

Estudio arquitectónico de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto

por Ignacio Mendoza Pinchi

Fecha de entrega: 08-ago-2023 01:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2143179871

Nombre del archivo: 05._Informe_Final_Residencia_UNSM.docx (3.76M)

Total de palabras: 12994

Total de caracteres: 65141



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



³ **FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA**
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Tesis:

Estudio arquitectónico de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los ³estudiantes en la UNSM – Tarapoto

Para optar el título profesional de Arquitecto

Autor:

Ignacio Mendoza Pinchi
<https://orcid.org/0009-0001-4367-0659>

⁶

Asesor:

Arq. ³MBA. Juan Carlos Duharte Peredo
<https://orcid.org/0000-0001-9311-5891>

Tarapoto, Perú

2023



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Tesis:

Estudio arquitectónico de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto

Para optar el título profesional de Arquitecto

Autor:

Ignacio Mendoza Pinchi

Sustentado y aprobado el 18 de julio del 2023 por los jurados:

Presidente de Jurado:
Arq. Dr. José Elias Murga Montoya

Secretario de Jurado:
Arq. M.SC. Roberto Segura Rupay

Vocal de Jurado:
Ing. Karina Rengifo Mesía

Asesor:
Arq. MBA. Juan Carlos Duharte Peredo

Tarapoto, Perú

2023

Declaratoria de Autenticidad

Ignacio Mendoza Pinchi, con DNI N°46883439, egresados de la Escuela Profesional de Arquitectura Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Estudio arquitectónico de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 18 de julio del 2023.



Ignacio Mendoza Pinchi
DNI N°46883439

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Estudio arquitectónico de una 11 dependencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto</p>	<p>7 Área de investigación: Ciencias Arquitectónicas Línea de investigación: Estrategias de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y sistemas constructivos convencionales y no convencionales para el desarrollo sostenible. Sublínea de investigación: Sistemas urbanísticos para el desarrollo sostenible. Grupo de investigación: Resolución N° 237-2022-UNSM/FICA-CF-NLU Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor: Ignacio Mendoza Pinchi</p>	<p>Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura Escuela Profesional de Arquitectura https://orcid.org/0009-0001-4367-0659</p>
<p>6 Asesor: Arq. MBA. Juan Carlos Duarte Peredo</p>	<p>3 Dependencia local de soporte: Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura Escuela Profesional de Arquitectura Unidad o Laboratorio Arquitectura https://orcid.org/0000-0001-9311-5891</p>

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Ashuquita, mi amada madre; por su loable acompañamiento desde siempre.

Agradecimiento

El apoyo recibido y la enseñanza con la que siempre mostró en el avance y desarrollo de esta tesis, te agradezco Arquitecto MBA Juan Carlos Duharte Peredo.

Tu amor y tu bondad no tienen fin, mis logros son el resultado de tu ayuda, gracias Ashuquita, amada madre.

³ Índice general

Ficha de identificación	6
Dedicatoria	7
Agradecimiento	8
Índice general	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Fundamentos teóricos	20
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	28
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	28
3.1.1. Contexto de la investigación	28
³ 3.1.2. Periodo de ejecución	30
3.1.3. Autorización y permisos	31
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad	31
¹ 3.1.5. Aplicación y principios éticos internacionales	31
3.2. Sistema de variables	32
3.3. Procedimientos de la investigación	34
3.3.1. Objetivo específico 1.	34
3.3.2. Objetivo específico 2.	34
3.3.3. objetivo específico 3.	34
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36

	10
4.1. ²⁰ Resultados	36
4.1.1. objetivo específico 1.	36
4.1.2. objetivo específico 2.	37
4.1.3. objetivo específico 3.	37
4.1.4. Objetivo general.	38
4.2. Discusión	41
CONCLUSIONES	43
³² RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1	Población estudiantil sede principal (Tarapoto), año 2017-2019	23
Tabla 2	Estudiantes matriculados, lugar de procedencia año 2017-2019	23
Tabla 3	Cronograma de actividades objetivo específico N° 1	30
Tabla 4	Cronograma de actividades objetivo específico N° 2	30
Tabla 5	Cronograma de actividades objetivo específico N° 3	31
Tabla 6	Descripción de variables objetivo específico N° 1	33
Tabla 7	Descripción de variables objetivo específico N° 2	33
Tabla 8	Descripción de variables objetivo específico N° 3	33
Tabla 9	Requerimientos arquitectónicos de la residencia universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto	36
Tabla 10	Nivel de formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto	37
Tabla 11	Estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto	37
Tabla 12	Prueba de normalidad entre las variables de estudio	38
Tabla 13	Relación entre las variables del estudio	39

11 **Índice de figuras**

Figura 1: Ubicación del proyecto	29
Figura 2: Diagrama de dispersión entre las variables	40

RESUMEN

La presente investigación ha sido desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre el estudio arquitectónico de una residencia universitaria y la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Se desarrolló un estudio de tipo aplicada, alcance descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, método deductivo y diseño no experimental de corte transversal. La población lo conformaron 4217 estudiantes del semestre 2019-I en la sede principal-Tarapoto. La muestra ha sido integrada por 353 estudiantes. La técnica aplicada a la recolección de los datos fue la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario. Se encontraron que, los requerimientos arquitectónicos de la residencia universitaria en los estudiantes es alto, representado por el 67.4 %, seguido de un nivel de requerimiento medio con 20.7 % y bajo con 11.9 %. La formación académica de los estudiantes, es alta, la cual es representada por el 59.8 % de la muestra analizada, seguida de un nivel medio con 27.5 % y bajo con 12.7 %. Se elaboró un estudio arquitectónico de una residencia universitaria coherente a las expectativas de los usuarios, con soluciones funcionales, adecuados al entorno y amigable al medio ambiente, sobre todo, que realce la identidad regional e institucional, mediante una arquitectura funcional, formal y tecnológico a lo largo del tiempo. Se concluye que, el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria se relaciona significativamente en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto ($Rho = 0,710$ y $p < 0,000$). De tal manera que se puede decir que a mayor requerimiento arquitectónico considerado en el diseño de una residencia universitaria mayor sería la formación académica de los estudiantes de la Universidad.

Palabras clave: Estudio arquitectónico, residencia universitaria, formación académica.

ABSTRACT

¹² The objective of this research was to determine the relationship between the architectural study of a university residence and the academic formation of the students of the National University of San Martín, Tarapoto. A study of applied type, ¹ descriptive correlational scope, quantitative approach, deductive method and non-experimental cross-sectional design was carried out. The population consisted of 4217 students of the 2019-I semester at the main campus-Tarapoto. The sample consisted of 353 students. ⁵ The technique applied for data collection was the survey, and the instrument was the questionnaire. It was found that the architectural requirements of the university residence for students is high, represented by 67.4%, followed by a medium level of requirement with 20.7% and low with 11.9%. The academic background of the students is high, which is represented by 59.8 % of the sample analyzed, followed by medium with 27.5 % and low with 12.7 %. An architectural study was prepared for a university residence that is consistent with the expectations of the users, with functional solutions, appropriate to the surroundings and environmentally friendly, and above all, that enhances the regional and institutional identity, through a functional, formal and technological architecture over time. ³⁸ It is concluded that the study of the architectural requirements of a university residence is significantly related to the academic formation of students at UNSM - Tarapoto ($Rho = 0.710$ and $p < 0.000$). Thus, it can be stated that the higher the architectural requirements considered in the design of a university residence, the higher ¹² the academic formation of the students at the university.

Keywords: Architectural study, university residence, academic formation.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En las dos últimas décadas, “el sector internacional de residencias de estudiantes ha experimentado un rápido crecimiento gracias a tendencias demográficas favorables; el crecimiento del número de estudiantes ha provocado una demanda importante de residencias de estudiantes” (Jones Lang, 2017), dada la considerable atención brindada por las instituciones nacionales al tema de la vivienda para estudiantes. No obstante, la mayoría de las universidades no estaban preparadas para esto, “incapaces de reaccionar ante el aumento de matriculaciones y la creación de residencias de estudiantes aptas, al mismo tiempo que las instalaciones ya existentes se han quedado obsoletas” (Jones Lang, 2017). Siendo la oferta privada el que ha podido responder a esta demanda.

Aunque el mercado de las residencias universitarias sea mayor y más consolidado en Estados Unidos, “en los últimos años se ha observado que, en Europa, y en Reino Unido en particular, se ha seguido su ejemplo con un crecimiento destacado en el sector de las viviendas diseñadas específicamente para estudiantes” (Cordogan, 2017). Esto se debe en parte a la falta de opciones viables y atractivas en ciudades universitarias (Cordogan, 2017).

