



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución-
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/)

Vea una copia de esta licencia en
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



Factores influyentes en la elección de la carrera de Idiomas y las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto, 2018

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros, en la especialidad: Inglés – Francés

AUTORES

Jessica Magaly Amacifuen Guerra

Rosmery Edit Benavides Gonzales

ASESOR:

Dr. Jans Ramírez Rojas.

Tarapoto – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



Factores influyentes en la elección de la carrera de Idiomas y las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto, 2018

AUTORES

Br: Jessica Magaly Amacifuen Guerra

Br: Rosmery Edit Benavides Gonzales

Sustentada y aprobada el día 24 de Julio de 2019, por los siguientes Jurados



Lic. Dr. Efraín Bardales Zapata
PRESIDENTE



Lic. Dra. Inés Castillo Santa María
SECRETARIA



Lic. Mg. Mónica E. Juárez de la Cruz
MIEMBRO



Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas
ASESOR

Declaratoria de autenticidad

Jessica Magaly Amacifuen Guerra, con DNI ° 45433118 y Rosmery Edit Benavides Gonzales, con DNI n° 43487576; egresadas de la Escuela Profesional de Idiomas con mención en Idiomas Extranjeros con la especialidad de: Inglés y Francés de la Universidad Nacional de San Martín, con la tesis titulada:

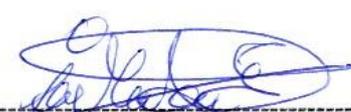
Factores influyentes en la elección de la carrera de Idiomas y las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto, 2018

Declaramos bajo Juramento que:

1. La Tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción se ha realizado, teniendo en cuenta las citas y referencias bibliográficas para las fuentes de consulta.
3. La información plasmada en esta tesis, no fue auto plagiada.
4. Los datos en los resultados son reales, no fueron alterados, ni copiados; por lo tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos la responsabilidad y las posibles consecuencias que nuestro accionar deriven, sometiéndonos a las normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto 24 de Julio de 2019



Br. Jessica M. Amacifuen Guerra
DNI n° 45433118





Br. Rosmery E. Benavides Gonzales
DNI n° 43487576



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Amacifuen Guerra Jessica Hagaly		
Código de alumno :	066453	Teléfono:	957681453
Correo electrónico :	Jessy2massiel@gmail.com	DNI:	45433118

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades
Escuela Profesional de:	Idiomas

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	Factores influyentes en la elección de la carrera de Idiomas y las expectativas vocacionales en los estud. de la escuela profesional de Idiomas de la facultad de Educ. y Humanidades - UNSM - Tarapoto 2018.
Año de publicación:	2019

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

--

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

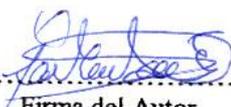
7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

20 / 12 / 2019




.....
Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Benavides Gonzalez Rosmary Edlet		
Código de alumno :	076452	Teléfono:	964446451
Correo electrónico :	Codimax2015@hotmail.com DNI: 43487576		

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades
Escuela Profesional de:	Idiomas

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	factores influyentes en la elección de la carrera de Idiomas y las expectativas vocacionales en los estudiantes de la escuela profesional de Idiomas de la facultad de Educación y Humanidades - UNSM - Tarapoto 2018.
Año de publicación:	2019

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

20 / 12 / 2019



.....
Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, va dedicado con todo el cariño y amor que tengo a mi querida mamá: **Carolina Guerra Sangama** así como a mi hija: **Stephany Massiel Saavedra Amacifuen** quienes son la luz y la esperanza en mi vida para ver cumplida mis propósitos y aspiraciones.

Jessica

Esta investigación va dedicado con profunda estima y cariño a mis queridos padres: **Gerardo Benavides Campos y Norma Gonzales Gaona**; por brindarme el apoyo necesario en cada momento de mi vida; así como a mi esposo **Carlos Javier Flores Córdova** por su comprensión y estima. Del mismo modo a mi queridos hijos, **Carlos Santiago y Juan Diego** que son la motivación y la inspiración constante en mi vida.

Rosmery

Agradecimiento

A Dios por permitirnos estar presente en este acontecimiento muy importante para nuestras vidas y por darnos, la salud y capacidad intelectual por haber concluido en forma satisfactoria esta investigación.

Al Señor Decano, al Director de la Escuela Profesional de Idiomas, a los Docentes por su participación y contribución como facilitadores del conocimiento, en el afán de brindarnos los instrumentos necesarios para cimentar nuestra profesión, a los estudiantes del V; VI; VII; VIII; IX y X Ciclo de la Especialidad de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, un agradecimiento profundo por el apoyo generado por contribuir a la culminación del presente trabajo de investigación; los cuales quedarán en el recuerdo de nuestros corazones.

Al Dr. Jans Ramírez Rojas, por el incondicional apoyo en su condición de Asesor de la presente Tesis; quién se comprometió desde un inicio hasta la culminación de la misma, brindándonos las orientaciones metodológicas y los conocimientos necesarios para complementar nuestra investigación y de manera general, agradecemos a todas las personas que aportaron de una y otra forma para ver concluida nuestros propósitos y aspiraciones logradas. Gracias.

Las autoras:

Índice general	Pág
Carátula.....	ii
Contra carátula.....	iii
Jurados Evaluadores.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	01
CAPÍTULO I : REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
1.1. Antecedentes de la investigación.....	06
Antecedentes Internacionales.....	06
Antecedentes Nacionales.....	09
Antecedentes Locales.....	12
1.2. Bases teóricas.....	14
1.2.1. Factores Influyentes en la Elección de la Carrera Profesional.....	14
1.2.2. Conceptualización de Carrera.....	15
1.2.3. Elección de la Carrera.....	16
1.2.4. Definición de la Carrera Vocacional.....	17
1.2.5. La Carrera Profesional.....	19
1.2.5.1. Principios de la Carrera Profesional.....	20
1.2.5.2. Aspectos que intervienen en la elección de la Carrera .	22
1.2.5.3. Pautas para la elección de una Carrera Profesional.....	24
1.2.5.4. Claves para mejorar la Carrera Profesional.....	25
1.2.6. La Educación Universitaria.....	28
1.2.7. Las Expectativas Vocacionales.....	28
1.2.7.1. Las Expectativas de la vocación universitaria.....	29
1.2.8. El Autoconcepto.....	30

1.2.9.	Teorías en que se fundamenta la investigación.....	31
1.2.9.1.	Teoría de la Expectativa de la Motivación.....	31
1.3.	Definición de términos.....	34

CAPÍTULO II: MATERIAL Y METODOS

2.1.	Sistema de Variables.....	36
2.1.1.	Variable 1:Factores que influyen en la elección de Carrera Profesional.....	36
	a.- Definición conceptual.....	36
	b.- Definición operativa.....	36
2.1.2	Variable V2:Expectativas Vocacionales.....	36
	c- Definición conceptual.....	36
	d.- Definición operativa.....	36
2.1.3.	Operacionalización de las variables.....	37
2.2.	Tipo y nivel de investigación.....	38
2.2.1.	Tipo de investigación.....	38
2.2.2.	Nivel de la investigación.....	38
2.3.	Diseño de la investigación.....	38
2.4.	Población y Muestra.....	39
2.4.1.	Población.....	39
2.4.2.	Muestra.....	39
2.5.	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	40
2.5.1.	Técnicas de investigación.....	40
2.5.2.	Instrumentos de investigación.....	40
2.6.	Procesamiento de datos.....	41
2.6.1.	Análisis e interpretación de Datos.....	41
	a.- Hipótesis Estadística.....	42
	b.- Prueba de hipótesis.....	43

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSION

3.1.	Resultados.....	44
3.2.	Discusiones.....	47
	CONCLUSIONES	49
	RECOMENDACIONES	50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	54
Anexo 1 Protocolo de la Investigación.....	55
Anexo 2 Solicitud al Experto N° 01 para validación del instrumento.....	57
Anexo 3 Datos informativos del Experto N° 01.....	58
Anexo 4 Instrumento validado de la V1 por el Experto N° 1.....	59
Anexo 5 Instrumento validado de la V2 por el Experto N° 1.....	61
Anexo 6 Solicitud al Experto N° 02 para validación del instrumento.....	63
Anexo 7 Datos informativos del Experto N° 02.....	64
Anexo 8 Instrumento validado de la V1 por el Experto N° 2.....	65
Anexo 9 Instrumento validado de la V2 por el Experto N° 2.....	67
Anexo 10 Solicitud al Experto N° 03 para validación del instrumento.....	69
Anexo 11 Datos informativos del Experto N° 03.....	70
Anexo 12 Instrumento validado de la V1 por el Experto N° 3.....	71
Anexo 13 Instrumento validado de la V2 por el Experto N° 3.....	73
Anexo 14 Instrumento para medir la Variable 1.....	75
Anexo 15 Instrumento para medir la Variable 2.....	77
Anexo 16 Base de Datos.....	79
Anexo 17 Iconografía.....	81
Foto 1 Investigadora brindando orientaciones a los estudiantes del VI Ciclo de la Carrera de Idiomas de la FEH - UNSM acerca del llenado del Instrumento de aplicación.....	81
Foto 2 Otra investigadora brindando orientaciones a los estudiantes del VIII Ciclo de la Carrera de Idiomas de la FEH - UNSM acerca de dudas del estudiante.....	81
Foto 3 Estudiantes del VII Ciclo de la Carrera de Idiomas de la FEH - UNSM contestando las preguntas del cuestionario.....	82
Foto 4 Estudiantes del VII Ciclo de la Carrera de Idiomas de la FEH - UNSM concluyendo con la aplicación del cuestionario.....	82

Índice de tablas**Pág**

Tabla 1	Nivel de influencia del Factor Interno en la Elección de la Carrera Profesional y las Expectativas Vocacionales.....	44
Tabla 2	Nivel de influencia del Factor Interno en la Elección de la Carrera Profesional y las Expectativas Vocacionales.....	45
Tabla 3	Correlación de Pearson del Factor influente Externo en la elección de la Carrera Profesional y las Expectativas Vocacionales.....	46

Resumen

El presente trabajo de investigación, se desarrolló con finalidad de: Determinar el nivel relación significativa entre los Factores Influyentes en la Elección de la Carrera Profesional y las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018. El tipo de investigación que se utilizó fue: No Experimental, y el diseño de investigación empleado fue el descriptivo correlacional. La población muestral fue de 55 estudiantes; comprendidos entre el V al X Ciclo de la especialidad de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín. La técnica muestral que se utilizó fue del tipo de: Muestreo aleatorio estratificado. Como resultado de la investigación se llegó a la siguiente conclusión en base al Objetivo General:

- Existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la mayoría de los estudiantes, es decir el 56,3% (31) presentan un bajo nivel en ser influenciados por el Factor Interno en la elección de la carrera profesional en relación a las expectativas vocacionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto 2018.
- El 47,2% (26) de los estudiantes presentan un buen nivel de influencia del Factor Externo en la elección de la carrera profesional en relación a las expectativas vocacionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto 2018
- Existe suficiente relación significativa entre los factores influyentes en la elección de la carrera profesional y las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto 2018. Porque el coeficiente de correlación de Pearson = 0.488, lo cual indica una relación positiva de nivel media a considerable en todas sus dimensiones.

Palabra claves: Factores Internos, Factores Externos, Carrera Profesional, Expectativas Vocacionales

Abstract

They summarize The present work of investigation, it developed with purpose of: the level Determines significant relation between the Influential Factors in the Choice of the Professional Career and the Vocational Expectations in the students of the Vocational school of Languages of the Faculty of Education and Humanities - UNSM - Tarapoto 2018. The type of investigation that was in use was: Not experimental, and the design of investigation used was the descriptive correlacional. The sample population belonged 55 students; understood between the V to the X Ciclo of the speciality of Languages of the Faculty of Education and Humanities of the National University of St Martin. The sample technology that was in use was of the type of: random stratified Sampling. Since result of the investigation came near to the following conclusion on the basis of the General Aim:

- There is sufficient statistical evidence to state that the majority of students, or 56,3 per cent (31) have a low level in being influenced by the Internal Factor in the choice of professional career in relation to the vocational expectations of the students of the Professional School of Languages of the Faculty of Education and Humanities UNSM – Tarapoto 2018
- 47,2% (26) of the students present a good level of influence of the External Factor in the choice of the professional career in relation to the vocational expectations of the students of the Professional School of Languages of the Faculty of Education and Humanities UNSM – Tarapoto 2018
- Sufficient significant relationship exists between factors influencing career choice and vocational expectations in students of the UNSM Faculty of Education and Humanities – Tarapoto 2018. Because the Pearson correlation coefficient = 0.488, which indicates a positive ratio from average to considerable in all dimensions

Key words: Internal Factors, External Factors, Professional Career, Vocational Expectations.



Introducción

El paso de la Educación Secundaria a la Educación Superior, va acompañado de algunas "rupturas sociales", entendidas como el tránsito de una etapa social a otra, que implican cambios significativos en la estructura individual, y por tanto, en la estructura social de la que hace parte el estudiante. Dichas rupturas están presentes en la elección de carrera y universidad, en tanto que el estudiante tiene que definir su futura identidad ocupacional en plena crisis puberal y psicológica, situación que se hace difícil debido a los cambios corporales, inseguridad, deseo de independencia, cambios continuos de intereses, entre otros, que hacen de él una persona insegura tanto personal como vocacionalmente. En este sentido, la toma de decisiones, en muchos estudiantes, compromete y pone a prueba los niveles de adaptación y compromiso social que requiere esa decisión. Así, el problema radica en que dichos elementos son inestables y por tanto, el estudiante duda de su elección y la vuelve tediosa y fluctuante. Además, la elección está condicionada por aspectos de carácter familiar, social, económico e individual, que inciden en su proceso. (Álvarez, M; Cepeda, M. 1990).

Por otro lado, un estudio realizado en la Universidad de Antioquia (Bienestar Universitario, U de A, 2.000), reveló que el 50% de los estudiantes, que ingresaron a dicha universidad, no terminaron sus estudios. Esta deserción estudiantil se presenta como posible consecuencia de problemas vocacionales asociados, en mayor medida, a dificultades motivacionales; esto hace sospechar que muchos de los aspirantes a ingresar a la educación superior no cuentan con criterios suficientes y adecuados para hacer una elección de programa académico; y paralelamente, colegios, padres de familia, entre otros, como entes que intervienen, de manera directa o indirecta, en la elección de carrera, tienen desconocimiento de factores asociados a este.

La elección inadecuada de la carrera universitaria a estudiar, es una situación que muy frecuentemente presentan los jóvenes y que constituye uno de los principales factores que tienen como consecuencia la deserción universitaria. La Orientación Profesional se ha abocado a la intervención de este problema social, sin embargo las estrategias utilizadas no han sido lo suficientemente efectivas para disminuir significativamente el problema. Se presenta un modelo alternativo basado en el análisis de la secuencia de interacciones que tiene como último eslabón el desempeño profesional exitoso. Se deriva una estrategia de

Orientación Profesional para elegir fundamentalmente una ocupación profesional, así como para identificar la carrera universitaria requerida. (Fuentes Navarro. M.T. 2010).

El Sistema Universitario Peruano, no es ajena a este problema; en donde la masa juvenil está algo confusa, no se define que estudiar a futuro. El Ministerio de Educación a través de su fondo editorial distribuye textos acerca de los diferentes tipos de vocaciones en las Instituciones Educativas. En cada Institución Educativa del nivel de Educación Secundaria poseen 2 horas a la semana de clase sobre Orientación Vocacional, para que los docentes asignadas a estas horas orienten de qué manera los estudiantes se identifiquen o se informen de los que es el desempeño de la carrera para salir de algunas dudas; pero esas horas lectivas son de “relleno” o “libres” para los estudiantes, muchas veces no lo emplean en nada.

En la Universidad Nacional de San Martín, este problema se da en cada convocatoria a la preparatoria de imparte el Centro Pre Universitario o al Examen de Admisión, muchos de los postulantes no saben en qué Carrera inscribirse para prepararse o postular; es ahí donde se ven influenciados externamente más por los familiares, compañeros de clase, profesores, etc. También se nota la pequeña afluencia de postulantes a la Carrera Profesional de Idiomas. Los ingresantes cursan muchas veces 4 ó 5 ciclos académicos que lo hacen solo para optar por otra carrera y los que logran concluir la profesión no encuentran el mercado laboral en el sector educación por los que se ven frustrados en la vocación que eligieron por no encontrar quizás el refuerzo académico, el acompañamiento tutorial vocacional en cuanto la vocación profesional por parte de sus formadores durante su permanencia en la universidad. Este problema conlleva a plantear hipotéticamente lo siguiente: ¿Qué factor posee más influencia en la elección de la carrera profesional y las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades – UNSM – Tarapoto 2018? Los propósitos que motivaron a desentrañar esta interrogante fueron:

Objetivo General.

Determinar el nivel de influencia de cada uno de los factores en la elección de la carrera profesional en relación a las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto 2018.

Objetivos Específicos.

- Establecer el nivel de influencia del factor interno en la elección de la carrera profesional en relación a las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018.
- Establecer el nivel la influencia del factor externo en la elección de la carrera profesional en relación a las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018.
- Determinar la relación significativa entre factores influyentes en la elección de la carrera profesional y las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018.

