



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**

**FACULTAD DE ECOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA SANITARIA**



**Actitudes hacia la conservación del ambiente en los padres de familia de la  
Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP  
Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017**

**Tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero Sanitario**

**AUTORA:**

**Delia Flor Vela Díaz**

**ASESOR:**

**Ing. M.Sc. Rubén Ruiz Valles**

**Código N° 6055117**

**Moyobamba – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

## FACULTAD DE ECOLOGÍA

### ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA SANITARIA



**Actitudes hacia la conservación del ambiente en los padres de familia de la  
Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP  
Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017**

**AUTORA:**

**Delia Flor Vela Díaz**

**Sustentada y aprobada el 04 de agosto del 2021, por los siguientes jurados:**

.....  
**Lic. Dr. Fabián Centurión Tapia**

**Presidente**

.....  
**Lic. M.Sc. Roydichan Olano Arévalo**

**Miembro**

.....  
**Econ. Wilhelm Cachay Ortiz**

**Secretario**

.....  
**Ing. M.Sc. Rubén Ruiz Valles**

**Asesor**

## Declaratoria de autenticidad

**Delia Flor Vela Díaz**, con DNI N° 46354141, bachiller de la Escuela Profesional de Ingeniería Sanitaria, Facultad de Ecología de la Universidad Nacional de San Martín, autora de la tesis titulada: **Actitudes hacia la conservación del ambiente en los padres de familia de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Moyobamba, 04 de agosto del 2021.



*Delia Díaz*  
.....  
**Bach. Delia Flor Vela Díaz**

DNI N° 46354141

**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres:	Vela Díaz Delia Flor	
Código de alumno :	095235	Teléfono: 945330690
Correo electrónico :	felandef@hotmail.com	DNI: 46354141

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de:	Ecología
Escuela Profesional de:	Ingeniería Sanitaria

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título :	"Actitudes hacia la conservación del Ambiente en los Padres de familia de la Institución Educativa N°00616 "Carlos Manuel Sibaja Guevara" - CP. Naranjillo - Nueva Cajamarca - 2017"
Año de publicación:	2021

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	(X)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



## 7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2. del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

*Alfredo Ramos Perea*



Firma del Autor

## 8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

01 / 12 / 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología  
e Innovación de Acceso Abierto - UNSM.

*Alfredo Ramos Perea*  
Ing. M.Sc. Alfredo Ramos Perea  
Responsable

**\*Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**\*\* Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a:

Primeramente, a Dios; por permitirme nacer, por darme salud en el transcurso de mi vida y el valor de perseverar, en los momentos más oscuros y en los diferentes obstáculos que determinaron mi forma de enfrentar los resultados de mi toma de decisiones, cada que caía y en el instante que me levantaba con más intención de seguir adelante, que me permitieron llegar a finalizar esta etapa de mis estudios.

También a mis padres por acompañarme, darme consejo, apoyo y siempre tenderme la mano en el momento que lo necesite.

Todas las personas ya sean directa o indirecta que me brindaron su ayuda, en todo el transcurso de mis cinco años universitarios, y para que el desarrollo de mi tesis se realice de forma que pueda obtener mi título y terminar esta etapa satisfactoriamente.

**Delia Flor Vela Díaz**

## **Agradecimiento**

Mis más sinceros agradecimientos, primero a Dios, que siempre me acompañó y me guió en esta etapa de mi vida

Agradezco también a mis padres y familiares, por siempre apoyarme en mi carrera, ayudarme a levantar cada vez que todos los problemas me abrumaban, y finalmente concluir estos cinco años de esfuerzos.

Agradezco a su vez a la plana docente de la facultad de ecología, por brindarme su guía y apoyo en las clases que me permitieron formarme como profesional capaz.

Agradezco al docente, Ing. M. Sc. Rubén Ruiz Valles, por ser mi asesor, por brindarme su apoyo, y conocimiento sobre el tema, que me facilitaron el desarrollo y el término satisfactorio de toda la investigación.

Al finalizar agradezco a la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo”, por aceptar el desarrollo de la investigación dentro de las aulas y a los padres de familia de la institución, que me facilitaron su tiempo en poder asistir a todo lo programado.

**Delia Flor Vela Díaz**



## Índice

Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Resumen .....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	2
1.1. Antecedentes.....	2
1.1.1. Nivel internacional .....	2
1.1.2. Nivel nacional.....	2
1.1.2. Nivel local.....	8
1.2. Marco teórico.....	9
1.2.1. Conservación ambiental .....	9
1.2.2. Educación Sanitaria y Ambiental .....	10
1.2.5. Conciencia ambiental .....	13
1.2.6. Psicología ambiental.....	14
1.3. Definición de términos .....	14
CAPÍTULO II: MATERIA Y MÉTODOS .....	18
2.1. Materiales .....	18
2.1.1. Equipos .....	18
2.1.2. Artículos de oficina .....	18
2.1.3. Enseres.....	18
2.2. Métodos .....	19
2.2.1. Objetivo 1 .....	19
2.2.2. Objetivo 2 .....	22
2.2.3. Objetivo 3 .....	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	25
3.1. Resultados.....	25
3.1.1. Las actitudes de los padres de familia de la institución educativa N°00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca.....	25

3.1.2. Capacitaciones a los padres de familia de la Institución Educativa N°00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca.....	51
3.1.3. Apoyo a la conservación ambiental dentro de la institución educativa N°00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca.....	52
3.1.4. Prueba estadística .....	53
3.2. Discusiones.....	56
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60
ANEXOS .....	63
Anexo 1: Croquis de la ubicación .....	64
Anexo 2: Mapa de la ubicación .....	65
Anexo 3: Panel fotográfico.....	66

## Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de las capacitaciones.....	23
Tabla 2. Resultados utilizados en análisis de varianza.....	54
Tabla 3. Prueba correlacional “Análisis de varianza” .....	55

## Índice de figuras

Figura 1. Resultados mínimos de la encuesta de diagnostico.....	25
Figura 2. Resultados mínimos de la encuesta de diagnostico.....	26
Figura 3. Primera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	27
Figura 4. Segunda afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	27
Figura 5. Tercera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	28
Figura 6. Cuarta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	29
Figura 7. Quinta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	29
Figura 8. Sexta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	30
Figura 9. Séptima afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	31
Figura 10. Octava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	31
Figura 11. Novena afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	32
Figura 12. Décima afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	33
Figura 13. Onceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	33
Figura 14. Doceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	34
Figura 15. Treceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	35
Figura 16. Catorceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva .....	35

Figura 17. Quinceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva.....	36
Figura 18. Dieciseisava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva.....	37
Figura 19. Primera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión afectiva.....	38
Figura 20. Segunda afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión afectiva.....	38
Figura 21. Tercera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión afectiva.....	39
Figura 22. Cuarta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión afectiva.....	40
Figura 23. Primera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	41
Figura 24. Segunda afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	41
Figura 25. Tercera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	42
Figura 26. Cuarta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	43
Figura 27. Quinta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	43
Figura 28. Sexta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	44
Figura 29. Séptima afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	45
Figura 30. Octava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	45
Figura 31. Novena afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	46
Figura 32. Décima afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	47

Figura 33. Onceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	47
Figura 34. Doceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	48
Figura 35. Treceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	49
Figura 36. Catorceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.....	49
Figura 37. Quinceava Catorceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva. ....	50
Figura 38. Representación del análisis de varianza.....	55

## Índice de fotografías

Fotografía 1. Aplicación de la encuesta de diagnóstico. Tesista y padres de familia. ....	66
Fotografía 2. Aplicación de la encuesta de diagnóstico. Padres de familia.....	66
Fotografía 3. Capacitaciones. Padres de familia.....	67
Fotografía 4. Capacitaciones. Asesor y expositores invitados. ....	67
Fotografía 5. Capacitaciones a los padres de familia. Expositores invitados.....	67
Fotografía 6. Capacitaciones. Diapositivas. ....	67



## Resumen

La siguiente investigación: “Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los Padres de Familia de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017”, tuvo como objetivo, evaluar las actitudes hacia la conservación del ambiente en los padres de familia de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017, se desarrolló mediante una metodología descriptiva, en la cual se utilizó, como instrumento de recolección de datos, la aplicación de encuestas como un diagnóstico preliminar, de las cuales derivaron los temas que tuvieron menos aceptación, para la aplicación de capacitaciones, con el fin de afianzar los conocimientos previos que tuvieron, fortaleciéndolos de forma sostenible y como último se apoyó a la institución de acuerdo con sus necesidades, por lo que se optó la colocación de puntos ecológicos, como resultados, las actitudes de los padres de familia muestran una indiferencia de 9 %, una aceptación favorable de 59 % y un rechazo de 32%, con respecto a los temas de conservación ambiental y relacionados a este, teniendo en cuenta que a través de una prueba estadística la hipótesis es aceptada. Concluyendo que las capacitaciones a los padres de familia, se realizó exitosamente, con el apoyo y asistencia de los mismos, con temas: conservación ambiental; contaminación del agua; técnicas de mejoramiento en los cultivos agrícolas para disminuir la contaminación ambiental y alternativas sostenibles en la conservación ambiental.

**Palabras clave:** actitudes, conservación, capacitaciones, dimensiones, afectivo, cognitivo, reactivo.

## Abstract

The following research: "Attitudes towards the Conservation of the Environment in the Parents of the Educational Institution N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara - CP Naranjillo" Nueva Cajamarca - 2017", had as objective, to evaluate the attitudes towards the conservation of the environment in the parents of the Educational Institution N° 00616 "Carlos Manuel Jibaja Guevara - CP Naranjillo" Nueva Cajamarca - 2017, was developed through a descriptive methodology, in which was used, as an instrument of data collection, the application of surveys as a preliminary diagnosis, The topics that had less acceptance were derived from these surveys, for the application of training, in order to reinforce the previous knowledge that they had, strengthening them in a sustainable way, and finally, the institution was supported in accordance with its needs, for which the placement of ecological points was chosen, As results, the attitudes of the parents show an indifference of 9 %, a favourable acceptance of 59 % and a rejection of 32 %, with respect to the subjects of environmental conservation and related to this, taking into account that through a statistical test the hypothesis is accepted. In conclusion, the training sessions for parents were successfully carried out, with their support and assistance, with the following themes: environmental conservation; water pollution; techniques for improving agricultural crops to reduce environmental pollution and sustainable alternatives in environmental conservation.

Keywords: attitudes, conservation, training, dimensions, affective, cognitive, reactive.



## Introducción

La falta de conocimientos y conciencia acerca de nuestras relaciones de dependencia con el medio ambiente conduce a las personas a actuar como si no fuesen parte de él. Esta situación ha dado origen a los diversos problemas ambientales actuales como son la contaminación del aire, el agua y el suelo por basura doméstica, residuos industriales, gases de transporte vehicular, uso de agroquímicos, etc., los que a su vez incrementan los problemas ambientales globales, entre ellos el efecto invernadero, el agujero de la capa de ozono, la desaparición de los bosques tropicales y el retroceso de los glaciares (Cárdenas *et al.*, 2008).

La siguiente investigación se basó en la siguiente interrogante, **“¿Tienen actitudes hacia la Conservación del Ambiente, los Padres de Familia de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017?, teniendo como hipótesis, “las actitudes en los Padres de Familia de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017 influye significativamente hacia la Conservación del Ambiente”.**

Teniendo como objetivo general, Evaluar las actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los Padres de Familia de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017, y como objetivos específicos, (a) Determinar las actitudes hacia la conservación ambiental de los padres de familia de la institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017, (b) Aplicar capacitaciones a los padres de familia de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017, y (c) Apoyar la conservación ambiental dentro de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara –CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017

Se estructuro de tal manera que la lectura sea de fácil comprensión y manejos futuros, se desarrolló en el estándar de tres capítulos específicos, como es el capítulo I; revisión bibliográfica, capítulo II; materiales y métodos, y capítulo III; resultados y discusiones.

# CAPÍTULO I

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. Nivel internacional

Taipe (2018), en su tesis “estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños y niñas de preparatoria, en la Escuela Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2016 – 2017”, tuvo como objetivo analizar la incidencia de las Estrategias Metodológicas Lúdicas en el desarrollo de actitudes de Cuidado Ambiental, en las niñas y niños de preparatoria, el diseño metodológico se llevó a cabo como una investigación cuasi experimental con un nivel de profundidad de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, la población estuvo definida por 20 estudiantes del grupo control y 23 del grupo experimental, después de aplicar la propuesta “**guardianes de la naturaleza**”, el resultado indica que las estrategias metodológicas lúdicas inciden en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental, evidenciando un mayor crecimiento de cambio de actitud en el cuidar los huertos escolares, en cerrar la llave del agua después de asear sus manos, en el uso de toma para evitar llenar el planeta con botellas de plástico evitando producir contaminante y a la vez se notó un incremento marcado en el reciclaje logrando concientizar la importancia de separar correctamente los desperdicios y reutilizar los que sean posibles hacerlos

#### 1.1.2. Nivel nacional

Shardin (2016), en su tesis “Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo” tiene como objetivo general determinar la actitud predominante hacia la conservación del ambiente de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” - Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo, como metodología se utilizó un tipo de estudio sustantivo y de nivel explicativo, el enfoque fue cuantitativo con un tipo de diseño no experimental transeccional descriptivo, y en cuanto a la medición de la variable se aplicó el instrumento: encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis

Alberto Yarlequé Chocas. Y para la normalidad de la muestra se analizó con el Test de Kolmogorov-Smirnov. Asimismo, la contrastación de las hipótesis se probó mediante la regresión logística, dando como resultados que la actitud predominante hacia la conservación del ambiente en los estudiantes fue cognoscitiva, siendo el indicador “se muestra sensible ante la problemática medioambiental” el que predominó en el componente afectivo, mientras que el indicador “realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente” el que predominó en el componente conductual o reactivo.

Alarcón (2017), en su tesis “Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes del Instituto Educativo Agropecuario El Milagro – San Juan – Maynas – 2016” tiene como objetivo general Diagnosticar y describir las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del Instituto Agropecuario EL MILAGRO - IQUITOS en el año 2016, como metodología tiene a la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, y se utilizó el instrumento de la escala de Likert y se sometió al juicio de expertos, además de utilizar la prueba estadística no paramétrica de CHI- CUADRADO para el cual se utilizó como soporte los procesadores estadísticos SPSS v23 y BIOSTAT, dando como resultado el 71.6% de los estudiantes mostraron una actitud general favorable hacia la conservación ambiental siendo la predominante en comparación con la actitud muy favorable que obtuvo un 18.5% y el neutral con 9.9% respectivamente, y con la prueba estadística no paramétrica de chi-cuadrado se concluye que no existe relación estadísticamente significativa (0.05) de dependencia entre las actitudes general, cognoscitiva, reactiva y afectiva hacia la conservación ambiental con el sexo y la especialidad en los estudiantes.

Arauco (2017), en su tesis “Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y actitud conservación de ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tiene como metodología el tipo descriptivo de encuesta, lo que consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos, este método toma en cuenta procedimientos de observación indirecta, como la explicación de cuestionarios, etc. Recogiendo datos relativamente limitados de un número grande de casos que generalmente presentan la muestra de una población, dando como resultados permiten

evidenciar que el 58% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje activo, seguido por el 26% que se ubica en el nivel bajo, observándose el 16% en el nivel alto, el 54% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido por el 24% que se ubica en el nivel bajo, observándose el 22% en el nivel alto, el 58% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje teórico, seguido por el 24% que se ubica en el nivel bajo, observándose el 18% en el nivel alto, el 66% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el estilo de aprendizaje pragmático, seguido por el 20% que se ubica en el nivel bajo, observándose el 14% en el nivel alto y el 60% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre los estilos de aprendizaje, seguido por el 22% que se ubica en el nivel alto, observándose el 18% en el nivel bajo, esto quiero decir que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental en estudiantes.

Champi (2017), en su tesis “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016” tiene como objetivo general determinar el grado de relación entre las actitudes hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco, 2017; se utiliza la metodología de tipo descriptivo correlacional aplicada a una población de 58 estudiantes, se contó con dos cuestionarios, para realizar la medición de la variable actitud hacia la conservación del ambiente se aplicó la técnica de la encuesta con su correspondiente instrumento: cuestionario tipo escala Likert de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas. Para la variable comportamiento ambiental se aplicó la técnica de la encuesta con su correspondiente instrumento: cuestionario tipo escala Likert de comportamiento ambiental, dando como resultado que existe evidencia de que tienen un nivel moderado hacia las actitudes para la conservación del ambiente expresado con un (90%), en los niveles de comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco, evidenciaron que existe una tendencia de moderado a bajos niveles en su comportamiento ambiental con (53 y 47%). En lo que respecta a la relación se encontró que el  $r$  de Pearson

fue de 0,812 evidenciando una relación o asociación alta entre las dos variables actitud ambiental y comportamiento ambiental.

Medina y Medina (2017), en su tesis “Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa "Señor de Luren" de la provincia de Ica”, tiene como objetivo general es identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica, como metodología a usar es una no experimental, pues no hace intervenciones intencionales sobre los procesos, corresponde con un estudio de campo, en la medida en que la información se obtiene dentro de los espacios en donde ocurren los fenómenos de interés, por lo cual tiene un carácter descriptivo de todos los procesos y vivencias que se manifiestan en los niños y niñas con la comunidad educativa, enfatizándose en los procesos educativos en el medio ambiente, las implicaciones que se presentan en la interacción del niño con su entorno, y desde estos espacios, poder identificar y analizar su influencia en el desarrollo integral (emocional, cognitivo y actitudinal); dando como resultados que la mayoría de los estudiantes presentan una regular actitud hacia la conservación del ambiente, asimismo en el componente cognoscitivo, la mayoría de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial presentan una actitud favorable hacia la conservación del ambiente porque en la mayoría de los indicadores se ubican en el nivel de regular, la gran mayoría de ellos y ellas.

Holgado (2018), en su tesis “Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018” tiene como objetivo general determinar la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018, como metodología se utilizó la técnica de la encuesta, por ser una técnica de observación que mide variables de una determinada realidad por medio de preguntas, utilizando para ello formatos impresos o digitales, además se realizó el proceso de la información a través del software estadístico IBM-SPSS v.24 para establecer la correlación entre ambas variables; para lo cual se elaboró la base de datos mediante vista de variables y vista de datos, registrando las respuestas obtenidas a través del instrumento validado, y así agruparlas y organizarlas de acuerdo al objetivo de la investigación; dando como resultado se logró determinar que existe una relación poco significativa entre las actitudes ambientales y la educación ambiental entre los estudiantes.



Palacios (2018), en su tesis “Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa – 2018” que tiene como objetivo general el de conocer la actitud de conservación ambiental de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2067 del Distrito de San Martín de Pangoa – 2018; se usó la metodología de tipo descriptiva, teniendo en cuenta el nivel descriptivo y el diseño descriptivo simple, puesto que la variable permitió realizar esta investigación, además este estudio se desarrolló utilizando la técnica de observación y el instrumento la ficha de observación tipo Likert con cinco alternativas de respuestas y la recolección de datos se realizó a través de la técnica de la observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación tipo Likert fue validado por juicio de expertos; así también el procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa SPSS v23 y el programa Excel 2013; dando como resultados, los cuales muestran a un grupo de niños, con buenas actitudes hacia la conservación ambiental en el 76,5% de los casos y solo regular en otro 23,5%. Sin embargo, ingresando al análisis detallado de los resultados hallados en la ficha de observación, al medir la actitud de conservación ambiental en los niños de 4 y 5 años de edad, en los siguientes apartados se muestran proporciones más elevadas en las dimensiones “actitudes hacia el cuidado de las plantas” y “actitudes hacia la conservación del agua”.

