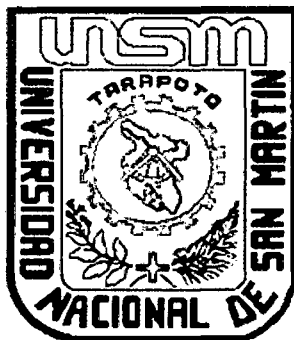


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - RIOJA



TESIS

“Relación entre el Nivel Sociocultural de los Padres y el Nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de niños/as de 5 años de edad de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314 – Rupacucha, ciudad de Rioja – 2011”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES : Bch. Roxana Espinoza Gómez.
Bch. Clara Luz Pérez Torres.

ASESOR : Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez.

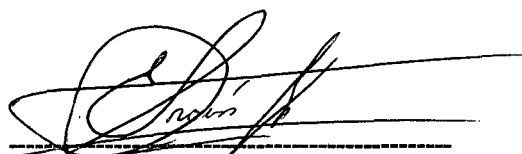
RIOJA - PERÚ

2012

Relación entre el Nivel Sociocultural de los Padres y el Nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de niños/as de 5 años de edad de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314 – Rupacucha, ciudad de Rioja - 2011

para obtener el título de licenciado en educación inicial

JURADO EVALUADOR



Lic. M.Sc. Efraín Bardales Zapata
PRESIDENTE



Lic. Mg. Rossaía R. Salvatierra Juro
SECRETARIO



Lic. Carlos A. Flores Cruz
MIEMBRO

Dedicat6ria

Con mucho cari6o y amor para mis queridos padres: **Luis Espinoza Sandoval y Emira G6mez Bocanegra**, quienes con sus incondicionales sacrificios, supieron concederme, el m6s sublime anhelo de verme formada en la profesi6n m6s humilde y sacrificada para servir y contribuir al cambio social.

Roxana

Con mucho cari6o y amor para las personas que me apoyaron incondicionalmente, en especial para mis queridos padres, **Anderson P6rez Ar6valo y Clara Torres Salas**, quienes estuvieron a mi lado en todo momento, motiv6ndome a salir adelante para lograr alcanzar mis metas propuestas.

Clara Lux

Agradecimiento

A los Docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, por su participación y contribución como facilitadores del conocimiento, en el afán de brindarnos los instrumentos necesarios para cimentar nuestra profesión, de los cuales estamos infinitamente agradecidas por el valioso apoyo que nos concedieron; los cuales quedarán en el recuerdo de nuestro corazón.

Al Lic. Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez, por brindarnos su apoyo en su condición de Asesor de nuestra investigación, quién a cada momento nos dio valor para culminar nuestra investigación; toda vez que es un trabajo novedoso e importante para aprender a comprender la relación que existe entre el nivel Socio-Cultural de los Padres de Familia y el nivel de desarrollo de las habilidades Cognitivas de los niños y niñas del Nivel Inicial de la I.E N° 314 del Sector Rupacucha.

Al Lic. M.Sc. Jans Ramírez Rojas, por apoyarnos en la revisión de nuestro trabajo de investigación;

A la Directora, Docentes y Padres de Familia. Niños y niñas de la I.E N° 314 del Sector Rupacucha a los cuales solicitamos el apoyo y las facilidades para llevar a cabo nuestra investigación.

Los Autores.

Rocana y Clara Luz.

ÍNDICE

	Pág
Jurado Evaluador.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	Ix
Abstrac.....	x
 CAPÍTULO I 	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	02
1.1 Antecedentes y formulación del problema.....	02
1.2 Definición del problema.....	06
1.3 Enunciado del problema.....	06
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	07
2.1 Antecedentes de la investigación.....	07
2.2 Definición de términos.....	11
2.3 Bases teóricas.....	15
2.3.1. Nivel Sociocultural de los padres.....	15
a.- Determinación del nivel sociocultural.....	15
b.- Formación de los padres.....	15
c.- Determinación del nivel educativo.....	16
d.- Mediación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.	17
2.3.2. La familia.....	19
2.3.3. Ambiente familiar.....	21
2.3.3.1 Funciones de la familia.....	21
a.- Función Biológica.....	21
b.- Función Socializadora.....	22
c.- Función afectiva.....	22
d.- Función de estatus.....	22
e.- Función Protectora.....	23
f.- Función Económica.....	23

	g.- Función Educativa.....	23
	h.- Función Recreativa.....	24
2.3.3.2	Tipos de familia.....	24
	a.- Familia normal.....	24
	b.- Familia invertida.....	24
	c.- Familia ignorante.....	25
	d.- Familia desintegrada.....	25
	e.- Familia con padrasto.....	26
	f.- Familia de un solo padre.....	26
2.3.3.3	Características familiares y rendimiento escolar.....	27
2.3.3.4	Rol de la familia en el aprendizaje de los niños.....	30
2.3.3.5	Cambios que afectan a la familia y su incidencia en la educación escolar.....	31
2.3.3.6	Actitudes de los padres.....	31
2.3.3.7	Desatención educativa de los padres.....	32
2.3.3.8	Ocupación de los padres y su relación con los hijos.....	33
2.3.3.9	¿Cómo afecta a los hijos el trabajo de los padres?.....	33
2.3.3.10	Posición social de la familia.....	34
2.3.3.11	Pobreza y calidad de la educación.....	34
2.3.4.	Teoría de la interculturalidad y multiculturalidad.....	39
2.3.5.	Teoría ecológica de Bronfenbrenner.....	40
2.3.6.	Concepto de Cognición.....	42
	2.3.6.1 Los procesos cognitivos en el aprendizaje.....	43
	2.3.6.2 Procesos cognitivos básicos.....	43
	2.3.6.3 Niveles del proceso cognitivo.....	44
2.3.7.	Conceptos de habilidades cognitivas.....	45
2.3.8.	Teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural.....	50
2.4	Hipótesis.....	55
	2.5.1 Hipótesis Alternativa.....	55
	2.5.2 Hipótesis Nula.....	55
2.5.	Sistema de variables.....	56
	2.5.1 Variable Independiente: Nivel sociocultural.....	56

2.5.2	Variable Dependiente: Habilidades cognitivas.....	57
2.5.3	Variable Interviniente.....	57
2.6.	Objetivos.....	58
2.6.1	Objetivo General.....	58
2.6.2	Objetivos Específicos.....	58

CAPÍTULO II 59

	MÉTODOS Y MATERIALES.....	59
1.-	Población.....	60
2.-	Muestra.....	60
3.-	Tipo de investigación.....	60
4.-	Diseño de la investigación.....	61
5.-	Procedimientos y técnicas.....	61
5.1.	Procedimientos.....	61
5.2.	Técnicas.....	62
6.-	Instrumentos.....	62
7.1.	Instrumentos de recolección de datos.....	62
7.2.	Instrumentos de procesamiento de datos.....	62
7.-	Prueba de la Hipótesis.....	63

CAPÍTULO III 66

	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
Cuadro Nº 1	Puntajes obtenidos respecto al nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años.....	67
Cuadro Nº 2	Relación entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años.....	69
Cuadro Nº 3	Verificación de hipótesis para contrastar la relación existente el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años.....	70
Cuadro Nº 4	Grado de relación entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años.....	71

Cuadro N° 5	Medidas de tendencia central y estabilidad del nivel sociocultural de los padres en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314 – Rupacucha.....	72
Cuadro N° 6	Nivel cultural que presentan los padres de familia de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.....	74
Cuadro N° 7	Nivel de posición laboral que desempeñan los padres de familia de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.....	75
Cuadro N° 8	Nivel de ambiente cultural familiar generado por los padres de familia de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.....	76
Cuadro N° 9	Medidas de tendencia central y estabilidad del desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha del distrito de Rioja.....	77
Cuadro N° 10	Habilidad cognitiva “Clasificación” desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.....	79
Cuadro N° 11	Habilidad cognitiva “Seriación” desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.....	80
Cuadro N° 12	Habilidad cognitiva “Memoria Auditiva” desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.....	81
Cuadro N° 13	Habilidad cognitiva “Memoria Visual” desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.	82
	CAPÍTULO IV	83
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	83
	Discusión.....	84
	Conclusiones.....	87
	Recomendaciones.....	88

V.-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
-----	---------------------------------	----

	ANEXOS	94
--	---------------	----

Anexo N° 1	Protocolo de la Investigación.	95
Anexo N° 2	Carta dirigida al Experto solicitando la validación del instrumento.	97
Anexo N° 3	Identificación del experto.	100
Anexo N° 4	Cuadros de validación para medir el nivel sociocultural de los padres de familia.	103
Anexo N° 5	Cuadros de validación para medir el nivel de habilidad cognitiva de los niños y niñas.	109
Anexo N° 6	Cuestionario para medir el nivel sociocultural de los padres de familia.	112
Anexo N° 7	Cuestionario para medir el nivel de habilidad cognitiva de los niños y niñas.	114
Anexo N° 8	Prueba de confiabilidad del cuestionario para medir el nivel Sociocultural.	117
Anexo N° 9	Prueba de confiabilidad para medir el nivel de habilidad cognitiva	119
Anexo N° 10	Iconografía.	114

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es fruto del esfuerzo motivado por tener que indagar sobre el objetivo general que nos propusimos como es el de: Determinar la relación entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de niños/as de 5 años de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011. Para lo cual la población estuvo conformada por los alumnos de ambos sexos de 5 años de edad de la sección los “conejos”, es decir 20 varones y 10 mujeres”. Así mismo se tomó una muestra equivalente de los padres de los referidos niños que forman parte del estudio.

La investigación por la clase de medios utilizados para obtener los datos es de tipo descriptiva; con la cual se pretendió caracterizar el nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas. El tipo de estudio es correlacional.

En la comprobación de la hipótesis se determinó los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas del coeficiente de correlación de Pearson, para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $\gamma_s = 0,6898$ y un valor tabular de $\gamma_\alpha = 0,349$ (obtenido de la tabla de significación del coeficiente de correlación de Pearson con 30 grados de libertad y 5% de significancia). En estas condiciones, se acepta la hipótesis alterna con una confianza del 95%, lo cual indica que existe una correlación positiva considerable entre las variables y que es explicada por el 47,58% de la población, significando que las habilidades cognitivas de los niños y niñas se relaciona directamente con el nivel sociocultural de los padres.

Se evidenció que el 23% de los padres de familia presentan un nivel sociocultural bajo, el 67% medio y el 10% un alto nivel sociocultural. El 38% de los padres afirmaron que el nivel de estudios es Primaria Incompleta, el 23% tiene Primaria Completa, el 20% Secundaria Incompleta, el 13% Secundaria Completa y sólo el 6% logró un Nivel Superior No Universitaria Incompleta. Asimismo se observa que 13 niños y niñas (43%) presentan un regular desarrollo de sus habilidades cognitivas, mientras que 17 (57%) presentan un alto nivel de desarrollo de dichas habilidades.

ABSTRACT

The present work of investigation is a fruit of the effort motivated for having to investigate on the general aim that we proposed ourselves since it is of: Determines the relation between the sociocultural level of the parents and the cognitive skills of 5 year old children aces of the Educational Institution of the Level of Initial Education N ° 314 - Rupacucha, of the district of Rioja, 2011. For which the population was shaped by the pupils of both sexes of five years of age of the section the " snapdragons, that is to say 20 males and 10 women ". Likewise there took an equivalent sample of the parents of the above mentioned children who form a part of the study.

The investigation for the class of means used to obtain the information, is of type descriptive; with which one tried to characterize the sociocultural level of the parents and the level of development of the cognitive skills. The type of study is of the type correlacional.

In the checking of the hypothesis, one determined the obtained results product of the application of the statistical formulae of the coefficient of Pearson's correlation, for the check of the hypothesis, a value being obtained calculated of and a value to tabulate of (*obtained of the table of significance of the coefficient of Pearson's correlation with 30 degrees of freedom and 5 % of significancia*). In these conditions, the alternate hypothesis is accepted by a confidence of 95 %, which indicates that there exists a positive considerable correlation between the variables and that it is explained by 47,58 % of the population, meaning quells cognitive skills of the children and girls relates directly to the sociocultural level of the parents.

There was demonstrated that 23 % of the family parents presents a sociocultural low level, 67 % I happen and 10 % a high sociocultural level. 38 % of the parents afirmaronque the level of studies is Primary Incomplete, 23 % has 20 % Primary Complete, Secondary Incomplete, 13 % Secondary Completes and only 6 % Incomplete University student achieved a Top Level Not. Likewise is observed that 13 children and girls (43 %) present a regular development of his cognitive skills, whereas 17 (57 %) presents a high level of development of the above mentioned skills.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Antecedentes y formulación del problema.

Los seres humanos siempre han vivido en sociedad, ya sea en pequeñas o grandes grupos. Necesitan el uno del otro para sobrevivir; es decir necesita de un sentido positivo del Yo y de la asociación con los demás para poder desarrollarse de forma completa como seres humanos.

La relación y la convivencia, son componentes sustanciales de nuestra vida como seres humanos. De su éxito o su fracaso depende buena parte de la calidad de nuestra vida. Por ello, saber convivir y saber relacionarse se han convertido en una de las riquezas más apreciadas por la sociedad.

Los procesos sociales y culturales en las sociedades actuales referidas a diversos órdenes como la política, el deporte o los conflictos bélicos, se producen principalmente como eventos mediáticos, influyendo no solamente en las formas de organización social; sino en las formas de construcción de la identidad cultural de los ciudadanos.

Es importante señalar que las sociedades de hoy en día no se basan en principios simples para ser interpretadas, por lo que estos patrones que hoy facilitan la interpretación, mañana pudieran no facilitarlo; además el hombre todo el tiempo está inmerso en un proceso de adaptarse y readaptarse continuamente. Precisamente por ser capaz de adaptarse y readaptarse pudiéramos decir que posea una serie de habilidades.

En este sentido *WERTSCH (1993)*, citado por *REBOLLO CATALÁN (1999)*, expone que la investigación sociocultural, puede aportar en aspectos como: Las diferencias culturales en relación con el proceso de construcción de la identidad y con los cambios históricos en la comprensión de los derechos humanos; y las diferencias institucionales implican las prácticas de los contextos tales como la escuela, el trabajo y la familia.

En el proceso de socialización de los niños y niñas, se presenta una diversidad de características o circunstancias familiares que actúan

interrelacionadas entre sí, de forma fundamental, en el proceso del desarrollo cognitivos de los niños y niñas.

En la actualidad, la Educación de los niños y niñas necesita, además de la familia, la colaboración de las Instituciones Educativas. Esto se debe a los cambios que se han venido produciendo en la familia. Dichas transformaciones se han producido por varios motivos como: demandas del mundo laboral, condiciones familiares y cambios a nivel social.

En las Instituciones Educativas, los docentes orientan sus actividades diarias a cumplir con su planificación. El avance del desarrollo de las actividades curriculares en el aula se ve obstaculizado debido a la presencia de niños con bajo nivel en habilidades cognitivas. Una vez identificado el bajo nivel en habilidades cognitivas, los docentes dirigen la atención a estos niños y colaborar con ellos prestándoles mayor atención, sin embargo, la mayoría de casos no resulta exitoso.

Por lo tanto, resulta de imperiosa necesidad que el docente investigue las causas que le dan origen para dar la atención individualizada a estos niños, pero esta acción no se realiza en las Instituciones Educativas. Si bien es cierto, que en la Institución Educativa, el docente cumple un rol fundamental en la formación de los niños y niñas, existen otros factores externos, como el entorno familiar que es relevante considerar.

CALERO, ESCARDÍBUL, WAISGRAIS y MEDIAVILLA (2007), refieren que "en cuanto al ámbito familiar, las variables relacionadas con el entorno cultural del hogar, la clase social y la nacionalidad diferencias en las puntuaciones entre escuelas son significativamente menores en España, que en el conjunto de países de la Comunidad Europea. Un análisis más detallado muestra que el tipo de centro al que asisten los alumnos, incide de un modo diferenciado sobre los resultados de distintos grupos de alumnos: las diferencias en los resultados de los alumnos asociados a la clase social y la nacionalidad aumentan, en general, en los centros privados respecto a los públicos".

CASASSUS (2006), sostiene que: “*el desempeño en Educación, es el resultado de una combinación compleja de factores que ejercen influencias sobre los alumnos*”. La desigualdad en los resultados es una característica de las sociedades duales como la mayoría de América Latina. Esto es particularmente notorio en sociedades donde las diferencias sociales tienden a aumentar. Si se toma en cuenta que en todos los países de América Latina se enseña más o menos lo mismo en sus escuelas básicas, debemos concluir que las diferencias en los resultados no se deben a los contenidos curriculares de la enseñanza, sino a factores que influyen el aprendizaje.

Las diferencias de resultados se deben en parte, a factores fuera de la escuela, como el nivel sociocultural. Es conocido que estudiantes con contextos familiares distintos tienen resultados desiguales. En América Latina, si se toma en cuenta solamente el estatus sociocultural de los padres, explica hasta el 18% de las diferencias de los resultados.

En su último reporte sobre la pobreza en el Perú, el Banco Mundial identifica, mediante un estudio estadístico y econométrico de los resultados de las Encuestas Nacionales de Niveles de Vida (ENNIV) 1994 y 1997, que los hogares con jefes de familia u otros miembros del hogar de más de 14 años con mayor grado de Educación y más experiencia progresan más rápido.

Según PÉREZ (2008), “las habilidades cognitivas se desarrollan desde el momento de nacer y la ayuda de los padres junto al trabajo escolar en los primeros años es clave. La edad más importante para la estimulación de estas habilidades se da entre los dos y los ocho años.

La evidencia muestra que son más importantes las condiciones familiares durante la infancia temprana. En otras palabras, la estimulación que reciben los niños en su casa parece ser la clave del éxito”.

El estudio de las habilidades cognitivas aporta información sobre las dificultades y potencialidades con el inicio de la escolaridad. Como dice LIDZ 2000, “*es necesaria la evaluación de los procesos de clasificación,*

memoria, secuenciación y planificación que representan capacidades universales y se relacionan con el dominio de una amplia variedad de tareas, y de forma más importante, con la alfabetización, referido a la capacidad de leer y escribir, la capacidad numérica y el pensamiento científico”.

