

Nivel de conocimiento y uso de  
métodos anticonceptivos en  
adolescentes del 4° y 5° grado  
de educación secundaria de la  
Institución Educativa “Cleofe  
Arévalo del Águila” – Banda de  
Shilcayo, 2022 

*por* Irving Leandro / Guerra Saavedra

---

**Fecha de entrega:** 23-feb-2023 09:12a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2021231686

**Nombre del archivo:** OBSTETRICIA\_-\_Irving\_Leandro\_Guerra\_Saavedra\_TESIS.docx (623.9K)

**Total de palabras:** 14761

**Total de caracteres:** 81102



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](#)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

Tesis

**Nivel de conocimiento y uso de métodos  
anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado  
de educación secundaria de la Institución  
Educativa “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de  
Shilcayo, 2022**

Para optar el título profesional de Obstetra

**Autor:**

Irving Leandro Guerra Saavedra  
<https://orcid.org/0000-0002-1519-9353>

**Asesor:**

Obsta. Dra. Evangelina Ampuero Fernández  
<https://orcid.org/0000-0003-2952-8354>

Tarapoto, Perú

2022



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

Tesis

**Nivel de conocimiento y uso de métodos  
anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado  
de educación secundaria de la Institución  
Educativa “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de  
Shilcayo, 2022**

Para optar el título profesional de Obstetra

**Autor:**

Irving Leandro Guerra Saavedra

**Sustentado y aprobado el día 19 de diciembre de 2022 por los jurados:**

**Presidente de Jurado**  
Obsta. Dra. Rosa Ríos López

**Secretario de Jurado**  
Obsta. Mg. Ana Maribel Becerril  
Ibérico

**Vocal de Jurado**  
Obsta. Dra. Yolanda Navarro Barrera

Tarapoto, Perú

2023

3

### **Constancia de asesoramiento**

LA QUE SUSCRIBE EL PRESENTE DOCUMENTO, HACE CONSTAR:

Que, he revisado y bajo mi asesoramiento, el bachiller en Obstetricia **Irving Leandro Guerra Saavedra**, ha realizado el proyecto de tesis titulado: “**Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, 2022**”.

3

Para constancia, firmo en la ciudad de Tarapoto.

Tarapoto, 19 de diciembre de 2022

.....

**Asesora**

Obsta. Dra. Evangelina Ampuero Fernández

## Declaratoria de autenticidad

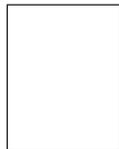
Irving Leandro Guerra Saavedra, con DNI N° 70161029, egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 19 de diciembre de 2022.



Irving Leandro Guerra Saavedra  
DNI N° 70161029

## Ficha de identificación

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Título del proyecto</b><br/>         “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, 2022”</p> | <p><b>29</b><br/> <b>Área de investigación:</b> Ciencias de la Salud<br/> <b>Línea de investigación:</b> Servicio de Salud Pública<br/> <b>Sublínea de investigación:</b> Salud Sexual y Reproductiva<br/> <b>Grupo de investigación:</b> No aplica<br/> <b>Tipo de investigación:</b><br/>         Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p> |
| <p><b>Autor:</b><br/>         Irving Leandro Guerra Saavedra</p>  | <p><b>1</b><br/> <b>4</b><br/>         Facultad de Ciencias de la Salud<br/>         Escuela Profesional de Obstetricia<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0002-1519-9353">https://orcid.org/0000-0002-1519-9353</a></p>  |
| <p><b>Asesor:</b><br/>         Obsta. Dra. Evangelina Ampuero Fernández</p>   | <p><b>1</b><br/> <b>Dependencia local de soporte:</b><br/>         Facultad de Ciencias de la Salud<br/>         Escuela Profesional de Obstetricia<br/>         Unidad o Laboratorio Obstetricia<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0003-2952-8354">https://orcid.org/0000-0003-2952-8354</a></p>  |

## Dedicatoria

Se la dedico al padre celestial que siempre me acompaña en mi constante camino, al que me levanta de los tropiezos que da la vida, con mi más sincero y puro amor.

A mis padres Ariteh Guerra, a mi madre Nitzzi Saavedra, por el apoyo incondicional<sup>16</sup> brindado, comprensión, por estar presente en cada paso que eh dado, son ellos la motivación de mi vida, mi orgullo de ser.

A mi esposa y a mi hijo<sup>3</sup> por ser mi apoyo incondicional en todo momento, motivándome a seguir adelante y ser el mejor.

<sup>16</sup> Lleno de regocijo, amor y esperanza, se lo dedico a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

## Agradecimientos

<sup>3</sup> A la Universidad Nacional de San Martín por ser mi alma mater de educación y permitirme desarrollarme como profesional. A cada uno de mis <sup>3</sup> maestros de la Facultad Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Obstetricia, por brindarnos sus conocimientos y colaboración desinteresada en el mejoramiento de mi trabajo de Investigación.

A los docentes de la Carrera Profesional de Obstetricia, muy agradecido con cada uno de ustedes por el apoyo brindado y las enseñanzas impartidas día a día en mi <sup>2</sup> casa de estudios y en el campo clínico de la Obstetricia.

<sup>21</sup> Les agradezco no solo por estar presente aportando buenas cosas a mi vida, si no por los grandes lotes de felicidad y de diversas emociones que siempre me han causado.

## Índice general

|  |    |
|--|----|
| Declaratoria de autenticidad.....                          | 5  |
| <sup>4</sup> Ficha de identificación.....                  | 6  |
| Dedicatoria.....   | 7  |
| Agradecimientos.....                                       | 8  |
| Índice general.....  | 9  |
| Índice de tablas.....                                      | 11 |
| Índice de figuras.....                                     | 12 |
| RESUMEN.....   | 13 |
| ABSTRACT.....  | 14 |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....            | 15 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....                             | 18 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                 | 18 |
| 2.2. Fundamentos teóricos.....                             | 20 |
| CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....                     | 30 |
| 3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....         | 30 |
| 3.1.1 Contexto de la investigación.....                    | 30 |
| 3.1.2 Periodo de ejecución.....                            | 30 |
| 3.1.3 Autorizaciones y permisos.....                       | 30 |
| 3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....  | 30 |
| 3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales..... | 30 |
| 3.2. Sistema de variables.....                             | 31 |
| 3.2.1 Variables principales.....                           | 31 |
| 3.2.2 Variables secundarias.....                           | 31 |
| 3.3 Procedimientos de la investigación.....                | 32 |
| 3.3.1 Objetivo específico 1.....                           | 34 |
| 3.3.2 Objetivo específico 2.....                           | 34 |
| 3.3.3 Objetivo específico 3.....                           | 35 |

|   |    |
|---|----|
|   | 10 |
| <b>CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> ..... | 36 |
| 4.1 Resultado específico 1 .....                | 36 |
| 4.2 Resultado específico 2 .....                | 37 |
| 4.3 Resultado específico 3 .....                | 38 |
| 4.4 Resultado general .....                     | 40 |
| <sup>33</sup> CONCLUSIONES .....                | 45 |
| RECOMENDACIONES .....                           | 46 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                | 47 |
| ANEXOS .....                                    | 53 |

## Índice de tablas

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Número de estudiantes que conforman la muestra.....                          | 33 |
| Tabla 2 | Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos .....                   | 36 |
| Tabla 3 | Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos .....                   | 38 |
| Tabla 4 | ¿Usó algún método anticonceptivo? .....                                      | 38 |
| Tabla 5 | ¿Qué método anticonceptivo utilizaste?.....                                  | 39 |
| Tabla 6 | ¿Usa actualmente algún método anticonceptivo?.....                           | 39 |
| Tabla 7 | ¿Qué método usa actualmente? .....   | 39 |
| Tabla 8 | Tabla cruzada de Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos..    | 40 |
| Tabla 9 | Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos .. | 42 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Nivel de conocimiento, respecto al uso de métodos anticonceptivos ..... | 41 |
|--|----|

## RESUMEN

<sup>12</sup> Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022

Esta investigación ha sido motivada por la realidad observada en la localidad de la Banda de Shilcayo, por cuanto han incrementado los casos de <sup>3</sup> embarazos no deseados, <sup>3</sup> infecciones de transmisión sexual, etc. Esto ha originado pues un evidente problema de salud que requiere una atención oportuna, efectiva y asertiva por parte del personal competente con la finalidad de asegurar <sup>1</sup> que experimente su sexualidad de manera segura. El objetivo de este estudio fue <sup>1</sup> determinar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022. Asimismo, el estudio se ha situado <sup>28</sup> en la Institución Educativa "Cleofe Arévalo del Águila" <sup>34</sup> ubicado en el distrito de la Banda de Shilcayo, provincia y departamento de San Martín. En cuanto a los materiales y métodos, <sup>34</sup> la investigación fue básica, nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental de corte transversal; la población y <sup>2</sup> muestra fue integrada <sup>8</sup> por 125 y 94 alumnos que cursan el 4° y 5° grado de la institución; <sup>8</sup> se utilizó <sup>8</sup> como técnica la encuesta e <sup>8</sup> instrumento el cuestionario. Entre <sup>8</sup> los resultados podemos citar: el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos fue medio en 47.9%; en cambio, respecto a la proporción de uso de métodos anticonceptivos, sólo el 28.7% usa un método anticonceptivo, principalmente el preservativo <sup>18</sup> (24.5%). Conclusión: Existe relación significativa entre las variables según el estadístico <sup>18</sup> de chi cuadrado de Pearson con una significancia <sup>18</sup> de 0.028 y un valor de 7.126<sup>a</sup>.

**Palabras clave:** Educación sexual, nivel de conocimiento, método anticonceptivo, sexualidad.

## ABSTRACT

<sup>2</sup> Level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents in the 4th and 5th grades of secondary education at the "Cleofe Arévalo del Águila" Educational Institution - Banda de Shilcayo, 2022.

This research has been motivated by the reality observed <sup>1</sup> in the locality of Banda de Shilcayo, as cases of unwanted pregnancies, sexually transmitted infections, etc. have increased. This has given rise to an evident health problem that requires timely, effective and assertive attention by competent personnel in order to ensure that they experience their sexuality in a safe manner. <sup>2</sup> The objective of this study was to determine the level of knowledge and the use of contraceptive methods in adolescents of the 4th and 5th grades <sup>6</sup> of regular basic secondary education of the I. E "Cleofe Arévalo del Águila" - Banda de Shilcayo, 2022. Likewise, the study has been located in the Educational Institution "Cleofe Arévalo del Águila" <sup>3</sup> located in the district of Banda de Shilcayo, province and department of San Martín. Regarding materials and methods, the research <sup>7</sup> was basic, descriptive-correlational level and non-experimental cross-sectional design; the population and sample <sup>8</sup> consisted of 125 and 94 students in the 4th and 5th grades of the institution; the survey technique and the questionnaire instrument were used. Among the results we can mention: the level of knowledge about contraceptive methods was medium <sup>3</sup> in 47.9%; on the other hand, regarding the proportion of contraceptive method use, only 28.7% use a contraceptive method, mainly condoms (24.5%). Conclusion: <sup>3</sup> There is a significant relationship between the variables according to Pearson's chi-square statistic with a significance of 0.028 and a value of 7.126a.

**Keywords:** Sex education, level of knowledge, contraceptive method, sexuality.

## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

La conducta <sup>8</sup> sexual y reproductiva en los adolescentes se ven influenciadas por la sociedad en la que se desarrollan y su sentido de bienestar psicológico y emocional, lo cual conlleva a que estos se interroguen sobre la sexualidad y para responder a estas preguntas, se necesita que <sup>15</sup> la familia y centros educativos aborden en estos temas. Por tanto, promover el empleo <sup>15</sup> de métodos anticonceptivos en la etapa de la adolescencia es fundamental.

Existe <sup>30</sup> una controversia respecto del uso de anticonceptivos en adolescentes, y es ahí donde la divulgación y sensibilización del uso de <sup>30</sup> métodos anticonceptivos es de vital importancia para este segmento de sociedad debido a que es un sector vulnerable de la sociedad. No existe un método que sea mejor o peor para ellos, ni tampoco existen razones médicas que digan que los adolescentes no puedan usar dichos métodos, pero si es importante que se sometan a un interrogatorio exhaustivo y se realicen un examen <sup>3</sup> físico general para verificar el buen funcionamiento de la esfera reproductiva. <sup>22</sup> Las conductas sexuales de riesgo son usuales en los adolescentes, ya que <sup>22</sup> generalmente no tienen una adecuada información acerca del uso de métodos anticonceptivos, por lo tanto, actúan tomando como base opiniones y conceptos erróneos y plagados de mitos, o si los utilizan lo hacen de una manera inadecuada <sup>(1)</sup>.

