



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**  
**CONCURSO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS**  
**A NIVEL DE PREGRADO 2019**



**Tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés  
en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con  
mención en Idiomas Extranjeros con Especialidad Inglés - Francés**

**AUTORA:**

**María Alejandra Alava Mori**

**ASESOR:**

**Dr. Juan Rafael Juárez Díaz**

**Tarapoto – Perú**

**2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**  
**CONCURSO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS**  
**A NIVEL DE PREGRADO 2019**

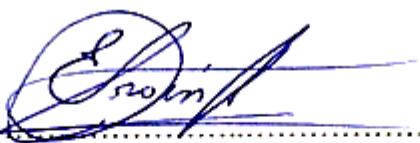


**Tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés  
en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019**

**AUTORA:**

**María Alejandra Alava Mori**

**Sustentada y aprobada el 12 de abril del 2021, por los siguientes jurados:**

  
.....  
**Dr. Efraín De La Cruz Bardales Zapata**  
**Presidente**

  
.....  
**Dra. Yolanda Castañeda Almerí**  
**Secretaria**

  
.....  
**Mg. Wendy Lilly Palacios Paredes**  
**Miembro**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS  
ESPECIALIDAD INGLÉS-FRANCÉS**

Siendo las 11:00 horas del día 12 de abril de 2021 en la ciudad de Tarapoto, se reunieron de manera virtual mediante la plataforma Cisco Webex Meeting los **MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**, integrado por:

- Dr. EFRAÍN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA      **Presidente**
- Dra. YOLANDA CASTAÑEDA ALMERÍ      **Secretaría**
- Mg. WENDY LILLY PALACIOS BARDALES      **Miembro**

En mérito a la **Resolución N° 211-2020-UNSM/FEH-CF**, de fecha 16 de diciembre de 2020, que aprueba el informe de Tesis y designa al Jurado Evaluador de Sustentación de Tesis y teniendo como referencia a la Directiva N° 01-2020-UNSM-T, aprobada con **Resolución N° 367-2020-UNSM/CU-R** de fecha 29 de mayo de 2020, sobre Sustentación de Tesis de Pregrado según la Modalidad No Presencial en el Marco de la Emergencia Sanitaria por COVID-19 de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

Para evaluar la Sustentación virtual de la tesis titulada: "**TIPOS DE MEMORIA DECLARATIVA Y DIMENSIONES DEL LENGUAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFELIA VELÁSQUEZ, 2019**", presentada por la Bachiller, **MARÍA ALEJANDRA ALAVA MORI**, para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS ESPECIALIDAD INGLÉS-FRANCÉS**, teniendo como asesor al **Dr. JUAN RAFAEL JUÁREZ DÍAZ**.

Visto y escuchado la sustentación de la tesis y las respuestas a las preguntas formuladas, y teniendo en cuenta los méritos al referido trabajo de investigación, así como los conocimientos demostrados por la sustentante, el jurado en pleno, lo declaran: **aprobado** con el calificativo de: **regular** con la nota: **doce** (12); en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las 12:30 del mismo día, con lo que se dio por terminado el acto de sustentación.

  
.....  
**Dr. EFRAÍN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA**  
**PRESIDENTE**

  
.....  
**Dra. YOLANDA CASTAÑEDA ALMERÍ**  
**SECRETARÍA**

  
.....  
**Mg. WENDY LILLY PALACIOS PAREDES**  
**MIEMBRO**

## Declaratoria de autenticidad

**María Alejandra Álava Mori**, con DNI N°71427553, egresada de la Escuela Profesional de Idiomas, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autora de la tesis titulada: **Tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.**

Declaro Bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 12 de abril del 2021



.....  
**María Alejandra Álava Mori**

DNI N° 71427553

## **Dedicatoria**

A mi querida madre: Juanita Mori Vásquez, gracias a su amor, esfuerzo y consejo, he logrado prepararme ante los obstáculos que nos trae la vida. A mis hermanos Nancy Judith y Diego Alonso; quienes son el motivo de superación en mi carrera profesional.

**María Alejandra.**

## **Agradecimiento**

Primeramente, a Dios, por darme la vida, y a mi gran familia que siempre me estuvo apoyándome. Al director, docente y estudiantes de la I.E. Ofelia Velásquez de la ciudad de Tarapoto por concederme el permiso para investigar en dicha casa de estudios. A todos los docentes de la Escuela Profesional de Idiomas de la UNSM, que me inculcaron valores y a seguir triunfando en la formación de mi carrera profesional.

## Índice general

	Pág.
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	6
<b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b> .....	6
1.1. Antecedentes de la investigación .....	6
1.2. Bases teóricas .....	10
1.3. Definición de términos básicos .....	29
<b>CAPÍTULO II</b> .....	31
<b>MATERIAL Y MÉTODOS</b> .....	31
2.1. Sistema de Hipótesis .....	31
2.2. Sistema de variables .....	31
2.3. Tipo y nivel de investigación .....	33
2.4. Diseño de la investigación .....	33
2.5. Población y muestra .....	34
<b>CAPÍTULO III</b> .....	35
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	35
3.1. Técnicas de recolección de datos .....	35
3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros .....	36
3.3. Discusión de resultados .....	41
<b>CONCLUSIONES</b> .....	43
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	44
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	45
<b>ANEXOS</b> .....	51



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio .....	34
Tabla 2. Muestra de estudio .....	34
Tabla 3. Escala de valoración.....	35
Tabla 4. Contingencia de tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019. ....	37
Tabla 5. Toma de decisión en función a los resultados del chi cuadrado calculado y tabular.....	38
Tabla 6. Tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019 .....	38
Tabla 7. Dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019. ....	40

## Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019 .....	39
Gráfico 2. Dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019 .....	40

## Resumen

La investigación titulada: “Tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019” planteó como principal objetivo buscar la relación entre los tipos de memoria declarativa y las dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019. El tipo de investigación fue aplicada, con nivel descriptiva y diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 214 estudiantes. El instrumento utilizado fue el test de conocimiento. La información recolectada fue sistematizada mediante estadística descriptiva e inferencial a través con el uso de tablas y gráficos estadísticos; finalmente el uso de la fórmula del coeficiente de correlación, permitiendo llegar a los resultados para arribar a las conclusiones y recomendaciones. Se encontró que existe asociación entre los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019. Siendo el valor de chi cuadrado calculado ( $\chi^2$ ) (17,56), mayor que el valor tabular  $\chi^2$  (5,99), es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En el 55.00% de estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, predominan la memoria de tipo episódica y la memoria de tipo semántica (45.00%). Respecto a la dimensión del lenguaje del idioma inglés el 50% de los estudiantes se encuentra en la dimensión forma, seguido del 33.00% de estudiantes que se encuentran en la dimensión contenido, finalmente el 17.00% de estudiantes, se encuentran en la dimensión uso del lenguaje.

**Palabras clave:** Memoria, tipos de memoria declarativa, dimensiones del lenguaje, idioma inglés.

## Abstract

The research entitled: Types of declarative memory and dimensions of the English language among students of the Ofelia Velásquez Educational Institution, 2019, had as general objective, to determine the relationship between the types of declarative memory and dimensions of the English language among students of the Ofelia Velásquez Educational Institution, 2019. It was an applied research, with a descriptive level and non-experimental design of a descriptive correlational type, with a sample of 214 students. The instrument used was the knowledge test. The information collected was systematized through descriptive and inferential statistics by means of statistical tables and graphs; finally the correlation coefficient formula was used, allowing the results to arrive at conclusions and recommendations. It was found that there is an association between the types of declarative memory and dimensions of English language in students of the Ofelia Velásquez Educational Institution, 2019. The calculated chi-square value ( $\chi^2$ ) (17.56) is greater than the tabular value  $\chi^2$  (5.99), i.e., the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Among 55.00% of the students of the Ofelia Velásquez Educational Institution, episodic memory and semantic memory predominate (45.00%). Regarding the language dimension of English language, 50% of the students are in the form dimension, followed by 33.00% of students who are in the content dimension, and finally 17.00% of students are in the language use dimension.

**Keywords:** memory, declarative memory types, language dimensions, English language.



## Introducción

Desde su nacimiento, el ser humano comienza a entrar en contacto con la realidad, empieza a construir sus conocimientos a partir de factores externos que interactúan y finalmente logra una libre expresión. De esta manera, el lenguaje se entiende como la habilidad que permite al ser humano desarrollarse socialmente a través de nuevas oportunidades que se abren con la comunicación; es decir, es la base del aprendizaje, dado que se configura como el principal medio en la transmisión de conocimientos (Paucar et al., 2013). Algunas investigaciones señalan la implicancia del factor socioeconómico en el lenguaje, considerándolo como no determinante, sin embargo, manifiestan que tiene cierta influencia en el léxico de una lengua, dado que mediante una comunicación efectiva las personas pueden compartir sus ideas y complementarlas con las de los demás, superando de esta manera las vicisitudes que son consecuencia de las diferencias socioeconómicas existentes (Balcázar et al., 2013).

Otro factor que interviene en la construcción del conocimiento humano es la memoria. Esto se debe a la capacidad de recuperar, almacenar, utilizar y procesar la información recibida en un contexto específico (Tulving, 1987). La memoria como un universo unitario, demanda en el individuo un alto nivel de manejo de la experiencia en la adquisición de nuevos conocimientos; sin embargo, es muy restringida en su capacidad para configurar la estructura cognoscitiva del mismo (Areiza y Henao, 2000). En este sentido, en palabras de Piedra (2011) “la memoria humana como tema se ha convertido en un tópico de interés central que es estudiado desde múltiples enfoques, lo que hace cada vez más necesario un estado de la cuestión desde las diferentes aproximaciones existentes.” (p. 260).

En términos generales, la memoria está hecha del lenguaje, de ahí que su relación constituye un aspecto importante para la construcción del conocimiento. Palencia (2006) proporciona una noción más acertada de la relación entre la memoria y el lenguaje: “cada uno de los eventos que hacen parte de la vida de las personas existen dentro del lenguaje, adquieren un significado en éste, se almacenan como palabras o imágenes con sentido, y allí mismo, se recrean” (p. 246).

En el contexto internacional, la globalización y la apertura de nuevos mercados laborales ha dado lugar al incremento de nuevas oportunidades de empleo, donde el lenguaje representa un factor crucial para la comunicación eficiente entre los ofertantes y demandantes. En este sentido, el aprender nuevos idiomas se ha convertido en una necesidad, no solo en el campo económico, también incluye el ámbito político y social. Según Olsen (2021) el inglés fue el idioma que más demanda ha tenido en el ámbito laboral durante el 2021 con un 89.1%, seguido del francés que obtuvo un valor porcentual de 15.15%, en el tercer lugar se encuentra el alemán con un 12.3%, el idioma italiano se encuentra en el cuarto lugar con un valor del 4%, y finalmente el portugués con un 3.9%. Estos datos situaron al inglés como el idioma más requerido en el ámbito laboral a nivel internacional, lo cual evidenció la importancia del aprendizaje del mismo.

En España, el 34% de todas las propuestas de trabajo requieren el conocimiento de al menos un idioma extranjero (Olsen, 2021). De esta manera, el aprendizaje del idioma inglés debe ser un proceso que acompañe al individuo desde su formación escolar, para estar preparado frente a las nuevas exigencias del mundo laboral actual. En este contexto, el problema inmerso en el aprendizaje del inglés en los adolescentes y jóvenes, responde principalmente a factores fisiológicos y psicológicos, tales como la memoria y la capacidad de retención del conocimiento adquirido; esto se refuerza con lo manifestado por Pérez et al. (2012), quienes señalan que el 43% de estudiantes presentan problemas de concentración al momento de captar y retener la información proporcionada por sus profesores.

Por su parte, Corpas (2017) en su estudio realizado a estudiantes de Hungría, Italia y España, evidenció que el 19% presentan resultados satisfactorios en cuanto a la fase del aprendizaje del inglés, donde el 29% usa la estrategia de captación y retención de conocimientos previos para aprender mejor, y solo el 18% tienen una mejor comprensión al utilizar nuevas palabras en inglés en una oración. A la luz de los resultados, la autora manifestó que es fundamental que los estudiantes utilicen y apliquen estrategias de aprendizaje de idiomas de memoria en el proceso de aprendizaje de nuevas lenguas, donde los maestros tienen un rol importante en este proceso. En palabras de Morgado (2005) “aprendizaje y memoria son dos procesos cerebrales estrechamente ligados que originan cambios adaptativos en el comportamiento de los organismos” (p. 232), por lo

tanto, el aprendizaje del inglés en la escuela secundaria, debe basarse en la memoria como un aspecto fundamental de este proceso.

En el contexto peruano, gran parte de los estudiantes aprendieron inglés en la escuela secundaria (57%), asimismo, el 46% adquirió estos conocimientos en sus estudios universitarios, mientras que solo el 41% asistía a escuelas privadas de preparación en lenguas extranjeras; la educación es también una gran motivación factor para el aprendizaje de idiomas: el 44% aprendieron inglés por obligación en sus estudios secundarios y el 40% lo hicieron por ser un requisito para sus estudios superiores (British Council, 2015). Dichos datos reflejan la importancia de aprender el inglés en la educación básica regular, pues es la llave que abre nuevas oportunidades de comunicación eficiente en un mundo rico en su variedad de idiomas y dialectos; y es en este sentido, que es necesario un correcto desarrollo de las dimensiones del lenguaje de este idioma en particular.