Además se planteó posibles argumentos hipotéticos, a fin de poder contrastar al concluir la investigación; tal es así que se proyectó la siguiente hipótesis de investigación y sus específicas, las cuales se formularon de la siguiente manera:

Hipótesis de Investigación

Los factores que influyen en la elección de la carrera profesional están relacionadas a las expectativas de la vocación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto 2018, se encuentran en un nivel medio.

Hipótesis específicas

H₁: Los Factores Internos que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto 2018, se encuentran en un nivel bajo

H₂: Los Factores Externos que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto 2018, se encuentran en un nivel regular.

H₃: La relación entre los Factores Internos y Externos que influyen en la elección de la carrera profesional y las expectativas de la vocación profesional en los estudiantes de

la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto 2018, se encuentran en un nivel media a considerable; es decir bueno.

Justificación:

Se destaca la importancia de esta investigación, hecho por la cual argumentamos las siguientes excusas:

- a) Existen escasas investigaciones orientadas a la Discalculia y la Comprensión Matemática a Nivel de Educación Primaria. Se destaca la importancia de esta investigación; porque es un referente a tener en consideración en el estudio, análisis y reflexión del problema detectado.
- b) Con la sistematización de la investigación, se logrará contribuir al conocimiento en las Ciencias de la Educación, en la rama de la Psicopedagogía, de nuevas formas en la intervención y tratamiento de la Discalculia en el aula e indagar sus causas.
- c) Los resultados obtenidos al ejecutar el siguiente Proyecto de Investigación, proporcionarán a las autoridades educativas, docentes, realizar actualizaciones sobre las metodologías adecuadas para la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas que padecen de Discalculia.
- d) El aporte científico hacia la Comunidad Educativa radica en que la presente investigación se basará en información actualizada y en Teorías Tecnológicas, Pedagógicas, Psicológicas, que contemplan este problema que su aplicabilidad será factible y viable en otras realidades tempero - espaciales del Sistema Educativo Peruano.

El presente trabajo de investigación, que se desarrollará, consta de 3 Capítulos, como sigue:

El Capítulo I, versa en la Revisión Bibliográfica; que es la tarea central de organizar y resumir las referencias ; de tal modo que revelen el estado actual del conocimiento sobre el tema elegido en el contexto del nuevo estudio; los cuales establecen una base sistémica para la investigación, de viendo responder a los antecedentes de la investigación.

El Capítulo II, trata lo concernientes a los materiales y métodos que se utilizó durante el desarrollo de ejecución del Proyecto; es decir; se organizan sistemáticamente, en función al análisis e interpretación, los resultados encontrados, en concordancia con lo establecido en nuestros objetivos que conllevan a establecimiento en forma precisa de los hallazgos, de tal forma que nos conduzcan hacia la comprobación de nuestras hipótesis planteadas.

El Capítulo III, trata sobre los Resultados de la investigación y la Discusión de la misma. Este capítulo es el más importante de la tesis, en las cuales se hace la presentación de los datos, tablas, figuras y en cada uno de ellos se destaca los aspectos más relevantes porque en él se incluyen los datos obtenidos en el estudio que contribuyen a dar respuesta a los problemas y objetivos de la investigación. En cuanto a la discusión se realiza el análisis, las comparaciones e interpretaciones de los resultados en correspondencia con los antecedentes de la investigación consideradas, los criterios de los autores; así como también hacemos hincapié a las conclusiones y recomendaciones y a aquellos nuevos aspectos importantes del estudio.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación.

Realizado las indagaciones y la revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con el presente estudio, se anotan a continuación las opiniones y conclusiones al que han llegado algunos investigadores; lo que evidencia que existen estudios en torno al tema, en la cual se aborda en la presente investigación.

Antecedentes Internacionales.

a) Aimino, M. (2006). En el trabajo de Investigación titulada: Estudio sobre razones e intereses en la elección de carreras de los ingresantes universitarios en la Universidad Nacional de Villa María 2006. Tesis – Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Argentina, en la cual concluye lo siguiente:

- La carrera con mayor número de ingresantes en el año 2006 fue la de Contador Público con el 49,28%, en segundo lugar se ubican las carreras de Licenciatura en Administración y la Licenciatura en Economía, ambas con el 11,46%. La carrera con menor puntaje es la de Terapia Ocupacional, con el 0,29%.
- Transcurridos dos años de cursado, la observación de los datos permite deducir que el más alto porcentaje de alumnos conservados en el año 2008, en relación con el total de ingresantes en el año 2006, es perteneciente a la carrera de Contador Público con el 27,51%.
- La carrera con menor porcentaje, en 2008, continúa siendo la de Licenciatura en Terapia Ocupacional, con el 0,29% (en relación con el número total de ingresantes en el año 2006).
- Si se tiene en cuenta los 349 ingresantes en el año 2006, y el total de alumnos que continuaron cursando las carreras elegidas en el año 2008, se establece que un 49,57% de ingresantes desertó en el transcurso de dichos dos años de cursado.
- Se advierte, además que el escaso número de inscriptos en el año 2006 se mantiene con el 100% en el año 2008 en las carreras de Lic. en Economía, Licenciatura en Terapia Ocupacional, Profesorado en Matemática y Profesorado en Lengua y Literatura, mientras que los alumnos cuya tasa se conserva por encima del 50% pertenecen a las

Carreras de Licenciatura en Diseño, Profesorado en Lengua Inglesa, Licenciatura en Sociología, Contador Público y Licenciatura en Administración y el porcentaje más bajo de alumnos que continúan sus estudios en el año 2008 pertenecen a la carrera de la Licenciatura en Composición en Música Popular con 41, 67%

- En cuanto a las carreras con más alto índice de deserción entre el año de ingreso, 2006, y el año 2008 se encuentran la de Licenciatura en Desarrollo Local y Regional con el 100% de deserción y la de Licenciatura en Ciencias Políticas con el 95%.
- Con lo expuesto se puede decir que la UNVM en su oferta educativa presenta opciones novedosas, que amplían la oferta de carreras universitarias tradicionales, oferta que marcaría puntos de inflexión e instaura –con fuerza diversa– nuevos rumbos en el ámbito social y universitario, sin embargo, los altos datos de deserción en carreras como Licenciatura en Desarrollo Local y Regional, Licenciatura en Ciencias Políticas, como así también la deserción en la carrera de Composición Musical con Orientación en Música Popular abren nuevos interrogantes para seguir siendo indagados para el fortalecimiento de carreras no tradicionales y la conservación de matrícula, como así también la de las tradicionales, y evaluar el bajo número de inscriptos en las carreras de Terapia Ocupacional y Profesorados.
- Estos datos se pueden vincular en relación a los modelos sociales interiorizados, a partir de la historia social vivida, ya que existe un predominio marcado de las madres de los ingresantes con una trayectoria educativa de terciario completo como indica la muestra investigada en el año 2006 en caracterización de la condición socioeconómica de la muestra. Por lo cual se puede hacer mención a mecanismos de estrategias que reproducirían ciertas prácticas sociales en la acción de elegir un estudio universitario como posibilidad de incremento de capital ya que el predominio de la población femenina prevalece en todas las carreras, (sean éstas consideradas como tradicionales o innovadoras), menos en Licenciatura en Composición Musical.

b) Villada, C; López, L. y Patiño. (2002), en el trabajo de investigación titulado: Factores asociados a la Carrera y Universidad – Universidad de Antioquía – Colombia, arribaron a las siguientes conclusiones:

- Muchos aspirantes al ingresar a la Educación Superior, no cuentan con criterios suficientes y adecuados para hacer una elección del programa académico y paralelamente colegas, padres de familia entre otros, como entes que intervienen de

manera directa o indirecta en la elección de la carrera, tienen desconocimiento de factores asociados a éste.

- Se deben reevaluar y modificar las estrategias acogidas por las instituciones de Educación Secundaria, en vías de brindar una adecuada orientación vocacional que involucre tanto a estudiantes como a padres de familia.
- Entre las carreras más elegidas como primera opción se encuentran: medicina, veterinaria, enfermería e ingeniería electrónica; excepto, en el municipio de La Pintada, donde el 33% optó por investigación judicial o carrera de suboficial del ejército.
- Los resultados muestran que el 28% de los Estudiantes se inclinan por carreras del área de Ciencias de la Salud tales como medicina, veterinaria, enfermería y odontología.
- Detectó que en la elección de la carrera profesional del estudiante, ejercen influencia: los padres, familiares más cercanos. Esta influencia se ejerce, muchas veces de manera indirecta, ya que tanto los padres como los hijos no reconocen conscientemente la influencia que está en juego. Por otro se halló que el 80% de los estudiantes prefieren estudiar en las universidades públicas, como la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia; pues consideran que "son favorables económicamente "y poseen y "tienen calidad académica.
- El proceso de elección de carrera y al margen de los determinantes externos se encuentra regulado por las condiciones particulares de cada individuo las cuales se reflejan en los imaginarios en los que se basa cada estudiante para hacer su elección.

c) Fuentes Navarro, María Teresa. (2010), En el trabajo de investigación Titulada: La Orientación Profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. México. llegó a las siguientes conclusiones:

- El primer aspecto evaluado consistió en la precisión acerca de la cantidad de carreras universitarias elegidas o la cantidad de áreas profesionales elegidas. Antes de comenzar el Taller, el 65% de los orientados presentó una precisión alta, es decir, planteaba una sola carrera u área profesional como opción a elegir, mientras que el 22% presentaba precisión baja, o sea que planteaban más de dos opciones; en la post-prueba, el 78% presentó una alta precisión eligiendo una sola carrera u área. Es preciso enfatizar que

cuando lo que se elige es área profesional, elegir dos áreas puede ser adecuado por la compatibilidad de éstas.

- El segundo aspecto evaluado fue acerca del conocimiento de la carrera universitaria o de los estudios del área profesional que los orientados habían elegido. Antes de comenzar el Taller el 35% de los orientados presentó una alta precisión, mientras que el 22% presentó una precisión baja en el conocimiento de la carrera elegida o de los estudios del área.
- En la post-prueba, el 70% de los orientados presentaron una alta precisión del conocimiento de la carrera elegida y solamente 9% presentaron precisión baja.
- El conocimiento acerca de las actividades profesionales correspondiente a la carrera o al área elegida fue el tercer aspecto evaluado. Solamente el 30% de los orientados comenzaron el Taller con una precisión alta sobre lo que realiza el profesional dedicado a la carrera que ellos eligieron y un 9% presentaron precisión nula. Posterior a la implementación del taller, el porcentaje de orientados que presentaron una alta precisión se incrementó a 60% acerca del actividades que realiza el profesional correspondiente.
- El cuarto y última aspecto evaluado fue la justificación de la profesión o área elegida. Antes de comenzar el Taller el 43% de los orientados presentó alta precisión al justificar la elección de la profesión y el 9% presentó precisión baja; en la post prueba, prácticamente todos los orientados presentaron alta precisión al justificar la elección de la profesión.

Antecedentes Nacionales.

d) Vázquez Y, Zuloaga J. (2007). En el trabajo de investigación titulada: Nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del Primer Ciclo de las Escuelas Profesionales de Turismo y Negocios e Ingeniería de Sistemas - Chiclayo. cuyo objetivo fue comparar y determinar la desigualdad entre el nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer ciclo de la escuelas de Ingeniería de Sistemas, y el nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios de la Universidad Señor de Sipán en el Semestre 2007, el estudio fue de tipo descriptivo comparativo, en una población de 253 estudiantes con una muestra de 61, utilizando como instrumento el inventario de satisfacción con la profesión elegida de Jezabel Vildoso, teniendo como resultado que el

nivel de satisfacción con la profesión elegida es adecuada en más de la mitad en ambos casos, siendo mayor en los estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de ingeniería de sistemas seguida de la escuela de turismo y negocios.

e) Vildoso J. (2002), En el trabajo de investigación denominada: Influencia de la autoestima satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del Tercer año de la Facultad de Educación. UNMSM - Lima. tuvo como objetivo determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida la formación academia profesional influye significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes de Tercer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el estudio fue tipo descriptivo correlacional, causal, en un población de 155 estudiantes, utilizando como instrumentos, el inventario de autoestima de Coopermish, el inventario de satisfacción con la profesión elegida diseñada por la autora, una prueba de suficiencia de formación académica profesional y le test de inteligencia factor G” de CATELL teniendo como resultado que existe una influencia significativa de la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida en el coeficiente intelectual.

f) Recharte M, P. H. (2012), En el estudio realizado en Puno-Perú; sobre “Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y la Universidad Néstor Cáceres Velásquez” tuvo como objetivo determinar la relación entre vocación profesional y liderazgo. La muestra de estudio fue de 38 estudiantes de Enfermería del Quinto y Sexto semestre de la UNA y 39 estudiantes de la UNCV. La investigación fue tipo descriptivo trasversal con diseño correlacional comparativo. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario sobre vocación profesional y liderazgo, ambos elaborados por los investigadores y para su validación se realizó prueba piloto. Los resultados fueron, que la vocación profesional de los estudiantes de la UNA, el 57. 9% posee vocación regular, 34.2% con vocación adecuada y el 7.9% con vocación inadecuada. Llegando a la conclusión que la vocación profesional de los estudiantes de la UNA se ubican dentro de la categoría regular.

g) Arroyo, D. (2011), en la investigación titulada: Factores influyentes en la elección de la profesión de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano [tesis de licenciatura] UNA Perú Puno; 2011 teniendo como objetivo determinar los factores que influyen en la elección de la profesión. La investigación fue de tipo no experimental, nivel descriptivo –

explicativo, la población de estudio fueron estudiantes ingresantes a la carrera profesional de Enfermería del Primer Semestre, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se concluye que en la elección de la profesión influyeron los factores contextuales con los indicadores tipo familia y ambiente familiar, seguido por el factor situacional con el indicador lugar de procedencia. Llegando a la conclusión que los factores contextuales con los indicadores tipo de familia y ambiente familiar, seguido por el factor situacional con el indicador lugar de procedencia, influyen en la elección de la profesión de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, 2011

h) Sánchez Huamán, J. (2014), en la investigación titulada: Factores Personales y Sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes del I y VIII Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2014 llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Existe predominio de un alto nivel de vocación en estudiantes del primer semestre, mientras que en el octavo semestre solo la mitad presenta un nivel alto de vocación, seguido de una vocación baja.

Segunda: La etapa de vida de elección de la carrera en ambos semestres es de 13- 17 años, quienes muestran un alto nivel de vocación, y considerando que $XC\ 2 > XT\ 2$, se confirma que existe influencia de la etapa de vida de elección de la carrera en el nivel de vocación, puesto que en esta etapa, los estudiantes decidieron que estudiar, antes de ingresar a la universidad.

Tercera: Los estudiantes de ambos semestres son mujeres en mayor porcentaje quienes muestran un alto nivel de vocación y los pocos varones muestran también alto nivel de vocación, por lo tanto, existe influencia del género en el nivel de vocación, considerando que Enfermería es aún vista como una carrera netamente femenina.

Cuarta: Los estudiantes del primer semestre, provenientes de Puno son los que más alta vocación muestran, situación muy diferente a los del octavo semestre, que predominantemente son provenientes de provincias pero que muestran también alta vocación, por lo tanto, no existe influencia del lugar de procedencia en el nivel de vocación.

Quinta: Los estudiantes del primer semestre fueron motivados por los medios de comunicación, mostrando un alto nivel de vocación, similar a los de octavo semestre en

cuanto a la motivación, pero muestran un alto y bajo nivel de vocación de esta manera se demuestra que existe influencia de motivación del entorno en el nivel de vocación.

Sexta: La situación económica de los estudiantes de I y VIII se da entre alto, bajo y regular mostrando un alto nivel de vocación, por lo tanto, no existe influencia de la situación económica en el nivel de vocación, estas variables actúan de manera independiente.

Séptima: Los estudiantes del I y VIII semestre eligieron la carrera porque esta tiene un amplio campo laboral mostrando un alto nivel de vocación, por lo tanto, existe influencia de la elección por campo laboral en el nivel de vocación. Porque una carrera con un amplio campo laboral permite más oportunidades de desempeñarse profesionalmente.

Antecedentes locales.

I) Lozano Paz. M.E. (2009), en la investigación titulada: Orientación Vocacional y Rendimiento Académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja de la UNSM en el Semestre Académico 2008 – I quién llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de estudiantes tienen buenas actitudes hacia la Carrera Profesional elegida referida a la valoración de su vocación. La motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas de la carrera elegida. El sentido de control sobre el aprendizaje de las asignaturas, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con su vocación, la visión de futuro y la valoración de la acción pedagógica.
- La mayoría de los estudiantes poseen buen rendimiento académico, referido a lo que un estudiantes ha aprendido como consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La valoración de su vocación (carrera elegida), la motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas que se lleva en el I Ciclo, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con su vocación, la valoración de la acción pedagógica están relacionadas significativamente con el rendimiento académico.
- La satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas que se dictan en el I Ciclo y la visión de futuro no están relacionadas con el rendimiento académico.

