



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).
Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



**Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los
estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue - 2017**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con
mención en Idiomas Extranjeros: Inglés - Francés**

AUTORAS:

Liz Lady Castillo Inga

Delicia Del Carmen Villalobos Catpo

ASESOR:

Lic. Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Tarapoto – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS




**Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los
estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue - 2017**

AUTORAS:


Liz Lady Castillo Inga

Delicia Del Carmen Villalobos Catpo

Sustentada y aprobada el 29 de noviembre del 2019, ante el honorable jurado:


.....
Lic. Dr. Efraim De La Cruz Bardales Zapata

Presidente


.....
Lic. Mg. Martín Ezequiel Arroyo Benites

Secretario


.....
Lic. Mg. Julio César Gastelo Bardales

Miembro

Declaración de autenticidad

Liz Lady Castillo Inga, con DNI N° 70405597 y **Delicia Del Carmen Villalobos Catpo**, con DNI N° 70441786; bachilleres de la Escuela Profesional de Idiomas, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autoras de la tesis titulada: **Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue - 2017.**

Declaramos bajo juramento que:



1. La tesis presentada es de nuestra autoría
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias y sanciones que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 29 de noviembre del 2019.



.....
Bach. Liz Lady Castillo Inga
DNI N° 70405597



.....
Bach. Delicia Del Carmen Villalobos Catpo
DNI N° 70441786

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	CASTILLO INGA LIZ LADY	
Código de alumno :	116407	Teléfono:
Correo electrónico :	liz.castilloinga@gmail.com DNI: 70405597	

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de:	IDIOMAS

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título :	RELACION ENTRE LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE - 2017
Año de publicación:	2019

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.


7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


Firma y huella del Autor

8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

14/12/2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T.
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e
Innovación de Acceso Abierto - UNSM-T.


Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea
Responsable

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	VILLALOBOS CATPO DELICIA DEL CARMEN		
Código de alumno :	086429	Teléfono:	
Correo electrónico :	delycarmen_10-30@hotmail	DNI:	97284528

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de:	IDIOMAS

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título :	RELACION ENTRE LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPÓLITO UNANUE - 2017
Año de publicación:	2019

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.


7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**


Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


.....
Firma del Autor



8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

14 / 12 / 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología
e Innovación de Acceso Abierto - UNSM
.....
Ing. M.Sc. Alfredo Ramos Perea
Responsable

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

A mis padres Fidel y Nelly por apoyarme incondicionalmente en cuanto a la parte moral, afectiva y económica, por infundirme valores que me hicieron reconocer lo bueno de lo malo y sobre todo por hacer de todo por mi educación y considerar que es una inversión y no un gasto que daría sus frutos en un futuro no muy lejano.

Liz Lady Castillo Inga

A Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer los obstáculos desde el principio de mi vida.
A mi abuelita ESPERANZA por todo su esfuerzo y sacrificio, por brindarme todo su amor, su comprensión, su apoyo incondicional y su confianza en cada momento de mi vida.

Delicia del Carmen Villalobos Catpo

Agradecimientos

- Al Prof. Tito Edgar Portocarrero Merino de la institución C.E.B.A Hipólito Unanue por su colaboración valiosa para el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- Al Dr. Manuel Padilla Guzmán por su colaboración y apoyo, para el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- A la Bach. de aula Gina Paola Grández Luna por el apoyo brindado de las horas del curso de inglés para realizar el desarrollo de nuestro proyecto de tesis.
- A nuestro asesor Lic. Dr. Juan Rafael Juárez Días por asesorarnos durante el proceso de investigación.
- A la Lic. Dr. Jenny del Carmen Valera Gálvez por brindarnos sus conocimientos en cuanto a la elaboración del proyecto de tesis.
- Al Lic. Mg. Ronald Navarro Macedo por inculcarnos, incentivarnos al desarrollo del proceso y la culminación de nuestro proyecto de investigación.
- Al Centro Psicológico Emerger, por brindarnos libros especializados en Psicología.
- A los estudiantes del CEBA. del 1, 2, 3, 4 grado del C.E.B.A. Hipólito Unanue por brindarnos su apoyo durante el periodo de nuestra ejecución del presente trabajo de investigación.
- Y finalmente el agradecimiento para todas las personas que de una u otra manera han contribuido con el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Los autores

Índice

Dedicatoria.....	vi
Agradecimientos.....	vii
Índice..	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	7
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	7
1.1. Antecedentes de la investigación.....	7
1.2. Bases Teórico-científicas.....	12
1.2.1. La motivación escolar.....	12
1.2.2. Teorías de aprendizaje de una segunda lengua.....	19
1.3. Definición de términos básicos.....	29
CAPITULO II.....	31
MATERIAL Y MÉTODOS	31
2.1. Sistema de Variables	31
2.1.1. Variable 01: Motivación	31
2.1.1.1. Definición Conceptual	31
2.1.1.2. Definición Operacional	31
2.1.2.3. Operacionalización de la variable	32
2.1.2. Variable 02: Aprendizaje.....	33
2.1.2.1. Definición Conceptual	33
2.1.2.2. Definición Operacional	33
2.1.2.3. Operacionalización de la variable	34
2.2. Tipo de método de Investigación.....	34
2.2.1. Tipo de investigación.....	34
2.2.2. Nivel de Investigación	34

2.3. Diseño de investigación.....	35
2.4. Población y muestra.....	35
2.4.1. Población	35
2.4.2. Muestra	36
CAPÍTULO III.....	38
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1. Resultados.....	38
3.1.1. Técnicas de Recolección de Datos	38
3.1.2. Tratamiento e Interpretación de Cuadros.	38
3.1.2.1. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Resultados.....	38
3.1.2.2. Resultados de los niveles de motivación de 1° al 4°	39
3.1.2.3. Resultados Nivel de logro de los estudiantes del 1° al 4°	40
3.1.2.4. Resultados Nivel de motivación de los estudiantes del CEBA.....	42
3.1.2.5. Resultados Nivel de logro de los estudiantes del CEBA	42
3.1.3. Nivel de Correlación.....	43
3.1.4. Contrastación de Hipótesis.	44
3.2. Discusión de Resultados.....	44
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS IBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	53
Anexo A1. Matriz de Consistencia	54
Anexo A2. Test de motivación	55
Anexo A3. Registro de notas	56
Anexo A4. Actas de visitas	74
Anexo A5. Constancia de ejecución	85
Anexo A6. Iconografía.....	86

Índice de Tablas

Tabla 1	Nivel de motivación de los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.	40
Tabla 2	Nivel de logro de los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.	41
Tabla 3	Nivel de motivación en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.	42
Tabla 4	Nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.	42
Tabla 5	Datos encontrados de nivel de motivación y nivel de logro.	43
Tabla 6	Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular.	44

Índice de gráficos

Gráfico 1	Nivel de motivación de los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.	40
Gráfico 2	Nivel de logro de los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.	41
Gráfico 3	Nivel de motivación en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.	42
Gráfico 4	Nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.	43

Resumen

La investigación titulada: Relación entre la Motivación y el aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del C.E.B.A “Hipólito Unanue” 2017, es el resultado de la preocupación por la situación actual del aprendizaje del idioma inglés en diferentes Instituciones Educativas locales. Brinda grandes beneficios para la institución educativa C.E.B.A “Hipólito Unanue”, directivos, docentes, padres de familia y alumnos; dado que se evidencia el grado de motivación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La población estuvo conformada por 385 estudiantes del C.E.B.A “Hipólito Unanue” y la muestra de 67, obtenido a través de un muestreo estratificado. Los resultados muestran que la motivación moderada es la predominante con 47.06%; por su parte la motivación alta presenta 29.41% y la motivación dominante presenta 23.53% de estudiantes. El nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés se encuentra predominantemente en nivel en proceso con 70.59%, el nivel inicio se presenta en un 31.58% de los estudiantes y el logro esperado, obtiene 25%. Se concluye que no existe relación entre tipo de personalidad y comprensión auditiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la universidad nacional de san Martín – Tarapoto, 2017. Se concluyó que existe relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, obteniendo 0.23 y de acuerdo con la escala de coeficientes de Karl Pearson, esta se encuentra en una correlación positiva débil.

Palabras clave: Nivel de Logro de los aprendizajes, motivación.

Abstract

The research entitled: Relationship between Motivation and the learning of the English Language in the students of the C.E.B.A Hipólito Unanue 2017, is the result of the concern for the current situation of the learning of the English language in different local Educational Institutions. It provides great benefits for the educational institution C.E.B.A "Hipólito Unanue", directors, teachers, parents and students; given that the degree of motivation in the learning of the English language in the students is evidenced. The population was formed by 385 students of "C.E.B.A Hipólito Unanue" and the sample population was 67, it was obtained through a stratified sampling. The results indicate that the moderate motivation is predominant with 47.06 %, the high motivation presents 29.41% and the dominant motivation presents 23.53% of students. The achievement learning level of English language is predominantly in the process level with 70.59%, the start level presents in 31.58% and the expected achievement obtains 25% of students. The population consisted of 385 students of the C.E.B.A. "Hipólito Unanue" and the sample of 67, obtained through stratified sampling. The results show that moderate motivation is the predominant one with 47.06%; on the other hand, high motivation presents 29.41% and dominant motivation presents 23.53% of students. It was concluded that there is a relationship between motivation and English language learning in the students of C.E.B.A Hipólito Unanue - 2017, obtaining 0.23 and according to Karl Pearson's coefficient scale, it represents a a weak positive correlation.

Key words: Achievement learning level, motivation.



Introducción

Está demostrado que la motivación es fundamental para el aprendizaje significativo de una segunda lengua, por la intensidad y esfuerzo que el estudiante invierte al realizar una tarea; con una orientación del esfuerzo hacia la consecución de una meta específica y, además, la persistencia a lo largo del tiempo, logrando superar obstáculos para llegar a la meta, (Castellano, Ninapaytan & Segura, 2014, p. 11).

El presente trabajo de investigación titulado: Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes Del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017; pretende dar a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la institución antes mencionada.

En concordancia con dicho objetivo se planteó el marco de investigación y se aplicó un test de motivación a los estudiantes del C.E.B.A “Hipólito Unanue” para recoger información sobre motivación hacia el idioma inglés correspondiente al periodo del cuarto módulo 2017.

Este trabajo ha sido estructurado en tres capítulos: En el primer capítulo que se detalla el fundamento teórico, el segundo capítulo el desarrollo y los resultados obtenidos después de un arduo análisis estadístico e interpretativo. Este trabajo es de tipo no experimental, porque en esta no se hace variar intencionalmente los componentes de ninguna de las variables, bajo este enfoque no experimental, el diseño de nuestra investigación es el Transversal. Ya que recolectaremos los datos en un solo momento o tiempo único.

Esta investigación brinda grandes beneficios para la entidad educativa C.E.B.A “Hipólito Unanue”, directivos, docentes, padres de familia y alumnos; ya que se pudo evidenciar el grado de motivación en el aprendizaje del idioma Inglés que se encuentran los estudiantes de dicha institución, de tal manera que se obtenga explicaciones verdaderas que permitan hacer reflexiones con el propósito de diagnosticar, prevenir y si es necesario reorientar la praxis pedagógica; e indicar que acciones y soluciones se puedan tomar a partir de esta investigación.

Una de las principales causas que nos llevó a investigar en un C.E.B.A fue que ya había muchos trabajos de investigación en los que respecta al nivel primario y secundario de la E.B.R y no había ningún trabajo de investigación realizado. Y al final queríamos contratar los resultados con otra tesis que se realizó en un colegio secundario y poder diagnosticar cual era la situación en cuanto a la Motivación y al Aprendizaje del Idioma Inglés.

Los objetivos planteados se cumplieron en su totalidad, ya que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen un nivel de motivación ubicada en moderada y el nivel en el aprendizaje del idioma inglés es en proceso. Los resultados se muestran en cuadros y gráficos por cada variable y en orden ascendente, es decir de primero a cuarto grado.

Al concluir este trabajo hemos determinado que existe relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del C.E.B.A “Hipólito Unanue – 2017”, obteniendo 0.23 y de acuerdo con la escala de coeficientes de Karl Pearson, esta se encuentra en una correlación positiva débil.

Situación problemática

En la mayoría de las Instituciones Educativas públicas se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes se muestran desganados, desmotivados por aprender el idioma inglés y como consecuencia existe un bajo rendimiento académico, debido a muchas causas, pero especialmente la escasa motivación.

Existen varios factores que han afectado el proceso enseñanza - aprendizaje, entre ellos, el desconocimiento de la importancia del idioma inglés, la escasa motivación en el estudiante, la aplicación inadecuada de estrategias y métodos tradicionales que no llaman la atención del alumno, todo esto sumado a la motivación de los docentes hacia los estudiantes a ingresar al aula de clases.

Vivar (2013) manifiesta que los profesionales de la educación tienen la idea o la convicción, que la motivación es un elemento clave para el aprendizaje óptimo de un área curricular. Por eso, hoy se entiende que los factores afectivos, dentro de los cuales se encuentra la motivación, no pueden aparecer desvinculados de los factores cognitivos, que son los que tradicionalmente se han visto privilegiados en las aulas de clase.

En el C.E.B.A Hipólito Unanue se pudo observar que la gran mayoría de los estudiantes mostraban un bajo nivel de motivación por aprender el idioma inglés, este nivel bajo de nivelación se produce probablemente debido al trabajo que los estudiantes ejercen durante el día, el estrés, la deserción de los estudiantes, la mala alimentación, las técnicas no actualizadas del docente hace que la clase de inglés sea aburrida.

A pesar de que la motivación se ve hoy, además, como un factor recíproco donde unos individuos influyen sobre otros y los factores contextuales tienen cada vez un peso mayor, lo más frecuente y fácil, es decir, que si los alumnos están desmotivados y fracasan en su aprendizaje.

Los profesores del área de inglés tienen un rol fundamental en el campo de enseñanza – aprendizaje, en ellos recae la gran responsabilidad de lo que sucede en el aula. En este sentido Ancajima J. (2012) manifiesta que la gran tarea, es formar alumnos que deseen aprender en todos los ámbitos del saber, del conocimiento y de la superación personal. Por ello, incide que uno de los grandes problemas es la falta de motivación de nuestros alumnos para aprender este idioma es porque no ven el uso o beneficio inmediato o no creen que sea posible que puedan viajar al extranjero, becados o por trabajo.

Según estadísticas de British Council (2015) la mayoría de los estudiantes peruanos estudian inglés en la escuela secundaria (57%), mientras que el 46 % aprendió durante sus estudios universitarios y el 41% asistió a escuelas privadas de idiomas. La educación es también un importante factor de motivación para el aprendizaje de idiomas: el 44% aprendió inglés porque era obligatorio en la escuela secundaria y el 40% aprendió porque lo necesitaban para la universidad.

