UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES-RIOJA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE RIOJA, 2010

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL

AUTORAS:

GUERRA GANOZA, LLayaneth ketty

RAMOS CASTAÑEDA, Luz Caroll

ASESOR:

Lic. Carlos Alberto FLORES CRUZ

RIOJA-PERÚ

2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES-RIOJA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE RIOJA, 2010

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION INCIAL

AUTORAS:

LLayaneth ketty GUERRA GANOZA

Luz Caroll RAMOS CASTAÑEDA

ASESOR:

Lic. Carlos Alberto FLORES CRUZ

RIOJA-PERÚ

2012

Estrategias de enseñanza docente en el rendimiento académico de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el Distrito de Rioja, 2010.

Tesis presentada para obtener el Título de Licenciado en Educación Inicial

JURADO

Lic. M. Sc. Alfonso Reátegui Cahuaza
PRESIDENTE

Lic. M. Sc. José Absalón Quevedo Bustamante
SECRETARIO

Lic. Fausto Saavedra Hoyos
MIEMBRO

DEDICATORIA

A:

Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que dimos y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre Beatriz Ganoza Tafur y mi padre Wilian Guerra Chujutalli por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron. Mamá y papá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes.

Mi querida madre Regina Castañeda Rafael y a mis hermanas Karina y Carla por brindarme el apoyo incondicional. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer de manera especial y sincera al Profesor Lic. Carlos Alberto Flores Cruz por asesorarnos para realizar esta tesis I bajo su dirección. Su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en la formación como investigadores.

A los profesores de las diferentes Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Rioja que formaron parte de nuestra investigación, a ellos nuestro más profundo agradecimiento por brindarnos su tiempo y paciencia.

Y a todos aquellos niños que con sus particularidades demuestran ejemplo de de vida y esfuerzo por lograr superar sus limitaciones.

GRACIAS.

INDICE

DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
RESUMEN x
ABSTRAC xi
INTRODUCION xii

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA. 13
   1.1. Antecedentes. 13
   1.2. Definición del problema. 15
   1.3. Enunciado del problema. 15

2. MARCO TEÓRICO 16
   2.1. Antecedentes de la Investigación. 16
   2.2. Definición de Términos 19
   2.3. Bases Teóricas-. 21
      2.3.1. Estrategia de enseñanza docente en la EBR... 21
         2.3.1.1. Conceptualización.. 21
         2.3.1.2. Estrategia de enseñanza docente. 21
            2.3.1.2.1. Tipos de estrategias. 22
      2.3.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales 29
         2.3.2.1. Estudiantes con necesidades educativas. Especiales asociadas a discapacidad.. 29
      2.3.3. Estrategias de enseñanza docente en necesidades. ..... Educativas especiales..... 48
         2.3.3.1. Adaptaciones en la metodología. 50
         2.3.3.2. Estrategia de enseñanza docente en necesidades educativas especiales en educación inicial de la educación básica regular..... 53
      2.3.4. Educación inclusiva. 60
         2.3.4.1. Concepto. 60

2.3.4.2. Educación inicial: una apuesta por la inclusión.62
2.3.5. Rendimiento académico. 62
2.3.5.1. Conceptualización..... 62
2.3.5.2. Rendimiento académico en la EBR. 63
2.3.5.3. Rendimiento académico en educación básica especial. 64
2.3.5.4. Rendimiento académico de los niños (as) de Educación Inicial con Necesidades Educativas Especiales incluidos en la EBR..... 65
2.4. Hipótesis..... 66
2.4.1. Hipótesis alterna. 66
2.4.2. Hipótesis nula. 66
2.5. Sistema de variables..... 67
2.5.1. Variable independiente..... 67
2.5.2. Variable dependiente..... ..... .67
2.6. Objetivos. 69
2.6.1. Objetivo general.. 69
2.6.2. Objetivos específicos..... 69

CAPITULO II

1. POBLACION y MUESTRA. 70
1.1. Población. 70
1.2. Muestra. 70
1.3. Diseño de contrastación..... 70
1.4. Fuentes, técnicas e instrumentos 71
1.4.1. Fuentes..... 71
1.4.2. Técnicas..... 72
1.4.3. Instrumentos..... 72
1.4.3.1. Instrumentos de recolección de datos..... 72
1.4.3.2. Procesamiento de datos..... 72
1.5. Prueba de hipótesis. 74

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION. 76

CAPITULO IV

Discusión de resultados..... 85
Conclusiones. 87
Recomendaciones. 88
Referencias bibliográficas..... 89

ANEXOS 92
Anexo 1 Guia de Entrevista a la familia 93
Anexo 2 Observaciones de la Institución Inclusiva 98
Anexo 3 Ficha de Inclusión..... 100
Anexo 4 Ficha de Evaluación de las Estrategias en el Aula 101
Anexo 5 Modelo de clase de las instituciones inclusivas..... 102
Anexo 6 Nomina de estudiantes 118
Anexo 7 Iconografía..... 130
Anexo 8 Constancias..... . 132

RESUMEN

La presente investigación titulada "estrategias de enseñanza docente en el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación básica regular de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Rioja, 2010", tiene como objetivo conocer la influencia de las estrategias de enseñanza docente en el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales sustentados con los referentes teóricos del Ministerio de Educación, especialmente la Dirección Nacional de Educación Básica Especial. Se trabajó con una población muestral de siete docentes y siete niños (as) con necesidades educativas especiales del distrito de Rioja. Las técnicas utilizadas para obtener información fueron la observación a docentes y niños (as) y la entrevista a padres de familia. Aceptándose la hipótesis alterna la cual manifiesta que las estrategias de enseñanza docente no favorecen el desarrollo de los logros de aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación básica regular de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Rioja, 2010.

Concluido el proceso investigativo llegamos a la siguiente conclusión: Que el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial están en el nivel de inicio, es decir, en el área de matemática tienen un promedio de 0.79; en comunicación, 0.79; personal social, 0.76 y en ciencia y ambiente, 0.82.Las estrategias de enseñanza y el desarrollo de los logros de aprendizaje (rendimiento académico) de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, se ha obtenido que el coeficiente de correlación de Spearman ($\gamma_s = 0,6875$). Indicando que el rendimiento académico es influenciado en un 47,27% por las estrategias de enseñanza docente, esto quiere decir que las estrategias de enseñanza docente no están favoreciendo el desarrollo de los logros de aprendizaje.

ABSTRACT

This research entitled "teacher teaching strategies in the academic performance of children with special educational needs in regular primary education level educational institutions in the district early Rioja, 2010," aims to determine the influence of teachers teaching strategies in the academic performance of children with special educational needs supported with the theoretical framework of the Ministry of Education, particularly the National Special Basic Education. We worked with a sample population of seven teachers and seven children (as) with special educational needs in the district of Rioja. The techniques used for information were observing teachers and children (as) and parent interviews. Accepting the alternative hypothesis which states that teachers teaching strategies do not favor the development of learning achievement of children with special educational needs in regular primary education level educational institutions in the district early Rioja, 2010 .

Once the research process we came to the following conclusion: that the academic performance of children with special educational needs in the Basic Education of the Initial Level Educational Institutions are in the top level, ie in the area of mathematics have an average of 0.79, in communication, 0.79; social staff, 0.76 and science and environment, 0.82.Las teaching strategies and the development of learning achievements (academic) of children with special educational needs in the Basic Education Educational Institutions of the initial level, we have obtained the Spearman correlation coefficient (). Indicating that academic achievement is influenced by 47.27% for teachers teaching strategies, this means that teachers teaching strategies are not favoring the development of learning achievement.

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica Regular viene experimentado cambios en la atención de estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria porque en estos momentos están incorporando estudiantes de Educación Básica Especial, la cual trae ciertos inconvenientes en los docentes porque no están lo suficientemente preparados en estrategias, técnicas para conducir una sesión de clase con niños con deficiencias motoras, visuales, intelectuales; ante estos hechos, nuestro trabajo trata de analizar las incidencias que existen en una sesión de clase en las Instituciones Educativas en las que se han incorporado alumnos de Educación Básica Regular.

Para atender la problemática que se plantea en esta investigación se requirió el desarrollo de cuatro capítulos que se detallan a continuación:

El Capítulo I, hace mención a la problemática que se observó en la realidad educativa local; como se ha venido tratando en el mundo, que resultados se obtuvieron desde su aplicación y como se atiende en nuestro país a "los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuelas regulares.

El capítulo II, se desarrolla todo lo referido a la población y muestra, como se trabajó, recolecto y proceso la información con ayuda de técnicas e instrumentos.

El capítulo III, aquí realizamos la interpretación de los datos obtenidos en el capítulo anterior y que se representan en cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva explicación,

El capítulo IV, se dan a conocer los resultados obtenidos en la investigación y las conclusiones a las que se ha llegado con esta , planteando algunas recomendaciones y evidenciando con iconografía el trabajo realizado en la investigación.

CAPÍTULO I

1. El problema

1.1. Antecedentes del problema

A lo largo de toda la historia de la humanidad ha existido niños con discapacidad y superdotados, pero los programas de educación especial se vienen desarrollando. Las personas discapacitadas asistían frecuentemente a hospitales, asilos y otras instituciones que proporcionaban una formación escasa.

A partir del siglo XX se ha prestado una atención especial a la educación, los padres se han ido involucrando positivamente a la revisión y evaluación de las necesidades que muestran sus hijos, la ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a las necesidades que han mostrado los niños.

A nivel internacional se ha conformado el Movimiento Educación para Todos que tiene como objetivos realizar un seguimiento de estos principios a fin de concretar en la realidad sus metas de Educación Inclusiva en todo el mundo, en especial en los países en desarrollo.

En Jomtien, Tailandia, (conferencia ETP, 1990) se realizó la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, organizada por la UNESCO, la UNICEF, el PNUD y el Banco Mundial. Como fruto del trabajo común durante el evento se proclamó la "Declaración de Jomtien" que confirma el Derecho a la Educación para todos los ciudadanos del mundo, estableciendo que la educación es un derecho humano básico, este derecho fue reafirmado por el artículo 28 de la convención sobre los Derechos del Niño de la Naciones Unidas (1989).

En 1994, en Salamanca, España, la conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (UNESCO, 1994). Siendo que las necesidades educativas especiales fue el foco central de la conferencia, llegaron a la conclusión que: "las prestaciones educativas especiales son problemas que afectan por igual a los países del norte y a los del sur y no pueden progresar aisladamente, sino que deben formar parte de una estrategia global de la educación y, desde luego, de nuevas políticas sociales y económicas. Esto requiere una reforma considerable de la escuela ordinaria.

Debemos reconocer el rol que jugó la comunidad educativa orientadas a ciudadanos con necesidades especiales, a partir de sus luchas y logros se pudo obtener una mayor conciencia de sus realidades, sin embargo en vez de concentrarse solo en sus potenciales beneficiarios, este movimiento se expande e incluye a otros grupos sociales vulnerables, como nuevos individuos con necesidades especiales.

Las oportunidades educativas son limitadas, muchas personas tienen poco o ningún acceso a la educación; la educación básica está concebida en términos restringidos de alfabetización y calculo, más que como una base amplia de aprendizajes para la vida y la ciudadanía; y ciertos grupos marginales-personas con discapacidad, miembros de grupos étnicos y minorías lingüísticas, niñas, niños, mujeres, etc., enfrentan el riesgo de ser totalmente excluidos de la educación.

En el plano nacional el gobierno del Perú mediante su **Ministerio de Educación (2003),** incorporó la educación inclusiva como una política del estado peruano. Para cumplir con esta política, los colegios peruanos deben contar con profesores debidamente calificados para el manejo de estudiantes "especiales". También son obligados a tener infraestructuras e inmobiliarias adecuadas para el

manejo de estos nuevos alumnos con discapacidades. El sistema aparentemente ha dado frutos y ahora muchos expertos afirman que los beneficios han sido grandes no solo para los alumnos con discapacidades sino para la sociedad en general.

Habiendo observando la realidad local en las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de Rioja, nos enfrentamos a la disyuntiva de los profesores que por desconocimiento no aplican las estrategias de enseñanza docente adecuada para niños con necesidades educativas especiales.

1.2. Definición del problema:

Atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales implica contar con docentes que apliquen estrategias de enseñanza pertinentes a una educación inclusiva, que superen limitaciones y dificultades para que obtengan mayor autonomía e independencia en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Entonces, conocer la actuación del docente frente al reto de la Educación Inclusiva, nos permite observar; si la estrategia de enseñanza que los utilizan son o no adecuadas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El problema de investigación planteado consistirá en conocer y explicar la influencia que tienen las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para generar aprendizajes en los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el nivel de educación inicial, para ver sí se está ayudando a superar sus limitaciones.

1.3. Enunciado del problema

¿En qué medida las estrategias de enseñanza docente influyen en el Rendimiento Académico de los niños y niñas con necesidades

educativas especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el Distrito de Rioja, 2011?

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes que se presente a continuación son del nivel internacional:

a. M. José Sánchez Carrión (2002)en su tesis titulada: *"Influencia de la relajación y la visualización en los procesos cognitivos (percepción y memoria visual) y de control tónico-emocional, en alumnado con discapacidad intelectual"*, llegando a la siguiente conclusión: Las técnicas de relajación y visualización, cuando se adaptan convenientemente a las necesidades especiales de la persona, favorecen, entre otros aspectos, las capacidades cognitivas pre-requisitas (percepción, memoria), al igual que una mayor predisposición tónico-emocional, que son fundamentales para un mejor procesamiento de la información, facilitando todo el proceso de aprendizaje.
b. Raimundo Castaño Calle (2004), en su tesis titulada: *"Las actitudes de los estudiantes de magisterio hacia la discapacidad un análisis diferencial en función de algunas variables de clasificación"*, llegando a las siguiente conclusión: La mayor parte de los estudiantes de magisterio participantes en la cumplimentación de la Escala General hacia la discapacidad, presenta una actitud general hacia la discapacidad, considerada como buena (66,4%) o muy buena (31,8%). Estos porcentajes vienen a ser coincidentes con otros estudios que ponen de manifiesto una buena predisposición hacia la discapacidad por parte de los alumnos de formación inicial.
c. Adnaloy Pardo Rojas (2001), en su tesis: *"formación permanente para los docentes en servicio de Educación Especial del área de*

Deficiencias Auditivas en Venezuela"; concluyendo: El proyecto en esta área de la Educación Especial por cuanto se han suscitado cambios importantes en la educación del deficiente auditivo en Venezuela y, se supone que estos cambios puedan generar disparidad entre el perfil deseado y el perfil real de los docentes especialistas, así como, puedan generar necesidades formativas en los docentes en servicio de Deficiencias Auditivas. Además, autores como Rodríguez López, J.M. (1997) resaltan la importancia que tiene la formación del profesorado especialmente en momentos de reforma educativa.

d. Ofelia Santiago García (2000), en su tesis titulada: *"Auto concepto y nivel de adaptación personal, escolar, social y familiar: El niño deficiente mental frente al niño normal"*; obteniendo el siguiente resultado: Ponen de manifiesto la existencia de características configuradores de cada grupos y diferencias significativas entre los grupos en ítems y factores de los cuestionarios cerrados y en las categorías de la prueba abierta, lo que permite definir tres tipos y sus opuestos y situar a cada grupo en un continuo dentro del modelo pentatriaxios de Hernández y concretar elementos claves para elaborar programas de intervención para la mejora del autoconcepto y la adaptación insertos o no en el currículo escolar.

e. Iván Montes Iturrizaga (2008), en su investigación acerca de las "Expectativas hacia el rendimiento escolar en profesores de educación primaria de la provincia de Arequipa", manifiesta con claridad que tanto en hombres como mujeres el hecho de que el estudiante tenga una discapacidad física es una condición que afectaría desfavorablemente en sus aprendizajes.

f. Organización Mundial de la Salud (2011), en su *Informe Mundial sobre la discapacidad*, concluyen que:

   - Los niños con discapacidad tienen menos probabilidades que sus homólogos no discapacitados de ingresar en la escuela, permanecer en ella y superar los cursos sucesivos. El fracaso escolar se observa en todos los grupos de edad y tanto en los países de ingresos altos como bajos, pero con un patrón más

acusado en los países más pobres. La diferencia entre el porcentaje de niños con discapacidad y el porcentaje de niños no discapacitados que asisten a la escuela primaria va desde el 10% en la India hasta el 60% en Indonesia. Por lo que respecta a la enseñanza secundaria, la diferencia en las tasas de asistencia escolar oscila entre el 15% en Camboya y el 58% en Indonesia (24). Incluso en países con altos porcentajes de matriculación en la escuela primaria, como los de Europa oriental, muchos niños con discapacidad no asisten a la escuela.

- La incorporación de los niños con discapacidad en las escuelas convencionales promueve la terminación universal de la educación primaria, es rentable y contribuye a la eliminación de la discriminación.
- Incorporar a los niños con discapacidad en el sistema educativo exige cambios en el propio sistema y en las escuelas. El éxito de los sistemas educativos inclusivos depende en gran medida del compromiso del país para adoptar una legislación apropiada, proporcionar una orientación normativa clara, elaborar un plan de acción nacional, establecer infraestructuras y crear capacidad de ejecución y asegurar una financiación a largo plazo. Lograr que los niños con discapacidad puedan tener el mismo nivel educativo que sus homólogos no discapacitados requiere a menudo un incremento de la financiación.
- Crear un entorno de aprendizaje inclusivo ayudará a todos los niños a aprender y realizar su potencial. Los sistemas educativos tienen que adoptar planteamientos más centrados en el alumno, con cambios en los planes de estudio, métodos y materiales de enseñanza y sistemas de evaluación y examen. Muchos países han adoptado planes de educación individual como herramienta para apoyar la inclusión de los niños con discapacidad en los ámbitos educativos. Muchas de las barreras físicas a que se enfrentan los niños con discapacidad

en la educación pueden superarse fácilmente con medidas tan simples como cambiar la disposición de las aulas. Algunos niños requerirán acceso a servicios adicionales de apoyo, como maestros de educación especial, auxiliares de aula y servicios de terapia.

- La formación apropiada de los maestros convencionales puede mejorar su confianza y sus aptitudes para educar a niños con discapacidad. Los principios de la inclusión deberían formar parte de los programas de formación de maestros e ir acompañados de otras iniciativas que proporcionen a los maestros oportunidades para compartir sus conocimientos y experiencias sobre educación inclusiva.

2.2. Definición de términos:

Los términos que se definirán en el presente trabajo de investigación son:

- **Estrategias de enseñanza:** Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que nuestros alumnos comprendan por qué y para qué (Anijovichn y Mora, 2009).
- **Rendimiento académico**:Es el proceso que permite determinar y valorar el logro de los objetivos en atención a las condiciones en las cuales se produce el aprendizaje con la finalidad de tomar decisiones que contribuyan a mejorar y garantizar la acción educativa (Según LOE, 1980 citado por Pierre y Arape, 2010).
- **Niños con necesidades educativas especiales:** Un niño tiene Necesidades Educativas Especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo y que le corresponden a su edad y necesitan compensar en dichas dificultades en varias áreas del currículo (LOGSE, 1990).

- **Discapacidad**: Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano (OMS citado por Egea y Sarabia, 2001).
- **Síndrome de Down:** conjunto de manifestaciones fenotípicas que se encuentran asociadas a las alteraciones existentes en el autosoma 21, y en concreto, al exceso de material genético de la porción distal del brazo largo de dicho autosoma (Según SEPEA, citado por Uberos 2003).
- **Discapacidad visual**: Es la carencia, disminución o defecto de la visión cuando esta aparece alterada, engloba diferentes tipos de dificultades relacionadas con el funcionamiento de la visión (DINEBE, 2007).
- **Discapacidad intelectual**: Según la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual y Trastornos del Desarrollo" (AAIDD): Una discapacidad intelectual/retraso mental es un estado particular del funcionamiento que comienza en la niñez (antes de los 18 años) y que se caracteriza por limitaciones significativas en la inteligencia y en la capacidad de adaptación de una persona, expresadas en sus destrezas conceptuales, sociales y prácticas.
- **Baja visión:**Se considera que una persona tiene baja visión cuando tiene una limitación visual que le dificulta o impide la realización de una o varias tareas de la vida cotidiana (Barañano, 2009).
- **Retardo mental**: Se refiere a las limitaciones en el desempeño intelectual o inteligencia y en desempeño adaptativo o capacidad de actuar independientemente y salir adelante en situaciones sociales (según AAMR, citado por Romayne, 1999).
- **Discapacidad física:** El niño y la niña con discapacidad física, presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo articular y/o nervioso, y que en grados variables limita alguna de las actividades que pueden realizar los niños de su misma edad (DINEBE, 2007).

- **Discapacidad auditiva:** La discapacidad auditiva es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que éstos son producidos. Se denomina sordo/a a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta principalmente la adquisición del lenguaje hablado (DINEBE, 2007).
- **Educación inclusiva**: Es la integración de la población con discapacidad a la educación común, derecho que todos los niños y niñas tienen a recibir una educación de calidad con igualdad de oportunidades y sin discriminación (Gonzales, 2006).

2.3. Bases teóricas:

2.3.1. Estrategia de enseñanza docente en la Educación Básica Regular.

2.3.1.1. Conceptualización de estrategia de enseñanza

Son los procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Además es un conjunto de instrucciones o prescripciones ordenadas para regular el desarrollo de un proceso de intercomunicaciones que provoque experiencias de aprendizaje en los estudiantes (Anijovich y Mora, 2009).

