UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La integración familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0618 distrito de Tarapoto - 2016

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR :

Adith Arévalo Chistama

ASESOR :

Dr. Jaus Ramírez Rojas

Tarapoto - Perú

2018

Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO - PERU

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú.
Vea una copia de esta licencia en http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/

Obra publicada con autorización del autor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La integración familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Adith Arévalo Chistama

ASESOR:

Dr. Jans Ramírez Rojas

Tarapoto - Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La integración familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Adith Arévalo Chistama

ASESOR:

Dr. Jans Ramírez Rojas

Tarapoto - Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La integración familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016

AUTOR:

Adith Arévalo Chistama

Sustentada y aprobada el día 29 de diciembre del 2018, por los siguientes jurados:

.....	.....
Lic. M. Sc. José Absalón Quevedo Bustamante	**Lic. Mg. Ronal Navarro Macedo**
Presidente	**Secretario**
.....	.....
Lic. Dr. Emerson Vela Romero	**Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas**
Miembro	**Asesor**

© Adith Arévalo Chistama - 2018
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La integración familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

La suscrita declara que el presente trabajo de Tesis, es original en su contenido y forma

Br. Adith Arévalo Chistama
Ejecutor

Lic. Dr. Jans Ramírez Rojas
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Adith Arévalo Chistama, con DNI N° 80237225; egresada de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la Tesis titulada: **La integración familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción se ha realizado, teniendo en cuenta las citas y referencias bibliográficas para las fuentes de consulta.
3. La información plasmada en esta tesis, no fue autoplagiada.
4. Los datos en los resultados son reales, no fueron alterados, ni copiados; por lo tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo la responsabilidad y las posibles consecuencias que mi accionar derive, sometiéndome a las normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 29 de diciembre del 2018.

……

Br. Adith Arévalo Chistama

DNI N° 80237225

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: Arevalo Chistama Adith	
Código de alumno :	**Teléfono:** 920-072123
Correo electrónico : aditharevalo69@gmail.com	**DNI:** 80237225

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de: Educación y Humanidades	
Programa de: Maestría en ciencias de la Educación	

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(x)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

4. Datos del Trabajo de investigación

Titulo: La integración familiar y su relación con las habilidades socio-afectivas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto 2018
Año de publicación: 2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(x)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons,* con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **"Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus *repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales* serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".**

.....

Firma y huella del Autor

---

8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

11/01/2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – T.
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto – UNSM-T.

.....

Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea
Responsable

***Acceso abierto**: uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

Con todo el cariño y el amor que tengo a mis queridos padres, **Víctor** y **Ludomila;** a mi amado esposo **Mac Millan;** así como a mi anhelada hija **Anel Briseis**, quienes son la luz y la esperanza en mi vida para ver cumplido mis propósitos y aspiraciones logradas.

Agradecimiento

A Dios por permitirme estar presente en este acontecimiento muy importante para nuestra vida y por darme la vida, la salud y capacidad intelectual por haber culminado esta investigación.

Al Director, a los Docentes, Padre y Madres de Familia, a los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa Inicial N° 0018 del Distrito de Tarapoto; un agradecimiento profundo por el apoyo generado para contribuir a la culminación del presente trabajo de investigación.

A los Docentes de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional de San Martín, por su participación y contribución como facilitadores del conocimiento, en el afán de brindarme los instrumentos necesarios para cimentar mi profesión, del cual estoy infinitamente agradecida por el valioso apoyo que me concedieron; los cuales quedarán en el recuerdo de mi corazón.

Al Dr. Jans Ramírez Rojas, por el incondicional apoyo en su condición de Asesor de la presente Tesis; quién se comprometió desde un inicio hasta la conclusión, brindándome orientaciones metodológicas necesarias para concluir satisfactoriamente dicha investigación y de manera general agradezco a todos quienes aportaron conmigo para ver concluida el propósito de la investigación y mis aspiraciones. Gracias.

La autora.

Índice general

Pág.

Dedicatoria……. vii

Agradecimiento…… viii

Índice general…… ix

Resumen……. xiv

Abstract…… xv

Introducción…… 1

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1 Antecedentes de la investigación…… 3

1.2. Bases teóricas…… 8

1.2.1. La familia, conceptualización…… 8

1.2.2. Evolución de la familia……. 10

1.2.3. Tipos de familia…… 12

1.2.4. Funciones de la familia……. 13

1.2.5. La integración familiar…… 15

1.2.6. La familia como sistema…….. 16

1.2.7. Factores que impactan a la familia…… 17

1.2.8. Capacidad de respuesta de la familia…… 17

1.2.9. La familia para el siglo XXI…… 19

1.2.10. Clima social familiar…… 20

1.2.10.1. El ambiente familiar autoritario……. 22

1.2.10.2. Ambiente familiar donde no hay normas definidas…….. 23

1.2.10.3. Ambiente familiar agresivo…… 24

1.2.11. Dinámica familiar de una familia estable……. 24

1.2.12. Dinámica familiar de una familia en conflicto……. 25

1.2.13.. Las habilidades Socio – Afectivas..……. 27

1.2.13.1. La socialización…… 27

1.2.13.2. Las habilidades sociales…… 27

1.2.13.3. Clasificación de las Habilidades Socio – Afectivas……. 29

1.2.14. Componentes básicos de las habilidades sociales…… 29
1.2.15. El proceso de desarrollo social en la niñez……... 32
1.2.16. Los principios fundamentales del desarrollo de las habilidades socio – afectivas…….. 34
1.2.17. La influencia de los contextos en el desarrollo social de la niñez…… 35
1.2.18. La competencia social y las habilidades de interacción social…….. 40
1.2.19. La convivencia en el contexto escolar…….. 40
1.2.20. La convivencia escolar y sus características…… 42
1.2.21. Herramientas para el manejo pedagógico de las habilidades socio – afectivas……..... 43
1.3. Definición de términos…… 47

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de Variables……. 48
2.2.1. Variable 1……..……..…… 48
2.2.2. Variable 2:……..……..…… 48
2.2.3. Operacionalización de las Variables……. 49
2.2.4. Variable Interviniente…… 50
2.3 Tipo y Nivel de Investigación…… 50
2.3.1. Tipo de investigación……. 50
2.3.2. Nivel de la investigación…… 50
2.4 Diseño de la investigación…….…… 50
2.5 Población y Muestra…….…….… 51
2.5.1. Población……..……. 51
2.5.2. Muestra……...…… 51
2.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos……..... 51
2.6.1. Técnicas de recolección de datos...…… 51
2.6.2. Instrumentos de recolección de datos…… 52
2.7. Técnicas de procesamientos y análisis de Datos……. 52
2.7.1. Procesamientos de datos…… 52
2.7.2. Análisis de datos…… 53

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCISIÓN

3.1. Resultados……. 56

3.1.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros…… 56
3.2. Discusión de los resultados…… 60

CONCLUSIONES…… 64

RECOMENDACIONES…… 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…… 66

ANEXOS…… 71

Anexo 1 Protocolo de la Investigación…… 72
Anexo 2 Instrumento aplicado a los Padres Familia para medir el Nivel Socio – Cultural de los Padres de Familia……..…… 74
Anexo 3 Instrumento aplicado a los niños y niñas para medir el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas…… 76
Anexo 4 Constancia de ejecución del Proyecto de Investigación…..... 78
Anexo 5 Nómina de matrícula del Cuarto Grado "A"…… 79
Anexo 6 Nómina de matrícula del Cuarto Grado "B"…… 81
Anexo 7 Nómina de matrícula del Cuarto Grado "C"…… 83
Anexo 8 Nómina de matrícula del Cuarto Grado "D"…… 85
Anexo 9 Iconografía…… 87
Foto 1 Investigadora poniéndose de acuerdo con las demás docentes de los Cuartos grados para recabar información delos Padres de Familia y estudiantes…… 87
Foto 2 Reunión del Comité de aula de las secciones del Cuarto Grado para darles a conocer el objetivo de la investigación……. 87
Foto 3 Madres de familia, contestando las preguntas del cuestionario……. 88
Foto 4 Madres de familia, concluyendo con la aplicación del instrumento…… 88

Índice de Tablas

Pág.

Tabla 1 Nivel de Clima Familiar existente entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto……. 56

Tabla 2 Nivel de Integración Familiar existente entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto……. 56

Tabla 3 Nivel del Funcionamiento del Sistema Familiar que existe entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto…….. 57

Tabla 4 Nivel de Habilidades Sociales que existe entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto……. 58

Tabla 5 Nivel de Habilidades Afectivas que existe entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto……. 58

Tabla 6 Nivel de Integración Familiar y el Desarrollo de las Habilidades Socio - Afectivas de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria Institución Educativa N° 0018. Tarapoto. 2016……... ……. 59

Resumen

La presente investigación trata de dar respuesta a la hipótesis planteada toda vez que el nivel Integración Familiar de los Padres de Familia es la variable referente para tener conocimiento cabal, sobre el desarrollo de habilidades Socio Afectivas en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 0018 del distrito de Tarapoto, en la cual se tomó como muestra la cantidad de 122 estudiantes. El tipo de investigación es Básico, el nivel de estudio es correlacional y el diseño fue relacional, con muestreo No Probabilístico y estuvo orientado a relacionar a estas 2 variables; cuyo producto de dicho trabajo de investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

El 51,6% (63) de los padres de familia manifestaron un nivel bueno del Clima Familiar, seguido, mientras que el 45,1% (55) de los estudiantes o sus hijos manifestaron un nivel bueno del Clima Familiar. La mayoría de los Padres de Familia manifestaron un nivel satisfactorio en la Integración Familiar, es decir el 80,3% (98); en cambio el 54,1% (66) de los estudiantes o sus hijos manifestaron también un nivel satisfactorio en la Integración Familiar. El 81,1% (99) de los Padres Familia manifestaron que el funcionamiento del Sistema Familiar tiene un nivel satisfactorio. En el caso de los estudiantes de la investigación, hijos de los Padres de Familia entrevistados; el 64,8% (79) de los estudiantes manifestaron un nivel satisfactorio en el funcionamiento del Sistema Familiar. El 79,5% (97) de los Padres de Familia consideran que el nivel de Habilidades Sociales de los integrantes de su familia es satisfactorio. En cambio, se observa que el 50,8% (62) de los estudiantes manifestaron un nivel satisfactorio en las Habilidades Sociales. El 69,5% (85) de los Padres de Familia manifestaron un nivel satisfactorio en las Habilidades Afectivas. Con respecto a los estudiantes (hijos), el 45,1% (55) de ellos manifestaron un nivel bueno de Habilidades Afectivas. La Integración Familiar se encuentra relacionada significativamente con el desarrollo de las Habilidades Socio - Afectivas en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018 - Tarapoto. 2016. $\mathbf{X}^2 = 36{,}661$ con 4 g. l. y un $p = 0{,}000$. Nivel de significación = 0,05.

Palabras clave: Integración Familiar, Nivel Socio – Afectivas.

Abstract

The present research tries to give answer to the hypothesis raised every time that the level of Family Integration of the Parents is the variable reference to have the depth of knowledge, on the development of skills, Socio-Affective in the Fourth Grade students of the Educational Institution N° 0018 of the district of Tarapoto, which he took as a sample the amount of 122 students. The type of research is Basic, the level of study is correlational and the design was relational, with Non-Probability sampling and was oriented to relate to these 2 variables. 51.6% (63) of the parents showed a good level of Family Climate, followed, while 45.1% (55) of the students or their children showed a good level of Family Climate. The majority of the parents showed a satisfactory level in Family Integration, that is 80.3% (98); On the other hand, 54.1% (66) of students or their children also showed a satisfactory level in Family Integration. 81.1% (99) of the Family Fathers stated that the functioning of the Family System has a satisfactory level. In the case of the research students, children of the parents interviewed; 64.8% (79) of the students showed a satisfactory level in the functioning of the Family System. 79.5% (97) of the Parents consider that the level of Social Skills of the members of their family is satisfactory. On the other hand, it is observed that 50.8% (62) of the students showed a satisfactory level in Social Skills. 69.5% (85) of the parents expressed a satisfactory level of Affective Skills. With regard to students (children), 45.1% (55) of them showed a good level of Affective Skills. Family Integration is significantly related to the development of Socio - Affective Skills in Fourth Grade Primary Education students. Educational Institution N° 0018 - Tarapoto. 2016. X2 = 36.661 with 4 g. l. and a p = 0.000. Significance level = 0.05.

Keywords: Familiar Integration, Socio - Affectives level.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
Dirección
CENTRO DE IDIOMAS

Introducción

La presente investigación, trata de dar respuesta a la hipótesis planteada ya que; la familia constituye el primer marco de referencia que tienen los hijos, ya que en su entorno, se establecen los primeros vínculos socio - afectivos y se crean las bases de la integración familiar, siendo esto uno de los factores de socialización más importantes para ellos. Es más, la familia proporciona a los hijos los parámetros psicosociales necesarios para adquirir aspectos significativos de su cultura, como son el sistema de roles sociales, expectativas, creencias y valores, y al mismo tiempo para asimilar las normas sociales que les permitan una adecuada integración a la sociedad.

Para asegurar una correcta integración familiar, el proceso de socialización del hijo lo cual debe incluir la realización de dos aspectos esenciales: La enculturación (interiorización de pautas culturales del entorno) y la personalización (afirmación de la identidad personal), con ello se facilitaría la consecución de determinados objetivos sociales, como son: El control del impulso y autorregulación del hijo; La preparación y ejecución de los roles, y el desarrollo de fuentes de significación, vale decir, lo que tiene que ser valorado. Entre los principales problemas que enfrenta la integración familiar, es el desempleo de los padres; que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias, la desintegración familiar y la pérdida de valores. Cuando una familia se desintegra, los que más sufren emocionalmente son los niños, muchas veces son más vulnerables a la delincuencia, a la prostitución al consumo de sustancias psicoactivas, el alcoholismo, el embarazo precoz, la agresividad, la deserción y el fracaso escolar entre otros. Uno de los propósitos fundamentales de la Integración Familiar, es la de promover la armonía, permanecer más tiempo al lado de sus hijos e hijas, a fin de satisfacer plenamente las necesidades socio - emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo. La familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas. Desde la perspectiva descrita, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado de relación significativa que existe entre la integración familiar y su relación con el desarrollo de habilidades socio – afectivas en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016? Esto motivo nuestras

aspiraciones de seguir adelante la ejecución del presente trabajo de investigación; para lo cual nos trazamos el siguiente Objetivo General: Determinar el nivel de relación significativa entre la Integración Familiar y el Desarrollo de las Habilidades Socio - Afectivas de los estudiantes del Cuarto Grado del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0018, distrito de Tarapoto – 2016.

Fue fundamental ejecutar este estudio, a fin de consolidar la integración de los Padres de Familia en los niveles de: Clima Familiar, Integración Familiar, el Funcionamiento del Sistema Familiar, las Habilidades Sociales y Afectivas; así como del desarrollo formativo de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria, en su proceso educativo; ya que abarcará el fortalecimiento de la concepción de las responsabilidades de los actores educativos así como determinará los criterios y estilos de desempeño en la labor educativa. Además el conocimiento del impacto que la familia ejerce en el proceso formativo de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria; lo cual permitirá a los docentes establecer nexos con el hogar para coordinar procedimientos de orientación en el desarrollo formativo de los hijos, así como el ajuste de las estrategias de dirección del aprendizaje con un mejor conocimiento de las características individuales de los alumnos.

El presente trabajo, posee un fundamento teórico muy interesante, en la cual para comprenderle mejor el tema investigado en toda su magnitud, se le ha sistematizado en 3 Capítulos.

Capítulo I; Trata de Marco teórico; en donde se fundamenta los contenidos referenciales, la Revisión Bibliográfica especializada, el Marco Teórico, las teorías que sostienen la investigación.

Capítulo II; Versa sobre los Materiales y Métodos empleados en la presente investigación, los Sistemas de Variables, el tipo y Nivel de Investigación; las Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos; así como el análisis, el procesamiento y presentación de los datos.

Capítulo III; Trata de los resultados de la investigación, la interpretación de tablas y gráficos estadísticos; además de la discusión, conclusiones y recomendaciones. Por lo que es interesante indagar sus páginas, ya que algo novedoso guarda entre ellas.

CAPÍTULO I
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación.

Las indagaciones y la revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con el presente estudio, se anotan a continuación las opiniones y conclusiones al que han llegado algunos investigadores; lo que evidencia que existen estudios en torno al tema, en la cual se aborda en la presente investigación.

Antecedentes Internacionales

a). Isaza y Henao (2011), en su Tesis: "Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en Niños y Niñas entre dos y tres Años de edad", expresan sus resultados finales a modo de las siguientes conclusiones:

- En las variables que evalúan clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad no fueron considerados como problemáticos si se tiene en cuenta la medida de dispersión de cada una de estas variables). Con relación a ello, se considera que las familias en los tres niveles socio-económicos se encuentran en términos de relaciones, desarrollo y estabilidad en un nivel promedio, respecto a la presencia y uso de cada uno de los componentes constitutivos de esta variable (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio-recreativo, moralidad- religiosidad, organización y control).
- En las variables que evalúan las seis habilidades sociales, los puntajes obtenidos teniendo en cuenta las variables género, por lo que se puede considerar que los niños y las niñas de esta investigación, en términos de desempeño en habilidades sociales, se encuentran en un nivel promedio, requiriendo desarrollar destrezas sociales que serán alcanzadas mediante las experiencias que los padres propicien en el contexto familiar.
- El conflicto familiar establece una relación directa con tres habilidades: básicas de interacción, para hacer amigos y amigas y las relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Esto indica que el conflicto presente entre los miembros de la familia incrementa en los niños el desempeño social en diversas situaciones y contextos, posibilita el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los pares y estimula el desarrollo de manifestaciones asertivas.

- La autonomía se relaciona de manera directa con dos habilidades: para hacer amigos y amigas, y las relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, mostrando que a mayor presencia de procesos autónomos, mayor desarrollo de habilidades de interacción con los pares y construcción de expresiones de oposición y asertividad.
- El componente intelectual-cultural se relaciona de forma directa y positiva con la habilidad relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones, mostrando que a mayor presencia de espacios culturales y académicos, más posibilidades tienen los niños y las niñas de expresarse, tomar posturas críticas y asertivas.
- El clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio caracterizadas por una estructura y dinámica democrática.

El conflicto familiar es el factor que mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias disciplinadas y sin orientación. Estos resultados coinciden con el estudio de Amezcua, Pichardo y Fernández (2002), en el que las familias evaluadas que presentaron un elevado nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demostraron una elevada adaptación general.