Estudios en diferentes partes del mundo (Canadá, Australia, Alemania, Estados Unidos) reportan cambios en las metas de los estudiantes en el transcurso de su vida escolar. Conforme pasa de año, el estudiantado muestra mayor interés en metas de desempeño dirigidas a la obtención de beneficios como una calificación aprobatoria y una menor preocupación por las metas dirigidas al aprendizaje (Anderman y Maehr, 1994; Anderman y Midgley, 1997; Roeser y Eccles, 1998). Igualmente, se ha observado que al llegar a la adolescencia los estudiantes muestran una menor motivación intrínseca (metas

de maestría) y una mayor extrínseca (metas relacionadas con el desempeño), en relación con la escuela Otis, Grouzet y Pelletier, (2005). Citado por (Flores & Gómez, 2010, La motivación en el transcurso de la vida escolar, párr. 1)

En el Perú solo el 11% de los estudiantes del nivel secundario hablan el idioma inglés en un nivel básico, según estadísticas del Ministerio de Educación, la gran mayoría de ese 11%, ha estudiado en colegios de tipo bilingüe de la capital de la república, de la alta elite social, es decir los estudiantes que dominan inglés de una forma aceptable, pertenece a una clase social distinguida, privilegiada y libre de necesidades económicas. Por lo tanto, es válido decir que el inglés es una opción que debería ser considerado una necesidad en nuestro país.

El logro de aprendizaje es una de las preocupaciones permanentes en la educación dentro de toda institución educativo, por ello el CEBA Hipólito Unanue, no puede estar libre de esa condición. Sin embargo, se añade otra variable que describe las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en la educación alternativa y esa es la motivación

Problemática principal

¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue - 2017?

Problemáticas Específicas

¿Cómo es el nivel de motivación que presenta los estudiantes del 1° a 4° grado del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017?

¿Cómo es el nivel de logro de los estudiantes del 1° a 4° grado del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017?

¿Cuál es el nivel de motivación predominante en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017?

¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017?

Hipótesis Principal

Existe relación entre motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.

Hipótesis Específicas.

El nivel de motivación que presenta los estudiantes del 1° a 4° grado del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, son: en 1° y 2° grado es moderada y en 3° y 4° grado es alta.

El nivel de logro de los estudiantes del 1° a 4° grado del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, son: en 1° y 2° grado es regular y en 3° y 4° grado es logro esperado.

El nivel de motivación predominante en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, se encuentra en el nivel moderado.

El nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, se encuentra en nivel logro esperado.

Importancia del estudio

En el Perú, existen convenios o acuerdos de negocios bilaterales firmados con diversos países, que han permitido realizar a las empresas nacionales negocios en las diferentes comunidades internacionales como la europea, china y Japón, además del Reino Unido, Canadá, Australia y los Estados Unidos; tanto para que, importen y exporten productos, adquieran o vendan servicios, lo que requiere que sus trabajadores tengan un nivel de dominio de idioma extranjero, suficiente para llevar a cabo negociaciones y coordinaciones. Esta **implicancia práctica**, expresa la **importancia** del aprendizaje de idiomas extranjeros como el inglés y francés porque permiten mantener la vigencia en los ámbitos de especialidad y son transversales a la mayoría de profesiones tanto en pre y posgrado.

El valor teórico; se encuentra dentro del marco conductista de la teoría de la motivación humana de Mc Clelland (1961) quien describe en su teoría los tipos motivación presente en todas las personas de cualquier cultura, sexo y otra variable así estas tengan que influir en la preponderancia de una que otra necesidad/es. Y la variable Aprendizaje, se sustenta en el marco del enfoque naturalista de la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky (1965); basada en el concepto de Gramática Universal.

Según su **relevancia social**, las oportunidades económicas, académicas, entre otros que brinda el aprendizaje de los idiomas extranjeros como el inglés y francés permite que mejore la calidad de vida de las personas y a nivel académico que los estudiantes y profesionales puedan estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos.

La **utilidad metodológica** del presente estudio correlacional son los instrumentos que fueron adaptados y validados por juicio de expertos para garantizar la coherencia y finalidad de los mismos.

Limitaciones

El presente estudio es una aproximación a la temática planteada, por cuestiones de tiempo en tareas académicas y luego por motivos laborales; así mismo, los resultados obtenidos son hallazgos relativos y aproximados, es decir, válidos para la población de estudio y sólo como referente para otras investigaciones. En la primera etapa del presente estudio, se tuvo buena orientación metodológica, posteriormente hubieron reiteradas contradicciones entre el asesor y la revisión bibliográfica con el docente de la asignatura que creaba confusión y retraso en el desarrollo, así como el proceso de transición en la estandarización del reglamento y manual de tesis, situaciones que fueron superados progresivamente hasta conseguir nuestro propósito de pase a esta etapa de sustentación.

Objetivo General

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.

Objetivos Específicos

- Describir el nivel de motivación en los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.
- Describir el nivel de logro de los estudiantes del 1° al 4° C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.
- Identificar el nivel de motivación predominante en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.
- Identificar el nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Carnevale Torres, R. y Díaz Castro A.C. (2008), en su tesis para obtener el grado de licenciatura: “Estrategias motivacionales en la enseñanza de la asignatura inglés y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Bolivariana “Republica de Honduras”, Universidad Panamericana del Puerto”, manifiesta lo siguiente:

En relación a comparar el rendimiento académico de la asignatura inglés del grupo experimental quienes recibieron la aplicación de estrategias motivacionales, con el rendimiento académico del grupo control a quienes se les aplicó las estrategias de la metodología tradicional, se determinó que existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental con un 99% de confianza, de allí que las estrategias motivacionales en la enseñanza de la asignatura inglés si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 8^a grado de la unidad educativa de Bolivariana “Republica de Honduras ”

Propiciar entre los docentes de la asignatura inglés en unidad educativa Republica de Honduras “, el uso de las diversas estrategias motivacionales, ya que con la investigación se determinó que estas si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

Pila Chipugsi, J. E (2012), en su tesis “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de Competencias comunicativas de los estudiantes de I - II nivel de Inglés del convenio héroes del Cenepa - Espe de la ciudad de Quito en el año 2012”, concluye lo siguiente:

Son pocos los encuestados que realmente ingresan a realizar sus estudios por adquirir un nuevo idioma, la gran mayoría de estudiantes son bachilleres, los mismos que se encuentran estudiando la suficiencia del idioma inglés como requisito de graduación en las carreras que oferta la ESPE (Ingenierías, Licenciaturas, Tecnologías y Maestrías).

Se necesita que el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el idioma en grupos o parejas, de manera que permita a los estudiantes tener un buen

desarrollo de las habilidades comunicativas, además de incentivarlos en el aula de manera que afecte positivamente su proceso de aprendizaje.

Existe la necesidad de despertar la curiosidad en los estudiantes y lograr que sean investigadores, obteniendo información adicional que refuerce lo aprendido en el aula.

La mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna monótona, así surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

El docente no se apoya con medios audiovisuales de motivación y comunicación en el proceso de aprendizaje, esto puede ser debido a la falta del mismo material o tal vez por no saber manipular las TIC'S por parte del docente.

La mayoría de docentes no utiliza materiales extracurriculares de motivación y comunicación en el proceso de aprendizaje, ya sea por falta de tiempo para cubrir las unidades del libro del estudiante o por falta de iniciativa para utilizar materiales actuales y prácticos en el proceso de aprendizaje.

Siete de cada 10 estudiantes desean un docente con estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas, además de ser un motivador antes durante y después de las clases, tomando muy en cuenta que el aprendizaje de un idioma es regresar a una nueva infancia donde se aprende con canciones, juegos, dinámicas que hacen más interesante el aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés.

Primo (2012) en su tesis "Motivación en las aulas de formación profesional" – España, manifiesta lo siguiente:

Se ha podido comprobar que la motivación de los alumnos que cursan Educación Secundaria Obligatoria es baja y tiene valores parecidos a la de los alumnos de Formación Profesional. Sin embargo, los alumnos de Bachillerato tienen un nivel de motivación mucho más alto.

La motivación de los alumnos de Formación Profesional es baja, posiblemente debido a los cambios en el modelo social, que generan una pérdida de valores morales poco favorecedores para el proceso de enseñanza de aprendizaje y en parte al propio sistema educativo que se ha quedado obsoleto y que no es capaz de encontrar una situación de estabilidad pese a haber sufrido numerosos intentos de mejora.

Otras causas de la baja motivación que se pueden derivar de las encuestas es que muchos alumnos se sienten obligados a seguir estudiando, por diversos motivos y eso hace que su interés por los estudios no sea el más adecuado.

A nivel nacional

Centelo (2008) en su tesis de licenciatura: “Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria” Pontificia Universidad Católica del Perú, manifiesta lo siguiente:

En cuanto al clima en el aula, el ambiente de trabajo y el ritmo de la clase, los cuales presentan niveles inadecuados. Estos son puntos importantes, ya que nos refieren que los participantes, tanto de instituciones educativas particulares como estatales, están percibiendo que aspectos tales como la velocidad con la que explica el profesor, el tiempo que brinda para la resolución de las tareas, el tiempo que se detiene en cada tema, el orden (nivel de ruido y permisividad), la organización de las actividades y la especificidad de objetivos de aprendizaje no son del todo adecuados y no estarían favoreciendo la motivación por aprender.

La motivación de los alumnos se optimiza cuando los maestros proporcionan tareas desafiantes en un ambiente orientado hacia la destreza, que incluye adecuado apoyo emocional y cognitivo, material significativo e interesante para aprender y dominarlo, así como suficiente apoyo para la autonomía y la iniciativa.

Díaz Rodríguez, K, (2010), en su tesis:” La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”, manifiesta lo siguiente:

Existe una correlación positiva de 0.807 en motivación con el nivel de rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do., 3ro. y 4to. Año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP.

A través de la estadística descriptiva se ha demostrado que los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la FAP. Tiene una buena motivación ya que de 110 alumnos 45 alumnos se encuentran en el nivel de buena motivación y 12 alumnos como muy buena, lo que hace un total de 67 alumnos con buena y muy buena motivación

El resultado es apoyado por el modelo de Maslow y es importante en dos sentidos: destaca la complejidad de las necesidades humanas y subraya el hecho de que si las necesidades básicas no están satisfechas, las personas mostraran una relativa indiferente ante las necesidades de orden superior.

Vivar (2013), en su tesis de maestría: "La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria", Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, manifiesta lo siguiente:

Los resultados del nivel normal o regular de motivación hacia el aprendizaje del área de Inglés que evidencian los estudiantes, ponen en alerta que es necesario que la docente muestre mayor preocupación por alentar a sus alumnos para que sean capaces de conseguir un mayor éxito escolar, que lógicamente se traduce en un mejor rendimiento académico en esta área. Esta preocupación del docente, implica que se actualice en técnicas de motivación, orientado a generar en los alumnos actitudes positivas frente al desarrollo de capacidades y la asimilación conocimientos de estudio al interior del aula y fuera de la misma, por lo que es necesario que el estudiante desarrolle su interés por aprender en los distintos escenarios pedagógicos a nivel individual o grupal.

El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Actitud ante el área de inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49"-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Este resultado dice que fue necesario la intervención de estrategias de trabajo que motiven a los alumnos y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

La docente responsable de la enseñanza del área de inglés debe seguir implementando estrategias motivacionales que desarrollen capacidades, hábitos y habilidades que permitan al alumno apropiarse de su cultura y los medios para conocerla, enriquecerla y transformarla. En el proceso de esa apropiación se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad. Lo cual llevará a mejorar el nivel de logros de los aprendizajes de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49"-Piura en los distintos organizadores y criterios de evaluación del área.

A nivel local

Macedo y Silva (2011) en su tesis: "La motivación y su relación con el rendimiento académico, en el área de idioma extranjero, en estudiantes de educación

secundaria de la I.E “Francisco Izquierdo Ríos” del Distrito de Morales, en el año 2009”, manifiesta lo siguiente:

El mayor porcentaje de los estudiantes, representado por el 47,02% tienen moderada motivación.

El mayor porcentaje representado por el 52,98% tienen rendimiento académico ubicado en la categoría de en proceso

Existe correlación directa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Idioma extranjero

Existe correlación directa entre la motivación a las experiencias estimulantes y el rendimiento académico, en el área de inglés.

Recomiendan que los docentes del área de idioma extranjero deben desarrollar las sesiones de aprendizaje utilizando la diversidad de estrategias motivacionales a fin de que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Empezar la clase con una motivación o juego, en la cual los estudiantes se sientan incluidos y estén alegres al momento de estudiar el idioma inglés.

Santa Cruz y Vela (2010), en su tesis: “La motivación y su relación con la comprensión lectora en el área de inglés en los alumnos del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Ofelia Velásquez del distrito de Tarapoto en el año 2010”, manifiestan lo siguiente:

La presente investigación nos lleva al convencimiento que la motivación intrínseca o extrínseca durante la enseñanza del idioma – aprendizaje se relaciona directamente con el incremento de la comprensión lectora del idioma inglés

En la medida que en que los estudiantes presentan actitudes motivacionales favorables hacia el aprendizaje del idioma su rendimiento académico tiende a ser más alto. A pesar de que el estudiante no está expuesto a la interacción en inglés con el entorno, es decir, estudia inglés como lengua extranjera, los sujetos de este estudio manifestaron un interés y satisfacción altos por el aprendizaje de esta lengua, lo cual incide positivamente en su disposición para aprenderlo.

Un alto porcentaje de los estudiantes motivados para el aprendizaje del idioma inglés expresaron también altos porcentajes en la comprensión lectora del idioma meta, con lo cual determina la relación existente entre la variable independiente: motivación y

la dependiente: comprensión lectora, con lo cual se determina el tipo de relación existente entre las variables en estudio.

Silva y Flores (2015) en su tesis: “Motivación y actitud y su influencia en el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela Académico Profesional de Idiomas”, UNSM - 2013, concluye lo siguiente:

Determino que existe influencia de la motivación y actitud en el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés en los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela Profesional de Idiomas UNSM – 2013.

Teniendo en cuenta la variable de motivación en la investigación efectuada, podemos concluir que el grado de motivación de los estudiantes del I AL IV ciclo de la Escuela Profesional de Idiomas, oscila en un rango de bueno a muy bueno con un total de 77%, lo que nos permite aseverar que existe una buena motivación para el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés.

Los resultados de la investigación permiten conocer que existe una buena actitud del estudiante hacia sí mismo, lo que supone una predisposición favorable al aprendizaje del inglés como segundo idioma y al desarrollo óptimo de las habilidades receptivas y productivas del idioma meta.

La actitud de los estudiantes hacia las diferentes situaciones (profesor, grupo, curso y entorno) mostraron que no existe un aspecto predominante y que es un factor fundamental para el estudio detallado pues podría darse la posibilidad de que en una de estas situaciones este la causa para que los alumnos no desarrollen de manera óptima las habilidades propias del idioma inglés.

1.2. Bases Teórico-científicas

1.2.1. La motivación escolar

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy, 1990).

Petri (1991), se refiere a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.

Eventualmente en las aulas se observa que la motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, según Beltrán, (1993a); McClelland, (1989); etc. Citado por (Maquilón, & Hernández, 2011)

1.2.1.1. Teorías de la motivación

Teoría de la jerarquía de las necesidades

Correa (2012) cita a Maslow Abraham, quien estableció una serie de necesidades experimentadas por el individuo, dando origen a la “pirámide de necesidades”, según esta teoría, la satisfacción de las necesidades que se encuentran en un nivel determinado lleva al siguiente en la jerarquía. En un principio indico cinco niveles de necesidades y los clasifico por orden de importancia (Necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, reconocimiento y autorrealización). En la base de la pirámide se encuentran las necesidades básicas y en la cúspide las psicológicas o secundarias.

Las personas deben satisfacer parcialmente una necesidad de orden inferior antes de experimentar la siguiente.