- **Concepción constructivista:** El estudiante inicia el aprendizaje de nuevo contenido, construye significados, representaciones o modelos mentales sobre dicho contenido, pero no lo hace a partir de la nada, sino que parte de ideas y representaciones previas (Metz y Kumar, 2006).

2.3.1.2. Estrategia de enseñanza docente

Consideraciones para seleccionar una estrategia de enseñanza docente:

- Seleccionar aquélla que promueva de forma efectiva el aprendizaje de los estudiantes.

- Considerar la filosofía educativa prevaleciente.
- Conocer a los estudiantes, en términos de sus experiencias, habilidades y estilos de aprendizaje.
- Identificar su estilo de enseñanza.
- Conocer y dominar las diversas estrategias.
- Arriesgarse a experimentar actividades innovadoras y restantes.
- Evaluar los recursos con lo que cuenta para apoyar sus iniciativas (materiales, equipo, recursos humanos).
- Seleccionar cuáles estrategias son más apropiadas para cumplir con los objetivos de la clase.

2.3.1.2.1. Tipos de estrategias:

A continuación presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza.

Estrategias	Conceptualización
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que sé aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y previa.
Ilustración	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente:Diseño Curricular Nacional (2010)

Otra clasificación valiosa puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias facilitan para promover mejores aprendizajes (Cooper 1999 y, Díaz Barriga 1993). De este modo, proponemos una segunda clasificación que a continuación se describe en forma breve.

- **Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.** Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

Proceso cognitivo en el que Incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de los conocimientos previos	|Objetivos o propósitos Pre interrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividades generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas, ilustraciones y pistas claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar conexiones internas)	Mapas conceptuales, redes semánticas y resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos y analogías

Fuente:Diseño Curricular Nacional (2010)

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

El establecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso, y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

- **Estrategias para orientar la atención de los alumnos.** Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje en este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito, y el uso de ilustraciones.

- **Estrategias para organizar la información que se ha de aprender**. Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y en consciencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la

organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: **construcción de "conexiones internas"**

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las representaciones lingüísticas, como resúmenes o cuadros sinópticos.

- **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender**. Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (ob.cit.), a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: ***construcción de "conexiones externas".***

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son la inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera).

- **Clima educativo del aula.** El clima educativo es un contexto grupal que genera y promueve estímulos continuos que facilitan la actividad educativa. Estos estímulos provienen de las actividades, de los procesos, de los estilos y de los actores involucrados. En un clima educativo las posibilidades se amplían al máximo y las constricciones se minimizan, generando una especie de educabilidad inevitable que desarrolla en las niñas, niños y jóvenes su capacidad de cambiar y adquirir nuevas conductas.

  La particularidad que aporta el clima educativo consiste en que las niñas, niños y jóvenes aprenden y forman sus valores siendo parte de un proceso que efectivamente está ocurriendo y que los tiene a ellos como protagonistas.

  Inmersos en esa atmósfera, las niñas, niños y jóvenes viven los valores y aprenden. El conocimiento y la conciencia se amplían sin siquiera proponérselo; es mucho más que una adhesión intelectual o afectiva, es un estilo de vida que se incorpora (Asociación de guías y scouts de chile dirección de métodos educativos, 2010).

- **Metodología.** La metodología debe motivar permanentemente a los estudiantes para que quieran y sientan la necesidad de aprender, debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés, donde el niño si sienta confianza y seguridad en el proceso porque responde a sus necesidades e intereses.

  En Inicial, la metodología más indicada es la del juego-trabajo, pues se aprovecha la actividad lúdica de niñas y niños para favorecer su desarrollo socio-afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

  En el primer ciclo de Inicial, que atiende niñas y niños de cero meses hasta los 2 años, se destacan las rutinas de alimentación, higiene y descanso como eje en torno al cual se sitúa la relación

con la educadora. Aquí son importantes las relaciones de afecto, los vínculos y la comunicación que mantienen la docente con niñas y niños.

Momentos de interacción entre el adulto y el niño, el niño y el objeto, el niño, el adulto y el objeto.

A pesar de que niños y niñas a esta edad se comunican únicamente mediante sonidos, ruidos, sonrisas y llantos, es importante que los adultos que se relacionan con ellos utilicen el lenguaje verbal, ya que este hecho será imprescindible para el buen desarrollo de sus capacidades cognitivas y lingüísticas. Del mismo modo, hay que destacar la importancia del contacto físico, lo que les proporciona seguridad y al mismo tiempo les permite conocer el cuerpo de otras personas y el suyo propio. En esta relación que establece la docente con el niño o niña es importante que use estrategias que propicien una gradual y progresiva autonomía.

Así mismo, es importante desarrollar actividades que les permita a niños y niñas explorar el espacio, ejercitar el movimiento de su cuerpo y conocer los objetos que hay a su alrededor. Por ello, hay que considerar momentos de juego espontáneo de exploración (DINEBE, 2007).

- **Evaluación.** La evaluación debe ser entendida como un proceso paralelo al proceso de aprendizaje, que nos permite recoger información y a partir de ella tomar decisiones de intervención en el proceso educativo de manera pertinente y oportuna.

Desde estos planteamientos tendremos que ampliar nuestro campo de observación y tener en cuenta no sólo al estudiante, sino otros aspectos como las estrategias de enseñanza, de intervención, actitud, y las capacidades priorizadas; asimismo las

situaciones y relaciones que se producen en la escuela y en el grupo.

Se pueden utilizar los mismos criterios e instrumentos de evaluación que se aplican para todo el grupo, no hay que descartar, que para algunos niños sea necesario considerar evaluaciones diferenciadas, lo que puede implicar: poner en práctica otras estrategias de evaluación, modificar los instrumentos, adecuar los tiempos, graduar las exigencias, graduar el contenido e incluso considerar la posibilidad de otorgar apoyo al niño durante la realización de la evaluación.

La elaboración de registros y los informes de progreso de los aprendizajes de los estudiantes, requieren ser precisos en la formación de los indicadores de logro; ello facilita la colaboración y comunicación con los profesores o con otros especialistas que trabajan con el niño, especialmente en lo referente a sus avances.

La práctica habitual de registrar los avances permite mostrar a las familias lo que se va logrando con sus hijos, y mantener de esta forma viva y motivada el proceso de colaboración con ellas, que es tan necesario en algunos casos.

Recomendaciones para la evaluación:

- Partir por formular un mínimo de tres (3) indicadores jerarquizados para cada capacidad adaptada. Esto asegura una evaluación diferenciada, según las posibilidades y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña.
- Utilizar diferentes procedimientos para la evaluación, que se ajusten a los distintos estilos, capacidades y posibilidades de respuesta de niñas y niños.
- A partir del III ciclo es importante que las niñas y niños conozcan los criterios a través de los cuales se van a evaluar sus producciones para que puedan irlas regulando, y dialogar

con ellos acerca de sus potencialidades y dificultades, las estrategias que les dan mejor resultado para aprender, etc. De forma que se conozcan mejor como aprendices y se responsabilicen de sus aprendizajes (DINEBE, 2007).

2.3.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales

El Alumno/a con necesidades educativas especiales es aquel que "requiere durante su escolarización o parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud y otras." (Guidugli, 2000).

Un alumno tiene Necesidades Especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes y que necesita compensar dichas dificultades y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de diseño curricular (LOGSE, 1990).

2.3.2.1. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen las siguientes características, según DINEBE (2007), y estos son:

A. Discapacidad intelectual.

1. **Concepto:** Los estudiantes con discapacidad intelectual forman como todo grupo humano, un colectivo muy heterogéneo, básicamente por razones de etiología que originó la discapacidad, por las características de su comportamiento, por las habilidades y capacidades adquiridas.

Con relación a la definición de discapacidad intelectual, hoy podemos hablar de un de paradigma en dicho aspecto, pues se ha dejado de utilizar los test psicológicos como el último criterio para definir y clasificar a las personas con esta discapacidad y se ha propuesto lo siguiente:

a) Darle un carácter práctico y funcional a la naturaleza multidimensional de la deficiencia intelectual.
b) Orientar, proponer y planificar criterios pedagógicos que estas personas requieren para su educación.

En consecuencia, la definición más aceptada nos dice que, esta discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se presenta antes de los 18 años.

Para aclarar este concepto diremos: que la inteligencia refleja nuestra capacidad mental general y en consecuencia nos permite razonar, planificar, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, tener habilidades creativas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia, asimismo, nos permite comprender nuestro entorno de manera amplia y profunda, va más allá del rendimiento académico o las respuestas que se den a los test psicométricos.

La conducta adaptativa se refiere al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y engloban

aspectos personales, escolares, laborales, comunitarios, de ocio y espirituales, etc.

- **Premisas**:
  * Las limitaciones que presenta la persona con discapacidad intelectual, deben considerarse teniendo en cuenta el contexto o ambiente en que se desenvuelven por edad y cultura.
  * La evaluación para ser válida debe tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en las áreas del lenguaje, perceptual, psicomotora y de conducta de la persona con discapacidad.
  * En una persona con discapacidad intelectual, generalmente las limitaciones coexistentes con capacidades o habilidades.
  * El objetivo de descubrir las limitaciones es conocer e identificar las NEE de la persona con discapacidad.
  * Si, a la persona con discapacidad intelectual, se le ofrecen las atenciones apropiadas, de manera personalizada y durante el tiempo que los requiera, esta persona mejorará significativamente.

En conclusión, esta definición articula la evaluación con la intervención y la respuesta pedagógica que, la persona con discapacidad requiere para participar en un proceso educativo exitoso, tomándose en cuenta los aspectos personales o ambientales que pueden variar, en el tiempo.

2. **Características que presentan las personas con discapacidad intelectual**. Se puede afirmar en términos

generales, que estas personas pasan por las mismas etapas de desarrollo, por las que pasan las personas no discapacitadas de su misma edad, pero su progreso se da a un nivel más lento, alterándose el ritmo y el grado de ese desarrollo.

- En el aspecto psicomotor logran un mayor desarrollo en las habilidades globales que en las segmentarias, presentan una torpeza, de diferentes grados, en la ejecución de habilidades motrices básicas; aspectos relacionados con el esquema corporal, el espacio y el tiempo requieren de un tiempo mayor para asimilarse y utilizarse en la vida cotidiana.
- En el aspecto intelectual, las funciones están directamente relacionadas con el aprendizaje, como la atención, concentración y memoria, identificadas en su proceso de desarrollo, van a influir en los procesos de aprender; asimismo, la simbolización, la abstracción, la generalización, la transferencia, la solución de problemas entre otras funciones, afectadas en su desarrollo interfiriendo con sus habilidades para aprender.
- En el aspecto social, presentan una inmadurez afectiva (cambios bruscos de carácter); requieren supervisión, hasta lograr una independencia personal y son de iniciativa limitada, así mismo; tienen un repertorio de habilidades sociales.
- En el aspecto orgánico, presentan algunos movimientos estereotipados, alteraciones perceptuales, con más énfasis en la visión y en la audición; así mismo, presentan una hipo actividad que va a influir en su desarrollo físico.
- En el aspecto del lenguaje, están afectados el lenguaje comprensivo, el expresivo y la articulación verbal en

parte por la torpeza de los órganos fono articulatorios y en parte por la condición de la limitación intelectual.

- En el aspecto académico, sin bien se puede afirmar que como estudiantes, las personas con discapacidad intelectual logran aprendizajes significativos, lo van a hacer de manera más lenta y deben para ello, utilizar al máximo las habilidades indemnes o que están menos afectadas.

B. Los niños con síndrome de Down, presentan discapacidad intelectual: síndrome de Down. (Rodríguez, 2003)

1. **Concepto:** Síndrome de Down, antes llamado *mongolismo,* malformación congénita causada por una alteración del cromosoma 21 que se acompaña de retraso mental moderado o grave.

   Los niños con síndrome de DOWN presentan un desarrollo casi normal en sus primeros meses, con un patrón evolutivo muy parecido al de los niños no deficientes. El creciente de desarrollo decrece progresivamente con la edad

2. **Características que presentan los niños con síndrome Down:** La nota más llamativa de los niños pequeños con síndrome de DOWN es la hipotonía muscular, que es más acusada en los miembros inferiores.

   Afortunadamente, el tono muscular mejora con el tiempo, en especial durante el primer año de vida. Esta hipotonía muscular es la causante de unos reflejos débiles o ausentes; así mismo se ha comprobado que

los que son severamente hipotónicos presentan un desarrollo psicomotor más atrasado que los ligeramente hipotónicos.

Durante el primer año de vida, los que presentan cardiopatías moderadas y graves, tienen un tono muscular más bajo que los que no presentan cardiopatía o esta es leve.

Los padres de los niños cardiópatas describen a sus hijos como más débiles, menos activos y menos propensos a provocar contacto socio afectivo.

Las perspectivas para las personas con síndrome de Down son mucho más alentadoras de lo que solían ser. La mayoría de los problemas de salud asociados con el síndrome de Down puede tratarse y la expectativa de vida es actualmente de unos 60 años. Las personas con síndrome de Down tienen más probabilidades que las personas no afectadas de tener una o más de las siguientes enfermedades:

- Defectos cardíacos. Aproximadamente la mitad de los bebés con síndrome de Down tiene defectos cardíacos. Algunos defectos son de poca importancia y pueden tratarse con medicamentos, pero hay otros que requieren cirugía. Todos los bebés con síndrome de Down deben ser examinados por un cardiólogo, pediatra, un médico que se especializa en las enfermedades del corazón de los niños, y realizarse un ecocardiograma (un examen por ultrasonidos especial del corazón) durante los dos primeros meses de vida, para permitir el tratamiento de cualquier defecto cardíaco que puedan tener.

- Defectos intestinales. Aproximadamente el 12 % de los bebés con síndrome de Down, nacen con malformaciones intestinales que tienen que ser corregidas quirúrgicamente.
- Problemas de visión. Más del 60% de los niños con síndrome de Down, tienen problemas de visión, como isotropía (visión cruzada), miopía o hipermetropía y cataratas. La vista puede mejorarse con el uso de anteojos, cirugía u otros tratamientos. Los niños con síndrome de Down deben ser examinados por un oftalmólogo pediatra, dentro de los primeros seis meses de vida y realizarse exámenes de la vista periódicamente.
- Pérdida de la audición. Aproximadamente el 75% de los niños con síndrome de Down, tienen deficiencias auditivas, pueden deberse a la presencia de líquido en el oído medio (que puede ser temporal), a defectos en el oído medio e interno o ambas cosas.Los bebés con síndrome de Down deben ser sometidos a exámenes al nacer y nuevamente durante los primeros meses de vida para detectar la pérdida de audición. También deben ser sometidos a exámenes de audición en forma periódica para permitir el tratamiento de cualquier problema y evitar dificultades en el desarrollo del habla y de otras destrezas.
- Infecciones. Los niños con síndrome de Down tienden a resfriarse mucho y a tener infecciones de oído y, además, suelen contraer bronquitis y neumonía. Los niños con síndrome de Down deben recibir todas las vacunas infantiles habituales, que ayudan a prevenir algunas de estas infecciones.

- Problemas de tiroides. Aproximadamente el1% de los bebés con síndrome de Down, nacen con hipotiroidismo congénito, una deficiencia de la hormona tiroidea que puede afectar el crecimiento y el desarrollo cerebral. El hipotiroidismo congénito puede detectarse mediante pruebas de detección precoz de rutina al neonato y tratarse con dosis orales de hormona tiroidea. Los niños con síndrome de Down también tienen un riesgo mayor de adquirir problemas de tiroides y deben someterse a una prueba anualmente.
- Pérdida de la memoria. Las personas con síndrome de Down son más propensas que las personas no afectadas a desarrollar la enfermedad de Alzheimer (caracterizada por la pérdida gradual de la memoria, cambios en la personalidad y otros problemas). Los adultos con síndrome de Down suelen desarrollar la enfermedad de Alzheimer antes que las personas no afectadas. Los estudios sugieren que aproximadamente el 25% de los adultos con síndrome de Down de más de 35 años tiene síntomas de enfermedad de Alzheimer.

Algunas personas con síndrome de Down presentan varios de estos problemas mientras que otras no presentan ninguno. La gravedad de los problemas varía enormemente.

C. Discapacidad física

1. **Concepto:** El niño y la niña con discapacidad física, presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo articular y/o nervioso, y que en grados variables limita algunas de las

actividades que pueden realizar el resto de los niños de su misma edad.

Guzmán Mataix (1999), afirma que "bajo el nombre de deficiencia física se denominan a todas aquellas alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento que afectan al sistema óseo, articular, nervioso y/o muscular, y en dos o tres de los sistemas mencionados."

Head Start (2008), define las discapacidades físicas como condiciones que limitan primordialmente las habilidades físicas de una persona. Estos impedimentos son muchas veces visibles ya sea por los movimientos torpes que realiza el niño y la niña o porque es necesario utilizar un equipo especial como por ejemplo: una silla de ruedas o muletas.

Los rasgos más característicos de la discapacidad física son:

- **Rasgos psicomotores**
  a. Se trata de una alteración en el aparato motor. Este aspecto es el más significativo. Esta discapacidad no está asociada necesariamente a la discapacidad intelectual, hay que señalar que son personas que poseen, de manera prioritaria, dificultades en la ejecución de sus movimientos o ausencia de los mismos. Por lo tanto debemos eludir interpretaciones erróneas respecto a la discapacidad de estos sujetos basándose solo en sus manifestaciones extremas.
  b. Las necesidades educativas especiales que presenta el niño y la niña con discapacidad física

pueden tener carácter transitorio o permanente. En el primer caso se trata de un estado físico determinado y que muchas personas pueden sufrir de manera transitoria accidentes que les lleven a situaciones semejantes. En el segundo caso, las lesiones consideradas como permanentes pueden estar relacionadas a la ejecución de la marcha, los movimientos o auto valimiento y que siempre van a necesitar un apoyo o recursos especiales que faciliten su aprendizaje.

c. Esta discapacidad implica una alteración de:
   - El sistema óseo articular
   - El sistema muscular
   - El sistema nervioso

d. Se da en grados variables pues en cada persona podemos observar una capacidad funcional diferente. Es importante en el trabajo pedagógico, considerar que tipo de ejecución es capaz de realizar cada niño y niña en concreto y no la afectación funcional.

e. Limita algunas de las actividades que pueden realizar otros niños no discapacitados de su misma edad. Esta característica es de vital importancia para el trabajo psicopedagógico, pues debemos potenciar las habilidades que posee y que es capaz de realizar cada niño con discapacidad física e ir adecuando el grado de exigencia a su propio nivel.

En lo que respecta a la severidad de los problemas, se describen de la siguiente forma:

- **Leves:** Aquellos que tienen una mínima limitación en las actividades o presentan falta de coordinación.
- **Moderados:** Discapacidad que puede afectar la ambulación, cuidado de sí mismo y comunicación, pero que no los discapacita completamente.
- **Severos:** Discapacidades que, sin un tratamiento especializado no permiten calidad de vida.

2. **Características que presentan personas con discapacidad física:**

- **Aspectos intelectuales:** En la mayoría de discapacidades físicas el área que está afectada únicamente es la motriz. Por lo tanto, generalmente no existen discapacidades intelectuales que impidan que los niños y niñas con esta discapacidad puedan ser atendidos en las escuelas regulares.

  Existen casos de alumnos con discapacidades físicas, que poseen habilidades suficientes para acceder al currículo.

  La presencia de unas expectativas optimistas por parte del profesor, el manejo adecuado de sus mensajes motivacionales y sistemas de incentivos, influyen claramente sobre el desarrollo motivacional de los alumnos y alumnas, cuyas consecuencias son indiscutibles positivas sobre la persistencia en las tares, la confianza en sí mismo y en el propio aprendizaje escolar.

- **Aspecto socioemocionales.** Las niñas y los niños con discapacidad física cuando se enfrentan a una

tarea, lo que buscan es conseguir una valoración positiva sobre su capacidad para resolverla. Si dicha valoración es exitosa se fomenta en estos niños y niñas el incremento de su autoestima.

1. Las experiencias que el niño y la niña tienen con los adultos son vitales para la formación de sus actitudes.
2. Conforme el niño y la niña crecen, maduran y aprenden, van adquiriendo ciertas habilidades que le permitirán establecer relaciones con sus semejantes. La socialización se empieza a formar en el hogar; posteriormente la escuela, juega un papel muy importante.
3. La socialización está muy ligada a la autoestima, y algunos niños y niñas con discapacidad física, presentan un alto nivel de sobreprotección por parte de los demás, miedo al fracaso y necesidad de aceptación, por tanto, mientras más sana sea la autoestima, más deseos tendrán de establecer relaciones sociales, desarrollando conductas positivas.
4. Los niños y niñas con discapacidad física presentan generalmente un nivel de frustración personal y familiar, necesidad de aceptación, deseos de agradar y dificultades para socialización.

Las relaciones interpersonales constituyen también un tema básico en la educación inclusiva de los niños con discapacidad física. En ocasiones nos encontramos con que estos niños carecen de estrategias, habilidades y competencias para establecer relaciones sociales con sus compañeros. Este pobre funcionamiento social puede deberse a razones tan variables como:

- Actitudes de sobreprotección de los adultos, especialmente de padres y profesores.
- Carencia de estimulación ambiental, como es el caso de las limitadas experiencias de juego a las que frecuentemente se ven sometidos estos niños.
- Limitaciones derivadas de la propia discapacidad restringen su participación en algunas actividades, especialmente las que exigen esfuerzo físico.
- Falta de interés por parte del niño, ante el temor o al rechazo.