El aumento en matriculaciones nacionales unido a una mayor competitividad de las universidades europeas frente a las de los Estados Unidos — tanto en la calidad de la educación como en los precios de las matrículas — ha hecho que muchos jóvenes aspiren a estudiar en el extranjero. La clase media creciente de países como China o India, junto con una demanda continua de estudiantes adinerados de Oriente Medio y América, ha permitido que los promotores se centren en activos de alto valor, pensados para inquilinos que demandan lo mejor en cuanto a: ubicación, vivienda y accesibilidad de los servicios (Cordogan, 2017).

Con un crecimiento significativo en Reino Unido y ahora en Europa, el sector residencial para estudiantes está desarrollándose, llegando a ser una reconocida alternativa de inversión institucional. La continua brecha entre la oferta y la demanda, incluso en los mercados más consolidados, ofrece valiosas oportunidades para el

desarrollo y, por lo tanto, para la inversión, especialmente en Europa Continental (Cordogan, 2017).

El problema de la necesidad de residencia universitaria, existe en las distintas ciudades del Perú donde las universidades nacionales y privadas imparte el servicio educativo; jóvenes de distintas condiciones económicas encuentran la oportunidad de seguir estudios profesionales, pero deben afrontar las necesidades de manutención fuera de su lugar de residencia habitual; y a pesar de constituir un problema nacional, muy poca atención ha tenido en la búsqueda de soluciones, solo casos aislados en algunas universidades nacionales lo han asumido como tal, para brindar alternativas de infraestructura de alojamiento.

Esta realidad nacional, no es ajena en la Región San Martín, región que según el último censo del 2017 tiene 813 381 habitantes, así mismo cuenta con una tasa de crecimiento promedio anual de 2,6%. La Provincia de San Martín agrupa la mayor cantidad de habitantes, con 193 mil 95 individuos, congregando poco menos de la cuarta parte de la población del departamento y representa (23,7%), además cuenta con mayor incremento de población urbana (86,5%).

En algunas ciudades de la región como: Tarapoto, Moyobamba y Nueva Cajamarca se brinda el servicio de educación superior universitaria pública y privada. La Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto (UNSM) cuenta con filiales en las provincias de Rioja, Moyobamba y Lamas; siendo la sede principal la ciudad de Tarapoto. La creación de la UNSM en el año 1979, ha originado un gran movimiento migratorio, “la provincia de San Martín presenta el mayor porcentaje de población de 15 y más años de edad con educación superior (34,5%)” (INEI, 2017).

En Tarapoto, existe incremento progresivo de población universitaria, esto se ve reflejada en la aparición de tres (03) universidades: dos (02) universidades privadas y una (01) universidad pública. La población en edad para estudiar estudio superior migra a la ciudad de Tarapoto con un objetivo, el de formarse profesionalmente en una universidad nacional. Sin embargo, al llegar a la ciudad se encuentra con una realidad problemática: la falta de infraestructura de alojamiento educativo que pueda albergarlo durante los años de su formación profesional; esta situación se puede constatar in situ al caminar por los alrededores de la ciudad universitaria donde se encuentran muchas viviendas que ofrecen servicio de alojamiento por mes.

Entonces después de realizar nuestro análisis y visitas de campo, nuestra investigación tuvo **problema general**: ¿En qué medida se relaciona el estudio arquitectónico de una residencia universitaria en la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto?

De esta manera, el objetivo general fue determinar la relación entre el estudio arquitectónico de una residencia universitaria y la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. En cuanto a los objetivos específicos fueron: a. Analizar los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. b. Analizar la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. c. Elaborar el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM -Tarapoto.

En cuanto, a la hipótesis de estudio; El estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria se relaciona significativamente en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto. Y hipótesis nula, El estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria no se relaciona significativamente en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto.

La presente investigación permitió la elaboración de una propuesta de residencia universitaria que contribuye en la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín; con espacios adecuados donde el usuario se desarrollará académicamente. Asimismo, logró determinar los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria. Finalmente, los beneficiarios directos son estudiantes de la universidad sede Tarapoto, la propuesta de residencia universitaria de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto es un equipamiento con espacios adecuados, confort y condiciones mínimas de habitabilidad donde se realiza actividades: académicas, descanso y habitad; además actividades complementarias indispensables para el buen funcionamiento y convivencia social.

²⁷ CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Piña (2014), en su investigación “*Diseño interior de una residencia universitaria para alumnos foráneos de educación superior en la ciudad de Latacunga, estudio de las condiciones de la vivienda universitaria*” da a conocer que ¹⁹ la ciudad no cuenta con ¹⁹ infraestructura que brinda servicio de residencia para estudiante y por ello el interés de realizar el diseño interior que supla las necesidades de una porción de la población ¹⁹ demandante; tiene como objetivo “diseñar una residencia universitaria para estudiantes foráneos de educación superior en la ciudad de Latacunga, para mejorar las condiciones de vivienda universitaria en el proceso formativo” la presente investigación enfatiza en proyectos de residencias universitaria debido a la inexistencia de equipamiento, plantea una propuesta de residencia universitaria según el perfil, requerimiento y necesidades de los futuros usuarios.

Aguilar y Jaco (2017), en su investigación “*Proyecto arquitectónico para la residencia de estudiantes de la Universidad de El Salvador*” tiene como punto de partida la inexistencia de residencias estudiantiles cercanos a los centros de estudios. Frente a esta problemática elabora ³³ un proyecto eficiente tanto en lo funcional, formal y ¹⁰ tecnológico y que genere espacios de ¹⁰ calidad que contribuyan a la convivencia entre ¹⁰ los estudiantes. La presente investigación describe la no existencia de residencia universitaria cercano al centro de estudio y este se convierte en un problema para los estudiantes universitarios; el terreno donde se plantea la propuesta arquitectónica se encuentra a 5 minutos de la Ciudad Universitaria.

A nivel nacional

Sosa (2016), en su investigación “*Influencia de una residencia universitaria en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura en el año 2016*” tiene como objetivo general “demostrar que la existencia de una residencia universitaria aportará en la mejora de su rendimiento académico de los estudiantes” la presente investigación complementa la idea que ⁴ una residencia universitaria

contribuirá a mejorar la formación académica, a través de espacios adecuados y funcionales; generando intercambio académico y sociocultural entre estudiantes.

Cervera (2017), en su investigación *“La arquitectura consiente como propuesta de residencia universitaria para habitar individual y colectivo de estudiantes foráneos de la UNA-PUNO”* tiene como meta general “la creación de uno de los centros, en el que se genere un intercambio cultural entre los estudiantes de las diferentes regiones, provincias y distritos del país y del exterior, para fomentar el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes” la presente investigación contempla requerimientos arquitectónicos con identidad regional basado en las festividades, tradiciones y costumbres de la cultura kichwa – Lamas, Chazuta y Awajun.

A nivel local

Paredes (2018), en su investigación *“Análisis de los requerimientos arquitectónicos de una residencia estudiantil para una propuesta que beneficie a la población universitaria en Tarapoto”* surge de la necesidad de tener un equipamiento consignados a estudiantiles, que mejoren el aprendizaje, la participación, la comodidad y la habitabilidad. Como meta general propone “la creación de un centro integral en el panorama educativo de la ciudad de Tarapoto, que genere un intercambio vivencial entre estudiantes de los diferentes lugares de la región, del país y del exterior” la presente investigación contribuirá en la propuesta arquitectónica con espacios de integración, intercambio vivencial tanto individual y colectiva.

Vásquez (2019), en su investigación *“Características físico espaciales de la propuesta de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes universitarios en la ciudad de Tarapoto”* buscó “determinar las características físicos-espaciales para la propuesta de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes universitarios en la ciudad de Tarapoto”. Además, plantea una residencia universitaria que cumple con los requerimientos de confort, espacialidad, funcionalidad y condiciones de habitabilidad. La presente investigación contribuirá en los aspectos físicos-especiales de una residencia y mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes de la UNSM – Tarapoto.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Residencia universitaria

Vega (2015) lo define como “es mucho más que un lugar para convivir, este tiene que proporcionar al estudiante seguridad, identidad y un buen modo de vivir, debe considerar que este al venir de un entorno diferente debe sentirse cómodo y en un lugar acogedor”.

Se define como “un espacio físico en donde la población estudiantil, proveniente de zonas alejadas o de difícil acceso, de escasos recursos económicos y con categoría de beca..., ...se aloja durante el año lectivo para llevar a cabo su plan académico” (Regueyra, 2010).

Otros autores lo definen como un “tipo de vivienda colectiva que se puede definir como un establecimiento que sustituye temporalmente algunos aspectos de la vida familiar. Su función principal es la de dar alojamiento, alimentación y otros servicios complementarios a estudiantes universitarios” (Villaorduña, 2017).

