

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE
NUEVA CAJAMARCA AÑO 2009.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

Br. PAJUELO ALCANTARA, Inés Hortencia

Br. PAJUELO ALCANTARA, María Paula

ASESOR

Lic. FLORES CRUZ, Carlos Alberto

RIOJA – 2010.

DEDICATORIA

A nuestros padres:

Severino Pajuelo Cáceres

Paula Alcántara Buñón

Por el amor que nos brindaron en todos los momentos de nuestras vidas y por el apoyo que nos ofrecieron para ser profesionales.

A nuestras queridas hermanas por el cariño que compartimos en los buenos y malos momentos para hacer realidad nuestras metas y objetivos trazados.

Inés y María.

AGRADECIMIENTO

Hacemos nuestro agradecimiento al Licenciado Carlos Alberto Flores Cruz por su gran profesionalismo y eficiencia en el acertado asesoramiento en el desarrollo del trabajo de investigación.

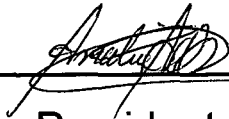
También agradecemos a nuestros padres y a nuestra hermana Zarela, por habernos ayudado económicamente desde el inicio y culminación de nuestra investigación.

Inés

y

María.

JURADO



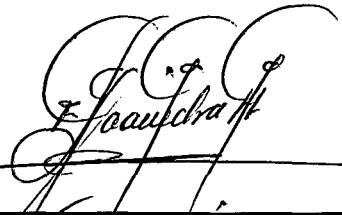
Presidente

Psc. Amalia Ames Arista



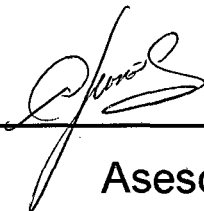
Secretario

Lic. Luz M. Acevedo Lemus



Miembro

Lic. Fausto Saavedra Hoyos



Asesor

Lic. Carlos Alberto Flores Cruz

ÍNDICE

Contenidos	pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Jurado	IV
Resumen	VII
Abstract	IX

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

I.-EL PROBLEMA	12
1.1 Antecedentes del Problema	12
1.2 Definición del Problema	14
1.3 Justificación e Importancia del Estudio	15
1.4 Enunciado del Problema	15
II.-MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la Investigación	16
2.2 Bases Teóricas	20
2.2.1. Maltrato Infantil	20
2.2.1.1. Definiciones	20
2.2.1.2. Modelos del Maltrato Infantil	21
2.2.1.3. Factores de Riesgo	23
2.2.1.4. Tipos de Maltrato	28
2.2.1.5. Signos para sospechar maltrato infantil	31
2.2.1.6. Consecuencias del maltrato infantil	36
2.2.1.7. Niveles o escalas de intensidad del maltrato infantil	37
2.2.2. Rendimiento Académico de los niños de 4 y 5 años	38
2.2.2.1. Rendimiento académico	38
2.2.2.1.1. Etapas de evaluación	41
2.2.2.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación	42
2.2.2.1.3. Uso de documentos oficiales	43
2.2.2.1.4. El niño maltratado y su influencia en el Rendimiento Académico	
2.2.2.2. Áreas de intervención en Educación Inicial	45
2.3 Definición de Términos	50
2.4 Hipótesis	52
2.4.1. Hipótesis Alternativa H ₁	52

2.4.2. Hipótesis Nula H_0	52
2.5 Variables	52
2.5.1. Variable Independiente: Maltrato Infantil	52
2.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico	54
2.6 Objetivos	55
2.6.1. Objetivo General	55
2.6.2. Objetivos Específicos	55

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Población y Muestra	57
2.1.1. Población	57
2.1.2. Muestra	57
2.2 Diseño de Contrastación	57
2.3 Fuentes, Técnicas e Instrumentos de Investigación	58
2.3.1. Fuentes	58
2.3.2. Técnicas	58
2.3.3. Instrumentos	58
2.4 Procesamiento de Datos para la prueba de hipótesis	59

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Cuadro N° 01	62
Cuadro N° 02	63
Cuadro N° 03	65
Cuadro N° 04	66
Cuadro N° 05	67
Cuadro N° 06	68
Cuadro N° 07	71

CAPÍTULO IV

Discusión de Resultados	73
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas	77
Anexos	80

RESUMEN

El presente trabajo investigativo consistió en el tema del maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico, para lo cual se trabajó con una muestra de 38 niños de 4 y 5 años del nivel Inicial de las Instituciones Educativa Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.

El problema surgió debido a la observación directa de nuestro entorno y durante el desarrollo de nuestras prácticas profesionales donde se observaron diferentes tipos de maltratos que afectan el aprendizaje de los niños y niñas trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Por lo consiguiente a continuación explicaremos que es el maltrato infantil, tipos y consecuencias.

El Maltrato Infantil es cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionada por sus familiares o personas de su entorno que ocurre como resultado de acciones físicas, psicológicas, sexuales, verbales por negligencia o abandono de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico como psicológico y emocional del niño.

Este problema está definido dentro del supuesto psicológico y emocional del niño en relación a su proceso enseñanza – aprendizaje, especialmente en su rendimiento académico.

Los tipos de maltrato infantil más comunes encontrados en la investigación son los siguientes:

- **Maltrato físico:** Es cualquier acción no accidental por parte de los padres o tutores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo. Como son: Moretones, quemaduras, fracturas, mordeduras.
- **Maltrato Psicológico:** Es la hostilidad verbal crónica en forma de insultos, desprecios, críticas o amenazas de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles que trae como consecuencia angustia, ansiedad, desconfianza, desorden de identidad; por parte de cualquier miembro del grupo familiar.

- **Maltrato Sexual:** Es cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto. El niño puede ser utilizado para la realización de actos sexuales o como objeto de estimulación sexual.
- **Maltrato por Negligencia o abandono:** Es producido por los padres o familiares en las cuales no se dio respuesta a las necesidades básicas de los niños (alimentación, vestimenta, higiene, protección, educación y cuidados sanitarios), siendo que se podía haber respondido.

Todos estos tipos de maltratos producidos en los niños tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico en las áreas de Comunicación Integral, Lógico Matemático, Personal Social, Ciencia y Ambiente.

Frente a esta problemática los maestros o (as) de Educación Inicial pueden y deben tomarse la tarea de actuar en la prevención del maltrato infantil tomando conocimiento de las leyes que existen en nuestro país para la protección de todos los derechos del niño.

ABSTRACT

The present investigative work consisted on the topic of the infantile abuse and its influence in the academic yield, for that which one worked with a sample of 85 children of 4 and 5 years of the Initial level of the Institutions Educational Initials of the district of New Cajamarca.

The problem arose due to the experience acquired in our environment and during the development of our professional practices where different types of abuses were observed that the learning of the children and girls affect resulting in a low academic yield.

For the rising thing next will explain that it is the infantile abuse, types and consequences.

The Infantile Abuse is any produced physical or psychological damage in a non accidental way caused by its relatives or people of its environment that it happens as a result of physical, psychological, sexual actions, verbal for negligence or action abandonment or omission and that they threatened the normal development so much physical as psychological and emotional of the boy.

This problem is defined inside the boy's psychological and emotional supposition in relation to its process teaching - learning, especially in its academic yield.

The most common types of infantile abuse found in the investigation are the following ones:

" I mistreat physical: It is any non accidental action on the part of the parents or tutors that it causes physical damage or illness in the boy or it places him in serious risk of suffering it. As they are: Moretones, burns, fractures, bites.

" I mistreat Psychological: It is the hostility verbal chronicle in form of insults, scorn, critic or he/she threatens of abandonment and constant blockade of the infantile interaction initiatives that he/she results in it anguishes, anxiety, distrust, disorder of identity; on the part of any member of the family group.

" I mistreat Sexual: It is any kinds of sexual pleasure with a boy on the part of an adult. The boy can be used for the realization of sexual acts or like object of sexual stimulation.

" I mistreat for Negligence or abandonment: It is produced by the parents or family in which answer was not given to the basic necessities of the children (feeding, gear, hygiene, protection, education and cares sanitariums), being that one could have responded.

All these types of abuses taken place in the children have as consequence a low academic yield in the Social Mathematical, Personal Integral, Logical areas of Communication, Science and Atmosphere.

In front of this problem the teachers or (ace) of Initial Education they can and they should take the task of acting in the prevention of the infantile abuse taking knowledge of the laws that exist in our country for the protection of the boy's rights.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I.-EL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación inicial atiende a los niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo, cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto a sus derechos. El Estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular. (Artículo 29° de la ley general de Educación N° 28044). La importancia y el valor que posee la educación infantil deriva del derecho de que constituye una etapa fundamental para el desarrollo de los niños de edades tempranas, y el permitirles construir su personalidad, ampliar sus experiencias y favorecer su desarrollo social. La gran mayoría de docentes del Nivel Inicial no toman en cuenta la importancia y deben trabajar el tema del maltrato infantil en sus alumnos del nivel inicial.

En la primera mitad del año (2005) se registraron 834 denuncias por maltrato contra menores de edad en las defensorías municipales del niño y del adolescente; así lo reveló MOSQUERA, María Teresa, Directora de la ONG *ACCIÓN POR LOS NIÑOS*, quien aclaró que esta cifra no representa el total de casos existentes, ya dependientes, sino a la policía, al Ministerio de la Mujer y a los juzgados de paz. Las denuncias mencionadas, 128 fueron recibidas en Miraflores, 89 en Villa María del Triunfo, 77 en Ventanilla, 75 en Punta Negra, 46 en Breña y 44 en San Juan de Lurigancho. Mosquera calcula que diariamente siete menores son maltratados en la capital, cinco de ellos por sus padres.

Según el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, el maltrato verbal, físico y/o sexual es la principal causa de suicidio infantil en el Perú. VÁSQUEZ, Fredy (2005), especialista de dicho nosocomio, advirtió que a los niños no se les debe castigar sino privar de cosas que les guste, si

se comportan mal, y premiarlos si se comportan bien. Padres o tutores desfogan frustraciones agrediendo a menores, afirma el psiquiatra; Golpizas e incomprensión induce agraviados a marcharse de casa. Solo defensorías del niño y el adolescente atendieron 845 casos; solo en Lima se han reportado 1,431 denuncias por maltrato infantil en lo que va del año 2006, según informes de la Policía Nacional, Defensorías Municipales del niño y el adolescente y el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social.

La psiquiatra y catedrática universitaria, TRELLES LINARES, Gabriela Patria (2005), afirma que los adultos suelen reaccionar con violencia para desfogar frustraciones, especialmente en sectores socioeconómicos bajos y de poco nivel cultural. "Esa gente actúa impulsivamente, maltrata a los niños porque saben que son indefensos. Al final se arrepiente" subraya y agrega: "los padres no actúan con maldad, más bien buscan que sus hijos alcancen lo que ellos no pudieron lograr".

En las Defensorías del Niño y el Adolescente, entre enero y junio del 2005 se recibieron 845 denuncias por maltrato infantil. A nivel policial, en las diversas comisarías de Lima y Callao fueron reportados otros 556 casos, de enero al 15 de setiembre. Organismos dependientes, del Ministerio de la Mujer durante el último periodo señalado trataron 30 expedientes por el mismo delito.

Mosquera, María Teresa (2005), Directora de la ONG ACCIÓN POR LOS NIÑOS, advirtió que la cantidad de menores maltratados es mayor, considerando que muchos casos son denunciados directamente ante juzgados de paz. Investigaciones del programa nacional contra la violencia familiar del Ministerio de la Mujer realizadas el 2004, indican que cada 10 niños de educación Inicial sufrieron violencia física y psicológica en sus hogares. En Lima, San Juan de Miraflores es el distrito donde mayores denuncias de este tipo han sido presentadas, indicaron portavoces policiales, le sigue Villa María del Triunfo y Puente Piedra, solo la semana pasada han reportado en la capital 18 casos. En Argentina 22 casos, en Venezuela 25 casos, uno de ellos lo sufrió la menor María Calderón, de 5

años, a quien su madre le quemó el pie izquierdo por no hacer sus tareas escolares. Se sabe que la mayoría de menores maltratados abandonan la escuela porque sus calificaciones son muy bajas y terminan en las calles dedicándose a robar o prostituirse. (26/09/05 Fuente: La República pg. Policial).

A nivel local el Ministerio Público de la provincia de Rioja, Región San Martín que se encuentra a cargo de la Dra. Sandra Ramírez Gil, Fiscal Provincial, Civil y de Familia manifiesta lo siguiente:

Carga Laboral de Denuncias por Maltrato Infantil

Del 01.01.201 al 02.06.2010

Item	Total	%
Resueltos	47	81.03
Pendientes	11	18.97
Ingresados	58	100

Fuente: Ministerio Público FPC y F-Rioja. (MCP)-Violencia Familiar SIATF.

El año pasado (2009) la DEPANA del distrito de Nueva Cajamarca, recibió 783 casos de denuncias por violencia familiar entre los cuales 254 casos son por maltrato infantil (Ver Anexo N° 05).

De enero a junio del 2010 la DEMUNA, del distrito de Nueva Cajamarca recibió 40 denuncias por maltrato infantil (Ver Anexo N° 05).

Según el MINSA, que se encuentra a cargo de la Dra. Roxana Chilquillo Luna, del distrito de Nueva Cajamarca, manifiesta que en el año 2009, se han recibido un promedio de 350 a 450 casos de maltrato infantil, y solo en el primer semestre del presente año se han registrado 200 casos. De ellos el 46% y el más frecuente es el maltrato sexual, el 31% es de negligencia y abandono, el 11% maltrato físico y el 12% maltrato psicológico.

Por lo antes mencionado y teniendo como punto de partida la situación problemática existente, con esta investigación se pretende conocer y

estudiar la influencia del maltrato infantil en los niños de 4 y 5 años de edad de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca y dar solución para así de esta manera mejorar el rendimiento académico de los niños que sufren maltrato.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El maltrato infantil es cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico como psicológico y emocional del niño (MARTÍNEZ, 1993).

Este problema está definido dentro del supuesto psicológico y emocional del niño en relación a su proceso y enseñanza – aprendizaje, especialmente en su desenvolvimiento académico.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

El presente estudio es importante porque permite a los docentes a observar y a reconocer cuando un niño es maltratado, ya que por vergüenza o temor muchas veces la víctima guarda silencio. Para alguien que nace en un ambiente violento, tal vez la violencia no es cuestionada no conoce otra forma de relación con los otros.

El presente estudio tiene relevancia porque los maestros de las Instituciones Educativas Iniciales pueden y deben tomarse la tarea de actuar en la prevención del maltrato infantil, tomando conocimiento de todas las leyes que existen en nuestro país para la prevención de la violencia familiar y sobre todo la protección de todos los derechos del niño.

Nuestro estudio se justifica en el hecho de que los resultados servirán para documentar el problema y establecer un programa de prevención referente al maltrato infantil, y en coordinación con las autoridades locales, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de maltrato infantil. También los resultados nos permitirán establecer el diseño de estrategia

que permitan a los niños y niñas mejorar su rendimiento académico por lo tanto sugerimos a los docentes del Nivel Inicial tomar en cuenta estos maltratos y ayudar una pronta solución ayudando a los niños pre escolares a mejorar su rendimiento académico.

1.4 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el maltrato infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad pre-escolar de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca?

II.-MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada se basó en algunos estudios realizados anteriormente y que guardan cierta relación, entre las que podemos mencionar :

a. **MERCEDES SANTANA, Raquel; QUESADA MENDOZA, Ileny; MERCEDES ZORRILLA, Yridanía; (2007)**, en su investigación titulada **“incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo (5 a 6 años) del nivel básico, en centro educativo Villa Ortega, Hato Mayor del Rey, distrito 05 – 04 de Santo Domingo, D.N. República Dominicana, con una muestra de estudio de 125 niños y niñas del primer ciclo”**, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se determinará que el maltrato físico y psicológico tiene grandes incidencias en el rendimiento escolar en los niveles del primer ciclo de básica del Centro Educativo Villa Ortega. Entre los indicadores más frecuentes de maltrato físicos se encontró: Marca de castigo corporales, falta de higiene, desnutrición, dolores frecuentes sin causas aparentes.
- Los signos más comunes en los casos de maltrato emocional se manifiestan los siguientes indicadores; aptitud hipervigilante, falta de concentración, ausencias reiteradas a clases, bajo rendimiento

escolar, actitud defensiva frente a los adultos, hiperactividad, timidez, aislamiento e intento de suicidio.