El embarazo en adolescentes es una situación social de índole mundial, debido a su elevado índice de morbilidad y mortalidad. Los adolescentes <sup>16</sup> generalmente tienen referencias de sexualidad provenientes de su entorno cercano, <sup>16</sup> por ejemplo, en el caso de las mujeres ese referente <sup>16</sup> suele ser su madre, hermanas, tías, amigas y en los varones los referentes suelen ser sus padres, hermanos, amigos. De acuerdo con la <sup>31</sup> OMS, 16 millones de adolescentes aproximadamente entre 15 y 19 años son madres cada año y la cifra va en aumento cada año, un gran porcentaje de ellas pertenecen a países de economías bajas y medianas, lo cual tiene repercusiones sociales y económicas de forma negativa en las familias y sociedades <sup>(2)</sup>.

En América Latina y el Caribe, <sup>26</sup> la edad promedio del inicio sexual en las mujeres es menor que en los varones, dado que en las mujeres los rangos de edades tienen una fluctuación entre 12.7 años a 16 años y en los varones el rango de iniciación sexual es de 15.6 años a 17.9 años, por lo que en respuesta a estos datos estadísticos, los centros educativos han <sup>15</sup> realizado intervenciones educativas, promocionales o preventivas a fin de informar a <sup>15</sup> los adolescentes sobre el empleo de métodos anticonceptivos <sup>(3)</sup>.

En Colombia, según la Sociedad Colombiana de Pediatría, el embarazo en adolescentes se ha convertido en problema de salud pública, tal es así que se actúe y se le catalogue como una política de estado. Este problema acarrea problemas sociales y económicos y arrastra a las adolescentes condenándolas a la pobreza, una calidad de vida de nivel bajo, educación precaria, bajo rendimiento académico, falta de oportunidades, entre otras consecuencias negativas, las cuales afecta también a sus familias y por consiguiente a la sociedad <sup>(4)</sup>.

En el Perú, según la norma técnica dictada por el Ministerio de Salud, los adolescentes tienen derecho a acceder a métodos anticonceptivos sin la necesidad de tener autorización alguna de sus padres o tutores ya que la edad no constituye una razón médica por sí misma para no otorgarlos, asimismo, recibir orientación y consejería sobre sexualidad y reproducción, además, contar con la entrega gratuita de anticonceptivos y la anticoncepción de emergencia. Sin embargo, el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años es de 51.7%, mientras que en adolescentes de 13 a 14 años es de 36.5%. En cuanto a los varones, solo el 50,9% utiliza el preservativo como método anticonceptivo para evitar embarazos <sup>(5)</sup>.

En el departamento de San Martín, a través del Ministerio de Educación, los centros educativos han implementado la educación sexual integral, con la finalidad de que los estudiantes vivan su sexualidad de forma integral, responsable y saludable. A pesar de ello, los adolescentes presentan bajos niveles de conocimiento en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, pues, en consecuencia, según el sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo, entre enero y octubre del año 2019, la provincia registró mayor cantidad de casos de madres adolescentes, las cuales ascienden a 221. Por otro lado, la defensoría del pueblo, en una inspección realizada afirmó que el 39% de municipalidades no fomentan el uso de métodos anticonceptivos <sup>(6)</sup>.

En un ámbito local, la investigación ha sido desarrollada en la Institución educativa "Cleofe Arévalo del Águila" a estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria, teniendo en cuenta que el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos se ha convertido en un problema social y de salud muy crítico en la región, ha sido fundamental realizar el diagnóstico, dado que, en los centros educativos, se concentran la mayoría de adolescentes, pues, frente a ello, es necesario establecer estrategias de solución para este tema delicado.

En base a ello, se formuló como **problema general**: ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado

de educación secundaria de la Institución educativa "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022?

Los **problemas específicos** son: P1: ¿Cuáles son las características de la muestra de estudio según nivel de conocimiento en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022? P2: ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022? P3: ¿Cuál es la proporción de uso de métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022?

El **objetivo general** fue: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022.

#### **Objetivos específicos:**

O1: Caracterizar a la muestra de estudio según nivel de conocimiento en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022.

O2: Evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.

O3: Determinar la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.

La **hipótesis general** que se estableció en la investigación fue: Hi: A mayor nivel de conocimiento mayor uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.

## 4 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### A nivel internacional

Gutiérrez et al. (2020), presentaron como resultados que el 52,9% tenía edades entre 17 a 19 años, donde todos los adolescentes tenían conocimiento de que las pastillas y los preservativos son métodos anticonceptivos, 97,1% refirió haber recibido información sobre MAC (95,3% por internet y/o por amigos y personal de salud). Asimismo, el 82,9% de los adolescentes tuvo un nivel de conocimiento bueno. Mucho de ellos (47,6%) iniciaron su vida sexual entre los 13 a 15 años, y de estos, el 69,1% refirió haber usado un método anticonceptivo en su primera relación sexual, siendo el preservativo el método más usado (91,1%). Por otra parte, el 74,1% de los alumnos tuvo un nivel de práctica bueno. Por tanto, concluyeron que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos fue bueno, la actitud que prevaleció en los adolescentes sobre el tema fue favorable y el nivel de práctica fue bueno en la mayoría.

Del Toro et al. (2018), en Colombia, presentaron como resultados que la edad del 51,1% de los estudiantes estuvo entre los 16 y 18 años, 52% eran de sexo femenino y 47,6% de sexo masculino, 81% vivía con la mamá y el 61,8% hablaba con ella sobre planificación familiar. 94,8% tuvo conocimiento sobre métodos anticonceptivos, 92,1% recibió información sobre su uso (39,3% en el colegio y 14,4% en la familia). Además, 86% reconoció al preservativo o condón como único método que previene embarazos e ITS y 71,2% era consciente de que en la primera relación sexual podía darse el embarazo. De igual manera, 51,5% refirió no haber pedido información sobre métodos anticonceptivos por pena o vergüenza, 50,7% no tuvieron su primera relación sexual, 67% consideraba al condón como primera opción a utilizar como método anticonceptivo. Por tanto, concluyeron que la información que manejen los jóvenes, las acciones y su medio en el que se desarrollan día a día tiene efectos directos con la salud sexual y reproductiva de estos.

#### A nivel nacional

Janampa y Povis (2021) en Huancayo – Perú, presentaron como resultados que el 60% de los estudiantes tuvo un conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos. Respecto a los métodos de barrera, 57,14% tuvo un conocimiento alto; respecto a los métodos hormonales, 71,43% tuvo un conocimiento medio y respecto a los métodos

anticonceptivos de largo plazo, 64,29% tuvo un conocimiento medio. Por tanto, concluyeron que existe una tendencia media de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos y que repercute en un 60% en el uso de estos.

Ortega & Ramirez (2019), presentaron como resultados, respecto al conocimiento general sobre los métodos anticonceptivos de barrera, un nivel medio (60,3%); en relación al conocimiento sobre preservativo masculino, se obtuvo un conocimiento medio (50,8%) y al igual, sobre preservativo femenino se obtuvo un conocimiento medio (46%). Asimismo, se pudo reconocer que el 72,4% de los alumnos utiliza métodos anticonceptivos de barrera. Por tanto, concluyeron que existe relación considerable en ambos temas, es decir, a más información y conocimiento de los métodos anticonceptivos en los adolescentes mayor uso habrá de estos, de manera que se evitará muchos problemas de salud o embarazos no deseados en esta etapa de sus vidas.

Rodriguez & Huapaya (2019), en sus resultados presentaron que, en la primera encuesta realizada (antes de la intervención), se obtuvo los siguientes niveles de conocimiento: bajo (53,1%), medio (45%) y alto (1,9%). En la segunda encuesta (después de la intervención) se obtuvo: bajo (4,9%), medio (44,9%) y alto (50,2%). Por tanto, concluyeron que después de realizarse la intervención educativa, se obtuvo un aumento significativo en el nivel de conocimiento de los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos.

#### A nivel local

Ramírez & Panduro (2019), presentaron como resultados que el 27,6% de los estudiantes tenía edades entre 16 a 18 años y 65,5% eran mujeres. El 72,6% de los estudiantes tenía un nivel de conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos. Respecto a las dimensiones, se obtuvo lo siguiente: Prevención del embarazo adolescente: 77,4% tuvo conocimiento regular; información y comunicación: 63,1% tuvo conocimiento regular y 25% tuvo conocimiento alto; busca ayuda: 57,9% tuvo conocimiento regular y 16,6% tuvo conocimiento alto; desarrollo personal: 65,5% tuvo conocimiento regular y 19% tuvo conocimiento alto; sexo seguro: 59,5% tuvo conocimiento regular, 21,4% tuvo conocimiento alto y 19,1% tuvo conocimiento deficiente; personal capacitado: 60,7% tuvo conocimiento regular y 23,9% tuvo conocimiento alto. Por tanto, concluyeron que existe una relación muy significativa entre las variables nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo en adolescentes.

Mozombite & Julca (2018) presentaron como resultados que, del total de adolescentes estudiados, el 67,3% tuvo un nivel de conocimiento bueno. En la dimensión de utilización de métodos anticonceptivos, el 64,1% de los adolescentes no utiliza ningún método anticonceptivo; entre los adolescentes que utilizan métodos anticonceptivos, resalta más el uso de preservativo masculino (77,8%) y píldoras (15,6%). Por tanto, concluyeron que no se encontró ninguna relación en las variables conocimientos y uso de métodos anticonceptivos.

## 2.2. Fundamentos teóricos

### 2.2.1. Nivel de conocimiento

#### Definición

“ Es la percepción comprensión de todo aquello que es percibido y aprendido por la mente humana durante las diferentes etapas de su vida, sobre sustancias, productos o procedimientos que pueden ser usados por mujeres y hombres para evitar el embarazo de diferentes maneras <sup>(14)</sup>”.

Es el conjunto de saberes metodológicos o filosóficos que un individuo ha adquirido a lo largo de su vida, dichos niveles dependen de la capacidad de observación y análisis sobre los sucesos o información que lo rodean <sup>(15)</sup>.

Es la facultad que tienen los seres humanos para interpretar y comprender por medio de la razón el origen y las características de las cosas; por lo que a mayor complejidad mejor será el análisis tendrá sobre su entorno <sup>(16)</sup>.

Es la acción de adquirir información para entender la realidad a través de la razón o la inteligencia, por lo tanto, resulta un proceso de aprendizaje continuo sobre uno o varios temas de interés para las personas <sup>(17)</sup>.

#### Características del conocimiento

Se construye desde la primera infancia y acompaña en todo el proceso de desarrollo de las personas; este presenta las siguientes características <sup>(18)</sup>.

- Permite expresarse libremente y ser transmitido por medio de mensajes
- Es codificado para su correcta comunicación
- Orienta el comportamiento, el accionar, la toma de decisiones y el pensamiento de las personas.
- En un suceso completo que está determinado por tema biológicos, psicológicos y sociales.

### Procesos de adquisición de conocimiento

De acuerdo con Serwaa et al. (2020), estas son las siguientes:

- La autoridad: la figura de la autoridad es fundamental para el proceso de la adquisición del conocimiento; puesto que son los que generan el voto de confianza dentro del grupo social y su entorno ; como es el caso de padres a hijos o de profesores a los alumnos.
- La transición: Estos elementos o conocimientos son transmitidos de una generación a otra, de manera que la tradición se va consolidando por medio de los conocimientos; es decir, el conocimiento se adquiere por medio de prácticas sociales tradicionales.
- La intuición: Esta se adquiere por la comprensión que va adquiriendo el individuo de un tema en específico, lo cual le permite tomar decisiones efectivas en futuro.
- La experiencia: Se da en la medida que las personas van ganando experiencia y aprendiendo de nueva información que le da las herramientas necesarias para afrontar sucesos parecidos <sup>14</sup> en el futuro.
- La investigación científica: Es una manera de procurar conocimientos, pero de manera sistemática o estructurada con la intención de adquirir un conocimiento más sólido y relevante.