- **Aspectos del lenguaje:** En la mayoría de las discapacidades físicas, no está afectado el desarrollo del lenguaje, no obstante, nos podemos encontrar con alumnos que muestran un nivel elevado de comprensión del lenguaje hablado, pero que carecen de un medio adecuado de expresión, ya que sus trastornos motores les impiden completamente el habla o la hacen poco inteligible.

  En la parálisis cerebral de tipo espástica, la lengua tiende a ser explosivo, interrumpido por largas pausas. En casos muy graves, pueden quedar bloqueados al no poder mover sus mecanismos de formación.

D. **Discapacidad auditiva:** Esta discapacidad según EBE (2007):

1. **Concepto:** Es la disminución en la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que estos son producidos. Se denomina sordo/a, a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta la adquisición del lenguaje hablado.Desde el punto de vista educativo, niño sordo;

es aquel cuyo déficit auditivo es lo suficientemente severo como para que no pueda beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrece la escuela común.

2. **Clasificación de discapacidad auditiva según su origen**:
   - Congénita: presente desde el nacimiento.
   - Adquirida: se produce posteriormente al nacimiento del niño y por su impacto en el desarrollo y uso de la lengua oral, se llama sordera pre-locutiva, si aparece antes del desarrollo de la lengua oral (desde el nacimiento hasta los tres años) y sordera post-locutiva, (cuando aparece después de los tres años).
   - La perdidaprelocutiva afecta el desarrollo de la lengua oral y su efecto esta en relación directa, aunque no exclusiva con el tipo y grado de perdida.
   - El efecto de la perdida post- locutiva depende de la edad en que aparece; si la persona ya desarrollado o usado la lengua oral por un tiempo prolongado, la pérdida auditiva ya no afecta al desarrollo de esa lengua, pero puede ocasionar un deterioro paulatino de sus habilidades para la comunicación oral, por la falta de retroalimentación auditiva.

3. **Características que presenta el niño con discapacidad auditiva.**
   a) **Aspectos socio-emocionales:** La falta de audición inhibe el desarrollo socioemocional del niño, viéndose limitada la expresión de sus ideas, sentimientos y la comprensión de su entorno.

      La sordera es una disminución única, no visible físicamente y se limita a una pequeña parte de la

anatomía; sin embargo, sus implicaciones son insospechadas con respecto al desarrollo emocional y social del estudiante.

Incomunicación con el mundo exterior: es inevitable que la sordera aísle e incomunique a la persona de la realidad en que está inmerso, esta incomunicación lleva frecuentemente a acrecentar su sentido de soledad.

Todo esto lleva a acentuar más el deseo de comunicación social que toda persona posee. Es muy común, por ejemplo, que el niño sordo interrumpa las conversaciones para que se explique de qué se habla.

Atención: La persona oyente pese a estar concentrada en una actividad determinada, está recibiendo por la audición, información de los cambios que se producen a su alrededor. La persona sorda no dispone de esta fuente de información, por ello interrumpe su actividad para controlar en forma visual el ambiente.

El niño sordo en clases, observa la misma conducta y por lo general se le considera como portador de problemas de atención, cualquier niño también los puede presentar, lo cual no es lo más frecuente.

Aislamiento: Su limitación en el plano de la comunicación lo llevara en múltiples situaciones, a no comprender y a no ser comprendido, produciéndoles frustraciones. Por ello mostrara conductas de irritabilidad, aislamiento. Se debe tener

presente que está más expuesta a ser marginado, por lo tanto, sometido a abusos, injusticias y burlas.

b) **Aspectos intelectuales:** El niño sordo es muy participativo y sociable en las interacciones y juegos. Tiene una predisposición innata a la limitación de movimientos, gestos, signos y señales. Es un ser visual, todas las vivencias de su ambiente, son captadas principalmente por los ojos.

Disfruta como cualquier niño de los juguetes móviles, lo que debe aprovecharse para hablarle de lo que ve.

Adquiere el nivel de desarrollo cognitivo que la persona oyente, aunque más lentamente.

Los códigos utilizados por los niños sordos reflejan las características del lenguaje gestual.

De acuerdo al grado de pérdida auditiva responde con sorpresa a los sonidos fuertes e intenta localizarlos. Los memoriza tras la repetición. Reconoce a las personas y situaciones similares y las recuerda con facilidad.

La capacidad de organizar los conceptos abstractos en la memoria es similar a la de los oyentes. Los procesos de organización y control de memoria comienzan a una edad similar a la de los niños oyentes.

Como tiene muy desarrollado el canal visual en compensación del canal auditivo disfruta mucho viendo libros con láminas de colores.

Se observa una clara preferencia por los juegos de construcción.

c) **Aspectos del lenguaje:** La sordera, en principio, no afecta la capacidad intelectual ni su habilidad para aprender. Un niño sordo pierde la estimulación lingüística de los niños normales y el retraso en el aprendizaje del lenguaje puede causarle retraso escolar. Pensamos que si el niño sordo recibe una estimulación lingüística precoz mediante el lenguaje de signos tendrá un rendimiento escolar normal. Por lo tanto, es importante abordar el trabajo del lenguaje desde etapas muy tempranas de la vida para que este se desarrolle.

E. **Discapacidad visual:** El Manual de Adaptaciones Curriculares de EBE, 2007), conceptúa de la siguiente manera:

1. **Concepto**: La discapacidad visual se define como la carencia, disminución o defecto de la visión que surge cuando este sentido aparece alterado. Para la mayoría de las personas el significado de la palabra discapacidad visual, corresponde a alguien que no ve, con ausencia total de visión; sin embargo, dentro de la discapacidad visual se pueden establecer:
   - **Baja visión:** una persona con baja visión es quien aún después de un tratamiento y/o refracción convencional tiene en su mejor ojo una agudeza visual 3/10 hasta visión luz y/o un campo visual

menor o igual a 20 grados pero que usa o es potencialmente capaz de usar su visión para la planificación o ejecución de una tarea (Organización Mundial de la Salud). Para comprender este concepto es necesario saber que la agudeza visual es de 10/10 mientras que los límites del campo visual son 90 grado en la parte externa o temporal, 60 grados en la interna o nasal, 50 grados en la parte superior y 70 grados en la inferior.

2. **Características de la persona con discapacidad visual.** Estas características son tomadas considerando los cuatro ámbitos de la persona, que son tratados desde el ámbito educativo:
   a. **Ámbito cognitivo:** Los procesos cognitivos de la persona con discapacidad visual, a partir de los cuatro meses de edad son más lentos y diferentes con respecto al "vidente". Hasta antes de ese tiempo son comparables.

      Los primeros meses son evidentes cuando el niño con discapacidad visual no puede localizar ni alcanzar objetos manualmente. El DV explora solo los objetos que están en contacto con su cuerpo pues desconoce que hay más. No busca nada si se le quita algo no le interesa recuperarlo si no emite sonido.
   b. **Ámbito afectivo- emocional:** El DV presenta unos rasgos emocionales condicionados, sobre todo, por el ambiente familiar. Normalmente donde el niño recibe las influencias de angustia y miedos es en la familia no en la escuela.
   c. **Ámbito social:** La sociedad suele demandar del DV una apreciación de las cosas y un comportamiento similar al vidente. Los DV, por su parte, responden

con un cuadro de habilidades sociales similares. El DV aprende que la realidad social exige, premia actos y rechaza acciones y personas cuyas normas de conducta no son aceptables.

El ciego acepta el mundo de los videntes y a pesar de ser una minoría dentro de su medio social, asimilan valores y pautas de actuación del mundo que les rodea. Adopta actitudes y usos sociales de los demás, pero las relaciones nunca llegan a ser reciprocas.

d. **Ámbito motriz:** El ámbito de la motricidad es sumamente complejo. Por ello para resumir de forma operativa las características que presentan los DV, vamos a agrupar rasgos que definen o delimitan la motricidad.

F. Talento y/o superdotación: (RENZULLI, J., 2000)

1. **Concepto:** Se refiere a la alta capacidad que presenta el o la estudiante en una o varias aptitudes para procesar información o un alto rendimiento en el uso de información específica. Esta definición permite la existencia de diversos tipos de talento / inteligencias, dependiendo de las capacidades de la persona dentro de una determinada área. Mención especial tienen los talentos de tipo verbal y matemático, por ser muy importantes en la práctica escolar. Pero también hay otros, asociadas a cada una de las aptitudes reconocidas por las teorías pluridimensionales de la inteligencia.

2. **Características del estudiante con talento y superdotación:** Cualquier criterio o proceso fiable para la identificación del estudiante, se debe tener muy en cuenta las características de potencialidad más evidentes

para docentes, padres y personas que hayan tenido la oportunidad de conocer bien al estudiante, como resultado de **sus propias observaciones**. Es posible descubrir las características de inteligencia, creatividad y dedicación al trabajo observando el comportamiento habitual del alumno.

2.3.3. Estrategia de enseñanza docente en necesidades educativas especiales.

La metodología debe motivar permanentemente a los estudiantes para que quieran y sientan la necesidad de aprender, debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés, donde el niño sienta confianza y seguridad en el proceso porque responde a sus necesidades e intereses (López, 2004).

En consecuencia debemos plantear un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje debidamente organizadas de tal manera que favorezca la participación de los estudiantes con NEE y promueva el éxito de todos los niños y niñas y a su vez respalde la adquisición de conductas sociales cooperativa. Para ello, es importante considerar:

a) Las características, ritmos, estilos y necesidades fundamentales de los diversos grupos etáreos.
b) Los aprendizajes deben partir de las situaciones de la vida real y las prácticas sociales de cada cultura.
c) El rol del docente como mediador; promueve el desarrollo integral y propone las estrategias adecuadas a partir del conocimiento de las vivencias personales de sus alumnos, de sus contextos culturales y de sus estilos y ritmos de aprendizaje, de tal manera que pueda proponer las estrategias más adecuadas.
d) Dar énfasis a los procesos pedagógicos y en ellos a los aprendizajes.

e) Concebir como aula todo ambiente donde interactúa el niño.
f) La significatividad y funcionalidad del aprendizaje, considerando la relación de los aprendizajes nuevos con la experiencia de vida que traen al aula los alumnos le permiten transformar su realidad inmediata.
g) La metacognición y la autoevaluación: en cada una de las experiencias pedagógicas permiten a niños y niñas reflexionar sobre sus propias acciones de aprendizaje.
h) La evaluación de los aprendizajes como un proceso educativo, que parte de una observación cuidadosa del desarrollo integral de niños y niñas permitiendo la intervención oportuna y pertinente.
i) Las "inteligencias múltiples": respetando las preferencias de niños y niñas y su necesidad de autonomía para la exploración de diversas situaciones previstas por los maestros.
j) Desarrollar los procesos motivacionales y sociales de manera permanente. La motivación NO es un evento concreto que se da al inicio de la actividad de aprendizaje, es un momento que cruza todo el proceso garantizando la significatividad del aprendizaje. En este proceso hay que priorizar una motivación intrínseca, que parte de la movilización de los procesos internos del estudiante. El tipo de relación que establece el docente con el alumnado, el clima emocional del aula, las expectativas que tenemos de cada uno de los estudiantes, junto con los recursos a usar son claves para mantener esta motivación.
k) El uso del error de modo positivo, como estímulo para aprender y construir aprendizajes.

En los primeros grados es muy importante mantener como estrategia metodológica fundamental lo lúdico. Considerando el grado y nivel de desarrollo; los niños y niñas de los primeros grados de Primaria necesitan aproximarse a los nuevos conocimientos a través del juego y la socialización con sus

pares, así como las actividades de rutina que afirmen hábitos y conductas básicas.

Además debemos evitar romper abruptamente el tipo de metodología y organización que han tenido los estudiantes que vienen de Inicial.

El primer y segundo grado de Primaria se caracteriza por la construcción de manera significativa de la lectoescritura y los conceptos de número y cálculo, que se trabajarán tomando como criterio la vinculación con las experiencias personales, el uso social de la lengua escrita y de las nociones matemáticas del estudiante. Igual importancia tienen las relaciones de afecto, los vínculos y la comunicación que mantienen la docente con las niñas y los niños.

A lo largo de la educación Primaria, es importante desarrollar una metodología que favorezca el aprendizaje autónomo mediante la toma de decisiones reales, y el desarrollo de estrategias de "aprender a aprender", tales como, planteamiento de situaciones problemáticas y su explicación, discusión y debate, búsqueda de información más allá de la clase y trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.

2.3.3.1. Adaptaciones en la metodología:

Organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, logrando la mayor interacción y participación de niñas y niños, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. Para llevar a cabo las adaptaciones, según DINEBE - MINEDU (2007), en la metodología tendremos en cuenta:

- Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, combinando distintos tipos de agrupamientos al interior del aula, tanto en

relación al número como a los criterios de homogeneidad o heterogeneidad. En este sentido, hay que potenciar la cooperación horizontal entre estudiantes que presentan NEE y los que no las tienen, por ejemplo: trabajos grupales, tutorías entre pares, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual.

- Organizar por áreas de interés o según la naturaleza de la actividad. Estos agrupamientos deben propiciar en los estudiantes respuestas, diferenciadas en función de las capacidades que se trabajan, la naturaleza de las mismas y las características e intereses de las niñas y niños.
- Plantear actividades que involucren de manera global todo su ser, sus dimensiones corporal, afectiva e intelectual; por ello se debe considerar que, en una misma actividad aborden diferentes áreas de desarrollo del currículo.
- Una actividad de aprendizaje debe caracterizarse por la variedad de estrategias metodológicas que permitan atender diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y proceso de construcción de cada niño. En una actividad se puede abordar una o más capacidades con diferentes grados de complejidad.
- Dar oportunidades para que niñas y niños tomen decisiones sobre la planificación de su trabajo y se responsabilicen de su aprendizaje. La elección de actividades permite adaptarse a las diferencias individuales y que ellos se reconozcan a sí mismos como aprendices.
- Dar la posibilidad a los alumnos de asumir diferentes funciones al interior del grupo de acuerdo a sus habilidades; así mismo representar o expresar de diferente manera el mismo tema o contenido. Por ejemplo; representación de un cuento teatralizado; un grupo se encargaría de crear el cuento, otro grupo investiga sobre un tema del cuento de interés común, otro grupo, prepara los materiales para la

presentación; otro grupo puede presentar el cuento a través de dibujos, otro lo presenta a través de una canción, etc.

- Utilizar una amplia gama de materiales didácticos que permitan diferentes formas de utilización. Por ejemplo: Para trabajar las capacidades referidas a la comprensión lectora:
  a. Utilizar un cuento impreso.
  b. El mismo cuento con audio (cassett o CD)
  c. El mismo cuento con siluetas para aparear las imágenes del cuento, utilizando pega pega.
  d. Títeres o muñecos rellenos de algodón u otros.

- Estimular las experiencias directas, la reflexión y la expresión tales como, salidas programadas a distintos lugares de la comunidad, trabajos de investigación, experimentos, exposiciones y demostraciones.
- Propiciar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar, incluidos los estudiantes con NEE, se pueden adaptar los juegos tradicionales o crear otros en función de las características de los estudiantes.

  Según la edad, realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social, por ejemplo, actividades de gran grupo tales como: debates, lluvia de ideas, reflexión colectiva, presentaciones artísticas, juegos deportivos. Este tipo de actividades propicia el respeto a los turnos en la conversación, aceptación de normas, establecimiento de formas de participación, cumplimiento de roles.

- Permitir que los alumnos formulen sus normas de convivencia y motivarlos a que ellos controlen el cumplimiento de las mismas.

2.3.3.2. Estrategia de enseñanza docente en necesidades educativas especiales en educación inicial de la Educación Básica Regular

Las estrategias que establece en Ministerio de Educación son:

1. ***Estrategias en Educación Inicial***: La metodología más indicada es la del juego-trabajo, pues se aprovecha la actividad lúdica de niñas y niños para favorecer su desarrollo socio-afectivo, cognoscitivo y psicomotor. En el primer ciclo de Inicial, que atiende niñas y niños de cero meses hasta los 2 años, se destacan las rutinas de alimentación, higiene y descanso como eje en torno al cual se sitúa la relación con la educadora. Aquí son importantes las relaciones de afecto, los vínculos y la comunicación que mantienen la docente con niñas y niños.

   Momentos de interacción entre el adulto y el niño, el niño y el objeto, el niño, el adulto y el objeto. A pesar de que niños y niñas a esta edad se comunican únicamente mediante sonidos, ruidos, sonrisas y llantos, es importante que los adultos que se relacionan con ellos utilicen el lenguaje verbal, ya que este hecho será imprescindible para el buen desarrollo de sus capacidades cognitivas y lingüísticas. Del mismo modo, hay que destacar la importancia del contacto físico, lo que les proporciona seguridad y al mismo tiempo les permite conocer el cuerpo de otras personas y el suyo propio. En esta relación que establece la docente con el niño o niña es importante que use estrategias que propicien una gradual y progresiva autonomía.

   Así mismo, es importante desarrollar actividades que les permita a niños y niñas explorar el espacio, ejercitar el movimiento de su cuerpo y conocer los objetos que hay a su alrededor. Por ello, hay que considerar momentos de juego espontáneo de exploración.

Para satisfacer tanto las necesidades de los pequeños como de sus padres, es imprescindible que se establezca una relación muy estrecha entre la educadora y las familias.

Cuando los niños y niñas van dominando progresivamente el lenguaje verbal es necesario proponer situaciones que les hagan plantearse preguntas, que aprendan a escuchar, a explicar cosas que le han pasado o que saben.

2. **Estrategias efectivas para una educación inclusiva de calidad** *"Si yo estoy dictando lectura y escritura de números naturales con tres cifras hasta 999, mientras hago la clase, pongo a trabajar a los alumnos regulares, y a los niños especiales, les voy haciendo conocer los números del 1 al 9. Eso es lo que se llama la diversificación curricular, que es la cosa más sencilla, porque al momento que se está trabajando con los niños en un aula integradora, la clase es para todos, cuando ya están trabajando los niños regulares, se comienza con los niños especiales"* (Zegarra, 2004, citado por DINEBE MINEDU, 2007).
   - Adecuar el currículo a las características de los niños, niñas y adolescentes a su cargo.
   - A provechar la heterogeneidad de los niños, niñas y adolescentes, para promover aprendizajes cooperativos grupales, que valoren y promuevan su capacidad para apoyarse mutuamente.
   - Desarrollar actividades de autorregulación del aprendizaje por los propios alumnos, de manera individual o colectiva.
   - Implementar medidas en el marco de los objetivos curriculares y de su grupo de pares.
   - Las adaptaciones curriculares van de las menos significativas a las más significativas, dependiendo de las necesidades particulares de los niños, niñas y adolescentes.

- Debe revalorarse el valor educativo del juego y la forma en que metodologías lúdicas y participativas, permiten alcanzar de mejor manera los objetivos previstos.

3. **Criterios para atender las Necesidades Educativas Especiales.** Algunos criterios a considerar para mejorar la atención de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales:

a. Discapacidad Física:

- ***Necesidades educativas especiales ligadas al auto cuidado:*** Son aquellas que posibilitan que la persona sea independiente, entre ellas se pueden mencionar aquellas necesidades educativas especiales ligadas a:
  - La movilización.
  - La alimentación.
  - El vestuario.
  - Al juego.
  - La autonomía en la vida cotidiana.
- ***Necesidades educativas especiales ligadas a la coordinación motora:*** Son las que se refieren principalmente a necesidades educativas especiales ligadas a la:
  - Coordinación motora fina: ensartar, modelar, trazar, picar, enlazar, dibujar, pintar etc.
  - Coordinación motora gruesa: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, jalar, empujar,
  - Las niñas y niños aprenden a partir de sus experiencias, la fuente primaria de esas experiencias es su propio cuerpo; lo que sientan y experimenten.
- ***Necesidades educativas especiales ligadas al lenguaje.*** Aunque es posible identificar distintas necesidades educativas especiales ligadas al lenguaje

(como la dificultad para comprender lo que se dice), las más relacionadas con las discapacidades físicas son las ligadas al:

- lenguaje expresivo.
- al proceso fonológico.
- al ritmo.
- En estos casos se deben utilizar diferentes apoyos o ayudas técnicas como la lectura labial, lenguaje de señas, enseñarle a relajarse antes de hablar, entre otras.

- ***Necesidades educativas especiales ligadas al desarrollo emocional y social.*** El sólo hecho de ser aceptados en la escuela, puede hacer mucho para disminuir el impacto de estas necesidades en las niñas y en los niños con discapacidad.

  Las necesidades educativas especiales ligadas al desarrollo emocional y social son:

  Necesidades educativas especiales ligadas a la expresión emocional la capacidad de interacción social la comunicación social; la madurez emocional.
  Cuando los niños y niñas se enfrentan a las dificultades que les plantea la escuela, pueden tratar de vencer su ansiedad a través de la perseverancia o tenacidad, mediante el ensayo y error, pidiendo rápidamente ayuda, abandonando muy pronto los intentos de resolución del problema o reaccionando en forma violenta.

  Se debe usar la observación y ayudarlos a manejar sus emociones.

