Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO - PERU

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú.
Vea una copia de esta licencia en http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/

Obra publicada con autorización del autor

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

## ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

**Tipos de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés – Alemán**


**AUTORES:**

**Suseth Guevara Marín**

**Cindy Fiorella Luna Pinedo**

**ASESOR:**

**Dr. Juan Rafael Juárez Díaz**


**Tarapoto – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

## ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

**Tipos de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019**


**AUTORES:**

**Suseth Guevara Marín**

**Cindy Fiorella Luna Pinedo**


**Sustentada y aprobada el 23 de diciembre del 2020, por los siguientes jurados:**

……

**Dr. Efraín De La Cruz Bardales Zapata**

**Presidente**

……

**Mg. Mónica Evelyn Juárez de la Cruz**

**Secretaria**

……

**Lic. Juan Cavero-Egúsquiza Pezo**

**Miembro**

# Declaratoria de autenticidad

**Suseth Guevara Marín**, con DNI N° 46757811, **Cindy Fiorella Luna Pinedo,** con DNI N° 46799781, egresadas de la Escuela Profesional de Idiomas, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, autores de la tesis titulada: **Tipos de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

Tarapoto, 23 de diciembre del 2020.

**Bach. Suseth Guevara Marín**

DNI.N° 46757811

**Bach. Cindy Fiorella Luna Pinedo**

DNI.N° 46799781

**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis**

**1. Datos del autor:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Apellidos y nombres:** | Guevara Marín Suseth | | |
| **Código de alumno :** | 086440 | **Teléfono:** | 932118835 |
| **Correo electrónico :** | Sugm28@gmail.com | **DNI:** | 46757811 |

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

| | |
|---|---|
| **Facultad de:** | Educación y Humanidades |
| **Escuela Profesional de:** | Idiomas |

**3. Tipo de trabajo de investigación**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tesis | (X) | Trabajo de investigación | ( ) |
| Trabajo de suficiencia profesional | ( ) | | |

**4. Datos del Trabajo de investigación**

| | |
|---|---|
| **Titulo :** | Tipos de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa 00110, Awajún - Rioja, 2019. |
| **Año de publicación:** | 2020 |

**5. Tipo de Acceso al documento**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Acceso público * | (X) | Embargo | ( ) |
| Acceso restringido ** | ( ) | | |

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

| |
|---|
| |
| |

**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

**7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS***

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons,* con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **"Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus *repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales* serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".**

.....

Firma y huella del Autor

**8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.**

Fecha de recepción del documento.

27 /04 / 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – T.
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto – UNSM-T.

**Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea**
Responsable

***Acceso abierto**: uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis**

**1. Datos del autor:**

| | |
|---|---|
| **Apellidos y nombres:** Luna Pinedo Cindy Fiorella | |
| **Código de alumno :** 096444 | **Teléfono:** 914254366 |
| **Correo electrónico :** dezemberfio.1990@gmail.com | **DNI:** 46799781 |

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

| |
|---|
| **Facultad de:** Educación y Humanidades |
| **Escuela Profesional de:** Idiomas |

**3. Tipo de trabajo de investigación**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tesis | (X) | Trabajo de investigación | ( ) |
| Trabajo de suficiencia profesional | ( ) | | |

**4. Datos del Trabajo de investigación**

| |
|---|
| **Titulo :** Tipos de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa 00110, Awajún - Rioja, 2019. |
| **Año de publicación:** 2020 |

**5. Tipo de Acceso al documento**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Acceso público * | (X) | Embargo | ( ) |
| Acceso restringido ** | ( ) | | |

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

| |
|---|
| |
| |

**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

**7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS***

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons,* con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **"Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus *repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales* serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".**

.....

Firma y huella del Autor

---

**8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.**

Fecha de recepción del documento.

27 / 04 / 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – T.
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto – UNSM-T.

.....

**Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea**
Responsable

***Acceso abierto**: uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

# Dedicatoria

El presente trabajo dedico en primer lugar a Dios por permitir culminar mis estudios, a mis padres Gloria Luz y Faustino, por todo el apoyo brindado durante el proceso de mi formación profesional y a una persona no menos importante en mi vida Andreé por su apoyo moral e incondicional en todo momento.

***Suseth Guevara Marín***

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Nilda y Salvador por todo el apoyo brindado durante este largo camino profesional; por su apoyo moral, económico e incondicional.

***Cindy Fiorella Luna Pinedo***

# Agradecimiento


- Agradecer al director Lic. Nery Farro Monteza, de la I.E Nº 00110, Awajún; por su valiosa colaboración para poder realizar el presente trabajo de investigación.

- A los estudiantes de de la I.E Nº 00110, Awajún; por su colaboración activa en todo momento.

- Al docente de la asignatura de inglés, Lic. Willian Calin Ruiz Tirado por brindarnos un espacio dentro de su horario de clase para ejecutar el presente trabajo de investigación.

- A nuestro asesor el Psic. Dr. Juan Rafael Juarez Díaz, por su valioso tiempo.

- Finalmente agradecemos a todas las personas que de una u otra manera han contribuido con el desarrollo del presente trabajo de investigación.

**Lss autoras**

# Índice

Dedicatoria ..... vi
Agradecimiento ..... vii
Índice ..... viii
Resumen ..... xii
Abstract ..... xiii

Introducción ..... 1

**CAPITULO I**

**REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

1.1. Antecedentes de la investigación ..... 4
1.2. Bases teóricas ..... 8
1.2.1. Elementos de las actitudes. ..... 9
1.2.2. Modelo tripartito de la actitud. ..... 10
1.2.3. Modelo de Azjen y Fishbein (1980). ..... 11
1.2.4. El modelo de procesamiento espontáneo o automático. ..... 14
1.2.5. Las actitudes en el aprendizaje ..... 17
1.3. Comprensión de texto ..... 18
1.3.1. Factores que influyen en la comprensión lectora. ..... 19
1.3.2. Procesos de lectura. ..... 20
1.3.3. Tipos de Lectura ..... 20
1.3.4. Niveles de compresión lectora ..... 21
1.3.5. Evaluación de la comprensión lectora ..... 22
1.4. Definición de términos básicos ..... 23

**CAPITULO II**

**MATERIAL Y MÉTODOS**

2.1. Sistemas de variables ..... 25
2.1.1. Variable 01: Actitud ..... 25
2.1.2. Variable 02: Comprensión de textos ..... 25
2.2. Hipótesis de Investigacion ( $H_1$) ..... 26
2.2.1. Hipótesis general ..... 26

2.2.2. Hipótesis especificas ..... 26
2.3. Tipo de método de la investigación ..... 27
2.3.1 Tipo de investigación ..... 27
2.3.2 Nivel de investigación: ..... 27
2.4 Diseño de investigación ..... 27
2.5. Población y muestra ..... 28
2.5.1. Población ..... 28
2.5.2. Muestra ..... 28

**CAPÍTULO III**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

3.1. Resultados ..... 29
A. Resultados a nivel descriptivo ..... 29
3.1.1. Técnicas de recolección de datos ..... 29
3.1.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros ..... 30
B. Resultados a nivel correlacional ..... 31
3.2. Discusión de resultados ..... 35

**CONCLUSIONES** ..... 38

**RECOMENDACIONES** ..... 39

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** ..... 40

**ANEXOS** ..... 44

# Índice de tablas

Tabla 1. Tabla de contingencia de tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019...29

Tabla 2. Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular...30

Tabla 3. Tipo de actitud del idioma inglés predominante en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019. …….30

Tabla 4. Nivel de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019. ……...31

# Índice de gráficos

Gráfico 1. Tipo de actitud del idioma inglés predominante en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019..... 31

Gráfico 2. Nivel de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019. ..... 32

# Resumen

El trabajo de investigación denominado: **Tipos de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019,** tuvo como objetivo general, Determinar la relación entre tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019, para lo cual se hizo uso del diseño descriptivo correlacional, trabajándose con una muestra de 30 estudiantes. La recolección de datos para desarrollar las variables de estudio, así como la medición de las mismas se hizo uso del cuestionario de actitudes elaborado por Iriarte Espinoza N. (2014); y el cuestionario de comprensión de textos. Asi también, la recolección recolectada fue sistematizada a través de estadística descriptiva e inferencial en tablas y gráficos estadísticos; finalmente el uso de la fórmula del coeficiente de correlación, permitió llegar a los resultados para arribar a las conclusiones y recomendaciones. Se encontró que existe asociación entre los tipos de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019. Siendo el valor de chi cuadrado calculado ($x_c^{\wedge 2}$) (10,95), mayor que el valor tabular $x_t^{\wedge 2}$ (9,49). es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En el 50% de estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, predominan la actitud de tipo cognitiva; seguido por el 33.33% de actitud de tipo emocional y la actitud de tipo conductual se encuentra en el 16.67%. Respecto a la comprensión de texto en el idioma ingles el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel literal, seguido del 36.67% de estudiantes que alcanzan el nivel inferencial, finalmente el 13.33% de estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, se encuentran en nivel criterial de la comprensión lectora.

**Palabras clave**: Actitud, comprensión, textos, lectora, habilidad, lectora, idioma extranjero.

# Abstract

The research work entitled: Attitude types and comprehension of English language texts in students of the educational institution 00110, Awajún - Rioja, 2019, had as general objective: To determine the relationship between attitude type and the comprehension of English language texts in students of the educational institution 00110, Awajún - Rioja, 2019, for which a descriptive correlational design was used, with a sample of 30 students. The data collection to develop the variables of the study, as well as the measurement of the same was done using the attitude questionnaire developed by Iriarte Espinoza N. (2014); and the text comprehension questionnaire. Likewise, the collected data was systematized through descriptive and inferential statistics in statistical tables and graphs; finally, the use of the correlation coefficient formula allowed reaching the results in order to arrive at conclusions and recommendations. An association between the types of attitude and comprehension of English language texts in students of the educational institution 00110, Awajún - Rioja, 2019 was evidenced. The calculated chi-square value (x_c^2) (10.95), is greater than the tabular value x_t^2 (9.49). i.e., the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. In 50% of the students of the educational institution 00110, Awajún - Rioja, the cognitive type attitude predominates; followed by 33.33% of the emotional type attitude and the behavioral type attitude is found in 16.67%. Regarding text comprehension in the English language, 50% of the students are at the literal level, followed by 36.67% of students who reach the inferential level, and finally 13.33% of the students of the educational institution 00110, Awajún - Rioja, are at the criterial level of reading comprehension.

**Key words**: Attitude, text comprehension, reading comprehension, reading ability, foreign language.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
COORDINACIÓN
CENTRO DE IDIOMAS

# Introducción

Tipos de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019, es una investigación que relaciona las variables en estudio; en este caso actitud y comprensión de textos.

En América Latina; según estudio realizado por el Instituto de Estadística de la Unesco revela que los niños y adolescentes escolarizados carecen de competencias básicas de comprensión lectora. Según el estudio, 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%). (UNESCO, 2017)

En Norteamérica y Europa el 14% de estudiantes presentan problemas de comprensión lectora; mientras que en el Este y sudeste asiático es de 31%; en América Latina y el Caribe el 36%; en Asia occidental y norte de África el 57% y en África subsahariana el 88%. (UNESCO, 2017)

Montoya (2017) considera que, carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad, poder votar y entender las propuestas de los candidatos, poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano. Me parece que afecta todas las dimensiones, la experta considera la lectura como la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades.

En el Perú, la mayoría de los estudiantes peruanos del inglés estudian inglés en la escuela secundaria (57%), mientras que el 46 por ciento aprendió durante sus estudios universitarios y el 41 por ciento asistió a escuelas privadas de idiomas. La educación es también un importante factor de motivación para el aprendizaje de idiomas: el 44 por ciento aprendió inglés porque era obligatorio en la escuela secundaria y el 40 por ciento aprendió porque lo necesitaban para la universidad. (British Council, 2015, p. 8)

Toda esta realidad problemática nos conllevó a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la asociación que existe entre el tipo de actitud se relaciona con la comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019?

