

Participación de padres de
familia y rendimiento
académico de estudiantes de
primero de secundaria de la I.E.
62172, Yurimaguas, 2019
por Jair Panduro

Fecha de entrega: 30-mar-2023 01:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2051257846

Nombre del archivo: MAEST._GEST._EDUCATIVA_-Jair_Panduro_Silva_parafraseado.docx (6.62M)

Total de palabras: 17627

Total de caracteres: 96974



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor

1
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de
primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas, 2019

1
Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, con
mención en Gestión Educativa

AUTOR:

Jair Panduro Silva

ASESOR:

Lic. M. Sc. Gil Saavedra Ramírez

Tarapoto – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



3 **Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de**
primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas, 2019

AUTOR:

Jair Panduro Silva

Sustentado y aprobado el 2022, por los siguientes jurados:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Presidente

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Secretario

Lic. M. Sc. Carola Velia Rodríguez Gonzales
Miembro

Lic. M. Sc. Gil Saavedra Ramírez
Asesor

© Jair Panduro Silva- 2022

Todos los derechos reservados

1
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas, 2019

1
Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Gestión Educativa

El suscrito declara que el presente trabajo de investigación ²⁴ es original en su contenido y en su forma:

Bach. Jair Panduro Silva
Ejecutor

1

Lic. M. Sc. Gil Saavedra Ramírez
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Jair Panduro Silva**, estudiante de la ¹ Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín, identificado(a) ² con DNI N° 41897506, con la tesis: *Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas, 2019.*

² Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo académico es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el Informe Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo académico no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 29 de marzo de 2022.

Bach. Jair Panduro Silva
DNI N° 41897506

Dedicatoria

A Dios, porque sin Él nada soy en esta vida; a mi esposa y mis hijos, porque ellos son el motivo para seguir superándome profesionalmente.

Jair

Agradecimiento

Agradezco ⁸ a mi familia por brindarme en todo momento su apoyo incondicional.

También, ¹ agradezco a la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, a la Facultad de Educación y Humanidades y a los docentes por las enseñanzas que nos brindaron.

Un agradecimiento ²⁴ a los estudiantes y directivos de educación secundaria ¹ de la institución educativa N° 62172 de Yurimaguas, por brindarme su apoyo desinteresado en la ejecución de mi tesis.

Jair

Índice general

Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	5
1.1. Antecedentes de la investigación	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO II MATERIAL Y MÉTODOS	21
2.1. Hipótesis	21
2.2. Sistema de variables	21
2.3. Tipo y nivel de investigación	23
2.4. Diseño de investigación	23
2.5. Población y muestra	24
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1. Resultados	28
3.2. Discusión	32
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42
Anexo 1. Matriz de investigación	43
Anexo 2. Cuestionario de participación de los padres de familia	45
Anexo 3. Registro de rendimiento académico	46
Anexo 4. Validación del instrumento de investigación	47

1	
Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos de investigación	54
Anexo 6. Nóminas de matrícula	56
Anexo 7. Constancia de aplicación de investigación	60
Anexo 8. Iconografía	61

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente: Participación de los padres de familia	22
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento académico	22
Tabla 3 Escala de medición de la variable de participación de los padres de familia	23
Tabla 4 Escala de medición de la ficha de registro de rendimiento académico	23
Tabla 5 Población de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Jorge Alfonso Vásquez Reátegui	24
Tabla 6 Muestra de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Jorge Alfonso Vásquez Reátegui	24
Tabla 7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
Tabla 8 Prueba de normalidad	26
Tabla 9 Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson	26
Tabla 10 Características sobre la participación de los padres de familia en el rendimiento académico en Comunicación	28
Tabla 11 Nivel de participación de los padres de familia frente al rendimiento académico en Comunicación	29
Tabla 12 Nivel de rendimiento académico en comunicación	31
Tabla 13 Verificación de la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en Comunicación	32

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de ³ participación de los padres de familia en el rendimiento académico.	29
Figura 2. Nivel de participación de los padres de familia en la dimensión seguimiento del proceso de aprendizaje en el rendimiento académico.	30
Figura 3. Participación de los padres de familia en la dimensión interacción padre-docente en el rendimiento académico.	30
Figura 4. Nivel de rendimiento académico.	31

Resumen

La investigación titulada “Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas, 2019”. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de tipo básica, con diseño correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 64 estudiantes del primer grado de educación secundaria, asimismo para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, en cuanto a los instrumentos empleados fueron el cuestionario y el registro de rendimiento académico. En sus resultados se detalla que en la dimensión seguimiento del aprendizaje fue alto en un 62.5%, medio en un 29.7% y bajo en un 7.8%, en interacción padre-docente en el proceso de aprendizaje fue alto en un 64.1%, medio en un 29.7% y bajo en un 6.2%; el rendimiento académico en el área de comunicación el 43.5% de los estudiantes alcanzaron un logro previsto, el 31.2% en inicio, el 21.9% en proceso y el 1.6% en destacado. Finalmente, se concluye que la relación entre participación de los padres de familia con el rendimiento académico en el área de comunicación fue positiva alta con $\rho=0.876$, con su valor T-Student $T_c = 14.30$ que es mayor al $T_t = 1.670$.

Palabras clave: Participación de los padres, rendimiento académico, interacción entre padres y maestros, seguimiento del proceso de aprendizaje.

Abstract

The research entitled "Parental involvement and academic performance of first grade secondary school students of I.E. 62172, Yurimaguas, 2019" had as general objective to determine the relationship between parental involvement and the academic performance of students. This was a basic research, with correlational design, whose sample consisted of 64 students of the first grade of secondary education. The survey and observation techniques were used for data collection, and the instruments used were the questionnaire and the academic performance record. The results show that regarding the learning monitoring dimension, 62.5% were high, 29.7% were medium and 7.8% were low. In terms of parent-teacher interaction in the learning process, 64.1% were high, 29.7% were medium and 6.2% were low. In terms of academic performance in the area of communication, 43.5% of the students reached expected achievement, 31.2% at the beginning, 21.9% in process and 1.6% were outstanding. Finally, it is concluded that the relationship between parental involvement with academic achievement in the area of communication was high positive with $\rho=0.876$, with its T-Student value $T_c = 14.30$ which is greater than $T_t = 1.670$.

Keywords: Parental involvement, academic performance, parent-teacher interaction, learning process monitoring.

Introducción

El rendimiento académico es de vital importancia en el quehacer educativo. “Ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno” (De Spinola, 1990). Depende de lograr estas metas, que en nuestro contexto educativo actual peruano es lograr el desarrollo de los desempeños, capacidades, competencias y estándares de aprendizajes para que los estudiantes puedan estar considerados dentro de un nivel aceptable de rendimiento escolar.

Lograr un adecuado rendimiento académico depende de muchos factores como el temperamento, la disposición al estudio, las capacidades, los beneficios que obtendrás, prácticas de estudio, la autovaloración, el grado intelectual y la correspondencia entre el estudiante y el profesor (Martí, 2003). Asimismo, las competencias y habilidades propias del estudiante, la disposición acerca de las áreas de estudio, las capacidades comunicativas, las valoraciones logradas en las áreas anteriores y el número de estas aprobadas, son componentes del rendimiento académico (Caballero, 2007).

Habitualmente, las instituciones educativas colombianas son las responsables de brindarle educación a los estudiantes, ya que son las que conocen cómo conducir al aprendiz en la práctica de la lectura y la escritura, de las habilidades matemáticas, entre otras áreas de estudio; sin embargo, en muchas ocasiones, no se toma en cuenta que la familia es la primera encargada de formar a los niños tanto en conocimientos como en valores, lo que conlleva a contribuir con ciudadanos de bien para la sociedad (Esquivel, 2017).

Ese mismo dilema se presenta en nuestro país, donde no existe una relación armoniosa entre los niveles de participación que tienen los padres de familia y el rendimiento académico obtenido por sus hijos, debido a que un gran porcentaje de padres encarga el asunto académico a las instituciones educativas; empero, lo ideal sería que haya una participación activa entre la familia y la escuela, porque es en la casa donde se refuerzan los aprendizajes que se reciben en las aulas.

A nivel internacional, según las evaluaciones PISA (Programme for International Student Assessment, según sus siglas en inglés), realizadas en el año 2015, Latinoamérica sigue estando por debajo del nivel académico de los países europeos, aunque presenta una

significativa mejoría. Chile, Brasil, México, Colombia y Uruguay mantienen relativamente sus posiciones con algunos vaivenes en las áreas de matemática y lectura. Si comparamos con otros países de la región, el Perú es el país que obtuvo importantes resultados en estas evaluaciones PISA, consiguiendo situarse de un nivel bajo en anteriores evaluaciones a un nivel promedio. Esto es de vital trascendencia, ya que, para entender los procesos de cambios en los sistemas educativos, es muy importante saber qué países están mejorando para tomar decisiones responsables en política educativa (Rivas, 2017).

A nivel nacional, con respecto al rendimiento académico en la región Loreto, los resultados de la prueba ECE del 2016 en segundo grado de secundaria indican que solo el 5,5 % está en el nivel satisfactorio en Historia y Geografía, siendo el promedio nacional de 15%; en matemáticas, el 1,7% está en el nivel satisfactorio, siendo el promedio nacional de 11,5%; en lectura, el 4,3% está en el nivel satisfactorio, siendo el promedio nacional de 14,3% (Minedu, 2016). Todos estos datos indican que Loreto se encuentra en el último lugar en cuanto a los resultados de las evaluaciones ECE. La misma ubicación se mantiene en las evaluaciones censales de los años anteriores.

En estos tiempos, el rendimiento académico es una situación preocupante, debido a que es una problemática a nivel mundial. Se puede deducir en todo esto que, la presencia de los padres de familia en la educación secundaria es de vital significatividad para el aprendizaje de los estudiantes, aunque esto en estos últimos años viene cambiando, ya que se aprecia un descuido de la gran mayoría de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades académicas de sus hijos. Los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, sobre todo en el nivel secundario, lo que ha causado que ellos no se impliquen en el rendimiento escolar de sus hijos.

El presente trabajo se ejecutó en la IE N° 62172 “Jorge Alfonso Vásquez Reátegui” de la ciudad de Yurimaguas, capital de la provincia de Alto Amazonas, en la región Loreto, ubicada a 148 msnm aproximadamente.

En la Institución Educativa 62172 “Jorge Alfonso Vásquez Reátegui” de la ciudad de Yurimaguas, en entrevistas a los profesores de aula del nivel secundario, manifiestan que las familias están distanciadas de los estudiantes. El director manifiesta que en los últimos

años existe un importante porcentaje de desaprobados en el nivel secundario según datos estadísticos de las actas de evaluación. A su vez, los estudiantes, durante las actividades pedagógicas, muestran dificultades para expresarse correctamente de forma verbal. También, muestran carencias en el procesamiento de información de los textos y en la transmisión de sus ideas de manera escrita. Este problema se presenta en nuestra IE porque los padres de familia no brindan un adecuado acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares y también porque evitan entrevistarse con los docentes para ser informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos. Por ello, se busca que esta situación se revierta, y que los progenitores sean esos socios estratégicos de los docentes para que de forma coordinada se brinde un acompañamiento eficaz a los estudiantes. Frente a esta realidad problemática en la institución mencionada, se precisa de una urgente intervención para recoger datos de manera organizada, con rigor científico, ya que el mismo Ministerio de Educación (MINEDU) busca involucrar a los hogares en el trabajo escolar de sus hijos, asumiendo tareas indesligables como núcleo de la sociedad.