Paniagua (2018), en su tesis “El biohuerto escolar ecológico y las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad Americana de Colpa, Andahuaylas. Apurímac, año 2017” tiene como objetivo general Evaluar el efecto del Proyecto de biohuerto escolar ecológico en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad Americana de Colpa de Andahuaylas, Apurímac, se utilizó como metodología que es comprendida en el enfoque cuantitativo, porque busca describir y analizar las variables de manera tangible y medible tomando el mayor número posible de individuos, usa la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población, para el análisis de los datos serán procesados en el programa estadístico SPSS versión 22; dando como resultados que existe evidencia que la aplicación del Proyecto de biohuerto escolar ecológico optimiza el fortalecimiento de las actitudes afectivas hacia la conservación del ambiente en estudiantes, además de los cambios significativos en el grupo experimental de las actitudes hacia la conservación del ambiente a nivel total y a nivel de dimensiones

cognoscitiva, afectiva y reactiva por efecto del Proyecto biohuerto escolar ecológico en comparación con el grupo de control donde no se evidencian cambios significativos a nivel total y a nivel de las dimensiones ( $p < 0.05$ ). Dado que en el grupo control no se aplicó la intervención del proyecto biohuerto.

Quispe (2018) en su tesis “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018” tiene como objetivo general describir el nivel de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018; como metodología se utilizó el instrumento actitudes hacia la conservación ambiental creado por Yarleque 2004. Consta de 37 ítems divididos en tres dimensiones (cognitiva, reactiva y afectiva), repartidos en 17 preguntas en la dimensión cognitiva, 16 en la dimensión reactiva y 4 en la dimensión afectiva. Estos datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS 22 versión español; dando como resultados los cuales mostraron que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de neutralidad en las dimensiones cognitivas, reactivas y afectivas; más en el resultado general de la variable de estudio la mayor cantidad de porcentaje se encuentra en el nivel de rechazo con 37,3% equivalente a 97 estudiantes, seguido del nivel de neutralidad que está representada con 90 estudiantes del V ciclo.

Palacios (2019), en su tesis “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima” tiene como objetivo general Diagnosticar como son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una academia preuniversitaria. La metodología consta de que la investigación es de diseño no experimental, puesto que no se manipula deliberadamente las variables de estudio, únicamente se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, así mismo es de tipo descriptivo simple o formulativo, correspondiente al nivel más simple de la investigación científica remitiéndose a la observación de las variables, además se utiliza el instrumento elaborado por Yarlequé (2004) y la fórmula de Alfa de Crombach, dando como resultado que existe actitudes favorables hacia la conservación ambiental en la mayor parte de la muestra de estudio encuestados, y se espera que con el estudio aporten en el seguimiento y monitoreo de algunas competencias tan necesarias para afrontar la problemática ambiental, determinar algunas relaciones con la valoración del

ambiente y la persona, y formular estrategias que promuevan una cultura favorable para las necesidades económicas y el medio ambiente en simultáneo.

### **1.1.2. Nivel local**

Padilla (2017), en su tesis “Las Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016” tiene como objetivo general es el de determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016, como metodología a usar es del tipo descriptivo simple por lo que se pretende demostrar las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa, asimismo se consideró que el instrumento de recolección de datos debe reunir los requisitos de confiabilidad y validez; se aplicó el instrumento de encuesta previamente validado por el experto Luis Alberto Yarleque Chocas; dando como resultado que los estudiantes del nivel primaria; demuestran que presentan mayores logros destacados de las actitudes hacia la conservación ambiental con respecto al nivel secundario, en el componente cognoscitivo de las actitudes de conservación hacia el medio ambiente; los estudiantes del nivel secundario; requieren mayor reforzamiento, en el componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente, los estudiantes del nivel secundaria actúan con menor cuidado a las áreas verdes, por consiguiente lo mismo podemos mencionar de los resultados del componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente demuestran que los estudiantes del nivel primario; demuestran que presentan mayores logros destacados en comparación del nivel secundario.

Panduro (2018), en su tesis “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de nivel secundaria en las Instituciones Educativas de la región San Martín”, tiene como objetivo general el determinar las actitudes conservacionistas de estudiantes de nivel secundario en las Instituciones Educativas de la provincia y región San Martín; como metodología se utilizó un diseño no experimental, porque pretende medir la variable sin la aplicación de estímulo alguno; transeccional o transversal porque la evaluación para recolectar los datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único y de tipo

descriptivo simple o en una sola casilla, porque permite describir las actitudes conservacionistas sobre el ambiente en estudiantes de secundaria; dio como resultado donde las actitudes conservacionistas de los estudiantes son predominantemente de indiferencia en un 50,3%, favorable en un 38,5% y desfavorable en un 11,2%, además en los niveles de actitudes según procedencia muestran predominancia en la actitud cognoscitiva, afectiva y conductual indiferente en los estudiantes de procedencia urbana (50,9%, 59,4% y 53,0% respectivamente), en la zona rural, mostró actitudes favorables en mayor porcentaje: Cognoscitiva (33,0%), afectiva (37,4%) y conductual (48,4%).

## **1.2. Marco teórico**

### **1.2.1. Conservación ambiental**

También denominada conservación de los recursos naturales. Está referida a las medidas requeridas para asegurar la continuidad de la existencia de los recursos naturales, respetando los procesos ecológicos esenciales, conservando la biodiversidad y aprovechando sosteniblemente los recursos naturales. (Ministerio del Ambiente y Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental., 2012).

La preocupación por el deterioro del Medio Ambiente es un tema que ha surgido a nivel mundial y por el cual, múltiples organizaciones, estados y autoridades han decidido, en los últimos años, crear proyectos, programas y conferencias para la discusión de este problema y la búsqueda de soluciones. Aunque se ha estudiado desde los aspectos políticos y económicos, la visión que se tiene de la solución de la problemática ambiental se basa en una perspectiva educativa, en la que las naciones se comprometen a educar a sus habitantes para el cuidado y preservación de su medio ambiente directo. (Carrasco y La Rosa, 2013)

El trabajar la dimensión ambiental implica pensar y abordar lo ambiental como un sistema complejo que tenga permanentemente en cuenta el resguardo de los equilibrios biológicos, el pleno desarrollo del hombre y sus instituciones sociales, la búsqueda de una mejor calidad de vida y el desarrollo de las potencialidades productivas en una perspectiva sustentable y respetando las características culturales que las diferentes poblaciones quieran mantener como fundamento y sentido de su vida. Lo anterior llevará a incluir dentro de los programas de EA, las interacciones e interdependencias entre los

aspectos naturales, sociales, económicos, culturales, políticos, tecnológicos, éticos y estéticos de los distintos fenómenos estudiados, siempre en una perspectiva histórica. (Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, 2009).

Es conocido que las causas de los problemas ecológicos son variadas, pero la falta de una cultura ambiental, lamentablemente, tiene un peso primordial en el surgimiento de los problemas que afectan al medio ambiente, y en las que se incluyen las indisciplinas, negligencias, indolencias y otras, que tanto tienen que ver con las costumbres, y por ende, con la moral. Quizás esta sea la razón de por qué algunos estudiosos consideran que la ecología, no solo es una ciencia natural o biológica, sino también una ciencia social, y que no puede concebirse el entorno natural del hombre aislado de su entorno social. (Rodríguez, Bustamante y Mirabal, 2011).

### **1.2.2. Educación Sanitaria y Ambiental**

La Educación Sanitaria y Ambiental, es un concepto que supera los temas tradicionales relacionados de manera simple con la educación sobre el agua, saneamiento y medio ambiente, ya que articula procesos entre la higiene, medio ambiente y la salud, destacando las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, ya que promueve la salud integral, el saneamiento básico, la gestión integral del recurso hídrico y la participación social, a partir del derecho humano al agua, el enfoque de género, la interculturalidad, aportando de esta manera a un desarrollo sostenible en respuesta a la degradación ecológica y al deterioro de la calidad de vida. El medio ambiente y, en especial, las fuentes hídricas cada vez más escasas se ven amenazadas por diferentes formas de contaminación, la mayor parte de ellas responden a la acción propia de las personas. Frente a estos problemas, es necesario aplicar de manera urgente medidas preventivas y correctivas a partir de la Educación Sanitaria y Ambiental, generando, de esta manera, la corresponsabilidad de todos los actores desde los roles que les toca desempeñar. (Servicio Nacional para la Sostenibilidad de Servicios de Saneamiento Básico, 2016).

#### **A. Educación sanitaria**

Es un proceso dirigido a promover estilos de vida saludables (hábitos, costumbres, comportamientos) a partir de las necesidades específicas del individuo, familia o

comunidad. Desde este punto de vista, la educación sanitaria comprende un conjunto de actividades educativas desarrolladas en procesos formales e informales, que ejecutan permanentemente (educación continua) todos los actores, como parte de las actividades institucionales; no se limita a la transmisión puntual de mensajes mediante charlas o demostraciones. (Atención Primaria y Saneamiento Básico en Cajamarca, 1999).

## **B. Educación ambiental**

La evolución desde el estudio de la naturaleza o del medio ambiente al estudio de los temas ambientales como temas comunitarios no es muy frecuente en el panorama actual de la educación ambiental en el mundo. Pero, sin embargo, está ocurriendo en diferentes lugares. Estoy seguro de que esta tendencia continuará porque hay más contradicciones básicas en otras versiones de la educación ambiental que la que concibe la educación ambiental centrada en los problemas ambientales y considera su primer objetivo el desarrollo de las capacidades de los alumnos para implicarse de forma activa en su resolución, de acuerdo con unos principios democráticos. Uno de los problemas graves de la educación ambiental ha sido siempre que son demasiadas las actividades educativas que han sido denominadas "educación ambiental". Pronto me pareció evidente que, si queremos desarrollar la calidad de la educación ambiental, es necesario darle un perfil definido. De lo contrario, veremos malograrse los esfuerzos de tener más y mejor educación ambiental, en parte por los esfuerzos de algunos por usar esta nueva "etiqueta superventas" para promover sus propios objetivos y plantear variados caballos de batalla, y en parte por los esfuerzos bien intencionados de otros para apoyar una versión de la educación que no saben cuál debería ser - sólo suponen cual es. El desarrollo de la educación ambiental (EA) no sólo depende de los esfuerzos para mejorar su difusión. El futuro de la EA dependerá, cada vez más, de nuestra capacidad para mejorar su calidad y su potencial crítico. (Breiting, 1997).

La educación ambiental sobrepasa la sola transmisión de normas y técnicas para aprender cómo actuar y reaccionar frente a la conservación, como tal, la educación

debe entenderse como el proceso de transformación de valores respecto a la relación del hombre con el entorno, como un nuevo conocer, entender, ver y actuar que permita desde la vida cotidiana asumir actitudes de cooperación, solidaridad y conciencia y concientización en lo ambiental. (Prada, 2013).

La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social. (Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2012).

A través de la educación ambiental, se pretende que haya una conducta responsable, no solo por medio de la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática, sino a su vez por medio de estrategias para actuar sobre el medio y para el medio, es decir, comprender la importancia que tiene mantener una calidad ambiental y a su vez poder resolver la problemática que conlleva a dicha calidad ambiental. (Edel y Ramírez, 2006).

La educación ambiental debe sensibilizar, concientizar y motivar a individuos, entidades, organizaciones y sociedad en general acerca de la necesidad de no solo cuidar el medio ambiente, de vivir en armonía con él, sino de impulsarlos a la acción: crear la necesaria conciencia ambiental. Ello adquiere especial importancia en escuelas y universidades. Tal cuestión lleva implícita la concientización ante la necesidad de mostrar cómo la humanidad ha modificado, dañado el medio ambiente para impulsar el cambio de actitudes en lo tecnológico, lo sociocultural, lo político y lo económico, espacios fundamentales de relación entre el hombre y el medio ambiente. (Sarango, Sánchez y Landívar, 2016).



### **1.2.5. Conciencia ambiental**

La conciencia ambiental es un asunto escasamente explorado y tratado en contextos socio-educativos. Si bien es un tema fundamental en la constitución de la identidad de los profesionales de áreas disciplinares como Biología, Agronomía, Ecología y afines, desde el campo educativo se advierten escasos intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones infantiles y escolares. (Díaz y Fuentes, 2018)

Los conocimientos ambientales no son innatos, es decir no han nacido con la persona, por lo que a través de la educación ambiental se debe desarrollar la conciencia respecto a este tema, y se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y comfortable. (Cabana, 2017).

#### **A. Las dimensiones de la conciencia ambiental**

Chuliá (1995), en su trabajo distinguió cinco dimensiones del concepto “conciencia medioambiental”. La dimensión afectiva aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y a fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales. La dimensión cognitiva agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema. La dimensión conativa engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia del medio ambiente. La dimensión activa individual recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado, como el consumo de productos no perjudiciales para el medio ambiente, el ahorro de recursos escasos, la separación doméstica de residuos reciclables, etc. Por último, la dimensión activa colectiva agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección medioambiental.

### **1.2.6. Psicología ambiental**

Tradicionalmente se consideró que las ciencias naturales tenían todas las respuestas y soluciones frente a la relación entre el hombre y la naturaleza. Sin embargo, cuando aparecieron explosivamente los problemas del medio ambiente, las ciencias tradicionales fueron incapaces de resolverlos. Hacía falta una concepción integradora que contribuyera a conciliar disciplinas tales como la Biología, la Ingeniería, la Agronomía, la Historia, la Psicología, la Sociología, etcétera, utilizando para eso un método ecológico; la Ecología como ciencia que no suma o agrupa hechos, sino que su interés radica en estudiar las interacciones entre los hechos. (Baldi y García, 2005).

La modalidad de la psicología ambiental que focaliza su interés en la conducta ambientalmente determinada, ofrece interesantes avances tecnológicos evidenciados en materia de diseño ambiental, toda vez que al ser la conducta una función ordenada de las condiciones ambientales, los arreglos en la conformación física del contexto inmediato del comportamiento, lo afectarían para configurarlo en una u otra dirección. (Roth, 2000).

La psicología del ambiente puede ser un instrumento valioso para la concientización del hombre latinoamericano frente a sus condiciones ambientales en su vida cotidiana y en lugares como la casa, la escuela, el sitio de trabajo y el espacio recreacional. El psicólogo ambiental, para lograr este propósito, deberá evitar caer en los reduccionismos pasados, cambiar su actitud investigativa, crear, a veces, taxonomías nuevas, consolidar sus conceptos y prácticas por medio de observaciones empíricas espaciadas en largos períodos, centrarse en la dimensión comunitaria más que en la individual, trabajar más a nivel preventivo que curativo, participar activamente en programas comunitarios. (Zimmermann, 2010).

### **1.3. Definición de términos**

- **Actitud**

Casi todas las definiciones del concepto de actitud -tal como ha sido elaborado por la psicología social- tienen en común el caracterizarla como una tendencia a la acción adquirida

en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales y de factores especiales a veces muy complejos. En general, el término actitud designa un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. (Ander-Egg, 1987).

- **Ambiente**

Entiéndase, para los efectos de la presente Ley, que toda mención hecha al ambiente o a sus componentes, comprende a los elementos físicos, químicos y biológicos de origen natural o antropogénico que, en forma individual o asociada, conforman el medio en el que se desarrolla la vida, siendo los factores que aseguran la salud individual y colectiva de las personas y la conservación de los recursos naturales, la diversidad biológica y el patrimonio cultural asociado a ellos, entre otros. (Ley N° 28611. “Ley General del Ambiente”, 2005).

- **Capacitación**

Está orientada a la preparación técnica del recurso humano de las organizaciones para que este se desempeñe eficientemente en las funciones a él asignadas, produzca resultados de calidad, dé excelentes servicios a sus clientes, prevenga y solucione anticipadamente problemas potenciales dentro de la organización. Por medio de la capacitación se logra que el perfil del recurso humano se adecue a las necesidades de conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en un puesto de trabajo. (Bermúdez, 2015).

- **Concientización**

Entendida como proceso que permite la crítica de las relaciones conciencia-mundo, es la condición para asumir el comportamiento humano frente al contexto histórico-social. En el proceso de conocimiento, el hombre o la mujer tienden a comprometerse con la realidad, siendo ésta una posibilidad que está relacionada con la praxis humana. A través de la concientización los sujetos asumen su compromiso histórico en el proceso de hacer y rehacer el mundo, dentro de posibilidades concretas, haciéndose y rehaciéndose también a sí mismos. (Streck, Redin, y Zitkoski, 2004).

- **Conservación**

Se encarga de trazar las medidas encaminadas para la utilización racional de los recursos naturales, ya sean vivos (flora y fauna), como no vivos (suelo, minerales y agua) que el hombre emplea para su propio beneficio. (Departamento de Medio Ambiente, Municipalidad de Coronel, 2015).

- **Desarrollo sostenible**

Es ese equilibrio entre lo ecológico, lo social y lo económico, esa garantía de que las generaciones presentes puedan satisfacer sus necesidades sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras de hacer lo propio. (Gomera, 2008).

- **Educación**

Se entiende un proceso de desarrollo socio-cultural continuo de las capacidades que las personas en sociedad deben generar y que se realiza tanto dentro como fuera de su entorno, a lo largo de toda la vida. (Martínez, 2010).

- **Punto ecológico**

Consiste en una zona especial claramente demarcada y señalizada, compuesta por 4 recipientes cuyo tamaño serán de libre determinación acorde al tipo de establecimiento comercial, institucional, cultural o recreativo, al número de usuarios que los frecuentan, cantidad de visitantes y por supuesto cantidad de residuos sólidos generados en su interior, producto de su actividad y razón social. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010).

- **Salud Ambiental**

Es la ciencia que se ocupa de las interrelaciones interactivas positivas y negativas del hombre con el medio ambiente donde se habita y trabaja, incluyendo los otros seres vivos como animales y plantas, los cambios naturales o artificiales que ese lugar manifiesta y la contaminación producida por el mismo hombre en el ambiente y que puedan afectar a la salud humana, así como su estrecha relación con el desarrollo sostenible (Rengifo, 2008).

- **Sensibilidad Ambiental**

Se entiende como el potencial de afectación (transformación o cambio) que pueden sufrir los componentes ambientales como resultado de la alteración de los procesos físicos, bióticos y socioeconómicos debidos a las actividades de intervención antrópica del medio o debido a los procesos de desestabilización natural que experimenta el ambiente. (Sandia y Henao, 2001).

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **2.1. Materiales**

##### **2.1.1. Equipos**

- Laptop Lenovo
- Proyector multimedia
- Cámara fotográfica

##### **2.1.2. Artículos de oficina**

- Papel bond A4
- Papel bulki
- Libreta de apuntes
- Lapiceros
- Papelotes
- Cartulina
- Folder manila
- Plumones
- Cinta de embalaje

##### **2.1.3. Enseres**

- Baldes
- Esmalte verde
- Esmalte amarillo
- Esmalte blanco
- Thinner
- Guantes gruesos
- Cepillo grueso para pintura

## **2.2. Métodos**

Para el progreso de la investigación se desarrolló metodológicamente a través de los siguientes objetivos específicos:

### **2.2.1. Objetivo 1**

Para la ejecución del objetivo “determinación de las actitudes hacia la conservación de los padres de familia de la institución” se diseñó la siguiente encuesta en la escala de Likert, en rangos de cinco valores predeterminados, que se dividió en tres secciones, evaluando la dimensión cognitiva (conocimiento), la dimensión afectiva (interés-sensibilidad) y la dimensión reactiva (conducta):

Como primer paso se desarrolló el rango de valores a evaluar:

- A. Si está totalmente de acuerdo
- B. Si está de acuerdo
- C. Si no está de acuerdo ni en desacuerdo
- D. Si está en desacuerdo
- E. Si está totalmente en desacuerdo

Teniendo en cuenta los datos mínimos generales como lo son el sexo y edad de cada padre de familia participante:

#### **I. Dimensión cognitiva**

Las afirmaciones propuestas en esta dimensión son:

- La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.
- La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.
- Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.
- Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.

- Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.
- Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.
- La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.
- No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.
- Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día porque hay bastante agua subterránea.
- Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.
- El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.
- No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.
- Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.
- El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.
- La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.
- El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.

## **II. Dimensión afectiva**

Las afirmaciones propuestas en esta dimensión son:

- Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.



- Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.
- Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.
- Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.