Según, Castillo y Villalobos (2019) señalan que el 11% de los alumnos de secundaria de Perú verbalizan el inglés en un nivel básico, donde la mayoría se ha preparado en centros de educación básica regular de tipo bilingüe; es decir, aquellos que dominan el inglés en un nivel considerado pertenecen a una clase alta privilegiada. En este sentido, en el Perú el idioma extranjero inglés debe ser una opción primordial. Por ello, es importante establecer mecanismos que garanticen una enseñanza de calidad del idioma inglés en los estudiantes desde el nivel básico regular, independientemente de la clase social, enfocando los esfuerzos a mejorar las capacidades de captación y retención de la información del alumno, cuidando la forma, contenido y uso del lenguaje de dicho idioma.

Por otra parte, Bernal (2019) en su estudio evidenció que el 45.8% de los estudiantes a nivel superior tienen una mayor tendencia a memorizar el inglés, y el 47.1% comprenden mejor y aprenden más rápido a través de un aprendizaje de memorización; asimismo, indica que la relación que existe entre la memoria y el lenguaje del idioma inglés es significativa. De lo mencionado, la memoria tiene gran implicancia en el aprendizaje del idioma inglés, tal como lo menciona Morgado (2005), “no hay aprendizaje sin memoria ni memoria sin aprendizaje. Son dos procesos estrechamente ligados y en cierto modo coincidentes (...). Están además presentes en muchos otros procesos cerebrales, como la percepción sensorial, las emociones o el lenguaje.” (p. 222)

La realidad problemática está presente en la Institución Educativa Ofelia Velásquez, ubicada en la ciudad de Tarapoto, provincia de San Martín; cuya actividad está orientada a la educación básica regular. En dicha casa de estudios, se ha logrado identificar en función a la información registrada en el PEI de la institución, los estudiantes tienen dificultad en pronunciar, expresar ideas, experiencias en el idioma inglés.

Los problemas evidenciados guardan relación a las variables de estudio. Con respecto a la memoria declarativa, se ha logrado identificar a nivel empírico, que los estudiantes de dicha casa de estudios, presentan problemas en el desarrollo de su memoria episódica y memoria semántica, pues muestran dificultad al momento de codificar y almacenar la información recibida por sus maestros de inglés, lo cual genera un bajo desarrollo de la memoria y les dificulta su aprendizaje de este idioma. En cuanto a las dimensiones del lenguaje, existe una baja comprensión de la forma, contenido y uso del lenguaje para el aprendizaje del idioma inglés, lo cual hace necesario una mejor enseñanza en temas de la fonología, morfosintaxis, semántica, léxico y la pragmática, para una mejor construcción del conocimiento de los estudiantes sobre este idioma.

En este sentido, es de suma importancia ejecutar un estudio integral que facilite la forma de expresarse y de comprender oralmente el inglés, desarrollando una serie de pruebas para lograr captar tareas que manifiesten la memoria declarativa. Por lo tanto, en este estudio se plantea como problema general: “¿Existe relación entre los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019?”; y como problemas específicos: “¿Cuál es el tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019?, ¿Cuál es la dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019?”.

El estudio se justifica por su conveniencia, por la efectividad para analizar y demostrar las dimensiones de la memoria declarativa en inglés de los alumnos de la I.E Ofelia Velásquez del distrito de Tarapoto, por lo cual, los resultados permitieron evaluar la consolidación de un lenguaje más desarrollado. Desde el escenario teórico, el aprendizaje se considera como importante en la etapa académica. Esto se debe al desarrollo humano donde el cerebro tiene una multitud de conexiones que luego se transformarán en una red de conocimiento, de la que surgirán nuestros recuerdos; por lo tanto, a raíz de los



resultados, este estudio aporta con teorías claras, concisas y bien referenciado y ser comparadas con otras investigaciones. Desde el ámbito social, este estudio sirve como fuente de conocimientos para los padres y docentes, animándolos especialmente a buscar alternativas en el aprendizaje del inglés para una mejor comprensión por parte de los estudiantes. De manera práctica, brinda una evaluación permanente en el proceso de aprendizaje del estudiante, ayudando a solucionar problemas de déficit de atención y desarrollar más sus capacidades de aprendizaje en el inglés. Metodológicamente, la investigación se realizará en base a los lineamientos de la investigación científica, pues el desarrollo de nuevos instrumentos a través de las pruebas test, permitirán determinar la relación entre la memoria declarativa de los alumnos con las dimensiones del lenguaje del idioma inglés; así mismo, estos instrumentos servirán como pruebas de medición, en relación de las variables de estudio, para otras investigaciones que aborden temas similares.

El objetivo general de investigación fue: “Determinar la relación entre los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019”; y como objetivos específicos son: “Identificar el tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019; e Identificar la dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019”. Como hipótesis general se planteó: “Existe relación significativa entre los tipos de memoria declarativa y las dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019”. La investigación es del tipo aplicada, nivel descriptivo, el estudio fue de un diseño no experimental de tipo descriptivo - correlacional, la conformación de la muestra fue de 214 estudiantes de 7 secciones del cuarto grado de secundaria, para ello se utilizó la técnica del muestreo por conveniencia; la técnica aplicada fue el test y el instrumento fue el test de conocimiento.

El presente trabajo de investigación consta de 3 capítulos donde se detallan a continuación: Capítulo I; la revisión bibliografía, se encuentra los antecedentes de otros estudios y las bases teóricas fundamentación del estudio. Capítulo II, materiales y métodos; se detallan los procedimientos metodológicos y estadísticos. Capítulo III; resultado y discusión, se detallan los resultados mediante las tablas y gráficos, la discusión comparación de los resultados con otras investigaciones, finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos.

# CAPÍTULO I

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### 1.1. Antecedentes de la investigación

#### A nivel internacional

Rodríguez et al. (2014) en su artículo: “*Memoria y enseñanza de una segunda lengua: Mnemotecnia de la palabra clave*” (artículo de revista). Universidad Pontificia de Salamanca, España. Tuvo como objetivo “Evaluar en qué medida son efectivas las técnicas de memoria utilizadas en la enseñanza de idiomas”. Correspondió a un diseño experimental, la muestra fue de 30 alumnos de educación primaria. Los investigadores concluyeron la existencia de relación del uso de la técnica y el aprendizaje significativo en el idioma inglés. Queda demostrado una acción positiva y significativa de la mnemotécnica, es efectiva para aprender otro idioma.

Flores (2015) en su tesis: “*Evaluación de memoria en niños y niñas en edad escolar residentes en el Cantón Paquisha expuestos ambientalmente a contaminación por metales pesados*” (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Tuvo como objetivo “Describir el desarrollo de la memoria en los niños y niñas en edad escolar del cantón Paquisha”. Corresponde un tipo de estudio transversal, la muestra estuvo comprendida por un rango de edades que oscilan entre los 7 a 11 años, haciendo un total de 240 estudiantes; como instrumento se utilizó fue el test-2. El autor concluye que en los estudiantes del estado de paquisha, hubo una correlación negativa en los valores de Mn, Hg, Pb con los puntajes de cavlt. Así, una disminución en la duración de la memoria que indica una disminución funcional en la memoria de corto plazo.

Viegas et al. (2016) en su artículo: “*Efectos de la presentación de la información en los procesos de memoria y aprendizaje. Réplica del experimento original de Bower, Clark, Lesgold y Winzenz 1969*” (artículo de revista). Universitat Jaume I, España. Tuvo como objetivo “Medir el rendimiento de las personas desarrollando un trabajo de memoria libre en una lista de palabras diseñada en forma

de aleatoria”. Corresponde una tipología experimental, se requirió dos grupos control y experimental. La muestra fue de 97 alumnos, el instrumento fue el cuestionario. Los autores concluyen que el grupo experimental tiene cambios significativos y muestran mayor memorización que el control. Esto es consistente con los resultados de Bower y Cls (1969). La organización tiene un gran impacto en el desempeño desarrollado y enfatiza los procesos de aprendizaje para su posterior recuperación de la memoria.

Quizhpi (2017) en su tesis: “*Memoria y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, Riobamba. Marzo – Julio 2017 Ecuador*” (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Tuvo como objetivo “Establecer la influencia de la memoria a corto plazo en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Primero de Bachillerato, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga”. En la investigación se utilizó el diseño no experimental, el estudio correspondió a un nivel exploratorio y también se fue descriptiva correlacional, las técnicas fueron psicométricas. El investigador concluyó que usando la prueba de escala de letras y números se determinó que la memoria a corto plazo se da cuando utilizan temas actuales especialmente información auditiva, pueden almacenar pequeñas cantidades de datos durante unos minutos.

### **A nivel nacional**

Aquiño (2016) en su tesis: “*Memoria auditiva inmediata y conciencia fonológica en niños del IV Ciclo de la Institución Educativa N°3087 Carlos Cueto Fernandini, Los Olivos 2015*” (tesis de maestría). Tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y la conciencia fonológica en los niños del cuarto ciclo de la Institución Educativa 3087 Carlos Cueto Fernandini del distrito de Los Olivos, 2015”. El estudio fue del tipo básica y diseño no experimental, la muestra fue de 198 alumnos, el instrumento fue el test. El autor concluye que existe relación entre la memoria auditiva con el reconocimiento fonológico en los niños. Según el coeficiente de correlación fue de 0.767 de Spearman, esto manifiesta que una significancia alta. De manera similar, para los estudiantes que obtuvieron resultados por medio de la prueba señala que los estudiantes el 43% se ubican en

proceso moderado, el 53% se encuentra en un proceso avanzado, el 4% manifestó que los estudiantes tienen una capacidad superior para procesar la memoria auditiva inmediata.

Doza y Enriquez (2018) en su tesis: “*Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Pamer, UGEL 04, Puente Piedra, 2016*” (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tuvo como objetivo “Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Pamer, UGEL 04”. Durante el desarrollo del estudio se adecuaron a investigación teórica que consiste en describir y analizar conocimientos, el nivel del estudio plasmado se denominó descriptivo, utilizaron el tipo de desarrollo denominado investigación sustantiva con la finalidad de responder problemas teóricos; optaron por una investigación cuyo diseño de nombra como correlacional, la muestra se obtuvo en la misma Institución Educativa el cual fue de 107 alumnos, las autoras redactaron y construyeron las preguntas de las test, con la finalidad de recoger la información. Las autoras concluyeron que la relación es significativa entre ambas variables obteniendo un resultado de  $0.00 < 0.05$ . Así mismo, la primera variable estrategias de adquisición tiene un valor negativo de -8.979; el mismo resultado se obtuvo con la comprensión lectora y codificación.

Serrepe y Zurita (2018) en su tesis: “*Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche - ciudad Eten, 2017*” (tesis de grado). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque, Perú. Tuvo como objetivo “Determinar de qué manera influye el entorno familiar, en el desarrollo de la competencia de expresión oral en niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa del nivel inicial, Cuna Jardín N° 150 del Distrito Ciudad Eten, del Sector Mansiche-2017”. Durante el desarrollo de la investigación se estableció como tipo el diseño cuasi experimental, con un nivel de estudio denominado descriptiva correlacional, la muestra solamente abarco a 14 estudiantes. Los autores concluyeron que el entorno de la familia está relacionado con el desarrollo de la expresión oral, determinado que

ambas variables obtienen una correlación demasiado fuerte. Asimismo, el estadístico que se utilizó para relacionar las dimensiones y las variables fue el paramétrico de Pearson, arrojando valores que se ubican en el rango menor al 0.05.

### **A nivel local**

Flores Flores y Lozano (2013) en su tesis: *Influencia del taller "ENGLISH ADVENTURE" en el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés en los estudiantes del Primer Grado "A" del nivel Secundaria de la I.E. José María Arguedas - distrito de Cacatachi – 2013* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Tuvo como objetivo experimentar el taller English Adventure para desarrollar la habilidad del speaking del idioma inglés en los estudiantes del 1° grado "A" del nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas- Distrito de Cacatachi. Se presentó una investigación aplicada con un nivel experimental, diseño de la investigación es pre- experimental con dos mediciones: Pre-prueba y Post-prueba, con un solo grupo, como muestra estuvo conformado por 33 estudiantes, los instrumentos fueron la ficha de observación y el cuestionario. Concluyen que: El taller English Adventure influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del speaking de los estudiantes del Primer Grado "A" del nivel Secundaria de la I.E José Maria Arguedas- Distrito de Cacatachi. El consolidado de las notas en cada taller da a conocer el avance de los estudiantes durante la ejecución de cada uno de los ocho talleres, ya que el grupo de estudio antes de la ejecución del taller English Adventure tuvo como resultado en el pre test un promedio de 03, siendo considerado en la escala valorativa como deficiente, después de la ejecución del taller se obtuvo como resultado en el post-test un promedio de 15 siendo en la escala valorativa como buena.

Romero y López (2015) en su tesis: *Influencia del programa "WORDS BY SONGS" en el incremento del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del Cuarto Grado "A" y "B" del nivel de Educación Primaria de la I.E. "Miguel Chuquisengo Ramírez" Tarapoto – 2014* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Tuvo como objetivo determinar la influencia del programa "Words by Songs" en el incremento del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4to grado "A" y "B" del nivel primaria de la I.E

"MIGUEL CHUQUISENGO RAMÍREZ" en el año 2014. Corresponde a una tipología de investigación experimental, de nivel cuasi-experimental, diseño pre experimental con pre prueba – post prueba, la muestra fue de 40 estudiantes, los instrumentos fueron la ficha de observación y el test TEVI. Concluyen que: Con la aplicación del programa "WORDS BY SONGS" a los estudiantes del Cuarto Grado "B" nivel de Educación Primaria de la I.E Miguel Chuquisengo Ramírez - Tarapoto 2014, se han incrementado considerablemente su vocabulario.