Al respecto, *RESING, DE JONG, BOSMA y TUNTELER (2009)*, sostienen que: “la evaluación de estos procesos se ha realizado tradicionalmente con pruebas de evaluación estandarizadas, poco útiles en el ámbito educativo ya que suponen la medición de los conocimientos adquiridos por el alumno en un momento concreto del proceso de aprendizaje, subestimando el potencial de aquellos que no han tenido las mismas oportunidades de aprendizaje. Esto supone la constatación de los resultados de anteriores aprendizajes en lugar de los procesos de aprendizaje o de la posibilidad de aprender y no informa de las estrategias que utilizan los niños cuando resuelven los problemas”.

Muchos de los aspectos no tomados en cuenta en el desarrollo cognitivo de los niños/as tienen que ver con el entorno familiar, particularmente con el nivel sociocultural.

1.2 Definición del Problema.

El bajo nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños se manifiesta cuando los niños tienen dificultad para armar bloques lógicos; considerando forma, tamaño y color, tienen la dificultad para narrar y comprender un cuento después de escuchar a la profesora, tienen la dificultad para recordar los objetos que ha visto en una lámina, si esta es retirada.

Las brechas de habilidad cognitiva surgen a edades tempranas y se mantienen en el ciclo vital, sin embargo los niños tienen bajo nivel de desarrollo de habilidades cognitivas, siendo una de sus causas principales que no fueron estimulados a su debido tiempo, a esto se asocia la condición sociocultural de los padres que no tienen la preparación necesaria para incentivar en el hogar a los niños a realizar actividades que favorezcan el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Las consecuencias del bajo nivel de desarrollo de habilidades cognitivas se traduce en un deficiente desempeño escolar en el nivel inicial, que afecta en el transcurso de su vida al rendimiento académico en los demás niveles educativos sucesivos, como son los Niveles de Educación Primaria, Secundaria y Superior.

Desde la perspectiva descrita, la presente investigación se orientó a investigar la relación que existe entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de niños y niñas de cinco años edad de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314 – sector Rupacucha en el distrito de Rioja, 2011.

1.3 Enunciado del problema.

¿Qué relación existe entre el nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011?

II.- MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la Investigación.

A nivel internacional se tiene los siguientes antecedentes de investigación:

- a) CALERO, CARLES, MATA, y NAVARRO 2010, desarrollaron la investigación denominada: “ *Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar*”, concluyeron:
 - Que los resultados muestran que los grupos difieren en el perfil de habilidades, en variables conductuales y en la utilización de estrategias metacognitivas. Sin embargo, todos presentan un potencial de aprendizaje similar.

- b) ACOSTA (2010), en la tesis titulada “ *El impacto de la autoestima de los alumnos y escolaridad de los padres en el rendimiento académico de matemáticas y español en el primer año diversificado de los egresados del C.E.B. “Vicente Cáceres” de San Matías, Francisco Morazán, del 2004 al 2008*”, llegando a la siguiente conclusión:
 - La formulación establece que la escolaridad de los padres afecta el rendimiento académico en las asignaturas de matemática y español.

- c) HINCAPIÉ y SOLOAGA (2010), en el estudio denominado: “ *Formación de habilidades y logros cognitivos en los niños de México*”, el objetivo fue estudiar la influencia de la habilidad cognitiva parental y del rezago de habilidad cognitiva del niño entre 5 y 12 años de edad.

Se introduce un elemento novedoso en un ejercicio más tradicional al estudiar también la tecnología de formación de logros cognitivos, entendidos en este trabajo como el puntaje en el test de Raven, se consideran posibles diferencias en la tecnología de formación de logros cognitivos en distintos periodos de la niñez dividiendo la muestra en dos grupos de

edad. Al estudiar el modelo de logros cognitivos, utilizando sólo los puntajes del Raven, se encuentra que tanto el logro cognitivo rezagado como la inversión parental y el logro cognitivo parental son estadísticamente significativos en la producción de logros cognitivos.

d) *REBOLLO CATALÁN (1999)*, en el trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Doctor, titulado "Teoría Sociocultural aplicada al estudio de la televisión en el ámbito de la Educación de personas adultas". Sevilla – España, llegó a la siguiente conclusión:

- Que la preeminencia de las modalidades "*afirma*", "*explica*" y "*pregunta*", son formas de intervenciones básicas en el debate escolar.
- Se detectan matices entre grupos en relación con las modalidades "*refuta*", "*sistematiza*" y "*modera*"; los cuales constituye las formas discursivas más complejas asociadas a un mayor dominio de conceptualizaciones abstractas.
- La modalidad "*sistematiza*", revela el acto de privilegiación de ideas con el objeto de hacer progresar el discurso hacia una determinada dirección.
- La acción "*refutar*", implica la utilización de una argumentación de un plano conceptual más abstracto orientado al discurso escolar del grupo y no buscar a un reconocimiento y aceptación pública de una postura personal.

A nivel nacional se tiene las siguientes investigaciones:

- e) *GRÁNDEZ y PÉREZ (2009)*, realizaron la tesis titulada: "*Contexto sociocultural de la familia y su relación con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008*", las conclusiones que encontraron son:
- El mayor porcentaje de padres tienen estudios del Nivel de

Educación Inicial, Primaria completa e incompleta; en cambio en las madres, el mayor porcentaje tienen un Nivel de escolaridad de Primaria incompleta.

El mayor porcentaje de los padres tienen moderado interés por la educación de sus hijos, en cambio el mayor porcentaje de las madres tienen alto interés por la educación de sus hijos.

El mayor porcentaje de los niños pertenecen a familia nuclear y el menor porcentaje a familia monoparental. En este último, la causa principal es por separación del cónyuge, constituyéndose la madre en el principal sostén del hogar, sin apoyo del padre.

f) *VASQUEZ PANDURO, Sonia y GALLARDO GUEVARA, Yannelli (2011), en la tesis titulada: "Relación entre la Asertividad de los Padres de Familia y las Habilidades Sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 303 – Santa Rosa de Enace – Rioja 2010", llegaron a la siguientes conclusiones:*

- Las habilidades sociales que desarrollan los niños se vio influenciado en 77,79% por la asertividad de los Padres de Familia; es decir, el 22,21% es influenciado por otros factores.
- En 14 niños y 14 padres se encontró que el nivel de asertividad y el nivel de habilidades sociales son alto y sólo 1 niño y en un padre se halló, que el nivel de asertividad y el nivel de habilidades sociales son regulares.
- Se observó que el 93% (14) de los niños y padres manifestaron que el nivel de asertividad en la disposición a emprender a hacer algo beneficioso para los demás, o participar activa y entusiastamente en cualquier tarea con una actitud positiva, de querer hacer algo con ganas, buen ánimo y disposición en expresar puntos de vista, defender sus derechos y respetar los derechos de los

demás es regular y el 7% (1) afirmaron que el nivel de asertividad es regular.

- *La variable asertividad posee una correlación de variabilidad de 18,08%; y la variable habilidades sociales posee una correlación de variabilidad de 10,61%.*

2.2. Definición de términos.

➤ **Sociedad.**

- Conjunto de individuos entre quienes existen relaciones organizadas, ya sea jurídicamente (*asociaciones declaradas, sindicatos, sociedades, industriales, etc.*), ya sea efectivamente a causa de tradiciones establecidas (*la sociedad mundana o intelectual de una pequeña ciudad*). (CRISÓLOGO ARCE, 1999).
- Grupo de personas que se establecen e interactúan entre sí, para que a partir de unas leyes puedan convivir y satisfacer las necesidades del colectivo. Agrupación de individuos con el fin de cumplir mediante mutua cooperación de todo o alguno de los fines de la vida. (SAENZ, 1985).

➤ **Cultura.**

- Es un sistema de creencias y valores que interactúan en diversas formas en una organización. Constituye las reglas de juego no escritas, a menudo inconscientes, que colman las lagunas que existen entre lo que está oficialmente decretado y lo que sucede en la realidad. Es, en suma, una fuerza invisible que guía el comportamiento de las personas en la organización (ELÍAS y MASCARAY, 2000).
- Es el conjunto de formas y modos adquiridos de concebir el mundo: de pensar, hablar, de expresarse, de percibir, los comportamientos, el modo de organizarse socialmente, el de comunicarse, sentir y valorarse a uno mismo en cuanto al individuo y en cuanto al grupo. (HEISE, 1994; p.13).
- Conjunto de maneras de vivir y de pensar, tradición de un grupo humano en particular y que condiciona el modo de vida y las costumbres de un grupo social o de una época y que engloba múltiples aspectos: lenguaje, ideología, costumbres, valores, creencias, sentimientos, intereses, actitudes, pautas de conducta, tipos de organización familiar, laboral, económica, social, tecnológica, tipos de hábitat, etc. (TASAYCO, 2005 p. 70).

- Es el conjunto de valores materiales y espirituales; así como los procedimientos para crearlos, transmitirlos(ROSENTAL, 1990 p 132).

➤ **Identidad cultural.**

- Es el conjunto de rasgos diferenciados con relación al resto. La identidad cultural de un pueblo está formado por una diversidad de formas y concepciones que vienen de dentro y fuera del grupo, la identidad tiene una configuración heterogénea(HEISE, 1994; p.13).

➤ **Habilidades.**

- Son aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor que han sido aprendidas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con rapidez y esmero”(HOWARD, 2000).
- Es el dominio que se posee una persona y que se expresa en la forma de conducta en cualquier momento; ya que ha sido desarrollada a través del entrenamiento y la práctica(RAMÍREZ, 2011).
- Se distingue de aptitud innata, que es congénita. Es una actuar con máximo resultado con el mínimo esfuerzo, lo cual requiere un aprendizaje metódico. Es un objetivo indiscutible de la educación sistemática(CRISÓLOGO ARCE, 1999).
- Indica un dominio que ya poseemos, que puede expresarse en conducta en cualquier momento; porque ya se ha desarrollado a través del entrenamiento y la práctica(MATURANO, SOLIVARES y MACÍAS, 2002),

➤ **Cognición.**

- Son los procesos y estrategias mentales superiores, tales como el aprendizaje representacional, adquisición de conceptos, pensamiento, elaboración de juicios, resolución de problemas y significativos, estilos cognitivos y otros (PIZANO, 2003).
- Significa conocer algo; es decir la acción de recoger, organizar y utilizar el conocimiento(MATURANO, SOLIVARES y MACÍAS, 2002).

- Se refiere a las actividades de conocer, es decir: recoger, organizar y utilizar el conocimiento(*GETALLY, citado por MATURANO, 2002*).
- Es el conocimiento; el acto y la capacidad de conocer. Se refiere a un conjunto de actividades psicológicas que permiten el conocimiento y su organización(*CRISÓLOGO ARCE, 1999*).

➤ **Habilidades cognitivas.**

- Son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él (*SÁNCHEZ, 2008*).
- Son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”(*SALABERRY, 2004*).
- Son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida; cómo se procesa y cómo se estructura en la memoria(*HERREROS, 2006*).

➤ **Desarrollo de habilidades cognitivas.**

- Son potencialidades puestas en manifiesto por el estudiante, a través de una estructura cognitiva, que tengan significancia en su aprendizaje(*RAMÍREZ, 2011*).

➤ **Procesos cognitivos.**

- Son todos aquellos procesos a través de los cuales, la información es captada por los sentidos, transformada de acuerdo a la propia experiencia en material significativo para la persona y finalmente almacenada en la memoria para su posterior utilización(*RAMÍREZ, 2005*).

➤ **Aprendizaje.**

- El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio – cultural (*ZUBIRIA , 2000*).
- Es el proceso mediante el cual, un sujeto adquiere destrezas y habilidades; incorpora contenidos informativos y adapta nuevas estrategias en conocimiento y acción (*CALERO, 1997*).
- Es el proceso de adquisición destrezas, habilidades, conocimientos y en general, nuevos modelos de comportamiento duradero como producto de la práctica (*CRISÓLOGO ARCE, 1999*).

➤ **Enseñanza.**

- Es tarea del docente, quien actúa como un mediador afectivo y cognoscitivo en el proceso de aprendizaje. Como mediador organiza situaciones de aprendizaje y les imprime un significado.

En lo afectivo-cognoscitivo el profesor debe conocer los sentimientos y necesidades y crear un clima de confianza que favorezca que los educandos construyan sus conocimientos. (*COTRINA., 2002: 121*).

- Es el procedimiento mediante el cual el profesor selecciona un material y que a través del apoyo de una serie de operaciones el estudiante debe aprender para adquirir conocimientos. (*RAMÍREZ, 2005*).

➤ **Aceptación social.**

- Es entendida como el grado en que un niño es querido y aceptado o rechazado en su grupo de iguales, ha llamado poderosamente la atención a los estudiosos de la conducta infantil y adolescente, debido a la importancia que tiene como índice de ajuste y adaptación porque se aprecia claramente que la baja aceptación social es un factor de riesgo importante” (*ASHER y COIE, 1990*),

2.3.Bases Teóricas.

2.3.1. Nivel sociocultural de los padres.

a) Determinación del nivel sociocultural.

El estatus social, económico y cultural de las familias está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos, según indica el Informe PISA 2009. Según *Constantino Sotoca*, explica que en el estudio se analizan dos factores:

El primer factor, el nivel de educación alcanzado por los padres.

El segundo factor, la profesión de éstos; tomando como referencia a una variable tradicional operativizada del nivel sociocultural de los padres.

La determinación del nivel cultural y social de la familia se efectúa a partir de indicadores del nivel académico de los padres y de la actividad laboral desempeñada por ellos.

Los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural, presentan los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños, son provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela.

Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza y que no tienen nivel de preparación educativa debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza (*RUIZ, 1992*).

b) Formación de los padres.

El nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en relación con la posición social que ocupan. Es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve

el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas frituras depositadas en él (*HOFFMAN, 1995*).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno (*ESTEBARANZ y MINGORANCE, 1995*).

c) Determinantes del nivel educativo.

En un ámbito global las teorías más extendidas plantean que el logro educativo que puede alcanzar un individuo estaría determinado por dos elementos. El primero hace referencia a los recursos del propio individuo y el segundo a su entorno.

El nivel educativo estaría determinado por las habilidades innatas del individuo, por la inversión hecha por la familia en su educación, en términos de calidad y cantidad de bienes y tiempo (*HAVEMAN y WOLFE, 1995*).

El individuo se encuentra rodeado de tres niveles ambientales; el más próximo, que incluye su capital cultural y social; el de nivel intermedio, donde están situadas las características de la estructura familiar *que incluirían el tipo*

de familia y la relación con los hermanos- y el nivel más lejano, el marco donde se desenvuelve la familia, integrado por el contexto cultural, las aspiraciones de los padres y el capital humano y económico existente en la sociedad (MARJORIBANKS, 2005).

Son elementos básicos del aprendizaje el nivel de capital social existente y el grado de interacción entre padres e hijos (COLEMAN, 1990).

Existe dos interacciones principales del individuo, que influyen en su desarrollo futuro: con su familia y con la sociedad.

- En el primer caso, la interacción viene caracterizada por la existencia o no de estabilidad familiar, por el stock de recursos culturales y por la situación económica.
- En el segundo caso, en la sociedad, la interacción la determina el tipo de barrio donde habita el individuo, la clase social, la etnia y las redes sociales existentes.

Además, *ESPING* y *ANDERSEN* (2004), destaca la importancia de los seis primeros años de vida a la hora de determinar los futuros logros educativos del individuo.

La idea de educabilidad, está referida a las condiciones mínimas necesarias que hace posible el proceso de aprendizaje. Estas condiciones son generadas por el entorno del individuo, en especial la familia, que además de cubrir las necesidades básicas del individuo, debe proporcionar una serie de valores, actitudes y comportamientos favorables al aprendizaje escolar (TEDESCO, 1997).

d) Mediación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.

Definitivamente un factor fundamental para lograr un proceso de desarrollo integral en los niños es la mediación de los padres y madres de familia. El lenguaje constituye el

instrumento esencial en la construcción del desarrollo cognitivo, el cual se desarrolla en las situaciones de enseñanza que se dan en el escenario familiar desde el propio nacimiento de los hijos (MURILLO, 2005).

El ámbito familiar es el espacio que el ser humano necesita para aprender, crecer, desarrollarse y crear su propia representación del mundo. Este espacio se va a contemplar desde un triple enfoque: antropológico, vital y didáctico, puesto que, en él se lleva a cabo el proceso de las prácticas educativas, es decir, la educación familiar (AGUILAR, 2005).

Como sabemos la educación de los hijos es una responsabilidad principalmente de los padres, quienes son los primeros educadores, la misma sociedad exige que esta función de la familia la realice con eficiencia y eficacia, porque la educación es una relación de espontaneidad natural que viene dada por un fenómeno biológico el nacimiento de un hijo, para adquirir carácter de obligatoriedad que es reforzada por otras instituciones como la escuela.

Los alumnos en este nivel inicial, necesitan de la participación y colaboración de los padres de familia, pues con ella los niños tendrán una mejor actitud en sus jardines, se sentirán más motivados y se evitarán muestras negativas para involucrarse en los juegos y actividades.

Se hace evidente que los padres de familia de los niños de preescolar, desconocen en muchas ocasiones las consecuencias que puede ocasionar la falta de preparación para desempeñar con eficiencia el rol paterno o materno. El derecho-deber educativo de los padres supone una implicación mental y actitudinal voluntaria y responsable, de estos en la determinación y toma de decisiones (MEDINA, 2003).

Los padres de familia tienen el derecho y la obligación de contribuir con los objetivos propicios de la Educación Inicial, ya que sus hijos deben ocupar el espacio preferencial

de sus motivaciones y su intervención, para lograr que sus hijos sean felices, así mismo los padres deben de disfrutarlos, si se tiene ganas de buscar en su compañía el amor.

La familia es hoy uno de los entornos más influyentes y poderosos de las sociedades humanas. Es un escenario sociocultural donde los individuos realizan actividades y negocian normas, siguiendo pautas interactivas que convierten a estos grupos en auténticas comunidades de práctica la familia constituye el primer agente de socialización para el individuo (GERVILLA, 2002).

La inteligencia no es una cantidad fija sino una función de la experiencia y la mediación por otros individuos importantes en el ambiente de un niño. Resueltamente optimista, cree que el individuo es modificable y puede mejorar sus realizaciones intelectuales y por tanto, su rendimiento intelectual.

El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el contorno social integro, es decir todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente de los niños (FEUERSTEIN, 2002).