### **III. Dimensión Reactiva**

Las afirmaciones propuestas en esta dimensión son:

- Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.
- Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.
- La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.
- Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.
- Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.
- Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.
- Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad
- No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país
- Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos
- Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.
- Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.
- Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas
- El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.

- Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal
- Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.

### **2.2.2. Objetivo 2**

Para describir el objetivo de “capacitaciones a los padres de familia de la Institución Educativa”:

- Preliminarmente se dividió en cuatro equipos, que abordararan un tema relacionado a la conservación ambiental, durante un mes, separadas y realizadas cada domingo.
- Cada capacitación se estructuro de la siguiente manera:

#### **a. Temática**

Tema general de toda la capacitación.

#### **b. Título**

Título de la capacitación, viene siendo un subtema que referencia a la temática elegida.

#### **c. Mensaje**

Frases de reapertura de la capacitación, puede ser una frase celebré de un autor o una celebridad.

#### **d. Objetivos**

Las metas que se quieren lograr durante la capacitación, dividiéndose en generales y específicos.

#### **e) Materiales y equipo**

Son un listado de todo lo que se necesitó durante las capacitaciones desde materiales hasta el equipo.

#### **f) Desarrollo del tema**

Toda la teoría del tema seleccionado basado en los siguientes puntos:

### **f.1. Tema de motivación**

Son las diferentes técnicas (folletos, trípticos, videos cortos, etc.) que permitirán mantener la concentración sobre el tema.

### **f.2. Tema de conocimiento**

Toda la parte teórica del tema de la capacitación.

### **f.3. Tema aplicación de conocimiento**

Se podría llamar un conversatorio, los expositores hacen preguntas a los asistentes, para verificar si al menos algo ha sido captado sobre el tema de la capacitación.

### **f.4. Tema de Reflexión**

Las dudas y consultas por parte de los asistentes hacia los expositores.

### **g. Cronograma de la temática**

Un pequeño cronograma de toda la capacitación, su duración, los responsables y la hora mínima a ejecutar.

**Tabla 1**

*Cronograma de las capacitaciones*

<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Responsables</b>	<b>Hora</b>
Tema de motivación	06 minutos	Expositores y personal presente.	8:00 a.m. - 8:06 a.m.
Tema de conocimiento	04 minutos	Expositores	8:06 a.m. – 8:10 a.m.
Tema de aplicación	40 minutos	Expositor es y personal presente.	8:10 a.m. – 8:50 a.m.
Tema de reflexión	05 minutos	Expositor.	8:50 a.m. - 8:55 a.m.
Conclusiones finales	05 minutos	Expositor y personal presente.	8:55 a.m. - 9:00 a.m.

### **h. Bibliografía**

Fuentes tanto física como virtual, de la teoría del tema desarrollado de la capacitación.

- Los temas de las cuatro capacitación fueron los siguientes:

**Capacitación 1.** Conservación ambiental

**Capacitación 2.** Contaminación del Agua

**Capacitación 3.** Técnicas de mejoramiento en los cultivos agrícolas para disminuir la contaminación ambiental

**Capacitación 4.** Alternativas sostenibles en la conservación ambiental.

### **2.2.3. Objetivo 3**

Para el demostrar el objetivo de “apoyo a la conservación ambiental dentro de la institución educativa”, a través del cumplimiento de la encuesta, se determinó el apoyo mediante:

- La colocación de puntos ecológicos, dentro de la institución educativa.
- La colocación de pancartas con frases alusivas a la conservación ambiental, acompañando a cada punto ecológico.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

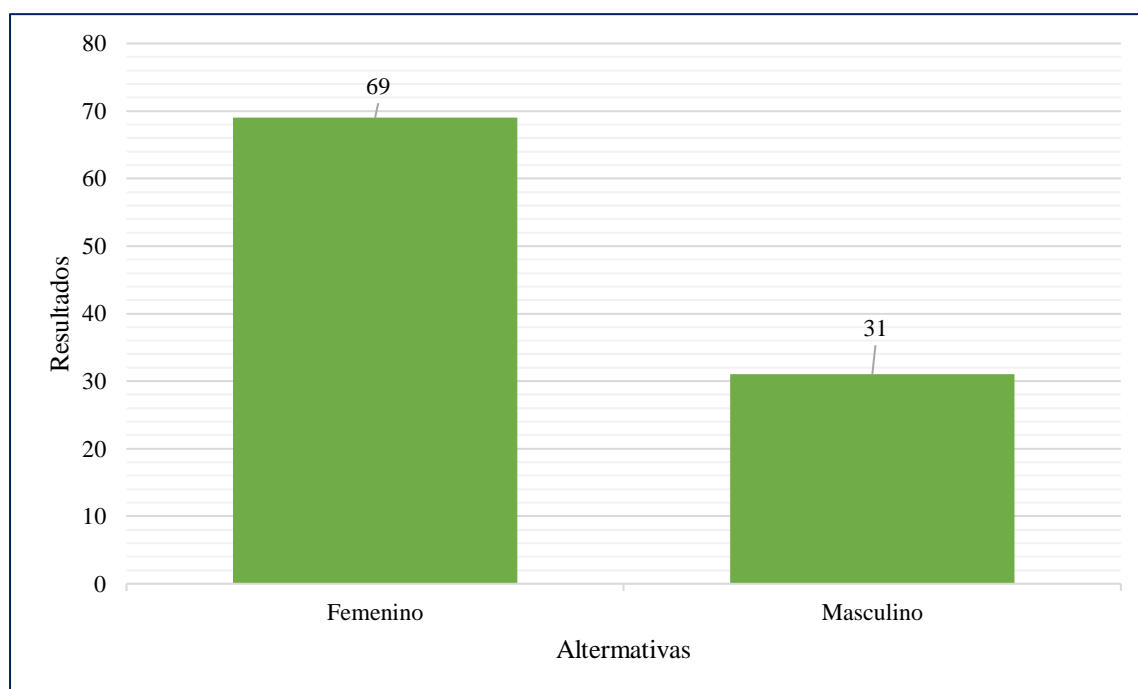
De acuerdo con lo planteado metodológicamente, se obtuvo los siguientes resultados, durante el desarrollo de la investigación:

##### 3.1.1. Las actitudes de los padres de familia de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca.

Dentro de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo”, se determinó a través de una encuesta de diagnóstico a los padres de familia, de un total de 100 encuestados, que identifico que actitudes poseen, para poder nutrirlas con capacitaciones presenciales, sobre temas específicos.

Dentro de la encuesta de diagnóstico, se colocó datos básicos mínimos de forma anónima, con lo que se obtuvo lo siguiente:

#### - Sexo

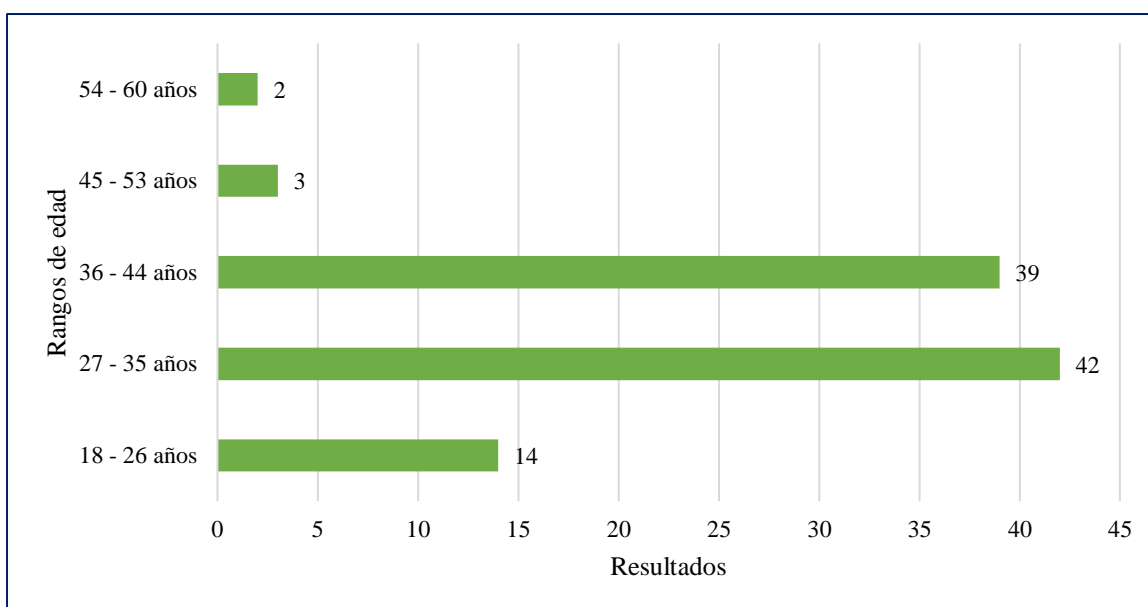


**Figura 1.** Resultados mínimos de la encuesta de diagnóstico

### Análisis de la figura 1

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, se encontró que, de los datos básicos mínimos hubo, 69 mujeres y 31 hombres.

#### - Edad



**Figura 2.** Resultados mínimos de la encuesta de diagnóstico

### Análisis de la figura 2

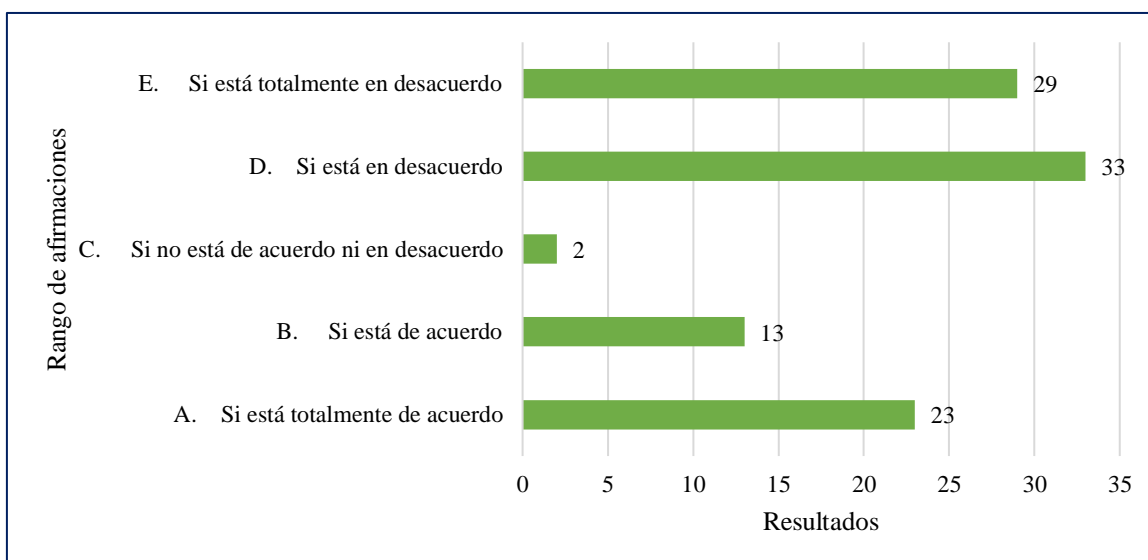
En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, 14 padres de familia, se encontraron, en un rango de 18 a 26 años, 42 padres de familia, en un rango de 27 a 35 años, 39 padres de familia, en un rango de 36 a 44 años, 3 padres de familia, en un rango de 45 a 53 años, y 2 padres de familia, en un rango de 54 a 60.

Teniendo en cuenta estos datos la encuesta se dividió en tres dimensiones:

#### A. Dimensión cognitiva

En esta dimensión, se evaluó el conocimiento que posee los padres de familia de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo”, sobre la conservación ambiental de lo que se observó 16 afirmaciones:

### A.1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos

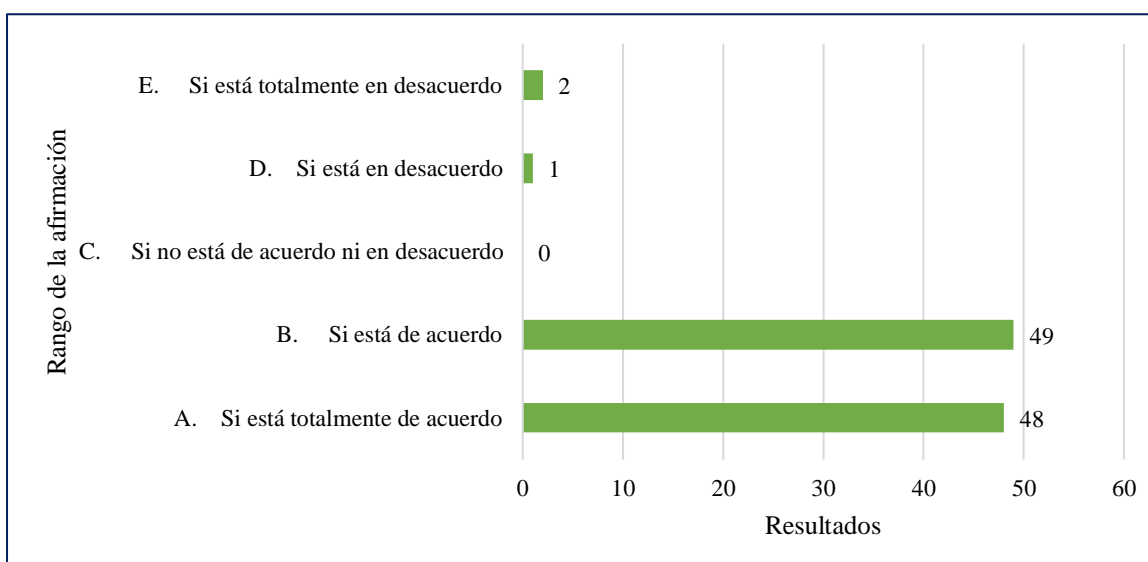


**Figura 3.** Primera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

#### Análisis de la figura 3

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la primera afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 23 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 13 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 2 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 33 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 29 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### A.2. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará

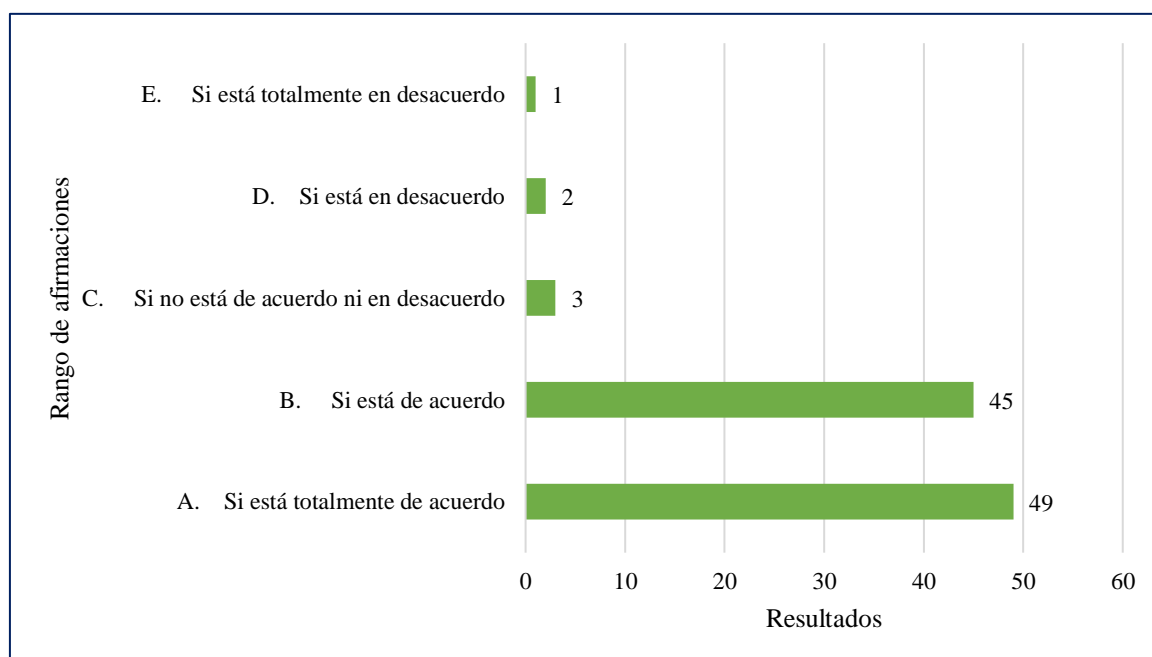


**Figura 4.** Segunda afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

### Análisis de la figura 4

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la segunda afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 48 participantes, sí estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 49 participantes, si estuvieron de acuerdo (alternativa B), ningún participante, no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 1 participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 2 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### A.3. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural



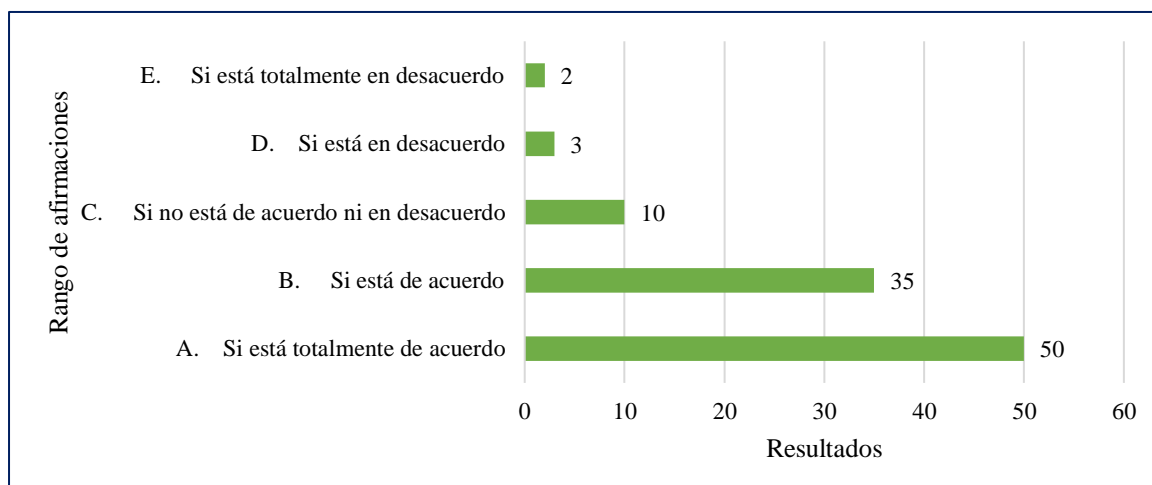
*Figura 5.* Tercera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

### Análisis de la figura 5

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la tercera afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 49 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 45 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 3 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 2 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 1 participante, estuvo totalmente en desacuerdo (alternativa E).



