



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

Tesis

Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en
Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Alemán

Autor:

Jhon Elvis Grandez Sangama

<https://orcid.org/0000-0002-1113-3947>

Asesor:

Dr. Efrain de la Cruz Bardales Zapata

<https://orcid.org/0000-0001-5061-8894>

Tarapoto, Perú

2022



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

Tesis

Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Alemán

Presentado por

Jhon Elvis Grandez Sangama

Sustentado y aprobado el 17 de noviembre de 2022, por los siguientes jurados

Presidente de Jurado
Dra. Dahpne Viena Oliveira

Secretario de Jurado
Dr. Juan Rafael Juarez Diaz

Vocal de Jurado
Lic. Mg. Wendy Lilly Palacios
Paredes

Asesor
Dr. Efrain de la Cruz Bardales
Zapata

Tarapoto, Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DECANATO



**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS
ESPECIALIDAD INGLÉS-ALEMÁN**

En la ciudad de Tarapoto, en los ambientes de la Ciudad Universitaria en el **Pabellón del Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín** a las 11:00 a.m. del día jueves 17 de noviembre de 2022, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: **"COMPROMISO PARENTAL Y ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA REGIÓN SAN MARTÍN, 2021"**, presentado por el Bachiller: **JHON ELVIS GRANDEZ SANGAMA**, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 152-2022-UNSM/FEH-CF de fecha 06 de mayo de 2022 para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación con Mención en Idiomas Extranjeros: **INGLES-ALEMÁN**, estando conformado de la siguiente manera:

| | |
|-----------------------------------------|-------------------|
| Dra. DAHPNE VIENA OLIVEIRA | PRESIDENTE |
| Dr. JUAN RAFAEL JUAREZ DIAZ | SECRETARIO |
| Mg. WENDY LILLY PALACIOS PAREDES | MIEMBRO |

Para evaluar la Tesis denominada: **"COMPROMISO PARENTAL Y ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA REGIÓN SAN MARTÍN, 2021"**, presentado por el Bachiller: **JHON ELVIS GRANDEZ SANGAMA**, teniendo como Asesor al **Dr. EFRAÍN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA**, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo de Buena (16), en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las 12:00 m del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.


.....
Dra. DAHPNE VIENA OLIVEIRA
PRESIDENTE


.....
Dr. JUAN RAFAEL JUAREZ DIAZ
SECRETARIO


.....
Mg. WENDY LILLY PALACIOS PAREDES
MIEMBRO

Declaratoria de autenticidad

Jhon Elvis Grandez Sangama, con DNI N° 43316246, egresado de la Escuela Profesional de Idiomas Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 28 de noviembre de 2022.



Jhon Elvis Grandez Sangama
DNI N° 43316246

Ficha de identificación

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Título del proyecto Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021</p> | <p>Área de investigación: Educación Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Metodología del aprendizaje Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Autor: Jhon Elvis Grandez Sangama</p> | <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Idiomas https://orcid.org/0000-0002-1113-3947</p> |
| <p>Asesor: Dr. Efrain de la Cruz Bardales Zapata</p> | <p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Idiomas Unidad o Laboratorio Elija un elemento. https://orcid.org/0000-0001-5061-8894</p> |

Dedicatoria

A Dios por la vida, bienestar familiar; fortaleza y persistencia para continuar tras mis propósitos.

A mi familia, por su comprensión y aliento, y ser mi motivo para perseverar.

Jhon

Agradecimientos

A los docentes que contribuyeron en mi formación académica con profesionalismo.

A mis Compañeros por los diversos momentos que compartimos.

Jhon

Índice general

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| Ficha de identificación | 6 |
| Dedicatoria | 7 |
| Agradecimientos..... | 8 |
| Índice general..... | 9 |
| Índice de tablas | 11 |
| Índice de figuras | 12 |
| RESUMEN | 13 |
| ABSTRACT | 14 |
| CAPÍTULO I | 15 |
| INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.1. Marco general del problema..... | 15 |
| 1.2. Formulación del problema de investigación | 16 |
| 1.3. Hipótesis de investigación | 17 |
| 1.4. Objetivos | 18 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 18 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 18 |
| 1.5. Justificación de la investigación | 18 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 20 |
| 2.2. Fundamentos teóricos..... | 24 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos | 27 |
| CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS..... | 29 |
| 3.1. Ámbito y condiciones de la investigación | 29 |
| 3.2. Sistema de variables..... | 29 |
| 3.3. Diseño de investigación | 30 |
| 3.4. Diseño de Investigación | 30 |
| 3.5. Procedimientos de la investigación | 32 |

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| | 10 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 33 |
| 3.7. Aplicación de principios éticos internacionales..... | 33 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 34 |
| 4.1. Resultado específico 1 | 35 |
| 4.2. Resultado específico 2 | 36 |
| 4.3. Resultado específico 4..... | 37 |
| CONCLUSIONES..... | 41 |
| RECOMENDACIONES | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 43 |
| ANEXOS | 47 |

Índice de tablas

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Descripción de variables por objetivo específico..... | 30 |
| Tabla 2 Relación entre compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa | 34 |
| Tabla 3 Nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual | 35 |
| Tabla 4 Tipo de actitud hacia la inclusión | 36 |
| Tabla 5 Relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva . | 37 |
| Tabla 6. Relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial | 37 |
| Tabla 7. Relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social ... | 38 |

Índice de figuras

| | |
|--------------------------------------------|----|
| Figura 1. Compromiso parental | 35 |
| Figura 2. Actitud hacia la inclusión | 36 |

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado: Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, para lo cual se hizo uso del diseño descriptivo correlacional, estará conformada por 105 padres de familia con niños con discapacidad intelectual.

Para identificar el compromiso parental se aplicó la escala del mismo nombre, que presenta 24 ítems y se valora de 0 a 6 puntos, y para evaluar la actitud hacia la discapacidad intelectual, se utilizó una encuesta de actitudes, que consta de tres dimensiones: afectiva, asistencial y social. Se encontró que existe el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual, siendo el nivel medio el de mayor porcentaje con 58,1% y el de menor presencia el nivel alto con 17,1%. Se encontró, la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa, es significativa, siendo el chi cuadrado encontrado 64,894 y el tabular 9,49. A su vez, la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial, es significativa con 56,759 el chi calculado y el chi tabular con 9,49 y la dimensión social, siendo el chi calculado con 99,929 superior al chi cuadrado tabular con 9,49. Se concluye que el nivel de compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, siendo esta significativa.

Palabras clave: accesibilidad, actitud, compromiso de los padres, educación especial y educación educativa.

ABSTRACT

The general objective of the research work entitled: "Parental commitment and attitudes towards the educational inclusion of children with intellectual disabilities in the San Martín Region, 2021", was to determine the relationship between the level of parental commitment and attitudes towards the educational inclusion of children with intellectual disabilities in the San Martín Region, 2021. For this purpose, a descriptive correlational design was used, and the sample was made up of 105 parents of children with intellectual disabilities. In order to identify parental commitment, the scale of the same name was applied, which consists of 24 items and is rated from 0 to 6 points, and to evaluate the attitude towards intellectual disability, an attitude survey was used, which consists of three dimensions: affective, assistance and social. It was found that there is a level of parental involvement of parents of children with intellectual disabilities, with the medium level being the highest percentage with 58.1% and the lowest level being the high level with 17.1%. The relationship between the level of parental commitment and the affective dimension of the attitude towards educational inclusion was found to be significant, with a calculated chi-square of 64.894 and a tabular chi square of 9.49. In turn, the relationship between the level of parental commitment and the caring dimension, is significant with 56.759 for the calculated chi and with 9.49 for the tabular chi as well as the social dimension, being the calculated chi with 99.929 higher than the tabular chi-square with 9.49. It is concluded that the level of parental commitment and attitude towards the educational inclusion of children with intellectual disabilities in the San Martín Region, 2021, is significant.

Keywords: accessibility, attitude, parental involvement, special education and educational education.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco general del problema

Actualmente, está comprobado que la comunidad educativa está cada vez más interesada en promover la inclusión educativa. Si bien la inclusión se analiza como algo que se puede lograr en un corto período de tiempo, a pesar de que en teoría parece posible, mirando la realidad se encuentra que es muy diferente. Por lo tanto, es necesario el análisis de estos procesos de inclusión desde la percepción de las familias que conviven con sus hijos con habilidades diferentes, ya sea en inclusión o no, es decir, considerando analizar directamente sus experiencias de vida.

analizar los procesos inclusivos desde una perspectiva real, a partir de las experiencias de las personas que viven día a día la inclusión o la no inclusión, es decir, desde la perspectiva de las familias con hijos con habilidades diferentes (López & Carmona, 2018).

El marco nacional reconoce que la participación en educación es un derecho humano, consagrado en la nueva Ley General de Educación N° 280 promulgada en julio de 2003, que incluye los artículos 19-A y 62-A. El objetivo es trabajar con un enfoque participativo y con la participación del profesional psicológico como integrante del contexto educativo, así como la Ley N° 30220 (201), que establece una cooperación efectiva para fortalecer el estado de derecho, la democracia y la inclusión social, continúa desafiando a docentes, líderes, padres y estudiantes (Guardia et al., 2019).