La investigación se justifica por que la comprensión lectora es la habilidad básica, es la estructura sobre la cual el estudiante sigue construyendo las demás habilidades. Es decir es una destreza que no solo permite entender textos, sino que además es la clave en el empoderamiento de nuevos conocimientos, del pensamiento crítico. Por su parte, las actitudes vienen hacer elementos de importancia en el desempeño social, por lo tanto, es importante que se incentiven en el desarrollo de la experiencia escolar tanto a nivel del desarrollo personal y grupal y de las diversas disciplinas. A nivel social, tiene relevancia porque la comprensión lectora es indispensable para aprender, para progresar en diferentes áreas, para poder ser autodidacta; contribuyendo a que la persona logre una inserción laboral y social; este se puede lograr con una visión integral del sistema educativo donde intervienen varios factores que pueden ser: los currículos educativos, la formación de los docentes para asegurarse de que sean capaces de trabajar con niños que vienen de contextos sociales complicados, contar con un ambiente y una infraestructura adecuada, con políticas sociales adecuadas; así también como elementos relacionados con la propia situación socioeconómica y actitudinal de los estudiantes. Según las implicancias prácticas; la comprensión de textos va a permitir que el estudiante presente capacidad para aprender con mayor avidez; ser más crítico, con opinión, autónomos, capaces de desenvolverse frente a las exigencias del mundo actual. Es por ello que frente a la diversidad de factores existentes que van desde dificultades en el sistema educativo mismo hacia los socios económicos que presenten los estudiantes; es importante el tipo de actitud que presenten los involucrados para contribuir con la estructura del aprendizaje. Mientras que el valor teórico; en la investigación, se realizará la revisión de enfoques psicogenéticos y socio cultural, así como trabajos de investigación previas de acuerdo a las variables de estudio. Además se buscará conocer la relación existente entre las mismas sin que estas se manipulen, las mismas que servirán como referencia para comunidades similares a la muestra de estudio. La utilidad metodológica; en la presente investigación se utilizaran dos instrumentos para medir las variables de estudio con la finalidad de recolectar y analizar los datos de la muestra de estudio para determinar si existe correlación entre ambas variables.

El objetivo de la investigación es Determinar la relación entre tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110,

Awajún – Rioja, 2019 y los objetivos específicos: - Identificar el tipo de actitud del idioma inglés predominante en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019. Identificar el nivel de de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019. Respondiendo a la hipótesis Existe relación entre tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019. La presente investigación se encuentra organizada segun los siguientes capítulos:

En el capítulo I; se presenta toda la revisión bibliográfica relacionada a las variables de estudio actitud y comprensión de textos tanto en los antecedentes de la investigación y bases teóricas. En el **capítulo II** se presentan los materiales y métodos conformado por el sistema de variables, las hipótesis de investigación, el tipo de método, diseño de la investigación y la población y muestra; en el **capítulo III**, se organizan los resultados obtenidos, que para la presente investigación son a nivel descriptivo y a nivel correlacional presentados en tablas y gráficos, así también la discusión de los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación, así como la bibliografía consultada y algunos anexos considerados de importancia para el desarrollo y presentación de esta tesis.

# CAPÍTULO I
# REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

## 1.1. Antecedentes de la investigación

### A nivel internacional

**Chávez, D.E. (2018).** En su estudio de investigación titulada: "*La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato".* Quien manifiesta que:

Los resultados obtenidos muestran una correlación baja positiva estadísticamente significativa entre las variables de estudio: el total de los componentes de la actitud presenta un coeficiente de correlación de r= .267; p<.01; R2 = .071, de los cuales el componente cognitivo presentó un r =.371; R2 = .137 mientras que el componente afectivo r = ,258; R2 = .066, lo que sugiere que el rendimiento académico, puede ser explicado en un 13,7% por el componente cognitivo y en un 6.66% a través del componente afectivo, mientras que en el total de los componentes de la actitud se explica en un 7.1%, esto, dentro de la evaluación oral de las estudiantes, por lo que se concluye que existe relación entre la actitud haca el idioma inglés y el rendimiento académico particularmente en el sexo femenino.

**Esteban, A. (2017).** Quien ejecutó el trabajo de investigación, titulado: "*Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. Granada, Sevilla*". Publicado en la revista Fuentes, Universidad de Sevilla. España. Indica que:

Los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación son ciertamente positivos y que este hecho puede estar motivado por el desarrollo de planes como el Programa de Mejora para la Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

Así también menciona que, los docentes debemos equipar a nuestros estudiantes con las habilidades y herramientas necesarias para hacer frente a las preguntas de tipo inferencial y a aquellas relacionadas con la identificación de la idea general del texto. Estas cuestiones plantean mayores problemas, ya que no se limitan a la mera búsqueda de información explícita en el texto y requieren de procesos cognitivos más abstractos.

Finalmente refiere que, no podemos limitarnos a trabajar con textos y preguntas de comprensión, sino que debemos procurar que nuestros estudiantes sean capaces de adaptar

su forma de leer en función del texto que afrontan. Es decir, los maestros y maestras debemos tener muy presente los distintos tipos de lectura, de procesamiento y de texto.

**Lluch, G.; Sánchez-García, S. (2017).** Realizaron el trabajo de investigación titulado: "*La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación*". Publicada en la Revista Española de Documentación Científica. Del análisis realizado concluye que,

Buena parte de la oferta actual en materia de promoción lectora es básicamente un intento para acercar los libros y la lectura de forma atractiva a los lectores más jóvenes, si bien son escasas todavía las investigaciones que se preocupan de los resultados de estas intervenciones.

Según el análisis que realizaron indica que, es un momento propicio para plantear proyectos innovadores de promoción de la lectura que superen las prácticas habituales y tradicionales. El desarrollo del libro electrónico (Gómez-Díaz y otros, 2016), los espacios virtuales y las aplicaciones de lectura (García-Rodríguez y Gómez-Díaz, 2016), y las plataformas de los medios sociales (Lluch, Tabernero y Calvo, 2015 y Lluch, 2014) multiplican los escenarios desde los que promocionar el libro y la lectura. Pero para ello, es imprescindible contar con investigaciones que partan de un trabajo previo de reflexión y una metodología acorde tanto a los individuos que se dirigen como a los objetivos que la investigación persigue. Solo de esta manera podremos ofrecer a los actores del ecosistema de la lectura datos fiables para mejorar sus prácticas de promoción de la lectura.

**Liranzo P., Hernández, R., Jiménez, A.A. y Pacheco, B. (2017);** quienes realizaron un estudio de investigación, titulado: "*Actitudes de estudiantes del nivel primario frente a la lectura y la clase de matemática*". Publicada en la revista Ciencia y Sociedad. Santo Domingo. Manifiestan lo siguiente:

Este estudio se llevó a cabo con un enfoque mixto, que favorece la utilización de instrumentos cuantitativos y técnicas cualitativas de recolección de datos.

Los participantes muestran una actitud muy positiva hacia la lectura de manera global, tanto de tipo académico, como de tipo recreativo. Este hallazgo demuestra que los proyectos que se encuentran en curso han tenido su impacto, afectando de manera positiva, tanto la disposición de los estudiantes como su contacto con todo lo relativo hacia la lectura.

**Rivera V. (2015).** En la investigación titulada: Formas actuales de lectura: Reflexión sobre, el significado que aportan los alumnos a las formas actuales de lectura según el concepto de comprensión lectora del currículum nacional. Realizada en Chile y manifiesta lo siguiente:

El alumno puede entender en su primera lectura, si está interesado; de lo contrario, se produce un desfase entre lectura y comprensión; puede intentar comprender en las siguientes lecturas hasta que lo logre o tal vez hasta lo más peligroso: desertar de la lectura. Entonces, la tarea de provocar el interés por la lectura debe tenerla el docente; éste debería tener el conocimiento de sus alumnos para crear estrategias adecuadas y coherentes a su realidad y a sus intereses. Por lo tanto, el interés es fundamental en la comprensión lectora.

**A nivel nacional:**

**Lavado, B. M. (2014)**. En el trabajo de investigación titulado: *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012*. Manifiesta que:

Las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012

**Moreno Solon, E.M. (2017).** En su estudio de investigación titulado: *Programa "Cuentos infantiles" para desarrollar la comprensión de textos escritos en niños y niñas de cinco años de una institución educativa, Trujillo- 2017*. Manifiesta que:

Los resultados de la prueba T de Student, cuyo nivel de significancia es de 0,000, menor a la significancia estandarizada de 0,05, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, el programa de cuentos infantiles desarrolló significativamente la comprensión de textos escritos en los niños/as de cinco años.

Antes de la aplicación del programa de cuentos infantiles, los niños (as) de cinco años en comprensión de textos escritos por dimensiones, en el pretest, el grupo experimental, en literal, inferencial y crítico se ubicaron en el nivel de inicio con el 55 %, 48 % y 55 %, el grupo control en el pre-test y en las mismas dimensiones se situó en el nivel de inicio con el 61 % en la primera dimensión y con el 87 % en las dos últimas dimensiones.

Después de la aplicación del programa de cuentos infantiles, los niños/as de cinco años en comprensión de textos escritos por dimensiones, en el post-est, el grupo experimental en literal se ubicó en el nivel logrado con el 65 %, en el inferencial y crítico se ubicó en el nivel de proceso con el 52 % y 61 %. El grupo control en el post-test y en el literal se ubicó en el nivel de inicio con el 61 % y en el inferencial y crítico también en el nivel de inicio con el 87 % cada uno.

**Guija Nichzawa, L.R. (2017).** Realizó el trabajo de investigación titulado: *La comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de la institución educativa "Señor de los Milagros N° 3082, Comas – 2016*. De donde concluye que:

Al determinar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la institución educativa estatal seleccionada, tenemos que, del 100% de los estudiantes, el 65,5% se encuentra en el nivel inicio, un 29,9% está en el nivel en proceso, un 3,7% se ubica en el nivel logro y un 0,9% alcanza el nivel logro destacado.

**A nivel local:**

**Arévalo Tello, J.M.; Araujo Ruiz, M. (2018).** Actitudes y logro de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo - Morales, 2016. Quien obtiene

Los resultados mostraron que el tipo de actitud predominante hacia el idioma inglés en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo- Morales, 2016, son desfavorables con 55.77% ante un 36.5%. Estos muestran que la mayor parte de encuestados manifiestan respuestas desfavorables hacia el logro de aprendizaje más frecuente en el idioma inglés, ante un menor porcentaje que demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

**Calixtro Rios, J.C.C.; López Fernández, L.J. (2018).** Quienes realizaron la investigación titulada: Influencia de la estrategia didáctica "Games Triangule Grammar" en los niveles del aprendizaje cognitivo: memoria, análisis y comprensión en los estudiantes del 5tograd0"b" y "d" de educación secundaria de la institución educativa Cleofé Arévalo del Àguila, Banda de Shilcayo, 2014. Manifiesta que:

Se establece la influencia de la Estrategia Didáctica "Games Triangule Grammar" en los niveles de aprendizaje cognitivo: memoria, análisis y comprensión en los estudiantes del 5° grado "B" y "D" de educación secundaria, de la Institución Educativa Cleofé Arévalo Del Águila, Banda de Shilcayo.

**Águila Morey, M.A. Del y Rengifo Torres, J.C. (2018)** *Actitudes hacia el Idioma Inglés y el nivel de aprendizaje en Estudiantes del segundo grado de educación secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la institución educativa "Juan Jiménez Pimentel" del distrito de Tarapoto, en el año 2008*. Quien menciona que,

Las actitudes hacia el Idioma Inglés se relaciona significativamente con el Nivel de Aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria del Área de Idioma Extranjero - Inglés, de la Institución Educativa "JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL", demostrados en el Coeficiente de Correlación de Pearson (0,69) es mayor que el valor del Error Estándar (0,04).

## 1. 2. Bases teóricas

### Actitud

Eagly y Chaiken (1993) definen que: “una actitud es una tendencia psicológica que se expresa al evaluar una entidad particular con algún grado de aprobación y desaprobación”. Citado por Albarracín, 2010, p. 16)

Fleming (1967) indica que la actitud hace referencia a “la postura o disposición física de las figuras en el espacio”, observándose la relación entre el ambiente y el individuo. Allport (1935) tiene en cuenta aspectos físicos como mentales para definir actitud como “Un estado de disposición mental y neutral, organizado a partir de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta, respecto a todos los objetivos y situaciones con los que se relaciona”. Posteriormente, Doob, define la actitud como aquella “respuesta implícita, productora de impulso, considerada socialmente significativa en la sociedad del sujeto”, así la actitud puede variar en los diversos sujetos y situaciones. Fazio Roskos-Ewoldsen (1994): “las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales y las evaluaciones de estos objetos”, es decir, “las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria” Judd (1991). Las actitudes son importantes porque influyen significativamente en el comportamiento, por ello, el conocerlas facilitará intuir la conducta de los individuos en diversas situaciones o mostrarnos de una manera determinada ante ciertas personas. Citados por (Prieto, 2011, p. 1)

Las actitudes son la valoración que hace cada individuo de un estímulo como favorable o desfavorable, es la posición, la percepción, la forma de interpretar nuestra realidad. Por ello, las actitudes son modificables, pueden cambiarse, pueden reevaluarse a través de las experiencias y de la crítica de cada persona: Son Educables. (Prieto, 2011, p. 2)

Martínez (2004). Indica que la actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos,

exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir o a reaccionar en un sentido determinado por ejemplo: tolerancia e intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o de desconfianza, etc. (Romero, et. al, 2014, p. 293)

Morris & Maisto (2005); definen la actitud como el conjunto de creencias, sentimientos y conductas acerca de una persona, una situación o un objeto. Las creencias abarcan puntos de vista, eventos y saberes generales, mientras que los sentimientos incluyen diferentes emociones como agrado, desagrado, amor, odio, entre otros; por su parte, las conductas se refieren a las tendencias a conducirse de una forma particular hacia un individuo, una circunstancia o un elemento. (Liranzo, et. al, 2017, p. 78).

