajes obtenidos en el cuestionario para determinar la distribución de las frecuencias obtenidas.

2.6.2. Análisis e interpretación de datos.

Para el análisis e interpretación de los datos, se aplicó las fórmulas estadísticas respectivas de acuerdo a los resultados obtenidos, las cuales se interpretó teniendo en cuenta las reglas de la estadística.

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

- Primero se acopió la información sobre los diferentes procesos.
- Segundo: Se estableció el nivel de **interacción de los padres de familia** que influyen en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados:

3.1.1. Objetivo específico 1

Respondiendo al primer objetivo específico Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, tenemos la tabla 01 y figura 01 que muestran las frecuencias y porcentajes de los encuestados que forman parte del grupo muestral de estudio.

Tabla 3.

Frecuencia y porcentajes de la Ox: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E “Túpac Amaru” Tarapoto – 2018

Escales de Medición	Frecuencias	Porcentajes (%)
Bajo	0 - 24	0
Medio	25 - 48	3
Alto	49 - 72	69
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigador.

Interpretación: La presente Tabla N° 01, presenta los puntajes alcanzados concerniente a la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tarapoto, 2018. Se distingue que de los 72 padres de familia encuestados, el 96% evidencia un alto nivel de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, oscilando puntajes entre 49 y 72 puntos. Además, un 4% de la muestra (03) evidencian que existe una participación media, cuyos puntajes están es entre 25 y 48 respectivamente. En efecto, según la evidencia mostrada por la población involucrada, se percibe un alto nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de

la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto – 2018; sin embargo, aún se evidencia que un porcentaje de los Padres de Familia no efectúan adecuadamente la cooperación en el proceso de educación, esto debido a que no realizan un seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos, es decir demuestran poco interés en el acompañamiento del proceso de aprendizaje, no realizan en casa la revisión de las tareas escolares en forma cotidiana, comparten escasamente las experiencias de su preparación en la escuela con las de la casa, no intervienen en forma permanente en la actividad de aprendizaje en casa, asisten irregularmente a las reuniones que programa el Comité de Aula para saber o indagar el nivel de aprendizaje de sus hijos, no dialogan con sus hijos sobre la importancia de los estudios en la formación de la persona, no efectúan un estímulo cuando logran buenas calificaciones, no tienen un horario establecido para apoyar en el desarrollo de las tareas escolares a sus hijos, brindan poca información a sus hijos cuando les preguntan sobre algo que desconocen para complementar su tarea escolar, y no desarrollan una buena comunicación padre-hijo en el hogar, desembocando en una escasa participación de los padres de familia en el compromiso para el logro de los aprendizajes. Sumado a ello, en cuanto a la **interacción padre-docente** en el proceso de aprendizaje de los niños (as), es necesario que el Padre de Familia se involucre más con el docente, ya sea a través de preguntas sobre el avance de los aprendizajes de sus hijos o comunicando oportunamente al docente sobre algunas dificultades de aprendizaje que tiene su niño (a), por otro lado, es imprescindible que el docente comunique de forma inmediata sobre el comportamiento de los niños en el aula, o dando algunas pautas para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos en casa, además de cumplir con el envío oportuno de la Libreta de Notas, permitiendo al padre de familia estar mejor preparado para afrontar los problemas educativos que atraviesan los niños en el aula.

En suma, al estudiar estadísticamente el primer objetivo específico, es concluir que el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, es alto al 96% y medio en un 4% tal como se muestra en la tabla 01 y gráfico 01 respectivamente.