Teoría de las tres necesidades

McClelland (1989), afirma que existen tres necesidades adquiridas (no innatas), estas son:

- Necesidad de logro, es el estímulo de sobresalir, obtener logros, las personas con alta necesidad de logro poseen un intenso deseo de éxito, no se preocupan mucho por el fracaso, les gusta los retos, se proponen metas moderadamente difíciles, buscan distinguirse, probar su potencial.

- Necesidad de poder, es la necesidad de influir, perseguir posiciones de liderazgo, las personas con gran necesidad de poder por lo general son empeñosos, obstinados, y les gusta hablar en público.

- Necesidad de asociación o pertenencia, es el deseo de tener relaciones interpersonales amistosas, las personas con necesidad de asociación suelen disfrutar que se les tenga estima, les preocupa mantener buenas relaciones sociales, les gusta auxiliar a quienes se ven en problemas y evitan ser rechazados por un grupo social.

Teoría de Reforzamiento

Skinner (1948). Explica que la forma en que los actos pasados de un individuo producen variaciones en los comportamientos futuros mediante un proceso de carácter persistente, una conducta que tiene consecuencias positivas tiende a ser repetida.

Esta teoría argumenta que el comportamiento tiene una causa externa, lo que controla el comportamiento son los reforzadores, que cuando se presentan inmediatamente, aumentan la posibilidad de que el comportamiento se repita.

Es decir es más probable que las personas participen en los comportamientos deseados si reciben una recompensa por hacerlos, por lo tanto las recompensas son más eficaces si se proporcionan inmediatamente después de un comportamiento deseado y el comportamiento que no es recompensado o castigado tiene menos probabilidades de que se repita.

Teoría de las expectativas

Berardi (205) menciona que Vroom Victor H. Sostuvo que la gente se sentirá motivada a realizar cosas a favor del cumplimiento de una meta si está convencida del valor de esta y si comprueba que sus acciones contribuirán efectivamente a alcanzarla, es decir la motivación es producto del valor que un individuo atribuye anticipadamente a una meta y de la posibilidad de que efectivamente la vea cumplida.

En términos del propio Vroom, su teoría podría formularse de la siguiente manera:

$$\text{Fuerza} = \text{valencia} \times \text{expectativa}$$

Donde fuerza es la intensidad de la motivación de una persona, valencia es la intensidad de la preferencia del individuo por un resultado y expectativa la probabilidad de que cierta acción en particular conduzca al resultado deseado.

Cuando una persona se muestra indiferente ante el cumplimiento de una determinada meta, ocurre una valencia cero, si la persona preferiría no alcanzar la meta, es una valencia negativa. En ambos casos, el resultado sería ausencia de motivación; de

igual manera una persona carecería de motivación si su expectativa es cero o negativa. Es así que la fuerza necesaria para hacer algo dependerá tanto de la valencia como de la expectativa. Además, la motivación para llevar a cabo cierta acción podría estar determinada por el deseo de conseguir algo más.

Teoría cognitiva social

Bandura (1977), citado por Garcia y Colab., (2015) los individuos aprenden por imitación, distinguen entre ambientes motivadores y no motivadores, se crean expectativas relacionadas con la consecución del logro, y construyen el mundo de forma subjetiva y significativa.

Puesto que el aprendizaje y la enseñanza tienen lugar en un contexto social, el aula es un lugar donde la información se transfiere a través de canales de comunicación. La comunicación en el aula, tanto si es cognoscitiva como si es afectiva, es información transferida de un individuo a otro, de un individuo a un grupo, o de un grupo a otro grupo. La percepción personal es un tipo de comunicación que está influenciada, a menudo, por un miembro o por un grupo de referencia. Es un proceso mediante el cual se forman impresiones, opiniones y sentimientos sobre otros.

Tipos de Motivación

Correa (2012), cita a Herzberg (1959), quien manifiesta las diferencias entre motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Motivación Intrínseca: Esta sería aquella motivación generada por uno mismo; aparece cuando hacemos todas aquellas actividades que nos atraen personalmente y la tarea en sí misma es la recompensa. Por lo tanto, esta tarea nos resultara bastante fácil mantener la concentración, deseamos hacerlo bien porque la tarea se merece el mejor esfuerzo y lo haríamos más allá de obtener dinero o una recompensa de cualquier tipo; sería satisfacción propia.

Motivación Extrínseca: Esta motivación por el contrario proviene del exterior, aparece cuando tenemos que hacer algo cuya consecuencia sería obtener una recompensa física, no sería por satisfacción. Por lo tanto, estas tareas resultarían más difíciles a la hora de mantener la concentración, no nos importa que sea perfecta, nos conformaremos con una suficiente calidad y estaremos negados a no ser que nos den una recompensa.

Motivación extrínseca

La desmotivación o amotivación es un estado de ausencia de motivación y de falta de intención para actuar. El alumno desmotivado carece de intencionalidad.

García y Colab. (2015), refieren que Ryan y Deci (2000, 2002) y Vallerand (1997) apuntan algunos desencadenantes de esta situación:

- Pensamientos sobre la propia falta de capacidad para realizar una tarea.
- Convencimiento de que la tarea es demasiado difícil para él y que no es competente para realizarla con éxito.
- Sentimientos de indefensión y de falta de control, referidos a una percepción generalizada de que los resultados obtenidos no dependen en absoluto del esfuerzo desplegado.

Deci, Kasser y Ryan (1997) definen la motivación extrínseca como “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o autoadministrada”. (p- 61)

Correa (2012), menciona que, Deci y Ryan (2000) proponen cuatro tipos de motivación extrínseca:

Regulación externa: Las conductas reguladas externamente se realizan para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio. Los alumnos necesitan para su motivación a padres y profesores, y éstos los consideran poco independientes, escasamente motivados y necesitados de mucha atención; estos estudiantes perciben el entorno educativo como controlador; se consideran a sí mismos poco autónomos y tienen bajas percepciones de confianza, competencia y autoestima.

Regulación introyectada: Ocurre cuando las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima. Son motivadores frecuentes estos objetivos:

- Conseguir aprobación.
- Evitar sentimientos negativos.
- Experimentar valía personal.
- Demostrar capacidad para suscitar alabanzas.

Regulación identificada: La identificación es el proceso a través del cual la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta, por lo que la ejecuta libremente incluso aunque no le resulte agradable ni placentera. Se considera extrínseca

porque la conducta sigue siendo un medio y no es realizada por el disfrute y la satisfacción que produce. Suele estar asociada a un elevado sentimiento de competencia y autoestima, a una gran confianza en las propias posibilidades y al afrontamiento positivo del fracaso (p.15).

Regulación integrada: Se produce cuando la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales. Esta forma de motivación, aunque comparte ciertas cualidades con la motivación intrínseca (por ejemplo, la autonomía), todavía se considera extrínseca porque la conducta se lleva a cabo por su valor instrumental respecto a un resultado que es distinto de ella, aunque querido y valorado por sí mismo. (Ej.: un alumno que rechaza salir con sus amigos porque tiene que preparar el examen del día siguiente).(p. 15-16)

Motivación en el contexto Educativo

El clima en la clase supone la percepción de los estudiantes de la relación que se establece entre ellos y sus profesores y de la manera en que se les instruye.

De acuerdo a Irrueta (1998), la generación del clima motivacional en la clase depende de la forma en que los docentes presentan los cursos, la atención que dedican a cada estudiante y la manera en que los evalúa. Asimismo, resulta del interés creado para aprender, el tipo de interacción que los docentes promueven entre los estudiantes, ya sea grupal o dual y de los mensajes que transmiten durante y después de la clase. (Wetzell, 2009).

García (2011), manifiesta que la motivación y el aprendizaje son dos elementos que están estrechamente vinculados y que determinan la conducta. Así, Frank A. Logan (1981) citado por García (2011) dice que el aprendizaje es un potencial de la conducta, una serie de hábitos que están disponibles para ser puestos en práctica. Y la motivación es el factor que activa esos hábitos adquiridos convirtiéndolos en una conducta.

Henson& Eller (2000), refieren que, la motivación que tienen los estudiantes para obtener un buen rendimiento no es producto sólo de las recompensas (calificaciones o elogios), sino a factores como el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información o al deseo de aprender.

Tapia (2002) citado por García (2011), considera que la motivación de los alumnos por el aprendizaje depende de dos factores. Por un lado, de las características personales de los propios alumnos, dentro de las cuales cabe considerar las metas planteadas por el alumno en una determinada situación y las expectativas que tiene de conseguirlas o no. Por otro lado, de los pensamientos del sujeto al desempeñar esas tareas y los resultados que se han obtenido. El autor afirma que la motivación no es igual en todos los alumnos de los diferentes niveles de la escuela, e incluso no es igual entre los alumnos de un mismo nivel.

Así mismo, manifiesta que en los primeros años de Secundaria la motivación predominante es extrínseca llegando incluso en algunos casos a la regulación externa y a la desmotivación. Algunos autores como Gottfried, Fleming y Gottfried (2001) citados por García (2011) intentan explicar este hecho a través de varias causas. Una de ellas es que a medida que el alumno crece se va dando cuenta de que el sistema de la escuela se basa en un proceso de recompensa o castigo. Esto va a originar, que el alumno vaya dejando de lado la motivación intrínseca para aprender, adoptando una motivación extrínseca, ya que lo que le va a interesar es alcanzar la recompensa del sistema educativo. Otro aliciente de esta situación es los cambios que se producen en el entorno escolar.

De este modo González (2005) citado por García (2011), menciona que cuando el alumno llega al colegio suele encontrarse con un sistema controlador y disciplinario que a veces no le brinda al adolescente toda la autonomía que necesita en esta etapa de su vida. Además en este periodo los contenidos que se imparten en el colegio suelen estar aún más alejados de la realidad personal de cada joven que en la escuela. También refiere que aumenta la competitividad entre los alumnos, centrándose sólo en los resultados obtenidos y no en lo que se ha aprendido. Parece lógico que con estas circunstancias sea difícil encontrar algún alumno motivado intrínsecamente en el colegio, aunque ello no quiere decir que no existan.

Por su parte, González-Cabanach (1996) citado por García (2011) manifiestan que aparte de los factores que dependen del profesor o el alumno en sí, la motivación tiene otros determinantes externos como la cultura y los grandes cambios que se han producido en ella en los últimos tiempos, las relaciones interpersonales, la familia y el auge de las nuevas tecnologías entre otros. Todos los factores mencionados han experimentado o han supuesto un gran cambio en la sociedad actual.

1.2.2. Teorías de aprendizaje de una segunda lengua

1. Teorías nativistas

Son aquellas que explica la adquisición de una segunda lengua, puesto que los seres humanos tienen una capacidad innata para el lenguaje, la cual les permite el aprendizaje.

Chomsky, denomina a esta capacidad innata Mecanismo del lenguaje (MAL). Aunque este enfoque explica la aparición de expresiones originales y la rapidez con que los niños adquieren un lenguaje, no considera las diferencias individuales y los aspectos aprendidos del lenguaje. Así Chomsky (1988), postula el conocimiento innato de sustantivos universales – categorías sintácticas (sujeto, objeto, nombre y verbo) y rasgos fonológicos distintivos – y de universales formales (principios abstractos que rigen las reglas y los parámetros de las lenguas). De todas las teorías nativistas, la más conocida es la que Chomsky elaboró sobre el desarrollo del lenguaje infantil, a la cual también se ha recurrido para elaborar una teoría de la adquisición de las segundas lenguas.

2. Teorías ambientalistas

Skinner, sostiene que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual. Considera que el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. Además aporta una posición empirista, es decir, considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos; puesto que clasifica a las respuestas verbales de un modo original y distingue cuatro tipos de respuestas: los mandos, los tactos, las respuestas ecoicas y las respuestas autocríticas, planteado en su libro “Conducta verbal” publicado en 1957.

Halliday, establece que la adquisición de una lengua consiste en el dominio progresivo del potencial funcional, que se incrementa hasta una tercera etapa, en el cual se registran ya funciones características del lenguaje adulto. Además, el aprendizaje de la lengua consiste en el dominio progresivo de las macro-funciones o funciones básicas señaladas y la formación de un potencial semántico con respecto a cada uno de tales

componentes funcionales. Halliday concluye que las condiciones en que aprendemos la lengua, en gran medida están determinados culturalmente.

Halliday, aporta además que el lenguaje es, ante todo, un sistema semiótico; un sistema que sirve para crear e intercambiar significados. La adquisición del lenguaje es, por lo tanto, el proceso por el que los niños aprenden a significar; y lo hacen mientras participan en un contexto social (Halliday, 2003).

3. Teorías cognitivas

Piaget, El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (Las hereditarias y las construidas). (EducarChile, s.f)

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Se proponen 2 mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social). Ardouin, Claudio Bustos y Mauricio Jarpa

(1998)

4. Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977); Mowrer (1960) Acentúa la importancia de la observación, la imitación y el refuerzo. Aunque las teorías del aprendizaje explican porque los niños aprenden un lenguaje determinado, no pueden explicar la aparición de expresiones.

La teoría del aprendizaje cognoscitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende

acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. (Macia, 1982, p 102)

5. Teoría del aprendizaje significativo o vivencial

Rogers Carl: Es un aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual que el individuo vive.

El aprendizaje significativo prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

El aprendizaje vivencial, necesita ser autoiniciado a partir del propio interés del estudiante, implicar un compromiso personal y la puesta en juego de factores afectivos y cognitivos. Sólo es posible cuando lo que se aprende reviste un significado especial para el aprendiz no siendo una simple suma de conocimientos sino un enlace con su vida.

Tipos de aprendizaje según Ausubel:

El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se encuadra dentro de la concepción constructivista del aprendizaje. El término "Aprendizaje Significativo" fue acuñado por Ausubel, por el año 63, como oposición al aprendizaje repetitivo-memorístico, en el que no se relaciona, o se relaciona de forma arbitraria, lo que ha de ser aprendido con los conocimientos que el alumno posee. Esta relación inexistente o arbitraria hace que los conocimientos adquiridos de forma memorística repetitiva no perduran.

Ausubel señala que gran parte de la confusión dominante en el tema del aprendizaje se debe a que los psicólogos han intentado incluir en un sólo modelo explicativo clases de aprendizaje cualitativamente diferentes. Los tipos de aprendizaje escolar pueden ordenarse en función de dos ejes, refiere Rivas, (1997): Eje 1 de abscisas (modos de enseñar); receptivo vs. Descubrimiento y eje 2 de ordenadas (modos de aprender); repetitivo (o memorístico-mecánico) vs. Significativo. (Chong, 2017, p. 29)

a) Aprendizaje por recepción: El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

b) Aprendizaje por descubrimiento de Bruner: El estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.

c) Aprendizaje repetitivo (o memorístico). Los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria.

El aprendizaje repetitivo se produce:

- Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados).

- Cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos.

- Cuando adopta la actitud de asimilarlos de forma arbitraria o al pie de la letra.

d) Aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se produce:

- Cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado. Así, dotará de significado propio a los contenidos que asimila.

- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura lógica del contenido de la disciplina, como desde la estructura psicológica del estudiante.

Desde la “estructura lógica” de la disciplina: significa que el contenido sea coherente, claro y organizado; y desde la “estructura psicológica” del estudiante: significa que el estudiante posea los conocimientos previos necesarios para anclar el nuevo aprendizaje.