Debido a los problemas antes mencionados, se ha evidenciado que esto no permite un eficiente rendimiento académico; por tal motivo, se plantea la investigación titulada “Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas – 2019”. Por ello, a través de este estudio, se pretende una reflexión profunda a partir de los resultados obtenidos para concientizar a los padres sobre su rol como acompañantes y colaboradores dinámicos del proceso de constitución de sus hijos; de lo contrario, en un futuro inmediato se estaría lamentando el bajo rendimiento académico o el abandono de los estudios escolares de los mismos, generándose un caos social.

Se plantea como problema general: “¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa N° 62172, Jorge Alfonso Vásquez Reátegui, Yurimaguas, 2019?” y los problemas específicos: “¿Cuáles son las características más frecuentes de los padres de familia frente a la participación en el rendimiento académico del área de Comunicación?”, “¿Cuál es el nivel de participación de los Padres de Familia en el rendimiento académico del área de Comunicación, según sus dimensiones?”, “¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del área de Comunicación, según sus dimensiones?”, y “¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la participación

de los Padres de Familia con el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes?”

El objetivo general del estudio fue “determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62172, Jorge Alfonso Vásquez Reátegui, Yurimaguas, 2019”. Los *objetivos específicos* son “identificar las características más frecuentes de los padres de familia frente a la participación en el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes”, “determinar el nivel de participación de los Padres de Familia en el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes, según sus dimensiones”; “determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes, según sus dimensiones”; y “establecer la relación entre las dimensiones de la participación de los padres de familia con el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes”.

La investigación es conveniente porque benefició a los padres o apoderados y estudiantes de la institución educativa, pues analizaron que la participación familiar se alcanza el logro de los aprendizajes de los escolares. Con ello, se diseñará y ejecutará estrategias que permitirían la intervención dinámica de los progenitores en el rendimiento escolar de sus hijos. *Relevante socialmente* porque ayudó analizar la mediación de la familia en los quehaceres académicos de sus hijos, asimismo, examinaron el rendimiento escolar de los estudiantes en el área curricular de comunicación del nivel secundario. Metodológicamente útil porque las técnicas basadas en el juicio de expertos sugieren una herramienta debidamente validada que otros investigadores pueden utilizar para recopilar información valiosa, ya que responde a una necesidad de la escuela en cuanto al rol que cumplen los padres en referencia al rendimiento académico de sus hijos. Importancia práctica ya que busca comprender la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en la comunicación de los estudiantes, ya que se advierte el desinterés de los progenitores en la educación de sus pupilos. *Valor teórico* porque aportó el conocimiento científico de la participación de las familias en la educación, es decir, colaboró en el campo académico con las perspectivas de determinar conexiones entre el hogar y la escuela para desarrollar pautas de instrucción en el desarrollo educativo de los estudiantes.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Esquivel (2017), en estudio “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria”, realizado en Tolima - Colombia, tuvo como objetivo realizar una propuesta de estudio para crear una Corporación Escolar de Padres en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado; empleando una investigación descriptiva con la que se intentó demostrar la importancia del acompañamiento familiar para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se desarrolló mediante el método investigativo Investigación-Acción-Participación. Tuvo como instrumento La entrevista etnográfica aplicada al grupo muestral integrada por 10 estudiantes. Los resultados permitieron valorar que, al aplicar las estrategias propuestas, así como la relación entre el docente – padre de familia y el estudiante, el rendimiento académico de los estudiantes mejora significativamente. Al demostrar la implementación de estrategias de aprendizaje implementadas cualitativamente, se fortalecieron los lazos familiares, lo que se reflejó mejorar académicamente. Concluyendo que introducir la estrategia pedagógica de apoyo familiar y su efecto en el rendimiento académico fue favorable para los estudiantes y también padres de familia como para todos los que trabajan en el campo de la educación. En segundo lugar, este proyecto ayudó a mejorar las relaciones socio-afectivas entre la familia y los estudiantes.

Lastre, López y Alcazar (2017), en su tesis denominada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, su propósito fue determinar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico; el estudio fue construido según el paradigma positivista en una muestra de 98 estudiantes y 92 familias; adoptó un enfoque cuantitativo para el estudio de tipo correlación. Se empleó como medio de recolección de datos una encuesta sociodemográfica aplicada a cada familia. Entre los resultados se destaca la formación de núcleos familiares de bajo nivel socioeconómico y educativo y la mayoría de actividades informales de construcción. El rendimiento principal se obtuvo en estudios

sociales, ciencias, matemáticas y asignaturas de español. Concluyendo que existió una relación significativa, lo que sugiere que a los hijos de padres que se involucran, dan sugerencias y se mantienen informados sobre la vida escolar les va mejor.

Por otro lado, a nivel internacional, Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017), en su estudio “Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares”. El principal motivo de este estudio fue mostrar variables que predicen un rendimiento adecuado o deficiente como medida preventiva del bajo rendimiento escolar. La muestra fue de 486 estudiantes de 12 a 18 años. Se analizó todo el 2011/12 como variables determinantes del éxito académico de los estudiantes de secundaria. nivel educativo y categoría profesional durante el curso académico, ayuda de un familiar en los deberes y autoestima. Existió diferencias significativas con respecto al rendimiento académico entre la formación de padres y la clase profesional de los padres y clase trabajadora de madres. Así mismo, con respecto al rendimiento académico según recibieron o no ayuda con las tareas y la percepción de las familias sobre su valor como estudiantes. Concluimos que la alta formación académica de los padres y la pertenencia a clases profesionales privilegiadas o de clase media son buenos predictores del alto rendimiento académico de los hijos. De manera similar, los estudiantes que no recibieron ayuda con las tareas y aquellos que percibieron que su familia era más valorada por los estudiantes lograron los mejores puntajes en desempeño académico.

A nivel nacional

Alarcón (2018), en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014”, en Huacho - Perú. Su propósito fue comprender la relación entre el funcionamiento familiar y el estudiante. La población fue de 6 estudiantes, cuya edad varía de 11 a 13 años. Como instrumentos se utilizó la prueba funcional familiar FF-SIL De la Cuesta Ortega, Dolores y Díaz Retureta Caridad (1999) y el registro del Ministerio de Educación (2010). Concluyendo que el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000$; es decir que del total de la población estudiada tenemos que, un 56,5% de niños de 6to de primaria, alcanzan un funcionamiento familiar moderado, un 26,1% muestra una familia disfuncional, un 15,2% tienen una familia funcional y un

2,2% es severamente disfuncional. Del total de la población estudiada tenemos que, un 56,5% de niños de 6to de primaria, presentan un proceso regular en el rendimiento académico, un 26,1% alcanzaron un nivel de logro académico y un 17,4% muestran un nivel de inicio académico. Por lo tanto, el rol que cumple la familia a través de su apoyo afectivo, permite mejoras en el rendimiento escolar y muy por el contrario se puede inferir que cuando los padres tienen una indiferencia o actitud fría ante sus hijos, el rendimiento académico es bajo.

Así también, Chuima (2017), en su estudio denominada “Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos”; empleando una población de 335 estudiantes entre ambos grados, donde se administró el instrumento de “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por Merino en el 2004” a una muestra de 180 estudiantes. Dando estos resultados: el 47,8% presentan un logro previsto, el 50% un logro en proceso y el 2,2% un logro en inicio en cuanto al rendimiento académico.

Miranda (2022), en su investigación denominada “El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Atancama”, su propósito fue explicar el apoyo de los padres para mejorar los logros académicos de los estudiantes; este estudio se realizó en el marco de una investigación cualitativa, el diseño se basa en un estudio de caso. Los participantes de este estudio son de mayor edad, la técnica utilizada fue la entrevista; se utilizó un cuestionario como ayuda. Inmediatamente después de la recolección de datos, los resultados muestran que los padres en las instituciones educativas apoyan a sus hijos solo durante el tiempo del que disponen, el cual es muy limitado; algunos factores sociales y de comportamiento también afectan el éxito académico de estos niños; Por ello, se recomienda a los padres de familia realizar alianzas estratégicas con otros proveedores educativos y mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

A nivel local

Saavedra (2019), en su investigación denominada “La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018”. Durante la

recolección de datos, se consideraron 547 ¹ niños y niñas en la población general; la muestra la conformaban 98 estudiantes. Los resultados ¹⁷ mostraron que había una correlación positiva directa entre la participación de los padres en los estudios de sus hijos y el éxito académico de los estudiantes de tercer grado en el campo comunicativo con un coeficiente de ¹ chi-cuadrado calculado de 34,43 y un valor de tabla de 12,59.

18

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Participación de los padres de familia

1.2.1.1. Familia

La importancia de la familia para la supervivencia humana y el desarrollo de la personalidad es innegable. Se ha demostrado su excelente adaptabilidad para adaptarse a los constantes cambios sociales; Con todas sus limitaciones, la familia tiene -y seguirá teniendo- un papel fundamental en la vida y desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza & Nuñez, 1995; p. 27) citado por Zavala (2007).

Escrivá y Pérez (2001), afirman que la familia “es una institución establecida en una unión biológica, realizada con los hijos, que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene roles claramente determinados”; por lo tanto, la familia como institución incrustada en la sociedad se forma de acuerdo con modelos e intereses culturales.

Asimismo, Saavedra (2019), manifiesta que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, en cuyo caso podemos decir que no puede haber sociedad sin la familia, lo que hace de la presencia de la familia un hecho casi universal. De hecho, a través de la reproducción, la familia juega un papel importante en la existencia, conservación y continuidad de cualquier sociedad.

Respecto a Navarrete (2000) citado por Saavedra (2019), señala que la familia es la entidad principal para las personas, lo que va más allá del cuidado y apoyo que tradicionalmente se les brinda; en este núcleo de la sociedad se crea la base para el desarrollo de la identidad humana, la autoconciencia, la conexión con el pasado y la esperanza en el futuro. Si optamos por una perspectiva sociológica, manifestaremos que una familia es un grupo social conformado por padres e hijos, organizado según un determinado orden jerárquico y situando sus partes en diferentes planos o niveles: padres, hijos, abuelos, etc., por lo que vemos a sus

miembros como parte de una imagen común, un grupo social familiar con reglas, normas y costumbres comunes.

“La familia es una unidad de convivencia donde se comparten los recursos, cuyos miembros son parientes o casados, ya no es necesariamente un plan padre-madre-hijo”. Ahora hay otros tipos de familia; los separados con proles, mujeres con hijos que no están casadas, mujeres que no tienen o no pueden hijos, hombres solteros o mujeres que adoptan hijos, etc. (Alberti, 1995; Peña y Padilla, 1997).

Por otra parte, Lafosse (1996), define a la familia como “una agrupación de seres humanos unidas por lazos de matrimonio, linaje o adopción; que forman una sola unidad del hogar; intercambiando comunicación entre sí en sus roles sociales como marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, estableciendo y preservando una cultura común”.

⁵ 1.2.1.2. Tipos de familia

Las Naciones Unidas (1994) citado por Santos (2012, p. 16), establece el tipo familiar conveniente, debido a su carácter universal y orientador de la institución mundial.

- ⁴ Familia nuclear, conformada por progenitores e hijos.
- ⁴ Familias uniparentales o monoparentales, se originan con motivo de la muerte de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la disposición de no vivir juntos.
- Familias polígamas, se origina cuando un varón vive con varias mujeres, o también cuando, una mujer se casa con varios varones.
- Familias compuestas, lo conforman tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven en un solo lugar.
- ² Familias extensas, aparte de tres generaciones, viven también juntos tíos, tías, primos o sobrinos.
- Familia reorganizada, subsisten ⁴ de otros matrimonios o la unión de personas que tuvieron hijos con otros compromisos.
- Familias migrantes, conformadas por integrantes que ² provienen de otros contextos sociales, ordinariamente, de pueblos pequeños hacia la urbe.