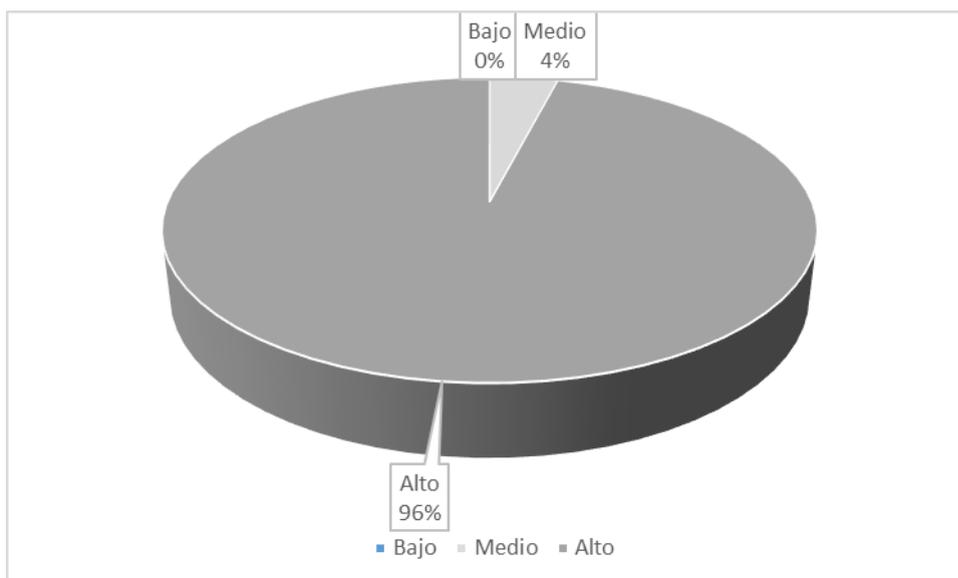


Figura 1. Porcentajes de la V1. Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto - 2018.

3.1.2. Objetivo específico 2

En concordancia con el segundo objetivo específico: Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, evidenciamos la tabla 02 y figura 02 respectivamente, datos estadísticos que permiten estudiar las frecuencias y porcentajes ostentados según los 72 sujetos muestrales del estudio.

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes de la Oj. Rendimiento académico en el Área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto – 2018

Escala de Medición	Frecuencias	Porcentajes (%)
Inicio (C) (0-10)	6	8%
Proceso (B) (11-13)	9	13%
Logro Previsto (A) (14-18)	48	67%
Logro Destacado (AD) (19-20)	9	13%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigador

Interpretación: Como se observa en la Tabla N° 02, los puntajes alcanzados concerniente a la participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del

Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto, 2018. Se distingue que el 13% de los niños y niñas del Tercer Grado de Educación Primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Túpac Amaru presentan notas en la escala literal AD, es decir tienen un logro destacado con notas que oscilan entre 19 y 20, es decir solo 09 estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Sumado a ello, un mayoritario porcentaje del 67% de niños del Tercer Grado obtuvieron notas en la escala literal A, es decir tienen un logro previsto con notas entre 14 y 18 evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Además, un 13% alcanzó la escala literal B, con notas entre 11 y 13, es decir 09 de los niños y niñas tienen un aprendizaje en proceso (B), es decir están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Finalmente se evidencia que el 8% de los niños que fueron parte de la muestra de estudio se sitúan en una escala literal C con notas entre 0 a 10, es decir están en un nivel de inicio (C), donde el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, datos cuantificables en la tabla 02 y gráfico 02 respectivamente.

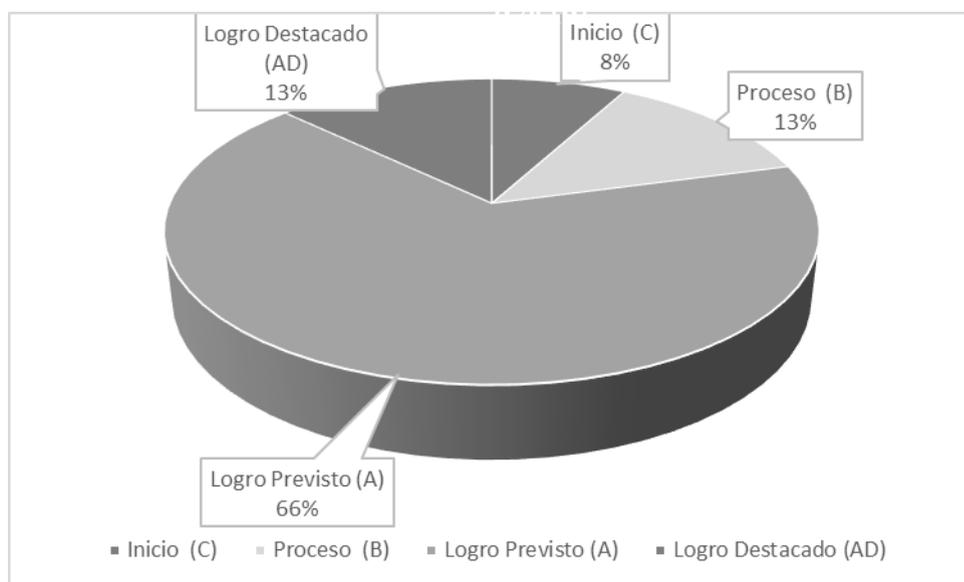


Figura 2. Porcentajes de la Oy. Rendimiento académico en el Área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto – 2018