- Entre los factores relacionados con las familias y la acción de los padres, el que más se asocia con el clima social familiar ha sido la clase social, variable entendida como combinación de otros elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda). Estas diferencias, permiten identificar que no sólo las actitudes de los padres hacia la crianza, los rasgos de personalidad de los padres, el tipo de vínculo y el estilo de interacción presente entre padres, hijos e hijas, se relacionan con el desarrollo y el aprendizaje de conductas adaptativas o desadaptativas en los niños, sino también, las estructuras organizativas y dinamizadoras del clima familiar, que se encuentran determinadas por las costumbres que se transfieren de generación en generación desde lo cultural.
- La desintegración familiar provoca a niñas y niños problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones

interpersonales dentro y fuera del aula de clase. Situaciones que afectan más a niñas que a niños; sin embargo, en ambos casos hay riesgos de maltrato y abuso infantil, no respetan límites y los derechos de la niñez, lo que ocasiona vagancia, drogadicción, delincuencia, huida temprana del hogar, entre otros.

b). Montalvo y Magaña (1997) en la tesis titulada: "Cómo afecta a los hijos la desintegración familiar", arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los padres son los primeros educadores de los hijos, más sabemos que no son los únicos. De todos modos, a lo largo del crecimiento, y antes incluso del nacimiento, ocuparán una situación privilegiada, ya que influirán con sus actitudes, con la relación que hayan sabido establecer en el seno del grupo familiar, con el ejemplo de su propia relación conyugal, la comunicación, el respeto, el afecto, sobre todo lo que los hijos aprenderán fuera de la familia, en la escuela, en la calle y a través de los medios comunicativos como la radio, televisión, prensa, cine, etc. Así, esta influencia de los padres se realizará aún sin ellos darse cuenta. La imagen que den de sí mismos y de su vida, a los hijos, será suficiente para modificar el desarrollo, e incluso el conocimiento del mundo que los hijos puedan tener.
- El padre y la madre tienen sus deberes respectivos en lo que atañe a la formación de la personalidad del hijo. Con su madre, el hijo y la hija aprenden a amar, ese amor maternal es indispensable para favorecer el desarrollo de la personalidad del hijo; la ausencia o imperfección de ese amor es suficiente para perjudicar la evolución normal del hijo o de la hija en el plano afectivo e intelectual. Con el padre, el hijo y la hija también tienen que aprender a querer, constituir y contribuir positivamente en sus formas: física, biológica (dolor, la enfermedad), social (la lucha por la existencia, el trabajo y la disciplina), moral (los imperativos en su deber), de esta forma el hijo reaccionará toda su vida frente a esas necesidades como reaccione ante su padre.
- En definitiva, el grupo familiar se constituye poco a poco, con algunos choques y son precisamente esos pequeños obstáculos diarios los que pueden engendrar una situación problemática en la familia, sobre todo si no existe madurez, y comunicación entre sus miembros para poder afrontar dichos problemas.

Antecedentes Nacionales.

c). Vargas y otras (2007), en su artículo científico denominado "La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de Cuarto Grado", publicaron las siguientes conclusiones:

- Hay un alto índice de niñas y niños que viven en hogares de familias desintegradas, siendo estos afectados de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, este tipo de familia no genera las bases que permitan tener un buen soporte emocional y estar preparados para afrontar los requerimientos que necesitan en dicho procesos que lo lleven a la niñez a empoderarse de esa realidad a partir del juego, la creación, la participación en el desempeño con autoconfianza en labores realmente significativas para sus edades y el desenvolvimiento social y culturalmente pertinente.
- La desintegración familiar afecta las relaciones sociales de niñas y niños; pero se pudo comprobar que los niveles de afectación son mayores en las niñas, esta relación de genero tiene que ver culturalmente con los patrones educativos del entorno social de las madres, quienes delegan las responsabilidades en las niñas y no los niños; esta situación de rupturas familiares está directamente relacionada con círculos viciosos de repetición.
- Esta crisis social que hemos analizado a través del estudio de caso, repercute en los adultos con la separación y ruptura familiar, afectando a su vez de modo negativo en apreciación de su entorno y la participación activa de estos padres y madres de familia en las actividades de la escuela es mínima, casi nula.

d). Castro (1972), en su Tesis Doctoral titulada: "Un intento de clasificación de la familia peruana", concluyó que:

- La familia peruana, puede clasificarse en tres los tipos de funcionamiento: despótico, patriarcal y compañero, que los halla en familias de obreros y empleados. Encuentra que el tipo de familia mejor integrada se da en los que ocupan una posición socioeconómica más elevada y que el comportamiento de la familia hacia agencias exteriores, refleja el comportamiento de los miembros dentro de la familia.

e). Pimentel (1986), en su Tesis Doctoral titulada: "La violencia en la familiar y problemas psicológicos en la barriada, formuló las siguientes conclusiones:

- La sociedad peruana tradicionalmente autoritaria y machista, confiere al varón el predominio sobre las decisiones en la dinámica de la organización y estructura de la familia, asignando a la mujer un rol inferior, subordinado y dependiente.
- La amplia mayoría de los problemas psicológicos se originaban en la ideología acerca de las estructuras sociales específicas, como la familia, el trabajo, los valores y actitudes generales acerca de la naturaleza humana, la sociedad, etc.

- También, en estas familias, la violencia es más compleja que, en otros niveles sociales de la realidad peruana, por lo que los temores, angustias y preocupaciones diarias para tratar de sobrevivir en ese medio hostil de basura, mal olor, humillación, pobreza y segregación social del resto de la sociedad limeña, estimula la exacerbación de las tensiones, la insatisfacción crónica, la desconfianza, frustración e irritabilidad de cada uno de los miembros de la familia, que descarga con amargura y dureza, por cualquier causa mínima, en agresión del más débil e indefenso como las mujeres y los niños.
- La presencia de la violencia al interior de las familias, conduce a perturbaciones psicológicas en grados alarmantes, principalmente en las mujeres y los niños, y en menor grado en los hombres.

f). García (2005), en su artículo científico titulado: "Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios", formuló las siguientes conclusiones:

- La familia tiene un gran peso en la conformación y desarrollo de las habilidades sociales del individuo, y es uno de los factores socio emocionales que intervienen en su vida y que siendo agentes intervinientes nunca se ha podido determinar a ciencia cierta que pueden ser únicos determinantes del rendimiento académico. Las normas que gobiernan el mundo están cambiando; actualmente no solo se nos juzgan por lo más o menos inteligentes que podamos ser, ni por nuestra formación o experiencia, sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos o con los demás. Las habilidades sociales siempre deben de desarrollarse porque se requieren en cada etapa de nuestra vida para alcanzar nuestros objetivos planeados.

Antecedentes Locales.

g). Barboza (2011), En el trabajo de investigación titulada: "La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. "Germán Tejada Vela" de la Provincia de Moyobamba en el año 2010. En ella plantea las siguientes conclusiones:

- Existe una relación altamente significativa entre la presencia o ausencia de la violencia familiar en el hogar de los alumnos del Cuarto Grado de la Institución Educativa Germán Tejada Vela y su rendimiento académico.

- Lo anterior nos da a entender que alumnos provenientes de hogares con violencia presentan un rendimiento académico bajo o muy bajo, mientras que aquellos cuyos hogares están libres de violencia presentan un rendimiento académico entre medio y alto.

h). Sánchez Torres (2014) en su trabajo de investigación titulada: Relación entre el nivel de integración familiar y el desarrollo de las habilidades socio afectivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial nº 288 de la ciudad de Rioja en el año 2013 llegó a las siguientes conclusiones:

- En la Institución Educativa Inicial N° 288 de la ciudad de Rioja existe predominancia de hogares con una buena integración familiar.
- En la Institución Educativa Inicial N° 288 de la ciudad de Rioja existen un mayor número de niños de 5 años con habilidades socio - afectivas en proceso de desarrollo.
- Al realizar el análisis directo de los resultados parciales se comprobó que en la I. E. Inicial N° 288 de la ciudad de Rioja existe correspondencia entre un mayor nivel de integración familiar y un mayor nivel de desarrollo de las habilidades socio - afectivas.
- El análisis cruzado de los resultados generales consolidados, comprobó que en la I. E. Inicial N° 288 de la ciudad de Rioja no existe correlación entre el nivel de integración familiar y el nivel de desarrollo de las habilidades socio - afectivas. Esta tendencia contradictoria se explica que en el contexto del aula, las habilidades socio - afectivas aprendidas en el hogar en el que aún no terminan de consolidarse o de lo contrario están sufriendo un debilitamiento, ya que las habilidades individuales necesariamente tienen que pasar por un proceso de acomodamiento a las interrelaciones grupales que necesariamente deben ir acompañadas de estrategias de aprendizaje efectivas.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La familia, conceptualización

En la sociedad primitiva, la familia fue el eje de la vida social. El hombre salvaje vivía en condiciones de inferioridad frente a la naturaleza y a los animales, dependiendo de ellos, sin poder dominarlos todavía; el hombre tiende a agruparse con otros, de ahí resulta la organización familiar, todo lo que se produce se reparte por igual, el mismo trabajo es para todos, el individuo no existe, solo como miembro del grupo: lo que hace o deja de hacer es responsabilidad común.

Si por familia *(como núcleo de la sociedad)* se entiende la unión monogámica de dos personas de sexo distinto, en la historia de la humanidad hubo sociedades perfectamente organizadas donde la poliandria *(unión de una mujer con varios hombres)* era una tradición perfectamente aceptada.

El análisis de las comunidades primitivas revela la existencia de sociedades, donde los hombres practicaban la poligamia y las mujeres la poliandria, y, por consiguiente, los hijos de unos y otros se consideraban comunes. Sin embargo, ese tipo de organización social fue modificado de tal manera que el círculo comprendido para la unión marital, que era muy amplio en su origen, se estrechó poco a poco hasta que por último, ya no comprendió más que la pareja aislada que predomina hoy.

La familia es la unidad básica de la sociedad, de tal manera podemos afirmar que sin familia no puede haber sociedad, esto hace que la existencia de la familia sea un fenómeno casi universal. En efecto, la familia lleva a cabo función indispensable pura la existencia, mantenimiento y continuidad de cualquier sociedad.

Para Navarrete (2000), la familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro.

Si nos situamos en una perspectiva sociológica, diremos que la familia es un grupo social compuesto por padres e hijos, estructurado según cierto orden jerárquico que sitúa a sus respectivos componentes en distintos planes o niveles: padres, hijos, abuelos, etc., de este modo, percibimos a sus miembros como elementos de un cuadro conjunto, el socio-grupo familiar, que tiene sus reglas, normas y costumbres comunes.

La familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad y permanencia y en donde se articula la relación entre el hombre y la mujer que se han unido en matrimonio y que tienen la disposición de la procreación, de la crianza y de la educación de sus hijos con amor y responsabilidad. De tal manera que se constituye una convivencia íntima y una transmisión de valores entre todos sus miembros frente a los cambios que se deben enfrentar en la vida moderna. También podemos definir a la familia como: un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica. Según esta definición, incluye adultos de ambos sexos, al menos dos de los cuales mantienen relaciones sexuales aprobadas, el grupo se completa con uno o más hijos propios o adoptados por los adultos. Podemos decir, por tanto, que la familia se configura como un

grupo social de "intimidad", de economía propia, fundamento en una estructura de relaciones entre los cónyuges y entre los padres y los hijos.

La familia moderna se distingue por ser una unidad de consumo, por tener un ciclo familiar más corto; por haber cedido a otras instituciones parte de su función educadora; por separar sexualidad y procreación por medio de planificación familiar y por gozar de mayor libertad en la elección del cónyuge, medio de trabajo y lugar de residencia.

En resumen la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, Hermanos, etc.) Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, Con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad generar nuevos individuos a la sociedad.

El grupo familiar tiene a su cargo satisfacer una serie de necesidades básicas para la comunidad como la sexual, la reproductiva, la económica y la educacional. La familia no sólo juega un papel importante en la procreación, la socialización y la transmisión de cultura a las nuevas generaciones, sino también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción (Montalvo y Magaña, 1997).

1.2.2. Evolución de la familia

En la evolución de la familia, la consanguinidad jugó un papel decisivo. Estudios realizados sobre el origen de la familia, en la historia de la humanidad, han determinado que se dio un estado primitivo en el cual imperaba dentro de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres; y a partir de éste surgieron, según (Montalvo y Magaña, 1997), las siguientes formas de organización familiar:

a) **Familia consanguínea**. En este tipo de familia los grupos conyugales se clasifican por generaciones; todos los abuelos y abuelas son maridos y esposas entre sí; lo mismo sucede con sus hijos. Los únicos excluidos de los derechos y deberes del matrimonio son los descendientes y ascendientes directos, es decir los padres e hijos.

b) **Familia punalúa**. Si el primer paso en la organización de la familia consiste en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo es la exclusión de los hermanos, éste se realiza poco a poco por parte de la madre, al principio en casos aislados, luego gradualmente como regla general. La comunidad familiar consanguínea

compuesta por cierto número de miembros comienza a subdividirse en otras nuevas comunidades, nacidas de la separación de los hijos e hijas en familias diferentes, esto es lo que se llama la familia punalúa.

c) **Familia sindiásmica**. Se van haciendo más numerosas las clases de hermanos entre quienes es imposible el matrimonio, esta unión conyugal por parejas basadas en la costumbre debe irse consolidando, a tal grado que queda prohibido el matrimonio entre todos los parientes, esto imposibilita el matrimonio entre grupos, surgiendo así la familia sindiásmica, aquí, un hombre vivía con una sola mujer, aunque la poligamia como la infidelidad ocasional seguían siendo derecho para los hombres, a ellas se les exigía estricta fidelidad. La familia sindiásmica es importante, ya que sentó las bases para la organización de la monogamia y el patriarcado.

d) **Poligamia y poliandria**. Cuando el hombre se hizo sedentario, al descubrir la agricultura y la ganadería, actividades que favorecieron la aparición de la propiedad privada, ésta forma se caracterizó porque el hombre imponía su autoridad como jefe y era el encargado de distribuir el trabajo del hogar; siendo en un principio el matrimonio de tipo poligámico, basado en la unión de un hombre con varias mujeres; la poliandria consiste en la unión de una mujer con varios hombres; surge durante la etapa en que se practica la recolección de frutos, la caza y la pesca, a virtud de que la madre era el único elemento estable de la familia. Es entendible entonces que, tanto la familia poligámica como en la poliándrica existe, normalmente una esposa jefe o un marido jefe que domina a los cónyuges del mismo sexo y organiza sus actividades.

e) **Familia monogámica**. Nace de la familia sindiásmica, pero su triunfo definitivo aparece dentro del período de la civilización. Se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, y se exige de esa manera porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar algún día en posesión de los bienes de su padre. En la monogamia aparecen los hogares individuales para cada pareja y existe además una solidez más grande de los lazos conyugales.

La familia además de la procreación y crianza de los nuevos miembros de la especie, ha desempeñado siempre dos funciones fundamentales para el desarrollo de la historia y el progreso humano: posibilitar la maduración en su seno de la personalidad del individuo y transmitir de padres a hijos las normas y los símbolos del acervo cultural, patrimonio de cada sociedad.

Montalvo y Magaña, (1997) sostienen que el parentesco es una forma de organización derivada de la familia. Consiste en una estructura de relaciones basada en lazos de sangre *(consanguinidad)* y de matrimonio *(afinidad)* que liga a los individuos dentro de un todo organizado. Desde el punto de vista individual, el parentesco se da como una relación a través del padre, de la madre o del cónyuge en el caso de matrimonio. En la familia moderna el parentesco se transmite a los hijos a través de ambos progenitores.

1.2.3. Tipos de familia

El parentesco es la base de la organización familiar, existen seis formas fundamentales de familia:

- Familia nuclear o elemental, se compone de esposo *(padre),* esposa *(madre)* e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, es básicamente un grupo transitorio, está formada en su inicio por el matrimonio, aumenta a medida que nacen los hijos, disminuye cuando éstos se casan y forman sus propias familias y desaparece cuando muere la pareja de esposos. La familia nuclear es por lo tanto, la unidad básica de procreación.
- Familia extensa llamada también consanguinidad, es aquella que se extiende más allá de dos generaciones. Un ejemplo es la familia integrada por tres generaciones que comprende a los abuelos, padres, sus hijos casados o solteros, los hijos políticos, los nietos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. Es de larga duración y se renueva constantemente, persiste y se continúa aunque ocurra la muerte de sus miembros más viejos o la separación de aquellos que la abandonan para casarse.
- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- Familia ensamblada: Una familia ensamblada, familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- Familia homoparental: Es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.
- La familia de padres separados: en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

1.2.4 Funciones de la familia

a) Función socializadora de la familia

La familia desempeña, entre otras, una función psicológica esencial para el ser humano: la socialización. A través de la socialización las personas se convierten en seres sociales, interiorizan las normas que regulan las relaciones sociales y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su autoconcepto y su autoestima (Lila y Marchetti, 1995 citados por Arón y Milic, 1993)

Palacios (1994), desde la perspectiva de los hijos y de las hijas que en ella viven, la familia es un contexto de desarrollo y socialización. Pero desde la perspectiva de los padres, es un contexto de desarrollo y de realización personal ligado a la adultez humana y a las etapas posteriores de la vida.

La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

El aprendizaje es, junto a la interiorización del otro uno de los dos grandes mecanismos de socialización. El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos, de hábitos, de actitudes, que se fijan en la persona y dirigen su comportamiento. Los procedimientos que se utilizan ahora son: imitación, ensayos y errores, y aplicación de recompensas y castigos a las pulsiones del sujeto. (Palacios. 1994)

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en

mayor o menor grado, según las circunstancias espacio - temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres. (Palacios. 1994)

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona.

El agente de socialización primero en el orden temporal, y de gran importancia es la familia. En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la Educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado. (Palacios. 1994)

De la familia extensa se ha pasado a la familia nuclear. Se habla de una situación de crisis, pero lo cierto es que aun con todos estos cambios, la familia sigue siendo un apreciable agente de socialización ya que a lo largo de su vida, el hombre va compartiendo valores con los miembros de su grupo.

La escuela es uno de los agentes socializadores más eficaces, porque el niño se ve juzgado por patrones diferentes a los del hogar.

Palacios (1994), sostiene que, cuando consideramos a los padres y a las madres no sólo como prometedores del desarrollo de sus hijos y de sus hijas, sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia:

- Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte formando un puente hacia el pasado y hacia el futuro.
- Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto.

Cuatro parecen ser las funciones básicas de la familia en relación con los hijos, según Palacios (1994):

a) Asegurar la supervivencia de los hijos/as, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
b) Aportar a sus hijos y a sus hijas un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano resulta imposible. El clima de afecto implica relaciones de apego.
c) Aportar a sus hijos y a sus hijas la estimulación que haga de ellos y ellas seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
d) Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña.

1.2.5. La integración familiar

La familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida.

Berrocal (2013), sostiene que: "las familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos *(como lo hacen las familias uniformadas),* sin negarlos *(como lo hacen las familias aglutinadas)*, sin inhibirlos *(familias aisladas)*". Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.

El mismo autor, considera que los factores inciden en la integración familiar son muchos. Debe existir comunicación y evitar las agresiones verbales. Procurar el mantenimiento de las tradiciones como las comidas familiares, pero sobre todo compartir un conjunto de valores fuertes y similares para lograr un vínculo como seres humanos, más allá de los intereses y gustos. Lo más importante es asegurar el papel que cada uno debe cumplir, porque si queremos imponer una manera de funcionar para todos, esto no se va a lograr, lo importante es crear un ambiente cómodo. (Berrocal. 2013)

El papel del padre y de la madre en un núcleo familiar, es relativo porque son muy diversos; hay familias que no tienen padre o madre o incluso ni padre ni madre, lo más importante es que cada quien haga una contribución para mantener la unión.

La responsabilidad del Estado en la integración o desintegración familiar pasa por el sistema educativo, porque es muy importante, instruir a la población para lograr el respeto, cambiar la idea tradicional de padre, madre e hijos para crear aceptación en la integración de otros núcleos con el fin de ser inclusivos y promover la unión en todos los niveles y todas las personas.

Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros de la familia, lo cual, si lo proyectamos al futuro, es la base para lograr la convivencia social. (Berrocal. 2013)

1) La familia como sistema
2) Factores que impactan a la familia
3) Capacidad de respuesta de la familia
4) La familia para el Siglo XXI

1.2.6. La familia como un sistema

De acuerdo con Virginia Satir (1991), el concepto de sistema fue extraído de la industria y del comercio, y actualmente se utiliza para tratar de comprender las relaciones humanas. Un sistema está compuesto por varias partes que son fundamentales y que están relacionadas entre sí con el objetivo de llegar a un resultado. El sistema determina su orden y su secuencia con las acciones, las respuestas y las interacciones de sus partes. El sistema está vivo sólo cuando sus partes están presentes. Es posible estudiar a la familia como un sistema en el que cada una de sus partes, es decir, cada uno de los elementos de la familia (hijos, padres, hermanos) experimenta distintas situaciones como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse entre sí. Estas experiencias son necesarias en nuestra forma de vivir y nos enseñan a convivir con otras personas. (Berrocal. 2013)

El contexto en el que se desarrolla una persona es dentro de la familia. Desde el momento en el que llega un nuevo integrante a la familia, los padres son los encargados y responsables de educar a ese pequeño ser y de transmitirle valores para que pueda desenvolverse en ese mundo en el que vive, que es la familia. (Berrocal. 2013)

A continuación se explican los aspectos que se presentan en la vida en familia:

- Autoestima: que se manifiesta a través de los sentimientos y las ideas que cada individuo tiene sobre sí mismo.
- Comunicación: se presenta cuando las personas expresan sus ideas y sus pensamientos a los demás integrantes.
- Sistema familiar: que se forma por las reglas creadas por la familia para establecer cómo se debe actuar y qué deben sentir ante ciertas situaciones.
- Enlace con la sociedad: es la forma como los integrantes de la familia, y la familia como grupo, se relaciona con otros individuos y otras instituciones.

Vivir en familia es una práctica que nos ayuda, una vez que nos sentimos listos y maduros, a salir y a enfrentar al mundo. Si no hubiéramos aprendido a relacionarnos con otras personas lo más seguro es que sería muy difícil establecer relaciones de cualquier tipo. (Berrocal. 2013)

1.2.7. Factores que impactan a la familia

El papel específico de la familia consiste en hacer posible que la sociedad sea profundamente humana. Lo más importante es enseñar a cada uno de sus miembros a ser personas cumplidas y responsables, y que sepan comportarse como personas, en toda la extensión de la palabra, en la sociedad. Estas características, que puede o no tener una persona, son percibidas de tal forma que así como es la familia, así es la nación porque así es el hombre.

La familia constituye el ejemplo del resto de las agrupaciones humanas. Es vista como la célula de sociedades más amplias, ya que es el elemento sustancial que forma a las personas en cuanto a las relaciones sociales. Esta condición de célula primaria se ha visto manipulada muchas veces por quienes pretenden reducir a la familia como un elemento indiferenciado de sociedades más plenas. También la familia debe contemplarse como un modelo de sociedad, perfecta y soberana, que siembra en las personas aquello que se requiere para enfrentar el mundo en el que vivimos.

1.2.8. Capacidad de respuesta de la familia.

La soberanía de la familia no puede radicar en una presunta suficiencia para subsistir sin el apoyo de agrupaciones de otro tipo. Reside en su intrínseca conexión con el fin último

y definitivo de todo ser humano: su promoción en cuanto a persona, su terminal humanización. Respecto a este objetivo primordial, la familia obtiene su innegable primacía porque en relación a tal meta resulta absolutamente irremplazable. (Ballesteros R. 2002)

Es justamente en la familia en donde el hombre, por encima de cualquier actividad intelectual, social o de cualquier tipo, encuentra su desarrollo pleno como persona, su realización integral y su riqueza insustituible.

La familia cumple también con la función de llevar al hombre hacia la humanidad, es decir, a encontrar la sensibilidad y la compasión de las desgracias de otros y a descubrir la fragilidad propia de su ser. Por lo tanto, la familia debe ser vista como el fundamento para lograr el bien del hombre y para que la sociedad y el mundo sea más humano. Las demás asociaciones apoyarán a las personas a alcanzar su categoría como verdaderos humanos, en la medida en que participen en las características personalizadoras de la sociedad familiar. (Ballesteros R. 2002)

La familia gira en torno a la condición personal de sus miembros. Esta es su única y radical perspectiva. Otras sociedades se definen por objetivos económicos, artísticos y recreativos, es decir, no toman en cuenta a sus integrantes. Ninguna de éstas debe olvidar que accionistas, productores o clientes antes de ser sujetos con la capacidad y la necesidad compartida, son personas. La persona humana, que por naturaleza tiene absoluta necesidad de vida social, es y debe ser el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones sociales. La familia es justamente la sociedad donde el bien de la persona se torna obsesivo. La aspiración última de las naciones y de los individuos singulares será la de convertir efectiva y realmente a la humanidad entera y a los agrupamientos intermedios que la componen en la gran familia humana, con todas las consecuencias que semejante transformación lleva consigo. (Ballesteros R. 2002)

La magnificación de la persona no puede ponerse al margen de la familia, en la que el sujeto encuentra su cumplimiento. Más bien es por el impulso de la familia que la persona puede llegar a la magnificación.

1.2.9. La familia para el siglo XXI

La sociedad industrial surgió en el siglo xviii, en ella se reforzó la estructura del padre autoritario y tuvo como objeto el consumo. Por lo tanto, se promovieron valores económicos y productivos que fragmentaron el sentido fraterno y comunitario del artesano y del campesino. Los trabajadores del campo dejaron sus parcelas y se establecieron en las

ciudades en detrimento de la unidad familiar. La libertad sexual tuvo mayor aceptación después de la Primera Guerra Mundial, y sobre todo en la Segunda Guerra Mundial en gran parte del mundo occidental. Las familias mexicanas se han resistido a que esta influencia llegue a sus hogares, pero no se puede negar que sí ha existido un cambio en el núcleo familiar, especialmente en una sociedad permisiva, en la cual vivimos, en donde los esquemas se han modificado debido a que el padre y la madre salen a trabajar delegando la función de formadores a otras instancias. A pesar de todo, la familia mexicana continua la lucha por conservar los valores y tradiciones que nos fueron enseñados generación tras generación.

Se puede afirmar que la familia ejerce una influencia protagonista en la sociedad mexicana, en donde la llamada "crisis" en realidad ha sido una profunda e inconclusa dinámica de reestructuración y crecimiento para una adaptación más funcional a las transformaciones, no sólo de la comunidad mexicana sino también de todo el mundo.

La familia deberá mantenerse unida y con su propia identidad a pesar de las situaciones que puedan afectarla, ya que la familia es el lugar donde cada ser humano nace, crece y es acompañado hasta la muerte. Una de las metas a cumplir en este siglo es superar la ideología y la demagogia, y auspiciar entre los miembros una comunicación más armónica entre la cultura y la naturaleza, además de la consecuente elevación del nivel de educación de los ciudadanos. En nuestra cultura actual, el término "familia", además de aludir a la comunidad de parentesco formada en torno a los esposos, hijos, abuelos, etcétera, se emplea también para designar convivencias de muy diversos orígenes, estructura y capacidad de articulación, personal y social.

En primer lugar, los estudios sociológicos más recientes hablan de los llamados hogares subfamiliares compuestos por aquellas formas de convivencia que por no complementar el modelo de dos cónyuges y al menos dos descendientes, no alcanzan a ser una unidad capaz de reproducirse a sí misma, y cuyas variantes principales son los hogares unipersonales de solteros, divorciados o viudos sin hijos; los multipersonales sin núcleo, formados por compañeros amorosos o laborales y una cierta dosis de cooperación convivencial. Los de nido vacío formado por un núcleo conyugal donde los descendientes dejarán el hogar para buscar sus propias realizaciones. Los hogares de un sólo progenitor, viudo, separado, divorciado con sus descendientes; y las uniones informales reducidas a una pareja de diverso o igual sexo sin descendientes.

En segundo lugar, aparecen las familias de diseño, denominadas así por constituirse como un producto ocasionalmente programado in vitro, y cuyas variantes van desde las parejas preseleccionadas por computadora hasta matrimonios sólidos.

También podemos mencionar los resultantes de las nuevas tecnologías de reproducción asistida a demanda del progenitor no necesariamente casado, que reproduce complejas combinaciones según sea o no anónimo el donante de los gametos o según intervenga más de una mujer en el proceso de concepción, gestación y alumbramiento. Además, están los que resultan de uniones, con o sin matrimonio, donde el hijo es fruto de una previa programación, incluso por la vía de la adopción, como es el caso de parejas del mismo sexo. Es oportuno señalar que en la sociedad mexicana, la gran mayoría de los ciudadanos vive en hogares de estructura familiar tradicional. Aunque sí se cuenta con la presencia de los otros tipos de familia.

Hoy, en el siglo XXI, la familia sigue siendo la primera y la más importante escuela de la expresión del amor humano manifestada en la conyugalidad, la paternidad o la maternidad, la filiación, la fraternidad, la amistad y el respeto incondicional. Por ser la familia la primera escuela del ser humano, tiene derecho a reclamar su reconocimiento y su respeto para cuidar su propia identidad de intromisiones exteriores de cualquier tipo; en especial de los mensajes provenientes de los medios de comunicación social que con frecuencia son contradictorios con los valores que el núcleo familiar transmite. Dentro de la familia se desarrolla la responsabilidad y la identificación de cada ser. Se despierta el amor y la confianza hacia cada uno de los miembros de la familia, lo que en un futuro abre la posibilidad de amar a otros y a relacionarse mejor con la sociedad.

1.2.10. Clima social familiar

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. (Kemper. 2000)

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de

variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett (1974); Guerra (1993); Cortés y Cantón (2000) y Kemper, 2000)

Diversos estudios que han abordado y analizado el clima social familiar, resaltan las posibilidades que las familias de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a los niños y niñas, especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad o trastorno (Bonvehí, Foros y Freixa (1996); Espina, Pumar y Fernández, (2001); Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña, 2005). La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa.

Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Mestre, Samper y Pérez (2001); Amezcua, Pichardo y Fernández (2002); Vera, Morales y Vera, 2005). Aunque el clima social familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar.

Tres dimensiones están insertas en el clima social familiar:

a) Primera es la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia Ésta comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; lo intelectual-cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; la social-recreativa, que mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas, y la moralidad-religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

b) Segunda dimensión es la estabilidad, que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

c) Tercera dimensión se denomina relaciones, conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos y Moos, 1981). Está formada por la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. (Moos y Trickett, 1974)

Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación. Vera, Morales y Vera (2005), permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

1.2.10.1.El ambiente familiar autoritario

El ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón (Torres y Hernández, 1997). Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente.

No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio (Villegas, 1995), en la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es

severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo (Torres y Hernández, 1997). También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva. Al respecto, Mills y Rubin (1993) encontraron que la frecuencia de la hostilidad de los niños con sus pares estaba asociada al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el porqué de sus determinaciones. Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás. (Torres y Hernández, 1997)

La agresividad se da especialmente hacia figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles. (Torres y Hernández, 1997)

La investigación de Domitrovich y Bierman (2001) encontró evidencia de que si los padres tienen altos niveles de disciplina coercitiva y punitiva, reflejados en reprimendas y hostilidad hacia el niño, éste desarrolla comportamientos agresivos y bajos niveles de altruismo.

1.2.10.2. Ambiente familiar donde no existe normas definidas.

En un ambiente familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad. (Everest, 1987)

Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece insegura y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad. Es posible que el niño no desarrolle capacidades para

crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio (Villegas, 1995) indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios.

El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

1.2.10.3. Ambiente familiar agresivo.

Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas. (Bandura, 1987)

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras (Dodge, Bates y Pettit, 1990)

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos (Bowlby, 1973 en Sroufe, 1995), se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

1.2.11. Dinámica familiar de una familia estable.

Todos los elementos humanos tan diversos, confieren al sistema familiar un modo de vida peculiar, alimentado por el conjunto de comunicaciones y relaciones que interactúan entre ellos. Constituyen entre todo un sistema dinámico tendiente hacia el crecimiento y el desarrollo, sin que por ello falten los conflictos y tensiones internas. La vida que transcurre dentro de cualquier hogar pasa por una serie de altibajos que no siempre se viven con tranquilidad y pueden llegar a restar vitalidad al grupo familiar (Montalvo y Magaña, 1997)

Bien es cierto que la organización patriarcal se ha suavizado desde mediados del presente siglo, el sometimiento al jefe de la familia sigue siendo una constante en la mayoría de los

casos, con la función de cada elemento bien delimitada y el desarrollo de cada individuo dentro de un núcleo familiar es prácticamente indispensable. Prueba de ello es el fracaso de las comunidades hippies de los años sesenta. Estos grupos pretendían regresar a la organización primitiva de promiscuidad sexual, y, por consiguiente, abolir la familia monogámica y paternalista; absurda tentativa, como absurdo es cualquier intento de borrar cinco mil años de historia de un día para otro. Sin embargo, este caso dejó muy claro que los individuos no pueden desprenderse de sus tradiciones por mera acción de su voluntad consciente.

Desde el punto de vista psicológico, para el individuo la familia patriarcal puede considerarse necesaria dadas sus características evolutivas, el ser humano requiere de protección durante una larga etapa de su vida: la infancia y adolescencia enteras y, en ocasiones, el inicio de la juventud. En ese enorme lapso se irán conformando las distintas instancias de su aparato psíquico: el súper ego, con las costumbres y tradiciones que le dicten sus padres, la diferenciación moral entre lo correcto y lo indebido, el ego, constituido por las experiencias personales de cada individuo y el id, que son los instintos propios de la especie. Si por cualquier circunstancia la situación familiar sufre alguna alteración, ya sea la falta de padre o madre, o bien que la influencia de éstos sea negativa, el individuo sufrirá un trauma psíquico; tal vez en su vida adulta pueda sobreponerse, pero mientras tanto la afección existirá y con serios problemas. Por ello, mientras más estable sea la vida familiar de una persona durante su etapa formativa, menos problemas sociales, afectivos o psicológicos tendrá en su vida adulta (Montalvo y Magaña, 1997)

1.2.12. Dinámica familiar de una familia en conflicto.

A grandes rasgos, una familia con problemas es la que se mantiene a costa del sufrimiento o trastorno de uno de sus miembros, ya sea el hijo, el padre o la madre, hasta el punto de llegar a precisar la ayuda de un psicólogo o psiquiatra. En tales casos no es ese individuo concreto, sino el sistema de vínculos y relaciones que a modo de telaraña impide un sano desarrollo personal dentro del grupo familiar.

En una familia en conflicto suelen estar poco claros los papeles que desempeñan cada uno de los esposos, las funciones propias del padre y de la madre, las relaciones entre los hermanos, los límites que la separan del mundo externo (Montalvo y Magaña, 1997).

Cuando un individuo crece inmerso en un ambiente enrarecido de vínculos confusos y alterados es muy posible que acabe sufriendo trastornos serios en su propia personalidad.

Muchas disfunciones de la conducta infantil (fracaso escolar, timidez, inseguridad, etc.) no son más que un resultado de las tensiones que soporta el niño dentro de su familia y que se traducen en síntomas específicos como única vía de escape posible. Puede iniciarse el proceso a partir de unos modelos de disciplina y autoridad excesivamente rígidos, que unas veces desencadenan comportamientos extremadamente sumisos por parte de los hijos, y otras, reacciones incontroladas de éstos (rebeldías, delincuencia, abandono del hogar, deserción escolar). En ocasiones se manifiesta lo contrario, carencia de figuras o modelos de autoridad que sirvan de referencia a los hijos, lo que les conduce a situaciones de fracaso e inseguridad, causa a su vez de nuevos trastornos familiares (Montalvo y Magaña, 1997)

Para (Montalvo y Magaña (1997), algunos problemas que se dan en una familia en conflicto y que pueden llegar a desintegrar a la familia, son:

- El alcohol es una droga muy poderosa, es el causante de la muerte de miles de personas por accidentes y enfermedades. Produce además, pobreza y desgracia.
- El uso de bebidas alcohólicas es uno de los causantes más comunes de la falta de armonía, frustraciones, peleas conyugales y problemas domésticos. Numerosos hogares se han deshecho debido a las constantes frustraciones producidas por el alcohol. El consumo desmedido del alcohol, ocasionar problemas económicos.
- Un problema que ocasiona la desintegración familiar es también el desempleo, que algunas veces puede derivarse del alcoholismo, y acrecentar la indiferencia y irresponsabilidad personal; al no aportar el padre de familia el gasto de la casa, se va perdiendo la figura paterna ante los hijos, se va minorizando la autoridad y perdiendo el respeto ante ellos.
- El consumo de drogas por parte de alguno de los padres es un problema que puede iniciar el proceso para la desintegración familiar. Quien hace uso de las drogas, puede hacerlo como un escape a sus problemas, pero a medida que las consume se va habituando a ellas, lo que puede ocasionarle depresión, apatía o inclusive desesperación, en parte porque los problemas no resueltos siguen presente y pueden estar peor de lo que estaban inicialmente.

La delincuencia juvenil: puede atribuirse su existencia, algunas veces, a la pobreza, los hogares desligados o familias desorganizadas; estos no están al margen del uso de drogas. La delincuencia puede derivarse en ocasiones, a que no contaron con el apoyo y comprensión necesaria por parte de los padres.

- La irresponsabilidad del padre es otro problema que afecta a la familia; los padres que no alcanzan su madurez física y emocional no podrán asumir su rol familiar.
- El adulterio efectuado por el padre o la madre de familia, puede ocasionar problemas en el hogar, causando resentimiento y traumas psicológicos en los hijos.

Cuando se fracasa en la familia, empiezan los síntomas progresivos de desintegración emocional, manifestándose en la familia una serle de problemas, los que pueden repercutir en los hijos formándose personas inseguras, temerosas o culpables.

1.2.13. Las habilidades Socio – Afectivas.

Romagnoli (2007), las define como habilidades particulares que cada individuo las pone de manifiesto en su interrelación cotidiana con los demás, muestra su predisposición de su manejo emocional y su capacidad para su convivencia en grupo. Habilidades como éstas se aprenden y se desarrollan; y van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto, que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que, al igual que las habilidades intelectuales, requieren de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.

Al igual que las habilidades intelectuales (por ejemplo, de razonamiento matemático, de comprensión lectora, etc.), las habilidades emocionales, sociales y éticas también se desarrollan, por lo que requieren de una formación y estimulación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados.

1.2.13.1. La socialización.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento (Calderón, 2005)

1.2.13.2. Las habilidades sociales.

Las habilidades sociales constituyen una herramienta de gran utilidad a lo largo de la vida, gracias a éstas las personas mejoran su capacidad de interrelacionar entre si y lograr cubrir sus necesidades. Existen diversos componentes que ayudan a que todo esto sea posible entre los que puede mencionar; la empatía y la habilidad de poder comportarse de manera apropiada en distintas situaciones y contextos. De acuerdo con Monjas y Gonzales (2000),

menciona que: a lo largo de los años, las habilidades sociales han sufrido distintas conceptualizaciones, entre las que podemos mencionar las siguientes:

- La capacidad de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás.
- Un conjunto de conductas identificables aprendidas que emplean los reforzamientos de su ambiente.
- La capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que maximicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada *(afectividad en los objetivos)* mientras que al mismo tiempo maximizan las ganancias y minimizan las perdidas en la relación con otras personas *(efectividad en la relación)* y mantiene la propia integridad y sentido de dominio *(efectividad en el respeto a uno mismo).*
- La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimizan la probabilidad de futuros problema.

A pesar de estas definiciones resulta difícil poder definir las habilidades sociales con claridad y objetividad; precisar cuándo una conducta es socialmente competente es delicado; sin embargo, cuando se piensa en una conducta competente, es inevitable mencionar tres componentes de las mismas (Monjas y Gonzales, 2000)

a) **Consenso social**: Un comportamiento es considerado incorrecto si no es del agrado del grupo que lo juzga, aunque puede ser considerado habilidoso por otro grupo de referencia.
b) **Efectividad**: Una conducta es habilidosa en la medida en que conduce a la obtención de aquello que se propone.
c) **Carácter situacional:** Un mismo comportamiento es adecuado en una situación, pero puede no serlo en absoluto en otra.