Esta comprobado que la discapacidad es un factor que limita, mas no así se considera una enfermedad, pese a ello, las reacciones de los padres al enterarse de la condición de discapacidad de su hijo, presentan actitudes muy diferentes que muchas veces conllevan a crisis en la pareja y familia, independientemente del grado de instrucción, y de las situaciones socioeconómicas y políticas de cada familia; es el transcurrir en el tiempo, el que lleva a comprender progresivamente la real condición (Montalván, 2017).

Es así que, la discapacidad conlleva a problemas sociales, siendo la familia la que más se afecta. El rol protagónico de la protección y cuidado del niño frente al diagnóstico de discapacidad es asumido por los padres. Surge una especie de conflicto psíquico interno, que produce síntomas intensos de añoranza, tristeza o pérdida de la conciencia, dando

lugar al agotamiento emocional de la familia y especialmente de los padres y la aparición de una serie de problemas psicosociales (Villavicencio et al., 2018).

La discapacidad del desarrollo es importante por las limitaciones que registra la actividad intelectual para lograr el éxito en los hábitos adaptativos, que se manifiestan como destrezas sociales, conceptuales y la vida diaria, que se manifiestan previo a los 18 años. (Montalván, 2017). Por su parte, Quiroz (2018) lo describe como una dificultad individual y social con requerimientos tanto en atención sanitaria y de soporte para integrarse socialmente, respondiendo con diversas estrategias personalizadas y de acción social, como programas de acción sobre los cambios personales y ambientales.

Comprender la discapacidad de un familiar requiere una reevaluación gradual del proyecto de vida individual y familiar, abarcando desde los aspectos económicos hasta los psicológicos, según los requisitos de aceptación y decisión (Peña, 2020). Según Montandon (2018), las capacidades de las familias y los padres deben fortalecerse como parte de todos los objetivos de la política infantil. El estado del arte sobre las habilidades parentales muestra que, a pesar de su importancia en la literatura profesional, existen pocas investigaciones que se ocupen de su evaluación.

En las instituciones educativas especiales de la Región San Martín, se aprecia que el proceso inclusivo, estando normado y demostrado eficiencia, aun no presente actitudes favorables en los docentes y menos aun en los padres de familia que muestran escaso compromiso en las actividades del niño incluido y actitudes poco favorables. Por ello es necesario conocer el ¿Qué actitudes favorecen el compromiso parental? ¿Existe relación entre el compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa?

Es así que toda esta realidad problemática nos conllevó a estudiar la asociación existente entre compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021

1.2. Formulación del problema de investigación

General

¿Cuál es la relación entre compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?

Específicos

¿Cuál es el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?

¿Cuál es el tipo de actitud preponderante hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?

¿Cuál es la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?

¿Cuál es la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?

¿Cuál es la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?

1.3. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Hg: La relación entre el nivel de compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, es significativa

Hipótesis específicas

El nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, está en un nivel medio.

El tipo de actitud preponderante hacia la inclusión de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, es aceptable.

La relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de las actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, es significativa.

La relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial de las actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, es significativa.

La relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social de las actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, es significativa

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

Analizar el tipo de actitud preponderante hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

Determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

Determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021 y,

Determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

1.5. Justificación de la investigación

El estudio se justifica como oportuno porque es un medio para desarrollar los conocimientos y diagnósticos educativos de las escuelas especiales, así como la percepción de los progenitores sobre el involucramiento educativo, el conocimiento y la tecnología de la región San Martín. a la inclusión como un proceso que mejora la calidad de vida.

Esto es importante porque la familia, la sociedad y la escuela se han desarrollado, produciéndose importantes cambios en los procesos de socialización: de una comprensión pesimista a una más favorable, dependiendo del compromiso de la familia, considerada como la unidad importante en el proceso inclusivo, porque se vuelve necesaria en el aprendizaje, base para su posterior desarrollo.

Esta investigación se realiza porque los resultados son útiles, para asumir y recomendar actividades relacionadas con el involucramiento de los padres a partir de los resultados, y cambiar la percepción de los niños, considerando que este trabajo aumenta la calidad de vida. Se basa en una revisión de diversos estudios, según los cuales los alumnos inclusivos de familias comprometidas tienen una actitud positiva y una valoración positiva de los aspectos relacionados con el proceso de inclusión. En cuanto a la actitud ante el proceso de participación, buscar formas de participación familiar en lugares que antes eran poco conocidos; lo que crea formas de aprendizaje más efectivas, activas e inclusivas.

La investigación utiliza el método de correlación descriptivo, es decir, compromiso de los padres en relación a la actitud de las personas con discapacidad intelectual frente al proceso de inclusión. Este método consiste en aumentar el conocimiento, profundizando en el tema de estudio como de costumbre.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

En el estudio de, Jerez (2019), se caracterizan a tres jóvenes diagnosticados como sordos y ciegos en base a las habilidades de tipo sensorio, las actitudes parentales hacia la discapacidad y habilidades *de comunicación; utilizando una muestra no probabilística* seleccionada por conveniencia. Se utilizó una matriz de comunicación para ilustrar el nivel de comunicación de cada joven, además de la cual se obtiene información relacionada con las habilidades sensoriales y el cuestionario de discapacidad de los padres sobre las actitudes de los padres. La investigación concluyó que las habilidades de comunicación de los jóvenes con sordoceguera son importantes simultáneamente se presente la doble discapacidad, así mismo, la actitud de los progenitores frente a la discapacidad es dinámica, pasa por tres etapas, la última de las cuales no siempre se logra alcanzar. Estos datos requieren identificación efectiva de la sordoceguera como única discapacidad, debido que, la caracterización de la persona como única, permita realizar otros estudios que generalicen y conecten a su vez la sorda ceguera y la construcción de la percepción como rol mediador del entorno de cada individuo.

Toapanta (2017), determinó los efectos de las estrategias de afrontamiento y la sobrecarga del cuidador en niños con discapacidades del desarrollo en la Fundación de Niños Especiales San Miguel. Las estrategias para afrontar fueron evaluadas utilizando el Inventario: estrategias de afrontamiento y la Escala de carga del cuidador. Apto para 50 encargados de menores con discapacidades del desarrollo. Los datos se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS, el cual obtuvo una significancia chi-cuadrado exacta ($0.270 > 0.05$) y aseguró que las variables entre sí no se encuentran relacionadas. Por el contrario, identificaron que la carga del cuidado y la reestructuración cognitiva y las estrategias de afrontamiento se encuentran relacionadas.

Albán-Martínez y Naranjo-Hidalgo (2020), en el sistema educativo formal del Ecuador, evaluarón procesos pedagógicos de la integración de los alumnos que presentan discapacidad intelectual; a través de un estudio descriptivo cualitativo. Hasta hace siete años también se revisaron documentos en español e inglés indexados en revistas influyentes como Scopus, Scielo, Redalyc. Concluyeron que, el primer paso que contribuye en la implementación de estrategias innovadoras en el salón de clase, es que el docente

presente actitud positiva hacia los alumnos con requerimientos especiales los mismos que serán de beneficio para todos los alumnos en su conjunto.

También vale la pena enfatizar que el docente no debe sentirse solo mientras enseña, sino que debe ser apoyado por familiares, otros funcionarios de la escuela y otros especialistas en este tema, como los psicólogos educativos.

En España, Sisto et al. (2021), analizaron lo relacionado a las actitudes y la inclusión de estudiantes con discapacidad en 12 escuelas estatales y particulares, así como determinados factores relacionados con la organización escolar y los docentes (N = 102; Medad = 3,9; DT = 10,6). La escala de opiniones sobre integración de alumnos con discapacidad se utilizó una versión con adaptación basada en algunas traducciones al español. Los resultados destacan la actitud negativa de los docentes cuando los recursos son escasos y la responsabilidad de diseñar, implementar y monitorear la adaptación curricular no se comparte entre diferentes profesionales. Se enfatiza la importancia de la responsabilidad administrativa de formar activamente a los educadores, independientemente de su especialidad, para colaborar y garantizar actividades de aprendizaje apropiadas para todos los estudiantes.

Yadarola et al. (2021), investigaron si los apoyos escolares promueven la inclusión, la autonomía y el aprendizaje de los alumnos discapacitados intelectualmente durante este período de exclusión social preventiva obligatoria. Para ello, se realizó una investigación descriptiva utilizando un muestreo intencional. Fue implementado como un instrumento semiestructurado y aplicado a familias (40) de alumnos discapacitados intelectualmente de instituciones estatales y particulares de diferentes provincias de Argentina. Los hallazgos evidencian la poca orientación y estrategias para guiar a sus hijos durante el desarrollo de la propuesta de escuela de crianza, que recibieron las familias así mismo que, las madres en su mayoría asumieron el rol de guía en casa. Los profesionales quienes ejercían el rol de consejeros familiares personalizados, facilitaron el rendimiento de los alumnos a diferencia de aquéllas que no lo tuvieron. Cabe señalar; gran número de éstas familias informan que sus hijos no fueron escuchados por sus maestros durante el aprendizaje a distancia urgente y muchos no hablaron con frecuencia. Encuentran que, gran parte de las familias sienten que sus escolares no están progresando lo necesario en el aprendizaje y, en mucho menos, en la autonomía, a diferencia de lo percibido por otras familias. En tanto, estos, se consideran importantes barreras para que aquellos estudiantes con discapacidades del desarrollo alcancen las mismas condiciones y obtengan el soporte que necesitan para participar y el aprender.