Prueba de hipótesis

Contrastando el objetivo general: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, se utilizó el Coeficiente de Correlación de chi cuadrado como estadígrafo que permitió realizar la prueba de hipótesis y que busca establecer si existe o no relación entre las variables de estudio.

Se hizo uso del coeficiente de correlación Chi cuadrado para datos nominales, para esto consideramos la tabla de contingencia.

Tabla 5.

Contingencia de participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018

Participación de los Padres de Familia en el Proceso de aprendizaje	Rendimiento académico				TOTAL
	inicio	proceso	logro previsto	logro destacado	
Bajo	0	0	0	0	0
Medio	3	0	0	0	3
Alto	3	9	48	9	69
TOTAL	6	9	48	9	72

Fuente: Elaboración propia del investigador.

Podemos identificar la distribución de frecuencias observadas distribuidas en 4 columnas y 3 filas. En función a ello, para encontrar los grados de libertad para la tabla 3*2, es el producto de número de filas menos uno, por el número de columnas menos uno, es decir, $(c-1)(f-1)$, por lo tanto, $(4-1)(3-1) = 6$. Para este caso se hizo uso del 5% de nivel de significancia ($\alpha=0,05$) y 04 grados de libertad, el valor de Chi cuadrado tabular (χ^2_t) es 12,59.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del Chi cuadrado para el presente estudio es:

H₀: La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, son independientes.

Y la hipótesis alterna

H_a: La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, no son independientes. Es decir, están relacionados.

Tabla 6.

Toma de decisión en función a resultados del Chi cuadrado calculado y tabular

Participación de los Padres de Familia y rendimiento académico en el área de Comunicación	X ² _c	gl	Nivel de significancia	X ² _t	Decisión
	34.43	06	0.05	12,59	Se rechaza la Ho

Fuente: Elaboración propia del investigador

Interpretación: El valor de Chi cuadrado calculado (x_c^2) fue determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado x_c^2 (34.43), siendo mayor que el valor tabular x_t^2 (12,59), es decir, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice. La participación de los Padres de Familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, no son independientes. Es decir, están relacionados.

3.2. Discusión de resultados

La familia es la unidad básica de la sociedad, de tal manera que la existencia de esta es un fenómeno casi universal. En efecto, la familia lleva a cabo una función indispensable en el desarrollo de la sociedad y por ello su rol dentro del campo educativo es obligatorio. La familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad y permanencia y transmisión de valores entre todos sus miembros frente a los cambios que se deben enfrentar en la vida moderna. La familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a

definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida. Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros; lo cual, si lo proyectamos al futuro, es la base para lograr la convivencia social (Berrocal. 2013) por lo que la familia juega un papel preponderante en el desarrollo de los estudiantes, motivo por el cual el presente estudio está basado en demostrar que existe una relación significativa entre las variables de estudio: la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos, teniendo como grupo muestral a los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru. Por lo que en relación al objetivo general Determinar la relación entre la participación de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018; se evidencia que el valor de Chi cuadrado calculado () fue determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado (34.43), siendo mayor que el valor tabular (12,59), es decir, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice. La participación de los Padres de Familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, no son independientes. Es decir, están relacionados. Estos resultados se relacionan con la investigación presentada por el Instituto Nacional de Calidad Educativa de España (s/f), titulada: “Elementos para un diagnóstico del sistema educativo español”, quien refiere que donde hay un mayor control y seguimiento a sus hijos en sus estudios, recibe una atención y dedicación muy seria por parte de los padres. Otro de los estudios donde encontramos coincidencia es la realizada por Morales, et al (1999) el mismo que concluye en que: cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupan por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa - escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Así también señala: que el interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Asimismo, para el primer objetivo específico: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018; tenemos la