- Existe una relación significativa de las actitudes hacia su Orientación Vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo en el Semestre Académico 2008 – I de la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

J) Vargas Huamán, D. y Mejía Ruiz, J. (2008) en el trabajo de investigación titulada: Relación entre las Expectativas Profesionales del Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja de la Universidad Nacional de San Martín – 2008, arribaron a las siguientes conclusiones:

- Fue más frecuente encontrar estudiantes de Educación Inicial con una tendencia positiva respecto a las expectativas por la Carrera y un rendimiento académico regular.
- Fue más frecuente encontrar estudiantes de Educación Primaria con un nivel altamente positivo con respecto a las expectativas por la Carrera y un rendimiento académico regular.
- Fue más frecuente encontrar estudiantes de Educación Secundaria con un nivel positivo con respecto a las expectativas por la Carrera y un rendimiento académico regular.
- En el análisis dimensional de la variable Expectativa por la Carrera Docente sobre las necesidades de seguridad, se encontró que es positiva; sobre las necesidades de pertenencia, se encontró que es altamente positiva; sobre las necesidades de estimación, se encontró que es altamente positiva; sobre las necesidades de autorrealización, se encontró que es altamente positiva.
- Los resultados procesados en base al record académico que refleja el rendimiento académico de los estudiantes de Educación, permitieron calificarlo como de regular.
- Por la aplicación del coeficiente de correlación para la dimensión necesidad de seguridad, como dimensión de la variable expectativa por la Carrera Docente versus el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, se verificó un grado de relación positivo medio.
- Aplicando el coeficiente de correlación para la dimensión necesidad de pertenencia como dimensión de la variable expectativa de la Carrera Docente versus el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, se verificó un grado de relación positivo medio.
- Por la aplicación del coeficiente de correlación para la dimensión necesidad de estimación como dimensión de la variable expectativa por la Carrera Docente versus el

rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, se verificó un grado de relación positivo medio.

- Por la aplicación del coeficiente de correlación para la dimensión necesidad de autorrealización como dimensión de la variable Expectativa de la Carrera Docente versus el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, se verificó un grado de relación positivo medio.
- La correlación entre el nivel de Expectativas por la Carrera Docente en Educación Inicial y el nivel de rendimiento académico, resultó positivo considerable.
- La correlación entre el nivel de Expectativas por la Carrera Docente en Educación Primaria y el nivel de rendimiento académico, resultó positiva media.
- La correlación entre el nivel de Expectativas por la Carrera Docente en Educación Secundaria y el nivel de rendimiento académico, resultó positiva media.
- De forma general, se encontró que la relación entre dos variables de estudio, las Expectativas de la Carrera Docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, fluctúa entre el nivel positivo y un nivel altamente para la primera y de regular para la segunda.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Factores influyentes en la elección de la Carrera Profesional.

Elegir la profesión a la que vamos a dedicarnos es una de las decisiones más importantes que tenemos que tomar en nuestra vida. El ejercicio de la profesión está condicionado por los estudios que nos puedan conducir a ella. Por tanto, la elección de carrera y el ejercicio de la profesión son dos procesos plenamente vinculados. Pero no puede obviarse la importancia ni la dificultad de la elección. En la mayoría de los casos, la decisión es complicada y aún más si tenemos en cuenta las edades tempranas en las que tiene que realizarse. Debemos cuestionarnos si realmente los jóvenes en el momento de elegir carrera actúan libremente, y plantearnos cuáles son los factores o las circunstancias que influyen en la decisión. Partiendo de que “actuar libremente” significa hacerlo de manera responsable, conociendo la realidad que nos rodea y las expectativas, limitaciones y oportunidades. (Del Pino de la Puente, 2016)

Cuanto más libres seamos en nuestras actuaciones, más responsables seremos de las consecuencias que de ellas se deriven. La libertad de la persona no implica ausencia de circunstancias; sino dominio o, cuando menos, conocimiento de la existencia de las

mismas. Lo que somos y experimentamos depende en gran medida del mundo y del entorno en el que vivimos porque somos seres sociales por naturaleza y no nos podemos imaginar si no es en relación a los demás. Todos tenemos expectativas, que se concretarán en un proyecto de vida que queremos imponer y que carecerá de sentido si no es en sociedad. Todo ejercicio profesional presupone relación con otras personas. Ciertamente es que no podemos huir de nuestras circunstancias, aunque, a veces, incluso, las desconozcamos. Estas dirigen los procesos de toma de decisiones, de tal manera que en todo lo que hacemos existe una motivación y unas limitaciones que pueden ser externas a nosotros o internas. (Del Pino de la Puente, 2016).

1.2.2. Conceptualización de la Carrera.

¿Qué es la Carrera? es el nombre que reciben los estudios que, una vez completados, otorgan un título y habilitan al graduado a ejercer una profesión. Los estudios universitarios, son a menudo una barrera para acceder a ciertos puestos de trabajo: a pesar de poseer las habilidades y los conocimientos necesarios para desempeñar las tareas de forma brillante, un aspirante puede ser rechazado simplemente por no haber cursado una determinada carrera. Esto no ocurre en todas las empresas, pero sí en muchas, y resulta verdaderamente lamentable. Basta con realizar una búsqueda laboral al azar para advertir que en la gran mayoría de los anuncios se especifican requisitos vinculados al estudio de una carrera, y muchas veces también a la consecución de un máster o doctorado. Si bien en algunos casos es posible pasar por esto por alto, ciertos ámbitos empresariales son demasiado estrictos al respecto y no ceden ni siquiera ante un gran talento. Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.

Elegir carreras u oficios que no tengan salida laboral produce a la larga la pérdida del sentimiento de pertenencia al grupo social, así como marginación y frustración por no poder participar en el medio. La gente se siente realizada cuando hace lo que le gusta y puede encontrarle significado a su tarea colaborando en su ambiente. Todo en la naturaleza tiene un propósito y tiende al equilibrio, y el trabajo creativo de cada uno también tiene que estar en armonía.

Las encuestas registran que la mayoría se siente más gratificada por el reconocimiento por su trabajo que por el dinero que ganan. El dinero ocupa un segundo lugar, por lo tanto se destaca que no es el factor más importante.

1.2.3. La Elección de la Carrera.

El sujeto juvenil se encuentra condicionado por variables de contexto social, cultural y económico, entre los que se observan transformaciones tales como la disminución del impacto de la familia y la escuela como agencia socializadora en la medida que el conflicto juvenil refiere justamente a la ruptura desde el seno familiar y el paso a un proceso de socialización más amplio. (Krauskopf, 2001).

Por lo tanto, como punto de partida, es necesario señalar algunas características del sujeto juvenil actual, que se encuentra en una fase de transición entre la enseñanza obligatoria y su paso a un estadio siguiente, ya sea la ocupación a través de la Educación Superior y en el trabajo en muchos casos, mientras en otro grupo atraviesa el fenómeno de la desocupación. En primer lugar, cabe señalar que es difícil en estos tiempos hablar de una juventud considerando el contexto de diversidad cultural existente, por lo que es conveniente utilizar el concepto de juventudes. Esto tiene relación con que “(...) la nominación en singular de la juventud no es tal, ya que sus significados son diversos y refieren a varias imágenes desde un mismo habla con diversos hablantes” (Duarte, 2000, p. 61-62).

Duarte (2000) agrega que la concepción de la juventud como una etapa de la vida desde una perspectiva tradicional, que teóricos como Erikson y su concepto de moratoria psicosocial describen, presenta como debilidad la consideración de este momento como un apresto necesario para la vida adulta en el que el sujeto se encuentra en una condición de carencia o desventaja. Así, en concordancia con la perspectiva de Bourdieu, se señala que la juventud no corresponde a una categoría dada sino que una construcción social intersubjetiva, lo que permite la manipulación del concepto para diversos fines. (Duarte, 2000).

En cambio el concepto de juventudes permite aglutinar distintas expresiones y significaciones desde el entramado complejo de nuestras sociedades de un grupo social, que se manifiesta de múltiples formas. Junto con este enriquecimiento de la comprensión de la juventud hacia una perspectiva más plural y menos evolutiva, también es posible

utilizar el concepto de condición social juvenil debido a que refiere a la identidad social que desarrollan individuos sin vincularse con un parámetro fijo de edad o por un tiempo vivido de manera individual (Villa, 2011). Según este autor, la identidad en este contexto se entiende como un conjunto de sistemas de relaciones en distintos ámbitos de interacción articulados en diversas instituciones –familia, iglesias, escuela u otros espacios-, que a su vez se relacionan con distintas variables que atraviesan a esta identidad juvenil tales como el sexo, el género, la condición social de hombre o de mujer, la generación, la etnia, las culturas contenidos en los diversos lenguajes que componen las relaciones en la sociedad, las posibilidades socioeconómicas y las territorialidades. Este cruce de grupos sujetos a diversas condicionantes que mantienen ciertas características de identidad común es lo que se denomina juventudes desde una mirada plural del fenómeno de lo juvenil. (Villa, 2011).

1. 2.4. Definición de Elección de la Carrera Vocacional.

Cepero, (2009), definen la elección de la carrera vocacional como el resultado de un proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a un individuo de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades que le ofrece el medio.

Esta definición es amplia sencilla de comprender, aunque es necesario cuestionar el hecho de las decisiones vocacionales también están determinadas por factores irracionales –tales como el azar, elementos inconscientes del sujeto y condicionantes externas difíciles de controlar- que impiden que se decida siempre por la opción más conveniente. Por otra parte, una definición clásica es la de Super. (1973), que considera a esta elección como la concreción de las preferencias personales a través de una ocupación, que a su vez se desprende de una serie de pequeñas decisiones previas influidas por una multiplicidad de variables. Esta definición, no obstante se considera que es demasiado amplia y le otorga centralidad al concepto de preferencias personales en el proceso de decisión.

Explorando otras definiciones, Álvarez (1991b; en Cepero. 2009), define la elección Carrera Vocacional como el proceso por el cual el individuo valora y actualiza sus preferencias de modo de conducir a una formulación libre de una decisión personal en relación a sus planes y proyectos. Es interesante la dimensión de análisis y actualización que se desprende de esta definición, aunque incorpora una noción de libre albedrío de la que puede dudarse, especialmente en el contexto de sociedades con altos niveles de desigualdad socioeducativa. (Quintana Gacitua. 2014).

En la misma línea, para Méndez. (1998; en Cepero. 2009), la elección académica profesional se desarrolla a partir de una exploración de la personalidad y de las posibilidades ocupacionales, para de este modo formular una propuesta de elección individual para la toma de decisiones y la transición a la vida laboral adulta. Esta definición enfatiza el plano individual de la toma de decisiones y a su vez plantea una posibilidad de exploración que en ciertos contextos es difícil de llevar a cabo si es que no se cuentan con apoyos sistemáticos para poder realizarlo.

La definición clásica de Holland. (1978), concibe a la elección como una manifestación de conducta que es expresión de la motivación, los conocimientos adquiridos, los aspectos de la personalidad y las aptitudes de los sujetos. La definición de Rivas. (2003), aun en el plano individual, complejiza las definiciones revisadas al describirla como la concreción de la resolución de un problema vocacional derivado de la tensión entre los deseos y expectativas, y el conocimiento de sí mismo y de su entorno. Así el sujeto buscaría la coherencia personal en el marco de su proceso de socialización, tomando decisiones cada vez más realistas al tener más claridad sobre la historia personal que las condiciona. (Quintana Gacitua. 2014),

Como es posible observar hasta ahora, el resultado del proceso de elección vocacional reviste gran importancia en la vida de las personas, ya que de algún modo se elige una forma de vida, vinculando la identidad personal y ocupacional (Boholavsky, 1978). Entonces, se expresa así la identidad del sujeto en roles vocacionales-ocupacionales, como manifestaciones en la conducta de la identidad profesional que a su vez presenta características distintivas frente a otros roles ocupacionales en la sociedad. (López, B. 2006).

El concepto de elección vocacional subyacente a los desarrollos de Foladori. (2009), y en alguna medida de Boholavsky (1978), es útil ya que reviste una amplitud suficiente para incorporar el espectro de posibles factores asociados a la elección vocacional, como también relativiza el concepto de 'elección' y lo orienta hacia una concepción que la comprende como una decisión vinculada con una serie de determinantes sociales, políticos, económicos, culturales, familiares y biográfico-individuales, más que a una elección deliberada y autónoma del sujeto. En esta misma línea, en términos operativos para el presente estudio se considerará la definición de elección vocacional proporcionada por Cepero. (2009), que la concibe como "(...) el resultado de la concreción del conjunto de

preferencias vocacionales condicionadas por determinantes contextuales o socioculturales y personales o cognitivo-emocionales, que reciben la influencia del tiempo y de los contextos, desembocando en una opción vocacional concreta o en un grupo vocacional afín relacionado con los planes y proyectos de la persona de alcanzar un nivel profesional satisfactorio” (Quintana Gacitua. 2014).

1.2.5. La Carrera Profesional.

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada, ya que cada día se incrementan las opciones de estudios profesionales. Por ello es necesario que la orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y les brinde el horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicarle en un área específica al estudiante; sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

La carrera profesional no debe ser concebida como circunscrita a un empleo para toda la vida y en la misma organización. Idea central: distintos factores (nuevas tecnologías, flexibilidad en el empleo, cambios en las formas de producción) llevan a las personas a tener que adaptarse constantemente a nuevas situaciones vinculadas al ámbito profesional y del empleo (desempleo, mantenerse al día en las novedades que se van produciendo, combinar periodos de empleo y desempleo. La orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Dentro de la institución educativa se tienen distintas apreciaciones por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia, donde se alude que realmente existen falencias al momento de elegir el área de especialidad. Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaran un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral. Menos aún si la consecución de una plaza de estudios en una universidad o en el campo laboral se lograra sin ninguna dificultad. Por una parte resulta difícil describir a nivel individual el grado de frustración y desencanto social de quienes han añorado

estudiar una carrera profesional y no han logrado sus expectativas con el ingreso de admisión, permanencia o egreso.

1.2.5.1. Principios de la carrera profesional.

- a) **Responsabilidad y Pro-actividad.**- Tenemos que entender que el máximo responsable de nuestra Carrera Profesional, somos nosotros mismos y que podemos actuar e incidir en hacia donde nos dirigimos profesionalmente con nuestras decisiones. Aquí no sirven victimismos y azares, hemos de ser claramente conscientes que debemos actuar para que las cosas sucedan a nuestro favor y, aunque el “destino” nos ponga delante barreras y trabas varias, también se las pone a los demás y de nosotros depende lo que hagamos para saltarlas y esquivarlas.
- b) **Cualidades y capacidades.** - La carrera profesional es algo que parte de nuestras cualidades y capacidades, siendo honestos con nuestras limitaciones y debilidades, integrándolas con nuestras necesidades y motivaciones y alineándolas con nuestros valores y expectativas. Por tanto, en esa definición de a dónde vamos profesionalmente, interviene una profunda autoevaluación, que nuestros objetivos profesionales van a ser factibles además de interesantes y no van a chocar con nuestros valores.
- c) **Planificación.**- La carrera profesional se planifica. Dejarla en manos del libre albedrío es ser víctimas de la inercia. Si no definimos qué camino profesional queremos seguir, lógicamente nos perderemos y no sabremos identificar si un determinado puesto o empresa nos conviene o no, retrasándonos en nuestro desarrollo profesional o desperdiciando buenas oportunidades. Por el contrario, si hemos definido cuál o cuáles son los puestos que nos interesa ocupar, en qué momento es mejor cambiar y a qué nuevas posiciones o tipologías de empresa, nos resultará muy fácil focalizar nuestra búsqueda de empleo y decidir si lo que nos están ofreciendo es bueno para nosotros. Si tenemos claras cuáles son las acciones que tenemos que llevar a cabo y en qué momento, podremos evaluar con facilidad si vamos bien encaminados o no.
- d) **Ayuda.**- Es importantísimo contar con los apoyos adecuados a lo largo de tu carrera profesional y en todas y cada una de sus etapas. en esto nos queda mucho que aprender de la cultura anglosajona con respecto a nuestro individualismo y la necesidad de potenciar y desarrollar redes de contactos profesionales. Por supuesto, la carrera profesional es personal e intransferible, pero contar con una buena red que nos apoye y

proporcione información, consejo y mentorización es fundamental para evitar errores innecesarios, contrastar nuestros planes y objetivos y ampliar las oportunidades.

- e) **Elección.** - La carrera profesional se elige. Hay que tomar decisiones, el tiempo no es ilimitado y las opciones tampoco. Con cada elección acotamos un camino a recorrer, camino que supondrá nuevas opciones más adelante, pero que supone también dejar de lado otras. En este sentido lo mejor es escoger conscientemente y habiendo valorado las opciones. La empresa no es la única que selecciona, los profesionales también hemos de seleccionar. Nos hemos hecho alguna vez la pregunta ¿elegí yo los puestos que he ocupado o simplemente me eligieron ellos a mí? También hemos de entender que las decisiones sobre nuestra carrera profesional no las tomaremos todas al mismo tiempo, sino cada una en el momento oportuno.

Por supuesto, el futuro es incierto, pero será más fácil afrontarlo y obtener lo que esperamos de él si tenemos claro qué nos interesa y qué tenemos que hacer para conseguirlo. Una vida laboral abarca más de 40 años y, al planificar nuestra carrera no vamos a definir exactamente todo ese recorrido, sino que rediseñaremos y replanificaremos varias veces a lo largo del mismo, marcándonos nuevos objetivos y nuevos momentos de evaluación conforme avance nuestro desarrollo profesional, evolucionen nuestras competencias y se sumen nuestras experiencias.