Resabala (2019). Ecuador. Los profesionales de apoyo a la inclusión actuaron como consejeros familiares para contribuir en el rendimiento escolar; mientras que otras familias no tuvieron la oportunidad de tener esta asistencia personalizada que brindaban estos profesionales. Durante el aprendizaje a distancia; en gran parte, las familias informan que sus hijos no fueron escuchados por el maestro y muchos no hablaron con frecuencia. En su mayoría, según los resultados, las familias sienten que no hay un suficiente progreso en el aprendizaje de sus hijos y, consideran que el progreso es aún menor en cuanto a la autonomía. Considerándose como importantes barreras para que los estudiantes con este tipo de discapacidad alcancen las mismas condiciones y obtengan el debido apoyo para la participación y el aprendizaje.

A nivel nacional:

Mientras que, Montalván (2017), en la evaluación al CEBE Salaverry 2017, planteó la descripción del nivel de actitud parental hacia la discapacidad. Investigación descriptiva simple consistente en el estudio de una variable con una sola medición y una muestra de 50 padres. Obtuvo que, un 48% de padres adoptaron actitud de tipo negativa, un 30% adoptaron actitud de tipo regular y el 22% adoptaron buena actitud, lo que a nivel de media aritmética muestra, que en general, la actitud que tuvieron los padres hacia las discapacidades de sus hijos fue del tipo regular. La conclusión muestra que los padres adoptaron una actitud adecuada.

Mendoza (2018), estudió sobre las relaciones familiares mediante la comunicación, las actividades familiares y la incidencia en la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas básicas. El método utilizado fue el deductivo-hipotético, explicativo, no experimental. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta, con un cuestionario como instrumento. Fueron 75 estudiantes de sexo masculino y femenino de escuelas primarias y secundarias quienes conformaron la muestra. Esto confirma la influencia que tienen las relaciones familiares en la participación formativa, se obtiene que los estudiantes (34,7%) reportaron que en su familia existe un nivel de comunicación informativo o superficial, y que en las distintas actividades desarrolladas en el colegio participan solo algunas veces; mientras que, el 48,0% reitera el nivel informativo o superficial en la comunicación familiar, pero agregan que no existe actividades con familias por parte de su institución escolar, sean estas talleres o escuelas de padres. Finalmente, los estudiantes (24%) afirman que la tarea educativa suele desarrollarse en sus familias y que, por su parte, interactúan entre pares para el desarrollo de las mismas.

Condori & Pinto (2018), El objetivo fue conocer los factores socioculturales y la relación con la actitud de los padres para incluir a niños con síndrome de Down. Para recolectar los datos, se utilizaron: la ficha para recolectar los datos, la escala de creencias individuales sobre las personas con discapacidad y la EAPII-2. Fueron 102 progenitores de una institución educativa de Arequipa, quienes participaron de la investigación. La actitud de los padres hacia la inclusión es indiferente (66,7%). Estadísticamente, se encontró significancia al asociar el factor social: nivel educativo y factor cultural: creencias de las personas con discapacidad sobre las actitudes de los progenitores para incluir a los niños con síndrome de Down.

La investigación de Suárez (2018), realizada en Chaclacayo, tuvo el objetivo principal de conocer la actitud del docente y su relación con la evaluación de la educación públicas inclusiva. El estudio fue cuantitativo, observando los fenómenos en su entorno natural. Se utilizó un nivel de tipo básico, descriptivo-correlativo. Los docentes (205) fueron la muestra de estudio. Se utilizaron dos cuestionarios, el primero sobre la actitud docente, el siguiente sobre educación inclusiva con 5 ítems. La conclusión es que existe una alta correlación positiva entre evaluación de la educación inclusiva y actitud docente.

A nivel local:

Juarez (2020), en el estudio no experimental, descriptivo propositivo, plantea estrategias metodológicas educativas participativas para mejorar los aprendizajes en las aulas ordinarias de la Amazonía peruana. Conformaron una muestra integrada por 12 profesores de centros de educación especial y de aulas inclusivas, y 129 profesores de colegios ordinarios. Obtuvo que, los profesores de aulas inclusivas desconocen la existencia de metodologías involucradas en la solución conflictiva del escolar incluido, lo que, les impide incorporar elementos resolutivos y de toma de decisiones en la dinámica inclusiva del escolar.

Por último, el profesorado de la institución especial considera como prioridad los recursos y conocimientos relacionados con la educación del alumnado con discapacidad, más no así consideran importante la gestión y los valores del profesor inclusivo en las etapas educativas, sean estas para planificar e identificar. Por ello, se diseñaron estrategias metodológicas con soporte teórico en la complejidad e inteligencias múltiples, las cuales prueban la efectividad del concepto teórico y práctico, indicando efectividad en los resultados de los aprendizajes de los alumnos involucrados.

2.2. Fundamentos teóricos

Compromiso parental

El rol familiar es decisivo en el progreso del niño, porque ser el principal contexto evolutivo desde la primera infancia en la existencia de la persona. Es el medio ideal para la educación de los niños y jóvenes, porque puede generar su crecimiento personal, de socialización y el intelectual, en general, protegerlos de múltiples circunstancias de riesgo (Mira, 2020).

La comunicación de la familia con la escuela contribuye al aprendizaje de los estudiantes, y cada vez es más importante que las escuelas fortalezcan esta relación. León (2020), la comprensión unidimensional de la participación de los padres, apoyan el uso de una definición multidimensional contrastando con una amplia gama de comportamientos y prácticas tanto dentro como fuera del hogar. Por su parte Rigo & Donolo (2019), señala que la familia puede influir mucho en la percepción del tratamiento y sus consecuencias. La cultura, por otro lado, es un factor importante en la resiliencia y ha sido descuidada repetidamente. (Oñate & Calvete, 2017), La forma en que los integrantes de la familia y los parientes cumplen la función de criar a sus hijos puede cambiar y verse influenciado por diversas circunstancias personales y contextuales encontradas a lo largo de la vida (Manjarrés-Carrizale & Hederich-Martínez, 2020), La discapacidad crea dificultades sociales para la familia, y el mayor impacto es cuando a un niño se le diagnostica una discapacidad y los padres toman un rol protagónico en el cuidado y protección. (Villavicencio et al., 2018), en ese sentido, la familia puede brindar información valiosa sobre los procesos inclusivos que se van realizando en los colegios (López & Carmona, 2018). El papel de la familia y padres de familia en la formación educativa de sus hijos se considera un factor principal, pues junto a la institución educativa, promueven directamente el aprendizaje y el fortalecimiento socioemocional y espiritual del alumnado (León, 2020).

Además, la discapacidad como condición inesperada en la realidad personal y familiar, marca una visión diferente del mundo, impulsa el ajuste a un nuevo estado propio, modifica la forma en que uno interactúa con el mundo exterior y cambia los desafíos a superar para sobrevivir (Quintero et al., 2020), los padres reaccionan y afrontan la situación de manera diferente, aunque, muchos de los sentimientos y reacciones sean semejantes (Villavicencio et al., 2018), el punto radica en que han establecido una idea apropiada de cómo debe dirigirse el proceso de intervención de sus hijos y han fomentado otros estilos de vida adaptables. Por tanto, tienen más probabilidades de influir positivamente en su desarrollo, sea en su rutina diaria como a la hora de elegir el tipo de terapia que necesitan, aumentando sus posibilidades de progreso cognitivo (Peña, 2020).

Dimensiones de compromiso parental

En esta investigación se proponen 6 dimensiones de compromiso parental

Comunicación-Interacción, esta caracterizada por uno o ambos progenitores o la persona mayor que concibe al niño discapacitado como un sujeto hábil, es decir, se identifica como la persona que promueve y orienta esas habilidades. Ubicándose con un panorama social de la discapacidad, obtenida producto de la interacción del estado especial del niño y las circunstancias de aprendizaje y participación que ofrece el medio. Los valores enfatizados se enfocan en desarrollar las capacidades de su hijo. Imparten normas negociables y promueven la habilidad motivacional intrínseca, enfatizan las ganas de superación y lograr las metas y objetivos individuales (Manjarrés-Carrizalez & Hederich-Martínez, 2020).

Control conductual indulgente, Se refiere al problema o evitación para dirigirse a la autoridad, es necesario restringir o castigar para establecer normas, límites y control. Se caracteriza por mimar y cumplir todos los deseos de los niños (Arroyo, 2015).

Control psicológico, de sobreprotección, referida a las estrategias impulsivas o desesperadas (intrusiva) y el excesivo control utilizado de padres a hijos, lo que obstaculiza en su capacidad de decidir por el temor a equivocarse o perderlos, esta sobreprotección se motiva por muchas razones: niño demasiado buscado, tardío, frágil, acogido, adoptado, otros. - también, son progenitores que están dispuestos a amar a sus hijos por encima de todo, por lo que es difícil que sean personificados o distinguidos (Arroyo, 2015).

Control conductual rígido, responde a fuertes estrategias de control sobre los hijos. Donde la obediencia es valorada como virtud, la dedicación a las tareas asignadas y el mantenimiento del orden. Prefieren medidas punitivas o coercitivas. El niño se encuentra en un rol de subordinación con limitada autonomía (Arroyo, 2015).