tabla N° 01 y figura N° 01, tenemos que el nivel encontrado sobre la participación de los padres de familia es **alta**, ya que del 100% de padres encuestados el 96% participa en el proceso de aprendizaje de sus hijos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto - 2018, sin embargo aún se evidencia que un porcentaje de los padres de familia (04%) no efectúan adecuadamente la cooperación en el proceso de educación, esto debido a que no realizan un seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos, es decir demuestran poco interés en el acompañamiento del proceso de aprendizaje, no realizan en casa la revisión de las tareas escolares en forma cotidiana, comparten escasamente las experiencias de su preparación en la escuela con las de la casa, no intervienen en forma permanente en la actividad de aprendizaje en casa, asisten irregularmente a las reuniones que programa el comité de aula para saber o indagar el nivel de aprendizaje de sus hijos, no dialogan con sus hijos sobre la importancia de los estudios en la formación de la persona, no efectúan un estímulo cuando logran buenas calificaciones, tal como se muestra en la tabla N° 01 y figura N° 01.

Este hallazgo concuerda con el estudio planteado por el Instituto Nacional de Calidad Educativa de España (s/f), en la investigación titulada: “Elementos para un diagnóstico del sistema educativo español”, donde el 53% de los padres y el 60% de las madres dicen apoyar personalmente a sus hijos en la realización de sus trabajos escolares. El apoyo particular, prestado por un profesor o equivalente, es reconocido por un tercio de las familias. En uno y otro supuesto, los padres de mayor nivel educativo y profesional parecen dedicar mayor apoyo a los estudios de los hijos, lo que confirma la incidencia del contexto cultural y económico en el rendimiento escolar. Además, para el segundo objetivo específico: Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, tenemos que un mayoritario porcentaje del 67% de niños del tercer grado obtuvieron notas en la escala literal A, es decir tienen un logro previsto con notas entre 14 y 18 evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Además, un 13% alcanzó la escala literal B, con notas entre 11 y 13, es decir 09 de los niños y niñas tienen un aprendizaje en proceso (B), es decir están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Finalmente se evidencia que el 8% de los niños que fueron parte de la muestra de estudio se sitúan en una escala literal C con notas entre 0 a 10, es decir están

en un nivel de inicio (C), donde el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, datos cuantificables en la tabla 02 y gráfico 02 respectivamente.

Estos hechos examinados a partir de la recolección de datos realizado en el grupo muestral integrado por 72 niños y niñas del Tercer Grado de la Institución Educativa N° 0004 Túpac Amaru del Nivel Primaria, distrito de Tarapoto, 2018 son coincidentes con los resultados obtenidos por Balarin (2003), en su trabajo de investigación titulado “La calidad de la participación de los Padres de Familia y el Rendimiento Estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, quien concluyó: La participación de los Padres de Familia está ligado a la necesidad de establecer relaciones significativas entre el hogar y la escuela, aunque en algunos casos está desvinculado de las relaciones dentro del hogar, las que podrían poner en riesgo el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de niñas y niños.

En conclusión, gracias a la participación activa y responsable de los padres de familia, se puede llegar a mejorar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el área de Comunicación, por lo que se puede afirmar que este estudio demuestra la gran importancia que encierra destacar el compromiso de los padres en el aspecto educativo de sus hijos.

CONCLUSIONES

1. Se determina que la relación es directa y positiva entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018, siendo el valor del coeficiente Chi cuadrado calculado determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado (34.43), siendo mayor que el valor tabular (12,59).
2. Se establece que el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018 es alto debido a que el 96% de estos realizan el seguimiento educativo a sus hijos.
3. Se determina que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Túpac Amaru, Tarapoto – 2018 está en logro previsto con un porcentaje del 67% en la escala literal A, con notas entre 14 y 18.