En resumen, Ausubel señala que el aprendizaje significativo se puede conseguir tanto por descubrimiento como por recepción; pero, subraya que la principal fuente de conocimientos proviene del aprendizaje Receptivo, sobre todo en los niveles educativos superiores como el universitario, mientras que el aprendizaje por Descubrimiento (mucho

más lento) alcanza su máximo valor en los niveles educativos inferiores, como en educación preescolar y primer ciclo de Primaria.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad sino construir (aprender es construir). Aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Dicha elaboración implica aproximarnos a dicho objeto o contenido con la finalidad de comprenderlo y lo hacemos desde nuestras experiencias, intereses y conocimientos previos. Cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo “significativamente”.

Dimensiones del aprendizaje:

Dimensiones del aprendizaje es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Su premisa es que hay cinco tipos de pensamiento a los que llamamos las cinco dimensiones del aprendizaje que son esenciales para un aprendizaje exitoso. El andamiaje de Dimensiones le ayudará a:

- ✓ Mantener el foco sobre el aprendizaje.
- ✓ Estudiar el proceso de aprendizaje.
- ✓ Planear un currículo, una instrucción y una forma de evaluación que tomen en cuenta los cinco aspectos críticos del aprendizaje.

Dimensión 1: Actitudes y percepciones

Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento

Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información

nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego lo hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad.

Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento

El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones). Analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información. Algunos de los procesos comunes de razonamiento que los aprendedores utilizan para extender y refinar su conocimiento son los siguientes:

- Comparación.
- Clasificación.
- Abstracción.
- Razonamiento Inductivo.
- Razonamiento Deductivo.
- Construcción De Apoyo.
- Análisis De Errores.
- Análisis De Perspectiva.

Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento

El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción. En el modelo de Dimensiones del aprendizaje hay seis procesos de razonamiento alrededor de los cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento:

- Toma De Decisiones.
- Solución De Problemas.
- Invención.
- Indagación Experimental.
- Investigación.
- Análisis De Sistemas.

Dimensión 5: Hábitos mentales

Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento. Estos hábitos mentales se presentan a continuación:

➤ **Pensamiento Crítico:**

- ✓ Sea preciso y busque la precisión.
- ✓ Sea claro y busque la claridad.
- ✓ Mantenga la mente abierta.
- ✓ Refrene la impulsividad.
- ✓ Adopte una postura cuando la situación lo exija.
- ✓ Responde de manera apropiada a los sentimientos y al nivel de conocimiento de los demás.

➤ **Pensamiento Creativo:**

- ✓ Persevere.
- ✓ Trate de superar los límites de su conocimiento y sus habilidades.
- ✓ Genere, confíe en ellos y mantenga sus propios parámetros de evaluación.
- ✓ Genere nuevas maneras de ver una situación, que estén más allá de los límites de las convenciones generales

➤ **Pensamiento Autorregulado:**

- ✓ Vigile su propio pensamiento.
- ✓ Planee de manera apropiada.
- ✓ Identifique y use los recursos necesarios.
- ✓ Responda a los comentarios de manera apropiada.
- ✓ Evalúe la efectividad de sus acciones.

El aprendizaje del idioma inglés según el dcn:

El área tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas en un proceso de comunicación intercultural, aspecto fundamental en un mundo globalizado. El aprendizaje de un idioma extranjero permite ser receptivo a los aportes culturales innovadores, los cuales se podrán recibir de manera más adecuada cuanto más se hayan desarrollado las capacidades comunicativas en el idioma materno. Su aprendizaje es importante al momento de plantear la convivencia e interacción de culturas distintas considerando además una serie de elementos como ética y cultura de paz o la promoción de la interculturalidad, la conciencia ambiental y la calidad de vida. Todos estos elementos corresponden a una visión más amplia de las necesidades humanas que debe rebasar diferencias para encontrarse en una posición de igualdad con el fin de lograr metas comunes.

El aprendizaje de una lengua extranjera/originaria se centra en un enfoque comunicativo que se orienta al desarrollo de las capacidades comunicativas, sustentadas en la atención a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes respecto a aquello que quieren comunicar, considerando al texto como la unidad básica de la comunicación. Ello genera el reto de realizar la reflexión gramatical a partir del uso de textos auténticos y en un contexto determinado.

Es así que el área plantea el desarrollo de dos grandes procesos que tienen correspondencia con las capacidades de área: la Comprensión de textos y Producción de textos.

La calificación según el DCN

¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20. Esto quiere decir, que el estudiante, al final de cada período (bimestre o trimestre), obtiene un calificativo en cada criterio de evaluación. Si el área tiene cuatro criterios, el estudiante tendrá cuatro calificativos, cuyo promedio será el calificativo de área en cada período.

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escala de Calificación	Descripción
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

- La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual)

- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

“RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO

MOTIVACIÓN

Petri (1991), se refiere a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.

TEORIA DE LA MOTIVACIÓN

Abraham Maslow

En un principio indico cinco niveles de necesidades y los clasifico por orden de importancia (Necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, reconocimiento y autorrealización).

David McClelland

Necesidad de logro

Es el estímulo de sobresalir, obtener logros.

Necesidad de poder

Es la necesidad de influir, perseguir posiciones de liderazgo.

Necesidad de asociación o pertenencia.

Es el deseo de tener relaciones interpersonales amistosas.

Skinner

Los actos pasados de un individuo producen variaciones en los comportamientos futuros.

Victor H. Vroom

La motivación es producto del valor que un individuo atribuye anticipadamente a una meta y de la posibilidad de que efectivamente la vea cumplida.

Bandura

Se crean expectativas relacionadas con la consecución del logro, y construyen el mundo de forma subjetiva y significativa.

JEAN PIAGET, El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (Las hereditarias y las construidas).

APRENDIZAJE

TEORIA DE APRENDIZAJE

SEGÚN EL DCN

El aprendizaje de una lengua extranjera/originaria se centra en un enfoque comunicativo que se orienta al desarrollo de las capacidades comunicativas, sustentadas en la atención a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes respecto a aquello que quieren comunicar, considerando al texto como la unidad básica de la comunicación.

Teoría aprendizaje social

Bandura: destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social.

Teoría vivencial

Carl Rogers: Es un aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual que el individuo vive.

1.3. Definición de términos básicos

1. Afiliación:

Nahikari (2009) La afiliación se basa en el contacto con los demás que nos permite obtener aprobación y apoyo social, comparar y evaluar nuestras creencias, actitudes y habilidades así como desarrollar una identidad y un sentimiento de pertenencia.

2. Aprendizaje:

Feldman (2005) Se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia

3. Destacado:

RAE (2016) Se aplica tanto a cosas como a personas y designa aquello que se distingue de los demás, generalmente por algo positivo.

4. Dominante:

Gran diccionario de la lengua española. (2016) Que sobresale, prevalece o es superior entre otras cosas de su orden y clase.

5. Estudiante:

Pérez (2008) Se refiere a quienes a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

6. Idioma inglés:

Crystal D (2003) El Inglés es una lengua Germánica de la familia Indo –Europea y hoy en día es el segundo idioma más hablado en el mundo después del chino. No obstante, el inglés es la lengua más difundida a nivel mundial y va en camino de convertirse en el idioma universal.

7. Inicio:

Ucha F. (2011) Siempre que se hable de inicio se estará haciendo referencia al principio, al origen o la raíz de algo.

8. Logro:

RAE (2001) Acción y efecto de logro, entendiéndose por esto “conseguir o alcanzar lo que se intenta o desea”; gozar o disfrutar algo.

9. Motivación:

Mc Clelland (1989): Afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades: la necesidad de logro: relacionada con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación

personal, la necesidad de poder: referida al deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas la necesidad de afiliación: se refiere al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo; todo aquello relacionado con relacionarse con los demás.

10. Necesidad:

Thompson (2000) La necesidad es un componente básico del ser humano que afecta su comportamiento, porque siente la falta de algo para poder sobrevivir o sencillamente para estar mejor.

11. Nivel:

Real academia española (2001) Se define a esta palabra como la medida de una cantidad en relación a una escala específica.

12. Poder:

Weber (1999) Por poder se entiende cada oportunidad o posibilidad existente en una relación social que permite a un individuo cumplir su propia voluntad. Está relacionado al concepto de dominación, es decir, ejercer una autoridad sobre un grupo social determinado y puede encontrar un grado de obediencia.

13. Proceso:

Roig (1999) Un proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado.

14. Registro de notas:

Sepúlveda (2009) El registro de notas recopila las calificaciones de varias actividades y permite al maestro tener el control del progreso del estudiante.

15. Test:

Sarton (1987) Un test es una prueba que permite, partiendo de un comportamiento observado en un individuo, la determinación de comportamientos habituales o futuros significativos.

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de Variables

2.1.1. Variable 01: Motivación

2.1.1.1. Definición Conceptual

Atiende a dos factores importantes como son la apreciación sobre la posibilidad de obtener el resultado previsto y el valor que tiene el objetivo a lograr. Es decir, surge del conocimiento sobre la propia capacidad, del valor de logro para el individuo, y del riesgo y esfuerzo implicado en la consecución del logro. (Astorga y Ojeda, 2009, p.24)

2.1.1.2. Definición Operacional

La variable motivación es de tipo cuantitativo, representada por la escala de **Mc Clelland** afirma que existen tres necesidades adquiridas (no innatas), estas son:

- **Necesidad de logro**, es el estímulo de sobresalir, obtener logros, las personas con alta necesidad de logro poseen un intenso deseo de éxito, no se preocupan mucho por el fracaso, les gusta los retos, se proponen metas moderadamente difíciles, buscan distinguirse, probar su potencial.
- **Necesidad de poder**, es la necesidad de influir, perseguir posiciones de liderazgo, las personas con gran necesidad de poder por lo general son empeñosos, obstinados, y les gusta hablar en público.
- **Necesidad de afiliación o pertenencia**, es el deseo de tener relaciones interpersonales amistosas, las personas con necesidad de asociación suelen disfrutar que se les tenga estima, les preocupa mantener buenas relaciones sociales, les gusta auxiliar a quienes se ven en problemas y evitan ser rechazados por un grupo social.

Utilizando el instrumento de motivación de Mc Clelland con treinta ítems se identificara el nivel de motivación, detallada de la siguiente manera:

Baja 30 - 50

Alta 100 – 120

Moderada 51 – 99

Dominante 121 – 150

2.1.2.3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	COMPONENTES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
Motivación	Necesidad de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Muestro buena disposición en las clases de inglés. • Me fijo nuevas metas una vez que he concluido un trabajo. • Aprendo el idioma inglés por voluntad propia. • Los obstáculos tienen el poder de entusiasmarme. • Me gusta las actividades académicas que implican reto. • Soy exigente conmigo mismo para aprender el idioma inglés. • Demuestro preocupación por aprender el idioma inglés. • Con frecuencia me esfuerzo por aprender el idioma inglés. • Doy más de lo que se me pide en un trabajo. • Actúo con responsabilidad con mis trabajos encargados. 	Baja 30 – 50 Moderada 51 – 99 Alta 100 – 120 Dominante 121 – 150
	Necesidad de poder	<ul style="list-style-type: none"> • En las tareas que emprendo quiero ser exitoso. • Cuando doy mi opinión espero que sea tomada en serio. • Busco marcar un rumbo con mis ideas. • Durante la clase me gusta participar. • Me gusta que lo que hago sea valorado. • Me gusta ser admirado por mis aportes en clase. • Me gusta recibir halagos por mi buen desempeño. • Aprendo el idioma Inglés para ser admirado por mis compañeros. • Me gusta trabajar como líder o coordinador de equipo. • Realizo varios intentos sin importarme lo que digan los demás. 	
	Necesidad de afiliación	<ul style="list-style-type: none"> • Me esfuerzo por aprender el idioma inglés porque me gusta. • Siento emoción al aprender el idioma inglés. • Dedico varias horas de mi tiempo libre para estudiar el idioma inglés. • Lo que más me motiva es aprender el idioma inglés. • En clases de inglés me siento a gusto y muy bien. • Me interesa empatizar con los demás. • Me agrada trabajar en equipo. • Ofrezco ayuda sin esperar nada a cambio. • Es muy importante para mí mantener buenas relaciones con los demás. • Me siento cómodo trabajando con más personas. 	

2.1.2. Variable 02: Aprendizaje.

2.1.2.1. Definición Conceptual

Los seres humanos tienen una capacidad innata para el lenguaje, la cual permite el aprendizaje. Chomsky, llama a esta capacidad innata Mecanismo del Lenguaje (MAL). Aunque este enfoque explica la aparición de expresiones originales y la rapidez con que los niños adquieren un lenguaje. Así Chomsky (1965), postula el conocimiento innata de sustantivos universales – categorías sintácticas (sujeto, objeto, nombre y verbo) y rasgos fonológicos distintivos – y de universales formales (principios abstractos que rigen las reglas y los parámetros de las lenguas).

2.1.2.2. Definición Operacional

- La variable aprendizaje es de tipo cuantitativo, representada por cuatro componentes, que se manifiesta de la siguiente manera de acuerdo al Diseño Curricular Nacional.
- El aprendizaje deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual que el individuo vive.
- El aprendizaje es el conjunto de respuestas expresas por los estudiantes con respecto al nivel de su aprendizaje.
- Logro destacado (18 – 20): Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- Logro esperado (14 – 17): Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- En proceso (11 – 13): Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- En inicio (00 – 10): Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. .

2.1.2.3. Operacionalización de la variable

Variable	Componentes	Indicadores	Escala valorativa
Aprendizaje	Logro destacado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha y comprende información específica. ✓ Identifica la información global o específica. ✓ Organiza la información de textos leídos ✓ Planifica la producción del texto. 	20 – 18
	Logro esperado		17 – 14
	En proceso		13 – 11
	En inicio		10 – 00

2.2. Tipo y diseño de investigación

2.2.1. Tipo de investigación

- **De acuerdo a su finalidad**

Es **aplicada**, dado que están dirigidos a la comprensión y/o solución de algún fenómeno (motivación y aprendizaje) o aspecto de la realidad perteneciente al dominio de estudio de una disciplina científica en específico (Giannuzzo, 2010)

- **Según su prolongación en el tiempo:**

Transversal, debido que el estudio corresponde al registro y la comparación de datos observados y analizados en un mismo momento.

- **Según el énfasis en la naturaleza de los datos:**

Cuantitativa, producto que los datos del estudio se basa en la cuantificación y cálculo de los mismos, es decir, recoge y analiza los datos. (Céspedes, 2011)

2.2.2. Nivel de Investigación

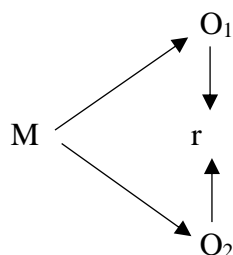
Descriptiva: El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o

cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia-- describir lo que se investiga. (Sánchez & Reyes, 2006)

2.3. Diseño de investigación

- **Diseño Descriptivo Correlacional**

El diseño de investigación sirve como instrumento de dirección y restricción para el investigador, en tal sentido, se convierte en un conjunto de pautas bajo las cuales se va a realizar un experimento o estudio. (Hernández et al. 2006). El diseño de investigación Correlacional, examina la relación o asociación entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. Además, es No Experimental Transversal y sigue el siguiente esquema:



Dónde:

M : Estudiantes del CEBA Hipólito Unanue

O₁ : Nivel de Motivación

O₂ : Aprendizaje del idioma inglés

r : Coeficiente de correlación

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

Para Hernández et al, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población estará constituida por 385 estudiantes matriculados en el semestre 2017– I del C.E.B.A Hipólito Unanue nivel secundaria.