Vínculo afectivo, Es la parte referida al vínculo entre progenitores e hijo encontrándose muy afin con el amor y el contacto físico. Identificándose una dinámica relacional característica con exceso de proximidad y fusión entre padres e hijos que están presentes en la mayoría de casos al iniciar el comportamiento abusivo. Sin embargo, muchos estudios muestran que la falta de afecto parental positivo y el déficit emocional que lo acompaña es un factor de riesgo decisivo (Arroyo, 2015).

Acuerdo en la Coparentalidad, el alcance del compromiso, acuerdo o acuerdo conjunto de los padres sobre varios asuntos relacionados con el niño. Inicialmente, se incluyeron elementos que reflejaban no solo el acuerdo de los padres sino también el conflicto. Se define como la medida en que los progenitores discuten respecto a la crianza de sus hijos,

así como el debilitamiento del criterio del otro progenitor a través de la crítica, el desprecio o la culpa (Arroyo, 2015).

Actitud hacia la inclusión

Las acciones o el comportamiento de los progenitores con hijo con discapacidad afectan directamente el desarrollo normal de otros niños, siendo necesario considerar las actitudes que prevalecen entre los padres que tienen experiencia con un niño con discapacidad (Montalván, 2017), las actitudes son una secuencia de etapas en la conciencia humana, por un lado los factores sociales proceso importante en la toma de conciencia, y son las que conducen a los aspectos. en el contexto de cierto comportamiento colectivo, i.e. comportamiento social (Montalván, 2017).

Las actitudes se consideran como una de las variables que más influyen en que se ofrezca o se dificulte los pasos para la inclusión de los individuos con discapacidad en diversos ámbitos (Viquez et al., 2020). Hay factores claros que contribuyen a generar actitudes propicias hacia la discapacidad, como la directa experticia individual o la influencia del grupo. Aquí se considera la influencia de los padres, porque sus actitudes son un ejemplo para que los niños se formen a sí mismos (Polo & Heredia, 2019).

Educación inclusiva

Esto significa que todos los grupos etareos en su conjunto aprenden en simultáneo, independiente del origen, circunstancias individuales o socioculturales, incluidas las dificultades para aprender o la variedad funcional. Por lo tanto, se debe promover la labor colaborativa entre los maestros de aula regular y los educadores especiales que son responsables del proceso de involucrar a niños funcionalmente diversos que desarrollen su independencia, responsabilidad y respeto mutuo. (Alfonzo, 2021), la actitud del líder como mecanismo inclusivo que se opone a todo signo de marginación en el contexto escolar; en algunos centros educativos existe un ambiente de exclusión de la población con discapacidad y se argumenta que existe una fuerte resistencia en la estructura organizativa de la educación y la cultura escolar, lo que rompe algunos planes de exclusión; La investigación también muestra que las percepciones de los docentes, la cultura escolar y el liderazgo tienen un impacto significativo en el proceso de inclusión de los niños con discapacidad (Lastre et al., 2019).

En cualquier caso, es necesario para conseguir una inclusión real respetar y valorar la diversidad (Espada et al., 2019) el enfoque de la inclusión en la educación se ha ampliado en parte por la diversidad de las circunstancias de vida de los sujetos, y por el avance de las investigaciones sobre este tema (Pérez-castro, 2019).

La comunidad educativa es responsable de la educación de los alumnos con requerimientos educativos especiales (Armijos et al., 2019). De acuerdo a Carrión & Santos (2019) precisa un cambio de mentalidad de los creadores de políticas públicas de la educación inclusiva es un proceso complejo que requiere ser estudiado desde una mirada total, de exigencia para las escuelas y escenarios en el que confluye las diferencias (Royo et al., 2019).

Dimensiones de las actitudes

Afectiva. Algunos padres sienten poca satisfacción en su papel de padres. Al principio es difícil mostrarle sentimientos positivos al niño y esto suele pasar en algunos casos por el comportamiento afectivo de su hijo y la falta de reacciones, luego de que se anuncia el diagnóstico dichos sentimientos son comunes (Villavicencio et al., 2018).

Asistencial. Considerando el derecho a la salud, la atención hospitalaria es fundamental para paliar la situación problemática que se ha suscitado y que deben velarse para el cumplimiento desde la concepción, y durante todo el proceso de crecimiento, sin limite alguno por las autoridades tutelares de los distintos países. El estado de nutrición no pueden ignorarse, ya que los programas nutricionales deben existir a nivel mundial para brindarles la alimentación suficiente para que no aparezcan problemas de desnutrición que agravarían su discapacidad (Montalván, 2017).

Social. En nuestra opinión, el problema parece más difícil en los casos de severo retraso mental, pese a ello, esto permite entender lo complicado de la socialización en este tipo de niños. Este proceso es fundamental en la familia, luego viene la integración escolar y, si es viable, en el ámbito social, pese a ello, la integración, aunque sea mínima, es fundamental en el proceso de desarrollo de las personas con discapacidad (Montalván, 2017).

2.3. Definición de Términos Básicos

Actitud. son formas o predisposiciones de actuar ligadas al comportamiento de cada individuo, que se aprenden en el trayecto de la vida, de acuerdo a la situación que se enfrenten estas pueden ser negativas o positivas (Guardia et al., 2019).

Actitudes ante la discapacidad. se refiere a los procesos de internalización que emiten respuesta a través de actos que por lo general expresan las actitudes, que van instaurando según los valores, la interacción social y reglas definidas por el colectivo en el que se interrelaciona la persona o se realiza la acción; una de las características de estas actitudes es el dinamismo; por tanto, en las actitudes, el individuo evidencia sus valores o creencias que son determinadas por su colectivo social (Montalván, 2017).

Comunicación. Implica la comunicación verbal o no verbal, con la intención de transmitir información y, con potencial para influir en el comportamiento de quienes se encuentran expuestos a ella tanto consciente como inconscientes; conformando todo un proceso de interacción social (Barreto Padilla, 2021).

Control indulgente. Imposición de rigidez en las normas, que incentiva en éste una motivación extrínseca, enfatizando en valores afines con la obediencia, la lealtad, el respeto y la sumisión (Manjarrés-Carrizalez & Hederich-Martínez, 2020).

Confianza. Es la creencia en la capacidad individual o colectiva para actuar de forma adecuada en situaciones y pensamientos determinados; donde regularmente la confianza se reforzará de acuerdo a las acciones y valores (Barreto Padilla, 2021).

Copaternalidad. conjunto de actitudes, objetivos y patrones de prácticas parentales que influyen en los hijos (Chávez, 2019).

Compromiso. Es una serie de capacidades que poseen los padres para afrontar su rol de modo flexible y adaptativo, acorde con los requerimientos evolutivos y educativos de sus hijos (Montandon, 2018).

Fortalecimiento. Es el desarrollo de un conjunto de capacidades y recursos de control para la condición de vida que se da entre los miembros de una comunidad para actuar con compromiso, consciencia y ser críticos del logro de la transformación de su contexto, y como para sí mismos (Barreto, 2021).

Inclusión. Este término surgió pretendiendo suplir la integración, en su momento con dominancia en la práctica educativa, proceso aún no logrado totalmente, debido a la evidencia del fracaso escolar aún presente en las aulas inclusivas; así como en el desapego estudiantil y la desmotivación docente (Alfonzogas, 2021).

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

Como uno de los objetivos estratégicos, el proyecto educativo regional asegura la equidad de oportunidades de todas las personas de su jurisdicción para hacer sostenible la realidad regional, en virtud de la cual los niños con necesidades especiales reciban educación, salud y nutrición de calidad. instituciones y educación. programas Del mismo modo, el currículo nacional trabaja valores como la conciencia de derechos, la libertad, la responsabilidad, el diálogo, el acuerdo, el respeto a las diferencias, la igualdad en la educación y la confianza en las personas. Una de nuestras tareas es sensibilizar e informar a la comunidad sobre las políticas de Estado y los servicios implementados para cumplirlas, por ello implantamos los servicios de educación básica especial e inclusiva: PRITE, CEBE, SAANEE, CREBE. En esta perspectiva, la gestión educativa regional promueve la sensibilización, el reconocimiento de la educación básica y la implicación educativa a través de la subdirección de gestión pedagógica.

3.2. Sistema de variables

Variable 01: Compromiso parental

Definición conceptual:

Rigo & Donolo (2019), incluye la participación en el hogar, que se refiere a los comportamientos que directa o indirectamente apoyan la experiencia escolar de los niños en el hogar, como ayudar con las tareas escolares.

Variable 02: Actitud hacia la inclusión

Definición conceptual

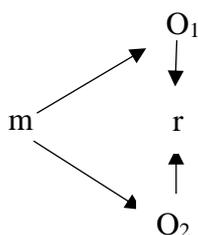
Una tendencia a responder a la educación inclusiva de cierta manera, ya sea positiva o negativamente. La conducta consiste en las creencias, sentimientos y comportamientos interrelacionados que constituyen el proceso, compromiso y acción de los padres en la promoción de la educación de sus hijos. (Suárez, 2018).