Monjas y Gonzales (2000), citan a Gresham (1988) quien emplea tres tipos de definiciones de habilidades sociales:

a) **Definición de aceptación de los iguales**: En estas definiciones se usan índices de aceptaciones de los pares o la popularidad que posea. Se consideran niños socialmente hábiles los que son aceptados por los compañeros de juego.

b) **Definición conductual:** Se define como aquellas conductas que aumentan la posibilidad de incrementar el reforzamiento o disminuyen la probabilidad de castigo, esto permite la adquisición de habilidades sociales específicas y mutuamente satisfactorias. Sin embargo, esta definición no asegura que los comportamientos seleccionados para la intervención sean socialmente importantes y hábiles.

c) **Definición de validación social:** Según esta definición, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en determinadas situaciones, vaticinan resultados sociales para el niño, como son: la aceptación, popularidad, etc.

Así pues, después de conocer las distintas definiciones de las habilidades sociales, diremos que éstas son aspectos concretos de la relación interpersonal. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria en la cual la empatía y el poder adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante.

1.2.13.3. Clasificación de las habilidades socio - afectivas.

Romagnoli (2007), clasifica las habilidades socio afectivas en las siguientes:

- Habilidades para enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica.
- Habilidades para mantener buenas relaciones interpersonales.
- Habilidades para comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas.
- Habilidades para tomar decisiones responsables.
- Habilidades para evitar conductas de riesgo.

1.2.14. Componentes básicos de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son comportamientos donde se dan cita dos componentes principales: los componentes “verbales” y los “no verbales”. Estos dos componentes contribuyen al proceso de interacción social, y al ser ambos elementos aprendidos son susceptibles de presentar déficit.

El lenguaje no verbal es continuo y difícil de controlar, ya que se produce de forma inconsciente; su aprendizaje tiene lugar de forma indirecta en informal. Por otro lado, el lenguaje verbal se realiza de manera consciente, directa y puede controlarse fácilmente; los errores en él interpretan como falta de educación y se prende de forma directa y formal. (Ballesteros y Gil, 2002)

a) **Componente no verbales:** Este componente presenta dificultad en su control, ya que se puede estar sin hablar, pero se seguirá emitiendo mensajes, y de este modo aportando información de sí mismo.

La comunicación no verbal se emplea en enfatizar un aspecto del discurso; así también, permite reemplazar una palabra (por ejemplo una mirada puede indicar si un comportamiento es correcto o incorrecto) y finalmente, puede llegar a contradecir lo que se está diciendo.

Dentro de los componentes no verbales están los siguientes elementos: expresión facial, mirada, sonrisa, postura corporal, gestos, proximidad y apariencia personal.

b) **Componentes verbales:** La conversación es la herramienta por excelencia que se utiliza para poder interactuar con los demás. Ballesteros y Gil (2002) postulan, que la persona competente es aquella que habla, aproximadamente el 50% en una conversación; que da retroalimentación y que realiza preguntas como muestra de interés. Dentro de los componentes verbales, se pueden mencionar las componentes paralingüísticos, en los que se encuentran: la velocidad, fluidez, el tono y volumen de la voz.

Lazaruz (1973), fue uno de los pioneros en establecer desde una perspectiva clínica, las principales clases de respuestas conductuales que abarcan las habilidades sociales. Estas dimensiones fueron las siguientes:

- La capacidad de decir “no”
- La capacidad de pedir favores y hacer peticiones.
- La capacidad de expresar sus sentimientos positivos y negativos.
- La capacidad de iniciar, mantener y terminar una conversación.

Posteriormente, de manera empírica, se han elaborado nuevas clasificaciones, las cuales han girado alrededor de las siguientes:

- Hacer cumplidos.
- Aceptar cumplidos.
- Hacer peticiones.
- Expresar amor, agrado y afecto.
- Iniciar y mantener una conversación.
- Defender los propios derechos.
- Rechazar peticiones.

- Expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo.
- Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.
- Peticiones de cambio de conducta del otro.
- Disculparse o admitir ignorancia.
- Afrontar las críticas. (Monjas y Gonzáles 2000)

Como se puede observar estas son las clasificaciones básicas por consenso de muchos autores; Caballo (1986) añade algunas que considera importantes dentro de las habilidades sociales. A continuación se detalla cada una de ellas:

a) **El establecimiento de relaciones sociales:** El no estar familiarizado con las formas habituales de iniciar relaciones y con las variaciones que suelen darse en dichas relaciones, constituye algo que elimina toda posibilidad de profundizar en la amistad. Es importante a la hora de establecer buenas relaciones interpersonales tomar en cuenta:

   - La iniciación, mantenimiento y la terminación de la conservación, las cuales deben darse de manera adecuada tomado en cuenta el contexto, la situación material, la persona en cuestión, etc.
   - Estrategias para el mantenimiento de la conversación.
   - Tiempo para escuchar.

b) **Hacer y recibir cumplidos:** Los cumplidos son conductas verbales específicas que resaltan características positivas de una persona. Los cumplidos funcionan como reforzadores sociales y ayudan a hacer más agradable la interacción social.

c) **Hacer y rechazar peticiones:** Algunas personas sienten vergüenza de pedir alguna cosa que les interese o que les sea útil, en pocas palabras les cuesta pedir un favor; mientras que otros sujetos no pueden rechazar una petición de favor, aunque no deseen hacerlo. El hacer peticiones incluye el pedir favores, pedir ayuda, pedir a la otra persona que cambie su conducta todo esto debe realizarse sin violar los derechos de los demás.

d) **Expresión de desagrado, molestia y disgusto:** Todas las personas tienen derecho a vivir de manera agradable y feliz. Si algo que hace otra persona disminuye esta probabilidad, la persona tiene derecho a hacer algo al respecto. En definitiva, se trata de comunicar lo que el individuo siente de una manera asertiva, de esta forma se puede o no cambiar la situación; en ambos casos sirve para que la otra persona pueda demostrar lo que le disguste.

e) **Afrontar las críticas:** Toda persona es criticada por lo menos unas cuantas veces a lo largo de la vida. La manera de afrontar esas críticas determina la calidad de relacionarse con las demás personas. Caballo (1986) afirma, que cuando se recibe un crítica, la conducta más adecuada consiste en dejar que la crítica siga su curso sin añadir información a lo que se está diciendo, después de que la crítica haya finalizado, la persona afectada debe expresar lo que desee. Si se está equivocado no se debe hacer nada, pero si la persona criticada tiene la razón, ésta debe defenderse después de escuchar la crítica.

f) **Procedimientos defensivos:** Los procedimientos defensivos son aquellos que interrumpen un patrón de interacción destructivo e injusto, reemplazándolo por una comunicación justa y mutuamente respetuosa.

1.2.15. El proceso de desarrollo social en la niñez.

La niñez es una etapa importante en la vida del ser humano. La forma en que los niños y niñas interactúan con los demás ha sido desde hace décadas un tema de interés para distintas investigaciones. Debemos decir, que las habilidades sociales, juegan un papel importante en el desarrollo óptimo de la socialización en la niñez; permiten mejorar las formas de relacionarse y a la vez lograr una satisfactoria socialización.

Los conocimientos escolares y otras habilidades y experiencias a las que acceden muchos niños a partir de esa edad: como el arte, deportes y las matemáticas, impulsan su desarrollo en otros múltiples dominios; sin embargo, todas estas requieren un marco de aprendizaje y el mantenimiento de actitudes y pautas educativas por parte de los padres (Casas, 1988)

En esta etapa no sólo son los padres y hermanos los que contribuyen al desarrollo emocional y a la construcción de la imagen de sí mismo y la personalidad de los niños y niñas. A partir de los últimos años de la primera infancia aparecen los profesores y amigos en el proceso socializador en especial estos últimos ya que los niños y niñas empiezan a formar parte de un grupo y disfrutan estando entre miembros. Empiezan a desarrollarse importantes cambios dentro de su comportamiento social.

Es importante que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, en este proceso se debe contar con la ayuda de los padres, profesores y amigos. Así pues, en la medida en que los niños y niñas aprendan conductas habilidosas, incrementan su estima personal y se ven a sí mismos como individuos valiosos para la sociedad.

Es ideal que los niños y niñas, “realicen algunas tareas” para desarrollar habilidades sociales tales como: adquirir conductas adecuadas socialmente, lograr la empatía con los demás y aprender a utilizar un estilo asertivo en sus relaciones. Por lo tanto, la infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de habilidades sociales; ya que éstas incrementan la autoestima y mejoran las relaciones interpersonales (Casas, 1988).

No debemos olvidar, que también el grupo de iguales, es importante en el desarrollo de la personalidad, ya que tienen algunos efectos positivos en la vida del niño, tales como: el desarrollo de habilidades sociales, mejoramiento de relaciones y adquisición del sentido de pertenencia. Las relaciones familiares, también sufren algunos cambios, ya que el niño, pasa mucho tiempo fuera de sus casas, a diferencia de etapas anteriores, esto se debe a que pasa gran parte del día en la escuela, con los amigos, los juegos y las clases extracurriculares. Pero un ambiente de amor, apoyo y respeto por parte de todos los miembros de la familia, brinda un excelente pronóstico para lograr un desarrollo saludable.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los diversos grupos y contextos.

Se puede decir que toda la sociedad es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente social. En un primer momento, es la familia; pero éste, se amplia, posteriormente con la entrada de los profesores y compañeros. Sin embargo, la familia es el principal agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente la infancia, selecciona o filtra de manera directa o indirecta a los otros agentes sociales: escogiendo la institución educativa a la que van los niños y niñas, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando supuestamente su acceso a la televisión e internet. En este sentido, la familia es un nexo muy importante entre el individuo y la sociedad (Rodrigo, 1999)

Es así como, desde antes del nacimiento el niño ya recibe influencias para su posterior desarrollo social. A medida que los niños crecen, se amplía el grupo social. Alrededor de los cuatro años, los niños comienzan a participar en la comunidad escolar, un contexto

organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar. En esta etapa cobra importancia la interacción con sus compañeros, ya que comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de adaptación de los otros. Estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar. Esta incorporación del niño a la comunidad escolar trae consigo socializaciones más complejas para los niños, según el modelo de desarrollo de Patterson, que explica el comportamiento antisocial de los niños. Los niños de preescolar que se oponen y son agresivos con sus padres tienen un alto riesgo con sus iguales, lo que acelera no sólo el desarrollo posterior de comportamientos antisociales sino también disminuye las oportunidades de beneficiarse de las interacciones educativas y sociales positivas que proporciona la escuela (Casas, 1988)

Por otro lado, la experiencia escolar representa un mundo muy importante para los niños y niñas, con metas propias, frustraciones y limitaciones.

1.2.16. Los principios fundamentales del desarrollo de las habilidades socio – afectivas.

Romagnoli y otras (2007), contemplan los siguientes principios:

a) Las habilidades socio - afectivas se "desarrollan" en la vida de las personas. Al igual que las habilidades intelectuales (por ejemplo, de razonamiento matemático, de comprensión lectora, etc.), las habilidades emocionales, sociales y éticas también se desarrollan. No se nace con ellas actualizadas. No "vienen con la familia", como algunos creen. Evolucionan en la medida que se las estimula y desafía. Esto implica que se requiere de una formación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados en cada etapa. Una evolución que requiere de adultos que faciliten los contextos y experiencias que permiten el paso a etapas más elevadas de desarrollo.

b) La familia es muy relevante en la formación de habilidades socio afectivas, especialmente las relacionadas con empatía y toma de perspectiva. La relación temprana con los niños y niñas marca la capacidad de empatía y vínculo con otro. Sentirse "visto", y "cuidado" por otro, marca la autoestima y autoconcepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

La familia es el principal lugar donde se aprende a ser querido, quererse y querer a otros. Cuando esto no ocurre tiene efectos muy marcadores, que sólo un muy buen y acogedor espacio escolar puede, en alguna medida compensar.

c) La escuela es un lugar idóneo para el desarrollo de las habilidades socio afectivo y ético. Es el primer encuentro que tienen los niños con una representación de la sociedad, interactuando con desconocidos, personas que no son parte de sus familias. La escuela posee además la estructura y organización favorable para hacer de esta formación una labor diseñada de manera sistemática, gradual y progresiva.

d) Micro sociedades con normas de convivencia, sistemas de reglas que regulan las interacciones y la participación, entre otras. Operan, así, como un pequeño sistema político y social que ofrece muchas oportunidades para practicar y examinar las aplicaciones de los principios democráticos. Estimular el desarrollo socio afectivo y ético, tal como se enunció, es labor intrínseca al rol de la escuela en relación con la formación de ciudadanos competentes, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

e) Responder al cómo y cuándo desarrollar estas dimensiones se constituye en un desafío para la formación y reflexión docente. Promover el desarrollo de estas habilidades requiere de una acción pedagógica gradual, recurrente e intencionada como también lo implica la instrucción de cualquier contenido y habilidad curricular. Muchas veces se piensa que una campaña o actividad particular sirve para afirmar que "esta escuela forma alumnos integrales"; sin embargo, acciones aisladas no alcanzan dicho objetivo. La formación socio - afectiva y ética requiere también de una planificación, diseño, y de una evaluación, abierta al re-diseño de estrategias.

f) En definitiva, la formación socio - afectivo y ético, desafía la construcción de escuelas reflexivas que tomen conciencia y hagan propia la labor de integrar la estimulación de estas dimensiones, abriéndole un espacio en medio de la vida escolar, donde hasta el momento se ha mal entendido formar y educar como tareas que únicamente refieren a la dimensión cognitiva.

1.2.17. La influencia de los contextos en el desarrollo social de la niñez.

En definitiva, abandonando los conceptos reduccionistas y de connotaciones antropológicas y sociológicas o de tradición psicológica, que consideran la socialización del niño y niñas como un proceso de aprendizaje de normas, culturización, adquisición del control de impulsos o adiestramiento en un rol hasta adaptar al niño y niña a la sociedad en la que vive mediante una transmisión. Partimos de una visión más interdisciplinaria que considera a la socialización un proceso que dura toda la vida, se desarrolla gracias a la interacción (bidireccional) con otras personas, de modo que el sistema social ejerce su

influencia por transmisión interpersonal y donde entra en juego el desarrollo individual de todas las habilidades necesarias para participar de alguna manera en la vida humana, convivir con los demás miembros de la sociedad en que vive y comunicarse con ellos. (Casas, 1988)

a. La familia y el desarrollo social.

La familia es un sistema de desarrollo constante en la vida del niño y niñas; sin dejar de lado a los grupos de iguales y el jardín son importantes agentes socializadores. Es en la familia donde se encuentran los primeros individuos un importante papel en el desarrollo social del niño; ya que ellos guían directamente o indirectamente a sus hijos a adquirir las primeras habilidades que se serán de utilidad para relacionarse con los demás.

Entre los estilos de educación familiar y la competencia social posterior, los datos de investigaciones parecen apuntar a direcciones muy claras. El estilo educativo democrático está relacionado con elevados niveles de competencia social en los niños y niñas, que suelen presentar altos niveles de conductas prosociales; todo lo contrario ocurre con los hijos de padres autoritarios, que suelen presentar conductas agresivas y los hijos permisivos que suelen evadir las responsabilidades. (Casas, 1998)

Clemente y otros (1991) distinguen dos dimensiones en la acción socializadora de los primeros cuidadores:

i. La socialización deliberada: son los esfuerzos intencionados de los padres de enseñar o influir al niño y niña en una dirección deseada.
ii. La socialización no deliberada: es la influencia diaria que ejercen los padres a través de las continuas situaciones en que el niño observa o interactúa con el modelo. La mayoría del tiempo compartido entre padres e hijos está lleno de situaciones no deliberadas de socialización: estás son las más significativas en la vida diaria del niño.

Como podemos observar la enseñanza en la familia alcanzará su mayor efectividad en un clima de aprendizaje positivo. Con un ambiente emocional cálido y de apoyo, al contrario de lo que sucede en un clima rígido que ignore al niño y niñas. Sin embargo, no debemos olvidar, que los niños tienen un aprendizaje diferentes que el dado por la familia; las experiencias con los profesores y compañeros no son una acumulación sobre las experiencias familiares, sino que pueden actuar en el sentido de una cierta transformación; las características personales y sociales que cada niño posee, son el resultado de una

interacción entre las experiencias del pasado y las circunstancias del presente. A medida que los niños van creciendo, las experiencias familiares siguen siendo importantes, pero se van mezclando con las habilidades en las relaciones con otros niños y los profesores.

Al hablar de habilidades sociales es necesario destacar la importancia de un buen clima familiar para el desarrollo de ésta. El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otra en concreto, y no lo es cuando va sola.

La familia en los primeros años de vida la base donde se aprenden las conductas socialmente habilidosas para luego reforzarlas en la escuela. Epstein y Dryden (1988), consideran que en las familias con alto conflicto, tanto los padres como los adolescentes poseían pocas habilidades sociales, como serían: la baja habilidad para hacer peticiones de forma adecuada a otros miembros de la familia; rechazar adecuadamente las peticiones de los demás y dar o recibir cumplidos. A lo largo de la historia de la Psicología ha existido un gran interés en conocer el papel que los padres juegan el desarrollo de la socialización de sus hijos. Primero porque existen ciertas evidencias de que realmente de padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de este estatus, y segundo, porque diversos autores han sugerido una clara relación entre el estatus social, la conducta social y el conocimiento de las normas sociales tanto en niños pequeños como en adolescentes.

Partiendo de la evidencia de que los padres ejercen cierta influencia en la conducta social de los hijos y ésta a su vez está relacionada con la socialización, podemos decir que los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros. Si gran parte de la conductas sociales son aprendidas en el ámbito familiar, parece evidente que deseamos que no se produzcan en los niños desarrollos sociales inadecuados o rechazados dentro del grupo de pares, resulta prioritario realizar procesos de diagnóstico e intervención dentro del ámbito familiar. Por otra parte, algunos autores defienden que las experiencias del niño dentro de la familia es mucho más importante cuando los hijos no tienen amistades que cuando han establecido buenas relaciones con sus pares. Igualmente, las relaciones con los iguales aumentarán en importancia cuando las vivencias dentro del ámbito familiar no son las óptimas.

b. El grupo de pares en la socialización.

Gracias a la relación con sus semejantes, los niños y niñas adquieren poco a poco su independencia y su autonomía, el sentido de reciprocidad, de solidaridad y justicia; todas estas cualidades indispensables para la vida en grupo y para la cooperación, las ignoran al principio, pero a medida que van interactuando sociabilidad en los niños y niñas es la seguridad emocional, orientación activa y positiva hacia los demás.

La falta de sociabilidad en los niños y niñas se asocia con disconformidad, ansiedad y desgano general (Clemente, 1991). Podemos decir, entonces, que la nueva conciencia de las posibilidades personales puede verse consolidada por la convivencia de niños de la misma edad, por ejemplo, los estudiantes están obligados de varias maneras a desarrollar o afinar sus habilidades sociales. Esto no quiere decir que las relaciones con los compañeros tengan que ser siempre pacíficas y satisfactorias; todo lo contrario, es la variedad de la situación *(de encuentro y desencuentro, de colaboración y hostilidad)* lo que hace que los niños usen todos sus recursos para mantener entre sí relaciones satisfactorias que permiten a cada niño encontrar un puesto aceptable en medio de los otros.

Es muy importante referirnos al contexto de amigos, el cual es un espacio de socialización donde se aprenden valores, actitudes y comportamientos. La influencia del grupo de amigos incide sobre los factores y génesis de las habilidades que se adquieren. Frente al grupo de pares el concepto de selección es primordial, donde el individuo, en lugar de ser un sujeto pasivo de su medio ambiente, es un sujeto activo que auto selecciona su grupo de acuerdo con sus semejanzas, es así como se van conformando los "grupos de amigos"

Como afirman Arón y Milic (1993), la interacción con los demás afecta al desarrollo de la conducta social otorgando muchas ocasiones de aprender pautas de conductas y normas en el ámbito social. En esta constante interacción, el niño y la niña aprenderán a manejar situaciones a su favor, tendrá la oportunidad de auto conocerse y entrenar las habilidades sociales, conocerá sus limitaciones en el ámbito interpersonal gracias a la función de agente regulador que cumple el grupo de pares, etcétera.