### Tipos de conocimiento

Como indica contreras-Landgrave et al (2020), existen dos tipos:

1. Conocimiento <sup>14</sup> a priori: Este se basa en el proceso de introspección o la razón de las personas sin que estos sean verificados por medio de la experiencia.
2. <sup>14</sup> Conocimiento a posteriori: Este surge a través de la experiencia, y que dicha experiencia contribuye en el aprendizaje de las personas.

Por otro lado, Quintero-López y Zamora-Omaña (2020), menciona sobre otros tipos de conocimiento:

- Conocimiento empírico: Este surge por medio de la experiencia que adquiere y que puede ser modificado de acuerdo con la cultura y a los valores que maneje la personas.

- Conocimiento teológico: Se basa en <sup>14</sup> la aceptación de una serie de valores, creencias de origen espiritual; estas tienen características simbólicas; es decir, se construye por medio de significados simbólicos para cada persona.
- Conocimiento científico: Este conocimiento se adquiere a través de un proceso sistemático, es decir, busca ser crítico, racionales u objetivo.

### Evaluación del nivel de conocimiento

Para la evaluación de la variable se toma en consideración la teoría de Aguayo et al. (2022), quien presenta las siguientes dimensiones:

1. Métodos tradicionales: Es el <sup>17</sup> nivel de información que manejan los jóvenes y adolescentes sobre los métodos tradicionales; es decir, tener en consideración las fechas exactas de su menstruación y en base a ello tomar decisiones que eviten embarazos no deseados; además, la información que manejan les permitirá conocer que estos los protegen de contagio de enfermedades. Tiene como indicadores <sup>(14)</sup> :
  - Concepto: Nivel de información sobre el método de ritmo o calendario <sup>5</sup> para <sup>10</sup> evitar las relaciones sexuales en los días fértiles, o también retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación (coito interrumpido).
  - Tipos de métodos: Se refiere a cuanto conocen sobre los <sup>10</sup> anticonceptivos, método de ritmo o calendario y el coito interrumpido.
  - Uso de métodos: En base al conocimiento que manejan, hacen uso de los métodos que más les convenga o crean conveniente para evitar embarazos a temprana edad y contagio de enfermedades sexuales.
  - Frecuencia: Se refiere a las veces que utiliza el método que conoce en los actos sexuales.
2. Métodos modernos: Se refiere al conocimiento que manejan los adolescentes sobre estos métodos o estrategias más populares y los más utilizados <sup>22</sup> para el cuidado de embarazos no deseados y la transmisión de enfermedades. Presenta los siguientes indicadores:
  - Concepto: Nivel de información que tienen sobre estos métodos que reducen considerablemente la fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales.
  - Tipos: Nivel de conocimiento adquirido sobre los tipos de anticonceptivos existentes.

- Uso: Hace referencia al <sup>7</sup> conocimiento que tienen los adolescentes del uso de estos métodos y si es que hacen uso correcto de los mismos.
- Frecuencia: Se refiere a la constancia del uso de estos métodos elegidos por los adolescentes; es decir, si tienen información apropiada, relevante y concisa para el uso correcto de los que lo utilizan.

### 2.2.2. Uso de métodos anticonceptivos

#### Definición

“Es cualquier método o estrategia, medicamento o dispositivo que se usa para prevenir el embarazo como cualquier enfermedad que pueda transmitirse por medio de las relaciones sexuales <sup>(22)</sup>”.

Asimismo, estos son procedimientos que brindan el cuidado necesario no solo para las mujeres sino también para los varones quienes tienen la decisión de elegir por voluntad propia si desean usarlo ya que son los principales portadores de cualquier enfermedad, como también ser padres a corta edad <sup>(23)</sup>.

Es la manera o forma de utilizar medios preventivos, concerniente a embarazos no deseados a temprana edad o contagio de enfermedades; por lo tanto, se deben utilizar cada vez que se tengan relaciones sexuales <sup>(24)</sup>.

#### Importancia del uso de métodos anticonceptivos <sup>9</sup>

Según Pacheco et al. (2019), indica que es importante que todos los adolescentes y personas adultas tengan el conocimiento necesario de la importancia de la anticoncepción y en base a ello tomar las mejores decisiones seguras y saludables:

- Hasta un 99,95% de prevención de embarazos.
- Brinda anticoncepción segura a largo plazo.
- En muchos casos minimiza los dolores menstruales y elimina los problemas de acné.
- Minimiza el riesgo de cáncer de ovario y la anemia.
- Están disponibles sin receta médica incluso para adolescentes.
- Previene <sup>3</sup> el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

#### Beneficios para las personas que hacen uso de los métodos anticonceptivos

Según, Todd y Black (220), nos permite:

- a. El placer sea compartido entre las parejas los actos sexuales.
- b. Prevenir embarazos por no ser deseados.
- c. Ser personas responsables con el crecimiento personal y el cuidado de la salud

## Clasificación, concepto <sup>1</sup> y uso de los tipos de métodos anticonceptivos en adolescentes:

### ✓ Naturales

1. <sup>15</sup> **Métodos de abstinencia periódica:** Estos se orientan en la identificación de signos y síntomas fisiológicos relacionados a los periodos fértiles e infértiles, en los cuales se utiliza el periodo infértil para actividad sexual, entre estos métodos están <sup>(27)</sup>:
  - a. <sup>38</sup> Del ritmo o del calendario: Abstenerse de relaciones sexuales en los días fértiles del ciclo menstrual, evitando así un embarazo. No obstante, se debe tener en cuenta lo siguiente:
    - Mujeres con periodos menstruales variables.
    - Adolescentes que no tiene un periodo aún estable y las mujeres premenopáusicas y que estén particularmente susceptibles a los síntomas.
    - Mujeres que tienen parejas que no tienen la pre-disponibilidad de ser partícipes de la abstinencia sexual, asimismo, si es que sufren de violencia sexual.
    - Mujeres que no tengan la capacidad de conocer con exactitud el ciclo de su periodo menstrual.
    - Mujeres que estén saliendo recientemente de la etapa de post parto o post aborto.
  - b. Billings o moco cervical: Es la abstinencia que se realiza respecto a las relaciones sexuales cuando son días fértiles <sup>2</sup> por la presencia del moco cervical o la sensación que tenga de humedad en los genitales. Sin embargo, se debe de considerar lo siguiente:
    - Mujeres que padecen de infecciones o enfermedades, que les practicaron una conización o usan medicamentos (antidepresivos, ansiolíticos, óvulos, tricíclicos, litio) alterando el estado del moco cervical.
    - Mujeres violentadas o con parejas exigentes sexualmente, incapaces de realizar la abstinencia sexual.
    - Mujeres incapaces de reconocer los periodos de su ciclo menstrual.
    - Mujeres que practican la lactancia materna exclusiva o que presentan flujo vaginal recurrente e irregular.
2. **Métodos de barrera:** Estos métodos se caracterizan por la utilización de un obstáculo físico, la cual interrumpe el encuentro del espermatozoide y el ovulo, limitando así la fertilización, entre estos se encuentran <sup>(28)</sup> :

- a. Preservativo o condón masculino: Envoltura delgada hecha de látex, se introduce o coloca en el pene erecto antes de mantener relaciones sexuales.

Uso:

- Revisar la integridad del envoltorio, por si está roto o deteriorado, revisando también la fecha de caducidad.
- Colocarlo en el glande presionando la punta para evitar que se quede aire dentro.
- Desenrollar <sup>35</sup> el condón sobre el pene erecto hasta llegar a la base del pene.
- Al término del acto sexual retirar cuidadosamente el condón desde la base, envolverlo en papel higiénico y desecharlo.
- Utilizar un condón nuevo para cada relación sexual.

- b. Preservativo o condón femenino: Este es un artículo transparente, amplio y delgado, y que tienen un anillo flexible en cada extremo; este es colocado en la cavidad vaginal <sup>8</sup> antes de la relación sexual.

Uso:

- Revisar la integridad del envoltorio, por si está roto o deteriorado, revisando también la fecha de caducidad.
- Lavarse bien las manos con agua y jabón antes de introducir el condón en la cavidad vaginal.
- Presionar el anillo interno e introducirlo en vagina, empujarlo lo más profundo posible, hasta llegar al cuello uterino y verificar <sup>11</sup> que el anillo externo sobresalga de la vagina.
- Luego de terminado el acto sexual, <sup>11</sup> sostener el anillo externo del condón, girar para evitar que los fluidos no salgan y retirarlo de la vagina.
- Envolver el condón con papel higiénico y desecharlo.

**3. Hormonales:** Contienen hormonas, pueden ser combinados de estrógeno más progestina o solo de progestina.

- a. Píldoras: Son anticonceptivos hormonales que reprimen la ovulación y vuelven más espeso al <sup>5</sup> moco cervical, lo cual hace imposible el ingreso de los espermatozoides

Uso:

- Se toman diariamente, iniciando <sup>5</sup> la toma entre el 1 y 5 día del ciclo menstrual.

- Puede venir en presentaciones de 28 días en el cual la siguiente toma se reinicia al día siguiente de haber terminado; y en la presentación de 21 días la siguiente toma se reinicia 7 días después de haber terminado.
- b. Inyectables: Estas inyecciones contienen hormonas semejantes a las que produce la mujer naturalmente; esto evita la ovulación y de igual manera que las pastillas hacen espeso al moco cervical, impidiendo el paso a los espermatozoides; viene en presentaciones mensuales y trimestrales.

Uso:

- Se aplican por vía intramuscular en la zona glútea o deltoidea.
- La primera dosis se aplica en el 1er y 5to día del ciclo menstrual.
- La siguiente dosis se aplica a los 30 días de la aplicación si es la inyección es mensual, y a los 90 días si es trimestral, en una fecha fija.
- c. Implante: Es una varilla pequeña y blanda que se aplica debajo de la piel (subdérmica) en el lado externo del brazo de las mujeres; es un método de largo plazo, puesto que proteger del embarazo de 3 a 5 años. Su aplicación debe darse por un personal médico capacitado. Actúa erradicando la ovulación, minimizando el transporte de los óvulos por las trompas de Falopio y espesando el moco cervical, lo cual hace difícil el paso de los espermatozoides.

Uso:

- De preferencia su inserción deberá ser entre 1 - 5 día del ciclo menstrual, aunque también puede incorporarse o ponerse cualquier día del ciclo sumándole algún método de respaldo los primeros 5 días.

- ✓ **Anticoncepción de emergencia (AE).** Método anticonceptivo hormonal utilizado en casos de emergencias, como relaciones sexuales sin protección, violación o ruptura del preservativo, con la intención de prevenir un embarazo no deseado. Viene en presentaciones de una sola dosis y de dos dosis; espesa el moco cervical e inhibe la ovulación.

Uso:

- Para la presentación de una sola dosis, la toma deberá ser máximo dentro de las 72 horas después de realizada la relación sexual sin ningún tipo de protección; y para la de dos dosis, la segunda se toma después de las 12 horas tomadas de la primera.

#### **41** Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos (CME) de adolescentes

De acuerdo con Quispe et al. (2022), estos algunos factores que se tienen en cuenta:

- Todos los adolescentes tienen la potestad de elegir el tipo de anticonceptivo que crea conveniente; es decir, todas las personas tienen el derecho de elegir libremente que MAC utilizar y contar con accesibilidad a la variedad de métodos existentes sin la necesidad de receta médica.
- Los criterios que se consideran para algunas personas cuando presentan alguna enfermedad.
- Los rasgos sociales y la conducta son puntos importantes que se consideran en la determinación de los métodos para los adolescentes
- Los anticonceptivos que elija el adolescente deben ser accesibles y gratuitos.
- Todo el personal de salud tiene la responsabilidad de brindar orientación y consejería necesaria sobre todos los métodos anticonceptivos y el uso adecuado de los mismos.

### **Evaluación del uso de métodos anticonceptivos**

Para evaluar a la variable <sup>7</sup> se tomó en cuenta la teoría del Ministerio de Salud (2021), donde considera lo siguiente:

1. Uso del MAC: Es la utilización de métodos, medicamentos o dispositivos para la prevención de embarazos no deseados; donde las mujeres y varones tiene una gran variedad para elegir. Su indicador es <sup>(22)</sup> :
  - Si/No; es decir, si hace uso o no de estos métodos de cuidado y prevención de embazaros y transmisión de enfermedades.
2. Tipo de MAC: Se refiere al uso de anticonceptivos más apropiados de acuerdo con la edad, salud, frecuencia de relaciones sexuales y la cantidad de parejas sexuales que tiene la persona. Presenta como indicadores <sup>(22)</sup> :
  - Condón: Es el preservativo que por lo general es usado por los varones; pero también existe para mujeres; es un funda pequeña y delgada que protege el pene y es donde se recoge el semen para evitar embarazos. Además, es el único método con doble acción ya que previene el embarazo además de evitar el contagio de las ETS.
  - Píldoras: Es un método hormonal, que se toma por vía oral y además se deben de tomar de forma regular para evitar embarazos no planificados, este método es uno de los más conocidos y utilizados por las mujeres, dado que impide la ovulación e incrementa la densidad del moco cervical; asimismo, debe ser recetado por un ginecólogo para evitar alguna contraindicación.