Tabla 1*Descripción de variables por objetivo específico*

| Objetivo específico Nº 1: Identificar el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021 | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Variable abstracta | Variable concreta | Medio de registro | Unidad de medida |
| Compromiso parental | Nivel de compromiso de participación del padre medido a través de las dimensiones: Comunicación- Interacción, control conductual indulgente, control psicológico- Sobreprotección, control conductual rígido, vínculo afectivo y acuerdo en la Coparentalidad. | Escala de compromiso parental | Padres de familia de niños con discapacidad intelectual |
| Objetivo específico Nº 2: Analizar el tipo de actitud preponderante hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021. | | | |
| Variable abstracta | Variable concreta | Medio de registro | Unidad de medida |
| Actitud hacia la inclusión | Tipo de actitud que presenta ante la inclusión educativa de sus hijos, medida a través de tres dimensiones: afectiva, asistencial y social | Encuesta de actitudes hacia la discapacidad | Padres de familia de niños con discapacidad intelectual. |

3.3. Diseño de investigación

Debido a la naturaleza de la investigación, la investigación es de tipo cuantitativa ya que la información recopilada se prueba a través de diseños de investigación (Hernandez et al., 2014). El fin investigativo, es averiguar la relación o grado de relación existente entre más de dos conceptos, categorías o variables en una determinada muestra o contexto (Hernandez et al., 2014).

3.4. Diseño de Investigación

Dónde:

m = Padres de familia de niños con discapacidad intelectual

O₁ = Compromiso parental

O₂ = Actitud hacia la inclusión

r = Coeficiente de correlación

En el presente esquema se determina la relación causal entre compromiso parental y actitud hacia la inclusión.

Población y Muestra

Fueron 105 progenitores con hijos con discapacidad intelectual inclusivos en los centros de educación básica regular de la Region San Martin.

| Instituciones Educativas Especiales | total |
|----------------------------------------|------------|
| CEBE N° 001 – Tarapoto | 18 |
| CEBE N° 002 - Tarapoto | 06 |
| CEBE Bellavista | 03 |
| CEBE Juanjui | 08 |
| CEBE N° 002 – Moyobamba | 27 |
| CEBE Tocache | 14 |
| CEBE Nueva Jerusalen | 07 |
| CEBE Saposoa | 07 |
| CEBE Picota | 06 |
| CEBE Lamas | 09 |
| TOTAL | 105 |

Muestra.

Es parte de la población de estudio de donde se obtendrán los datos; previamente se deben definir y delimitar la población para recoger los datos con precisión, así mismo la muestra debe representar a la población. (Hernandez Sampieri et al., 2014).

Se hizo uso de un muestreo censal

Muestra: conformada por 105 padres de familia con niños con discapacidad intelectual incluidos en la Region San Martin.

3.5. Procedimientos de la investigación

Se hizo uso de la entrevista y observación, porque se observó con atención el fenómeno para tomarlo y registrarlo y finalmente, realizar análisis. (Hernandez Sampieri et al., 2014) y en esta oportunidad utilizaremos la encuesta, es la técnica que usa diversos procedimientos con estándares de investigación a través de los que recolecta y analizan diversos datos de una muestra (Hernandez Sampieri et al, 2014).

Instrumentos : Recurso adecuado que es utilizado por el estudioso para el registro de datos o información sobre conceptos o las variables en mente (Hernandez Sampieri et al., 2014).

Escala de compromiso parental. Este cuestionario contiene 6 dimensiones, considerando una para la coparentalidad, en total se plantean 24 ítems y la valoración va de 0 a 6 puntos. Siendo la calificación de la siguiente manera:

| Niveles | Escala de valoración |
|---------|----------------------|
| Alto | 0 - 48 |
| Medio | 49 - 96 |
| Bajo | 97 - 144 |

Encuesta de actitudes hacia la discapacidad. Estará en función a un cuestionario que está dividido en tres dimensiones, las dimensiones son: dimensión afectiva, la dimensión asistencial y la dimensión social. Cada dimensión contiene 6 ítems y la valoración se dará de la siguiente manera:

| Dimensiones | Escala de valoración | | |
|--------------------|----------------------|-----------|-----------|
| | Desfavorable | Aceptable | Favorable |
| Afectiva | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 - 18 |
| Asistencial | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 - 18 |
| Social | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 - 18 |
| Total | 18 - 29 | 30 - 42 | 43 - 54 |

Se seleccionaron los alumnos de la institución educativa, posteriormente se solicitó llenar los cuestionarios a los padres y su E-mail para remitir el instrumento. Los hallazgos se procesarán mediante el paquete estadístico SPSS 25, así mismo, fue utilizado el programa Excel y los resultados se presentaron en tablas con la descripción respectiva. Se evaluarán 105 padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual a través de los docentes de las instituciones educativas especiales con el uso del whatsapp o por

medio algún medio de comunicación donde se solicite participar de esta investigación. Se aplicaron el cuestionario de compromiso parental y el de actitudes hacia la inclusión. Se estableció la confiabilidad con el Alfa de Cronbach de ambos instrumentos.

3.6. Métodos de análisis de datos

La Técnica para análisis y procesamiento de datos que emplearemos, será el software informático SPSS (ver. 26) para revalidar y encausar los datos obtenidos del análisis de las variables indicadas anteriormente. Se hará uso del análisis de la varianza unidireccional también se conoce como ANOVA de un solo factor o ANOVA simple, adecuado para experimentos con una sola variable independiente (factor) con dos o más niveles. En este caso la autoeficacia en función al pensamiento creativo y el autoconcepto

3.7. Aplicación de principios éticos internacionales

Se respeto el proceso de consentimiento informado de quienes brindaron la información. Además de tener consideración por la confidencia de algunas particularidades de los informantes. se valoro con justicia el aporte de otros investigadores, respetando escrupulosamente las ideas de los académicos, a través de las citas bibliográficas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados, fueron analizados en base a los objetivos e hipótesis de trabajo planteados. Según se detalla a continuación:

Contrastación de hipótesis.

Hipótesis general

Para realizar el análisis correlacional, reubicamos el objetivo general Determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

Las hipótesis a contrastar con el uso contraste estadístico a través del chi cuadrado para el presente estudio es:

H₀: El nivel de compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual, son independientes.

Y la hipótesis alterna

H_a: El nivel de compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual no son independientes. Es decir, están asociados.

Tabla 2

Relación entre compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 64,950 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 57,382 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 38,072 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 105 | | |

2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,26.

De acuerdo a lo mostrado en la tabla 02, existe relación entre el nivel de compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, siendo esta significativa.

Este resultado indica que ambas variables tienen un comportamiento similar, cuando la actitud es favorable, el compromiso está asegurado.

4.1. Resultado específico 1

Primera hipótesis específica

Para realizar el análisis descriptivo, reubicamos el objetivo específico 01: Identificar el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

Luego consideramos la tabla descriptiva de referencia.

Tabla 3

Nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 26 | 24,80% |
| Medio | 61 | 58,10% |
| Alto | 18 | 17,10% |
| Total | 105 | 100,00% |

Extraído del SPSS

En la tabla 03 podemos identificar el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual, siendo el nivel medio el de mayor porcentaje con 58,1% y el de menor presencia el nivel alto con 17,1%.

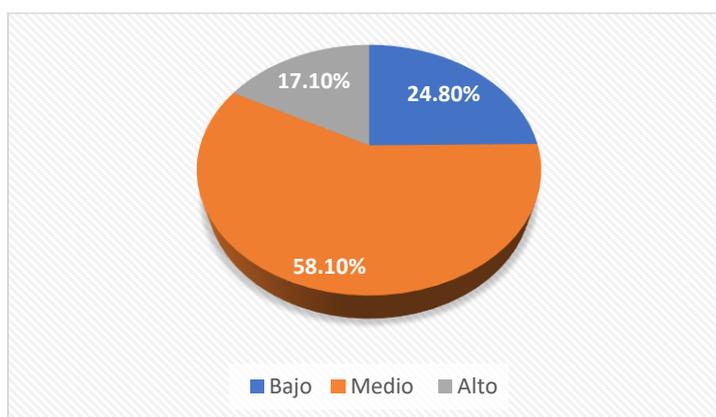


Figura 1. Compromiso parental

En el Gráfico N° 1. También se identifica el nivel medio el de mayor porcentaje con 58,1% en relación al compromiso parental; que nos indica que el involucramiento es muy limitado y regular frente a la inclusión.