Dentro del grupo de pares se dan procesos que contribuyen enormemente al desarrollo interpersonal y aprendizaje de habilidades específicas que no pueden alcanzarse de otra forma y ocasión, por ejemplo; las normas sociales, conductas que posibilitan la integración social, capacidad de enfrentar y resolver conflictos, competitividad, negociación, entre otros.

La presencia de amigos crea un espacio social que permite la realización de una serie de comportamientos que en otros contextos serían impropios. Crea un espacio en que el niño puede explorar modos de expresión, de actitudes hacia el otro sexo, conductas agresivas, actitudes con relación al colegio, al trabajo y a la sociedad en particular (Arón y Milic, 1993).

Como se puede ver el grupo de pares es esencialmente fundamental en un adecuado desarrollo de la identidad, personalidad y, porque no decirlo, la adquisición de habilidades sociales, la amistad contribuye a la socialización a través de su impacto en la formación de la imagen de sí.

Pertenecer a un grupo es importante para cualquier ser humano ya sea para adquirir seguridad, status, poder o simplemente por afinidad o proximidad constante, sin embargo cuando se trata de niños y adolescentes entra en juego más sustancialmente la aceptación y popularidad, ser miembro de un grupo puede brindar un sentimiento de ser útil, de fortalecimiento de su propia imagen, porque lo hace sentir mejor consigo mismo. No obstante, en ocasiones esta aceptación se lleva a cabo en forma opuesta y comenzamos a hablar de rechazo del grupo de pares, o sea que el niño sea evaluado negativamente y evitado. "En general, el rechazo por parte de los pares se ha asociado a distintos tipos de conductas agresivas. En contraposición, la aceptación de pares se ha asociado con características como ser amistoso, tener visibilidad social y un alto grado de participación social" (Arón y Milic, 1993)

Del mismo modo, aquellos niños que son aceptados por sus pares presentan una mayor frecuencia de conductas de apoyo a sus amigos, de refuerzos positivos, de expresión de amabilidad, junto a una mayor tendencia a ofrecer y aceptar iniciativas de amistad. El niño y joven al apreciar y establecer vínculos fluidos de relación con sus iguales y los adultos que le rodean, es capaz de interpretar y recibir los sentimientos de afecto de los otros y responder a ellos de forma adecuada, desarrollando además actitudes de colaboración, ayuda, cooperación y solidaridad.

El reconocerse parte de un grupo, en donde se vinculan los individuos se desarrollan las amistades íntimas y en la interacción del juego, discusión y debate, cooperación, competición, etc. el niño perfecciona las Habilidades Sociales y emocionales que aplicará en sus futuras relaciones. Los niños que son excluidos de este aspecto del aprendizaje quedan, inevitablemente, con déficit en su habilidad social.

1.2.18. La competencia social y las habilidades de interacción social.

Al igual que ocurre con la asertividad, la competencia social puede ser un término que se confunda con el de habilidades sociales. Es por esto que a la competencia social a partir de lo que Mc Fall (2002), dice: "Un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto social terminado por un agente social de su entorno *(padre, profesor, igual)* que está en una posición para hacer un juicio informal. Para que una actuación sea valorada como excepcional". En este sentido, se puede decir que la competencia social es la adecuada conducta en un determinado contexto social, implica juicios de valor y estos varían de un contexto cultural a otro, ya que cada cultura tiene sus propias normas y valores. (Mc Fall. 2002)

La competencia social es el impacto de una conducta específica *(habilidades sociales)* sobre los agentes sociales del entorno, que son los que la evalúan. Por otro lado, las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales requeridas para poder realizar una tarea competentemente, de tipo interpersonal. Al hablar de habilidades sociales, se hace referencia a un conjunto de conductas o comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de la personalidad. Entonces entendemos, tal y como hemos argumentado previamente, que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se emplean en la relación con los demás. (Monjas y Gonzáles, 2000)

Se puede entender entonces que la competencia social es un constructo posible y un supuesto global, además de ser un concepto amplio y multidimensional; mientras que las habilidades sociales pueden considerarse como parte del constructo competencia social, ya que las habilidades son comportamientos específicos que, en conjunto, forman la base del comportamiento socialmente competente. Así pues, al hablar de competencia social se abarca todo lo que tiene carácter evaluativo, mientras que el término habilidades hace referencias a conductas específicas.

1.2.19. La convivencia en el contexto escolar.

La convivencia en el contexto escolar se ha convertido en un tema de gran interés en los últimos años. Podemos entender la convivencia como "la existencia de relaciones interpersonales que contribuyen a un clima positivo en el que la resolución de los problemas permite avanzar a las personas y a la institución. (Martín y otros, 2003)

En los centros educativos se observan diferentes conductas que, a veces, dificultan la convivencia en el aula e interfieren en el desarrollo de la docencia.

Estas conductas pueden catalogarse en tres tipos. (Peralta y otros, 2003)

- Desmotivación y desinterés académico.
- Conductas de indisciplina.
- Conductas agresivas.

a) **La desmotivación y el desinterés académico.** Afecta, especialmente, a los resultados escolares y, en consecuencia, a la autoestima, la competencia social y la adaptación personal. En el aula observamos alumnos y alumnas que no se sienten motivados por el estudio. Generalmente, en la familia ya se ha intentado motivarlos con premios y castigos, que no han sido efectivos. Una consecuencia visible es que algunos alumnos ya no pueden seguir el nivel académico de su curso y empiezan a desvincularse del resto de compañeros. La indiferencia se convierte en una actitud frente el aprendizaje, el contexto educativo, el profesorado, los compañeros y el centro escolar.

b) **Las conductas de indisciplina.** Hacen referencia a la trasgresión de normas y reglas de convivencia del aula o centro. Son de distintos tipos, como por ejemplo: molestar a los compañeros, hablar en voz alta cuando el profesor está explicando, hacer chistes, hacer ruidos, moverse insistentemente y no disponer del material necesario para la clase (Casamayor, 1998) Son conductas inapropiadas que impiden el desarrollo de la actividad educativa. Representa un problema ya que implica una enorme pérdida de tiempo y produce mayor índice de fracaso escolar individual y grupal, y finalmente, distancia emocionalmente a alumnos y profesores. (Torrego, 2006)

c) **Las conductas agresivas.** En el contexto escolar hacen referencia a las acciones violentas que pueden estar dirigidas hacia otra persona (docentes, personal del centro, compañeros), hacia el material escolar y hacia las instalaciones (Félix y otros, 2007). Estas conductas pueden ser de diferente intensidad y gravedad, incluyendo romper un libro a otro compañero, agredir verbalmente a un profesor o ejercer acoso escolar (bullying)

   La conducta agresiva, es considerada como una característica de la personalidad, mostrando los agresores tendencia al psicoticismo y a la extraversión, se consideran líderes y sinceros, muestran una alta autoestima y con frecuencia son provocadores de conflictos (Cerezo (1997); Barudy (1998) y Cerezo, 2001). Respecto a las competencias socioemocionales, los adolescentes violentos muestran deficiencias en autocontrol y empatía (Avilés y Monjas (2005); Díaz-Aguado, 2006)

Las personas que están en el otro lado de esta dinámica, las que suelen recibir las agresiones, suelen ser tímidos en sus relaciones interpersonales, llegando en ocasiones al retraimiento y al aislamiento social. Tienden a realizar conductas para agradar a los demás y pueden mostrar altos niveles de ansiedad e introversión y bajos niveles de autoestima. Las manifestaciones de conductas disruptivas y agresivas por parte del alumnado constituyen uno de los problemas que más preocupa a los profesionales de la enseñanza, posiblemente debido a que son conductas que interfieren notablemente en el desarrollo de la docencia (Guil y Mestre, 2004)

1.2.20. La convivencia escolar y sus características.

Lanni (2003), manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución *(alumnos, docentes y padres)* que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende. Cada una de estos valores son importantes en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la convivencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida.

En la escuela, a través del dialogo, los estudiantes, pueden expresar libremente las ideas y los docentes pueden aclarar las mismas o aportar nuevas, es decir por medio del dialogo puede existir un entendimiento entre todos los actores que hacen vida diaria en la institución educativa, existiendo así un mayor entendimiento entre todos; la participación, tiene múltiples facetas: se puede y se debe participar en la gestión de la escuela, en el desarrollo de sus normas, en la selección de contenidos, en el establecimiento de la metodología, en el proceso de evaluación. La participación en las escuelas requiere tiempo, nuevas actitudes y transformación de las estructuras.

Para Da Costa (2003), la convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues:

- Sólo se aprende a partir de la experiencia.
- Sólo se aprende si se convierte en una necesidad.
- Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se trasmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá.

La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

1.2.21. Herramientas para el manejo pedagógico de las habilidades Socio –Afectivas.

El manejo pedagógico de las habilidades sociales se ha convertido en un objetivo prioritario en la educación para evitar el déficit de las mismas, puesto que, este déficit se encuentra relacionado con una serie de variables, la que Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1987, citados por López, 2008), nos alcanzan.

a) Habilidades sociales y funcionamiento adaptativo.

Son muchas las áreas de ajuste psicológico en las que se ha encontrado una desadaptación relacionada con un déficit en las habilidades sociales infantiles del individuo. Así, un déficit es las habilidades sociales infantiles predicen problemas futuros:

- Mala adaptación escolar.
- Abandono de la escuela.
- Delincuencia.
- Problemas de salud mental en la vida adulta.
- Inversamente, la competencia social en la infancia se relaciona con:
    - Logros escolares superiores.
    - Adaptación interpersonal adecuada.

b) Habilidades sociales e inteligencia.

En esta relación, los niños que rápidamente aprenden y se adaptan, empiezan a desarrollar unos repertorios interpersonales efectivos para alcanzar sus objetivos, lo cual puede verse reflejado en su rendimiento escolar (Crandall, Katkorsky y Crabdall, 1965) o en su comportamiento asertivo (Helton y Oakland, 1977, citados por Pérez, 2008)

c) Habilidades sociales y rendimiento escolar.

Existen relaciones significativas entre competencia social, creatividad, rendimiento escolar y desarrollo cognitivo (Dorman, 1973; citado por Pérez, 2008).

d) Habilidades sociales y relaciones con los adultos.

Las habilidades sociales tienen importantes efectos en la atención positiva y reforzamiento del profesor hacia el niño (Noble y Nolan, 1974; citados por Pérez 2008).

e) Habilidades sociales y las relaciones con los compañeros.

Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social generando más interacciones positivas (Ciofalo, 1997, citado por Pérez 2008)

Teniendo en cuenta esta síntesis teórica sustentatoria pueden establecerse programas específicos para el manejo de las habilidades sociales de los alumnos, principalmente en el aula, donde se consideren estrategias para:

- Desarrollar habilidades de comunicación.
- Adquisición de habilidades de interacción, para adquirir mantener relaciones interpersonales.
- Fomentar el desarrollo de la autonomía.
- Desarrollar la capacidad de participación en grupo.
- Desarrollo de habilidades de conductas viales y de comunicación.
- Desarrollo de la convivencia.

Los Materiales que utiliza son:

- Fichas de trabajo.
- Hojas de registro.
- Gráficas de evolución.
- Listado de objetivos.

- Listado de estrategias.

Las directrices que se tiene en cuenta son:

- Plantear los objetivos por áreas o sub áreas.
- Plantear las destrezas o habilidades a desarrollar por ejemplo:
  - Destrezas de supervivencia en el aula.
  - Destrezas para hacer amistades.
  - Destrezas para abordar los sentimientos.
  - Destrezas para resolver problemas.
  - Destrezas para controlar el estrés.
- Plantear una escala de observación.
- Recogida de resultados de las encuestas y la escala de observación.

Un esquema sugerido aplicativo en las sesiones de aprendizaje considera las siguientes áreas y sub áreas:

i. Autonomía.

ii. Hábitos.

- Hábitos de comida.
- Hábitos de vestido.
- Hábitos de higiene.
- Hábitos de gustos y aficiones.
- Hábitos de orden.

iii. Relaciones sociales con iguales y con adultos.

iv. Lenguaje y comunicación.

1.3. Definición de términos básicos.

- **La Familia.**

- Es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro. (Navarrete. 2000)
- La familia es la unidad básica de la sociedad, de tal manera podemos afirmar que sin familia no puede haber sociedad, esto hace que la existencia de la familia sea un

fenómeno casi universal. En efecto, la familia lleva a cabo función indispensable pura la existencia, mantenimiento y continuidad de cualquier sociedad. (Montalvo y Magaña, 1997)

- La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, Hermanos, etc.) Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (Kemper. 2000)

- **Integración Familiar.**

- Las familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas)". Berrocal (2013)

- **Socialización.**

- La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona. (Kemper. 2000)

- **Habilidades Sociales.**

- Las habilidades sociales constituyen una herramienta de gran utilidad a lo largo de la vida, gracias a éstas las personas mejoran su capacidad de interrelacionar entre si y lograr cubrir sus necesidades. Existen diversos componentes que ayudan a que todo esto sea posible entre los que puede mencionar; la empatía y la habilidad de poder comportarse de manera apropiada en distintas situaciones y contextos. (Montalvo y Magaña, 1997)

- Es la capacidad de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás. (Monjas y Gonzales, 2000)
- Es la capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que maximicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (afectividad en los objetivos) mientras que al mismo tiempo maximizan las ganancias y minimizan las pérdidas en la relación con otras personas (efectividad en la relación) y mantiene la

propia integridad y sentido de dominio. (efectividad en el respeto a uno mismo) (Kemper. 2000)

- Es el conjunto de conductas socialmente habilidosa, emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimizan la probabilidad de futuros problema. (Monjas y Gonzales, 2000)
- Las habilidades sociales son comportamientos donde se dan cita dos componentes principales: los componentes "verbales" y los "no verbales". Estos dos componentes contribuyen al proceso de interacción social, y al ser ambos elementos aprendidos son susceptibles de presentar déficit.

CAPÍTULO II
MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de variables

2.1.1. Variable 1: (O_1) Integración familiar.

a. Definición conceptual.

Son grupos familiares de forma estable, tendiente a asegurar la cohesión y la unidad entre sus miembros, dando cabida a la flexibilidad en el cumplimiento de los roles. Con la capacidad para contener y afrontar los problemas. En este sentido existen roles que no son fijos, puede haber alternancia si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador.

b. Definición Operativa.

Es el desenvolvimiento interno de cada uno de los miembros de la familia generando un clima familiar característico que lo diferencia de las demás, para procurar una integridad en su estructura y asegurar su funcionamiento conforme a las normas comunes a todos los miembros.

2.1.2. Variable 2 (O_2) Habilidades Socio – Afectivas.

c. Definición conceptual.

Las habilidades socio - afectivas se "desarrollan" en la vida de las personas. Al igual que las habilidades intelectuales (por ejemplo, de razonamiento matemático, de comprensión lectora, etc.), las habilidades emocionales, sociales y éticas también se desarrollan. Evolucionan en la medida que se las estimula. Esto implica que se requiere de una formación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados en cada etapa.

d. Definición Operativa.

Son las habilidades que poseen los niños y niñas para interactuar con los compañeros de aula y de escuela promoviendo poniendo de manifiesto sus habilidades sociales y sus habilidades afectivas cuando expresan sus sentimientos en sus interrelaciones cotidianas.

2.1.3 Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valores
VARIABLE 1: 0_X INTERGRACIÓN FAMILIAR	Clima Familiar	Funcionamiento de Normas del buen comportamiento en el hogar.	Nunca Pocas Veces Casi Siempre Siempre
		Existencia de comunicación sobre los diferentes comportamientos que se deben acatar.	
		¿Existe buena administración de la economía del dinero en el hogar.	
		Valoración de actividades intelectuales entre los miembros.	
		Costumbre de asistir a eventos culturales que se realiza en Comunidad o la Institución Educativa.	
		Información de cosas importantes que se desarrolla en la Comunidad.	
	Integridad Familiar	Existencia de apoyo entre los miembros de la familia	
		Existencia un buen trato entre los miembros de la familia.	
		Mantienen confianza entre los miembros de la familia.	
		Existencia de unidad familiar entre todos los miembros.	
		Participación en asuntos importantes o toma de decisiones.	
	Funciona-miento del Sistema Familiar	Existencia diálogo entre los miembros de la Familia	
		Existencia de organización al interior del ambiente familiar.	
		Reconocimiento de la autoridad del Padre o de la Madre	
		Valoración los miembros de la familia en la existencia de la satisfacción de las necesidades	
		Contribuyen con el orden, limpieza y seguridad del hogar.	
		Muestran satisfacción por tener una vivienda.	
		Muestran satisfacción por tener estilos de vida saludables.	
VARIABLE 2 : 0_Y HABILIDADES SOCIO - AFECTIVAS	Habilidades Sociales	Capacidad de escuchar con interés a los miembros familiares.	Nunca Pocas Veces Casi Siempre Siempre
		Mantienen conversación amena.	
		Enseñanza de buenos modales y comportamientos dentro y fuera de la vivienda.	
		Enseñanza al respeto de sus congéneres.	
		Enseñanza a solicitar el apoyo o ayuda a los congéneres.	
		Participan en actos que programa la sociedad.	
	Habilidades Afectivas	Existencia de afecto entre los miembros familiares.	
		Existencia con niveles de confianza para con los miembros que integran la familia.	
		Compartir con los demás miembros del grupo familiar los sentimientos de otros niños o personas mayores.	
		Muestran afecto recíproco entre los miembros de la familia.	

2.2.4 Variable Interviniente.

- Estado Civil.
- Estado Instruccional.
- Condición Laboral.
- Condición Económica.

2.3. Tipo y Nivel de Investigación.

2.3.1. Tipo de investigación.

El presente estudio realizado es de tipo: **No Experimental,** porque va enriquecer las teorías y el conocimiento científico.

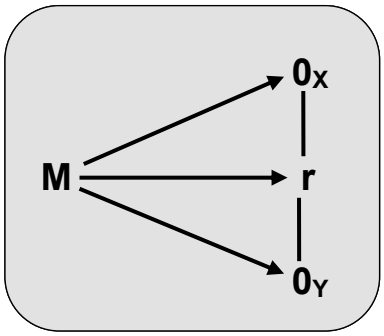
2.3.2. Nivel de investigación.

El nivel de investigación a emplear en el presente estudio es **Correlacional** porque permitirá determinar el nivel de relación entre la Integración Familiar y las Habilidades Socio – Afectivas de los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016

2.4. Diseño de la investigación.

La presente investigación es del tipo **relacional**; **p**orque permite seleccionar un grupo de estudio y luego asimilar la información actualizada con respecto a una determinada situación; es decir observar ciertas características del objeto de estudio *(Campos, Marroquín y otros. 2009*)

Esquema:



M →

	V1 : Oy	
V2: Ox	Ox1 – Oy1	Ox1 – Oy2
	Ox2 – Oy1	Ox2 – Oy2
	Ox3 – Oy1	Ox3 – Oy2

Donde:

M = Grupo experimental.

0_1 = Medición de la Integración Familiar.

r = La relación existente entre 0_1 y 0_2

0_2 = Medición de la Habilidades Socio – Afectivas

2.5. Población y Muestra

2.5.1 Población.

La Institución Educativa N° 0018, posee 735 estudiantes comprendidos entre Primer al Sexto Grado del Nivel de Educación Primaria, matriculados en el presente año de 2016 y 630 Padres y Madres de Familia inscritos en el padrón de asociados.

2.5.2. Muestra.

Para realizar la presente investigación, se focalizó solo las secciones del Cuarto Grado, cuya población muestral que se tomará para la desarrollar la investigación será de 122 niños y niñas, comprendidas en 4 secciones; cuya distribución es la siguiente.