Córdova y Bardales (2018) en su tesis: *Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples* (monografía de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Concluyen que: Considera a la Teoría de las Inteligencias Múltiples, como un conjunto de capacidades que trabajan con un cierto tipo de problema, pero utiliza habilidades que comparten con otros tipos de inteligencias. Esta práctica en la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés basado en dicha teoría, prueba de que las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Memoria declarativa**

#### **1.2.1.1. Memoria**

Según Etchepareborda y Abad-Mas (2005) la memoria es entendida como la capacidad que posee el sujeto para retener y evocar sucesos o hechos pasados, a través de procesos neurobiológicos de almacenamiento y recuperación de la información, que subyace en el aprendizaje y el pensamiento. Esto incluye tres procesos esenciales, teniendo como primer proceso a la codificación, definida como la capacidad para preparar la información para su preservación; como segundo proceso se tiene al almacenamiento, caracterizado por el orden, la categorización de la información mientras el sujeto se encuentra en curso; finalmente se da la evocación, proceso donde se restaura la información almacenada en el cerebro. De manera similar, Pollán y Fiz (2022) precisan a la memoria como la capacidad de

recordar y refrescar los acontecimientos, hechos y aprendizajes que van formando parte de nuestra vida,

Por su parte, Tulving (1985 citado por Téllez, 2003) manifiesta que la memoria está conformada por un conjunto de sistemas, estos sistemas cumplen una función específica y actúa en conformidad a principios distintos a los diferentes sistemas. Dichos sistemas configuran la capacidad que es denominada en forma unificada “memoria”, por lo tanto, se entiende a la memoria como la capacidad que faculta a las personas evocar los hechos a partir de la experiencia pasada.

En palabras de Ballesteros (1999) enfatiza que la memoria comprende el proceso psicológico que le permite acumular la información codificada. Cabe mencionar que la información obtenida, es recuperada en distintas formas, ya sea de manera voluntaria, de forma consciente, así como de otras formas involuntarias.

#### **1.2.1.2. Las fases en el procesamiento de la memoria**

Según Simón (2011) enfatiza que se expusieron una serie de modelos que se encuentran sustentadas en el interior del procesamiento de la información, estas se explican por los siguientes modelos:

1. Procesamiento: Inicialmente se percibe o experimenta la información.
2. Mantenimiento: En esta fase, el sujeto debe mantener la información codificada por un tiempo prolongado.
3. Recuperación: Finalmente, el individuo realiza la restauración de la información cuando se efectúe que debe demostrar que reconoce o recuerde la información.

#### **1.2.1.3. Tipos de memoria**

A lo largo de los años se han desarrollado diferentes tipos de memoria, para el presente estudio se ha tomado en consideración dos

tipos de memoria expuestas por la teoría de Camina y Guell (2017), estas son:

- Memoria a corto plazo: Consiste en retener la información en el cerebro por poco tiempo, es decir en segundos o minutos, siendo utilizado para un determinado fin. En este tipo de memoria se encuentra clasificada en sensorial y operativa, en cuanto a la primera se ubican los sentidos (gusto, tacto, visual, auditivo, olfato y kinestésica), y en cuanto al segundo la información es retenida por un periodo de tiempo
- Memoria a largo plazo: Consiste en el almacenamiento de pensamientos, recuerdos y sensaciones, que les permitirá acceder a los hechos pasados y son recordados de forma voluntaria. Este tipo de memoria presenta tres clasificaciones, las cuales se clasifican en episódica (recepción y acopio de información como acontecimientos); semántica (conocimientos generales relacionadas con nuestro entorno y nosotros mismos); y procedimental (almacenamiento de habilidades o destrezas cognitivas).

#### **1.2.1.4. Medición de la Memoria**

Según Téllez (2003) instituye que existen diversas maneras de medir la memoria, por lo que el autor enfatiza 3 mediciones fundamentales de la memoria, estas se clasifican de la siguiente forma:

- Recuerdo: Es un procedimiento en la cual el sujeto después de recibir cierta información, se le solicita que evoque sin la ayuda de nadie, por lo que esta es dividida en libre y seriado. Se denomina recuerdo libre cuando se le solicita al individuo que recuerde la información, aunque no se realizada de manera ordenada; y por seriado, se entiende cuando el sujeto evoca la información en el orden que se le ha presentado la información.
- Reconocimiento: Se entiende por reconocimiento a la facilidad que tiene el sujeto para rescatar la información almacenada.



- Técnica del ahorro: El sujeto al realizar alguna acción, sea implícita o explícita, tiende a olvidarse en el transcurso del tiempo, Sin embargo, cuando el individuo repite la acción después de un tiempo de haberlo aprendido, le resulta más fácil en volver aprenderlo a diferencia de la primera opción.

#### **1.2.1.5. Bioquímica de la memoria**

De acuerdo con Téllez (2003) precisa que la memoria se encuentra asociada con sustancias químicas, del cual están compuestas en dos grupos, los neurotransmisores y las hormonas.

- Los neurotransmisores son sustancias químicas que nuestro cerebro cumple el rol de mensajero, transmitiendo información y señales. Asimismo, mencionar que en caso de producir cualquier modificación en las actividades de los neurotransmisores, tiende a causar alteraciones psicológicas. “Los neurotransmisores más conocidos son la dopamina, acetilcolina, el glutamato, GABA (ácido gama amino butírico), serotonina (5- hidroxitriptamina) y la noradrenalina. Los primeros tres, son los que se han encontrado implicados en los procesos cerebrales de la memoria”.
- En cuanto a las hormonas, también son partícipes en el proceso de la memoria. “Las principales son las hormonas del estrés: el cortisol y la adrenalina, secretadas por las glándulas suprarrenales”. En este sentido, cabe precisar que el factor hormonal juega un papel importante en la retención de información para su posterior recuperación.

#### **1.2.1.6. Técnicas de memoria como forma de aprendizaje**

Existen diversas técnicas para favorecer el recuerdo que, utilizadas en el aprendizaje, tales como las semánticas, fonéticas, visuales, entre otros. Ante ello, Rodríguez et al (2014) menciona que a pesar de existir diversas técnicas de memoria, la principal técnica

que tiene mayor realce en la educación es el sistema de palabra clave, desarrollada en el año 1975 por Atkinson, teniendo como finalidad la mnemotecnia de la palabra clave en aprender y evocar diversos vocabularios en distintos idiomas extranjeros. Cabe mencionar que, las técnicas de memoria son de suma relevancia para conseguir el léxico de diversos idiomas y un desarrollo eficiente del lenguaje, por lo cual deben desarrollarse desde la niñez.

#### **1.2.1.7. Memoria declarativa**

Según Téllez (2003) sostiene que la memoria declarativa “es un tipo de memoria de hechos y eventos que se adquiere y se evoca conscientemente y mediatizada por el uso del lenguaje” (p. 25).

En palabras de Morgado (2005) la memoria declarativa “son los recuerdos deliberados y conscientes que tenemos sobre nuestro conocimiento del mundo o sobre nuestras experiencias personales. Es el almacenamiento cerebral de hechos (memoria semántica) y eventos autobiográficos (memoria episódica)” (p. 224).

De manera similar, Legidos (2015) sustenta que la memoria declarativa “es la memoria responsable de las experiencias vividas por una persona (memoria episódica) y de la información del conocimiento general (memoria semántica)” (p. 11).

Para Tirapu y Grandi (2016) definen que la memoria declarativa consiste en expresar sus experiencias personales y el conocimiento del mundo.

#### **1.2.1.8. Clasificación de la memoria declarativa**

De acuerdo con Tirapu y Grandi (2016) la memoria declarativa se clasifica en dos memorias, tenemos a la memoria retrospectiva, que nos permite recordar información, hechos, acontecimientos o sucesos pasados, teniendo como objetivo acceder a las huellas de memoria que fueron almacenadas; por último, tenemos a la memoria prospectiva,

donde el sujeto tiene la intención de poner en marcha una acción hacia el futuro.

#### **1.2.1.9. Procesos de consolidación de la memoria declarativa**

Según Squire y Álvarez (1994 citado por Tirapu y Grandi, 2016) plantean el modelo de redes neuronales, las mismas que es están organizadas en diversas etapas:

- La información se establece inicialmente de manera rápida debido a cambios transitorios de poca duración en la interconectividad entre la neocorteza y el lóbulo temporal medial.
- Este cambio, permite que el lóbulo temporal medial se conecte a múltiples regiones neocorticales que almacenan la representación de un suceso.
- La consolidación ocurre cuando las representaciones neocorticales son co-activadas repetidamente por el lóbulo temporal medial produciendo cambios progresivos y persistentes en las conexiones entre las regiones corticales.
- Finalmente, estas asociaciones cortico-corticales se hacen tan fuertes que el lóbulo temporal medial ya no es necesario para recrear la representación original.

#### **1.2.1.10. Dimensiones de la memoria declarativa**

Para la evaluación de la memoria declarativa se ha tomado las dimensiones desarrolladas por Tulving que fue desarrollado en los años 70, donde introdujo la memoria episódica y semántica.

- **Memoria episódica**

De acuerdo con Comesaña y González (2009) precisan que “la memoria episódica codifica y almacena información acerca de las experiencias personales y sus relaciones espacio-temporales” (p. 204).

De manera similar, Montealegre (2003) manifiesta que, en la memoria episódica, toda información relacionada a los hechos o

eventos vivenciados están representadas en una forma fotográfica de lo vivido. Todo individuo puede hacer mención sobre las propiedades perceptibles de un hecho, así como hacerse la pregunta en cuanto a las relaciones específicas con otros sucesos.

Asimismo, Téllez (2003) enfatiza que esta memoria, también llamada memoria biográfica, consiste en obtener y retener la información sobre eventos experimentados personalmente, cabe mencionar que esto aprendido por medio de nuestros sentidos.

En palabras de Mas (2008) la memoria episódica “es la memoria de los hechos que han sucedido. Los contenidos de esta memoria están organizados en función del tiempo y del espacio en que ocurrieron” (p. 16).

- **Memoria semántica**

En la memoria semántica, de acuerdo con Montealegre (2003) sostiene que el sujeto almacena toda información con respecto al significado de palabras, conceptos o conocimientos generales del mundo.

Para Schacter (citado por Tirapu y Friz, 2016) define a la memoria semántica como un sistema asociado a los conceptos, palabras, datos y categorías, dando significado a nuestro entorno, por ejemplo, el nombre de cada color, las capitales de cada país, entre otros. Además, la información que se obtuvo es independiente del entorno temporal y espacial.

De forma similar Tulving (1972, citado por Comesaña y Gonzáles, 2009) menciona que la memoria semántica es el conocimiento mental organizado que posee el individuo acerca de los símbolos verbales, el significado, las palabras, reglas, algoritmos, fórmulas y las relaciones, asimismo, abarca los conocimientos que son aprendidos en el colegio.

En palabras de Téllez (2003) la memoria semántica comprende toda información de las cosas que aprende el sujeto por medio de otros sujetos que nos indican lo que se debe hacer, así como también se da por medio de un texto escrito, a diferencia de la memoria episódica, es que no se aprende por medio de la experiencia propia.

## **1.2.2. Dimensiones del lenguaje**

### **1.2.2.1. Lenguaje**

De acuerdo con Pérez y Salmerón (2006) precisan que el lenguaje es un sistema que utiliza el ser humano para comunicarse y expresarse en la cual cumple diversas funciones. Es así que, el lenguaje es un recurso completo y complejo del cual es aprendida de forma natural, ya que, el ser humano se encuentra relacionada con el entorno e intercambia diferentes significados, llamada lengua.

Por su parte, Paucar et al. (2013) mencionan que el lenguaje es la capacidad que posee el individuo desde el primer origen de ciclo de vida. Se denomina lenguaje al código lingüístico que emplea el ser humano para poder emitir un mensaje, expresar sus sentimientos, ideas, por medio del habla, de la escritura, así como también por medio de señas, a través de la comunicación interpersonal e intrapersonal.

De manera similar, Aguado (2002) instituye que el lenguaje se es definida como la facultad que posee el individuo desde el momento que nace y adquiere el contacto lingüístico con los que le rodean. Por ello, el lenguaje se considera como una las diversas acciones psicológicas que el ser humano realiza, desde su nacimiento y es acompañado en toda su formación a lo largo de la vida.

En palabras de Bandura (1969) especifica que el lenguaje es caracterizado por diversos elementos, entre ellos, se estima a los paradigmas de comportamiento profesional, hábitos, estilos de

comportamientos, la acción pedagógica social y política, siendo estudiadas a partir de la observación de enfoques.

#### **1.2.2.2. Importancia del lenguaje**

El lenguaje humano, como nexo entre las diferentes ocupaciones de los seres humanos, participa de ella y forma un patrón de comportamiento, no sólo una herramienta de comunicación. Por ello, se cree que para comprender la capacidad humana de existencia racional es necesario contar con ciertas funciones lingüísticas en la comunicación que hagan más fluida y funcional la interacción. Comprender la importancia del lenguaje, según Alessandri (2005) enfatiza que se requiere tener en cuenta las funciones y su cumplimiento para la comunicación con los que le rodean. Por ello, el lenguaje es considerado como una herramienta de comunicación que el ser humano desarrolla para poder relacionarse con su entorno, de esa forma pudiendo expresar sus sentimientos, emociones, entre otros.