2.3.2. La familia.

En el año de 1994, la organización de las Naciones Unidas (ONU), manifiesta que “la familia es una entidad universal y tal vez el concepto básico de la vida social; sin embargo la familia se manifiesta de diversas maneras y funciones. El concepto del papel de la familia, varía según la sociedad y las culturas. No existe una imagen única, ni puede existir una definición universal aplicable; es así que en lugar de referirnos a una familia; parece adecuado hablar de “familia” ya que su forma varía de una región a otra y a través de los tiempos con arreglo a los cambios sociales”. (ONU, 1994).

Desde el punto de vista sociológico toda sociedad reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad.

López (1999), señala que para la ciencia psicológica, familia es: La que constituye el campo psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación.

El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos. La familia es considerada para algunos sociólogos como: *“Una célula social, unidad básica”* (MENESES, 1999).

Hernández (1997), afirma que desde el punto de vista de la organización política, la familia se define como: Célula primaria y fundamental de nuestra sociedad y al estado le corresponde velar por su organización, protección y fomento a través del matrimonio.

Las Ciencias Sociales, definen a la familia como: “La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (*padre y madre*) que conviven con sus hijos en una misma casa, cooperan en actividades económicas, sociales y protectoras y en el cuidado de sus hijos ya sean estos propios o adoptados.

Es el grupo social formado por padres e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos. En ellas se establecen lazos naturales o biológicos y relaciones sociales que influyen en la forma y la función de la comunidad familiar.

La familia es la institución en la cual se desarrollan los sentimientos superiores, tales como: los sentimientos sociales, estéticos e intelectuales. Igualmente transmite cultura del grupo, desarrollan valores, creencias y normas de conducta. (CASTRO KIKUCHE, 2004, p.79-80).

2.3.3. Ambiente Familiar.

MENESES (1999) El clima familiar, influye considerablemente en el educando; tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc.; que se brindan; así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es una institución natural más importante en la formación.

Las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador que esta institución ejerce sobre el *rendimiento escolar del alumno*; esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva por ejemplo, no sería recomendable pasar por varias horas cada día ante el televisor y si resulta apropiado (*MENESES, 1999*).

En cambio practicar deporte, acudir al teatro, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrar grupos prosociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural – educativo, ensanchan los horizontes intelectuales y personales y por ende coadyuvan a mejorar el rendimiento académico (*MENESES, 1999*).

2.3.3.1. Funciones de la familia.

Según *LÓPEZ (1999)*, señala las siguientes funciones:

a) Función de biológica.

Desde los principios de la humanidad se consideró como función primordial de la familia, la de procrear y perpetuar la especie, ante los diferentes cambios de la sociedad incluyendo la aceptación de los nuevos tipos de familia, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de estos.

b) Función socializadora.

Las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente sean encomendadas.

A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica, dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad. Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darles modelos para que sean imitados, el joven aprende a ser hombre, un marido y un buen padre principalmente cuando a vivido en una familia socializada.

c). Función afectiva.

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima sobre sus semejantes no importan cuales sean sus necesidades.

Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida y afectiva.

Los niños que materialmente están atendidos disfrutan de un estado de vida favorable. El cariño es el alimento que debe proporcionar la familia a sus hijos.

d). Función status.

Todo individuo que pertenece a una familia hereda un status, y toda sociedad conocida, utiliza el sistema propio del niño para identificar a los

parientes y familias que les pertenece, normalmente el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar el status de su clase social.

e). Función protectora.

En toda sociedad la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica, desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca, la familia hasta que este alcance el grado de madurez, que le permita razonar y alejarse del peligro por sí sola.

f). Función económica.

La familia económicamente es tanto una unidad productora, como unidad de consumo, tradicionalmente la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros

Para lograr un buen desarrollo en el niño debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos y la seguridad económica que les permita tener acceso a la educación.

g). Función educativa.

La educación es una realidad única de la vida humana que debe ser recibida dentro del hogar, la misión de la familia es formar y preparar, para desarrollarse en la sociedad, que gracias a la educación aprenden aspectos fundamentales para el

futuro desempeño en la vida y además su misión es proporcionar los medios para la educación.

h). Función recreativa.

La familia es el lugar donde el niño aprende a socializar las actividades recreativas, realizadas en familia, lo cual permitan establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

2.3.3.2. Tipos de familia.

a) Familia normal.- Este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

Los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto y el más idóneo, y así se encuentra que el padre es el individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo; ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo de sus hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo, siempre prevalece la armonía, el amor lo que hace un clima ideal para el desarrollo psico-físico de los hijos (MENESES, 1999).

b) Familia invertida.- El padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar, las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella, las

posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como figura principal o de más autoridad.

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre, relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculinos _ femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica (*MENESES, 1999*).

- c) Familia ignorante.-** Es aquella donde ambos padres por diversos motivos carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar ejemplo idóneo a sus hijos.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres, un padre que nada o poco conozca su entorno no sabrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobre protegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y su desconocimiento claro de los roles, que deben jugar ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos (*MENESES, 1999*).

- d) Familia desintegrada.-** Este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio o fallecimiento u otros motivos, cuando falte uno de los padres no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a sus hijos.

Lamentablemente este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres

solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, sino hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe en ayudar en sus tareas encargadas o para facilitarle los recursos y orientación debida para realizarlos (MENESES, 1999).

- e) **Familia con padrastro.**- Este tipo de familia por lo general consiste en la madre, sus hijos y el padrastro, se ha encontrado que un hombre tiene la mejor posibilidad de ganar aceptación con su hijastro, si primero se vuelve amigo del niño, apoya el cuidado de crianza de la madre y después entra en un papel autoritario, infortunadamente esto no funciona también con una hijastra que esta menos propensa a aceptar a un padrastro como pariente.

Los muchachos se benefician de tener un padrastro, las hijastras parecen tener más problemas de comportamiento que las hijas de madres no divorciadas o de madres divorciadas que no se hayan vuelto a casar (MENESES, 1999).

- f) **Familias con un solo padre.**- Una consecuencia importante de una alta tasa de divorcio es el gran número de hijos que son criados por un solo padre, las familias con un solo padre pueden tener su origen en la muerte de uno de los padres, o porque la madre nunca se volvió a comprometer la mayoría de estos casos confían más en lo que la comunidad les puede suministrar en materia de cuidado infantil, jardines infantiles y centro de atención, amigos y miembros de la familia o en el cuidado por parte de los mismos

niños, que en contratar personas que estén al cuidado de los hijos (*BERNAL, 2005*).

2.3.3.3. Características familiares y rendimiento escolar.

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel socio cultura (*NSC*) y educacional de la familia en que el niño se desarrolla, ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo nivel socio cultural. Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados (*BROMAN, BIEN y SCHAUGENESSY 1985*).

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (*JADUE, 1996b*).

Las características de los hogares de bajo nivel socio cultural, influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario (*Jadue 1991*), lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el

grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (*MENESES, 1999*).

Asimismo, los padres de bajo nivel socio cultural utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

Esta escasa interacción madre - hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo nivel socio cultural, con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (*MAJLUF, 1993*).

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo nivel socio cultural se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes.

Los padres de bajo Nivel Sociocultural, cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela (*MENESES, 1999*).

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia (MENESES, 1999).

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a. La carencia de educación preescolar, cuya cobertura en la X Región alcanza sólo al 30.2% de la población infantil que la necesita (UNICEF, 1992).
- b. El bajo nivel sociocultural y educacional de la familia (UNESCO, 1996).
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF, 1995)
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela (JAUDE, 1991).
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela (ASSAEL y NEUMANN, 1989).
- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables (Avalos, 1996), sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajonivel socio cultural y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas

familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre - hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela (JADUE 1991).

2.3.3.4. Rol de la familia en el aprendizaje de los niños.

En la escuela y en la familia se da aprendizaje por medio de la observación, ya que el niño observa luego imita la conducta de los demás, por lo general el niño desde su infancia tiende a imitar la conducta de los padres si en el hogar hay violencia el niño manifiesta esta actitud, pero si en el hogar los miembros de su familia manifiestan una actitud tranquila, positiva, el niño también adoptará esta posición (MENESES, 1999).

En la familia existen una serie de fuerza y relaciones sociales que harán que la persona responda adecuadamente, y para ello la familia no debe olvidar la educación de sus hijos, ya que la educación comienza en el hogar.

Se ha comprobado que los alumnos que provienen de familias integradas, donde existe un calor familiar, comprensión y cariño, rinden mejor en los estudios porque ellos se sienten motivados (MENESES, 1999).

La educación familiar comienza desde la niñez, se ha comprobado que a un niño bien motivado se le hace más fácil el aprendizaje que a los demás.

Cuando el niño llega a casa y sus padres le pregunten *¿cómo te fue en la escuela, con sus maestros y compañeros?* Entonces él comienza a contar sus experiencias y existe un vínculo de comunicación y comprensión en la familia. Lo que en una desintegración familiar es todo lo contrario (MENESES, 1999).

2.3.3.5. Cambios que afectan a la familia y su incidencia en la educación escolar.

La educación escolar, quiérase o no, es un subsistema en interacción con otros subsistemas, dentro del conjunto social, no cabe mayor error de pretender encerrar la acción docente dentro de los tabiques de una suerte de dinámica autónoma de funcionamiento, con la despreocupación de los que está sucediendo en los otros elementos, agentes o pacientes del sistema total (*DE GREGORIO, 1997*).

En cualquier sistema, la modificación de uno de los elementos en concurrencia influye en los demás y modifica la unidad del conjunto. Seguir haciendo lo mismo y de la misma manera cuando hay variables que intervienen y que han cambiado, es resignarse al fracaso (*DE GREGORIO, 1997*).

De entre todos estos agentes en conjunción, en el hecho educativo escolar; es la familia la que tiene una mayor incidencia por las razones que para cualquier educador son ya comunes. Tal es así que podríamos afirmar que el factor determinante de la calidad educativa que puede proporcionar un centro escolar, que no está en el mismo centro; sino en el input familiar con el que el educando acude y se expone a la acción de la influencia educativa escolar (*DE GREGORIO, 1997*).

2.3.3.6. Actitudes de los padres.

Las actitudes de los padres influyen en el modo que tratan a sus hijos y esto, a su vez, afecta las actitudes de los pequeños hacia ellos y el modo en que se comportan, de modo fundamental las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores (*MENESES, 1999*).

Si las actitudes de los padres son favorables las relaciones entre padres e hijos serán mucho mejores que cuando esas actitudes sean realmente desfavorables.

Las actitudes de los padres son producto del aprendizaje cuando ellos se sientan satisfechos en las actitudes hacia sus hijos (*MENESES, 1999*).

2.3.3.7. Desatención educativa de los padres.

En algunas ocasiones los padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber; sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones (*BERNAL, 2005*).

Pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes, se señala a la escuela (*MENESES, 1999*).

Muchos padres de familia, en especial las madres de familia, se preocupan por el hijo que mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela. La duda estriba en las causas del fracaso, ubicándolas inevitable y exclusivamente en la tarea docente (*BERNAL, 2005*).

La inquietud puede tomarse como un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento de la búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y por supuesto el propio niño. Lo importante en este momento, es la indagación conjunta (*MENESES, 1999*).

Existen aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan por desapercibidos; pero en todos estos, es necesario que los padres estén involucrados y no dejen

de lado la formación académica de sus hijos; pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros (BERNAL, 2005).

2.3.3.8. Ocupaciones de los padres y su relación con sus hijos.

La ocupación de los padres es importante para un niño pequeño, solo por sus efectos directos sobre su propio bienestar los niños en edad preescolar estratifican a las personas sobre la base de sus empleos y aceptan los valores y actitudes de sus padres respecto a los diferentes trabajos.

La ocupación de los padres afecta indirectamente al niño porque influye en las normas del progenitor para su hijo, el efecto del trabajo de los padres sobre las relaciones entre ellos y el niño depende, en gran parte, de la edad en el momento en que comienzan a trabajar.

Si se inicia sus labores antes de que el niño se acostumbre a pasarse la mayor parte del tiempo con ellos, antes de que se haya establecido cualquier relación definida, el efecto sea mínimo: -si se han formado lazos firmes, el niño sufrirá la privación de sus padres a menos que se le proporcione una madre sustituta satisfactoria, una persona que le agrade al niño y cuyos métodos de crianza no provoquen confusiones o resentimientos en el niño.

2.3.3.9. ¿Cómo afecta a los hijos el trabajo de los padres?

Puesto que una gran parte del tiempo, del esfuerzo y del yo de un adulto se dedica a una ocupación, y de esta manera se han explorado como afecta a los niños la naturaleza del trabajo de los padres, por ejemplo los investigadores han estudiado como los valores expresados en las funciones que desempeñan los adultos

han pasado a sus hijos .en las sociedades tradicionales las mujeres permanecen frente al hogar y los hombres trabajan fuera de casa ,los hijos son socializados por las funciones de los adultos.

Los niños son socializados en forma diferente, aun aquellos que pertenecen a las familias que no consiguen el patrón clásico conocido como trabajo de los padres, esto puede afectar al niño en su comportamiento y en su formación educativa (DE GREGORIO, 1997).

2.3.3.10. Posición social de la familia.

El patrón de la vida familiar, difiere de un grupo social a otro hay diferencias en la administración del hogar, las relaciones entre esposos, los conceptos sobre los papeles de los padres, hijos y parientes, los valores de la familia, el uso del dinero, la conformidad social; la crianza de los niños y las actitudes hacia la disciplina y las actitudes hacia la vida familiar.

Esto tiene efectos marcados sobre sus actitudes de los niños hacia sus padres, sobre todo hacia el padre, que es el que gana el dinero para el sustento de la familia, los niños se sentirán orgullosos de sus padres o También se sentirán avergonzados según sea su posición social.

2.3.3.11. Pobreza y calidad de la educación.

El niño de bajo nivel sociocultural, aparece mucho más influido que el niño de medio nivel sociocultural; por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que ésta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido.

Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel sociocultural, debe ser una prioridad

nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres (DE GREGORIO, 1997).

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza.

- ✓ En ellas, la docencia se realiza básicamente en forma expositiva. El profesor es siempre quien educa, el alumno el que es educado. El profesor es quien disciplina, el alumno el disciplinado.
- ✓ El profesor habla, el alumno escucha.
- ✓ El profesor prescribe, el alumno sigue la prescripción.
- ✓ El profesor aplica el contenido de los programas, el alumno lo recibe pasivamente.
- ✓ El profesor es siempre quien sabe, el alumno el que no sabe.

Con una metodología fundamentalmente expositiva que considera a los alumnos meros receptores de información teórica, no se fomenta ni la motivación, ni la creación, ni el aprendizaje activo en los alumnos.(DE GREGORIO, 1997).

Los análisis sobre los procesos de enseñanza indican que a pesar de las innovaciones que apuntan a mejorarlas, como por ejemplo el programa de las 900 escuelas, persisten prácticas en el aula que afectan la oportunidad para aprender, especialmente en los alumnos provenientes de familias de bajo nivel sociocultural.

Asimismo, son pocos los elementos incentivos que ofrece el sistema educacional a los profesores para que mejoren su docencia, si bien existe un reconocimiento a nivel verbal de lo importante que es la misión del profesorado. (TORRES, 1995).

Es imposible reunir en el profesor, tanto como profesional como persona, todas las capacidades que requiere el trabajo educativo en una escuela. Las estrategias de acción se dirigen en consecuencia a trabajar en equipo, comprometiendo a toda la unidad educativa (TEDESCO, 1997).

Dentro de este contexto, tanto los profesores como los padres deben desarrollar estrategias educativas que les permitan a los niños adquirir habilidades necesarias para poder ejercer un trabajo productivo, como también niveles culturales acordes con un desarrollo personal armónico.

Es imprescindible, entonces, para ayudar al éxito de las reformas educativas (Delors, 1996), la conformación de verdaderas comunidades educativas, compuestas por los padres, los directivos del establecimiento, los docentes, los alumnos y las interacciones que entre ellos se producen.

La experiencia con talleres de profesores indica que cuando se crean espacios de trabajo colectivo, con sentidos claros para los integrantes, paulatinamente las prácticas individualistas van desapareciendo, lo que

enriquece el trabajo docente (*Avalos, 1996*), y convierte a los maestros en colaboradores del mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje.

Debe trabajarse con los maestros en la variación de la idea que tienen sobre sí mismos como profesionales, de considerarse depositarios de conocimientos que deben comunicar, a verse como promotores de un saber que el alumno deberá construir y desarrollar a través de la experiencia del aprendizaje.

Debemos, entonces, crear una escuela leal a su identidad, lo que se logra cuando las personas que la integran: directivos, docentes, alumnos, paradocentes, padres y apoderados se sienten participando en un medio favorable a su desarrollo personal, es decir, sienten que están aprendiendo el valor de la convivencia humana y un sentido positivo de la propia existencia y cuando todos los alumnos tienen un encuentro productivo con el saber (*CASTILLO y VARAS, 1992*).

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social.

Por estas y otras razones, todo proceso de reforma educacional debe contar con el apoyo y compromiso

racional de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y muy especialmente de los profesores, que deben ser los generadores del cambio y los promotores de las innovaciones educativas.

Uno de los objetivos que persigue la reforma educacional es el formar alumnos capaces de razonar de manera independiente sobre los nuevos problemas que enfrentarán en la era de la información. Estos alumnos deben transformarse en solucionadores de problemas y a la vez en pensadores críticos y aprendices permanentes.

Para lograr este objetivo, la escuela debe proporcionar los medios para que los alumnos desarrollen las aptitudes intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas. Es preciso, entonces, concebir métodos que permitan a los educandos desarrollar esas habilidades.

Actualmente, las percepciones fundamentales sobre la enseñanza y el aprendizaje son extraordinariamente coincidentes. Es imprescindible que el profesor, en el aula, exponga menos contenidos teóricos dirigidos a los integrantes de la clase; que se preocupe de motivar la actividad intelectual en el alumno y evitar que éste se limite a sentarse, escuchar y recibir información; que desmotive la memorización mecánica de hechos y detalles; que favorezca el aprendizaje activo; que fomente estudios en profundidad en temas acordes a la realidad y a los intereses de los alumnos; que transfiera más responsabilidad a los estudiantes en la realización de sus actividades escolares y que, al mismo tiempo, preste atención a las necesidades afectivas y los diferentes estilos cognitivos de los educandos, enfatizando las actividades cooperativas y colaborativas, otorgando

Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo nivel sociocultural a salir de la pobreza, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve.