### 1.2.1. Elementos de las actitudes.

Fishbein y Ajzen, contemplan seis elementos que son imprescindibles en el establecimiento, mantenimiento y puesta en marcha de las actitudes y, por tanto fundamentales en todo proceso educativo, como son las variables externas, las creencias, las actitudes, las normas subjetivas, intención y la conducta. (Prieto, 2011, p.3)

Las variables externas. Influyen en la interpretación de la información que adquiere o que ya posee un sujeto. Estas variables se subdividen en tres grupos: demográficos, creencias y rasgos de la personalidad.

Las creencias. Hacen referencia a la situación que se produce cuando a un estímulo (una persona, un grupo, una institución, un programa, un suceso, un objeto, un olor…) se le atribuye unas características determinadas (propiedad, resultado, dimensión, rasgo…).

Las actitudes: Poseen tres elementos imprescindibles: afectivo, cognitivo y conductual:

a. Afectivo: Se relaciona con los sentimientos y emociones que presenta una persona determinada respecto a un estímulo, que puede ser: un individuo, una situación, un lugar, el tiempo …
b. Cognitivo: Se refiere a las ideas u opiniones que se tiene sobre un estímulo.
c. Conductual: Sería aquel comportamiento concreto a raíz de la presentación de un estímulo.

Estos tres componentes interaccionan entre sí. Para Fishbein y Ajzen “la actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado”. (Prieto, 2011, p.3), Así las actitudes:

- Consisten en preparar un individuo para que actúe.
- Son aprendidas a través de los diversos procesos de socialización, y, por tanto, modificables y cambiantes.

- Son ambivalente, pues pueden ser favorables o desfavorables.

Está claro que cada persona se percibe responsable y afectado por las respuestas conseguidas a través de sus conductas, por tanto, existe una evidente relación entre comportamientos y actitudes, por tanto son evaluaciones afectivas hacia las respuestas del comportamiento, respuestas que afectan al individuo.

El elemento esencial de las actitudes es el evaluativo-afectivo, pero también el cognitivo reviste gran importancia.

Las normas subjetivas. Influyen en mayor o menor medida en las conductas individuales. Estas normas hacen referencia a las percepciones o interpretaciones sobre lo que los demás esperan de cada uno de nosotros, convirtiéndose en una regla que domina nuestra conducta. Ahora, tanto personas como grupos de sujetos, constituyen un modelo, un referente para el sujeto, percibiendo la obligatoriedad de cumplir con la idea que intuye de su referente.

Actitudes y normas subjetivas. Son dos términos que enfrentan los sociólogos y psicólogos ya que los primeros muestran un gran interés por el entorno, por el ambiente y, por tanto, para ellos es fundamental el término de normas subjetivas, mientras que los psicólogos prima su interés por los comportamientos humanos y, por tanto, por las actitudes.

La intención. Para Cronan, Douglas (2006) hace referencia a "o que puede generar conductas alternativas en una situación real o puede abordar un problema desde diferentes puntos de partida y diversas perspectivas teóricas". Las personas que utilizan la intención no se encuentran forzadas a una trayectoria o itinerario de acción, sino que se encuentran totalmente capacidades para responder a cualquier modificación o imprevisto. De esta manera, todos nosotros, mediante la intención podemos responder adecuadamente a cualquier cambio o imprevisto. (Prieto, 2011, p. 4)

La conducta. Consiste en poner en práctica lo que pretendemos, es la realización del comportamiento, de la actuación. (Prieto, 2011, p. 3-4)

### 1.2.2. Modelo tripartito de la actitud.

Rosenberg y Rovland (1960) intentando darle significado al término actitud, formularon su modelo tripartito, dado que, ante un objeto actitudinal, la persona presenta tres tipos de respuestas diferentes:

1° **Respuestas cognitivas:** Creencias y pensamientos acerca del objeto.

2° **Respuestas Evaluativas:** Sentimientos asociados al objeto (repulsión, atracción, placer, etc)

3° **Respuestas conductuales:** Comportamiento que incluye intenciones de actuar de una forma determinada ante un objeto.

La ventaja de este modelo es que parece enriquecer el concepto de actitud como tendencia evaluativa (la actitud es una evaluación), ya que no se puede evaluar algo sin conocerlo. Suponiendo que de una evaluación positiva del objeto actitudinal se derivarán conductas positivas. Aunque, la relación entre la actitud y la conducta no siempre es así. (Pacheco, 2002, p. 175-176)

### 1.2.3. Modelo de Ajzen y Fishbein (1980).

Los autores, propusieron un modelo de un solo componente, reduciendo la actitud al componente evaluativo, sin negar la existencia del cognitivo, aunque externo a la actitud. Refieren que, la conducta (el comportamiento que se lleva a cabo) es el componente que menos importa en la actitud, ya que no hay relación directa entre actitud y conducta. Defienden que la actitud, como evaluación, influye en la intención de conducta, siendo ésta la que lleva directamente a la respuesta conductual (actitud-intención de conducta-conducta); así también los autores separan las creencias (cognición) y las conductas (comportamiento) del componente evaluativo, siendo éste, para ellos, el único componente de la actitud. Por lo tanto, este modelo no ha tenido en cuenta la emoción o afecto que puede acompañar a la evaluación que realiza la persona del objeto actitudinal. (Pacheco, 2002, p. 176)

Según este modelo, se puede definir la actitud como la categorización de un estímulo u objeto estimular a lo largo de una dimensión evaluativa basada en tres clases generales de información: cognitiva, afectiva o emocional y conativa o comportamental relativa a conductas pasadas. (Pacheco, 2002, p. 176).

Los autores predicen el fin principal de la conducta a partir de las actitudes según dos teorías diferentes:

a. La teoría de la acción razonada (1980)
b. La teoría de la acción planificada (1991) (Azjen)

#### a. La teoría de la acción razonada.

Interpreta el hecho de la racionalidad en la toma de decisiones.

Según esta teoría, la conducta se concibe como el resultado final de un proceso pensando, elaborado, racional y lógico. La conducta sería el eslabón final de una cadena y la intención de conductas sería el primer eslabón. Al separar la conducta de la intención de

conducta (dejando transcurrir un espacio entre las dos), se puede observar como otros factores externos pueden estar influyendo en la conducta final.

Cuando más próxima en el tiempo se dé la intención de conducta y la conducta final, más factible es que exista una relación positiva entre ellas. También, puede ocurrir a la inversa: cuando: mayor tiempo transcurra, menor es la probabilidad de que estén relacionadas entre sí. No se efectuaría la conducta que en principio tenía propósito de realizar, por tanto habría una relación negativa.

Así mismo, señalan que para encontrar una relación entre la intención de conducta y la conducta final, éstas tienen que estar definidas con el mismo grado de precisión; es decir, deben concretarse en el mismo momento temporal, en el mismo contexto y coincidir en el mismo objeto actitudinal.

Existen situaciones en las que no se podrá esperar una coincidencia entre la intención de conductas y la conducta final, debido a que las dos evaluaciones discrepaban en el grado de especificidad. Una vez establecida la relación entre intención de conducta y la conducta es necesario, tener en cuenta otros factores cercanos a la intención de conductas que sería la actitud hacia la conducta y la norma subjetiva.

La actitud hacia la conducta, se someterá a las creencias que poseamos de los resultados de realizar finalmente la conducta y a la vez dependerá del valor que tenga para la persona cada una de sus consecuencias. La actitud final será positiva si la persona cree que la conducta le va a permitir alcanzar objetivos gratificantes y será negativa en caso contrario.

La norma subjetiva hace referencia a las opiniones que realizan personas significativas para ti del hecho de adoptar o no una actitud y de realizar o no una conducta relacionada con esa actitud. La capacidad predictiva, referida al hecho de poder determinar la conducta, partiendo del conocimiento previo de su intencionalidad, es la más alta de las que hay en psicología social. (Pacheco, 2002, p. 179 - 180)

Por su parte, Stefani (2005) también menciona que, la teoría de la acción razonada (Theory of Reasoned Action o TRA), propuesta por Ajzen y Fishbein (1980) asume que la mayoría de los comportamientos sociales relevantes están bajo el control volitivo del sujeto y que siendo el ser humano un ser racional que procesa la información que dispone en forma sistemática, utiliza dicha información estructurada para formar la intención de realizar (o no realizar) una conducta específica. La intención se refiere a la decisión de ejecutar o no una acción particular y, dado que es el determinante más inmediato de cualquier comportamiento

humano, es considerada la pieza de información más importante para la predicción de una determinada conducta. (Stefani, 2005, p. 22)

Por otra parte, la intención está determinada por un factor personal o "actitudinal" (actitud hacia la conducta) y un factor social o "normativo" (norma subjetiva). A su vez, estos componentes están en función, respectivamente, de las creencias conductuales y de las creencias normativas.

El componente actitudinal se refiere a la actitud del sujeto hacia el propio desempeño de una conducta específica bajo determinadas circunstancias.

El componente normativo se refiere a la norma subjetiva del individuo que indica su percepción de la presión social que se ejerce sobre él para que ejecute (o no ejecute) una determinada conducta.

Las actitudes y las normas subjetivas participan de manera diferente en la determinación de la intención de acuerdo al tipo de comportamiento predicho, a la situación y a las variaciones interindividuales de los actores.

La teoría de la acción razonada sostiene que cualquier variable externa al modelo propuesto (características demográficas, situacionales o de personalidad) puede influir sobre la intención y también, indirectamente, sobre la conducta real, sólo si influye sobre el componente actitudinal y/o sobre el componente normativo y/o sobre sus pesajes respectivos. Es decir, que la relación entre una variable externa y la intención de llevar a cabo una conducta específica está mediada por uno o por los dos factores que determinan la intención. (Stefani, 2005, p. 22-23)

En términos generales, un individuo tendrá la intención de realizar una conducta dada cuando posee una actitud positiva hacia su propio desempeño en la misma y cuando cree que sus referentes sociales significativos piensan que debería llevarla a cabo Fishbein (1990). Dada una alta correlación entre la intención de realizar una conducta y el comportamiento real, los dos componentes de la teoría podrían predecir la conducta e informar sobre los determinantes de la misma, siendo estos dos propósitos el objetivo último de la teoría de la acción razonada. (Stefani, 2005, p. 24)

### b. La teoría de la acción planificada

Esta teoría nace al agregar un nuevo componente a la cadena que une la actitud con la conducta: el control percibido de la conducta. Este componente guarda relación con el hecho de percibir obstáculos externos y/o internos que impidieron o dificultan que se lleve a cabo la conducta.

**Obstáculos internos:** falta de habilidad o competencia que el sujeto percibe.

**Obstáculos externos:** hace referencia a la escasa accesibilidad de la conducta por falta de recursos y al hecho de necesitar la colaboración de otras personas para poder ejecutar la conducta.

Es un principio este componente se medía directamente, lo cual acarreaba una serie de problemas. Azjen para evitarlos confeccionó una forma de medirlo a través de las creencias.

Consistía en averiguar las creencias de la persona acerca de la presencia o ausencia de recursos, oportunidades, obstáculos que pueden facilitar o dificultar la realización de la conducta. Cada uno de estos factores se multiplica por la evaluación del grado de control que la persona cree poseer en ese factor determinado.

Al final se suman todos los resultados de las multiplicaciones en los distintos ítems, dando el grado de control percibido que tiene el sujeto sobre la conducta. Se puede indicar que el control percibido de la conducta junto con la norma subjetiva y la actitud que se tenga hacia ésta contribuyen de manera significativa a que se puede predecir la conducta final. (Pacheco, 2002, p. 180-181).

### 1.2.4. El modelo de procesamiento espontáneo o automático.

Fazio et. al (1981) creyó que las actitudes basadas en la experiencia directa de la persona con el objeto actitudinal, eran actitudes más firmes, más sólidas y se mantenían más tiempo que las actitudes desarrolladas de forma indirecta. Este concepto fue rechazado posteriormente por el de accesibilidad actitudinal. (Pacheco, 2002, p. 181)

Una actitud será más accesible, cuando la asociación entre el objeto actitudinal y la evaluación de éste es fuerte e intensa.