Institución educativa: CEBA. HIPOLITO UNANUE								
POBLACIÓN	1°		2°		3°		4°	
	V	M	V	M	V	M	V	M
	65	32	45	24	53	54	61	51
N° de Estudiantes por Grado	97		69		107		112	
Total	385							

Cuadro total de los estudiantes: Fuente: Nómina de matrícula 2017

2.4.2. Muestra

Tamaño de la muestra para la población finita y conocida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: tamaño muestral

N: tamaño de la población

z: valor correspondiente a la distribución de gauss, $z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y $z_{\alpha=0.01} = 2.58$

p: prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p=0.5$), que hace mayor el tamaño muestral

q: $1 - p$ (si $p = 70 \%$, $q = 30 \%$)

i: error que se prevé cometer si es del 10% ,

$i = 0.1$

Murray y Larry (2009)

Tamaño de la muestra para la población finita y conocida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$Z_{\alpha=0.05} = 1.96$

$$n = 400$$

$$n = \frac{(1.96)^2 385(0.7 \times 0.3)}{(0.1)^2 \times 384 + (1.96)^2 \times (0.7 \times 0.3)}$$

$$n = \frac{3.84 \times 385 (0.21)}{3.84 + 3.84 \times 0.21}$$

$$n = \frac{310.464}{4.6464}$$

$$n = 66.81 = 67$$

La muestra corresponde a 68 estudiantes del nivel secundario del C.E.B. A Hipólito Unanue – 2017, se aplicará los cuestionarios a todos los estudiantes seleccionados en la muestra.

Tipo de muestreo probabilístico:

Muestreo Estratificado: Los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población. Se divide a la población en uno o varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo o población de estudio. Para la selección de los elementos representantes de cada estrato se utiliza el método del muestreo aleatorio o al azar.

Los estratos son homogéneos (sus elementos tienen las mismas características) Hernández- et al (2006)

Muestra probabilística estratificada:

Muestras	1°		2°		3°		4°	
	V	M	V	M	V	M	V	M
	9	8	7	5	8	11	11	8
N° de estudiantes por grado	17		12		19		19	
Total	67							

Fuente: Nómina de matrícula 2017

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Técnicas de Recolección de Datos

Arias (2006) define como las técnicas de recolección de datos "Como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación (pág. 376).

Técnica de Fichaje. La técnica del fichaje es utilizada para registrar información que consideramos importante en nuestro trabajo monográfico. Para reforzar nuestra posición tomamos la siguiente idea de la Oficina de Desarrollo Académico (ODA) de la Universidad César Vallejo: "El fichaje es la técnica de investigación bibliográfica que nos permite almacenar información relevante en fichas o tarjetas, para luego contrastar la información de diversas fuentes" (p. 5).

Técnica de Análisis de Textos: Arias (2004), "En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (p. 99).

Instrumento de Recolección de Datos:

Registro de notas: DCN. El registro de notas es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Test de Motivación: Es un instrumento elaborado para recoger información sobre el nivel de motivación que tiene el estudiante.

3.1.2. Tratamiento e Interpretación de Cuadros.

Para la identificación del problema se realizó una encuesta que lleva el título de "Inventario de personalidad de Eysenck" y así mismo la prueba escrita dónde los estudiantes respondieron una prueba objetiva de opción múltiple a los estudiantes de las promociones 2015-I, 2015-II y 2016-I de la Escuela Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín-T.

Se usará Tablas de Excel para el procesamiento de la información con estadística descriptiva de ambas variables y para conocer la asociación entre ellas que se hará uso del chi cuadrado. Se hará uso de gráfico circular y la descripción de los resultados de la aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Donde:

χ^2 = coeficiente de contrastación chi cuadrado

f_0 = datos obtenidos por los instrumentos de recojo de información.

f_e = datos esperados en función a los totales de los instrumentos de recojo de información.

3.1.2.1. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Resultados

Se usará Tablas de Excel para el procesamiento de la información con estadística descriptiva de ambas variables y para conocer la asociación entre ellas que se hará uso del chi cuadrado. Se hará uso de gráfico circular y la descripción de los resultados de la aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Donde:

χ^2 = coeficiente de contrastación chi cuadrado

f_0 = datos obtenidos por los instrumentos de recojo de información.

f_e = datos esperados en función a los totales de los instrumentos de recojo de información.

- Describir el nivel de logro de los estudiantes del 1° al 4° C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.
- Identificar el nivel de motivación predominante en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.
- Identificar el nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.

3.1.2.2. Resultados de los niveles de motivación de 1° al 4°

En relación al objetivo de describir el nivel de motivación en los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, el cual se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 1

Nivel de motivación de los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.

Nivel de motivación	Grado								Total
	1ero		2do		3ro		4to		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Dominante	4	23.53%	3	25.00%	0	0.00%	2	10.53%	9
Alta	5	29.41%	3	25.00%	4	21.05%	10	52.63%	22
Moderada	8	47.06%	6	50.00%	15	78.95%	7	36.84%	36
Baja	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
TOTAL	17	100.00%	12	100.00%	19	100.00%	19	100.00%	67

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados

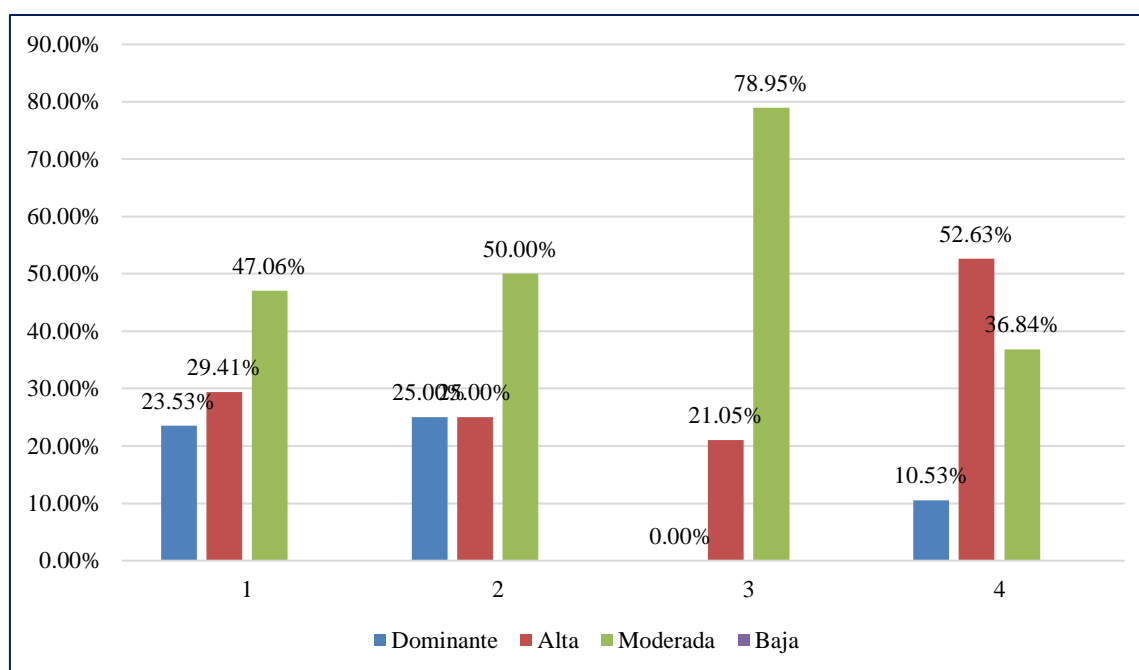


Gráfico 1. Nivel de motivación de los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017

Descripción: En la tabla 1 y gráfico 1, muestran que el nivel de motivación es alta en el 4to grado con el 52.63%, seguido del 29.41% en el 1er grado, en nivel moderado encontramos al 78.95% en 3er. Grado seguido por el 50% en el 2do grado.

3.1.2.3. Resultados Nivel de logro de los estudiantes del 1° al 4°

Se revisó el registro de notas de los estudiantes el cual se obtuvo los siguientes resultados del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, el cual se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 2

Nivel de logro de los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017

Nivel de logro	Grado								Total
	1ero		2do		3ro		4to		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Inicio	4	23.53%	3	25.00%	5	26.32%	6	31.58%	9
Proceso	12	70.59%	6	50.00%	13	68.42%	9	47.37%	22
Logro Esperado	1	5.88%	3	25.00%	1	5.26%	4	21.05%	36
Logro Destacado	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Total	17	100.00%	12	100.00%	19	100.00%	19	100.00%	67

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados

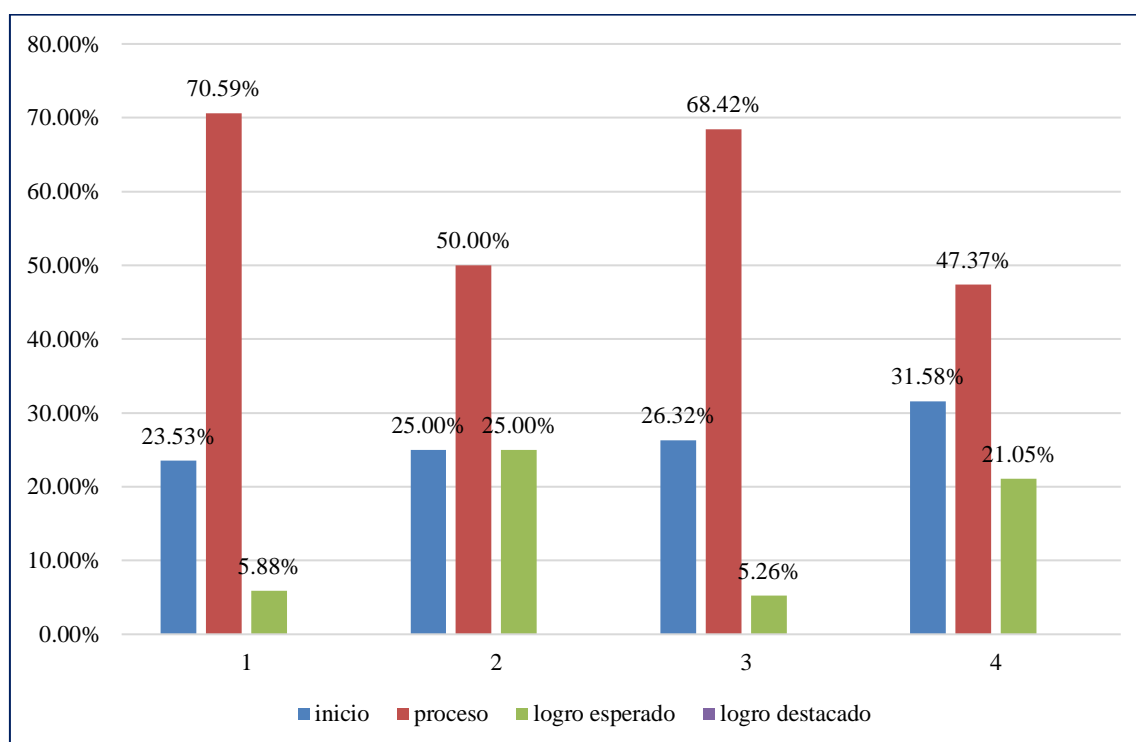


Gráfico 2. Nivel de logro de los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017

Descripción: En la tabla 2 y gráfico 2, evidencia que el Nivel de logro Inicio de los estudiantes es de 31.58% en los estudiantes de 4to grado y el 23.53% se encuentran en el 1er grado. El nivel proceso es de 70.59% en el 1er grado, seguido del 68.42% en el 3er grado, el 47.37% en 4to grado. El nivel de logro esperado es de 25% en el 2do grado seguido del 21.05% en el 4to grado; 5.26% en 3er grado.

3.1.2.4. Resultados Nivel de motivación de los estudiantes del CEBA

Tabla 3

Nivel de motivación en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Dominante	9	13.43%
Alta	22	32.84%
Moderada	36	53.73%
Baja	0	0.00%
TOTAL	67	100.00%

Fuente: elaboración propia

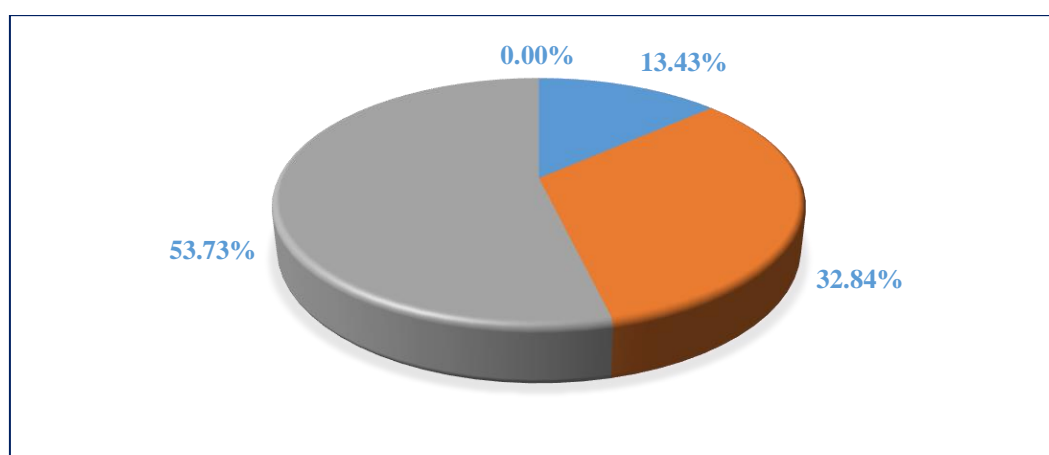


Gráfico 3. Nivel de motivación de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017

En la tabla 3 y gráfico 3, se observa que el nivel de motivación que presentan los alumnos del CEBA Hipólito Unanue, es moderado para el 53.73%; alta para el 32.84% y dominante para el 13.43%

3.1.2.5. Resultados Nivel de logro de los estudiantes del CEBA

Tabla 4

Nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	26.87%
Proceso	40	59.70%
Logro Esperado	9	13.43%
Logro Destacado	0	0.00%
Total	67	100.00%

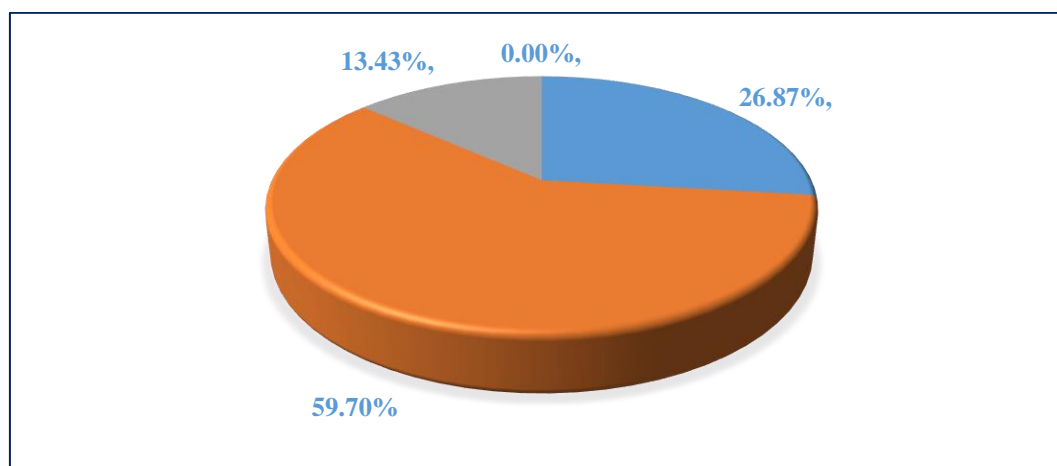


Gráfico 4. Nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017

En la tabla y gráfico 4; se indica que el nivel de logro en proceso es de 59.70%, seguido del nivel de logro inicio con el 26.87% y nivel de logro esperado de 13.43%.