RECOMENDACIONES

1. Al director en las asambleas de padres de familia, convocadas por la institución hacer mención en una de sus agendas la participación y las responsabilidades de los padres en el proceso educativo.
2. A los docentes de la Institución Educativa N° 0004 Túpac Amaru, coordinar las mejores estrategias para convocar a los padres de familia a asumir el rol educador, además de estimularlos adecuadamente cuando su participación sea efectiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
3. A los docentes de aula, se les recomienda realizar charlas de interrelación personal, de problemas familiares, funciones de los padres de familia en el entorno familiar, deberes de los padres de familia con los hijos, etc. A su vez, los padres de familia continuar con la ardua tarea de acompañar responsablemente en las tareas educativas de sus hijos hasta consolidar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMESCUA, J.A., PICHARDO, M. & FERNÁNDEZ, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, N° 55; Vol. 4.
- ARÓN, A. M & MILIC, N. (1993). *Vivir con otros*. Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales. Santiago, Chile: Ediciones Universitarias.
- BALARIN, María (2003). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*” Tesis. Lima – Perú.
- BERROCAL, M. (2013). *El respeto y la comunicación son esenciales en la integración familiar (entrevista)*. Universidades de Costa Rica e Iberoamérica.
- BONVEHÍ, C., FOROS, M.& FREIXA, M. (1996). Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. *Anuario de Psicología*, N° 71.
- BRUNER, J. (1997), *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- CARBONELL, Jaime (2002). *La innovación en la escuela*. Cañal de León – Edit. Buenaventura – Puerto Rico.
- CORTÉS, R. & CANTÓN, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. *Suma Psicológica*, N° 7; Vol. 2.
- CROOK, D. (1998), *Psicología de exploración y aplicaciones*, Edit. Thonson. México.
- EDEL (2003). *El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?*, Edit. Red Científica – España.
- EPSTEIN y BERCKER (2000). *Consejos y métodos de tratamiento gentilicio conductista cognitivo*. En N. Epstein, S. Shlesinger y W. Dryden (Eds.) *Cognitive Behavioural Therapy with Families*. New York. U.S.A: Brunner / Mazel.
- ESPINA, A., PUMAR, B. & FERNÁNDEZ, E. (2001). El clima familiar en hogares con niños con trastorno de habla y del lenguaje. *Psiquis: Revista de Psiquiatría, Psicología Médica y psicosomática*, N° 22; Vol. 1.
- FERNÁNDEZ QUEBLES, Irina. (2006). *Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los preescolares*”. Trabajo Monográfico – México.

- GUERRA, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. UNMSM. Tesis para optar Título UNMSM. Lima, Perú.
- INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA DE ESPAÑA (s/f). Elementos para un diagnóstico del sistema educativo español, Madrid. Revista Educativa. Edit. INCEE – Madrid.
- KEMPER, S. (2000). Tesis de Maestría: Influencia de la práctica religiosa (activa - no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima. UNMSM.
- LOZADA TERÁN, José Moisés y ROJAS BARBARÁN, Lorena (2000). Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos del 6º grado de educación primaria de la E.P.M. N° 00298 de Moyobamba – Tesis. Instituto Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba – Perú.
- MARIN BAZAN, Edith y RODRIGUEZ NOVOA, Beatriz (1998). Situación *socioeconómica de los padres de familia y su influencia en el* rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de la escuela primaria N°00508 de Soritor. Tesis. Instituto Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín” Moyobamba – Perú.
- MESTRE, V., SAMPER, P. & PÉREZ, E. (2001). Estilo de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de psicología*, N° 39; Vol. 2
- MINISTERIO DEL EDUCACIÓN DEL PERÚ (2009) Diseño Curricular Nacional (DCN) Edit. Ministerio de Educación Lima – Perú.
- MONTALVO, M. C. & MAGAÑA, A. (1997). Tesis: Como afecta a los hijos la desintegración familiar. Universidad veracruzana. Facultad de Trabajo Social. Minatitlán, Veracruz, México.
- MONTIEL BARBEROI. I. & PEÑA. (2005). Clima familiar en el trastorno por déficit de atención- hiperactividad. *Psicología Conductual: Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, N° 13; Vol. (2)
- MOORE (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Madrid. Edit. Bruguera – España.
- MOOS, R. & TRICKETT, E. (2002). *Manual de la escala del ambiente en el aula*. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- MORALES y otros (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Andalucía. Edit. Junta de Andalucía – España.