#### A.4. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía

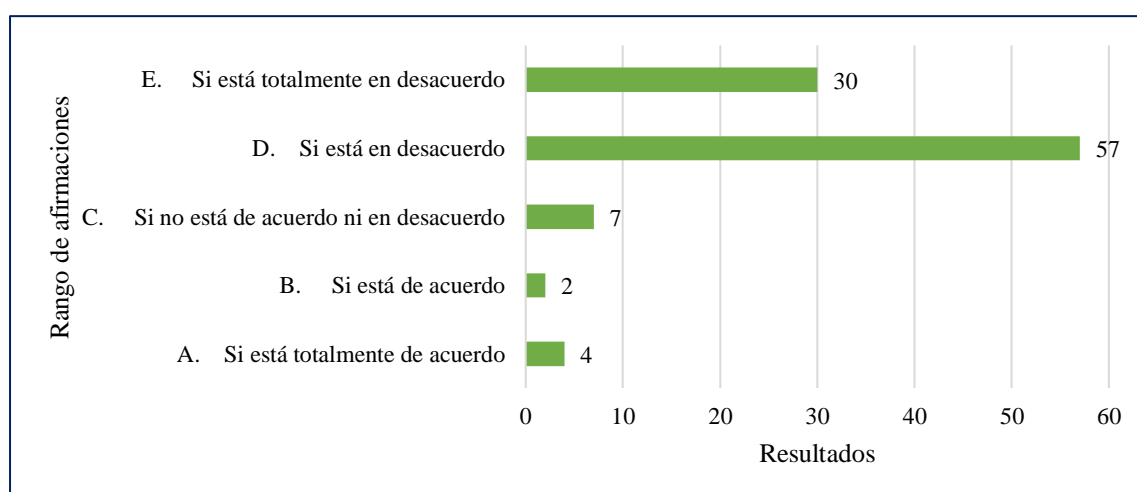


**Figura 6.** Cuarta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

#### Análisis de la figura 6

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la cuarta afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 50 participante, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 35 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 10 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 3 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 2 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

#### A.5. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente

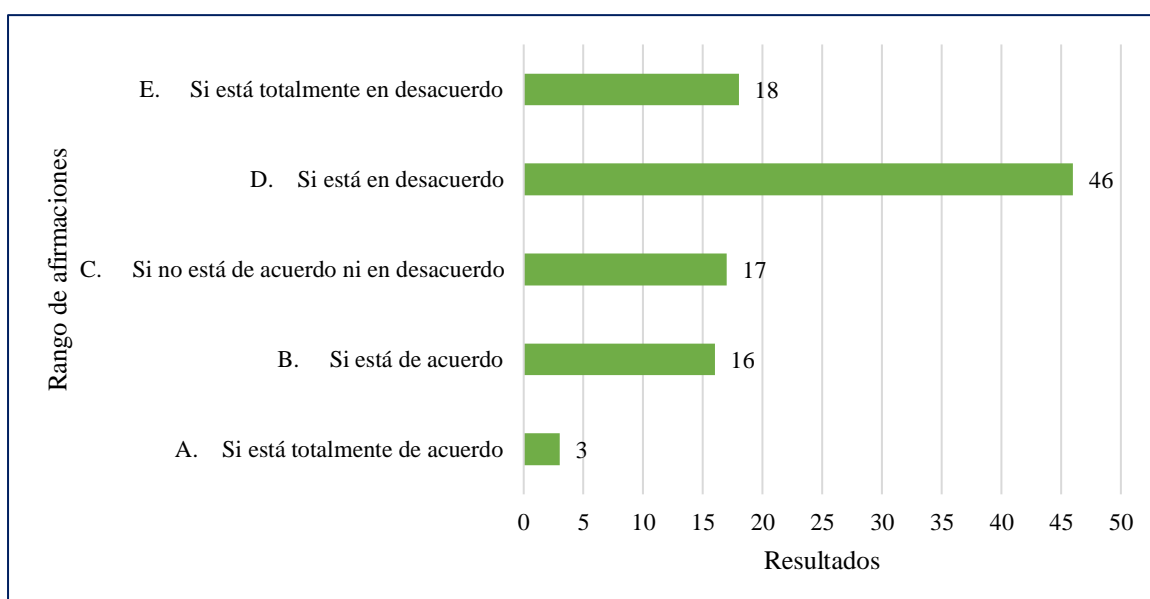


**Figura 7.** Quinta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

### Análisis de la figura 7

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la quinta afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 4 participante, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 2 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 7 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 57 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 30 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### A.6. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados

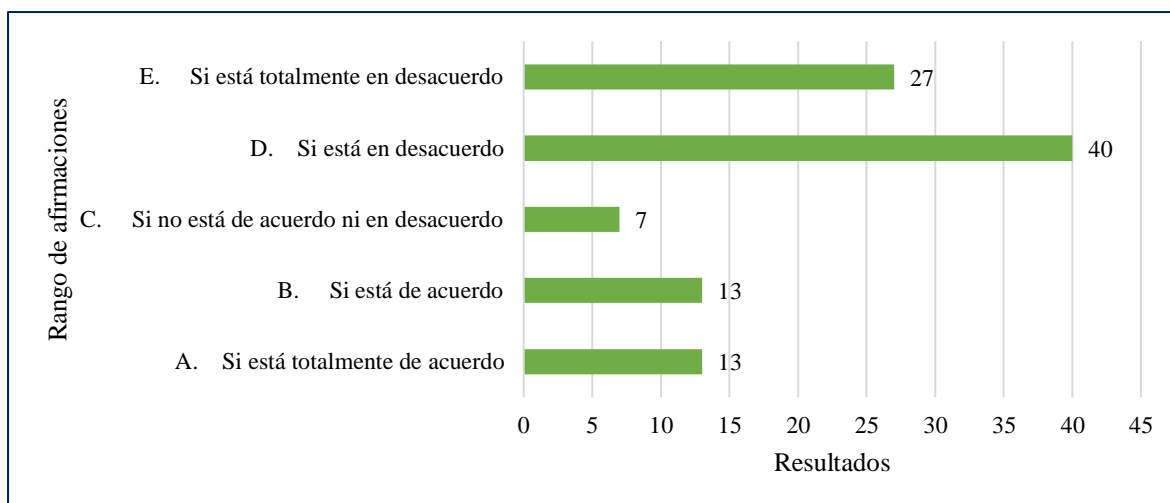


**Figura 8.** Sexta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

### Análisis de la figura 8

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la sexta afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 3 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 16 participantes estuvieron de acuerdo (alternativa B), 17 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 46 participantes estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 18 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

**A.7. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.**

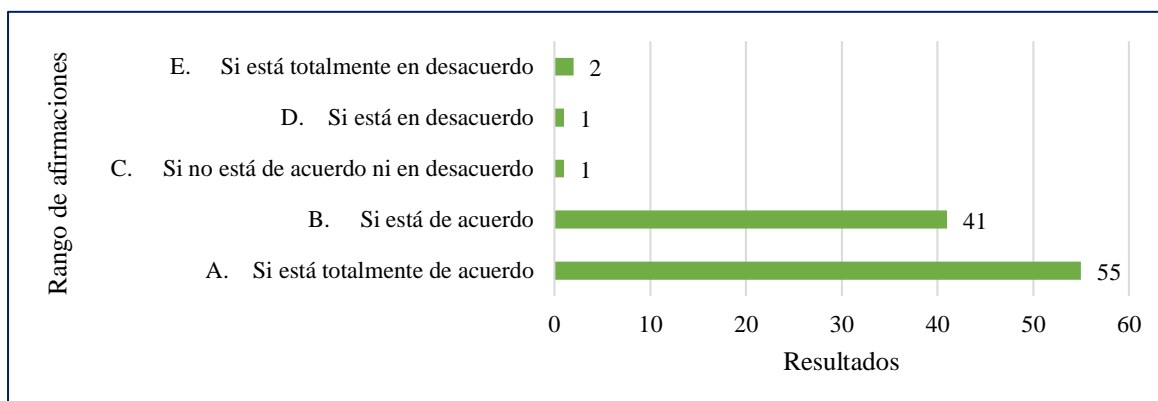


**Figura 9.** Séptima afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

#### **Análisis de la figura 9**

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la séptima afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 13 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 13 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 7 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 40 participantes estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 27 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

**A.8. Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día porque hay bastante agua subterránea**

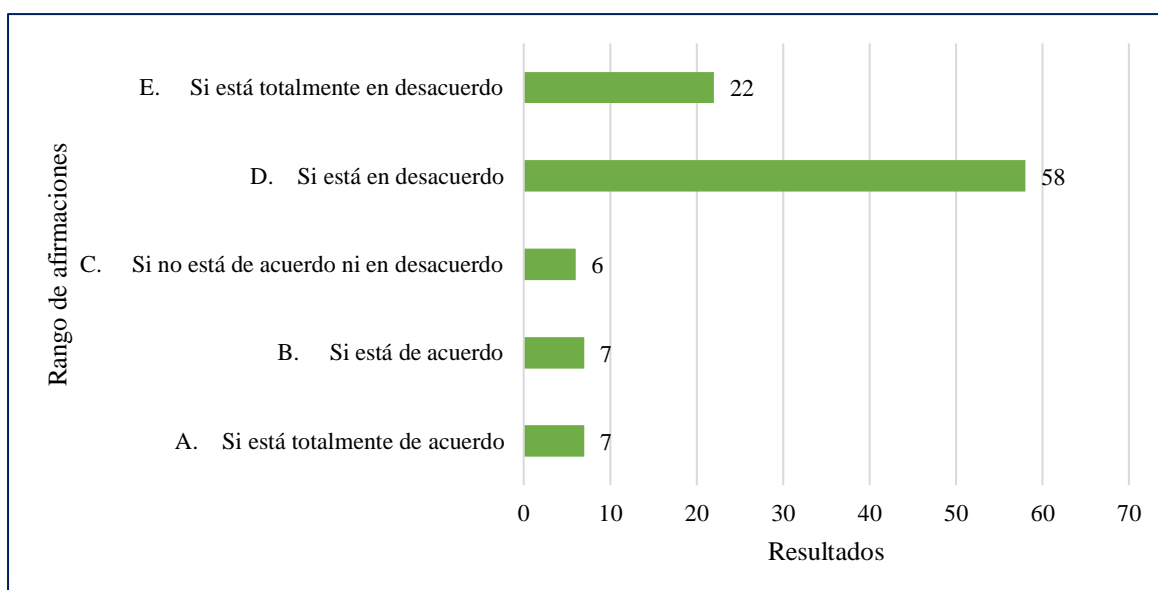


**Figura 10.** Octava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

### Análisis de la figura 10

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la octava afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 55 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 41 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 1 participante no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 1 participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 2 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### A.9. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores

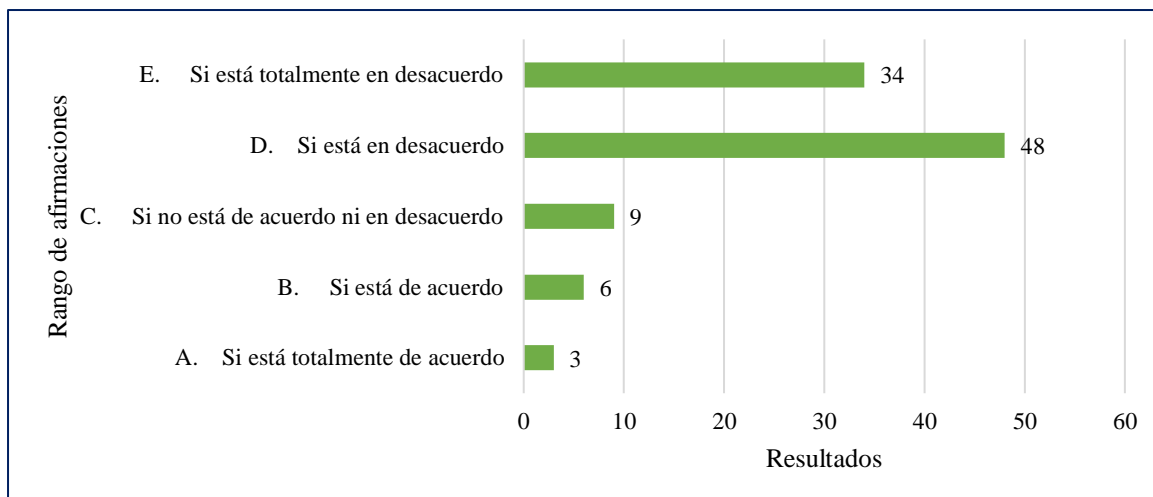


**Figura 11.** Novena afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

### Análisis de la figura 11

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la novena afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 7 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 7 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 6 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 58 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 22 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

**A.10. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas**

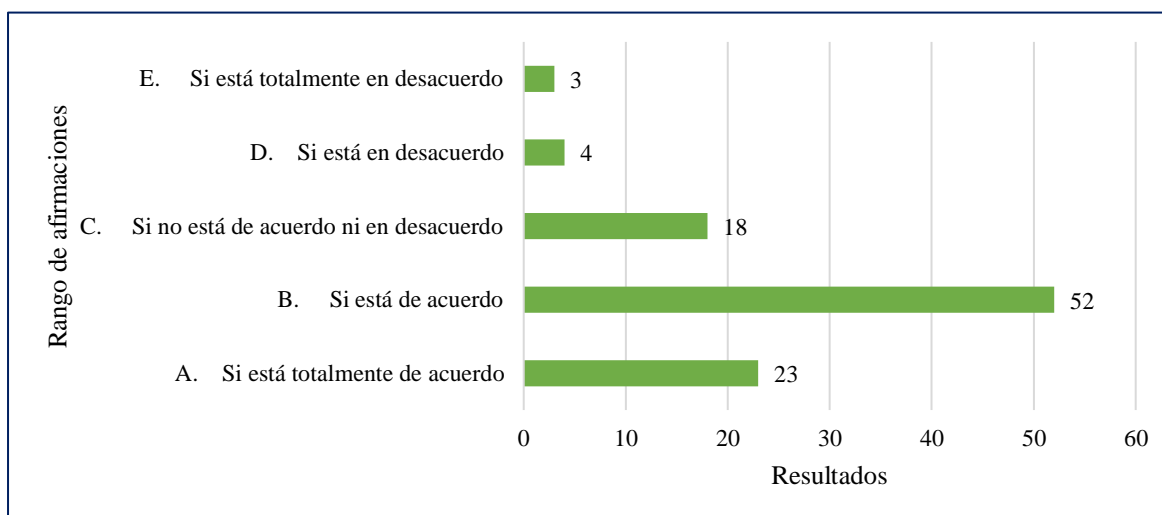


*Figura 12.* Décima afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

**Análisis de la figura 12**

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la décima afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 3 participantes estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 6 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 9 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 48 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 34 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

**A.11. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza**

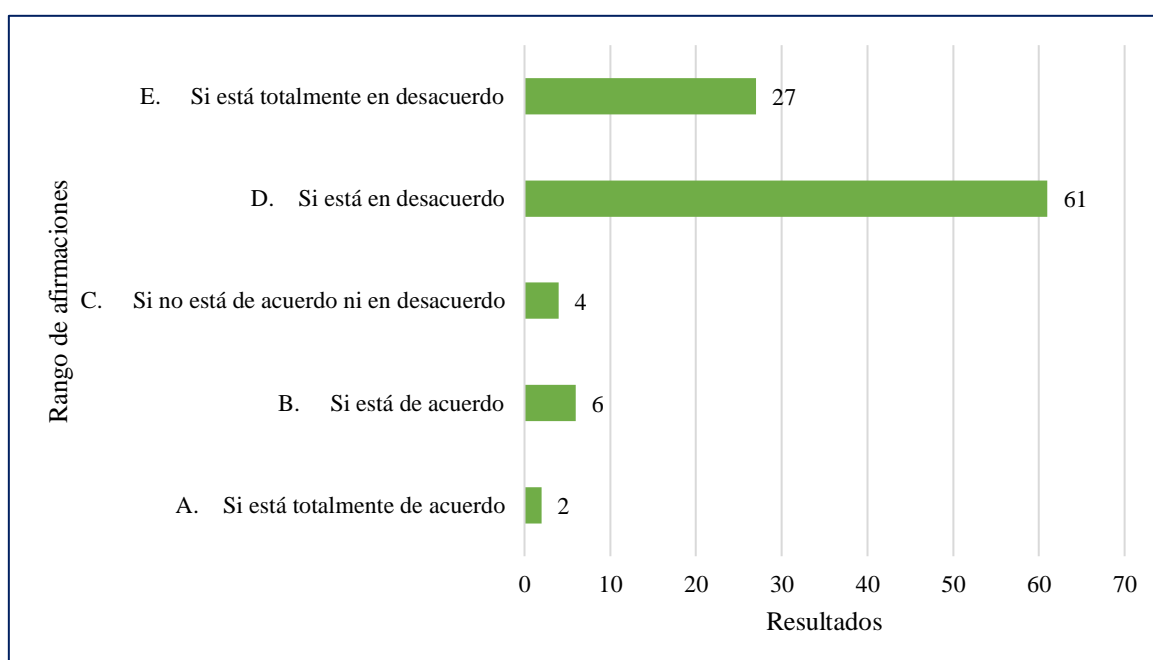


*Figura 13.* Onceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

### Análisis de la figura 13

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la onceava afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 23 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 52 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 18 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 4 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 3 participantes estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### A.12. No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles

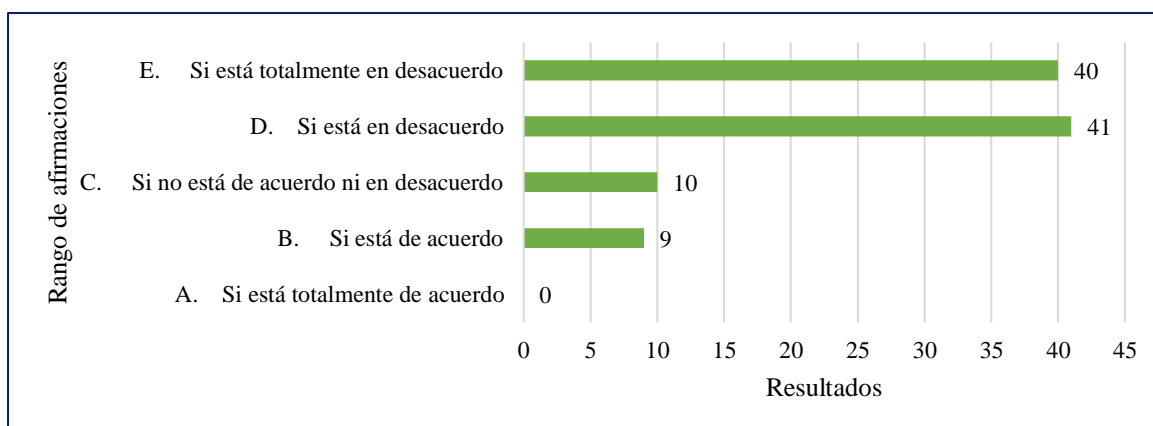


*Figura 14.* Doceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

### Análisis de la figura 14

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la doceava afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 2 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 6 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 4 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 61 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 27 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

**A.13. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía**

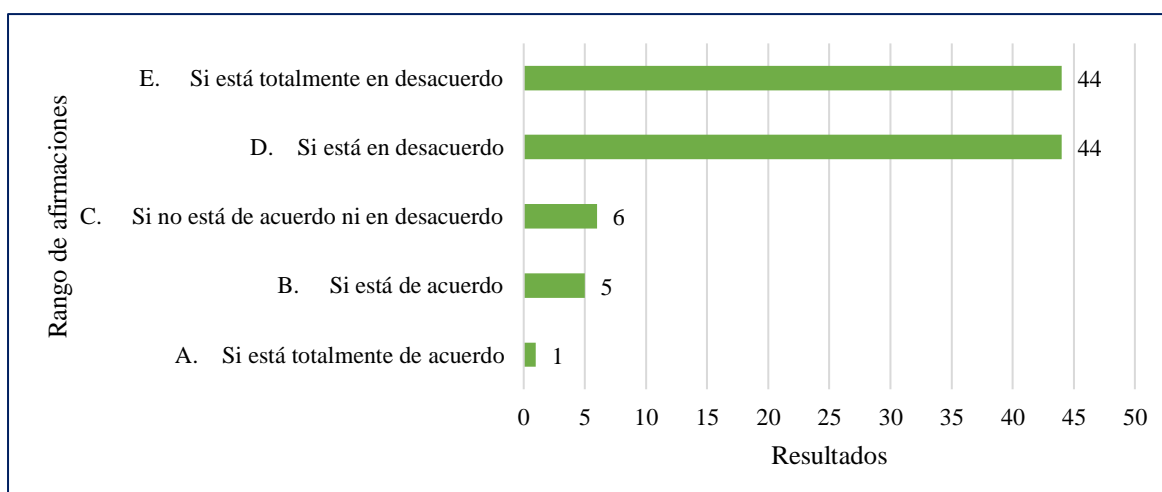


**Figura 15.** Treceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

**Análisis de la figura 15**

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la treceava afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, ningún participante, estuvo totalmente de acuerdo (alternativa A), 9 participantes estuvieron de acuerdo (alternativa B), 10 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 41 participantes estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 40 participantes estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