- El maltrato es un grave problema personal y social, pues si se continua maltratando a los niños y niñas habrá en su conducta repetida personas incapaces de servir a la sociedad e incluso para ellas mismas.
- Los niños con problemas emocionales conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.
- Los padres que presentan una base baja en educación y bajo recursos económicos, tienden a infligir en el maltrato. Este tipo de padres suelen tener expectativas poco realistas con sus hijos y les es muy difícil controlarse. Tienden a interpretar las acciones de sus hijos como desobediencia, caprichos y frecuentemente recurren a la fuerza física para controlarlos.
- Los problemas de maltrato físicos y psicológicos en infantes ocasionados por los padres, madres y tutores son derivados de maltratos que los mismos sufrieron en la infancia, estos son reflejados en los niños y niñas. Lo que contribuye en la mayoría de los casos para que los niños hoy en día sean maltratados tanto físico como psicológicamente.

b. **FERNANDEZ, COUCE, Gladys; ALONSO CASTILLO, Amaris, RODRIGUEZ IGLESIAS, Zoraída; (2000)**, en su investigación denominada **“Maltrato oculto en adolescentes y su influencia en el rendimiento escolar”** de la escuela secundaria básica urbana “Enrique masa” ciudad de la Habana – Cuba, con una muestra de 80 niños de la edad de 12 años; llegaron a las siguientes conclusiones:

- Que el abuso físico fue la variante que predominó, con el uso de las manos para golpear en diferentes posiciones y la utilización de

distintos utensilios, la negligencia emocional fue otra variante de maltrato común pero en menor envergadura que el maltrato físico.

- La baja escolaridad de los agresores no fue un factor favorecedor de maltrato, de ello se interfiere que el nivel de escolaridad bajo en los grupos estudiados no constituyó un factor de riesgo para el maltrato infantil.
- Que el maltrato psicológico se caracteriza por un hostigamiento verbal: Gritos, insultos, amenazas, privación del saludo, dificultades en la comunicación de los niños.
- Las madres de mayor riesgo para que ocurra algún tipo de maltrato infantil muestran baja autoestima y disminución en el reconocimiento de las necesidades emocionales en las interacciones entre padres e hijos percepción negativa de la conducta de su hijo, escasa paciencia y tolerancia a las situaciones de estrés producidas por la conducta de sus hijos.
- El abuso sexual se da principalmente en el ámbito familiar, pueden ser manipulaciones, tocamientos, sexo y puede causar traumas psicológicos.
- Un alto porcentaje de adolescentes recibió alguna forma de maltrato principalmente maltrato físico. Las dificultades para establecer adecuados vínculos familiares y la desarmonía familiar fueron los factores favorecedores más importantes de maltrato.
- Las dificultades de aprendizaje en el bajo rendimiento escolar se identificaron como secuelas de maltrato.

c. **SANTAMARIA SANDRA, MILAZZO LIA, MARTINS ERICKA, QUINTANA ANDREINA, (2005)**, en su investigación denominada **“El maltrato psicológico Infantil y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Particular “Jesús de Nazareth” del distrito de San Lorenzo, provincia de Talara, con una muestra de estudio de 15 niños y niñas, llegaron a las siguientes conclusiones:**

- El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los niños produciéndoles daños físicos y emocionales afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad.
 - Generalmente son los familiares cercanos (padre, madre, hermanos, tíos), quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas.
 - El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso en el rendimiento escolar y también en la competencia social del niño, aspectos importantes, en la posterior adaptación social del sujeto.
 - Todos los niños maltratados psicológicamente se sienten incapaces, inferiores y demuestran timidez.
 - Los niños que son maltratados desde muy pequeños presentan retrasos en el desarrollo del conocimiento que otros niños.
- d. **QUISPE BELLIDO, Astrid (2007)**, en su investigación denominada **“Maltrato infantil y su influencia en el comportamiento de los niños en la provincia de Chincha”**, con una muestra de 30 niños y niñas de diferentes sexos y edad, se abordó las siguientes conclusiones:
- Que el maltrato infantil se está incrementando más en la provincia de Chincha.
 - El maltrato infantil influye en el comportamiento de los niños así como en su desarrollo cognitivo.
 - Que los padres de familia no tienen la idea del daño que le causan a sus hijos.
 - El mayor maltrato que le dan a sus hijos es el psicológico.
- e. **RAMÍREZ, Luzmila y CHERO, Gloria (1998)**, en su tesis titulada **“La violencia familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor de los alumnos del Primer Grado de Primaria de la I.E. “Hermanos Meléndez” La Unión**

Piura, con una muestra de estudio de 30 niños, relacionado a la investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van a sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en la escuela.
- Los niños no poseen momentos de esparcimiento libre, la mayoría de los casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y el padre por motivos laborales no les ven.
- Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos, psicológicos y emocionales ocasionados por el castigo.
- Los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres durante el castigo por actitudes o conductas negativas.

2.2 BASES TEÓRICAS ✓

2.2.1. Maltrato Infantil

2.2.1.1. Conceptos

a) Desde el punto de vista psicopedagógico

Según la Psicóloga María Isabel Mardonez Gutierrez (2006), afirma que el maltrato infantil es la agresión física, emocional o sexual contra un niño menor, por la falta en proporcionar los cuidados necesarios para la expresión de su potencial de crecimiento y desarrollo, contando con los elementos mínimos para ello; y cuya intensidad excede de los límites, culturalmente aceptables para esa comunidad o que transgreda el respeto de los derechos del niño.

b) Desde el punto de vista Médico

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1999), afirma que el maltrato infantil es toda forma de maltrato físico o emocional, abuso sexual, negligencia o tratamiento negligente, explotación comercial o de otra índole, que resulta un daño real

o potencial a la salud, supervivencia, el desarrollo a la dignidad del niño o niña, en un contexto de relaciones de responsabilidad, confianza o poder.

c) Desde el punto de vista de la UNESCO (2005)

La definición del concepto de maltrato contra la infancia está reflejado en el art. 19 de la convención de los derechos del niño de las Naciones Unidas, en la que los estados adoptarán las medidas legislativas apropiadas para proteger al niño contra toda "Forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos, explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo".

2.2.1.2. Modelos de Maltrato Infantil

¿Cuáles son los modelos Explicativos del maltrato infantil?

El maltrato infantil como problemática familiar ha sido estudiada y explicada desde diversas teorías, sin embargo hoy es posible entenderla desde una perspectiva sistémica, que integra distintos factores presentes en esta situación.

De acuerdo a lo señalado por Larraín (1997), a través de la historia han existido distintos modelos teóricos que intentan explicar la conducta de maltrato hacia los niños. Ella señala 5 modelos teóricos como lo son:

- a) Modelo Psicológico Psiquiátrico.
- b) Modelo Psicosocial.
- c) Modelo Sociocultural.
- d) Modelo centrado en la vulnerabilidad del niño.
- e) Modelo ecológico o integrador.

a) Modelo Psicológico o Psiquiátrico

De acuerdo a lo señalado por Larraín, refiere que este modelo sostiene que “los padres que maltratan a sus hijos presentan severas alteraciones psiquiátricas, tales como esquizofrenia o psicosis maniaco depresiva.

Esta teoría nació asociada a la gravedad que presentaban los casos que se atendían. Sin embargo en la medida que el concepto se amplía, esta teoría deja de ser el único factor de explicación”. (Larraín 1997, Pág. 19).

b) Modelo Psicosocial

Larraín (1997), señala que este modelo “Incluye todas aquellas teorías que se centran en las interacciones del individuo con su familia de origen y con la que luego constituye”. A su vez cita a Kempe quien plantea cuatro factores asociados al maltrato, como lo son:

- ❖ La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos.
 - ❖ El niño es considerado indigno de ser amado o desagradable, al mismo tiempo que se cree que el castigo físico es adecuado para corregirlo.
 - ❖ Los malos tratos suelen ocurrir en períodos de crisis.
 - ❖ En general, se trata de familias con poco soporte social.
- (Kempe, en Larraín 1997, Pág. 20).

c) Modelo Sociocultural

“Enfatiza los factores sociales económicos y culturales en su relación con el maltrato. Debemos admitir de una vez por todas que en los sistemas culturales producidos por los adultos siempre ha existido un conjunto de creencias, ya sea religiosas o ideológicas, que justifican los malos tratos, por razones educativas”. (Barudy 1994, en Larraín 1997 pág. 20).

d) Modelo centrado en la vulnerabilidad del niño

Esta teoría busca explicar que el niño al ser un ser vulnerable está expuesto a riesgo. "La dependencia del niño respecto de los adultos, en nuestra sociedad, constituye por sí misma un factor de riesgo. Frente a una situación de desequilibrio en el grupo familiar, la primera víctima suele ser el niño" (Larraín, 1997 Pág. 21).

e) Modelo Ecológico

"Este modelo desarrollado por Bronfenbrenner (1979), permite ordenar las distintas explicaciones en un sistema, en donde se integran los factores de los cuidadores, las características del niño, la interacción social y familia y el medio ambiente cultural". (Bronfenbrenner 1979 en Larraín 1997 Pág. 21). Dadas las características de este modelo, cada uno de los factores influye de manera distinta, dado que tienen un peso diferente en cada situación, de acuerdo a las particularidades de cada familia.

2.2.1.3. Factores de riesgo

Las investigaciones realizadas en los últimos treinta años han permitido identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del maltrato infantil. En efecto, el maltrato infantil no se explica solo en función del ambiente sociocultural de las características de los padres y de las situaciones estresantes concretas que lo desencadena, sino también en función de las características del propio niño véase cuadro 1). De esta dinámica, se crea un verdadero círculo vicioso de influencias mutuas entre factores que se potencian entre sí. Por lo tanto, esto explica que, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor probabilidad de desencadenamiento del maltrato (Belsky, 1980, pág. 8).

Cuadro 1

Factores de riesgo del maltrato infantil

MODELO SOCIOINTERNACIONAL (Belsky 1980)			
Desarrollo Ontogenético (Individuo)	Microsistema (Familia)	Exosistema (Sociedad)	Macrosistema (Cultura)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia de malos tratos. ▪ Historia de desatención severa. ▪ Rechazo emocional y falta de calor afectivo en la infancia. ▪ Ausencia de experiencia en el cuidado del niño. ▪ Ignorancia sobre las características evolutivas del niño y sus necesidades. ▪ Historia de desarmonía y ruptura familiar. 	<p>PADRE/MADRE</p> <p>Problemas psicopatológicos, depresión, alcoholismo, drogodependencias.</p> <p>Falta de capacidad empática.</p> <p>Poca tolerancia al estrés.</p> <p>Estrategias de doping inadecuadas.</p>	<p>TRABAJO</p> <p>Desempleo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de dinero ▪ Destronamiento ▪ Autoestima ▪ Estrés marital. <p>Insatisfacción laboral</p> <p>Tensión en el trabajo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crisis económica o energética. 2. Alta movilidad social. 3. Actitud hacia la violencia. 4. Actitud hacia el castigo físico en la educación. 5. Actitud hacia la infancia. 6. Actitud hacia la familia, la mujer, la paternidad, maternidad.
	<p>NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prematuro ▪ Bajo peso al nacer ▪ Poco responsivo, apático ▪ Temperamento difícil ▪ Hiperactivo. 	<p>VECINDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aislamiento 2. Falta de soporte social. 	
	<p>INTERACCION MADRE-PADRE-NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desadaptada ▪ Ciclo ascendente de conflicto y agresión. 	<p>CLASE SOCIAL</p>	
	<p>CONFLICTO MARITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desajuste en la relación. ▪ Estrés permanente ▪ Violencia y agresión <p>Nº de miembros en la familia.</p> <p>Hijos no deseados</p>		

Como podemos observar, Belsky, desde una perspectiva ecológica, propone que no nos podemos limitar a una sola causa del maltrato infantil, sino que debemos contemplar diferentes aspectos relacionados con el desarrollo del individuo en cuanto a su historia personal, su microsistema (características y relaciones familiares), su exosistema (trabajo, clase social y vecindad) y su macrosistema considerando las características culturales. Por consiguiente, la respuesta de abuso sería una consecuencia tanto de la propia historia de la infancia de los padres, como de los valores y prácticas de crianza infantil que caracterizan a la sociedad o subcultura en la cual el individuo, la familia y la comunidad se encuentran inmersos.

Según Nadia Reyna (2006)

El maltrato infantil es un problema con múltiples causas, determinado por fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o haciendo difícil que se lleve a cabo un desarrollo integral.

“Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se volverá más común a medida que los países hacen la transición de economías reglamentadas a economías de mercado más abiertas y con menos estructuras para el bienestar social. El crecimiento urbano recarga los servicios médicos y sociales; las mujeres ingresan al mercado de trabajo cada vez en mayor número; y por diversas causas más familias se ven desplazadas de sus hogares y de su entorno cultural”.

Es importante, poder identificar cuales son las “condiciones adversas” en las que se producen este tipo de situaciones, de forma tal de lograr una correcta detección del problema. Por ello se clasifican los factores de riesgo que pueden desembocar en un caso de maltrato en tres grandes grupos:

a) Factores Individuales

Algunas características individuales de los propios niños y niñas pueden ser causantes de situaciones de maltrato infantil, como por ejemplo:

- Niños producto de un embarazo no deseado.
- Niños prematuros.

- Niños con impedimentos físicos o psíquicos.
- Niños hiperactivos.

También se pueden identificar, como factores de riesgo, características individuales de los padres, como ha de ser su personalidad, la experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de niños, entre otros.

b) Factores familiares

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño.

Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta.

En cuanto a las condiciones de tipo estructural se encuentra: número de integrantes de la familia, familias monoparentales, padres adolescentes, entre otras.

Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil.

c) Factores socioculturales y ambientales

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente.

“Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura maltratante y una cultura maltratante está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño”.

Existen aún, en muchos países ideas tales como los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino. La dependencia del niño respecto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo. Problemas tales como una situación de desequilibrio en la familia, repercuten directamente en el niño, quien suele ser una de las primeras víctimas.

Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

- Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria, entre otras.
- Vivienda: hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.
- Necesidades básicas insatisfechas, problemas de marginalidad, entre otras.

En primer lugar, es preciso señalar que los factores de riesgo anteriormente señalados dan cuenta parcialmente del conjunto de “condiciones adversas” en las que se pueden generar situaciones de maltrato infantil.

En segundo lugar, en la mayoría de los casos en que se producen situaciones de maltratos se conjugan más de uno de estos factores.

Por último, para poder analizar la problemática y planificar toda acción a seguir, es necesario asumir su multicausalidad.

2.2.1.4.-Tipos de maltrato

Ahora bien, en el siguiente cuadro vamos a ver las diferentes formas en que pueden ser maltratados los niños. El esquema se basa en las subdivisiones: activo / pasivo y físico/emocional. El maltrato pasivo es aquel que se produce cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños (Martínez Reyes, 1993, pág. 24)

Físico	Activo	Pasivo
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maltrato prenatal</i> - <i>Explotación laboral</i> - <i>Medicidad</i> - <i>Corrupción</i> - <i>Síndrome del bebé zarandeado.</i> - <i>Síndrome de munchhausen por poderes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maltrato físico.</i> - <i>Abuso sexual.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Abandono físico o negligencia.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Emocional</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maltrato emocional</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Abandono emocional.</i>
Otras formas de maltrato		
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maltrato institucional.</i> - <i>En el campo de la educación.</i> - <i>En el campo de la salud.</i> - <i>En el campo de la justicia.</i> 	

A continuación vamos a definir cada uno de los tipos de maltrato infantil, señalados, aludiendo a las distintas formas que presentan sus indicadores y a los posibles efectos que pueden producir en los niños.

- **Maltrato físico:** Comprende los actos cometidos por padres o adultos cuidadores contra los niños que los generan lesiones físicas temporales o permanentes, causados con diversos objetos (cinturones, cables de luz, palos, cigarrillos, diversas sustancias, etc.).
- **Maltrato emocional:** Que implica las actitudes de diferencia, insultos, ofensas y/o desprecios, producidos por los padres o adultos cuidadores y que los dañan en su esfera emocional (generándole sentimientos de desvaloración, baja autoestima o inseguridad personal).

- **Abuso sexual:** Comprende las acciones recíprocas entre un niño y un adulto, en los que el niño está siendo usado por gratificación sexual del adulto y frente a las cuales proviene la violación al niño.
- **Abandono físico:** Comprendido por aquellas situaciones de omisión producidas por los padres o adultos cuidadores y en las cuales no se dio respuesta a las necesidades básicas de los niños (alimentación, vestimenta, higiene, protección, educación, cuidados sanitarios) siendo que se podía haber respondido.
- **Abandono emocional:** Situaciones de omisión producidos por los padres o los adultos cuidadores que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades, emocionales básicas de niños, habiéndose podido responder a las mismas.
- **Maltrato pre natal:** Falta de cuidado por acción u omisión del cuerpo de la futura madre o el autosuministro de sustancias o drogas que de una manera conciente o inconciente perjudican al feto del que es portadora.
- **Explotación laboral:** Situación donde determinadas personas asignan al niño con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos, y, que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares, del niño y que son asignados al niño con el objeto de obtener un beneficio económico.
- **Mendicidad:** Actividades o acciones, llevadas a cabo por un menor, consistente en demandas a pedir dinero en la vía pública (explotación a menores).
- **Corrupción:** Conductas de los adultos que impiden la normal integración social del niño y que promueven pautas de conducta antisocial o desviada (como premiar al niño por robar, alentar el consumo de drogas y alcohol, etc.).