2.3.4. Teorías de la Interculturalidad y multiculturalidad.

MORALES (2007) No hay que confundir multiculturalidad con multiculturalismo. Multiculturalidad, es una palabra que designa una realidad cultural diversa; mientras que multiculturalismo designa un movimiento y una ideología que magnifica las diferencias culturales para que la lucha por su reivindicación pueda usarse para lograr cuotas de poder frente al sujeto étnicamente dominante en una sociedad que este pretende mantener étnica y racialmente homogénea.

De modo que la multiculturalidad o el carácter multicultural de una sociedad simplemente designa una realidad cultural diversa; pero no ilustra su dinámica sobre todo en un país en el que el mestizaje no es un elemento secundario y marginal (*como en la sociedad homogénea en las que se implica el multiculturalismo*), sino que constituye el elemento principal y el eje que explica las relaciones interétnicas, que solo puede ser expresada mediante el término de interculturalidad.

En efecto la interculturalidad, es un concepto que designa una realidad cultural y étnicamente diversa; pero esa diversidad no coexiste en compartimientos estancos y asilados (*como en los países en los que se aplica el multiculturalismo*); sino que se relaciona intensa y

conflictivamente articulando sus diferencias en una gran multiplicidad de mestizajes que acusan énfasis diversos determinados por la clase, la etnia y el género del individuo de que se trate.

Las diferencias que se articulan en una sociedad intercultural no lo hacen uniformemente en toda la gente..."*La interculturalidad es un concepto que designa un conjunto de procesos, por medio de los cuales se realizan las relaciones entre varias culturas en un espacio determinado*" (MORALES, 2007).

2.3.5. Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

La teoría ecológica, desarrollada por *Urie Bronfenbrenner (1998)*, se enfoca primordialmente en los contextos sociales en los que el niño se desenvuelve, así como en las personas que influyen en su desarrollo, consistente de cinco sistemas ambientales, que van desde las interacciones interpersonales cercanas, hasta las extensas influencias basadas en la cultura. *BRONFENBRENNER (1998)*.

Estos cinco sistemas ambientales son: microsistemas, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

- Un **microsistema**.- Es un escenario en el que el individuo pasa un tiempo considerable, algunos contextos pertenecientes al microsistema son la familia del alumno, sus pares, la escuela y el vecindario. Dentro de estos microsistemas, el individuo tiene interacciones directas con sus padres, maestros, pares y otros.

Para Bronfenbrenner, el alumno no es un receptor pasivo de las experiencias que estos escenarios le proporcionan, sino que es alguien que interactúa de

forma recíproca con otros y ayuda a construir estos escenarios.

- El **mesosistema**.- involucra vínculos entre microsistemas. Por ejemplo, las conexiones entre las experiencias familiares y las experiencias escolares y entre familia y pares.

Es posible que la experiencia en un microsistema influya en la experiencia de otro microsistema. Así por ejemplo, los niños cuyos padres los han rechazado, quizá tengan dificultad para desarrollar relaciones positivas con sus maestros.

- El **exosistema**.-Trabaja cuando las experiencias en un escenario (*en el que el estudiante no tiene un papel activo*), influyen en lo que los alumnos y maestros experimentan en el contexto inmediato. Por ejemplo, los comités supervisores de escuelas y parques en una comunidad contribuyen, en buena medida, a determinar la calidad de escuelas, parques, instalaciones, recreativas y bibliotecas. Sus decisiones benefician o perjudican el desarrollo de los niños.
- El **macrosistema**.- Involucra la extensa cultura en la que tanto alumnos como maestros viven, incluyendo los valores y costumbres de la sociedad. Por ejemplo, algunas culturas (*tales como las culturas islámicas de Egipto o Irán*) enfatizan los roles que desempeñan el grupo étnico y los factores socio-económicos en el desarrollo infantil.
- El **Cronosistema**.- Se refiere a las condiciones socio-históricas del desarrollo de los alumnos. Por ejemplo, los estudiantes de hoy día están viviendo una niñez de muchos "*primeros*". Por ejemplo, los

estudiantes de hoy día están viviendo una niñez de muchos “*primeros*”. (LOUV, 1990).

Son la primera generación de los centros de cuidados diarios, la primera generación en crecer en la burbuja electrónica de un ambiente definido por computadoras y nuevos medios de comunicación, son la primera generación de la revolución postsexual, y la primera generación en crecer en nuevas formas de ciudades desconcentradas, dispersas, que no son ni urbanas, ni rurales, ni suburbanas.

2.3.6. Concepto de cognición.

El término cognición, de acuerdo con SÁNCHEZ (1995), es “*la capacidad que tiene el ser humano para construir su propio conocimiento, respondiendo de acuerdo a sus experiencias previas*”.

Por su parte PUENTE (2003), sostiene que “*cognición es un término que se viene utilizando tradicionalmente para referirse a actividades tales como pensar, razonar. La mayoría de los psicólogos lo han utilizado para referirse a cualquier tipo de conducta mental en la que está involucrada la simbolización, la creatividad, el uso complejo de reglas, imágenes, creencias, intencionalidad, resolución de problemas y similares*”.

Según COLOM y NÚÑEZ (2001), citado por HERRERA, (2008), “*cognición designa, en términos generales, tanto el conjunto de operaciones y de procesos mentales superiores que se aplican al procesar la información que se recibe, como el conocimiento de dicha actividad cognitiva. Mediante la cognición representamos la realidad, logramos comprenderla, la dotamos de significados, logrando hacer inteligible el mundo. En definitiva mediante la cognición construimos la realidad y nos apropiamos de significados compartidos*”. (HERRERA, 2008).

2.3.6.1. Los procesos cognitivos en el aprendizaje.

Se denominan *procesos cognitivos*, a todos aquellos procesos a través de los cuales, la información es captada por los sentidos, transformada de acuerdo a la propia experiencia en material significativo para la persona y finalmente almacenada en la memoria para su posterior utilización.

La labor del maestro, estuvo siempre centrada en cómo enseñar, cómo transmitir información, o cómo asegurar o consolidar la conducta para que produzca los comportamientos esperados o adecuados. Pero muy poco han preocupado los procesos cognitivos, lo que ocurría en la mente del niño cuando aprendía.

Sin saberlo, a veces se han interrumpido con las actuaciones de los docentes, sobre los niveles o procesos más complejos del pensamiento, innovadores o creativos y sin querer se han anulado quizá el proceso de motivación interna diferenciada en cada niño.

2.3.6.2. Procesos cognitivos básicos.

La psicología cognitiva coincide en presentar como procesos cognitivos básicos a los siguientes:

- **La atención.**- Es la primera condición Básica que debe darse en el acto del conocimiento, cómo podríamos memorizar sino prestamos atención, cómo podríamos pensar sino estamos atentos. La atención es un proceso psicológico básico cognitivo, consiste en seleccionar una actividad y descartar otra.
- **La percepción.**- Es la experiencia sensorial a través de los sentidos. Es un proceso cognitivo consciente que nos permite interpretar los estímulos captados por los receptores sensoriales.

- **Memoria.-** Es un proceso cognitivo que permite fijar, conservar, recuperar la información, originada de las experiencias formales.

Otros procesos cognitivos denominados superiores son: El pensamiento, el lenguaje y la inteligencia.

2.3.6.3. Niveles del proceso cognitivo.

- a) **Nivel Inicial**, enfatizaremos el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, a través de los siguientes procesos de aprendizaje para luego pasar a los procesos cognitivos más complejos.
- ✓ **La observación.-** Es la identificación, reconocimiento de la realidad: *Percibir, analizar y examinar* con atención, es darse cuenta de algo, reparar, es llamar la atención sobre algo.
 - ✓ **Descripción.-** Operación mental a través de la cual, explicamos aspectos, cualidades, características de una cosa o personas.
 - ✓ **Comparación.-** Operación mental, mediante la cual establecemos las diferencias y semejanzas que existen entre los objetos.
 - ✓ **Análisis.-** Es descomponer un todo en sus elementos constituidos y relacionados.
 - ✓ **Síntesis.-** Es la composición de un todo por la reunión de sus partes.
 - ✓ **Formulación de conceptos.-** Proceso cognitivo por el que las características abstraídas son generalizadas.

Muy importante, es saber que las operaciones mentales no tienen una secuencia fija de desarrollo, ni se dan aisladas en las personas. Se pueden presentar simultáneamente o combinadas, dependiendo de la estructura mental previa de la persona. Se van construyendo poco a poco.

2.3.7. Concepto de habilidad cognitiva.

Hablar de habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica el pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia; así como del binomio cognición-metacognición y su relación con aquellas variables que más le afectan, como es el caso de las afectivas, tales como: la motivación, el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad, etc. (HERRERA, 2008).

De manera que los términos “*aprender a pensar*”, “*aprender a aprender*” y “*pensar para aprender*”, cada vez nos sean menos ajenos. Así pues, aquí nos proponemos hacer una revisión de los principales conceptos y teorías, formas de evaluación e intervención ofrecidos en este ámbito; aunque, como es obvio, de forma sucinta (HERRERA, 2008).

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él (SÁNCHEZ, 2008).

Las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo (HERRERA, 2008).

Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en

marcha, para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y cómo se estructura en la memoria. Son procesos mentales actúan en el procesamiento de la información.

Para SALABERRY (2004), “las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”.

2.3.7.1. Clasificación de habilidades cognitivas

Es necesaria la evaluación de los procesos de clasificación, memoria, secuenciación y planificación que representan capacidades universales y se relacionan con el dominio de una amplia variedad de tareas, y de forma más importante, con la alfabetización (*capacidad de leer y escribir*), la capacidad numérica y el pensamiento científico (HERRERA, 2008).

La evaluación de estos procesos se ha realizado tradicionalmente con pruebas de evaluación estandarizadas, poco útiles en el ámbito educativo ya que suponen la medición de los conocimientos adquiridos por el alumno en un momento concreto del proceso de aprendizaje, subestimando el potencial de aquellos que no han tenido las mismas oportunidades de aprendizaje. (LIDZ, 2000).

SALABERRY (2004), proponen en su clasificación las siguientes habilidades:

- **Observar.**-Es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

- **Analizar.-** Significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.
- **Ordenar.-** Es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.
- **Clasificar.-** Se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.
- **Representar.-** Es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir.
- **Memorizar.-** Implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.
- **Interpretar.-** Es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica subhabilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.
- **Evaluar.-** Consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica subhabilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

CALERO, ROBLES, MÁRQUEZ y DE LA OSA (2009) presentan las siguientes habilidades cognitivas: clasificación, memoria auditiva, memoria visual, series, toma de perspectiva y planificación verbal. De esta clasificación, las habilidades cognitivas consideradas en el presente estudio son las

siguientes: clasificación, seriación, memoria auditiva y memoria visual las mismas que se describen en seguida.

- ❖ **Clasificación.** Constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En conclusión las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencias, pertenencias (*relación entre un elemento y la clase a la que pertenece*) e inclusiones (*relación entre una subclases y la clase de la que forma parte*). (PIAGET, 1991).

La clasificación en el niño pasa por varias etapas (PIAGET, 1991) veamos dos de ellas:

- **Transitividad.-** Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.
- **Reversibilidad.-** Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.

En el instrumento Evaluación de habilidades y potencial de aprendizaje para preescolares (EHPAP), de Calero, Robles, Márquez y de la Osa (2009), la clasificación es la tarea que consiste en que el niño haga grupos con bloques de madera según un criterio (*forma, color, tamaño*).

- ❖ **Seriación.** Es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. Posee las siguientes

propiedades (PIAGET, 1991) según este autor, la seriación pasa por las siguientes etapas:

- **Primera etapa:** Parejas y tríos (*formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande*) y escaleras y techo (*el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base*). Sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.
- **Segunda etapa:** Serie por ensayo y error (*el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente*). Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.
- **Tercera etapa:** El niño realiza la seriación sistemática y conservación del número.

En el instrumento Evaluación de habilidades y potencial de aprendizaje para preescolares (EHPAP), de Calero, Márquez y de la Osa (2009), la seriación, secuencia de patrones, en esta tarea se le presenta al niño diferentes series de formas geométricas que tiene que completar con la pieza correcta, elegida de entre varias posibilidades.

- ❖ **Memoria auditiva.-** Es la más importante entre las sensoriales en los primeros años de nuestra vida ya que a ella debemos el aprendizaje de nuestra lengua materna. Permite memorizar hasta canciones y reconoce personas a través de pasos o algunos ruidos.

En el instrumento Evaluación de habilidades y potencial de aprendizaje para preescolares (EHPAP), de Calero, Márquez y de la Osa (2009), en esta tarea se lee al niño un pequeño cuento, que debe escuchar para contarlos después con una secuencia temporal correcta.

- ❖ **Memoria visual.-** Nuestra memoria registra con más facilidad las cosas que puede ver, por esto se emplea como técnica de estudio métodos audiovisuales para así facilitar la memorización.

La memoria visual que consiste en procesar imágenes, que es una de las funciones del hemisferio derecho y que correlacionan luego con la capacidad de generar ideas.

La memoria visual es la capacidad que tenemos, para reconocer objetos o personas con tan solo mirarlos, y no es necesario entrenarla, desde que uno nace inicia la memoria visual.

En el instrumento Evaluación de habilidades y potencial de aprendizaje para preescolares (*EHPAP*), de *Calero, Robles, Márquez y de la Osa (2009)*, en esta actividad, se le pide al niño que diga el nombre de los objetos que hay impresos en ocho láminas y una vez retirados se pide su recuerdo.

2.3.8. Teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural.

En el planteamiento de *FEUERSTEIN (1980)* se considera como requisito o condición básica del ser humano, la capacidad que tiene que cambiar; toda vez que el individuo es capaz de experimentar modificaciones significativas en sus patrones cognitivos o estructuras cognitivas.

A estas modificaciones significativas, *FEUERSTEIN (1980)* las denomina modificabilidad básica cognitiva; la cual es definida como un cambio de carácter estructural que se produce en las estructuras cognitivas del individuo.

Según *FEUERSTEIN (1980)* menciona: que para que los cambios en las estructuras cognitivas posean un carácter estructural, deben cumplir tres condiciones:

- 1) Debe ser una relación fuerte entre el todo y las partes; ya que al producirse el cambio de una de las partes, se afectan los vínculos o relaciones existentes entre las demás partes; teniendo como resultado un cambio en la totalidad en proporción de la cantidad de información, preparando así al individuo para las nuevas situaciones.
- 2) Debe existir una disposición constante en el individuo a involucrarse en el proceso de los cambios; produciendo de esta manera un aumento en sus esquemas mentales y en las estrategias del pensamiento, incrementando de este modo la habilidad de beneficiarse de las interacciones que posee con el entorno.
- 3) En el individuo debe generarse una habilidad auto reguladora de los procesos. Significa que al producirse la intervención cognitiva, los cambios producidos en el individuo se mantendrán en función y en respuestas a sus necesidades.

La estructura cognitiva del individuo constituye la idea central de la teoría de *AUSUBEL, NOVAK y HANESIAN (1983)*, en la cual según estos autores, manifiestan que es fundamental que las personas posean las ideas previas que las permitan llegar a comprender los nuevos materiales que se les suministran; como también es básica la madurez biológica en la cual está implicada la dotación genética.

Estos dos aspectos son considerados como fundamentales dentro la teoría del aprendizaje significativo; siendo el estudiante quien decide relacionar o vincular el nuevo material con fas de ideas previas e incluirlo en su estructura mental (*cognoscitiva*), es en este momento cuando el aprendizaje es significativo; es decir, es que el

estudiante es él quien decide lo que va a aprender y cuándo lo aprende.

AUSUBEL, NOVAK y HANESIAN (1983), consideran fundamental, organizar al conocimiento en estructuras para así lograr un aprendizaje significativo. La organización del conocimiento en estructuras ocurre mediante las continuas reestructuraciones que ocurren por la interacción entre las estructuras cognitivas existentes y el nuevo material que se desea aprender.

Estos autores consideran, que todo aprendizaje es significativo en la medida en que se enlace el nuevo contenido o información con la estructura de conocimiento preexistente en el estudiante.

Por otro lado para estos autores el aprendizaje significativo, se pueden dar de dos maneras: Por recepción y por descubrimiento.

El aprendizaje por recepción, involucra la adquisición de nuevos significados; dentro de la cual se distinguen tres tipos de aprendizajes.

1. El aprendizaje de representaciones, en el cual se igualan en significados, símbolos arbitrarios con sus relacionados.
2. El aprendizaje de conceptos, en la cual se representa los conceptos mediante una simbología particular.
3. El aprendizaje por proposiciones, a través del cual se aprenden las ideas expresadas en una proposición, las cuales constituyen a su vez un concepto.

El aprendizaje por proposiciones a su vez puede ser de tres formas:

- a) Inclusivo.-** Esta forma de aprendizaje ocurre mediante la inclusión de proposiciones en ideas más generales dentro de la estructura cognoscitiva. Este aprendizaje conduce a la

diferenciación progresiva al modificarse el concepto integrador mediante la inclusión del nuevo concepto.

- b) Subordinado.-** Ocurre cuando una nueva proposición integra a las ideas ya establecidas.
- c) Combinatoria.-** Ocurre cuando la nueva información no guarda relación subordinada ni superordinada con la estructura cognoscitiva existente en el estudiante; pero si puede relacionarse con los contenidos relevantes de su estructura cognoscitiva.

Tanto en el aprendizaje subordinado como en el aprendizaje combinatorio, se produce la reconciliación integradora, lo que ocurre cuando las nuevas informaciones son adquiridas y las viejas se reorganizan adquiriendo nuevos significados y nuevas estructuras mentales (*estructuras cognoscitivas*).

AUSUBEL, NOVAK y HANESIAN (1983), consideran para que se logre el aprendizaje significativo, debe producirse una interacción entre las ideas previas y las nuevas ideas adquiridas; ocurriendo así una transformación del significado lógico, ligado directamente a la individualidad del ser humano, siendo conveniente la enseñanzas de materiales que puedan ser incorporadas significativamente a las estructuras cognoscitivas del estudiante.

Además estos autores señalan que existe diferencia entre el material significativo y el aprendizaje significativo; ya que el material considera solo potencialmente significativo. Según esta afirmación, para que todo aprendizaje sea significativo, depende de dos factores:

- a) La naturaleza del material a aprender.
- b) La estructura cognoscitiva del estudiante.

El primer factor, la naturaleza del material debe tener un significado lógico para que pueda estar relacionado intencionalmente y sustancialmente con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallan dentro del dominio de la capacidad humana.