4.2. Resultado específico 2

Segunda hipótesis específica

Para realizar el análisis descriptivo, reubicamos el objetivo específico 02 Analizar el tipo de actitud preponderante hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

Tabla 4

Tipo de actitud hacia la inclusión

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Favorable | 22 | 20,95% |
| Aceptable | 58 | 55,24% |
| Desfavorable | 25 | 23,81% |
| Total | 105 | 100,00% |

En la tabla 04 podemos identificar el tipo de actitud hacia la inclusión, siendo el tipo aceptable medio el de mayor porcentaje con 55,24% y el de menor presencia el tipo favorable con 20,95%

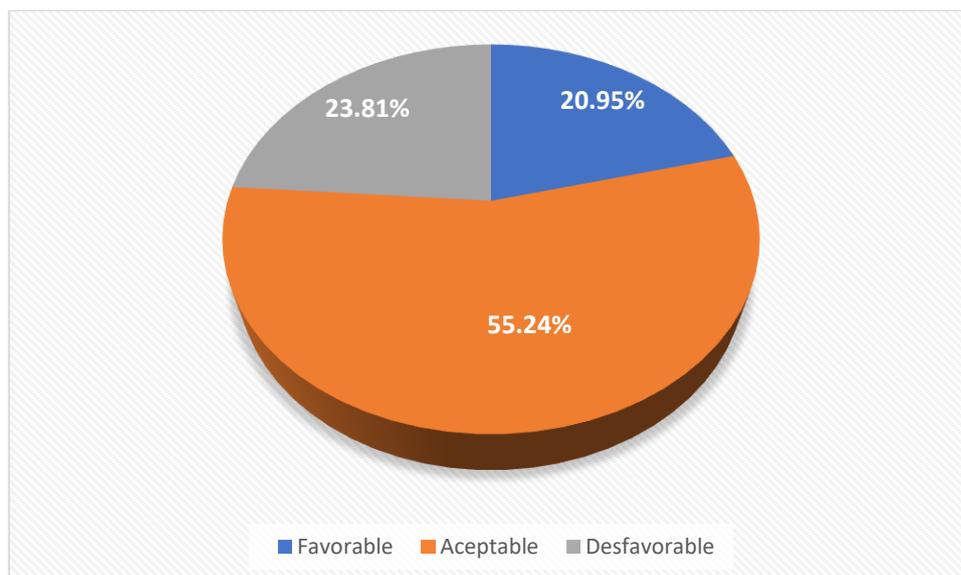


Figura 2. Actitud hacia la inclusión

En el Gráfico N° 2. También se identifica el tipo aceptable de mayor porcentaje con 55,24% en relación a la actitud hacia la inclusión; que nos indica que la disposición hacia la actitud es regular

Tercera hipótesis específica

Para realizar el análisis inferencial, reubicamos el objetivo específico 03 Determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

Luego consideramos la tabla de referencia.

Tabla 5.

Relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 64,894 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 56,764 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 36,957 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 105 | | |

2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,26.

Se encontró, como se muestra en la tabla 05, que la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa, es significativa, siendo el chi cuadrado encontrado 64,894 y el tabular 9,49.

4.3. Resultado específico 4

Cuarta hipótesis específica

Para realizar el análisis, reubicamos el objetivo específico 04 Determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

Tabla 6.

Relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 56,759 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 49,459 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 34,658 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 105 | | |

3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,09.

A su vez, la tabla 06 nos indica la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial de la actitud hacia la inclusión educativa, es significativa con 56,759 el chi calculado y el chi tabular con 9,49.

Cuarta hipótesis específica

El objetivo específico 05 Determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

Tabla 7.

Relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 99,929 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 88,357 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 61,771 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 105 | | |

3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,26.

Considerando la tabla 07, se determinó la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social de la actitud hacia la inclusión, siendo el chi calculado con 99,929 superior al chi cuadrado tabular con 9,49.

Discusión de resultados

La relación entre el compromiso parental y la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual, fue determinada como significativa y por tanto ambas variables tienen un comportamiento asociado. Jerez (2019). Encontró que la actitud parental en estas especiales condiciones, se encuentra mediada generalmente por el instante en que aparece la discapacidad y las habilidades comunicativas, siendo esta actitud dinámica no siempre logra adaptarse. Sin embargo, Toapanta (2017), no encontró relación entre las variables. A diferencia, logró identificar la sobrecarga del cuidador y su relación entre las estrategias de afrontamiento de reestructuración cognitiva y la capacidad para resolver problemas. Cabe señalar que Mendoza (2018) comprueba, que las relaciones y funciones de las familias mediante la comunicación, tienen influencia significativa en la inclusión educativa, encontrando que los alumnos (34.7%) tienen un nivel de comunicación

familiar superficial, y que también, solo algunas veces se involucran en los diversos eventos desarrollados por sus instituciones educativas. Mientras que, el 48.0% manifiestan un nivel de comunicación familiar informativa y que sus instituciones escolares inclusivas no realizan actividades que involucren a las familias, como: talleres y escuelas para padres; finalmente, los estudiantes (24.0%) refieren que por lo general, sus familias cumplen el rol educador e interactúan entre sus pares para realizar las tareas escolares asignadas. Por su parte, Suárez (2018), evidencia que la actitud docente esta relacionada con la evaluación de la educación inclusiva en colegios públicos ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,642, correlación positiva alta).

En los estudios desarrollado con la familia y docentes en relación a la actitud hacia la inclusión podemos señalar que Albán-martínez & Naranjo-hidalgo (2020), menciona que el primer paso del docente respecto a los alumnos con necesidades especiales es la actitud positiva; esta identificación, le permitirá innovar estrategias necesarias para el beneficio de todo el alumnado. Así mismo, el docente debe tener y debe percibir que tiene el apoyo de la familia del escolar incluido, de todos los actores educativos y demás profesionales de especialidad, como pueden ser los psicopedagogos. Se debe incidir que los docentes presentan actitudes negativas cuando carecen de recursos y cuando las adaptaciones curriculares, no está compartida entre diferentes profesionales en lo que refiere a responsabilidad para elaborarlo, a la práctica y seguimiento del mismo. Es importante el encargo administrativo del proceso formativo de los profesionales escolares, independiente a las especialidades, con el fin de trabajar en equipo para lograr establecer adecuadas medidas formativas para todo el alumnado (Sisto et al, 2021).

Yadarola et al. (2021), encuentran que la propuesta escolar de crianza pública, brinda poca orientación y estrategias individualizadas para que los padres puedan atender a sus hijos con discapacidad intelectual; siendo la mayoría de las madres quienes asumieron el rol de acompañante en casa. Así mismo, se destaca que gran parte de las familias manifiestan que sus hijos no fueron escuchados por su profesor mientras duró la educación remota de emergencia y la mayoría no se ha comunicado con frecuencia. Según los resultados, gran número de familias no perciben progreso suficiente en el aprendizaje, y en autonomía, aunque en menor medida; a diferencia de otras familias que perciben lo contrario. Por tanto, lo encontrado se considera que son los principales obstáculos para que los estudiantes con discapacidad intelectual en general sean incluidos en igual condición y obtengan el apoyo que sea necesario para su integración y aprendizaje. En ese sentido Montalván (2017), indica que el 48% de los progenitores asumieron actitud negativa, el 30% asumió una actitud

regular y el 22% adoptó buena actitud; según indica el procesamiento de media aritmética, por lo general, la actitud de los padres frente a la discapacidad de sus hijos fue regular. A su vez, Condori & Pinto (2018), señala que los padres (66,7%) presentan actitud indiferente frente a la inclusión, estadísticamente se encuentra significancia al relacionar el factor social: grado de instrucción y el factor cultural: creencias hacia las personas con discapacidad con la actitud de padres en la inclusión de niños. Finalmente, Juárez (2020), obtuvo que los profesores de las escuelas públicas regulares consideran que el uso de técnicas básicas para el desarrollo social del niño incluido es deficiente, así como, el uso de la participación activa y las metodologías basadas en las inteligencias múltiples son escasos. Por su parte, los profesores a cargo de aulas inclusivas mencionan que no ha agregado técnicas de resolución de conflictos, así mismo, no consideran importante incorporar técnicas para tomar decisiones en la dinámica inclusiva del estudiante. También encuentra que, los profesores de los centros especiales, solo priorizan los conocimientos y recursos sobre educación del alumnado con discapacidad, más así, no creen importante considerar los elementos de gestión y los valores de los profesores inclusivos ante el proceso educativo, sirvan estas para identificar y planificar en oportunidades que sirvan para adquirir colectivos heterogéneos, desarrollo en el ámbito social y capacidad resolutoria, y la aplicación de herramientas que pueden ser el plan de orientación individual y la evaluación psicopedagógica. Todo lo mencionado, fueron considerados para el diseño de las estrategias en metodologías que fueron fundamentados teóricamente en la complejidad y las inteligencias múltiples, demostrando efectividad, a nivel teórico y práctico en el logro de los aprendizajes de alumnos incluidos.

Se concluye que el nivel de compromiso parental y la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, presentan una relación significativa. A su vez se comprobó que el compromiso parental está relacionado con cada una de las dimensiones de la actitud, tanto afectiva, asistencial y social. También se identificó que el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual, es el nivel medio el de mayor porcentaje con 58,1% y el de menor porcentaje el nivel alto con 17,1%.

CONCLUSIONES

Se encontró que existe relación entre el nivel de compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, siendo esta significativa. Este resultado indica que ambas variables tienen un comportamiento similar, cuando la actitud es favorable, el compromiso esta asegurado.

Se identifico que el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual, siendo el nivel medio el de mayor porcentaje con 58,1% y el de menor presencia el nivel alto con 17,1%.

Se establecio que el tipo aceptable de mayor porcentaje con 55,24% en relación a la actitud hacia la inclusión; que nos indica que la disposición hacia la actitud es regular

Se encontró, como se muestra en la tabla 05, que la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa, es significativa, siendo el chi cuadrado encontrado 64,894 y el tabular 9,49.

Se identifico relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial de la actitud hacia la inclusión educativa, es significativa con 56,759 el chi calculado y el chi tabular con 9,49.