- **Síndrome del bebé zarandeado:** Se produce por una violenta sacudida del cuerpo del lactante con el objeto de callar sus llantos; se caracteriza por hemorragia retinina, hemorragia cerebral; hemorragia subdural o subaracnoidea y ausencia de trauma craneal externo.
- **Síndrome de munchhausen por poderes:** Situaciones en el que el padre y/o madre (principalmente) someten al niño a continuar ingresos y exámenes médicos, alegando síntomas físicos patológicos, ficticios o generados de forma activa por el padre y/o madre.
- **Maltrato institucional:** Cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivadas de la actuación individual del profesional que comparte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño. En realidad, los protagonistas de este maltrato son personas responsables de la atención, protección y educación del niño, así como las responsables de las diferentes políticas aplicables a la infancia.

Después de mencionar los diferentes tipos de maltrato infantil que se producen en los niños, en nuestra investigación estudiaremos específicamente cuatro tipos de maltrato que a continuación mencionaremos:

Maltrato Físico: Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, padrastros, hermanos, entre otras), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, quemaduras, fracturas.

Maltrato Psicológico o Emocional: Es el conjunto de manifestaciones crónicas persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, amenazas y burlas, en fin toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato ocasiona en los niños. miedo, timidez, agresividad y depresión, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

Maltrato por negligencia o abandono: La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, incumplimiento del tratamiento médico, impedimento a la educación, vestimenta inadecuada.

Maltrato Sexual: Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o niña con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima. Las formas más comunes de maltrato sexual son: el abuso sexual y el acoso sexual, y que causan traumas psicológicos en el niño.

2.2.1.5. Signos para sospechar maltrato infantil

- **En el niño**
 - Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual.
 - Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.

- Presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres.
- Siempre esta "expectante" como preparado para que algo malo ocurra.
- Se evidencia que falta supervisión de los adultos.
- Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.
- Llega temprano al colegio y se va tarde no quiere irse a su casa.
- Falta en forma reiterada a la escuela.
- También pueden aparecer indicadores en los dibujos, en la letra, y los trazos de su cuaderno, en los colores que utiliza el niño. (Torregosa, 1992, pág. 32).

- **En la familia**

- Dan muestra de no preocuparse por el hijo, raramente responden a los llamados de la escuela o el cuaderno de citaciones.
- Niegan que el niño tenga problemas, tanto en la escuela como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta.
- Por su propia voluntad, autorizan a que la maestra emplee "mano dura", o incluso algún sacudón si su hijo se porta mal.
- Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.
- Demandan a su hijo nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es incansable para el niño (Torresgosa, 1992, pág. 33).

- **En los padres e hijos**

- Rara vez miran a la cara o tiene contacto físico con otra persona.
- Consideran que la relación con su hijo es totalmente negativa.
- Demuestran que casi nadie les cae bien.
- Tienen una actitud recíproca de permanente tensión (Torresgosa, 1992, pág. 34).

- **Signos de abuso físico**

Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño cuando estén presentes:

- Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojo morado o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación conciente.
- Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.
- Parece temerle a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar en la I.E.I. para ir a su casa.
- Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.
- No dice que le han pegado en su casa.

Considere la posibilidad de abuso físico cuando los padres o tutores:

- Frecuentemente se refieren a su hijo como "un demonio" o en alguna otra manera despectiva.
- Es frecuente ver que tratan al niño con disciplina física muy clara.
- Es frecuente que la madre del niño concorra con algún moretón. (Torresgosa, 1992, pág. 34)

- **Signos de negligencia**

Considere la posibilidad de negligencia o abandono cuando el niño:

- Falta frecuentemente a la Institución Inicial.
- Pide o roba plata u otros objetos a compañeros de su jardín.
- Tiene serios problemas dentales o visuales y no recibe tratamiento acorde.
- Es habitual que concurra a clases sucio, o con ropa inadecuada, sin que la condición de sus padres sea la de pobreza extrema.
- Hay antecedentes de alcoholismo o consumo de drogas en el niño o la familia.
- El niño comenta que frecuentemente se queda solo en casa o al cuidado de otro menor.

Se considera la posibilidad de negligencia o abandono cuando sus padres o mayores a cargo:

- Se muestran indiferentes a lo que los docentes dicen del niño.
- Su comportamiento en relación al niño o a la Institución es irracional.
- Padecen de alcoholismo u otra dependencia.
- Tienen una situación socio económica que no explica el descuido en la higiene, el uso de vestimenta inadecuada para la estación, o la imposibilidad de solución de algunos de sus problemas de salud que presenta el niño. (TORRESGOSA, 1992, pág. 40)

- **Signos de abuso sexual**

Es necesario remarcar que el grado de afectación o impacto sobre el niño depende de varios factores como quien perpetuó el abuso, la cronicidad del hecho, la utilización de fuerza, la personalidad particular del niño (a)

abusado (a) puede responder de variadas formas. (MARTÍNEZ REYES, 1993, pág. 63).

Teniendo en cuenta ello considera la posibilidad de abuso sexual, cuando el niño (a):

- Tiene dificultad para sentarse o caminar.
- Repentinamente no quiere hacer ejercicios físicos.
- Demuestra comportamiento o conocimientos sexuales inusuales o sofisticados para la edad.
- Tienen o simula tener actividad sexual con otros compañeros menores o de la misma edad.
- Queda embarazada o contrae enfermedades de transmisión sexual antes de los 14 años.
- Hay antecedentes de haber huido de casa.
- Dice que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado.

Se considera la posibilidad de abuso sexual cuando los padres o tutores:

- Son extremadamente protectores del niño (a).
- Limitan al extremo el contacto de su hijo (a) con otros niños, en especial si son de sexo opuesto.

Ninguno de estos signos por si solos demuestra o prueba que el maltrato físico está presente en la casa de este niño.

Algunos de estos signos suelen hallarse en algún momento en algún niño o familiar. Cuando los mismos aparecen en forma repetida o se combinan entre sí, es necesario que el docente considere la posibilidad que este niño esté sufriendo algún tipo de maltrato o intente algún acercamiento más íntimo con él y su situación (Martínez Reyes, 1993, pág. 65).

- **Signos de maltrato psicológico o emocional**

Se considera la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño:

- Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamadas de atención y otras pasividad extrema. Asume tanto roles o actitudes de "adulto" como por ejemplo:
- Cuidar de otros niños, con otras demasiado infantiles para su edad.
- Ha tenido intentos de suicidio.

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando sus padres o tutores:

- Constantemente menosprecian o culpan al niño.
- No les importa lo que pasa o le dicen los maestros a cerca del niño, o se niegan a considerar ayuda que le ofrecen para superar los problemas del niño en la escuela.
- Abiertamente rechazan al niño (Loreda, 1994, pág. 98).

2.2.1.6. Consecuencia del Maltrato Infantil

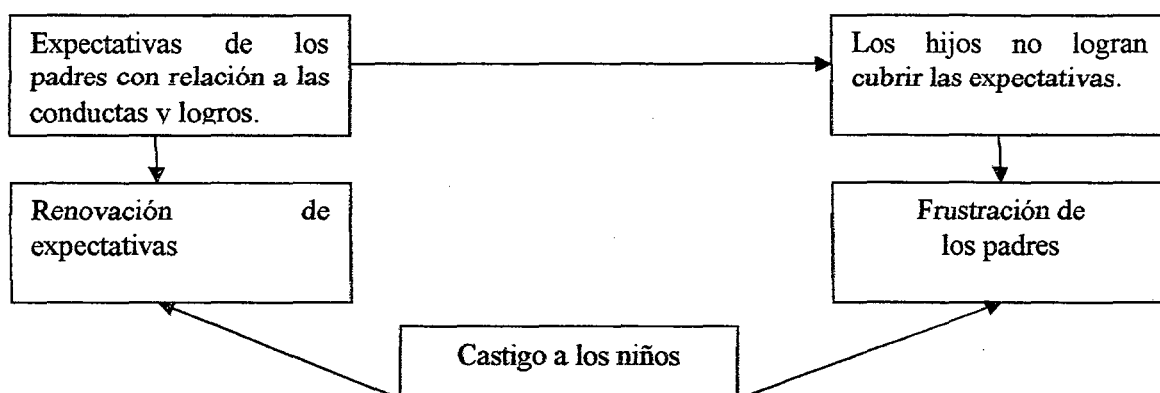
Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. (Loreda, 1994, pág. 100).

Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente algunos de los siguientes:

- Baja autoestima.
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de sus hijos.

- Problemas en el trabajo, pensamiento de suicidio.
- Desarreglos alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de sueño.
- Depresión.
- Bajo rendimiento académico.
- Ansiedad generalizada.

CICLO DEL MALTRATO INFANTIL



2.2.1.7. Niveles o Escalas de intensidad del maltrato infantil

- Según el Médico Legista Luis, López Aguilar (2010) manifiesta que para cada tipo de maltrato detectada consideran de forma general tres niveles o escalas: Leve (L), moderado (M), grave o gravísima (G).

1. **Maltrato Leve:** (L) Es cuando la conducta maltratante no es frecuente y su intensidad es **Bajo** es decir, los efectos del maltrato no han provocado daños en el menor ni se prevé que se produzcan. Si se han producido daño, este no es significativo, por no requerir intervención o tratamiento especializado. En estas circunstancias se procurará, siempre que sea posible, la intervención desde el propio ámbito que haya detectado el maltrato, en colaboración con los servicios sociales de las corporaciones locales, quienes prestarán el apoyo y asesoramiento necesarios.

2. Maltrato Moderado: (M).-Es cuando el maltrato recibido por su intensidad o frecuencia es **Medio** es decir a provocado daños en el menor, o se prevé que puedan producirse daños en su futuro desarrollo. Por lo tanto se requiere de algún tipo de intervención o tratamiento especializado, así como el establecimiento de un plan de intervención interdisciplinar y personalizado por parte de los servicios sociales de las corporaciones los cuales en coordinación entre otros, con los servicios educativos y sanitarios, para salvaguardar la integridad del menor dentro de su núcleo familiar.

3. Maltrato Grave o Gravísima (G).-Es cuando los efectos del maltrato recibido por su intensidad o frecuencia es **Alto**, es decir, pueden hacer peligrar la integridad física o emocional del menor, o provocar daños significativos en su desarrollo. O existe un alto riesgo de que pueda volverse a producir los episodios de maltrato. O bien el niño es muy pequeño o padece algún tipo de enfermedad o discapacidad que lo hacen especialmente vulnerable.

Estas circunstancias podrán implicar la adopción de una medida protectora. Por parte de la delegación provincial de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, o en su casa, la derivación a los servicios sociales de la corporación local para un tratamiento especializado en el medio.

2.2.2. Rendimiento Académico de los niños de 4 y 5 años

2.2.2.1. Rendimiento académico

a. Concepto

REYES TEJADA, Yesica Noelia (2003), manifiesta que el *rendimiento académico* es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para

el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

b. Características del rendimiento académico

GARCÍA y PALACIOS (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico escolar es caracterizado del siguiente modo:

- En su espacio dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- Es un medio y no un fin en sí mismo.
- Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, o cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

c. Tipos de rendimiento educativo

ESPINOZA (2006), clasifica el rendimiento académico de la siguiente manera:

- a. Rendimiento individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- b. Rendimiento general.** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c. Rendimiento específico.** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- d. Rendimiento Social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.
- e. Evaluación del rendimiento académico**

TORRES, Manuel; LAJO, Rosario; CAMPOS, Emma; Riveros, MARCELINO (2007), sostienen que la *evaluación del rendimiento académico* de los estudiantes es un paso fundamental de cualquier proceso educativo ya que nos permite determinar el grado de asunción de los objetivos propuestos, la dirección que toman los aprendizajes de los alumnos y finalmente debemos considerar que el mejor criterio de la eficacia del maestro es el aprendizaje del

alumno, es decir, los estudiantes que tienen maestros más eficaces, deben aprender más.

MACEDO TORRES, Ana Eugenia y TORRES LÓPEZ, Cecilia (s.f.), por su parte, manifiestan que la evaluación del rendimiento académico de los alumnos, concebido como un buen aprendizaje que ya es asimilado por el estudiante y que se caracteriza por ser durable, transferible a nuevos contextos que surge de una acción reflexiva y consciente por parte de quien aprende.

f. La evaluación en educación inicial de los niños de 4 y 5 años

La evaluación de los aprendizajes en este ciclo, es un proceso permanente que está ligada a la acción educativa y permite conocer el proceso de aprendizaje de los niños para tomar decisiones acerca de la intervención educativa. La evaluación debe ayudar al niño o niña en el desarrollo de su autoestima.

En este proceso evaluamos los logros de aprendizaje, según las capacidades y actitudes de ciclo.

2.2.2.1.1. Etapas de evaluación

Las etapas responden al cuándo evaluar, es decir a los diferentes momentos de la evaluación. Se consideran cuatro etapas de evaluación.

- ❖ **Evaluación de contexto:** Permite obtener información relacionada con el medio en que se desenvuelve el niño (familiar, escolar, comunal), que influye directamente en la acción educativa, en el desarrollo y los comportamientos que manifiesta el educando. Podemos usar la ficha de matrícula, la entrevista y la ficha de registro.

- ❖ **Evaluación de inicio:** Se realiza antes de iniciar la acción formal de enseñanza – aprendizaje, permite al docente conocer expectativas, intereses, experiencias y saberes o conocimientos previos que tienen los niños. Estos aspectos son necesarios para iniciar un nuevo aprendizaje y permitirá también adecuar sus estrategias metodológicas. Se da a través del diálogo, preguntas, lista de cotejo, observación y otros recursos que el docente considere apropiados.
- ❖ **Evaluación de proceso:** Se realiza durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, nos proporciona información referencial que se va anotando en el registro auxiliar del docente y permite.
 - Darnos cuenta de los avances, las dificultades, los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños, facilitando la retroalimentación en el momento adecuado.
 - Realizar los ajustes necesarios en nuestra práctica educativa. Utilizar técnicas e instrumentos como la observación directa y sistematizada, fichas de observación, cuaderno anecdótico y el registro de evaluación.
- ❖ **Evaluación Final:** La realizamos al final de cada periodo de enseñanza – aprendizaje (puede ser bimestral o trimestral). Nos permite ver el logro de determinadas capacidades y actitudes. Viene a ser como la síntesis de la evaluación del proceso, porque refleja la situación final de éste. Usamos el Informe de Mis Progresos del niño. Cada una de estas etapas exige la elaboración y selección de técnicas e instrumentos apropiados que nos permitan recoger información en forma sistematizada, para luego hacer

un “análisis”, es decir “interpretar” los datos obtenidos para poder tomar decisiones pertinentes.

En Educación Inicial se promueve que los padres de familia apoyen la formación de sus hijos acompañándolos en casa. El “Informe de mis Progresos” es un instrumento que va a permitir a los padres conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos y apoyarlos. Por eso es importante que los docentes conozcan la apreciación y valoración que los padres de familia tienen sobre sus hijos y su proceso educativo, para orientarlos y comprometerlos con su educación.

2.2.2.1.2. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

El medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación.

❖ Técnicas de Evaluación

En la evaluación de los niños, se deberán utilizar diversas técnicas e instrumentos que permitan recoger información sobre sus aprendizajes. La técnica más importante en el nivel inicial es la observación diaria a los niños en diversas situaciones de aprendizaje, que permite identificar los logros y dificultades durante el proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.3. Uso de documentos oficiales

❖ El Registro de Evaluación de los Aprendizajes

El Registro de Evaluación de los Aprendizajes es un documento emitido por el Ministerio de Educación, sirve para registrar el avance de cada alumno al finalizar el periodo planificado, que puede ser bimestral o trimestral y al finalizar el año escolar.

El Registro Auxiliar es un instrumento de uso frecuente, en el que los profesores anotan todo el proceso de la evaluación a través de la formulación de indicadores.

❖ **Informe de mis Progresos**

Este instrumento servirá para comunicar a los padres de familia sobre los logros obtenidos durante el periodo programados. NO ES EL PROMEDIO DE LAS CALIFICACIONES ANTERIORES, es la tendencia mayor que tiene el niño. La información deberá hacerse en un lenguaje sencillo y claro que el padre y madre de familia, con la finalidad de que puedan ayudar a sus hijos a superar las dificultades planteadas.

❖ **Acta consolidada de evaluación integral:**

El Acta es un documento oficial que debe ser presentada con copia a la UGEL, correspondiente. En las Actas de evaluación se consignan los calificativos finales obtenidos por los estudiantes en cada una de las Áreas consideradas en el Plan de Estudios de la EBR. El calificativo anual de cada Área corresponde al que obtuvo el niño en el último periodo (bimestre o trimestre). (DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular – Educación Inicial 2005, pág. 56).