- NAVARRETE, A. (2000). Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan a la niñez y la adolescencia de la costa atlántica de Nicaragua. FADCANIC.
- PAGÈS, J. (2009): “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”. Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154, ISBN978-958-316-91
- PALACIOS, J. (1994). Contexto familiar y desarrollo social. En Rodrigo, M. J.(Ed.). Contexto y Desarrollo Social. Madrid, España: Síntesis.
- PIAGET, J. (1978). *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante*. Buenos Aires: Huemul.
- RENGIFO RÍOS, Leoldi y CHUQUIZUTA MENDOZA, Rita (1998). Participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, del Jardín de Niños N° 174 del Barrio de Lluyllucucha. Tesis. Rioja. Universidad Nacional de San Martín – Perú.
- RODRÍGUEZ, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. Universidad de Salamanca. Salamanca, España.
- VERA, J.A; MORALES, D.K. & VERA, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Disponible en: Psico-USF, Vol. 10, N°2

ANEXOS



ANEXO N° 01.

Ficha validada por el Experto N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAMARTÍN TARAPOTO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

I. DATOS GENERALES.

- **Título de la investigación:** LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU, DISTRITO DE TARAPOTO – 2018
- Apellidos y Nombres del experto: Lic. Dr. Emerson Vela Romero
- Institución en la trabaja el experto: CEBA Juan Miguel Pérez Rengifo, UNSM-T
- Nombre de instrumento: **Cuestionario**
- Autor del instrumento: Br. Gil Saavedra Ramírez

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más				x	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD. APTO PARA SU EJECUCIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 47 Puntos

Tarapoto, marzo de 2018.


 Dr. Emerson Vela Romero
 DIRECTOR



ANEXO N° 02
Ficha validada por el Experto N° 2
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAMARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

I. DATOS GENERALES.

- **Título de la investigación:** LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU, DISTRITO DE TARAPOTO – 2018
- Apellidos y Nombres del experto: Lic. M.Sc. Norman Herrera Gómez.
- Institución en la trabaja el experto: Universidad Nacional de San Martín.
- Nombre de instrumento: **Cuestionario**
- Autor del instrumento: Br. Gil Saavedra Ramírez

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan <u>hacer abstracciones e inferencias en función a las</u>					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más				X	
SUB TOTAL					1	30
TOTAL						46

- **III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.** APTO PARA SU EJECUCIÓN

- **IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 46 Puntos

Tarapoto, marzo de 2018.


M.C. NORMAN HERRERA GÓMEZ



ANEXO N° 03
Ficha validada por el Experto N° 3
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAMARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

I. DATOS GENERALES.

- **Título de la investigación:** LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU, DISTRITO DE TARAPOTO – 2018
- Apellidos y Nombres del experto: Dra. Inés Castillo Santa María
- Institución en la trabaja el experto: Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos” distrito de Morales.
- Nombre de instrumento: **Cuestionario**
- Autor del instrumento: Br. Gil Saavedra Ramírez

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más				X	
SUB TOTAL						X
TOTAL						45

- **III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.** APTO PARA SU EJECUCIÓN

- **IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 45 Puntos

Tarapoto, marzo de 2018.


 Inés Castillo Santa María



ANEXO N° 04
Instrumento de recolección de datos: CUESTIONARIO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
 Unidad de Pos Grado de la Facultad de Educación y Humanidades
Institución Educativa “TUPAC AMARUC” - Tarapoto.

Nombres y apellidos del Padre o Madre de Familia.....
 Sexo M () F () Edad:..... años
 Procedencia: Departamento:.....Provincia:.....
 Distrito:.....Estado Civil:.....
 Grado de Instrucción:.....
 Nombre y Apellidos de su niño (a).....
 Pertenece al Tercer Grado..... Sexo M () F () Edad:..... años

INDICACIONES

Estimado Padre o Madre de Familia:

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones una respuesta pertinente verídica y sincera, la misma nos servirá para nuestra investigación. Marca con una X tu respuesta personal. Agradecemos por anticipado tu colaboración en el presente estudio.