**A.14. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes**

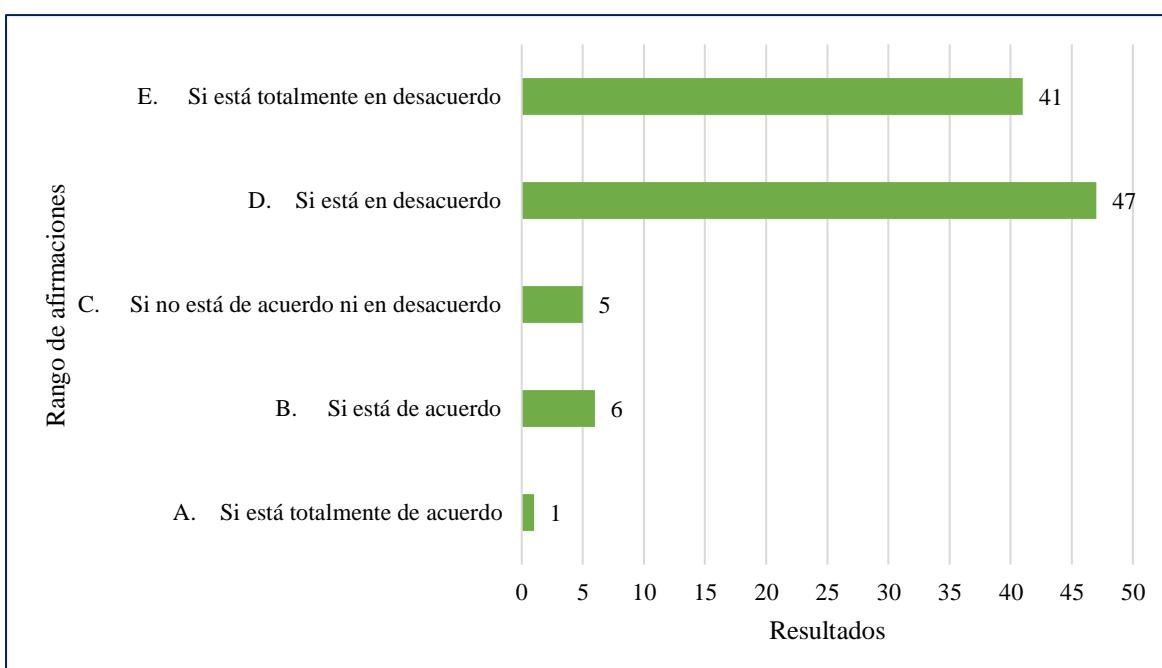


**Figura 16.** Catorceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión

### Análisis de la figura 16

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la catorceava afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 1 participante estuvo totalmente de acuerdo (alternativa A), 5 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 6 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 44 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 44 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### A.15. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal



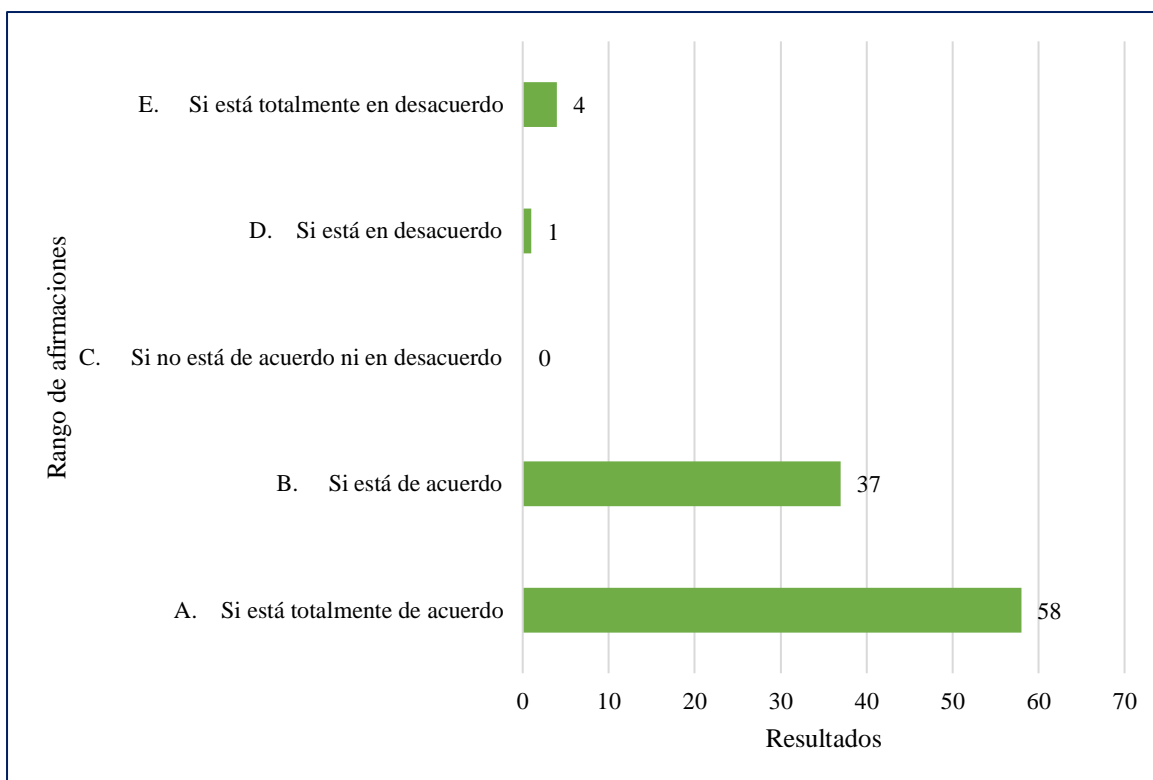
**Figura 17.** Quinceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

### Análisis de la figura 17

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la quinceava afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 1 participante, estuvo totalmente de acuerdo (alternativa A), 6 participantes estuvieron de acuerdo (alternativa B), 5 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 47 participantes estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 41 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).



### A.16. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.



**Figura 18.** Dieciseisava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión cognitiva

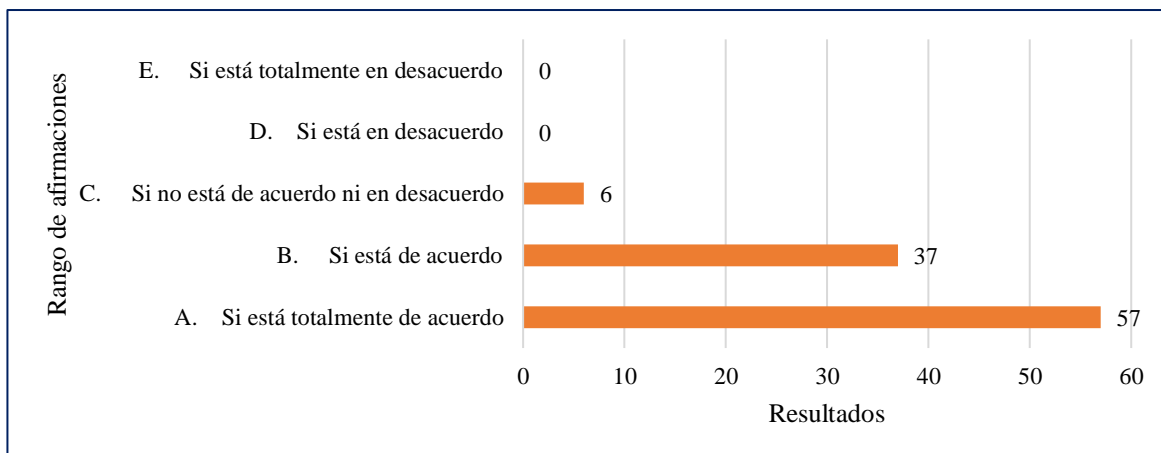
#### Análisis de la figura 18

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la dieciseisava afirmación dentro de la dimensión cognitiva, se encontró que, 58 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 37 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), ningún participante no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 1 participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 4 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

#### B. Dimensión afectiva

En la dimensión afectiva se evaluó, el interés y la sensibilidad de los padres de familia de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo”, con respecto a la conservación ambiental, para lo cual se observaron 4 afirmaciones:

**B.1. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo**

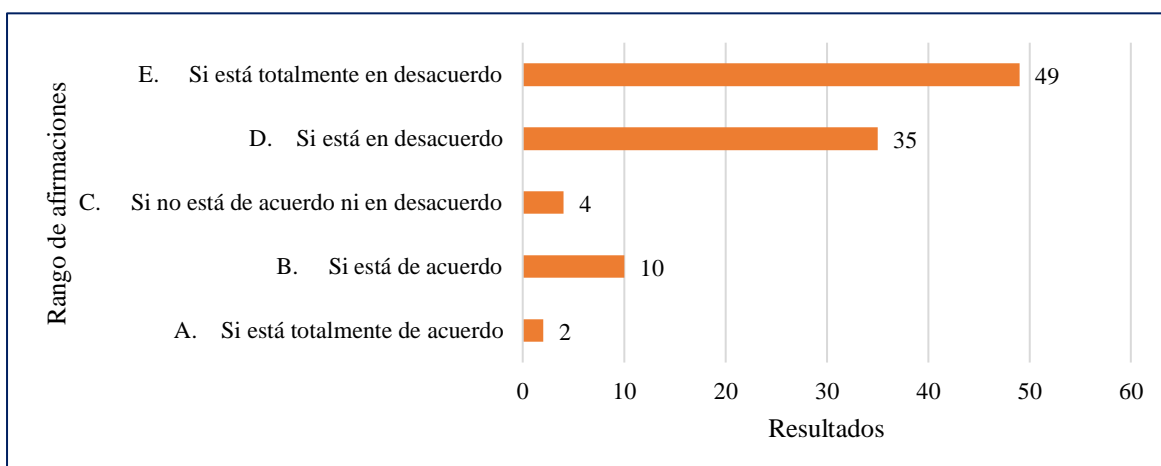


*Figura 19.* Primera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión afectiva

**Análisis de la figura 19**

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la primera afirmación dentro de la dimensión afectiva, se encontró que, 57 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 37 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 6 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), ningún participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, ningún participante, estuvo totalmente en desacuerdo (alternativa E).

**B.2. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía**

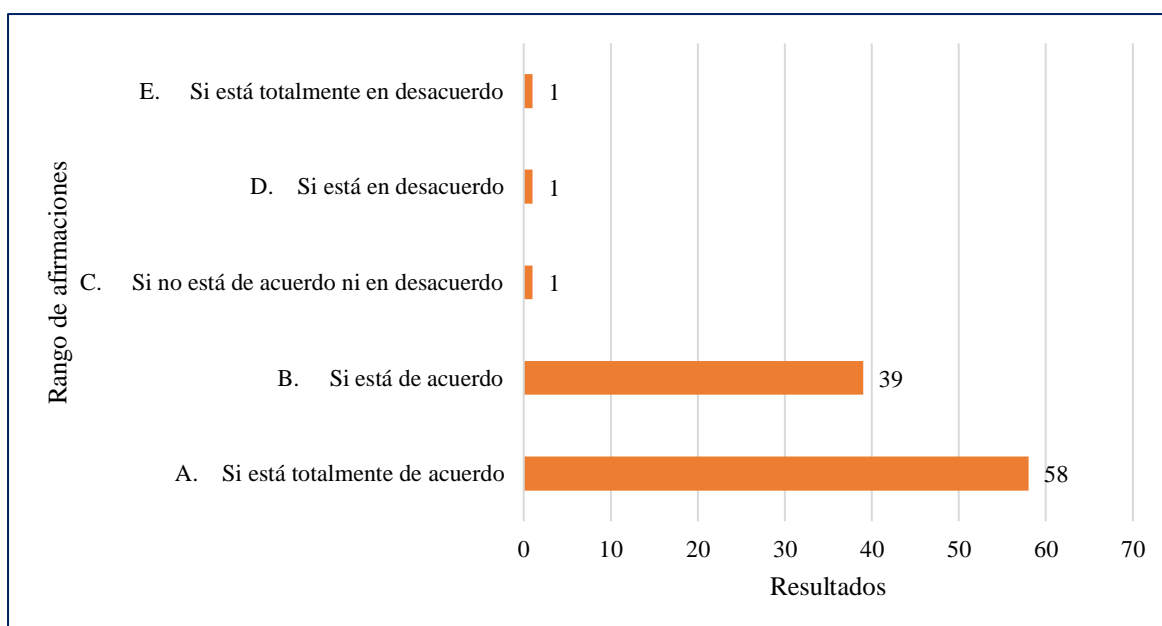


*Figura 20.* Segunda afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión afectiva

### Análisis de la figura 20

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la segunda afirmación dentro de la dimensión afectiva, se encontró que, 2 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 10 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 4 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 35 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 49 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### B.3. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental

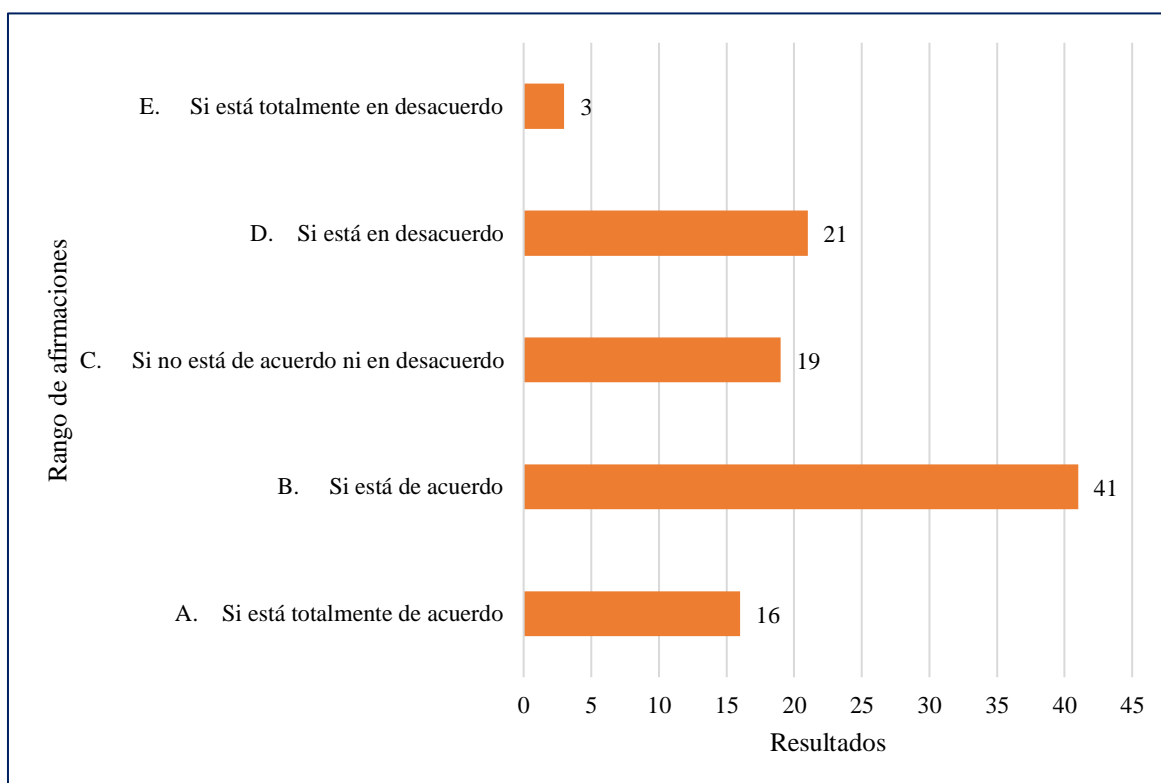


**Figura 21.** Tercera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión afectiva

### Análisis de la figura 21

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la tercera afirmación dentro de la dimensión afectiva, se encontró que, 58 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 39 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 1 participante no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 1 participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 1 participante, estuvo totalmente en desacuerdo (alternativa E).

#### B.4. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.



**Figura 22.** Cuarta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión afectiva.

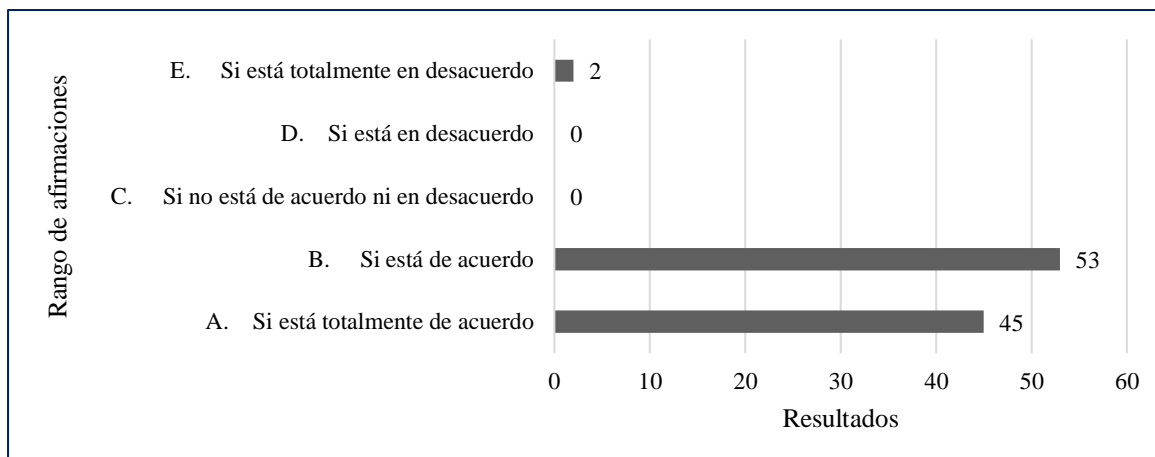
#### Análisis de la figura 22

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la cuarta afirmación dentro de la dimensión afectiva, se encontró que, 16 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 41 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 19 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 21 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 3 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

#### C. Dimensión reactiva

En la dimensión reactiva se evaluó, el comportamiento de los padres de familia de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo”, con respecto a la conservación ambiental, para lo cual se observaron 15 afirmaciones:

### C.1. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental

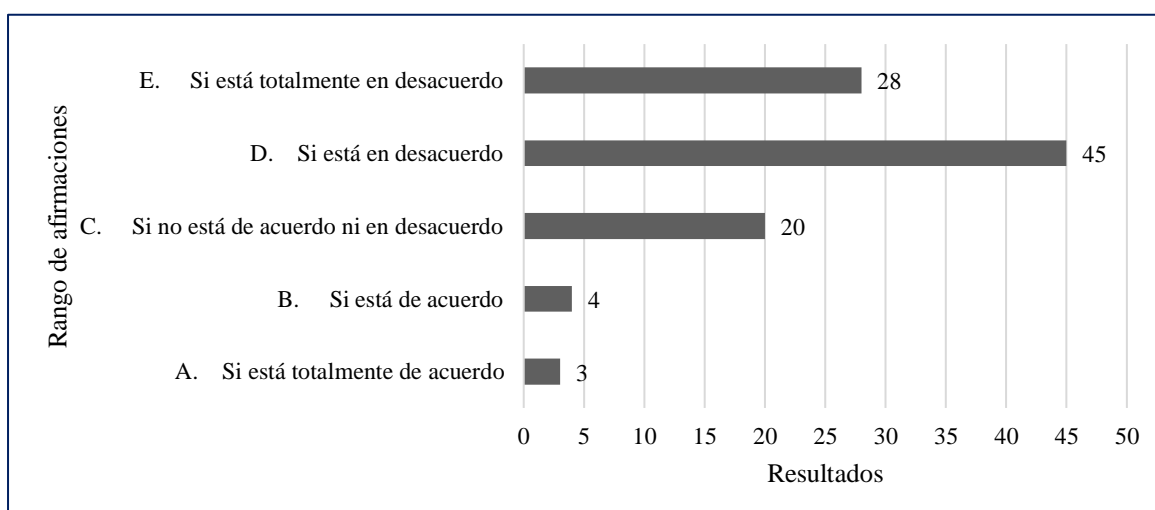


**Figura 23.** Primera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

#### Análisis de la figura 23

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la primera afirmación dentro de la dimensión afectiva, se encontró que, 45 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 53 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), ningún participante no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), ningún participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 2 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### C.2. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor

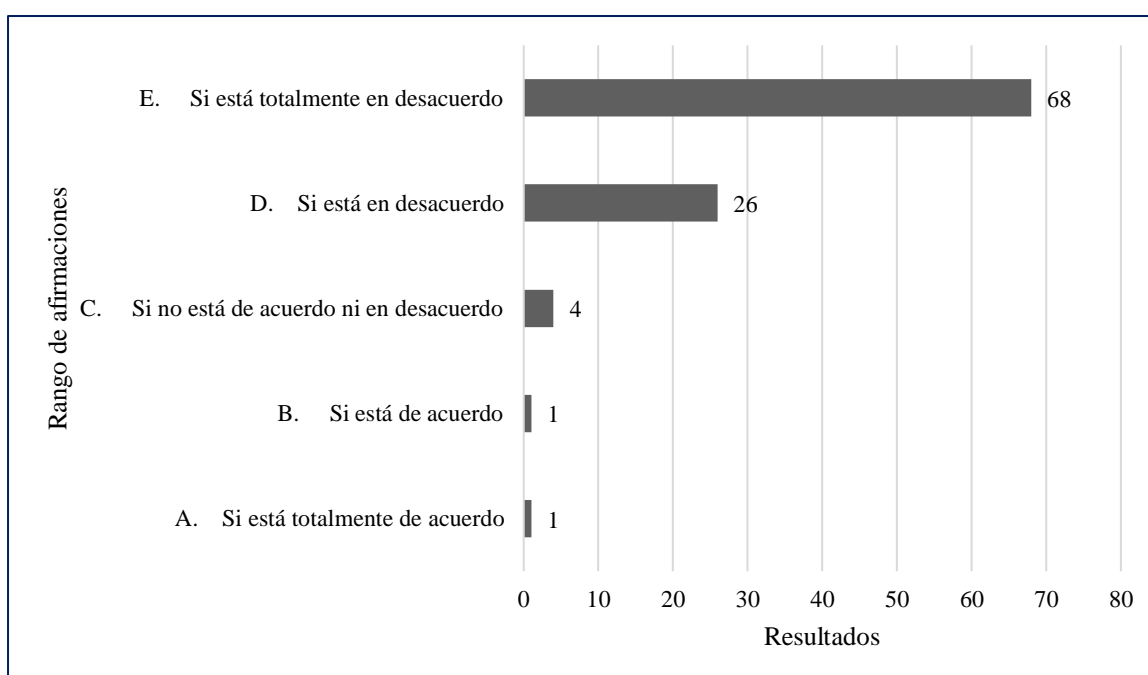


**Figura 24.** Segunda afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 24

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la segunda afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontraron que, 3 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 4 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 20 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 45 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 28 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### C.3. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge



**Figura 25.** Tercera afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 25

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la tercera afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 1 participante, estuvo totalmente de acuerdo (alternativa A), 1 participante, estuvo de acuerdo (alternativa B), 4 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 26 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 68 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

#### C.4. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel

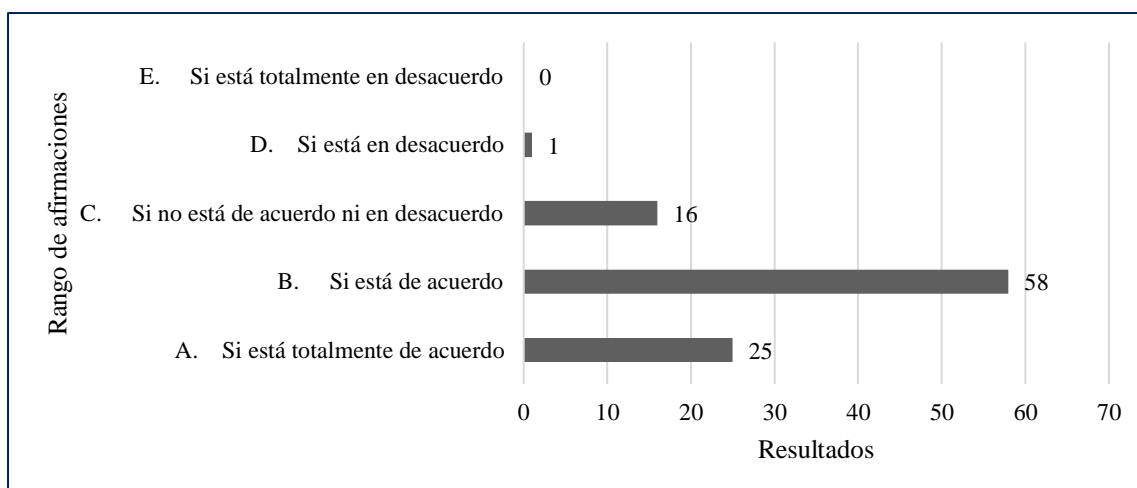


Figura 26. Cuarta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

#### Análisis de la figura 26

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la cuarta afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 25 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 58 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 16 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 1 participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, ningún participante, estuvo totalmente en desacuerdo (alternativa E).

#### C.5. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas

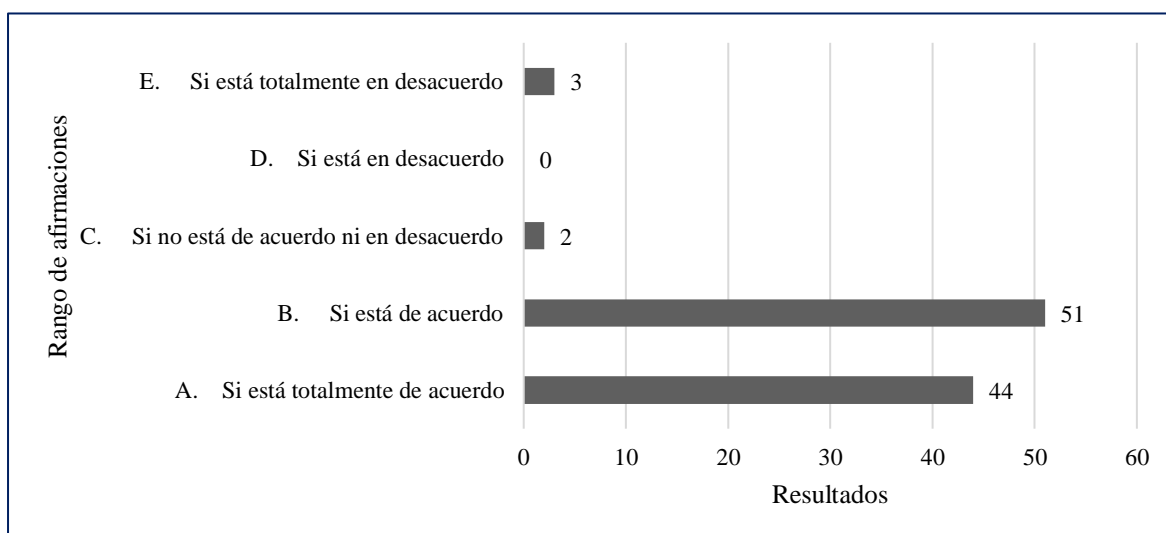
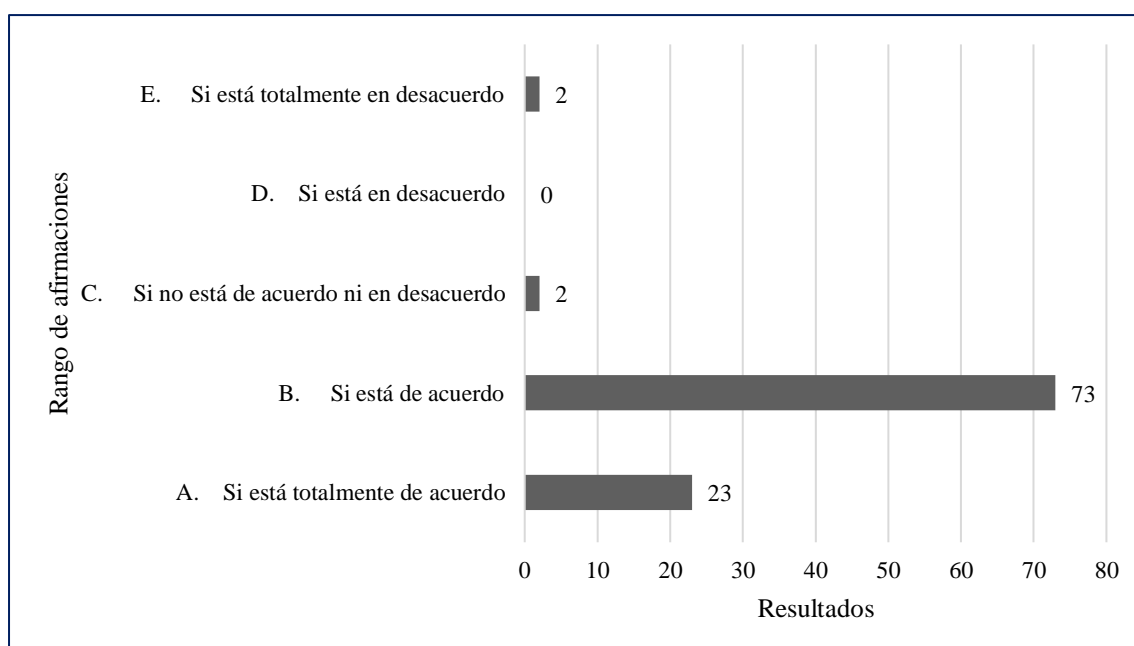


Figura 27. Quinta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 27

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la quinta afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 44 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 51 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 2 participantes no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), ningún participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 3 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### C.6. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura



**Figura 28.** Sexta afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 28

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la sexta afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 23 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 73 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 2 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), ningún participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 2 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).



### C.7. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad

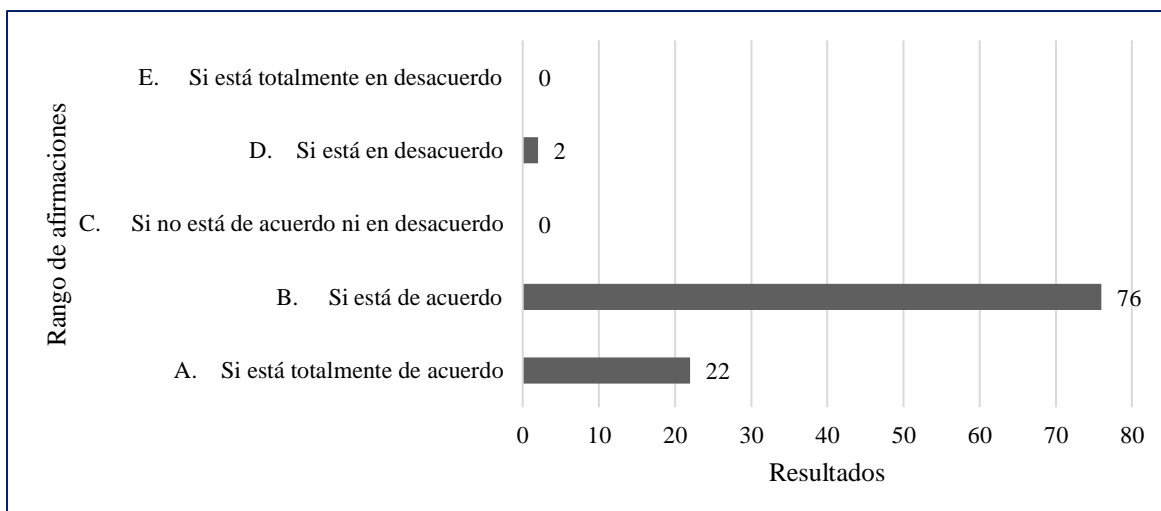


Figura 29. Séptima afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

#### Análisis de la figura 29

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la séptima afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 22 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 76 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), ningún participante, no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 2 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, ningún participante, estuvo totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### C.8. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país

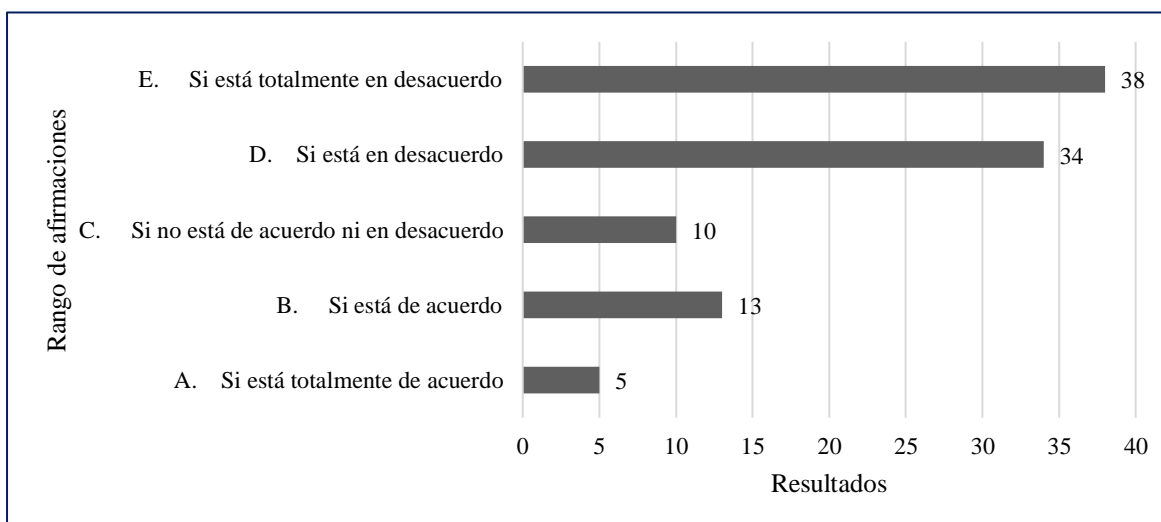
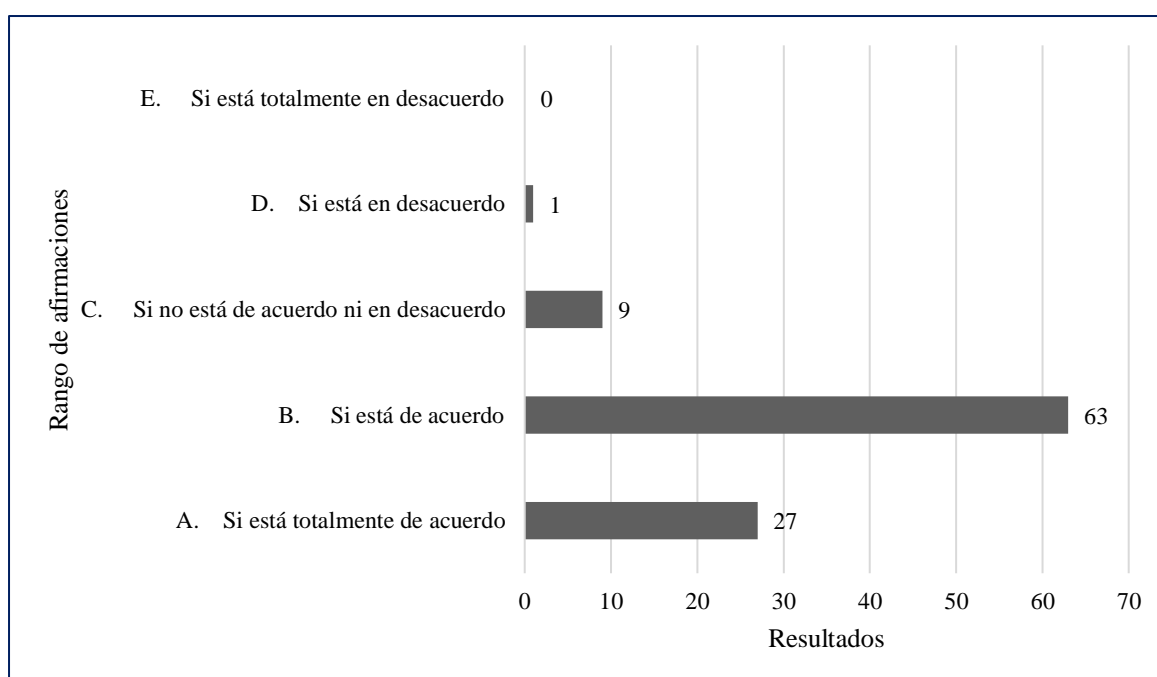


Figura 30. Octava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 30

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la octava afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 5 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 13 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 10 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 34 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 38 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### C.9. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos

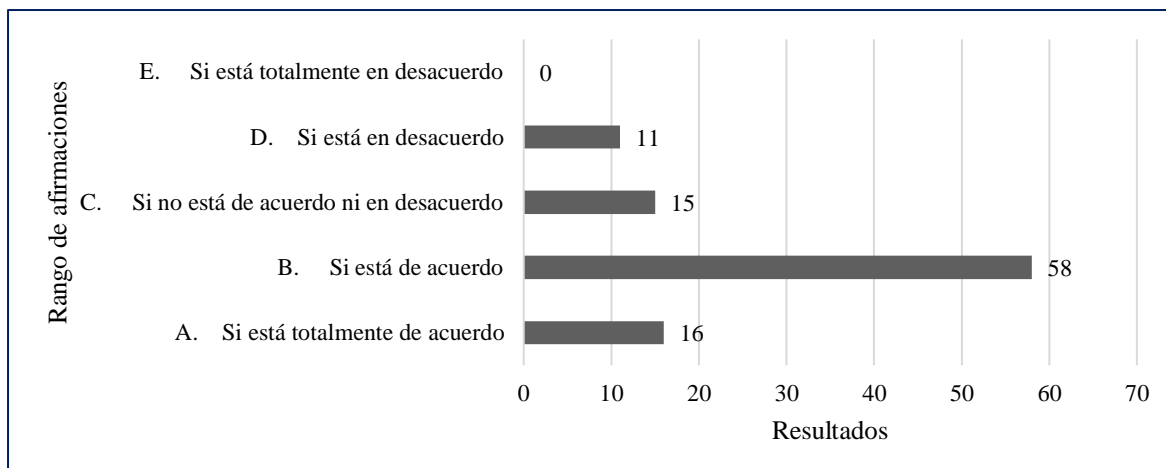


**Figura 31.** Novena afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 31

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la octava afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 27 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 63 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 9 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 1 participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, ningún participante, estuvo totalmente en desacuerdo (alternativa E).

**C.10. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten**

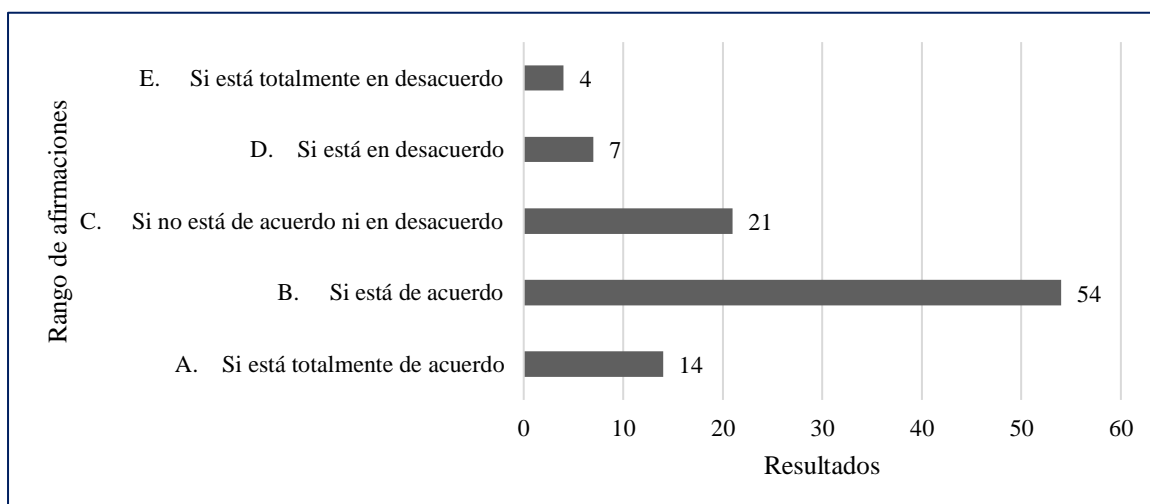


**Figura 32.** Décima afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

**Análisis de la figura 32**

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la décima afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 16 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 58 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 15 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 11 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, ningún participante, estuvo totalmente en desacuerdo (alternativa E).