LA ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL NIVEL INICIAL DE LA EBR		
Escala	Significado	¿Cuándo?
A	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlos.
C	En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.2.1.4. EL NIÑO MALTRATO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Podemos considerar que en lo que respecta al comportamiento del niño maltratado y su influencia en el rendimiento académico; resalta la importancia del tipo de lugar, porque está demostrado que carecen de una formación adecuada, una educación basada en el afecto que les permita desarrollar interés en el estudio. Los niños maltratados a nivel intelectual presentan un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje como resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo. Por lo tanto estos niños no encuentran ni estímulo, tampoco reconocimiento para sus esfuerzos, solo conocen la indiferencia la crítica y el desprecio; se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia los profesores; por el mismo ambiente familiar que existe en sus hogares, tiene a evitarlos (OLÓRTEGUI Miranda, 1980, pág. 30).

En el Perú tenemos un promedio de 1 millón y medio de niños con problemas de aprendizaje. Al no ser atendidos crecerán frustrados, les espera un oscuro porvenir. En cambio, si tomamos las medidas pedagógicas adecuadas, por lo menos la mitad de ellos podría recuperarse y no ingresaría a las filas de los fracasados, que muchas veces requiere de la ayuda de la comunidad. Los docentes deben ser muy concientes del papel que juegan los padres de los educandos en su aprendizaje. (OLÓRTEGUI Miranda, 1980, pág. 32).

2.2.2.2. Áreas de intervención en educación inicial

1. Área : Personal Social

Fundamentación

Esta área tiene como propósito continuar en los niños el desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades

personales y de las relaciones con su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales, pero con características e intereses propios, reconociéndose como miembro activos de su familia y de los diversos grupos culturales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños. (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – Educación Inicial 2005 – pág. 40 - 43).

Los logros de aprendizaje propuestos están interrelacionadas en función a los siguientes componentes:

LOGROS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIA)

Componente 1: Perceptivo orgánico – motriz y sociomotriz

LOGROS DE APRENDIZAJE (competencia).

Explora y transforma de manera autónoma el espacio y los objetos e interactúa con otras personas demostrando progresivamente coordinación dinámica global.

Componente 2: Identidad

LOGROS DE APRENDIZAJE (competencia)

Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.

Componente 3: Desarrollo de la autonomía

LOGROS DE APRENDIZAJE (competencia)

Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo de manera autónoma en las actividades cotidianas respetando las ideas y las de los demás.

Componente 4: Socialización y la regularización emocional

LOGROS DE APRENDIZAJE (competencia)

Participa en actividades de grupo: familia, aula, comunidad e iglesia, de manera constructiva, responsable, preactiva y

solidaria. Valora los aportes y de los otros y su pertenencia a un grupo social determinado.

2. Área : Ciencia y Ambiente

Fundamentación

Los seres humanos somos parte del ambiente natural del planeta e interactuamos con él constantemente. Por ello, la construcción del conocimiento que las niñas y los niños hagan sobre él debe facilitarles no sólo saber datos correctos y confiables sobre el ambiente natural, sino también sentirse parte de él y saber interactuar con esta realidad, así como saber actuar sobre ella y para ella, respetándola. Los niños descubrirán los diversos elementos del mundo natural (sol y estrellas, luna, atmósfera, clima, respetándola). Las formas de vida que se dan en los diferentes y numerosos ambientes naturales (plantas y animales), así como las características, propiedades y funciones básicas de los mismos.

La interacción con el medio natural permitirá también que los niños se inicien en la utilización de estrategias y procedimientos básicos, propios de la investigación: observar, hacer preguntas, formular posibles respuestas, recolectar o recibir información, darse algunas explicaciones. De esta manera, no sólo satisfacen sus necesidades de descubrimiento, conocimiento y de aprendizaje, sino que construyen las herramientas para buscar inteligentemente la solución de problemas que pudieran surgir en su relación con el medio en el que viven. (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – Educación Inicial 2005, pág. 44-47).

El desarrollo de los logros de aprendizaje y capacidades está organizado en dos componentes:

Componente 1: Conocimiento del ambiente natural

LOGROS DE APRENDIZAJE (competencias)

Interactúa en forma activa y placentera con el medio natural utilizando estrategias de exploración y experimentación con sus elementos. Descubre las relaciones que se dan entre seres vivos mostrando actitudes de respeto y cuidado.

Componente 2: Intervención humana en el ambiente

LOGRO DE APRENDIZAJE (competencia)

Utiliza estrategias básicas de exploración, experimentación y resolución de problemas en su interacción con el entorno natural descubriendo la noción de objeto, su diversidad funcionalidad y explicando fenómenos.

3. Área: Lógico Matemática:

Fundamentación

El conocimiento lógico – matemático es construido por las niñas y los niños a partir de los problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana, pero este conocimiento no es espontáneo, sino que es un producto cultural (como por ejemplo, el sistema de numeración).

Esto significa que el pensamiento matemático se va estructurando desde los primeros años de vida, en forma gradual y sistemática. El niño observa y explora su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos al realizar actividades concretas en su vida cotidiana mediante la exploración y manipulación de objetos de su entorno, participación en juegos, elaboración de esquemas, gráficos y dibujos. (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – Educación Inicial 2005 – pág. 46.48)

Componente 1: Número, relaciones y funciones

LOGROS DE APRENDIZAJE (competencias)

Establece relaciones entre personas y objetos de acuerdo a sus propiedades en situaciones cotidianas, en forma autónoma y creativa.

LOGROS DE APRENDIZAJE (competencias)

Realiza mediaciones en situaciones cotidianas usando unidades de medida arbitrarias propias de su contexto registrando y comunicando los resultados y apreciando la utilidad de la medición en la vida cotidiana.

Componente 2: Geometría y medida

LOGRO DE APRENDIZAJE (competencia)

Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, dirección distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares de su entorno. Valora la importancia de orientarse en el espacio.

LOGRO DE APRENDIZAJE (competencia)

Resuelve y comunica situaciones cotidianas que implican operaciones sencillas apreciando la utilidad de los números en diferentes contextos.

Componente 3: Estadística y probabilidades

LOGRO DE APRENDIZAJE (competencia)

Registra datos referidos a situaciones de su vida cotidiana apreciando el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación de acontecimientos de su vida familiar y escolar.

4. Área : Comunicación Integral

Fundamentación

El área de Comunicación Integral tiene como meta el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños. Contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas mediante el uso del lenguaje verbal, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical. Los niños

pueden usar estos lenguajes de manera independiente como también relacionándolos, combinándolos y complementándolos entre sí. Estos lenguajes son aprendidos de modo agresivo y utilizados de manera intencional para interactuar con los seres que los rodean ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – Educación Inicial 2005, pág. 48 - 49).

El área de Comunicación Integral involucra el desarrollo de:

Componente 1: Expresión y comprensión oral

LOGRO DE APRENDIZAJE (competencia)

Expresa con espontaneidad sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, conocimientos y experiencias, comprendiendo los mensajes y apreciando el lenguaje como una forma de comunicarse con los demás.

Componente 2: Comprensión lectora

LOGRO DE APRENDIZAJE (competencia)

Describe e interpreta los mensajes de diferentes imágenes y textos de su entorno, dando una opinión frente a ellos. Disfruta de la lectura.

Componente 3: Producción de textos

LOGROS DE APRENDIZAJE (competencia)

Produce textos libre y espontáneamente a través de diferentes formas no convencionales para comunicar sus sentimientos, experiencias, intereses, ideas y conocimientos.

Segunda lengua

LOGRO DE APRENDIZAJE (competencia)

Expresa y comprende palabras, frases u oraciones cortas y sencillas, en segunda lengua al interactuar con sus compañeros o adultos, relacionando lo que escucha con su lengua materna.

Componente 4: Expresión y apreciación artística

LOGRO DE APRENDIZAJE (competencia)

Expresa sus emociones y sentimientos y representa acciones y vivencias, utilizando diferentes formas de comunicación y representación: plástica, musical, dramática y corporal, para evocar y representar situaciones, acciones, conocimientos, deseos y sentimientos. Aprecia sus producciones y las de los demás.

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) Maltrato:** Tratar mal a uno de palabra u obra (Diccionario Karten (1981, pág. 926).
- b) Maltrato infantil:** Es cualquier acción u omisión no accidental que provoquen un daño físico y psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. (El Educador, 2005, pág. 8).
- c) Influencia:** Cualquier condición interior que, al explicar la sucesión temporal de hechos se considera como factor determinante de las condiciones posteriores o causantes de ellas. (Diccionario de Psicología, pág. 181).
- d) Rendimiento Académico:** Citat. Reddere= restituir, pagarle. Relación entre lo obtenido y el esfuerzo, empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela en el trabajo (JURADO, Raúl, 2003, pág. 561).
- e) Violencia:** Carácter de una fuerza impetuosa y no contenida. La violencia del huracán, de un hombre fuera de sí (JURADO, Raúl, 2003, pág. 561).
- f) Comportamiento:** Manera de comportarse es decir, de manifestarse exteriormente, de actuar de acuerdo con las reglas de la corrección (JURADO, Raúl, 2003, pág. 148).

- g) Castigo:** Pena infringida con la intención de corregir a quien ha cometido una falta (JURADO, Raúl 2003, pág. 118).
- h) Pre Escolar:** (Lat. Prae=antes-schola=estudio, academia) es el conjunto de Instituciones Educativas que reciben a los niños antes de su edad para el ingreso de la escuela elemental o primaria; guarderías jardines de infantes, casa, cuna, etc. (JURADO, Raúl, 2003, pág. 545),
- i) Aprendizaje:** Es el conjunto de procesos de memorización que permite el ajuste, del repertorio comportamiento del individuo por comparación de sus actos congéneres y en función a las condiciones a la que se encuentra (Howard C. Warren, 2000, pág. 38).
- j) Agresión:** Forma de conducta que conduce a afirmación del yo; se debe a impulsos innatos, respuestas a la frustración no ambas cosas; se manifiesta en forma de conducta destructiva y de ataque, actitudes encubiertas de hostilidad y obstruccionismos o de un intento sano para obedecer dominio acción espontánea o reactiva que descarga estilos nocivos o dañinos, sobre otros organismos o el propio (auto agresión) (JURADO, Raúl, pág. 32)
- k) Negligencia:** Acción de abandonar, es decir, de renunciar a una cosa, de no ocuparse ya más de una persona a la que se cuida (JURADO, Raúl, 2003, pág. 7).
- l) Competencias:** Según Carlos García Díaz y Leonardo Sánchez Santos (2003), afirma que las competencias construyen las bases de su aprendizaje (interpretar y comunicar información, razonar creativamente y solucionar problemas, entre otros), que afirman la noción del aprendizaje continuado y la necesidad de aprender a aprender.
- m) Habilidades:** Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad o disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con la personas, bien a título individual o bien en grupo. (Wikipedia.org/wiki/habilidades).
- n) Destrezas:** Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar. (<http://www.espemexico.net/conceptos.htm>).

- o) Procesos Cognitivos:** Según Nori Rojas Morote (1995), afirma que los procesos cognitivos son todos aquellos que nos permiten conocer la realidad objetiva en sus diversos niveles y en diferentes circunstancias y condiciones tenemos: La sensación, la percepción, la atención, la memoria, la imaginación, la representación y el pensamiento.
- p) Capacidad:** Según el Ministerio de Educación (2004), son potencialidades inherentes a la persona y que esta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de logros educativos. Ellas se cimientan en la interrelación de procesos cognitivos socioafectivos y motores.

4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis Alternativa H_1

El maltrato infantil ejerce influencia positiva en el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.

2.4.2. Hipótesis Nula H_0

El maltrato infantil ejerce influencia negativa en el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.

5. VARIABLES

2.5.1. Variable Independiente : Maltrato Infantil

a) Definición Conceptual

Es cualquier acción u omisión no accidental que provoquen un daño físico, psicológico, sexual, negligencia o abandono, verbal a un niño por parte de sus padres o cuidadores, según (Revista El Educador 2005).

b) Definición Operacional

El maltrato infantil, en la investigación a desarrollar, consta de 4 tipos de maltrato: físico (quemaduras, fracturas, golpes), psicológico o emocional (insultos, desprecios, burlas, amenazas, trayendo como consecuencia (miedo, pánico, comportamiento agresivo o violento, tímido, deprimido,

triste, intenta suicidarse) sexual: (comenta, que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado) negligencia o abandono: (falta frecuentemente a la I.E.I., pide o roba plata u otros objetos a sus compañeros, tiene problemas dentales o visuales, concurre a clases sucio o con ropa inadecuada sin que la condición de sus padres sea la pobreza extrema, el niño comenta que se queda solo en casa).

Variable Independiente	Maltrato	Indicadores
Maltrato Infantil	Físico	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Quemaduras ⇒ Fracturas ⇒ Golpes (palo, correa, cable, etc)
	Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Amenazas. ⇒ Burlas ⇒ Insultos ⇒ Desprecios ⇒ Miedo o pánico. ⇒ Comportamiento agresivo o violento. ⇒ Tímido ⇒ Deprimido o triste. ⇒ Intenta suicidarse
	Sexual	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Dificultades para sentarse o caminar. ⇒ No quiere hacer ejercicios físicos. ⇒ Demuestra comportamientos físicos. ⇒ Demuestra comportamientos sexuales inusuales para su edad. ⇒ Comenta que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado.
	Negligencia o Abandono	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Falta frecuentemente a la I.E.I. ⇒ Pide o roba plata u otros objetos a sus compañeros. ⇒ Tiene serios problemas dentales o visuales. ⇒ Recurre a clases en condiciones de desaseo o con ropa inadecuada sin que la condición de sus padres sea la pobreza extrema. ⇒ El niño comenta que se queda solo en casa.

2.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

a) Definición Conceptual

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanto importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación, según Reyes Tejada, Yesica Noelia 2003.

b) Definición Operacional

Operacionalmente, la variable presenta cuatro áreas a evaluar: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Personal Social, Ciencia y Ambiente.

Con un rendimiento académico alcanzado a lograr en los niños como son:

A = Logrado

B = Proceso

C = Inicio

Variable Dependiente	Rendimiento	Indicadores
Rendimiento Académico	A = Logrado	⇒ Significa como el niño a logrado alcanzar en todas las actividades un buen rendimiento académico.
	B = Proceso	⇒ Es cuando el niño está interesado en alcanzar un buen rendimiento académico en todas las actividades a desarrollar.
	C = Inicio	⇒ Es cuando el niño recién está empezando su aprendizaje de las actividades.

6. OBJETIVOS

2.6.1 Objetivo General

Conocer la influencia del maltrato infantil sobre el rendimiento académico de los niños de la edad de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.

2.6.2 Objetivos Específicos

- a)** Identificar el tipo de maltrato infantil que se presenta en los niños de 4 y 5 años de edad de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.
- b)** Analizar el maltrato infantil que se presenta que se presenta en los niños de 4 y 5 años de edad pre escolar de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.
- c)** Analizar el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años de edad de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.
- d)** Explicar la influencia que ejerce el maltrato infantil sobre el rendimiento académico de los niños de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1. POBLACIÓN

La población del estudio estuvo conformada por los niños de las diferentes Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca – 2009, distribuidos de la siguiente manera:

Lugar	Comunidad	Instituciones Educativas Iniciales	Sección	Nº de alumnos
Nueva Cajamarca	Urbana	<i>Santa Isabel Nº 299</i>	Amarillo	25
		<i>César Vallejo Nº 300</i>	Conejitos	25
		<i>Los Olivos</i>	Payasitos	20
		<i>Sagrado Corazón de Jesús</i>	Anaranjado	20
	Rural	<i>Leticia Nº 218</i>	Alegría	15
		<i>Perla Mayo Nº 232</i>	Loritos	20
		<i>Miraflores</i>	Pollitos	18
		<i>La Unión</i>	Abejitas	19
Total		<i>8 Instituciones Educativas</i>	8 secciones	162

Fuente: Registro de alumnos de cada Institución Educativa.

2.1.2. MUESTRA

La muestra de estudio estuvo conformada por los niños de 4 y 5 años de las diferentes Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca – 2009. El tipo de muestreo fue no probabilística por que los niños que hemos buscado o detectado con maltrato infantil, lo hicimos nosotras con la ayuda de los docentes de las Instituciones Educativas Iniciales de Nueva Cajamarca.

Lugar	Comunidad	Instituciones Educativas Iniciales	Sección	Nº de alumnos
Nueva Cajamarca	Urbana	Santa Isabel Nº 299	Amarillo	12
		César Vallejo Nº 300	Conejitos	12
	Rural	Leticia Nº 218	Alegría	06
		Perla Mayo Nº 232	Loritos	08
total		4 Instituciones Educativas	4 secciones	38

Fuente: Registro de alumnos de cada Institución Educativa.

2.2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

El diseño que enmarca nuestra investigación es de tipo descriptivo, el mismo que graficaremos de la siguiente manera:

Diagrama:

M O

Donde:

M = Muestra de niños de 4 y 5 años de las Instituciones Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.