De la misma manera que es vital la capacidad de expresión verbal en el adulto también lo es para el niño, ya que mediante él llega a ser sociable, va dejando, poco a poco, el natural egocentrismo; además, el aprendizaje del lenguaje no debe ser un fin último si no, más bien, un medio por el cual podrá adquirir mayor información, desarrollando cada vez más su pensamiento e intelecto, así mismo es el vehículo más seguro para averiguar el nivel de comprensión de la realidad, es decir su grado de maduración, de la misma manera que es importante para compartir sus experiencias con los demás por eso la necesidad de brindar una adecuada estimulación, siendo primordial incentivar la comunicación entre el adulto y el niño.

#### **1.2.2.3. Funciones del lenguaje**

Desde una perspectiva individual y colectiva, el lenguaje tiene varias funciones en términos de integración e interacción social. De acuerdo con Alessandri (2005) las funciones del lenguaje son las siguientes:

- **Función expresiva o emotiva:** En esta función, el infante expresa sus ideas y sentimientos. Los niños que no puedan expresar sus emociones por medio del lenguaje, las expresa a través de acciones, pudiendo generar dificultades en su comportamiento o dificultad para adaptarse a al entorno, agresión, decepción, pesimismo.
- **Función referencial:** Aquella función que se transmite información por medio del lenguaje oral. En caso que el infante presente problemas de competencia verbal, se requerirá otras formas complementarias para el acceso y la realización de la información.
- **Función conativa:** Esta función consiste en que el emisor influye en el comportamiento del receptor, siendo estas en oraciones exhortativas, imperativas e interrogativas.
- **Función fática:** Está centrada en validar el canal comunicativo, entre el emisor y receptor. Por ende, entre los interlocutores mantienen el contacto para iniciar, mantener o cerrar la comunicación.
- **Función lúdica:** Consiste en desarrollar diferentes clases de juego relacionadas con el lenguaje, que permite al infante poder desarrollar diversas habilidades, tales como destreza mental, juegos al aire libre, entre otros.
- **Función simbólica:** Entendida como la capacidad de emplear signos y símbolos mentales que posteriormente son representadas por medio de un juego o dibujo.
- **Función estructural:** Función que aprueba la acomodación de la información nueva a los saberes previos, originando estructuras de pensamiento que faciliten el pronto uso de la información cuando es solicitada.
- **Función social:** Consiste en interactuar con el entorno, es decir, el infante desarrolla su función interaccional para interactuar con otras personas. Ciertas personas pueden que presenten dificultades

para relacionarse con las demás personas, por la que tienden a ser rechazados socialmente, ya sea por el tipo de lenguaje o las estrategias lingüísticas que emplean no es de su entorno lingüístico.

#### **1.2.2.4. Proceso de diagnóstico escolar del lenguaje**

Para el diagnóstico escolar del lenguaje se tiene que tener en cuenta los grupos cuya representatividad sea significativa. En este sentido, Iglesias y Sánchez (2007) los agrupan en cuatro grandes conjuntos para el proceso de diagnóstico:

- **Comprensión**

Considerado como el primer proceso inherente en el lenguaje humano, cuya importancia radica en que se configura como la base que sustenta la construcción del lenguaje en las personas. La comprensión consiste en la capacidad que tiene un individuo para entender ideas, conocimientos o saberes que son transmitidas por otras personas o que perciben en su entorno familiar y social. Según Iglesias y Sánchez (2007) en el entorno escolar este proceso está influenciado en gran parte por la capacidad auditiva del estudiante, pues este factor garantiza que la transmisión de las ideas y conocimientos transmitidas por los maestros sea captada y apropiada por sus alumnos de una manera eficiente. En base a lo descrito, los maestros son el eje principal en la construcción del lenguaje del alumnado, ya que deben ser capaces de diagnosticar los problemas de comprensión y evaluar los contenidos temáticos que presentan, con la finalidad de llegar a todos y que todos sean capaces de comprender lo que se quiere transmitir en el aula.

- **Producción**

De conformidad con Iglesias y Sánchez (2007) este proceso consiste en el análisis del lenguaje propio producido por los estudiantes y de aquel que son capaces de producir con la asistencia de sus maestros. Para los autores la producción del lenguaje está



condicionada por factores logopédicos relacionados a la capacidad que tiene el discente para hablar con desenvolviendo, ya que si presenta problemas de pronunciación o de disfluencia la construcción de un lenguaje efectivo se verá afectada.

- **Lectoescritura**

Este proceso alude a la relación existente entre la escritura y la capacidad que tiene el estudiante para leer los contenidos plasmados en los textos temáticos proporcionados por las escuelas. De acuerdo con Iglesias y Sánchez (2007) la lectoescritura es materia netamente escolar, dado que con el aprendizaje continuo el discente se apropia de lo enseñado y configura este proceso de forma automática en base a lo aprendido. Asimismo, los autores mencionan que existen diferentes factores logopédicos que influyen en la construcción de un lenguaje efectivo en el estudiante, tales como la dislexia, disortografía y disgrafía.

- **Lenguaje de cálculo**

Consiste en la capacidad de comprensión que tiene un estudiante ante los cálculos relacionados con secuencias matemáticas o de índole netamente numérica. Según Iglesias y Sánchez (2007) este proceso es importante para establecer los factores que interfieren en la construcción del lenguaje de los alumnos, analizando las series o relaciones temporales que utilizan, con la finalidad de diagnosticar sus capacidades de comprensión mediante el cálculo.

#### **1.2.2.5. Factores que favorecen el lenguaje**

Según lo manifestado por Sánchez et al. (1996, como se citó en Roca, 2013) las actividades lúdicas potencian en gran manera la construcción del lenguaje en los niños, lo cual propicia el escenario idóneo para que el ser humano mejore sus habilidades comunicativas desde la infancia. Esto se debe a que existe una relación estrecha entre el juego y el lenguaje, ya que mientras el niño o niña desarrolla

actividades recreativas tiende a hablar constantemente con los demás, lo cual facilita la habilidad comunicativa y la construcción de su propio lenguaje. En este proceso influyen la forma en cómo se logran conectar con los demás niños, pues en la actividad lúdica el infante tiende a jugar con las palabras y los fonemas, siendo un factor importante en su vocabulario.

El papel del docente en la construcción efectiva del lenguaje de los discentes es fundamental, ya que es el actor principal que interactúa directamente con ellos y les transmite los conocimientos necesarios para su formación académica. En este sentido, el maestro debe propiciar el desarrollo de actividades temáticas eficaces que encaminen la construcción efectiva del lenguaje en el educando. Como lo menciona Roca (2013) la enseñanza del docente es necesaria para garantizar un buen “conocimiento y dominio del esquema corporal, una discriminación auditiva correcta, una buena discriminación visual, una motricidad fina adecuada, una coordinación dinámica y un buen equilibrio, una organización espacial y temporal, una coordinación óculo-manual y una correcta motricidad buco-facial” (pp. 15-16).

#### **1.2.2.6. Dimensiones y ámbitos que deben diagnosticarse el lenguaje**

De acuerdo con Iglesias y Sánchez (2007) existen tres grandes dimensiones que intervienen en el diagnóstico correcto del lenguaje, las cuales están relacionadas directamente con los factores internos y externos del ser humano.

- **La dimensión individual**

Como sugiere esta dimensión, el principal objetivo que se debe plantear antes de realizar el diagnóstico del lenguaje es la identificación de la forma en que las condiciones personales de los estudiantes influyen en el desarrollo de sus capacidades y habilidades comunicativas. Según Iglesias y Sánchez (2007) para el diagnóstico

del lenguaje en los niños se deben “conocer cómo afectan en sus posibilidades de adaptación y de relación con sus compañeros, profesores y demás adultos, así como en la asimilación de los contenidos de aprendizaje” (p. 15). Siguiendo este lineamiento, esta dimensión incluye dos ámbitos a tener en cuenta:

- **Ámbito de desarrollo obtenido:** Contempla los aspectos donde el niño o niña demuestra dominio, con la finalidad de identificar sus carencias para fortalecerlas mediante una interacción efectiva con sus compañeros y la guía de un docente capaz que utilice materiales y contenidos temáticos comprensibles para el educando.
  - **Ámbito del trastorno presentado:** Contempla los factores logopédicos relacionados a trastornos del lenguaje que presentan algunos estudiantes. Estos a su vez, pueden generar problemas en la capacidad interactiva y comunicativa de los niños que las padecen, lo cual exige una atención personalizada por los expertos que están encargados de su atención y enseñanza.
- 
- **La dimensión escolar**

Refiere al ambiente escolar donde el niño o niña desarrolla sus aptitudes académicas y refuerza sus conocimientos mediante las vivencias que va experimentando a través de la interacción que tiene con sus compañeros y maestros. Esta dimensión alude al diagnóstico en el ambiente escolar, identificando todos los factores intervinientes en la construcción del lenguaje del discente respecto a su contexto educativo. Según Iglesias y Sánchez (2007) son tres ámbitos a tener en cuenta en el diagnóstico de esta dimensión:
- **El ámbito de la enseñanza de calidad.** Corresponde a los aspectos inmersos en la calidad de enseñanza en una institución educativa. Refiere a la existencia de un proyecto curricular eficiente, con personal cualificado y competente en sus

funciones pedagógicas que enseñen con dedicación y se adecuen a las diferentes realidades de sus alumnos.

- **El ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje.** Corresponde a la metodología que emplea el docente para enseñar, las estrategias que utiliza para llegar a sus alumnos y los contenidos y materiales que utiliza en sus sesiones didácticas. En este ámbito, el maestro debe garantizar que el discente se apropie adecuadamente de los nuevos saberes que les son transmitidos, mediante una comunicación efectiva donde el estudiante demuestre de manera óptima el desarrollo de su lenguaje.
- **Ámbito de la institución escolar.** Contempla las condiciones en las que se encuentra la casa de estudios donde aprenden los niños, es decir, la infraestructura con la que cuenta y si es inclusiva en materia de contar con espacios para personas que presenten deficiencias motóricas (Iglesias y Sánchez, 2007). De la misma manera, en este ámbito está inmerso la capacidad cooperativa que tienen los docentes con los padres de familia, mediante reuniones donde expliquen los problemas de sus hijos relacionados a los trastornos del lenguaje.

- **La dimensión familiar**

Esta dimensión es una de las más importantes en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, pues es allí donde aprenden a interactuar con los demás mediante una relación afectiva con sus padres, hermanos, tíos, primos y demás familiares. Como lo mencionan Iglesias y Sánchez (2007) la familia se configura como un factor esencial en el desarrollo del ser humano desde su niñez, afianzando sus conocimientos sobre los valores y lo que es correcto o no, permitiéndoles de esta manera crecer no solo fisiológicamente, sino también cognitivamente a través de la interacción con sus familiares y el resto de las personas. Esto permite al estudiante complementar sus conocimientos académicos con los saberes transmitidos en su familia.

### 1.2.2.7. Dimensiones del lenguaje

Con la finalidad de evaluar las dimensiones del lenguaje, se han seleccionado las propuestas por Iglesias y Sánchez (2007), quienes realizaron un análisis de diferentes autores para concretar el estudio del lenguaje desde su multidimensionalidad. Estas responden a la forma, contenido y uso del lenguaje, las cuales se detallan a continuación:

- **Forma del lenguaje**

Refiere a la forma del lenguaje desde dos grandes ámbitos que están inmersos en el proceso educativo de los educandos:

- **Fonología:** “Es una rama de la lingüística que estudia los elementos fónicos, atendiendo a su valor funcional dentro del sistema propio de cada lengua” (Iglesias y Sánchez, 2007, p. 24). Para Fages (2005) la fonología comprende los lineamientos que determinan la pronunciación de las palabras y oraciones de una lengua en específica.
- **Morfosintaxis:** Constituye una disciplina de la lingüística cuya finalidad es el estudio de la funcionalidad y la forma de los elementos inmersos en una oración (Lorenzo, 1998). Por su parte, Ruiz (2009) postula que la morfosintaxis constituye la estructura organizativa interna de los vocablos que forman parte de una lengua determinada, así como la forma en que estos se confluyen para crear términos compuestos o las denominadas “unidades mayores” que son parte de nuestro léxico.

- **Contenido del lenguaje**

Se configura como una dimensión de gran importancia en el lenguaje, cuyo objetivo es el análisis del contenido del mismo con la finalidad de establecer las asociaciones correctas de las palabras, lo cual nos permita comunicarnos con claridad con los demás (Iglesias y Sánchez, 2007). Por su parte, Acosta et al. (2002) lo define como el estudio del léxico desde una perspectiva pormenorizada, así como la

cantidad de vocablos que el estudiante entiende y utiliza. De acuerdo con Iglesias y Sánchez (2007) se conforma de la siguiente manera:

- **Semántica:** Comprende el estudio y análisis de los vocablos de un lenguaje determinado, así como del significado de las palabras y la forma en que pueden asociarse para crear oraciones. (Iglesias y Sánchez, 2007). Para Paucar et al. (2013) la semántica es el análisis de las relaciones que pueden existir entre palabras diferentes, las cuales ayudan a comunicarse de una manera más fluida con los demás.
- **Léxico:** Comprende el conjunto de vocablos que conforman una lengua determinada y son usadas para transmitir mensajes de un emisor a un receptor (Paucar et al., 2013). El léxico está conformado por todos los vocablos pertenecientes a una lengua y los elementos utilizados en la combinación de nuevas palabras o la modificación de algunas ya existentes (Fages, 2005).

- **Uso del lenguaje**

Es el estudio del vocablo y su utilización en la comunicación del ser humano (Perelló, 1995). Según Iglesias y Sánchez (2007) implica el uso responsable de las palabras en la transmisión de mensajes de una persona a otra. Se conforma de la siguiente manera:

- **Pragmática:** Es el estudio de los vocablos que conforman un léxico y su relación con los integrantes de una lengua determinada, quienes utilizan estas expresiones para comunicarse y transmitir sus ideas dentro de un contexto social (Berko y Bernstein, 2010; Paucar et al., 2013).