- **Familias apartadas**, son aquellas en las que hay separación y distancia emocional entre sus integrantes.
- **Familias enredadas**, conformadas por padres autoritarios en general.

Por su parte, Flores (2014), manifiesta que la perspectiva social y familiar de la sociedad de estos tiempos exige una rigurosa revisión de los paradigmas teóricos contrastados que se han empleado hasta ahora en el análisis de las diversas realidades familiares. Un buen punto de partida es, sin duda, la reflexión del lenguaje, porque el lenguaje con el que se representa esta realidad depende en gran medida de las decisiones de las familias y de las acciones conexas a nivel administrativo, político o social. Así, la familia monoparental ha sido objeto de varias definiciones según las características que cada autor considera más importantes en este modelo familiar (edad y sexo del progenitor, edad y estado civil de los hijos, su dependencia del progenitor, convivencia con otras personas, razones para ser padre soltero, etc.). De hecho, según el enfoque elegido, se hace hincapié en uno u otro aspecto.

1.2.1.3. Funciones de la familia

Todos necesitan satisfacer necesidades que son muy importantes para su calidad de vida. El hogar es el primer lugar donde un bebé aprende a satisfacer necesidades que le ayudarán a integrarse en su entorno y en la sociedad en el futuro. En este sentido, una de las tareas más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros. Otras actividades familiares incluyen:

- *Función biológica*, se da cuando una familia brinda alimentación, afecto y subsistencia.
- *Función económica*, se presenta cuando un hogar brinda la probabilidad de tener ropa, educación y salud.
- *Función educativa*, se refiere a la transferencia de prácticas y comportamientos que posibilitan que el ser humano se eduque en las reglas fundamentales de convivencia y así pueda, más adelante, insertarse en la sociedad.
- *Función psicológica*, permitir que las personas desarrollen sus sentimientos, autoimagen y forma de ser.
- *Función afectiva*, permite que los seres humanos se sientan amados, estimados,

apoyadas, resguardadas y seguras.

- *Función social*, dispone a los seres humanos para relacionarse, cohabitar, resolver circunstancias diversas, ayudarse mutuamente, competir, concertar y aprender a interactuar con el poder.
- *Función ética y moral*, que difunde los valores fundamentales para existir y desenvolverse en paz con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan una familia a la que pertenecer para cumplir con estos roles. Para lograrlo, es deber de cada miembro de la familia hacer lo mejor que pueda (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

1.2.1.4. Caracterización de la familia

En el Informe sobre la calidad de la educación escolar europea (2000), que incluye 16 indicadores de calidad, uno de ellos es la "participación de los padres". Dice que esta participación tiene un impacto significativo en la mejora del funcionamiento y la calidad de la educación.

Asimismo, en el informe "Situación profesional de los docentes" (2004), elaborado por el Instituto IDEA y la FUHEM, se afirma que "la cooperación entre docentes y padres de familia es una condición necesaria para mejorar la calidad de la enseñanza y de la materia en el sistema educativo; ". En la misma línea, varios defensores del pueblo y juntas escolares estatales a veces han recomendado que las familias trabajen con las escuelas, especialmente cuando se trata de violencia y acoso escolar.

En la Convención sobre los Derechos de los Menores, su art. 27.2, dice: "La principal responsabilidad de asegurar las condiciones de vida necesarias para el desarrollo del niño corresponde a los padres, dentro de los límites de sus capacidades y posibilidades económicas".

Esta percepción de la importancia del papel de los padres en la educación de los hijos también se encuentra en diversos estudios, según los cuales quienes cuentan con el apoyo de sus padres rinden mejor en los estudios. Así mismo, grandes pedagogos, pedagogos, filósofos, etc. tienen esta idea. Por ejemplo, entre las frases

de Pitágoras está la oración: “Padre de familia, sé sabio en distinguir entre el bien y el mal, para que tus hijos no los confundan”.

Pero en Perú, como en el resto del mundo, muchas familias no quieren participar en el trabajo escolar. es decir, un buen índice de crianza muestra una clara pasividad hacia la educación de sus hijos. Muchos niños crecen solos y su única referencia es la escuela y otros niños, la televisión. Asimismo, se reporta que los niños pasan más de dos horas y media al día frente al televisor, y según un estudio publicado en la revista SCIENCE (2002), “Kids, TV Viewing and Aggressive Behavior”, los infantes que ven más de una hora de televisión diario son adultos potencialmente violentos. A la misma conclusión llega un informe de la Universidad Complutense de Madrid que dice Cubides en su artículo Televisión y videojuegos en la violencia infantil publicado en la red social Catholic.net, que los jóvenes que ven más televisión y videojuegos son más violentos. como los que les gusta leer y hacer los deberes.

2 1.2.1.5. Participación de los padres de familia en la escuela

La familia como centro de estudio, de propiedad, afecto y confianza, ofrece grandes oportunidades de formar las capacidades y potencialidades de sus hijos; es por consiguiente un lugar de desarrollo que permitirá conocer el mundo de una manera reflexiva y crítica, planteando soluciones a los diferentes problemas observados. Es indiscutible la importancia que juega la familia en el desarrollo de la sociedad. Claro que existe momentos difíciles en el progreso de los niños, tanto dentro del hogar como en la escuela y es precisamente allí que el rol de la familia sale a flote, orientándolos a asumir responsabilidades para fortalecer su personalidad. Por lo tanto, los padres de familia son por excelencia los principales educadores (Zavala, 2007).

A veces, las malas relaciones en el hogar crean hostilidad en los niños, lo que hace que se comporten exactamente de manera opuesta a lo que sus padres esperan de ellos y se autolesionen y se comporten destructivamente para hacer que la familia se sienta culpable por su fracaso. de sus acciones (Romero, Sarquis & Zegers, 1997; p. 9).

La dinámica familiar es muy importante en el hogar porque generalmente se sabe que a los niños les va bien cuando crecen en una familia sana o intacta. Una familia es saludable en cuanto funciona como un sistema abierto con reglas y roles apropiados a la situación dada, donde sus miembros interactúan, toleran las diferencias individuales, lo que promueve la coherencia y promueve el crecimiento de los miembros (Olson, 1983; en Huerta, 1999, p. 47). En la misma medida, los niños se comportan con tolerancia en la escuela, expresan sus pensamientos de manera convincente y asumen sus responsabilidades con madurez.

² 1.2.1.6. Dimensiones de la participación de los padres de familia

En el presente estudio, Saavedra (2019, p. 29), se plantea dos dimensiones de la variable uno, que son las siguientes:

- a. *Seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje*. Dimensión que permite diagnosticar el nivel de compromiso que asumen los padres de familia en los quehaceres de la escuela, asumiendo el acompañamiento de sus hijos en las tareas encargadas por los docentes. Revisando cada día el progreso, estimulando y motivando a sus pupilos al diálogo, generando un clima de confianza entre padres e hijos, elemento indispensable para convivir en armonía a través de la manifestación afectiva.
- b. ¹ *Interacción padre - docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. Los agentes educativos, padre de familia-docente, deben desplegar todos los esfuerzos posibles para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, el vínculo no solo debe darse al final de cada bimestre, sino que los progenitores deben hacer un seguimiento de los quehaceres de la escuela para poder reforzar en la casa, el trabajo del docente, siendo necesario para ello asistir a las reuniones pedagógicas convocadas por el maestro.

1.2.1.7. Teorías de la participación familiar

a. Teorías subjetivas

Las teorías subjetivas tienen su origen en Groeben y Scheele como fundamento de un programa de investigación que establece que la comprensión de la actividad humana se realiza a partir de las significaciones que los individuos atribuyen a los momentos de su ambiente (Maso y Terrazas, 2016; p. 231).

Brighenti y Catalán (2014), citados por Maso y Terrazas (2016, p. 231) indican que las Teorías Subjetivas son conocimientos de la visión de sí mismo y el mundo que se determinan por equipararse con las funcionalidades de las teorías científicas, pero con aplicación reducida que permiten explicar e interpretar la realidad y las conductas.

b. Teoría de la Syneducation (sinergia y educación)

El término “Syneducation” fue introducido por MylonaKou y Kekes (2005, 2007), citados por Álvarez (2019, p. 23) en la que fusionan las palabras “sinergia” y “educación”. Los autores sostienen que este modelo teórico pretende motivar desde los centros educativos el involucramiento parental en la formación de sus menores hijos para la transformación eventual de las actitudes iniciales de los padres de familia para una adecuada participación y colaboración con sus hijos de las acciones educativas. De acuerdo con Mylonakou y Kekes (2005) citados por Álvarez (2019, p. 23), precisan que este modelo teórico brinda los resultados siguientes:

- Los *participantes* alcanzan experiencias en el uso de modelos de cooperación, métodos de investigación, toma de decisiones conjunta y desarrollo de habilidades de comunicación.
- El *profesorado* es de especial interés por el dinamismo familiar y sus efectos en el aprendizaje y educación del estudiante.
- El *alumnado* incrementa sus motivos por los alcanzar aprendizajes favorables.
- Las *familias* son importantes para el apoyo del proceso de los aprendizajes de sus hijos y evita adoptar actitudes de indiferencia, presión o supervisión excesiva.

1.2.2. Rendimiento académico

La literatura sobre el éxito escolar es extensa, según Pizarro (1985), el éxito académico se entiende como la capacidad de respuesta o habilidades indicativas que encarnan lo que una persona ha aprendido como resultado del proceso de enseñanza o formación. Por otro lado, Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la manifestación de las destrezas y peculiaridades psicológicas de un estudiante desarrolladas y actualizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permite alcanzar un nivel de funcionamiento y rendimiento académico en un

período de tiempo, período o semestre, que se sintetiza en una evaluación final (en su mayoría cuantitativa) del nivel alcanzado.

Se considera el rendimiento académico como el nivel de logros alcanzados por los estudiantes durante un periodo determinado, ya sea bimestre o trimestre. Entendiéndose por logros las competencias, capacidades y desempeños obtenidos durante una unidad de aprendizaje. En la actualidad, no solo se evalúa conocimientos, sino también el saber hacer, asociado a las habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes, además de poner en práctica el saber ser, entendida esta como los valores que debe demostrar a través de sus acciones, respetando sobre todo las normas de convivencia, propendiendo al trabajo colaborativo como fuente de interacción social (Teoría Sociocultural de Vigotsky); así también, para favorecer un mejor nivel de logros de aprendizaje, los docentes deberán generar las mejores estrategias durante su sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta para ello situaciones significativas tomadas de la realidad contextual, como lo plantea David Ausubel a través de su teoría Psicopedagógica Aprendizaje Significativo, donde el recojo de saberes previos es indispensable en los discentes para conectarlos con los nuevos conocimientos. Otro fundamento pedagógico es la Teoría de la Liberación de Paulo Freyre, donde a través del desarrollo del paradigma crítico, los estudiantes son capaces de reflexionar y plantear alternativas de solución a diferentes problemas que acontecen en la sociedad.

Según Robledo y García (2009), el éxito académico es una medida del nivel de aprendizaje del mismo alumno, por lo que el sistema educativo le da tanta importancia a este indicador. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en una medida mental del aprendizaje logrado en el aula, que es el objetivo central de la educación.