3.1.3. Nivel de Correlación

Para realizar el análisis a nivel correlacional, reubicamos el objetivo general Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.

Y hacemos uso de coeficiente de correlación chi cuadrado para datos nominales, para esto consideramos la tabla de contingencia.

Tabla 5

Datos encontrados de nivel de motivación y nivel de logro

Nivel de motivación	Nivel de Logro				TOTAL
	Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	
Dominante	0	3	6	0	9
Alta	12	9	1	0	22
Moderada	6	28	2	0	36
Baja	0	0	0	0	0
TOTAL	18	40	9	0	67

Fuente. Elaboración propia en función a los resultados

Podemos identificar la distribución de frecuencias observadas distribuidas en 4 columnas y 4 filas. En función a ello, para encontrar los grados de libertad para la tabla 4*4, es el producto de número de filas menos uno, por el número de columnas menos uno, es decir, $(c-1)(f-1)$, por lo tanto, $(4-1)*(4-1) = 9$. Para este caso se hizo uso del 5% de nivel de significancia ($\alpha=0,05$) y 09 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (χ^2_t) es 16,92.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del chi cuadrado para el presente estudio es:

H_0 : El nivel de motivación y el nivel aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, son independientes.

H_a : El nivel de motivación y el nivel aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, no son independientes. Es decir, están asociados.

Tabla 6

Toma de decisión en función a resultados del chi cuadrado calculado y tabular.

Nivel de motivación y aprendizaje	X^2_c	gl	Nivel de significancia	X^2_t	Decisión
	31.96	09	0.05	16.92	Se acepta la H_0

3.1.4. Contrastación de Hipótesis.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 6 y el análisis de resultados del chi cuadrado se determina que **NO** existe relación ya que se tiene como resultado χ^2_c (31.96), siendo **menor** que el valor tabular χ^2_t (16.92); por lo tanto, **se acepta la hipótesis nula de investigación**, el cual menciona que el nivel de motivación y el nivel aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, son independientes.

3.2. Discusión de Resultados

- El resultado obtenido nos muestra que existe asociación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del C.E.B.A “Hipólito Unanue”,

obteniendo 0.23 en la correlación, según la tabla de coeficientes de Pearson, esto equivale a una correlación débil.

- En relación a la variable motivación, el 53.73% de los estudiantes menciona el nivel moderado como el nivel con mayor porcentaje de la variable motivación. Este nivel se caracteriza por demostrar pocas ganas de sobresalir entre los demás compañeros o no hay suficiente motivación extrínseca o intrínseca. Así vemos en la tesis de Macedo & Silva (2011), la motivación de los estudiantes de secundaria es moderada, debido posiblemente a que los docentes del área de inglés no crean expectativa en los estudiantes.
- En relación a la variable aprendizaje del idioma inglés, podemos indicar que el 59.70% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso (11 - 13), este es el nivel de mayor porcentaje de la variable Aprendizaje del idioma inglés. Este nivel se caracteriza en que el estudiante necesita acompañamiento durante un tiempo razonable para alcanzar el logro esperado. Así podemos observar en la tesis de Macedo & Silva (2011), el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria tienen rendimiento académico en el nivel proceso.

CONCLUSIONES

- Al concluir con este informe de investigación se determinó que existe relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, obteniendo 0.23 y de acuerdo con la escala de coeficientes de Karl Pearson, esta se encuentra en una correlación positiva débil.
- En el primer grado, el nivel de motivación es moderada, obtenido del 47.06% de los estudiantes y el nivel de aprendizaje del idioma inglés se ubica en el nivel en proceso, obtenido del 70.59% de los estudiantes del C.E.B.A “Hipolito Unanue”.
- En el segundo grado, el nivel de motivación es moderada, obtenido del 50% de los estudiantes y el nivel de aprendizaje del idioma inglés se ubica en el nivel en proceso, obtenido del 50% de los estudiantes del C.E.B.A “Hipolito Unanue”.
- En el tercer grado, el nivel de motivación es moderada, obtenido del 78.95% de los estudiantes y el nivel de aprendizaje del idioma inglés se ubica en el nivel en proceso, obtenido del 68.42% de los estudiantes del C.E.B.A “Hipolito Unanue”.
- En el cuarto grado, el nivel de motivación es alta, obtenido del 52.63%% de los estudiantes y el nivel de aprendizaje del idioma inglés se ubica en el nivel en proceso, obtenido del 47.37% de los estudiantes del C.E.B.A “Hipolito Unanue”.
- Se analizó el nivel de motivación en el área de inglés en los estudiantes del primer grado, segundo grado, tercer grado y cuarto grado del nivel secundario del C.E.B.A Hipólito Unanue que se estiman entre dominante, alta, moderada y baja. La categoría de más demanda fue moderada con un porcentaje de 53,73%.
- Se analizó el nivel de aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del primer grado, segundo grado, tercer grado y cuarto grado del nivel secundario del C.E.B.A Hipólito Unanue que se estiman entre logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. La categoría de más demanda fue en proceso con un porcentaje de 59,70%, eso hace precisar el déficit en el aprendizaje de un lenguaje extranjera.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos del C.E.B.A “Hipólito Unanue, en coordinación con la Dirección Regional de Educación, cuenten con el apoyo de un psicólogo para capacitar a los docentes e implementar actividades que desarrollen estrategias de motivación para mejorar las sesiones de clase.

Se recomienda a la Bach. Gina Paola Grandez Luna responsable de la enseñanza del área de inglés debe seguir implementando estrategias motivacionales que desarrollen capacidades, hábitos y habilidades que permitan al alumno apropiarse de su cultura y los medios para conocerla, enriquecerla y transformarla. En el proceso de esa apropiación se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, Lo cual llevará a mejorar el nivel de logros de los aprendizajes de los estudiantes del C.E.B.A “Hipólito Unanue” en los distintos criterios de evaluación del área.

Se recomienda a la docente Gina Paola Grandez Luna, responsable de la enseñanza del área de inglés del C.E.B.A “Hipólito Unanue, debe trabajar interdisciplinariamente para abordar la motivación como punto de partida de toda actividad de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el nivel de motivación escolar y el rendimiento académico de sus estudiantes.

Se recomienda los padres de familia deben incentivar el aprendizaje del idioma inglés y darle la debida importancia, ya que el manejo de este idioma tiene en el mundo actual es muy útil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancajima J. (2012) “Enseñanza del idioma inglés”
- Ardouin, J., Bustos & C. Jarpa, M. (1998) La adquisición del lenguaje en los niños. Recuperado de http://www.robertexto.com/archivo17/lenguaje_ninios.htm
- Arias (2004) El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. 5ta. Ed. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A
- Arias (2006) El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. 5ta. Ed. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A
- Astorga L.C. y Ojeda S.P. (2009) *La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa de la U.P.N., Ajusco.* (Tesis de licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/26059.pdf>
- British Council (2015). Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)
- Carnevale Torres, R. y Díaz Castro A.C. (2008), en su tesis: “*Estrategias motivacionales en la enseñanza de la asignatura inglés y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Bolivariana “Republica de Honduras”*”, Universidad Panamericana del Puerto.
- Castellano A.F., Ninapaytan D., & Segura H.A. (2014) *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014.* (Tesis de licenciatura) Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chomsky, N. (1988): Language and Problems of Knowledge. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- Chong R.M. (2017) *Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016.* (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16699/Chong_RRM.pdf?sequence=1

Centelo García, M (2008): “*Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria*” (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Céspedes V.A. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de <https://viancep2012.wordpress.com/2011/11/19/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa/>

Correa F.L. (2012) *Los factores higiénicos de Frederick Herzberg no son suficientes para motivar*. (Tesis de Licenciatura) Universidad F.A.S.T.A. Recuperado de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/391/2012_AD_003.pdf?sequence=1

Crystal D. (2003) The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press, pág. 99

Deci, E.L., Kasser, T. y Ryan, R.M (1997): Self- determined teaching: opportunities and obstacles. En J.L. Bess (Ed), Teaching well and liking it. Motivating faculty to teach effectively. Londres, Johns Hopkins UP

Deci E. y Ryan R.M (2000) “The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior”. Psychological Inquiry, 11 (4), 227-268.

Díaz, K.A (2010), “*La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*”. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima

EducarChile (s.f.) Teorías del Aprendizaje. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CTEOR%C3%8DAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

Flores, R.C. & Gómez, J. (2010) Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, 12(1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/243/739>

García A.T (2011) “Motivación y emoción”. Ed lugar.

- García J.A., García A, López C. y Dias P. (2015) Configuración teórica de la motivación de salud desde la teoría de la autodeterminación. *Revista Salud y Drogas*, 15(2):137-150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/839/83941419006.pdf>
- Giannuzzo A.N. (2010) Los estudios sobre el ambiente y la ciencia ambiental. *Revista Scientiae Studia*. 8(1). São Paulo. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-31662010000100006>
- Gonzales T. (2010) “El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje”. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>
- Good, T. & Brophy, J.E. (1990). Psicología educacional. México: Interamericana.
- Gran Diccionario de la Lengua Española. (2016). Recuperado de <http://es.thefreedictionary.com/dominante>
- Hernández, Fernández & Baptista (2006) “Metodología de la investigación”. Ed Mc Graw - Hill
- Henson C. & Eller T. (2000)” Psicología Social en las Organizaciones”. Quinta Edición
- Halliday, M.A.K (1979). El lenguaje como semiótica social. México: Fondo de cultura económica.
- Irrueta C. (1998) “Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico”. *Revista de Psicología y Educación*.
- Berardi, A. (2015) Motivación laboral y engagement. Recuperado de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/882/2015_CP_006.pdf?sequence=1
- Macedo, E. y Silva, F. (2011) “*La motivación y su relación con el rendimiento académico, en el área de idioma extranjero, en estudiantes de educación secundaria de la I.E “Francisco Izquierdo Ríos” del Distrito de Morales, en el año 2009*” (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de San Martín.
- Macía D. (1982) *Aplicación de la terapia de modelado en la prevención del inicio al consumo de la droga*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/.../25713_macia_anton_diego.pdf ?.
- Maquilón, J.J. & Hernández F. (2011) Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica*

- Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1):81-100. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Mcclelland, D.C (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Nancea
- Monroy A. Sáez G. (2012) "Las teorías sobre la motivación" Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd164/las-teorias-sobre-la-motivacion-y-el-deporte.htm>
- Morris Ch. G. y Maisto A.A (2008) "Introducción a la psicología" pag 311. Décima Edición
- Murray S. y Larry S. (2009). Estadística. 4ta edición. Mc Graw-Hill. México, D.F
- Nahikari (2009). Recuperado de <http://psicologiaymente.blogspot.pe/2009/09/la-necesidad-de-afiliacion.html>
- Oig, Albert, (1998) "L' avaluació de la qualitat a la Gestió Documental", Lligall. *Revista catalana d'arxivística, Barcelona, pp. 219-229.*
- Papalia D.E (2009) "Psicología" pag 274. Editorial Mc Graw Hill.
- Petri, H.L. (1991). Motivation. Theory, Research, and Applications. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Pérez (2008) Definición. de: Qué significa estudiante. Recuperado de <https://definicion.de/estudiante/>
- Pila, J. E (2012), "*La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de Competencias comunicativas de los estudiantes de I - II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa - Espe de la ciudad de Quito en el año 2012*" (Tesis de maestría) Universidad de Guayaquil.
- Primo, J. (2012) "*Motivación en las aulas de formación profesional*" (tesis de maestría), Universidad Internacional de la Rioja – España.
- RAE (2001). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/19046820/que-es-un-logro>
- Rocca E. "Autoestima sana". Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/CV00520/pdf/AE%20sana%20Afines.pdf>
- Santa Cruz, D. y Vela V. (2010), "*La motivación y su relación con la comprensión lectora en el área de inglés en los alumnos del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Ofelia Velásquez del distrito de Tarapoto en el año 2010*" (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de San Martín.

- Sánchez H. & Reyes C. (2006) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Visión Universitaria.
- Sarton A. (1987) Recuperado de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=255>
- Sepúlveda E. (2009). Recuperado de <https://es.slideshare.net/solartime/registro>
- Silva O. y Flores, M J. (2015) “*Motivación y actitud y su influencia en el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela Académico Profesional de Idiomas*”, UNSM – 2013. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de San Martín
- Skinner, B.F. (1948). Walden Two. New York: Macmillan.
- Ucha F. (2011) .Recuperado de <https://www.definicionabc.com/?s=Inicio>
- Vivar M del S. (2013) *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura
- Weber, Max (1999), Economía y Sociedad, México: FCE. .Pág. 201
- Wetzell I. (2009)” Clima organizacional”. Ed. Albatros, Valencia
- Westbrook R. en Perspectivas, revista de educación comparada (París, Unesco: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, números 1-2, 1993). Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>
- Zierer Wu C. La situación de la enseñanza de idiomas en el Perú. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/boletin_25_14_81/boletin_25_14_81_08.pdf