Variable V1	Dimensiones	N		Nunca	Casi Nunca	Pocas veces	Siempre
V1: Participación de los Padres de Familia	Seguimiento del Proceso de Aprendizaje	01	¿Demuestras interés en el acompañamiento del Proceso de Aprendizaje de tu niño o niña?	1	2	3	4
		02	¿Realizas en casa la revisión de las tareas escolares en forma cotidiana?				
		03	¿Compartes las experiencias de su preparación en la escuela con las de la casa?				
		04	¿Intervienes en forma permanente la actividad de aprendizaje en casa de tu niño o niña?				
		05	¿Asistes a las reuniones que programa el Comité de Aula para saber o indagar el nivel de aprendizaje de su niño o niña?				
		06	¿Dialoga con su niño o niña sobre la importancia de los estudios en la formación de la persona?				
		07	¿Estimula a su niño o niña cuando logra buenas calificaciones?				
		08	Tienes un horario establecido para apoyar en desarrollo de sus tareas escolares de su niño o niñas que son encomendadas por el profesor (a)?				
		09	¿Brindas información a tu niño o niñas cuando te pregunta sobre algo que desconoce para complementar su tarea escolar?				
		10	¿Desarrollas una buena comunicación en el hogar con tu niño o niña?				
	Inter	11	¿Realizas preguntas al docente sobre el avance de Logro de aprendizaje de tu niño o niña?				

	12	¿Comunicas oportunamente al docente sobre algunas dificultades de aprendizaje que tiene tu niño o niña en casa?				
	13	¿Recibes del docente la comunicación inmediata sobre el comportamiento de tu niño o niña en el aula?				
	14	¿Te encuentras preparado (a) para afrontar un problema educativo que atraviesa tu niño o niña en casa?				
	15	¿El profesor (a) de aula les dio algunas pautas para que ustedes como Padres puedan apoyarle al niño o niña en casa?				
	16	¿Para Usted, cree que es un deber apoyarle a su niño o niña en la casa?				
	17	El profesor (a) le envía oportunamente la Libreta de Notas para enterarse sobre el Rendimiento Académico de su niño o niña?				
	18	¿Te sientes bien cuando el profesor (a) te comunica sobre los logros alcanzados o esperados de tu niño o niña en el proceso de aprendizaje?				

Gracias por su colaboración

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterios	Intervalo	Niveles de Valoración
Nunca	[01 - 18]	Bajo
Casi Nunca	[19 - 36]	Regular
Pocas Veces	[37 - 54]	Bueno
Siempre	[55 - 72]	Alto

ANEXO N° 05: BASE DE DATOS

Puntajes alcanzados concerniente a la Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje relacionado al rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto, 2018.

N°	V1 : Participación de los Padres de Familia									Sub - Total	TOTAL V1	V2:
	D1: Seguimiento del Proceso de aprendizaje				Sub - Total	D2: Interacción Padre - Docente						Rendimiento Académico
	Nunca	Casi Nunca	Pocas Veces	Siempre		Nunca	Casi Nunca	Pocas Veces	Siempre			TOTAL V2
1	0	0	6	32	38	0	2	9	16	27	65	A
2	0	0	3	36	39	0	0	3	28	31	70	AD
3	0	2	0	36	38	0	2	0	28	30	68	A
4	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
5	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	AD
6	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	A
7	0	0	6	32	38	0	0	0	32	32	70	A
8	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	A
9	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
10	0	0	3	36	39	0	2	6	20	28	67	A
11	0	2	9	24	35	0	2	3	24	29	64	B
12	0	0	3	36	39	0	4	3	20	27	66	A
13	0	0	6	32	38	1	0	3	24	28	66	A
14	0	0	0	40	40	0	0	3	28	31	71	A
15	0	0	9	28	37	1	0	2	12	25	62	B
16	0	0	9	28	37	0	0	3	28	31	68	B
17	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
18	1	0	6	28	35	0	0	0	32	32	67	A
19	0	0	6	32	38	0	0	0	32	32	70	A
20	0	0	3	36	39	0	0	3	28	31	70	A
21	0	0	6	32	38	0	0	3	28	31	69	A