1.2.2.1. Origen del concepto rendimiento académico

Los resultados de aprendizaje se derivan del modelo económico industrial, como se le conoce, este modelo enfoca todos sus esfuerzos en mejorar la productividad y calidad de los empleados, procesos productivos, servicios, etc., y aplica métodos de medición del desempeño en toda la empresa. Cree medidas y escalas objetivas para medir el desempeño y luego use los resultados de esas medidas para determinar promociones, salarios, beneficios y méritos generales. A lo largo del tiempo, este modelo de medición de la eficiencia, la productividad y la calidad se

ha trasladado a diversos sectores sociales, incluido el educativo. En el campo de la educación, el desempeño como criterio para racionalizar la productividad y calidad de la educación se refiere a la cuantificación del desempeño de sus diversos insumos - procesos, recursos y actores; se esfuerza como meta y calcula su contribución al desarrollo económico y social.

La eficiencia como medida. En el campo de la educación, el desempeño se aplica como una medida de los resultados y, por lo tanto, de la eficiencia, p. para profesores, estudiantes, escuelas, investigadores, siempre para comparar para obtener los productos deseados, p. las que ingresan al mercado laboral o las personas aceptadas por alguna escuela (Varela, Irigoyen, Acuña y Jiménez, 2011). Los resultados del aprendizaje se definen por este sesgo económico y se refieren a la medición de la eficacia de varios insumos educativos. Mirando la definición realizada en diversos estudios, se observa que algunos autores no distinguen entre éxito académico y éxito escolar, y otros consideran a este último como una variable o indicador del éxito académico. Sinónimos de actividad escolar Las formas específicas de actividad que se pueden identificar en el proceso educativo y que lo afectan en diferentes grados y niveles son: logros escolares, calificaciones, aceptación, reprobación, repetición, rechazo, graduación, resultado final y competencia (Camarena, Chávez y Gómez, 1985).

1.2.2.2. Área de comunicación

De acuerdo con los datos del Ministerio de Educación (2016a; pp. 109-119), se explica que el área de comunicación está destinada a que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas para comunicarse con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar la realidad. mundo de manera realista o de forma imaginaria.

9 1.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico

- **Comunicarse verbalmente.** Se precisa como la comunicación hacendosa entre uno o más para expresar pensamientos, ideas y sentimientos; que involucra lo siguiente:

- Extraer información de textos orales: en este caso, los estudiantes perciben y extraen información clara expresada por el interlocutor.

- Extracción e interpretación de información de textos hablados: esta habilidad construye el significado de los textos al combinar información directa e indirecta para obtener nueva información o llenar los vacíos en los textos hablados.
 - Adapta, organiza y desarrolla ideas con coherencia y coherencia: En esta tarea, los estudiantes se expresan según las características de destinatario, destinatario, ¹ tipo de texto, género discursivo y registro, teniendo en cuenta las reglas ¹ de cortesía y costumbres y el contexto sociocultural que configura la comunicación.
 - Utiliza estratégicamente medios ⁷ no verbales y paraverbales: El alumno utiliza diversos medios ⁷ no verbales (como gestos o movimientos corporales) o ⁷ paraverbales (como el tono de voz o el silencio).
 - Se comunica ³ estratégicamente con diversos interlocutores: El estudiante alterna entre ³ roles de orador y escucha dinámicamente y participa de manera completa, oportuna y suficiente para lograr sus objetivos comunicativos.
 - ⁴ Reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto oral: En esta función se vinculan los procesos de evaluación y reflexión, ya que ambos requieren que el estudiante se distancie del texto oral en el que participa.
- Leer varios textos escritos. ³ Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que rodea la lectura. La competencia tiene las siguientes habilidades:
- Obtención de información de un texto escrito: Los estudiantes buscan y seleccionan información inequívoca de textos escritos para propósitos específicos.
 - Extraer e interpretar información del texto: Los estudiantes construyen el significado del texto.
 - ⁴ Reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto de los textos: ³ Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados, ya que ambos requieren que los estudiantes se distancien de los textos escritos que se ubican en diferentes épocas y se presentan.

Formularios.

- Escribir varios ⁴ textos. Esta habilidad se define como el uso del lenguaje escrito para crear significado a partir del texto y comunicarlo a otros.
 - Adaptación de textos al contexto comunicativo: descripción de la finalidad, destinatarios, tipo, género, discurso y registro del texto.
 - Organizar y desarrollar ideas de manera coherente: organizar ideas de forma lógica por tema, ampliarlas y refinarlas.
 - Usa correctamente las convenciones del lenguaje escrito: usa correctamente los medios textuales para asegurar la claridad, la estética ³ del lenguaje y el significado en el texto escrito.
 - Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos: romper con el texto escrito y examinar continuamente el contenido, la coherencia, la coherencia y la pertinencia de la situación comunicativa para mejorarla.

1.2.2.4. Escalas del rendimiento académico

Ortiz (2009), indica que “es un proceso personal en la producción y construcción, el aprendizaje no se fija se construye, el grupo de clase es una magnitud sociológica debe propiciar una atmósfera participativa e interactiva, no solo es importante lo que se aprende, sino cómo se aprende, quien aprende construye activamente nuevos significados”. De acuerdo al MINEDU (2016), los niveles de logros en el primer año de secundaria son ¹ literal y ¹ descriptivo:

- Logro Sobresaliente (AD). Si el estudiante demuestra que ha logrado los aprendizajes esperados, incluso muestra un liderazgo confiable y muy satisfactorio en todas las tareas planificadas. ¹
- Logro esperado (A). Si el alumno demuestra que ha logrado los aprendizajes esperados en el tiempo acordado. ¹
- Logro en progreso (B). Si el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje esperado para lo cual necesita un acompañante dentro de un tiempo razonable. ¹
- Logro al inicio (C). Si el alumno comienza a desarrollar el aprendizaje esperado o tiene dificultades para desarrollarlo y necesita más tiempo para que el docente lo acompañe e intervenga. ⁴ su ritmo y estilo de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2006), enfatiza que el docente debe combinar didácticamente los nuevos conocimientos con los conocimientos previos del alumno y su aplicabilidad para que el aprendizaje sea significativo. Debes utilizar los medios adecuados para que el alumno se comprometa con su aprendizaje, es decir, debe tener una actitud positiva ante el aprendizaje, estar motivado para relacionar lo aprendido con lo que sabe. Se debe promover el aprendizaje significativo, o sea, se debe relacionar los nuevos conocimientos de manera material y no aleatoria con lo que ya sabe, incluyendo sus posibles aplicaciones en la vida, solo así se integrará a su estructura cognitiva. De lo contrario, reclamamos un aprendizaje de memoria acumulativo no relacionado con el conocimiento previo. Asimismo, se puede precisar que la tarea pedagógica es velar por la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, para fomentar aprendizajes importantes de manera independiente en situaciones y condiciones muy diversas. Para ello, debemos presentarles una amplia gama de estrategias que sean útiles en diferentes situaciones, pero lo más importante, debemos enseñarles a desarrollar sus propias estrategias en función de sus potencialidades, estilos de aprendizaje y formas de hacer las cosas.

¹ 1.2.2.5. Teorías del rendimiento académico

a. Teoría del autoconcepto de Rogers

Rogers (1951) citado por Gonzáles y Tourón (1992), define el autoconcepto como una estructura organizada de apreciaciones de sí mismo, aceptables en la conciencia. Está constituida por componentes tales como las valoraciones de los propios caracteres y capacidades; las cualidades que se aprecian y se socializan con experiencias y con objetos. Gonzáles y Tourón (1992) sostiene que Rogers concibe a su teoría para el desarrollo de la personalidad que se orienta a la autorrealización, como una congruencia primordial entre el campo fenomenológico de la práctica y la organización conceptual de sí mismo, que logra favorecer en grado máximo la adaptabilidad de la persona y su bienestar. (p. 58).

b. Teoría de la autoeficacia percibida

Gonzáles y Tourón (1992, p. 75), afirman que las expectativas de resultado son elementos cognitivos importantes de la motivación, pero agregan que los

fenómenos motivacionales no se comprenden bien si no incluyen en su análisis las expectativas de autoeficacia. La orientación conductual hacia ciertas metas está mediada por las expectativas de resultados, es decir, evaluar un determinado comportamiento produce resultados, pero el individuo tiene la capacidad de tomar acciones que conducen a la meta deseada. La teoría de la autoeficacia afecta:

- Elección de procedimientos o cursos de acción.
- Perseverancia ante la decepción o el fracaso.
- a cantidad de esfuerzo a movilizar y por lo tanto en los resultados obtenidos.

¹ 1.3. Definición de términos básicos

- **Familia.** “Un grupo social que comparte vivienda, cooperación económica y reproducción biológica., incluye adultos masculinos y femeninos, de los cuales al menos dos están en una relación sexual, con uno o más de sus propios hijos o adultos adoptivos en el grupo” (Murdock, 1958).
- ⁷ **Participación de padres de familia.** Expresa el nivel de cooperación ¹ de los padres en el aprendizaje de los estudiantes en una escala alta, media o baja (Saavedra, 2019).
- **Rendimiento académico.** Este es el logro de un objetivo educativo, el aprendizaje. El rendimiento varía según las condiciones, orgánicas y ambientales, que determinan la idoneidad y la experiencia. (Lamas, 2015; p. 316).

1 CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe ¹relación directa positiva entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 62172, Jorge Alfonso Vásquez Reátegui, Yurimaguas – 2019.

⁴2.2. Sistema de variables

a) **Variable independiente:** *Participación de los padres de familia.*

- **Definición conceptual.** “Es la responsabilidad y compromiso de los padres de familia en el avance de los niños, tanto dentro del hogar como en la escuela para fortalecer su personalidad” (Zavala, 2007).
- **Definición operacional.** “Son el nivel de cooperación de los padres en el proceso de aprendizaje del niño, expresado en una escala ordinal: alto, medio o bajo” (Saavedra, 2019).

b) **Variable dependiente:** *Rendimiento académico.*

- **Definición conceptual.** Nivel de logros alcanzados por los estudiantes durante un periodo determinado, ya sea bimestre o trimestre. Entendiéndose por logros las competencias, capacidades y desempeños obtenidos durante una unidad de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016b)
- **Definición operacional.** Estos son cambios relativamente permanentes en el comportamiento causados por experiencias a corto, mediano y largo plazo.