La residencia universitaria es un lugar de espacios físicos con condiciones habitables para actividades: académica, convivencia y descanso; integrado a servicios complementarios: sociales, recreativas y culturales que genere bienestar y comodidad ajustadas a las necesidades del estudiante con la finalidad de contribuir en la formación académica.

Las residencias universitarias son un factor de desarrollo social y económico de una ciudad dado el papel que juegan en el entorno urbano. Por lo tanto, las residencias universitarias se han localizado con frecuencia dentro del entorno urbano mediante la explotación, recuperación o reutilización de edificios y/o áreas previamente utilizadas para otras funciones en varias de las principales ciudades

La residencia estudiantil en el Perú

Según Sosa (2016), *“en la época del virreinato surgieron colegios mayores en Lima como el San Felipe (1592), San Pablo y San Martín en donde se daba enseñanza y alojamiento a los hijos de conquistadores y caciques. También existían casas particulares. Pasaron cuatro siglos desde la fundación de la San Marcos (1551) para*

la creación de la primera residencia universitaria”, también en su investigación describe “en el Perú este aspecto no fue de importancia para las universidades, en tal sentido se considera solamente a tres universidades que contaban con estos espacios: La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, La Universidad Nacional de Ingeniería y La Universidad Nacional Agraria La Molina. De éstas tres sólo las residencias de las dos primeras siguen en funcionamiento”.

Tipologías de la residencia universitaria

(Cervera, 2017)

4

- **De acuerdo a su relación con el campus universitario**

Agrupadas: “los pabellones de alojamiento y los servicios de encuentran agrupados en una sola zona del campus”.

Dispersas: “existen diferentes pabellones en el campus universitario ubicado en zonas diferentes del campus. Cada uno de estos pabellones puede tener servicios propios o sus servicios también pueden ser comunes a la universidad”.

4

- **De acuerdo a su organización interna**

Lineal: Organizados por “una circulación longitudinal que puede tener una o dos crujiás. Los espacios organizados alrededor de la circulación tienen vista al exterior”. Puede ser recta, sementada, curva.

Céntrica: “La residencia se organiza y/o desarrolla alrededor de un espacio común”.

- **De acuerdo a su zonificación**

Sólido: “Los servicios comunes y los dormitorios se encuentran todos dentro del mismo edificio. Los servicios ocupan el primer piso y los dormitorios en pisos superiores”.

Fragmentado: “Los servicios comunes y los dormitorios son edificios independientes, pueden estar organizados por uno más bloques y/o pabellones de dormitorios”.

Servicio de residencias

El servicio de residencias posee dos unidades: “el primero, los recursos materiales que conforman la planta física, el menaje doméstico y educativo que los alberga y, el segundo, el conjunto de estrategias que favorecen el desarrollo integral” (Regueyra, 2010). Siendo estas dos unidades correlacionadas para mejorar el entorno estudiantil.

Dimensiones de residencia Universitaria

- Contexto Urbano

Entendido desde las interrelaciones con el espacio privado y con lo público, para el presente trabajo de investigación se determinó los indicadores: adecuado entorno, porcentaje de accesibilidad y nivel de impacto urbanístico.

- Contexto Arquitectónico

Entendido desde el objeto y los espacios interiores, desde lo formal, funcional y belleza, para este trabajo de investigación se determinó los indicadores: adecuada habitabilidad, porcentaje de identidad, adecuado confort térmico.

- Contexto Social

Entendido como la convivencia e interrelación entre estudiantes, en el presente trabajo de investigación se determinó los indicadores: adecuada Pertenencia social, nivel de impacto socio – cultural y adecuada responsabilidad social.

El usuario

- Estudiante de la UNSM - Tarapoto

El usuario ¹⁶ de la residencia es estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, **la población total** está determinada por la población estudiantil matriculada en el Semestre 2019 -I en la sede principal (Tarapoto). En la presente investigación se consideró la filial Lamas como parte de la sede principal por su cercanía. La población total en el semestre 2019-I es de 4217 estudiantes, ver tabla 1.

Tabla 1
Población estudiantil sede principal (Tarapoto), año 2017-2019

FACULTAD	ESCUELA	SEDE PRINCIPAL	SEMESTRE				
			2017-I	2017-II	2018-I	2018-II	2019-I
Ciencias agrarias	Agronomía	Tarapoto	307	294	280	278	274
	Medicina	La Banda de	163	150	148	134	153
	Veterinaria	Shilcayo					
Ciencias de la salud	Enfermería	Tarapoto	227	234	238	239	270
	Obstetricia	Tarapoto	258	252	255	255	272
Ciencias económicas	Administración	Tarapoto	345	338	332	341	333
	Contabilidad	Tarapoto	286	358	360	365	372
	Economía	Tarapoto	339	319	335	330	345
Derecho y ciencias políticas	Turismo	Lamas	196	173	151	132	143
	Derecho	Tarapoto	289	313	340	348	364
Educación y humanidades	Idiomas	Tarapoto	180	162	154	154	160
Ingeniería agroindustrial	Ingeniería Agroindustrial	Tarapoto	284	271	253	232	238
Ingeniería civil y arquitectura	Arquitectura	Tarapoto	318	313	325	320	329
Ingeniería de sistemas e informática	Ingeniería Civil	Tarapoto	362	355	368	356	370
	Ingeniería de Sistemas e Informática	Tarapoto	322	319	319	322	334
Medicina humana	Medicina Humana	Tarapoto	249	233	252	246	260
TOTAL			4125	4084	4110	4052	4217

Fuente: Oficina de asuntos académicos; elaboración propia

La población beneficiaria se determinará de la población procedente de otros lugares es de 2168 estudiantes y representa el 51% de la población total. Esta población en adelante **población afectada**, ver tabla 2.

Tabla 2
Estudiantes matriculados, lugar de procedencia año 2017-2019

LUGAR DE PROCEDENCIA	SEMESTRE									
	2017-I		2017-II		2018-I		2018-II		2019-I	
Tarapoto (Morales, Tarapoto, La Banda de Shilcayo)	2042	49%	1964	49%	2002	49%	1936	48%	2049	49%
Otras ciudades	2136	51%	2081	51%	2083	51%	2081	52%	2168	51%
TOTAL	4178	100%	4045	100%	4085	100%	4017	100%	4217	100%

Fuente: Oficina de asuntos académicos; elaboración propia

Los estudiantes que tienen alto rendimiento académico, formaran parte de la población beneficiara mediante becas. Las becas serán otorgadas al 1% de la población total semestre 2019-I, es decir 43 estudiantes.

La población afectada más la población becaria: **2168 + 43 = 2211 estudiantes** es la **población objetivo**.

Para el presente trabajo de investigación la **población beneficiaria** será el 15% de la **población objetivo**, es decir, **332 estudiantes**.

Características de la población estudiantil

Tomando como información lo descrito anteriormente podemos afirmar que la población estudiantil para la residencia universitaria será caracterizada por la procedencia de otras ciudades distinta a la ciudad de Tarapoto, y por beca de acuerdo a su rendimiento académico.

Necesidades de la población estudiantil

“Las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en las que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones (trade offs) son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades” (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, 1986).

Las necesidades son “un aspecto que permiten acercarse a la esencia del ser humano. Expresan sus carencias, sus potencialidades y sus expectativas; favorecen la movilización en un proceso creativo, hacia la construcción y la búsqueda de satisfactores” (Regueyra, 2010).

“La educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de protección” (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, 1986)

El presente trabajo de investigación busca atender las necesidades de subsistencia (alimentación y alojamiento) y entendimiento (educación) basado en el perfil y expectativas del estudiante de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

- Administrativos

Son funcionarios públicos, son los encargados del funcionamiento de una oficina.

- **Personal de apoyo en servicios**

Son personas de apoyo en las diferentes labores que requiere la institución, su presencia es importante en la residencia universitaria.

2.2.2. Formación académica

Definición

Díaz y Martín (como se citó en Chaina, 2015) define que, la formación académica: *“es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posee. La formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas”*.

Importancia de la formación académica

Brandon (2018) define que, La educación superior “tiene una alta responsabilidad con la sociedad: son los encargados de preparar a los profesionales del futuro. Lleva siendo así desde hace décadas, por lo que no cabe duda de la efectividad e importancia del papel de la Universidad”, además en su artículo describe “es el centro principal para la investigación y la innovación, por lo que, cuando hablamos de recursos económicos dedicados a la educación, no debemos de olvidar que la inversión se debe repartir entre facilitar el desarrollo de la investigación científica y facilitar una, experiencia educativa, plena, de calidad y accesible a todos”.