- ***Necesidades educativas especiales ligadas a la escritura.*** Las necesidades educativas especiales ligadas a la escritura, serán muy difíciles de lograr para los niños

y niños con discapacidad motora que tengan afectadas las extremidades superiores.En estos casos, debemos observar los recursos que utilizan los niños para poder brindarle los apoyos necesarios.

b. **Discapacidad Intelectual.** (Manual de adaptaciones curriculares. MINEDU, 2007)

- ***Comunicación:*** Desarrollar habilidades comunicativas en todo tipo de situaciones, priorizando la superación de los problemas de articulación y la pobreza de vocabulario; fomentar la producción frecuente y espontánea de conductas comunicativas y valorar la importancia de que las emisiones lingüísticas estén relacionadas significativamente y que cualquier intento comunicativo que realice el niño debe ser estimulado y reforzado.
- ***Socialización:*** Desarrollar comportamientos constructivos, responsables y solidarios que hagan posible el interactuar con los demás de manera correcta y adecuada. Esta habilidad permite afirmar el conocimiento de sí mismo, crear la identidad propia para producir cambios en el entorno; fomentar la cooperación a través de las ayudas mutuas; valorar los aportes propios y ajenos, respetar los principios democráticos, promover las interacciones recíprocas, conociendo las peculiaridades de los demás, sus gustos y preferencias.
- ***Adquisición de hábitos básicos:*** Considerar los hábitos desde los más personales como el orden, el autocontrol, el uso del tiempo libre, el cuidado de los objetos, el respeto de las normas y la autonomía en el sentido más amplio, hasta lograr una independencia personal, que incluyan el desplazamiento y la orientación para la utilización de los servicios de la comunidad.

c. Discapacidad Sensorial

- ***Discapacidad Auditiva:*** El elemento central en torno al cual giran las dificultades para relacionarse socialmente reside en el papel de la comunicación. Si la persona con discapacidad auditiva posee habilidades comunicativas suficientes y el entorno lo facilita, la adaptación al medio y la inclusión social serán efectivas.El trabajo que requiere mayor planificación es el Área de Comunicación, en el que se debe priorizar el desarrollo de la comunicación oral y/o gestual y la adquisición del lenguaje oral de acuerdo a sus posibilidades fonéticas.
- ***El aprendizaje de la lectura y escritura:*** El proceso de adquisición de la lectura y escritura en el estudiante sordo debe encararse como un proceso constructivo basado en la adquisición de la lengua oral o la lengua de señas. Las otras áreas, por ejemplo Matemática, en la que los enunciados de los problemas matemáticos son un reto para su comprensión, se debe recurrir a graficar el enunciado, utilizar secuencias de acciones, mapas semánticos o mapas conceptuales, hasta que el alumno entienda el contenido y pueda realizar en forma lógica la operación matemática correspondiente. Esto debe contemplar el grado de severidad de la pérdida auditiva.
- ***Discapacidad Visual***

  En caso de Ceguera:

  - Incentivar la independencia
  - Ubicar a los niños, niñas y adolescentes en las primeras filas y cerca al profesor.
  - A signar responsabilidades como a cualquier alumno.
  - Identificarse con su nombre al ingresar al aula, y al hablarle.
  - Informar los cambios que pudieran hacerse al mobiliario del aula.

- Utilizar palabras como “mirar”, “ver”, u “observar”, ya que estas forman parte del vocabulario del alumno ciego, al igual que el resto del alumnado que ve.
- Animar a los niños y niñas a desplazarse dentro del aula para ubicar sus materiales de trabajo.
- Incentivar a los niños y niñas a asumir posiciones de liderazgo de la misma manera que lo hace con los demás alumnos.
- Las puertas del aula deben estar completamente abiertas o completamente cerradas para evitar que puedan golpearse.
- Permitir el uso de la grabadora.
- Utilizar pitas, hilos de lana u otros materiales para dar relieve a los mapas y demás materiales educativos.

En caso de Baja Visión:

- Incentivar la independencia
- Hacer divertida la acción de mirar.
- Ubicar a los niños y niñas la primera fila y en un lugar bien iluminado.
- Evitar que los niños y niñas trabajen sobre superficies lustrosas, oscuras y zonas donde hayan reflejos.
- Trabajar buscando altos contrastes, blanco con negro.
- Tratar de utilizar luz natural.
- Fomentar la escritura en la pizarra blanca con plumón negro.
- Permitir el uso de ayudas ópticas, lentes, telescopios, lupas, etc.
- Permitir el uso de ayudas no ópticas, lámparas, atriles, etc.
- Estimularlos a mejorar su rendimiento académico, aún cuando los resultados no hayan sido muy favorables.

- Enseñar la escritura con letra corrida ya que es más fácil para que el alumno la lea. Sin embargo, es recomendable utilizar y enseñar las letras de imprenta para el uso de las mayúsculas debido a la forma de los trazos.

2.3.4. Educación inclusiva

2.3.4.1. Concepto:

Es un sistema de apoyo flexible e individualizado para niño y jóvenes con necesidades educativas especiales (por una discapacidad u otras razones). Constituye un componente integral del todo el sistema educativo y se proporciona en escuelas comunes comprometidas con la apropiada educación para todos.

La educación inclusiva se lleva a cabo en un aula común en la escuela regular más próxima a donde vive el alumno. Reconoce y responde a la diversidad de las necesidades y habilidades de los niños y niñas, incluso deficiencias en la forma y tiempo de aprendizaje, lo hace utilizando métodos individualizados, curricular adaptada, materiales didácticos adecuados a las situaciones especiales.

La educación inclusiva se presenta como un hecho fundamental, donde el estado, a través del Sector Educación, debe hacer sus mejores esfuerzos, para acercar las diversas necesidades que presentan los niños, niñas y adolescentes de todo el Perú.

El enfoque de Educación Inclusiva, implica modificar sustancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas, para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y de cada uno de los

estudiantes, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

Entendida, entonces, como un modelo pedagógico incorporado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada Institución Educativa o programa no escolarizado; que responde a valores, principios y prácticas orientadas al logro de una educación eficaz y de calidad en la diversidad de los niños y niñas que se encuentran en ella, atendiendo sus necesidades y condiciones de aprendizaje, movilizando en torno de ello a toda la comunidad educativa.

El sistema educativo regular es el que adapta las necesidades de los niños y niñas con discapacidad. Es por ello que es fundamental implementar programas curriculares adecuados, que permitan atender las necesidades de esta población, garantizando la participación de los niños y niñas en todas las actividades de la vida escolar. En esa medida, la inclusión les brinda la posibilidad de crecer y enriquecerse conviviendo con los demás en un medio natural de aprendizaje. Asimismo, al compartir un entorno más complejo y desafiante que el de las escuelas especiales, los estudiantes con discapacidad se ven estimulados a aprender y desarrollarse. De este modo, los juegos y actividades en que participan con otros alumnos se presentan como desafíos que motivan su esfuerzo y desarrollan posibilidades que en otro ambiente no se hubieran considerado.

La inclusión contribuye a mejorar habilidades sociales de los niños y niñas con discapacidad, ayudando a que fortalezcan su autoestima, desarrollen su autonomía, el sentido de la responsabilidad y del compromiso; condiciones necesarias para ejercer un rol activo en la comunidad.

2.3.4.2. Educación inicial, una apuesta por la inclusión

"El reto de las escuelas inclusivas dependen en gran medida de una temprana identificación, evaluación y estimulación de los niños en edad preescolar con necesidades educativas especiales. El desarrollo de programas de educación y cuidado de la primera infancia diseñados para niños de hasta seis años de edad, debe estar orientado hacia la promoción del crecimiento físico, intelectual y social y la preparación para la escuela. Los programas de este nivel educativo deben reconocer el principio de inclusión y han de desarrollarse de forma integral, combinando actividades preescolares y la atención temprana de la salud"

El reto de la Educación Inicial en nuestro país es el incremento de la cobertura de atención y el mejoramiento de la calidad para todos los niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad. En este marco se encuentran incorporados aquellos niños y niñas que presentan alguna discapacidad y que no asisten a los diferentes servicios escolarizados y no escolarizados, porque no se les ha permitido su inclusión con equidad para el desarrollo normal y gradual de sus capacidades como personas con derechos.

Frente a este hecho, la educación peruana, dentro del marco de la década de la inclusión, se propone incorporar de manera gradual y afectiva a todos los niños y niñas que se encuentran excluidos del sistema regular; es por ello que los docentes deben estar preparados profesional y emocionalmente, para brindar una atención de calidad.

2.3.5. Rendimiento académico

2.3.5.1. Conceptualización de rendimiento académico

El rendimiento académico, según Pizarro (1985), citado por Reyes, Yesica N. (2003), es una de las medidas de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma

estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

2.3.5.2. Rendimiento académico en Educación Básica Regular

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido o del logro alcanzado.

En la práctica diaria los docentes deben utilizar estrategias que permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes.

En la Educación Básica Regular el Rendimiento Académico se mide a través de escala de calificación de los aprendizajes, la existencia de estas no es común a los tres niveles, no invalida que manejemos un enfoque de evaluación, hay un proceso de por medio que nos debe brindar la información necesaria para hacer de la calificación un claro reflejo de la evaluación de los aprendizajes, esto significa que no hay que acumular calificaciones sino que hay que tomar acciones inmediatas para atender las dificultades de los estudiantes de manera oportuna respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular. (Diseño Curricular Nacional, 2010).

Nivel Educativo **Tipo de Calificación**	**Escala de Calificación**	**Descripción**
Educación inicial Literal descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación primaria Literal descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorios en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación secundaria Numérica Descriptiva	20-18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y my satisfactorio en todas las propuestas.
	17-14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	13-11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional (2010)

2.3.5.3. Rendimiento académico en Educación Básica Especial.(Manual de Adaptaciones Curriculares, 2007)

En el proceso de la evaluación psicopedagógica utilizamos una serie de técnicas acompañadas de sus respectivos instrumentos los cuales nos sirven para recoger con mayor exactitud la información de cómo son nuestros estudiantes. A continuación se presenta un cuadro que ayuda a la orientación de las técnicas y

los instrumentos pertinentes a ser utilizados para medir el rendimiento académico de los estudiantes.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
ENTREVISTA	Guía de entrevista
OBSERVACIÓN	Registro anecdotario, lista de cotejo, registro de la práctica docente (cuaderno de campo), ficha de observación
ANÁLISIS DE CONTENIDO	Trabajos del estudiante
PRUEBAS DE DESARROLLO	Pruebas escritas Pruebas orales

2.3.5.4. Rendimiento académico de los niños de Educación Inicial con Necesidades Educativas Especiales incluidos en Educación Básica Regular

El rendimiento académico de los niños con Necesidades Educativas Especiales del nivel inicial, se obtiene mediante la escala de calificación propuesta en el Diseño Curricular Nacional; teniendo en cuenta la discapacidad que presentan los niños incluidos en la Educación Básica Regular.

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escala de Calificación	Descripción
Educación inicial Literal descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis alterna:

Las estrategias de enseñanza docente no favorecen el desarrollo de los logros de aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el Distrito de Rioja, 2011.

2.4.2. Hipótesis nula:

Las estrategias de enseñanza docente favorecen el desarrollo de los logros de aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el Distrito de Rioja, 2011.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. Variable Independiente (X): "Estrategias de Enseñanza docente"

- **Definición conceptual:** Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo". (Monereo, 1999).

- **Definición operacional:** La estrategia de enseñanza docente son procesos metodológicos que se manifiestan o desarrollan a través de métodos y técnicas, que se plasman en los momentos pedagógicos, (motivación, básico, practico, evaluación y extensión), con el fin de lograr aprendizajes en los niños y niñas. Dentro del sistema de educación inclusiva de la EBR.

2.5.2. Variable dependiente (Y): "Rendimiento académico de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales"

- **Definición conceptual:** Según Pizarro (1985, citado por Reyes, 2003:13) el RA es "una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación".

- **Definición operacional:** El Rendimiento Académico será evaluado por los docentes en las diferentes áreas curriculares de matemática, comunicación, personal social, ciencia y ambiente, teniendo en cuenta lo conceptual, procedimental y actitudinal del aprendizaje del niño y niña, de acuerdo al tipo de Necesidad Educativa Especial que posee.

  Valores: A (logro), B (proceso), C (inicio).

Variable X: Estrategias de Enseñanza Docente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Estrategia de enseñanza docente	El clima afectivo del aula	*Aula organizada con regias ciaras de organización con la participación de los alumnos.*
		Se recuerdan las normas de convivencias sociales.
		El docente se dirige a los estudiantes con respeto adecuadamente, llamándolos por su nombre
		E! docente resalta las conducías positivas de los estudiantes
		Permite a alumno expresarse.
	Metodología	*Utiliza lo aprendido y lo relaciona con actividades realizadas con anterioridad.*
		El docente toma en cuenta los aportes del estudiante y orienta el tema
		Plantea consignas claras a los estudiantes
		Se distribuyen tareas grupales y/o individuales
		Se brinda ayuda individualizada a los estudiantes que lo requieran
		Se utiliza material didáctico diverso para reforzar los contenidos de aprendizaje
		Plantea tareas graduadas tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes
		Fomenta el trabajo cooperativo
	Evaluación	*Utiliza instrumentos de evaluación diversos y variados dependiendo de las capacidades de los alumnos.*
		Aplica estrategias de evaluación de manera permanente
		Fomenta clima armonioso durante !a evaluación

Variable Y: Rendimiento académico de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Área curricular de Matemática	*Promedio final de los logros alcanzados en el área de matemática.*
	Área curricular de Comunicación	*Promedio final de los logros alcanzados en el área de comunicación.*
	Área curricular de Personal Social	*Promedio final de los logros alcanzados en el área de personal social.*
	Área curricular de Ciencia y Ambiente	*Promedio final de los logros alcanzados en el área de ciencia y ambiente.*

2.6. Objetivos:

2.6.1. Objetivo general:

Conocer la influencia de las estrategias de enseñanza docente en el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el distrito de Rioja, 2011.

2.6.2. Objetivos Específicos:

- Identificar y describir el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el distrito de Rioja, 2011.

- Describir las estrategias de enseñanza docente en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el distrito de Rioja, 2011.

- Analizar la influencia de las estrategias docente en el rendimiento académico de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial.

CAPÍTULO II

1. Población y muestra

1.1. Población

La población está constituida por todos los docentes de las diferentes Instituciones Educativas del Nivel Inicial que están dentro del Sistema de Educación Inclusiva en la Educación Básica Regular del Distrito de Rioja.

1.2. Muestra

La muestra utilizada para el presente estudio es equivalente a la población la que está conformada por 7 (siete) profesoras las cuales tienen a cargo la enseñanza de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en las diferentes Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la Educación Básica Regular y que está distribuida en el siguiente cuadro.

Población / I.E.	Docentes	Total de niños (as) con NEE	
	N°	Varones	Mujeres
		N°	N°
288	2	2	-
287	2	2	-
231	1	-	1
205	1	1	-
089	1	1	-
TOTAL	7	6	1

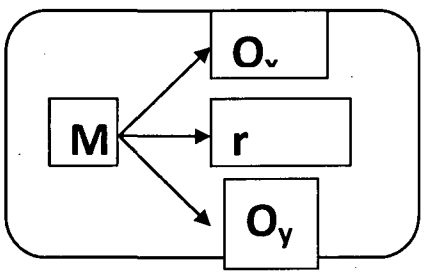
Fuente: Nóminas de estudiantes

1.3. Diseño de contrastación

Se utilizó el diseño Descriptivo Correlacional en donde se midió la influencia que existe entre las variables: estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales del nivel inicial, en la EBR. "Los estudios

Correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a pruebas" (HERNÁNDEZ Y OTROS, 2006, P. 105).

En este contexto este diseño de investigación tiene en la bibliografía especializada la gráfica que a continuación explicamos: (SÁNCHEZ Y REYES, 1996, P. 79)



Dónde:

M : Representa la muestra.

Ox : Información sobre las estrategias de enseñanza docente.

Oy : Información del rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

r : Influencia entre las variables de estudio

1.4. Fuentes, técnicas e instrumento de la investigación

1.4.1. Fuentes

- Nómina de matrícula.
- Ficha de inclusión correspondiente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Rioja.
- Niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del distrito de Rioja.
- Bibliografía especializada.

1.4.2. Técnicas

La observación: para recoger información de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

1.4.3. Instrumentos

1.4.3.1. Recolección de datos

Según la DINEBE (2007), propone las siguientes fichas:

- Ficha de evaluación de las estrategias en el aula. Las fichas han sido validadas por el *Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención con Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)- Educación Básica Especial (EBE).*

1.4.3.2. Procesamiento de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$H_0 : \rho = 0$

El nivel de aplicación de las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los niños con necesidades educativas especiales son independientes.

$H_1 : \rho \neq 0$ El nivel de aplicación de las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los niños con necesidades educativas especiales son dependientes.

Dónde:

ρ : Es el grado de influencia que existe entre nivel estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los niños con necesidades educativas especiales.

b. Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).

c. La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba del coeficiente de correlación de Spearman.

Cuya fórmula es la siguiente:

$$\gamma_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^{7} X_i}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

γ_s: Correlación entre el nivel de estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los niños con necesidades educativas especiales.

n: Tamaño de muestra.

d. Se analizó el coeficiente de correlación de Spearman, mediante los siguientes niveles criteriales:

NIVELES CRITERIALES	ESTIMACIÓN
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy fuerte	- 0.90
Correlación negativa considerable	- 0.75
Correlación negativa media	- 0.50
Correlación negativa débil	- 0.10
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva débil	+ 0.10
Correlación positiva media	+ 0.50
Correlación positiva considerable	+0.75
Correlación positiva muy fuerte	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

e. Cada variable fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Estrategias de enseñanza docente (X)	Rendimiento académico (Y) de los niños y niñas
Bajo [00 – 16]	En Inicio 1
Regular [16 - 32]	En Proceso 2
Alto [32 - 48]	En Logro Previsto 3

f. Se utilizó las medidas de tendencia central y de estabilidad.

Media aritmética $$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Coeficiente de variación

$$CV\% = \frac{\overline{X}}{S} x100$$

g. Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos construidos según estándares establecidos para la investigación (VASQUEZ, 2003).

h. El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v17.

1.5. Prueba de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:

Si $-\gamma_\alpha < \gamma_c < \gamma_\alpha$, se acepta H_0, lo cual implica que las estrategias de enseñanza docente favorecen el desarrollo de los logros de aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica

Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el Distrito de Rioja, 2011.

Si $\gamma_c > \gamma_\alpha$ ó $\gamma_c < -\gamma_\alpha$, se rechaza H_0, y se acepta la hipótesis de investigación H_1, lo cual implica que las estrategias de enseñanza docente no favorecen el desarrollo de los logros de aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el Distrito de Rioja, 2011.

CAPÍTULO III
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuadro 1

Puntajes obtenidos respecto al nivel de estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Número de niños y niñas	**Estrategias de enseñanza docente**		**Rendimiento académico de los niños y niñas**	
	Valor cuantitativo	Valor Cualitativo	Valor cuantitativo	Valor Cualitativo
01	15	Bajo nivel	1	C
02	16	Regular nivel	2	B
03	10	Bajo nivel	1	C
04	12	Bajo nivel	2	B
05	13	Bajo nivel	1	C
06	7	Bajo nivel	1	C
07	23	Regular nivel	3	A
Media	**13,71**	-	**1,57**	-
Moda	-	**Bajo nivel**	-	**En Inicio**
Desviación estándar	**5,09**	-	**0,79**	-
Coeficiente de variación (%)	**37,12**	-	**50,31**	-

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de las fichas de evaluación de las estrategias en el aula (SAANEE-EBE 2007) y la evaluación integral de educación inicial.

Interpretación:

Según el cuadro 1, muestra los valores cuantitativos y cualitativos obtenido respecto las variables de nivel de aplicación de las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación básica regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el distrito de Rioja, 2011.

Observándose que en dichas instituciones es más frecuente encontrar niños con un nivel de rendimiento académico en inicio, debido a que las estrategias que las docentes utilizan en la inclusión no son las adecuadas, presentando un nivel bajo en su aplicación.

Además se observa que el puntaje promedio del nivel de aplicación es 13,71 (Bajo) y el puntaje promedio del nivel de rendimiento académico de los niños y niñas es 1,57 (En Inicio).

La desviación estándar muestra la dispersión de los puntajes alrededor de su media y se observa que la dispersión de las estrategias de enseñanza docente es 5,09 lo cual indica que los datos proveniente de una población heterogénea (37,12% de coeficiente de variación). En el nivel de rendimiento académico la dispersión es 0,79 lo cual indica que los datos provienen de una población no homogénea y es demostrado en el resultado del coeficiente de variación (50,31%).

Cuadro 2

Estrategias de enseñanza docente y rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las Instituciones Educativas del distrito de Rioja

X/Y		Rendimiento académico			
		En Inicio 1	En Proceso 2	En Logro Previsto 3	**Total**
Estrategia de enseñanza docente	Bajo [00 – 16]	4	1	0	**5/71%**
	Regular [16 - 32]	0	1	1	**2/29%**
	Alto [32 - 48]	0	0	0	**0/0%**
	Total	**4/57%**	**2/29%**	**1/14%**	**7/100%**

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de las fichas de evaluación de las estrategias en el aula (SAANEE-EBE 2007) y la evaluación integral de educación inicial.

Interpretación:

El cuadro 2, muestra el nivel de aplicación de las estrategias de enseñanza docente en los niños y niñas con necesidades básicas en el distrito de Rioja. Mostrando que 4 niños y niñas con un rendimiento académico en inicio, tienen docentes con un nivel bajo en estrategias de enseñanza; 1 niño o niña con un rendimiento académico en proceso, tienen docentes con un nivel de estrategia de enseñanza bajo; 1 niño o niña con un rendimiento académico en proceso, tienen docentes con un nivel de estrategia de enseñanza regular y 1 niño o niña con un rendimiento académico en logro previsto, tienen docentes con un nivel de estrategia de enseñanza regular.

Asimismo se observa que 5 docentes (71%) presentan bajo nivel de estrategias de enseñanza, mientras que 2 (29%) presentan un regular nivel de estrategias de enseñanza.