El segundo factor, se refiere a la disponibilidad y a otras propiedades importantes de los contenidos pertinentes en la estructura cognoscitiva. En esta disponibilidad influyen los conocimientos que posee el estudiante a partir de experiencias personales; las cuales van a actuar para facilitar el aprendizaje a lo largo del proceso.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis Alternativa.

Existe correlación entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011.

2.4.2. Hipótesis Nula.

No existe correlación entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011.

2.5. Sistema de Variables.

2.5.1. Variable Independiente: Nivel sociocultural.

a) Definición conceptual. El nivel sociocultural son aquellas características procedentes de la socialización familiar y de clase que acompañan a los alumnos en su incorporación a la Institución Educativa (GUERRERO, 2006).

b) Definición operacional. Es una variable representada por los resultados encontrados en el cuestionario elaborado por los autores, en el cual se tendrá en cuenta las dimensiones e indicadores que se presenta en el siguiente cuadro:

Variable	Dimensiones	Indicadores
Nivel sociocultural	Nivel de estudios de los padres	Analfabetos Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior no universitaria incompleta Superior no universitaria completa Superior universitaria incompleta Superior universitaria completa
	Nivel laboral de los padres	Profesional independiente sin empleados a cargo Socio o dueño de comercio, industria, servicios con empleados a cargo Comerciante sin personal a cargo Comerciante con personal a cargo Gerente o alta dirección, tanto del estado como del sector privado. Jefe intermedio Puestos de mediana calificación como: administrativo, técnico, de servicios, de comercio, tanto del estado como del sector privado. Agricultor Obrero
	Ambiente cultural familiar	Importancia que se da a la asistencia a clase Aspiraciones y expectativas académicas y profesionales

2.5.2. Variable Dependiente: Habilidades cognitivas.

a) **Definición conceptual.** Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él. (SÁNCHEZ, 2008).

b) **Definición operacional.** Puntuación alcanzada en la lista de cotejo elaborado por los autores del estudio. El instrumento está estructurado en las dimensiones e indicadores considerando la definición que presentan sobre las dimensiones Calero, Robles, Márquez y de la Osa (2009), en el instrumento Evaluación de habilidades y potencial de aprendizaje para preescolares. (EHPAP).

Variable	Dimensiones	Indicadores
Habilidades cognitivas	Clasificación	• Agrupa figuras por su forma, color y tamaño.
	Seriación	• Ordena figuras de lo más grande a lo más pequeño y de lo más pequeño a lo más grande.
	Memoria auditiva	• Reproduce los detalles de un relato escuchado.
	Memoria visual	• Reconocimiento de objetos en ilustraciones.

2.5.3. Variable Interviniente.

- Coeficiente intelectual de los niños.
- Sexo
- Estado de salud.
- Nivel de nutrición.

2.6. Objetivos.

2.6.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011.

2.6.2. Objetivos Específicos.

- Describir e identificar el nivel sociocultural de padres de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011.
- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011.
- Establecer la relación que existe entre el nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de niños/as de 5 años de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011.

CAPÍTULO II
MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN.

El universo poblacional con que cuenta la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314 es de 30 alumnos de cinco años de edad, dividida entre ambos sexos.

2. MUESTRA.

La muestra estuvo equivalente a la población accesible la cual quedó constituida por los niños de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314. El día que se aplicó el pre-test, se tuvo en cuenta la relación del nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años de edad.

Así mismo se tomó una muestra equivalente de los padres de los referidos niños que forman parte del estudio (30 padres). La distribución de los niños y niñas se presenta en el siguiente cuadro:

Institución Educativa	Sección	Niños	%	Niñas	%	Total
N° 314	Conejitos	20	66,7%	10	33,3 %	100%
Total						30

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314, correspondiente al año 2011.

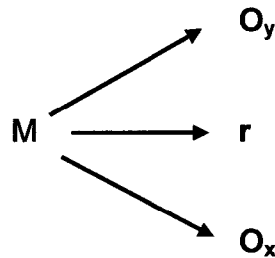
3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación por la clase de medios utilizados para obtener los datos es de tipo: Descriptiva, (SÁNCHEZ Y REYES, 1995).

Este estudio, pretendió caracterizar el nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas.

4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El estudio es de diseño Correlacional.(SÁNCHEZ Y REYES, 1995), su diagrama es el siguiente:



Dónde:

- M: Muestra constituido por los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011.
- O_y: Nivel sociocultural de los padres.
- O_x: Nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja, 2011.
- r: relación entre el nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas.

5. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS.

5.1. PROCEDIMIENTOS.

- ✓ Coordinación para la ejecución.
- ✓ Se presentó la solicitud para aplicar los instrumentos de investigación.
- ✓ Aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ Se aplicó la prueba de habilidades cognitivas a los niños en el aula de clases.
- ✓ Se aplicó el cuestionario de nivel sociocultural a los padres de familia en una asamblea general de padres de familia.

5.2. TÉCNICAS.

- **Encuestas:** Para la encuesta los instrumentos a los padres de familia.
- **Entrevista:** Para aplicar los instrumentos de aplicación a los niños y niñas.

6. INSTRUMENTOS.

Variables	Instrumentos
Nivel sociocultural	• Cuestionario
Habilidades cognitivas	• Prueba de habilidades cognitivas.

6.1. Instrumentos de Recolección de Datos.

- ✓ Coordinación con la dirección de la Institución Educativa.
- ✓ Aplicación del cuestionario, en una reunión de padres de familia.
- ✓ Aplicación de la lista de cotejo a los niños para medir las habilidades cognitivas.

6.2. Instrumentos de Procesamientos de Datos.

El procesamiento y análisis de los datos se realizará teniendo en cuenta las siguientes técnicas métricas:

- **Frecuencias absolutas (f_i).** Es el número de sujetos que se ubican en una determinada categoría de la escala de acuerdo a la puntuación obtenida.
- **Frecuencias porcentuales:**

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde

F_p = Frecuencia porcentual.

f_i = Frecuencia absoluta simple.

n = muestra.

- **Coefficiente de Correlación de Pearson.** Se determinará mediante las siguientes fórmulas:

$$r = \frac{\sum xy / N - (\bar{x} * \bar{y})}{(SD_X)(SD_Y)}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$

$$SD_X = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_Y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

7. PRUEBA DE HIPÓTESIS

En la comprobación de hipótesis, se determinó el coeficiente de correlación es significativo, considerando el 5% de significancia. Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$H_0 : \rho = 0$ El nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas no están relacionados en la población.

$H_1 : \rho \neq 0$ El nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas están relacionados en la población.

Donde:

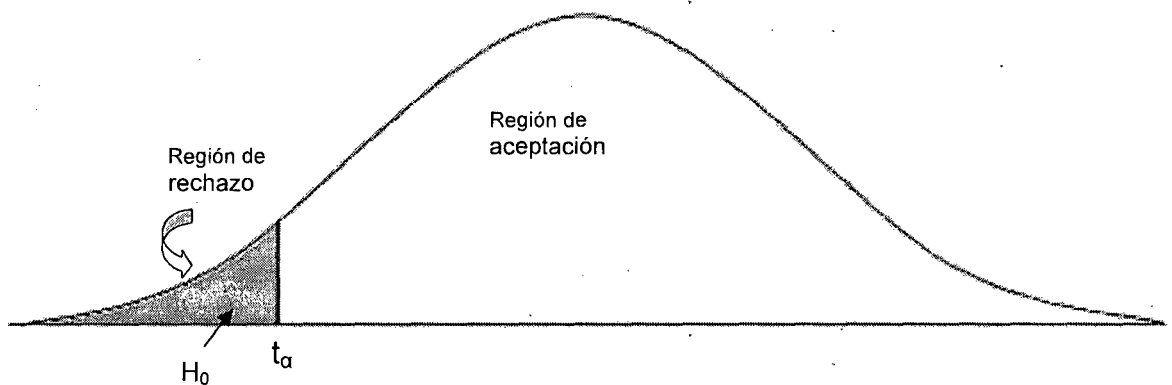
ρ : Es el grado de correlación que existe entre nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años.

- b. Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).
- c. La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba del coeficiente de correlación de Pearson.

Cuya fórmula es la siguiente:

$$\gamma_s = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

- d. se muestra en la figura.



Donde:

γ_s : Correlación entre nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314 – Rupacucha, del distrito de Rioja.

n: Tamaño de muestra.

- e. Se analizó el coeficiente de *correlación de Pearson*, mediante los siguientes niveles criterios:

NIVELES CRITERIALES	ESTIMACIÓN
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy fuerte	- 0.90
Correlación negativa considerable	- 0.75
Correlación negativa media	- 0.50
Correlación negativa débil	- 0.10
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva débil	+ 0.10
Correlación positiva media	+ 0.50
Correlación positiva considerable	+0.75
Correlación positiva muy fuerte	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

- f. Cada variable fue categorizada a través de la *escala de Likert*, construyendo sus parámetros respectivos:

Habilidades cognitivas	Nivel sociocultural
Deficientes [00 - 03]	Bajo [00 - 06[
Regular [04 - 07]	Medio [06 - 12[
Alto [08 - 11]	Alto [12 - 18]

- g. Se utilizó las medidas de tendencia central y de estabilidad.

Media aritmética $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

Desviación estándar $S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$

Coefficiente de variación $CV \% = \frac{S}{\bar{x}} \times 100$

- h. Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos contruidos según estándares establecidos para la investigación (VASQUEZ, 2003).
- i. El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v17.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

Resultados

Cuadro 1

Puntajes obtenidos respecto al nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años.

Número de niños y niñas	Habilidades cognitivas		Nivel sociocultural	
	Valor cuantitativo	Valor Cualitativo	Valor cuantitativo	Valor Cualitativo
01	8	Alto	12	Alto
02	6	Regular	10	Medio
03	7	Regular	8	Medio
04	6	Regular	5	Bajo
05	6	Regular	7	Medio
06	7	Regular	7	Medio
07	8	Alto	8	Medio
08	9	Alto	7	Medio
09	9	Alto	8	Medio
10	10	Alto	11	Medio
11	7	Regular	5	Bajo
12	6	Regular	5	Bajo
13	4	Regular	4	Bajo
14	7	Regular	5	Bajo
15	9	Alto	7	Medio
16	5	Regular	4	Bajo
17	12	Alto	12	Alto
18	8	Alto	6	Medio
19	11	Alto	12	Alto
20	8	Alto	6	Medio
21	8	Alto	7	Medio
22	7	Regular	7	Medio
23	9	Alto	6	Medio
24	10	Alto	8	Medio
25	8	Alto	8	Medio
26	6	Regular	6	Medio
27	7	Regular	5	Bajo
28	8	Alto	7	Medio
29	8	Alto	7	Medio
30	9	Alto	8	Medio
Media	7,76	-	7,26	-
Moda	-	Alto	-	Medio
Desviación estándar	1,74	-	2,24	-
Coficiente de variación (%)	22,42	-	30,85	-

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición Prueba de habilidades cognitivas y Cuestionario del nivel sociocultural.

Interpretación:

Según el cuadro 1, muestra los valores cuantitativos y cualitativos obtenidos respecto a las variables de nivel sociocultural de los padres y habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años, observándose que es más frecuente encontrar niños y niñas con un alto nivel de habilidades cognitivas y padres de familia con un nivel sociocultural medio.

Cuantitativamente se observa que el puntaje promedio del nivel de habilidades cognitivas en los niños y niñas es 7,76 (medio) y el puntaje promedio del nivel sociocultural de los padres es 7,26 (medio).

La desviación estándar muestra la dispersión de los puntajes alrededor de su media y se observa en las habilidades cognitivas de los niños y niñas la dispersión es 1,74 lo cual indica que los datos provienen de una población homogénea (22,42% de coeficiente de variación). En el nivel sociocultural de los padres la dispersión es 2,24 lo cual indica que los datos provienen de una población no homogénea y es demostrado en el resultado del coeficiente de variación (30,85%).

Cuadro 2**Relación entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años.**

X/Y		Nivel Sociocultural			
		Bajo [00 – 06[Medio [06 – 12[Alto [12 - 18]	Total
Habilidades cognitivas	Deficientes [00 – 03]	0	0	0	0/0%
	Regular [04 - 07]	7	6	0	13/43%
	Alto [08 - 11]	0	14	3	17/57%
	Total	7/23%	20/67%	3/10%	30/100%

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición Prueba de habilidades cognitivas y Cuestionario del nivel sociocultural.

Interpretación:

El cuadro 2, muestra la relación entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años, presentado en un cuadro de doble entrada.

Se observa que 7 niños y niñas con regular desarrollo de habilidades cognitivas, tienen padres con un nivel sociocultural bajo; 6 niños y niñas con regular desarrollo de habilidades cognitivas, tienen padres con un nivel sociocultural medio; 14 niños y niñas con alto desarrollo de habilidades cognitivas, tienen padres con un nivel sociocultural medio; 3 niños y niñas con alto desarrollo de habilidades cognitivas, tienen padres con un nivel sociocultural alto.

Asimismo se observa que 13 niños y niñas (43%) presentan un regular desarrollo de sus habilidades cognitivas, mientras que 17 (57%) presentan un alto nivel de desarrollo de dichas habilidades.

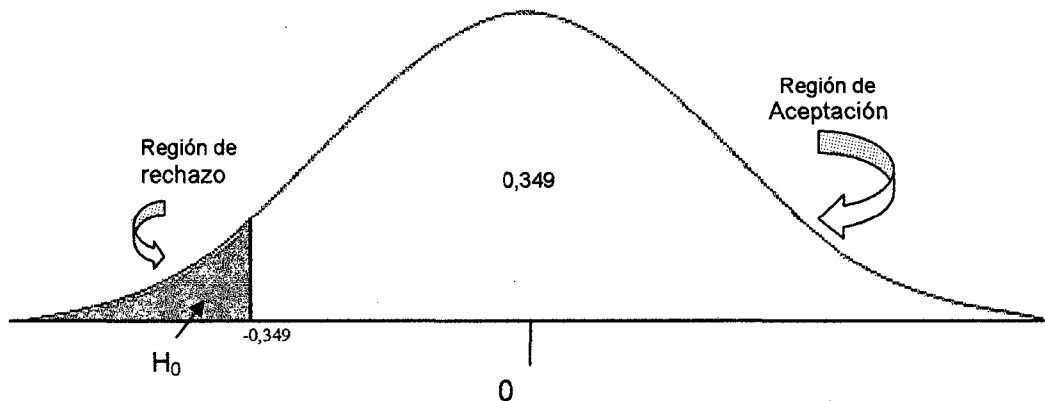
Asimismo, se evidenció que el 23% de los padres de familia presentan un nivel sociocultural bajo, el 67% medio y el 10% un alto nivel sociocultural.

Cuadro 3

Verificación de hipótesis para contrastar la relación existente el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años.

Hipótesis	Coefficiente de Correlación	Coefficiente de determinación	Valor γ tabulado	Nivel de significancia con 30gl	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	$\gamma_s = 0,6898$	0,4758	0,349	$\alpha = 5\%$	Acepta H_1

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por las investigadoras.



Interpretación:

En el cuadro N° 3, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas del coeficiente de correlación de Pearson, para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $\gamma_s = 0,6898$ y un valor tabular de $\gamma_\alpha = 0,349$ (obtenido de la tabla de significación del coeficiente de correlación de Pearson con 30 grados de libertad y 5% de significancia), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

En estas condiciones, se acepta la hipótesis alterna con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico lineal y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson ($\gamma_s = 0,6898$), lo cual indica que existe una correlación positiva considerable entre las variables y que es explicada por el 47,58% de la población, significando que las habilidades cognitivas de los niños y niñas se relaciona directamente con el nivel sociocultural de los padres.

Cuadro 4

Grado de relación entre el nivel sociocultural de los padres y las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años.

Coeficiente de correlación	Coeficiente de determinación
$\gamma = 0,6898$	$\gamma^2 = 0,4758$

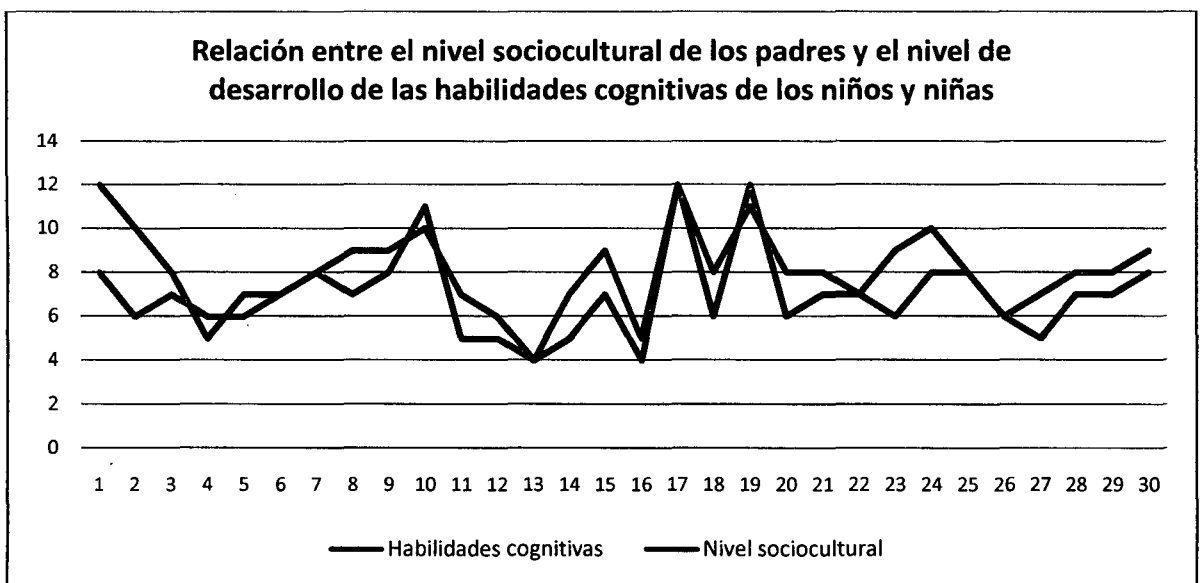
Fuente: Tabla estadística y valores calculados por las investigadoras.

Interpretación:

El cuadro 4 muestra los resultados de la relación que existe entre el nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 – Rupacucha del distrito de Rioja.

Por consiguiente, se analizó que el grado de relación existente entre el nivel sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años, es positiva considerable de 0,6898. Esto significa que el nivel sociocultural de los padres influye en un 47,58% en el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños; es decir, el 42,42% del desarrollo de habilidades cognitivas es influenciado por otros factores. Quedando evidenciado en el gráfico 1.