ANEXOS

Anexo A1 Matriz de Consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología																				
<p>¿Cuál es la relación entre motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo es el nivel de motivación que presenta los estudiantes del 1° a 4° grado del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017?</p> <p>¿Cómo es el nivel de logro de los estudiantes del 1° a 4° grado del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación predominante en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de motivación en los estudiantes del 1° al 4° del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017. • Describir el nivel de logro de los estudiantes del 1° al 4° C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017. • Identificar el nivel de motivación predominante en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017. • Identificar el nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017. 	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017. <p style="text-align: center;">Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de motivación que presenta los estudiantes del 1° a 4° grado del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, son: en 1° y 2° grado es moderada y en 3° y 4° grado es alta. • El nivel de logro de los estudiantes del 1° a 4° grado del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, son: en 1° y 2° grado es regular y en 3° y 4° grado es logro esperado. • El nivel de motivación predominante en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, se encuentra en el nivel moderado. • El nivel de logro de los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, se encuentra en nivel logro esperado.. 	<p style="text-align: center;">Variable Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 80%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Necesidad de logro</td> <td>- Disposición en clase de ingles - Fijo nuevas metas - Los obstáculos tienen poder de entusiasmar - Actividades que tengan reto ...</td> </tr> <tr> <td>Necesidad de poder</td> <td>- Busco el éxito - Busco marcar un rumbo con mis ideas - Gusto participar en la clase - Busco ser valorado - Busco ser admirado ...</td> </tr> <tr> <td>Necesidad de afiliación o pertenencia</td> <td>- Me esfuerzo por aprender ingles - Siento emoción al aprender el idioma ingles....</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Variable Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 80%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Logro destacado</td> <td>• Escucha y comprende información específica.</td> </tr> <tr> <td>Logro esperado</td> <td>• Identifica la información global o específica.</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>• Organiza la información de textos leídos</td> </tr> <tr> <td>En Inicio</td> <td>• Planifica la producción del texto</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Necesidad de logro	- Disposición en clase de ingles - Fijo nuevas metas - Los obstáculos tienen poder de entusiasmar - Actividades que tengan reto ...	Necesidad de poder	- Busco el éxito - Busco marcar un rumbo con mis ideas - Gusto participar en la clase - Busco ser valorado - Busco ser admirado ...	Necesidad de afiliación o pertenencia	- Me esfuerzo por aprender ingles - Siento emoción al aprender el idioma ingles....		-	Dimensiones	Indicadores	Logro destacado	• Escucha y comprende información específica.	Logro esperado	• Identifica la información global o específica.	En proceso	• Organiza la información de textos leídos	En Inicio	• Planifica la producción del texto	<p style="text-align: center;">Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalidad: Es aplicada. - Prolongación en el tiempo: Es Transversal. - Énfasis en la naturaleza de datos: Es cuantitativa. <p style="text-align: center;">Nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es descriptiva. <p style="text-align: center;">Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño Descriptivo correlacional. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r style r fill:none,stroke:none </pre> </div> <p>Dónde: M: Estudiantes de Idiomas. O₁: Nivel de Motivación. O₂: Aprendizaje. r: Coeficiente de Correlación.</p> <p style="text-align: center;">Población</p> <p>La población corresponde a 385 estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017.</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>Se seleccionan 68 estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017, por muestreo estratificado.</p>
Dimensiones	Indicadores																							
Necesidad de logro	- Disposición en clase de ingles - Fijo nuevas metas - Los obstáculos tienen poder de entusiasmar - Actividades que tengan reto ...																							
Necesidad de poder	- Busco el éxito - Busco marcar un rumbo con mis ideas - Gusto participar en la clase - Busco ser valorado - Busco ser admirado ...																							
Necesidad de afiliación o pertenencia	- Me esfuerzo por aprender ingles - Siento emoción al aprender el idioma ingles....																							
	-																							
Dimensiones	Indicadores																							
Logro destacado	• Escucha y comprende información específica.																							
Logro esperado	• Identifica la información global o específica.																							
En proceso	• Organiza la información de textos leídos																							
En Inicio	• Planifica la producción del texto																							

Anexo A2

Test de motivación

Escala de Motivación

(Autor McClelland)

Responda los ítems mencionados, marcando con una "X" de acuerdo que usted crea conveniente.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

ESCALA DE MOTIVACIONES EM1

Enunciado		1	2	3	4	5
1	Muestro buena disposición en las clases de inglés.					
2	Me fijo nuevas metas una vez que he concluido un trabajo.					
3	Aprende el idioma inglés por voluntad propia.					
4	Los obstáculos tienen el poder de entusiasmarme.					
5	Me gustan las actividades académicas que implican retos.					
6	Soy exigente conmigo mismo para aprender el idioma inglés.					
7	Demuestro preocupación por aprender el idioma inglés.					
8	Con frecuencia me esfuerzo por aprender el idioma inglés.					
9	Doy más de lo que se me pide en un trabajo.					
10	Actúo con responsabilidad con mis trabajos encargados.					
11	Dedico varias horas de mi tiempo libre para estudiar el idioma inglés.					
12	Cuando doy mi opinión espero que sea tomada en serio.					
13	Busco marcar un rumbo con mis ideas.					
14	Durante la clase me gusta participar.					
15	Me gusta que lo que hago sea valorado.					
16	Me gusta ser admirado por mis aportes en clase.					
17	Me gusta recibir halagos por mi buen desempeño.					
18	Aprendo el idioma inglés para ser admirado por mis compañeros.					
19	Me gusta trabajar como líder o coordinador de equipo.					
20	Realizo varios intentos sin importarme lo que digan los demás.					
21	Me esfuerzo por aprender el idioma Inglés porque me gusta.					
22	Siento emoción al aprender el idioma Inglés.					
23	Dedico varias horas de mi tiempo libre para estudiar el idioma Inglés.					
24	Lo que más me motiva es aprender el idioma Inglés.					
25	En clase de inglés me siento a gusto y muy bien.					
26	Me interesa empatizar con los demás.					
27	Es muy importante para mí mantener buenas relaciones con los demás.					
28	Me agrada trabajar en equipo.					
29	Ofrezco ayuda sin esperar nada a cambio.					
30	Me siento cómodo trabajando con más personas.					

LEYENDA:

Necesidad de Logro: del 1 al 10. Necesidad de Poder: del 11 al 20. Necesidad de Afiliación: del 21 al 30.

CEBA HIPÓLITO UNANUE - TARAPOTO - 2017 - REGISTRO DE EVALUACION- AREA IDIOMA EXTRANJERO

Forma de Atención: Semipresencial Ciclo:2017-I Grado: 1B Turno: Noche

N°	Apellidos y Nombres	VALORACIÓN CUANTITATIVA										COMPORTEMIENTO	
		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		PERIÓDO PROMOCIONAL			
		Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita		SITUACIÓN FINAL
1	ACHO HUANSI, Geny Llermith	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
2	ALTAMIRANO TUANAMA, Francis Gregori	11	12	11	10	11	11	11	11	11	11	11	
3	ANGULO PASHANASTE, Jack Pool												
4	BRAVO PUTPAÑA, Ubaldo	11	7	11	11	10	12	11	11	11	11	11	
5	CAHUAZA HUANSI, Daniel Arturo	8	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	
6	CAMPOS SÁNCHEZ, Cristian Arnaldo	9	12	11	13	12	13	12	13	12	13	13	
7	CASTILLO AURAZO, Luis Humberto												
8	CHUJUTALLI APAGÜEÑO, Segundo Emnegardo	8	10	11	12	10	12	11	11	11	11	11	
9	CORAL GUERRA, Rafael	8	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	FASANANDO SANGAMA, Walter Imanol												
#	FERNANDEZ PEREZ, Raquel	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
#	GATICA PISCO, Karen	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	GATICA TUANAMA, Manuel	10	11	10	11	11	11	10	11	10	11	11	
#	GATICA TUANAMA. Giancarlos	10	10	10	11	11	10	10	11	10	11	11	
#	ISHUIZA AMASIFUEN, Andrés Orlando	11	11	11	13	11	11	14	14	14	14	14	
#	ISUIZA DAVILA, Pilar	10	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	LUNA DEL AGUILA Emy Gabriela	8	10	10	9	7	8	10	10	10	10	10	
#	PELÁEZ PINEDO, Diomer	8	11	10	11	10	11	10	10	10	10	10	
#	PÉREZ JIMÉNEZ, Antoni Yoshamar	11	13	11	11	12	12	11	11	11	11	11	
#	PÉREZ TORRES, Kerlin												
#	QUINTEROS SALAS, Joysi Estefani												
#	RAMIREZ DIAZ, Benedicto	8	8	10	10	10	11	11	11	11	11	11	
#	RUÍZ ALVARADO, Max Antony	12	12	12	13	13	13	11	11	11	11	11	
#	SILVA GUERRA, Lilian Verónica	10	8	10	11	10	11	11	11	11	11	11	
#	SINCHE TORRES, José Luis	10	12	10	11	11	10	11	11	11	11	11	
#	SINTI RENGIFO, Mari Pili	11	11	12	13	12	15	14	14	14	14	14	
#	TANCHIVA FASANANDO, Johan Luis												
#	TUANAMA SATALAYA, Erica Liz	11	9	11	9	11	11	11	11	11	11	11	
#	TUANAMA SINARAHUA, María Juanita												
#	VILLANUEVA TANANTA, Jarvis Antony	11	9	11	10	11	12	11	11	11	11	11	

**CEBA HIPÓLITO UNANUE - TARAPOTO - 2017 - REGISTRO DE EVALUACION- AREA IDIOMA
EXTRANJERO**

Forma de Atención:Semipresencial Ciclo:2017-I - Grado: 1C Turno: VSD

Nº	Apellidos y Nombres	VALORACIÓN CUANTITATIVA										COMPORTAMIENTO	
		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		PERÍODO PROMOCIONAL			
		Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita		SITUACIÓN FINAL
1	ALVAREZ ALVA, Jhosep												
2	ARANDA PUTPAÑA, Víctor	9	10	9	11	11	11	11	11	11	11	11	
3	ARBILDO PAIMA, Claudia Vanessa	10	11	10	12	11	11	11	11	11	11	11	
4	BENITES VELA, Josué	9	13	9	13	11	12	11	12	11	12	12	
5	BUENO SÁNCHEZ, Maria Julisa	13	14	13	14	14	14	14	14	14	14	14	
6	CHACÓN AMASIFUÉN, Yudith												
7	CHUJUTALLI PISCO, Madai Libni	13	15	13	15	14	15	15	15	15	15	15	
8	DEL ÁGUILA GUERRA, María De Los Angeles	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
9	DELGADO GARCÍA, David Enoc	11	11	12	12	14	14	14	14	14	14	14	
10	FASABI MARICHI, Lloomaco	10	12	11	12	11	12	12	12	12	12	12	
11	FASANANDO GRANDEZ, Luis Miguel	11	12	11	13	12	14	12	14	12	14	13	
12	GARCÍA ANAYA, Paulo Felix	8	9	11	12	12	12	13	13	13	13	13	
13	ICAHUATE LANCHA, Mirtha Eonicia	7	11	10	11	11	12	11	13	11	13	12	
14	INUMA MOZOMBITE, Daysi Luz	8	8	10	10	10	9	10	10	10	10	10	
15	ISHUIZA PAREDES, Juliana	8	12	10	11	11	12	11	12	11	12	12	
16	MARTOS AMASIFUEN, David												
17	MORALES CAMPOS, Digna Edita	11	12	11	11	12	12	12	12	12	12	12	
18	MORI FUCHS, María Grecia Alexandra												
19	MORI VERA, Casilda Evelyn	12	13	13	13	14	14	15	15	15	15	15	
20	MOZOMBITE TANGO, Winston Sebastián	10	10	10	11	10	11	11	11	11	11	11	
21	PANAIFO ALVARADO, Milca	11	11	11	12	12	13	13	14	13	14	14	
22	PÉREZ SHAPIAMA, Llimer	10	10	10	11	10	11	11	11	11	11	11	
23	PEZO SANCHEZ, Axel	10	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
24	PUA LOMAS, Dennis Amias	10	10	10	11	10	10	11	11	11	11	11	
25	RAMÍREZ ARBILDO, Mauroolith												
26	RODAS CENEPO, Piero Giovany												
27	SAAVEDRA GUERRA, Geison	8	11	11	11	10	11	10	11	10	11	11	

CEBA HIPÓLITO UNANUE - TARAPOTO - 2017- REGISTRO DE EVALUACION- AREA IDIOMA EXTRANJERO

Forma de Atención: Semipresencial Ciclo:2017-I Grado:3A Turno: Tarde

Nº	Apellidos y Nombres	VALORACIÓN CUANTITATIVA											COMPORTAMIENTO
		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		PERÍODO PROMOCIONAL			
		Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	SITUACIÓN FINAL	
1	BORJAS TORRES, Jennifer Madoly	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	
2	CHINCHAY VILLANUEVA, Anderson												
3	CHURA VELA, Candy Nicol	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
4	COLLANTES GAMONAL, Fabián Esmayquel	11	12	11	12	12	12	14	14	14	14	14	
5	CORTES SANTA CRUZ, Sharon Ivonne												
6	DEL AGUILA AREVALO, Jhosep Arthur	11	11	10	11	10	11	10	11	10	11	11	
7	DELGADO CUBAS, Royser	10	10	10	10	10	11	10	11	10	11	11	
8	GARCÍA PACHERRES, Piero Aldair	12	12	12	13	12	12	12	12	12	12	12	
9	GONZALES MACEDO, Isaac	8	13	12	12	12	13	13	14	13	14	14	
#	HIDALGO VELA, Maricielo	10	11	9	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	HUAMÁN CASAS, Josué David	10	10	11	10	10	11	10	11	10	11	11	
#	ISUIZA CHASNAMOTE, Carlos Daniel	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	LABAN MALDONADO, Gabriela	12	12	12	13	13	14	14	14	14	14	14	
#	LACHI PIZANGO, Lucas	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	LIAO GARCÍA, Maithe Mariel	10	12	11	12	11	12	11	11	11	11	11	
#	LIAO GARCÍA, Makey	10	10	10	11	10	11	10	11	10	11	11	
#	LIZARRAGA PRECIADO, Lesly Alanys	10	10	10	10	10	11	10	11	10	11	11	
#	NAVARRO CHUJUTALLI, Maykol Elías	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	PALOMINO GRÁNDEZ, Carlos Miguel	11	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
#	PAREDES GUEVARA, Rayssa Ximena	11	11	10	10	10	11	10	11	10	11	11	
#	PAREDES SAAVEDRA, Claudia Estefani	8	11	10	11	10	11	10	10	10	10	10	
#	PERALTA CORONEL, Talia	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	PERALTA QUISPE, Victor Hugo	10	10	10	10	10	11	10	10	10	10	10	
#	PEZO FLORES, Hans Richard	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
#	PINEDO CARBALLO, Liz Tatiana	11	11	12	12	12	11	11	11	11	11	11	
#	PISCO SABOYA, Sandra Nicol												
#	PUGA TANGO, Ilan Ebenezen Samir	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	REÁTEGUI ESPINOZA, Carmen Lucerita	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
#	SALAS VELASCO, Mariana Melissa												
#	SANCHEZ SANCHEZ, Cristty Esthefany	11	10	11	10	11	10	11	11	11	11	11	

35	TANGO RODRIGUEZ, Angela Liana	11	11	11	11	11	11	12	11	12	11	12	
36	TAPULLIMA AMASIFUEN, Glendy	10	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
37	TELLO SALAS, Frank Frinder												
38	TORRES DOSANTOS, Segundo Roque	10	10	10	10	11	10	11	10	11	10	11	
39	TORRES TUANAMA, Manuel Jesús												
40	USHIÑAHUA CORONEL, Jarlin												
41	VALLEJOS ALEJANDRÍA, Brayan Smyth	11	13	11	15	13	13	15	15	15	15	15	
42	VARGAS CUELLES, Mirelly	11	12	11	12	12	12	12	14	12	14	13	
43	VARGAS DEL ÁGUILA, Baldemiro	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	11	