Rendimiento académico y su importancia en la formación académica

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario”. La importancia de este aspecto se debe a que “permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos” (Requeyra, 2010).

Definición de términos básicos

- Residencia

Acción y efecto de residir. “Casa donde conviven y residen sujetándose a determinada reglamentación, personas afines por ocupación, el sexo, el estado, la edad, etc.” (RAE).

- Habitabilidad

“Son cualidades de la vivienda, entorno inmediato y conjunto habitacional; considerando la estructura y materialidad, como el uso y mantención, por parte de sus moradores y que toma en cuenta su percepción, confort y seguridad” (D’Alençon, Justiniano, Márquez, & Valderrama, 2008); que permiten “la satisfacción de las necesidades de las personas que la habitan y su desarrollo” (D’Alençon, Justiniano, Márquez, & Valderrama, 2008).

- Vivienda

La vivienda “está presente en la cotidianidad de la vida de las personas, es el lugar donde se llevan a cabo la gran mayoría de las actividades básicas de la vida diaria, es donde se duerme, se come, se guardan las pertenencias, y el lugar al que se regresa la final de la jornada” (Pasca, 2014). Sin embargo, “la vivienda tiene un significado psicológico profundo más allá del puramente instrumental de cobijo y lugar donde se desempeñan las conductas domésticas” (Pasca, 2014).

- Confort

“El confort ambiental de un ser humano bajo un enfoque arquitectónico se encuentra relacionado a las variables producidas por el contexto que lo circunda, sombra, luz, viento, diseño de espacio, etc.” (Valverde, 2014). Así mismo, “Entre muchas otras funciones de la arquitectura sobresale el mejoramiento de la calidad del confort ambiental exterior” (Valverde, 2014).

- Identidad

“La identidad se ha instaurado como un concepto diferencial que designa movilidad, transformación, cambio, suturas temporales, un proceso” (Navarrete, 2015). La identidad “se hace necesaria (para los sujetos, agencias, instituciones, grupos sociales) porque requerimos de una que nos identifique, que nos dé una

posición, un lugar en el mundo (social), que nos permita nombrarnos, ser nombrados y que nos distinga de los demás” (Navarrete, 2015).

- **Cultura**

“Son los conocimientos que alguien posea para tener un juicio crítico y elaborado con respecto a una temática concreta” (Peiró, 2020). En este sentido, “tiene que ver también con la formación, la educación o el desarrollo intelectual. El conjunto compuesto por el desarrollo artístico, los modos de vida y la variedad de costumbres de una sociedad es el término más representativo y conocido sobre la cultura tal cual se conoce” (Peiró, 2020).

¹⁴
CAPÍTULO III
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

- Ubicación Política

País: Perú

Región: San Martín

Provincia: San Martín

Distrito: Morales

Ciudad Universitaria, Jr. Amorarca N° 334 Morales, Perú

²
- Ubicación geográfica

El Distrito de Morales está ubicado entre las coordenadas:

Latitud sur: 06° 36' 15"

Longitud oeste: 76° 10' 30"

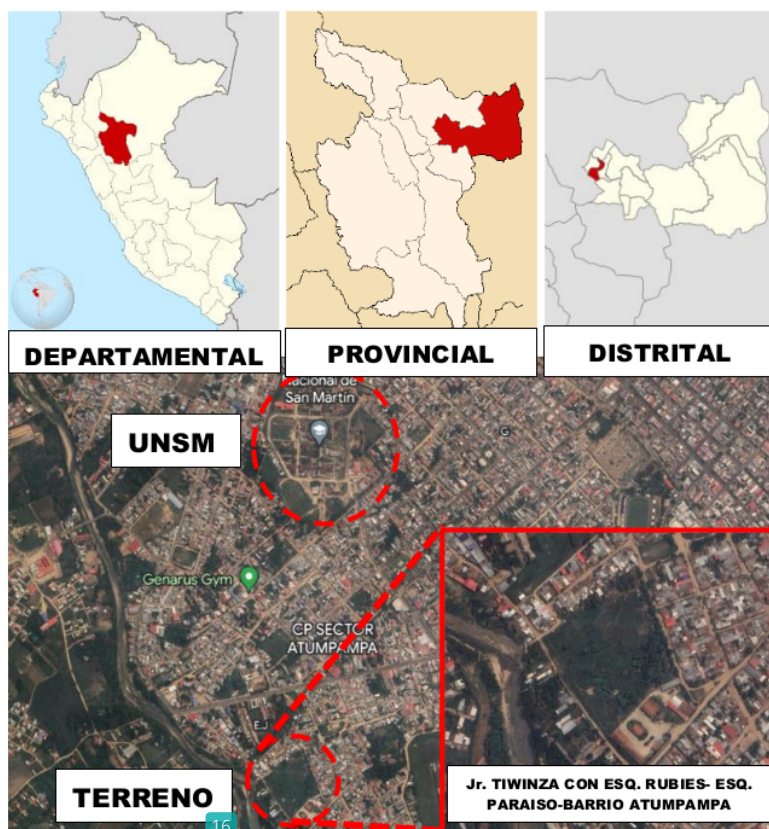


Figura 1: Ubicación del proyecto

Fuente: elaboración propia

- Contexto histórico

Según el portal de la UNSM: “El 26 de enero de 1981 se declara a la ciudad de Tarapoto como sede de la Universidad Nacional de San Martín, con Resolución N° 905-81-CONAI de la Comisión Nacional Interuniversitaria, se acuerda que la ciudad de Tarapoto, reúne los requisitos necesarios para ser designada como sede de la Universidad” (UNSM, 2020). Así mismo, “estando a lo acordado en sesión del día 20 de enero de 1981 con Decreto Ley N° 22803, se ratifica la creación de la Universidad con Ley N° 23261 el 18 de julio de 1981” (UNSM, 2020).

“Con fecha 09 de noviembre de 1981 se formó la primera Comisión Central de Admisión con Resolución N° 148-81-CG-UNSM, que inicia sus labores académicas y administrativas a partir del 09 de Octubre hasta al 24 de noviembre” (UNSM, 2020).

“Con Resolución N° 187-81-CG-UNSM de fecha 30 de noviembre de 1981, se aprueba la relación de ingresantes en los cuatro (04) programas académicos: Agronomía, Ingeniería Agroindustrial, Obstetricia e Ingeniería Civil” (UNSM, 2020).

- Contexto jurídico

Se tomó en cuenta la reglamentación y normatividad Arquitectónicas Nacional.

Así mismo, se tuvo en consideración el “Reglamento de edificaciones para uso de las universidades”, aprobado en el año 2012. Resolución N° 0834 – 2012 – ANR.

3.1.2. Periodo de ejecución

Para el desarrollo de la ejecución, se tomará en cuenta la siguiente tabla como referencia:

Tabla 3
Cronograma de actividades objetivo específico N° 1

Objetivo específico N° 1: Analizar los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

Actividades	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Recopilación de información	■	■										
Visita al lugar			■									
Aplicación de instrumentos			■	■								

Fuente: elaboración propia

Tabla 4
Cronograma de actividades objetivo específico N° 2

Objetivo específico N° 2: Analizar la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

Actividades	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Recopilar información	■	■										
Elaborar instrumentos			■									
Aplicar instrumentos			■	■								

Fuente: elaboración propia

28

Tabla 5*Cronograma de actividades objetivo específico N° 3*

Objetivo específico N° 3: Elaborar el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM - Tarapoto.

Actividades	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Recopilar información	■											
Ubicación y topografía del terreno			■									
Idea rectora					■							
Desarrollo, Maqueta o 3D						■						
Presentar resultados e informe final.										■		

Fuente: elaboración propia

1

3.1.3. Autorización y permisos

No aplica.

3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Quando hablamos del **control ambiental** en relación al **diseño arquitectónico de una residencia universitaria**, refiere a las consideraciones internas de la institución al que están los estudiantes, es decir por parte de **la gestión de calidad y el servicio de atención al usuario**.

“La aplicación de un plan de Bioseguridad requeriría, necesariamente, de una organización institucional que vigile el cumplimiento de las normativas establecidas” (Lay, Velasco, Romerillo, & Janicek, 2018). De esta forma, “se recomienda que cada institución constituya un Comité Institucional de Bioseguridad (CIB) que se encargue de formular las políticas y prácticas internas en materia de bioseguridad, examinar los protocolos de investigación, evaluación de riesgos, vigilancia y solución de controversias” (Lay, Velasco, Romerillo, & Janicek, 2018).