Gráfico 1



Fuente: Cuadro N° 4

Cuadro 5

Medidas de tendencia central y estabilidad del nivel sociocultural de los padres en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314 – Rupacucha.

Variables	Media	Moda	Desviación estándar	Coefficiente de variación %
Nivel de estudios de los padres	2,70	Primaria incompleta	1,74	64,59
Nivel laboral de los padres	1,70	Comerciante sin personal a cargo	1,29	75,88
Ambiente cultural familiar	2,87	Alto	0,35	12,19
Nivel sociocultural	7,26	Medio	2,24	30,85

Fuente: Valores calculados por las investigadoras, usando SPSS.

Interpretación:

Según el cuadro 5 se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación del cuestionario respecto a la medición del nivel sociocultural de los padres de familia en la Institución Educativa N° 314 del sector Rupacucha del distrito de Rioja.

El **nivel de estudios de los padres**, con más frecuencia es primaria incompleta, y se sabe que, el nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en relación con la posición social que ocupan, porque a través del nivel intelectual alcanzado por los padres, la familia va utilizando ciertos códigos lingüísticos determinados que son predominantes en los temas de conversación, como cambios en el vocabulario y mejoras en un buen desarrollo académico. Además presenta un promedio de 2,70 puntos y una estabilidad promedio de 1,74, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 64,59%.

El **nivel laboral que ocupan los padres**, es comerciante sin personal a cargo, siendo ésta muy importante en el cual el nivel laboral del padre, marca el nivel sociocultural de la familia. Además tiene un promedio de 1,70 puntos y una

estabilidad promedio de 1,29, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 75,88%.

En el **ambiente cultural familiar**, con más frecuencia prima la importancia a la asistencia a clase y a las aspiraciones positivas en el futuro de sus hijos. Además presenta un promedio de 2,87 puntos y una estabilidad promedio de 0,35, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, evidenciándose en el coeficiente de variación 12,19%.

Cuadro 6

Nivel cultural que presentan los padres de familia de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.

Nivel de estudios	N° de padres	Porcentaje
Primaria incompleta	11	38
Primaria completa	7	23
Secundaria incompleta	6	20
Secundaria completa	4	13
Superior no universitaria incompleta	2	6
Total	30	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición Cuestionario del nivel sociocultural.

Interpretación:

El 38% de los padres afirmaron que el nivel de estudios es Primaria Incompleta, el 23% tiene Primaria Completa, el 20% Secundaria Incompleta, el 13% Secundaria Completa y sólo el 6% logró un Nivel Superior No Universitaria Incompleta.

Cuadro 7

Nivel de posición laboral que desempeñan los padres de familia de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.

Posición laboral	N° de padres	Porcentaje
Agricultor	7	23
Obrero	6	20
Comerciante sin personal a cargo	9	30
Dueño de comercio	5	17
Profesional independiente sin empleados a cargo	3	10
Total	30	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición Cuestionario del nivel sociocultural.

Interpretación:

El 23% de los padres afirmaron que la ocupación a que dedican es agricultura, el 20% es obrero, el 30% es comerciante, el 17% es dueño de comercio y el 10% es profesional independiente.

Cuadro 8

Nivel de ambiente cultural familiar generado por los padres de familia de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.

Ambiente cultural	N° de padres	Porcentaje
¿Considera usted importante de la asistencia de sus hijos a las aulas de clase?	Si = 30	100
	No = 0	0
¿Cree que su hijo obtendrá buenos calificaciones en su aprendizaje?	Si = 30	100
	No = 0	0
¿Cree usted que su hijo llegará a ser profesional?	Si = 26	87
	No = 4	13

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición Cuestionario del nivel sociocultural.

Interpretación:

En su totalidad los padres manifiestan que la asistencia a clases es muy importante para el desarrollo integral de sus hijos. Así como también al 100% manifestaron que sus hijos obtendrán buenos calificaciones en su aprendizaje. En cambio existe un 13% de padres pesimistas que piensan que sus hijos no llegarán a ser profesionales en su futuro.

Cuadro 9

Medidas de tendencia central y estabilidad del desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha del distrito de Rioja

Dimensión	Media	Moda	Desviación estándar	Coefficiente de variación %
Clasificación	2,27	Alto	0,78	34,36
Seriación	1,30	Regular	0,95	73,07
Memoria auditiva	2,1	Alto	0,88	41,90
Memoria visual	2,1	Alto	0,71	33,80
Habilidades cognitivas	7,76	Alto	1,74	22,42

Fuente: Valores calculados por las investigadoras, usando SPSS.

Interpretación:

Según el cuadro 9 se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación del cuestionario respecto a la medición de la prueba de habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 314 del sector Rupacucha del distrito de Rioja.

En la dimensión **clasificación**, el niño y la niña realiza una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En el estudio los niños y niñas agruparon por su forma, color y tamaño en un nivel alto. Además presenta un promedio de 2,27 puntos y una estabilidad promedio de 0,78, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 34,36%.

En la dimensión **seriación**, el niño y la niña realiza operaciones lógicas, que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. En el estudio los niños y niñas ordenaron figuras de lo más grande a lo más pequeño y de lo más pequeño a lo más grande en un nivel regular. Además presenta un promedio de 1,30 puntos y una estabilidad promedio de 0,95, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 73,07%.

En la dimensión **memoria auditiva**, el niño y la niña memoriza canciones, cuentos y reconoce personas a través de pasos o algunos ruidos, es la más importante entre las sensoriales, sobre todo durante los primeros años de su vida, ya que a ella se le debe el aprendizaje de nuestra lengua materna. En el estudio los niños y niñas reproducen los detalles de un relato escuchado en un nivel alto. Además presenta un promedio de 2,10 puntos y una estabilidad promedio de 0,88, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 41,90%.

En la dimensión **memoria visual**, el niño y la niña, procesa imágenes, que es una de las funciones del hemisferio derecho y que correlacionan luego con la capacidad de generar ideas. La memoria visual es la capacidad que tenemos, para reconocer objetos o personas con tan solo mirarlos, y no es necesario entrenarla, desde que uno nace inicia la memoria visual. En el estudio los niños y niñas reconocen los objetos mediante ilustraciones en un nivel alto. Además presenta un promedio de 2,10 puntos y una estabilidad promedio de 0,71, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 33,80%.

Cuadro 10

Habilidad cognitiva “Clasificación” desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.

Habilidad cognitiva	N° de niños	Porcentaje
No formó ningún grupo completo.	0	0
Formó los grupos correctos en un criterio.	6	20
Formó los grupos correctos en dos criterios.	10	33
Formó los grupos correctos en tres criterios.	14	47
Total	30	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición Prueba de habilidades cognitivas.

Interpretación:

El 47% de los niños y niñas logró formar los grupos correctos en tres criterios, el 33% en dos criterios y el 20% en un criterio.

Cuadro 11

Habilidad cognitiva “Seriación” desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.

Habilidad cognitiva	N° de niños	Porcentaje
No ha ordenado de manera correcta en ninguna de las opciones.	7	23
Ordena las figuras de manera correcta solo en una condición.	10	33
Ordena las figuras de lo más grande a lo más pequeño y a la inversa de manera correcta.	13	44
Total	30	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición Prueba de habilidades cognitivas.

Interpretación:

El 44% de los niños y niñas lograron ordenar las figuras de lo más grande a lo más pequeño y a la inversa de manera correcta, el 33% logra ordenar en una condición y el 23% no lo pudo ordenar en ninguna de las opciones.

Cuadro 12

Habilidad cognitiva “Memoria Auditiva” desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha

Habilidad cognitiva	N° de niños	Porcentaje
Menciona dos acciones o una acción y detalles.	1	4
Sólo menciona las tres acciones o dos acciones y un detalle.	7	23
Menciona las tres acciones (verbos) y un detalle.	10	33
Indica tres acciones (compró, rompió, lloró) y asimismo los tres detalles (de vidrio, ojos azules, pelo blanco)	12	40
Total	30	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición Prueba de habilidades cognitivas.

Interpretación:

El 40% de los niños y niñas logró Indicar tres acciones (compró, rompió, lloró), asimismo los tres detalles (de vidrio, ojos azules, pelo blanco), el 33% mencionó las tres acciones (verbos) y un detalle, el 23% sólo mencionó las tres acciones o dos acciones y un detalle y el 4% mencionó dos acciones o una acción y detalles.

Cuadro 13

Habilidad cognitiva “Memoria Visual” desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.

Habilidad cognitiva	N° de niños	Porcentaje
Dice una o ninguna.	2	7
Menciona entre 2 a 3 figuras.	0	0
Menciona entre 4 a 6 figuras..	21	70
Menciona 8 figuras.	7	23
Total	30	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de medición Prueba de habilidades cognitivas.

Interpretación:

El 70% de los niños y niñas logró mencionar entre 4 a 6 figuras, el 23% mencionó 8 figuras y el 7% mencionó una figura.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISCUSIÓN

RUIZ (1992), menciona que “los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural, presentan los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños, son provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela.”. Lo cual podemos afirmar en la certeza de la opinión de Ruiz, en la cual podemos dar nuestro punto de vista de la siguiente manera:

La mayoría de los padres de familia que poseen sus hijos en la I.E N° 314 del Sector Rupacucha, tienen un modo de empleo particular; es decir que el 23% de los padres afirmaron que la ocupación a que dedican es la agricultura, el 20% es obrero, el 30% es comerciante, el 17% es dueño de comercio y el 10% es profesional independiente.

Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres o padres de los niños que viven en la pobreza y que no tienen nivel de preparación educativa, debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

También estamos de acuerdo con Ruiz, ya que las sugerencias que brinda, se les hizo llegar a las profesoras que tiene bajo su responsabilidad, estudiantes del Nivel de Educación Inicial, en la cual se recomienda enseñar a los padres de familia, diversas estrategias para apoyar en el desarrollo de las tareas encomendadas, a fin de lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas.

SALABERRY (2004), menciona que: “las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento, por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. También manifiesta que “las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”. Comparamos estas manifestaciones con la investigación realizada, lo cual estamos de acuerdo en la opinión de Salaberry, en la cual arribamos mediante el análisis de los cuadros estadísticos confeccionados:

Según los resultados del cuadro 2, Se observa que 7 niños y niñas con regular desarrollo de habilidades cognitivas, tienen padres con un nivel sociocultural bajo; 6 niños y niñas con regular desarrollo de habilidades cognitivas, tienen padres con un nivel sociocultural medio; 14 niños y niñas con alto desarrollo de habilidades cognitivas, tienen padres con un nivel sociocultural medio; 3 niños y niñas con alto desarrollo de habilidades cognitivas, tienen padres con un nivel sociocultural alto. Asimismo se observa que 13 niños y niñas (43%) presentan un regular desarrollo de sus habilidades cognitivas, mientras que 17 (57%) presentan un alto nivel de desarrollo de dichas habilidades. Así mismo, se evidenció que el 23% de los padres de familia presentan un nivel sociocultural bajo, el 67% medio y el 10% un alto nivel sociocultural.

HOFFMAN (1995). Manifiesta: "Que el nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en relación con la posición social que ocupan. Es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él.

Para ello el cuadro 4, muestra los resultados de la relación que existe entre el nivel Sociocultural de los padres y el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa N° 314 – Rupacucha del distrito de Rioja. Esto significa que el nivel sociocultural de los padres influye en un 47,58% en el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños; es decir, el 42,42% del desarrollo de habilidades cognitivas es influenciado por otros factores. Quedando evidenciado en el gráfico 1.

DE GREGORIO (1997), menciona que: "la educación escolar, quiérase o no, es un subsistema en interacción con otros subsistemas, dentro del conjunto social, no cabe mayor error de pretender encerrar la acción docente dentro de los tabiques de una suerte de dinámica autónoma de funcionamiento, con la despreocupación de los que está sucediendo en los otros elementos, agentes o pacientes del sistema total. Esto quiere decir que por lo general, existe una influencia significativa; pero

en este no estamos de acuerdo con *DE GREGORIO* , ya que los resultados estadísticos que analizamos, nos proporcionan contradicciones; como podemos explicar según el cuadro 5: El **nivel de estudios de los padres**, con más frecuencia es Primaria incompleta, y se sabe que, el nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en relación con la posición social que ocupan, porque a través del nivel intelectual alcanzado por los padres, la familia va utilizando ciertos códigos lingüísticos determinados que son predominantes en los temas de conversación, como cambios en el vocabulario y mejoras en un buen desarrollo académico, lo cual presentamos los siguientes resultados: 13 niños y niñas (43%) presentan un regular desarrollo de sus habilidades cognitivas, mientras que 17 (57%) presentan un alto nivel de desarrollo de dichas habilidades. Así mismo, se evidenció que el 23% de los padres de familia presentan un nivel sociocultural bajo, el 67% medio y el 10% un alto nivel sociocultural.

CONCLUSIONES

Concluido el proceso investigativo, se precisan las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los padres de familia que poseen sus hijos en la I.E N° 314 del Sector Rupacucha, presentaron un Bajo Nivel Sociocultural (*es decir de Bajas Condiciones Económicas*) y de un Bajo Nivel Cultural(*Educación Primaria incompleta*).
- La mayoría de los padres de familia que poseen sus hijos en la I.E N° 314 del Sector Rupacucha, tienen un Nivel de Posición Laboral media; es decir que el 23% de los padres afirmaron que la ocupación a que dedican es la agricultura, el 20% es obrero, el 30% es comerciante, el 17% es dueño de comercio y el 10% es profesional independiente.
- Existe relación significativa entre el nivel sociocultural de los padres de familia y el nivel de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E N° 314 del Sector Rupacucha en un 47,58%.
- Existe un nivel de significancia alta en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en los niños y niñas de la I.E N° 314 del Sector Rupacucha, a pesar de que existe un desinterés por parte de los padres de familia con el apoyo en las tareas escolares de sus hijos y compromisos asumidos en la I.E N° 314 del Sector Rupacucha.

RECOMENDACIONES

- A los especialistas de Educación Inicial de la Dirección Regional de Educación, UGELs, y los profesionales en psicología que poseen estas Instituciones, deben activar las reuniones de Escuelas de Padres en las diferentes Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial de la Región San Martín, en la cual incentiven el apoyo a los niños y niñas por los padres durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- A las Directoras de las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial, deben de persuadir en el desarrollo de las Asambleas Generales como punto de agenda: Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas.
- A las profesoras que tiene bajo su responsabilidad, estudiantes del Nivel de Educación Inicial, se recomienda, enseñar a los padres de familia, el cómo utilizar diversas estrategias para fortalecer el apoyo en el desarrollo de las tareas encomendadas, a fin de lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas.
- A los padres de familia, dedicarse un tiempo a sus hijos, a fin de apoyarles en el desarrollo de los conocimientos que la docente le brinda.
- A la Comunidad Educativa, cortar la brecha a nivel de relaciones humanas que exista entre profesora, padres de familia, niños y niñas .considerando que el diálogo, la comunicación y la afectividad son los factores influyentes en el Desarrollo de la Habilidades Cognitivas en los niños y niñas.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS :

- ACOSTA (2010), *“El impacto de la autoestima de los alumnos y escolaridad de los padres en el rendimiento académico de matemáticas y español en el primer año diversificado de los egresados del C.E.B. “Vicente Cáceres” de San Matías, Francisco Morazán, del 2004 al 2008”*.
- AGUILAR (2005), *“Educación familiar: ¿reto o necesidad?”* Madrid - España: Ed. Dykinson.
- ALONSO (2002), *“¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo?”*. Lima: Edit. Revista EDUCAR.
- ASSAEL y NEUMANN (1989), *“Clima emocional en el aula”*. Santiago de Chile: Colección etnográfica 2, P.I.I.E.
- AUSUBEL, NOVAK y HANESIAN (1983), *“Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo”*. México: Ed. Trillas. Segunda Edición en español.
- AVALOS (1996), *“Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe”*. En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO, Boletín 41.
- BERNAL (2005), *“La familia como ámbito educativo”*. España: Edit. Rialp-Barcelona.
- BROMAN, BIEN y SCHAUGENESSY (1985), *Bajo rendimiento escolar en los niños y el apoyo familiar*. España-Bilbao. Edición en español. Ed. Deusto.
- BRONFENBRENNER (1998), *“Teoría Ecológica”* Edit. Brugueras. Madrid – España.
- BRUNER (1991), *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- CALERO (1997), *Tecnología Educativa*. Editorial San Marcos, Lima -Perú.
- CALERO; CARLES; MATA y NAVARRO (2010), *Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar*.
- CALERO; ESCARDÍBUL; WAISGRAIS y MEDIAVILLA (2007), *Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español*.
- CALERO; ROBLES; MÁRQUEZ y de la OSA (2009), *EHPAP: Evaluación de Habilidades y Potencial de Aprendizaje en Preescolares*. Madrid: EOS.
- CASASSUS (2006), *La Escuela y la desigualdad*. Santiago: LOM Ediciones.
- CASTILLO y VARAS (1992), *“La identidad de la escuela”*. Santiago de Chile. Ed. C.P.E.I.P.

- CASTRO KIKUCHE (2004), *"Sociología de la Educación"*. Perú: Edit. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque. p.79-80).
- COLEMAN (1990), *"Foundations of Social Theory"*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- COLOM y NÚÑEZ (2001), *"Teoría de la educación"*. Barcelona - España. Edit. Síntesis.
- CRISÓLOGO ARCE (1999), *"Diccionario Pedagógico"*. Lima: Editado por ediciones Abedul.
- CUBERO y SANTAMARÍA (1992), *"Una visión social y cultural del desarrollo humano: Infancia y Aprendizaje"*. Habana – Cuba: Ed. Academia.
- DE GREGORIO (1999), *"La integración de los padres de familia en los procesos educativos escolares"*. Colombia: Ed. Nueva Pedagogía.
- DE LA VEGA y ZAMBRANO (2007), *"Memoria"*. Recuperado de <http://www.hipocampo.org/memoria.asp>.
- DELORS (1996), *"La educación, encierra un tesoro"*. Washington. Ediciones UNESCO. Ed. Santillana.
- DE ZUBIRIA (2005) *"Competencias afectivas"* Bogotá - Colombia. Edit. Escuela Abierta.
- DIAZ y HERNÁNDEZ (2003), *"Estrategias docentes para un aprendizaje significativo"*. México: Ed. MCGRAW-HILL.
- ELÍAS y MASCARAY (2000), *"Más allá de la comunicación interna. La intracomunicación"*. Barcelona: Ed. Romanyá.
- ESPING ANDERSEN (2004), *"Unequal Opportunities and the Mechanisms of Social Inheritance"*, en Miles Corak . François: Ed. Generational Income Mobility in North America and Europe. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 289-314.
- ESTEBARANZ y MINGORANCE (1995), *"Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico"*. España: Ed. Bordón, 47 (4), 417-425.
- FEUERSTEIN (2002), *"Sociología de la familia"*. Barcelona – España. Ed. Labor.
- FERNÁNDEZ; MARTÍN y DOMÍNGUEZ (2002). *"Procesos psicológicos"*. España: Ed. Pirámide.
- GARZA y LEVENTHAL (2002), *"Aprender cómo aprender"*. México: Ed. Trillas.
- GERVILLA (2002), *"Entornos Familiares"*. Madrid – España: Edit. Borbón.