#### 1.2.2.8. Teorías del lenguaje

- **Teoría de Vygotsky o de las influencias socioculturales**

Esta teoría postulada por Vygotsky contempla el aspecto sociocultural como un factor influyente en el desarrollo de las

capacidades cognoscitivas del ser humano, así como, en el constructo del lenguaje. Según Gonzales (2011), desde la niñez una persona interactúa constantemente con factores sociales y culturales que dirigen su comportamiento, sus capacidades y habilidades, las cuales intervienen en su desarrollo cognoscitivo y lingüístico. Como menciona el autor el habla es un producto social, ya que un individuo siempre estará influenciado por la sociedad donde convive, principalmente a la hora de comunicarse con los demás.

Según Carrera y Mazarella (2001) “el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje” (p. 43). De esta manera, la interacción sociocultural juega un rol importante en el aprendizaje lingüístico del ser humano, pues la comunicación verbal y no verbal son el eje fundamental que rigen el mundo.

En síntesis, la teoría sociocultural de Vygotsky relaciona el aprendizaje con el lenguaje, por lo que es necesario un entendimiento más preciso de la comunicación como parte esencial de la construcción del conocimiento en los niños.

- **Teoría de Stern o intelectualista**

Stern postula que el lenguaje se divide en tres raíces principales que condicionan su uso en la comunicación; las primeras dos son la tendencia expresiva y la tendencia social a la comunicación que son propias de los animales, y la tercera es la tendencia intencional que es propio del ser humano por su capacidad de raciocinio al momento de transmitir sus ideas (Gonzales, 2011).

Según lo manifiesta Vygotsky (1924), la teoría intelectualista refiere que el niño apropia el lenguaje una sola vez, internalizándola como conocimiento propio y convirtiéndola en una función automática en sus interacciones futuras con los demás.

Stern considera el lenguaje como un proceso inherente del ser humano, que se construye desde la niñez con experiencias y el desenvolvimiento en su vida social. En este sentido, esta teoría está estrechamente relacionada con las variables de estudio, pues condiciona el lenguaje como un proceso que se cultiva desde la niñez a través de la interacción con factores fisiológicos y psicológicos, tales como la memoria y el aprendizaje.

- **Teoría de Skinner o del condicionamiento**

Postula que el condicionamiento del niño se realiza en base a los factores externos que confluyen en torno a él o ella. En este sentido, cabe resaltar que el constructo del lenguaje se realiza desde la niñez, donde los infantes aprenden al imitar a sus padres o demás personas que interactúan a su alrededor. Como lo menciona Gonzales (2011) “La gente del entorno del niño recompensará un lenguaje correcto y castigará uno que no lo es” (p. 31).

La teoría del condicionamiento propuesto por Skinner, es resultado de un estudio realizado por el mismo, donde analizó el comportamiento humano complejo, evaluando cómo el organismo respondía voluntariamente ante estímulos externos dentro de un entorno controlado (Vergara, 2019). En este sentido, se infiere que el condicionamiento no es más que el “comportamiento aprendido” y que es influenciado por el entorno que rodea a un individuo.

En síntesis, se establece que esta teoría refiere al entorno social como condicionante del aprendizaje del lenguaje en el ser humano, que desde su niñez va interactuando con su medio social y va adquiriendo actitudes y comportamientos en base a estas, lo cual lo ayuda a desarrollarse como persona, estudiante, hijo, etc.



### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **1.3.1. Lengua**

Es el conjunto de signos orales o escritos que un determinado grupo de personas relacionados por afinidad, cultura o familiaridad utilizan para comunicarse entre ellos (Alonso, 2020).

#### **1.3.2. Lenguaje**

Es la capacidad para comunicarse con los demás, está compuesto por una serie de signos que son interpretados mediante símbolos y sonidos que permiten al ser humano transmitir sus ideas de manera concisa (Luria, 1977).

#### **1.3.3. Desarrollo cognitivo**

Son las transformaciones que un individuo experimenta en el transcurso de su vida, dando lugar a nuevas características, habilidades y capacidades que adquiere al interactuar con su entorno social (Brinkmann, 2012).

#### **1.3.4. Memoria.**

Es la capacidad que tiene el ser humano para retener información mediante la codificación, almacenamiento, organización y recuperación de los conocimientos que requiera en un momento determinado (Carrillo, 2010).

#### **1.3.5. Memoria declarativa**

“Se refiere a la que contiene información de la cual se tiene un registro consciente y que se puede verbalizar o transmitir fácilmente a través de algún medio a otro individuo” (Carrillo, 2010, p. 86).

#### **1.3.6. Memoria semántica**

“Es la información almacenada acerca de las características y atributos que definen los conceptos, así como los procesos que permiten su recuperación de forma eficiente para su utilización en el pensamiento y el lenguaje actual” (Carrillo, 2010, p. 86).

### **1.3.7. Memoria episódica**

Refiere a la retención y recuperación de recuerdos de emociones, lugares o hechos de gran significancia de forma muy concisa (Mas, 2008).

### **1.3.8. Morfología**

Es el estudio de la composición estructural de los vocablos, es decir, la manera cómo se componen y derivan las palabras de un determinado lenguaje, cuya unidad de análisis es el morfema (Soprano, 2011).

### **1.3.9. Semántica**

Es el estudio del significado de los signos que conforman la lingüística y su diversidad morfológica compuesta por palabras, enunciados, frases y discursos (Acosta y Moreno, 2001).

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **2.1.Sistema de Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre los tipos de memoria declarativa y las dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.

##### **Hipótesis específicas**

- H<sub>1</sub>: El tipo de memoria episódica es la de mayor predominancia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.
  
- H<sub>2</sub>: La dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia es la forma del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.

#### **2.2.Sistema de variables**

##### **2.2.1. Variable 1 : Tipos de memoria declarativa**

###### **Definición conceptual**

Morgado (2005) “Son los recuerdos deliberados y conscientes que tenemos sobre nuestro conocimiento del mundo o sobre nuestras experiencias personales. Es el almacenamiento cerebral de hechos (memoria semántica) y eventos autobiográficos (memoria episódica)” (p. 224).

###### **Definición operacional**

Para ejecutar el estudio de memoria declarativa se midió por medio de las dimensiones: memoria episódica y memoria semántica.

### Operacionalización de la variable 1

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Memoria declarativa	Memoria episódica	Palabras asociadas	Ordinal
	Memoria semántica	Palabras - palabras	

*Fuente:* Elaboración propia.

### 2.2.2. Variable 2 : Dimensiones del lenguaje

#### Definición conceptual

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular (...) Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes. (Pérez y Salmerón, 2006, p.112)

#### Definición operacional

Operacionalmente la variable cuenta con los siguientes componentes: Forma, contenido y uso del lenguaje.

### Operacionalización de la variable 2

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Dimensiones del lenguaje	Forma del lenguaje	Fonología	Ordinal
		Morfosintaxis	
	Contenido del lenguaje	Semántica	
		Léxico	
Uso del lenguaje	Pragmática		

*Fuente:* Elaboración propia.

### 2.3. Tipo y nivel de investigación

#### Tipo de investigación

La investigación ejecutada fue del tipo aplicada, tal como indica Sánchez y Reyes (2002) es toda investigación que busca “la resolución de problemas prácticos inmediatos”. En este sentido esta investigación aportó conocimientos y practicas con la finalidad de mejorar los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019

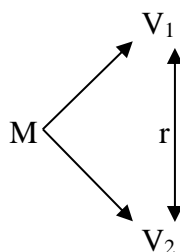
#### Nivel de investigación

El nivel fue descriptivo - correlacional, tal como menciona Muñoz (2015) “se ocupa de la descripción de fenómenos en una circunstancia personal temporal geográfica determinada, así como aspectos concernientes a cómo se manifiesta el fenómeno o eventos además recoge información sobre el estado actual del fenómeno tal como se presenta” (p.57)

### 2.4. Diseño de la investigación

Correspondió a un diseño no experimental de carácter transversal, tipo descriptivo correlacional, no se manipuló ninguna variable y solo se relacionó los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.

El diseño del estudio es representado mediante el siguiente esquema:



Donde:

M : Estudiantes del cuarto grado de secundaria.

V<sub>1</sub>: Memoria declarativa.

V<sub>2</sub>: Dimensiones del lenguaje.

r: Relación entre variables.

## 2.5.Población y muestra

### Población

La población estuvo constituida por 1,159.00 alumnos matriculados en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez” durante el año educativo de 2019.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Grado	N° de estudiantes	Porcentaje
Primer	229	19,75%
Segundo	214	18,46%
Tercero	201	17,34%
Cuarto	247	21,32%
Quinto	268	23,13%
Total	1 159	100,00%

*Fuente:* Sub – Dirección Académica de la I.E. Ofelia Velásquez

### Muestra

En esta investigación se utilizó el muestreo denominado por conveniencia una técnica no probabilística; el cual estuvo conformada por 214 estudiantes que pertenecen a las 7 secciones del Cuarto Grado: A, B C, D, E, F y G. tal como se detalla a continuación:

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

N°	Grado de estudios	Sección	N° de Estudiantes	%
01	Cuarto Grado	A	32	15,00
02	Cuarto Grado	B	31	14,50
03	Cuarto Grado	C	31	14,50
04	Cuarto Grado	D	32	15,00
05	Cuarto Grado	E	30	14,00
06	Cuarto Grado	F	29	13,50
07	Cuarto Grado	G	29	13,50
<b>Población muestral</b>			214	100,00

*Fuente:* Sub – Dirección Académica de la I.E. Ofelia Velásquez

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Técnicas de recolección de datos

Arias (2006) define como las técnicas de recolección de datos "Como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación (p.376).

La técnica de recolección de datos que se usó en la investigación para evaluar los indicadores de las variables de estudio: Memoria declarativa y las dimensiones del lenguaje, fue el test.

Los principales instrumentos fueron:

Los instrumentos de recolección de información que se empleó para abordar los indicadores de la variable: Memoria declarativa y dimensiones del lenguaje, fue el test de conocimiento.

#### **Test de conocimiento**

Hurtado sostiene que el test de conocimiento que puede utilizarse durante el proceso de selección para determinar el grado de avance o el conocimiento que una persona o un grupo tiene sobre un área en concreto (2000, p.475).

Para la interpretación de los resultados de la variable memoria declarativa, se hizo uso de la siguiente tabla de interpretación:

**Tabla 3**

*Escala de valoración*

<b>Criterio de Nivel de Evaluación</b>	<b>Intervalos</b>
Inicio	[ $\geq 01$ $\leq 05$ ]
Proceso	[ $\geq 06$ $\leq 10$ ]
Logro esperado	[ $\geq 11$ $\leq 15$ ]
Logro destacado	[ $\geq 16$ $\leq 20$ ]

*Fuente:* Elaboración propia.

Con respecto a la variable dimensiones del lenguaje se estableció de acuerdo al contexto y situación, donde 1 es el menor puntaje y 5 el máximo.

### **3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros**

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos se ejecutaron de manera precisa, basándose en la estadística descriptiva, sistematizando la información en tablas y gráficos estadísticos y su correspondiente descripción.

Se utilizó el software IBM SPSS Statistics versión 28.0. Se llenaron los datos para el adecuado análisis de la fiabilidad o consistencia interna, validez, correlación de ambas variables, con los cuales se obtuvieron resultados gráficos y las respectivas tablas.

#### **Definición conceptual**

Los resultados alcanzados, fueron analizados en base a los objetivos e hipótesis de trabajo planteados. Según se detalla a continuación:

#### **Resultados a nivel correlacional**

##### **Hipótesis general**

Para realizar el análisis correlacional, reubicamos el objetivo general determinar la relación entre la memoria declarativa y dimensiones del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.

Hacemos uso del coeficiente de correlación estadístico Ji o Chi cuadrado, considerando en primer lugar lo siguiente:

La fórmula:

$$x^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k \left( \frac{O_{ij} - E_{ij}}{E_{ij}} \right)^2$$



Dónde:

$O_{ij}$ : Muestra la frecuencia observada.

$E_{ij}$ : Indica la frecuencia esperada donde el resultado están estructurado por cada columna y fila. Para calcular los valores, se calcula por medio de una multiplicación de la totalidad de los marginales dividida por los números de casos (n)

**Tabla 4**

*Contingencia de tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019.*

Dimensiones del lenguaje	Memoria Declarativa		Total
	Semántica	Episódica	
Forma	38	69	107
Contenido	44	27	71
Uso	15	21	36
Total	97	117	214

*Fuente:* Elaboración propia

Se observa que la distribución de las frecuencias. Están en función para lograr ubicar a los grados de libertad de la investigación. En la tabla (1\* 2), es el resultado de la multiplicación con el número de las filas menos 1, lo mismo se manifiesta en los resultados de la columna menor 1, es decir (c-1) (f-1), entonces (2-1) \* (3-1) = 2. En esta situación se utilizó la significancia 0,005 y como el grado de libertad en número 02. Donde el valor del chi cuadrado ( $\chi^2$ ) es de 5.99

Se contrasto por medio del chi al cuadrado la siguiente hipótesis:

$H_0$ : Los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019, son independientes.

$H_a$ : Los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019, están asociados y no son independientes.