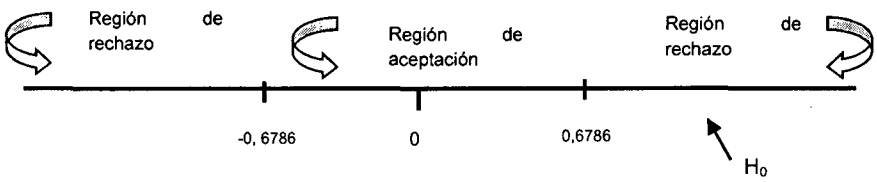
Asimismo, se evidenció que el 57% (4) de los niños y niñas presentan un nivel de rendimiento académico en inicio, el 29% (2) en proceso y el 14% (1) en logro previsto.

Cuadro 3

Verificación de hipótesis para contrastar la influencia del nivel de estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Rioja.

Hipótesis	Coeficiente de Correlación	Coeficiente de determinación	Valor γ tabulado	Nivel de significancia con 7 gl	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	$\gamma_s = 0,6875$	0,4727	0,6786	$\alpha = 5\%$	Acepta H_1

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por las investigadoras.



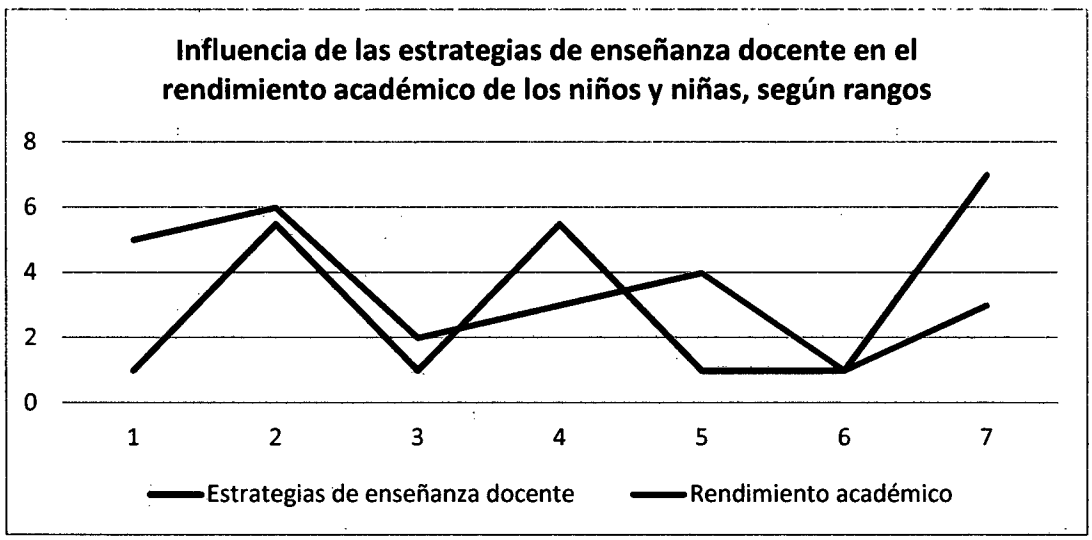
Interpretación:

En el cuadro 3, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas del coeficiente de correlación de Spearman, para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $\gamma_s = 0,6875$ y un valor tabular de $\gamma_\alpha = 0,6786$ (obtenido de la tabla de significación del coeficiente de correlación de Spearman con 7 grados de libertad y 5% de significancia), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

En estas condiciones, se acepta la hipótesis alterna con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico lineal y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Spearman ($\gamma_s = 0,6875$), lo cual indica que el rendimiento académico es influenciado positivamente en un 47,27% por las estrategias que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto quiere decir que las estrategias de enseñanza docente no están

favoreciendo el desarrollo de los logros de aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el Distrito de Rioja, evidenciándose en el gráfico 1.

Gráfico 1



Fuente: Cuadro Nº 2

Cuadro 4

Medidas de tendencia central y estabilidad del nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Rioja

Variables	Media	Moda	Desviación estándar	Coeficiente de variación %
Área curricular de Matemática	1,57	En Proceso	0,79	50,31
Área curricular de Comunicación	1,43	En Inicio	0,79	55,24
Área curricular de Personal Social	1,71	En Proceso	0,76	44,44
Área curricular de Ciencia y Ambiente	2,00	En Proceso	0,82	41,00
Nivel de Rendimiento Académico	**1,57**	**En Proceso**	**0,79**	**50,31**

Fuente: Valores calculados por las investigadoras, usando SPSS.

Interpretación:

Según el cuadro 4 se observan los resultados obtenidos producto de la obtención de la ficha de evaluación integral de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Rioja.

En el **Área curricular de Matemática**, el promedio final de los logros alcanzados es en proceso. Además presenta un promedio de 1,57 puntos y una estabilidad promedio de 0,79, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 50,31%.

En el **Área curricular de Comunicación**, el promedio final de los logros alcanzados es en inicio. Además presenta un promedio de 1,43 puntos y una estabilidad promedio de 0,79, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 55,24%.

En el **Área curricular de Personal Social**, el promedio final de los logros alcanzados es en proceso. Además presenta un promedio de 1,71 puntos y

una estabilidad promedio de 0,76, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 44,44%.

En el **Área curricular de Ciencia y Ambiente**, el promedio final de los logros alcanzados es en proceso. Además presenta un promedio de 2,00 puntos y una estabilidad promedio de 0,82, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 41,00%.

Cuadro 5

Medidas de tendencia central y estabilidad del nivel de aplicación de las estrategias de enseñanza docente en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Rioja

Dimensión	Media	Moda	Desviación estándar	Coeficiente de variación %
El clima afectivo del aula	5,57	Regular	2,07	37,16
Metodología utilizada	5,29	Bajo	3,30	62,38
Evaluación	2,86	Bajo	0,38	13,29
Estrategias de enseñanza docente	**13,71**	**Bajo**	**5,09**	**37,12**

Fuente: Valores calculados por las investigadoras, usando SPSS.

Interpretación:

Según el cuadro 5 se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de la ficha de evaluación de las estrategias en el aula de las Instituciones Educativas del distrito de Rioja.

En la dimensión **Clima Afectivo del Aula**, se evalúa al docente un nivel regular de trabajo, en: la organización el aula, hacer recordar las normas de convivencia sociales, cuando se dirige con respeto y los llama por su nombre. Además presenta un promedio de 5,57 puntos y una estabilidad promedio de 2,07, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 37,16%.

En la dimensión **Metodología**, se evalúa al docente un nivel bajo, al: utilizar las actividades realizadas en clase; orientar del tema; plantear consignas a los estudiantes; distribuir las tareas grupales e individuales; brindar ayuda individualizada a los estudiantes cuando lo requieran; utilizar el material didáctico adecuadamente; plantear las tareas graduadas tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje y al fomentar el trabajo de los estudiantes. Además presenta un promedio de 5,29 puntos y una estabilidad promedio de

3,30, significando que la información recabada proviene de una población heterogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 62,38%.

En la dimensión **Evaluación**, se evalúa al docente un nivel bajo, al: utilizar los instrumentos de evaluación diversos y variados; aplicar las estrategias de evaluación de manera permanente y al fomentar un clima armonioso durante la evaluación. Además presenta un promedio de 2,86 puntos y una estabilidad promedio de 0,38, significando que la información recabada proviene de una población homogénea, reflejándose en el coeficiente de variación 13,29%.

CAPITULO IV

DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación muestran que el rendimiento académico de los niños y niñas con Necesidades Especiales están en inicio, debido a que las estrategias que las docentes utilizan en la inclusión no son las adecuadas, presentando un nivel bajo en su aplicación, tal como lo sostiene Montes Iturrizaga, Iván (2008), quien sostiene que el estudiante con discapacidad física tiene aprendizajes desfavorables.

Las Estrategias de enseñanza docente y Rendimiento Académico de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Educativas del distrito de Rioja;muestran que, 4 niños y niñas tienen *rendimiento académico en inicio*, y las estrategias de enseñanza en un nivel bajo; 1 niño o niña tiene un *rendimiento académico está proceso*, y las estrategias de enseñanza en un nivel de bajo; 1 niño o niña tiene un *rendimiento académico en proceso*, y la estrategia de enseñanza en un nivel de regular, y 1 niño o niña tienen un *rendimiento académico en logro previsto*, y la estrategia de enseñanza en un nivel regular, estos datos son reafirmados por la Organización Mundial de la Salud (2011), que dice que, los niños con discapacidad tienen menos probabilidades que sus homólogos no discapacitados de ingresar en la escuela, permanecer en ella y superar los cursos sucesivos. El fracaso escolar se observa en todos los grupos de edad y tanto en los países de ingresos altos como bajos, pero con un patrón más acusado en los países más pobres; además agrega que los sistemas educativos tienen que adoptar planteamientos más centrados en el alumno, con cambios en los planes de estudio, métodos y materiales de enseñanza y sistemas de evaluación y examen, pero existe una leve adecuación de las estrategias cuando existe un niño con logro previsto y su docente emplea estrategias de enseñanza adecuadas (nivel regular), este hecho se fundamenta cuando Castaño Calle, Raimundo (2004), sostiene que la mayor parte de los estudiantes de magisterio participantes en la cumplimentación de la Escala

General hacia la discapacidad, presenta una actitud general hacia la discapacidad, considerada como buena (66,4%) o muy buena (31,8%).

La influencia del nivel de estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Rioja; se evidencia que el rendimiento académico es influenciado positivamente en un 47,27% por las estrategias que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje; significando que las estrategias de enseñanza docente no están favoreciendo el desarrollo de los logros de aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial.

El nivel de rendimiento académico de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Rioja, se obtuvo que en el **Área curricular de Matemática**, **Personal Social y Ciencia y Ambiente** el promedio final de los logros alcanzados es en proceso; por lo que en el área de **Comunicación**, el promedio final de los logros alcanzados es en inicio.

CONCLUSIONES

Concluido el proceso investigativo llegamos a la siguiente conclusión:

- El rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial están en el nivel de inicio, es decir, en el área de matemática tienen un promedio de 0.79; en comunicación, 0.79; personal social, 0.76 y en ciencia y ambiente, 0.82.

- Las estrategias de enseñanza docente en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial es bajo y regular.

- Las estrategias de enseñanza y el desarrollo de los logros de aprendizaje (rendimiento académico) de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, se ha obtenido que el coeficiente de correlación de Spearman ($\gamma_s = 0,6875$). indicando que el rendimiento académico es influenciado en un 47,27% por las estrategias de enseñanza docente, esto quiere decir que las estrategias de enseñanza docente no están favoreciendo el desarrollo de los logros de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Después de concluir el proceso de investigación y haber obtenido los resultados, planteamos las siguientes recomendaciones:

- El sistema educativo peruano en su propuesta de inclusión educativa debe mostrar mayor interés para capacitar y apoyar a los docentes de todas las instituciones que incluyen a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

- El SAANEE, debe tener mayor cobertura para todas las instituciones inclusivas del nivel inicial, en el Perú.

- Los docentes de las instituciones inclusivas deben exigir mayor capacitación en estrategias así estar preparados para enseñar con eficacia a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, que necesitan superar sus dificultades y limitaciones educativas como sociales.

- Los docentes que enseñan a los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben comprometerse a desarrollar la pedagogía del "amor", para facilitar el logro de aprendizajes en los niños con NEE.

- Se recomienda a las personas que están interesados con la educación de nuestro país, tomar a esta investigación como punto de partida para proponer estrategias de acuerdo a la necesidad de los niños incluidos y así desarrollar inclusión educativa en el Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arape, P. y. (2010). *Rendimiento Academico de los estudiantes del plan especial de profesionalización docente.* España: Caso escuela de educación.
- Asociación de guías y scouts de chile dirección de métodos educativos (2010). Marco conceptual del método guía y scout de la asociación de guías y scouts de Chile. Chile.
- Barriga, D. (1993). *Clasificacion de estrategias* . Madrid: Zero.
- Cesar, G. M. (1999). *Enseñanza y dificultades de aprendizaje,analisis de la educacion especial.* Dadrid: Trillas.
- Cooper. (1999). *Clasificacion del tipo de estrategias.* Madrid: Morata.
- DINEBE. (2007). *Estrategias afectivas para una educacion inclusiva de calidad.* Peru: Metrocolor.
- DINEBE. (2007). *Rendimiento academico en la educacion basica especial.* Peru: Metrocolor.
- DINEBE-MINEDU. (2007). *Adaptaciones en la metodologia.* Peru: Metrocolor.
- Educacion Especial, D. N. (2007). *Manual de adaptaciones curriculares.* Lima: Ministeriio de Educacion.
- Educacion, L. E. (1990). *Necesidades educativas especiales.* España.
- Educacion, L. E. (1990). *Necesidades educativas especiales.* España.
- Educacion, M. d. (2003). *Educacion inclusiva.* Perú: Metrocolor.
- Especial, D. G. (2009). *Campaña nacional de sensibilizacion y movilizacion por la educacion inclusiva.* Lima: Ministerio de educacion.
- Especial, E. B. (2007). *Discapacidad auditiva, visual, intelectual y fisica.* Peru: Metrocolor.
- Hernadéz Sampieri y otros. (1996) Metodología de la investigación. 3ª edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Guidugli. (2000). *Estrategias de necesidades educativas especiales.* Madrid: Narcea.

- Gusman garcia, g. (2000). E*strategia docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.* Monagas.
- kumar, M. y. (2006). *Estrategias de enseñanza constructivista en necesidades educativas especiales.* Paris: P.U.F.
- Martin, B. (1999). *Niños y niñas con baja vision.* Venezuela: Malago.
- Mataix, G. (1999). *Discapacidad fisica.* Barcelona: Paidos.
- Montes Iturrizaga, Iván (2008). *Expectativas hacia el rendimiento escolar en profesores de educación primaria de la provincia de Arequipa: ¿Existe equidad de pensamiento en cuanto a los aprendizajes?* Lima: Sociedad de Investigación Educativa Peruana.
- Nacional, D. C. (2010). *Escala de calificacion del aeducacion basica regular.* Peru: Metrocolor.
- Noelia, R. T. (2002). *Relacion entre el rendimiento academico, la ansiedad ante los examenes y la asertividad en estudiantes del primer año de psicologia de la UNMSM.* PERU.
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad.* Suiza: Banco Mundial.
- Palacios Sañudo, M. d. (2006). *Relacion del rendimiento academico con las aptitudes, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jovenes universitarios de Atlantico y Bolivia.* Venezuela: psicogente.
- Renzulli, J. (2000). *Superdotados.* Etados unidos: Dykinson.
- Rosalia, R. (2004). *Alumnos con necesidades educativas especiales-Educacion Especial.* España: Castilla.
- Salud,O. M. (2001). *Clasificacion del funcionamiento de la discapacidad y de la sadud.* Madrid: IMSERSO.
- Sanchez, C. E. (2001). *DISCAPACIDADES.* Madrid: IMSERSO.
- Smith, R. (1999). *niños con retraso mental.* Mexico: TRILLAS.
- Start, H. (2008). *Discapacidad fisica.* Estados Unidos: Dykinson.
- Miguel, L. M. (2004). Pedagogia. *Revista Umbral* , 345.
- Educacion, M. d. (2004). *Abramos paso a la educacion inclusiva.* Lima: Edigraber

- Garcia,O. (2000). *Autoconcepto y nivel de adaptacion personal ,escolar y familia del niño deficiente mental frente al niño normal* . La laguna: Ciencias de la educacion.
- Pardo Rojas, A. (2001). *Formacion permanente para los docentes en servicio de educacion especial en el area de deficiencia auditiva en venezuela.* Vuelva: Ciencias de la educacion.
- Raimundo, C. C. (2004). *Actitudes de los estudiantes del magisterio hacia la discapacidad ,un analisis diferencial en funcion de algunas variables de clasificacion* . Salamanca: Ciencias de la educacion.
- Sanchez Carrion, M. J. (2002). *Influencia de la relacion y la visualizacion en los procesos cognitivos y de control tecnico emocional en alumnado con discapacidad intelectual.* Granada: Facultad de educacion.
- Sánchez H.; Reyes C. (1996). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 2ª edición. Editorial Mantaro. Lima-Perú.
- UNESCO. (1990 a). *Conferencia mundial sobre educacion para todos.* Tailandia: Unesco.
- Unesco. (1994 b). *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales.* Salamanca: Unesco.
- Unesco. (1999 c). *Participacion en la educacion para todos, la incusion de alumnos con discapacidad.* Unesco

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA A LA FAMILIA

Nombre del niño o hiña.....Edad:.....Teléfonos.....

Grado.....Fecha(s) de la entrevista.....

1. DATOS ACTUALES DEL DESARROLLO.

1.1. Lenguaje:

1.1.1. ¿Obedece ordenes que le piden?.....

1.1.2. ¿Presenta alguna dificultad en el lenguaje?..... ¿Cuál? .....

1.1.3. ¿Cómo se comunican con el niño/a en la familia? .....

1.2. Desarrollo Social:

1.2.1. ¿Le gusta estar en compañía de otros niños /as de su edad?.....

1.2.2. ¿Cómo suele ser su comportamiento cuando está con ellos/ellas?.....

.....

1.2.3: ¿Cómo se lleva con los hermanos/as?.....

1.2.4. ¿Cómo es su comportamiento ante personas mayores (familiares y no familiares) .....

1.3. Desarrollo Motor:

1.3.1 .¿Mantiene bien el equilibrio cuando salta, sobre un pie, etc.?.

1,3.2. ¿Tiene destreza en las manos cuando maneja objetos?

1.3.3. ¿Imita gestos, posturas, movimientos, etc. que ve en otras personas?

1.4. Control de esfínteres:

1.4.1. ¿Va al baño solo?

¿Usa pañal durante el día? ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Siempre

¿Usa pañal durante el día? ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Siempre

1.5. Desarrollo emocional y cognitivo:

1.5.1. ¿Expresa sus estados emocionales? Cómo?.....

1.5.2. Demanda atención de los adultos?.....¿En qué situaciones o lugares?.....

1.5.3. ¿Cómo acepta y brinda las muestras de cariño y afecto a otras personas?

.....

1.5.4. ¿Realiza rabietas o pataletas con frecuencia?..... ¿Por qué motivos?.....

1 .5.5 ¿Tiene curiosidad por conocer las cosas que le rodean y de experimentar con ellas?

.....

1,5.6. ¿Comprende y retiene las cosas que va aprendiendo?

.....

1,5.7 ¿Se orienta bien en el espacio, en los lugares más frecuentes?

.....

1.6. Desarrollo de la autonomía

¿"Ayuda", "colabora" en alguna tarea sencilla de la casa?.....

¿Cómo? .....

1.6.2 ¿Se quita opone -o lo intenta- alguna prenda de vestir solo /a?

.....

1.6.3 ¿Ordena o ayuda a ordenarlos sus juguetes juego de usarlos?

.....

1.6.4. ¿Come él / ella solo /la?.....

1,6.5. ¿Pide ayuda en exceso para hacer cosas que puede hacer solo-a?

.....

2. JUEGOS Y JUGUETES.

2.1 ¿Qué juegos son los que más le gustan?.....

2.2 ¿Cómo se comportan cuando juega?.....

2.3 ¿Guales son sus juguetes preferidos?.....

3. SALUD EN GENERAL.

3.1 ¿Ha sufrido alguna caída/golpe importante?, ¿Qué ocurrió en la caída/golpe después? .....

3.2 ¿Ha sufrido de fiebres altas?.....

3.3 ¿Ha sufrido/padece convulsiones?.....

3.4. ¿Toma alguna medicación de manera regular?.....

¿Cuáles? .....

3.5 ¿Presenta alguna deficiencia motora, decrecimiento, auditiva o visual?

.....

3.6 Utilización de los recursos extraordinarios relacionados con ia discapacidad

4, CONDUCTA.

Manifiesta con cierta frecuencia alguna de las conductas que se citan a continuación:

( ) Hacerse daño: arañarse, morderse, golpeare, arrancarse el pelo, etc.

( ) Golpea, agrede insulta a otros niños o niñas: puñetazos, patadas, arañazos, etc.

( ) Rompe, destruye objetos y juguetes: golpearlos, pisotearlos, etc.

( ) Permanece durante periodos de tiempo como aislado o ensimismado, sin comunicarse o relacionarse con nadie.

( ) Exige que las cosas se hagan en un determinado orden o qué los objetos estén colocados siempre en el mismo lugar.

( ) Tiene algunos miedos exagerados (oscuridad, animales, fantasmas, etc.):

( ) Se pone tenso/á en algunas situaciones (sobre todo si son nuevas):

( ) Está triste con frecuencia.

( ) Hace rabietas muy fuertes y frecuentes.

( ) Con frecuencia Hora para conseguir lo que quiere

( ) Se niega frecuentemente a hacer las cosas

( ) Le cuesta permanecer en un solo lugar sin distraerse, está continuamente cambiando de actividad como atolondrado/a.

( ) Pasa mucho tiempo viendo la tv o videos.

Otros.....

5. DATOS FAMILIARES

5.1. Nombre del padre:.....edad:.....estudios ocupación:.....

5.2. Nombre de la madre:.....edad:.....estudios ocupación.....

5.3. Otras personas que convivan en el domicilio familiar:

.....

5.4. ¿Hay alguna otra persona que se encargue del cuidado del niño/a además de los padres?

.....

5.5. Lugar del niño /a con respecto a sus otros hermanos

.....

5.6. ¿Qué conductas de su hijo/a son más difíciles de manejar?

.....

¿Qué hacen cuando las presentan?

.....

5.7. ¿Qué conductas de su hijo/a considera que son positivos?

.....

¿Qué hacen cuando las presentan?

.....