- GUERRERO (2006), "*Manual de sociología de la educación*". España: Edit. Síntesis.
- GRÁNDEZ y PÉREZ (2009), "*Contexto sociocultural de la familia y su relación con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008*". Rioja – Perú: Tesis.
- DE GREGORIO (1997), "*La mediación familiar*". España: Ed. Morata – MEC.
- HAVEMAN y WOLFE (1995), "*The Determinants of Children's Attainments: A Review of Methods and Findings*". Minnesota - EE.UU: Ed. Journal of Economic Literature, vol. 33, pp. 1829-78.
- HEYSE (1994), "*Interculturalidad. Un desafío*". Perú. Ed. Centro Antropológico de la Amazonía Peruana – CAAP- Iquitos.
- HERNÁNDEZ (1997), Tesis: "*Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos*". Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
- HERRERA (2008), "*Habilidades cognitivas*". Recuperado de <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2008/05/habicogni.doc>.
- HINCAPIÉ y SOLOAGA (2010), "*Formación de habilidades y logros cognitivos en los niños de México*". México – DF: Ed. Trillas.
- HOFFMAN (1995), "*Psicología del desarrollo hoy*". Madrid: Ed. McGraw Hill.
- HOWARD (2000), Diccionario de Psicopedagogía. México. Edit: Fondo de Cultura Económica.
- JADUE (1991), "*Problemas educacionales que plantean los niños con deprivación sociocultural*". Madrid: Ed. Estudios Pedagógicos 17:111-123.
- LIDZ (2000), "*The Application of Cognitive Functions Scale (ACFS): A Curriculum Based Dynamic Assessment for Preschool Children*". Holland. Ed. Assessment prevailing models and applications. Amsterdam: Elsevier.
- LOPEZ (1999), Tesis: "*Influencias de Desintegración Familiar*". Guatemala, Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 10.
- LOUV (1990), "*Entornos ambientales actuales de los niños*". México D.F. 7^{ma} Edición. Editada por Printice Hall.
- KRELL (2011), "*Memoria visual*". Recuperado de <http://www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=486&t=MEMORIA-VISUAL.htm>.
- MALDONADO (2002), "*Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*". España: Edit. Biblioteca Nueva.

- MALJUF (1993), *“La integración familiar en la educación de los niños. España”*. Ed. Graó.
- MARTÍNEZ (1999), *“El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación”*. Revista electrónica de Investigación Educativa, Vol. 1, Núm. 1. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>
- MARJORIBANKS (2005), *“Family Environments and Children’s Outcomes*. EE. UU: Ed. Educational Psychology, vol. 25, n. 6, pp. 6; 47; 57.
- MATURANO (2002), *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de Ciencias*. Colombia. Edit. Nueva Pedagogía.
- MEDINA (2003), *Tecnología Educativa*. Perú: Edit. San Marcos – Lima p. 106.
- MENESES (1999), *“Fracasos escolares: Bajos rendimientos escolares”* Colombia: Ed. Compendio Educativo.
- MORALES (2007), *“Interculturalidad, multiculturalidad y Educación”*. Perú: Ed. Revista Educativa.
- MURILLO (2005). *“Fundamentos de pedagogía familiar”*. México: Ed. CEIDE.
- PÉREZ (2008), *“Las habilidades cognitivas adquiridas hasta los 8 años son claves en el éxito en la educación superior”*. Lima – Perú: Ed. Aula mágica.
- PIAGET (1978), *“Psicología del Niño”*. Madrid: Ed. Morata.
- PIAGET (1991), *“Génesis de las estructuras lógicas elementales”*. Buenos Aires: Editada por Ediciones Guadalupe.
- PIZANO (2003), *“Psicología del aprendizaje”*. Lima: Tarea gráfica educativa.
- PUENTE (2003), *Cognición y aprendizaje*. España: Pirámide.
- QUINTANAR (2006), *“Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico en niños preescolares”*. Recuperado de www.neurociencias.org.co/.../preparacion_escuela_completo.pdf.
- RAMÍREZ ROJAS (2011), *“Formulación de indicadores”*. Perú: Dossier Auto instructivo Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- REBOLLO CATALÁN (1999), *“Teoría Sociocultural aplicada al estudio de la televisión en el ámbito de la Educación de personas adultas”*. Sevilla – España: Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Educación – España.
- RESING; DE JONG; BOSMA y TUNTELER (2009), *“Learning during dynamic testing: Variability in strategy use by indigenous and ethnic minority children”*. EE. UU: Ed. For the Journal of Cognitive and Psychology, 8,(1), 22-30.

- RUIZ (1992), *“Estilos de vida familiares y rendimiento escolar”*. Habana – Cuba: Editada por la *Revista de Trabajo Social*. 156-160.
- SAENZ BARRIO (1985), *“Didáctica General”*. España: Edit. Anaya. Madrid.
- SALABERRY (2004), *“Las habilidades cognitivas en la escuela”*. Recuperado de <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc21.pdf>.
- SÁNCHEZ y REYES (1995). *“Metodología y diseños en la investigación científica aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales”*, Perú: Ed. Mantaro. 1ra edición. Lima.
- SANCHEZ (2008), *“Investigación de habilidades cognitivas”*. Recuperado de papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/55.PDF.
- SÁNCHEZ (1995), *El proceso de estudio y las nuevas tecnologías*. Disponible en: <http://www.educaweb.com/EducaNews/Interface/asp/web/NoticiasMostrar.asp?NoticialID=2398>
- SANTROCK (2005), *“Psicología de la educación”*. Colombia: McGraw-Hill.
- TASAYCO (2005), *“Diccionario y Vocabulario Pedagógico”*. Perú. Edit. JC.
- TEDESCO (1997), *“Los pilares de la educación del futuro”*. Chile. Documentos del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIP – UNESCO.
- TEJEDOR y CANDE (1988), *“Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico”*. *Revista de Educación*, 287, 113-146.
- TORRES (1995), *“Didácticas cubanas en la enseñanza de la Matemática”*. La Habana - Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- UNESCO (1996), *“Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe”*. Edición Panamericana para América Latina.
- VYGOTSKY (1979), *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*. Barcelona: Edit. Grijalbo.
- WEHMEYER (1992), *La autodeterminación social*. México – DF: Ed. Trillas.
- WERTSCH (1985), *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona - España: Edit. Paidós.
- WILLEMS y DALCROZE (2011). *Memoria, auditiva*. Recuperado de <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc21.pdf>.

ANEXOS

ANEXO N° 01

PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

Se elaboró 2 instrumentos para recoger la información (*Pre – Test*). El primero para medir el Nivel Sociocultural de los padres de Familia y el segundo para medir el Nivel de Habilidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años de edad del salón los conejitos de la Institución Educativa Inicial N° 314.

El cuestionario para medir el nivel Sociocultural de los padres, consta de 21 ítems, que serán medidas en sus 3 dimensiones, como son: Nivel de estudios de los padres de familia, Nivel de la posición laboral de los padres de familia y Ambiente cultural familiar.

El cuestionario para medir las Habilidades Cognitivas consta de 4 ítems; según como vemos el sistema de evaluación que presentamos a continuación.

Evaluación

Evaluación del ítem 1: El niño debe armar grupos con los bloques de madera durante 2 minutos. Se observan los grupos formados. Si el niño formó los grupos correctos en los tres criterios = 3 puntos, si el niño formó los grupos correctos en los dos criterios = 2 puntos, si el niño formó los grupos correctos en un criterios = 1 punto, si no formó ningún grupo correcto = 0 puntos.

Evaluación del ítem 2: El niño debe ordenar figuras geométricas de lo más grande a lo más pequeño y de lo más pequeño a lo más grande durante 1 minuto. Se observa. Si el niño ordena las figuras de los más grande a lo más pequeño y a la inversa de manera correcta = 2 puntos, si el niño ordena las figuras de manera correcta solo en una condición = 1 punto, si no ha ordenado de manera correcta en ninguna de las opciones = 0 puntos.

Evaluación del ítem 3: Anotar la narración del niño (o grabarla). Si la reproducción indica tres acciones (compró, rompió, lloró) y asimismo los tres

detalles (*de vidrio, ojos azules, vestido amarillo*) = 3 puntos, si menciona las tres acciones (*verbos*) y un detalle = 2 puntos, si solo menciona las tres acciones o dos acciones y un detalle = 1 punto. Si menciona dos acciones o una acción y detalles = 0 puntos.

Evaluación del ítem 4: El niño debe recordar 8 figuras vistas en un cartón (lámina) que se presenta durante 60 segundos. Las figuras son relativamente grandes y familiares para los niños. Se anotan los nombres mencionados por el niño. Si el niño dice 8 figuras = 3 puntos, Si dice entre 4 a 6 figuras = 2 puntos, al mencionar entre 2 a 3 figuras = 1 punto, si dice una o ninguna = 0 puntos.

La aplicación de la prueba es en entrevista a los niños, con una duración de 30 minutos para cada niño.

ANEXO N° 02

CARTA A EXPERTOS SOLICITANDO INFORME EVALUATIVO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA

Ciudad de Rioja, 04 de octubre del año 2011

Señor :

Lic. M.Sc. Yans Ramirez Rojas
Profesor de la FEH-R. UNSM-R

PRESENTE.

Asunto: Solicita validación de instrumento de investigación.

De mi mayor consideración.

Tenemos el agrado de dirigimos a usted, para hacer de su conocimiento que como estudiantes del IX Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, venimos instrumentalizando nuestra investigación científico-pedagógica sobre el tema: **Relación entre el Nivel Socio - cultural de los Padres y el Nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del Nivel Inicial n° 314 – Rupacucha, distrito de Rioja, 2011**

Como especialista en Investigación Científico-Pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con la Gestión Pedagógica a nivel Superior, solicitamos su colaboración y le pedimos que:

- a) Emita nueve calificaciones sobre las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta.
- b) Califique cada uno de los ítems de las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus puntuaciones. Calificando elemento por elemento cuantificando de acuerdo con la escala de respuesta. ¿Mide este ítem la estrategia que dice medir?

Sobre el particular, mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido instrumento, para lo cual adjunto al presente. Encontrará:

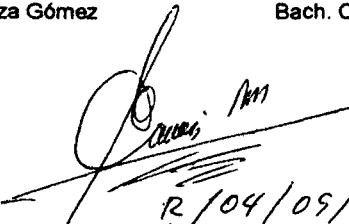
1. El Informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
2. Un anexo, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir), las definiciones operacionales y otros cuadros que puedan ilustrar mejor el sentido de la investigación.

Al agradecer a usted la atención que le merezca la presente, quiero expresarle las consideraciones más distinguidas de nosotros

Atentamente,


Bch. Roxana Espinoza Gómez


Bach. Clara Luz Pérez Torres


R/04/09/11

**CARTA A EXPERTOS SOLICITANDO INFORME EVALUATIVO DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA**

Ciudad de Rioja, 04 de octubre del año 2011

Señor :

Sic. M.Sc Alfonso Reátegui Cahuaza
.....
Profesor de la FEH-R. UNSM-R

PRESENTE..

Asunto: Solicita validación de instrumento de investigación.

De mi mayor consideración.

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, para hacer de su conocimiento que como estudiantes del IX Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, venimos instrumentalizando nuestra investigación científico-pedagógica sobre el tema: **Relación entre el Nivel Socio - cultural de los Padres y el Nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del Nivel Inicial n° 314 – Rupacucha, distrito de Rioja, 2011**

Como especialista en Investigación Científico-Pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con la Gestión Pedagógica a nivel Superior, solicitamos su colaboración y le pedimos que:

- a) Emita nueve calificaciones sobre las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta.
- b) Califique cada uno de los ítems de las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus puntuaciones. Calificando elemento por elemento cuantificando de acuerdo con la escala de respuesta. ¿Mide este ítem la estrategia que dice medir?

Sobre el particular, mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido instrumento, para lo cual adjunto al presente. Encontrará:

1. El Informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
2. Un anexo, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir), las definiciones operacionales y otros cuadros que puedan ilustrar mejor el sentido de la investigación.

Al agradecer a usted la atención que le merezca la presente, quiero expresarle las consideraciones más distinguidas de nosotros

Atentamente,

Roxana Espinoza
.....
Bch. Roxana Espinoza Gómez

Clara Luz Pérez
.....
Bach. Clara Luz Pérez Torres

Alfonso Reátegui Cahuaza

**CARTA A EXPERTOS SOLICITANDO INFORME EVALUATIVO DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA**

Ciudad de Rioja, 04 de octubre del año 2011

Señor :

EDUARDO MARTÍN ESPINOSA PERALES
Profesor de la FEH-R. UNSM-R

PRESENTE..

Asunto: Solicita validación de instrumento de investigación.

De mi mayor consideración.

Tenemos el agrado de dirigimos a usted, para hacer de su conocimiento que como estudiantes del IX Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, venimos instrumentalizando nuestra investigación científico-pedagógica sobre el tema: **Relación entre el Nivel Socio - cultural de los Padres y el Nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa del Nivel Inicial n° 314 – Rupacucha, distrito de Rioja, 2011**

Como especialista en Investigación Científico-Pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con la Gestión Pedagógica a nivel Superior, solicitamos su colaboración y le pedimos que:

- a) Emita nueve calificaciones sobre las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta.
- b) Califique cada uno de los ítems de las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus puntuaciones. Calificando elemento por elemento cuantificando de acuerdo con la escala de respuesta. ¿Mide este ítem la estrategia que dice medir?

Sobre el particular, mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido instrumento, para lo cual adjunto al presente. Encontrará:

1. El Informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
2. Un anexo, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir), las definiciones operacionales y otros cuadros que puedan ilustrar mejor el sentido de la investigación.

Al agradecer a usted la atención que le merezca la presente, quiero expresarle las consideraciones más distinguidas de nosotros

Atentamente,


Bch. Roxana Espinoza Gómez


Bach. Clara Luz Pérez Torres



ANEXO 03

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: Jans Ramirez Rojas

2.- Título Profesional: Licenciado en Educación

3.- Especialidad: Educación Primaria

4.- Segunda Especialidad:

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en: Investigación y Educ. Superior

b).- Maestría en:

Doctorado en: Administración Educativa

6.- Institución donde Labora: UNSM - FE y H - Rioja

7.- Función que desempeña: Docente / Jefe de Dpto. Académico

8.- Experiencia Profesional: 15 años

Jans Ramirez

 Firma
 04/09/11

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

- 1.- Nombre y Apellidos: ALFONSO REATEGUI CAHUAZA
- 2.- Título Profesional: LICENCIADO
- 3.- Especialidad: ADMINISTRACION
- 4.- Segunda Especialidad:
- 5.- Estudios de Post – Grado:
- a).- Maestría en: DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION EDUCATIVA
- b).- Maestría en:
- Doctorado en:
- 6.- Institución donde Labora: FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
DE LA UNSM
- 7.- Función que desempeña: DOCENTE
- 8.- Experiencia Profesional: Trece (13) años



.....
Firma

Rioja 04 de octubre de 2011

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos..... EDGARDO MARTÍN ESQUERÓN PERALES.....

2.- Título Profesional:..... LICENCIADO EN EDUCACIÓN.....

3.- Especialidad:..... EDUCACIÓN FÍSICA.....

4.- Segunda Especialidad:.....

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en:..... INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.....

b).- Maestría en:.....

Doctorado en:.....

6.- Institución donde Labora:..... FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.....

7.- Función que desempeña:..... DOCENTE.....