Se determinó la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social de la actitud hacia la inclusión, siendo el chi calculado con 99,929 superior al chi cuadrado tabular con 9,49.

RECOMENDACIONES

Promover en las instituciones educativas regulares, la participación e involucramiento de los progenitores en las tareas de formación de sus hijos y hacer extensivo a los docentes el beneficio de las etapas inclusivas en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

Orientar la socialización de las diferentes técnicas y estrategias que permiten un mayor involucramiento y compromiso en el proceso inclusivo.

Generar actividades donde se promueva la colaboración de los progenitores en las sesiones de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual. Del mismo modo los padres de familia, pueden contribuir con el aprendizaje generando el mayor tiempo posible para interactuar con sus menores hijos.

Orientar diferentes técnicas y estrategias que se utilizan con la finalidad de facilitar la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

Emplear técnicas y estrategias de enseñanza con los padres de familia donde se proporcione metodologías para un mejor acercamiento de padres a estudiantes con discapacidad intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán-martínez, J., & Naranjo-hidalgo, T. (2020). Educational inclusion of students with intellectual disabilities: a pedagogical. Digital Publisher, 4, 56–68. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/217/471
- Alfonzo Villegas, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Revista Electrónica Entrevista Académica, 96–120.
- Armijos, F., Bermúdez, A., & Mora, N. (2019). impacto de políticas públicas de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad en el Cantón Milagro, periodo 2007-2017. Universidad y Sociedad, 9(2), 313–318. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-265.pdf>
- Arroyo Vaquero, S. (2015). Validación de un instrumento de medida para padres que sufren Violencia Filio-Parental en sus familias. Universidad Pontificia Comillas, 4–10. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1114>
- Barreto Padilla, A. C. (2021). Vínculos afectivos y relaciones interpersonales de los residentes del Centro de Atención Residencial Albergue Infantil Hogar de Esperanza, 2021. In Universidad Nacional de Trujillo.
- Carrión Macas, M. E., & Santos Jiménez, O. C. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. Conrado, 15(68), 195–202.
- Chávez, A. (2019). Prácticas parentales, estilo parental autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada sólo para varones. Univerdidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/625671%0A>
- Condori Sisa, C., & Pinto Colga, V. M. (2018). Factores sociales, culturales y actitud de padres en la inclusion de niños con síndrome de down en la I.E. Fe y Alegria 51 Cerro Colorado Arequipa 2017. In Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5142>
- Espada Chavarria, R. M., Gallego Condoy, M. B., & Gonzalez Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. Alteridad, 14(2), 207–218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Guardia, C., Horacio, C., Surco, S. D. E., Maricielo, A., & Salazar, D. (2019). La actitud docente frente a la educación en niños del nivel inicial de la institución educativa privada teniente coronel guardia civil “Horacio Patiño Cruzatti”, Santiago de Surco.

Universidad San Ignacio de Loyola.

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. In Mc Graw Hill, Education.

Jerez Jerez, M. Y. (2019). Capacidades sensoriales, actitud parental ante la discapacidad y habilidades comunicativas en jóvenes sordociegos. Universidad Católica de Colombia, 1–114.

Juarez Diaz, J. R. (2020). Estrategias metodologicas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonia Peruana. Universidad Nacional de San Martin.

Lastre, K., Anaya, F., & Martinez, L. (2019). Índices de inclusión en una institución pública de Colombia. Revista Espacios, 2000.

León Parodi, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. Universidad de Navarra, 30.

López Pascual, G., & Carmona Rodríguez, C. (2018). La inclusión socio-educativa de niños y jóvenes con diversidad funcional : perspectiva de las familias (Socio-educational inclusion of children and youth with functional diversity : families ' perspectives). Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 11(2), 83–98.

Manjarrés-Carrizalez, D., & Hederich-Martínez, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. CES Psicología, 13(2), 61–84. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.5>

Mendoza Pino, R. I. (2018). Relaciones familiares e inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros de educación básica regular, Puno - 2017. In Universida Nacional del Altiplano.

Mira Gadea, A. (2020). La familia y el desarrollo conductual, socioemocional y comunicativo de niños con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual. In Univeersidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/handle/10550/40981>

Montalván Peña, M. (2017). Actitud de los padres de familia ante la discapacidad de su hijo en el CEBE Salaverry, 2017. Universidad Católica de Trujillo, 69. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/338/1/0048626232_T_2018.pdf

Montandon, M. (2018). Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada. Rehabilitación Integral, 13(2), 66–73. https://www.rehabilitacionintegral.cl/wp-content//files_mf/teleton22018.pdf

- Oñate, L., & Calvete, E. (2017). Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 93–101. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.11.002>
- Peña Alonso, S. (2020). Diversidad e inclusión. In Editorial Insitucional de la Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Pérez-castro, J. (2019). La inclusion de los estudiantes con discapacidad en dos universidades publicas mexicanas. *Innovación Educativa*, 19.
- Polo Sanchez, M. T., & Heredia Alonso, C. C. (2019). Análisis De Las Actitudes Hacia La Discapacidad De La Familia En Educación Infantil. *Revista de Educación Inclusiva*, 13, 75–91.
- Quintero, F., Amaris, M. del C., & Pacheco, R. A. (2020). Afrontamiento y funcionamiento en familias en situación de discapacidad. *Revista Espacios*, 1987.
- Quiroz Villacis, J. A. (2018). Familia y Escuela : Estudio de la Discapacidad desde la Inclusión y la Equidad. *INNOVA Research Journal*, 3(11), 275–287.
- Resabala Manosalvas, L. R. (2019). Inclusión educativa desde la perspectiva del desarrollo de competencias parentales. MAPA. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Rigo, D. Y., & Donolo, D. (2019). Family implication and school engagement the challenge of creating bridges. *Revista Psicologia Da Educação*, 1(48), 25–34. <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>
- Royo Peña, H. P., Petit Torres, E. E., Salazar Caballero, Y., & Rada Tovar, A. del R. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. In *Zona Próxima (Issue 31)*.
- Sisto, M., Pérez-Fuentes, M. del C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. del M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>
- Suárez Huamán, M. (2018). Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018. In *Universidad César Vallejo*.
- Toapanta Aviles, L. I. (2017). Estrategias de afrontamiento y sobrecarga en el cuidador de niños con discapacidad intelectual. *Universidad Técnica de Ambato*, 106.

- Villavicencio Aguilar, C. E., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M. A., & Peñaloza Peñaloza, W. L. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Academo Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 89–98. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>
- Viquez Ulate, F., Quirós Carrión, S., Rodríguez-Méndez, D., & Solano Mora, L. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSalud: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 17(2), 1–16. <https://doi.org/10.15359/mhs.17-2.3>
- Yadarola, E., Valdez, R., Sesto, C., Molina, M., Medina, K., Lambertuco, V., Gonzales, F., & Erramouspe, C. (2021). Apoyos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en tiempos de COVID-19, en la voz de las familias. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 4, 60–69. <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/4943/3246>

ANEXOS

A continuación, mencionares el orden de los anexos:

Anexo 1: Matriz de Consistencia.

Anexo 2: Cuestionario sobre compromiso parental.

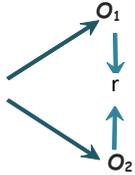
Anexo 3: Encuesta da actitud hacia la inclusión.