La intensidad o la fuerza de esa asociación dependerá de cómo se ha aprendido la actitud, (directa o no) y del número de repeticiones de ésta.

En otras palabras, cuando la asociación entre el objeto actitudinal y la evaluación que se hace de ese objeto es suficientemente fuerte aumenta la probabilidad de que ocurra lo que este autor llamaba "**Efecto de la activación automática de la actitud**"

Este efecto consiste, en que la evaluación del objeto almacenada en la memoria, al observar el objeto en otras situaciones se pone en marcha de forma no controlada, sino automáticamente, no intencionada. Siendo las actitudes más accesibles las que ejercen un mayor influjo sobre la conducta.

En las situaciones en que se exige al sujeto una respuesta rápida es más probable que ocurra un procesamiento espontáneo. En cambio en las situaciones en las que las personas

se enfrentan a una decisión importante y dispone de tiempo suficiente para decidir, predominará no el procesamiento automático sino el deliberado, planificado, pensado y razonado. Una de las críticas realizadas a este modelo es que el efecto de activación automática de la actitud no se produce sólo en las actitudes de mayor accesibilidad, sino que se produce en casi todas las actitudes, excepto en las más débiles. (Pacheco, 2002, p. 181)

**Funciones de las actitudes**

Prieto (2011); refiere que las actitudes poseen distintos cometidos:

1. Función cognitiva: Su finalidad es conocer lo que nos rodea, para poder interpretar y comprender nuestro ambiente, el medio. Para poder predecir las conductas de los demás, ya que según va conociendo sus actitudes podrá anticipar mejor sus comportamientos y prever sus conductas.
2. Función adaptativa: Ésta función de adaptación social establece la relación e las personas con su medio social. Los individuos tienden a desempeñar actitudes óptimas hacia aquellos comportamientos que son aprobados socialmente, mientras muestras conductas negativas ante las que son rechazadas por la sociedad.
3. Función de expresividad de los valores: Por medio de las actitudes los individuos expresamos nuestros valores. Que valores positiva o negativamente posea una actitud, dependerá de los valores que tengamos, así en la transmisión de las actitudes es fundamental el aprendizaje de los valores, aunque otras veces, el ideal se encuentra a la inversa, para educarse en un valor debemos antes formar u conocer las actitudes relacionadas con este valor.
4. Función de exhibición de su autoconcepto: Es evidente que cada uno de nosotros valoramos positivamente aquellas conductas cuando éstas nos refuerzan ante nosotros o ante los otros. Por ello, las actitudes pueden preservarnos y prevenirnos de problemas de ansiedad, estrés, depresión, baja autoestima. … (p.5).

Pacheco, (2002), refiere que las funciones que se ejecutan al adoptar o no una determinada actitud. Como puede darse el caso de que dos actitudes distintas puedan cumplir una misma función; también, puede ocurrir lo contrario: una misma actitud puede tener funciones opuestas.

Por lo tanto, todas las actitudes tienen una función general: **Evaluación estimativa.** La actitud actúa como premisa o alerta ante un objeto que va a percibir. Si no existiera esta

función, la persona estaría continuamente evaluando los mismos objetos actitudinales. Por tanto, tiene un valor adaptativo.

Asimismo, las actitudes pueden cumplir las siguientes funciones:

1. Función de valor de orientación. De todos los objetos actitudinales que percibimos sólo prestamos atención a los que nos permiten alcanzar resultados positivos o negativos (en cuanto a evaluación). Sería una activación automática.
2. Funciones de valoración instrumental. Ocurre cuando se utiliza la actitud para alcanzar un fin, de tal forma que se evaluará de forma positiva al objeto actitudinal, si la persona piensa que va a resultarle gratificante o va a conseguir un objetivo y se evalúa negativamente en caso contrario.
3. Funciones de expresión de valores. La cumplen aquellas actitudes cuyo fin es poder expresar o conseguir ciertos valores. La actitud actúa como medio para alcanzarlos.
4. Funciones de separación. La persona adopta una actitud determinada, para repudiar y mantener alejadas a las personas de otros grupos.
5. Funciones ideológicas hegemónica. Se ha estudiado exclusivamente en actitudes racistas. Su base es un conflicto ostensibel entre varios grupos sociales. El conflicto surge de la división social en la que un grupo dominante se impone a un grupo dominado. El grupo dominado elabora un conjunto de explicaciones ideológicas porque apelan al bien común. Al interés social y son hegemónicas porque el grupo dominante tiene los medios suficientes para poder imponer éstas explicaciones y poder adoptar esta actitud. (Pacheco, 2002, p. 182-183)

**Formación de las actitudes**

Las actitudes son aprendidas por todos nosotros a través de nuestras experiencias y vivencias. A veces de forma consciente y otras muchas inconscientemente, sin intencionalidad de adquirir nuevas actitudes o modificar las existentes.

De acuerdo a lo mencionado; se presentan dos aspectos:

- When: “el cuándo de la formación de las actitudes” estaría compuesto por diversas fases:
    - A través del conocimiento, el individuo procede a ordenar, interpretar y clasificar la información que le llega del exterior para aumentar su comprensión y mejora su toma de decisiones.
    - El ajuste social, a través de la interiorización de las diversas actitudes grupales alcanza su identidad tanto personal como social.

- Expresión de valores, mediante este paso cada persona refuerza el mantener la actitud alcanzada.
- Función adaptativa, consistente en utilizar la actitud lograda para alcanzar las máximas satisfacciones y bienes.

How: "el cómo se forman las actitudes". El principal camino para crear y establecer una actitud en la persona es su repetición, es decir, la experiencia directa con el estímulo, Zanjonc, en 1968, afirma "la mera exposición repetida de un individuo a un estímulo es una condición suficiente para el incremento de su actitud hacia él". Es decir, las actitudes se aprenden, se adquieren con la experiencia diaria, aunque también se encuentran influidas por variables genéticas. Por un lado, estas actitudes se crean a través de los demás, del aprendizaje social, por medio de la interacción con los otros o de la observación de sus comportamientos, por otro lado, se pueden establecer a través de la comparación social, al compararnos a nosotros mismos con los demás para concluir si nuestra versión de la realidad es correcta o no (Festinger, 1954), si nuestro comportamiento es similar al de los demás entonces decimos que nuestras actitudes son adecuadas. Así en ocasiones, cada uno de nosotros podemos cambiar nuestras actitudes si éstas se distancian de los demás, para lograr que se aproximen más a las de ellos.

A veces no solo modificamos nuestras actitudes iniciales, sino que adquirimos nuevas actitudes. También en la formación de las actitudes entran en juego los factores genéticos. (Prieto, 2011, p. 5-6)

### 1.2.5. Las actitudes en el aprendizaje

Las actitudes son aprendidas en espacios socialmente compartidos, como la escuela, e involucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los estudiantes. (Romero et. al, 2014, p. 292)

En este sentido, las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal, nos proporciona información para conocer la influencia que tienen las actitudes en la comprensión del conocimiento y la dimensión sociocognitiva y emocional, que expresa la preocupación de los estudiantes al no lograr el dominio del conocimiento de materias específicas. (p. 292)

Las actitudes se manifiestan en la evaluación que hacen los sujetos de los eventos de la vida cotidiana que pueden ser positivos o negativos, dándoles un sesgo emocional al aprendizaje. Lo cognitivo y lo emocional participan en las manifestación de conductas (actitudes), que favorecen u obstaculizan el aprendizaje en el aula escolar. (p. 292)

Las actitudes son parte de nuestras representaciones implícitas, esto hace que tengan implicación en cualquier acción que realicemos, pues forman parte de nuestras ideas. Tanto los profesores como los alumnos refuerzan las actitudes de manera no consciente, como consecuencia de la exposición repetida a situaciones en la vida cotidiana. Las actitudes hacia el conocimiento se conciben como intereses y motivaciones que los sujetos aprenden y desarrollan para conocer el mundo, acercarse a él, con una mirada reflexiva problematizadora generando diversas percepciones. (p. 292)

En el caso de las situaciones de enseñanza y aprendizaje; existe información acerca de profesores que llegan al aula anticipando que su materia es difícil, que muy pocos alumnos la entenderán, que la mayoría fracasará. Estas expresiones desalientan al estudiante, lo mismo sucederá sí el maestro prepara los exámenes con preguntas difíciles de contestar. Con estas actitudes el profesor, contribuye a incrementar la inseguridad del alumno, generando un clima emocional negativo. (p. 293)

Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar o reprobación. (p. 293)

## 1.3. Comprensión de texto

Según Solé (1987) “leer es la interpretación que el lector realiza a través de los objetivos por los cuales llego a dicho texto y construye su propio conocimiento, para lograr comprender una composición escrita, existe un proceso de la lectura que es el ascendente donde el lector podrá analizar e interpretar cada elemento que conforma un texto leído y el descendente es aquel donde el lector da a conocer su punto de vista sobre el texto haciendo uso de su conocimientos previos” (Saenz, 2012, p. 10).

De acuerdo con Dubois (1991), si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, se puede dar cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. “La primera, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto” (p. 16). Es decir, que lector pasa por diversas fases o procesos para lograr leer,

desarrollando en él habilidades, interacciones y transferencias de conocimiento en diversos tipos de textos, con el fin de darse cuenta e interpretar lo leído (Saenz, 2012, p. 10).

Por lo tanto; Cuetos, (1996). La comprensión de la lectura se puede definir como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo del lector tiene que conocer el significado que aquel intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio. Este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora llena huecos en ese modelo y lo verifica. (Saenz, 2012, p. 10).

Según Saenz, para Cooper (1990), la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua (Saenz, 2012, p. 11).

La comprensión lectora, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabore un significado en su interacción con el texto para predecir y elaborar inferencias durante la lectura. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en práctica y se unen a medida que descodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor (saenz, 2012, p. 11)

La comprensión lectora es definida como “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (OCDE, 2013, p.1).

La comprensión lectora debe ser un proceso que el estudiante considere como necesario para él, ya sea en sus intereses como en sus motivaciones de forma que le proporcione sentido hacerla. (Rivera, 2015, p. 25)

### 1.3.1. Factores que influyen en la comprensión lectora.

Los factores internos, son los que influyen directamente sobre la lectura, propios del lector, tales como cierto número de habilidades de descodificación, los conocimientos previos que el lector tiene sobre el tema, las habilidades de regulación de la comprensión, etc.

Los factores externos, estos influyen de modo indirecto sobre la lectura. Como la filosofía del país, currículo, los antecedentes educacionales de los profesores, los presupuestos asignados, las características culturales, socioeconómicas y lingüísticas de la población, también como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario y de las estructuras sintácticas implicadas, etc. Estos factores tienen gran

importancia en el desarrollo de la lectura dentro de un país, pues va a tener un efecto significativo sobre los factores internos (Saenz, 2012, p. 11-12)

### 1.3.2. Procesos de lectura.

Cuetos (1996), citado por Saenz (2012), retoma los modelos de lectura para referirse a los procesos de lectura como operaciones mentales o módulos separables, relativamente autónomos y que cumplen una función específica. Dichos procesos o módulos son:

Procesos perceptivos: encargados de recoger y analizar un mensaje para luego procesarlo.

Procesamiento léxico: encargado de encontrar el concepto asociado con la unidad lingüística percibida.

Procesamiento sintáctico: alude al conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje, las cuales permiten conocer cómo se relacionan las palabras.

Procesamiento semántico: el lector extrae el mensaje de la oración para integrarlo a sus conocimientos. Recién después de esto se puede decir que ha terminado con el proceso de comprensión, ya que es en este procesamiento en el cual se le da significado a las palabras, frases o texto, integrando la información de éste con los conocimientos previos del lector.

En algunos contextos se suele creer que cuando un niño es capaz de reconocer las palabras, ya sabe leer; o se piensa en enseñar a leer sin tomar en cuenta que la lectura implica comprensión del texto.

El reconocimiento de palabras constituye una etapa clave del proceso de lectura, ya que, de no lograrse, no se podrá pasar a las siguientes etapas (Cuetos, 1996. p. 36). Además, si no hay comprensión no se puede dar el aprendizaje a través de la lectura, el cual constituye una etapa en la que el lector debe ser capaz de dirigir su lectura de acuerdo a sus objetivos, tornándose así en un lector más independiente (Saenz, 2012, p. 12-14).

### 1.3.3. Tipos de Lectura

Rivera (2015), menciona a Antich (1988), quien describe varios tipos de lectura y los agrupa considerando varios criterios:

1. Según el propósito del lector: de información general, de estudio u observación, de búsqueda de información específica y de recreación.
2. Según el proceso mental: lectura sintética y lectura analítica.
3. Según su organización pedagógica: en clase y extra-clase.