Grado/Sección	Estudiantes					%
	Varones	%	Mujeres	%	Tota	
Cuarto Grado "A"	**15**	12,3	**15**	12,3	30	24,6
Cuarto Grado "B"	**16**	13,1	**15**	12,3	31	25,4
Cuarto Grado "C"	**17**	13,9	**14**	11,5	31	25,4
Cuarto Grado "D"	**14**	11,5	**16**	13,1	30	24,6
		Total de estudiantes			**122**	**100 %**

Fuente: Institución Educativa N° 0018 – Tarapoto.

El tipo de muestra que se utilizó para la investigación, fue el **Muestreo No Probabilístico**. Para esta elección, se utilizó la opinión y el sentido de criterio personal del investigador; para lo cual se precisará la elección solo a los Padres y Madres de Familia, así como a los niños y niñas del Cuarto Grado, excluyendo los demás Grados de Estudios, ya que este grado y sus secciones; poseen una población escolar homogénea, además poseen una alta tasa de asistencia escolar y nula deserción escolar. Esta selección de la muestra, se justifica para evitar sesgos en la información o la alteración en el desarrollo del trabajo de investigación, en relación con los demás grados de estudio.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.

2.6.1 Técnica de recolección de datos.

a).- La encuesta: Técnica cuya aplicación brinda excelentes resultados en la investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis

del estudio investigativo, debido a su versatilidad, sencillez, y objetividad de los datos que con ella se obtiene. Para este caso se empleó la encuesta indirecta conocida como cuestionario.

Variables	Instrumentos aplicado
VI = 0_1 Integración Familiar	Cuestionario Precategorizados aplicado a los Padres y Madres de Familia que tienen hijos e hijas en el Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 0018 – Tarapoto.
VD = 0_2 Desarrollo de Habilidades	Cuestionario Precategorizados aplicado a los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 0018 – Tarapoto.

2.6.2 Instrumentos de recolección de datos.

El cuestionario que será aplicado a los Padres y Madres de Familia y a los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 0018 constará de 28 items y que se medirá en sus 5 dimensiones como son: Clima Familiar posee 6 items; Integración Familiar 5 items; Funcionamiento del Sistema Familiar 7 items; Habilidades Sociales 6 items y Habilidades Afectivas 4 items, los cuales poseen un determinado valor (1 al 4)

2.7. Técnicas de procesamientos y análisis de Datos.

2.7.1. Procesamientos de Datos.

El procesamiento de datos estadísticos, se realizó de acuerdo a los siguientes procedimientos:

a. Tabulación general de las frecuencias obtenidas como producto de las respuestas al cuestionario aplicado.

b. Extracción del rango de las frecuencias obtenidas en el cuestionario. Para extraer el rango se utilizará la siguiente fórmula:

c. ***Cálculo de la media aritmética***.- Para establecer en forma general la tendencia de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario. La media aritmética se obtendrá con la siguiente fórmula:

d. ***Cálculo de la desviación estándar***.- a fin de determinar el comportamiento de las puntuaciones registradas en todo el cuestionario.

2.7.2. Análisis de datos.

Para el análisis de los datos de una investigación ***"correlacional",*** se realizó las siguientes actividades:

- Primeramente se obtuvo la información sobre los diferentes procesos como son:

  a) Niveles significativos de Integración Familiar que poseen los Padres y Madres de Familia; así como los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016.

  b) Información sobre los niveles de Habilidades Socio - Afectivas que poseen los Padres y Madres de Familia; así como los niños y niñas del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016.

  c) Información sobre el nivel de relación que existe entre la Integración Familiar y las Habilidades Socio – Afectivas de los Padres y Madres de Familia y los niños y niñas del Cuarto Grado del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto - 2016

Además de los análisis de los resultados, se realizó cálculos estadísticos mediante las frecuencias porcentuales y el coeficiente de correlación de Pearson; los cuales se utilizaron los siguientes parámetros de correlación:

Parámetros de correlación de Pearson	
1	Correlación positiva perfecta
0,76 a 0,99	Correlación positiva muy fuerte
0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
0,11 a 0,50	Correlación positiva media
0,01 a 0;10	Correlación positiva débil
0	No existe correlación
-0,01 a -0;10	Correlación negativa débil
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,76 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-1	Correlación negativa perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2003). Modificado por la autora del Proyecto de la Investigación.

Además, se aplicó las fórmulas respectivas y de acuerdo a los resultados y se interpretó teniendo en cuenta las reglas de la estadística. Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a).- Hipótesis Estadística:

H_0 : $\mu_d = 0$

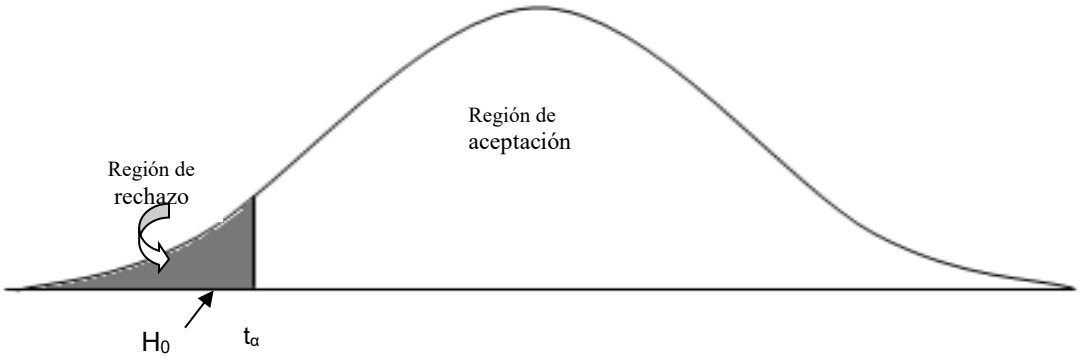
H_1 : $\mu_d < 0$

Donde:

$\mu_d = \mu_1 - \mu_2$: Es la diferencia promedio de los puntajes producto de la aplicación de la Variable Independiente y la Variable Dependiente.

- Se estableció que el nivel de confianza del β = 95%; es decir un error estadístico del 5% (α).
- La hipótesis se contrastó mediante la prueba t-Student utilizando la diferencia pareada para los test del grupo en estudio.

La prueba **t** fue unilateral con cola izquierda tal como se muestra en la figura.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$ Con (n-1) grados de libertad,

Donde:

$\bar{d}$ **:** Es el promedio de las diferencias de las Variables Independiente y Dependiente

S_d **:** Es la desviación estándar de las diferencias de las Variables Independiente y Dependiente.

n : tamaño de muestra.

t_c : Valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula t de Student para la diferencia pareada.

Además, se hizo uso de los principales estadígrafos de posición y dispersión como son: el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

b).- Prueba de hipótesis.

El método de verificación de hipótesis que se utilizó en la investigación y se procedió a tomar la decisión estadística según los siguientes criterios:

- Si $t_c < t_\alpha$, entonces se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1) lo cual implica que la Integración Familiar se relaciona significativamente con el Desarrollo de Habilidades Socio – Afectivas en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto 2018

- Si $t_c > t_\alpha$, entonces se aceptará la hipótesis nula (H_0) y se rechazará la hipótesis alterna (H_1) lo cual implica que la Integración Familiar no se relaciona significativamente con el Desarrollo de Habilidades Socio – Afectivas en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto 2018

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.

Tabla 1

Nivel de Clima Familiar existente entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto.

Clima familiar		Padres de familia		Estudiantes	
		N°	%	N°	%
Válido	Regular	0	0,0	12	9,8
	Bueno	63	51,6	55	45,1
	Satisfactorio	59	48,4	55	45,1
	Total	122	100,0	122	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

La tabla 1, nos muestra la existencia de los niveles del Clima Familiar tanto en los Padres de Familia, como en el de sus hijos que estudian Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0018 de la ciudad de Tarapoto.

El 51,6% (63) de los Padres de Familia manifestaron un nivel bueno del Clima Familiar, seguido del 48,4% (59) que manifestaron un nivel satisfactorio; mientras que el 45,1% (55) de los estudiantes o sus hijos manifestaron un nivel bueno del Clima Familiar, seguido igualmente del 45,1% (55) de estudiantes que manifestaron un nivel satisfactorio del Clima Familiar y un 9,8% (12) estudiantes consideraron un nivel regular del Clima Familia.

Tabla 2

Nivel de Integración Familiar existente entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto.

Integración Familiar		Padres De Familia		Estudiantes	
		N°	%	N°	%
Válido	Regular	0	0,0	12	9,8
	Bueno	24	19,7	44	36,1
	Satisfactorio	98	80,3	66	54,1
	Total	122	100,0	122	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

La tabla 2, nos muestra la existencia de los niveles de la Integración Familiar tanto en los Padres de Familia como en el de sus hijos que estudian cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0018 de la ciudad de Tarapoto.

La mayoría de los Padres de Familia manifestaron un nivel satisfactorio en la Integración Familiar, es decir el 80,3% (98), seguido del 19,7% (24) que manifestaron un nivel bueno en la Integración Familiar; mientras que el 54,1% (66) de los estudiantes o sus hijos manifestaron también un nivel satisfactorio en la Integración Familiar, seguido del 36,1% (44) de los estudiantes manifestaron un nivel bueno en la Integración Familiar y además el 9,8% (12) estudiantes consideraron un nivel regular en la Integración Familiar.

Tabla 3

Nivel del Funcionamiento del Sistema Familiar que existe entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto.

Funcionamiento del sistema familiar		**Padres de familia**		**Estudiantes**	
		N°	**%**	**N°**	**%**
Válido	Regular	6	4,9	10	8,2
	Bueno	17	13,9	33	27,0
	Satisfactorio	99	81,1	79	64,8
	Total	122	100,0	122	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

En la tabla 3, se muestra la existencia de los niveles del funcionamiento del Sistema Familiar que manifiestan tanto los Padres de Familia, como el de sus hijos que estudian Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0018 de la ciudad de Tarapoto.

El 81,1% (99) de los Padres Familia manifestaron que el funcionamiento del Sistema Familiar tiene un nivel satisfactorio, seguido del 13,9% (17) que manifestaron un nivel bueno en el funcionamiento del Sistema Familiar y un 4,9% (6) de los Padres de Familia manifestaron un nivel regular de esa dimensión. En el caso de los estudiantes de la investigación, hijos de los Padres de Familia entrevistados; así pues, el 64,8% (79) de los estudiantes manifestaron un nivel satisfactorio en el funcionamiento del Sistema Familiar, seguido del 27,0% (33) de los estudiantes manifestaron un nivel bueno en el funcionamiento del Sistema Familiar y además el 8,2% (10) estudiantes consideraron un nivel regular en el funcionamiento del Sistema Familiar.

Tabla 4

Nivel de Habilidades Sociales que existe entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto.

Habilidades Sociales		Padres De Familia		Estudiantes	
		N°	%	N°	%
Válido	Regular	3	2,5	14	11,5
	Bueno	22	18,0	46	37,7
	Satisfactorio	97	79,5	62	50,8
	Total	122	100,0	122	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

La tabla 4, nos permite conocer la manifestación sobre las habilidades sociales tanto de los Padres de Familia como el de sus hijos, estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0018 de la ciudad de Tarapoto.

El 79,5% (97) de los Padres de Familia consideran que el nivel de habilidades sociales de los integrantes de su familia es satisfactorio, seguido del 18,0% (22) padres que manifestaron que el nivel de Habilidades Sociales es bueno y solamente el 2,5% (3) padres manifestaron un nivel regulas en las Habilidades Sociales. En cambio se observa que el 50,8% (62) de los estudiantes manifestaron un nivel satisfactorio en las Habilidades Sociales, seguido del 37,7% (46) que manifestaron un nivel bueno en la Habilidades Sociales.

Tabla 5

Nivel de Habilidades Afectivas que existe entre los Padres de Familia y sus hijos que estudian el Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto.

Habilidades Afectivas		Padres De Familia		Estudiantes	
		N°	%	N°	%
	Regular	3	2,5	17	13,9
Válido	Bueno	34	27,9	55	45,1
	Satisfactorio	85	69,7	50	41,0
	Total	122	100,0	122	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

Se muestra en la tabla 5, que el 69,5% (85) de los Padres de Familia manifestaron un nivel satisfactorio en las Habilidades Afectivas, seguido del 27,9% (34) manifestaron un nivel

bueno en las Habilidades Afectivas y el 2,5% (3) Padres de Familia consideran un nivel regular. Con respecto a los estudiantes (hijos), el 45,1% (55) de ellos manifestaron un nivel bueno de Habilidades Afectivas, seguido del 41,0% (50) de los estudiantes (hijos) que manifestaron un nivel satisfactorio en las Habilidades Afectivas y el 13,9% consideraron un nivel regular en esas mismas habilidades.

Tabla 6

Nivel de Integración Familiar y el Desarrollo de las Habilidades Socio - Afectivas de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria Institución Educativa N° 0018. Tarapoto. 2016

			Integración familiar			**Total**
			Regular	**Bueno**	**Satisfactorio**	
Habilidades Socio Afectivas	**Regular**	N°	7	2	6	15
		% del total	5,7%	1,6%	4,9%	12,3%
	Bueno	N°	5	22	17	44
		% del total	4,1%	18,0%	13,9%	36,1%
	Satisfactorio	N°	0	20	43	63
		% del total	0,0%	16,4%	35,2%	51,6%
Total		N°	12	44	66	122
		% del total	9,8%	36,1%	54,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

La tabla 6, permite ver el comportamiento de la relación entre las Habilidades Socio - Afectivas y la Integración Familiar en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria, que luego se analizará la existencia significativa o no de dicha relación.

Se observa que el 35,2% (43) estudiantes manifiestan tener un nivel satisfactorio por las Habilidades Socio - Afectivas y un nivel satisfactorio en la Integración Familiar; asimismo el 18,2% (22) de los estudiantes manifiestan tener un nivel bueno en las Habilidades Socio - Afectivas y un nivel bueno en la Integración Familiar.

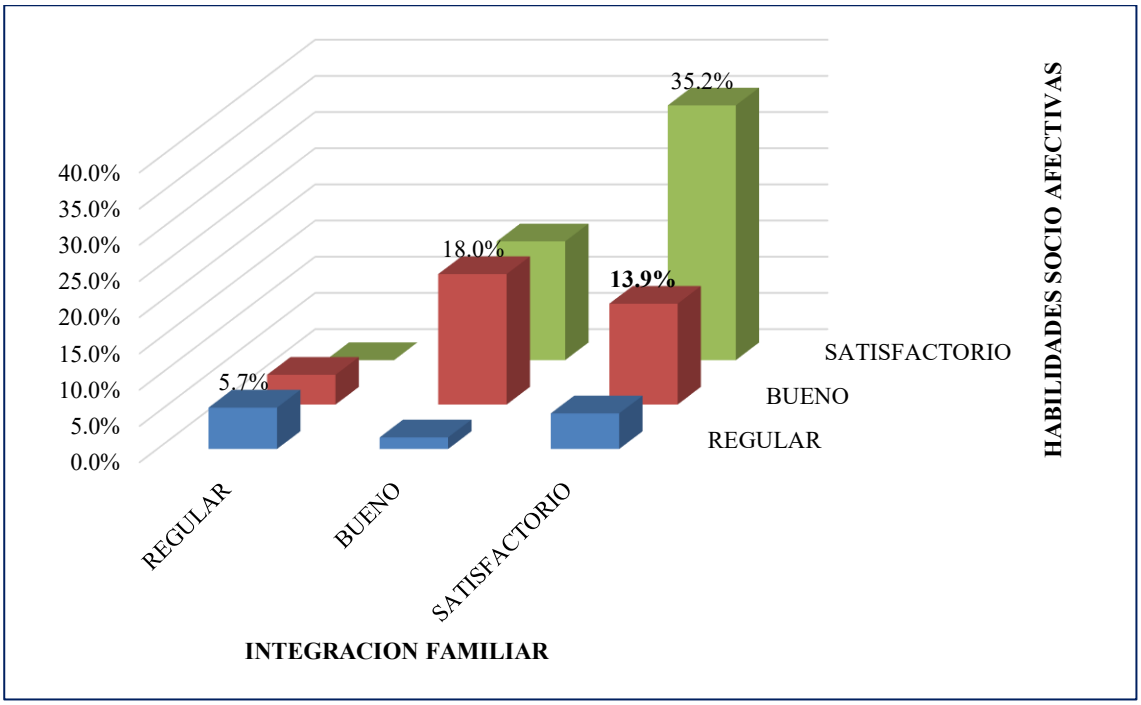


Grafico 1: Nivel de integración familiar y la habilidad Socio – Afectiva en estudiantes de la I.E.N° 0018, Tarapoto 2016.

Con ello evidenciamos una relación y por lo cual se analizará con la prueba de hipótesis utilizando la distribución Ji-cuadrado y a un nivel de significancia del 5%, bajo la optimización del Programa Estadístico SPSS. Versión 22.

Los resultados arrojaron una $\mathbf{X}^2 = 36{,}661$ con 4 g. l. y un $p = 0{,}000$, lo cual nos permite indicar si $p < 0{,}05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo acepta la hipótesis alternativa. Es decir, la Integración Familiar se encuentra relacionada significativamente con el Desarrollo de las Habilidades Socio - Afectivas en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto. 2016.