O = Medición obtenida.

2.3 FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Fuentes:

- a) Nóminas de Matrícula correspondiente a los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.
- b) Niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca.
- c) Bibliografía para la sustentación teórica de la investigación.

2.3.2. Técnicas:

- a) Documental: Mediante el cual se obtendrá información personal de los alumnos considerados para el estudio, como son: Edad, sexo, lugar de procedencia, rendimiento académico, entre otros, y que constituyen las variables intervinientes.
- b) Encuesta: Esta técnica la aplicamos a los niños y profesores para conocer y obtener información sobre el maltrato infantil y el rendimiento académico.
- c) Estadísticas: Para procesar los datos provenientes de la aplicación de los test y para realizar la prueba de hipótesis.
- d) Observación directa: Técnica que aplicamos para conocer la situación del comportamiento de los niños en el ámbito escolar.

2.3.3. Instrumentos

El Cuestionario: Está compuesta de 37 preguntas, para medir el maltrato infantil es como sigue:

Maltrato Físico del 1 al 11

Maltrato Psicológico del 12 al 27

Maltrato Sexual del 28 al 31

Maltrato por Negligencia o Abandono del 32 al 37

Instrumentos de medición:

Los instrumentos de medición reunieron dos requisitos esenciales de validez y confiabilidad (Hernández Sampieri y Otros. 1999 p. 142).

La validez fue medida a través de la técnica de juicio de expertos. La cual fue analizada por tres especialistas: 1 especialista en educación inicial de la Universidad Nacional de San Martín, un especialista en psicología y un especialista en educación Inicial de la Institución Educativa Santa Isabel. (Ver anexo N° 02)

La confiabilidad fue medida a través del grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos que significa dos mediciones que no son dicotómicas a una muestra piloto de 5 niños con las mismas características de los niños y niñas en el estudio. La que arrojó un resultado del Coeficiente de alfa del 76% de confiabilidad, la cual indica que el instrumento estuvo en condiciones de aplicar a las unidades experimentales. (Ver anexo N° 03)

2.4. PROCESAMIENTO DE DATOS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Los datos recolectados seguirán el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$H_0 : \rho = 0$: El maltrato infantil no influye en el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años.

$H_1 : \rho > 0$: El maltrato infantil influye positivamente en el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años.

- b.** Se establecerá un nivel de confianza del $\beta = 95\%$, es decir un error estadístico del 5% (α)
- c.** La hipótesis será contrastada mediante la prueba Chi- Cuadrada para independencia de criterios.

Cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi_c^2 = \sum_{i,j=1}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \quad \text{con } (f-1)(c-1) \text{ grados de libertad,}$$

Donde:

O_{ij} : es el valor observado.

E_{ij} : es el valor esperado.

n : tamaño de muestra

χ_c^2 : valor calculado, producto de una operación matemática a los datos obtenidos.

- d. Además se utilizó los principales estadígrafos de posición como la moda.
- e. El procesamiento de los datos se realizó en forma electrónica mediante el Software SPSS.

Para la verificación de la hipótesis se procedió a lo siguiente:

Se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:

- Si $\chi_c^2 > \chi_i^2$, entonces se rechaza H_0 y acepta la hipótesis alterna H_1 lo cual implica que el maltrato infantil influye en el rendimiento académico.
- Si $\chi_c^2 < \chi_i^2$, entonces se aceptará la hipótesis de nula H_0 lo cual implica que el maltrato infantil no influye en el rendimiento académico.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

RESULTADOS

Diseño descriptivo

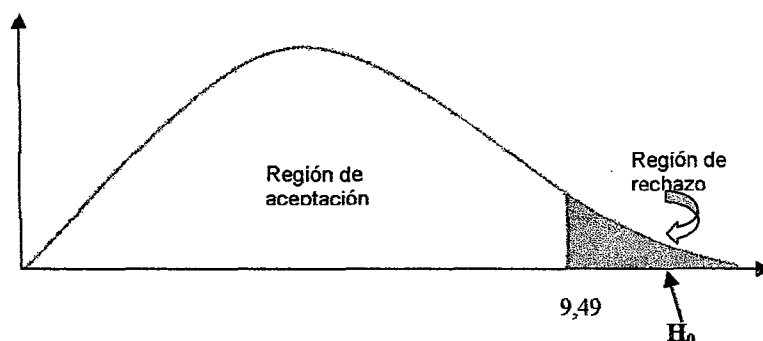


CUADRO N° 1

Prueba de hipótesis para verificar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años de las I.E.I. del distrito de Nueva Cajamarca

HIPÓTESIS	VALOR χ^2 - calculado	VALOR χ^2 - tabulado	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	DECISIÓN
$H_0 : \rho = 0$	$\chi^2 = 21,67$	9,49	$\alpha = 5\%$	Acepta H_1
$H_1 : \rho > 0$				

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por las investigadoras.



En el cuadro N° 1, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba chi cuadrada) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $\chi_c^2 = 21,67$ y un valor tabular de $\chi_t^2 = 9,49$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución chi-cuadrada), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss. Significando que, el maltrato infantil ejerce influencia positiva en el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Nueva Cajamarca.

CUADRO Nº 2

Nivel de intensidad de maltrato infantil y rendimiento académico de los niños de educación inicial de las I.E.I. del distrito de Nueva Cajamarca

Nº de niños	Maltrato infantil	Rendimiento académico
01	Nivel bajo	C
02	Nivel medio	C
03	Nivel bajo	C
04	Nivel bajo	C
05	Nivel bajo	B
06	Nivel bajo	C
07	Nivel bajo	B
08	Nivel bajo	B
09	Nivel bajo	C
10	Nivel bajo	C
11	Nivel bajo	C
12	Nivel bajo	C
13	Nivel bajo	C
14	Nivel medio	C
15	Nivel medio	C
16	Nivel bajo	C
17	Nivel bajo	C
18	Nivel bajo	B
19	Nivel bajo	C
20	Nivel bajo	C
21	Nivel medio	C
22	Nivel bajo	C
23	Nivel bajo	C
24	Nivel bajo	C
25	Nivel bajo	C
26	Nivel bajo	C
27	Nivel bajo	C
28	Nivel bajo	C
29	Nivel bajo	B
30	Nivel bajo	C
31	Nivel bajo	C
32	Nivel bajo	B
33	Nivel bajo	C
34	Nivel bajo	C
35	Nivel bajo	C
36	Nivel bajo	C
37	Nivel bajo	C
38	Nivel bajo	B
Moda	Nivel bajo	C

Fuente: Cuestionario realizado a los niños de 4 y 5 años.

El cuadro N° 2 presenta los niveles de intensidad de maltrato infantil y el rendimiento académico que presentan los niños de 4 y 5 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Nueva Cajamarca. Observándose en el resultado del mismo cuadro, que después de aplicar la encuesta a cuatro instituciones educativas entre el área rural y urbana en un total de 85 niños, se identificaron que 38 de ellas presentan maltrato infantil en una intensidad de bajo y medio, así como también obtienen un bajo rendimiento académico con calificativo de C.

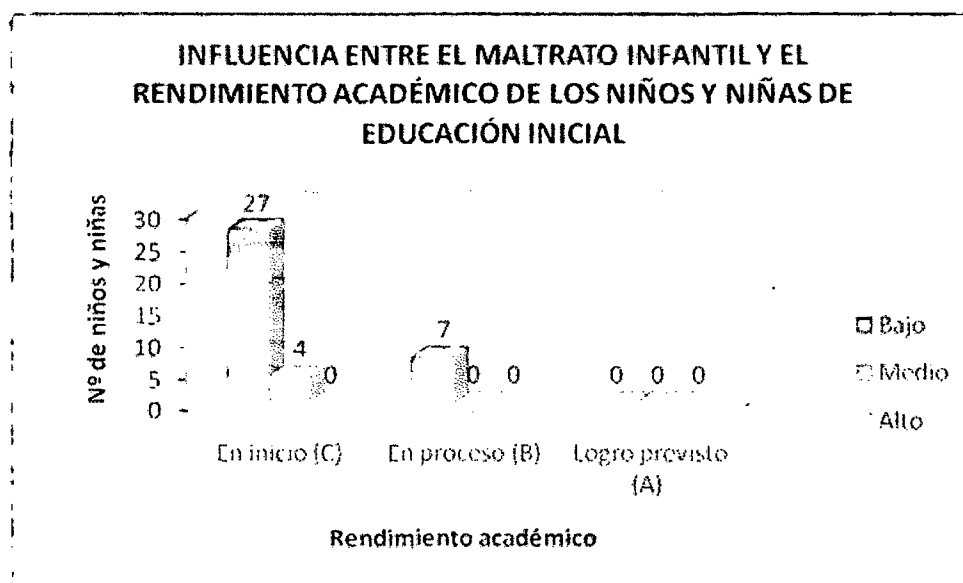
CUADRO N° 3

Influencia entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los niños de educación inicial de las I.E.I. del distrito de Nueva Cajamarca

Intensidad del maltrato infantil	Rendimiento académico			
	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Total
Bajo	27	7	0	34
Medio	4	0	0	4
Alto	0	0	0	0
Total	31	7	0	38

Fuente: Información recopilada de los test.

GRÁFICO N° 1



En el gráfico N° 1 se observa que 27 niños presentan un nivel de intensidad de maltrato infantil bajo y su rendimiento académico está en inicio, es decir que los niños están empezando a desarrollar los aprendizajes y evidencian dificultades para lograrlos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento o intervención de parte del docente. 4 niños presentan una intensidad media de maltrato infantil y su rendimiento académico también está en inicio. Y sólo 7 niños presentan un nivel de intensidad de maltrato infantil bajo y su rendimiento académico está en proceso, es decir que los niños a pesar que reciben maltrato en sus hogares, ellos están en camino de lograr sus aprendizajes, pero también necesitan del acompañamiento del docente para lograrlos.

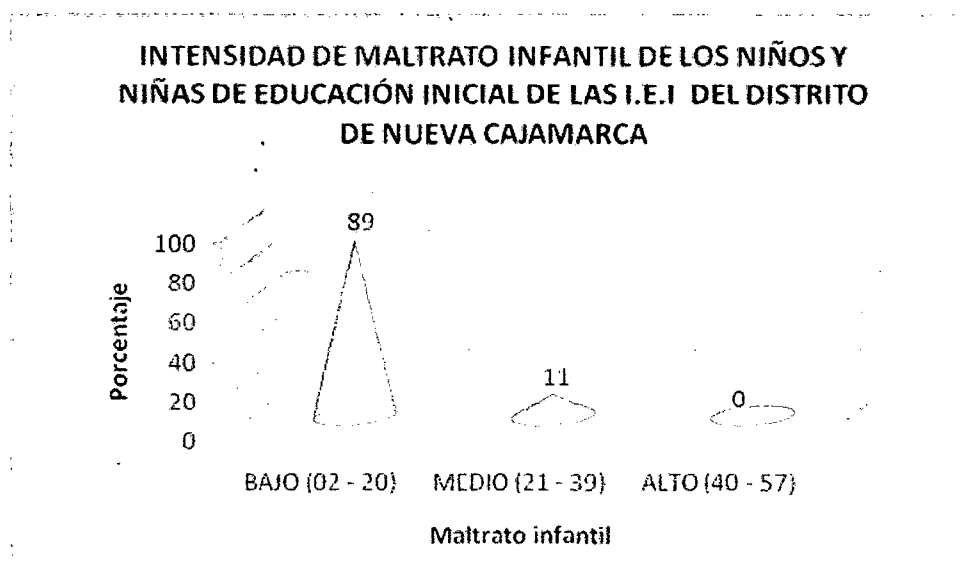
CUADRO N° 4

Nivel de intensidad de maltrato infantil de los niños de educación inicial de las I.E.I. del distrito de Nueva Cajamarca

Intensidad de maltrato infantil	N° de niños	%
BAJO (02 - 20)	34	89
MEDIO (21 - 39)	4	11
ALTO (40 - 57)	0	0
Total	38	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños de 4 y 5 años

GRÁFICO N° 2



Según el gráfico N° 2, se observa que el 89% de los niños de 4 y 5 años de educación inicial, presentan un bajo nivel de intensidad de maltrato infantil y el 11% presentan un nivel de intensidad de maltrato infantil medio.

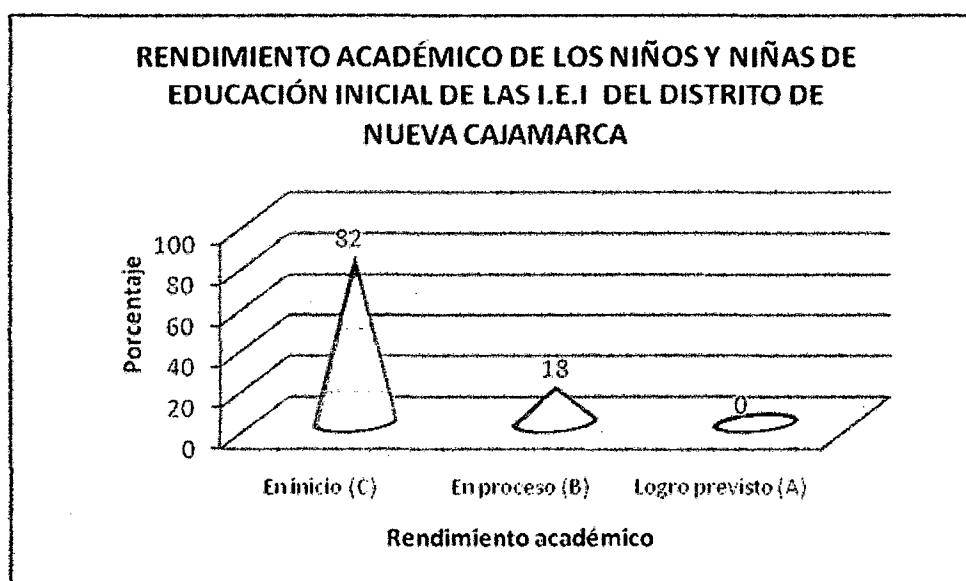
CUADRO N° 5

Rendimiento académico de los niños de educación inicial de las I.E.I. del distrito de Nueva Cajamarca

Rendimiento académico	N° de niños y niñas	%
En inicio (C)	31	82
En proceso (B)	7	18
Logro previsto (A)	0	0
Total	38	100

Fuente: Registro de las calificaciones por área de los niños y 4 y 5 años de Educación Inicial.

GRÁFICO N° 3



Según el gráfico N° 3, se observa que el 82% de los niños de 4 y 5 años de educación inicial, obtienen un rendimiento académico en inicio y el 18% logró un rendimiento académico en proceso.

CUADRO N° 6

Maltrato infantil identificado en los niños de 4 y 5 años de las I.E.I. del distrito de Nueva Cajamarca

Instituciones Educativas	Maltrato Físico		Maltrato Psicológico o Emocional									Maltrato Sexual		Maltrato por negligencia o abandono			
	Quemaduras	Golpes	Miedo	Timidez	Agresivo	Deprimido	Gritos	Insultos	Desprecios	Amenazas	Burlas	Acoso Sexual	Abuso Sexual	Falta a la I.E	Roba	Problemas dentales o visuales	Ropa sucia inadecuada
N° 299 "Santa Isabel"	1	7	11	9	2	4	0	6	8	9	4	1	0	1	0	6	3
N° 300 "César Vallejo"	1	9	9	4	1	1	2	7	9	6	5	0	0	5	0	2	8
N° 218 "Leticia"	0	5	5	3	1	1	0	1	2	0	2	0	0	2	0	3	2
N° 232 "Perla Mayo"	0	8	4	4	0	0	0	8	2	3	1	1	0	3	0	5	4
Total	2	29	29	20	4	6	2	22	21	18	12	2	0	13	0	16	17
Porcentaje	5	76	76	53	11	16	5	58	55	47	32	2	0	34	0	42	45

Fuente: Cuestionario realizado a los niños de 4 y 5 años.

En la Institución Educativa Inicial N° 299 “Santa Isabel” (Nueva Cajamarca - zona urbana) de 12 niños de 4 y 5 años presentan maltrato infantil en los siguientes indicadores:

- a. Con respecto al maltrato físico, el 8% (1) de los niños reciben quemaduras en su cuerpo y el 58% (7) presentan algún golpe o moretón en su cuerpo.
- b. Con respecto al maltrato psicológico, el 92% (11) de los niños tienen miedo, el 75% (9) presenta timidez, el 17% (2) es agresivo el 33% (4) es deprimido. el 50% (6) reciben insultos por parte de sus padres o personas que lo rodean, el 67% (8) reciben desprecios por sus propios padres por que obtienen bajas calificaciones, el 75% (9) han sido amenazados por sus progenitores y el 33% (4) sienten que sus padres o hermanos se burlan de ellos.
- c. Con respecto al maltrato sexual, el 8% (1) ha sido acosado sexualmente.
- d. Con respecto al maltrato por negligencia o abandono, el 8% (1) de los niños faltan a la institución educativa, el 50% (6) tiene problemas dentales y visuales, el 25% (25) asiste con frecuencia a la escuela con ropa sucia e inadecuada y el 83% (10) se quedan solos en casa.