- f) **Flexibilidad y reevaluación.**- Este aspecto de flexibilidad y reevaluación de la carrera profesional es fundamental. No debemos olvidar nunca el derecho a reinventarnos, si el camino que nos hemos trazado inicialmente no es como esperábamos o termina abruptamente sin solución de continuidad, tenemos el derecho y la capacidad de cambiar y trazar un nuevo plan aprovechando lo que ya tenemos en la mochila. Tampoco debemos encasillarnos ni dejar que las etiquetas nos limiten en la evolución de nuestra carrera.

Diseñar un plan de carrera es algo que nos permite, además, dotar de sentido a lo que hacemos y lo que decidimos, de manera que es fácil contar nuestra historia profesional en una entrevista, de manera que se entienda como coherente y auténtica, dando a la empresa una información clara sobre nuestras actitudes, valores y expectativas, que serán al final las que marcarán en mayor medida la selección o no para el puesto. (Leal. P. 2018).

1.2.5.2. Aspectos que intervienen en la elección de la carrera profesional.

La elección de una carrera universitaria, es un momento decisivo en la vida de todo estudiante. En ocasiones, puede tratarse de un proceso largo y complejo en el que los interrogantes surgen a cada paso. Aunque, en última instancia, la decisión acaba siendo parte de un proceso de descubrimiento interno, el hecho de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la evaluación de diferentes variables. Factores internos, como las aptitudes o intereses personales del estudiante, o externos, como su entorno social, cultural, económico y familiar, o la situación del mercado laboral, son elementos que condicionan esta trascendental elección. (Leal. P. 2018).

A).- Factores internos.

Los factores internos se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección. (Leal. P. 2018).

B).- Factores externos.

Los factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores -familia y amistades, oferta educativa, duración de los estudios, "mitos" profesionales o posibilidades de salida laboral, por ejemplo- constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera. (Leal. P. 2018).

- **La familia.**

El momento de elección de la carrera profesional se presenta, en general, a una edad en que la personalidad de muchos jóvenes se encuentra aún en proceso de formación. Esto implica que, en ocasiones, los estudiantes más sensibles a las presiones del medio deban enfrentar ciertas dificultades al momento de definir su elección. En esta etapa, la influencia de la familia cobra una importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven. Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y

las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante. (Leal, P. 2018).

- **Las amistades.**

Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses. (Leal, P. 2018).

- **La oferta educativa.**

La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen. Cuáles son las carreras ofrecidas por el Sistema Educativo? ¿Qué actividades desempeña un profesional de una carrera determinada?, ¿en qué ámbito ejerce su profesión? y, finalmente ¿cuáles son los centros disponibles para estudiar la carrera elegida? son algunas de las preguntas fundamentales que debe formularse un aspirante a la hora de definir su vocación. (Leal, P. 2018).

- **Duración de la carrera.**

Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o carreras de grado tienen una duración específica y determinada, que se debe considerar a la hora de la elección. Además, conviene observar si la formación alcanzada al obtener la titulación es suficiente para ejercer la profesión que se desea o si, por el contrario, es necesario ampliarla luego con la realización de un máster o posgrado. (Leal, P. 2018).

- **Los "mitos" profesionales.**

Existen algunos estereotipos con respecto a ciertas carreras universitarias a los que también deben enfrentarse los estudiantes y que, lejos de ayudarlos a elegir sus

estudios, pueden llegar a confundir aún más la decisión. Entre estos "mitos" profesionales se encuentran los que consideran la existencia de carreras eminentemente femeninas o masculinas, carreras difíciles, carreras que proporcionan estatus, profesiones más lucrativas o, por el contrario, mal remuneradas, o carreras de moda o del "futuro", por ejemplo. Lo importante es intentar trascender estos tópicos y elegir lo que verdaderamente responda a las expectativas personales. (Leal. P. 2018).

- **Salida laboral.**

Este es uno de los factores que más se tiene en cuenta en el momento de decidir una carrera universitaria. Generalmente, titulaciones como Administración de Empresas, Ingeniería o Medicina suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral. Hay que tener en cuenta que, en la actual estructura universitaria, siempre es posible ampliar el título de grado con un posgrado que amplíe las perspectivas profesionales de la titulación. (Leal. P. 2018).

1.2.5.3. Pautas para la elección de una carrera profesional.

Elegir la carrera que estudiarás, probablemente, es una de las decisiones más difíciles por la que todos pasamos en la vida al terminar la etapa escolar. Para despejar algunas dudas y ayudarte a que tomes la mejor decisión, te damos cinco consejos que debes tener claros:

- 1) Saber qué disfrutas hacer o qué te apasiona desde el colegio, es un punto importante para elegir la carrera correcta. A lo largo de los años en el colegio, descubres actividades que te resultan interesantes. Cuando tienes en claro este aspecto es más fácil ver qué tipos de carreras que son afines.
- 2) Informarte sobre las carreras profesionales te ayudará a definir cuál de ellas es la que te interesa. Con esta información se te hará más sencillo el siguiente paso, ya que tu lista de opciones será más específica y podrás elegir la carrera que va en la misma dirección a tus inclinaciones.
- 3) Tener una idea de cómo te ves en el futuro es una muy buena opción para saber qué quieres hacer en tu vida profesional. Si bien no hay un momento exacto, lo recomendable es que cuando estés cursando 4to o 5to de Educación Secundaria,

te trazes metas y objetivos que quisieras lograr cuando seas adulto. Es como ir delimitando tu futuro.

- 4) Conocer las universidades también te puede ayudar, ellas organizan eventos como ferias vocacionales en las que te presentan las carreras que se ofrecen y cómo te desenvolverías en la que elijas, además es una oportunidad para conocer de cerca la infraestructura, los laboratorios, entre otros. Además, las charlas vivenciales son una buena opción para que conozcas y te familiarices con las distintas facultades.
- 5) Investigar el campo laboral y las demandas que tienen las carreras profesionales tanto en la actualidad como en el futuro, éste es un punto influyente para la elección de tu carrera profesional.

1.2.5.4. Claves para mejorar la carrera profesional.

- **Compromiso.** Decide el precio que estás dispuesto a pagar para conseguir tus retos: Ej. Un admirador le dijo una vez al gran guitarrista Andrés Segovia:
– Maestro, daría la vida por tocar como usted.
El músico le replicó:
–Ése es el precio que pagué.
- **Autoevaluación.** No confíes en ti, confía en tu esfuerzo y en tus habilidades actuales. Creer que querer es poder es ingenuo, pero creer que no se puede sin intentarlo es absurdo.
- **Actitud.** Actúa para avanzar: no esperes a que todo encaje para empezar. Cuando se hacen cosas, se aprenden cosas; cuando se espera que pasen cosas, pasan o no pasan, pero se aprende poco.
- **Estrategia.** Valora lo que tienes para conseguir lo que te falta. Antes de cambiar algo, decide qué no debe cambiar. El objetivo del cambio es mejorar las cosas, pero los cambios drásticos suelen resultar como inundaciones para la sequía: sólo añaden nuevos problemas.
- **Competencias.** Las profesiones cambian pero las competencias permanecen. Las empresas y los compañeros valoran tus competencias, no tus títulos. No persigas solo obtener títulos, céntrate en aplicar habilidades y dominar herramientas.
- **Maestría.** La vocación no se espera, se construye. Lo que motiva no es una profesión en concreto sino la maestría que consigues ejerciéndola. Nos puede interesar casi todo

si le damos oportunidad; porque cuánto más sabes de algo, más autoestima y reconocimiento obtendrás.

- **Deber.** La satisfacción profesional requiere también de responsabilidad. Crecer como profesional es hacer más de lo que te gusta; mientras haces lo que tienes que hacer.
- **Opciones.** Planifica para disponer siempre de varias alternativas. Los profesionales que tienen éxito no son los que tienen un buen plan, sino los que tienen un buen Plan B. En cualquier momento de tu vida profesional, siempre debes de tener en la mano más de una alternativa.
- **En positivo.** Si quieres motivarte para mejorar, detalla y recuerda los beneficios positivos del cambio. “No es lo mismo decir lávate las manos que es muy feo tenerlas sucias, que lávate las manos que es muy bello tenerlas limpias.”
- **Cambio.** Sigue las tres reglas del cambio: concretar, hacer y evaluar. ¿Esperas que la vida mejore o persigues metas concretas? ¿Piensas mucho o haces mucho? ¿Aplicas los métodos fáciles o los que funcionan?
- **Superación.** No se aprende de fracasar sino de superar los fracasos. Si quieres empezar a aprender de tus errores, tras un fracaso, pregúntate:
 - Qué puedo aprender?
 - Qué hubiera hecho diferente?
 - Qué competencias he de entrenar?
 - De quién debo aprender?
 - Cuál es el próximo paso?
- **Experimenta.** Piensa menos y prueba más. La mejor reflexión es la que te permite aplicar métodos y comparar resultados. “Probar es hoy fácil, rápido y barato. No intentes entender el mundo. Experimenta y aprende.”
- **Tecnología.** Desarrolla competencias digitales y transversales como una inversión de futuro. “Sobrestimamos el impacto de la tecnología a corto plazo pero lo subestimamos a largo plazo.” La gran oportunidad.
- **Modelos.** Encuentra a tus referentes y mentores profesionales. Si quieres mejorar observa por qué les va bien a otros. Aprendemos mucho más de los éxitos ajenos que obsesionándonos con superar los fracasos propios.

- **Emociones.** Te sientas cómo te sientes, haz lo que debes y continúa con tus planes. Acepta y convive con tus malas emociones y pensamientos negativos mientras haces lo que debes, lo que tienes previsto hacer.
 - Manolito, ¿por qué estás triste si habéis ganado el partido?
 - Porque podemos perder el próximo?
- **Enfoque.** Para conseguir lo que quieres deja de hacer lo que no quieres. Infelicidad es no saber qué quieres pero matarte para conseguirlo.
 - Doctor, ¿cómo adelgazaré?
 - Mueva la cabeza de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.
 - Cuántas veces?
 - Todas las que le ofrezcan comida.
- **Valor.** No es suficiente con querer, tienes que saber aplicar las habilidades y las herramientas clave en tu ocupación actual.
 - Siempre te enfadas, ¿no sabes perder!
 - No, me enfado porque no sé ganar.
- **Felicidad.** La felicidad es no es una idea, es un conjunto de hábitos. “Aspira a todo, espera poco, compárate sólo con tus mejores posibilidades y valora lo que tienes. Tendrás muchas más opciones de ser feliz.”
- **Realismo.** Aceptar no es rendirse, es un comienzo. Aceptar que no siempre se puede no es un fracaso, es un signo de madurez que puede abrir otras puertas.
- **Tenacidad.** Cualquier cambio nos parece un fracaso cuando va por la mitad. “La constancia es la clave del éxito. Yo tardé cuatro años en conseguir los primeros mil seguidores.”
- **Asertividad.** Escucha las críticas pero sigue remando. No abandones por la presión social que te dice “cuantas menos cosas intentes menos posibilidades tienes de fallar y de que te critiquen”. Mejora tus habilidades sociales y tu asertividad porque el camino para tu felicidad profesional pasa por hacer más lo que tú quieres hacer y menos lo que otros quieren que hagas.
- **Reinvención.** Algunos finales son felices pero otros son necesarios. A veces la única forma de terminar una guerra es perderla. Cuando llegue el momento, reinventate como profesional y deja de avanzar por una vía muerta.

- **Valentía.** Sé tú mismo... a menos que sea el momento de cambiar. Dejar de ser uno mismo para mejorar no es convertirse en otra persona sino en una mejor. Yo soy así y nunca cambiaré está sobrevalorado, hasta como letra de canción famosa.

1.2.6. La Educación Universitaria.

Se entiende por Educación Universitaria, a aquel tipo de Educación Superior que se lleva a cabo cuando la persona ha terminado la Educación Básica y Secundaria. Este tipo de educación se caracteriza además por la especialización en una carrera, lo cual significa que ya no se comparten conocimientos comunes en todo el grupo etario; sino que cada uno elige una carrera particular donde se especializará sobre algunos conocimientos (por ejemplo, conocimientos de política, de abogacía, de medicina, de idiomas, de lenguaje, de historia, de ciencia, etc.).

La Educación Universitaria no es considerada en la mayoría de los países como parte de la educación obligatoria. Esto es así ya que para conseguir trabajo o estar empleado, el individuo debe solamente completar los estudios primarios y secundarios. Se estima que en ellos se reciben los conocimientos básicos y más necesarios respecto de diversas áreas. Sin embargo, es innegable que para ejercer una profesión y no tener un trabajo de empleado que cualquiera podría realizar, la carrera universitaria es de vital importancia.

La Educación Universitaria, como se dijo antes, es aquella que imparte conocimientos, técnicas y saberes más específicos sobre una profesión o una carrera particular. Por ejemplo, si uno quiere convertirse en contador público entonces deberá seguir la carrera de contador público ya que allí recibirá todo el conocimiento apropiado. Esto le permitirá al individuo estar mejor posicionado a la hora de conseguir trabajo, aunque muchas veces también es muy estimada la experiencia además del título.

1.2.7. Las expectativas vocacionales.

Los estudiantes al ingresar a las universidades entran con diferentes expectativas respecto al tipo de educación y al futuro laboral que tendrán. Las expectativas muchas veces no son realistas, esto provoca las profecías auto cumplidas para los estudiantes. Algunas veces las expectativas tienden a ser modificadas, o algunas otras son estables a lo largo del tiempo. (Hill, 1995. recopilado de Pichardo, García - Berbén, de la Fuente y Justicia, 2007).

Magaña Zavala, Ibarra, Gómez y Gómez (2004) hablan del sentido de vida de los alumnos, de nuevo ingreso a la universidad, se define al sentido de vida como personas que se ven a sí mismos como capaces y responsables de su propia vida, y que con ello cuentan con un facilitador y guía de crecimiento y desenvolvimiento de sus propias potencialidades personales. Se encontró un sentido de vida bastante amplio, lo cual tiene que ver con el aspecto de ser personas emprendedoras y creativas, ya que al tener sentido de vida se muestran motivados para desarrollar muchos proyectos y generar diversas ideas. (Pichardo, 2007).

Según González y González (2001) el papel formativo para ingresar al área laboral después de la formación académica es muy importante, se le da una importancia también al tiempo que tardan los recién egresados en incorporarse en algún trabajo. (Pichardo, 2007)

De acuerdo a estas aportaciones, pudimos darnos cuenta que las expectativas que el alumno tiene al ingresar a una licenciatura o estudios superiores pueden ser modificadas ya que influyen tanto la familia, maestros, situaciones, sociedad, institución entre otras cosas que influyen en el pensamiento del alumno y dan como consecuencia que el alumno vaya modificando sus expectativas tanto académicas y laborales durante su trayecto académico.

1.2.7.1. Las expectativas de la vocación universitaria.

Transitar por el sistema educativo, ya no representa garantía de movilidad social ascendente como lo pensaban los sectores medios. Tampoco garantiza una mejor inserción laboral, pero la educación sí sigue siendo el medio necesario para acceder a un trabajo.

Los jóvenes perciben que egresan con una baja formación para las demandas del mercado de trabajo, pero a la vez sienten que la escuela es el lugar donde han aprendido lo poco que saben. Sin embargo, hay diferencias entre los sectores sociales; los jóvenes advierten que muchos de los saberes demandados provienen del capital social acumulado por las familias (Jacinto, 2006) y por lo tanto, esto hace que las perspectivas a futuro estén ancladas en las posibilidades que otorga el entorno familiar y social, reproduciéndose la desigualdad de origen. Los sectores populares, por otra parte, han valorado tradicionalmente la educación sobre todo en relación con el trabajo. Pero cuando hay pocas posibilidades de empleo, cuando se deteriora el mercado de trabajo y las credenciales educativas se devalúan, la valoración de la educación muchas veces queda solo en el imaginario de estos grupos sociales (Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001).

Ahora bien, en contextos de crecimiento económico —como el actual en nuestro país—, nos preguntamos si esta valoración y perspectiva se modifican. En cuanto a la perspectiva futura, investigaciones que han indagado las relaciones entre las subjetividades de los jóvenes y el mercado de trabajo (Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001), muestran que los jóvenes tienen percepciones bastante ajustadas de lo que sucede en el mercado de trabajo.

Filmus. (2001), enfatiza una paradoja. En general, los jóvenes perciben que egresan con una baja formación para las demandas del mercado de trabajo, pero a la vez sienten que la escuela es el lugar donde han aprendido lo poco que saben. Sin embargo, hay diferencias entre los sectores sociales; los jóvenes advierten que muchos de los saberes demandados provienen del capital social acumulado por las familias (Jacinto, 2006) y por lo tanto, esto hace que las perspectivas a futuro estén ancladas en las posibilidades que otorga el entorno familiar y social, reproduciéndose la desigualdad de origen.