Pruebas de chi-cuadrado. SPSS.versión 22			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	36,661	4	***p = 0,000***
N de casos válidos	122		

3.2. Discusión

La familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida. (Espina, Pumar y Fernández,

2001). Muchas de ellas enfrentan una serie de problemas como son: a nivel social, la mayoría de las familias pertenecen a un estrato bajo, no poseen profesión o un empleo digno. En el nivel ambiente cultural, la mayoría de ellos poseen en promedio de Educación Secundaria incompleta. A nivel económico, la pobreza y la falta de empleo, son los problemas más significativos en la familia. Además existen otros, pero con la misma equivalencia problemática como es la violencia familiar, física, psicológica, de género y en sus diferentes manifestaciones. Sin embargo a pesar de las condiciones poco favorables en las que se desenvuelven muchas familias peruanas, encuentran formas creativas de responder los desafíos que se presentan en la vida diaria. Mientras tanto Arón y Milic, (1993), manifiesta que la familia desempeña, entre otras, una función psicológica esencial para el ser humano: la socialización. A través de la socialización las personas se convierten en seres sociales, interiorizan las normas que regulan las relaciones sociales y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su autoconcepto y su autoestima. Lo cual estamos de acuerdo, ya que pudimos observar en Situ el gran desprendimiento de las madres en compenetrarse en las diferentes actividades que se programas en el salón de clases; producto de ello da como resultado la interrelación personal madres – profesoras; madres - estudiantes; donde se nota una identificación verdadera con la Institución. Con respecto al Clima Familiar , Kemper. (2000), manifiesta: El clima familiar y las experiencias que viven los niños en él, son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. (Kemper. 2000). La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett (1974); Guerra (1993); Cortés y Cantón (2000) y Kemper, 2000). Diversos estudios que han abordado y analizado el clima familiar, resaltan las posibilidades que las familias de alta

cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a los niños y niñas, especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad o trastorno (Bonvehí, Foros y Freixa (1996); Espina, Pumar y Fernández, (2001); Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña, 2005). La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa. Con respecto a la Integración Familiar Berrocal (2013), sostiene que: "las familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos *(como lo hacen las familias uniformadas),* sin negarlos *(como lo hacen las familias aglutinadas)*, sin inhibirlos *(familias aisladas)*". Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido. Mientras tanto, Berrocal. (2013), considera que los factores inciden en la integración familiar son muchos. Debe existir comunicación y evitar las agresiones verbales. Procurar el mantenimiento de las tradiciones como las comidas familiares, pero sobre todo compartir un conjunto de valores fuertes y similares para lograr un vínculo como seres humanos, más allá de los intereses y gustos. Lo más importante es asegurar el papel que cada uno debe cumplir, porque si queremos imponer una manera de funcionar para todos, esto no se va a lograr, lo importante es crear un ambiente cómodo. Lo cual estamos de acuerdo con los investigadores citado; toda vez que los resultados obtenidos nos muestran que los padres de Familia de la I.E. N° 0018 de Tarapoto, muestran un nivel excelente de integración familiar; ya que demostraron ser capaces de mantenerse férreos, unidos, en cohesión que ante las adversidades o problemas que se suscitan dentro del entorno familiar. Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Mestre, Samper y Pérez (2001); Amezcua, Pichardo y Fernández (2002); Vera, Morales y Vera, 2005). Aunque el clima social familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico,

social y cultural que rodean al contexto familiar. En cuanto a esta dimensión pudimos notar que existe una gran cohesión familiar. El 95% de los padres en los cuales fueron sometidos a la investigación, son casados, Esto hace que por lo menos de una garantía a la solvencia de la integridad. En cuanto al funcionamiento del sistema familiar, Virginia Satir (1991), manifiesta que es posible estudiar a la familia como un sistema en el que cada una de sus partes, es decir, cada uno de los elementos de la familia (hijos, padres, hermanos) experimenta distintas situaciones como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse entre sí. Estas experiencias son necesarias en nuestra forma de vivir y nos enseñan a convivir con otras personas. Berrocal. (2013), El contexto en el que se desarrolla una persona es dentro de la familia. Desde el momento en el que llega un nuevo integrante a la familia, los padres son los encargados y responsables de educar a ese pequeño ser y de transmitirle valores para que pueda desenvolverse en ese mundo en el que vive, que es la familia. Vivir en familia es una práctica que nos ayuda, una vez que nos sentimos listos y maduros, a salir y a enfrentar al mundo. Si no hubiéramos aprendido a relacionarnos con otras personas lo más seguro es que sería muy difícil establecer relaciones de cualquier tipo. Por otro lado las Habilidades Sociales constituyen una herramienta de gran utilidad a lo largo de la vida, gracias a éstas las personas mejoran su capacidad de interrelacionar entre si y lograr cubrir sus necesidades. Existen diversos componentes que ayudan a que todo esto sea posible entre los que puede mencionar; la empatía y la habilidad de poder comportarse de manera apropiada en distintas situaciones y contextos. De acuerdo con Monjas y Gonzales (2000), menciona que: La capacidad de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás y este trasciende en un conjunto de conductas identificables aprendidas que emplean los reforzamientos de su ambiente. Lo cual podemos aportar manifestando como la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimizan la probabilidad de futuros problema. Estamos muy de acuerdo con los autores; ya que cada individuo que conforma o es parte de un clan familiar cumple y cumplirá roles definido

CONCLUSIONES

- El 51,6% (63) de los padres de familia manifestaron un nivel bueno del Clima Familiar, seguido, mientras que el 45,1% (55) de los estudiantes o sus hijos manifestaron un nivel bueno del Clima Familiar.

- La mayoría de los Padres de Familia manifestaron un nivel satisfactorio en la Integración Familiar, es decir el 80,3% (98); en cambio el 54,1% (66) de los estudiantes o sus hijos manifestaron también un nivel satisfactorio en la Integración Familiar.

- El 81,1% (99) de los Padres Familia manifestaron que el funcionamiento del Sistema Familiar tiene un nivel satisfactorio. En el caso de los estudiantes de la investigación, hijos de los Padres de Familia entrevistados; el 64,8% (79) de los estudiantes manifestaron un nivel satisfactorio en el funcionamiento del Sistema Familiar

- El 79,5% (97) de los Padres de Familia consideran que el nivel de Habilidades Sociales de los integrantes de su familia es satisfactorio. En cambio se observa que el 50,8% (62) de los estudiantes manifestaron un nivel satisfactorio en las Habilidades Sociales.

- El 69,5% (85) de los Padres de Familia manifestaron un nivel satisfactorio en las Habilidades Afectivas. Con respecto a los estudiantes (hijos), el 45,1% (55) de ellos manifestaron un nivel bueno de Habilidades Afectivas.

- La Integración Familiar se encuentra relacionada significativamente con el desarrollo de las Habilidades Socio - Afectivas en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria. Institución Educativa N° 0018. Tarapoto. 2016. $\mathbf{X}^2 = 36{,}661$ con 4 g. l. y un p = 0,000. Nivel de significación = 0,05.

RECOMENDACIONES

- Al Director de la Institución Educativa, invitar profesionales entendidos en la materia con el fin de reforzar la integración familiar.

- A los docentes realizar talleres de interrelaciones familiares a nivel de comité de aula, en donde se promueva el afecto a los hijos, la comunicación docente – padre de familia.

- A los padres de familia, mantener la integración familiar e influenciar con valores positivos a los hijos dentro y fuera del entorno familiar.

- A los investigadores que abordan el tema, utilizar otro tipos de diseños; sean asociativos o experimentales para comparar y demostrar que si hubo cambios en el Desarrollo de la Habilidades Socio – Afectivas en los estudiante de otro grado de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, J. (2010). El impacto de la autoestima de los alumnos y escolaridad de los padres en el rendimiento académico de matemáticas y español en el primer año diversificado de los egresados del C.E.B. "Vicente Cáceres" de San Matías, Francisco Morazán, del 2004 al 2008. Tesis. Tegucigalpa – Honduras.

Amescua, J; Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, N° 55; Vol. 4.

Arón y Milic. (1983). Vivir con otros. Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales. Santiago, Chile: Ediciones Universitarias.

Balarin, María (2003). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas" Tesis. Universidad Federico Villarreal. Lima – Perú.

Berrocal, M. (2013). El respeto y la comunicación son esenciales en la integración familiar (entrevista).Universidades de Costa Rica e Iberoamérica.

Bonvehí; Foros, M. y Freixa, M. (1996). Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. Anuario de Psicología, N° 71. N.Y – EE.UU.

Bronfenbrenner (2008) Psicología de la Educación. Ed. *Bogotá*: McGraw Hill. pp. 95-102)

Bruner, J. S. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

Calero, M; Carles, R; Mata, S. y Navarro, E. (2010). Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar. Edit. RELIEVE, v. 16, n. 2, p. 1-17. Madrid – España.

Calero, J; Escardíbul, J; Waisgrais, S. y Mediavilla, M. (2007). Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español.

Calero, M; Robles, M; Márquez, J. y De La Osa, P. (2009). EHPAP: Evaluación de Habilidades y Potencial de Aprendizaje en Preescolares. Madrid: EOS.

Casassus, J. (2006). La Escuela y la desigualdad. Santiago: Editado por LOM Ediciones. Chile.

Cole, M. y Wertsch (2000). Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura. México: Limusa.

Coleman, J. (2004). Foundations of Social Theory. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Cortés, R. y Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. Suma Psicológica, N° 7; Vol. 2.

Colom C; y Núñez C. (2001). Teoría de la educación. Madrid: Editado por Síntesis. España.

Cubero, M. y Santamaría, A. (1992). Una visión social y cultural del desarrollo humano: Infancia y Aprendizaje.

Epstein y Becker. (1998). Consejos y métodos de tratamiento gentilicio 68conductista cognitivo. En N. Epstein, S. Shlesinger y W. Dryden (Eds.) Cognitive Behavioural Therapy with Families. New York: Edit. Brunner / Mazel. U.S.A.

Espina, A; Pumar, B. y Fernández, E. (2001). El clima familiar en hogares con niños con trastorno de habla y del lenguaje. Psiquis: Revista de Psiquiatría, Psicología Médica y psicosomática, N° 22; Vol. 1.

Estebaranz, A. y Mingorance, P. (2000). Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico. Madrid. Edit. Bordón, España. 47 (4), 417-425.

Fernández Quebles, Irina. (2006). Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los preescolares". Trabajo Monográfico – México.

Grández y Pérez (2009). Contexto sociocultural de la familia y su relación con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Nº 314 del distrito de Rioja en el año 2008. Tesis. Rioja – San Martín - Perú.

Guerrero, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. UNMSM. Tesis para optar Título UNMSM. Lima, Perú.

Haveman, R. y Wolfe, B. (1995). The Determinants of Children's Attainments: A Review of Methods and Findings. Journal of Economic Literature, vol. 33, pp. 1829-78.

Herrera C. (2003). Habilidades cognitivas. Madrid. Edit. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada. España.

Hincapié, A. G y Soloaga, I. (2010). Formación de habilidades y logros cognitivos en los niños de México. Tesis – Guadalajara. Universidad Autónoma de México – México. D.F.

Hoffman, L. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Edit.McGraw Hill. Primera Edición.España.

Lidz, C.S. (2000). The Application of Cognitive Functions Scale (ACFS): A Curriculum Based Dynamic Assessment for Preschool Children. En C. S. Lidz y J. Elliott (Eds.), Dynamic Assessment: Prevailing Models and Applications 120- 145. Amsterdam: Elsevier.

Lozada Terán, José Moisés y Rojas Barbarán, Lorena (2000). Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos del 6º grado de educación primaria de la E.P.M. N° 00298 de Moyobamba – Tesis. Instituto Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba – Perú.

Marin Bazan, Edith y Rodriguez Novoa, Beatriz (1988). Situación socioeconómica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de la escuela primaria N°00508 de Soritor. Tesis. Instituto Superior Pedagógico "Generalísimo José de San Martín" Moyobamba – Perú.

Marjoribanks, K. (2005). Family Environments and Children's Out comes. Educational Psychology, vol. 25, n. 6, pp. 647-57.

Martínez, R. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Revista electrónica de Investigación Educativa, Vol. 1, Núm. 1

Mestre, V., Samper, P. y Pérez, E. (2001). Estilo de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. Revista Latinoamericana de psicología, N° 39; Vol. 2

Montalvo, M. C. y Magaña, A. (1997). Tesis: Como afecta a los hijos la desintegración familiar. Universidad Veracruzana. Facultad de Trabajo Social. Minatitlán, Veracruz, México.

Moos, R. y Moos, B.S. (2001). Manual de la escala del ambiente familiar. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.

Moos, R. y Trickett, E. (2002). *Manual de la escala del ambiente en el aula*. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.

Murillo, A. (2005). Fundamentos de Pedagogía Familiar. México: CEIDE.

Navarrete, A. (2000). Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan a la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica de Nicaragua. FADCANIC.

Palacios, J. (1994). *Contexto familiar y desarrollo social*. En Rodrigo, M. J., (Ed.). Contexto y Desarrollo Social. Madrid, España: Síntesis.

Papalia, D y Wendskos, (2003) "Desarrollo Humano". 9ª edición. Editorial McGrawll, México D.F.

Papalia, D. (2005) "Psicología del Desarrollo". Editorial McGrawll, México. D.F.

Pérez, I. E. (2008). Las habilidades cognitivas adquiridas hasta los 8 años son claves en el éxito en la educación superior. Revista Pedagógica. N° 7 año 2. México. D.F.

Piaget, J (1991). Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires: Edit. Guadalupe. Argentina.

Piaget, J. (1978). Psicología del Niño. Madrid: Edit. Morata.

Puente, F. (2003). Cognición y aprendizaje. Madrid: Edit. Pirámide. España.

Quintanar, R., L. (2006). Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico en niños preescolares. Tesis. México.

Rengifo Ríos, Leoldi y Chuquizuta Mendoza, Rita (1988). Participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, del Jardín de Niños N° 174 del Barrio de Lluyllucucha. Tesis. Rioja. Universidad Nacional de San Martín – Perú.

Ruiz, L. (2002). Estilos de vida familiares y rendimiento escolar. Revista de Trabajo Social. 156-160

Salaberry, P. H. (2004). Las habilidades cognitivas en la escuela**.**

Sanchez, T., D. A. (2008). Investigación de habilidades cognitivas.

Santrock, John W. *(2005). Psicología de la Educación. Bogotá*: McGraw Hill.

Tedesco. (2002). Los pilares de la educación del futuro. Documentos del IIPE. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Chile.

Tejedor, J. y Cande, J. A. (1998). Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico. Revista de Educación, 287, 113-146. Colombia.

Vera, J; Morales, D y Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Disponible en: Psico -USF, Vol. 10, N°2. Bs. As. Argentina.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

Wertsch, J. V. (1985) Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1

Protocolo de la investigación

El cuestionario con la variable Independiente: **Nivel Socio – Cultural de los Padres de los Familia"** contendrá 3 dimensiones: La dimensión **Estrato Social** contiene 4 ítems referenciales. La dimensión **Ambiente Cultural Familiar** posee 13 ítems. La dimensión Factor Educativo, posee 08 ítems. Total 21 interrogantes que van a ser medidas. Posee 4 alternativas como son:

- Nunca (1)
- Pocas veces (2)
- Casi Siempre (3)
- Siempre (4)

El nivel de puntaje general de la Variable Independiente tiene como:

- Máximo puntaje que puede obtenerse es 84 puntos.
- El puntaje medio que puede obtenerse es 51 puntos.
- El mínimo puntaje que puede obtenerse es menor a 18 puntos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	**Intervalos**
Deficiente	[01 - 20]
Regular	[21 - 41]
Bueno	[42 - 62]
Satisfactorio	[63 - 84]

El cuestionario de la variable Dependiente: **"Habilidades Cognitivas"** contendrá 15 interrogantes, posee 5 dimensiones. **La dimensión: Memoria Visual,** contiene 03 ítems. La dimensión: **Memoria Auditiva**, posee 03 ítems. La dimensión: **Memoria Tempero – Espacial,** contiene 02. La dimensión: **Memoria Lógica,** contiene 04 items. La dimensión: **Memoria Kinestésica**, contiene 03 items. Posee 3 alternativas como son:

- Pocas veces (1)
- Muchas Veces (2)
- Siempre (3)

El nivel de puntaje general de la Variable dependiente tiene como:

- Máximo puntaje que puede obtenerse es 45 puntos.

- El puntaje medio que puede obtenerse es 30 puntos.
- El mínimo puntaje que puede obtenerse es menor a 15 puntos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	**Intervalos**
Deficiente	[01 - 15]
Regular	[16 - 30]
Satisfactorio	[31 - 45]

Los criterios de suficiencia y adecuación serán definidos por puntuaciones sobre el puntaje medio.

Los criterios de insuficiencia e inadecuación serán definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio. Los estilos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre las etapas, niveles y criterios de evaluación.

Nota: El tiempo de aplicación *del cuestionario es de 1 hora.*

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POS GRADO - TARAPOTO
Programa de Maestría con mención en Psicopedagogía

Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto

Nombre y Apellidos del Padre o Madre de Familia:……

Edad:…… años ..Procedencia……

Profesión u Ocupación que desempeña:…….....

Sexo M ( ) o Femenina ( )

INDICACIONES:

Estimado Padre o Madre de Familia:

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones una respuesta pertinente, verídica, en la cual deseamos que nos expreses tu opinión personal. La información que nos proporciones servirá de mucho para complementar nuestra investigación. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

Variables	Dimensiones	N°	Items	Nunca	Pocas veces	Muchas	Siempre
				1	2	3	4
INTERGRACIÓN FAMILIAR	Clima Familiar	01	¿Funciona en tu hogar las Normas del buen comportamiento que estableces como una disciplina?				
		02	¿Los miembros de tu familia siempre dialogan sobre los diferentes comportamientos que se deben acatar, es decir lo que es bueno y lo qué es malo?				
		03	¿Existe buena administración de la economía del dinero en el hogar?				
		04	¿Valoras las actividades intelectuales de los miembros de tu familia cuando realizan?				
		05	¿Los miembros de tu familia, tienen la costumbre de asistir a eventos culturales que se realiza en Comunidad o la Institución Educativa?				
		06	¿Informas a tu familia de las cosas importantes que se desarrolla en la Comunidad?				
	Integridad Familiar	07	¿Existe apoyo entre los miembros de la familia?				
		08	¿Existe un buen trato entre los miembros de la familia?				
		09	¿Mantienen confianza entre los miembros de la familia?				
		10	¿Existe unidad familiar entre todos los miembros?				
		11	¿Los miembros de la familia, participan en asuntos importantes o toma de decisiones?				
	Funciona-miento del Sistema	12	¿Existe diálogo, comunicación entre los miembros de la Familia?				
		13	¿En la organización de la familia, cada miembro cumple una función en su interior?				

	Familiar	14	¿Los hijos reconocen la autoridad del Padre o de la Madre?				
		15	¿Valoran los miembros de la familia cuando existe la satisfacción de las necesidades?				
		16	¿Los miembros de la Familia contribuyen con el orden, limpieza y seguridad del hogar?				
		17	¿Muestran satisfacción los miembros de la familia por tener una vivienda?				
		18	¿Muestran satisfacción los miembros de la familia por tener estilos de vida saludables?				
Variable Dependiente HABILIDADES SOCIO - AFECTIVAS	**Habilidades Sociales**	19	¿Cómo Padre o Madre de Familia, eres capaz de escuchar con interés a los miembros familiares?				
		20	¿Mantienes una conversación amena con tus hijos?				
		21	¿Enseñas a tus hijos los buenos modales y a comportarse de la mejor manera en tu vivienda y fuera de ella?				
		22	¿Enseñas a tus hijos a respetar a sus amigos o compañeros de aula?				
		23	¿Enseñas a tus hijos a como solicitar apoyo o ayuda a sus amigos o compañeros de aula?				
		24	¿Tus hijos participan en algunos actos que programa la escuela o asiste a invitaciones de cumpleaños de sus compañeros?				
	Habilidades Afectivas	25	¿Entre los miembros del grupo familiar existe afecto por los hijos?				
		26	¿Tus hijos te cuentas en confianza sus sentimientos que poseen?				
		27	¿Compartes con los demás miembros del grupo familiar los sentimientos de otros niños o personas mayores?				
		28	¿Muestras afecto y cariño a tus hijos en los momentos que se encuentran contigo?				

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	**Intervalos**
Deficiente	[01 - 28]
Regular	[29 - 56]
Bueno	[57 - 84]
Satisfactorio	[85 - 112]

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POS GRADO - TARAPOTO
Programa de Maestría con mención en Psicopedagogía
Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto

Nombre y Apellidos del estudiante:……

Grado de estudios: Cuarto Grado……Edad:……..años

Sexo: Masculino ( ) Femenina ( )

INDICACIONES:

Estimado estudiante:

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones una respuesta pertinente, verídica, en la cual deseamos que nos expreses tu opinión personal. La información que nos proporciones servirá de mucho para complementar nuestra investigación. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

Variables	Dimensiones	N°	Items	Nunca	Pocas	Muchas	Siempre
				1	2	3	4
INTERGRACIÓN FAMILIAR	Ambiente Familiar	01	¿En tu hogar funcionan las Normas del buen comportamiento que estableces tus padres como una disciplina?				
		02	¿Los miembros de tu familia siempre dialogan sobre los diferentes comportamientos que se deben acatar, es decir lo que es bueno y lo qué es malo?				
		03	¿Tus padres administran bien la economía del dinero en el hogar?				
		04	¿Valoras las actividades intelectuales realizan tus padres o hermanos?				
		05	¿Tus padres tienen la costumbre de llevarte eventos culturales que se realiza en Comunidad o la Institución Educativa?				
		06	¿Tus padres te informan de las cosas importantes que se desarrolla en la Comunidad?				
	Integridad Familiar	07	¿Tus padres apoyan a los demás miembros de la familia?				
		08	¿Recibes un buen trato de tus padres y los demás miembros de la familia?				
		09	¿Tienes confianza en contar tus problemas a tus padres o a los miembros de la familia?				
		10	¿Existe unidad familiar en tu casa entre todos los miembros que conforman tu familia?				
		11	¿Tus padres te hacen participar en asuntos familiares o alguna toma de decisiones?				
		12	¿Existe diálogo, comunicación entre los miembros de tu Familia?				