- Inyectables: Estas inyecciones se aplican mensualmente o cada tres meses, este es un método seguro y practico si es aplicado en el tiempo programado; su finalidad es evitar la ovulación en las mujeres y proteger de quedar embarazada. Cabe señalar, que este método no protege de contraer enfermedades por medio de las relaciones sexuales.
- Ritmo: Este es un método natural con el que las mujeres pueden identificar cuáles son sus días fértiles según su ovulación y de manera que eviten tener relaciones sexuales en las fechas de ovulación para que no queden embarazadas; es decir, es una forma natural de planificación familiar.
- Implantes subdérmicos: Es una varilla pequeña y delgada que se coloca debajo de la piel de las mujeres (brazo dominante); estas liberan hormonas, que inhiben la ovulación durante 3 o 5 años; estos son colocados por personal médico capacitado.
- Parches: Son parches delgados de plástico que se pegan en la piel de las mujeres, el cual libera hormonas parecidas a las que produce las mujeres naturalmente, evitando la ovulación y previniendo los embarazos no deseados.

### 2.2.3. Definición de términos básicos

- **Adolescencia:** Es una etapa de crecimiento y desarrollo de cambios en el aspecto físico, cognitivo y social por el que pasan las personas, esta etapa se da inmediatamente después de la niñez y como cualquier etapa requiere del cuidado y sobre todo de la orientación familiar para que la transición no sea complicada <sup>(29)</sup>.
- **Conocimiento:** Este es un acto consciente o la comprensión de algo que adquiere la persona a lo largo de su vida; este puede ser adquirido de diversas maneras y que va evolucionado conforme el desarrollo de las personas; por lo que, las habilidades e información que adquiere es por medio de sus capacidades mentales <sup>(14)</sup>.
- **Estrógeno:** Es un grupo de hormonas femeninas que juegan un papel sustancial en el aspecto físico y en la salud reproductiva de las mujeres, estas son producidas por los ovarios y que permiten la menstruación <sup>(22)</sup>.
- **Métodos anticonceptivos:** Son sustancias, objetos o procedimientos a los que se someten los varones y mujeres con la finalidad de prevenir embarazos y el

contagio de enfermedades por medio del acto sexual; existen muchos métodos y opciones que son sencillas de usar y muchos de ellos son gratuitos <sup>(22)</sup>.

- **Prevención:** Son acciones que toman las personas con la finalidad de evitar algún acontecimiento no deseado y que ponga en peligro su vida o integridad como persona; esto basado <sup>5</sup> en el nivel de conocimiento que tiene sobre los sucesos o acontecimientos que conlleva <sup>(29)</sup>.

## 4 CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1. **Ámbito y condiciones de la investigación**

#### 3.1.1 **Contexto de la investigación**

La investigación se llevó a cabo en la I.E. “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, 2022.

La Banda de Shilcayo es uno de los 14 distritos que conforman a la Provincia de San Martín, se encuentra ubicado al oeste del distrito de Tarapoto.

#### 3.1.2 **Periodo de ejecución**

La ejecución del estudio inició en junio 2022 y culminó en noviembre 2022.

#### 3.1.3 **Autorizaciones y permisos**

Para el desarrollo del informe investigativo se solicitó el permiso al director de la I.E. “Cleofe Arévalo del Águila” de la Banda de Shilcayo, para la aplicación de los instrumentos; una vez obtenida la autorización se aplicaron dichos instrumentos en la muestra seleccionada.

#### 6 3.1.4 **Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

Para brindar seguridad a los participantes se tomaron las medidas y protocolos de bioseguridad para evitar el malestar o incomodidad de los involucrados en el estudio; asimismo, para minimizar el impacto en el medio ambiente se utilizó las cantidades mínimas de papel.

#### 6 3.1.5 **Aplicación de principios éticos internacionales**

En la ejecución del estudio se siguieron los principios solicitados por la UNSM-Tarapoto, además, para la citación de investigaciones anteriores se hizo uso de Vancouver con el fin de respetar los derechos de autor. Por lo tanto, se consideraron los siguientes aspectos: Respeto a las personas, puesto que se respetó la participación voluntaria de cada participante; es decir, cada uno fue autónomo en su elección. Beneficencia, porque los resultados que se logren de la aplicación de los instrumentos les permitirán a los estudiantes tener información relevante de los métodos de protección para evitar embarazos a temprana edad, y a los profesores, padres de familia y a la comunidad en general tener más información para brindarles a los adolescentes con la finalidad de

evitar embarazos no deseados. Justicia; porque todos los participantes fueron tratados con equidad y respeto; además se garantizó una total confidencialidad de los datos y de la identidad de los estudiantes que participaron en la investigación; los datos fueron manejados de manera estrictamente confidencial.

## **1** 3.2. Sistema de variables

### **3.2.1 Variables principales**

**Nivel de conocimiento:** Según Aguayo et al. (2022), **10** Es el nivel de comprensión de todo aquello que es percibido y aprendido por la mente, sobre sustancias, productos o procedimientos que pueden ser usados por mujeres y hombres para evitar el embarazo de diferentes maneras. **10**

**Dimensión 1:** Concepto

**Indicadores:** Bajo, medio, alto.

**Dimensión 2:** Tipos de métodos

**Indicadores:** Bajo, medio, alto.

**Dimensión 3:** Uso de métodos

**Indicadores:** Bajo, medio, alto.

**Dimensión 4:** Frecuencia de uso

**Indicadores:** Bajo, medio, alto.

### **3.2.2 Variables secundarias**

**1** **Uso de métodos anticonceptivos:** Según el Ministerio de Salud (2021), “un anticonceptivo es cualquier método, medicamento o dispositivo que se usa para prevenir el embarazo como cualquier enfermedad que pueda transmitirse por medio de las relaciones sexuales”.

**Dimensión 1:** Uso del MAC

**Indicadores:** Si / No

**Dimensión 2:** Tipo de MAC

**Indicadores:** Condón, píldoras, Inyectables, Ritmo, Implantes subdérmicos, Parches

### 3.3 Procedimientos de la investigación

#### Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación básica, porque permite tener un mayor conocimiento sobre el tema de estudio y a través de ello se brindaron recomendaciones que contribuyeron en el conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la I.E. Tal como indica, Ñaupas et al. (2018), estos estudios se centran en analizar los hechos y en función a ello aportar nuevos conocimientos a la comunidad con el fin de dar alternativas de solución a los hechos que se muestran en el contexto de estudio.

#### Nivel de investigación

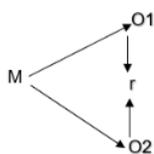
El estudio tuvo un alcance **descriptivo - correlacional**, porque se detallaron las características de cada una de las variables y como estas se vinculan dentro de un tiempo en específico; es decir, se buscó medir el grado de vinculación en ambos temas. Como indica, Arbaiza (2019), estos estudios se centran en describir los hechos ocurridos en un espacio y tiempo, y como estos se relacionan sin tener repercusión de un elemento externo.

#### Diseño de investigación

De acuerdo con las características del estudio, el diseño empleado fue **no experimental**, porque el investigador no manipuló a las variables; es decir, se analizó y evaluó el comportamiento de los temas en su entorno original sin la necesidad de alterar los elementos de estudio. Tal como infiere Rodríguez y Mendivelso (2018)<sup>(34)</sup> estos buscan dar alternativas a los sucesos evidenciados en un contexto y tiempo determinado sin modificar los hechos u objetos investigados.

Asimismo, fue de **corte transversal**, porque las evidencias se recogieron de un periodo definido por el autor que es el año 2022. Tal como lo afirma, Ramos et al. (2018)<sup>(35)</sup> estas investigaciones buscan relacionar a las variables en un tiempo en específicos, que por lo general son determinado por el investigador.

En base a ello, el esquema fue el siguiente:



#### Donde:

M = 94 estudiantes de 4° y 5° de la I.E

O1 = Nivel de conocimiento

O2 = Uso de métodos anticonceptivos

r = Relación entre las variables de estudio

## Población

La población estuvo conformada por 125 alumnos del 4° y 5° grado en el Colegio secundario "Cleofe Arévalo del Águila" – La Banda de Shilcayo. Como indica Robles (2019) <sup>(36)</sup> es la totalidad de sujetos, objetos o elementos que conviven o comparten un espacio geográfico; lo que les hace distinguirse de otros sujetos.

- **Criterio de inclusión:** Se tomaron en cuenta a todos los estudiantes que se encuentran cursando el 4° y 5° grado en el Colegio secundario "Cleofe Arévalo del Águila" Banda de Shilcayo y que estuvieron dispuestos a ser parte de la investigación, estudiantes que mostraron tener bajos conocimientos en el tema.
- **Criterios de exclusión:** No fueron considerados los estudiantes que no estuvieron cursando el 4° y 5° grado de esta I.E secundaria; asimismo, a todos los que no quisieron ser parte del estudio.

## Muestra

A la muestra lo integraron 94 estudiantes que se encuentran cursando el 4° y 5° grado en el Colegio secundario "Cleofe Arévalo del Águila" del distrito de La Banda de Shilcayo; que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1.** Número de estudiantes que conforman la muestra

|                | 4° Grado | 5° grado |
|----------------|----------|----------|
| <b>Varones</b> | 25       | 18       |
| <b>Mujeres</b> | 20       | 31       |

**Nota:** Dirección Académica del Colegio "Cleofe Arévalo del Águila"

Los participantes fueron seleccionados a través de la siguiente fórmula para una población finita:

$$n = \frac{NZ^2P(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

**Donde:**

N: 125

p= 0.5

q= 0.5

E= 0.05

Z= 1.96

$$n = \frac{125(1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}{(125-1) * (0.05)^2 + 1.96^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 94$$

## Muestreo

El muestreo fue **probabilístico aleatorio simple**, porque el investigador aplicó una fórmula matemática para la selección de la muestra; con la finalidad de seleccionar a los participantes de manera aleatoria. Como lo fundamentado por Carrasco (2019) <sup>(37)</sup> este tipo de muestreo se caracteriza por hacer uso de métodos estadísticos para determinar a su muestra; por cuanto busca determinar su muestra de manera aleatoria.

## Unidad de análisis

Un estudiante del Colegio secundario "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo.

### 3.3.1 Objetivo específico 1

Caracterizar a la muestra de estudio según nivel de conocimiento <sup>1</sup> en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022.

#### a. Actividades y tareas

Se aplicó el cuestionario, el cual estuvo integrado por preguntas básicas sobre algunas variables sociodemográficas como: Sexo, edad, composición familiar, seguro de salud; que nos permitió caracterizar a la población de estudio. Con esta data se tabuló obteniendo las frecuencias y cruzando cada una de ellas con el nivel de conocimiento.

#### b. Descripción de procedimientos

El instrumento fue aplicado a los 94 estuantes que están cursando el 4to y 5to año de secundaria de la I.E, con la finalidad de obtener evidencias que permitieron responder a los objetivos del estudio.

#### c. Técnica de procedimiento y análisis de datos

Se usó estadística descriptiva y pruebas de correlación de Chi cuadrado de Pearson para valorar y validar la hipótesis de estudio.

### 3.3.2 Objetivo específico 2

Evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.

#### d. Actividades y tareas

Se empleó un cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.

#### e. Descripción de procedimientos

En efecto, para conocer la proporción del uso, se tuvo que considerar principalmente las respuestas de la pregunta 3 y 4 donde se cuestiona si actualmente se usa algún método anticonceptivo, así como el método que usa en la actualidad. En concordancia con esta premisa, se ha considerado conveniente mencionar también que la proporción tuvo que ser representada por su valor porcentual (porcentaje) conforme a los datos expuestos en los resultados.