**Tabla 5***Resultados del chi cuadrado calculado y tabular*

Tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés	$X^2_c$	gl	Nivel de significancia	$X^2_t$	Decisión
	17,56	02	0,05	5,99	Se rechaza la Ho

*Fuente:* Resultados del SPSS v.28.**Contrastación de hipótesis**

Con estos datos obtenidos se observa el chi al cuadrado determinando la existencia de la relación entre ambas variables, como resultado fue  $x_c^2$  (17,56), siendo mayor que la valoración de tabulación  $x_t^2$  (5,99); aceptando la hipótesis alterna: “ Los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019”, están asociadas y no son independientes

**Primera hipótesis específica**

El análisis descriptivo, se modificó el  $O_1$ : Identificar el tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019.

A continuación, se consideró la siguiente tabla:

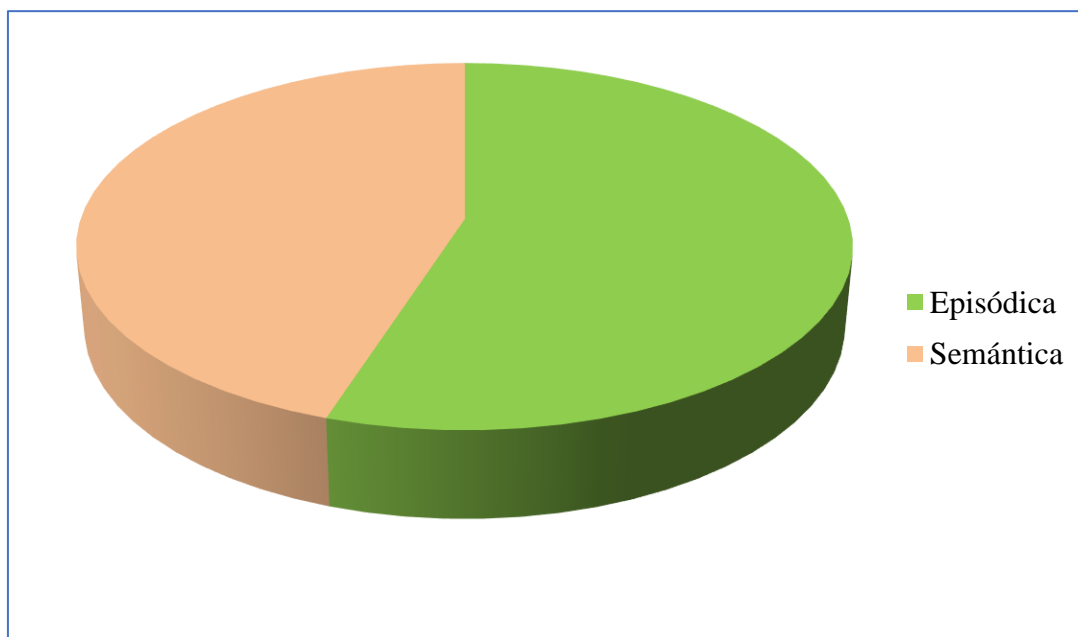
**Tabla 6***Tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019*

Tipo de memoria declarativa	Frecuencia	Porcentaje
Memoria semántica	97	45.00%
Memoria episódica	117	55.00%
TOTAL	214	100.00 %

*Fuente:* Elaboración propia en función a los resultados.**Interpretación:**

En la tabla 3, se muestran los resultados que el 45% (97) de los estudiantes del 4° de la I.E. Ofelia Velásquez registran un menor desarrollo de una memoria semántica,

frente a un 55% (117) que registran un mayor desarrollo o predominancia de la memoria episódica.



**Gráfico 1.** Tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019.

Elaboración con datos recogidos propia de la investigación.

### **Interpretación:**

En el gráfico 1, también se identifica el tipo de memoria declarativa de mayor predominancia el inglés en los alumnos de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019; donde el 55% de estos estudiantes presentan memoria episódica; es decir, lo cual nos indica que los estudiantes procesan, almacenan con mayor precisión la información autobiográfica y recuerdan datos relativos tiempo - espaciales situados en algún momento del pasado. Estas vivencias pueden ser expresadas en palabras o imágenes.

### **Segunda hipótesis específica**

En el análisis descriptivo, se distribuyó el  $O_2$ : Identificar la dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019.

A continuación se muestra la siguiente tabla:

**Tabla 7**

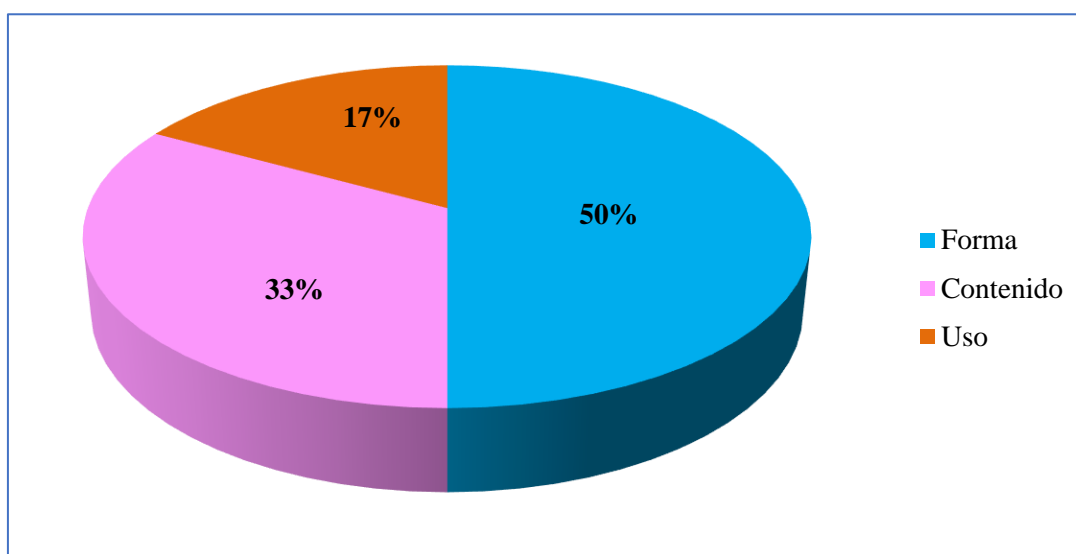
*Dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.*

Dimensión del lenguaje	Frecuencia	Porcentaje
Forma	107	50.00%
Contenido	71	33.00%
Uso	36	17.00%
TOTAL	214	100.00%

*Fuente:* Elaboración propia en función a los resultados.

### Interpretación

En la tabla 5, se evidencia que la dimensión del lenguaje inglés de mayor incidencia en los alumnos de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019, es la dimensión forma con 50.00%, a su vez, la dimensión contenido, se identifica en un 33.00%. Por otro lado, tan solo el 17.00% lo evidencia en la dimensión uso del lenguaje.



**Gráfico 2.** Dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.

Elaboración con datos recogidos propia de la investigación.

### Interpretación:

En el gráfico 2, también se identifica la dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en los alumnos de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019; donde el 50% de

los estudiantes presentan la dimensión forma; lo que indica que las manifestaciones más precisas, se dan en la producción del lenguaje y la construcción de la oración.

### 3.3. Discusión de resultados

Se concluyó que los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019 se relacionan significativamente al obtener un valor de chi cuadrado calculado ( $\chi^2$ ) (17,56), lo cual es mayor que el valor tabular  $\chi^2$  (5,99). Ante esto, Doza y Enriquez (2018) evidenciaron la existencia de una asociación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, al obtener un *p valor* de 0.00 el cual es inferior al 0.05, estos resultados se lograron ejecutar mediante la prueba *t* de Student; los resultados muestran un nivel de probabilidad de 95 % con un margen de error del 5%. Por su parte, Serrepe y Zurita (2018) evidenciaron que el entorno familiar se relaciona con el desarrollo de la expresión oral, lo cual les permitió afirmar la existencia de una correlación entre las variables de estudio; esto, tras verificar mediante la prueba estadística de Pearson que el *p valor* es menor al 0.05. A su vez, Aquino (2016) encontró una asociación directa entre la memoria auditiva inmediata y la conciencia fonológica en niños del cuarto grado de la Institución Educativa “3087” Carlos Cueto Fernandini, al obtener una correlación altamente significativa de Spearman igual a 0.767, evidenciando un nivel de asociación aceptable. En relación a esto Romero y López (2015) concluyen que, con la aplicación del programa "WORDS BY SONGS" a los estudiantes del 4° grado "B" nivel de Educación Primaria de la I.E. “Miguel Chuquisengo Ramírez” - Tarapoto 2014, se han incrementado considerablemente el vocabulario. Además, Flores y Lozano (2013) encontraron que, el taller English Adventure tiene una influencia significativa en el desarrollo de la habilidad del speaking de los estudiantes del Primer Grado "A" del nivel de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” - Distrito de Cacatachi.

El tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019 es la memoria episódica con 54.67%; por otro lado, la memoria semántica se presenta con 45.33%. A su vez, Flores (2015) sostiene que los estudiantes que residen en la zona alta, presentan dificultades para

retener, codificar y almacenar la información, ante ello, influye en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, al presentarte problemas con las capacidades de memoria, se constata las deficiencias en el funcionamiento de la memoria a corto plazo tales como la flexibilidad cognitiva y habilidades para poseer la información en el periodo de corto plazo. Por su parte, Rodríguez et al. (2014) precisa que la mnemotecnia tiene un efecto positivo en el aprendizaje con respecto a una segunda lengua. Al contrastarse los resultados, entre el grupo control y experimental, en las variables de recuerdo inmediato y recuerdo demorado, se notaron diferencias significativas.

La dimensión del lenguaje inglés tiene una mayor incidencia en los alumnos de la I.E. Ofelia Velásquez, 2019, en la dimensión “forma del lenguaje con 50.00%; la dimensión contenido del lenguaje, se presenta con 33.18% de los estudiantes; y la dimensión uso del lenguaje alcanza tan solo el 16.82%”. Por otro lado, Quizhpi (2017) logro evidenciar que la memoria a corto plazo efectúa actividades intelectuales para razonar, desarrollar aprendizajes, relacionándose con el estilo de aprendizaje denominado reflexivo y activo. En ese sentido, Viegas et al. (2016) afirma número de las oraciones que recuerdan los alumnos en el grupo denominado experimental, es mayor que el grupo denominado experimental según el paramétrico de Mann-Whitney u los valores fueron:  $n_1 = 54$  y  $n_2 = 43$  siendo igual  $-2.81$ , el p valor menor al 0.01, resultados similares a la investigación de Browery cols (1969) la estructura de una organización presenta una información muy influyente en el desempeño que se ha logrado llegar. Además, cabe resaltar que la memoria es importante para lograr una recuperación de la información y lograr un desarrollo en el aprendizaje

## CONCLUSIONES

Con el desarrollo del proyecto de investigación se llegó a concluir lo siguiente:

- Los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019, se encuentran relacionados; no son independientes. Existe asociación entre los tipos de memoria declarativa y las dimensiones del lenguaje.
- El tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019 es la memoria episódica con 55%; lo cual nos indica que los estudiantes procesan y almacenan con mayor precisión la información autobiográfica, además recuerdan datos relativos tiempo - espaciales situados en algún momento del pasado. Estas vivencias pueden ser expresadas en palabras o imágenes.
- La dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019, es la dimensión de Forma con el 50%; lo que indica que las manifestaciones más precisas, se dan en la producción del lenguaje y la construcción de la oración.

## RECOMENDACIONES

Se establece las siguientes recomendaciones:

- A los directivos de las Institución Educativa Ofelia Velásquez, incentivar a sus docentes para hacer extensivo a los estudiantes, el beneficio de las prácticas de los programas dememoria declarativa para mejorar el nivel de las habilidades del idioma inglés y demás asignaturas académicas.
- A los profesores, deben orientar a todos los estudiantes y padres de familia sobre los distintos métodos para el mejoramiento de la memoria, siendo objetivo primordial el desarrollo de las etapas para adquirir habilidades del inglés en los alumnos, empleando estrategias de enseñanza a través del uso de técnicas de memoria episódica, a fin de mejorar el nivel de logro del aprendizaje en los educandos sobre este idioma en particular.
- A los docentes, poner mayor énfasis en la enseñanza del idioma inglés, específicamente en el contenido y uso del lenguaje; guiando al alumno de manera eficiente en el entendimiento de la forma de las palabras en inglés y proporcionando los materiales didácticos necesarios para garantizar la comprensión y mejorar el léxico del estudiante.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. M., Moreno, A. M., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación en la conducta lingüística infantil*. Aljibe.
- Acosta, V. M. y Moreno, A. M. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. MASSON.
- Aguado, G. (2002). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE, S. L.
- Alessandri, M. L. (2005). *Trastornos de lenguaje: Detección y tratamiento en el aula*. Landeira.
- Aquiño Facio, E. K. (2016). *Memoria auditiva inmediata y conciencia fonológica en niños del IV ciclo de la Institución Educativa "3087" Carlos Cueto Fernandini, Los Olivos 2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19007>
- Areiza Londoño, R. y Henao Restrepo, L. M. (2000). Memoria a largo plazo y comprensión lectora. *Ciencias Humanas*, 18. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/71-memoria-a-largo-plazo-y-compresion-lectorapdf-MiYtG-articulo.pdf>
- Arias, F. G. (2006) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 5ta. Ed. Editorial Episteme C.A.
- Balcázar Medina, M., Rivera Paipay, K. M. & Chacón Gora, Z. J. (2013). *Fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – ATE* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5020>
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705-723. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711401>
- Bandura, A. (1969). *Social learning theory identificatory processes*. Rand – M Nally.
- Berko, J. Y. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Prentice Hall Pearson Educación.