1

3.1.5. Aplicación y principios éticos internacionales

Se respetó los principios éticos generales de la investigación:

Beneficencia. Para la moralidad de la investigación, la caridad significa que la obligación no está en no dañar (no maleficencia), minimizando el daño y maximizando los beneficios. Este principio requiere el riesgo y la ventaja del encuestado para garantizar que haya un índice/beneficios de riesgo que sean favorables para el tema del estudio.

Justicia. Investigación basada en la distribución justa de cargas y beneficios entre las poblaciones de investigación. Esto significa que los elementos no se seleccionaron porque estuvieran fácilmente disponibles o porque su ubicación los hiciera más accesibles para el reclutamiento, como es el caso de las entradas organizadas o de menor rango.

Honestidad. El plagio académico es una de las formas más comunes de deshonestidad por parte de los estudiantes en todos los niveles educativos. Si bien la condición es común en niños y adolescentes, desde la educación primaria hasta la universidad, también es frustrante para los estudiantes, y en ocasiones para los propios investigadores, quienes anteponen el bienestar de los niños a los intereses profesionales y científicos que a la ética profesional; así que, para evitarlo, y garantizar un trabajo único y exclusivo, podemos se tomó en cuenta estas recomendaciones:

- 1.- Se realizó comparaciones entre fuentes.
- 2.- Se utilizó sinónimos.
- 3.- Se citó de manera breve.
- 4.- Se usó herramientas anti plagios; por ejemplo, el software Turnitin; eso sirvió para verificar si las citas son de manera correcta de la información recolectada y adjuntada.

3.2. Sistema de variables

Se identificó y se conceptualizo las variables de estudio con respecto a los objetivos de la investigación, posterior a ello, se obtuvo lo siguiente:

- Causa: VI = Residencia universitaria.
- Efecto: VD= Formación académica.

1
Variable Independiente:

- X: Residencia universitaria.

Variable Dependiente:

- Y: Formación académica.

Tabla 6

Descripción de variables objetivo específico N° 1

Objetivo específico N° 1: Analizar los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Residencia universitaria	Contexto urbano. Contexto arquitectónico. Contexto social.	Cuestionario Observación directa.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 7

Descripción de variables objetivo específico N° 2

Objetivo específico N° 2: Analizar la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Formación académica	Actividades académicas. Rendimiento académico.	Observación directa.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 8

Descripción de variables objetivo específico N° 3

Objetivo específico N° 3: Elaborar el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM -Tarapoto.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Residencia Universitaria y formación académica	Adecuado entorno y amigable al medio ambiente. Carácter, identidad y pertinencia regional.	Ficha de registro Observación directa.	

Fuente: elaboración propia

3.3. Procedimientos de la investigación

3.3.1. Objetivo específico 1.

Objetivo específico 1: Analizar los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

- Recopilar información bibliográfica de antecedentes en informes, libros, y documentos que contengan información verídica y oficial, para conocer a mayor escala los aspectos más importantes de este proyecto de investigación.
- Visitar lugares referidos existentes para lograr la observación directa del lugar.
- Realizar entrevistas y encuestas a la población de trabajadores para conocer sus puntos de vista y necesidades, mediante el formato de cuestionario o guía de preguntas, con lo que se pretende determinar el factor más importante, los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria y en general un mayor alcance de la necesidad primordial.

3.3.2. Objetivo específico 2.

Objetivo específico 2: Analizar la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

- Recopilar información bibliográfica de antecedentes en informes, libros, y documentos que contengan información verídica y oficial, para conocer a mayor escala los aspectos más importantes de este proyecto de investigación.
- Realizar entrevistas y encuestas a la población trabajadores para conocer sus puntos de vista y necesidades, mediante el formato de cuestionario o guía de preguntas, con lo que se pretende determinar el factor más importante, la formación académica en los estudiantes y en general un mayor alcance de la necesidad primordial.

3.3.3. objetivo específico 3.

Objetivo específico 3: Elaborar el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM -Tarapoto.

- Recopilar información bibliográfica de antecedentes en informes, libros, y documentos que contengan información verídica y oficial, para conocer a mayor escala los aspectos más importantes de este proyecto de investigación.
- Realizar entrevistas y encuestas a la población trabajadores para conocer sus puntos de vista y necesidades, mediante el formato de cuestionario o guía de preguntas, con lo que se pretende determinar el factor más importante, los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica y en general un mayor alcance de la necesidad primordial.

3 CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. objetivo específico 1.

Objetivo específico 1: ²² **Analizar los requerimientos arquitectónicos de la residencia universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.**

Tabla 9 ¹
Requerimientos arquitectónicos de la residencia universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto

Dimensión/ Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Contexto urbano	43	12.2%	75	21.2%	235	66.6%	353	100%
Contexto arquitectónico	35	9.9%	75	21.2%	243	68.8%	353	100%
Contexto social	48	13.6%	69	19.5%	236	66.9%	353	100%
Residencia Universitaria	42	11.9%	73	20.7%	238	67.4%	353	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Interpretación

³ Tras la aplicación de la encuesta a los 353 estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, se determina que el nivel de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria ¹ es alto con 67.4 %, seguido de un nivel medio con 20.7 % y bajo con 11.9 %. De acuerdo a sus dimensiones, los requerimientos en contexto urbano es alto con 66.6 %, medio con 21.2 % y bajo con 12.2 %. En contexto arquitectónico, los requerimientos son alto con 68.8 %, medio con 21.2 % y bajo con 9.9 %. Finalmente, los requerimientos en contexto social son alto con 66.9 %, medio con 19.5 % y bajo con 13.6 %.

4.1.2. ²³ objetivo específico 2.

Objetivo específico 2: Analizar la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

Tabla 10
Nivel de formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto

Dimensión/ Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actividades académicas	49	13.9%	92	26.1%	212	60.1%	353	100%
Rendimiento académico	41	11.6%	102	28.9%	210	59.5%	353	100%
Formación académica	45	12.7%	97	27.5%	211	59.8%	353	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación

De los 353 estudiantes encuestados se determina que la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto es alto con 59.8 %, seguido de un nivel medio con 27.5 % y bajo con 12.7 %. Esto se explica en base a sus dimensiones, en la que se determinó que el nivel en las actividades académicas es alto con 60.1 %, medio con 26.1 % y bajo con 13.9 %. En tanto, el nivel en rendimiento académico es alto con 59.5 %, medio con 28.9 % y bajo con 11.6 %.

4.1.3. objetivo específico 3.

Objetivo específico 2: Elaborar el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto.

Tabla 11
Estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto

Dimensión/variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado entorno y amigable al medio ambiente	39	11.0%	69	19.6%	245	69.4%	353	100%
Carácter, identidad y pertinencia regional	42	11.9%	65	18.4%	246	69.7%	353	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación

De los 353 estudiantes encuestados se determina que elaborar el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto con adecuado entorno y amigable al medio ambiente es alto con 69.4 %, medio con 19.6 % y bajo con 11.0 %. En tanto, el nivel en carácter, identidad y pertinencia regional es alto con 69.7 %, medio con 18.4 % y bajo con 11.9 %.

4.1.4. Objetivo general.

Objetivo general: Relación entre el estudio arquitectónico de una residencia universitaria y la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta Ha

Tabla 12
Prueba de normalidad entre las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Residencia Universitaria	,227	353	,000
Formación académica	,187	353	,000

Fuente: Datos propios del estudio.

Interpretación

Con un nivel de significancia de 0,000 y 0,000 para las variables residencia universitaria y la formación académica. Se comprueba que ambos valores son menores a 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que los datos

de ambas variables no se distribuyen normalmente. Por lo tanto, el estadístico de prueba a trabajar es el Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Ho: El estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria no se relaciona significativamente en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto.

Ha: El estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria se relaciona significativamente en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto.

Nivel de significación:

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0,05$, correspondiente al nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (Ha)

4
Tabla 13
Relación entre las variables del estudio

			Residencia universitaria	Formación académica
Rho de Spearman	Residencia universitaria	2 Coeficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	353	353	
	Formación académica	Coeficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	353	353	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos propios del estudio.

Con un coeficiente de correlación **2** igual a 0,710 y con un nivel de significancia igual a 0,000, se determina que existe relación positiva media y significativa entre las variables de estudio. Además, de demostrar estadísticamente que el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia **4** universitaria se relaciona

significativamente en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto.