2
c) Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: Participación de los padres de familia

Variables	Dimensiones	Indicadores
Participación de padres de familia	Seguimiento del proceso de aprendizaje	<p>Interés en el aprendizaje. Revisión de las tareas escolares. Interés en las actividades escolares. Asistencia a las reuniones de comité de aula Reflexionan con sus hijos sobre la importancia de sus estudios. Estimulación a las buenas calificaciones. Organización del tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas. Apoyo en las tareas escolares que desconocen sus hijos. Comunicación en el hogar. Reunión con sus hijos.</p>
	Interacción padre-docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	<p>Indagación a los docentes sobre el aprendizaje de sus hijos. Comunican oportunamente a los docentes sobre algunas dificultades de aprendizaje que tienes en casa Los docentes informan sobre el comportamiento en el aula de los estudiantes. Preparación para afrontar un problema educativo. Recomendación de los profesores para apoyar a sus hijos. Apoyo en casa en las tareas de sus hijos. Reciben las libretas de notas de sus hijos. El estado de ánimo cuando el profesor comunica sobre tus logros de aprendizaje.</p>

Fuente: Sistema de variables

1
Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento académico

Variables	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral
		Infiere e interpreta información del texto oral
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
	Lee diversos tipos de textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
		Obtiene información del texto escrito
		Infiere e interpreta información del texto
	Escribe diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Adecúa el texto a la situación comunicativa		
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Fuente: Sistema de variables

d) Escala de medición

Tabla 3

Escala de medición de la variable de participación de los padres de familia

Niveles	Participación de los padres de familia	Dimensiones	
		Seguimiento del proceso de aprendizaje	Interacción padre - docente
Bajo	[18 – 35]	[10 – 19]	[08 – 16]
Medio	[36 – 54]	[20 – 30]	[17 – 24]
Alto	[55 – 72]	[31 – 40]	[25 – 32]

Tabla 4

Escala de medición de la ficha de registro de rendimiento académico

Nivel de logro	Escala de logro
Logro destacado	AD
Logro previsto	A
Proceso	B
Inicio	C

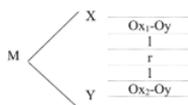
1

2.3. Tipo y nivel de investigación

Según su finalidad, la investigación es básica (pura), dado que “está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación con un fin práctico, específico e inmediato” (De la orden, 1985). Según el carácter de la medida, la investigación es cuantitativa, dado que busca procesar la información y probar la hipótesis planteada. Según la profundidad y objetivo, la investigación es correlacional, dado que tiene como propósito conocer la relación entre las variables Participación de padres de familia y el rendimiento académico. Según el alcance temporal, la investigación es transversal, dado que se ha evaluado en un solo momento dado.

2.4. Diseño de investigación

El nivel fue descriptivo, dado que “permitió realizar una descripción de cada variable y determinar luego el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos” (Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa 62172 Jorge Alfonso Vásquez Reátegui.

X: Participación de padres de familia.

OX₁: Seguimiento del proceso de aprendizaje.

OX₂: Interacción Padres-Docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Y: Rendimiento académico en el área de comunicación.

2.5. Población y muestra

- **Población.** Fue de 162 alumnos del primer grado de secundaria de la “Institución Educativa N° 62172 Jorge Alfonso Vásquez Reátegui”, del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, tabla 5.

Tabla 5
Población de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Jorge Alfonso Vásquez Reátegui

1er. Grado	Secciones					Total
	A	B	C	D	E	
Población	34	31	32	32	33	162

Fuente: Registro de matrícula de la I.E. JAVR.

- **Muestra.** – La muestra fue de 64 alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 62172 Jorge Alfonso Vásquez Reátegui, tabla 6.

Tabla 6
Muestra de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Jorge Alfonso Vásquez Reátegui

Sección	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer		n°	%
	n°	%	n°	%		
A	17	26.6	17	26.6	34	53.2
E	16	25.0	14	21.8	30	46.8
Total	33	51.6	31	48.4	64	100.0

Fuente: Registro de matrícula de la I.E. JAVR.

Muestreo. Fue no probabilístico dado que se tomó a conveniencia del investigador.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, por ser un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza los datos de la muestra, y la observación; para la recolección de los datos se utilizó dos instrumentos; el primero, llamado cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple con elección de respuesta única y el segundo, el registro de calificativos del área de comunicación, tomados de las actas consolidadas de evaluación nivel de educación secundaria, 2019.

El instrumento utilizado en el presente estudio fue el cuestionario que evaluó la *Participación de padres de familia*; conformado por 18 ítems, correspondiendo 10 a la dimensión *Seguimiento del proceso de aprendizaje* y 8 a la dimensión *Interacción Padres-Docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*; la codificación fue

1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=siempre; y la escala de medición fue Likert, con los baremos de: bajo=[18-36], medio=[37-54] y alto =[55-72].

Para las dimensiones *Seguimiento del proceso de aprendizaje*, la escala de medición Likert fue: bajo=[10-20], medio=[21-30] y alto =[31-40]; y para la *Interacción Padres-Docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes* fue bajo=[8-16], medio=[17-24] y alto =[25-32].

En cuanto a la segunda variable *Rendimiento académico*, estuvo conformado por los calificativos tomados de las actas de evaluación; la escala de medición fue: 1=Inicio, 2=En proceso, 3=Logro previsto y 4=Logro destacado.

Antes de aplicar el cuestionario a la unidad de investigación, las herramientas de medición de las variables de participación de los padres han pasado por un proceso de evaluación de validez y confiabilidad; la validez es valorada por expertos, 4,56, que está en un buen nivel, y la fiabilidad es del 79,07%, incluyendo el alfa de Cronbach; Rendimiento académico de dos herramientas de comunicación estandarizadas y utilizadas por el Ministerio de Educación. En la tabla 7 se muestran los instrumentos de recolección de datos

:

Tabla 7
Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Participación de los padres de familia	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Observación	Registros de rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

a. Hipótesis Estadística:

$H_0 : \rho = 0$ No existe relación directa positiva significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

$H_1 : \rho > 0$ Existe relación directa positiva significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Donde:

ρ : grado de relación de la participación de padres - rendimiento académico.

- b. Nivel de significancia del $\alpha = 5\%$
- c. Las hipótesis se compararon utilizando un estadístico de prueba equivalente a la correlación de Spearman, asumiendo una prueba de homogeneidad de Kolmogorov-Smirnov con datos superiores a 50 y las variables participación de los padres y rendimiento académico ambas inferiores al 5 % (valor de $p < 0,05$), por lo que es aceptable suponer que la variable no se distribuye normalmente, como se describe a continuación.

Tabla 8
Prueba de normalidad

1 Variables	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov		
		gl	Sig.	Decisión
Participación de los padres de familia	0.171	64	0.000	Rechaza H_0
Rendimiento académico	0.290	64	0.000	Rechaza H_0

Nota: Sig. > 0.05; normal

Tabla 9
Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

Significado	Valor
Correlación negativa grande y perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy alta	-0.90 a -0.99
Correlación negativa alta	-0.70 a -0.89
Correlación negativa moderada	-0.40 a -0.69
Correlación negativa baja	-0.20 a -0.39
Correlación negativa muy baja	-0.01 a -0.19
No existe correlación nula	0.00
Correlación positiva muy baja	0.01 a 0.19
Correlación positiva baja	0.20 a 0.39
Correlación positiva moderada	0.40 a 0.69
Correlación positiva alta	0.70 a 0.89
Correlación positiva muy alta	0.90 a 0.99
Correlación positiva grande y perfecta	1.00

Fuente: (Johnson, 2003)

- d. La hipótesis se verificó según las condiciones del valor "p":
 Si el valor de "p" es inferior al 5% ($p < 0,05$), rechace H_0 y acepte H_1 .
 Se aceptó H_0 si el valor de "p" era superior al 5% ($p > 0,05$).
- e. Además, se utilizó estadísticas clave de ubicación y dispersión, como la media, la desviación estándar y el coeficiente de variación. Media aritmética: determinada a partir de datos no agrupados, se utiliza la siguiente fórmula.

$$\bar{x} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Donde:

- \bar{x} : Promedio
 $\sum x$: Sumatoria de los puntajes
 n : Número de unidades de análisis

Desviación estándar: una unidad intermedia utilizada para representar una distribución relativa a su media.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

1 Coeficiente de Variación: Un porcentaje que mide la variación dentro de grupos homogéneos o heterogéneos en una población..

$$CV = \frac{s}{x} \cdot 100$$

- 20** f. Mediante el Software SPSS v25 se realizó el procesamiento de datos.

1 CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Objetivo específico 1: Identificar las características más frecuentes de los padres de familia frente a la participación en el rendimiento académico de Comunicación

Tabla 10
Características sobre la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de Comunicación

Características más frecuentes	n°	%	Opinión
Muestran interés en el acompañamiento del proceso de aprendizaje.	35	54.7	Siempre
Asistencia a las reuniones programadas por el comité del aula, para saber el nivel de aprendizaje.	36	56.3	
Diálogo con el estudiante sobre la importancia de los estudios.	34	53.1	
Comunicación dentro del hogar.	41	64.1	
Afrontan los problemas educativos.	34	53.1	
Cumplen con el deber de apoyar en casa.	40	62.5	
Asistencia oportuna para el recojo de la libreta de notas.	41	64.1	
Satisfacción por logros alcanzados.	44	68.8	

Fuente: Aplicación de cuestionario.

La Tabla 10 indica las características más frecuentes de participación de los padres; en este grupo manifestaron que el 68.8% siempre se sienten bien cuando el profesor comunica a sus padres sobre sus logros alcanzados en el colegio; el 64.1% indicaron que sus padres mantienen una buena comunicación dentro del hogar, como también asisten oportunamente a la convocatoria del docente para la entrega de la libreta de notas; el 56.3% afirmaron que sus padres asisten a las reuniones programadas por el comité de aula para conocer el nivel de aprendizaje; el 54.7% indicaron que sus padres demuestran interés en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje; y el 53.1% afirmaron que siempre dialogan sobre la importancia de sus estudios para convertirse en un buen ciudadano, así como también se encuentran preparados para afrontar los problemas educativos que tienen en casa.

Objetivo específico 2: *Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.*

Tabla 11

Nivel de participación de los padres de familia frente al rendimiento académico en el área de Comunicación.

Variable	Escala	n°	%
Participación de los padres de familia	Bajo [18-36]	4	6.2
	Medio [37-54]	16	25.0
	Alto [55-72]	44	68.8
Media ± Desviación Estándar = 56.2 ± 10.4		Coeficiente de Variación = 18.6%	
Seguimiento del proceso de aprendizaje	Bajo [10-20]	5	7.8
	Medio [21-30]	19	29.7
	Alto [31-40]	40	62.5
Media ± Desviación Estándar = 30.8 ± 6.3		Coeficiente de Variación = 20.4%	
Interacción Padre- Docente en el proceso de E-A	Bajo [8-16]	4	6.2
	Medio [17-24]	19	29.7
	Alto [25-32]	41	64.1
Media ± Desviación Estándar = 25.4 ± 4.7		Coeficiente de Variación = 18.6%	
Total		64	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

La tabla 11 se encontró que el nivel de participación de los padres de familia frente al rendimiento académico de sus hijos es alto con el 68.8%, significando que existe el compromiso y el acompañamiento en la tareas encargadas por los docentes, asimismo, se tuvo que el 25% tiene un nivel de participación medio y sólo el 6.2% es bajo; esto se demostró en mediciones estadísticas con una media de 56,2 ± 10,4 y una baja variabilidad de 18,6%, como se muestra en la figura 1.

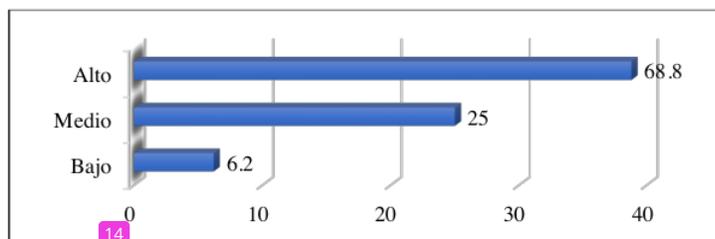


Figura 1. Nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico.

Fuente: Tabla 11, Variable.

Así también, se encontró ⁴ que el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión seguimiento del proceso de aprendizaje es alto con el 62.5%, significando que los padres de familia están comprometidos en el progreso tanto académico como emocional para su convivencia en armonía en casa y la escuela de los estudiantes del primer grado; asimismo, se halló que el 29.7% tiene un nivel de participación medio y sólo el 7.8% es bajo; esto se demostró en mediciones estadísticas con una media de $30,8 \pm 6,3$ y un bajo grado de variación de 20,4%, como se muestra en la figura 2.