**C.11. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.**

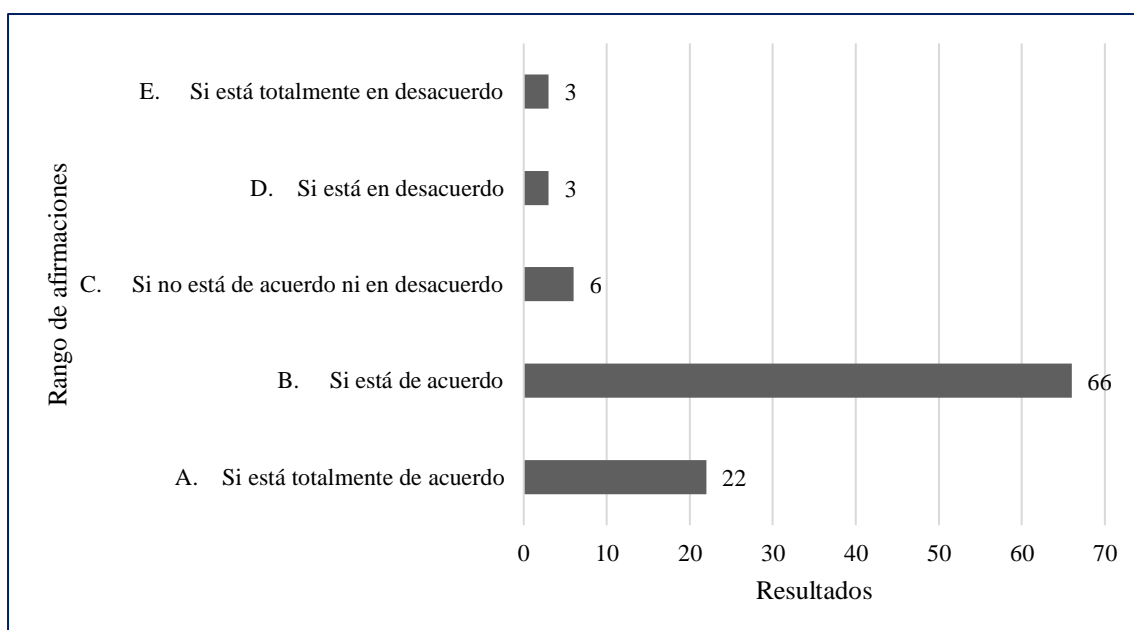


**Figura 33.** Onceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 33

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la onceava afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 14 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 54 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 21 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 7 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 4 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### C.12. Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas

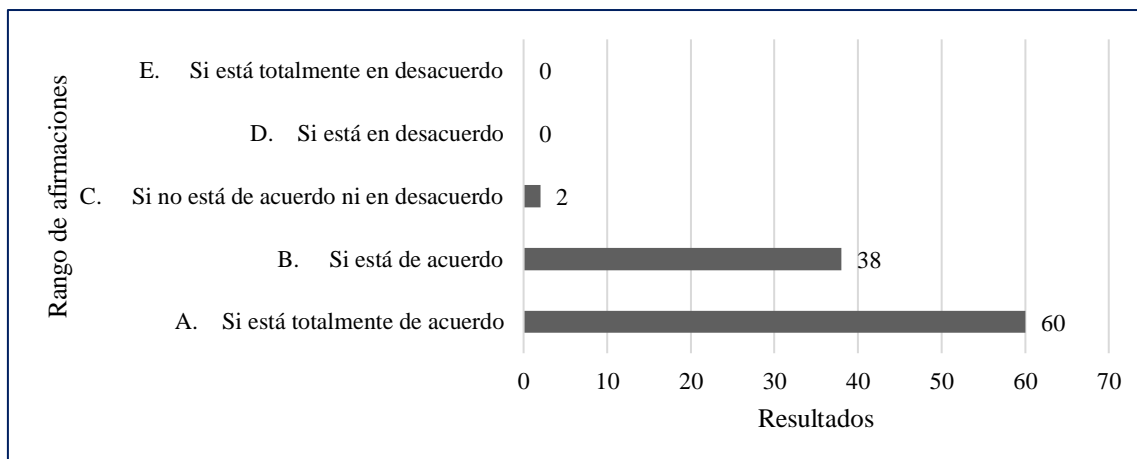


**Figura 34.** Doceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 34

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la doceava afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 22 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 66 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 6 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 3 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 3 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### C.13. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada

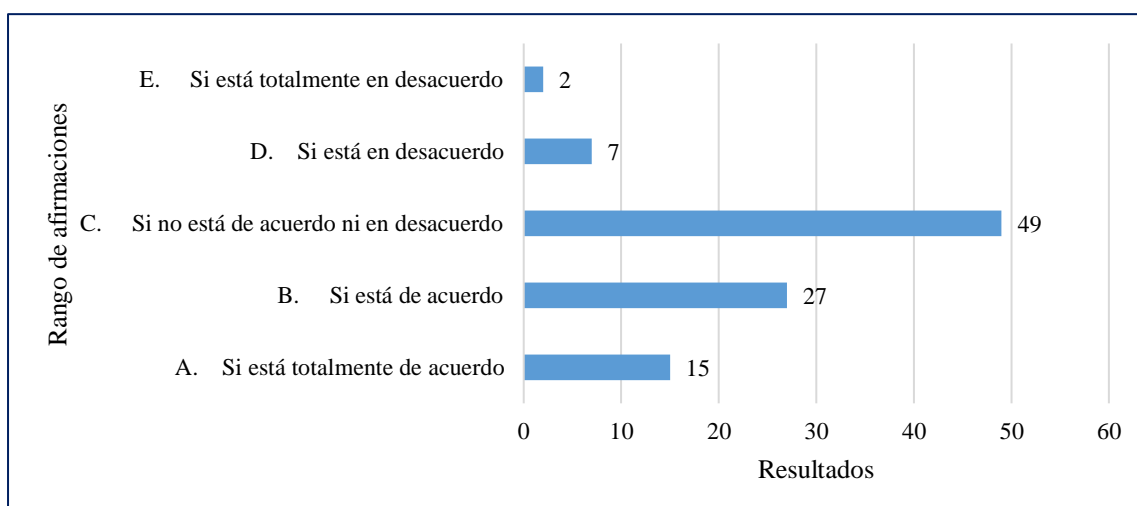


**Figura 35.** Treceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

#### Análisis de la figura 35

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la treceava afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 60 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 38 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 2 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), ningún participante, estuvo en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, ningún participante, estuvo totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### C.14. Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal

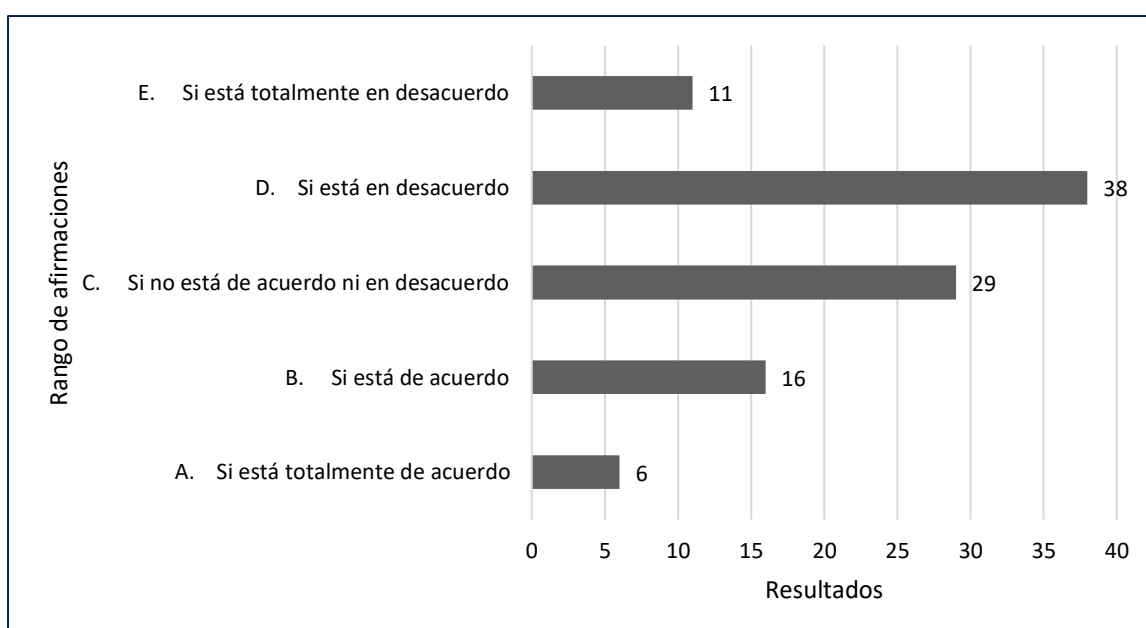


**Figura 36.** Catorceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 36

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la catorceava afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 15 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 27 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 49 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 7 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 2 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

### C.15. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos



**Figura 37.** Quinceava Catorceava afirmación de la encuesta de diagnóstico dentro de la dimensión reactiva.

### Análisis de la figura 37

En el desarrollo de la encuesta de los 100 participantes, en la quinceava afirmación dentro de la dimensión reactiva, se encontró que, 6 participantes, estuvieron totalmente de acuerdo (alternativa A), 16 participantes, estuvieron de acuerdo (alternativa B), 29 participantes, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo (alternativa C), 38 participantes, estuvieron en desacuerdo (alternativa D), y al finalizar, 11 participantes, estuvieron totalmente en desacuerdo (alternativa E).

- **Porcentaje las actitudes de los padres de familia por dimensiones**

- a. Dimensión cognitiva**

- 7 % de neutralidad
- 42 % de aceptación
- 51 % de rechazo

- b. Dimensión afectiva**

- 6% de neutralidad
- 72 % de aceptación
- 22 % de rechazo

- c. Dimensión reactiva**

- 13 % de neutralidad
- 63 % de aceptación
- 24 % de rechazo

- d. Diagnostico total**

- 9 % de neutralidad
- 59 % de aceptación
- 32% de rechazo

### **3.1.2. Capacitaciones a los padres de familia de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca**

Para las capacitaciones de los padres de familia de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo”, se desarrolló, según los siguientes datos:

#### **A. Capacitación 1**

- **Expositores:** 6 personas
- **Tema:** Conservación ambiental
- **Asistentes:** 25 personas

- **Tiempo:** 1 hora
- **Elementos auxiliares:** Videos reflexivos, trípticos.

## **B. Capacitación 2**

- **Expositores:** 6 personas
- **Tema:** Contaminación del Agua
- **Asistentes:** 25 personas
- **Tiempo:** 1 hora
- **Elementos auxiliares:** Videos reflexivos, trípticos

## **C. Capacitación 3**

- **Expositores:** 6 personas
- **Tema:** Técnicas de mejoramiento en los cultivos agrícolas para disminuir la contaminación ambiental
- **Asistencia:** 25 personas
- **Tiempo:** 1 hora
- **Elementos auxiliares:** Videos reflexivos, trípticos

## **D. Capacitación 4**

- **Expositores:** 6 personas
- **Tema:** Alternativas sostenibles en la conservación ambiental.
- **Asistencia:** 25 personas.
- **Tiempo:** 1 hora
- **Elementos auxiliares:** Video reflexivo, trípticos.

### **3.1.3. Apoyo a la conservación ambiental dentro de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca**

Para el apoyo hacia la conservación ambiental dentro de los pasillos de la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo”, se obtuvo los siguientes resultados:



- **Apoyo a la conservación:** Puntos ecológicos, pancartas con mensajes alusivos al tema.
- **Cantidad:** Tres puntos ecológicos y tres pancartas.
- **Armado:** El tesista y el asesor, con la asistencia de algunos padres de familia voluntarios.
- **Hecho:** Materiales reciclados, de bajo precio y accesibles a posibles aumento de los puntos ecológicos dentro de la institución
- **Teniendo en cuenta:** El color (se volvió a pintar), rotulado (facilidad de identificación), y facilidad de transporte.
- **Pancartas:** Se escogió tres frases que alusivas a la conservación.
- **Lugar de los puntos ecológicos:** Uno en la entrada para las aulas, otro en el ala izquierda, y otro en el ala derecha de las aulas.
- **Lugar de las pancartas:** Se colocaron las frases, en la parte superior de cada punto ecológico.

#### 3.1.4. Prueba estadística

Para el desarrollo de la prueba estadística, la hipótesis determinada es:

**“Las actitudes en los Padres de Familia de la Institución Educativa N° 00616 Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017 influye significativamente hacia la Conservación del Ambiente”.**

Por lo que para probar si se acepta o se niega la hipótesis, se realizó mediante la prueba correccional de análisis de varianza, por lo que se dividió, en dos partes:

- Parte 1: el resumen de los datos presentados en el diagnóstico sobre las actitudes de los padres de familia en la institución educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo”, en las tres dimensiones evaluadas, dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión reactiva, de las cuales se va llevar a cabo el análisis de varianza.
- Parte dos: el desarrollo del análisis de varianza, a partir de los datos presentados en la parte 1.

## A. Resumen de los resultados de las actitudes de los padres de familia

**Tabla 2.**

*Resultados utilizados en análisis de varianza*

Dimensiones	N° de las preguntas	Rangos de respuestas				
		A. Si está totalmente de acuerdo	B. Si está de acuerdo	C. Si no está de acuerdo ni en desacuerdo	D. Si está en desacuerdo	E. Si está totalmente en desacuerdo
Dimensión cognitiva	1	23	13	2	33	29
	2	48	49	0	1	2
	3	49	45	3	2	1
	4	50	35	10	3	2
	5	4	2	7	57	30
	6	3	16	17	46	18
	7	13	13	7	40	27
	8	55	41	1	1	2
	9	7	7	6	58	22
	10	3	6	9	48	34
	11	23	52	18	4	3
	12	2	6	4	61	27
	13	0	9	10	41	40
	14	1	5	6	44	44
	15	1	6	5	47	41
	16	58	37	0	1	4
Dimensión afectiva	1	57	37	6	0	0
	2	2	10	4	35	49
	3	58	39	1	1	1
	4	16	41	19	21	3
1	45	53	0	0	2	
Dimensión reactiva	2	3	4	20	45	28
	3	1	1	4	26	68
	4	25	58	16	1	0
	5	44	51	2	0	3
	6	23	73	2	0	2
	7	22	76	0	2	0
	8	5	13	10	34	38
	9	27	63	9	1	0
	10	16	58	15	11	0
	11	14	54	21	7	4
	12	22	66	6	3	3
	13	60	38	2	0	0
	14	15	27	49	7	2
	15	6	16	29	38	11

## Interpretación

En la tabla 2 se detalla un resumen de los resultados de la encuesta de las actitudes de los padres de familia dividido en tres dimensiones, cognitiva, afectiva y reactiva, a su vez numerada las respuestas por pregunta y por rango de las respuestas.

## B. Análisis de varianza

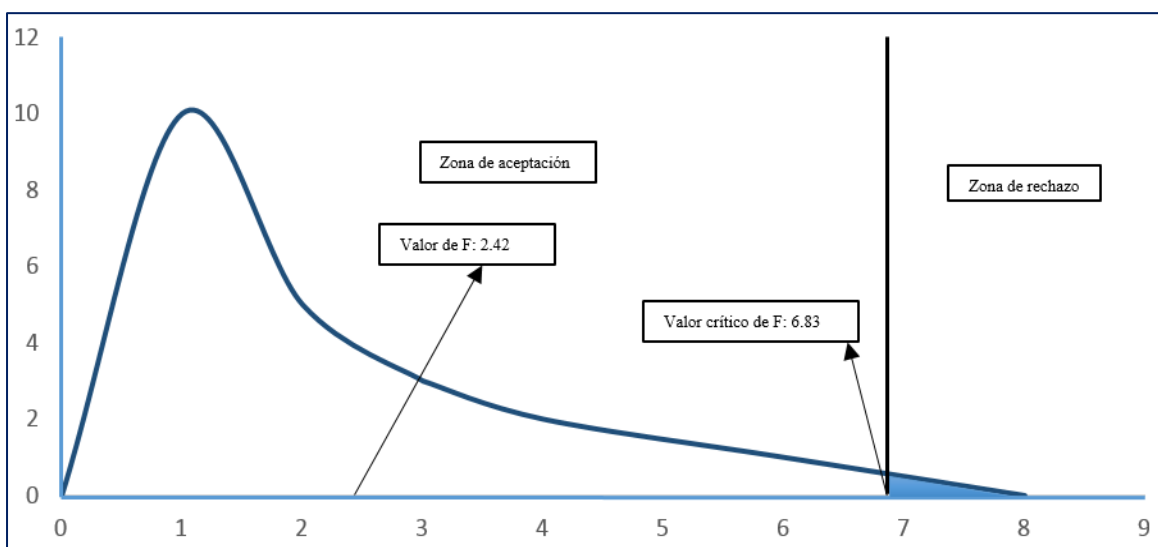
**Tabla 3**

*Prueba correlacional “Análisis de varianza”*

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico para F
Entre grupos	10198.91	4	2549.73	6.83	2.42
Dentro de los grupos	63473.09	170	373.37		
Total	73672.00	174			

## Interpretación

En la tabla 4, existe una diferencia significativa entre, padres de familia y sus actitudes hacia la conservación, que queda respaldado en el desarrollo del análisis de varianza, puesto a que  $F >$  valor crítico de F, por lo que se confirma la hipótesis planteada.



**Figura 38.** Representación del análisis de varianza

### **Análisis de la figura 38**

En la figura 38, se tiene la representación del análisis de varianza, separando la zona de aceptación y la zona de rechazo, teniendo en cuenta que el valor de F (6.83), es el punto entre el final de la zona de aceptación y el inicio de la zona de rechazo, por lo que el valor crítico de F (2.42), queda dentro de la zona de aceptación, aceptando la hipótesis planteada, dando por confirmado que si hay actitudes en los padres de familia **de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017 que influyen significativamente hacia la Conservación del Ambiente**, al corroborar que el valor crítico de F sea menor a F, en un nivel de confianza de 95%.

### **C. Inferencias del análisis de varianza**

- Nivel de confianza 95%
- $F = 6.83$
- Valor de  $F = 2.42$
- $F < \text{Valor crítico de } F$ .
- Según la figura 38, se puede determinar que el valor crítico de F, cae en la zona de aceptación de esta.
- Confirma la hipótesis que si hay actitudes en los padres de familia **de la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca – 2017 que influyen significativamente hacia la Conservación del Ambiente**.

### **3.2. Discusiones**

Según los resultados de la investigación; la encuesta de diagnóstico detalla, que las actitudes hacia la conservación en la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo, muestran una indiferencia de 9 %, una aceptación favorable de 59 % y un rechazo de 32%, que guarda estrecha relación, con la tesis de Alarcón (2017), en la cual muestran una indiferencia de 9.9 %, una aceptación de 71.6 %, y un rechazo de 18.5 %, y a su vez con la tesis de Panduro (2018), en los cuales las actitudes conservacionistas muestran, indiferencia en un 50,3%, una aceptación favorable en un 38,5% y rechazo en un 11,2%.