4. Según el modo de realización por el alumno: oral o en silencio.

Estas clasificaciones se profundizará según el objetivo o propósito del lector; la lectura puede ser:

- De información general o de Revisión: Obtener conocimientos al leer un texto que se desconoce total o parcialmente.
- De estudio u observación: Es de lectura detenida y muy lenta, para aprender y retener materiales; requiere de total comprensión. Por ello debe mantenerse una primera lectura inicial rápida para captar el todo antes que las partes.
- De búsqueda de información específica: Se realiza cuando el tema es conocido en general y el lector desea encontrar lo que proporciona de nuevo.
- De recreación: Se realiza con materiales anecdóticos, de contenido humorístico, de ciencia ficción, crónicas de viajes, aventuras, relatos históricos, poemas.

Según el proceso mental la lectura puedes ser:

Sintética: Puede ser silenciosa u oral. La lectura oral debe preceder a la silenciosa debido a que permite dominar el sistema de sonidos de la lengua y por ende, desarrollar la lectura.

Analítica: Se utiliza primeramente para explotar los contenidos lingüísticos tanto fonológicos como léxicos gramaticales; y cumple una función instrumental. En segundo momento se inicia el trabajo para el desarrollo del mecanismo de inferencia de significado de las palabras, contribuyendo al desarrollo y al enriquecimiento del léxico.

Según el modo de realización por el alumno:

Lectura oral: Tiene como fin reforzar el conocimiento del sistema de correspondencia grafía-sonido, ejercitar la pronunciación y aprender a leer por grupos de palabras, u se realiza en el nivel elemental del aprendizaje.

Lectura silenciosa: Tiene como fin obtener información. Es la que refleja el proceso normal de lectura y se realiza en clase o fuera de ella después de pasado el nivel elemental.

### 1.3.4. Niveles de compresión lectora

Rivera (2015), menciona a varios autores debido a que la comprensión es un proceso de procesos. Es así que, Van Dijk (1983) involucra niveles de procesamiento de la información dividido en 5 procesos esenciales:

Adquisición – Retención – Integración – Recuperación – Transferencia de la información.

Así también menciona a Alba Hasher (1997) quien divide en procesos que intervienen en la codificación y recuperación de la información:

1. Selección; la información se selecciona para ser representada.

2. Abstracción; se extrae significado más allá de su estructura superficial (sintáctica-léxica)

3. Interpretación; conocimiento previos relevantes son activados para ayudar a la comprensión.

4. Integración; reforma en la memoria una nueva unidad representacional como resultado de las operaciones anteriores.

5. Reconstrucción; hace uso de cualquier detalle accesible en la memoria conjuntamente con conocimientos generales para rebasar el episodio

Otro de los autores mencionados es Romeu (1999) esta se divide en los siguientes niveles: Traducción – Interpretación – Extrapolación.

### 1.3.5. Evaluación de la comprensión lectora

Cassany et al. (1994) citado por Esteban, A. (2017), manifiesta que, tradicionalmente, la evaluación de la comprensión lectora en Educación Primaria se ha realizado a final de curso y con el único fin de determinar si el alumno aprueba o no. Para ello, los docentes nos hemos limitado al uso de preguntas de comprensión y a la medición de otros aspectos de la lectura, como la velocidad.

Así también refiere que, en las últimas décadas la evaluación moderna "incluye el diagnóstico y el control de los alumnos, el proceso y el producto y se utiliza para redefinir los objetivos de aprendizaje, etc. (…) También varían mucho los objetivos y los procedimientos de evaluación: qué y cómo hay que medir" (p. 19).

Estableciendo cinco puntos clave acerca de qué evaluar:

1. Actitudes hacia la lectura.
2. Capacidad de manejar fuentes de información.
3. La percepción del texto: velocidad lectora del alumno, por ejemplo.
4. Comprensión del texto: anticipación e inferencias, capacidad de entender ayudas gráficas o tipográficas del texto, etc.
5. Aspectos metacognitivos del lector: saber elegir el tipo de lectura más adecuado a la situación, saber discriminar entre la idea general del texto y los detalles o detectar y corregir errores de comprensión (p.20).

Respecto a cómo recabar la información necesaria para una evaluación global de la comprensión lectora, Cassany et al. (1994) citado por Esteban, A. (2017), plantean también cuatro procedimientos: observación, entrevistas y cuestionarios, análisis de ejercicios y pruebas.

- La observación resulta especialmente útil para evaluar aspectos externos de la lectura, como la oralización. El docente, y en ocasiones el propio alumno, debe realizar una observación sistemática y registrar los datos de forma constante.
- Las entrevistas y cuestionarios nos sirven para evaluar aspectos como las actitudes de los alumnos hacia la lectura o el grado de comprensión de un determinado texto.
- El análisis de ejercicios de clase está estrechamente ligado a la observación, ya que consiste en seguir con atención el desarrollo de las actividades realizadas por los alumnos en el aula.

  Por tanto, el énfasis de este tipo de procedimientos de evaluación está más en el proceso que en el mero producto final.

Las pruebas son similares a las actividades realizadas en el aula cada día, pero se realizan en un día determinado, se valoran con una nota final, etc. Ejemplos de pruebas de comprensión lectora son la realización de resúmenes o dibujos sobre un texto o preguntas de comprensión acerca de la idea general, de la estructura o de los detalles del texto (p.20).

## 1.4. Definición de términos básicos

### 1. Actitud

Una actitud es un gesto exterior manifiesto que indica su preferencia y entrega a alguna actividad observable. La actitud es una predisposición a actuar, el comportamiento es manifiesto. Las actitudes no son en sí mismas respuestas sino estados de disposición a responder. Una actitud es un predicado de un comportamiento futuro, por eso los esfuerzos deben estar destinados a inculcar o modificar actitudes**. (Actaf, s.f., p.1)**

### 2. Competencias básicas

Esta expresión suele designar determinadas competencias mínimas en lectura, escritura y cálculo (utilización de los números). **UNESCO, (2006, p.442)**

3. **Comprensión lectora**

Acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. **(MINEDUC, s.f., p. 1)**

4. **Conocimiento**.

Es aquella información o saber que una persona posee y que es necesaria para llevar a cabo una actividad. **(Actaf, s.f., p.1)**

.

# CAPÍTULO II
# MATERIAL Y MÉTODOS

## 2.1. Sistemas de variables

### 2.1.1. **Variable 01:** Actitud

- **Definición conceptual**

  Según, Fishbein y Ajzen; la actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado (Prieto, 2011, p.3)

- **Definicion operacional**

  La actitud es la intención de la conducta a seguir; por lo tanto, la intención es la decisión de realizar o no una acción en particular.

- **Operacionalización**

| VARIABLE 1 | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS |
|---|---|---|---|
| **Actitud** | Componente cognitivo | Entendimiento<br>Conocimiento<br>Capacidad | Entrevista: Cuestionario de actitud |
| | Componente emocional | Motivación<br>Predisposición<br>Satisfacción<br>Curiosidad | |
| | Componente conductual | Voluntad<br>Interés<br>Participación<br>Compromiso | |

### 2.1.2. **Variable 02:** Comprensión de textos

- **Definicion conceptual**

  Según Saenz (2012), es un proceso a través del cual el lector elabore un significado en su interacción con el texto para predecir y elaborar inferencias durante la lectura.

- **Definicion operacional**

  Deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en práctica y se unen a medida que descodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

- **Operacionalización**

| VARIABLE 2 | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS |
|---|---|---|---|
| **Comprensión de textos** | Literal | Identifica detalles<br>Precisa espacio, tiempo, personajes | Entrevista: Cuestionario de comprensión de textos |
| | Inferencial | - Deduce enseñanzas y mensajes<br>Plantea ideas sobre el contenido<br>- Infiere el significado de palabras<br>- Infiere secuencias lógicas | |
| | Criterial | - Juzga el contenido de un texto<br>- Capta sentidos implícitos<br>- Emite juicio frente a un comportamiento | |

## 2.2. Hipótesis de Investigacion ( $H_1$)

### 2.2.1. Hipótesis general

Existe relación entre tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.

### 2.2.2. Hipótesis especificas

- El tipo de actitud que predomina en el idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019, es el componente conductual.
- El nivel de comprensión de textos del idioma ingles en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019, es el Literal.

## 2.3. Tipo de método de la investigación

### 2.3.1 Tipo de investigación

Por la naturaleza del estudio, el Tipo de investigación es Básica porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad, de acuerdo a lo planteado por Mejía, Elías.

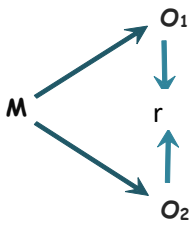
### 2.3.2 Nivel de investigación:

Según la clasificación de Danhke, citado por Hernadez, Fernandez y Baptista (2003), la investigación pertenece al nivel correlacional, porque trata de relacionar tipos de actitud con la comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.

## 2.4 Diseño de investigación

En este diseño de investigación se determina el grado de relación existente entre dos o más variables. Permite indagar hasta qué punto los cambios de una variable dependen de los cambios de la otra. La magnitud de la relación se calcula mediante el estadístico de contraste X.

Este tipo de investigación es de tipo Descriptivo - Correlacional, cuyo esquema es de la siguiente manera:




Dónde:

**M:** Estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.

**$O_1$:** Actitud

**$O_2$:** Comprensión de textos

**r :** Coeficiente de Correlación

Correlación estadístico Ji o chi cuadrado

**La fórmula:**

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{r}\sum_{j=1}^{k}\frac{\left(O_{ij} - E_{ij}\right)^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

Denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j.

$E_{ij}$ Denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes. Para obtener los valores esperados, estos se calculan a través del producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n).

## 2.5. Población y muestra

### 2.5.1. Población

Estuvo conformada por el total de estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.

### 2.5.2. Muestra

Estuvo conformada por 30 de estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019

### 2.5.3. Muestreo

Fue establecido a través de muestreo intencional por conveniencia

**CUADRO DE RANGOS DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN PEARSON**

| COEFICIENTE DE CORRELACIÓN | INTERPRETACIÓN |
|---|---|
| De ± 0,80 a ± 1,00 | Correlación perfecta |
| De ± 0,60 a ± 0,80 | Correlación fuerte o muy alta. |
| De ± 0,40 a ± 0,60 | Correlación significativa |
| De ± 0,20 a ± 0,40 | Correlación débil |
| De ± 0,10 a ± 0,19 | Correlación muy débil |
| De ± 0,00 a ± 0,09 | Correlación nula o inexistente |

# CAPÍTULO III
# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 3.1. Resultados

### A.- Resultados a nivel descriptivo

### 3.1.1. Técnicas de recolección de datos

**1. Para la variable Actitudes**; se utilizó el cuestionario de actitudes elaborado por Iriarte Espinoza N. (2014); consta de 33 ítems, fundamentalmente basado en la escala de Likert. Medirá tres componentes: cognitivo, emocional y conductual.

**El componente cognitivo,** se medirá a través del entendimiento (ítems, 1-3); conocimiento (ítems del 4-6) y capacidad (ítems, 7- 9).

**El componente emocional**; se medirá a través de la Motivación (ítems: 10-12); Predisposición (ítems: 13-15); Satisfacción (ítems: 16-18) y Curiosidad (ítems: 19-21)

**El componente conductual**; se medirá a través de la Voluntad (ítems: 22 – 24); Interés (ítems: 25 – 27); Participación (ítems: 28 – 30) y Compromiso (ítems: 31 – 33)

Cada ítem del cuestionario presenta criterios de respuesta: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre; cada uno de ellos obtiene una puntuación que va desde 01 a 05 respectivamente.

**2. Para la variable Comprensión de textos;** se utilizó el cuestionario de comprensión lectora utilizado por Julia Isabel Cusihualpa Torres. La cual se ejecuta de manera Individual y grupal y tiene una duración: 45 minutos, evalúa el nivel de capacidad de comprensión de textos con la que cuentan los estudiantes evaluados en base a las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.

El instrumento consta de 20 ítems de opción múltiple. De un conjunto de respuestas posibles solo una es válida. Los puntajes posibles por cada ítem son:

1: Acierto

0: No acierto

Literal (6 ítems).

Inferencial (08 ítems).

Criterial (6 ítems).