En la Institución Educativa Inicial N° 300 “César Vallejo” (Nueva Cajamarca - zona urbana) de 12 niños de 4 y 5 años presentan maltrato infantil en los siguientes indicadores:

- a. Con respecto al maltrato físico, el 8% (1) de los niños reciben quemaduras en su cuerpo y el 75% (9) presentan algún golpe o moretón en su cuerpo.
- b. Con respecto al maltrato psicológico, el 75% (9) de los niños tienen miedo, el 33% (4) presenta timidez, el 8% (1) es agresivo y 8% (1) es deprimido. El 17% (2) de los niños reciben gritos por parte de sus padres, el 58% (7) reciben insultos por parte de sus padres o personas que lo rodean, el 75% (9) reciben desprecios por sus propios padres por que obtienen bajas calificaciones, el 50% (6) han sido amenazados por sus progenitores y el 42% (5) sienten que sus padres o hermanos se burlan de ellos.
- c. Con respecto al maltrato por negligencia o abandono, el 42% (5) de los niños faltan a la institución educativa, el 17% (2) tiene problemas dentales y visuales, el 67% (8) asiste con frecuencia a la escuela con ropa sucia e inadecuada y el 75% (9) se quedan solos en casa.

En la Institución Educativa Inicial N° 218 "Leticia" (Nueva Cajamarca - zona rural) de 6 niños de 4 y 5 años presentan maltrato infantil en los siguientes indicadores:

- a. Con respecto al maltrato físico, el 83% (5) de los niños reciben golpes de parte de sus familiares.
- b. Con respecto al maltrato psicológico, el 83% (5) de los niños tienen miedo, el 50% (3) presenta timidez, el 17% (1) es agresivo y 17% (1) es deprimido. El 17% (1) de los niños reciben insultos por parte de sus padres o personas que lo rodean, el 33% (2) reciben desprecios por sus propios padres por que obtienen bajas calificaciones y el 33% (2) sienten que sus padres o hermanos se burlan de ellos.
- c. Con respecto al maltrato por negligencia o abandono, el 33% (2) de los niños faltan a la institución educativa, el 50% (3) tiene problemas dentales y visuales, el 33% (2) asiste con frecuencia a la escuela con ropa sucia e inadecuada y el 67% (4) se quedan solos en casa.

En la Institución Educativa Inicial N° 232 "Perla Mayo" (Nueva Cajamarca - zona rural) de 8 niños de 4 y 5 años presentan maltrato infantil en los siguientes indicadores:

- e. Con respecto al maltrato físico, el 100% (8) de los niños reciben golpes de parte de sus familiares.
- f. Con respecto al maltrato psicológico, el 50% (4) de los niños tienen miedo y el 50% (4) presenta timidez. El 100% (8) de los niños reciben insultos por parte de sus padres o personas que lo rodean, el 25% (2) reciben desprecios por sus propios padres por que obtienen bajas calificaciones, el 38% (3) han sido amenazados por sus progenitores y el 13% (1) sienten que sus padres o hermanos se burlan de ellos
- g. Con respecto al maltrato sexual, el 13% (1) ha sido acosado sexualmente.
- h. Con respecto al maltrato por negligencia o abandono, el 38% (3) de los niños faltan a la institución educativa, el 63% (5) tiene problemas dentales y visuales, el 50% (4) asiste con frecuencia a la escuela con ropa sucia e inadecuada y el 63% (5) se quedan solos en casa.

CUADRO N° 7

Rendimiento académico identificado en los niños de 4 y 5 años de las I.E.I. del distrito de Nueva Cajamarca

Instituciones Educativas	Rendimiento Académico			Total
	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	
N° 299 "Santa Isabel"	9	3	0	12
N° 300 "César Vallejo"	9	3	0	12
N° 218 "Leticia"	5	1	0	6
N° 232 "Perla Mayo"	8	0	0	8
Total de niños y niñas				38

Fuente: Registro de Calificaciones por Áreas de los niños de 4 y 5 años.

En la Institución Educativa Inicial N° 299 "Santa Isabel" (Nueva Cajamarca - zona urbana) de 12 niños de 4 y 5, el 75% de ellos obtuvo un rendimiento académico en inicio (C) y el 25% en proceso.

En la Institución Educativa Inicial N° 300 "César Vallejo" (Nueva Cajamarca - zona urbana) de 12 niños de 4 y 5 años, el 75% de ellos obtuvo un rendimiento académico en inicio (C) y el 25% en proceso.

En la Institución Educativa Inicial N° 218 "Leticia" (Nueva Cajamarca - zona rural) de 6 niños de 4 y 5 años, el 83% de ellos obtuvo un rendimiento académico en inicio (C) y el 17% en proceso.

En la Institución Educativa Inicial N° 232 "Perla Mayo" (Nueva Cajamarca - zona rural) de 8 niños de 4 y 5 años, el 100% de ellos obtuvo un rendimiento académico en inicio (C).

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a los resultados, se presenta el siguiente análisis:

Según el cuestionario realizado a los niños y docentes de las I.E.I. del distrito de Nueva Cajamarca respecto al maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Después de aplicar el cuestionario a las 4 I.E.I. entre el área rural y urbana en un total de 85 niños se identificaron que 38 de ellas presentan maltrato infantil en una intensidad de bajo (leve), medio (moderado), así como también obtienen un bajo rendimiento académico con calificativo de C.

Es decir se observa que el 89% de los niños de 4 y 5 años de Educación Inicial presentan un bajo nivel de intensidad del maltrato infantil y el 11% presentan un nivel de intensidad de maltrato infantil medio. Se observa también que el 82% de los niños de 4 y 5 años de Educación Inicial, obtienen un rendimiento académico en inicio (C) y el 18% logró un rendimiento académico en proceso.

Estos resultados se justifican por cuanto en el contexto en que se aplicó el cuestionario en base a 4 tipos de maltrato como son: Físico, Psicológico o Emocional, Negligencia o Abandono, Sexual. Tal como lo afirma la Psicóloga María Isabel MARDONEZ GUTIÉRREZ (2006), quien dice que el maltrato infantil es la agresión física, emocional o sexual, contra un niño menor por la falta en proporcionar los cuidados necesarios para la expresión de su potencial de crecimiento y desarrollo, contando con los elementos mínimos para ello; y cuya intensidad excede de los límites culturalmente aceptables para esa comunidad o que transgreda el respeto de los derechos del niño. Tal como lo afirma también la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1999), que el maltrato infantil es toda forma de maltrato físico o emocional, abuso sexual, negligencia o abandono o tratamiento negligente, que resulta un daño real o potencial a la salud, supervivencia, el desarrollo a la dignidad del niño (a) en un contexto de relaciones de responsabilidad, confianza o poder.

En este contexto encontramos coincidencia con SANTA MARÍA Sandra, MILAZZO LIA MARTINS Erika , QUINTANA ANDREINA, (2005), por cuanto en la presente investigación incidimos de sobremanera que el maltrato infantil influye sobre el rendimiento académico de los niños, tal como lo afirman estas investigadoras, cuando precisan que el maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso en el rendimiento escolar y también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación del sujeto.

Por su parte, MERCEDES SANTANA, Raquel; QUEZADA MENDOZA, Ileny, MERCEDES ZORRILLA, Yridania; (2007) concluyeron que el maltrato infantil es un grave problema personal y social, pues si se continúa maltratando a los niños y niñas habrá en su conducta repetida, personas incapaces de servir a la sociedad e incluso para ellas mismas. También mencionan que los niños con problemas emocionales conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, distractibilidad e impulsividad lo que afecta su rendimiento escolar, así mismo coincidiendo con Felipe OLÓRTEGUI MIRANDA, (1980, pág. 30) y LOREDA (1994, Pág. 100); afirmamos que el maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestros niños tanto en su desarrollo físico, emocional, intelectual, trayendo consigo muchas consecuencias en especial el bajo rendimiento académico y es también uno de los delitos muy pocos y difíciles de avizorar por darse al interior de la familia, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares.

Finalmente en la presente investigación se consideró que los niños que sufren cualquier tipo de maltrato (físico, psicológico, negligencia o abandono, sexual), de parte de sus padres o cuidadores de acuerdo a los niveles de intensidad del maltrato infantil (bajo, medio, alto), en su mayoría presentan un bajo rendimiento académico con un calificativo de **C**.

CONCLUSIONES

Finalizado el proceso investigativo se comprobó que el maltrato infantil influye positivamente en el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Nueva Cajamarca, porque los diferentes tipos de maltrato (físico, psicológico, negligencia o abandono, sexual) afectan la estabilidad emocional y cognitiva y se demuestran en los resultados obtenidos, evidenciándose en lo siguiente:

- a) Después de aplicar el cuestionario a las Instituciones Educativas Iniciales entre el área rural y urbana en un total de 85 niños, se identificaron que 38 de ellas presentan maltrato infantil en una intensidad de bajo y medio, así como también obtienen un bajo rendimiento académico con calificativo de C.
- b) Después de aplicar el cuestionario a las cuatro Instituciones Educativas Iniciales entre el área rural y urbana el 89% de niños de 4 y 5 años de Educación Inicial, presentan un bajo nivel de intensidad de maltrato infantil y el 11% presentan un nivel de intensidad de maltrato infantil medio.
- c) Después de aplicar el cuestionario a las cuatro Instituciones Educativas Iniciales entre el área rural y urbana el 82% de los niños de 4 y 5 años de Educación Inicial, obtienen un rendimiento académico en inicio, y el 18% logró un rendimiento académico en proceso.
- d) Después de aplicar el cuestionario a las cuatro Instituciones Educativas Iniciales entre el área rural y urbana 27 niñas presentan un nivel de intensidad de maltrato infantil bajo y su rendimiento académico está en inicio, es decir que los niños están empezando a desarrollar los aprendizajes y evidencian dificultades para lograrlos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento o intervención de parte del docente, 4 niños presentan una intensidad media de maltrato infantil y rendimiento académico también está en inicio y solo 7 niños presentan un nivel de intensidad de maltrato infantil bajo y su rendimiento académico está en proceso, es decir que los niños a pesar que reciben maltrato en sus hogares ellos están en camino de lograr sus aprendizajes pero también necesitan del acompañamiento del docente para lograrlos.

RECOMENDACIONES

A los docentes organizar una charla de escuela de padres con temas que traten sobre el maltrato infantil:

Recomendamos:

- ⇒ A los docentes observar a los niños que son maltratados, que manifestaciones o rasgos de maltrato manifiestan y hacer el seguimiento y entrevista al padre de familia.
- ⇒ A los docentes denunciar los casos de maltrato infantil que se presentan en la Institución Educativa.
- ⇒ A los docentes visitar los hogares de los niños donde se sospecha el maltrato infantil y entrevistarse con los padres de familia para tratar el tema.
- ⇒ A los docentes de las Instituciones Educativas que el desarrollo de la Escuela de Padres toquen el tema sobre el maltrato infantil.
- ⇒ Sensibilizar a la población en general y particularmente a los padres y madres, sobre las consecuencias asociadas al maltrato infantil y proporcionar pautas de educación positiva.
- ⇒ Estimular por todos los medios, la confianza y la autoestima de los niños.
- ⇒ Para desarrollar con éxito la función preventiva la escuela como Institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños.
- ⇒ Realizar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y la resolución de conflictos en la Educación Infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BELSKY (1980), "Factores de Riesgo del Maltrato Infantil" Lima – Perú.
2. DICCIONARIO KARTEN (1981) Editorial Bruño – Impreso Lima – Perú.
3. DICCIONARIO ILUSTRADO OCÉANO. Ediciones Océano Impreso en Bogotá.
4. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (2005) Ediciones Océano Impreso en Brasil.
5. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – Educación Inicial 2005. ediciones Abedul – Lima – Perú.
6. ESPINOZA (2006) "Clasificación del Rendimiento Académico – Lima Perú".
7. GARCÍA DÍAZ, Carlos; SÁNCHEZ SANTOS, Leonardo (2003) "Competencias y Habilidades de los Niños" Lima Perú
8. GARCÍA Y PALACIOS (1991) "Análisis Comparativo de Diversas Definiciones del Rendimiento Escolar" Lima Perú.
9. HARLOW y HARLOW (1965) "Psicología del desarrollo humano". II Edic. México.
10. HERNÁNDEZ SHAMPIERI, Roberto y otros (1996) "Metodología de la Investigación Científica". Mc Graw Hill Interamericana Tercera Edición. México.
11. HOWARD C. WARDEN (2000) "Diccionario de Psicología" – Primera edición. Impreso México.
12. JAMES JONSON Y Otros (1992) "Métodos de tratamiento infantil". Introducción a la teoría, investigación y práctica. Editorial Limusa. México.
13. JURADO PARRAGA, Raúl (2003) "Diccionario de Psicología" – Primera Edición. Impreso México.
14. LARRAIN (1997) "Modelos Teóricos del Maltrato Infantil" – II Edición México.
15. LOREDA A.A. (1994) "Maltrato al menor". Editorial Interamericana Mc Graw Hill. México.
16. MACEDO TORRES, Ana Eugenia "Evaluación del Rendimiento Académico". (2005), Ediciones Abedul – Lima – Perú.
17. MARDONEZ GUTIERREZ, María Isabel (2006) "El Maltrato Infantil" Lima Perú.
18. MARTÍNEZ M.M. REYES R.R. (1993) "Maltrato infantil un problema inquietante". Vol. Med. Hosp.. Infant. México.
19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004) Lima – Perú.
20. MOSQUERA Teresa María (2005) ONG "Acción por los niños" – Lima.

21. OLÓRTEGUI MIRANDA, Felipe V. (1980) "Problemas de aprendizaje". Edit. San Marcos. Perú.
REVISTA (2005) "El educador" publicada por los estudiantes de maestría de la Universidad Pedro Ruíz Gallo. Sede Moyobamba – San Martín.
22. REYES TEJADA, Yesica Noelia (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Lima-Perú.
23. ROMAN, José María y otros (1985) "Desarrollo de las habilidades en niños pequeños". II Edic. México.
24. TORRES LÓPEZ, Cecilia, (2005), "Evaluación del Rendimiento Académico", Lima – Perú.
25. TORRES, Manuel; LAJO, Rosario; CAMPOS, Enma; RIVEROS, Marcelino (2007) "Evaluación del Rendimiento Académico" – Lima Perú.
26. TORREGOSA (1992) "El niño maltratado" D.F. Federación Iberoamericana contra el Maltrato infantil.
27. TRELLES LINARES, Gabriela Patricia (2005) "Violencia Familiar" Lima . Perú.
28. VÁSQUEZ Fredy (2005) Especialista Salud Mental "Instituto Honorio Delgado" – Lima.

Páginas Web

29. RAMÍREZ Luzmila y CHERO, Gloria, (1998) "La Violencia Familiar y su Influencia en el Desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º Grado de Primaria de la Institución Educativa "Hermanos Meléndez - Piura"
<http://www.monografias.com/trabajos/infantil>
30. JIMNEZ, Gustavo, "Análisis del Rendimiento Académico"
[http://perso.wanado.es/angel.saez/a-0044-análisis-del-rendimiento-académico\(adap-jimenez\)htm](http://perso.wanado.es/angel.saez/a-0044-análisis-del-rendimiento-académico(adap-jimenez)htm)
31. REINA, Nadia (2005), "Factores de Riesgo del Maltrato Infantil"
http://scielo.s/ol.cu/scielo.php?script=sci_arttext8...
32. FERNÁNDEZ COUSE, ALONSO CASTILLO, RODRÍGUEZ IGLESIAS, (2000) "Maltrato Oculto en Adolescentes y su Influencia en el Rendimiento Escolar"
<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/congresocuba2006/maltratoinfantil-pdf>.

33. MARDONEZ GUTIERREZ, María Isabel "Concepto de Maltrato Infantil" http://www.psicomisabel.cl/component/article/61_maltrato_infantil/72_maltrato_infantil_Introducción.html
34. GARCÍA DÍAZ, Carlos y SÁNCHEZ SANTOS, Leonardo (2003) [http://es.wikipedia.org/wiki/competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/competencia_(aprendizaje))
35. GARCÍA DÍAZ, Carlos y SÁNCHEZ SANTOS, leonardo (2003) es.wikipedia.org/wiki/habilidades
36. Organización Mundial de la Salud (OMS) (1999) "Concepto de Maltrato Infantil" <http://www.espemmexico.net/conceptos.htm>
37. QUISPE BELLIDO, Astrid (2007) "Maltrato Infantil y su Influencia en el Comportamiento de los Niños en la Provincia de Chincha". http://www.monografias.com/trabajos61/maltrato_infantil_Perú/maltrato_infantil_Perú_shtml.
38. SANTA MARÍA MILAZZO, Martins QUINTANA (2005) "Maltrato Psicológico Infantil y su Influencia en el Comportamiento de los Niños de 4 años de la Institución Educativa Particular "Jesús de Nazaret" http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos:4672-elmaltratopsicológico_infantil_y_su_influencia_en_el_comportamiento_de_los_niños_y_niñas_de_04años_de_la_institución_educativa_particular_Jesús_de_Narazatet.htm.
39. MERCEDES SANTANA, QUEZADA MENDOZA, MERCEDES ZORRILLA, (2007) "Incidencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Escolar de los Niños Villa Ortega, Hato Mayor del Rey República Dominicana" http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia_maltrato/incidencia_maltrato_3.
40. Niveles o Escalas de Intensidad del Maltrato Infantil www.juntadeandalucia.es/...maltrato.../manual_instrucciones_enviado_a_impresión.pdf

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO REALIZADO A LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

DE:..... N°.....