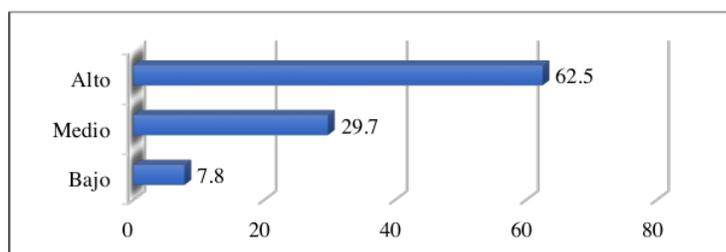


Figura 2. Nivel de participación de los padres de familia en la dimensión seguimiento del proceso de aprendizaje en el rendimiento académico.

Fuente: Tabla 11, Dimensión 1.

En igual modo, se encontró que ³ el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión interacción padre-docente en el proceso enseñanza aprendizaje es alto con el 64.1%, significando que existe una comunicación fluida entre escuela, padre, hijo y docente en los logros académicos, así como también en el cumplimiento e interés por mejorar en los estudiantes; asimismo, se halló que el 29.7% tiene un nivel de participación medio y sólo el 6.2% es bajo; esto se demostró en mediciones estadísticas con una media de $25,4 \pm 4,7$ y una baja variabilidad de 18,6%, como se muestra en la figura 3.

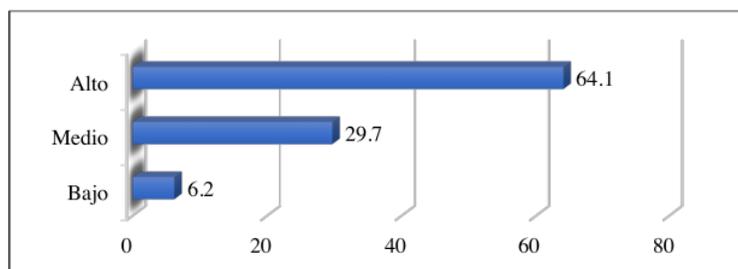


Figura 3. Participación de los padres de familia en la dimensión interacción padre-docente en el rendimiento académico.

Fuente: Tabla 11, Dimensión 2.

Objetivo específico 3: Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Tabla 12

Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

Escala de medición	n°	%
En inicio	20	31.2
En proceso	14	21.9
Logro previsto	29	45.3
Logro destacado	1	1.6
Media ± Desviación Estándar = 2.2 ± 0.9	Coeficiente de Variación = 41.5%	
Total	64	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

La tabla 12 se encontró que el nivel de logro alcanzado en el área de comunicación por los estudiantes es el previsto con el 45.3%, seguido del 31.2% en inicio, 21.9% en proceso y el 1.6% en logro destacado, en la Institución Educativa Jorge Alonso Vásquez Reátegui, durante el año 2019; se muestra en medidas estadísticas con un valor medio de $2,2 \pm 0,9$ y una alta variabilidad del 41,5%, como se muestra en la figura 4.

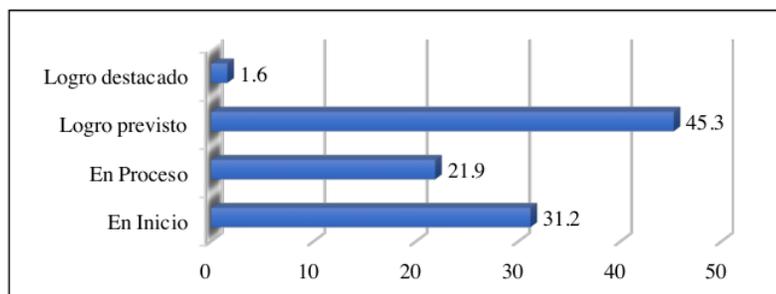


Figura 4. Nivel de rendimiento académico.

Fuente: Tabla 12, variable 2.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre las dimensiones de la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en Comunicación.

Tabla 13
Verificación de la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación

Diseño	Coefficiente de Correlación	t calculado t cal=1.670	p-valor	p-valor, $\alpha=0.05$	Decisión
X, Y	0.876**	14.30	p= 0.000	p < 0.05	Rechaza H ₀
		Dimensiones			
X ₁ , Y	0.796**	10.35	p= 0.000	p < 0.05	Rechaza H ₀
X ₂ , Y	0.788**	10.08	p= 0.000	p < 0.05	Rechaza H ₀

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por el investigador.

**Altamente significativa

*Significativa

X: Participación de los padres de familia

X₁: Seguimiento del proceso de aprendizaje.

X₂: Interacción Padre-Docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Y: Rendimiento académico

En la tabla 13 se encontró que el grado de correlación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes era muy positivo ($\rho=0,876^{**}$) con un valor t de estudiante de 14,30, que era superior al valor de 62 puntos de 1,670 de la tabla. Esto también se evidencia por un valor de ρ suelto y altamente significativo = 0.000 ($\rho < 0.05$), la decisión es aceptar la hipótesis del investigador con un 95% porque existe una relación positiva directa entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel de dimensiones, se halló que el grado de correlación entre el seguimiento del proceso de aprendizaje y el rendimiento académico fue positiva alta ($\rho=0.796^{**}$), con un ρ -valor=0.000 altamente significativa ($\rho < 0.05$); así también el grado de correlación entre la interacción Padre-Docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico es positiva alta ($\rho=0.788^{**}$) con un ρ -valor=0.000 altamente significativa ($\rho < 0.05$).

3.2 Discusión

“Las características más frecuentes de participación de los padres de familia en el rendimiento académico”, la mayoría de estudiantes manifestaron que se sienten bien cuando el educador comunica a sus padres sobre sus logros alcanzados, mantienen una

buena comunicación dentro del hogar, afirman que sus padres ⁶ asisten a las reuniones programadas por el comité ¹ de aula, demuestran interés en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, y afirman que siempre dialogan sobre la importancia de sus estudios para convertirse en un buen ciudadano. Resultados similares a lo reportado por Miranda (2022), cuando sostienen que algunos actores sociales y de comportamiento ³ afectan el éxito académico de los estudiantes.

“El nivel de participación de los padres de familia frente al rendimiento académico de sus hijos” es alto con el 68.8%, significando que existe el compromiso y el acompañamiento en las tareas encargadas por los docentes; asimismo, se tuvo que el 25% tiene un nivel de participación medio y sólo el 6.2% es bajo; demostrándose en mediciones estadísticas con una media de $56,2 \pm 10,4$ y una baja variabilidad de 18,6%. Estos resultados son corroborados por Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017) al sostener que la alta formación académica de los padres son buenos predictores del alto rendimiento académico de los hijos. Por otra parte, los estudiantes que no recibieron ayuda con las tareas y aquellos que percibieron que su familia era más valorada por los estudiantes lograron puntajes muy altos en desempeño académico.

“El nivel de participación de los padres de familia en la dimensión seguimiento del proceso de aprendizaje” es alto con el 62.5%, significando que los padres están comprometidos en el progreso tanto académico como emocional para su convivencia en armonía en casa y la escuela; asimismo, se halló que el 29.7% tiene un nivel de participación medio y sólo el 7.8% es bajo; demostrando en mediciones estadísticas con una media de $30,8 \pm 6,3$ y un bajo grado de variación de 20,4%.. Estos hallazgos son similares a los hallados por Lastre, López y Alcazar (2017), quienes indican que a sus hijos les va mejor cuando demuestra que los padres están ahí, brindan retroalimentación y entienden la vida escolar.

“En el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión interacción padre-docente en el proceso enseñanza aprendizaje” es alto con el 64.1%, significando que existe una comunicación fluida entre escuela, padre, hijo y docente en los logros académicos, así como también en el cumplimiento e interés por mejorar en los estudiantes; asimismo, se halló que el 29.7% tiene un nivel de participación medio y sólo el 6.2% es bajo; demostrándose en mediciones estadísticas con una media de 25,4

± 4,7 y una baja variabilidad de 18,6%.²⁰ Estos resultados son análogos con los encontrados por Esquivel (2017), al indicar que mejora las relaciones socioemocionales entre familias y estudiantes, demostrando que las amistades familiares mejoran las relaciones familia-estudiante estudiantes.

“El nivel de logro alcanzado en el área de comunicación por los estudiantes del primer grado de secundaria” es el previsto con el 45.3%, del 31.2% en inicio, 21.9% en proceso y el 1.6% en logro destacado; las mediciones estadísticas mostraron un valor medio de $2,2 \pm 0,9$ con una alta variabilidad del 41,5%. Estos logros son corroborados por Chuima (2017) cuando encontró que el 47.8% presentan un logro previsto, el 50% un logro en proceso y el 2.2% un logro en inicio en cuanto al rendimiento académico; de igual manera, Alarcón (2018), presenta un proceso regular en el rendimiento académico, un 26,1% alcanzaron un nivel de logro académico y un 17,4% muestran un nivel de inicio académico. Por lo que, el rol familiar en su apoyo afectivo, logra mejoras en el rendimiento escolar. Asimismo, Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017) sostienen que la alta formación académica de los padres son buenos predictores del alto rendimiento académico de los hijos.¹⁵

“El grado de correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes” es positiva alta ($\rho=0.876^{**}$) con valor t de Student de 14.30, siendo superior al valor tabular de 1.670; así también lo evidencia el p -valor=0.000 altamente significativa ($p<0.05$); existe relación directa positiva entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria. Resultados similares a lo reportado por Lastre, López y Alcazar (2017), cuando determinó la relación significativa entre el apoyo familiar con el rendimiento; de igual manera, Esquivel (2017) al evidenciar que el acompañamiento familiar incide en el rendimiento académico; del mismo modo, Saavedra (2019), encontró una relación positiva directa entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de intercambio con un valor de chi-cuadrado calculado de 34,43 y un valor de tabla de 12,59.; finalmente, Alarcón (2018), determinó la relación entre el funcionamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.¹⁹

A nivel de dimensiones, se encontró que el grado de correlación entre el seguimiento

del proceso de aprendizaje y ¹ la interacción padre-docente en el proceso de aprendizaje con el rendimiento académico fue positiva alta en $\rho=0.796$ y $\rho=0.788$, respectivamente, con un ρ -valor=0.000 altamente significativa ($\rho<0.05$), estos resultados son corroborados por Esquivel (2017), al sostener que el acompañamiento familiar mejora ¹¹ las relaciones socio afectivo entre la familia y los estudiantes.

CONCLUSIONES

- La participación de los padres de familia en el rendimiento académico en el área de Comunicación se caracteriza porque el 68.8% de los padres se sienten bien porque el profesor comunica sus logros, el 64.1% indican que existe buena comunicación en el hogar, el 56.3% de los padres asisten a reuniones, el 54.7% de los padres muestran interés por el aprendizaje y el 53.1% de los padres dialogan que es importante ser un buen ciudadano.
- El nivel de participación de los padres en el rendimiento académico es alto, pues un 68.8% evidencian que existe compromiso y acompañamiento en las tareas, el 25% en el nivel medio, y 6.2% en bajo.
- El rendimiento académico en el área de comunicación indica que el 45.3% estuvieron en logro previsto, el 31.2% en inicio, el 21.9% en proceso y el 1.6% en destacado.
- La relación entre el seguimiento del proceso de aprendizaje de la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en el área de comunicación fue positiva alta con un valor de $\rho=0.796$, con un valor t_c de 10.35 que es superior al t_i de 1.670, y la relación entre la interacción padre – docente en el proceso de aprendizaje de la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en el área de comunicación fue positiva alta con un valor de $\rho=0.788$, con un valor t_c de 10.3008 que es superior al t_i de 1.670.
- La relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación fue positiva alta con $\rho=0.876$, con valor t_c de 14.30, que es superior al t_i de 1.670.