Anexo 4: Autorización de aplicación de los instrumentos de investigación.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA VALORAT. | METODOLIGA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cual es la relación entre compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?</p> <p>¿Cual es el tipo de actitud preponderante hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021.</p> <p>Objetivos específicos. Identificar el nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021</p> <p>Analizar el tipo de actitud preponderante hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad</p> | <p>Hipótesis general La relación entre el nivel de compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, es significativa.</p> <p>Hipótesis Específicas El nivel de compromiso parental de padres de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, esta en un nivel medio.</p> <p>El tipo de actitud preponderante hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad</p> | Compromiso parental | Comunicación-Interacción | <p>Estoy atento/a la expresión de sentimientos del hijo. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar, le leo un cuento antes de dormir). Mi hijo/a y yo conversamos de los temas le interesan (ej., conversamos de sus amigos, sus lecturas favoritas, sus juegos favoritos). Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse.</p> | Nominal | <p>Tipo de Investigación Investigación de tipo cuantitativo; donde se recolectan los datos para contrastar la hipótesis en base a la medición y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.</p> <p>Nivel de Investigación Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el estudio corresponde al nivel correlacional.</p> <p style="text-align: center;">Diseño de Investigación.</p>  <p style="text-align: right;">Este tipo de investigación es de tipo Descriptivo- Correlacional, cuyo esquema es de la siguiente manera:</p> |
| | Control conductual indulgente | <p>Hago un tiempo para leer a mi hijo/a. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le pongo ejemplos o le recuerdo situaciones vividas). Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer. (ej., mentir, coger cosas ajenas, pelear). Le explico cuáles son los límites que deben respetarse (ej., horario de hacer las tareas, estudiar, ver televisión, jugar, acostarse, levantarse). Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, con sus amigos/as y con otras personas.</p> | | | | | |
| | Control psicológico-Sobreprotección | <p>Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en el aula virtual (ej., cumple con las tareas). Estoy atento a las reuniones de apoderados y padres de familia. Establezco conjuntamente con la profesora, las metas y expectativas de mi hijo/a.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Región San Martín, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la</p> | <p>intelectual de la Región San Martín, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021</p> | <p>intelectual de la Región San Martín, 2021 es aceptable.</p> <p>La relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión afectiva de las actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, es significativa.</p> | | | <p>Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita. Le apoyo en sus tareas y si tengo una duda pido ayuda a otros.</p> | <p>Dónde: m = Padres de familia de niños con discapacidad intelectual O1 = Compromiso parental O2 = Actitud hacia la inclusión r = Coeficiente de correlación</p> <p>La población estará conformada por 105 padres de familia con niños con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones de educación básica regular de la Región San Martín</p> |
| | | <p>Control conductual rígido</p> | | <p>Considero que los padres siempre llevan la razón. En mi casa se siguen mis normas. Impongo castigos muy duro a mi hijo para que nunca más vuelva a desobedecer.</p> | | |
| | | <p>Vínculo afectivo</p> | | <p>Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., si tiene dificultades para aprender, si sufre de discriminación, si le cuesta hacer amigos). Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones.</p> | | |
| | | <p>Acuerdo en la Coparentalidad</p> | <p>Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a. Reflexiono sobre cómo mejorar los horarios de estudio y juego de mi hijo/a. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a.</p> | | | |
| | | <p>Actitud hacia la inclusión</p> | <p>La relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión asistencial de las actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021, es significativa.</p> <p>La relación entre el nivel de compromiso parental y la dimensión social de la actitud hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad</p> | <p>Afectiva</p> | <p>Me siento optimista con la evolución de mi hijo. Conozco los gustos de mi hijo. Cuando me dirijo a mi hijo, lo hago con cariño. El nacimiento de mi hijo trajo alegría a mi hogar. Le explico el porqué de las cosas. Siento que le estoy dando el cariño que se merece.</p> | |
| | | | | <p>Asistencial</p> | <p>Solicito acompañamiento profesional del C.E.B.E. Organizó mi tiempo para participar en el tratamiento de mi hijo. Le llevo a sus terapias puntualmente. Tengo a mi hijo bien cuidado, en su higiene y alimentación. Lo llevo al médico en cuanto siente un malestar. Me preocupo por que mi hijo este bien cuidado.</p> | |
| | | | | <p>Social</p> | <p>Participo en las actuaciones del C.E.B.E. Converso con otras madres de niños con habilidades diferentes sobre nuestros hijos. Asisto a eventos se recibe información relacionadas con la discapacidad de mi hijo. Asisto a reuniones familiares con mi hijo. El nacimiento de mi hijo fue motivo de celebración.</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------|--|--|
| Región San Martín, 2021? | Región San Martín, 2021 | intelectual de la Región San Martín, 2021, es significativa | | | La discapacidad de mi hijo ha unido a la familia. | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------|--|--|

Anexo 2

Cuestionario sobre compromiso parental

Instrucciones: Este cuestionario está dirigido a los padres para evaluar el compromiso parental en los niños en la mencionada institución educativa. Para el correcto llenado de este cuestionario se deberá tomar en cuenta la siguiente escala valorativa:

| Escala de respuesta | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre | Siempre |
|---------------------|-------|------------|---------------|--------------|--------------|---------|
| Valor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| Comunicación-Interacción | | ESCALA | | | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Estoy atento/a la expresión de sentimientos del hijo. | | | | | | |
| 2. | Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo. | | | | | | |
| 3. | Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar, le leo un cuento antes de dormir). | | | | | | |
| 4. | Mi hijo/a y yo conversamos de los temas le interesan (ej., conversamos de sus amigos, sus lecturas favoritas, sus juegos favoritos). | | | | | | |
| 5. | Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse. | | | | | | |
| Control conductual indulgente | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Hago un tiempo para leer a mi hijo/a. | | | | | | |
| 7. | Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le pongo ejemplos o le recuerdo situaciones vividas). | | | | | | |
| 8. | Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer. (ej., mentir, coger cosas ajenas, pelear). | | | | | | |
| 9. | Le explico cuáles son los límites que deben respetarse (ej., horario de hacer las tareas, estudiar, ver televisión, jugar, acostarse, levantarse). | | | | | | |
| 10. | Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, con sus amigos/as y con otras personas. | | | | | | |
| Control psicológico-Sobreprotección | | | | | | | |
| 11. | Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en el aula virtual (ej., cumple con las tareas). | | | | | | |
| 12. | Estoy atento a las reuniones de apoderados y padres de familia. | | | | | | |
| 13. | Establezco conjuntamente con la profesora, las metas y expectativas de mi hijo/a. | | | | | | |
| 14. | Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita. | | | | | | |
| 15. | Le apoyo en sus tareas y si tengo una duda pido ayuda a otros. | | | | | | |
| Control conductual rígido | | | | | | | |
| 16. | Considero que los padres siempre llevan la razón. | | | | | | |
| 17. | En mi casa se siguen mis normas. | | | | | | |
| 18. | Impongo castigos muy duro a mi hijo para que nunca más vuelva a desobedecer. | | | | | | |
| Vínculo afectivo | | | | | | | |
| 19. | Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo. | | | | | | |
| 20. | Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., si tiene dificultades para aprender, si sufre de discriminación, si le cuesta hacer amigos). | | | | | | |
| 21. | Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones. | | | | | | |
| Acuerdo en la Coparentalidad | | | | | | | |
| 22. | Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 23. | Reflexiono sobre cómo mejorar los horarios de estudio y juego de mi hijo/a. | | | | | | |
| 24. | He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a. | | | | | | |

Anexo 3

Encuesta la actitud hacia la inclusión

I. Datos Generales.

Edad del Padre / Madre Sexo Ocupación.....

Nivel de estudio..... Nivel de discapacidad del hijo.

II. Instrucciones: Señor padre de familia:

A continuación, se presenta una serie de preguntas con la finalidad de conocer la situación real del rol que están cumpliendo los padres de familia con la inclusión, por cuanto que en la medida que conozcamos más a nuestros hijos, es cuando brindemos un mejor apoyo y condiciones de vida como es la meta de padres y docentes de la IE. En tal sentido se dan una serie de preguntas a las cuales debes leer detenidamente y Elegir el peso que otorgarías a cada pregunta teniendo en cuenta los siguientes criterios

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Siempre

| Dimensión Afectiva | 1 Nunca | 2 A veces | 3 Siempre |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|
| 1. Me siento optimista con la evolución de mi hijo. | | | |
| 2. Conozco los gustos de mi hijo. | | | |
| 3. Cuando me dirijo a mi hijo, lo hago con cariño. | | | |
| 4. El nacimiento de mi hijo trajo alegría a mi hogar. | | | |
| 5. Le explico el porqué de las cosas. | | | |
| 6. Siento que le estoy dando el cariño que se merece. | | | |
| Dimensión Asistencial | | | |
| 7. Solicito acompañamiento profesional del C.E.B.E. | | | |
| 8. Organizó mi tiempo para participar en el tratamiento de mi hijo. | | | |
| 9. Le llevo a sus terapias puntualmente. | | | |
| 10. Tengo a mi hijo bien cuidado, en su higiene y alimentación. | | | |
| 11. Lo llevo al médico en cuanto siente un malestar. | | | |
| 12. Me preocupo por que mi hijo este bien cuidado. | | | |
| Dimensión social | | | |
| 13. Participo en las actuaciones del C.E.B.E. | | | |
| 14. Converso con otras madres de niños con habilidades diferentes sobre nuestros hijos. | | | |
| 15. Asisto a eventos se recibe información relacionadas con la discapacidad de mi hijo. | | | |
| 16. Asisto a reuniones familiares con mi hijo. | | | |
| 17. El nacimiento de mi hijo fue motivo de celebración. | | | |
| 18. La discapacidad de mi hijo ha unido a la familia. | | | |

Anexo 4

Autorización de aplicación de los instrumentos de investigación



CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "OFELIA SANDOVAL DE ROCHA" SAN MARTÍN
TARAPOTO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Tarapoto, 20 de enero del 2022

CARTA N° 003 – 2022/CREBE-SM/T

Señor : Jhon Elvis Grandez Sangama
Ciudad.

ASUNTO : Referencia Carta 001-2022/JEGS

Tengo el agrado de dirigirme a usted; para saludarle cordialmente en nombre del Centro de Recursos de la Educación Básica Especial – "Ofelia Sandoval de Rocha", para mencionar la decisión autorizar la aplicación de los instrumentos de investigación; para la investigación denominada "Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021", adjunto al presente el reporte de asistencia del personal que interacciona con los padres de familia en los centros de inclusión de la Región".

Asimismo; informo a usted que, el trabajo inclusivo es concertado entre los CEBEs y los centros inclusivos de EBR.

Sin otro particular me suscribo de usted;

Atentamente:



Keyla del Aguila Liao
Directora

Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021

por Jhon Elvis Grandez Sangama

Fecha de entrega: 09-ene-2023 09:41 a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1990234208

Nombre del archivo: JHON_ELVIS_GRANDEZ_SANGAMA_-_IDIOMAS.docx (1.05M)

Total de palabras: 12840

Total de caracteres: 71800

Compromiso parental y actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual de la Región San Martín, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | grupoimpulso.edu.co Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Politécnica de Madrid | 1% |