OBJETIVOS

- Recoger información sobre el maltrato infantil de los niños de 4 y 5 años de Educación Inicial.

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que crea conveniente:

MALTRATO FÍSICO

1. ¿Tienes quemaduras en tu cuerpo?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

2. ¿Con qué te quemaste?

- a) Agua caliente ()
- b) Fuego ()
- c) Aceite caliente ()
- d) otros.....

3. ¿Hay probabilidad que alguien te quemó?

- a) Si ()
- b) No ()

4. ¿Quién fue la persona que te quemó?

- a) Padre ()
- b) Madre ()
- c) Hermanos ()
- d) Tíos ()

MALTRATO PSICOLÓGICO

12. ¿Tienes miedo de acercarte a la profesora?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

13. ¿Cuáles son las palabras con las que te insultan?

.....
.....

14. ¿Te amenazaron tus padres u personas?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

15. ¿Te desprecian tus padres cuando obtienes un calificación de C?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

16. ¿Se burlan de ti tus padres o hermanos?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

17. ¿Tienes miedo de acercarse a otras personas que no conoces?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

18. ¿Tienes miedo a tus padres?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

19. ¿Tienes miedo de jugar con tus compañeros en el Jardín?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

20. ¿Pelears o insultas a tus compañeros en el jardín?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

21. ¿Cuándo la maestra te llama la atención por alguna pelea le respondes con palabras violentas?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

22. ¿Sientes temor de participar en clase?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

23. ¿Siente miedo cuando sabes que has sacado baja nota?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

24. ¿Cuándo algún compañero te agrade avisas a la profesora?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

25. ¿Le cuentas a la profesora cuando te castigan en tu casa?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

26. ¿Lloras en el aula sin ningún motivo?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

27. ¿Haz intentado suicidarte?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

MALTRATO SEXUAL

28. ¿Te han tocado o intentado tocar tus partes íntimas?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

29. ¿Quién fue la persona que te tocó o intentó tocar tus partes íntimas?

- a) Padre
- b) Hermano
- c) Tíos
- d) Primos.

30. ¿Qué te ofreció la persona que le tocó o intentó tocarte tus partes íntimas?

- a) Golosinas
- b) Dinero
- c) Amenazas
- d)

31. ¿Sufriste alguna vez de abuso sexual?

- a) Alguna veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

MALTRATO POR NEGLIGENCIA O ABANDONO

32. ¿Faltas frecuentemente a la I.E.I?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

33. ¿Robas las cosas de tus compañeros en el jardín?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

34. ¿Tienes dificultad para mirar a la pizarra?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

35. ¿Asistes frecuentemente desaseado o con ropa inadecuada?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

36. ¿Te quedas solo en casa?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

37. ¿Sufres de problemas dentales?

- a) Algunas veces ()
- b) Casi siempre ()
- c) Siempre ()
- d) Nunca ()

ANEXO N 02

Matriz de consistencia del instrumento para medir el maltrato infantil

Variable Independiente	Maltrato	Indicadores	Item	Comentario
Maltrato Infantil	Físico	⇒ Quemaduras	1,2,3,4	Bueno
		⇒ Fracturas	5,6,7	Bueno
		⇒ Golpes (palo, correa, cable, etc)	8,9,10,11	Bueno
	Psicológico o Emocional	⇒ Insultos	12,13,4	Bueno
		⇒ Miedo o pánico.	15,	Bueno
		⇒ Comportamiento agresivo o violento	16	Bueno
		⇒ Tímido	14	Bueno
		⇒ Deprimido o triste.	17,18,19	Bueno
		⇒ Intenta suicidarse.	20, 21	Bueno
			22,23,24,25	Bueno
	26	Bueno		
	27	Bueno		
	Sexual	⇒ Dificultades para sentarse o caminar.		Bueno
		⇒ No quiere hacer ejercicios físicos.		Bueno
		⇒ Demuestra comportamientos físicos.		Bueno
		⇒ Demuestra comportamientos sexuales inusuales para su edad.		Bueno
		⇒ Comenta que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado.	28,29,30,31	Bueno
	Negligencia o Abandono	⇒ Falta frecuentemente a la I.E.I.	32	Bueno
		⇒ Pide o roba plata u otros objetos a sus compañeros.	33	Bueno
		⇒ Tiene serios problemas dentales o visuales.	34,37	
		⇒ Concorre a clases sucio o con ropa inadecuada sin que la condición de sus padres sea la pobreza extrema.	35	
		⇒ El niño comenta que se queda solo en casa.	36	Bueno

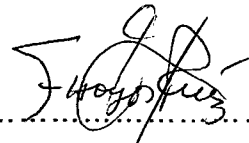
Matriz de consistencia del instrumento para medir el rendimiento académico

Variable Dependiente	Rendimiento	Indicadores
Rendimiento Académico	A= Logrado	▪ Significa como el niño a logrado alcanzar en todas las actividades un buen rendimiento académico.
	B = Proceso	▪ Es cuando el niño está interesado en alcanzar un buen rendimiento académico en todas las actividades a desarrollar.
	C = Inicio	▪ Es cuando el niño recién está empezando su aprendizaje de las actividades.



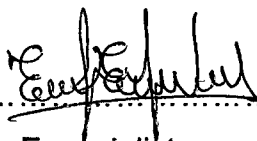
.....
Especialista en Educación Inicial

Lic. Laura Vera Azurín



.....
Profesor de aula

Prof. Fredesbinda Hoyos Ruiz



.....
Especialista en Psicología

Lic. Psic. Evelin M. Espinoza de Valladolid

ANEXO N° 3

CONFIABILIDAD DE LA CONSISTENCIA INTERNA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN “CUESTIONARIO REALIZADO A LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL”

N° de Ítems	Número de niños que presentaron Maltrato infantil						S_i	S_i^2
	1°	2°	3°	4°	5°			
01	1	0	1	1	1	0,447	0,2	
02	1	0	1	1	1	0,447	0,2	
03	1	0	1	1	1	0,447	0,2	
04	1	1	1	0	1	0,447	0,2	
05	1	1	1	0	1	0,447	0,2	
06	1	1	0	1	0	0,548	0,3	
07	1	1	0	1	0	0,548	0,3	
08	0	1	1	0	1	0,548	0,3	
09	0	1	1	0	1	0,548	0,3	
10	1	0	1	1	0	0,548	0,3	
11	1	0	1	1	0	0,548	0,3	
12	0	1	0	0	1	0,548	0,3	
13	0	1	1	1	0	0,548	0,3	
14	1	0	1	0	1	0,548	0,3	
15	1	0	1	1	0	0,548	0,3	
16	0	1	1	1	0	0,548	0,3	
17	1	0	0	1	1	0,548	0,3	
18	1	0	1	0	0	0,548	0,3	
19	0	1	1	1	1	0,447	0,2	
20	1	0	0	1	1	0,548	0,3	
21	1	1	1	0	0	0,548	0,3	
22	1	0	1	0	1	0,548	0,3	
23	0	1	1	1	1	0,447	0,2	
24	2	3	2	2	3	0,548	0,3	
25	2	1	1	2	1	0,548	0,3	
26	1	0	1	0	1	0,548	0,3	
27	3	2	1	2	2	0,707	0,5	
28	0	0	1	0	1	0,548	0,3	
29	0	0	1	1	1	0,548	0,3	
30	3	2	2	3	2	0,548	0,3	
31	1	0	1	1	1	0,447	0,2	
32	0	1	1	0	1	0,548	0,3	
33	1	0	1	2	1	0,707	0,5	
34	0	1	1	0	1	0,548	0,3	
35	1	0	0	1	1	0,548	0,3	
36	0	1	1	0	0	0,548	0,3	
37	0	0	1	1	1	0,548	0,3	
Puntuación total	30	23	33	29	31	0,780	1.0	
	Coefficiente de alfa							0.76

La encuesta elaborada ha se ha sometido al estudio de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,76$$

Donde:

S_i : desviaciones estándares de los ítems.

S_i^2 : varianzas de los ítems.

n : N° de niños de 4 y 5 años.

K: N° de ítems.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de los niños en cuanto al maltrato infantil es de 0.76. Entonces se puede inferir que el instrumento de medición es altamente confiable en un 76% y que está apto a ser aplicados al grupo de niños de 4 y 5 años de las instituciones Educativas Inicial del distrito de Nueva Cajamarca.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha :

N°	Indicadores	MALTRATO INFANTIL																	
		Maltrato Infantil		Maltrato Psicológico							Maltrato Sexual		Maltrato por negligencia o abandono						
		Quemaduras	Golpes	Miedo	Tímido	Agresivo	Deprimido	Gritos	Insultos	Desprecios	Amenazas	Burlas	Acoso sexual	Abuso sexual	Falta a la I.E.I.	Roba	Problemas dentales o	Ropa sucia inadecuada	Se queda solo en casa
01	DELGADO ESPINOZA, Charles Brayan																		
02	DIAZ ALTAMIRANO , Diana																		
03	FERNÁNDEZ MEJÍA, Merli																		
04	COTRINA SANCHEZ, Jharrison																		
05	MUCHA TRIGOSO, Jennifer J.																		
06	SAAVEDRA ESTRADA, Franklin																		
07	PANDURO CASTRO, Jhon M.																		
08	PAREDES TROYA, Cléver																		
09	TAPIA LEÓN, Lindaura																		
10	FERNÁNDEZ TUANAMA, Obed																		
11	PÉREZ RAMÍREZ, Diana																		
12	FERNÁNDEZ MARÍN, Abigail																		
13	VARGAS PAZ, Elí																		
14	PISCO MALQUI, Brayan																		
15	BARDALES TRIGOSO, Miguel																		
16	SABOYA MELENDEZ, Rodrigo																		
17	FLORES LÓPEZ, Cristian																		
18	LÓPEZ ARTIAGA, Lleyson																		
19	SANCHEZ ALTAMIRANO, Marianella																		

20	CAMPOS VÁSQUEZ, Brandon																		
21	MARIN ALTAMIRANO, Sleiter																		
22	RAMOS GUTIERREZ, José Luis																		
23	VÁSQUEZ VÁSQUEZ, Lely																		
24	LOZANO BAUTISTA, Jean Pier																		
25	CASTAÑEDA VELA, Paola																		

I.E.I. : DE "SANTA ISABEL" (NUEVA CAJAMARCA) N° 299

SECCIÓN : AMARILLO

N° DE ALUMNOS : 25

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha :

N°	Indicadores	MALTRATO INFANTIL																
		Maltrato Físico		Maltrato Psicológico			Maltrato Sexual		Maltrato por Negligencia o Abandono									
		Quemaduras	Golpes	Miedo	Tímido	Agresivo	Deprimido	Acoso Sexual	Abuso Sexual	Falta a la I.E.I.	Roba	Problemas dentales o	Ropa sucia inadecuada	Se queda solo en casa				
Alumnos																		
01	GONZALES REGALADO, James																	
02	DELGADO ALTAMIRANO, Kelly																	
03	PÉREZ REGALADO, Celmer																	
04	REGALADO MEDINA, Leyder Joy																	
05	FERNÁNDEZ RUIZ, Yoisi Dolibet																	
06	SOPLIN VILCHEZ, José Fernando																	
07	SINARAHUA DIAZ, Agustín																	
08	LEÓ LÓPEZ, Catherine Lisbeth																	
09	CARRANZA REGALADO, Yudith																	
10	MALCA SÁNCHEZ, Esmeralda																	
11	DIAZ SANDOVAL, Luis Enrique																	
12	ENCALADA CHUQUE, Jhonatan																	
13	VILLALOBOS SERNA, Ivan																	
14	TOCAS HUAMAN, Joysi Liseth																	
15	DIAZ ALAYA, Nancy Claribel																	
16																		
17																		
18																		

I.E.I. : DE LETICIA N° 218

SECCIÓN : ALEGRÍA

N° DE ALUMNOS : 15

23	LÓPEZ LÓPEZ, Jhan Carlos																		
24	VELASQUEZ LÓPEZ, Katherine																		
25	CASTAÑEDA ALFARO, Anderson																		

I.E.I. : CÉSAR VALLEJO (NUEVA CAJAMARCA) N° 300

SECCIÓN : CONEJITOS

N° DE ALUMNOS : 25

RESUMEN DE LAS CALIFICACIONES POR ÁREA I.E.I "CÉSAR VALLEJO" N° 300

N° de Orden	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Calificación del Área						Promedio Final
		Personal Social	Comunicación			Matemática	Ciencia y Ambiente	
			Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área			
01	ARAUJO ALARCÓN, Analy	C	C		C	C	B	C
02	ÁVALOS DÁVILA, Willy Anthony	A	A		A	A	A	A
03	AZAÑERO ALTAMIRANO, Diana	A	A		A	A	A	A
04	AZAÑERO ROJALES, Suker Edú	C	C		C	C	AC	C
05	BERRÚ HUAMAN, Floriceli	C	C		C	C	B	C
06	CABANILLAS PRADO, Katterin	B	B		B	B	B	B
07	CALDERON MENOR, Jessica	B	B		B	B	B	B
08	CASTAÑEDA ALFARO, Anderson	B	B		B	B	B	B
09	CHAVEZ HURTADO, Amersón	C	C		C	C	C	C
10	CORDOVA ZEVALLOS, Roy Isaac	C	C		C	C	C	C
11	DE LA CRUZ CRUZADO, Cristhian Andy	A	A		A	A	A	A
12	HERNÁNDEZ NICOLÁS, Daniel	B	B		B	B	B	B
13	LÓPEZ LÓPEZ, Jhan Carlos	A	A		A	A	A	A
14	MARIN CACHAY, Roque	A	A		A	A	A	A
15	MIRANDA CASTILO, Jorge	A	A		A	A	A	A
16	PAREDES LÓPEZ, Carlos Humberto	C	C		C	C	C	C
17	RAMÍREZ MOZA, Heydi	C	C		C	C	C	C
18	RODRIGO DÍAZ, Rosita Yolanda	C	C		C	C	C	C
19	ROJAS TAPIA, Cristina	C	C		C	C	C	C
20	SAAVEDRA HOYOS, Ismael Smit	C	C		C	C	C	C
21	SÁNCHEZ UBILLÚZ, Jaime	C	C		C	C	C	C
22	VELASQUEZ LÓPEZ, Katherine	A	A		A	A	A	A
23	VERA QUISPE, Flor Noemí	C	C		C	C	B	C
24	VILELA VALLEJOS, Jangler	A	A		A	A	B	A
25	WONG AZAÑERO, Elizeth	B	B		B	B	B	B

RESUMEN DE CALIFICACIONES POR ÁREA I.E.I. "LETICIA" N° 218

N° de Orden	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Calificación del Área						Promedio Final
		Personal Social	Comunicación			Matemática	Ciencia y Ambiente	
			Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área			
01	CARRANZA REGALADO, Yudith	A	A		A	A	A	A
02	DELGADO ALTAMIRANO, Kelly	C	C		C	C	C	C
03	DIAZ ALAYA, Nancy Claribel	A	A		A	A	A	A
04	DIAZ SANDOVAL, Luis Enrique	A	A		A	B	B	A
05	ENCALADA CHUQUE, Jhonatan	A	B		B	A	B	A
06	FERNÁNDEZ RUIZ, Yoisi Dolibet	C	C		C	C	C	C
07	GONZALES REGALADO, James	C	C		C	C	C	C
08	LEÓ LÓPEZ, Catherine Lisbeth	B	B		B	A	B	B
09	MALCA SÁNCHEZ, Esmeralda	B	A		A	A	B	A
10	PEREZ REGALADO, Celmer	C	C		C	C	C	C
11	REGALADO MEDINA, Leyder Joy	C	C		C	C	C	C
12	SINARAHUA DIAZ, Agustín	A	A		A	B	A	A
13	SOPLIN VILCHEZ, José Fernando	C	C		C	C	B	C
14	TOCAS HUAMAN, Joysi Liseth	A	B		B	B	A	A
15	VILLALOBOS SERNA, Ivan	B	A		B	A	B	A
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