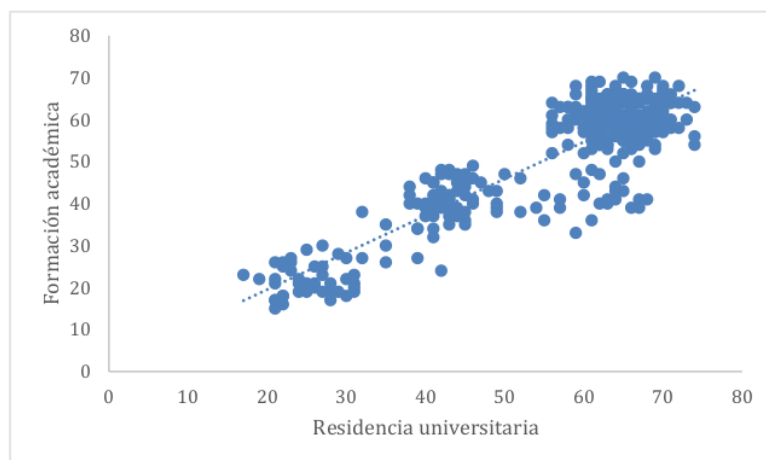


Figura 2: Diagrama de dispersión entre las variables

Fuente: Datos propios del estudio

La figura muestra la existencia de una relación lineal positiva entre los requerimientos arquitectónicos de la residencia universitaria y la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto.

4.2. Discusión

Con respecto a los resultados presentados en la sección anterior, a continuación, se discuten con los resultados de otros autores. En cuanto al objetivo específico primero, que trató sobre los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Tras la aplicación de la encuesta a los 353 estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, se determina que el nivel de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria es alto con 67.4 %, seguido de un nivel medio con 20.7 % y bajo con 11.9 %. De acuerdo a sus dimensiones, los requerimientos en contexto urbano son alto con 66.6 %, medio con 21.2 % y bajo con 12.2 %. En contexto arquitectónico, los requerimientos son alto con 68.8 %, medio con 21.2 % y bajo con 9.9 %. Finalmente, los requerimientos en contexto social son alto con 66.9 %, medio con 19.5 % y bajo con 13.6 %. Analizando los resultados podemos ver que existe, en más de la mitad de los encuestados la necesidad de estos requerimientos para la elaboración de un diseño arquitectónico de una residencia universitaria.

Continuando con el objetivo específico segundo que trató sobre la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. De los 353 estudiantes encuestados se determina que la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto es alta con 59.8 %, seguido de un nivel medio con 27.5 % y bajo con 12.7 %. Esto se explica en base a sus dimensiones, en la que se determinó que el nivel en las actividades académicas es alto con 60.1 %, medio con 26.1 % y bajo con 13.9 %. En tanto, el nivel en rendimiento académico es alto con 59.5 %, medio con 28.9 % y bajo con 11.6 %. Con este resultado podemos observar que más de la mitad de los encuestados manifiestan tener una formación académica aceptable, sin embargo, se nota la existencia de una brecha considerable que puede reducirse mediante la implementación de la propuesta de un estudio arquitectónico.

También, con el objetivo específico tercero que trató sobre elaborar el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM -Tarapoto. De los 353 estudiantes encuestados se determina que el nivel con adecuado entorno y amigable al medio ambiente es alto con 69.4 %, medio con 19.6 % y bajo con 11.0 %. En tanto,

el nivel en carácter, identidad y pertinencia regional es alto con 69.7 %, medio con 18.4 % y bajo con 11.9 %. Al respecto, ha sido conveniente realizar una propuesta de residencia universitaria en base al análisis de perfil, requerimiento y necesidades de los futuros usuarios. Para ello, se generó soluciones funcionales, adecuados al entorno y amigable con el medio ambiente. Además, de esto, la propuesta presenta carácter, identidad y pertinencia regional basada en las festividades, tradiciones y costumbres de la cultura kichwa – Lamas adaptada a una arquitectura funcional, formal y tecnológica, que demuestra pertenencia institucional y sostenibilidad a lo largo del tiempo. Al respecto Cervera (2017), elaboro un proyecto arquitectónico que contempla los requerimientos arquitectónicos con identidad regional, el trabajo de Paredes (2018), quién también contribuyó con la propuesta arquitectónica como una edificación integral que genere espacios de integración, intercambio vivencial tanto individual y de forma colectiva.

² Finalmente, en cuanto al objetivo general que trató sobre la relación entre el estudio arquitectónico de una residencia universitaria y la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Después de realizar el análisis inferencial mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, se encontró un coeficiente de correlación igual a 0,710, que de acuerdo a los autores Hernández et al. (2014) corresponde a una relación positiva considerable. Además, el nivel de significancia encontrado fue igual a 0,000, lo cual determinó que esta relación es significativa, por lo tanto, se concluyó de manera definitiva, ante las evidencias estadísticas que el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria se relaciona significativamente en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto. Esto significa que, los requerimientos analizados tales como lo muestran el contexto urbano, arquitectónico y social, cumplen un rol determinante en la mejora de la formación académica de los estudiantes. Al respecto en la investigación de Aguilar y Jaco (2017), concluyeron que, la no existencia de residencia universitaria cercano a los centros de estudios hace que este se convierta en un problema para los estudiantes universitarios de escasos recursos económicos, viendo esa necesidad elaboraron un proyecto de diseño arquitectónico de las instalaciones de la residencia de estudiantes de la Universidad de El Salvador, desarrollando un proyecto eficiente tanto en lo funcional, formal y tecnológico.

CONCLUSIONES

- El estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia ⁴universitaria se relaciona significativamente en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto, esto después de comprobar que hay pruebas estadísticas contundentes, en donde, el valor de significancia del estadístico Rho de Spearman fue ³menor al margen de error permitido ($p < 0,000$). De tal manera que se ⁴puede decir que a mayor requerimiento arquitectónico considerado en el diseño de una residencia universitaria mayor sería la ⁴formación académica de los estudiantes de la Universidad.
- Los estadísticos muestran que los requerimientos arquitectónicos de la residencia universitaria ¹en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto es alto, representado por el 67.4 %, seguido de un nivel de ²⁹requerimiento medio con 20.7 % y bajo con 11.9 %. Lo que demuestra que los ²⁹estudiantes de la institución universitaria requieren en gran medida una residencia universitaria que considere lineamientos arquitectónicos dentro de un contexto urbano, arquitectónico y social.
- La formación académica de los estudiantes ³⁴de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, es de nivel alta, la cual es representada por el 59.8 % de la muestra analizada, seguida de un nivel medio con 27.5 % y bajo con 12.7 % ¹⁵. Lo que supone que existe una brecha que se tiene que reducir y para ello, el ¹⁵diseño arquitectónico de una residencia universitaria tiene un papel importante.
- Se logró elaborar ¹⁵un estudio arquitectónico de una residencia universitaria coherente a las expectativas de los usuarios, con soluciones funcionales, adecuados al entorno y amigable al medio ambiente, sobre todo, que realce la identidad regional e institucional, mediante una arquitectura funcional, formal y tecnológico a lo largo del tiempo.

RECOMENDACIONES

- ¹ A las autoridades de la Universidad Nacional de San Martín, se le recomienda hacer un seguimiento del proyecto sobre los requerimientos arquitectónicos de los estudiantes. Con la finalidad de encontrar y subsanar errores que podrían costar caro a la institución.
- ¹ A los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, se le recomienda, realizar sugerencias y hacer observaciones a la elaboración del estudio arquitectónico de la residencia universitaria. De manera que este programa se actualice de manera constante y continua.
- ¹ A las autoridades de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, ² se le ³⁵ recomienda a invertir en la infraestructura de una residencia universitaria, con la finalidad de presenciar mejoras en el corto, mediano y largo plazo de la formación académica de los estudiantes.
- Finalmente, se recomienda la aplicación e implementación de esta propuesta de estudio arquitectónico, como una alternativa de mejora de ¹³ la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., & Jaco, A. (2017). Proyecto arquitectónico para la residencia de estudiantes de la Universidad de El Salvador.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12936>
- Alfonso, F.F., Ramos, G. M., Peña, E. I. y Barúa, M. B. (2019). Factores que influyen en la calidad de la formación profesional de estudiantes. *Scientiamericana*, 6 (2), 59-64.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/article/view/368>
- Brandon, J. (2018). La importancia en la educación universitaria en la vida de las personas.
<https://www.tusclases.pe/blog/2018/9/importancia-educacion-universitaria-vida-personas>
- Cervera, B. (2017). La arquitectura consiente como propuesta de residencia universitaria para habitar individual y colectivo de estudiantes foráneos de la UNA-PUNO.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4647>
- Chaina, C. (2015). *Satisfacción sobre su formación académica disciplinar en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas. 2014* (tesis de pregrado).
<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/152>
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo, Venezuela: Gráfica Gonzales.
- Cordogan, P. (2017). El nuevo reto residencial. Obtenido de Cornerstone:
<https://aecom.com/cornerstone-issue-05-es/el-nuevo-reto-residencial/>
- D'Alençon, Justiniano, Márquez, & Valderrama. (2008). Parámetros y estándares de habitabilidad: calidad en la vivienda. El entorno inmediato y el conjunto habitacional. En Irrarzábal, I. Puga, E., Morandé M. A. y López, M. J. Chile: Camino al bicentenario.
- Jones Lang LaSalle. (2017). *El mercado de residencias de estudiantes en España*.