#### f. Técnica de procedimiento y análisis de datos

La técnica fue la encuesta y el análisis fue descriptivo valorando el conocimiento por niveles.

#### 3.3.3 Objetivo específico 3

Identificar la proporción de uso de métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.

##### a. Actividades y tareas

Se aplicó un cuestionario a los 94 estudiantes que están cursando el 4to y 5to año de secundaria de la I.E con la intención de dar respuesta al objetivo formulado por el investigador.

##### b. Descripción de procedimientos

Con la pregunta si usan o no usan los MAC, se extrajo la frecuencia de uso.

##### c. Técnica de procedimiento y análisis de datos

Se usó estadística descriptiva para determinar la frecuencia de uso de MAC

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se procede a presentar los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos propuestos:

### 4.1 Resultado específico 1

Caracterización de la muestra de estudio según nivel de conocimiento en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, 2022.

Tabla 2. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos

| Características          | Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos |             |           |             |           |             | $\chi^2$<br>(P<0.05) |
|--------------------------|--|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------------------|
|                          | Bajo   |             | Medio     |             | Alto      |             |                      |
|                          | N  | %           | N         | %           | N         | %           |                      |
| <b>Sexo:</b>             |  |             |           |             |           |             |                      |
| Femenino                 | 18   | 51%         | 26        | 58%         | 7         | 50%         | 0.803                |
| Masculino                | 17   | 49%         | 19        | 42%         | 7         | 50%         |                      |
| Total                    | <b>35</b>  | <b>100%</b> | <b>45</b> | <b>100%</b> | <b>14</b> | <b>100%</b> |                      |
| <b>Edad:</b>             |  |             |           |             |           |             |                      |
| Menor o igual a 15 años  | 8  | 22.9%       | 13        | 28.9%       | 1         | 7.1%        | 0.500                |
| 16 años                  | 17   | 48.6%       | 23        | 51.1%       | 9         | 64.3%       |                      |
| Mayor de 16 años         | 10   | 28.5%       | 9         | 20%         | 4         | 28.6%       |                      |
| Total                    | <b>35</b>  | <b>100%</b> | <b>45</b> | <b>100%</b> | <b>14</b> | <b>100%</b> |                      |
| <b>¿Con quién vive?</b>  |  |             |           |             |           |             |                      |
| Mamá y papá              | 19   | 54%         | 25        | 55.5%       | 5         | 35.80%      | 0.583                |
| Madre                    | 12   | 34%         | 13        | 28.9%       | 8         | 57.10%      |                      |
| Padre                    | 2  | 6%          | 4         | 8.9%        | 0         | 0.00%       |                      |
| Otros                    | 2  | 6%          | 3         | 6.7%        | 1         | 7.10%       |                      |
| Total                    | <b>35</b>  | <b>100%</b> | <b>45</b> | <b>100%</b> | <b>14</b> | <b>100%</b> |                      |
| <b>Cuenta con seguro</b> |  |             |           |             |           |             |                      |
| No                       | 5  | 14.30%      | 5         | 11.10%      | 1         | 7.10%       | 0.770                |
| Si                       | 30   | 85.70%      | 40        | 88.90%      | 13        | 92.90%      |                      |
| Total                    | <b>35</b>  | <b>100%</b> | <b>45</b> | <b>100%</b> | <b>14</b> | <b>100%</b> |                      |

**Nota:** Datos extraídos mediante el cuestionario.

### Interpretación

La información expuesta en la tabla anterior demuestra que, en cuanto al sexo y el nivel de conocimiento, se observa que en las mujeres predomina el nivel de conocimiento medio (58%), seguido del alto (50%); mientras que en los varones predomina el nivel bajo (49%), seguido del medio (42%). La prueba de chi cuadrado no confirma la

significancia ( $p= 0,803$ ) es decir que no existe diferencia estadística entre el conocimiento de las mujeres y los varones.

En cuanto a la edad, la muestra se concentra en los de 16 años (51.1%); si lo cruzamos con nivel de conocimiento observamos que los de 15 años y menores muestran en su mayoría un nivel de conocimiento medio (28.9%), fenómeno opuesto con los de mayor de 16 años (28.5%) para el nivel bajo; de igual manera, la prueba de chi cuadrado no evidencia significancia ( $p= 0.500$ ), es decir, que no existe diferencia estadística entre las edades de los adolescentes y el nivel de conocimiento.

En lo que respecta a con quien vive el estudiante, el resultado se centra a quienes viven con sus padres, dado que estos poseen conocimientos medios (55.5%), seguido de quienes viven solo con la madre tienen conocimientos medios (28.9%), asimismo, los estudiantes que viven con el padre poseen conocimientos medios en (8.9%) y los estudiantes que viven con otros familiares poseen conocimientos medios (6.7%). Por otro lado, la prueba de chi cuadrado no evidencia significancia ( $p= 0.583$ ), es decir, que no existe diferencia estadística entre con quienes viven los adolescentes y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Además, al realizar el cruce de los estudiantes que cuentan con un seguro médico, se evidencia que estos poseen conocimientos medios (88.90%), mientras que, los estudiantes que no cuentan con un seguro médico poseen conocimientos bajos en (14.30%). Asimismo, la prueba de chi cuadrado no evidencia significancia ( $p= 0.770$ ), es decir, que no existe diferencia estadística entre si cuentan o no con un seguro los adolescentes y el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.

#### 4.2 Resultado específico 2

**Evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.**

Para el desarrollo de este objetivo se tuvo que aplicar el primer cuestionario y realizar el proceso de codificación que consistió en otorgar un valor de 1 a las respuestas correctas y 0 a las respuestas incorrectas con el propósito de contar con una base de datos. Después, se ha establecido el rango para la escala bajo (0 - 4), medio (5 - 9) y alto (10 - 15) con el propósito de establecer las frecuencias y porcentajes correspondientes en función a los datos procesados en el SPSS.

**Tabla 3.** Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo  | 35         | 37.2%      |
|        | Medio | 45         | 47.9%      |
|        | Alto  | 14         | 14.9%      |
|        | Total | 94         | 100.0%     |

**Nota:** Datos extraídos mediante el cuestionario

#### **Interpretación**

La información expuesta en la tabla anterior demuestra que el 47.9% de los estudiantes encuestados tiene un nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos medio, el 37.2% bajo y el 14.9% alto. Estas cifras permiten deducir que la mayoría de los escolares adolescentes conocen sobre MAC, el momento y forma en la que deben ser utilizados con el propósito de incrementar su nivel de efectividad, sus beneficios y riesgos, efectos secundarios o contraindicaciones, lugar donde puedan adquirirlos, entre otros aspectos relevantes asociados a ello.

### **4.3 Resultado específico 3**

Identificar la proporción de uso de métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.

**Tabla 4.** ¿Usó algún método anticonceptivo?

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | No    | 38         | 40.4%      |
|        | Sí    | 56         | 59.6%      |
|        | Total | 94         | 100.0%     |

**Nota:** Datos extraídos mediante el cuestionario

#### **Interpretación**

La información expuesta en la tabla anterior demuestra que el 59.6% de los estudiantes encuestados manifiesta que, en un momento determinado, ha utilizado algún método anticonceptivo; por otra parte, el 40.4% asegura que no utilizó métodos anticonceptivos. Estas cifras permiten deducir que la falta de conocimiento básico sobre el tema representa una limitación para que los estudiantes puedan adquirir y utilizar oportuna y efectivamente estos métodos.

**Tabla 5.** <sup>1</sup> ¿Qué método anticonceptivo utilizaste?

|        |                           | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------------------|------------|------------|
| Válido | Píldora del día siguiente | 27         | 48.2       |
|        | Preservativo masculino    | 29         | 51.8       |
|        | Total                     | 56         | 100.0      |

**Nota:** Datos extraídos mediante el cuestionario

### Interpretación

La información expuesta en la tabla anterior demuestra que, entre los estudiantes encuestados, el 51.8% menciona que ha utilizado preservativo masculino y el 48.2% utilizó la píldora del día siguiente. Estas cifras permiten deducir que prevalece el uso de los preservativos por cuanto los alumnos consideran que su utilización puede llevarse a cabo de una forma más práctica y menos costosa en comparación con otros métodos, además de no presentar efectos secundarios.

**Tabla 6.** ¿Usa actualmente algún método anticonceptivo?

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | No    | 67         | 71.3%      |
|        | Sí    | 27         | 28.7%      |
|        | Total | 94         | 100.0%     |

**Nota:** Datos extraídos mediante el cuestionario

### <sup>8</sup> Interpretación

La información expuesta en la tabla anterior demuestra que el 71.3% de los estudiantes encuestados sostiene que actualmente no utiliza métodos anticonceptivos, mientras que el 28.7% señala que si está utilizando algún método anticonceptivo. Estas cifras permiten deducir que la mayoría de los alumnos no están empleando estos métodos por diversos motivos asociados a factores internos y externos.

**Tabla 7.** <sup>1</sup> ¿Qué método usa actualmente?

|        |                           | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------------------|------------|------------|
| Válido | Píldora del día siguiente | 4          | 4.3%       |
|        | Preservativo              | 23         | 24.5%      |
|        | Ninguno                   | 67         | 71.3%      |
|        | Total                     | 94         | 100.0%     |

**Nota:** Datos extraídos mediante el cuestionario

## 8 Interpretación

La información expuesta en la tabla anterior demuestra que el 71.3% de los estudiantes encuestados actualmente no está utilizando alguno de los métodos anticonceptivos, el 24.5% sostiene que está utilizando preservativos y el 4.3% menciona que utiliza la píldora del día siguiente. Estas cifras permiten deducir que el uso de presentativos prevalece de forma significativa entre los alumnos debido a las ventajas que proporciona su utilización efectiva, en comparación con los demás métodos que se podrían emplear.

### 4.4 Resultado general

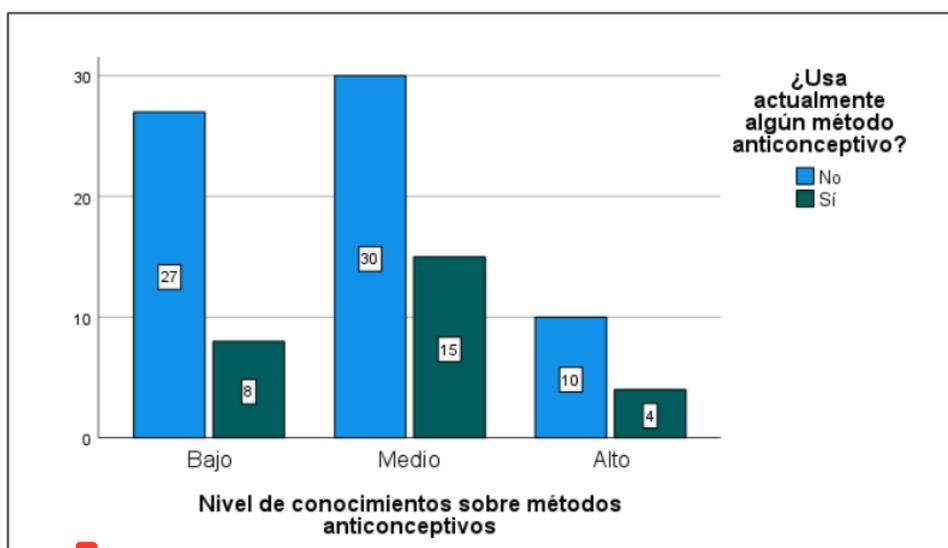
9 Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, 2022.

Para el desarrollo de este objetivo se tuvo que considerar las respuestas del primer y segundo cuestionario, por cuanto su procesamiento en el programa SPSS a través de función de tablas cruzadas ha permitido conocer la relación entre el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes de la institución objeto de estudio, en función a su utilización.

44 **Tabla 8.** Tabla cruzada de Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos

|  |       | ¿Usa actualmente algún método anticonceptivo? |    | Total |
|--|-------|---|----|-------|
|  |       | No  | Sí |       |
| Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos | Bajo  | 27  | 8  | 35    |
|  | Medio | 30  | 15 | 45    |
|  | Alto  | 10  | 4  | 14    |
|  | Total | 67  | 27 | 94    |

**Nota.** SPSS 28.



**Figura 1.** Nivel de conocimiento, respecto al uso de métodos anticonceptivos

**Nota:** Datos extraídos mediante el cuestionario

### Interpretación

La información expuesta en la figura anterior deja en evidencia que el uso de métodos anticonceptivos es independiente al nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre estos. Esto debido a que los datos han reportado que 67 estudiantes no utilizan métodos anticonceptivos y poseen un nivel de conocimientos bajo en 40% (27), medio en 45% (30) y alto en 15% (10), en cambio, los estudiantes que utilizan métodos anticonceptivos ascienden a 27 y tienen un nivel de conocimiento bajo en 29.6% (8), medio en 55.6% (15) y alto en 14.8% (4).