RESUMEN DE LAS CALIFICACIONES POR ÁREA I.E.I. "PERLAMAYO" N° 232

N° de Orden	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Calificación del Área						Promedio Final
		Personal Social	Comunicación			Matemática	Ciencia y Ambiente	
			Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área			
01	AGUILAR RIOS, Jhan Marcos	A	B		B	A	B	A
02	ALTAMIRANO VÁSQUEZ, Cristhian	C	C		C	B	C	C
03	CARRANZA EDQUÉN, Jhaneri	B	A		A	B	A	A
04	CARRANZA EDQUÉN, José Jordan	A	A		A	A	A	A
05	COTRINA CABRERA, Zulema	A	A		A	B	A	A
06	DE LA CRUZ REGALADO, Yolvi	A	A		A	A	A	A
07	DIAZ ZAMORA, Josver Li	A	B		B	A	B	A
08	DIAZ ZULUETA, Neyser Edgar	B	A		A	A	A	A
09	FERNANDEZ GONZALES, Máximo D	C	C		C	B	C	C
10	GONZALES SAAVEDRA, Deisy Yeny	C	C		C	C	C	C
11	GUEVARA LÉON, Kerly Judith	A	A		A	A	B	A
12	HUAMAN SÁNCHEZ, Jhonatan	B	C		C	C	C	C
13	MALCA OLIVERA, Donald Diego	A	A		A	B	A	A
14	PORTILLA FERNÁNDEZ, Aldahair	B	A		A	B	A	A
15	SANCHEZ BAUTISTA, Juan Carlos	A	A		A	A	A	A
16	SERPETIGUE SINARAHUA, Vanesa	C	C		C	C	C	C
17	VASQUEZ LINGAN, Luis Alberto	C	C		C	C	C	C
18	VÁSQUEZ NUÑEZ, Jorge Luis	A	B		B	B	A	A
19	VEGA CABRERA, César Melvin	C	C		C	C	C	C
20	VILCHEZ MALCA, Elian Jhony	C	C		C	C	C	C
21								
22								
23								
24								
25								

RESUMEN DE LAS CALIFICACIONES POR ÁREA I.E.I. "SANTA ISABEL" N° 299

N° de Orden	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Calificación del Área						Promedio Final
		Personal Social	Comunicación			Matemática	Ciencia y Ambiente	
			Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área			
01	BARDALES TRIGOSO, Miguel	A	A		A	A	A	A
02	CAMPOS VÁSQUEZ, Brandon	A	A		A	A	A	A
03	CASTAÑEDA VELA, Paola	A	A		A	A	A	A
04	COTRINA SÁNCHEZ, Jharrison	C	C		C	C	C	C
05	DELGADO ESPINOZA, Charles Brayan	C	C		C	C	C	C
06	DIAZ ALTAMIRANO , Diana	B	C		C	C	C	C
07	FERNÁNDEZ MARIN, Abigail	C	C		C	C	C	C
08	FERNÁNDEZ MEJÍA, Merli	C	C		C	C	C	C
09	FERNÁNDEZ TUANAMA, Obed	C	C		C	C	C	C
10	FLORES LÓPEZ, Cristian	A	A		A	A	A	A
11	LÓPEZ ARTIAGA, Lleyson	A	B		B	B	B	B
12	LOZANO BAUTISTA, Jean Pier	A	A		A	A	A	A
13	MARIN ALTAMIRANO, Sleiter	A	A		A	A	A	A
14	MUCHA TRIGOSO, Jennifer J.	C	C		C	C	C	C
15	PANDURO CASTRO, Jhon M.	C	C		C	C	B	C
16	PAREDES TROYA, Cléver	C	C		C	C	C	C
17	PÉREZ RAMÍREZ, Diana	C	C		C	C	C	C
18	PISCO MALQUI, Brayan	B	A		A	A	B	A
19	RAMOS GUTIERREZ, José Luis	A	A		A	A	A	C
20	SAAVEDRA ESTRADA, Franklin	C	C		C	C	C	B
21	SABOYA MELENDEZ, Rodrigo	A	B		B	B	B	A
22	SANCHEZ ALTAMIRANO, Marianella	A	B		B	B	A	C
23	TAPIA LEÓN, Lindaura	C	C		C	C	C	A
24	VARGAS PAZ, Elí	B	A		A	A	A	A
25	VÁSQUEZ VÁSQUEZ, Lely	A	A		A	A	A	A

ANEXO N° 05

MALTRATO INFANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA FISCALÍA DE LA PROVINCIA DE RIOJA.

El Ministerio Público de la provincia de Rioja, Región San Martín se encuentra a cargo de la Dra. Sandra Ramirez Gil, Fiscal Provincial Civil y de Familia de Rioja, la cual manifiesta lo siguiente:

Carga laboral de denuncias por Maltrato Infantil

Del 01-01-2010 al 02-06-10.

Item	Total	%
Resueltos	47	81.03
Pendientes	11	18.97
Ingresadas	58	100

FUENTE: Ministerio Público FPCYF-Rioja (MCP) – Violencia Familiar SIATF.

DEPANA (Defensoría Parroquial del Niño y Adolescente del distrito de Nueva Cajamarca) a cargo del Dr. Segundo Calle Castillo, manifiesta lo siguiente:

CASOS:

Un niño de 5 años de edad sufrió maltrato físico (moretones, patadas, cachetadas) y maltrato psicológico, por parte de su padre, porque este le dejó ordenando realizar tareas cotidianas en casa como: recoger leña, traer agua, la cual el niño no cumplió por salir a jugar, entonces cuando su padre regresó y no encontró hecho lo que había ordenado se enfureció tomo un cable y golpeó al niño brutalmente, dejándole tendido en el suelo con muchos moretones en la espalda, piernas, cara.

Los vecinos al escuchar los gritos del niño se acercaron al lugar a observar los hechos y en defensa del niño recurrieron a esta defensoría, la cual después de ver los hechos se derivó a la Policía Nacional de este distrito de allí realizaron un examen médico al niño para ver el grado de lesiones en su cuerpo y tomen las

medidas necesarias para el autor de este maltrato otorgándole al niño la asesoría legal y ayuda psicológica para su recuperación ante este hecho muy lamentable.

Otra caso sucedido es de una niña de 10 años de edad, que sufrió maltrato psicológico por parte de su hermana mayor, que vivía con ella en la misma casa, la cual celó a la niña con su esposo, reclamándole e insultándole con palabras soeces en la calle hiriéndole a esta niña sus sentimientos y la vergüenza que pasó delante de la gente, como consecuencia de este hecho la niña decidió quitarse la vida; su madre muy preocupada se acercó a esta defensoría para denunciar el hecho después de escuchar lo acontecido se derivó a la Policía Nacional, para hacer pagar a la autora de Reparación Civil de la niña y proporcionarle a la niña ayuda psicológica y asesoría legal para su recuperación de acuerdo a los derechos del niño.

El año pasado (2009) la Defensoría recibió 783 casos de denuncias por violencia familiar entre los cuales 254 casos son de maltrato infantil.

Fuente : Defensoría Parroquial del Niño y del Adolescente (DEPANA) –Distrito de Nueva Cajamarca.

DEMUNA (Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente) del distrito de Nueva Cajamarca, a cargo del Dr. Pedro Arista Mendieta, nos comentó el siguiente caso:

De una niña de 7 años de edad que sufrió maltrato físico por parte de su madrastra, el motivo fue que la agresora le ordenaba a realizar labores domésticas y cuando no lo hace bien lo golpea con palo, cable, sogas produciéndole moretones en piernas, brazos, nalgas en su cuerpo, el padre es el que permite que maltrate a su hija de esa manera. Vecina denunció este hecho ante esta defensoría, después de observar los hechos denunciamos a esta mujer en la Policía Nacional, para recibir una sanción por abuso contra esta menor; a la niña se le derivó asesoría legal y ayuda psicológica para su recuperación, al padre se le sancionó por este hecho comprometiéndole si se vuelve a repetir será detenido y se le quitará la tutoría de la niña entregándole a un familiar como es el caso de su tía.

De enero a junio del 2010 se recibieron 40 denuncias en esta defensoría de maltrato infantil.

Fuente: Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) – distrito de Nueva Cajamarca.

ANEXO N° 06

MALTRATO INFANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL MINISTERIO DE SALUD (MINSA) DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA PROVINCIA DE RIOJA

El Ministerio de Salud (MINSA) se encuentra a cargo de la Dra. Roxana Chilquillo Luna la cual manifiesta lo siguiente:

Que el año 2009 se han recibido un promedio de 350 a 400 casos de maltrato infantil y sólo en el primer semestre del presente año se han registrado 200 casos. De ellos el 46% y el más frecuente en el maltrato sexual, 31%, corresponde a negligencia o abandono, 11%, maltrato físico y el 12% al maltrato psicológico.

La especialista indicó que estos casos son ingresados tanto por emergencia como por consulta externa y una vez detectados son comunicados a la Policía Nacional y si la vida del niño corre riesgo se avisa a la Fiscalía, que inicia las investigaciones del caso.

Manifestó que los motivos por los que ingresan los niños pueden ser desde un hematoma hasta fracturas de brazos, piernas, hasta rupturas de vísceras intraabdominales y hemorragias intracraneales.

La psicóloga del Ministerio de Salud indicó que esta violencia hacía los menores les acarrearán consecuencias de orden emocional, como ansiedades, miedos, problemas depresivos, así como problemas de conducta. A su vez, señaló que en estos casos extremos pueden llegar hasta el intento de suicidio, lo que se está registrando en edades más tempranas.

Casos atendidos en el MINSA (Nueva Cajamarca)

Una madre que quema a su niño de 6 años de edad por no hacer sus tareas, un niño de 6 años fue quemado en ambos brazos por su madre por no haber las tareas, en el brazo izquierdo la lesión fue hecha con una plancha de ropa y en el derecho con agua hirviendo. Este incidente lo pudo verificar el profesor de Educación Física del niño cuando realizaban un ejercicio tomándole el brazo. El menor dio un fuerte

quejido de dolor, por lo que al levantarlo el polo descubrió que tenía enormes quemaduras.

La Directora del Ministerio de Salud manifestó que el menor se encontró en observación y se le aplicó suero y el tratamiento adecuado para su recuperación de su salud.

Otro caso se trata de una niña de año y medio que fue recluida con múltiples fracturas en el Ministerio de Salud de Nueva Cajamarca, según el parte médico, la menor fue brutalmente golpeada.

El Director del MINSA manifestó que en horas de la tarde del 22 de mayo 2010 ingresó una paciente de 21 meses de edad, remitida del distrito de Naranjos, que presenta múltiples fracturas, en sus brazos y piernas que es un caso de maltrato infantil, se tomaron las medidas médicas, se le hospitalizó y luego se le aplica líquidos intravenosos. La niña se puso tranquila y se le realizó estudios para decidir si requiere de alguna cirugía y se le harán las valoraciones integrantes por psicología. La menor tiene 7 fracturas y su cadera dislocada culpa al padrastro, un vigilante de 27 años con quien vive hace dos meses y no es detenido por las autoridades.

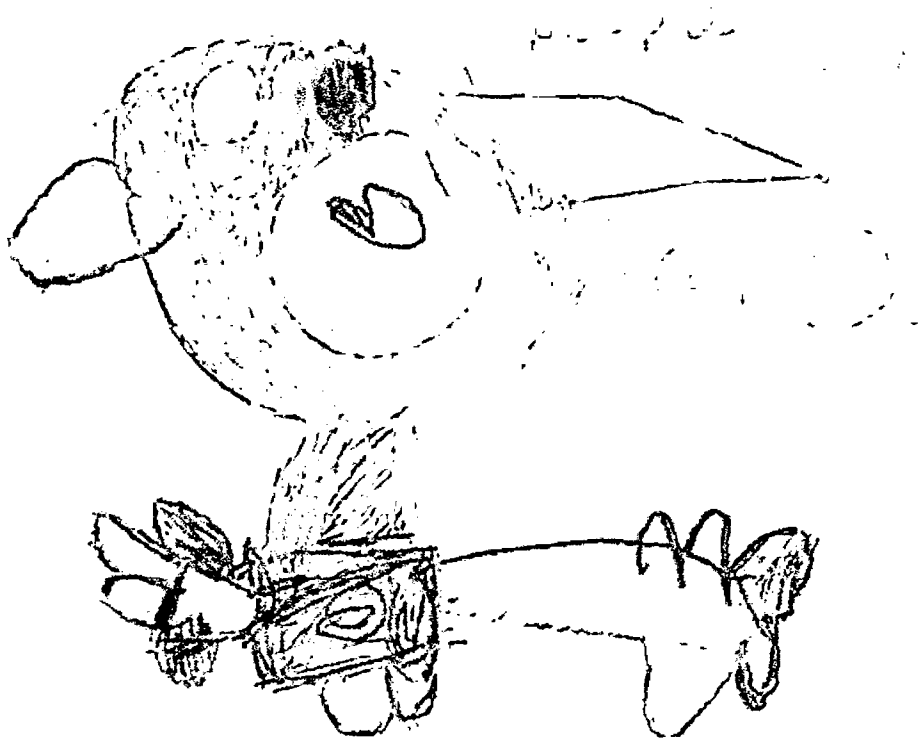
Fuente : Ministerio de Salud (MINSA) – Distrito de Nueva Cajamarca.

ANEXO N° 07

DIBUJOS QUE MUESTRAN EL MALTRATO EN LOS NIÑOS

Niña de cinco años maltratada físicamente por su padre y testigo de las palizas que éste propinaba con regularidad a su madre. La pequeña retrata una figura con enormes orejas y boca, que escuchan y gritan pidiendo que finalice de una vez por todas tanta violencia. Al estilo de "El grito", pintura de Munch. Hay rabia y agresividad reflejadas con trazos enfáticos y claros.

Niña de 5 años



El Silencio de un niño

Informe UNICEF: la violencia contra los menores como problema global.

Víctimas en silencio

La violencia contra los niños continúa a la orden del día en todo el mundo, según un estudio del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Sin embargo, en la mayoría de los casos, estos crímenes se ocultan entre las paredes de escuelas, hogares, familias, o prisiones. De ahí la dificultad de tener números concretos. "La mayoría de los niños guardan silencio"

En lucha contra la violencia a menores.



Han pasado poco más de 6 años, fue por estas fiestas Navideñas cuando vi por última vez a mi papi, ese hombre al cual yo tenía como mi héroe, y que pese a sus actos, sus gritos, y sus golpes... yo le amaba - te amaba papi-

Ya apenas recuerdo tu cara, ni esos momentos tiernos que aunque fueron pocos intento recordarlos, pues me sirve como bálsamo a esas otras tantas heridas que has dejado de por siempre en mi alma, en mi corazón y en mi razón.... Son muchas cicatrices que los años no han borrado y me han marcado para siempre....

No hace mucho me enteré por mami que tenías otra familia. Me enteré que tenía otros hermanitos muy pequeños, no recuerdo sus nombres pero si su edad,: una hermanita de tres años y un hermanito de un año.

¿Qué sentí?... rabia, impotencia y miedo por esos hijos que ahora comparten tu vida...
Recuerdo que lo primero que me vino a la mente fue ¡"pobres niños"!...

De repente y sin poder evitarlo muchas imágenes de mi pasado, cuando solo tenía tres años, con la separación de mi mami contigo...

Posteriormente me sentí vapuleado, pisoteado como una alfombra, a veces me pegabas y yo no comprendía nada, y me decía a mi mimi ¡¡soy malo!!....-eso me repetías hasta la saciedad-, yo pensaba: papi me hace esto porque soy un niño muy malo...

Mi mami luchaba contra ti, en esos años luchó contra viento y marea para que se hiciera justicia... Por la noche la escuchaba llorar.... Pero siempre se mostraba fuerte, y me daba mucha seguridad....

Y recuerdo la cantidad de veces que nos mudamos de casa, y cuando un juez -siempre el mismo- obligaba a mi mami a cumplir eso del -régimen de visitas- sin importarle los 17 partes médicos por lesiones, por ingresos, y hasta operaciones....por tus golpes... Ese juez... ese hombre de bata negra, con mirada implacable nunca le importó las agresiones, y me obligaba a ir contigo, y aún recuerdo como lloraba aterrorizado escondiéndome detrás de mi mami... y te suplicaba ¡papi no me lleves contigo!...

¿Por qué me pegabas papi?

Hoy tengo 13 años, y mis recuerdos...

Han pasaron más de seis años ya... al final pude librarme de ti, pero no de mis recuerdos... recuerdos dolorosos.... Miedos... pesadillas que durante años no me dejaban dormir... fue como si de repente sintiera impotencia al pensar que -esos niños...esos hijos que ahora tienes...mis nuevos hermanos...vayan a pasar lo mismo que pasé yo mientras estuve a tu lado...

No quisiera que sufrieran ellos... solo de pensarlo yo también sufro de nuevo el dolor de cada golpe.... Y lo que queda para siempre y no menos duro... el dolor psicológico que aún me retuerce el alma y hace tanto daño...