8.- Experiencia Profesional:..... 09..... años

.....
Firma


Rioja 04 de octubre de 2011

CUADRO DE VALIDACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL SOCIOCULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Variable	Dimensiones	Items	Items	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones		
				SI = 2	NO = 1	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Nivel sociocultural	Nivel de estudios de los padres de familia	01	¿Sabes leer y escribir?			X		X		X		X		X				
		02	¿Posees Primaria incompleta?			X		X		X		X		X				
		03	¿Posees Primaria completa?			X		X		X		X		X				
		04	¿Posees Secundaria incompleta?			X		X		X		X		X				
		05	¿Posees Secundaria completa?			X		X		X		X		X				
		06	¿Posees Educación Superior No Universitaria Incompleta?			X		X		X		X		X				
		07	¿Posees Educación Superior No Universitaria Completa?			X		X		X		X		X				
		08	¿Posees Educación Superior Universitaria Incompleta?			X		X		X		X		X				
		09	¿Posees Educación Superior Universitaria Completa?			X		X		X		X		X				
	Nivel laboral de los padres de familia	10	¿Eres profesional independiente sin empleados a cargo?			X		X		X		X		X				
		11	¿Eres Socio o dueño de comercio, industria, servicios con empleados a cargo?			X		X		X		X		X				
		12	¿Eres comerciante sin personal a cargo?			X		X		X		X		X				
		13	¿Eres comerciante con personal a cargo?			X		X		X		X		X				

ANEXO N° 04

	14	¿Eres Gerente o ocupas cargos en la alta dirección, tanto del estado como del sector privado?			X		X		X		X		
	15	¿Estás a cargo de alguna Jefatura intermedio en tu trabajo?			X		X		X		X		
	16	¿Ocupas algún puestos de mediana calificación?			X		X		X		X		
	17	¿ Te desempeñas en algún cargo laboral como el de: administrativo, técnico, de servicio, de comercio, dependiente del sector Estatal como del sector privado?			X		X		X		X		
	18	¿ Te desempeñas cómo agricultor?			X		X		X		X		
	19	¿ Te desempeñas cómo obrero?			X		X		X		X		
Ambiente cultural familiar	20	¿ Considera usted, importante la asistencia de sus hijos a las clases?			X		X		X		X		
	21	¿ Posees aspiraciones positivas en el futuro de su niño o niñas?			X		X		X		X		


 Nombre y firma del experto
 Lic. M. Sc. Juan Ramirez Rojas

CUADRO DE VALIDACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL SOCIOCULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Variable	Dimensiones	Items	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los items		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones		
			SI = 2	NO = 1	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Nivel sociocultural	Nivel de estudios de los padres de familia	01	¿Sabes leer y escribir?			X		X		X		X		X			
		02	¿Posees Primaria incompleta?			X		X		X		X		X			
		03	¿Posees Primaria completa?			X		X		X		X		X			
		04	¿Posees Secundaria incompleta?			X		X		X		X		X			
		05	¿Posees Secundaria completa?			X		X		X		X		X			
		06	¿Posees Educación Superior No Universitaria Incompleta?			X		X		X		X		X			
		07	¿Posees Educación Superior No Universitaria Completa?			X		X		X		X		X			
		08	¿Posees Educación Superior Universitaria Incompleta?			X		X		X		X		X			
		09	¿Posees Educación Superior Universitaria Completa?			X		X		X		X		X			
	Nivel laboral de los padres de familia	10	¿Eres profesional independiente sin empleados a cargo?			X		X		X		X		X			
		11	¿Eres Socio o dueño de comercio, industria, servicios con empleados a cargo?			X		X		X		X		X			
		12	¿Eres comerciante sin personal a cargo?			X		X		X		X		X			
		13	¿Eres comerciante con personal a cargo?			X		X		X		X		X			

Ambiente cultural familiar	14	¿Eres Gerente o ocupas cargos en la alta dirección, tanto del estado como del sector privado?			X		X		X		X		X		
	15	¿Estás a cargo de alguna Jefatura intermedio en tu trabajo?			X		X		X		X		X		
	16	¿Ocupas algún puestos de mediana calificación?			X		X		X		X		X		
	17	¿ Te desempeñas en algún cargo laboral como el de: administrativo, técnico, de servicio, de comercio, dependiente del sector Estatal como del sector privado?			X		X		X		X		X		
	18	¿Te desempeñas cómo agricultor?			X		X		X		X		X		
	19	¿Te desempeñas cómo obrero?			X		X		X		X		X		
	20	¿Considera usted, importante la asistencia de sus hijos a las clases?			X		X		X		X		X		
	21	¿ Posees aspiraciones positivas en el futuro de su niño o niñas?			X		X		X		X		X		



Nombre y firma del experto

CUADRO DE VALIDACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL SOCIOCULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Variable	Dimensiones	Items	Items	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los items		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
				SI = 2	NO = 1	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nivel sociocultural	Nivel de estudios de los padres de familia	01	¿Sabes leer y escribir?			X		X		X		X		X		
		02	¿Posees Primaria incompleta?			X		X		X		X		X		
		03	¿Posees Primaria completa?			X		X		X		X		X		
		04	¿Posees Secundaria incompleta?			X		X		X		X		X		
		05	¿Posees Secundaria completa?			X		X		X		X		X		
		06	¿Posees Educación Superior No Universitaria Incompleta?			X		X		X		X		X		
		07	¿Posees Educación Superior No Universitaria Completa?			X		X		X		X		X		
		08	¿Posees Educación Superior Universitaria Incompleta?			X		X		X		X		X		
		09	¿Posees Educación Superior Universitaria Completa?			X		X		X		X		X		
	Nivel laboral de los padres de familia	10	¿Eres profesional independiente sin empleados a cargo?			X		X		X		X		X		
		11	¿Eres Socio o dueño de comercio, industria, servicios con empleados a cargo?			X		X		X		X		X		
		12	¿Eres comerciante sin personal a cargo?			X		X		X		X		X		
		13	¿Eres comerciante con personal a cargo?			X		X		X		X		X		

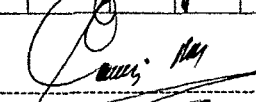
	14	¿Eres Gerente o ocupas cargos en la alta dirección, tanto del estado como del sector privado?			X	X	X	X	X		
	15	¿Estás a cargo de alguna Jefatura intermedio en tu trabajo?			X	X	X	X	X		
	16	¿Ocupas algún puestos de mediana calificación?			X	X	X	X	X		
	17	¿ Te desempeñas en algún cargo laboral como el de: administrativo, técnico, de servicio, de comercio, dependiente del sector Estatal como del sector privado?			X	X	X	X	X		
	18	¿Te desempeñas cómo agricultor?			X	X	X	X	X		
	19	¿Te desempeñas cómo obrero?			X	X	X	X	X		
Ambiente cultural familiar	20	¿ Considera usted, importante la asistencia de sus hijos a las clases?			X	X	X	X	X		
	21	¿ Posees aspiraciones positivas en el futuro de su niño o niñas?			X	X	X	X	X		



Nombre y firma del experto

CUADRO DE VALIDACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Variable	Dimensiones	Items	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
			SI = 2	NO = 1	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades cognitivas	Clasificación	01			X		X		X		X		X		
	Seriación	02			X		X		X		X		X		
	Memoria auditiva	03			X		X		X		X		X		
	Memoria visual	04			X		X		X		X		X		


 Nombre y firma del experto
 Lic. H. G. Jans Rivas Rojas

ANEXO Nº 05

CUADRO DE VALIDACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS


Variable	Dimensiones	Items	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los items		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el item		Observaciones
			SI = 2	NO = 1	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades cognitivas	Clasificación	01			X		X		X		X		X		
	Seriación	02			X		X		X		X		X		
	Memoria auditiva	03			X		X		X		X		X		
	Memoria visual	04			X		X		X		X		X		



Nombre y firma del experto

CUADRO DE VALIDACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Variable	Dimensiones	Items	Items	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable		Existe Coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los items		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el item		Observaciones
				SI = 2	NO = 1	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades cognitivas	Clasificación	01	Agrupar figuras por su forma, color y tamaño.			X		X		X		X		X		
	Seriación	02	Ordenar figuras de lo más grande a lo más pequeño y de lo más pequeño a lo más grande.			X		X		X		X		X		
	Memoria auditiva	03	Reproduce los detalles de un relato escuchado.			X		X		X		X		X		
	Memoria visual	04	Reconocimiento de objetos en ilustraciones.			X		X		X		X		X		


 Nombre y firma del experto

ANEXO N° 06
Instrumentos para recabar información.
Cuestionario para medir el Nivel Sociocultural de los Padres de
Familia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

Nombre del Padre o la Madre:

Lugar de

Nacimiento: _____

Años de Edad: _____ Estado

Civil: _____

Número de hijos: _____ Grado de Estudios :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre o madre de familia, lea el cuestionario y responda con veracidad cada uno de los ítems, ya que el resultado de sus opiniones. Nos servirá para plantear cambios sustanciales en el nivel de Educación Inicial.

1. ¿Cuál es el nivel de estudios que posee en la actualidad?

- ¿Sabes leer y escribir?.....
- ¿Posees Primaria incompleta?.....
- ¿Posees Primaria completa?.....
- ¿Posees Secundaria incompleta?.....
- ¿Posees Secundaria completa?.....
- ¿Posees Educación Superior no universitaria incompleta?...
- ¿Posees Educación Superior no universitaria completa?.....
- ¿Posees Educación Superior universitaria incompleta?.....
- ¿Posees Educación Superior universitaria completa?.....

2. ¿Cuál es su posición laboral que desempeña en su trabajo?

- ¿Eres profesional independiente sin empleados a cargo?....
- ¿Eres Socio o dueño de comercio, industria, servicios con..
empleados a cargo?

- ¿Eres comerciante sin personal a cargo?.....
 - ¿Eres Gerente o ocupas cargos en la alta dirección, tanto...
del estado como del sector privado?
 - ¿Estás a cargo de alguna Jefatura intermedio en tu trabajo?
 - ¿Ocupas algún puesto de mediana calificación?.....
 - ¿Te desempeñas en algún cargo laboral como el de:
administrativo, técnico, de servicio, de comercio,
dependiente del sector Estatal como del sector privado?.....
 - ¿Te desempeñas cómo agricultor?.....
 - ¿Te desempeñas cómo obrero?.....
3. ¿Considera usted, importante la asistencia de sus hijos a las clases?
- SI NO
4. ¿Cree que su hijo obtendrá buenos calificativos en su aprendizaje?
- SI NO
5. ¿Cree que su hijo llegará a ser profesional?
- SI NO

ANEXO N° 7

Cuestionario para medir el Nivel de Habilidades Cognitivas en los niños y niñas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -
TARAPOTO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

Nombre del niño (a): _____

Lugar de Nacimiento _____

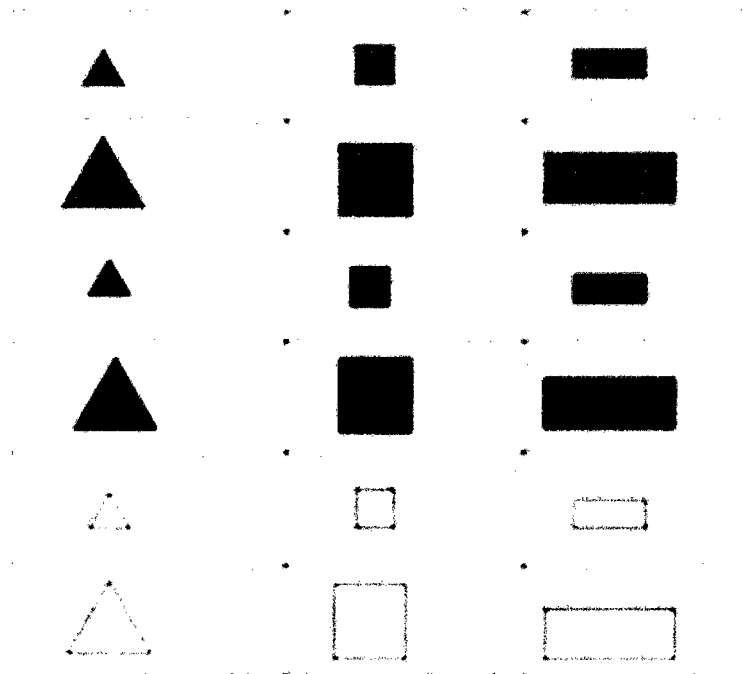
Fecha de Nacimiento: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES:

Querido niño(a), con el apoyo de la profesora y las investigadoras deseamos que contestes en forma satisfactoria los problemas que te planteamos a fin de poder medir tus habilidades cognitivas.

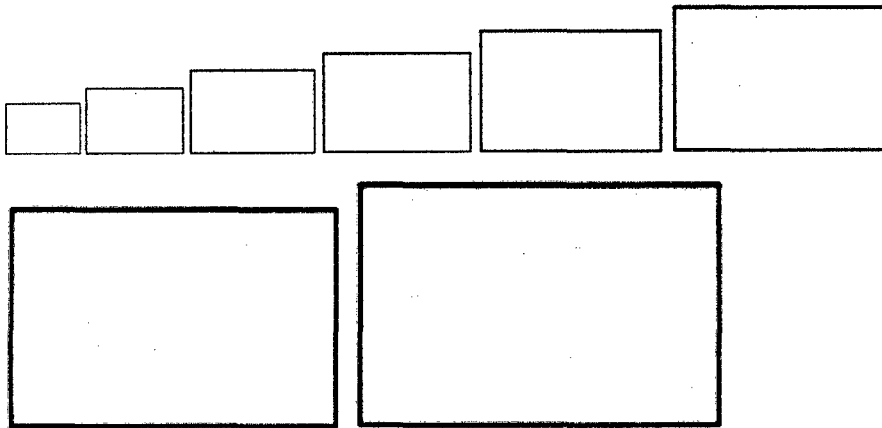
Prueba de habilidades cognitivas

1. Se entrega al niño 18 bloques de madera con las figuras que aparecen en el siguiente cuadro:



La tarea consiste en que el niño haga grupos con bloques de madera según un criterio (*forma, color, tamaño*).

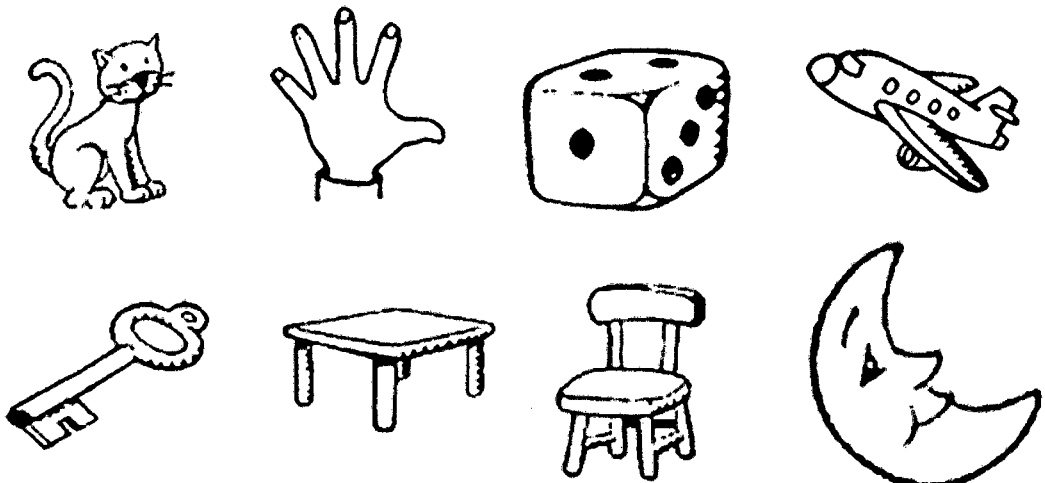
2. Se entrega en cartulina las figuras que aparece en seguida. La actividad consiste en ordenar las siguientes figuras geométricas de lo más grande a lo más pequeño y de lo más pequeño a lo más grande.



3. Se lee al niño un pequeño cuento, que debe escuchar para contarlo después.

¿A usted le gustan los cuentos? Voy a contarle uno. Presta atención porque después usted me va a contar el mismo cuento. (Pausa). "Rosa compró un gato, era una lindo gato. El gato tenía los ojos verdes y su pelo era de color blanco. Pero el mismo día que Rosa compró el gato se cayó y se murió. Rosa lloró mucho". (Pausa). Ahora, cuéntame este cuento".

4. El cartón se pone al reverso, del otro lado de la lámina hay figuras muy lindas. Yo voy a dar vuelta y vas a mirar las figuras sin decir nada. Después de que yo las esconda, me vas a decir los nombres de las cosas que has visto.



Ficha técnica del instrumento.

El instrumento mide las habilidades cognitivas en niños de 5 años. Sus creadoras son las autoras del presente estudio: **Roxana Espinoza Gómez Clara Luz Pérez Torres**. Se ha elaborado teniendo en cuenta la Operacionalización de la variable habilidades cognitivas en sus dimensiones e indicadores. Está organizado en 4 ítems.

ANEXO N°8

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL SOCIOCULTURAL

N° de niños	Ítems					Puntuación total
	1	2	3	4	5	
01	6	3	1	1	1	12
02	4	2	1	1	1	9
03	1	0	1	1	1	4
04	0	1	1	0	1	3
05	2	2	1	1	1	7
06	0	0	0	1	0	1
07	4	1	1	1	1	8
08	2	2	0	1	0	5
09	0	1	1	1	1	4
10	5	3	1	1	1	11
Desviación Estándar	2,11	1,02	0,40	0,30	0,40	11,64
Varianza	4,44	1,05	0,16	0,09	0,16	4,9

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$r = 0,7238$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : N° de padres de familia que participaron en la aplicación del cuestionario.

El cuestionario elaborado por la investigadora ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del cuestionario aplicados a 10 padres de familia sobre el nivel sociocultural en la institución educativa del distrito de Rioja es de 0,7238, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (*sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad*). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los padres de familia de una muestra piloto, en cuanto al instrumento sobre el nivel sociocultural, es altamente confiable en un 72,38%. Entonces se puede inferir que el cuestionario está apto a ser aplicados al grupo de padres de familia que forman parte de la investigación en la Institución Educativa N° 314, sector Rupacucha del distrito de Rioja.

ANEXO: Nº 9

PRUEBA DE CONFIABILIDAD PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS

Nº de niños	Ítems				Puntuación total
	1	2	3	4	
01	3	1	3	3	10
02	1	0	1	1	3
03	0	2	1	2	5
04	2	1	1	2	6
05	1	1	0	1	3
06	0	0	2	0	2
07	3	1	2	2	8
08	2	2	3	2	9
09	2	2	3	2	9
10	3	0	3	2	8
Desviación Estándar	1,10	0,77	1,04	0,78	7,61
Varianza	1,21	0,60	1,09	0,61	3,51

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$r = 0,7184$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : Nº de niños y niñas que participaron en la aplicación del cuestionario.

La prueba elaborada por las investigadoras ha sido sometida al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de las pruebas aplicados a 10 niños y niñas sobre el

nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en la institución educativa N° 314 del sector Rupacucha es de 0,7184, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los niños y niñas de una muestra piloto, en cuanto al instrumento sobre habilidades cognitivas, es altamente confiable en un 71,84%. Entonces se puede inferir que la prueba está apta a ser aplicada al grupo de niños y niñas que forman parte de la investigación en la Institución Educativas N° 314 sector Rupacucha del distrito de Rioja.

ANEXO N° 10

ICONOGRAFÍA



Foto N° 01: Investigadoras repartiendo el cuestionario a los padres y madres de familia para medir el Nivel Sociocultural.



Foto N° 02: Investigadoras recibiendo el cuestionario contestado a los padres y madres de familia para medir el Nivel Sociocultural.



Foto N° 03: Investigadoras repartiendo bloque lógicos medir la dimensión de Habilidades cognitivas de "Seriación" desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.



Foto N° 04: Investigadora evaluando a los niños y niñas con figuras geométricas según los criterios de: Forma, color, textura para medir el nivel cognoscitivo.



Foto N° 05: Investigadora evaluando a los niños y niñas la Habilidad cognitiva "Memoria Visual" desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.



Foto N° 06: Investigadora evaluando a los niños y niñas la Habilidad cognitiva "Memoria Auditiva" desarrollado por los niños y niñas en la Institución Educativa del Nivel de Educación Inicial N° 314, sector Rupacucha.