RECOMENDACIONES

- Profundizar en la participación de las familias en el quehacer educativos de sus hijos para el logro de los aprendizajes.
- Realizar investigaciones sobre el seguimiento del proceso de aprendizaje de parte de las familias en los rendimientos de sus hijos.
- Realizar investigaciones sobre ¹ la interacción padre-docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ³ A los directivos de las instituciones educativas realizar talleres de ³ participación de los padres de familia para el involucramiento en los procesos de aprendizajes de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, G. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria IE N° 20983 Julio C. Tello-Hualmay 2014*. (tesis para licenciatura). Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Alberdi, I. (1988). Las mujeres viudas y las familias monoparentales. En J. Iglesias de Ussel (Ed.), *Las familias monoparentales* (pp. 99-108). Madrid: Instituto de la Mujer – Ministerio de Asuntos Sociales.
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*. Volumen 48, número 1, enero-marzo, págs. 19-30. ISSN: 0210-2773. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Caballero, A. P. (2007). *Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios de estudiantes universitarios*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 99.
- Camarena, C. M., Chavez, G., A. M., & Gómez V., J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.) *Revista de educación Superior*, 14(53). Enero-marzo. <http://publicaciones.anui.es/acervo/revsup/revs053/txt2.htm>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Chuima (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una IE particular del distrito de Chorrillos*. Lima. Perú.
- CIE-FUHEM e IDEA (2004). *La situación profesional de los docentes*. https://www.fuhem.es/media/educacion/File/encuestas/La_situacion_profesional_de_los_docetes._2004.pdf
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y cultura. (2000). *Informe europeo sobre la calidad de la educación escolar*. https://webs.ucm.es/info/seas/estres_lab/informes/Informe%20europeo%20Calidad%20Educac%20Escolar.pdf.
- Cubides, O. (2000). *Televisión y videojuegos en la violencia infantil*. Catholic.net. <http://es.catholic.net/op/articulos/50937/televisin-y-videojuegos-en-la-violencia-infantil.html#modal>.
- De la Orden, A. (1984). *Investigación pedagógica experimental y praxis educativa*. Madrid: Editorial Complutense.

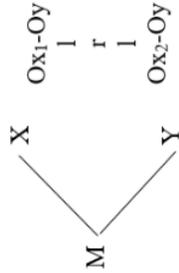
- De Spinola, H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina-UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*, 78:143-167.
- Escrivá & Pérez (2001). Clima Familiar y Desarrollo del Autoconcepto. *Revista latinoamericana de psicología*. v. 33. # 3. 2001. Ciudad Bogotá. ed. Javegraf. pág. 243-259.
- Esquivel, C. I. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria*. Ibaguè-Tolima: Universidad de Tolima Instituto de Educación a distancia-Idead.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., Polo, M. (2017) *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), Facultad de Educación.
- Flores (2014). *Nuevos Modelos de Familia y Léxico español actual*. Universidad Pablo de Olavide. Facultad de Humanidades. Departamento de Filología y Traducción. Sevilla, España.
- Flores, E. (2017) *Nuevos modelos de familia y léxico español actual*. Universidad Pablo de Olavide. Facultad de Humanidades. Departamento de Filología y Traducción. Sevilla, España.
- González, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. España: NAVEGRAF, S. L.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana.
- Huerta, R. (1999). *Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómica baja*. UNMSM. Tesis de maestría.
- Klopfér, P., Bakshi, S., Hockey, R., Johnson, J., Cohen, P., Smailes, E., Brook, J. (2002). *Kids, TV Viewing, and Aggressive Behavior*. *Science*, (297), 49-50. <https://science.sciencemag.org/content/297/5578/49.2>
- Lafosse, S., (1996). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

- Lastre, López & Alcazar (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Colombia.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*.
- Marín y Rodríguez (2016). *Situación socio - económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de la escuela primaria N° 00508 de Soritor. Moyobamba. Perú*.
- Maso, V. y Terrazas, W. (2016). Teorías subjetivas de los apoderados de un colegio particular subvencionado de Antofagasta respecto a su participación en el ámbito académico de sus hijos. *Estudios Pedagógicos XLII*, N° 2: 227-245, 2016. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art13.pdf>
- Ministerio de Educación (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016b). *Resultados de la Evaluación censal de estudiantes-ECE 2016*. Lima: Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes.
- Miranda, G. (2022). *El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Atancama*. Universidad César Vallejo. Perú.
- Murdock, G. (1958). *Esquema de las culturas del mundo*. <https://catalog.hathitrust.org/Record/009055937>.
- OCDE (2015). *PISA 2015 resultados clave*. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). *Inventarios sobre la familia*. (A. Hernandez, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Ortíz, A. (2009). *Diccionario de pedagogía*. México D.F.: ESEC.
- Pacheco (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*.
- Palomino, M. (2016). *El acompañamiento de los padres de familia una estrategia pedagógica que incide en el rendimiento académico de los estudiantes*. (tesis de posgrado). Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia.
- Peña, B. y Padilla, M. (1997). *La familia y la comunidad como red de soporte social*. Lima. CEDRO.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Magíster. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

- Rivas, S. (2017). *¿Qué países mejoraron la calidad educativa? América Latina en la Evaluación de los Aprendizajes*. CIPPEC, 171.
- Robledo, P. y García, J. N. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*.
- Romero, Sarquis y Zegers (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.
- Saavedra (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018* (Tesis de posgrado) Tarapoto, Perú.
- Santos (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- UNICEF (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Varela, B. J., Irigoyen, J. J., Acuña, C. F., & Jiménez, M. Y. (2011). *Concepto y criterios para la evaluación del desempeño docente*. Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora. www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluacion-dedesempenos-academicos.pdf
- Zavala, G. (2007). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Biblioteca Central. Lima - Perú.

ANEXOS

padres de familia con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primero de secundaria de la IE 62172?	padres de familia con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N° 62172..		pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
--	---	--	---

Diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos														
<p>Tipo de estudio: Básico. Nivel de estudio: Descriptivo Diseño de la investigación: Correlacional</p>  <pre> graph TD M --- Ox1Oy[Ox1-Oy] M --- Ox2Oy[Ox2-Oy] </pre> <p>Donde: M: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa 62172 Jorge Alfonso Vásquez Reátegui. X: Participación de padres de familia. Ox1: Seguimiento del proceso de aprendizaje. Ox2: Interacción Padres-Docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Y: Rendimiento académico en el área de comunicación.</p>	<p>Población Estuvo conformada por 162 estudiantes de la Institución Educativa N° 62172, Jorge Alfonso Vásquez Reátegui, Yurimaguas – 2019, del primer grado de secundaria, distribuidos en 5 secciones, según la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="662 588 760 1024"> <thead> <tr> <th>Secciones de 1er grado N° estudiantes</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>34</td> <td>31</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>33</td> <td>162</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra. Estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado, secciones A y E; es decir dos secciones, en total 64. Muestreo: No es probabilístico, es decir tomado por conveniencia del investigador.</p>	Secciones de 1er grado N° estudiantes	A	B	C	D	E	Total		34	31	32	32	33	162	<p>Para la recolección de datos: Se utilizó la encuesta y observación, y su instrumento el cuestionario y el registro de calificativos. Para la revisión bibliográfica se empleará la técnica del fichaje.</p> <p>Para el análisis de datos: Para el procesamiento, presentación y análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, como la media aritmética, la desviación estándar, la tabla de frecuencias y el porcentaje; y técnicas inferenciales para contrastar las hipótesis como el coeficiente de correlación de Pearson.</p>
Secciones de 1er grado N° estudiantes	A	B	C	D	E	Total										
	34	31	32	32	33	162										

Anexo 2. Cuestionario de participación de los padres de familia

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos una lista de preguntas relacionadas con la participación de los padres de familia, por lo que te pedimos responder con sinceridad las mismas, marcando con una “X” en el casillero que creas conveniente.

N°	Cuestionario	Escala de valoración			
		Nunca1	Casi Nunca 2	A veces 3	Siempre4
Seguimiento del proceso de aprendizaje					
1.	¿Tus padres, demuestran interés en el acompañamiento de tu proceso de aprendizaje?				
2.	¿Realizas en casa la revisión de las tareas escolares, en compañía de tus padres?				
3.	¿Tus padres te preguntan cómo te fue en el colegio?				
4.	¿Asisten a las reuniones programadas por el Comité de Aula para saber o indagar tu nivel de aprendizaje?				
5.	¿Dialogan contigo sobre la importancia de tus estudios para convertirte en un buen ciudadano?				
6.	¿Tus padres te estimulan cuando logras buenas calificaciones?				
7.	¿Tus padres tienen un horario establecido para apoyarte en el desarrollo de tus tareas escolares?				
8.	¿Tus padres te brindan información cuando les preguntas sobre alguna tarea que desconoces para complementar tu trabajo escolar?				
9.	¿Tus padres desarrollan una buena comunicación dentro de tu hogar?				
10.	¿A la semana se reúnen contigo tus padres?				
Interacción Padre - Docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes					
11.	¿Tus padres, realizan preguntas a los docentes sobre tus logros de aprendizaje?				
12.	¿Tus padres, comunican oportunamente a los docentes sobre algunas dificultades de aprendizaje que tienes en casa?				
13.	¿Tus padres, reciben de los docentes la comunicación inmediata sobre tu comportamiento en el aula?				
14.	¿Tus padres, se encuentran preparados para afrontar un problema educativo que tienes en casa?				
15.	¿Tus profesores de áreas dan algunas pautas para que tus Padres puedan apoyarte en casa?				
16.	¿Crees que tus padres cumplen con su deber de apoyarte en casa?				
17.	¿Tus padres asisten oportunamente a la convocatoria del docente para entregar tu Libreta de Notas?				
18.	¿Te sientes bien cuando el profesor comunica a tus padres sobre tus logros alcanzados en el colegio?				

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 4. Validación del instrumento de investigación

(JUICIO DE EXPERTO)

Criterios:

Validez del contenido, mediante la *claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia coherencia, metodología y pertinencia.*

Instrucciones:

En las columnas indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las escalas:

Deficiente : 0 – 20.

Regular : 21 – 40.

Buena : 41 – 60.

Muy buena : 61 – 80.

Excelente : 81 – 100.