CEBA HIPÓLITO UNANUE - TARAPOTO - 2017 - REGISTRO DE EVALUACION- AREA IDIOMA EXTRANJERO

Forma de Atención: Semipresencial Ciclo:2017-I Grado: 3C Turno: VSD

N°	Apellidos y Nombres	VALORACIÓN CUANTITATIVA											COMPORTE	
		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		PERIÓDO PROMOCIONAL				
		Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	SITUACIÓN FINAL		
1	ARÉVALO MUNDACA, Glin Brolin													
2	BARRERA TUANAMA, Fiorela													
3	BERRIOS PEREZ, Marita													
4	CABRERA DELGADO Eyna	11	11	11	12	11	12	11	11	11	11	11	11	
5	CARDENAS REYNA, Marco Antonio													
6	CASTRO BARDALES, Leidy Diana	11	12	12	12	12	13	13	13	13	13	13	13	
7	CHUQUIZUTA DIAZ, Diego Armando	10	11	10	11	11	11	11	10	11	10	11	11	
8	CORDOVA SANDOVAL, Nancy	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	
9	ESQUÉN MUNDACA, Jhon Jairo													
#	ISUIZA CENEPO, Angela Karina													
#	MEGO SANGAMA, Rusel Angel													
#	MENOR RUÍZ, Yeison													
#	PANAIFO ZUMBA, Karen Gabriela													
#	PINEDO FLORES, Lissy Karin	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
#	QUISPE CONDOR, Osmar Jonatan	10	11	9	11	11	10	11	11	11	11	11	11	
#	RAMÍREZ FLORES, Winer	15	15	14	15	15	15	14	14	14	14	14	14	
#	REÁTEGUI RODRIGUEZ, Nanci Estefani													
#	RODRIGUEZ SHUPINGAHUA, Dina Raquel	11	11	11	12	12	12	11	12	11	12	12	12	
#	ROJAS INUMA, Laddi Minoska	10	10	10	10	11	11	11	10	11	10	11	11	
#	SALDAÑA DÁVILA, Lesly	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	SÁNCHEZ CHUMBE, Gabriel	10	11	9	12	11	11	11	13	11	13	12	12	
#	SANGAMA GUERRA, Jimmy	10	10	10	10	9	8	11	11	11	11	11	11	
#	TORRES ZUMBA, Nélica	10	11	10	12	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	TUANAMA TUANAMA, Mónica Patricia													
#	ZAMORA CÁRDENAS, Cristian Emmanuel	11	12	12	12	12	13	15	15	15	15	15	15	

#	RUIZ CHUQUIZUTA, Dianita	10	11	10	10	11	11	11	11	11	11	11	
#	SANDOVAL PINEDO, Juan Carlos												
#	SHAPIAMA VARGAS, Estefani												
#	SOTO RUIDIAS Vanessa Consuelo	10	11	11	8	12	11	11	11	11	11	11	
#	TANGO SAJAMI, Flor Edith	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
#	TORRES CACHIQUE, Jennifer Naomi	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	
#	VALLES MELÉNDEZ, Jhan Jhander	9	9	10	10	10	11	10	11	10	11	11	
#	VILLALOBOS RODRIGUEZ, Liz Angélica	11	11	11	11	14	14	15	15	16	16	16	

22	ISMINIO MORENO, Deydi	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
23	ISUIZA ISUIZA, CHARO	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	
24	ISUIZA MURRIETA, Mariví	11	11	12	13	13	15	15	15	15	15	15	15	
25	ISUIZA TAPULLIMA, Antoni Daniel	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
26	JIMÉNEZ BALTAZAR, Derlis Dario	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
27	LOJA CACHIQUE, Carmen Sofía	10	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	

CEBA HIPÓLITO UNANUE - TARAPOTO - 2017 - REGISTRO DE EVALUACION- AREA IDIOMA EXTRANJERO

Forma de Atención: Semipresencial Ciclo:2017-I - Grado:4C Turno: VSD

Nº	Apellidos y Nombres	VALORACIÓN CUANTITATIVA											COMPORTAMIENTO
		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		Componentes IDIOMA EXT		PERÍODO PROMOCIONAL			
		Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	Comunicación oral	Comunicación escrita	SITUACIÓN FINAL	
1	ALEGRÍA PEZO, Cornelio	10	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
2	AMASIFUEN AMASIFUEN, Gesler Janller	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
3	ARCE MANUYAMA, Jossef Gabriel												
4	BAUTISTA CABANILLAS, Marlinio	11	11	11	11	13	13	13	13	13	13	13	
5	BAUTISTA USHIÑAHUA, Rony Germán	10	10	10	10	11	11	11	10	11	10	11	
6	BOCANEGRA ARIRAMA, Anthony												
7	CALLE GÁRATE, Erica Paola	11	11	11	12	11	12	12	12	12	12	12	
8	DAHUA ROMAINA, Raquel	10	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	
9	FLORES BARBARÁN, Kid Anderson	11	11	11	12	11	12	11	12	11	12	12	
#	GARCÍA CHANTA, Elva	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	
#	GUERRA CHUQUIZUTA, Rosario Inés	10	10	9	11	11	12	11	11	11	11	11	
#	HERNÁNDEZ CORONEL, Mercy Rosmayra	10	10	10	10	11	12	11	12	11	12	12	
#	INFANTE FERNANDEZ, Kiara Fiorella	11	11	12	11	12	12	12	12	12	12	12	
#	MORI LOZANO, Jeimi Asthy	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	PEZO SHUPINGAHUA, Fiorela	10	10	9	10	11	10	11	11	11	11	11	
#	REAÑO GARCÍA, Kimberly Jhamilet	9	11	9	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	RODIRGUEZ BARBARÁN, Abigafl	9	11	12	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	ROMERO GONZALES, Luis Alejandro	10	10	10	10	11	10	11	10	11	10	11	
#	ROMERO YLATOMA, Jonás	9	9	10	10	11	10	11	10	11	10	11	
#	SANGAMA PASHANASI, Rosa Inés	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	TAPULLIMA CORDOVA, Lucía Gabriela												
#	TUANAMA TUANAMA, Roly	10	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	
#	YAHUARCANI PACAYA, Luis Llery	9	11	9	12	12	12	13	13	13	13	13	

Anexo A4
Actas de visitas

FICHA DE VISITA


Siendo las 10:05 AM horas del día 19 de Abril del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE – 2017". Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

- Entrega de solicitud de autorización para ejecución de proyecto de investigación.

Con conformidad tal:

.....
Liz Lady Castillo Inga
116407
Investigadora

.....
Delicia del Carmen Villalobos Catpo
086429
Investigadora

 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
CEBA HIPOLITO UNANUE
.....
Prof. Tito Edgar Portocarrero Merino
DIRECTOR
Director

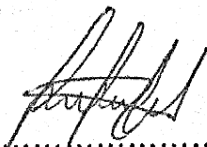
.....
Dr. Manuel Padilla Guzmán
Sub Director (e)


FICHA DE VISITA

Siendo las 5:30 p.m. horas del día 11 de Mayo del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE – 2017". Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

- Visita para averiguar sobre la respuesta a la solicitud de "Autorización para ejecución de proyecto de investigación"


Con conformidad tal:



Liz Lady Castillo Inga
116407
Investigadora


Delicia del Carmen Villalobos Catpo
086429
Investigadora



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
CEBA HIPÓLITO UNANUE


Tito Edgar Portocarrero Merino
DIRECTOR
Prof. Tito Edgar Portocarrero Merino
Director

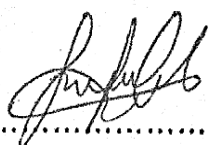

Dr. Manuel Padilla Guzmán
Sub Director (e)

FICHA DE VISITA


Siendo las 8:00 p.m. horas del día 15 de Mayo del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE - 2017". Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

- Visita para pedir información del horario del docente del área de Inglés.
- Entrega de nominas oficiales.

Con conformidad tal:



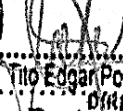
Liz Lady Castillo Inga
116407
Investigadora



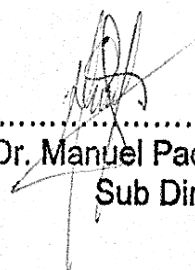
Delicia del Carmen Villalobos Catpo
086429
Investigadora



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN
C.E.B.A. HIPOLITO UNANUE



Prof. Tito Edgar Portocarrero Merino
DIRECTOR



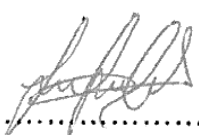
Dr. Manuel Padilla Guzmán
Sub Director (e)

FICHA DE VISITA

Siendo las 4:30 p.m. horas del día 16 de Mayo del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE – 2017". Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

- Visita para recibir la autorización para la ejecución del proyecto.

Con conformidad tal:


Liz Lady Castillo Inga
116407


Investigadora




GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN
C.E.B.A. HIPOLITO UNANUE


Tito Edgar Portocarrero Merino
DIRECTOR

Prof. Tito Edgar Portocarrero Merino
Director


Delicia del Carmen Villalobos Catpo
086429

Investigadora


Dr. Manuel Padilla Guzmán
Sub Director (e)

FICHA DE VISITA

Siendo las 3:30 p.m. horas del día 17 de Mayo del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín, las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE – 2017". Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

- Visita para entregar el cargo de autorización para la ejecución del proyecto de investigación.

Con conformidad tal:



Liz Lady Castillo Inga
116407

Investigadora



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN
CEBA HIPÓLITO UNANUE




Tito Edgar Portocarrero Merino
DIRECTOR

Prof. Tito Edgar Portocarrero Merino
Director



Delicia del Carmen Villalobos Catpo
086429
Investigadora




Dr. Manuel Padilla Guzmán
Sub Director (e)


FICHA DE VISITA

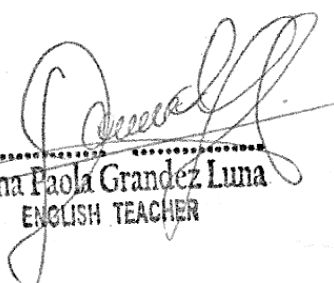
Siendo las7:20p.m..... horas del díaMiércoles..... 7 de Junio..... del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa ...Hipolito...Unanue....., ubicado en el Distrito deTarapoto....., Provincia deSan...Martin., Departamento de ...San...Martin..... las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE - 2017" . Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

Ejecución del Test de motivación, realizado
con los estudiantes del 4to grado -"B" y "D"

Con conformidad tal:


 Liz Lady Castillo Inga
 116407
 Investigadora


 Delicia del Carmen Villalobos Catpo
 086429
 Investigadora


 Ginna Paola Grandez Luna
 ENGLISH TEACHER



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCACIONAL LOCAL SAN MARTÍN
 C.E.B.A HIPOLITO UNANUE


 Tito Edgar Portocarrero Merino
 DIRECTOR

FICHA DE VISITA

Siendo las 2:00 p.m. horas del día Jueves 08 de Junio del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE - 2017". Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

Ejecución del Test de Motivación a los
estudiantes del 2do grado "A"

Con conformidad tal:



Liz Lady Castillo Inga
116407
Investigadora



Delicia del Carmen Villalobos Catpo
086429
Investigadora



Genara Paola Grande Luna
ENGLISH TEACHER



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN
CEB A HIPÓLITO UNANUE

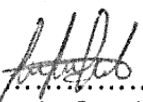
Tito Edgar Portocarrero Merino
DIRECTOR


FICHA DE VISITA

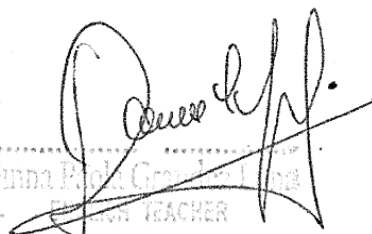
Siendo las 2:00pm horas del día 09 de Junio del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE - 2017". Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

- Ejecución de test de Motivación a las estudiantes del 1er grado "C"

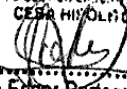
Con conformidad tal:


Liz Lady Castillo Inga
116407
Investigadora


Delicia del Carmen Villalobos Catpo
086429
Investigadora


Guinna Paola
ENGLISH TEACHER



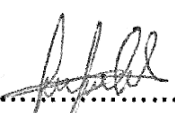
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
C.E.B.A. HIPÓLITO UNANUE

Tito Edgar Portocarrero Merino
DIRECTOR


FICHA DE VISITA

Siendo las 7:45 horas del día Domingo 11 de Junio del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE – 2017". Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

Ejecución de Test de Motivación a los
estudiantes del 3^{er} grado - "C"

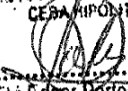
Con conformidad tal:


Liz Lady Castillo Inga
116407
Investigadora


Delicia del Carmen Villalobos Catpo
086429
Investigadora


Gimna Paola Grandez Luna
ENGLISH TEACHER



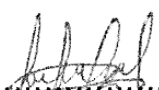
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
C.E.B.A. HIPOLITO UNANUE

Tito Edgar Portocarrero Merino
DIRECTOR


FICHA DE VISITA

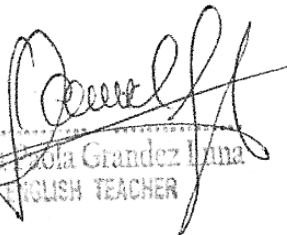
Siendo las 2:00pm horas del día Lunes 12 de Junio del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia de San Martín, Departamento de San Martín las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE – 2017". Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

Ejecución de test de motivación, a los estudiantes del 3er grado "A".

Con conformidad tal:


Liz Lady Castillo Inga
116407
Investigadora


Delicia del Carmen Villalobos Catpo
086429
Investigadora


Gina Granda Luna
ENGLISH TEACHER



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
CESA HIPOLITO UNANUE


Tito Edgar Portocarrero Merino
DIRECTOR

FICHA DE VISITA

Siendo las3:00p..... horas del día 22 de Junio del 2017, se apersonaron al Centro de Educación Básica Alternativa ...Hipolito Unanue....., ubicado en el Distrito deTarapoto....., Provincia de ...San...Martín..., Departamento de ...San...Martín.... las investigadoras: Liz Lady Castillo Inga con código de matrícula 116407 y Delicia del Carmen Villalobos Catpo con código de matrícula 086429, con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades previstas en el Proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A HIPOLITO UNANUE – 2017" . Al respecto se deja constancia las siguientes actividades desarrolladas:

Entrega de registro de notas de los estudiantes del 4°, 3°, 2°, 1° grado.


Con conformidad tal:



 Liz Lady Castillo Inga
 116407
 Investigadora



 Delicia del Carmen Villalobos Catpo
 086429
 Investigadora


 Guina Piola Grandez Juxa
 ENGLISH TEACHER

Anexo A5
Constancia de ejecución



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"HIPÓLITO UNANUE"

CÓDIGO MODULAR: 1588714

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "HIPÓLITO UNANUE"-TARAPOTO, CON CÓDIGO MODULAR N° 1588714 QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que las estudiantes: **LIZ LADY CASTILLO INGA** y **DELICIA DEL CARMEN VILLALOBOS CATPO**, realizaron ejecución del proyecto de tesis Titulada "Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del CEBA Hipólito Unanue-2017" desde el 24 de abril del 2017 al 23 de junio del 2017. Demostrando responsabilidad y eficiencia en el desempeño de las actividades establecidas.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Tarapoto 21 de julio del 2017



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
CENTRO HIPÓLITO UNANUE
TARAPOTO
Tito Evaristo Fortuñero Merino
DIRECTOR

Anexo A6

Iconografía



Bachiller Delicia del Carmen Villalobos Catpo brindando las recomendaciones respectivas a los estudiantes del 4ºB del CEBA “Hipólito Unanue” para el desarrollo del Test de Motivación - “Mc Clelland”



Bach. Delicia del Carmen Villalobos entregando los Test de Motivación - “Mc Clelland” a los alumnos del 4ºB del C.E.B.A Hipólito Unanue



Bachiller Delicia del Carmen Villalobos Catpo absolyendo algunas dudas del estudiante con respecto al Test de motivación – “Mc Clelland



Bachiller Liz Lady Castillo Inga brindando las instrucciones a los estudiantes del 1° “C” del CEBA “Hipolito Unanue” para el desarrollo del Test de Motivación – Mc Maclelland.



Los estudiantes del 1° “C” del C.E.B.A “Hipólito Unanue” desarrollando el I Test de Motivación – Mc Clelland.



Bachiller Liz Lady Castillo Inga absolviendo algunas dudas del estudiante del 1° “C” sobre el Test de Motivación – Mc Clelland