En cuanto a las expectativas laborales que busca el egresado es:

- Trabajar en lo que le guste.
- Trabajar en una Institución de renombre o reconocida.
- Conseguir un buen salario.
- Conseguir un puesto permanente o jerárquico.
- Trabajar en una institución responsable con la sociedad.

1.2.8. El autoconcepto.

Es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres de familia y profesores. Una de las funciones más importantes del autoconcepto, es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia; de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento dado, está determinado en gran medida por el autoconcepto que posee en ese momento.

Bandura. (1977), señala que el sujeto es el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir genera expectativas bien de éxito o bien de fracaso que repercutirán sobre su motivación y rendimiento. Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosos investigaciones han demostrado que la correlación significativa que existe entre el autoestima (valoración positiva o negativa del

autoconcepto) y el locus de control podemos deducir que en la medida en que desarrollaremos la autoestima de los alumnos, así como también mejorará su atribución causal. Así tenemos que los sujetos de baja autoestima, suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (al azar) y sus fracasos a factores internos, estables e incontrolables (baja capacidad); mientras que los sujetos con alta autoestima, suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos inestables y controlable (esfuerzo) y sus fracasos a factores internos controlables (falta de esfuerzo). Para explicar el rendimiento de un alumno, es imprescindible pues tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas académicas. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Bandura. (1987), señala que existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas.

Por su parte Maslow, describe las cualidades de la persona totalmente desarrollada. Esta persona muestra sobre todo:

- Una percepción más clara y eficaz de la realidad.
- Mayor apertura para las experiencias.
- Mayor integración, totalidad y unidad de la persona.
- Mayor espontaneidad y expresividad, total funcionamiento, viveza.
- Un Yo real, una identidad sólida, autonomía, unicidad.
- Creatividad, aprecio a lo bello.
- Capacidad de unir lo abstracto y lo concreto.
- Capacidad de amor.
- Ama adquirir conocimiento. (Tod, 1991; citado por Palmero y Otros, 1993).

1.2.9. Teorías en que se fundamenta la investigación.

1.2.9.1. Teoría de la Expectativa de la Motivación.

David Nadler y Edwar Lawler, citados por Palmero y Otros (1993). Dieron 4 hipótesis sobre la conducta en las cuales se basa el enfoque de las expectativas:

- La conducta es determinada por una combinación de factores correspondientes a la persona y factores ambientales.
- Las personas toman decisiones conscientes sobre su conducta en la organización.
- Las personas tienen diferentes necesidades, deseos y metas.

- Las personas optan por una conducta cualquiera con base a sus expectativas que dicha conducta conducirá a un resultado deseado.

Estas hipótesis son base del modelo de las experiencias en el cual consta de tres componentes.

- **Las expectativas del Desempeño – Resultado (DR).** Las personas esperan ciertas consecuencias de su conducta.
- **Valencia:** El resultado de una conducta, posee una valencia o poder para motivar; concreta, que varía de una persona a otra. Cada persona posee sus preferencias en cuanto a los resultados finales que pretende alcanzar o evitar. Estos resultados adquieren valencias. Una valencia positiva indica el deseo de alcanzar determinado resultado final. La valencia de los resultados intermedios, está dada en función de la relación percibida con los resultados finales deseados.
- **Las expectativas del esfuerzo – desempeño. (E-D):** Las expectativas de las personas en cuanto al grado de dificultad que entraña el buen desempeño afectará las decisiones sobre su conducta. Estas eligen el grado de desempeño que les darán más posibilidades de obtener un resultado que sea valorado.

Es importante destacar además que la fortaleza de esta teoría es también su debilidad. Al parecer es más ajustable a la vida real el supuesto de que las percepciones de valor varían de alguna manera entre un individuo y otro, tanto en diferentes momentos como en diversos lugares. (López. B. 2006).

Ejemplos de re-elaboración de los parámetros E/V se encuentran en las propuestas de Bandura. (1977) o Heckhausen. (1987) al diferenciar tipos específicos de expectativas.

La clasificación de Bandura, distingue entre expectativas de eficacia y de resultados. Las primeras referidas a la percepción de auto-capacidad para llevar a cabo una conducta se sitúan conceptualmente entre el sujeto y la acción.

Las expectativas de resultado, sin embargo aluden a la convicción de que una determinada acción, producirá un determinado resultado. Estos intervienen como actividades mediadoras entre la acción y el resultado esperado; tal y como se representa en el siguiente esquema.



Heckhausen. (1987), por su parte clasifica en tres tipos de expectativas.

- De Situación – Resultado (S-R).
- De Acción – Resultado. (A-R)
- De Resultado – Consecuencia. (R-C)

La expectativa de Acción – Resultado. (A-R), coincide prácticamente con la noción de la expectativa de resultado de Bandura. La expectativa de Situación – Resultado (S-R), se define como la creencia de una situación en sí misma al margen de la conducta del sujeto llevará a un determinado resultado. Por ejemplo el convencimiento de que determinadas situaciones de pobreza llevan aparejadas el fracaso escolar. Finalmente la expectativa de Resultado – Consecuencia. (R-C), consiste en la creencia de que el resultado esperado, actuará como instrumento mediador para alcanzar unas determinadas consecuencias. Si se termina la carrera (resultado) se podrá acceder a un puesto profesional (consecuencia) Tanto la noción de expectativa de eficacia de Bandura como la de expectativa de Resultado – Consecuencia. (R-C) de Heckhausen van a generar importantes repercusiones en la interpretación psicológica de la motivación.

Bandura. (1982), incidiendo en el papel motivador que tiene la percepción de uno mismo como agente capaz de llevar a término determinadas acciones. A su vez, la distinción entre el resultado y consecuencias que plantea Heckhausen, posibilita la interpretación de los resultados como pasos instrumentales encaminados hacia metas de orden superior que aportan valor significativo a nuestras acciones. De manera que aunque no se pueda influir directamente sobre las consecuencias; sino sólo sobre los resultados, la creencia en relación entre los resultados y consecuencias posteriores, adquiere valor motivacional. La relevancia de las acciones futuras sobre la conducta presente será enfatizada por Raynor. (1981), a través de su concepción de la “orientación futura” y por Gjesme, mediante el concepto de “distancia temporal de la meta”. (Barberá. 2000).

El análisis motivacional de la conducta dirigida a la consecución de metas, los modelos de expectativa - valencia (E-V), han dominado el escenario psicológico, al menos durante las tres últimas décadas. Aunque el rótulo general de expectativa - valencia (E-V), se incluyen planteamientos teóricos diversos, todos ellos comparten entre sí la consideración de que el componente motivacional clave para conseguir un logro es la intencionalidad o lo que es lo mismo el grado de compromiso personal con respecto al

objetivo propuesto. De acuerdo con estos modelos cuando hay una intención clara, concreta y definida por conseguir una meta, aumenta la probabilidad de lograr el objetivo.

Un planteamiento de este tipo centra toda la carga motivacional en la determinación clara y precisa de las intenciones, asumiendo de forma implícita que el paso de la intención a la consecución de la meta, una vez que aquella ha sido firmemente establecida es un proceso directo, inmediato y casi automático.

El concepto de “expectativa” se define como la probabilidad que anticipa a una persona acerca de una determinada acción, llevará a la consecución de un resultado. El concepto de valencia alude al valor que la persona anticipa al logro de dicho resultado. (Barberá. 2000).

1.3 Definición de términos.

- **Elección de la carrera vocacional.**

- Es el resultado de un proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a un individuo de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades que le ofrece el medio. (Cepero, 2009).
- Es la concreción de las preferencias personales a través de una ocupación, que a su vez se desprende de una serie de pequeñas decisiones previas influidas por una multiplicidad de variables. Esta definición, no obstante se considera que es demasiado amplia y le otorga centralidad al concepto de preferencias personales en el proceso de decisión. (Súper, 1973).
- Es el proceso por el cual el individuo valora y actualiza sus preferencias de modo de conducir a una formulación libre de una decisión personal en relación a sus planes y proyectos. Es interesante la dimensión de análisis y actualización que se desprende de esta definición, aunque incorpora una noción de libre albedrío de la que puede dudarse, especialmente en el contexto de sociedades con altos niveles de desigualdad socioeducativa. (Alvarez, 2009).
- Se desarrolla a partir de una exploración de la personalidad y de las posibilidades ocupacionales, para de este modo formular una propuesta de elección individual para la toma de decisiones y la transición a la vida laboral adulta.(Méndez, 1998).

- Es una manifestación de conducta que es expresión de la motivación, los conocimientos adquiridos, los aspectos de la personalidad y las aptitudes de los sujetos. (Holland, 1978).
- Es un momento decisivo en la vida de todo estudiante. En ocasiones, puede tratarse de un proceso largo y complejo en el que los interrogantes surgen a cada paso. Aunque, en última instancia, la decisión acaba siendo parte de un proceso de descubrimiento interno, el hecho de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la evaluación de diferentes variables. (Leal, P. 2018).
- **Factores internos.**
 - Son las características personales que influyen en la decisión de una Carrera Profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. (Leal. P. 2018)
- **Factores externos.**
 - Los Factores Externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores -familia y amistades, oferta educativa, duración de los estudios, "mitos" profesionales o posibilidades de salida laboral, por ejemplo- constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera. (Leal. P. 2018)
- **Expectativas vocacionales.**
 - Se define como la probabilidad que anticipa a una persona acerca de una determinada acción, llevará a la consecución de un resultado. El concepto de valencia alude al valor que la persona anticipa al logro de dicho resultado. (Barberá. 2000)
 - Es el sentido de vida como personas que se ven a sí mismos como capaces y responsables de su propia vida, y que con ello cuentan con un facilitador y guía de crecimiento y desenvolvimiento de sus propias potencialidades personales. (Pichardo, 2007)
 - Es el papel formativo para ingresar al área laboral después de la formación académica es muy importante, se le da una importancia también al tiempo que tardan los recién egresados en incorporarse en algún trabajo. (González y González, 2001)

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de Variables.

- Variable V1: Factores que influyen en la elección de la carrera profesional.
- Variable V2: Expectativas Vocacionales.

2.1.1. Variable V1: Factores que influyen en la elección de la carrera profesional.

a) Definición conceptual.

La Elección de una carrera universitaria, es un momento decisivo en la vida de todo estudiante. En ocasiones, puede tratarse de un proceso largo y complejo en el que los interrogantes surgen a cada paso. Aunque, en última instancia, la decisión acaba siendo parte de un proceso de descubrimiento interno, el hecho de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la evaluación de diferentes variables. (Leal, P. 2018).

b) Definición operativa.

La Elección de la carrera profesional se ve influenciada por 2 factores muy importantes y que ellos son: Factores internos, como las aptitudes o intereses personales del estudiante, o externos, como su entorno social, cultural, económico y familiar, o la situación del mercado laboral, son elementos que condicionan esta trascendental elección. (Leal, P. 2018).

2.1.2. Variable V2: Expectativas Vocacionales.

c) Definición conceptual.

El concepto de “expectativa” se define como la probabilidad que anticipa a una persona acerca de una determinada acción que lo llevará a la consecución de un resultado. Las Expectativas Vocacionales se basan en experiencias previas que son la síntesis de la interacción con el mundo cotidiano y funcionan como esquemas de referencia, como hojas de rutas frente al contexto que les toca vivir.

d) Definición operativa.

Los estudiantes se fijan como una de sus metas en la vida el éxito profesional no nace de la nada y tampoco es fortuito, sino que es producto de numerosos determinantes sociales y educativos. “las condiciones de existencia, las actitudes y las expectativas respecto de la escuela y la cultura dependen del origen social”. Para lo cual existen 3

componentes muy influyentes que forman a la persona como son: La vocación de llamado, la vocación de tendencia y la vocación de respuesta.

2.1.3. Operacionalización de las variables.

Operacionalización de la variable V1 (Ox)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: (Ox) Factores que influyen en la elección de la Carrera Profesional	Factores internos (Ox₁)	- Identidad, autoconcepto y autoestima.	Bajo
		- Personalidad.	
		- Aptitudes, Capacidades e intereses Personales.	
		- Valores.	
	Factores externos (Ox₂)	- Relaciones familiares.	Alto
		- Las amistades.	
		- Concepción de género y estereotipos sociales de género.	
		- Información del Mercado laboral y oferta educativa.	
			Muy Alto

Operacionalización de la Variable V2 (Oy)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
V2: (Oy) Expectativas de la Vocacional Profesional	Vocación de llamado (Oy₁)	• Aptitudes naturales del sujeto	Bajo
		• Talento interno.	
		• Inclinationes.	
	Vocación de tendencia (Ox₂)	• Capacidades potenciales.	Medio
		• Reconoce sus habilidades.	
		• Constancia al estudio.	
		• Dedicación al tiempo.	
	Vocación de respuesta (Oy₃)	• Perspectivas	Alto
		• Trabajo específico.	
			Muy Alto

2.2. Tipo y nivel de Investigación.

2.2.1. Tipo de investigación.

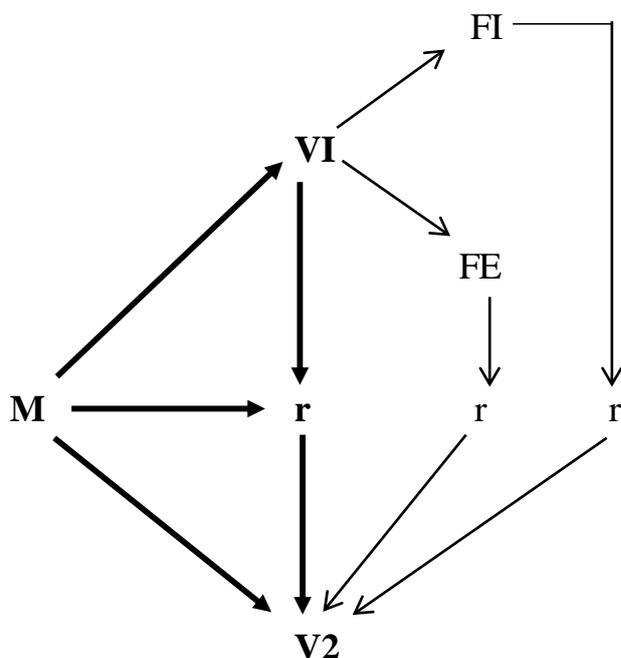
La presente investigación está enmarcada dentro de tipo: **Básica**.

2.2.2. Nivel de investigación.

Se utilizó el **Nivel Descriptivo**; ya que se pretende establecer el nivel de relación entre la Variable Independiente y Dependiente, a través de una población muestral homogénea.

2.3. Diseño de la investigación.

Atendiendo al tipo de investigación seleccionada, se utilizó el diseño denominado **Correlacional** cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

V1= Factores que influyen en la elección de la carrera profesional.

M = Muestra.

r = Relación entre VI y la VD

V2 = Expectativas en la Vocación Profesional.

FI = Medición de los Factores Internos.

FE = Medición de los Factores Externos.

SP = Socialización Profesional.

2.4. Población y Muestra.

2.4.1. Población.

Para ejecutar la investigación se focalizó la Escuela Profesional de Idiomas, quien contó con 125 estudiantes matriculados al 2018 - I.

2.4.2. Muestra.

El tipo de muestra que se utilizó fue del tipo de: **Muestreo aleatorio estratificado**. Dicha técnica se empleó, para la asignación igual, proporcional y óptima; lo cual garantiza la representatividad, reduciendo el error de la muestra al formar grupos o subpoblaciones más o menos homogéneas en cuanto a su composición interna y heterogénea cuando se comparan entre sí. (Martínez B. 2012).

Para seleccionar el tamaño de la muestra, se tuvo que emplear cálculos estadísticos, como se muestra a continuación:

$$\text{Tamaño provisional de la muestra} = \frac{\text{Varianza de la muestra}}{\text{Varianza de la población}}$$

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2} = n^1 = \frac{(0,5) (0,5)}{(0,05)^2} = \frac{0,25}{0,0025} = 100$$

$$\text{Muestra definitiva} = \frac{n^1}{1 + \frac{n^1}{125}} = \frac{100}{1 + 0,8} = 55,555 = \mathbf{55}$$

Quedó evidenciada que la muestra definitiva que se tomó fue 55 estudiantes de la Carrera Profesional de Idiomas. Para la elección de los estudiantes a los que fueron sometidos a la investigación, se eligió a estudiantes que cursan la Carrera de Idiomas a partir del VI; VII; VIII; IX y X Ciclo, mediante la elección directa.

2.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

2.5.1. Técnicas de investigación.

Para el recojo de información se consideró las siguientes técnicas:

- a).- **Técnicas de campo.**- Aplicación de una encuesta a 55 estudiantes para medir el nivel de influencia de los factores en la elección de la Carrera Profesional de Idiomas y el nivel de expectativas de la vocación profesional.
- b).- **Técnicas de gabinete.**- Se realizó el análisis de la información obtenida mediante los instrumentos aplicados a los 55 estudiantes de la Carrera Profesional de Idiomas.

Variables	Instrumentos
V ₁ = Factores que intervienen en la elección carrera profesional	Cuestionario (Aplicar a los estudiantes)
V ₂ = Expectativas de la vocación profesional	Cuestionario (Aplicar a los estudiantes)

2.5.2. Instrumentos de investigación.

El cuestionario con la Variable V₁: “**Factores influyentes en la elección de carrera profesional**” contuvo 2 dimensiones:

- La dimensión: **Factores Internos** contiene 12 items.
- La dimensión: **Factores Externos** posee 8 items.