5.8. ¿Cómo son las relaciones con la familia extensa?

.....

5.9. ¿Cómo se establecen las normas en el hogar?

.....

5.10. ¿Cómo se da la comunicación entre sus miembros?

.....

5.11. ¿Cuáles son los momentos de mayor de mayor relación con el niño?

.....

5.12. ¿Cuáles son las expectativas frente al futuro de su hijo?

.....

6. DATOS ESCOLARES

6.1. ¿Cómo es el clima/relación en la colaboración en tomo a tareas escolares?

.....

.....

6.2. ¿Realizan adaptaciones en los espacios y materiales en el tiempo que estudia?

.....

.....

6.3. ¿Cuál es la percepción que tienen sobre su relación con la docente?

.....

.....

6.4. ¿Cuál es la información que manejan los padres sobre el desempeño escolar del niño?

.....

.....

6.5. Breve descripción de la historia escolar del niño

.....

.....

7. OTROS:

7.1. ¿Cómo se ha(n) sentido a lo largo de la misma?

.....

.....

.....

.....

Siendo el..... del.....20.....A horas.....

.....

Entrevistador

.....

Padre/Madre/Tutor

ANEXO N°2

OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN INCLUSIVA

I.E.I : Fecha

Director(a) :

Dirección :

Teléfono :

Grado y Sección :

Docente de Aula :

Responsable SAANEE:

Lee el listado y coloca en los recuadros una "X" según corresponda, considerando la siguiente escala:

S: Siempre
AV: A Veces
N: Nunca

ASPECTOS	INDICADORES	s	AV	N
Conductas agresivas y violentas	• Los docentes gritan a los estudiantes • Los docentes insultan y humillan a los estudiantes • Los alumnos gritan entre ellos en el aula • Hay muchas peleas con golpes entre los estudiantes de la I.E • Los estudiantes reciben amenazas de otros estudiantes • Existen peleas entre el personal docente / directivo			
Conducías de tolerancia y aprecio a ía diversidad	• Se trata de manera equitativa a los alumnos de ambos sexos. • Cuando hay discriminación o manifestaciones de racismo, el docente expresa su desacuerdo • Los docentes del colegio discuten del problema de racismo en el colegio • En el colegio, se burlan de las personas de cultura diferente (por ejemplo de rasgos físicos o manera de hablar el español de parte de los estudiantes que vienen de la sierra o de la selva) • Se escucha en la I.E comentarios sobre las características físicas de los estudiantes: "el chino, el cholo, la flaca, la gringa, la gordita, el cojo, el mongolito", etc.			
Capacidades y prácticas de resolución pacífica de conflictos	• Los docentes son empáticos con los estudiantes • Los profesores ayudan a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica • En las clases, se enseña a los estudiantes a vivir en armonía • Los profesores escuchan con atención y hablan con calma cuando están en desacuerdo en conflicto con un(a) estudiante			
Participación de los estudiantes en la toma de decisiones y gestión del aula	• Los docentes consultan y escuchan a sus estudiantes cuando hay que tomar decisiones • Se trata de construir consenso con los estudiantes cuando se toman decisiones			

	•Los docentes delegan funciones y responsabilidades a los estudiantes •Los estudiantes hacen trabajos en equipo •Se utilizan estrategias de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes			
Participación de los docentes en la toma de decisiones y gestión de ia institución educativa	•El(La) director(a) consulta a los docentes cuando debe tomar decisiones importantes • Los directivos y docentes tratan de construir consensos cuando toman decisiones •El(La) directora) delega funciones y responsabilidades a los docentes •Hay espacios propios para tomar decisiones y resolver los conflictos en el equipo de docentes y directivos •Hay una regular participación de los docentes en las reuniones •A veces se observa que directivos y un pequeño grupo de docentes toman decisiones primero. •Hay temas importantes en las que no se consulta •Parcialidad del Director hacia un grupo de docentes			
instrumentos de la gestión de la institución Educativa	• El equipo SAANEE presenta un plan de trabajo a la Dirección, • El PEI ha sido construido con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. • EL PCI ha sido construida con la participación de todos los docentes • El PEI es revisado anualmente para su actualización • EL PCC es revisado anualmente para su actualización •La propuesta de gestión se evidencia en las formas de organización tanto de docentes como de estudiantes			
Participación de los padres de familia	•Los padres participan activamente en la toma de decisiones que favorecen la calidad de los servicios que brinda la institución educativa •Los padres se muestran vigilantes del desarrollo educativo de sus hijos / as •Los padres a través de la APAFA dan a conocer los compromisos en acciones y actividades para la mejora de la calidad educativa en la Institución Educativa.			

.....

SAANEE

Fecha:

ANEXO N°3

FICHA DE INCLUSIÓN

Institución:.....
Año inclusivo.....
Director.....Teléfono.....

N°	Nombres y Apellidos	Edad	Grado	Sección	Turno	Tipo de NEE

ANEXO N° 4

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EN EL AULA

Institución Educativa Inclusiva:
Fecha
Dirección:
Grado y Sección:
UGEL:
DRE:
Docente de Aula:
Responsable SAANEE:

Lee el listado y coloca en los recuadros una *"X"* según corresponda, considerando la siguiente escala:
MB: Muy Bien B: Bien R: Regular M : Malo

	ASPECTOS	ESTRATEGIAS	MB	B	R	M
	El clima afectivo del	Aula organizada con regias ciaras de organización con la participación de los alumnos.				
		Se recuerdan las normas de convivencias sociales.				
		El docente se dirige a los estudiantes con respeto adecuadamente, llamándolos por su nombre				
		E! docente resalta las conducías positivas de los estudiantes			,	
		Permite a alumno expresarse.				
	Metodología	Utiliza lo aprendido y lo relaciona con actividades realizadas con anterioridad				
		El docente toma en cuenta los aportes del estudiante y orienta el tema				
		Plantea consignas claras a los estudiantes				
		Se distribuyen tareas grupales y/o individuales				
		Se brinda ayuda individualizada a los estudiantes que lo requieran				
		Se utiliza material didáctico diverso para reforzar los contenidos de aprendizaje				
		Plantea tareas graduadas tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes				
		Fomenta el trabajo cooperativo				
	Evaluación	Utiliza instrumentos de evaluación diversos y variados dependiendo de las capacidades de los alumnos.				
		Aplica estrategias de evaluación de manera permanente				
		Fomenta clima armonioso durante !a evaluación				

- Acciones que favorecen el desarrollo del trabajo en el aula:
  .....
  .....
  .....
  .....
- Normas de convivencia sociales:
  - Decir por favor, gracias, permiso
  - Respetar una institución
  - Responsabilidad

  - Esperar su turno
  - Ayuda mutuas (colaboración)
  - Participación

.....
SAANEE Fecha:

ANEXO N°05:

Modelo de clase de las instituciones inclusivas

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.I. : 288 "Ana Sofia Guillena Arana"
1.2. Profesora :
1.3. Actividad : "Jugamos hacer cocineros"
1.4. Fecha :
1.5. Sección :
1.6. Edad :

II.CAPACIDADES Y ACTITUDES.

AREÀ	ORGANIZADOR Y COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÒN
P.S	**Desarrollo de las relaciones de convivencia Democrática:** Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.	Reconoce elementos y personajes característicos de su comunidad, e interactúa con ellos en diferentes actividades, visitas y reuniones.	❖ Reconoce el trabajo del cocinero al preparar su comida	Ficha de observación Observación directa

Actitud: (P.S) Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado al preparar su comida.

III. MOMENTOS O ACTIVIDADES

ACTIVIDADES Y MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
RECIBIMIENTO	➢ Recepción de los niños y las niñas.	• Profesora	8:00 a 8:30
ACTIVIDADES DE RUTINA	➢ Saludo, oración, cartel de asistencia, del tiempo, calendario, normas del aula, responsabilidad y aseo.	• Carteles, pizarra, tiza, plumón, jabón y agua.	8:30 a 8:40
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES:	**PLANIFICACIÓN** ➢ La docente pregunta a los niños:¿Qué sectores hay en el aula? ¿En qué sector les gustaría jugar? ¿Qué materiales hay en cada sector? ¿Cuántos niños jugaran en cada sector? *Recordamos las normas del juego:		8:40 a 9:40

	➢ Compartir los materiales. ➢ Dejar las cosas en su lugar y en orden. ➢ Iniciar y terminar el juego en el sector elegido **ORGANIZACIÓN** ➢ Los niños y las niñas deciden en que sector van a jugar, a que jugar, como lo van hacer. **EJECUCION O DESARROLLO** ➢ Los niños y las niñas juegan libremente lo que ellos han planificado, la docente respetara el momento del juego. **ORDEN** ➢ A través de una canción o dialogo se logrará con armonía que los niños y las niñas guarden el material usado y ordenen de sector. **SOCIALIZACION O VERBALIZACION** ➢ Los niños y las niñas muestran y cuentan en forma espontánea a que jugaron, como lo realizaron y como se sintieron . **REPRESENTACION** ➢ La docente indica a los niños que se ubiquen en su asiento y les motiva a dibujar y colorear lo que hicieron. ➢ Publican su trabajo. ➢ Realiza la co-evaluación.	❖ Sectores del aula	
ASEO	➢ Los niños y las niñas se lavan las manos con agua y jabón.	❖ Agua, jabón, toalla	9:40 a 9:50
REFRIGERIO	➢ Agradecemos a Dios por los alimentos. ➢ Damos algunas indicaciones como: ✓ Masticar bien los alimentos y con boca cerrada. ✓ No arrojar los alimentos al piso.	❖ Alimentos diversos.	9:50 a 10:00
RECREO	➢ Juego al aire libre.	❖ Juegos en el patio.	10:00 a 10:30
	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO ➢ Entonamos la canción del cocinero Cocinero, cocinero Que haces tú, que haces tú. Haces la comida, haces la comida Para comer, para comer. ➢ **Dialogamos acerca de la canción:** **RESCATE DE LOS SABERES PREVIOS**	➢ Canción	10:30 a 11:30

	➢ La docente dialoga con los niños mediante interrogantes. ➢ ¿Quién será el cocinero? ➢ ¿Qué hará el cocinero? ➢ ¿Dónde cocinara? ➢ ¿Para quienes cocinara? ➢ ¿Qué usara el cocinero para cocinar? ➢ ¿En donde se hace el arroz? ➢ ¿Qué tipo de cocina será? ➢ ¿Serán cocinas grandes o pequeñas? ➢ ¿Habrá un lugar donde lavan los platos? ➢ ¿Qué pasaría si no existiera el cocinero? **SE DA UN NUEVO CONOCIMIENTO** ➢ La docente explica sobre el trabajo que realiza el cocinero, enfatizando que es una persona que cocina el arroz con pollo, el tacaco con cecina, cuy con papas, arroz chaufa, postres como el arroz con leche, mazamorra etc. Que la mamá o papá degustan en el desayuno, almuerzo y cena y que son alimentos nutritivos que se hacen con arroz, menestras, plátanos, fideos, tomate, carne, pollo, huevo, papa, verdura, azúcar, sal, aceite, ajo. Considerando que su trabajo es muy importante en las familias de la comunidad que mediante su trabajo solventara los gastos de su hogar, mamá también porque gracias a ella nosotros podemos comer y estar sanos. ➢ **La docente pregunta a los niños.** ¿Les gustaría jugar hacer cocineros? ¿Vamos a preparar? ➢ La docente da la orientación del cuidado e higiene para la preparación de su comida. **<u>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO</u>** ➢ Con ayuda de la docente juegan hacer cocinar sus papas con huevos y ensalada.. ➢ La docente muestra los ingredientes a utilizar. ➢ Los niños lavan la papa. ➢ Ponen a la olla para cocinar, con ayuda de la profesora ➢ Final mente degustan de la rica comida. **<u>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</u>** ➢ Con la técnica del puntillado pintan a su cocinero (4 años) ➢ Pintan con sus colores a su cocinero (3 años).	➢ Diálogo ➢ Diálogo ➢ Cocina ➢ Fosforo ➢ Papa ➢ Agua ➢ Olla ➢ Huevos ➢ Cuchillo ➢ Picador ➢ Repollo ➢ Plato ➢ Cuchara ➢ Mesa ➢ Hoja de aplicación ➢ Tempera ➢ colores	

	RECUENTO DE LO APRENDIDO ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil o difícil cocinar? ➢ Finalmente la docente hace un recuento de lo aprendido a través de un organizador. COCINERO ¿Qué? Prepara? ¿Qué? Ingredientes Utiliza para Cocinar? ¿Para quienes? cocinara ¿Qué utiliza para Cocinar? **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACION** ➢ Dialoga con tus padres sobre el trabajo que realiza el cocinero. ➢ Pinta al cocinero y los objetos que hay en la cocina.	➢ Papelote ➢ Plumón ➢ Imágenes ➢ Hoja de aplicación ➢ Colores	
ACTIVIDAD LITERARIA	➢ La docente les cuenta un cuento "El sapo y los niños" a través de imágenes	➢ Papelote, cinta, embalaje, plumón, imágenes.	11:30 a 12:00
ACTIVIDAD DE SALIDA	➢ Ordenan el aula. ➢ Entonan la canción de la despedida. ➢ Se despiden.	➢ Sillas ➢ Canción	12:00 a 12:10

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS GENERALES

1.1 I.E.I : 287 "Zoila Aurora Del Águila De Novoa"
1.2 DIRECTORA:
1.3 PROFESORA :
1.4 ACTIVIDAD : Producción de Textos y Desarrollo de Técnicas Gráfico Plástico.
1.5 ÁREA : C. y PS
1.6 FECHA :

II. CAPACIDAD Y ACTITUD:

- Crea textos libremente para comunicar sus ideas.
- Desarrolla su creatividad utilizando diversas técnicas grafico plástico, apreciando las posibilidades expresivas que estas le proporcionan.

ACTITUD: Participa con entusiasmo en sus producciones individuales y grupales.

III. INDICADORES:

- Expresa sus ideas para crear textos sencillos.
- Demuestra su creatividad realizando técnicas gráficos plásticas.

ACTIVIDADES	MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
- Recibimientos de los niños		-Recepción de los niños y niñas. -Ruegos libres.	- Repertorio de canciones. -Rompecabezas.	8.00 A 8.30
- Actividades de rutina - Actividad literaria		-salud, control de asistencia, control del tiempo, calendario, oración, lectura de las normas de convivencia. -La docente presenta un rima en un papelote.	-Carteles. -Pizarras. -Plumones. -Fichas, imágenes	8.30 A 8.50
-Juego libres en los sectores	• **Planificación** • **Organización** • **Ejecución** • **Orden** • **Socialización** • **Representación**	-Los niños y niñas se agrupan de 5 a 6 integrantes eligen el sector a jugar y se colocan su distintivo que les corresponde. -Los niños y niñas deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién juga? , ¿Cómo jugar? Y se escribe el tema de trabajo e realizar. -Los niños juegan libremente, la profesora observan respetando la dinámica del juego. -A través de una canción la profesora avisa a los niños que es hora de guardar los materiales y ordenar los sectores. -Los niños en forma espontánea comentan a ¿Qué jugaron?	- Materiales de los sectores.	8.50 A 9.50

		¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Quiénes jugaron? ¿Qué materiales utilizaron?, etc. -La profesora indica a los niños que se ubiquen en sus asientos de acuerdo al sector que jugaron y les motiva a dibujar y colorear lo que hicieron. -Expone sus trabajos -Realiza la coevaluación.		
-Aseo. -Refrigerio. -Recreo.		-Uso de los SS. HH. -Agradecemos a Dios por los alimentos. -Damos algunas indicaciones como masticar los alimentos con la boca cerrada. -Comer los alimentos hasta terminarlos. -Orden y limpieza. -Juego libre.	-Sector aseo. -SS. HH. -Basurero.	9.50 A 10.05
Producción de textos y desarrollo d técnicas graficas plásticas.	**Despierta el interés de niño** **Rescate de Saberes Previos** **Se da un nuevo conocimiento**	• La profesora despierta el interés del niño (a) un texto con imágenes: **¿Quién le puso nombre a la luna?.** ¿Quién le puso el nombre a la luna? ¿Habrá sido la laguna, que de tanto verla por la noche decidió llamarle luna? ¿Quién le puso el nombre al elefante? ¿Habrá sido el vigilante, un día que paseaba muy campante? ¿Quién le puso el nombre a las rosas? ¿Quién le pone nombre a las cosas? Yo lo pienso todo los días. ¿Habrá un señor que se llama pone nombre que saca los nombres de la nombre ría? ¿O la arena solo decidió llamarse arena y el mar solo decidió llamarse mar? ¿Cómo será? -menos mal que a mí me puso el nombre mi mamá. • ¿Cómo se llama el texto? ¿De qué trata? ¿Todos nosotros tenemos nombre? ¿Saben si alguien no tiene nombre? ¿Será importante tener un	-Profesora -Niños, niñas -papelote -fichas -hoja graficas -lápiz -borrador -colores -temperas cartulina	10.50 A 12.05

	Permite la construcción del aprendizaje **Aplicación de lo aprendido** **Recuento de lo aprendido** **Aplicación de lo aprendido en una nueva situación.**	nombre? ¿Saben ustedes que tener un nombre es un derecho? ¿Habrá otros derechos? ¿Les gustaría conocerlos? • La profesora presenta fichas de algunos derechos, los niños lo observan, describen y comentan. • Mientras que la profesora va explicando cada derecho. • Después la profesora explica el trabajo que realizaran en sus fichas. • Da elegir a cada niño el derecho que más les gusto para que le dibujen y expresan sus ideas creando textos sencillos. • Dibujan libremente y escriben sus textos, exponen sus trabajos. • Después se organizan y salen al patio para realizar la técnica manchas y borrones. • Finalmente colocan en el mural de exposición sus trabajos. ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo se sintieron al trabajar? • En casa los niños comentan con sus padres sobre la importancia de conocer sus derechos. • Colorea la lámina del derecho a la recreación.	-Cuaderno de tareas.	
	-Actividad De salida.	-Ordenan el aula. -Realizan la oración. -Se despiden.	Dialogo Canciones.	12.05 A 12.15

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS GENERALES

1.1. I.E.I : 205
1.2. Profesora :
1.3. Actividad : Investigamos como nacen las plantas
1.4. Sección :
1.5. Área : C .A
1.6. Fecha :

II. CAPACIDAD Y ACTITUD:

- Identifica el proceso del ciclo vital de las plantas (germinador)

ACTITUD: disfruta con entusiasmo al realizar su experimento con la semilla.

III. INDICADORES:

- Elabora su propio germinador siguiendo las indicaciones de la profesora

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES	MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
- Recibimientos de los niños		-Recepción de los niños y niñas. -Ruegos libres.	- Repertorio de canciones. -Rompecabezas.	8.00 A 8.30
- Actividades de rutina		-salud, control de asistencia, control del tiempo, calendario, oración, lectura de las normas de convivencia.	-Carteles. -Pizarras. -Plumones.	8.30 A 8.50
-Actividad grafico plástico	**Asamblea**	• La docente entrega hojas de papel bond para realizar la técnica dáctilo pintura.	-Papel Bond	8:50 A 9:10
-Juego libres en los sectores	• **Planificación** • **Organización** • **Ejecución** • **Orden** • **Socialización** • **Representación**	-Los niños y niñas se agrupan de 5 a 6 integrantes eligen el sector a jugar y se colocan su distintivo que les corresponde. -Los niños y niñas deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién juga? , ¿Cómo jugar? Y se escribe el tema de trabajo e realizar. -Los niños juegan libremente, la profesora observan respetando la dinámica del juego. -A través de una canción la profesora avisa a los niños que es hora de guardar los materiales y ordenar los sectores. -Los niños en forma espontánea comentan a ¿Qué jugaron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Quienes jugaron? ¿Qué materiales utilizaron?, etc. -La profesora indica a los niños que se ubiquen en sus asientos de acuerdo al sector que jugaron y les motiva a dibujar y colorear lo que hicieron. -Expone sus trabajos -Realiza la coevaluación.	-Materiales de los sectores.	9:10 A 9.50

Aseo.		-Uso de los SS. HH. -Agradecemos a Dios por los alimentos.	Sector aseo.	9.50 A 10.05
Refrigerio.		Damos algunas indicaciones como masticar los alimentos con la boca cerrada. -Comer los alimentos hasta terminarlos. -Orden y limpieza.	-SS. HH. -Basurero	10:05 A 10:35
-Recreo.		-Juego libre.	- Patio	10:35 A 11:00
Actividad de la unidad de aprendizaje.	**Despierta el interés de niño** **Rescate de saberes previos** **Se da un nuevo conocimiento** **Permite la construcción del aprendizaje** **Aplicación de lo aprendido** **Recuentro de lo aprendido**	• La docente despierta el interés de los niños(A) con una canción: La semillita Semillita, semillita, Que en la tierra se cayó. Dormidita, dormidita Enseguida se quedo ¿Dónde está la dormilona? Un niñito pregunto Y las nubes respondieron : Una planta ya creció. Preguntamos acerca de la poesía : ¿Les gusto la canción? ¿De qué trato la canción?¿ dónde cayo la semillita? ¿Qué paso con la semillita?¿En qué se convirtió la semillita? • La docente presenta a los niños (a) una lámina de la germinación y hará que observen, describan y den sus opiniones. • La docente da conocer que la planta tiene un proceso de crecimiento: en la cual primero es una semilla, y después le salen las primeras raíces, luego su tallo con sus primeras hojas; y por último se transforma en una planta que servirá de alimento a todos los seres vivos. • La profesora entregara a los niños vasos, semillas (maíz y frejol), algodón y agua. Y explicara que elaboraremos nuestro propio germinador. • Los niños(as) observan y describen los materiales entregados • los niños elaboran su germinador siguiendo las indicaciones: envolver la semilla con el algodón, luego colocarlo dentro del vaso y agregar agua, después pegaran su nombre en cada vaso. • Los niños y niñas dibujan y pintan en forma individual lo realizado en sus fichas de trabajo.	Profesora -Niños, niñas -fichas de imágenes -algodón -vaso -semilla y agua	10.50 A 12.05

	Aplicación de lo aprendido en una situación nueva.	• ¿Qué hicimos hoy?¿Les gusto lo que hicimos?¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué pasara con la semilla que está en el vaso? ¿Cómo se sintieron al trabajar? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron? • En casa los niños comentan con sus padres sobre la elaboración de su germinador • Recorta, ordena , pega y pinta el proceso de crecimiento de las plantas. • Nombra los materiales que utilizamos para nuestro germinador.		
Salida.		-Ordenan el aula. -Realizan la oración. -Se despiden.	Dialogo Canciones.	12.05 A 12.15

TECNICAS E INSTRUMENTOS: Ficha de observación, Registro anecdotario, Registro auxiliar, folder de hojas, Hojas de aplicación.