Para la calificación; la corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem. Para la interpretación de los resultados, usamos la siguiente tabla de interpretación:

| Niveles de interpretación del cuestionario de comprensión lectora | | | |
|---|---|---|---|
| | Inicio | Proceso | Logrado |
| Literal | 0-1 | 2-4 | 5-6 |
| Inferencial | 0-3 | 4-7 | 8 |
| Criterial | 0-1 | 2-4 | 5-6 |
| Global | 0-6 | 7-15 | 16-20 |

Entre las técnicas utilizadas está la entrevista, con su instrumento el cuestionario **(cuestionario de actitud y cuestionario de comprensión de textos)** ambos instrumentos son de medición cuantitativa. El cuestionario de actitud, fue elaborado por Iriarte Espinoza N. (2014)

El autor describe el instrumento "como inventario consistente en un conjunto de ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro dimensiones: cognitivo, emocional y conductual. Cada ítem del instrumento presenta sus alternativas para marcar, donde el estudiante debe seleccionar su respuesta teniendo en cuenta su criterio.
Con respecto a la comprensión de textos será: Excelente, bueno, aceptable y deficiente con sus parámetros respectivos.

### 3.1.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

Para el procesamiento de la información hicimos uso de la estadística descriptiva, sistematizando la información en tablas y gráficos estadísticos y su correspondiente descripción.

Para la contratación de hipótesis se hará uso del coeficiente de correlación Pearson (r) para lo cual se utilizó los puntajes obtenidos por cada estudiante en cada una de las variables y así poder determinar el nivel correlación entre las variables de estudio que fueron la actitud y comprensión de textos,.

Los resultados serán analizados en base a los objetivos e hipótesis de trabajo planteados. Se trabajará con una muestra de 30 estudiantes con la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio.

Se utilizará el software IBM SPSS Statistics versión 23.0 para Windows. Se llenara los datos para el adecuado análisis de la fiabilidad o consistencia interna, validez, correlación de ambas variables, con los cuales se obtendrán resultados gráficos y las respectivas tablas. Por último, se realizará el informe de los resultados obtenidos.

**Definición conceptual**

Lo resultados alcanzados, fueron analizados en base a los objetivos e hipótesis de trabajo planteados. Según se detalla a continuación:

**B. Resultados a nivel correlacional**

**Contrastación de hipótesis**.

**Hipótesis general**

**Para realizar el análisis correlacional**, reubicamos el objetivo general. Determinar la relación entre tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja.

Hacemos uso del coeficiente de correlación estadístico Ji o chi cuadrado, considerando en primer lugar lo siguiente:

**La fórmula:**

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{r}\sum_{j=1}^{k}\frac{\left(O_{ij} - E_{ij}\right)^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$O_{ij}$ Denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j.

$E_{ij}$ Denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes. Para obtener los valores esperados, estos se calculan a través del producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n).

Luego consideramos la tabla de contingencia.

**Tabla 1**

*Tabla de contingencia de tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.*

| Tipo de actitud | Tipo de comprensión lectora | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | Literal | Inferencial | Criterial | |
| Cognitiva | 11 | 3 | 1 | 15 |
| Emocional | 3 | 5 | 2 | 10 |
| Conductual | 1 | 3 | 1 | 5 |
| TOTAL | 15 | 11 | 4 | 30 |

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados

Podemos identificar la distribución de frecuencias observadas distribuidas en 3 columnas y 3 filas. En función a ello, para encontrar los grados de libertad para la tabla 2*2, es el producto de número de filas menos uno, por el número de columnas menos uno, es decir, (c– 1) (f – 1), por lo tanto, (3-1)*(3-1) = 4. Para este caso se hizo uso del 5% de nivel de significancia (α=0,05) y 04 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular ($x_t^2$) es 9,49.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del chi cuadrado para el presente estudio es:

$H_0$: El tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja., son independientes.

Y la hipótesis alterna

$H_a$: El tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, no son independientes. Es decir, están asociados.

**Tabla 2**

*Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular*

| Tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés | $X^2_c$ | gl | Nivel de significancia | $X^2_t$ | Decisión |
|---|---|---|---|---|---|
| | 10,95 | 04 | 0.05 | 9,49 | Se rechaza la Ho |

El valor de chi cuadrado calculado ($x_c^2$) fue determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado $x_c^2$ (10,95), siendo mayor que el valor tabular $x_t^2$ (9,49), es decir, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice. El tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, no son independientes. Es decir, están asociados. (Ver tabla 2).

**Primera hipótesis especifica**

**Para realizar el análisis descriptivo**, reubicamos el objetivo específico 01. Identificar el tipo de actitud del idioma inglés predominante en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.

Luego consideramos la tabla descriptiva de referencia.

**Tabla 3**

*Tipo de actitud del idioma inglés predominante en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.*

| Tipo de actitud | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Cognitiva | 15 | 50.00% |
| Emocional | 10 | 33.33% |
| Conductual | 5 | 16.67% |
| TOTAL | 30 | 100.00% |

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados

La tabla 3, muestra que en el 50% de estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, predomina la actitud de tipo cognitiva; Así mismo en el 33.33% de estudiantes se presenta la actitud de tipo emocional y la actitud de tipo conductual se encuentra presente en el 16.67% de estudiantes.

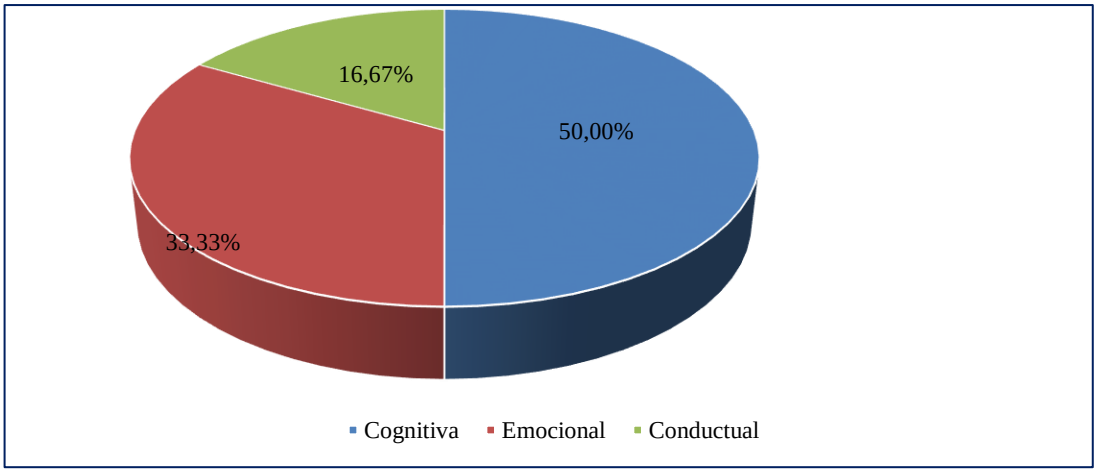



***Gráfico 1.*** Tipo de actitud del idioma inglés predominante en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019 . (Fuente. Elaboración propia en función a los resultados)

En el Gráfico 1, También se identifica el tipo de actitud predominante del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja; donde el 50% de estos estudiantes presentan actitud cognitiva; es decir, actúamos reflejado por lo que pensamos, creemos y nuestros esquemas que tenemos de la vida y de nosotros mismos.

**Segunda hipótesis especifica**

**Para realizar el análisis descriptivo**, reubicamos el objetivo específico 02 - Identificar el nivel de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019

Luego consideramos la tabla de referencia.

**Tabla 4**

*Nivel de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.*

| Comprensión de texto | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Literal | 15 | 50.00% |
| Inferencial | 11 | 36.67% |
| Criterial | 4 | 13.33% |
| Total | 30 | 100.00% |

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados

En la tabla 4, se presenta el nivel de comprensión de textos en el idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja. Identificándose que, el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel literal, seguido del 36.67% de estudiantes que alcanzan el nivel inferencial, finalmente el 13.33% de estudiantes de la institución educativa, se encuentran en nivel criterial de la comprensión lectora.

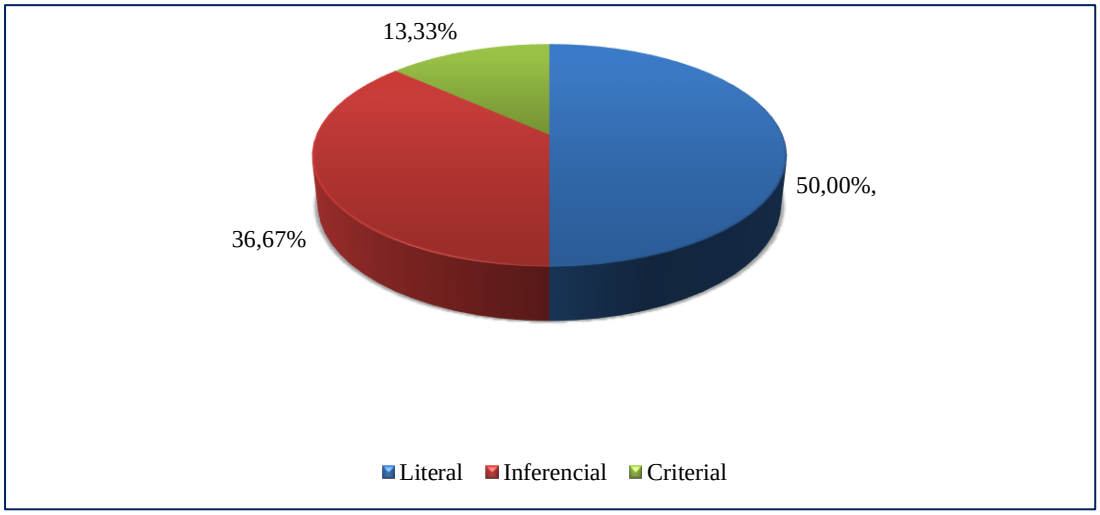



***Gráfico 2.*** Nivel de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019. (Fuente. Elaboración propia en función a los resultados).

El Gráfico 2, se indica que el 50% de estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, presentan comprensión de textos del idioma inglés en nivel literal; es decir, identifica detalles, precisa espacio, tiempo y personajes.

## 3.2. Discusión de resultados

Se concluye que la actitud y la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, no son independientes. Es decir; se encuentran asociados, según el resultado encontrado para el chi cuadrado calculado es 10,95, mayor que el chi cuadrado tabular (9,49); resultados estadísticamente con nivel significativo de 0.05. Así como la investigación realizada en Trujillo por, **Moreno Solon, E.M. (2017)**, en el resultado obtiene que, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, el programa de cuentos infantiles desarrolló significativamente la comprensión de textos escritos en los niños/as de cinco años. **Chávez, D.E. (2018)**, en Ecuador, obtiene resultados que muestran que el total de los componentes de la actitud presenta un coeficiente de

correlación de r= .267; p<.01; R2 = .071, siendo la relación entre la actitud hacia el idioma inglés y el rendimiento académico particularmente en el sexo femenino. Mientras que, **Esteban, A. (2017),** obtiene como resultados que las pruebas de evaluación son ciertamente positivos y que este hecho puede estar motivado por el desarrollo de planes como el Programa de Mejora para la Comprensión y Expresión Oral y Escrita. **Lavado, B. M. (2014)**, encuentra que las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012. **Águila Morey, M.A. y Rengifo Torres, J.C. (2018)**, en la investigación realizada en Tarapoto demuestra que el Coeficiente de Correlación de Pearson (0,69) es mayor que el valor del Error Estándar (0,04).

En los estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja predomina la actitud de tipo cognitivo (50%), siendo estudiantes que actúan de acuerdo a lo que piensan o creen y según el esquema que tienen de la vida y de ellos mismos. También encontramos estudiantes (33.33%) que se encuentra con actitud de tipo emocional y con actitud de tipo conductual (16.67%). **Chávez, D.E. (2018)**, encuentra que el componente cognitivo presentó un r =.371; R2 = .137 mientras que el componente afectivo r = ,258; R2 = .066. **Arévalo Tello, J.M.; Araujo Ruiz, M. (2018)**, en su estudio realizado en Morales, San Martín, encuentra que el tipo de actitud predominante hacia el idioma inglés en los estudiantes son desfavorables con 55.77% ante un 36.5%.