El instrumento aplicado para medir la Variable V₁ tuvo 20 interrogantes. Además posee 4 opciones o alternativas de respuesta: Nunca, Pocas Veces, Muchas Veces, Siempre.

El cuestionario de la Variable V₂: “**Expectativas de la vocación profesional**” tuvo 3 dimensiones:

- La dimensión: Vocación de llamado contiene 6 items.
- La dimensión: Vocación de tendencia contiene 6 items.
- La dimensión: Vocación de respuesta contiene 6 items.

2.6. Procesamiento de datos.

El procesamiento de datos estadísticos, se realizó de acuerdo a los siguientes procedimientos:

- a. Tabulación general de las frecuencias obtenidas como producto de las respuestas al cuestionario a aplicar.
- b. Extracción del rango de las frecuencias obtenidas en el cuestionario.
- c. Cálculo de la media aritmética: Se utilizó para establecer en forma general la tendencia de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario.
- d. Cálculo de la desviación estándar: Se aplicó para determinar el comportamiento de las puntuaciones registradas en todo el cuestionario.

2.6.1. Análisis e interpretación de datos.

Para el análisis e interpretación de los datos, se aplicó las fórmulas estadísticas respectivas de acuerdo a los resultados obtenidos, las cuales se interpretó teniendo en cuenta las reglas de la estadística.

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

- Primeramente se acopió la información sobre los diferentes procesos.
- Segundo: Se estableció el nivel de **Factores Internos** que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas.
- Tercero: Se determinó el nivel de **Factores Externos** que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas.
- Cuarto: Se identificó el nivel de relación entre los Factores Internos y Externos que influyen en la elección de la carrera profesional y las Expectativas de la Vocación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto 2018
- El análisis y la interpretación de datos y resultados se realizó mediante las frecuencias porcentuales y el coeficiente de correlación de Pearson; utilizando los siguientes parámetros de correlación:

Parámetros de correlación de Pearson	
1	Correlación positiva perfecta
0,76 a 0,99	Correlación positiva muy fuerte
0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
0,11 a 0,50	Correlación positiva media
0,01 a 0;10	Correlación positiva débil
0	No existe correlación
-0,01 a -0;10	Correlación negativa débil
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,76 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-1	Correlación negativa perfecta

**Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2003).
Modificado por las autoras del Proyecto de la tesis.**

- Se aplicó fórmulas respectivas de acuerdo a los resultados y se interpretó teniendo en cuenta criterios estadísticos. Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a).- Hipótesis Estadística:

$$H_0 : \mu_d = 0$$

$$H_1 : \mu_d < 0$$

Dónde:

$\mu_d = \mu_1 - \mu_2$: Es la diferencia promedio de los puntajes producto de la aplicación de la Variable V_1 y la Variable V_2

- Se establecerá que el nivel de confianza del $\beta = 95\%$, es decir un error estadístico del 5% (α)
- La hipótesis estuvo contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson.

- Se obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson, mediante la siguiente fórmula:

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

- Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante los siguientes niveles criterios.

b).- Prueba de hipótesis.

El método de verificación de hipótesis que se utilizó en la investigación, fue a partir de la utilización de cálculos matemáticos estadísticos; los cuales conllevan a tomar decisiones estadísticas según los siguientes criterios:

- Si **$p < 0,05$** , entonces se rechazará la Hipótesis Nula (H_0) y se aceptará la Hipótesis de Investigación (H_1) lo cual implica: que los factores influyentes en la elección de la carrera profesional están relacionadas con las Expectativas de la Vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto 2018.
- Si **$p > 0,05$** , entonces se aceptará la Hipótesis Nula (H_0) y se rechazará la Hipótesis de Investigación (H_1) lo cual implica: que los factores influyentes en la elección de la carrera profesional no están relacionadas a las Expectativas de la Vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto 2018.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.

Tabla 1

Nivel de influencia del Factor Interno en la elección de la carrera profesional y las Expectativas Vocacionales.

Niveles	Factor Interno en la elección de la carrera profesional					Total	Prueba Chi-cuadrado	
	Bajo	Medio	Alto	Valores	Significancia $\alpha = 0,05$			
Expectativas Vocacionales	Bajo	N°	20	09	05	34	X² = 5,246	p = 0,000
		% del total	36,3%	16,3%	2,2%	61,8%		
	Medio	N°	05	03	04	12		
		% del total	2,2%	5,4%	7,2%	21,8%		
	Alto	N°	06	02	01	09		
		% del total	10,9%	3,6%	1,9%	16,4%		
Total	N°	31	14	10	55	g.l. = 1		
	% del total	56,3%	25,5%	18,2%	100%			

Fuente: Elaboración propia de la investigación con datos recogidos de la encuesta.

La tabla 1, nos muestra que la mayoría de los estudiantes, es decir el 56,3% (31) de los estudiantes, presentan un bajo nivel de influencia del Factor Interno en la elección de la carrera profesional en relación las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades. Del mismo modo, se aprecia que el 25,5% (14), muestran un nivel medio de influencia, frente a un 18,2% (10) de los estudiantes, que muestran un alto nivel de influencia del Factor Interno en relación a la Expectativas Vocacionales.

Resumen:

Este comportamiento, indica una evidencia clara del nivel de influencia del Factor Interno en relación a las Expectativas Vocacionales por lo que se comprueba con la distribución ji-cuadrado en la prueba de hipótesis analizada, con el programa informático estadístico SPSS, versión 22; en la cual podemos inferenciar que la mayoría de los estudiantes no poseen una base o formación vocacional en la Educación Secundaria, en la cual puedan decidir su afición, su gusto, su disposición o aptitud de cursar su carrera, esto genera que su Expectativa Vocacional, muchas se vea alterada o frustrada.

Tabla 2

Nivel de influencia del Factor Externo en la elección de la carrera profesional y las Expectativas Vocacionales.

Niveles	Factor Externo en la elección de la carrera profesional					Total	Prueba Chi-cuadrado			
							Valores	Significancia $\alpha = 0,05$		
	Bajo	Medio	Alto							
Expectativas Vocacionales	Bajo	N°	01	04	06	11	X² = 12,939	p = 0,000		
		% del total	1,9%	7,2%	10,9%	20%				
	Medio	N°	02	07	09	18			g.l. = 1	Existe una relación significativa
		% del total	3,6%	12,7%	16,4%	32,7%				
	Alto	N°	05	09	12	26				
		% del total	9,0%	16,3%	21,8%	47,2%				
Total	N°	08	20	27	55					
	% del total	14,5%	36,3%	49,0%	100%					

Fuente: Elaboración propia de la investigación con datos recogidos de la encuesta.

La tabla 2, nos muestra un alto predominio de influencia del Factor Externo con relación a las Expectativas Vocacionales en la mayoría de los estudiantes, es decir el 49,0% (27) presentan un alto nivel de influencia del Factor Externo en la elección de la carrera profesional en relación las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades. Del mismo modo, se aprecia que el 36,3% (20), muestran un nivel medio de influencia, frente a un 14,5% (08) de los estudiantes, que muestran un alto nivel de influencia del Factor Externo en relación a la Expectativas Vocacionales.

Resumen:

Este comportamiento, indica una evidencia clara del nivel de influencia del Factor Externo en relación a las Expectativas Vocacionales por lo que se comprueba con la distribución ji-cuadrado en la prueba de hipótesis analizada, con el programa informático estadístico SPSS, versión 22; en la cual podemos inferenciar que la mayoría de los estudiantes eligen o deciden su futura carrera influenciados por agentes externos: Padres, familiares, amigos, etc

Tabla 3

Correlación de Pearson de los factores influyentes en la elección de la carrera profesional en relación a las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas.

Hipótesis:

H₀: No existe relación entre los factores influyentes en la elección de la carrera profesional y las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto 2018

H₁: Existe relación entre los factores influyentes en la elección de la carrera profesional y las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto 2018

Correlaciones			
		Factores que influyen en la elección de la carrera profesional	Expectativas Vocacionales
Factores que influyen en la elección de la carrera profesional	Correlación de Pearson	1	,488**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Expectativas Vocacionales	Correlación de Pearson	,488**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de la investigación con datos recogidos de la encuesta.

Dado que el sig (p-valor) es menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, por lo consiguiente existe suficiente evidencia estadística para afirma que los factores influyentes en la elección de la carrera profesional están relacionados significativamente con las Expectativas Vocacionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto 2018. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Pearson = 0.488, lo cual indica la existencia de una relación **positiva de nivel media a considerable.**

3.2. Discusiones

Los resultados del presente estudio permitieron verificar las relaciones: Los factores influyentes en la elección de la carrera profesional y las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto, 2018

De acuerdo con el Objetivo Especifico N° 1: Establecer y conocer la influencia del Factor Interno en la elección de la carrera profesional y las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018. Elegir la profesión a la que vamos a dedicarnos es una de las decisiones más importantes que tenemos que tomar en nuestra vida. El ejercicio de la profesión está condicionado por los estudios que nos puedan conducir a ella. Por tanto, la elección de carrera y el ejercicio de la profesión son dos procesos plenamente vinculados; pero no puede obviarse la importancia ni la dificultad de la elección. En la mayoría de los casos, la decisión es complicada y aún más si tenemos en cuenta las edades tempranas en las que tiene que realizarse. Del Pino de la Puente, 2016 manifiesta que: Partiendo de que el actuar libremente, significa hacerlo de manera responsable, conociendo la realidad que nos rodea y las expectativas, limitaciones y oportunidades; es decir cuanto más libres seamos en nuestras actuaciones, más responsables seremos de las consecuencias que de ellas se deriven. Mientras tanto Leal. P (2018) manifiesta que: Los Factores Internos se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. La elección vocacional es una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección. Álvarez (1991), señala como el proceso por el cual, el individuo valora y actualiza sus preferencias de modo de conducir a una formulación libre de una decisión personal en relación a sus planes y proyectos. De igual manera Méndez, sostiene que: los factores internos se desarrollan a partir de una exploración de la personalidad y de las posibilidades ocupacionales, para de este modo formular una propuesta de elección individual para la toma de decisiones y la transición a la vida laboral adulta. Con los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos afirmar que estamos muy de acuerdo con los autores porque la mayoría de los estudiantes manifestaron que ellos

eligieron la carrera profesional sin tener intermediarios quien eligiera por ellos; es decir en forma libre y espontánea. Con referencia al Objetivo Específico N° 2: Establecer y conocer la influencia del Factor Externo en la elección de la carrera profesional y las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018. Leal, P. (2018), nos manifiesta que: Los factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores -familia y amistades, oferta educativa, duración de los estudios, "mitos" profesionales o posibilidades de salida laboral, por ejemplo- constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera. Villada, C; López, L. y Patiño. (2002), llegaron a la conclusión: detectaron que en la elección de la carrera profesional del estudiante ejercen influencia los padres, familiares más cercanos. Esta influencia se ejerce, muchas veces de manera indirecta, ya que tanto los padres como los hijos no reconocen conscientemente la influencia que está en juego. Además Arroyo D. (2011), concluye que los factores externos o contextuales como es la familia, el ambiente familiar y social; seguido por el factor situacional como es el lugar de procedencia, influyen en la elección de la profesión. Con los resultados obtenidos podemos concluir que estamos muy de acuerdo con los autores referidos, ya que podemos afirmar que los factores externos también generan influencias en la elección de una carrera. Con respecto al Objetivo Específico N° 3: Determinar el nivel de relación significativa entre factores influyentes en la elección de la carrera profesional y las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018 Villada, C; López, L. y Patiño. (2002), manifiestan que: El proceso de elección de carrera y al margen de los determinantes externos, se encuentra regulado por las condiciones particulares de cada individuo, es decir también influyen los Factores Internos; las cuales se reflejan en los imaginarios en los que se basa cada estudiante para hacer su elección. Pues detectaron que en la elección de la carrera profesional del estudiante, ejercen influencia: los padres, familiares más cercanos y amigos. Esta influencia se ejerce, muchas veces de manera indirecta, ya que tanto los padres como los hijos no reconocen conscientemente la influencia que está en juego. Por lo que podemos concluir que estamos de acuerdo con los autores mencionados; ya que en el trabajo de investigación que realizamos podemos manifestar que tanto los Factores Internos como los Factores Externos, influyen mucho en las decisiones de los estudiantes que abrazan una expectativa vocacional.

CONCLUSIONES

- Existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la mayoría de los estudiantes, es decir el 56,3% (31) presentan un bajo nivel en ser influenciados por el Factor Interno en la elección de la carrera profesional en relación a las Expectativas Vocacionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto 2018, lo cual se deduce que estos estudiantes no tuvieron una base o formación vocacional en la Educación Secundaria, en la cual puedan decidir por mutuo propio su afición, su gusto, su disposición o aptitud de cursar su carrera.
- El 47,2% (26) de los estudiantes presentan un nivel Alto de influencia del Factor Externo en la elección de la carrera profesional en relación a las Expectativas Vocacionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto 2018; en la cual podemos inferenciar que la mayoría de los estudiantes eligen o deciden su futura carrera influenciados por agentes externos: Padres, familiares, amigos, etc. Esto genera que su expectativa vocacional, muchas se vea alterada o frustrada en el curso de la carrera.
- Existe suficiente relación significativa entre los factores influyentes en la elección de la carrera profesional y las Expectativas Vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto 2018. Porque el coeficiente de correlación de Pearson = 0.488, lo cual indica una relación positiva de nivel media a considerable en todas sus dimensiones.

RECOMENDACIONES

- A los docentes de uno y otro nivel educativo, debemos motivar en los estudiantes por la opción de una carrera profesional específica, ver en ellos que más les gusta para brindarles información adecuada a fin de que se ilustren sobre el desempeño de la labor social que brindarán a futuro.
- A los padres de familia, acompañarlos en la decisión de tomar los hijos, más no obligarlos o condicionarlos por cuestiones de cultura familiares o herencias profesionales o se deben decidir qué es lo que deben estudiar dentro o fuera del entorno familiar.
- A los Psicopedagogos, brindarles a los estudiantes del nivel secundario de una orientación vocacional, aplicando instrumentos de medición para ser evaluados y ayudarlos a conseguir su verdadera profesión.
- A los Directores de las Instituciones Educativas, realizar charlas de capacitación para los docentes, padres de familia, con profesionales conocedores del campo de la Psicopedagogía para dar más énfasis en el problema vocacional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez. (1991)**, Factores que inciden en la elección vocacional y su relación con la identidad ocupacional – Bogotá. Tesis. Pp 16-10.
- Arroyo, D. (2011)**, Factores influyentes en la elección de la profesión de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano [tesis de licenciatura] Universidad Nacional del A. Perú Puno.
- Bandura, A. (1977)**, Self – Efficacy Toward s unifying theory of behavovioral Change.
- Bandura, A. (1987)**, El modelaje. Primera Edición. Bogotá. Edit. Nueva Pedagogía. Colombia.
- Barberá, E. (2000)**, Marco conceptual e investigación de la motivación Humana. Revista española de motivación y Emoción N° 1 Pp. 23-36. España.
- Boholavsky, R. (1975)**. Lo vocacional: teoría, técnica e ideología. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
- Bohoslavsky, R. (1977)**, Orientación vocacional: la estrategia clínica. Argentina: Nueva Visión.
- Boholavsky, R. (1978)**. Orientación vocacional. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Bourdieu, Pierre (2006)**. Argelia 60: estructuras económicas y estructuras temporales. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Campos, Marroquín y otros. (2009)**. Constructos Teóricos y Prácticos para la elaboración de una Tesis de Maestría y Doctorado. Primera Edición. Edit. San Marcos. Lima – Perú.
- Carrasco Díaz. S. (2017)**. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el Proyecto de Investigación. Décimo Quinta Edición: Edit. San Marcos. Lima – Perú.
- Del Pino de la Puente, M. (2016)**. Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro. Tesis. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Departamento de Derecho del Estado y Sociología. Universidad de Málaga – España.
- Dussel, I.; A. Brito y P. Núñez (2007)**. Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Filmus; Kaplan; Miranda y Moragues. (2001)**, Lo que el mercado de trabajo no da, la escuela media no presta. Buenos Aires: Eudeba. Argentina.
- Foladori, H. (2008)**. La intervención institucional. Hacia una clínica de las instituciones. Santiago: Editorial Arcis.
- Foladori, H. (2009)**. Hacia el análisis vocacional grupal. Santiago: Editorial Catalonia.
- Fuentes Navarro. M.T. (2010)**, La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: Propuesta alternativa. Edit. Revista Mexicana de Psicología. Vol. 27. Año 2. Pg. 237 – 246. México. D.F.
- Heckhausen, H. (1987)**, Jenseits des rubikon der willw in den humanwissenschaften. Berlin. Edit. Spring – Verlag. Alemania.
- Holland, J. (1978)**. La elección vocacional: teoría de las carreras. México: Trillas.