Por tanto, un nivel medio de conocimiento sobre estos métodos ha conllevado a que sólo el 16.0% (15) de los adolescentes utilicen estos métodos, mientras que el 31.9% (30) no lo utilizan. En ese sentido, se puede deducir que el hecho de que un estudiante adolescente posea un alto nivel de conocimiento a través de información clara y relevante sobre el uso de los métodos anticonceptivos y temas relevantes asociados a ello no permite asegurar que van a utilizar estos métodos al momento de tener relaciones sexuales.

**42**  
**Tabla 9.** Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos

**23**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

|                              | Valor              | gl | Significación<br>asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 7.126 <sup>a</sup> | 2  | .028                                    |
| Razón de verosimilitud       | 7.333              | 2  | .026                                    |
| Asociación lineal por lineal | 7.036              | 1  | .008                                    |
| N de casos válidos           | 94                 |    |   |

**Nota.** SPSS 28.

### Interpretación

Lo señalado en la tabla permite dar a conocer el estadístico **18** de chi cuadrado de Pearson con una significancia **2** de 0.028 y un valor de 7.126<sup>a</sup>, demostrando así la relación estadística entre las variables nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Por lo tanto, si el nivel de conocimiento se incrementa, entonces el uso de los métodos será eficiente, sin embargo, este no se hace efectivo en la mayoría de casos debido al comportamiento de los adolescentes, rescatando la existencia de otros factores que intervienen en ello.

### Discusión

**7**  
 Esta investigación se ha desarrollado con el propósito de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos de tal manera que puedan ser correctamente medidos dentro del entorno en el que se presentan. Por tanto, en una primera instancia, se efectuó un análisis de la **1** muestra seleccionada con la finalidad de recoger la información sociodemográficos que permitió dar a conocer sus características más representativas. En ese sentido, se pudo reconocer que la mayoría de los estudiantes adolescentes tienen 16 años, son de género femenino, viven con ambos padres y cuentan con algún seguro, por lo cual se reconoce que una mínima cantidad de estudiantes están en una situación de desprotección al no encontrarse afiliado a algún seguro que le brinde los servicios y atenciones médicas que podrían requerir.

Estos resultados son semejantes a los presentados por Del Toro et al. (2018) <sup>(8)</sup>, en Colombia, quienes sostienen que entre las personas encuestadas han prevalecido aquellas que tienen entre 16 y 18 años (51,1%), mujeres (52,0%) y aquellas que viven con la madre (81,0%), lo cual ha permitido reconocer que la similitud entre la unidad de análisis seleccionadas para el recojo de información, la misma que ha favorecido a la comparación entre las realidades observadas.

Por otra parte, en cuanto al <sup>5</sup> primer objetivo específico, el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en mujeres es de tendencia media en 58%, mientras que en varones es baja en 49%, con respecto a la edad, los estudiantes de 16 años mostraron un nivel de conocimientos medio en 51.1%, mientras que, los estudiantes de 15 años y menores poseen conocimientos medios en 28.9%, en cuanto a la composición familiar de los estudiantes, quienes viven con sus padres poseen conocimientos de nivel medio en 55.5%, con la madre presentan un nivel medio en 28.9%, con el padre es de nivel medio en 8.9% y otros en 8.9%, además los estudiantes que cuentan con un seguro poseen conocimientos de nivel medio en 88.90% y los que no cuentan con un seguro tienen un nivel de conocimiento medio bajo en 14.30%. Además, se ha demostrado que, para todos los casos, no existe diferencia significativa entre las características <sup>1</sup> y el nivel de uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes. Esto debido a que los estudiantes no cuentan con los recursos y medios de información suficientes para conocer de una manera clara y detallada los aspectos más relevantes asociadas a las variables de tal forma que puedan ser correctamente medidas y evaluadas dentro de un contexto determinado.

Estos resultados presentan similitud con lo señalado por Ortega y Ramírez (2019), en Perú, quienes aseveran que el conocimiento general que tienen las personas encuestadas sobre <sup>1</sup> los métodos anticonceptivos se encuentra en un nivel medio respecto al método de barrera (60,3%), preservativo masculino (50,8%) y preservativo femenino (46,0%), esto ha conllevado a que presenten una serie de dificultades al momento de querer utilizarlos de forma efectiva y segura.

<sup>5</sup> En el segundo objetivo específico, se demostró que el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos es medio con 47.9% Esto debido a <sup>27</sup> la falta de orientación y comunicación de los estudiantes con sus padres, docentes y personal de salud, lo cual conlleva a que presenten un nivel de riesgo alto de contagio de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, entre otros. Por todo ello, se concluye que <sup>9</sup> nivel de conocimiento es medio, respecto al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, por lo cual esta situación no asegura que el estudiante que tiene un amplio conocimiento sobre los métodos anticonceptivos va a utilizar efectivamente estos métodos al momento de tener relaciones sexuales.

<sup>3</sup> Los resultados guardan similitud con el estudio realizado por Janampa y Povich (2021), quienes indicaron en resultados que en lo que respecta al método de largo plazo, el <sup>15</sup> 64.29% tuvo un conocimiento de tendencia media. De modo que llegaron a concluir que el nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos fue de tendencia media y este

incide en un 60% en el uso de los métodos. Por lo que se evidencia que parte <sup>1</sup> de los adolescentes **tiene conocimientos de los principales métodos anticonceptivos**, no obstante, aun necesitan incrementar sus conocimientos con información precisa, dado que este repercute en el uso de estos, por lo que se requiere que los centros de estudios otorguen la información necesaria sobre el tema.

De igual modo, <sup>1</sup> **respecto al tercer objetivo específico, se observa que solamente el 59,6%** de los estudiantes ha utilizado en algún momento un método anticonceptivo, donde el 51.8% de estos refiere haber utilizado con mayor frecuencia el preservativo masculino. Por otra parte, respecto <sup>11</sup> a la **proporción de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes**, se ha podido observar que el 71.3% de estudiantes manifiestan que actualmente no están utilizando métodos anticonceptivos debido a diferentes factores internos y externos.

Estos resultados se asemejan a lo expuesto por Mozombite y Julca (2018) (13), en Perú, quienes <sup>32</sup> fundamentan que la mayoría (64,1%) de los adolescentes encuestados no utiliza **métodos anticonceptivos debido a la falta de información** sobre ello, mientras que una parte mínima (35,9%) si los utiliza. De la misma manera, se considera relevante mencionar que entre los métodos que se utilizan con mayor frecuencia resaltan los preservativos (77,8%) y pastillas anticonceptivas (15,6%).

Finalmente, en relación con el objetivo general, se demuestra <sup>5</sup> **que el nivel de conocimiento fue medio, respecto al uso de métodos anticonceptivos**. En base a esta información, se considera relevante precisar que, a pesar de <sup>13</sup> **que el estudiante posea un alto nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos**, este hecho no va a garantizar que el estudiante utilice de forma segura y efectiva el método seleccionado; lo cual permite enfatizar que ambas variables no guardan una relación o dependencia entre estas. Además, existe relación significativa entre ambos temas, dado que la significancia obtenida fue de 0.090, siendo esta menor al valor de 0.01.

Estos resultados son análogos a los sustentados en el estudio de Mozombite y Julca (2018), en Perú, precisan que el conocimiento sobre estos métodos y su utilización no se encuentran relacionados debido a que este conocimiento no es considerado como un factor determinante en la decisión del adolescente. Por otro lado, estos resultados resultan <sup>11</sup> **contradictorios a la afirmación de Ortega y Ramírez (2019), en Perú, quienes aseveran que existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos** debido a que, mientras más información obtiene una persona sobre <sup>1</sup> **los métodos anticonceptivos**, mayor será **la probabilidad de** que los utilice para prevenir enfermedades, infecciones o un embarazo no deseado.

## CONCLUSIONES

- ✓ Existe relación significativa entre las variables según el estadístico de chi cuadrado de Pearson con una significancia de 0.028 y un valor de 7.126<sup>a</sup>. Además, el nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos es medio en 45% para estudiantes que no lo usan, en cambio, los estudiantes que lo usan poseen un nivel medio de conocimientos en 55.6%.
- ✓ El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. según sexo femenino es medio en 58% y es bajo en 49% según sexo masculino, en cuanto a edad el conocimiento es medio en 51.1% para estudiantes de 16 años y bajo en 28.9% para menores e igual a 15 años, los estudiantes que viven con sus padres tienen conocimientos de nivel medio en 55.5% y los estudiantes que cuentan con seguro poseen un nivel de conocimientos medio en 88.90%, asimismo, no existe diferencia estadística entre estos componentes, por cuanto la significancia del chi cuadrado de Pearson fue mayor a 0.05 para todos los casos.
- ✓ El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila, es medio según el 47.9% de los estudiantes porque presentan diversas dificultades para obtener información.
- ✓ La proporción de uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila ha reflejado en que sólo el 28.7% de los adolescentes utiliza métodos anticonceptivos, reflejando así que menos de la mitad de los adolescentes objeto de evaluación evitan su uso. Además, en lo que respecta a los métodos anticonceptivos que utilizan actualmente los adolescentes, se pudo conocer que el preservativo es el método más usado con un porcentaje de 24.5%.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Al director <sup>1</sup> de la I. E “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, promover el uso de métodos <sup>24</sup> anticonceptivos a través de sesiones educativas personalizadas que orienten a los estudiantes sobre el uso de los métodos anticonceptivos con el propósito brindar información clara, detallada y oportuna.
  
- ✓ El director en coordinación con los tutores de los estudiantes debe aceptar las solicitudes de prácticas profesionales de estudiantes de enfermería, obstetricia y psicología a fin de que estos compartan clases con los <sup>19</sup> estudiantes de 4to y 5to de secundaria para un incremento de conocimientos en educación sexual.
  
- ✓ Al director <sup>37</sup> de la I. E “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, programar talleres y eventos informativos dirigidos por profesionales de la salud donde los estudiantes puedan participar y desarrollar actividades dinámicas que les permitan adquirir más información y resolver sus inquietudes relacionadas a la salud sexual.
  
- ✓ Al director <sup>6</sup> de la I. E “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, planificar charlas entre los profesionales de la salud, <sup>27</sup> docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de llevar a cabo actividades educativas sobre salud sexual y reproductiva, y todos los temas que ello abarca.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Figueroa C. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. Boletín Médico De Postgrado [Internet]. 2022 [citado 28 de octubre de 2022];38(1):55-61. Disponible en: <https://revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/3835>
2. Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia [Internet]. 2022 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas. El impacto de Covid-19 en el acceso a los anticonceptivos en América Latina y el Caribe [Internet]. 2020 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en: [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe\\_tecnico.\\_impacto\\_del\\_covid\\_19\\_en\\_el\\_acceso\\_a\\_los\\_anticonceptivos\\_en\\_alc\\_1.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_tecnico._impacto_del_covid_19_en_el_acceso_a_los_anticonceptivos_en_alc_1.pdf)
4. Soto-Méndez C, Carrillo-Cruz YA, Soto-Méndez C, Carrillo-Cruz YA. Anticoncepción en menores de edad: retos para el derecho desde la bioética. Rev Lasallista Investig [Internet]. 2021 [citado 28 de octubre de 2022];17(1):28-43. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492020000100028&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492020000100028&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
5. Dulanto-Ramos YB, Luna-Muñoz C, Dulanto-Ramos YB. Factores asociados al no uso de métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes del Perú. Endes 2018-2020. Rev la Fac Med Humana [Internet]. 16 de marzo de 2022 [citado 28 de octubre de 2022];22(2):345-52. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312022000200345&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312022000200345&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
6. Defensoría del Pueblo. Región San Martín ocupa el cuarto lugar con alto porcentaje de embarazo en adolescentes en el país [Internet]. 2019 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/region-san-martin-ocupa-el-cuarto-lugar-con-alto-porcentaje-de-embarazo-en-adolescentes-en-el-pais/>
7. Gutiérrez J, Casco L, Castillo K. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del instituto nacional público San Rafael del Sur, Managua. Febrero - Abril 2019 [Internet]. [Managua]: Universidad Autónoma de Nicaragua; 2020 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en:

<https://repositorio.unan.edu.ni/14203/1/14203.pdf>

8. Del Toro M, Ruydiaz K, Barrios Z. Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar. *Rev Cienc y Cuid* [Internet]. 2018 [citado 28 de octubre de 2022];15(2):24-37. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7490932&info=resumen&idioma=ENG>
9. Janampa S, Povis LC. Nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la I.E. "María Inmaculada" Huancayo – 2020 [Internet]. Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt. [Huancayo]: Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt; 2021 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/271>
10. Ortega AE, Ramirez AP. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de barrera en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa pública 3010 "Ramón Castilla", Rímac 2019 [Internet]. [Lima]: Universidad Privada Arzobispo Loayza; 2019 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en: [http://repositorio.ual.edu.pe/bitstream/handle/UAL/233/T-OBS-0109\\_ORTEGA\\_FERNANDEZ\\_Y\\_RAMIREZ\\_ZAVALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.edu.pe/bitstream/handle/UAL/233/T-OBS-0109_ORTEGA_FERNANDEZ_Y_RAMIREZ_ZAVALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Rodriguez FG, Huapaya CJ. Nivel de conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de educación secundaria en tres colegios de Lima en el periodo de octubre a diciembre 2018 [Internet]. [Lima]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2019 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE\\_14d1078edbf364751507226831d89ffb#details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE_14d1078edbf364751507226831d89ffb#details)
12. Ramirez CO, Panduro LJ. Relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, urbanización Nueve de Abril 2018 [Internet]. Tarapoto; 2019 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en: [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3085/OBSTETRICIA\\_Cristian\\_Omar\\_Ramirez\\_Rodriguez\\_%26\\_Liz\\_Janeth\\_Panduro\\_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3085/OBSTETRICIA_Cristian_Omar_Ramirez_Rodriguez_%26_Liz_Janeth_Panduro_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Mozombite CJ, Julca VL. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo – Rioja,

2018 [Internet]. [Tarapoto]: Universidad Nacional de San Martín; 2018 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en: [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2987/OBSTETRICIA - Cinday Jurneth Mozombite Salazar %26 Verónica Liz Julca Góngora.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2987/OBSTETRICIA_Cinday_Jurneth_Mozombite_Salazar_%26_Verónica_Liz_Julca_Góngora.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

14. Aguayo A, Calleja F, Salazar J, Onofre M, Jaramillo J, Castellanos E, et al. Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2022 [citado 31 de octubre de 2022];6(3):553-77. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245/3275>
15. Carpio XL. Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. *Rev Vive* [Internet]. 1 de enero de 2020 [citado 28 de octubre de 2022];3(7):17-26. Disponible en: <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/38/52>
16. Akilimali PZ, Engale H, LaNasa KH, Mavinga A, Kayembe P, Wisniewski J, et al. The gap in contraceptive knowledge and use between the military and non-military populations of Kinshasa, DRC, 2016–2019. *PLoS One* [Internet]. 1 de julio de 2021 [citado 28 de octubre de 2022];16(7). Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0254915>
17. Wodaynew T, Bekele D. Assessment of Knowledge, Attitude and Practice of Contra-ceptive Use among Postpartum Women in Jimma University Medical Center, Jimma Town, South West Ethiopia. *Int J Womens Heal Wellness* [Internet]. 2021 [citado 28 de octubre de 2022];7(2):1-11. Disponible en: <https://clinmedjournals.org/articles/ijwhw/international-journal-of-womens-health-and-wellness-ijwhw-7-130.pdf?jid=ijwhw>
18. Sharma A, McCabe E, Jani S, Gonzalez A, Demissie S, Lee A. Knowledge and attitudes towards contraceptives among adolescents and young adults. *Contracept Reprod Med* [Internet]. 5 de enero de 2021 [citado 31 de octubre de 2022];6(1):1-6. Disponible en: <https://contraceptionmedicine.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40834-020-00144-3>
19. Serwaa A, Napoleon S. Knowledge and awareness Level of Contraceptive Usage Among Adolescents in Mankranso of Ahafo-Ano South District. *Biomed J Sci Tech Res* [Internet]. 30 de octubre de 2020 [citado 31 de octubre de 2022];31(4). Disponible en: <https://biomedres.us/fulltexts/BJSTR.MS.ID.005123.php>

20. Contreras-Landgrave G, Ibarra-Espinosa ML, Casas-Patiño ÓD, Camacho-Ruiz EJ, Velasco-Cañas DF. El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. *Hacia la Promoción la Salud* [Internet]. 1 de julio de 2020 [citado 31 de octubre de 2022];25(2):70-83. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772020000200070&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772020000200070&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
21. Quintero-López P, Zamora-Omaña OL. Tipos de Conocimiento. *Uno Sapiens Boletín Científico la Esc Prep No 1* [Internet]. 5 de enero de 2020 [citado 31 de octubre de 2022];2(4):23-4. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5124>
22. Ministerio de Salud. *Métodos Anticonceptivos para Adolescentes que debes conocer* [Internet]. Lima; 2021 [citado 31 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2215851/Documento.pdf?v=1632944313>
23. Pérez-Blanco A, Sánchez-Valdivieso E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *REV CHIL Obs GINECOL* [Internet]. 2020 [citado 28 de octubre de 2022];85(5):505-15. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci\\_arttext\\_plus&tlng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_arttext_plus&tlng=es)
24. Uriarte DM, Asenjo-Alarcón JA. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. *Rev científica CURAE* [Internet]. 23 de noviembre de 2020 [citado 28 de octubre de 2022];3(2):16-25. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/2014>
25. Pacheco I, Pacheco I, Almonacid Z, Alva L, Muñoz J. Uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes en los establecimientos de salud con y sin servicios diferenciados del Perú del 2014 al 2016. *Rev Int Salud Matern Fetal* [Internet]. 15 de julio de 2019 [citado 28 de octubre de 2022];4(2):25-6. Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/81>
26. Todd N, Black A. Contraception for Adolescents. *J Clin Res Pediatr Endocrinol* [Internet]. 2020 [citado 31 de octubre de 2022];12(1):40. Disponible en: </pmc/articles/PMC7053440/>
27. Chandra-Mouli V, Akwara E. Improving access to and use of contraception by adolescents: What progress has been made, what lessons have been learnt, and what are the implications for action? *Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol*

- [Internet]. 1 de julio de 2020 [citado 31 de octubre de 2022];66(1):107-18. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1521693420300675>
28. Casey SE, Gallagher MC, Kakesa J, Kalyanpur A, Muselemu JB, Rafanoharana RV, et al. Contraceptive use among adolescent and young women in North and South Kivu, Democratic Republic of the Congo: A cross-sectional population-based survey. *PLOS Med* [Internet]. 31 de marzo de 2020 [citado 31 de octubre de 2022];17(3):1-16. Disponible en: <https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1003086>
  29. Li Z, Patton G, Sabet F, Zhou Z, Subramanian S V., Lu C. Contraceptive use in adolescent girls and adult women in low- and middle-income countries. *JAMA Netw Open* [Internet]. 5 de febrero de 2020 [citado 31 de octubre de 2022];3(2):1-15. Disponible en: <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2761258>
  30. De Andrade L, Do Santos E, Lago KF, Antunes A, Coelho N. Use of contraceptive methods by adolescent women of a public school. *Cogitare Enferm* [Internet]. 2018 [citado 31 de octubre de 2022];3(23):1-9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v23i3.55230>
  31. Quispe PC, Paquiyauri LM, Mendoza J. Factores que intervienen para elección de un método anticonceptivo en adolescentes de un centro de salud de Huancavelica, 2021. *Llamkasun* [Internet]. 11 de abril de 2022 [citado 31 de octubre de 2022];3(1):161-5. Disponible en: <https://llamkasun.unat.edu.pe/index.php/revista/article/view/96>
  32. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología en investigación científica. 5.ª ed. Ediciones de la U, editor. Bogotá; 2018. 1-560 p.
  33. Arbaiza L. Como elaborar una tesis de grado. Colombia: Esan Ediciones; 2019.
  34. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de corte transversal. *Rev Médica Sanitas* [Internet]. 2018 [citado 9 de diciembre de 2021];21(3):141-7. Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/RMS/article/view/368>
  35. Ramos M, Hernández A, Placencia B, Indacochea B, Quimis A, Moreno L. Metodología de la investigación científica [Internet]. *3Ciencias*; 2018 [citado 19 de agosto de 2021]. 1-174 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Metodología+de+la+investigación+científica+ramos&hl=es->

419&sa=X&ved=2ahUKEwjNn9vNlr3yAhWSpZUCHS-qDbkQ6AEwAHoECAsQAg#v=onepage&q=Metodología de la investigación científica ramos&f=false

36. Robles B. Población y muestra. Pueblo Cont [Internet]. 23 de septiembre de 2019 [citado 16 de noviembre de 2021];30(1):245-7. Disponible en: <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099#>
37. Carrasco S. Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima - Perú: Editorial San Marcos; 2019. 1-476 p.
38. Toledo R. Nivel de conocimiento y su relación con su actitud y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes 2018 [Internet]. [Trujillo]: Universidad César Vallejo; 2019 [citado 31 de octubre de 2022]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37920/toledo\\_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37920/toledo_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de operacionalización

| Variables                      | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones       | Indicadores  | Escala  |
|--------------------------------|---|---|-------------------|--|---------|
| Nivel de conocimiento          | Según Aguayo et al. (2022) <sup>(14)</sup> Es el nivel de comprensión de todo aquello que es percibido y aprendido por la mente humana, sobre sustancias, productos o procedimientos que pueden ser usados por mujeres y hombres para evitar el embarazo de diferentes maneras. | Para evaluar a la variable se diseñó un instrumento en base a las dimensiones e indicadores; los cuales están fundamentados bajo la teoría de Toledo (2019) <sup>(38)</sup> El cuestionario contó con 15 preguntas, cuyas escalas fueron: Bajo, medio, alto.                    | Concepto          | - Bajo, medio y alto.  | Ordinal |
|                                |   |   | Tipos de métodos  | - Bajo, medio y alto.  |         |
|                                |   |   | Uso de métodos    | - Bajo, medio y alto.  |         |
|                                |   |   | Frecuencia de uso | - Bajo, medio y alto.  |         |
| Uso de métodos anticonceptivos | Según el Ministerio de Salud (2021) <sup>(22)</sup> un anticonceptivo es cualquier método, medicamento o dispositivo que se usa para prevenir el embarazo como cualquier enfermedad que pueda transmitirse por medio de las relaciones sexuales.                                | Para la evaluación de la variable se diseñará un cuestionario el cual estará distribuidos según las dimensiones e indicadores; según la teoría de Toledo (2019) <sup>(38)</sup> . El cuestionario estuvo integrado por 4 enunciados; cuyas escalas fueron: Adecuado, Inadecuado | Uso del MAC       | Si /No   | Nominal |
|                                |   |   | Tipo de MAC       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condón</li> <li>- Píldoras</li> <li>- Inyectables</li> <li>- Ritmo</li> <li>- Implantes subdérmicos</li> <li>- Parches</li> </ul> |         |