Se identifica que el nivel de **comprensión de textos** del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, es el nivel literal (50%) es decir, el alumno identifica detalles, precisa espacio, tiempo y personajes. Así también, encuentra que, el 36.67% de estudiantes están en nivel inferencial y el 13.33% de estudiantes de la institución educativa, se encuentran en nivel criterial de la comprensión lectora. **Moreno Solon, E.M. (2017),** encuentra que en comprensión de textos escritos por dimensiones, es en el pretest, el grupo experimental, en literal, inferencial y crítico son los que se ubicaron en el nivel de inicio con el 55 %, 48 % y 55 %, el grupo control en el pre-test y en las mismas dimensiones se situó en el nivel de inicio con el 61 % en la primera dimensión y con el 87 % en las dos últimas dimensiones. En el post test, el grupo experimental, en literal se ubicó en el nivel logrado con el 65 %, en el inferencial y crítico se ubicó en el nivel de proceso con el 52% y 61 %. El grupo control, en el post-test y en el literal se ubicó en el nivel de inicio con el 61% y en el inferencial y crítico también en el

nivel de inicio con el 87% cada uno. Mientras que **Guija Nichzawa, L.R. (2017)**, en el estudio realizado en Comas-Perú, obtiene que el 65,5% de estudiantes se encuentra en el nivel inicio, un 29,9% está en el nivel en proceso, un 3,7% se ubica en el nivel logro y un 0,9% alcanza el nivel logro destacado de la comprensión lectora. Por su parte **Lluch, G.; Sánchez-García, S. (2017)**, según su análisis realizado en España, concluye que, es imprescindible contar con investigaciones que partan de un trabajo previo de reflexión y una metodología acorde tanto a los individuos que se dirigen como a los objetivos que la investigación persigue. Solo de esta manera podremos ofrecer a los actores del ecosistema de la lectura datos fiables para mejorar sus prácticas de promoción de la lectura. Mientras que, **Liranzo P., Hernández, R., Jiménez, A.A. y Pacheco, B. (2017);** en su estudio realizado en Santo Domingo, encuentra que los proyectos que se encuentran en ejecución van teniendo su impacto, afectando de manera positiva, tanto la disposición de los estudiantes como su contacto con todo lo relativo hacia la lectura. Así también **Rivera V. (2015)**, en la investigación realizada en Chile, encuentra que el interés que mantiene el alumno es fundamental en la comprensión lectora, siendo el docente quien tiene la tarea de provocar el interés por la lectura, partiendo del conocimiento de sus alumnos para crear estrategias adecuadas y coherentes a su realidad e intereses. Mientras que **Calixtro Rios, J.C.C.; López Fernández, L.J. (2018)**, en su estudio realizado en La Banda de Shilcayo, San Martín; establece la influencia de la Estrategia Didáctica “Games Triangule Grammar” en los niveles de aprendizaje cognitivo: memoria, análisis y comprensión en los estudiantes.

# CONCLUSIONES

- Se concluyó que la actitud y la comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, no son independientes. Es decir, están asociados. Obteniendo el valor de chi cuadrado calculado ($x_c^2$) (10,95), siendo mayor que el valor tabular $x_t^2$ (9,49).
- En la mitad de los estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, predominan la actitud de tipo cognitivo; es decir, estudiantes que actúan reflejados por sus pensamientos y creencias además de acuerdo a los esquemas que tienen de la vida y de ellos mismos.
- Se identifica que la mitad de los estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, presentan comprensión de textos de nivel literal; seguido por el nivel inferencial y finalmente por el nivel criterial.

# RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, transversarlizar el hábito a la lectura; conocer el nivel de conocimiento de sus estudiantes para acondicionar estrategias según los intereses y necesidades de los alumnos con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión de textos del idioma inglés y otras asignaturas académicas.
- A los docentes de la asignatura del idioma inglés, buscar las estrategias que mantengan a sus estudiantes con interés para comprender mejor lo que leen, es necesario partir del conocimiento y las necesidades del estudiante y el trabajo en grupo con alumnos que presentan otros nivel de comprensión de textos también puede contribuir al mismo. Además se sugiere continuar con investigaciones de tipo experimental sobre el tema.
- A los docentes de aula emplear técnicas y estrategias de enseñanza del idioma inglés que motiven a los estudiantes el aprendizaje del idioma extranjero y así mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. Del mismo modo los padres de familia, pueden contribuir con el aprendizaje del idioma inglés generando el mayor tiempo posible para escuchar y/o leer a través de la televisión, libros, revistas, textos digitales, uso de plataformas o interactuando con personas que hablen el idioma, etc.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila Morey, M.A. Del y Rengifo Torres, J.C. (2018) Actitudes hacia el Idioma Inglés y el nivel de aprendizaje en Estudiantes del segundo grado de educación secundaria del área de Idioma Extranjero - Inglés, de la institución educativa "Juan Jiménez Pimentel" del distrito de Tarapoto, en el año 2008. (Tesis de titulación) Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/126080

Arévalo Tello, J.M.; Araujo Ruiz, M. (2018). Actitudes y logro de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo - Morales, 2016. (Tesis de titulación) Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/2998

British Council. (2015). Inglés en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Recuperado de http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf

Calixtro Rios, J.C.C.; López Fernández, L.J. (2018). Influencia de la estrategia didáctica “Games Triangule Grammar” en los niveles del aprendizaje cognitivo: memoria, análisis y comprensión en los estudiantes del 5tograd0“b” y “d” de educación secundaria de la institución educativa Cleofé Arévalo del Àguila, Banda de Shilcayo, 2014. (Tesis de titulacion) Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/2973

Chávez Carranza, D.E. (2018). “La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato” (Tesis de titulación). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2492/1/76775.pdf

Esteban Pergrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes, 19(1):15-38.* Recuperado de https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/2947/3337

Flotts, M. P., Manzi, J., Polloni, M del P., Carrasco, M., Zambra, C., Abarzúa, A. (2016) Aportes para la enseñanza de la lectura. Chile: UNESCO. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874

Guija Nichzawa, L.R. (2017). La comprensión lectora en los estudiantes del 6. ° grado de la institución educativa "Señor de los Milagros N° 3082, Comas – 2016. (Tesis de titulación) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12821/Guija_NLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iriarte Espinoza, N. (2014). Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación víctor raúl oyola romero, chosica, 2012. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1124/TL%20SH-Lx-ii%20I69%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lavado, B. M. (2014). En el trabajo de investigación titulado: Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012. (Tesis de titulación) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1124/TL%20SH-Lx-ii%20I69%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Liranzo P., Hernández R., Jiménez Soto A.A. y Pacheco B. (2017) Actitudes de estudiantes del nivel primario frente a la lectura y la clase de matemática. *Revista Ciencia y Sociedad; 42(1):77-88*. Recuperado de https://www.redalyc.org/html/870/87050902006/

Lluch, G.; Sánchez-García, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista Española de Documentación Científica, 40(4):e192*. Recuperado de doi: http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450

Moreno Solon, E.M. (2017). Programa "Cuentos infantiles" para desarrollar la comprension de textos escritos en niños y niñas de cinco años de una institucion educativa,

Trujillo- 2017. (Tesis de Licenciado) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11912/moreno_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco Ruíz, Francisco. (2002) Actitiudes. Uned C.A. de Algeciras. *Eúphoros 173:184.* Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1181505.pdf

Prieto Bascón M. Á. (2011) Actitudes y valores. *Revista Csif. España 41:1-8.* Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

Rivera Araya, V. (2015). Formas actuales de lectura: Reflexión sobre el significado que aportan los alumnos a las formas actuales de lectura según el concepto de comprensión lectora del currículum nacional. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140781/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero L.; Utrilla A.; Utrilla V. M. (2014) Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. *Revista Ra Ximhai, 10(5):291-319.* Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134020.pdf

Saenz J.L. (2012) Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – Ventanilla. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1314/1/2012_S%C3%A1enz_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20actitudes%20hacia%20la%20lectura%20en%20escolares%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20del%20asentamiento%20humano%20Angamos%20-%20Ventanilla.pdf

Stefani, D. (2005). Teoría de la Acción Razonada: Una propuesta de evaluación cuali-cuantitativa de las creencias acerca de la institucionalización geriátrica. *Revista*

*Universidad Nacional de Córdoba; 5(1):22-37.* Recuperado de https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/538/478

**Referencias electrónicas**

Actaf. (s.f.) El Análisis CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas). Recuperado de http://www.actaf.co.cu/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=352&cf_id=24

Albarracín D., Johnson B.T. y Zanna M.P. (2010) Manual de actitudes. Recuperado de https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/albarracin-traduccion.pdf

Ministerio de Educación de Colombia (s.f.) Desarrollo del lenguaje através de la lectura. (*MINEDUC*) Recuperado de http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/Leccion1.pdf

Montoya, S. (2017) Nuevo analfabetismo. UNESCO. Recuperado de https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE (2013). Evaluaciones de competencias. Recuperado de http://www.oecd.org/skills/Evaluaciones-de-competencias/All%20Items_ESP.pdf

UNESCO (2006) La alfabetización un factor vital. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000147000&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_652f5425-fed4-4597-b012-11500c66939a%3F_%3D147000spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000147000/PDF/147000spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A1648%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-70%2C779%2C0%5D

UNESCO (Setiembre, 2017) La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Recuperado de https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971

# ANEXOS

# Anexo 1

## CUESTIONARIO DE ACTITUDES

### I. Datos informativos

Sexo:…… Edad:……

**II. Instrucciones**:

Estimado estudiante a continuación te presento estas afirmaciones con la finalidad de conocer tu opinión sobre las actitudes respecto del aprendizaje del inglés. Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje.

Nunca 01 Casi nunca 02 A veces 03 Casi siempre 04 Siempre 05

| N° | Dimensión | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Dimensión: Componente cognitivo** | | | | | |
| 1 | Entiendo con facilidad cuando mi profesora se expresa en inglés. | | | | | |
| 2 | Cuando mi profesora utiliza imágenes para presentar el tema entiendo mejor. | | | | | |
| 3 | Entiendo con facilidad al leer un texto en inglés. | | | | | |
| 4 | Veo películas en inglés, para aprender y conocer el idioma. | | | | | |
| 5 | Los contenidos en el área del inglés son muy significativos. | | | | | |
| 6 | La información que obtengo, aumenta mi conocimiento en inglés. | | | | | |
| 7 | Construyo una conversación en ingles respetando el orden lógico. | | | | | |
| 8 | Comprendo el tema de inglés en forma precisa. | | | | | |
| 9 | Analizo cada actividad al realizar en inglés. | | | | | |
| | **Dimensión: componente emocional** | | | | | |
| 10 | Las canciones en inglés me motivan para seguir aprendiendo el idioma. | | | | | |
| 11 | Cuando escucho hablar inglés a mi profesora, me siento motivado para imitar la pronunciación del idioma | | | | | |
| 12 | El querer conocer otras culturas me motivan para aprender mejor el inglés. | | | | | |
| 13 | Siento que tengo predisposición para aprender el idioma inglés. | | | | | |
| 14 | Me inclino más a aprender el inglés que otros cursos, porque pienso que es importante. | | | | | |
| 15 | Soy un buen alumno en el curso de inglés a pesar de que es difícil para mí. | | | | | |
| 16 | Me siento satisfecho cuando puedo cantar un karaoke en inglés. | | | | | |
| 17 | Me siento contento cuando intervengo una y otra vez en las clases de inglés. | | | | | |
| 18 | Siento alegría cuando tengo conversaciones en ingles con mis amigos. | | | | | |
| 19 | Siento curiosidad por descubrir el significado de nuevas palabras en inglés para aumentar mi vocabulario. | | | | | |
| 20 | Cada tema presentado en inglés despierta mi curiosidad para seguir aprendiendo. | | | | | |
| 21 | Investigo el significado de una nueva canción en inglés que escucho a través de emisoras locales (radio planeta, studio92). | | | | | |
| | **Dimensión componente conductual** | | | | | |
| 22 | Tengo mucha voluntad para aprender y entender las clases de inglés. | | | | | |
| 23 | El querer hablar el inglés hace que me esfuerzo día a día más por aprender. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Aunque me es difícil memorizar los verbos en inglés. Tengo muchas ganas para aprenderlos. | | | | | |
| 25 | Me interesan bastante los temas desarrollados en la clase de inglés. | | | | | |
| 26 | Me interesa ser el mejor en el curso de inglés. | | | | | |
| 27 | Es muy interesante si la clase en inglés se desarrolla con multimedia, DVD. | | | | | |
| 28 | Participo voluntariamente en todas las clases de inglés | | | | | |
| 29 | La participación en clase me ayuda superar mis temores y seguir aprendiendo mejor el inglés. | | | | | |
| 30 | La participación es importante para mí, porque me permite tener fluidez en el idioma inglés. | | | | | |
| 31 | Los trabajos de inglés que me dejan para casa me comprometen a hacerlo correctamente. | | | | | |
| 32 | Siento el mismo compromiso con el curso de inglés que con otras asignaturas, como Matemática y Comunicación. | | | | | |
| 33 | Asumo conscientemente el compromiso de aprender el inglés adecuadamente. | | | | | |

## Cuestionario de comprensión lectora

On the Andes mountain range, the condor spreads its wings and lets itself be carried away. It doesn't flap. The wind currents help you draw your flight up to 7 000 meters high. In the air, it's a majestic bird. But when he treads on Earth, all his splendor collapses by man's action. The world's largest bird lives in several countries in South America: Peru, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina and Venezuela. But research by the expert Renzo Piana reveals that its population has declined in the last decade. In Ecuador, Colombia and Venezuela There are very few copies, so the condition of the species in these countries is critical. The situation in Peru is also very troubling. Although we do not have official censuses, it is estimated that they inhabit between 600 and 2 500 condors, according to the National Forestry and Wildlife Service (SERFOR) of the Ministry of Agriculture. "Based on the investigations of Piana, it is believed that by the year 2030, the condor could be extinct in Peru if we do nothing about it," says Fabiola Muñoz said that to change this reality, Peru already works on a plan for conservation of the Condor , which will involve conducting censuses to the species, research funds, measures to ensure their reproduction and environmental education to topple the myths that endanger this animal. Serious threats in Peru, a threat factor is ignorance. Despite being a scavenger bird (which feeds on rotting meat), some communities in the Peruvian Andes believe that the Condor is a danger to their cattle and kill them by placing bodies of Pumas and foxes poisoned at the edge of the precipices. In our country there are only between 600 and 2500 specimens of this bird. Ignorance and traditions like the Yawar Fiesta are serious threats. Besides, his capture is a big deal. The organisers of traditional festivities such as the Yawar Fiesta pay up to four thousand new Suns for a live condor, which will then be moored on the back of a bull. "These animals are very sensitive to stress and in many cases end up dying that same day or the next," laments Muñoz. The danger is multiplied by the 40 Yawar festival held in the center and South Andean every year.