- Jacinto, Claudia (2006)**, La escuela media: reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Krauskopf, D. (2001)**. Los nuevos desafíos de la educación en el desarrollo juvenil. En Donas, S. (comp). Adolescencia y juventud en América Latina. Cartago: Libro Universitario Regional.
- Mariana Aimino, A. (2006)**, Estudio sobre razones e intereses en la elección de carreras de los ingresantes universitarios en la Universidad Nacional de Villa María 2006. Las marcas neoriberales en la elección de carrera. Tesis – Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Argentina.
- Martínez Bencardino, C. (2012)**, Estadística y Muestreo. 13a Edición. Colombia. Edit. Ecoediciones. Bogotá.
- Maslow, Abraham. (1980)**, Jerarquía de las necesidades humanas. Edit. Bruguera. España.
- Mendez (1998)**, Metodología de la Investigación. Edit. Júpiter Editores. C.A. Caracas – Venezuela.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013)**, La Orientación Vocacional en el ámbito educativo. Cartilla para Tutores. Lima. Edit. M&J. GRAF. E.I.R.L.
- Mira y López (1994)**, La evaluación del niño y del adolescente. Revista Latinoamericana de Psicología – España.
- Leal, Paty. (2018)**. Factores que influyen en la elección de carrera. Barcelona. Edit. Aprendo y educo. España.
- López, A. (2003)**. La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Bonum.
- López Blasco, Andreu (2006)**, La familia como respuesta a las demandas de individualización: ambivalencias y contradicciones. Revista Papers N°79. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lozano Paz, M.E. (2009)**, Orientación Vocacional y Rendimiento Académico de los estudiantes del I Ciclo de la FEH – Rioja de la UNSM en el Semestre Académico 2008 – I
- Palermo y Otros (1993)**, Psychophysiological activation, reactivity and recovery in Type A and Type B scores when in a laboratory stress situation. Psychological Reports, 73; 803-811. EE.UU.
- Raynor, J.O. (1981)**, Future orientation and achievement motivation. Toward a theory of personality functioning and change, EE.UU.
- Quintana Gacitua, J.A. (2014)**. La decisión más importante?: Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana. Facultad de Ciencias Sociales – Chile.
- Recharte M, Paye H. (2012)**, Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez [tesis de licenciatura] UNA Puno Perú.
- Rivas, F. (1998)**. Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento. Madrid: Editorial Morata.

- Rivas, F. (2003).** Asesoramiento vocacional: Teoría, Práctica e instrumentación. Barcelona: Editorial Ariel.
- Sánchez Huamán, J. (2014),** Factores Personales y Sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes del I y VIII Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2014
- Super, D. (1993).** Psicología ocupacional. México D.F.: CECSA.
- Vargas Huamán. D y Mejía Ruiz, J. (2008),** Relación entre expectativas profesionales del docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la FEH –R. Tesis. UNSM – 2008.
- Vázquez y Zuloaga J. (2007).** Nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de turismo y negocios e ingenieras de sistemas [Tesis de licenciatura]: Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Vildoso J. (2002),** Influencia de la autoestima satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. [Tesis de Maestría]: UNMSM Lima Perú.

Webgrafía.

- Duarte, K. (2000).** ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. Última década, 13(1), 59-77. Extraído de internet el 8 de diciembre de 2013 desde <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v8n13/art04.pdf>
- Cepero, A. (2009).** Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis doctoral, Universidad de Granada. Extraído de internet el 4 de enero de 2014 desde <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>.
- Moya, C. (2011).** Equidad en el acceso a la educación superior: los ‘cupos de equidad’ en la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Chile. *Calidad de la educación*, 35, 255-275. Extraído de internet el 10 de julio de 2012 desde
- Villa, M. E. (2011).** Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(60), 147-157. Extraído de internet el 8 de diciembre de 2013.

ANEXOS

Anexo 1

PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

El cuestionario con la variable Independiente: **“Factores que influyen en la elección de la Carrera Profesional de Idiomas”** contendrá 2 dimensiones: La dimensión **Factores Internos** contiene 10 ítems referenciales. La dimensión **Factores Externos** posee 10 ítems. Total 20 interrogantes que van a ser medidas. Posee 4 alternativas como son:

- Nunca (1)
- Pocas veces (2)
- Casi Siempre (3)
- Siempre (4)

El nivel de puntaje general de la Variable Independiente tiene como:

- Máximo puntaje que puede obtenerse es 80 puntos.
- El puntaje medio que puede obtenerse es 40 puntos.
- El mínimo puntaje que puede obtenerse es menor a 20 puntos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Bajo	[≥ 1 ≤ 35]
Medio	[≥ 36 ≤ 50]
Alto	[≥ 51 ≤ 65]
Muy Alto	[≥ 66 ≤ 80]

El cuestionario de la variable Dependiente: **“Expectativas de la Carrera Profesional”** contendrá 18 interrogantes, posee 3 dimensiones. **La dimensión: Vocación de llamada**, contiene 06 ítems. La dimensión: **Vocación de Tendencia**, posee 06 ítems. La dimensión: **Vocación de Respuesta**, contiene 06 ítems. Posee 3 alternativas como son:

- Nunca (1)
- Pocas veces (2)
- Muchas Veces (3)
- Siempre (4)

El nivel de puntaje general de la Variable Dependiente tiene como:

- Máximo puntaje que puede obtenerse es 72 puntos.
- El puntaje medio que puede obtenerse es 36 puntos.
- El mínimo puntaje que puede obtenerse es menor a 18 puntos.

Escala de valoración	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Bajo	$[\geq 1 \leq 30]$
Medio	$[\geq 31 \leq 45]$
Alto	$[\geq 46 \leq 60]$
Muy Alto	$[\geq 61 \leq 72]$

- Los criterios de suficiencia y adecuación serán definidos por puntuaciones sobre el puntaje medio.
- Los criterios de insuficiencia e inadecuación serán definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio.
- Los estilos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre las etapas, niveles y criterios de evaluación.

Nota: El tiempo de aplicación del cuestionario es de 1 hora.

Anexo 2

Solicitud de Validación al Experto N° 1

Tarapoto, 23 de Abril del 2018

CARTA N° 001-2018- Br. JMAG-REBG

Señor:

Lic. MSc:.....Alfonso Iruiza Pérez.....**Asunto: Solicita Validar Instrumento de investigación.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de desarrollar la investigación titulada: el Programa de Maestría de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto me encuentro desarrollando la investigación titulada:

FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL Y LAS EXPECTATIVAS VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - UNSM – TARAPOTO 2018

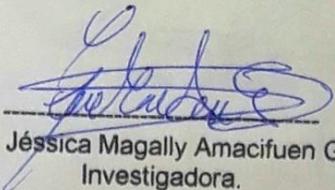
Para lo cual se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de la hipótesis.

Para lo cual recorro a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo para solicitarle la validación del instrumento para recabar la información, a través del juicio del experto, es necesario y oportuno considerar su participación como experto en la materia, por ser usted un profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; para lo cual adjunto:

- Ficha de Datos Personales para que sean llenados por su persona.
- El instrumento de Investigación para ser validado.

Agradezco por anticipado su participación en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Br. Jéssica Magally Amacifuen Guerra.
Investigadora.

Anexo 3

Datos personales y profesionales del Experto N° 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: Alfonso Izuiza Pérez

2.- Título Profesional: h.c. Educación Secundaria

3.- Especialidad: Lengua y Literatura

4.- Segunda Especialidad: Metodología de la investigación

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en: Docencia y Gestión Educativa

b).- Maestría en:

Doctorado en: Ciencias de la Educación

6.- Institución donde Labora: I.E. "Cleofe Arévalo del Águila"

7.- Función que desempeña: Director

8.- Experiencia Profesional: 21 Años


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL - SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - SAN MARTÍN
 I.E. CLEOFE AREVALO DEL AGUILA
Lic/Ma. Alfonso Izuiza Pérez
 DIRECTOR
 Firma del Experto

Anexo 4

Instrumento Validado de la Variable 1 por el Experto N° 1

Instrumento validado por el experto.

Título: EXPECTATIVAS VOCACIONALES

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable Dependiente: EXPECTATIVAS VOCACIONALES	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				Idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	¿Tengo aptitudes reafirmantes de seguir adelante con mi carrera vocacional de idiomas?				X				X			X					X
02	¿Me siento complacido de desarrollarme competitivamente ante cualquier situación problemática en mi carrera?				X		X						X				X
03	¿Tengo suficiente dinamismo y superación para salir en adelante ante cualquier circunstancia que se presentan como es: de orden académico, familiar y económico?				X		X						X				X
04	¿Cuento con suficiente apoyo de mis padres u otras personas para seguir persistiendo en mi futura profesión?				X				X			X					X
05	¿Disfruto de la formación que recibo de parte de mis profesores?			X									X			X	
06	¿Tengo la idea en qué me desenvolveré a futuro cuando concluyo mi carrera?				X				X				X				X
07	¿Demuestro mis capacidades en las intervenciones que realizo?			X				X					X			X	
08	¿Poseo habilidades para escribir, leer y conversar en forma aceptable?			X				X					X			X	
09	¿Mis participaciones en las asignaturas de especialidad son constantes, eso me da garantía, de mi superación puesta en manifiesto?				X				X				X			X	
10	¿Poseo talento e inclinación suficiente para superar a mis profesores de especialidad?				X				X				X			X	
11	¿Planifico y organizo mi tiempo para dedicarme a mis estudios?			X					X				X			X	
12	¿Poseo la costumbre de someterme cada día a preocuparme por el avance en mi formación profesional?				X				X				X			X	

	Vocación de respuesta												
13	¿Tengo ganas de superación y ser uno de los sobresalientes en cada asignatura de especialidad?												
14	¿Me siento grato de poder desempeñarme a futuro en la profesión que más me gusta?												
15	¿Me sentiría conagrulado de poder desempeñarme a futuro en una entidad o institución de prestigio?												
16	¿Al concluir mi carrera Profesional de Idiomas, mi propósito sería: querer superarme con estudios de Post – Grado?												
17	¿Sería loable conseguir un puesto de trabajo permanente y un buen salario?												
18	¿Sería meritorio ocupar un puesto jerárquico donde se note mis dotes de un buen profesional?												

93.5

ESCALA DE CALIFICACIÓN	Inapropiado	1	Poco apropiado	2	Apropiado	3	Muy apropiado	4
------------------------	-------------	---	----------------	---	-----------	---	---------------	---

Observaciones: *Cumple con las Especificaciones de Excepción.*
 PUNTAJE TOTAL: *278.00*

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Escala
Deficiente	[≥ 1 ≤ 18]	Baja
Regular	[≥ 19 ≤ 36]	Media
Bueno	[≥ 37 ≤ 54]	Alta
Excelente	[≥ 55 ≤ 72]	Muy alta

[Signature]
 Alfonso Isuiza Perez
 Nombres y Apellidos del Experto



Anexo 5

Instrumento Validado de la Variable 2 por el Experto N° 1

Instrumento validado por el Experto.

Título: FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable: FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	¿La Carrera Profesional de Idiomas te nació desde que estabas en la Educación Secundaria?				X								X				X
02	¿Te sentiste feliz cuando ingresaste a la Carrera Profesional de Educación?				X								X			X	
03	¿Tuviste una Orientación Vocacional en la Educación Secundaria para que elijas la Carrera Profesional de Idiomas?				X			X					X				X
04	¿Te sientes identificado (a) en la actualidad con la Carrera Profesional de Idiomas?				X			X					X			X	
05	¿Disfrutas de la Carrera de Idiomas que elegiste?			X					X								X
06	¿Te sientes orgulloso (a) con la especialidad de Idiomas que elegiste?			X				X				X					X
07	¿Eres capaz de defender tu especialidad cuando alguien se manifiesta mal de ella?				X			X					X				X
08	¿Te sientes animicamente formado con la elección de tu Carrera Profesional de Idioma?				X			X					X				X
09	¿Demuestras buenas aptitudes en el desempeño de tu Carrera Profesional de Idiomas?			X					X				X				X
10	¿Demuestras responsabilidad, confianza en ti mismo como complemento de tu formación?				X			X					X				X
11	¿Demuestras respeto, compañerismo ante tus compañeros de Carrera Profesional de Idiomas?				X				X				X				X
12	¿Tiendes a ser uno de los más sobresalientes del salón de clases?			X					X				X				X

FACTORES INTERNOS

FACTORES EXTERNOS		1	2	3	4
13	¿Fue el entorno familiar, quienes te ayudaron a elegir tu Carrera Profesional de Idiomas?		X		
14	¿Tus amigos, compañeros de estudios secundarios o profesores fueron los que influenciaron para que elijas tu Carrera Profesional de Idiomas?	X		X	
15	¿Viste o conociste a alguien que habla fluido el idioma inglés u otro para que te sientes motivado a querer estudiar la Carrera Profesional de Idiomas?	X	X	X	X
16	¿Te aplicaron algún Test Vocacional para que descubras tu pasión por los idiomas extranjeros?		X	X	X
17	¿Tuviste alguna experiencia u oportunidad de hacer amistad con personas de habla extranjera para que elijas la Carrera Profesional de Idiomas?	X	X	X	X
18	¿Elegiste la Carrera Profesional de Idiomas para que te relaciones comunicativas personas extranjeras?	X	X	X	X
19	¿Elegiste la Carrera Profesional de Idiomas para que puedas apoyar a las entidades o empresas o personas en la traducción de sus mensajes?	X	X	X	X
20	¿La Carrera Profesional de Idiomas que elegiste guarda relación con alguna opción de poder salir al extranjero en busca de experiencias personales?	X	X	X	X

ESCALA DE CALIFICACIÓN Inapropiado 1 Poco apropiado 2 Apropiado 3 Muy apropiado 4

Observaciones: *Ni un segundo... esta... ex... etc.*

PUNTAJE TOTAL: **307 PUNTO.S**

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Escala
Deficiente	[> 1 ≤ 20]	Baja
Regular	[≥ 21 ≤ 40]	Media
Bueno	[≥ 41 ≤ 60]	Alta
Excelente	[≥ 61 ≤ 80]	Muy alta

[Firma]
Alfonso Isidra Pérez
 Nombres y Apellidos del Experto



Anexo 6

Solicitud de Validación al Experto N° 2

Tarapoto, 23 de Abril del 2018

CARTA N° 001-2018- Br. JMAG-REBG

Señor:

Lic. MSc:

Oscar Saavedra Córdova

Asunto: Solicita Validar Instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de desarrollar la investigación titulada: el Programa de Maestría de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto me encuentro desarrollando la investigación titulada:

FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL Y LAS EXPECTATIVAS VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - UNSM – TARAPOTO 2018

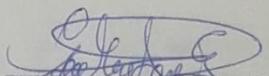
Para lo cual se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de la hipótesis.

Para lo cual recorro a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo para solicitarle la validación del instrumento para recabar la información, a través del juicio del experto, es necesario y oportuno considerar su participación como experto en la materia, por ser usted un profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; para lo cual adjunto:

- Ficha de Datos Personales para que sean llenados por su persona.
- El instrumento de Investigación para ser validado.

Agradezco por anticipado su participación en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Br. Jéssica Magally Amacifuen Guerra.
Investigadora.