Sopesando los resultados en la encuesta de diagnóstico aplicada, se requiere un mayor reforzamiento de la dimensión cognitiva ya que de las tres dimensiones esta, es menor porcentaje de aceptación favorable, reconociendo lo que concluye Padilla (2017), en la que el componente cognoscitivo de las actitudes de conservación del ambiente, requieren mayor reforzamiento,

## CONCLUSIONES

Al término de la investigación se concluye que:

- Las encuestas de diagnóstico muestran, la dimensión cognitiva un 7 % de neutralidad, un 42 % de aceptación, y un 51 % de rechazo, la dimensión afectiva, un 6% de neutralidad, un 72 % de aceptación, y un 22 % de rechazo, y en la dimensión reactiva, un 13 % de neutralidad, un 63 % de aceptación y un 24 % de rechazo.
- Las actitudes de los padres de familia son dignas de apreciar y que en algunos puntos se tuvo que reforzar con capacitaciones, para seguir mejorando continuamente.
- Según las dimensiones evaluadas, mostraron que si hay nociones sobre conservación ambiental.
- Las capacitaciones se manejaron para mejorar el conocimiento de los padres de familia, porque se vio reflejado en la encuesta de diagnóstico que si hay actitudes hacia la conservación.
- Las capacitaciones a los padres de familia, se realizó exitosamente, con el apoyo y asistencia de los mismos, con temas: conservación ambiental; contaminación del agua; técnicas de mejoramiento en los cultivos agrícolas para disminuir la contaminación ambiental y alternativas sostenibles en la conservación ambiental, teniendo en cuenta que con la pandemia actual del Covid- 19, el conocimiento aprendido, sirve mucho y es aplicado en consecuencia.
- El apoyo a los padres de familia en la conservación ambiental, se llevó a cabo de acuerdo a las necesidades de la institución, por lo que se optó por colocar tres puntos ecológicos para la fácil recolección y separación de los residuos, y a su vez colocar carteles con frases alusivas hacia el tema.
- Se confirma la hipótesis por lo que, la afirmación sobre las actitudes en los padres de familia hacia la Conservación del Ambiente en la Institución Educativa N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara – CP Naranjillo” Nueva Cajamarca, es verdadera.

## RECOMENDACIONES

Al terminar el trabajo se recomienda:

- A los alumnos, seguir con ese ánimo de aprender y de mantener su forma de pensar hacia la conservación ambiental.
- A los maestros de la institución educativa, seguir fomentando en sus alumnos tanto dentro y fuera sobre temas de conservación ambiental.
- A los padres de familia de la institución, a parte de los puntos ecológicos implementados, como parte de seguir fortaleciendo las actitudes de los niños hacia la conservación, como propuesta se puede realizar pequeñas actividades, como abrir un pequeño huerto, hacer manualidades que se utiliza dentro del aula con elementos reciclados, también se puede realizar pequeños concursos por ejemplo de reciclaje, como incentivo, para que siempre se siga conservando el ambiente dentro y fuera de la institución para que sigan creciendo con una mentalidad más sostenible.
- A la institución educativa, seguir con la iniciativa que se ha visto hasta el momento y no desanimarse, con solo ver a un niño cambiando para mejor, es reconfortante.
- A los futuros investigadores, que no se asusten elegir estos temas, porque son importantes de tal manera que al hacerlo nos damos cuenta que aún siguen las semillas de ideas preconcebidas, y que poco a poco las generaciones venideras tienen una mejor forma de pensar sobre el tema de conservación ambiental.
- A la plana docente de la facultad de ecología, seguir promoviendo temas de concientización a los alumnos.
- A las personas que lean esta investigación por tema de actualidad del Covid- 19, siempre cuidarse, usar mascarilla, y muy importante vacunarse, teniendo en cuenta que la vacuna no cura todo, solo es un refuerzo, y si ya estas vacunado sigue cuidándote, cumpliendo los protocolos de seguridad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALARCÓN, Ana.** *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes del Instituto Educativo Agropecuario El Milagro-San Juan-Maynas-2016.* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. 2017.
- ALCALDÍA Mayor de Bogotá.** *Proyecto de acuerdo No. 071 DE 2010. Por el cual se establece el programa, "puntos ecológicos", con el fin de incentivar, motivar, sensibilizar y actuar responsablemente para reciclar todos los residuos sólidos desde la fuente.* 2010.
- ANDER -EGG, Ezequiel.** *Técnicas de investigación social.* 21. Buenos Aires: Humanistas, 1987.
- ARAUCO, Erik.** *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.* 2017.
- ATENCIÓN Primaria y Saneamiento Básico en Cajamarca.** *Manual de educación sanitaria: Sistematización experiencia APRISABAC 1993-1997.* 1999.
- BALDI, Graciela y GARCÍA, Eleonora.** *Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental.* Universidades. 2005, 30, págs. 9-16.
- BERMÚDEZ, Luis.** *Capacitación: Una herramienta de fortalecimiento de las Pymes.* InterSedes: Revista de las Sedes Regionales. 2015, págs. 1-25.
- BREITING, Søren.** *Hacia un nuevo concepto de Educación Ambiental.* 1997.
- CABANA, Antonio.** *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Lima Cercado.* 2016. 2017.
- CÁRDENAS, et al.** *Escuelas Limpias. Proyectos de gestión ambiental.* Journal of Economics, Finance and Administrative Science. 2008, Vol. 13, 25
- CARRASCO, María y LA ROSA, Milagros.** *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial.* 2013.
- CHAMPI, Vilma.** *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016.* 2017.
- CHULIÁ, Elisa.** *La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa.* ASP Research Paper. 1995, Vol. 12.
- DEPARTAMENTO de Medio Ambiente, Municipalidad de Coronel.** *Glosario medio ambiental.* 2015.



**DÍAZ, Jocelyn y FUENTES, Fabio.** *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones.* Revista de Investigación Educativa 26. 2018.

**EDEL, Ruben y RAMÍREZ, Ma. del Socorro J.** *Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria.* 2006, Vol. 4, 1, págs. 52-70.

**GOMERA, Antonio.** *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.* 2008.

**HOLGADO, Laura.** *Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote;* 2018. 2018.

**Ley N° 28611. "Ley General del Ambiente."** *Diario oficial El Peruano.* 2005.

**MARTÍNEZ, Róger.** *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual.* Revista Electrónica Educare. 2010, Vol. XIV, 1, págs. 97-111.

**MEDINA, Lilian y MEDINA, Lucy.** *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa "Señor de Lurín" de la provincia de Ica.* 2017.

**MINISTERIO del Ambiente y MINISTERIO de Educación.** *Política Nacional de Educación Ambiental.* 2012.

**MINISTERIO del Ambiente; DIRECCIÓN General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental.** *Glosario de Términos de la Gestión Ambiental Peruana.* 2012.

**PADILLA, Marybel.** *Las Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa "María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016.* 2017.

**PALACIOS, Alberto.** *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima.* 2019.

**PALACIOS, Vilma.** *Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa – 2018.* 2018.

**PANDURO, Alberto.** *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de nivel secundario en las Instituciones educativas de la región San Martín.* 2018.

**PANIAGUA, Manuel.** *El biohuerto escolar ecológico y las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad Americana de Colpa, Andahuaylas. Apurímac, año 2017.* 2018.

**PRADA, Eduin.** *Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones.* Revista Temas. 2013.

QUISPE, Edwín. Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018. 2018.

**RENGIFO, Beatriz, QUITIAQUEZ, Liliana y MORA, Francisco.** *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio internacional de Geocrítica.* 2012. Vol. 16.

**RENGIFO, Hugo.** *Conceptualización de la salud ambiental: teoría y práctica (parte 1).* Revista Peruana de Medicina Experimental y salud pública. 2008, Vol. 25, 4, págs. 403-409.

**RODRÍGUEZ, Vilma, BUSTAMANTE, Leticia y MIRABAL, Magdalena.** *La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual.* Revista Cubana de Salud Pública. 2011, Vol. 37, 4, págs. 510-518.

**ROTH, Erick.** *Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza.* Ciencia y Cultura. 2000, 8, págs. 63-78.

**SANDIA, Luis y HENAO, Angela.** *Sensibilidad ambiental y sistema de información geográfica.* Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial. 2001.

**SARANGO, Juan, SÁNCHEZ, Samuel y LANDÍVAR, Javier.** *Educación Ambiental ¿Por qué la Historia?* Revista Universidad y Sociedad. 2016, Vol. 8, 3, págs. 184-187.

**SECRETARÍA de Ambiente y Desarrollo Sustentable.** *EDUCACIÓN AMBIENTAL: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental.* 2009.

**SERVICIO Nacional Para La Sostenibilidad De Servicios De Saneamiento Básico.** *Herramientas DESCOM. Educación Sanitaria y Ambiental.* Módulo 11. 2016.

**SHARDIN, Nikita.** *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.* Universidad Cesar Vallejo. 2016. Tesis de Postgrado.

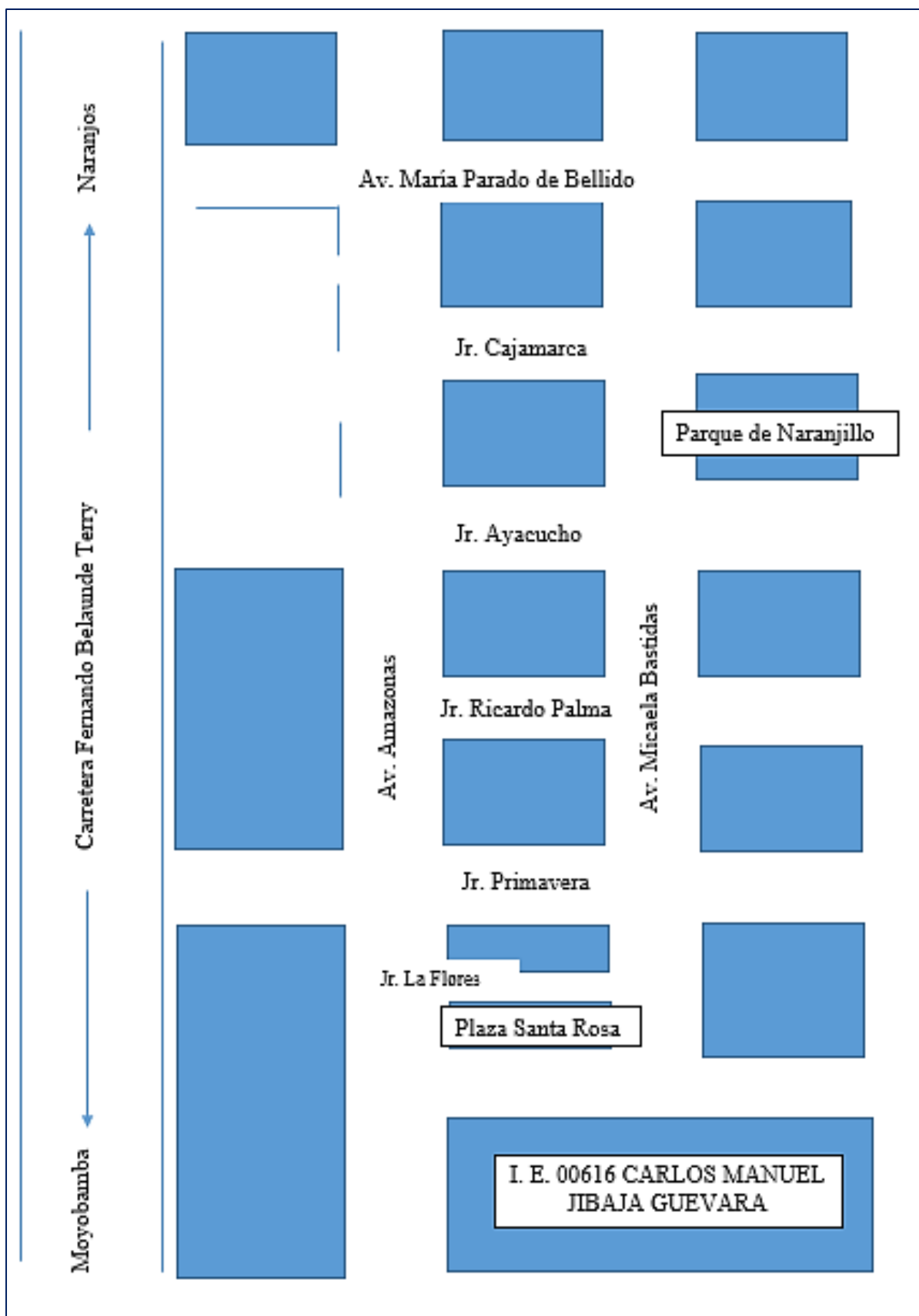
**STRECK, Danilo, REDIN, Euclides y ZITKOSKI, Jaime.** *Diccionario Paulo Freire.* 2004.

**TAIPE, Tania.** *Estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños y niñas de preparatoria, en la Escuela Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2016 - 2017.* Universidad Central del Ecuador. 2018.

**ZIMMERMANN, Marcel.** *Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible.* Tercera edición. 2010.

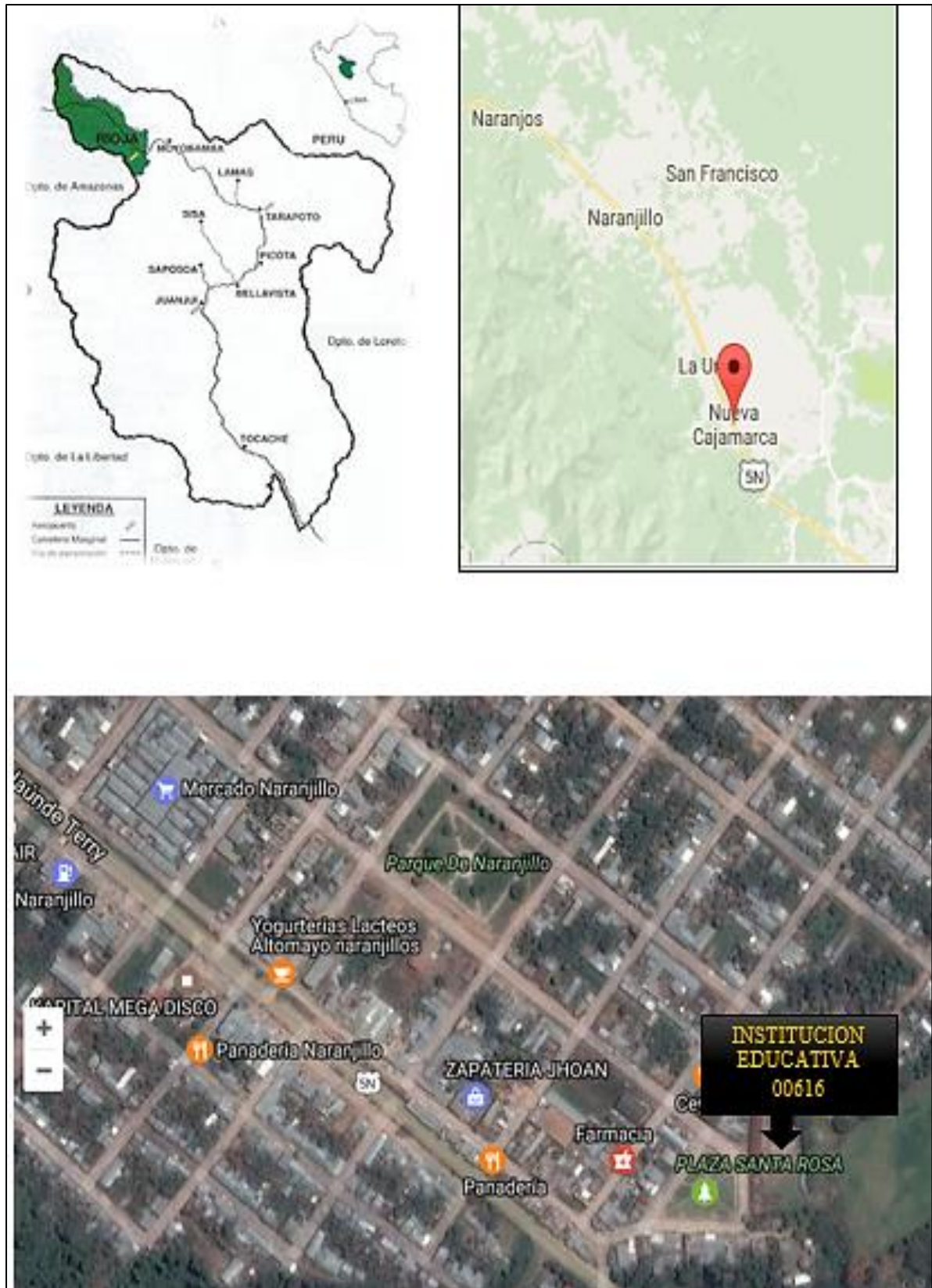
**ANEXOS**

Anexo 1: Croquis de la ubicación



Fuente: Elaboración propia

### Anexo 2: Mapa de la ubicación



Fuente: Elaboración propia



**Anexo 3: Panel fotográfico**

*Fotografía 1.* Aplicación de la encuesta de diagnóstico. Tesista y padres de familia.



*Fotografía 2.* Aplicación de la encuesta de diagnóstico. Padres de familia





*Fotografía 3.* Capacitaciones. Padres de familia.

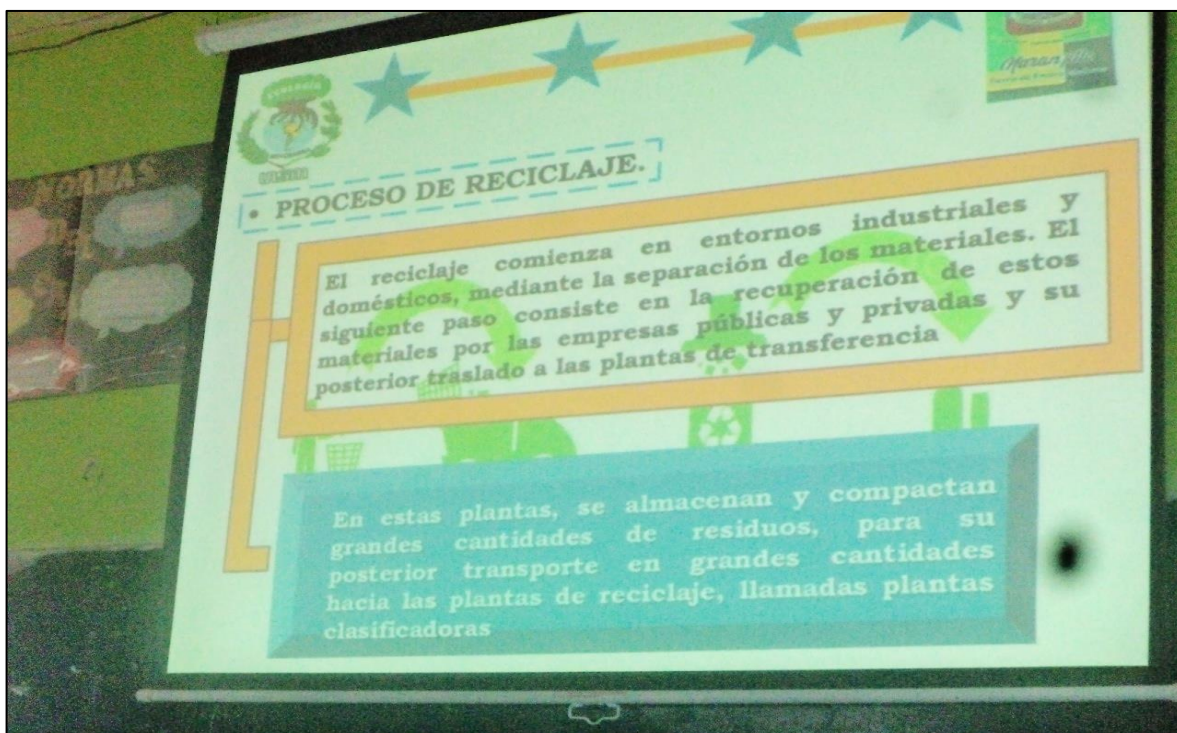


*Fotografía 4.* Capacitaciones. Asesor y expositores invitados.





Fotografía 5. Capacitaciones a los padres de familia. Expositores invitados.



Fotografía 6. Capacitaciones. Diapositivas.