22	0	0	3	36	39	0	0	6	24	30	69	A
23	0	0	0	40	40	0	0	3	28	31	71	A
24	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	A
25	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
26	0	0	24	8	32	0	0	9	20	29	61	C
27	0	6	9	16	31	0	4	6	16	26	57	C
28	0	0	15	20	35	0	0	6	24	30	65	B
29	0	0	3	36	39	1	0	3	24	28	67	A
30	0	0	0	40	40	0	0	3	28	31	71	A
31	0	0	6	32	38	0	0	0	32	32	70	A
32	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
33	0	0	9	28	37	0	0	6	24	30	67	A
34	0	0	3	36	39	2	0	6	16	24	63	B
35	0	0	0	40	40	0	0	6	24	30	70	A
36	0	0	9	28	37	0	0	3	28	31	68	A
37	0	0	12	24	36	0	0	3	28	31	67	A
38	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	A
39	0	0	3	36	39	0	0	3	28	31	70	A
40	1	0	6	28	35	1	6	6	20	27	62	B
41	0	0	12	24	36	0	4	6	16	26	6	C
42	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	A
43	0	0	12	24	36	0	0	9	20	29	65	B
44	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	A
45	0	0	0	40	40	0	0	0	24	30	70	A
46	0	2	9	24	35	3	0	0	20	23	58	C
47	0	2	3	32	37	3	0	6	24	30	67	A
48	0	0	0	40	40	0	2	0	28	30	70	A
49	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	A
50	0	2	3	32	37	0	0	9	20	29	66	A
51	0	0	18	16	34	0	0	0	21	25	69	B
52	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
53	0	6	18	4	28	0	10	9	0	19	47	C
54	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	A
55	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	A
56	1	0	0	36	37	8	0	0	0	8	45	C

57	0	0	9	28	37	1	2	6	16	25	62	B
58	0	0	0	40	40	0	0	3	28	31	71	AD
59	0	2	15	16	33	0	0	9	20	29	62	A
60	0	0	0	40	40	0	0	6	24	30	70	A
61	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	A
62	1	0	9	24	34	0	0	9	20	29	63	A
63	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	A
64	0	0	6	32	38	0	0	3	28	31	69	A
65	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	A
66	0	0	9	28	37	0	0	6	24	30	68	A
67	0	0	0	40	40	0	0	3	28	31	71	A
68	1	6	15	4	26	0	6	3	4	22	48	B
69	0	0	0	40	40	0	0	6	24	30	70	A
70	0	0	12	24	36	1	0	3	24	28	64	A
71	0	0	9	28	37	0	0	3	28	31	68	A
72	0	0	0	40	40	0	0	6	24	30	70	A
73	0	0	6	32	38	0	2	9	16	27	65	A
74	0	0	3	36	39	0	0	3	28	31	70	AD
75	0	2	0	36	38	0	2	0	28	30	68	A
76	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
77	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	AD
78	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	A
79	0	0	6	32	38	0	0	0	32	32	70	A
80	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	A
81	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
82	0	0	3	36	39	0	2	6	20	28	67	A
83	0	2	9	24	35	0	2	3	24	29	64	B
84	0	0	3	36	39	0	4	3	20	27	66	A
85	0	0	6	32	38	1	0	3	24	28	66	A
86	0	0	0	40	40	0	0	3	28	31	71	A
87	0	0	9	28	37	1	0	2	12	25	62	B
88	0	0	9	28	37	0	0	3	28	31	68	B
89	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
90	1	0	6	28	35	0	0	0	32	32	67	A
91	0	0	6	32	38	0	0	0	32	32	70	A

91	0	0	3	36	39	0	0	3	28	31	70	A
92	0	0	6	32	38	0	0	3	28	31	69	A
93	0	0	3	36	39	0	0	6	24	30	69	A
94	0	0	0	40	40	0	0	3	28	31	71	A
95	0	0	3	36	39	0	0	0	32	32	71	A
96	0	0	0	40	40	0	0	0	32	32	72	AD
97	0	0	24	8	32	0	0	9	20	29	61	C
98	0	6	9	16	31	0	4	6	16	26	57	C

Fuente: Instrumento de Investigación.

ANEXO N° 06

Constancia de aplicación del Proyecto de Investigación

Anexo N° 06: Constancia de ejecución de la investigación



"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

INSTITUCION EDUCATIVA N° 0004 TÚPAC AMARU

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 0004 "TÚPAC AMARU", DISTRITO DE TARAPOTO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO SAN MARTIN.

HACE CONSTAR:

Que, el Lic. Gil Saavedra Ramírez, identificado con DNI N° 01066292 estudiante de la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional de San Martín, realizó su trabajo de investigación en esta institución educativa, con la tesis titulada "LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU, DISTRITO DE TARAPOTO - 2018."

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Tarapoto, 01 de junio del 2018.



Lic. Segundo Isaías Tananta Tenazoa
Director I.E. N° 0004 Túpac Amaru