Anexo 7

Datos personales y profesionales del Experto N° 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: Oscar Saavedra Córdova

2.- Título Profesional: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA : 00285-G-DZET

3.- Especialidad: CC.NH. CC.SS. (ÁREA SECUNDARIA)

4.- Segunda Especialidad:

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

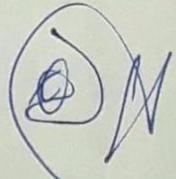
b).- Maestría en:

Doctorado en:

6.- Institución donde Labora: I.E. SANTA ROSA

7.- Función que desempeña: DOCENTE DE AULA

8.- Experiencia Profesional: 35 Años



 Firma del Experto
Oscar Saavedra Córdova
PROFESOR

Anexo 9

Instrumento Validado de la Variable 2 por el Experto N° 2

Título: FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable: FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	¿La Carrera Profesional de Idiomas te nació desde que estabas en la Educación Secundaria?				X			X					X				X
02	¿Te sentiste feliz cuando ingresaste a la Carrera Profesional de Educación?				X			X				X				X	
03	¿Tuviste una Orientación Vocacional en la Educación Secundaria para que elijas la Carrera Profesional de Idiomas?			X				X				X				X	
04	¿Te sientes identificado (a) en la actualidad con la Carrera Profesional de Idiomas?			X				X				X				X	
05	¿Disfrutas de la Carrera de Idiomas que elegiste?				X			X				X				X	
06	¿Te sientes orgulloso (a) con la especialidad de Idiomas que elegiste?				X			X				X				X	
07	¿Eres capaz de defender tu especialidad cuando alguien se manifiesta mal de ella?				X			X				X				X	
08	¿Te sientes animicamente formado con la elección de tu Carrera Profesional de Idioma?				X			X				X				X	
09	¿Demuestras buenas aptitudes en el desempeño de tu Carrera Profesional de Idiomas?				X			X				X				X	
10	¿Demuestras responsabilidad, confianza en ti mismo como complemento de tu formación?			X				X				X				X	
11	¿Demuestras respeto, compañerismo ante tus compañeros de Carrera Profesional de Idiomas?			X				X				X				X	
12	¿Tiendes a ser uno de los más sobresalientes del salón de clases?				X			X				X				X	

FACTORES INTERNOS

FACTORES EXTERNOS		13	14	15	16	17	18	19	20
¿Fue el entorno familiar, quienes te ayudaron a elegir tu Carrera Profesional de Idiomas?			X						X
¿Tus amigos, compañeros de estudios secundarios o profesores fueron los que influenciaron para que elijas tu Carrera Profesional de Idiomas?		X							X
¿Viste o conociste a alguien que habla fluido el idioma inglés u otro para que te sientes motivado a querer estudiar la Carrera Profesional de Idiomas?			X						X
¿Te aplicaron algún Test Vocacional para que descubras tu pasión por los idiomas extranjeros?				X					X
¿Tuviste alguna experiencia u oportunidad de hacer amistad con personas de habla extranjera para que elijas la Carrera Profesional de Idiomas?					X				X
¿Elegiste la Carrera Profesional de Idiomas para que te relaciones comunicativas personas extranjeras?						X			X
¿Elegiste la Carrera Profesional de Idiomas para que puedas apoyar a las entidades o empresas o personas en la traducción de sus mensajes?							X		X
¿La Carrera Profesional de Idiomas que elegiste guarda relación con alguna opción de poder salir al extranjero en busca de experiencias personales?								X	X

ESCALA DE CALIFICACIÓN Inapropiado 1 Poco apropiado 2 Apropiado 3 Muy apropiado 4

Observaciones: *Según la Escala de Evaluación de S. Valdivia, S. A. EXCELENTE.*

PUNTAJE TOTAL: *389 puntos*

ESCALA DE VALORACIÓN		
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Escala
Deficiente	[> 1 ≤ 20]	Baja
Regular	[> 21 ≤ 40]	Media
Bueno	[> 41 ≤ 60]	Alta
Excelente	[> 61 ≤ 80]	Muy alta

[Signature]
 Nombres y Apellidos del Experto
Chas Saavedra Urbina
 PROFESOR



Anexo 10**Solicitud de Validación al Experto N° 3**

Tarapoto, 23 de Abril del 2018

CARTA N° 001-2018- Br. JMAG-REBG

Señor:

Lic. MSc: Laffi Leylith Barrueto Pérez

Asunto: Solicita Validar Instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que teniendo la necesidad de desarrollar la investigación titulada: el Programa de Maestría de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto me encuentro desarrollando la investigación titulada:

FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL Y LAS EXPECTATIVAS VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - UNSM - TARAPOTO 2018

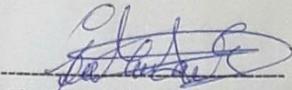
Para lo cual se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de la hipótesis.

Para lo cual recorro a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo para solicitarle la validación del instrumento para recabar la información, a través del juicio del experto, es necesario y oportuno considerar su participación como experto en la materia, por ser usted un profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; para lo cual adjunto:

- Ficha de Datos Personales para que sean llenados por su persona.
- El instrumento de Investigación para ser validado.

Agradezco por anticipado su participación en la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Br. Jéssica Magally Amacifuen Guerra.
Investigadora.

Anexo 11

Datos personales y profesionales del Experto N° 3

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: Soffi Leylith Barrueto Pérez

2.- Título Profesional: Lic. en Educación con MenCIÓN en Idiomas Extranjeros

3.- Especialidad: Inglés - Alemán

4.- Segunda Especialidad:

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

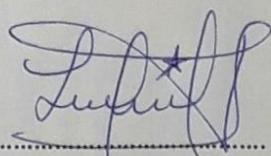
b).- Maestría en:

Doctorado en:

6.- Institución donde Labora: Universidad Nacional de San Martín

7.- Función que desempeña: Docente

8.- Experiencia Profesional: 9 Años


.....
Firma del Experto

Anexo 12

Instrumento Validado de la Variable 1 por el Experto N° 3

Instrumento validado por el experto.
Título: EXPECTATIVAS VOCACIONALES

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable Dependiente: EXPECTATIVAS VOCACIONALES	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	<p>Vocación de llamado</p> <p>¿Tengo aptitudes reconfortantes de seguir adelante con mi carrera vocacional de idiomas?</p> <p>¿Me siento complacido de desarrollarme competitivamente ante cualquier situación problemática en mi carrera?</p> <p>¿Tengo suficiente dinamismo y superación para salir en adelante ante cualquier circunstancia que se presentan como es: de orden académico, familiar y económico?</p> <p>¿Cuento con suficiente apoyo de mis padres u otras personas para seguir persistiendo en mi futura profesión?</p> <p>¿Disfruto de la formación que recibo de parte de mis profesores?</p> <p>¿Tengo la idea en qué me desenvolveré a futuro cuando concluyo mi carrera?</p> <p>Vocación de tendencia</p> <p>¿Demuestro mis capacidades en las intervenciones que realizo?</p> <p>¿Poseo habilidades para escribir, leer y conversar en forma aceptable?</p> <p>¿Mis participaciones en las asignaturas de especialidad son constantes, eso me da garantía, de mi superación puesta en manifiesto?</p> <p>¿Poseo talento e inclinación suficiente para superar a mis profesores de especialidad?</p> <p>¿Planifico y organizo mi tiempo para dedicarme a mis estudios?</p> <p>¿Poseo la costumbre de someterme cada día a preocuparme por el avance en mi formación profesional?</p>				X			X					X				X
02					X			X					X				X
03					X				X			X					X
04					X				X				X				X
05				X					X				X				X
06				X					X				X				X
07					X				X				X				X
08					X				X				X				X
09					X				X				X				X
10					X				X				X				X
11					X				X				X				X
12					X				X				X				X

920 / 153

64 / 151

Anexo 13

Instrumento Validado de la Variable 2 por el Experto N° 3

Título: FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.

N°	Dimensiones e Indicadores de la Variable: FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	Consistencia				Coherencia				Intencionalidad				idoneidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	¿La Carrera Profesional de Idiomas te nació desde que estabas en la Educación Secundaria?				X			X				X					X
02	¿Te sentiste feliz cuando ingresaste a la Carrera Profesional de Educación?				X			X					X			X	
03	¿Tu viste una Orientación Vocacional en la Educación Secundaria para que elijas la Carrera Profesional de Idiomas?				X			X				X					X
04	¿Te sientes identificado (a) en la actualidad con la Carrera Profesional de Idiomas?				X			X				X				X	
05	¿Disfrutas de la Carrera de Idiomas que elegiste?				X			X				X				X	
06	¿Te sientes orgulloso (a) con la especialidad de Idiomas que elegiste?				X			X				X				X	
07	¿Eres capaz de defender tu especialidad cuando alguien se manifiesta mal de ella?			X				X				X				X	
08	¿Te sientes animicamente formado con la elección de tu Carrera Profesional de Idioma?				X			X				X				X	
09	¿Demuestras buenas aptitudes en el desempeño de tu Carrera Profesional de Idiomas?				X			X				X				X	
10	¿Demuestras responsabilidad, confianza en ti mismo como complemento de tu formación?				X			X				X				X	
11	¿Demuestras respeto, compañerismo ante tus compañeros de Carrera Profesional de Idiomas?			X				X				X				X	
12	¿Tiendes a ser uno de los más sobresalientes del salón de clases?				X			X				X				X	

FACTORES INTERNOS

Anexo 14



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS

Nombre y Apellidos del estudiante:.....

Ciclo Académico:.....Sexo Masculino () o Femenina ()

INDICACIONES:

Estimado estudiante:

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones la información pertinente y verídica a través de una respuesta en la cual deseamos que nos expreses tu opinión personal. La información que nos proporciones servirá de mucho para complementar nuestra investigación. Marca con una **X** tu opinión personal. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

Variable	Dimensiones	N°	Cuestionario	Nunca	Pocas Veces	Muchas veces	Siempre
				1	2	3	4
Variable independiente: Factores que influyen en la elección de la Carrera Profesional de Idiomas.	Factores Internos	01	¿La Carrera Profesional de Idiomas te nació desde que estabas en la Educación Secundaria?				
		02	¿Te sentiste feliz cuando ingresaste a la Carrera Profesional de Educación?				
		03	¿Tuviste una Orientación Vocacional en la Educación Secundaria para que elijas la Carrera Profesional de Idiomas?				
		04	¿Te sientes identificado (a) en la actualidad con la Carrera Profesional de Idiomas?				
		05	¿Disfrutas de la Carrera de Idiomas que elegiste?				
		06	¿Te sientes orgulloso (a) con la especialidad de Idiomas que elegiste?				
		07	¿Eres capaz de defender tu especialidad cuando alguien se manifiesta mal de ella?				
		08	¿Te sientes anímicamente formado con la elección de tu Carrera Profesional de Idioma?				
		09	¿Demuestras buenas aptitudes en el desempeño de tu Carrera Profesional de Idiomas?				

		10	¿Demuestras responsabilidad, confianza en ti mismo como complemento de tu formación?				
		11	¿Demuestras respeto, compañerismo ante tus compañeros de Carrera Profesional de Idiomas?				
		12	¿Tiendes a ser uno de los más sobresalientes del salón de clases?				
Factores Externos		13	¿Fue el entorno familiar, quienes te ayudaron a elegir tu Carrera Profesional de Idiomas?				
		14	¿Tus amigos, compañeros de estudios secundarios o profesores fueron los que influenciaron para que elijas tu Carrera Profesional de Idiomas?				
		15	¿Viste o conociste a alguien que habla fluido el idioma inglés u otro para que te sientes motivado a querer estudiar la Carrera Profesional de Idiomas?				
		16	¿Te aplicaron algún Test Vocacional para que descubras tu pasión por los idiomas extranjeros?				
		17	¿Tuviste alguna experiencia u oportunidad de hacer amistad con personas de habla extranjera para que elijas la Carrera Profesional de Idiomas?				
		18	¿Elegiste la Carrera Profesional de Idiomas para que te relaciones comunicativas personas extranjeras?				
		19	¿Elegiste la Carrera Profesional de Idiomas para que puedas apoyar a las entidades o empresas o personas en la traducción de sus mensajes?				
		20	¿La Carrera Profesional de Idiomas que elegiste guarda relación con alguna opción de poder salir al extranjero en busca de experiencias personales?				

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Bajo	[≥ 1 ≤ 35]
Medio	[≥ 36 ≤ 50]
Alto	[≥ 51 ≤ 65]
Muy Alto	[≥ 66 ≤ 80]

Anexo 15



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS

Nombre y Apellidos del estudiante:.....

Ciclo Académico:.....Sexo Masculino () o Femenina ()

INDICACIONES:

Estimado estudiante:

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones la información pertinente y verídica a través de una respuesta en la cual deseamos que nos expreses tu opinión personal. La información que nos proporciones servirá de mucho para complementar nuestra investigación. Marca con una **X** tu opinión personal. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

Variable	Dimensiones	N°	Cuestionario	Nunca	Pocas Veces	Muchas veces	Siempre
				1	2	3	4
Variable Dependiente: Expectativas de la Vocación Profesional.	Vocación de llamado	01	¿Tengo aptitudes reconfortantes de seguir adelante con mi carrera vocacional de Idiomas?				
		02	¿Me siento complacido de desarrollarme competitivamente ante cualquier situación problemática en mi carrera?				
		03	¿Tengo suficiente dinamismo y superación para salir en adelante ante cualquier circunstancia que se presentan como es: de orden académico, familiar y económico?				
		04	¿Cuento con suficiente apoyo de mis padres u otras personas para seguir persistiendo en mi futura profesión?				
		05	¿Disfruto de la formación que recibo de parte de mis profesores?				
		06	¿Tengo la idea en qué me desenvolveré a futuro cuando concluyo mi carrera?				

Vocación de Tendencia	07	¿Demuestro mis capacidades en las intervenciones que realizo?				
	08	¿Poseo habilidades para escribir, leer y conversar en forma aceptable?				
	09	¿Mis participaciones en las asignaturas de especialidad son constantes, eso me da garantía, de mi superación puesta en manifiesto?				
	10	¿Poseo talento e inclinación suficiente para superar a mis profesores de especialidad?				
	11	¿Planifico y organizo mi tiempo para dedicarme a mis estudios?				
	12	¿Poseo la costumbre de someterme cada día a preocuparme por el avance en mi formación profesional?				
Vocación de Respuesta	13	¿Tengo ganas de superación y ser uno de los sobresalientes en cada asignatura de especialidad?				
	14	¿Me siento grato de poder desempeñarme a futuro en la profesión que más me gusta?				
	15	¿Me sentiría condecorado de poder desempeñarme a futuro en una entidad o institución de prestigio?				
	16	¿Al concluir mi carrera Profesional de Idiomas, mi propósito sería: querer superarme con estudios de Post – Grado?				
	17	¿Sería loable conseguir un puesto de trabajo permanente y un buen salario?				
	18	¿Sería meritorio ocupar un puesto jerárquico donde se note mis dotes de un buen profesional?				

Muchas gracias

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Bajo	[$\geq 1 \leq 30$]
Medio	[$\geq 31 \leq 45$]
Alto	[$\geq 46 \leq 60$]
Muy Alto	[$\geq 61 \leq 72$]

Anexo 16

BASE DE DATOS

N°	Factores que influyen en la elección de la Carrera Profesional	Expectativas vocacionales	Factores Internos	Factores Externos
01	58	66	32	34
02	57	56	29	27
03	58	61	30	31
04	67	53	37	16
05	51	43	21	22
06	47	40	19	21
07	54	57	29	28
08	53	42	26	16
09	72	68	34	34
10	59	60	31	29
11	51	45	21	24
12	67	60	30	30
13	57	52	24	28
14	65	60	26	34
15	69	69	34	35
16	69	67	32	35
17	55	53	26	27
18	57	52	29	23
19	49	51	23	28
20	63	60	26	34
21	51	55	24	31
22	73	58	32	26
23	53	54	28	26
24	57	54	28	26
25	53	52	27	25
26	69	71	35	36
27	55	54	28	26
28	57	55	27	28
29	44	50	25	25
30	42	43	20	23
31	53	51	22	29
32	45	50	21	29
33	69	62	34	28
34	68	60	33	27
35	66	55	33	22
36	45	46	19	27
37	47	42	20	22
38	48	44	18	26
39	45	44	19	25
40	55	69	35	34
41	65	62	31	31
42	53	57	31	26
43	55	58	27	31
44	54	52	26	26
45	55	69	34	35

46	40	69	32	37
47	59	69	33	36
48	56	71	34	37
49	45	68	34	34
50	58	62	31	31
51	39	50	26	24
52	51	72	35	37
53	74	54	30	24
54	68	65	31	34
55	44	43	20	23
<hr/>		<hr/>		<hr/>
	$\Sigma=3089$	$\Sigma=3105$	$\Sigma=1542$	$\Sigma=1563$
<hr/>		<hr/>		<hr/>
	X= 56,1636	X= 56,4545	X= 28,0363	X= 28,4184
<hr/>		<hr/>		<hr/>

Anexo 17 Iconografía



Foto 1: Investigadora brindando orientaciones a los estudiantes del VI Ciclo de la Carrera de Idiomas acerca del llenado del Instrumento de aplicación.

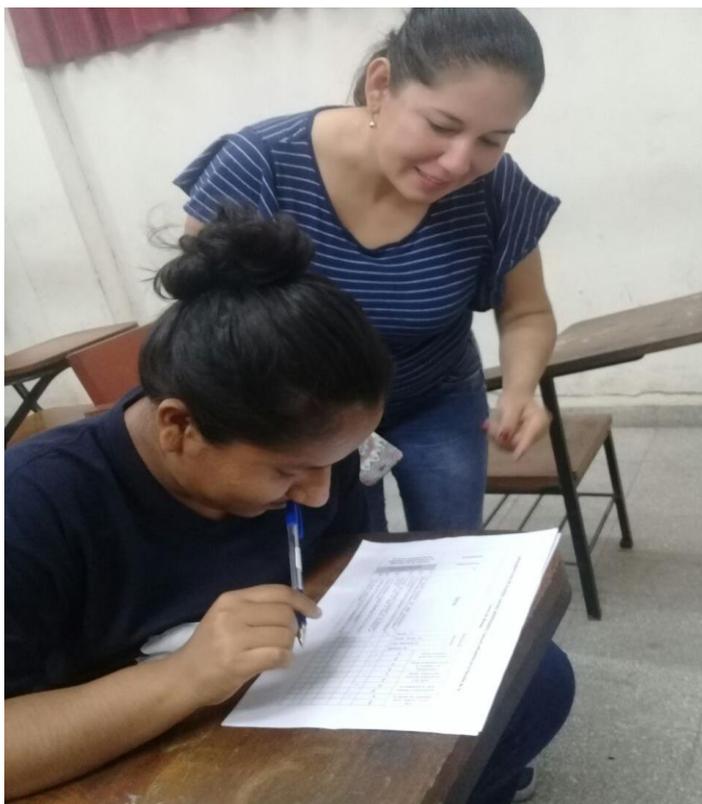


Foto 2: Otra investigadora brindando orientaciones a los estudiantes del VIII Ciclo de la Carrera de Idiomas de la FEH - UNSM acerca de dudas del estudiante.



Foto 3: estudiantes del VII Ciclo de la Carrera de Idiomas de la FEH - UNSM contestando las preguntas del cuestionario.



Foto 4: Estudiantes del VII Ciclo de la Carrera de Idiomas de la FEH - UNSM concluyendo con la aplicación del cuestionario.