**Answer the questions from 1 to 7, using the text information about the Condor.**

**1. In which countries does this majestic bird inhabit?**

a) in the countries of Peru, Colombia, Bolivia, Chile and Puerto Rico.

b) In several countries in South America and North America.

c) In several countries of North America**.**

d) in Peru, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina and Venezuela**.**

**2. How many condors are left in our country?**

a) 500 and 2400 specimens

b) 450 and 2000 specimens

c) 2000 copies

d) 600 and 2500 specimens

**3. What could happen if the plan mentioned by Fabiola Muñoz is successful?**

a) The condor could stop eating cattle.

b). The Condor would have more than one couple.

c). The Condor would increase its population.

d) The Condor would have one calf per year.

**4. Which of the following alternatives would be a suitable title for the text?**

a) The incredible flight of the Andean Condor.

b). The possible extinction of the Andean condor.

c). The low reproduction of the Andean condor.

d). The great suffering of the Andean condor.

**5. What characteristic of the Condor would put you at risk of extinction?**

a) its longevity.

b). His monogamy.

c) its large size.

d) its low reproduction.

**6. Note the following part of the text: Why do you think the author included this box in the text?**

a). To compare important ideas of the text.

B. To extend the ideas presented in the text.

c) To highlight important ideas of the text.

d) To summarize the ideas presented in the text.

**7. José read the text and expressed the following:**

a) It is inhuman to continue hunting and using this bird as part of a traditional party

b). Continue with the capture of the Condor for the 40 Yawar annual Fiesta.

c). It is important to guarantee their existence as a vital element of the environment.

d) Prohibit the capture of these birds and seek severe measures to ensure their reproduction and environmental education.

**8. How many circular constructions existed approximately in Kuelap?**

a) 400

b) 680

c) 60

d) 150

**9. What protected Kuelap against erosion?**

a) its location on top of a mountain.

b). Its distribution in two extensive platforms.

c) The use of dry ichu in its circular bases.

d) The use of limestone in its walls.

**10. With what main purpose has this text been made?**

a) to narrate a fact.

b). To explain a topic.

c). To describe a work.

d). to express an opinion.

**11. Which of the following statements about Kuelap can be deduced from what is expressed in the text?**

a) was looted before 1500 d. C.

b) was built after 1000 d. C.

c) could have worked as a fortress.

d) could be defended by a single person.

**12. For which the author has placed these two images in the text**

d) to show that the entrance to Kuelap was tilted.

b) to indicate that the entrance to Kuelap was 20 meters high.

c) to explain that Kuelap could be defended by a person.

d) to point out that Kuelap had three surveillance posts.

(Multiple narrative text)

Fishermen capture Mantarraya giant Tumbes.-A giant Mantarraya was captured by Tumbesinos fishermen in an area called Punta Malpelo (near the border with Ecuador). Although it is not the first time that has been reported in Tumbes the presence of a giant mantarraya, the fact caused astonishment among the Tumbesinos because the animal in question weighed 1100 kilograms and measured almost seven meters wide.

"The capture has been a coincidence," said Manuel Vera, biologist at the Peruvian Sea Institute. The specialist explained that the event occurred in the early hours of April 17 while a barge (a small ship that tends to mesh in the sea) carried out its usual flounder fishing operations 8 miles off the coast of Tumbes. In this place, says Vera, the giant Mantarraya would have tangled in a tip of the anchor of the boat and after several hours of trying to free itself finally was dragged to the beach the cross.

Vera denounced that once on the beach the animal was quartered. Most of the body was sold. The fishermen, following the beliefs of the area, buried the head of the giant Mantarraya as a symbol of bad luck. The expert showed his concern for the sacrifice of this animal, given the current state of the species. In that sense, Vera announced that the Peruvian Sea Institute will soon implement a series of measures to protect it.

The giant Mantarraya

It's the biggest stripe. It is commonly known as giant Mantarraya, although in some countries it is also called "Manta Diablo" by the shape of its head.

This species can measure up to seven meters wide and weigh approximately 1350 kilograms when reaching adulthood. However, researchers have observed 9-metre-wide specimens that would exceed 1500 kilograms.

The giant stingrays live in the waters of the Pacific Ocean, between the coasts of California (United States) and the Galapagos Islands (Ecuador). At certain times of the year, they migrate out of these areas in search of cold waters, but return to their places of birth.

One of the most notable features of this sea giant is that, unlike other rays, it lacks a poisonous sting in the tail. Several studies coincide in pointing out that it is a Pacific animal since to date no attack of Mantarraya has been recorded against man. However, they can be dangerous because they usually make jumps (reaching up to seven meters) and by their weight this can be deadly for anyone who is nearby.

Today, the giant Mantarraya is in a vulnerable state because fishing activity and its low reproduction rate have caused the reduction.

**Answer the questions from 13 to 17, using the information from the texts on the giant Mantarraya.**

**13. How much did the giant Mantarraya captured in Tumbes weigh?**

a) 1350 kilograms.

b) 1500 kgs

c) 1100 kgs

d) 1000 kilograms.

**14. As read, if we take into account the area in which the giant Mantarraya was captured, we can say that it was.**

a) in your jump zone.

b) In your area of migration.

c). In your birth zone.

d) in your play area.

**15. Why was biologist Vera concerned about the sacrifice of the giant Mantarraya on the part of the fishermen?**

a) because it is a species in a vulnerable state.

b) Because it is a species that was migrating.

c) Because the fishermen were cruel to the tear to the Mantarraya.

d) because Mantarraya can expel a poison that contaminates the beach.

**16. In the second text, what does it mean that "giant Stingrayss migrate"?**

a) that the giant stingrays move from one place to another.

b) that the giant stingrays are reproduced in different areas.

c). The giant Stingrayss roam the coasts of California.

d) The giant stingrays jumps up to seven meters

**Not all animals are pets**

Have you ever thought that birds are cute and you want to capture one to have it at home? It is important to know that birds, as well as iguanas, monkeys and other wild animals are not pets.

As much as we enjoy having wild animals at home we must respect their natural conditions and accept that raising them in a different environment than theirs is simply cruel. Although it may seem to be adapted to live with humans, there are several reasons why we should not have wild animals as pets.

First, even if we take good care of them, it is possible that it is our house they do not manage to satisfy all their needs. For example, they hardly have babies.

On the other hand, having them at home not only implies a risk to the health of the animal, but also to the health of the family, because they can infect us diseases. People do not have defenses against diseases that are transmitted to us by animals.

At the ecological level, each species plays a role in the ecosystems. Seed-dispersing species, such as iguanas and toucans, contribute to the growth of new trees. Other species, such as spiders and snakes, are population controllers by eliminating insect pests that may be harmful to plants. There are also pollinating species, such as marmosets monkeys and bees, which exchange pollen between the flowers, promoting the growth of seeds and fruits. The decline of any species of wild animals unbalances the ecosystem.

From a legal standpoint, having wild species at home is a crime because they are considered state heritage. Interpol classifies the sale of wild animals as the third-largest illegal business in the world.

Finally, the manifestation of the wild instincts of some of these wild animals is inevitable when they grow. They'll probably end up destroying objects in the house where they find themselves or attacking someone. The worst thing is that domesticated wild animals cannot be returned to their natural habitat because they do not develop their survival skills when they are in captivity.

Captivity affects wild animals!

Iguanas

When the iguanas are taken to live outside their environment, they often have great difficulties to reproduce.

In addition, their capture, transport and adaptation in captive conditions are extremely stressful and leave them susceptible to disease.

For every iguana that arrives at a pet store, many more die of stress, injuries or illnesses.

Raccoons

Many families are left to fall in love with the beautiful appearance of this animal and adopt it without knowing that when it grows it can be aggressive.

In addition, it usually has a very strong smell, even if it is bathed continuously.

In most cases, raccoons are abandoned when they reach adulthood because they break everything within their reach (including cables, books, etc.) and because they often bite when they want to catch or caress them.

**17. What should be taken into account on the life of wild animals before having them as pets?**

a) We must respect their natural conditions from where they come from.

b). Raise them in environments other than their own.

c) Wild animals can also be pets.

d) having them at home for fun.

**18. According to the third paragraph, that a wild animal does not have offspring when it lives in a house is an example of:**

a) Fails to meet all of your basic needs.

b) can be a danger to the health of the family.

c) An imbalance in the ecosystem would occur.

d) has not developed survival skills.

**19. Which of the following is an example of the phrase "the manifestation of your wild instincts is inevitable?"**

a) A pair of caged parrots has trouble reproducing.

b) A pair of raccoons was thrown into the street because they had a strong smell.

c). A captive-bred lion from puppy attacked his master.

d) A crocodile raised in a cage died of a rare disease.

**20. What is the main reason why the iguanas and raccoons information were included in the text?**

a) to give examples of how captivity harms wild animals.

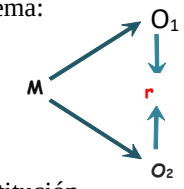
b) to describe some characteristics of the life of captive animals.

c) to inform that these two animals are in danger of extinction.

d) to indicate that it is forbidden to sell these animals as pets.

## Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Tipos de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | FUNDAMENTO TEORICO |
|---|---|---|---|
| **General**<br>¿Cuál es la asociación entre el tipo de actitud y la comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019?<br><br>**Problemas Específicos:**<br>¿Cuál es el tipo de actitud predominante del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019?<br><br>¿Cuál es el nivel de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019? | **General**<br>Determinar la relación entre tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.<br><br>**Objetivos Específicos**<br>-Identificar el tipo de actitud del idioma inglés predominante en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.<br><br>-Identificar el nivel de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019. | **General**<br>Existe relación entre tipo de actitud y comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019.<br><br>**Hipótesis Específicos**<br>H1 El tipo de actitud que predomina en el idioma inglés en estudiantes de la de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019 es el componente conductual.<br><br>H2 El nivel de comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de la de la institución educativa 00110, Awajún – Rioja, 2019 es el literal. | **Actitud**<br>Según, Fishbein y Ajzen; la actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado (Prieto, 2011, p.3)<br><br>**Comprensión de textos**<br>Según Saenz (2012), es un proceso a través del cual el lector elabore un significado en su interacción con el texto para predecir y elaborar inferencias durante la lectura. |
| **DISEÑO DE INVESTIGACION** | **POBLACION Y MUESTRA** | **VARIABLES DE ESTUDIO** | **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS** |
| El presente diseño de investigación es No Experimental Transversal Correlacionar, y sigue el siguiente esquema:<br>  <br><br>Dónde:<br>**M :** Estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún.<br>**$O_1$ :** Actitud.<br>**$O_2$:** Comprensión de textos.<br>**R :** Coeficiente de Correlación | **Muestra Universal o Población Muestral**<br><br>La población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la institución educativa 00110, Awajún. | **VARIABLE** / **DIMENSION**<br>Actitud: Componente cognitivo; Componente emocional; Componente conductual<br>Comprensión de textos: Literal; Inferencial; Criterial | Cuestionario de comprensión de textos. Elaborado por Julia Isabel Cusihualpa Torres.<br><br>Cuestionario de actitudes elaborado por Iriarte Espinoza N. (2014) |

# Anexo 4

## ICONOGRÁFIA

Respetarse entre compañeros y docentes
Prestar atención en hora de clase
Cumple con las tareas asignadas