- Bernal Mandamiento, F. R. (2019). *Neurociencia y aprendizaje del idioma inglés – Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2486>
- Brinkmann, H. (2012). *Desarrollo Cognitivo (síntesis de la teoría de J. Piaget)*. Apuntes de Psicología del Desarrollo.
- British Council (2015). *English in Peru: An examination of policy, perceptions and influencing factors*. Education Intelligence. <https://www.britishcouncil.pe/programas/educacion/ingles/estudio-english-peru>
- Camina, E. & Guell, F. (2017). Las bases neuroanatómicas, neurofisiológicas y psicológicas de la memoria: modelos actuales y sus orígenes. *Frontiers in Pharmacology*, 8(1), 437-438. <https://doi.org/10.3389/fphar.2017.00438>
- [Carrera, B. y Mazzarella, C. \(2001\)](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carrillo Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud mental*, 33(1), 85-93. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252010000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000100010&lng=es&tlng=es).
- Castillo Inga, L. L. & Villalobos Catpo, D. C. (2019). *Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del C.E.B.A Hipólito Unanue – 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4224>
- Comesaña, A. y González, M. (2009). Evaluación neuropsicológica en la enfermedad de alzheimer: memoria episódica y semántica. *Cuadernos de Neuropsicología* 3(2), 199-223. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/93>
- Córdova Soria, D. & Bardales Saldaña, R. (2018). *Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2669>
- Corpas Arellano, M. D. (2017). Memory learning strategies in english as a foreign language in vocational studies. *Tendencias Pedagógicas*, 29, 229-248. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/676854>

- Crispin Amaya, J. F. (2018). *Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1867>
- Doza Rodriguez, V. M. & Enriquez, Quispe, C. Y. (2018). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Pamer, UGEL 04, Puente Piedra, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1315>
- Etchepareborda, M. C. y Abad-Mas, L. (2005) Memoria de trabajo en los procesos básicos de aprendizaje. *Revista de Neurología*, 40 (Supl 1), 79–83. [https://www.uma.es/media/files/Memoria\\_de\\_trabajo\\_en\\_los\\_procesos\\_basicos\\_del\\_aprendizaje.pdf](https://www.uma.es/media/files/Memoria_de_trabajo_en_los_procesos_basicos_del_aprendizaje.pdf)
- Fages, X. (2005). Gramática para estudiantes. Laertes didáctica.
- Flores Gonzáles, R. I. & Lozano Hidalgo, B. (2013). *Influencia del taller "ENGLISH ADVENTURE" en el desarrollo de la habilidad del speaking del idioma inglés en los estudiantes del Primer Grado "A" del nivel Secundaria de la I.E. José María Arguedas - distrito de Cacatachi – 2013* [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2120>
- Flores Robles, R.M. (2015). *Evaluación de memoria en niños y niñas en edad escolar residentes en el Cantón Paquisha expuestos ambientalmente a contaminación por metales pesados* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14003>
- Gonzales Sánchez, K. V. (2011). *Aplicación de un programa de aprestamiento de lenguaje para incrementar el desarrollo de la expresión oral en los niños de 04 años de edad de la I.E.I. 288 de la ciudad de Rioja* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2078>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Tercera edición. Fundación Sypal. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

- Iglesias Cortizas, J. y Sánchez Rodríguez de Castro, M. C. (2007). *Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar*. Netbiblo, S.L. <https://core.ac.uk/download/pdf/61909733.pdf>
- Legidos García, M. E. (2015). *Bases estructurales de la memoria declarativa. Estudio de la interacción entre la formación del hipocampo y la corteza cerebral en el primate *Macaca fascicularis** [Tesis doctoral, Universidad de Castilla - La Mancha]. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3805>
- Lorenzo, E. (1998). *Fundamentos de lingüística*. Colihue.
- Luria, A. (1977). *Introducción evolucionista a la psicología*. Fontanella
- Maus Tous, C. (2008). *Evolución de las diferencias de género en el dominio cognitivo: Expectativas, atribuciones y rendimiento en memoria verbal* [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/2667>
- Mestre Navas, J. M. (2004). *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Montealegre, R. (2003). La memoria: operaciones y métodos mnemotécnicos. *Revista Colombiana de Psicología*, (12), 99-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401209>
- Morgado Bernal, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC: Cuadernos de Información y Comunicación*, 10, 221-233. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93501010>
- Muñoz, C. I. (2015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Olsen, I. (11 de enero de 2021). ¿Cuáles serán los idiomas más demandados para trabajar en 2021? *El Blog de infoidiomas*. <https://www.infoidiomas.com/blog/11529/idiomas-mas-demandados-para-trabajar/>
- Palencia Avendaño, M. L. (2006). El ló de la memoria, el lenguaje y la comprensión. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 8, 243-256. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322240663019>

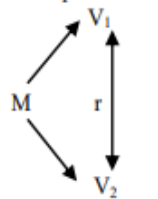
- Paucar Bolo, B. O., Paulino Alvarado, C. A. & Hurtado Torres, K. M. (2013). *Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5024>
- Perelló, J. (1995). *Diccionario de Logopedia. Foniatría y Audiología*. Lebón.
- Pérez de Albéniz, G. G., Heras Sevilla, D. y Lara Ortega, F. (2012). Adolescentes: percepción de sus dificultades de concentración y su relación con el uso y abuso de las tecnologías de la información y de la comunicación. *INFAD: Revista de Psicología*, 1(1), 357-366. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342036>
- Pérez Pedraza, P. y Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>
- Pollán Rufo, M. y Fiz Poveda, M. R. (2002). *Psicología del conocimiento*. Universidad Pública de Navarra.
- Quizhpi Andrade, X. H. (2017). *Memoria y aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa "Capitán Edmundo Chiriboga", Riobamba. marzo – julio 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4543>
- Roca Melchor, E. (2013) *La estimulación del lenguaje en educación infantil: Un programa de intervención en el 2º ciclo de educación infantil* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3226>
- Rodríguez Méndez, S., Barahona Esteban, M. N., Urchaga Litago, J. D. y Sánchez Cabaco, A. (2014). Memoria y enseñanza de una segunda lengua: Mnemotecnia de la palabra clave. *Revista de Psicología Trujillo*, 16(2), 200-209. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-de-psicologia-trujillo/articulo/memoria-y-ensenanza-de-una-segunda-lengua-mnemotecnia-de-la-palabra-clave>
- Romero Tejada, S. M. y López Estrella, M. (2015). *Influencia del programa "WORDS BY SONGS" en el incremento del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del Cuarto Grado "A" y "B" del nivel de Educación Primaria de la I.E. "Miguel Chuquisengo Ramírez" Tarapoto – 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/2124>
- Ruíz, R. (2009). *Síndrome de down y logopedia*. A. De Lamo.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Serrepe Zapata, D. M. & Zurita Rojas, Z. H. (2018). *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín N° 150 Mansiche - ciudad Eten, 2017* [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1726>
- Simón López, T. (2011). Memoria y envejecimiento: recuerdo, reconocimiento y discriminación de estímulos con distinta modalidad [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/13310/>
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Paidós.
- Téllez López, A. (2003). *La memoria humana: Revisión de los hallazgos recientes y propuesta de un modelo neuropsicológico* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/1514/>
- Tirapu Ustárroz J., y Grandi F. (2016). Sobre la memoria de trabajo y la memoria declarativa: propuesta de una clarificación conceptual. *Revista Cuadernos de Neuropsicología*, 10(3), 13-31. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/259>
- Tulving, E. (1987). Multiple memory systems and consciousness. *Human Neurobiology*, 6, 67-80.
- Vergara, C. (12 de marzo de 2019). La teoría del Condicionamiento operante de B. F. Skinner. *Actualidad en Psicología*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-condicionamiento-operante-skinner/>
- Viegas García, R., Román, S. y Caballer, A. (2016). Efectos de la presentación de la información en los procesos de memoria y aprendizaje. Réplica del experimento original de Bower, Clark, Lesgold y Winzenz (1969). *Revista Agora Salud*, 3(41), 385-391. <http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalud.2016.3.41>
- Vygotski, L. (1924). *Pensamiento y Lenguaje*. Visor.

**ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables																						
<p><b>Problema general</b> ¿Existe relación entre los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019? ¿Cuál es la dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el tipo de memoria declarativa de mayor predominancia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019. Identificar la dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre los tipos de memoria declarativa y las dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H<sub>1</sub>: El tipo de memoria episódica es la de mayor predominancia en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019. H<sub>2</sub>: La dimensión del lenguaje del idioma inglés de mayor incidencia es la forma del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Memoria declarativa</td> <td>Memoria episódica</td> <td>Palabras asociadas</td> </tr> <tr> <td>Memoria semántica</td> <td>Palabras - palabras</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Dimensiones del lenguaje</td> <td rowspan="2">Forma del lenguaje</td> <td>Fonología</td> </tr> <tr> <td>Morfosintaxis</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Contenido del lenguaje</td> <td>Semántica</td> </tr> <tr> <td>Léxico</td> </tr> <tr> <td>Uso del lenguaje</td> <td>Pragmática</td> </tr> </tbody> </table>			Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Memoria declarativa	Memoria episódica	Palabras asociadas	Memoria semántica	Palabras - palabras	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Dimensiones del lenguaje	Forma del lenguaje	Fonología	Morfosintaxis	Contenido del lenguaje	Semántica	Léxico	Uso del lenguaje	Pragmática
Variable 1	Dimensiones	Indicadores																							
Memoria declarativa	Memoria episódica	Palabras asociadas																							
	Memoria semántica	Palabras - palabras																							
Variable 2	Dimensiones	Indicadores																							
Dimensiones del lenguaje	Forma del lenguaje	Fonología																							
		Morfosintaxis																							
	Contenido del lenguaje	Semántica																							
		Léxico																							
Uso del lenguaje	Pragmática																								
Diseño de investigación		Población y muestra		Tipo y nivel de investigación	Técnicas e instrumentos de recolección de datos																				
<p>No experimental de tipo descriptivo correlacional.</p>  <p>Donde: M: Estudiantes del cuarto grado de secundaria. V<sub>1</sub>: Memoria declarativa. V<sub>2</sub>: Dimensiones del lenguaje. r: Relación entre variables.</p>		<p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por 1159 estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, durante el año 2019.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra seleccionada para el estudio de investigación, fue de 214 estudiantes pertenecientes a las 7 secciones del cuarto grado de secundaria, para ello se utilizó la técnica del muestreo por conveniencia.</p>		<p>Tipo de investigación Aplicada.</p> <p>Nivel de investigación Descriptiva.</p>	<p>Técnicas: Test.</p> <p>Instrumentos: Test de conocimiento.</p>																				

Fuente: Elaboración propia.



## Anexo 2

## Solicitud de validación del instrumento por el experto N°1

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Tarapoto, 13 septiembre de 2019

CARTA N° 002-2019- Br. MAAM

Lic. Mg.: Victor Hugo Vily Chumbe

**Asunto: Solicita validar instrumento de investigación.**

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que me encuentro desarrollando la investigación titulada:

**“Tipos de memoria declarativa y Dimensiones del Lenguaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez-2019”**

Para lo cual, se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a la interrogante que plantea la hipótesis. Para lo cual recurro a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo y solicitarle la validación del instrumento a fin de recabar la información, a través de Juicio del Experto, es necesario y oportuno considerar su participación como experto en la materia, por ser usted un profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; para lo cual adjunto la siguiente documentación:

- Ficha de Datos Personales para que sean llenados por su persona.
- El instrumento de Investigación para ser validado.

Agradezco por anticipado su voluntad de participación en la presente validación del instrumento. Es propicia la oportunidad para expresarle la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

CARGO  
Recepción: 13/09/19  
[Firma]

[Firma]  
Br. María A. Alava Mori  
Investigadora  
DNI: 71427553

## Anexo 3

## Datos de identificación del Profesional Experto N° 1

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

- 1.- Nombre y Apellidos: *Victor Hugo Vily Chumbe*.....
- 2.- Título Profesional: *Licenciado en Educación*.....
- 3.- Especialidad: *Idiomas*.....  
 Universidad que egresó: *Universidad Nacional de San Martín*.....
- 4.- Segunda Especialidad:.....
- 5.- Estudios de Post – Grado:  
 a).- Maestría en: *Metodología del inglés*.....  
 Universidad que egresó: *Pedro Ruiz Gallo*.....  
 b).- Doctorado en:.....  
 Universidad que egresó:.....
- 6.- Institución donde Labora: *Universidad Nacional de San Martín*.....
- 7.- Función que desempeña: *Docente*.....
- 8.- Experiencia Profesional: *6*..... Años



Firma del Experto  
 DNI: *70449198*.....  
 Celular: *942666945*

## Anexo 4

## Instrumento validado por el Experto N° 1

## Formato que utilizará el Experto para validar el Instrumento para recabar la información

TITULO: Tipos de memoria declarativa y Dimensiones del Lenguaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez - 2019

## I.- OPCIONES O CRITERIOS PROFESIONALES PARA A EVALUAR EL INSTRUMENTO.

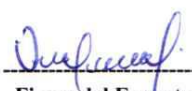
Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

## II.- ASPECTOS A VALIDAR.

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e inherente al trabajo de investigación.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				✓	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						45.00 puntos

## II.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL EXPERTO:

Se valida el instrumento con el nivel excelente y 45.00 puntos.

Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Tarapoto, p. de Setiembre ..... 2019
Muy Deficiente	[ ≥ 1 ≤ 10 ]	 Firma del Experto Huella digital DNI: 70449198 Celular: 942666945
Deficiente	[ ≥ 11 ≤ 20 ]	
Aceptable	[ ≥ 21 ≤ 30 ]	
Bueno	[ ≥ 31 ≤ 40 ]	
Excelente	[ ≥ 41 ≤ 50 ]	

## Anexo 5

## Solicitud de validación del instrumento por el experto N°2

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Tarapoto, 6 septiembre de 2019

CARTA N° 002-2019- Br. MAAM

Lic. Mg. Carlos Alberto Ramirez Roder

**Asunto: Solicita validar instrumento de investigación.**

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que me encuentro desarrollando la investigación titulada:

**“Tipos de memoria declarativa y Dimensiones del Lenguaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez-2019”**

Para lo cual, se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a la interrogante que plantea la hipótesis. Para lo cual recurro a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo y solicitarle la validación del instrumento a fin de recabar la información, a través de Juicio del Experto, es necesario y oportuno considerar su participación como experto en la materia, por ser usted un profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; para lo cual adjunto la siguiente documentación:

- Ficha de Datos Personales para que sean llenados por su persona.
- El instrumento de Investigación para ser validado.

Agradezco por anticipado su voluntad de participación en la presente validación del instrumento. Es propicia la oportunidad para expresarle la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
 -----  
 Br. María A. Alava Mori  
 Investigadora  
 DNI: 71427553

Recepción  
 06/07/19  


## Anexo 6

## Datos de identificación del Profesional Experto N° 2

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: Carlos Alberto Ramirez Rodas.....

2.- DNI: 27704627..... Número de Celular: 961927159.....

3.- Título Profesional de: Licenciado en Educación.....

4.- Especialidad: Educación Religiosa Católica.....

5.- Segunda Especialidad: Ciencias Sociales.....

6.- Estudios de Post – Grado:

a). - Maestría en: Docencia y Gestión Universitaria.....

b).- Estudio de Doctorado en: Ciencias de la Educación.....

7.- Institución donde Labora: Universidad Nacional de San Martín.....

8.- Función o cargo que desempeña: Docente auxiliar contratado.....

9.- Experiencia Profesional: ..... quince ..... Años

  
Firma del Experto  
DNI: 27704627  
Celular: 961927159



H.D

## Anexo 7

## Instrumento validado por el Experto N°2

## Formato que utilizará el Experto para validar el Instrumento para recabar la información

TITULO: Tipos de memoria declarativa y Dimensiones del Lenguaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez - 2019

## I.- OPCIONES O CRITERIOS PROFESIONALES PARA A EVALUAR EL INSTRUMENTO.



Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

## II.- ASPECTOS A VALIDAR.

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e inherente al trabajo de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>39</b>

## II.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL EXPERTO:

..El presente instrumento presenta una escala de BUENO, puede ser aplicado

Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Tarapoto.....de..... 2019
Muy Deficiente	[ $\geq 1 \leq 10$ ]	 Firma del Experto  Huella digital DNI: 27704627 Celular: 961927159
Deficiente	[ $\geq 11 \leq 20$ ]	
Aceptable	[ $\geq 21 \leq 30$ ]	
Bueno	[ $\geq 31 \leq 40$ ]	
Excelente	[ $\geq 41 \leq 50$ ]	

## Anexo 8

## Solicitud de validación del instrumento por el experto N°3

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Tarapoto, 10 septiembre de 2019

CARTA N° 002-2019- Br. MAAM

Lic. D. Juan Ramírez Rojas.....

**Asunto: Solicita validar instrumento de investigación.**

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que me encuentro desarrollando la investigación titulada:

**“Tipos de memoria declarativa y Dimensiones del Lenguaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez-2019”**

Para lo cual, se ha construido el instrumento de investigación que se pretende estudiar de manera científica y responder a la interrogante que plantea la hipótesis. Para lo cual recurro a su persona, teniendo en cuenta su nivel de profesionalismo y solicitarle la validación del instrumento a fin de recabar la información, a través de Juicio del Experto, es necesario y oportuno considerar su participación como experto en la materia, por ser usted un profesional de amplia trayectoria y de reconocimiento con relación a la investigación; para lo cual adjunto la siguiente documentación:

- Ficha de Datos Personales para que sean llenados por su persona.
- El instrumento de Investigación para ser validado.

Agradezco por anticipado su voluntad de participación en la presente validación del instrumento. Es propicia la oportunidad para expresarle la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Recibido el  
10/09/19 a las 10:30 am  
*[Firma]*


*[Firma]*  
-----  
Br. María A. Alava Mori  
Investigadora  
DNI: 71427553

## Anexo 9

## Datos de identificación del Profesional Experto N° 3

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

- 1.- Nombre y Apellidos: *José Ramón Rojas*.....
- 2.- DNI: *01063977*..... Número de Celular: *990 946 021*.....
- 3.- Título Profesional de: *Licenciado en Educación*.....
- 4.- Especialidad: *Educación Primaria*.....
- 5.- Segunda Especialidad: .....
- 6.- Estudios de Post – Grado:
- a). - Maestría en: *Educación Universitaria e Investigación Educativa*.....
- b).- Estudio de Doctorado en: *Administración de la Educación*.....
- 7.- Institución donde Labora: *UNSM*.....
- 8.- Función o cargo que desempeña: *Director en la Esc. de Derecho*.....
- 9.- Experiencia Profesional: *37*..... Años

  
 Firma del Experto  
 DNI: *01063977*.....  
 Celular: *990.946.021* H.D





## Anexo 10

## Instrumento validado por el Experto N° 3

## Formato que utilizará el Experto para validar el Instrumento para recabar la información

TITULO: Tipos de memoria declarativa y Dimensiones del Lenguaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez - 2019

## I.- OPCIONES O CRITERIOS PROFESIONALES PARA A EVALUAR EL INSTRUMENTO.

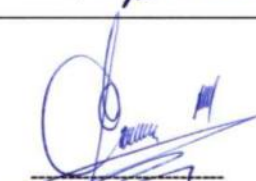

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

## II.- ASPECTOS A VALIDAR.

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e inherente al trabajo de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

## II.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL EXPERTO:

El instrumento presentado está excelente.

Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos	Tarapoto, 2 de Setiembre, 2019
Muy Deficiente	[ ≥ 1 ≤ 10 ]	  <p>Firma del Experto      Huella digital</p> <p>DNI: 01063977      Celular: 990946021</p>
Deficiente	[ ≥ 11 ≤ 20 ]	
Aceptable	[ ≥ 21 ≤ 30 ]	
Bueno	[ ≥ 31 ≤ 40 ]	
Excelente <input checked="" type="checkbox"/>	[ ≥ 41 ≤ 50 ]	

### Anexo 11

#### Ejemplo antes de aplicar el Instrumento de evaluación

#### Example to apply the test for the students

#### Ejemplo para aplicar prueba en los estudiantes

INSTRUCCIÓN: A continuación, te brindo un ejemplo de palabras asociadas y palabras - palabras para que selecciones la opción de Sí o No si corresponde al enunciado.

N°	Associated Words	No	Yes
		1	2
01	Bread - Butter		
02	Plant - Flower		
03	Nurse – Hospital		
04	Feet – Shoes		
05	Computer - Keyboard		
06	Sky – Star		
07	Book - Library		
08	Kitchen - House		
09	Teacher - School		
10	Radio - Music		
N°	Word - Word	No	Yes
01	Wine – Glove	1	2
02	Wine – Plant		
03	Knife - Life		
04	Street – Soap		
05	Thief - Rehab		
06	Sun – Cheese		
07	Tree - Print		
08	Key - Glass		
09	Diner – Boy		
10	Country - Roof		

## Anexo 12

## Instrumento para medir la V1: Memoria declarativa

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “OFELIA VELASQUEZ”**

Nombres y Apellidos del estudiante:.....

Sección.....Turno:.....Sexo Masculino ( ) Femenina ( )

**INSTRUCCIÓN:**

Estimado estudiante, a continuación, deseo escribas las palabras evocadas del ejemplo anterior en Inglés, Te recomendamos escribir con letra legible

N°	Palabras Asociadas	No	Yes
		1	2
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
N°	Palabras - Palabras	No	Yes
		1	2
01			
02			
03			
04			
05			

06			
07			
08			
09			
10			

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	
<b>Criterio de Nivel de Evaluación</b>	<b>Intervalos</b>
Inicio	[ $\geq 01$ $\leq 05$ ]
Proceso	[ $\geq 06$ $\leq 10$ ]
Logro esperado	[ $\geq 11$ $\leq 15$ ]
Logro destacado	[ $\geq 16$ $\leq 20$ ]

## Anexo 13

## Instrumento para medir la V2: Dimensiones del lenguaje

**CONTENIDO DEL LENGUAJE:** Lee las oraciones y escoge la alternativa correcta. (EJEMPLO)

- 1.- Iquitos is \_\_\_\_\_ región of Peru.  
a) the biggest                      b) the bigger                      c) the most big
- 2.- He is \_\_\_\_\_ person I know.  
a) the most Smart    b) the smartest                      c) the smarter
- 3.- Raquel is \_\_\_\_\_ Luisa.  
a) the shorter than    b) shorter than                      c) the most shorter
- 4.- He is \_\_\_\_\_ his friend.  
a) the more old            b) old                      c) older than
- 5.- His house is \_\_\_\_\_ mine.  
a) more big                      b) bigger than                      c) the biggest

Lee las oraciones y escoge la alternativa correcta.

- 1.- Juan is \_\_\_\_\_ Paco.  
a) the tall                      b) taller than                      c) the tallest
- 2.- Leo is \_\_\_\_\_ in the class.  
a) the tal                      b) taller than                      c) the tallest
- 3.- You are \_\_\_\_\_ me in math.  
a) better than            b) the best                      c) the more best
- 4.- Rainy days are \_\_\_\_\_!  
a) the best                      b) the better                      c) better than
- 5.- Leyla is \_\_\_\_\_ Mercedes.  
a) the more shorter    b) the short                      c) shorter than

**FORMA DEL LENGUAJE:** Observa la imagen y descríbela, utilizando la gramática de los superlativos y comparativos. (Ejemplo)



- 1.- Toby is the tallest of the group.

- 2.- Gina is the youngest of the group.
- 3.- Tim is shorter than Mary.
- 4.- Luke is younger than Gina.
- 5.- Susie is the most smartest of the group.

- **Observa la imagen y descríbela, utilizando la gramática de los superlativos y comparativos.**



- 1.- \_\_\_\_\_.
- 2.- \_\_\_\_\_.
- 3.- \_\_\_\_\_.
- 4.- \_\_\_\_\_.
- 5.- \_\_\_\_\_.

**USO DEL LENGUAJE:** Describe lo que hay a tu alrededor utilizando los comparativos y superlativos. Mínimo 5 ejemplos.

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....
- 5.-.....

**Tabla para medir la utilización del lenguaje de manera apropiada, de acuerdo al contexto y situación. Donde 1 es el menor puntaje y 5 el máximo.**

N°	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

## Anexo 14

## Constancia de autorización



## INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL "OFELIA VELASQUEZ"



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MOYOBAMBA – UGEL – SAN MARTIN-TARAPOTO  
CODIGO MODULAR N° 0273698 RUC. N° 20531209447

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"  
"SECTOR DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

### CONSTANCIA

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL "OFELIA VELÁSQUEZ", DE TARAPOTO, QUE SUSCRIBE:*

#### CERTIFICA:

Que la estudiante: **MARIA ALEJANDRA ALAVA MORI**, con DNI. N° 71427553, de la Especialidad de Idiomas, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto; ha realizado la aplicación de su trabajo de Investigación denominado "TIPOS DE MEMORIA DECLARATIVA Y DIMENSIONES DEL LENGUAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA OFELIA VELASQUEZ, 2019", a estudiantes de 4to. Grado, a partir del 28 de mayo al 10 de junio 2019

Demostrando responsabilidad, puntualidad y capacidad profesional.

Se expide el presente a solicitud de parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tarapoto, 24 de julio del 2019.



## Anexo 15

### Iconografía



*Foto 1:* Investigadora brindando instrucciones para ejecutar la aplicación del instrumento.



*Foto 2:* Iniciando el desarrollo del cuestionario en el Aula del Cuarto Grado "B".





**Foto 3:** Estudiantes del Cuarto Grado “B” realizando el desarrollo del cuestionario.



**Foto 4:** Estudiantes del Cuarto Grado “C” realizando el desarrollo del cuestionario.



Foto 5: Estudiantes del Cuarto Grado “D” realizando el desarrollo del cuestionario.



Foto 6: Estudiantes del Cuarto Grado “E” realizando el desarrollo del cuestionario.

# Tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019

*por* María Alejandra Alava Mori

---

**Fecha de entrega:** 20-sep-2022 09:59a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1904548882

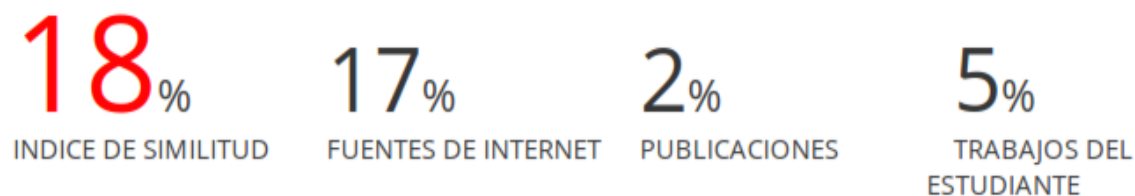
**Nombre del archivo:** 1.\_TIPOS\_DE\_MEMORIA\_DECLARATIVA-INFORME\_15-09-2022.docx (12.07M)

**Total de palabras:** 15005

**Total de caracteres:** 85096

# Tipos de memoria declarativa y dimensiones del lenguaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, 2019

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://creativecommons.org">creativecommons.org</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%