<https://www.jll.es/es/analisis-y-tendencias/informes/el-mercado-de-residencias-de-estudiantes-en-espana-2017>

Lay, M., Velasco, A., Romerillo, F., & Janicek. (2018). Manual de Normas de Bioseguridad y Riesgos Asociados-Fondecyt-CONICYT.

Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: Opciones para el futuro*.
<http://habitat.aq.upm.es>

Najera, D. R. (2017). Residencia universitaria para estudiantes de arquitectura no residentes en Lima de la Universidad Nacional de Ingeniería. (Tesis de pregrado).
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/3023>

Navarrete, Z. (2015). ¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible. *Redalyc.org*, 20 (65), 461-479.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14035408007.pdf>

Oficina de Asuntos Académicos, UNSM-Tarapoto. *Datos estadísticos*.

Paredes, R., (2018). *Análisis de los requerimientos arquitectónicos de una residencia estudiantil para una propuesta que beneficie a la población universitaria en Tarapoto* (tesis de pregrado).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30549>

Pasca, L., (2014). *La concepción de la vivienda y sus objetos* (tesis de posgrado).
https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2015-04-16-Pasca_TFM_UCM-seguridad.pdf

Peiró, R. (2020). Cultura. *Economipedia* [versión electrónica].
<https://economipedia.com/definiciones/cultura.html>

Piña, D., (2014). Diseño interior de una residencia universitaria para alumnos foráneos de educación superior en la ciudad de Latacunga, estudio de las condiciones de la vivienda universitaria. (Tesis de pregrado).
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/2309>

Regueyra, M., (2010). Las residencias: un servicio estudiantil en construcción

permanente.

<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/396>

Sosa, C., (2016). *Influencia de una residencia universitaria en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura en el año 2016*. (tesis de pregrado).

<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/423>

UNSM. (2020). Universidad Nacional de San Martín.

<https://unsm.edu.pe/>: <https://unsm.edu.pe/nosotros/historia/>

Vásquez, A., (2019). *Características físico espaciales de la propuesta de una residencia universitaria para mejorar las condiciones de habitabilidad de los estudiantes universitarios en la ciudad de Tarapoto* (tesis de pregrado).

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33858>

Vega, M. S. (2015). *Diseño de un conjunto de residencias universitarias*. (Tesis de pregrado).

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23262>

Villaorduña, A., (2017). *Residencia para estudiantes universitarios y de grado superior*. (tesis de pregrado).

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/1077>

ANEXOS

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA (Modelo ISO 690)			
TÍTULO: Estudio arquitectónico de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM - Tarapoto			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Problema General ¿En qué medida se relaciona el estudio arquitectónico de una residencia universitaria en la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el estudio arquitectónico de una residencia universitaria y la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.</p> <p>Objetivos Específicos - Analizar los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. - Analizar la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. - Elaborar el estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto.</p>	<p>General El estudio de los requerimientos arquitectónicos de una residencia universitaria se relaciona significativamente en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto.</p>	<p>Variable Independiente: Residencia universitaria</p> <p>Dimensiones: -Contexto urbano -Contexto arquitectónico -Contexto social</p> <p>Variable Dependiente: Formación académica</p> <p>Dimensiones: -Actividades académicas -Rendimiento académico</p>
			<p>METODOLOGÍA</p> <p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población 4217 estudiantes semestre 2019-I en la sede principal-Tarapoto</p> <p>Muestra Muestra 353 estudiantes</p> <p>Técnicas de recolección Encuestas fichas de observación</p> <p>Técnicas de procesamiento Tabulación Representación grafica.</p>

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente : Residencia Universitaria	Espacio físico donde la población estudiantil, provenientes de zonas alejadas o de difícil acceso, de escasos recursos económicos y con categoría de beca..., se aloja durante el año lectivo para llevar a cabo su plan académico. (Regueyra, M. 2010)	Mediante encuestas para tomar en cuenta el perfil y las necesidades de la población universitaria.	Contexto urbano Contexto arquitectónico Contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuado entorno - Porcentaje de accesibilidad - Nivel de impacto urbanístico - Adecuada habitabilidad - Porcentaje de identidad - Adecuado confort térmico - Adecuada Pertenencia social - Nivel de impacto socio – cultural - Adecuada responsabilidad ambiental 	Nominal
Variable Dependiente: Formación académica	Conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudaran a consolidar las competencias que posees. (Diaz, J. y Martins. A. 2012)	Mediante encuestas para tener en cuenta el grado de progreso del usuario.	Actividades académicas Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuados planes de estudio - Nivel de calidad académica - Nivel de convivencia - Porcentaje de promedio general - Porcentaje de investigación e innovación - Nivel de progreso y desarrollo 	Nominal

Instrumento de recolección de datos

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN			
	ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA			
Estudio arquitectónico de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM - Tarapoto				
Datos personales:				
Edad		Sexo	M	F
Lugar de procedencia		Carrera profesional		
Datos Generales:				
1. ¿Con cuál de los servicios que brinda la Universidad Nacional de San Martín está más satisfecho?				
	Transporte		Salud	
	Alimentación		Trabajo	
Vivienda:				
3. La vivienda donde usted reside actualmente es:				
	Alquilada		Prestada	
	De un familiar		Donada	
4. Según su condición económica ¿qué tipo de habitación - vivienda es más accesible alquilar cerca la ciudad universitaria?				
	Quinta		Habitación con SS. HH propio, cable, internet, etc.	
	Habitación con SS. HH común		Departamento	
5. ¿Cuál es el material de construcción predominante?				
	Material noble		Quincha	
	Adobe		Madera	
6. ¿Qué inconveniente y/o factor negativo presenta la vivienda donde vive para desarrollar sus actividades académicas?				
	Poca iluminación y ventilación natural		Espacio reducido	
	Hace mucho calor		La inseguridad	
Confort:				

7. ¿Para que un ambiente sea confortable que características debería tener su vivienda?	
Espacios amplios	Seguridad
Buena iluminación y ventilación natural	Salubridad
Residencia:	
8. ¿Por qué cree Ud. que es necesario proponer una residencia universitaria para la Universidad Nacional de San Martín?	
Existe muchos estudiantes que viven en habitaciones alquiladas y en condiciones no adecuadas para estudiar.	
Contribuirá a mejorar la formación académica de los estudiantes con bajos recursos económicos	
Mejorará considerablemente la calidad académica	
Todas las anteriores	
9. ¿Qué aspectos cree usted que aportara en contribuir positivamente en la formación académica de los estudiantes?	
Pertinencia social	Malla curricular
Convivencia social	Investigaciones e innovación tecnológica
10. ¿Quiénes crees que deberían ser los beneficiarios para acceder a los servicios que brinda la residencia?	
Becados	
Estudiantes procedentes de otras ciudades con escasos recursos	
Deportistas calificados	
Estudiantes pertenecientes a comunidades Nativas	
12. Si Ud. fueras el beneficiario y sabiendo que, a mayor cantidad de estudiantes por habitación, el costo de alquiler será menor ¿Qué tipo de habitación preferirías?	
Simple	Triple
Doble	Cuádruple
13. Dentro tu espacio y/o vivienda, además de dormitorio y SS. HH ¿qué otros ambientes crees que debería tener tu espacio?	
Ropero/Closet	Estudio
Terraza	Depósito

14. Según tu perfil, expectativas y objetivos ¿Con que otros servicios quisieras que cuente la residencia universitaria?	
Auditorio	Cafetería
Espacios y/o salones culturales	Gimnasio
15. Solo si la respuesta fue Espacios y/o salones culturales ¿por qué crees que el proyecto debería implementar espacios culturales?	
Permite conocer la historia y cultura de una ciudad, así como las problemáticas que la vida en la ciudad conlleva	
Son espacios para la presentación y representación de identidades y cualidades de los individuos, la democracia, la protesta, entre otras manifestaciones	
Puede reflejar la pobreza o la riqueza de una zona, así como la cultura, los principales intereses de la ciudadanía, la desigualdad y la segmentación social	
Ayuda a la difusión de la cultura, pertenencia y permanencia a lo largo de la historia	
16. Si hablamos de identidad cultural ¿Qué cultura o pueblo indígena de la región San Martín se debería implementar en la residencia universidad?	
Los kichwa (Lamas)	Los kichwa (Chazuta)
Los Shawis (San Martín-Paplaya)	Los Awajun (Moyobamba - Rioja)

Ficha de observación

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
--	---

FICHA TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO	ANÁLISIS DE CASOS DE ESTUDIO
--	-------------------------------------

TÍTULO: Estudio arquitectónico de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto	CODIGO: F-01
Autor: Ignacio Mendoza Pinchi	Asesor: Arq. MBA Juan Carlos Duharte Peredo

IMAGEN DEL CASO DE ESTUDIO:	
------------------------------------	--

Base de datos estadísticos.