Cada escala con los criterios, que evalúa a las variables e indicadores de la investigación, así mismo indique la opinión de aplicabilidad del instrumento.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (CUESTIONARIO)

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación : Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del primero de secundaria de la IE 62172, Yurimaguas-2019.
- Apellidos y nombres del experto : Lic. Dr. Damián Torres Mondragón
- Institución donde labora : IE 62172 “Jorge Alfonso Vásquez Reátegui”, Yurimaguas
- Especialidad : Educación secundaria- Lengua y Literatura
- Instrumento de evaluación : **Cuestionario**
- Autor del instrumento : Br. Jair Panduro Silva (adaptado de Mg. Gil Saavedra Ramírez)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy Deficiente (1)	Deficiente (2)	Acceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)					
CRITERIOS	INDICADORES				1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.							X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Humedales Residuales, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.								X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Humedales Residuales							X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Humedales Residuales de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.								X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.								X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.								X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.								X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Humedales Residuales								X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.							X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.							X	
PUNTAJE TOTAL					46				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para su ejecución.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,6

Tarapoto, 02 de octubre de 2020


 Dr. Damián Torrés Mondragón
 27665179

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
(CUESTIONARIO)**

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación : Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del primero de secundaria de la IE 62172, Yurimaguas-2019.
- Apellidos y nombres del experto : Lic. Dr. Inés Castillo Santa María
- Institución donde labora : IE "Francisco Izquierdo Ríos", Morales
- Especialidad : Educación secundaria- Lengua y Literatura
- Instrumento de evaluación : Cuestionario
- Autor del instrumento : Br. Jair Panduro Silva (adaptado de Mg. Gil Saavedra Ramírez)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy Deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
CRITERIOS	INDICADORES			
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Humedales Residuales, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.			x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Humedales Residuales			x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Humedales Residuales de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.			x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Humedales Residuales			x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.			x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.			x
PUNTAJE TOTAL				45

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para su ejecución.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,5

Tarapoto, 02 de octubre de 2020


Inés Castillo Santa María

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
(CUESTIONARIO)**

IV. DATOS GENERALES

- Título de la investigación : Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del primero de secundaria de la IE 62172, Yurimaguas-2019.
- Apellidos y nombres del experto : Mag. Joel Ramírez García
- Institución donde labora : IE "Escuela Árbol", Yurimaguas
- Especialidad : Educación Primaria
- Instrumento de evaluación : Cuestionario
- Autor del instrumento : Br. Jair Panduro Silva (adaptado de Mg. Gil Saavedra Ramírez)

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INIDCADORES	Muy Deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Humedales Residuales, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Humedales Residuales				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Humedales Residuales de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Humedales Residuales					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					46	

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para su ejecución.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,6

Tarapoto, 02 de octubre de 2020



 Mag. Joel Ramírez García
 DNI N° 05614497

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
(ACTA DE EVALUACIÓN)**

VII. DATOS GENERALES

- Título de la investigación : Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del primero de secundaria de la IE 62172, Yurimaguas-2019.
- Apellidos y nombres del experto : Lic. Dr. Damián Torres Mondragón
- Institución donde labora : IE 62172 "Jorge Alfonso Vásquez Reátegui", Yurimaguas
- Especialidad : Educación secundaria- Lengua y Literatura
- Instrumento de evaluación : **Acta de evaluación de rendimiento académico**
- Autor del instrumento : Br. Jair Panduro Silva

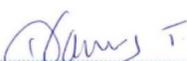
VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INIDCADORES	Muy Deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Humedales Residuales, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Humedales Residuales				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Humedales Residuales de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Humedales Residuales					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					46	

IX. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para su ejecución.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,6

Tarapoto, 02 de octubre de 2020


 Dr. Damián Torres Mondragón
 27665179

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
(ACTA DE EVALUACIÓN)**

X. DATOS GENERALES

- Título de la investigación : Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del primero de secundaria de la IE 62172, Yurimaguas-2019.
- Apellidos y nombres del experto : Lic. Dr. Inés Castillo Santa María
- Institución donde labora : IE "Francisco Izquierdo Ríos", Morales
- Especialidad : Educación secundaria- Lengua y Literatura
- Instrumento de evaluación : **Acta de evaluación de rendimiento académico**
- Autor del instrumento : Br. Jair Panduro Silva

XI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy Deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
CRITERIOS	INDICADORES			
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Humedales Residuales, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.			X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Humedales Residuales			X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Humedales Residuales de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.			X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Humedales Residuales			X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.			X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.			X
PUNTAJE TOTAL				46

XII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para su ejecución.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,6

Tarapoto, 02 de octubre de 2020


 Inés Castillo Santa María

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
(ACTA DE EVALUACIÓN)**

XIII. DATOS GENERALES

- Título de la investigación : Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del primero de secundaria de la IE 62172, Yurimaguas-2019.
- Apellidos y nombres del experto : Mag. Joel Ramírez García
- Institución donde labora : IE "Escuela Árbol", Yurimaguas
- Especialidad : Educación Primaria
- Instrumento de evaluación : **Acta de evaluación de rendimiento académico**
- Autor del instrumento : Br. Jair Panduro Silva

XIV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy Deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Humedales Residuales, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Humedales Residuales				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Humedales Residuales de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Humedales Residuales					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					46	

XV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para su ejecución.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,6

Tarapoto, 02 de octubre de 2020


 Mag. Joel Ramírez García
 DNI N° 05614497

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Confiabilidad del cuestionario sobre participación de los padres de familia

N° de estudiantes	Ítems												
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13
01	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	1
02	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	1	1	2
03	1	2	3	2	4	4	1	1	4	3	4	3	2
04	4	3	4	4	3	3	1	2	4	1	1	3	2
05	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	1	1
06	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4
07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
09	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4
Varianza	1.3	0.9	0.8	1.0	0.9	1.0	1.4	1.0	0.2	1.0	1.4	1.2	1.4
Desviación Estándar	1.1	0.9	0.9	1.0	0.9	1.0	1.2	1.0	0.5	1.0	1.2	1.1	1.2

N° de estudiantes	Ítems					Puntaje Total
	14	15	16	17	18	
01	2	4	3	4	4	57
02	4	4	3	3	2	54
03	3	3	4	4	3	51
04	2	4	1	2	1	45
05	1	1	3	3	2	50
06	4	4	4	4	3	57
07	4	3	3	4	3	68
08	3	4	1	4	4	51
09	3	3	3	3	3	41
10	4	3	4	4	4	68
Varianza	1.0	0.8	1.1	0.5	0.9	69.36
Desviación Estándar	1.0	0.9	1.0	0.7	0.9	17.5654537

Para la medición de la confiabilidad se utilizó el método de la incorrelación de los ítems, mediante la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,7907$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : N° de estudiantes que participaron en la muestra piloto.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de un levantamiento previo de información a una muestra piloto de 10 unidades de análisis es de 0,7907, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los estudiantes de una muestra piloto al haber utilizado un cuestionario sobre la Participación de los padres de familia, es altamente confiable en un 79.07% y está apto para ser aplicado al grupo en estudio de la investigación.



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2019

Los resultados de esta evaluación de los estudiantes de todos los niveles de la educación secundaria se encuentran en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAIGE, disponible en <http://bit.ly/2m9v0gk> o en el aplicativo SIAIGE. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Período Lectivo		Inicio		Fin		31/12/2019		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		Código Modular		Código de creación y/o Resolución de creación		EBR		Grado		Turno		Dpto.	
Nombre de UOEL		Modalidad		Gestión		P		Sección		E		Provincia	
DNI / Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Geo HM		A		B		C		Distrito	
1	DNI 7 6 2 0 8 1 3	AMASIFUEN INUMA, Cervando	H	B	A	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
2	DNI 7 3 1 1 8 2 5	APUELA MELENDEZ, Hiroto	H	C	B	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
3	DNI 7 5 5 5 1 6 0	ASPAJO CHUANDAMA, Roy Rolando	H	B	E	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
4	DNI 6 1 6 5 5 8 9	CACHQUE SUIZA, Carmen	M	B	E	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
5	DNI 6 0 7 5 1 8 2	CENEGO SILVA, Rina Esther	M	B	S	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
6	DNI 6 0 9 0 3 7 5	CHUCABEPALANCHA, Merc Luz	M	B	A	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
7	DNI 6 0 9 5 4 7 8 4	FASABI AMASIFUEN, Elvis	H	B	E	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
8	DNI 6 0 7 0 1 9 1 6	FLORES SAURIN, Dayana Eleineth	M	B	E	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
9	DNI 6 1 5 2 0 6 1 2	FORTES FLORES, Micky Jack	M	B	E	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
10	DNI 6 0 5 6 0 8 0	HUANAN BARBOZA, Teja	H	B	E	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
11	DNI 7 6 2 9 5 4 2 0	HUANCHO ALVAREZ, Antonin Gregorio	H	B	A	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
12	DNI 6 0 5 5 4 7 5	HUANSI HUÑAP, Robert	H	A	B	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
13	DNI 7 6 1 4 2 4 1 9 7	IPUSHIMA UANHUARI, Isaac	H	A	B	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
14	DNI 6 0 0 2 3 4 4 2	MANDURUMA FLORES, Ciroli	H	B	C	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
15	DNI 7 6 2 5 7 4 1 7	MONTEIRO PANDURO, Pablo	H	B	C	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
16	DNI 7 1 4 8 9 2 3 9	PALMA AMASIFUEN, Givier	H	B	E	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
17	DNI 7 7 9 0 4 3 9 5	PBA, ZUTA, Jaries Isaac	H	B	E	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
18	DNI 6 0 0 2 5 7 4 4	PINCHI QUANAMA, Lariza	M	B	B	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
19	DNI 7 6 1 5 1 4 5 9	PINEDO YACATE, Anisy Sebastian	H	B	B	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
20	DNI 6 0 9 5 4 8 1 6	RAMIREZ ACHO, Lin	H	B	B	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS
21	DNI 7 6 5 1 0 2 4 6	RENGIFO AMASIFUEN, Camilo Ikerica	M	A	A	A	A	A	A	A	A	YUMACUAS	YUMACUAS

(1) Datos de la instancia de Gestión Educativa UOEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad.
 (4) Gestión.
 (5) Grado.
 (6) Sección.
 (7) Observaciones.
 (8) Comp. Transv.
 (9) No aplica para determinar la promoción del grado.
 (10) N° Área/Udarea que no alcanza el calificativo mínimo según el reglamento.
 (11) Situación Final.
 (12) Motivo del Retiro.
 (13) Observaciones.
 (14) Especial. Ocupac.

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzó el calificativo mínimo según:
 (PRC) Promedio de Grados, (PR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanencia en Evaluación, (P) Privado, (R) Retirado, (RE) Recuperación Pedagógica, (AC) Alcanzó de Evaluación, (F) Fallado.
 (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a Mejores prácticas, (TR) Trabajo Infantil, (V) Violencia, (ES) Enfermedad, (AD) Admisión, (OT) Otro (Especificar en columna N° y fecha de Retiro, dirección para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsección, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes curriculares).
 (C) Carga de responsabilidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código	Especialidad Ocupacional - Modalidad

Anexo 7. Constancia de aplicación de investigación



AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 62172 "JORGE ALFONSO VÁSQUEZ REÁTEGUI"

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA IE 62172 "JORGE ALFONSO VÁSQUEZ REÁTEGUI"
DE LA CIUDAD DE YURIMAGUAS, PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS,
REGIÓN LORETO.**

HACE CONSTAR:

Que el bachiller JAIR PANDURO SILVA, identificado con DNI n° 41897506, ha culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto denominado: "PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA IE 62172, YURIMAGUAS, 2019".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Yurimaguas 21 de octubre del 2021



Atentamente

.....
Mg. Víctor Manuel Rojas Guevara
Director I.E.P. N° 62172 "J.A.V.R."

Anexo 8. Iconografía



Fotografía 1: *Estudiantes del primer grado llenando el cuestionario de participación de los padres de familia.*



Fotografía 2: *Estudiantes del primer grado llenando el cuestionario de participación de los padres de familia.*



Fotografía 3: *Estudiantes del primer grado llenando el cuestionario de participación de los padres de familia.*

Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%

9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %

20 **rcientificas** <1 %
Fuente de Internet

21 **repositorio.usmp.edu.pe** <1 %
Fuente de Internet

22 **repositorio.ug.edu.ec** <1 %
Fuente de Internet

23 **repositorio.utc.edu.ec** <1 %
Fuente de Internet

24 **repositorio.untumbes.edu.pe** <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 12 words

Excluir bibliografía

Activo