SESION DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Unidad de Gestión Educativa Local - Rioja
1.2. I.E.I. Nº :
1.3. Directora :
1.4. Profesora :
1.5. Grado :
1.6. Actividad :
1.7. Área :
1.8. Fecha :

II. CAPACIDAD Y ACTITUD

- Produce un texto descriptivo planificando el qué, el para qué y el como del texto (4.4).
- Describe algunas características de los animales domésticos y animales salvajes (2.1).

ACTITUD

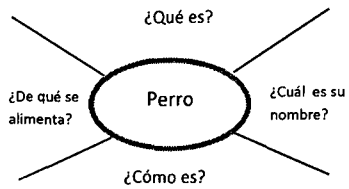
- Demuestra interés cuando le preguntan o responde a preguntas

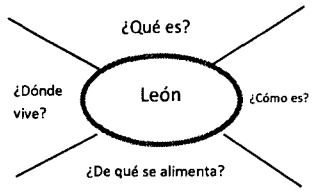
III. INDICADOR

- Crea un texto descriptivo en forma colectiva
- Menciona algunas características de los animales domésticos y salvajes haciendo uso del mapa de ideas.

IV. SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDADES	MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	Tiempo
▪ Recibimiento de los niños		- Recepción de los niños y niñas - Juego libre y espontaneo	- Repertorio de canciones - Rompecabezas	
▪ Actividades de rutina		- Saludo, control de asistencia, control del tiempo, calendario, oración, lectura de las normas de convivencia. - Hora de lectura	- Carteles, pizarra, tiza, plumones.	
▪ Hora del cuento		- Escucha y dialogan la narración de un cuento. - ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿De qué se trata el cuento?, ¿Les gustó?	- Libros, cuentos, historietas.	
▪ Librería	▪ Motivación	- La profesora presenta en una lámina canción "mi perrito". Yo tengo un lindo perrito Que se llama Fanton (bis) Blanquito con negrito Saltarín y juguetón. Toma perrito tu lechecita Con galletita...que rico está. Gua....gua - Dialogan: ¿De qué se trató?, ¿Cómo es el perro?, ¿De qué se alimenta?,¿Qué les parece si creamos un texto descriptivo al perro?,¿Cómo lo haríamos? - La docente recuerda a los niños	- Profesora - Niños - Niñas - Papelotes - Papel bond - Plumones - Fotos - Cinta de empaque	

		(as) que para hacer un texto descriptivo debemos observar cuidadosamente las características del perro.		
	▪ Básica	- La docente pide a los niños y niñas reunirse en asamblea para establecer los acuerdos que se tomará en cuenta para crear el texto descriptivo al perro. - La docente presenta a los niños y niñas el perrito Fanton y explica que debemos observar con mucha atención sus características para crear nuestro texto. - Los niños y niñas describen en forma oral al perrito Fanton. - La docente presenta a los niños y niñas un organizador de ideas.  - Los niños y niñas dictan la respuestas a las preguntas, la docente repite en voz alta lo dictado y escribe en la pizarra. - La docente y los niños y niñas revisan el texto y descantan las respuestas inadecuadas.	- Lamina - Texto - Papelote - Figuras - Mascota	
	▪ Practica	- Utilizamos un cuadro para escribir las respuestas correctas del texto descriptivo. - La docente conjuntamente con los niños y niñas leen el texto descriptivo - En forma voluntaria los niños y niñas leen el texto descriptico del perro. - La docente enfatiza el tema explicando la importancia de los animales domésticas.	- Papel bond - Lápices - Colores	
	▪ Evaluación	- Recordamos lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Quién nos visitó?, ¿Cómo era?, ¿Qué creamos?		
	▪ Extensión	- Dibuja a tu mascota y con la ayuda de tus padres haz una breve descripción.	- Tijeras, colores - Pegamento	
		- Uso de los SS.HH - Agradecemos a Dios por los alimentos - Damos algunas indicaciones como: masticar los alimentos los alimentos con la boca cerrada. - Comer los alimentos hasta terminarlos - Orden y limpieza - Juego libre	-	
	▪ Motivación	- La profesora presenta una rima en una lamina Un león en un camión Jugaba con un botón Dentro de un cajón	- Profesora - Niños - Niñas - Lamina - Papelotes - Papel bond	

		- Dialogan: ¿De qué se trató?, ¿De qué más?, ¿Cómo creen que es el león?, ¿Dónde vive?, ¿De qué se alimenta?, ¿Qué les parece si creamos un texto descriptivo al león?, ¿Cómo lo haríamos? - La docente recuerda a los niños (as) que para hacer un texto descriptivo debemos observar cuidadosamente las características del león. -	- Plumones	
	▪ Básica	- La docente cantando la canción "¿qué será?" presenta las fotos del león. - En forma grupal los niños y niñas observan las características del león. - En un organizador de ideas, los niños dictan a la docente, las características del león.  - Con el apoyo de los niños y niñas revisamos el texto y descartamos las respuestas inadecuadas - La docente juntamente con los niños y niñas leen el texto descriptivo al león. - Comparan el texto descriptivo del perro y del león - La docente explica las características y habitad de los animales salvajes	- Lamina - Texto - Papelote - Figuras	
	▪ Practica	- Los niños y niñas en grupo dibujan a los animales salvajes. - Exhiben y exponen sus trabajos	- Papel bond - Lápices - Colores	
	▪ Evaluación	- Recordamos lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿les gusto lo que hicieron hoy?, ¿Cómo se sintieron?		
	▪	- Recorta y pega animales domésticos y animales salvajes en el recuadro correspondiente.	- Tijeras , colores - Pegamento	

V. TECNICAS E INSTRUMENTOS

- Ficha de observación, registro anecdotario, folder de hojas, registro auxiliar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS GENERALES

1.1. I.E.I Nº : 231
1.2. LUGAR : Atahualpa
1.3. SECCION : Conejitos
1.4. EDAD :
1.5. DOCENTE DE AULA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Participamos en campañas de limpieza de las viviendas de mi comunidad.

III. DISTRIBUCION DE COMPETENCIA , CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
P.S	3. DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA	4. Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos, identificándose como parte de un grupo social.	1. Interactúa con diversas personas del ámbito de su comunidad tomando parte de las actividades.	- Se integra al grupo de trabajo a recoger la basura de la vivienda visitada.	**Técnica** La observación
C	1. EXPRESION Y COMPRENSION ORAL	1. Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades y sentimientos, deseo; ideas y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otros paisanos.	6. Elabora mensajes que expresan con claridad sus deseos, verbalizando con una correcta pronunciación.	- Expresa con claridad sus ideas al elaborar su cartel.	**Instrumento** Lista de cotejo

Actitud: Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS METODOLÓGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
Recibimiento		▪ Recepción de los niños y niñas. ▪ Juego libre y espontaneo	▪ Rompecabezas, juegos creativos.	8:00 8:30
Actividades permanentes		◆ Saludo ◆ Asistencia ◆ Control del tiempo ◆ Lectura de las normas de convivencia ◆ Oración ◆ Uso de los servicios higiénicos	◆ Cartel de asistencia ◆ Cartel de tiempo ◆ Cartel de normas ◆ calendario	8:30 8:50
Actividad literaria	• Lectura del cuento • Producción , canciones, etc	◆ La docente propone a los niños(as). ◆ Los niños (as) responden algunas interrogantes.	◆ Cuentos ◆ Paleógrafo con el texto	8:50 9:05
Actividad de aprendizaje	**<u>ACTIVIDADES DE INICIO</u>** Despertar El interés Rescate de saberes previos Conflicto cognitivo **<u>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</u>** Nuevo conocimiento	- La docente invita a los niños(as) a reunirse en semicírculo, para escuchar el cuento:"Ecologito". - Dialogamos a través de preguntas: ¿Les gusto el cuento?, ¿De qué trato?, ¿Quién era ecologito?, ¿Quiénes invadieron la ciudad?, ¿Cómo quedo la ciudad?, ¿Cómo los solucionaron?, ¿Será importante cuidar nuestra comunidad?, ¿Por qué? ,¿Cómo cuidan sus casas? - ¿Qué pasaría si basuroso invadiera nuestra casa? - La docente presenta la actividad a realizar mencionando que hoy *"Participamos en campañas de limpieza de las vivienda de mi comunidad".* - La docente explica a los niños(as) sobre la importancia de mantener limpio nuestras viviendas porque si no nos vamos a enfermar y el planeta tierra se va a contaminar.	Cuento imágenes cinta Cartulina Lápiz Lápiz e colores Borrador Bolsas	9:05 10:05
	Permite la construcción del aprendizaje Aplicación de los aprendido **<u>ACTIVIDADES DE CIERRE</u>**	- La docente propone a los niños (as) crear afiches sobre la limpieza de las viviendas. - La docente organiza a los niños en grupo y eligen su coordinador. - Cada grupo recibe su material (cartulina, plumones y colores) y decoran su trabajo. - Exponen sus trabajos - La docente recuerda a los niños las reglas y normas de comportarse antes de salir. - Hará entrega de sus guantes mágicos y bolsa de basura. - Los niños y niñas juntamente con la docente se dirigen en forma ordenada a una vivienda de su comunidad. - Realizamos la limpieza de la vivienda. - Colocamos el afiche realizado	Lápiz Colores	

	Reencuentro de lo aprendido **Aplicación de los aprendido a una nueva situación**	por los niños en la vivienda visitada. - Reflexión sobre su aprendizaje través de preguntas meta cognitivas que hace el docente: - ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo lo superaron?, ¿Cómo se sienten ahora? - En casa dialoga con tus padres sobre lo importante que es mantener limpio la vivienda.	Papel bond Vivienda Niños Cuaderno	
ASEO REFRIGERIO	◆ Lavados de manos ◆ Degustación de alimentos	◆ Los niños y las niñas se lavan las manos ◆ Utilizamos la toalla para el secado de manos ◆ Agradecemos a Dios por los alimentos ◆ Damos algunas indicaciones como: Masticar bien los alimentos y con la boca cerrada. ◆ No arrojar los alimentos al piso ◆ Orden y limpieza	Agua Jabón Toalla Loncheras cubiertos	10:05 10:30
ACTIIVADES AL AIRE LIBRE		- Juegan solos o en parejas en el patio, haciendo uso de pelotas y otros juguetes.	Juegos recreativos	10:30 11:00
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		- La docente muestra y señala los sectores del aula a los niños, luego recuerda las normas de juego. - Los niños eligen el sector a jugar y se coloca sus distintivo que le corresponde - Los niños organizan sus juego, deciden ¿A que jugar?, ¿Con quién? Cómo jugar?. - Los niños juegan libremente - La docente observa sin alterar el juego - Mediante una canción el docente comunica que ya es hora de guardar los materiales utilizados. - Los niños comentan ¿A qué jugaron?, ¿Qué hicieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué materiales utilizaron? - Dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron - Exponen sus trabajos	Materiales de los sectores Papeles Plumones Goma Tijeras	11:00 12:00
ACTIIVADES DE SALIDA		✓ Ordenan el aula ✓ Se preparan para la salida ✓ Entonan la canción de la despedida ✓ Se despiden	Mochilas Cuadernos Canciones	12:00 12:05

NÓMINA DE MATRÍCULA 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL
El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)
Código: 2 2 0 0 0 8
Nombre (DRE o UGEL): UGEL - RIOJA

Datos de la Institución Educativa - Programa Educativo
Modalidad: EBR
Nivel: I
Forma: E
Gestión: P
Institución Educativa: I.E.I. Nº 288
Modular: 0277654
Anexo: 00
Turno: DM
Resolución de Creación: DIRLN°19082
Fecha: 04/04/2008
Forma de Atención: EDC
Nivel de Educación: INICIAL
Grado: 4 AÑOS
Sección: "-"
Modalidad de Atención: SEMI PRESENCIAL
Centro Poblado: HORNIGUITAS

Periodo Lectivo
Inicio: 01/03/2010
Fin: 19/12/2010

Ubicación Geográfica
Dpto: SAN MARTIN
Prov: RIOJA
Dist: RIOJA

Datos del Estudiante

Centro Poblado: RIOJA

Nº	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres	Fecha de Nacimiento	Sexo (M/F)	Situación de Matrícula (1)	País (2)	Padre vivo SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna (3)	Segunda Lengua (3)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (4)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (5)	Institución Educativa de Procedencia (6) Código Modular	Número de Anexo
1	1002746540010	BRICEÑO CORREA, Gabriel	01 02 2007	H	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	-		
2	1002746540020	BUELOT SANTOS, Zuleika Zharike	22 01 2007	M	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-		
3	1001394040020	CASTRO DEL AGUILA, Andrea Alejandra	15 12 2006	M	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-	1369404	I.E. Jorge Muller
4	1002746540040	CHICANA MUNDACA, Wilson Fernando	29 09 2006	H	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	-		
5	1002746540060	CONSTANTINO FERNÁNDEZ Xavier Alonso	23 08 2006	H	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-		
6	1002746540070	CUMAPA PINEDO, Luis Antonio	12 01 2007	H	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	-		
7	1002746540080	DIAZ VELA Joan Sebastian	17 12 2006	H	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-		
8	1002746540090	ESTRELLA HUAMAN Yanela Briggitte	31 03 2007	M	P	P	Si	Si	C		NO		P	Si	-		
9	1002746540084	GARCIA VENTURA, Liliana Marisol	01 06 2007	M	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	-		
10	1002746540120	GUEVARA DEL AGUILA Iris Gabriela	18 04 2007	M	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-		
11	1002746540130	HUACAL TARRILLO, José Armando	07 01 2007	H	P	P	Si	Si	C		NO		P	Si	-		
12	1102746540260	JUEP CORDOVA, Mayori Bahiyyih	12 08 2006	M	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-		
13	1002746540140	MORI FASANANDO, Gabriel	27 12 2006	H	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-		
14	1002746540150	MUÑOZ FERNÁNDEZ Chris Angelo	02 11 2006	H	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-		
15	1002746540160	OYARCE DÍAZ Ivana Guadalupe	09 09 2006	M	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	-		
16	1002746540170	PAREDES ALARCÓN Fiorella Raquel	08 10 2006	M	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-		
17	0607619116000110	PEREZ FERNANDEZ, Aldo Jhon	09 08 2005	H	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	DI	0761916	CEBE Nº 00003
18	1002746540150	PEREZ VEGA, Angel	19 02 2007	H	P	P	Si	Si	C		NO		S	S	-		
19	1002746540190	RETTO ROJAS, César Alberto	15 11 2006	H	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	-		
20	1002746540220	SABOYA CORDOVA Arny	30 04 2007	H	P	P	Si	Si	C		NO		S	Si	-		
21	1002746540240	SOLIS CHAVEZ, Gracia Paz	15 06 2007	M	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	-		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EDA/EAD/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVZ) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EDA) Educ. Adultos, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
(3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades
(4) Características : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Básica Alternativa niños y adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alternativa Jóvenes y adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (V) Vespertino, (N) Noche
(10) Variante : Sólo para Educ.Sec. de Adultos: (CH) Científ. Humanista, (T) Técnica. Colocar "-" en caso de no corresponder
(11) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reinstalado
(12) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (O) Otro
(13) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(14) Escolaridad de la Madre : (A) Analfabeta, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(15) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(16) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa

ANEXO 5

NÓMINA DE ESTUDIANTES

Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Tipo de Doc.	Nº de Doc.	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna	Segunda Lengua	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre	Indígena Registrado SI/NO	Discapacidad	Número y/o Nombre
1002746540025 4	SORIA ARISTA Fabian	02 04 2007	H	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	—	
1002746540026 0	~~SU[illegible]~~	21 12 2006	H	P	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	—	R/O Mixto
1002746540027 0	TUESTA PEREZ, Antony	07 09 2006	H	P	P	Si	Si	C		NO		P	Si	—	
1102746540027 0	VELA RUIZ, Jonatan Joseph	28 11 2006	H	I	P	Si	Si	C		NO		S	Si	—	
1102746540	Pruna López, Santiago	04 12 2006	H	I	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	—	
0611066087450 37	Milbus Ríos Jose Manuel	06 11 2006	H	I	P	Si	Si	C		NO		Sp	Si	—	Unión de Lima trasladado

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	9
Total	25

Elinda Labajos de Ríos
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

Rosario de Jesús Ocarel Shunda
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Nº 00	Día	Mes	Año

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMINA DE MATRICULA 2010

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL
El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE o UGEL): Código: 2 2 0 0 0 8 — Nombre: UGEL Rioja

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo: Número y/o Nombre: I. E. I. Nº 288 — Código Modular: 0 1 7 4 6 5 4 — Especialidad: PN — Resolución de Creación: D.R. Nº 19082 — Forma: ESC — Nivel/ciclo: INI 2 años (2) 5 — Sección: - — Modalidad: EBR — Nombre Especial (Solo Inicial): ABEJITAS — Programa: — Turno: T

Periodo Lectivo: Inicio: 01/03/2011 — Fin: 19/12/2011

Ubicación Geográfica: Dpto.: SAN MARTIN — Prov.: RIOJA — Dist.: RIOJA — Centro Poblado: RIOJA

Datos del Estudiante

Nº	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo (M/F)	Situación de Matrícula (11)	País (12)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (13)	Segunda Lengua (13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (14)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (15)	Institución Educativa de procedencia: Código Modular	Número y/o Nombre
1	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 0 1 0	ALVARADO SANCHEZ, Bella Marisol	16 08 2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
2	1 0 1 2 7 1 5 9 2 0 0 7 3 0	BARÓN LEYVA, Victor Noé	31 01 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		1 2 7 1 5 9 2	[illegible]
3	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 0 2 0	BERRU GUEVARA, Ximena	07 09 2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
4	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 0 4 0	CASIMIRO VILCHEZ, Angel Moises	07 04 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
5	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 0 5 0	DEL AGUILA VARGAS, Enith Arleth	19 06 2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 0 6 0	DIAZ LY, Yair D'AleSandro	21 01 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
7	0 9 1 2 4 5 7 6 0 0 0 3 0 0	DIAZ PEÑA, Nicol sthefany	24 06 2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		1 2 4 5 7 6 0	"Semillitas"
8	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 0 8 0	GAMONAL PILCO, Patrick Nathanael	18 05 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
9	0 9 0 2 7 9 6 5 4 0 0 0 9 0	GONGORA UELA, Rosario Isabel	19 12 2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
10	0 9 0 6 5 7 5 1 0 0 0 8 0	GUERRERO FRUTO, Shirley	19 02 2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0 6 5 7 5 1 0	I.E.I. Nº 205
11	1 1 0 1 7 4 6 5 4 0 0 7 2 0	LINARES CHAVEZ, Roussmery	18 11 2005	M	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
12	1 0 0 2 7 4 6 5 4 0 0 2 9 0	LUDEÑA MESTANZA, Robert Johns	09 03 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
13	1 0 0 2 7 4 6 5 4 0 0 1 1 0	MANRIQUE CELIS, Tesus Samuel	17 06 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
14	1 1 0 2 7 4 6 5 4 0 0 7 3 0	MENDOZA TARRILLO, Luz Mariana	02 02 2006	M	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
15	1 0 0 2 7 4 6 5 4 0 0 3 6 0	MONDRAGON WILCAMANGO, Aldo Junior	27 10 2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
16	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 1 2 0	MONTENEGRO ACOSTA, Lady Viviana	28 12 2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
17	0 9 0 8 1 8 3 0 6 0 0 0 9 0	PEREZ CASTILLO, Jean Franco	30 10 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		0 8 1 8 3 0 6	I.E.I. Nº 00801
18	1 1 0 2 7 4 6 5 4 0 0 8 1 0	REATEGUI FERNANDEZ, Johana Lizbeth	25 10 2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
19	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 1 6 0	REATEGUI ROJAS, Rodrigo	15 03 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
20	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 1 5 0	RUCOBA SAMANIEGO, Ronald Rainer	15 03 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
21	0 9 0 2 7 4 6 5 4 0 0 1 7 0	RUIZ VISALOT, Royser	17 12 2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			

(1) Nivel y Ciclo : Para el caso EBR/EBE/EBA/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVZ) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EDA) Educ. Adultos (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
(3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades
(4) Características : (U) Unidocente, (PM) Pridocente Multigrado
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A Distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección Grado o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(8) Programa (solo EBA) : (PBN) PEBANA: Proga de Educ.Básica Alter. de Niños y Adolesc. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (V) Vespertino, (N) Noche
(10) Vitalicio : Sólo para Educ.Sec. de Adultos: (CH) Científ. Humanística, (T) Técnica. Colocar "-" en caso de no corresponder
(11) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
(12) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(13) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(14) Escolarid.de la Madre : (A) Analfabeta, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(15) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(16) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que provengan de otra Institución Educativa.

Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	Nacionalidad	País	Padre vivo (S/ NO)	Madre viva (S/ NO)	Lengua materna[18]	Segunda Lengua[19]	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre[24]	Registrado SI/NO	Institución Educativa de procedencia							Número y/o Nombre
0902746540012 10	SANCHEZ TORRES, Ingrid Jardely	30	06	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	-							
1002746540031 0	SHAPIAMA ROJAS, Carlos Alfonso	20	05	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI								
0607619116001200	TOVAR PELAEZ, Jesus Martin	05	05	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	T	0	7	6	1	9	1	6 CEDEN3000003
0902746540022 0	VILLACREZ CANELO, Dayana Guadalupe	21	11	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-							

Total	
Hombres	13
Mujeres	12
Total	25

Esperanza Bocalla Rodas
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

Rosario de Jesús Ogando Chuquizuela
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina
R.D. N° 020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA 2010

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL
El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
		Número y/o Nombre	IEI N° 231			Gestión[7]	P	Inicio	09/03/2009	Fin	17/12/2010	Dpto.	SAN MARTÍN
Código	2 2 0 0 0 8	Código Modular	0 6 0 3 4 2 3	Característica[6]	PM	Programa[8]	-	Datos del Estudiante				Prov.	RIOJA
Nombre de DRE ó UGEL	UGEL RIOJA	Resolución de creación N°	DD N°0593	Forma[5]	Esc	Variante[10]	-					Dist.	RIOJA
		Nivel[1]	INI	Grado/Edad[3]	3	Sección[6]		Turno[9]	M			Centro Poblado	
		Modalidad[2]	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		"CONEJITOS"						SECTOR ATAHUALPA	

N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula[11]	País[12]	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna[13]	Segunda Lengua[13]	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre[14]	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad[15]	Institución Educativa de procedencia[16] Código Modular	Número y/o Nombre
1	0 9 0 6 0 3 4 2 3 0 0 0 1 0	TAPULLIMA JULIAN, Luz Angelica	15	08	2001	M	I	P	SI	SI	C		NO		P	SI	DI		
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL RIOJA
Especialista en Educación Inicial
C.M. 1001043229

(1) Nivel : (INI) Inicial, (PRI) Primaria, (SEC) Secundaria
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EDA) Educ. Adultos, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
(3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades
(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) FEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolesc. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (V) Vespertino, (N) Noche
(10) Variante : Sólo para Educ Sec. de Adultos: (CH) Científ.-Humanista, (T) Técnica. Colocar "-" en caso de no corresponder
(11) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante
(12) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(13) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(14) Escolarid.de la Madre : (A) Analfabeta, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(15) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. Colocar "-" en caso no adolecer de discapacidad
(16) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[16]	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula[11]	País[12]	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna[13]	Segunda Lengua[13]	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre[14]	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad[15]	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	
Mujeres	1
Total	1

Rita Ysabel, Chuquizuta Mendoza
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

Rita Ysabel, Chuquizuta Mendoza
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
01	30	04	2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA 2010

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL
El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo		Ubicación Geográfica	
Código	2 2 0 0 0 8	Número y/o Nombre	089 -NUEVA RIOJA		Gestión(7)	P	Inicio	15/03/2010	Dpto.	SAN MARTIN
Nombre de DRE ó UGEL	UGEL Rioja	Código Modular	1 1 2 0 0 6 2	Característica(4) PC	Programa(8)	-	Fin	17/12/2010	Prov.	RIOJA
		Resolución de creación Nº	0093	Forma(6) Esc					Dist.	RIOJA
		Nivel/Ciclo(1)	INI	Grado/Edad(3) 5	Sección(6) -	Turno(9) T			Centro Poblado	RIOJA-JIRON UNIÓN Nº 354-TELEFONO:509149
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	LIBERTAD				Institución Educativa de procedencia(15)	

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre
1	1 0 1 1 2 0 0 6 2 0 0 6 8 0	ALVA FASABI, Mayra Alejandra	25	12	2004	M	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
2	0 9 1 1 2 0 0 8 2 0 0 4 3 0	ARMAS SILVA, Wildor Joel	13	04	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
3	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 4 4 0	BARDALES CABEZAS, Meyli	03	01	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	-		
4	0 8 1 1 2 0 0 8 2 0 0 0 7 0	CASTRO BACALLA, Roy Axxel	15	12	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
5	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 4 7 0	GARCÍA DEL AGUILA, Wagner	30	08	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
6	0 9 1 2 3 8 8 9 8 0 0 3 6 0	HERNÁNDEZ FASABI, Leslie Marilin	13	06	2005	M	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-	1 2 3 8 8 9 8	0180-UGEL Bellavista
7	0 8 1 1 2 0 0 6 2 0 0 1 2 0	HERRERA DÍAZ, Sofía Emperatriz	26	08	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
8	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 4 8 0	HUIVÍN VELÁSQUEZ, Leidy Nicole	02	02	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
9	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 4 9 0	ISUIZA CARRASCO, Mayreli	16	12	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
10	0 9 1 1 2 0 0 1 3 0 0 0 8 0	LLANOS GUEVARA, Mayer Jhair	11	07	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
11	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 5 0 0	MAMANI GUERRA, Alberth André	05	11	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
12	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 5 3 0	NAVARRO CUICHAP, Axel	14	09	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
13	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 5 5 0	PORTOCARRERO CACHIQUE, Oscar Billl	11	11	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
14	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 8 8 0	RODRÍGUEZ CACHIQUE, Telma	20	05	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
15	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 4 2 0	SALAZAR QUINTOS, Synthia Estefany	13	07	2004	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	-		
16	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 5 6 0	SAURIN ROJAS, Celeste Florella	07	03	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
17	1 0 1 1 2 0 0 6 2 0 0 6 9 0	TUESTA CRUZ, Máximo	05	02	2005	M	I	P	SI	SI	C		NO		P	SI	-		
18	0 8 0 2 7 4 5 7 0 0 0 0 7 0	VALENCIA VARGAS, Anily Verónica	14	07	2005	M	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-	0 2 7 4 6 7 0	290-UGEL Rioja
19	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 5 7 0	YALTA CHUQUIZUTA, Yarlin	30	10	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
20	0 9 1 1 2 0 0 6 2 0 0 5 8 0	ZAMORA SAAVEDRA, Luz Marina	10	06	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	-		
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
(3) Grado/Edad. : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades. En el caso de EBA: Ciclo Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2° y 3°; Avanzado 1°, 2°, 3° y 4°
(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado. (PC) Polidocente Completo
(5) Forma : (Esc) Escolarizado. (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial. (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Proc.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolesc. (PBJ) PEBAJA: Proc. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA, Proc. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (RE) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de Discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-RIOJA
AGP-
Cruz Araujo
Dirección Inicial
21/05/10

Emitido usando SIAGIE

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula[10]	País[11]	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna[12]	Segunda Lengua[13]	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre[14]	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad[14]	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	12
Total	20

Manuela, MASS BARDALES
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 630 DIRECCIÓN RIOJA

Fátima M. Chávez Agustí
Directora (e)
C.M. 10270174906
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N°06	06	04	0010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO DE LA EBR (3-5 AÑOS) - 2011

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL/Municipalidad. TIENE VALOR OFICIAL

El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL/Municipalidad, suscrita por la LE/PRONOEI.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL/Municipalidad) (1)

Código: 2 2 0 0 0 8

Nombre de UGEL / Municipalidad: UGEL Rioja

Datos de la Institución Educativa o PRONOEI

Número y/o Nombre: 287 ZOILA AURORA DEL AGUILA DE NOVOA

Código Modular: 0 2 7 4 6 4 7 — Forma (3): Esc

Resolución de Creación N° (2): — Característica (7): (U)

Modalidad (3): EBR — Edad (5): 5 — Turno (8): M

Gestión (4): P — Nombre Sección: HORMIGAS

Ubicación Geográfica

Dpto.: SAN MARTIN

Prov.: RIOJA

Dist.: RIOJA

Centro Poblado: RIOJA

Periodo Lectivo — Inicio: 07/03/2011 — Fin: 15/12/2011

N°	DNI / Código de Estudiante (6)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	EDAD Cal. (OTA)	Sexo (M/F)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Matemática	Comunicación: Lengua Materna	Comunicación: Segunda Lengua	Comunicación: Calificación Anual del Área (9)	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final (10)	Motivo del Retiro (11)	Observaciones (12)
01	DNI 60910241	ANTON PAREDES, Mariciclo	6	M	29	12	2005	A	A		A	A	A	C		
02	DNI 60042613	ARANDA ACOS, Sergio Alessandro	5	H	29	06	2006	A	A		A	A	A	C		
03	DNI 61944157	BRAVO LOPEZ, Cesar Cleyderman	6	H	08	06	2005	A	B		B	A	A	C		
04	DNI 75312136	CAHUAZA ARTEAGA, Ruhiyyih Sarah	6	M	15	09	2005	A	A		A	A	A	C		
05	DNI 74638582	CALONGOS GOMEZ, Yadira Lizeth	5	M	05	02	2006	A	A		A	A	A	C		
06	DNI 73622415	CUBAS DAVILA, Tifanny Nicole	6	M	15	10	2005	A	A		A	A	A	C		
07	DNI 75316542	CUEVA CHANDUCAS, Hugo Alexander	6	H	14	01	2006	A	A		A	A	A	C		
08	110207464700750	GARAY CASTILLO, Esmeralda Nicole	5	M	15	03	2006	A	A		A	A	A	C		
09	DNI 72424931	LUNA MONTOYA, Perlita De Jesús	6	M	27	11	2005	A	A		A	A	A	C		
10	DNI 60412170	NOVOA GONZALES, Luis Anderson	6	H	05	10	2005	A	A		A	A	A	C		
11	DNI 62481799	PEREZ PEREZ, Deysi	6	M	22	11	2005	A	A		A	A	A	C		
12	DNI 75963525	PISCO RIOS, Marco Antonio	6	H	22	09	2005	A	A		A	A	A	C		
13	DNI 72540321	PINCHI FERNANDEZ, Walter Rafael	6	H	21	10	2005	A	A		A	A	A	C		
14	DNI 76160429	ROJAS COLLANTES, Sheila Jumeth	6	M	10	08	2005	A	A		A	A	A	C		
15	100207464700631	ROJAS POCLIN, Rosa Celmira	6	M	15	12	2005	A	A		A	A	A	C		
16	DNI 74638586	RUIZ AZAÑERO, Carlos Alberto	5	H	09	04	2006	A	A		A	A	A	C		
17	DNI 75432427	RUIZ CORDOVA, Frahan Jonatan	5	H	22	04	2006	A	A		A	A	A	C		
18	092808070030114 0	SAAVEDRA LOPEZ, Xabi Smith	5	H	28	04	2006	A	B		B	A	A	C		
19	DNI 76977908	SANCHEZ HIDALGO, Josemaria	5	H	31	10	2005	A	A		A	A	A	C		
20	DNI 75182417	YUYARIMA SUAREZ, Abigail Maribel	5	M	16	03	2006	A	A		A	A	A	C		
21	DNI 75878074	VENTURA VENTURA, Jhosep Gregorio	6	H	01	01	2006	A	A		A	A	A	C		

* NOTA I: Sólo será llenado en caso la presente acta contenga alumnos de varios grupos de edad. Colocar: 3, 4 ó 5.

(1) Anotar la municipalidad en caso que la IE esté municipalizada
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Edad : 3, 4, 5. Colocar "-" si la presente acta registra a alumnos de varias edades
(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica : (U) Unidocente, (P) Polidocente
(8) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(9) Calificación Anual Área : El calificativo anual del área se decide en el último periodo y contempla tanto la lengua materna como la segunda lengua, priorizando la materna.
(10) Situación Final : (C) Concluyó, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido
(11) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro
(12) Observaciones : Colocar:
- Resolución que sustenta Retiro, Traslado, Fallecimiento
- Otra anotación que el Director considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo			Total	Porcentaje
		H	M		
Inicio		11	10	21	
Continuan		11	10	21	100
Retirados		0	0	0	0
Trasladados		0	0	0	0
Promovidos		0	0	0	0

N°Orden	DNI o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	SEXO (M/F)	Fecha de Nacimiento	Matemática	Comunicación			Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final(D)	Motivo de Retiro(L)	Observaciones
						Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (P)					
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													
43													
44													
45													
46													
47													
48													
49													
50													

Nombre: x
(APIZ MINCHAN, Karina
Profesor(a)
Firma - Post Firma

Nombre:
RIOJAS VILLALOBOS, ELIZABETH
Director(a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

RIOJA 17 de Enero de 2012
Lugar o Ciudad día mes año

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO DE LA EBR (3-5 AÑOS) - 2011

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL/Municipalidad. TIENE VALOR OFICIAL

El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL/Municipalidad, suscrita por la LE/PRONOEI.

Fecha: 07/03/2011 Fin: 15/12/2011

Código: 2 2 0 0 0 8

UGEL Rioja

287 ZOILA AURORA DEL AGUILA DE NOVOA

0 2 7 4 6 4 7 | Esc

EBR | 3 | M

P | PATITOS

SAN MARTIN | RIOJA | RIOJA | RIOJA

N°	DNI / Código de Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Edad	Sexo	Fecha de Nacimiento			Matemática	Comunicación: Lengua Materna	Comunicación: Segunda Lengua	Comunicación: Calificación Anual del Área (*)	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final (10)	Motivo del Retiro (11)	Observaciones (12)
1	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 2 2 0	ANTON PAREDES, Anthony Jhonatan	4	H	22	09	2007	A	A		A	A	A	C		
2	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 2 3 0	CHÁVEZ BOBADILLA, José Gabriel	4	H	22	11	2007	A	A		A	A	A	C		
3	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 2 4 0	DEL AGUILA BURGA, Cristian Axel	3	H	13	02	2008	A	A		A	A	A	C		
4	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 2 5 0	DEL AGUILA TELLO, Miluska Rubí	3	M	08	02	2008	B	B		B	B	B	C		
5	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 2 6 0	FERNANDEZ MIJAHUANCA, Cristian Manuel	4	H	26	07	2007	A	A		A	A	A	C		
6	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 2 7 0	FLORES ÑIQUE, Lady Diana	4	M	26	08	2007	A	A		A	A	A	C		
7	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 2 8 0	GARCIA GUEVARA, Carlos Agustin	4	H	22	08	2007	A	A		A	A	A	C		
8	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 2 9 0	GUEVARA ARISTA, Yobiton Kley	4	H	15	08	2007	A	A		A	A	A	C		
9	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 0 0	JULCA TOCAS, Katti Vanesa	4	M	07	01	2008	A	A		A	A	A	C		
10	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 1 0	LLAJA ALEGRÍA, Bruno Edson	4	H	08	05	2007	A	A		A	A	A	C		
11	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 2 0	MERA CARUAJULCA, Nayeli Asuley	4	M	20	11	2007	A	A		A	A	A	C		
12	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 3 0	MERA CARUAJULCA, Nayeli Anais	4	M	20	11	2007	A	A		A	A	A	C		
13	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 4 0	MIXÁN PUERTA, Andy Grecor	6	H	20	12	2005	A	A		A	A	A	C		
14	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 5 0	NOVOA VARGAS, Keyssi Margareth	4	M	11	04	2007	A	A		A	A	A	C		
15	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 6 0	PORTOCARRERO SERVÁN, Jimena Lizeth	4	M	02	01	2008	A	A		A	A	A	C		
16	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 7 0	PISCO RIOS, Guadalupe De Jesús	4	M	02	01	2008	A	A		A	A	A	C		
17	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 8 0	RODRIGUEZ CHAVEZ, Romina Andrea	4	M	25	09	2007	A	A		A	A	A	C		
18	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 3 9 0	TORRES GARAY, Natali Raquel	4	M	05	06	2007	A	A		A	A	A	C		
19	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 4 0 0	VALLE RUIZ, Wilder Alexander	4	H	23	08	2007	A	A		A	A	A	C		
20	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 4 1 0	VILLACORTA SILVA, Patrick Eduardo	4	H	22	09	2007	A	A		A	A	A	C		
21	1 1 0 2 7 4 6 4 7 0 0 4 2 0	VILLALOBOS IDROGO, Ruth Jhaneta	4	M	26	07	2007	B	B		B	B	B	C		

NOTA I: Sólo será llenado en caso la presente acta contenga alumnos de varios grupos de edad. Colocar: 3, 4 ó 5.

(1) Anotar la municipalidad en caso que la IE esté municipalizada
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Edad : 3 ,4, 5. Colocar "-" si la presente acta registra a alumnos de varias edades
(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Caracteristica : (U) Unidocente, (P) Polidocente
(8) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(9) Calificación Anual Área : El calificativo anual del área se decide en el último periodo y contempla tanto la lengua materna como la segunda lengua, priorizando la materna.
(10) Situación Final : (C) Concluyó, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido
(11) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro
(12) Observaciones : Colocar:
- Resolución que sustenta Retiro, Traslado, Fallecimiento
- Otra anotación que el Director considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo			Total	Porcentaje (%)
		M	M		
	Total	10	11	21	
	Concluyeron	10	11	21	100
	Retirados	0	0	0	0
	Trasladados	0	0	0	0
	Fallecidos	0	0	0	0

N° Orden	DNI o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	EDAD	Fecha de Nacimiento	Matemática	Comunicación: Lengua Materna	Comunicación: Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (*)	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final (10)	Motivo de Retiro (11)	Observaciones (12)
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													
43													
44													
45													
46													
47													
48													
49													
50													

Nombre: VELA ZABALETA, Karim
Profesor(a)
Firma - Post Firma

Nombre: ROJAS VILLALOBOS, ELIZABETH
Director(a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

RIOJA (Lugar o Ciudad) 17 (día) de Enero (mes) de 2012 (año)

ANEXO 7

ICONOGRAFÍA

ANEXO 8

CONSTANCIAS

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 089

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 089 -DISTRITO DE RIOJA, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **LLAYANETH KETTY GUERRA GANOZA y LUZ CAROLL RAMOS CASTAÑEDA**, alumnas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martin, han realizado la aplicación de sus proyecto de tesis **"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE RIOJA, 2010"**; desde el 14 al 16 de noviembre de 2011, demostrando interés, responsabilidad y respeto durante el desempeño de sus funciones.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que se estime conveniente.

Rioja, 16 de noviembre de 2011

Atentamente;

Fátima M. Chávez Agui...
Directora (e)
C.M. 1027074905

JARDÍN DE NIÑOS N° 287 "ZOILA AURORA DEL ÁGUILA DE NOVOA"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS N° 287 "ZOILA AURORA DEL ÁGUILA DE NOVOA" -DISTRITO DE RIOJA, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **LLAYANETH KETTY GUERRA GANOZA y LUZ CAROLL RAMOS CASTAÑEDA**, alumnas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martin, han realizado la aplicación de sus proyecto de tesis **"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE RIOJA, 2010"**; desde el 09, 10, 11 y 14 de noviembre de 2011, demostrando interés, responsabilidad y respeto durante el desempeño de sus funciones.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que se estime conveniente.

Rioja, 15 de noviembre de 2011

Atentamente;

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 287 Zoila Aurora Del Aguila Novoa DIRECCION RIOJA

Prof. Elizabth Rojas Villalobos
DIRECTORA
C.M. N° 1000819976

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 205
"ROSARIO DEL AGUILA DEL AGUILA"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 205 "ROSARIO DEL AGUILA DEL AGUILA" - CAPIRONAL DEL DISTRITO DE RIOJA, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR;

Que, las señoritas **LLAYANETH KETTY GUERRA GANOZA y LUZ CAROLL RAMOS CASTAÑEDA**, alumnas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martin, han realizado la aplicación de sus proyecto de tesis **"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE RIOJA, 2010"**; desde el 26 al 30 de Setiembre de 2011, demostrando interés, responsabilidad y respeto durante el desempeño de sus funciones.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que se estime conveniente.

Rioja,03 de octubre de 2011

Atentamente;

I.E.I. N° 205 - CAPIRONAL

Lic. Silvia del P. Torres de Inga
DIRECTORA

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 231
"SECTOR ATAHUALPA"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°231-SECTOR ATAHUALPA DEL DISTRITO DE RIOJA, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR;

Que, las señoritas **LLAYANETH KETTY GUERRA GANOZA y LUZ CAROLL RAMOS CASTAÑEDA**, alumnas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martin, han realizado la aplicación de sus proyecto de tesis **"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE RIOJA, 2010"**; desde el22 al 27 de Noviembre de 2011, demostrando interés, responsabilidad y respeto durante el desempeño de sus funciones.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que se estime conveniente.

Rioja, 27 de Noviembre de 2011

Atentamente;

DIRECTORA
C.M.(1000800648

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 288
"ANA SOFÍA GUILLENA ARANA"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" -DISTRITO DE RIOJA, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR;

Que, las señoritas **LLAYANETH KETTY GUERRA GANOZA y LUZ CAROLL RAMOS CASTAÑEDA**, alumnas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martin, han realizado la aplicación de sus proyecto de tesis **"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE RIOJA, 2010"**; desde el 17, 18 y 21 de noviembre de 2011, demostrando interés, responsabilidad y respeto durante el desempeño de sus funciones.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que se estime conveniente.

Rioja, 21 de noviembre de 2011

Atentamente;

Rosario de J. Ayasse Chumbe
DIRECTORA
D.N.I. 1001025388