## Anexo 2. Matriz de consistencia

**Título:** Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, 2022

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL  | HIPÓTESIS GENERAL   | OBJETIVO GENERAL   | TECNICAS E INSTRUMENTOS   |                       |          |                  |                |                                |                   |             |  |  |
|---|---|--|---|-----------------------|----------|------------------|----------------|--------------------------------|-------------------|-------------|--|--|
| <p>¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución educativa “Cleofe Arévalo del Águila” – ¿Banda de Shilcayo, 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>P.1. ¿Cuáles son las características de la muestra de estudio según nivel de conocimiento en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E “Cleofe Arévalo del Águila” – ¿Banda de Shilcayo, 2022?</p> <p>P.2. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022?</p> <p>P.3. ¿Cuál es la proporción de uso de métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022?</p> | <p>Hi: A mayor nivel de conocimiento mayor uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.</p>  | <p>Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>O.1. Caracterizar a la muestra de estudio según nivel de conocimiento en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E “Cleofe Arévalo del Águila” – Banda de Shilcayo, 2022.</p> <p>O.2.- Evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.</p> <p>O.3. Identificar la proporción de uso de métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022.</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Cuestionario</p> |                       |          |                  |                |                                |                   |             |  |  |
| <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>  | <b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>   | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>   |   |                       |          |                  |                |                                |                   |             |  |  |
| <p><b>No experimental,</b></p> <p><b>Descriptivo</b></p> <p>Donde<br/>m = Muestra<br/>O1 = Nivel de conocimiento<br/>O2 = Uso de métodos anticonceptivos<br/>R= Relación entre las variables</p>  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Nivel de conocimiento</td> <td>Concepto</td> </tr> <tr> <td>Tipos de métodos</td> </tr> <tr> <td>Uso de métodos</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Uso de métodos anticonceptivos</td> <td>Frecuencia de uso</td> </tr> <tr> <td>Tipo de MAC</td> </tr> </tbody> </table> | Variable   | Dimensiones   | Nivel de conocimiento | Concepto | Tipos de métodos | Uso de métodos | Uso de métodos anticonceptivos | Frecuencia de uso | Tipo de MAC | <p><b>Población</b></p> <p>Estuvo conformada por 125 alumnos del 4° y 5° grado en el Colegio secundario “Cleofe Arévalo del Águila” – La Banda de Shilcayo.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Lo integraron 94 estudiantes que se encuentran cursando el 4° y 5° grado en el Colegio secundario “Cleofe Arévalo del Águila” del distrito de La Banda de Shilcayo.</p> |  |
| Variable  | Dimensiones   |  |   |                       |          |                  |                |                                |                   |             |  |  |
| Nivel de conocimiento   | Concepto  |  |   |                       |          |                  |                |                                |                   |             |  |  |
|   | Tipos de métodos  |  |   |                       |          |                  |                |                                |                   |             |  |  |
|   | Uso de métodos  |  |   |                       |          |                  |                |                                |                   |             |  |  |
| Uso de métodos anticonceptivos  | Frecuencia de uso   |  |   |                       |          |                  |                |                                |                   |             |  |  |
|   | Tipo de MAC   |  |   |                       |          |                  |                |                                |                   |             |  |  |

**Nota:** Elaboración propia.

**Anexo 2. Instrumentos****UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA****CONSENTIMIENTO INFORMADO****PRESENTACIÓN**

Buenos días Señor, soy Irving Leandro Guerra Saavedra, actualmente estoy realizando un estudio relacionado con el Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Cleofe Arevalo del Aguila" – Banda de Shilcayo, 2022, cuya finalidad es recolectar información relacionado con el problema planteado en la investigación, el mismo que servirá para obtener el título de Obstetra. Para ello solicito su participación voluntaria lo cual será de mucha importancia para el estudio.

Y a su vez le informo que, de aceptar participar en el estudio, su información será anónima, en ningún momento se afectará su integridad, solo será usada con fines de lograr la investigación planteada.

Muchas Gracias.

.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

Buenos días/tardes estimado estudiante:

El presente el cuestionario, tiene fines académicos, permitiendo su uso exclusivamente de carácter investigativo, los datos servirán para la realización de un proyecto de investigación. Lo que usted deberá de hacer es marcar con una "X" sobre la letra de la alternativa que considere adecuado. Se le agradece de antemano su colaboración:

**Cuestionario de Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022**

**I. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS**

1. ¿Cuántos años tiene?
  - a. Menor de 14 años
  - b. 14 años
  - c. 15 años
  - d. 16 años
  - e. Mayor de 16 años
2. ¿Cuál es su sexo?
  - a. Femenino
  - b. Masculino
3. Actualmente vivo con:
  - a. Mi mamá y mi papá
  - b. Mi madre
  - c. Mi padre
  - d. Mis abuelitos
  - e. Otros
4. ¿Actualmente cuenta con algún tipo de seguro?
  - a. Sí
  - b. No



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**  
**CUESTIONARIO – NIVEL DE CONOCIMIENTO**

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022; por lo que se le pide que conteste de forma verídica marcando con un aspa o círculo la respuesta que considere correcta:

**Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos**

**Conceptos generales**

1. ¿Qué son Métodos Anticonceptivos?
  - a) Son objetos que usas para embarazarte.
  - b) Aumentan la frecuencia de la actividad sexual.
  - c) Se utilizan para limitar la capacidad reproductiva de un individuo o de una pareja, en forma temporal o permanente.
  - d) Ninguna de las anteriores
2. ¿Cómo actúan los Métodos Anticonceptivos?
  - a) Causan el retraso de la menstruación
  - b) Impiden la ovulación o la llegada del espermatozoide al óvulo
  - c) Impiden que el aparato reproductor actúe normalmente
  - d) Ninguna de las anteriores
3. ¿Cómo se definen los métodos anticonceptivos tradicionales?
  - a) Aquellas técnicas en las que no se toman en cuenta el proceso de ovulación.
  - b) Aquellas técnicas en las que se utiliza el lavado de manos
  - c) Aquellas técnicas que permiten tener relaciones sexuales con más comodidad.
  - d) Aquella técnica en la que se toma en cuenta el proceso de ovulación

4. ¿Cómo se definen los métodos anticonceptivos modernos?
- a) Aquellos métodos reversibles que impiden la concepción o embarazo mientras la persona lo decida.
  - b) Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.
  - c) Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción o embarazo
  - d) Aquel método donde la mujer no presenta la menstruación
5. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?
- a) Métodos Naturales: Método del Ritmo, Del moco cervical, Método del collar, Método de la lactancia materna y amenorrea.
  - b) Métodos de Barrera: Preservativo y espermicidas
  - c) Métodos Hormonales: Píldoras, inyectables e implantes.
  - d) Dispositivos Intrauterinos: T de cobre
  - e) Métodos Quirúrgicos: Ligadura de trompas y vasectomía.
- a) b, c    b) a, e    c) a, d    d) solo e
6. ¿Qué es el método de ritmo?
- a) Es aquel que te ayuda a realizar un seguimiento del ciclo menstrual para predecir tus días fértiles
  - b) Es aquel que consiste tener relaciones sexuales durante la menstruación.
  - c) Es aquel que no predice cuales son los días fértiles e infértiles.
7. ¿Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por todas las mujeres?
- a) Si
  - b) No
  - c) Fundamente su respuesta:.....
8. ¿Cuál de estos métodos anticonceptivos además de prevenir un embarazo nos protege contra el VIH?
- a) Dispositivo intrauterino
  - b) Implantes
  - c) Píldoras anticonceptivas
  - d) Preservativo
  - e) Espermicidas

9. ¿Cuál es el Método Anticonceptivo que protege de las infecciones de Transmisión Sexual?
- a) Píldoras
  - b) Inyectables
  - c) Preservativos
  - d) Todas las anteriores
10. Los métodos anticonceptivos son seguros ¿Cuándo?
- a) Se usan solo cuando tienen relaciones coitales
  - b) Lo usan solo las mujeres
  - c) Son usados correctamente
  - d) Ninguna de las anteriores
11. ¿Los métodos anticonceptivos más usados por los varones son?
- a) Preservativos
  - b) Métodos hormonales
  - c) Métodos naturales
  - d) Ninguna de las anteriores
12. ¿Cuándo se debe tomar una pastilla de emergencia o del día siguiente?
- a) Dentro de las 72 horas después de mantener una relación sexual sin protección.
  - b) Es un método anticonceptivo que se puede usar diario
  - c) Cada vez que se mantiene una relación sexual.
  - d) Se toma cada vez que viene el periodo
13. ¿Cuál es la Forma correcta de abrir el empaque del condón o preservativo?
- a) Cuidadosamente con las uñas para no romper el condón
  - b) Con la yema de los dedos, cuidadosamente de uno de los bordes para no romper el condón.
  - c) Cuidadosamente con los dientes para no romper el condón.
14. ¿El coito interrumpido es seguro?
- a) Si
  - b) No
15. ¿Cuál es el porcentaje de efectividad del condón masculino y femenino?
- a) 97%
  - b) 87%
  - c) 96%

***“Muchas gracias por su colaboración”***



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CUESTIONARIO – USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

El presente instrumento tiene como finalidad la proporción de uso de métodos anticonceptivos más usados por los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila - Banda de Shilcayo 2022; por lo que se le pide que conteste de forma verídica marcando con un aspa o círculo la respuesta que considere correcta.

**Uso de métodos anticonceptivos**

1. ¿Usó algún método anticonceptivo?
  - a) Si
  - b) No
2. ¿Qué método anticonceptivo utilizaste?
  - a) Píldora del día siguiente
  - b) Preservativo masculino
  - c) Preservativo femenino
  - d) Coito interrumpido
  - e) Otro: .....
3. ¿Usa actualmente algún método anticonceptivo?
  - a) Si
  - b) No
4. ¿Qué método usa actualmente?
  - a) Píldora del día siguiente
  - b) Preservativo
  - c) Coito interrumpido
  - d) Óvulos
  - e) Método de ritmo
  - f) Inyectable
  - g) Ninguno
  - h) Otro: .....

***“Muchas gracias por su colaboración”***

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - ESCUELA PROFESIONAL  
DE OBSTETRICIA**

Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Cleofe Arévalo del Águila"  
– Banda de Shilcayo, 2022

| Puntajes | <b>Respuesta correcta</b> | <b>Respuesta incorrecta</b> |
|----------|---------------------------|-----------------------------|
|          | 1 punto                   | 0 puntos                    |

# Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Cleofe Arévalo del Águila" – Banda de Shilcayo, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1 [hdl.handle.net](https://hdl.handle.net) Fuente de Internet 4%

2 [1library.co](https://1library.co) Fuente de Internet 4%

3 [repositorio.unsm.edu.pe](https://repositorio.unsm.edu.pe) Fuente de Internet 2%

4 Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante 2%

5 [repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe) Fuente de Internet 2%

6 [tesis.unsm.edu.pe](https://tesis.unsm.edu.pe) Fuente de Internet 1%

7 [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe) Fuente de Internet 1%

[repositorio.uoosevelt.edu.pe](https://repositorio.uoosevelt.edu.pe)

|    |   |      |
|----|---|------|
| 8  | Fuente de Internet  | 1 %  |
| 9  | repositorio.ucp.edu.pe<br>Fuente de Internet  | 1 %  |
| 10 | repositorio.uma.edu.pe<br>Fuente de Internet  | 1 %  |
| 11 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante | 1 %  |
| 12 | repositorio.unasam.edu.pe<br>Fuente de Internet                                     | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                    | <1 % |
| 14 | www.significados.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 15 | creativecommons.org<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 16 | www.coursehero.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 17 | cybertesis.unmsm.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | <1 % |
| 18 | revistas.ujat.mx<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 19 | repositorio.uss.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |

<1 %

20

[tesis.unap.edu.pe](https://tesis.unap.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Commack Middle School

Trabajo del estudiante

<1 %

22

[dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to 53250

Trabajo del estudiante

<1 %

24

[repositorio.udh.edu.pe](https://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

[repositorio.upla.edu.pe](https://repositorio.upla.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego

Trabajo del estudiante

<1 %

27

[www.repositorio.usac.edu.gt](https://www.repositorio.usac.edu.gt)

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

<1 %

29

[cris.unibe.edu.do](https://cris.unibe.edu.do)

Fuente de Internet

<1 %

|    |  |      |
|----|--|------|
| 30 | <a href="http://ri.biblioteca.udo.edu.ve">ri.biblioteca.udo.edu.ve</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 31 | Submitted to CONACYT<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 32 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 33 | Submitted to Universidad de San Martín de Porres<br>Trabajo del estudiante                     | <1 % |
| 34 | <a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | <a href="http://repositorio.upa.edu.pe">repositorio.upa.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |
| 36 | <a href="http://www.defensoria.gob.pe">www.defensoria.gob.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 37 | Submitted to Universidad Marcelino Champagnat<br>Trabajo del estudiante                        | <1 % |
| 38 | <a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |
| 39 | Submitted to Universidad Rey Juan Carlos<br>Trabajo del estudiante                             | <1 % |
| 40 | <a href="http://coggle.it">coggle.it</a><br>Fuente de Internet                                 | <1 % |

41 [repositorio.uap.edu.pe](http://repositorio.uap.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

42 Submitted to Universidad Autónoma de Ica <1 %  
Trabajo del estudiante

---

43 [repositorio.ujcm.edu.pe](http://repositorio.ujcm.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

44 [repositorio.unap.edu.pe](http://repositorio.unap.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 11 words

Excluir bibliografía

Activo