	Funciona-miento del Sistema Familiar	13	¿En la organización de la familia, cumples alguna función en su interior?				
		14	¿Reconoces la autoridad del Padre o de la Madre o de otro miembro de la familia?				
		15	¿Valoras a tu padre o de tu madre cuando te brindan la satisfacción de tus necesidades?				
		16	¿Contribuyes con el orden, limpieza y seguridad del hogar?				
		17	¿Muestras satisfacción por tener una vivienda?				
		18	¿Muestras satisfacción por tener estilos de vida saludables?				
Variable Dependiente HABILIDADES SOCIO - AFECTIVAS	**Habilidades Sociales**	19	¿Escuchar con interés a tu padre o a tu madre por los consejos que te brindan?				
		20	¿Mantienes una conversación amena con tus padres, vecinos o compañeros de aula?				
		21	¿Aprendes los buenos modales y a comportarse de la mejor manera en tu vivienda y fuera de ella?				
		22	¿Tus padres te enseñaron a respetar a sus amigos o compañeros de aula?				
		23	¿Aprendiste a como solicitar apoyo o ayuda a tus amigos o compañeros de aula?				
		24	¿Participas en algunos actos que programa la escuela o asiste a invitaciones de cumpleaños cuando te invitan?				
	Habilidades Afectivas	25	¿Tus Padres y los demás miembros de la Familia te brindan afecto y ternura a cada momento?				
		26	¿Cuentas en confianza tus sentimientos que tienes a tus padres?				
		27	¿Compartes tus sentimientos con otros niños o niñas?				
		28	¿Tus padres te muestran cariño en todo momento cuando se encuentran contigo?				

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	**Intervalos**
Deficiente	[01 - 28]
Regular	[29 - 56]
Bueno	[57 - 84]
Satisfactorio	[85 - 112]

Anexo 4

Constancia de ejecución del Proyecto

PERÚ Ministerio de Educación | Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica | Dirección General de Educación Básica Regular | Dirección de Educación Primaria

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0018

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa N° 0018, hace **CONSTAR,** que la estudiante de Pos Grado del Programa de Maestría con mención en Psicopedagogía; Maestrante **Adith Arévalo Chistama,** ha realizado el desarrollo de su proyecto de investigación titulado : **LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUMERO 018 – 2016,** por lo que se le expide la presente Constancia para los fines que crea conveniente.

Tarapoto, 22 de agosto del 2018.

MINISTERIO DE EDUCACION
I.E. SAN MARTIN
TARAPOTO
Lic. Jose M. Fasanando Rengifo
DIRECTOR

Anexo 5

Nómina de matrícula del Cuarto Grado A

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matricula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matricula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
Código	2 2 0 0 0 9	Número y/o Nombre	0018	Gestión(7)	PGD	Inicio	07/03/2016	Dpto.	SAN MARTIN
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Martin	Código Modular	0 2 9 8 2 0 8	Característica(4)	PC	Fin	16/12/2016	Prov.	SAN MARTIN
		Programa(8)	-					Dist.	TARAPOTO
		Resolución de Creación N°	RM. 0912 - 28/02/1945	Forma(5)	Esc			Centro Poblado	TARAPOTO
		Nivel/Ciclo(1)	PRI	Grado/Edad(3)	4	Sección(6)	A	Turno(9)	T
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)					

Datos del Estudiante

N.º Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre
1	DNI 6 1 1 0 1 5 3	ALVARADO BRICEÑO, Ariadna Camila	30	05	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
2	DNI 6 0 9 3 7 8 8	BARDALEZ TORRES, Nisha Ashley Nicole	20	02	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
3	DNI 6 0 9 3 7 6 5 8	BARRERA TORRES, Ariana Massiel	14	01	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		1 6 2 7 0 3 3	MI UNIVERSO INFANTIL
4	DNI 6 0 9 3 7 7 5 5	BENEL RIOS, Greysi Patricia	14	02	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
5	DNI 6 0 1 2 9 6 7 2	CABANILLAS CARRERO, Yajahira Milena	30	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	DNI 7 6 0 7 7 7 2 9	CORAL PINEDO, Leonardo Katsumi	08	08	2005	H	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
7	DNI 6 0 9 2 0 9 2 5	FERNANDEZ RAMIREZ, Carlos Daniel	07	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
8	DNI 6 0 8 2 1 6 5 1	FLORES PINEDO, Andrea Nicoll	11	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
9	DNI 6 0 8 9 0 2 5 8	GANOZA TORRES, Diego Martin	19	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
10	DNI 6 1 1 2 6 0 9 1	GARCIA GARCIA, Thyago Stefano	10	07	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		1 4 3 4 6 4 6	EDUTEC
11	DNI 7 2 2 3 9 2 6 4	GARCIA LOZANO, Dylan	03	11	2006	H	P	OT	SI	SI	C		NO		SP	SI	DI		
12	DNI 6 1 0 3 5 4 5 7	GUEVARA CORONEL, Marely Nicol	22	03	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
13	DNI 6 1 0 3 5 5 4 8	IBAÑEZ BALLARDI, Johao Joshua	14	04	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
14	DNI 6 1 0 3 5 4 8 9	MARIN ROJAS, Flavio Andre	02	04	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
15	DNI 6 0 4 1 2 2 9 2	PINEDO REATEGUI, Andre Amadeus	06	07	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
16	DNI 7 3 8 9 4 7 7 1	PINEDO ZAPATA, Valentina	05	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
17	DNI 6 0 4 1 2 3 2 7	PIZANGO FASANANDO, Eddy Jair	06	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
18	DNI 6 0 8 2 1 4 1 4	REATEGUI MACEDO, Kristell Mariel	08	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
19	DNI 6 0 4 5 4 3 8 2	REATEGUI RIOS, Alecxandra	24	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
20	DNI 6 0 9 3 7 7 7 8	RENGIFO FLORES, Rodrigo Rafael	09	02	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
21	DNI 6 0 8 2 1 5 0 1	RIOS COTRINA, Alison Michelle	16	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante(10)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante													Institución Educativa de procedencia(15)	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive Si / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)		Código Modular	Número y/o Nombre
22	DNI 60920973	RIVAS RIVA, Alisson Christina	26	01	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
23	DNI 60491808	SABOYA GARCIA, Rodrigo	26	03	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
24	DNI 77352541	SANCHEZ CHUQUILIN, Ana Mariela	20	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
25	DNI 61036246	TELLO MOZOMBITE, Agustin Elias	24	11	2006	H	P	Ch	SI	SI	C		NO		SP	SI				
26	DNI 60895316	VASQUEZ CALLE, Valia Zibeth	02	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
27	DNI 60937503	VASQUEZ USHIÑAHUA, Fernando	30	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
28	DNI 61071313	VILCARROMERO RIOS, Sebastian	21	04	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
29	DNI 60937851	VILLACORTA LOPEZ, Jimmy Anthony	22	02	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
30	DNI 60890441	ZARRIA BARTRA, Anthony Fabricio	28	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
31	DNI 60035751	ZUBIAUR VIENA, Jhoselin Romina	03	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	15
Total	31

VASQUEZ VILLACORTA, ANA ELIZABETH
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

JOSE MANUEL, FASANANDO RENGIFO
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. Nº 025/2016	21	04	2016

Anexo 6

Nómina de matrícula del Cuarto Grado B

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
Código	2 2 0 0 0 9	Número y/o Nombre	0018	Gestión(7)	PGD	Inicio	07/03/2016	Dpto.	SAN MARTIN
		Código Modular	0 2 9 8 2 0 8	Característica(4)	PC	Fin	16/12/2016	Prov.	SAN MARTIN
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Martin	Resolución de Creación N°	RM. 0912 - 28/02/1945	Forma(5)	Esc			Dist.	TARAPOTO
		Nivel/Ciclo(1)	PRI	Grado/Edad(3)	4	Sección(6)	B	Turno(9)	T
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)				Centro Poblado	TARAPOTO

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre
1	DNI 60920932	BARDALES VIENA, Favio Andre	05	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
2	DNI 60937659	CAHUAZA TERAN, Estephano Fabiano	30	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
3	DNI 60412278	DAVILA GARCIA, Zuleymi Kerimar	24	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
4	DNI 60821600	FASANANDO SOLSOL, Lenin Kazushi	23	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
5	DNI 60035757	FASANANDO TENAZOA, Maickol Junior	26	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	DNI 60454441	FERREYRA DEL AGUILA, Willy Jhoahu	14	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
7	DNI 60821627	FLORES VIDURRIZAGA, Angelina Elisa	01	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
8	DNI 60937672	GARCIA RAMOS, Stefhano Roaldo	13	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
9	DNI 60890208	GIRANO GARCIA, Luis Alonso	25	03	2007	H	P	JA	SI	SI	C		NO		SP	SI			
10	DNI 60472833	GONZALES TORRES, Leandro	12	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
11	DNI 60890435	GUERRERO MACHUCA, Wendy Nicole	18	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
12	DNI 60821422	LEVEAU GONZALES, Nahomi Ariana	24	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
13	DNI 62527132	MUNIBEZ GARCIA, Benny Miguel	17	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0 5 2 7 0 1 0	JUAN JIMENEZ PIMENTEL
14	DNI 60890546	NIMA RODRIGUEZ, Lizet Nicol	02	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
15	DNI 60821527	ORBE PINEDO, Kimberly Zamira	25	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
16	DNI 60937805	PAREDES PANDO, Diego Matias	20	02	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		1 2 0 4 4 2 9	SAN ANTONIO DE PADUA
17	DNI 60821433	PEZO SALAS, Lourdes Ariana	15	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
18	DNI 60821496	PINTO RAMIREZ, Leonardo	13	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
19	DNI 78372231	RAMIREZ CONDESO, Aisha Valena	18	10	2005	M	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
20	DNI 60734773	RAMIREZ RAMIREZ, Astrid Shantal	06	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
21	DNI 60937839	RAMIREZ RENGIFO, Fabrizzio Mathias	09	02	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ.PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N.º Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[15]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive Si / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	DNI 60937841	RAMIREZ SANCHEZ, Dulce Maria	05	03	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
23	DNI 60937733	RIOS BOADA, Lincol Israel	13	02	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
24	DNI 61023611	RODRIGUEZ GATICA, Rodrigo Franccesco	24	03	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
25	DNI 60821401	RUIZ LOZANO, Diego Alexander	15	07	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
26	DNI 61126067	SOTO ESPEJO, Camila Jasmin	07	07	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
27	DNI 60890363	TELLO MOZOMBITE, Natali Katiane	24	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	DI		
28	DNI 60937626	TUANAMA MACEDO, Cielo Layeska	08	01	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
29	DNI 60821431	UPIACHIHUA USHIÑAHUA, Segundo Mauricio	05	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
30	DNI 72620343	VIDURRIZAGA MELENDEZ, Andrea Fabiana	04	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
31	DNI 61071347	VIENA TORRES, Mayela Del Pilar	03	05	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO			SI			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	15
Total	31

VASQUEZ VILLACORTA, ANA ELIZABETH
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

JOSE MANUEL, FASANANDO RENGIFO
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. Nº 025/2016	21	04	2016

Anexo 7

Nómina de matrícula del Cuarto Grado C

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matricula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matricula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
Código	2 2 0 0 0 9	Número y/o Nombre	0018			Gestión(7)	PGD	Inicio	07/03/2016	Dpto.	SAN MARTIN
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Martin	Código Modular	0 2 9 8 2 0 8	Característica(4)	PC	Programa(8)	-	Fin	16/12/2016	Prov.	SAN MARTIN
		Resolución de Creación Nº	RM. 0912 - 28/02/1945	Forma(5)	Esc					Dist.	TARAPOTO
		Nivel/Ciclo(1)	PRI	Grado/Edad(3)	4	Sección(6)	C	Turno(9)	T	Centro Poblado	TARAPOTO
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)						Institución Educativa de procedencia(15)	

Datos del Estudiante

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
1	DNI 6 0 9 3 7 6 3 2	ARCHENTI PALACIOS, Arthur Anderson	23	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
2	DNI 6 0 4 7 2 7 5 2	AREVALO GARCIA, Victor Alonso	03	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
3	DNI 6 1 0 3 5 7 5 1	BRACAMONTE RODRIGUEZ, Carlos Gabriel	28	05	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
4	DNI 6 0 9 3 7 6 1 8	CARASAS SUAREZ, Maria Jose	05	01	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
5	DNI 6 0 8 2 1 5 6 0	CORDOVA RAMIREZ, David Alonso	12	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
6	DNI 6 0 8 2 1 6 6 6	CORDOVA RAMIREZ, Francessco Alexandro	25	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
7	DNI 6 1 0 3 5 6 1 1	CORDOVA SAAVEDRA, Wellington Andre	12	04	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
8	DNI 6 0 4 7 2 8 0 3	FLORES CERON, Isabel Thays	15	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
9	DNI 6 0 8 9 0 3 6 7	GARCIA RAMIREZ, Jean Piero Javier	22	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
10	DNI 6 1 0 7 1 3 2 9	GRADOS CALDERON, Alessandro Alvieri	10	05	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
11	DNI 6 0 9 2 0 9 2 0	GRADOS PINCHI, Fabiana De Jesus	22	12	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
12	DNI 6 0 9 3 7 6 4 3	GRANDEZ MANUYAMA, Lee	03	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
13	DNI 6 0 8 9 0 3 3 5	GRANDEZ RAMIREZ, Smith Alejandro	11	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
14	DNI 6 0 8 2 1 4 9 4	HUACHES RAMIREZ, Nahir Steffi	06	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
15	DNI 6 0 4 7 2 7 9 9	LOPEZ CHUQUIZUTA, Renzo Mateo	12	06	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
16	DNI 6 0 9 3 7 6 0 4	LOPEZ SOLIS, Aaron Isaac	22	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
17	DNI 6 0 9 2 0 9 8 3	LUNA DAVILA, Astrid Meylin	07	02	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
18	DNI 6 0 1 3 1 7 6 0	MORALES PINEDO, Nataly Raquel	25	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
19	DNI 6 0 9 3 7 7 5 0	NAVARRO SANCHEZ, Treicy Nicol	17	02	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
20	DNI 6 0 4 9 1 8 2 1	PEREZ HIDALGO, Linda Nayeli	01	04	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
21	DNI 6 1 0 3 5 6 9 4	PEZO HIDALGO, Piero Martin	13	05	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante(4)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia(15)	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	DNI 60821525	PEZO USHIÑAHUA, Fergie Brayan	07	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
23	DNI 60890475	PINEDO CORDOVA, Jairon	20	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
24	DNI 60412341	PONCE FLORES, Rousse Asulh	12	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
25	DNI 61035873	RAMIREZ FLORES, Astrid Carolina	29	06	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
26	DNI 62355559	SAAVEDRA RIOS, Aracely Libertad	24	11	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
27	DNI 61035656	TELLO SOLIS, Annie Elizabeth	07	05	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
28	DNI 60890300	TORRES RAMIREZ, Daniella Ainoha	12	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		0847627	SIMON BOLIVAR
29	DNI 60491815	TRIGOSO GOMEZ, Kevin Steven	14	04	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
30	DNI 60198098	VASQUEZ HOYOS, Carlos Gabriel	23	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
31	DNI 72614422	VELA VASQUEZ, Masiel	22	03	2006	M	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	14
Total	31

VASQUEZ VILLACORTA, ANA ELIZABETH
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

JOSE MANUEL, FASANANDO RENGIFO
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. Nº 025/2016	21	04	2016

Anexo 8

Nómina de matrícula del Cuarto Grado D

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	2 2 0 0 0 9	Número y/o Nombre	0018			Gestión(7)	PGD	Inicio	07/03/2016	Fin	16/12/2016	Dpto.	SAN MARTIN
		Código Modular	0 2 9 8 2 0 8	Característica(4)	PC	Programa(8)	-	Datos del Estudiante				Prov.	SAN MARTIN
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Martin	Resolución de Creación N°	RM. 0912 - 28/02/1945	Forma(5)	Esc							Dist.	TARAPOTO
		Nivel/Ciclo(1)	PRI	Grado/Edad(3)	4	Sección(6)	D	Turno(9)	T			Centro Poblado	TARAPOTO
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)									

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja e Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre
1	DNI 6089035	AMAYO NAVAS, Luis David	29	10	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
2	DNI 6082146	APAGÜEÑO TAFUR, Jhuliana Gabriela	29	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
3	DNI 7435017	CABALLERO VIENA, Dianita Maria	14	12	2006	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
4	DNI 6093766	CASTAÑEDA GOMEZ, Joseph Joel	07	01	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
5	DNI 6108162	CERNA SAAVEDRA, Nashalith Rashira	12	06	2007	M	P	P	SI	NO	C		NO		S	SI		0 2 9 7 9 6 0	JUAN MIGUEL PEREZ RENGIFO
6	DNI 6104028	CHAVEZ FLORES, Gina Sahory	20	03	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
7	DNI 6082160	CORAL MELENDEZ, Patty Berenice	18	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
8	DNI 6083795	CORONEL CARDENAS, Danna Abigail	05	08	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
9	DNI 6082153	DEL AGUILA DEL AGUILA, Kriss Alison	04	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
10	DNI 6089044	DIAZ FLORIDA, Hanky Inocente	24	11	2005	H	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
11	DNI 6045438	DIAZ PAREDES, Hellen Nicole	20	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
12	DNI 6082142	IBERICO ALVARADO, Julio Andre	22	07	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
13	DNI 6044559	IZQUIERDO TELLO, Jhomaira Cicely	09	01	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
14	DNI 6103461	MACHUCA FLORES, Almendra Lucia	27	05	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
15	DNI 6082124	MELENDEZ SAAVEDRA, Jeremy Gabriel	31	07	2006	H	R	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
16	DNI 6089037	MESTANZA GRANDEZ, Clara Sofia	10	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
17	DNI 6089053	MOSQUERA RAMIREZ, Jhoss Andree	21	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
18	DNI 6108167	PEDRAZA TANANTA, Mark Jordy	22	09	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
19	DNI 6151166	PEREZ FLORES, Mitzy Naomi	11	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
20	DNI 6093764	ROSALES GONZALES, Mayra Geraldine	04	01	2007	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
21	DNI 6089059	RUIZ MACEDO, Antony Jesus	22	11	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante(10)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia(15)	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive Si / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	DNI 60457171	SANCHEZ GUERRERO, Rick Binny	17	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
23	DNI 60937693	SANCHEZ LOZANO, Sergio Andre	06	02	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
24	DNI 60821584	SOTO ZERDA, Diego	23	07	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
25	DNI 60937545	TELLO SAAVEDRA, Roler Gabriel	18	12	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
26	DNI 60821688	TORRES GONZALES, Maricielo	16	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
27	DNI 70711801	USHIÑAHUA CHILON, Marcos Daniel	27	06	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
28	DNI 60821596	VASQUEZ SALAS, Ana Sofia	15	09	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
29	DNI 60937787	VEGA LOZANO, Mauricio	06	02	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
30	DNI 60890518	ZAPATA PINEDO, Karen Viviana	26	11	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	16
Total	30

VASQUEZ VILLACORTA, ANA ELIZABETH
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN - DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - I.E. Nº 0016 TARAPOTO - DIRECCION

JOSE MANUEL, FASANANDO RENGIFO
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. Nº 025/2016	21	04	2016

Anexo 9

Iconografía

Foto 1: Investigadora poniéndose de acuerdo con las demás docentes de los Cuartos Grados para recabar información de los Padres de Familia y estudiantes.

Foto 2: Reunión del Comité de aula de las secciones del Cuarto Grado para darles a conocer el objetivo de la investigación

Foto 3. Madres de familia, contestando las preguntas del cuestionario.

Foto 4: Madres de familia, concluyendo con la aplicación del instrumento.