N°	Contexto urbano	Contexto arquitectónico	Contexto social	Residencia Universitaria	Actividades académicas	Rendimiento académico	Formación académica
1	15	12	12	39	17	17	34
2	21	20	25	66	26	28	54
3	5	8	10	23	14	12	26
4	17	16	12	45	21	25	46
5	15	16	13	44	23	24	47
6	8	10	9	27	12	7	19
7	20	23	24	67	29	28	57
8	18	21	21	60	35	26	61
9	14	23	17	54	22	17	39
10	18	21	24	63	29	27	56
11	16	12	13	41	17	23	40
12	22	22	20	64	25	25	50
13	22	24	18	64	34	34	68
14	7	5	5	17	9	14	23
15	5	8	9	22	9	9	18
16	15	17	17	49	16	22	38
17	12	14	12	38	20	22	42
18	24	18	19	61	26	33	59
19	12	13	15	40	16	21	37
20	14	15	12	41	16	16	32
21	18	22	23	63	32	31	63
22	25	25	20	70	32	34	66
23	23	23	25	71	29	31	60
24	23	19	25	67	32	27	59
25	23	21	24	68	28	27	55
26	12	16	13	41	25	20	45
27	23	22	19	64	28	33	61
28	18	20	18	56	31	30	61
29	18	18	24	60	26	26	52

30	25	21	20	66	33	33	66
31	10	6	5	21	7	10	17
32	9	7	5	21	15	11	26
33	18	19	20	57	19	22	41
34	22	23	21	66	34	29	63
35	13	15	14	42	21	20	41
36	25	18	20	63	31	28	59
37	6	14	9	29	11	8	19
38	22	22	21	65	27	33	60
39	22	25	20	67	34	27	61
40	20	22	19	61	32	31	63
41	14	15	13	42	20	22	42
42	12	15	14	41	16	22	38
43	18	21	23	62	35	27	62
44	23	18	19	60	28	30	58
45	11	9	5	25	9	12	21
46	12	13	13	38	23	17	40
47	22	20	21	63	26	28	54
48	21	19	25	65	30	30	60
49	21	23	25	69	34	26	60
50	10	6	5	21	7	8	15
51	19	18	22	59	17	16	33
52	21	25	23	69	32	26	58
53	18	21	24	63	30	32	62
54	20	25	20	65	35	31	66
55	18	20	20	58	31	27	58
56	9	6	9	24	15	7	22
57	22	22	21	65	30	27	57
58	22	22	24	68	31	34	65
59	9	13	9	31	8	15	23
60	17	14	14	45	19	16	35
61	16	24	15	55	21	21	42
62	24	20	18	62	28	27	55

96	23	18	19	60	18	24	42
97	20	24	19	63	34	31	65
98	23	25	25	73	33	31	64
99	13	12	17	42	23	19	42
100	17	15	13	45	25	22	47
101	22	20	19	61	30	32	62
102	7	9	6	22	9	7	16
103	23	25	21	69	31	26	57
104	22	19	19	60	31	27	58
105	19	21	25	65	26	26	52
106	15	12	12	39	9	18	27
107	20	21	22	63	34	32	66
108	23	22	22	67	27	34	61
109	20	25	21	66	34	35	69
110	18	18	20	56	26	26	52
111	20	21	20	61	34	34	68
112	13	13	9	35	12	23	35
113	13	17	12	42	20	22	42
114	20	25	24	69	26	32	58
115	25	19	23	67	27	29	56
116	20	18	18	56	27	31	58
117	13	15	15	43	24	23	47
118	24	23	23	70	32	31	63
119	21	24	25	70	34	34	68
120	24	21	24	69	32	31	63
121	12	14	12	38	24	20	44
122	23	20	22	65	32	27	59
123	18	25	21	64	20	21	41
124	18	23	20	61	34	33	67
125	21	22	25	68	19	22	41
126	19	21	25	65	29	31	60
127	24	24	24	72	29	35	64
128	19	22	25	66	34	29	63

129	24	24	19	67	17	22	39
130	20	25	24	69	31	32	63
131	24	24	19	67	30	34	64
132	18	22	25	65	18	25	43
133	24	25	25	74	28	28	56
134	25	22	24	71	28	30	58
135	19	19	20	58	34	26	60
136	20	18	18	56	29	28	57
137	18	25	25	68	27	29	56
138	13	14	17	44	21	16	37
139	25	20	19	64	33	31	64
140	20	19	22	61	30	35	65
141	11	10	5	26	7	14	21
142	20	25	18	63	28	26	54
143	23	20	19	62	28	33	61
144	8	10	7	25	14	15	29
145	22	24	24	70	32	29	61
146	15	12	15	42	17	23	40
147	17	16	12	45	21	25	46
148	16	15	13	44	22	17	39
149	12	14	17	43	19	16	35
150	20	20	25	65	27	33	60
151	22	19	24	65	28	32	60
152	23	23	25	71	32	32	64
153	8	5	8	21	11	11	22
154	19	25	24	68	32	24	56
155	24	22	18	64	32	34	66
156	22	24	18	64	27	34	61
157	25	20	23	68	35	30	65
158	20	25	22	67	32	26	58
159	19	20	23	62	31	29	60
160	8	11	6	25	7	12	19
161	18	21	23	62	24	16	40

162	16	12	15	43	22	17	39
163	18	22	21	61	27	28	55
164	8	6	7	21	7	14	21
165	17	16	17	50	23	24	47
166	22	18	20	60	25	20	45
167	22	22	23	67	31	34	65
168	23	18	21	62	31	28	59
169	24	18	19	61	33	32	65
170	20	22	20	62	30	27	57
171	23	18	21	62	31	26	57
172	18	20	25	63	26	34	60
173	18	22	23	63	34	32	66
174	21	25	24	70	27	30	57
175	24	19	21	64	27	35	62
176	25	18	22	65	29	26	55
177	23	24	18	65	33	31	64
178	24	22	18	64	32	26	58
179	19	22	23	64	28	35	63
180	15	14	13	42	23	24	47
181	23	25	20	68	31	27	58
182	23	22	22	67	27	27	54
183	22	18	25	65	31	30	61
184	25	22	20	67	29	35	64
185	5	8	6	19	13	9	22
186	22	21	19	62	22	25	47
187	23	21	22	66	31	27	58
188	22	21	20	63	33	31	64
189	16	16	16	48	23	20	43
190	20	19	20	59	32	34	66
191	10	9	10	29	14	14	28
192	8	14	9	31	14	7	21
193	13	17	16	46	25	21	46
194	14	13	14	41	23	22	45

195	22	19	21	62	26	34	60
196	7	7	9	23	9	15	24
197	10	16	9	35	13	17	30
198	12	25	12	49	25	18	43
199	23	25	22	70	30	32	62
200	11	7	10	28	8	9	17
201	21	21	19	61	19	17	36
202	19	20	24	63	31	28	59
203	24	23	19	66	30	35	65
204	23	19	20	62	28	26	54
205	25	18	24	67	31	28	59
206	20	23	25	68	35	27	62
207	12	13	17	42	20	23	43
208	23	25	22	70	31	35	66
209	18	23	25	66	26	34	60
210	22	18	21	61	32	29	61
211	9	11	7	27	8	15	23
212	19	18	24	61	34	32	66
213	14	21	17	52	19	19	38
214	24	24	18	66	19	20	39
215	20	21	24	65	26	29	55
216	19	19	23	61	26	33	59
217	18	22	23	63	34	27	61
218	12	12	16	40	24	22	46
219	21	22	21	64	33	24	57
220	18	22	22	62	35	34	69
221	17	15	17	49	20	19	39
222	13	14	16	43	18	22	40
223	18	24	22	64	28	28	56
224	22	20	23	65	32	34	66
225	19	22	20	61	35	34	69
226	16	13	12	41	23	19	42
227	22	18	24	64	29	35	64

228	6	9	7	22	11	15	26
229	14	17	16	47	23	22	45
230	18	22	18	58	28	26	54
231	10	10	10	30	7	11	18
232	19	25	18	62	35	29	64
233	22	25	21	68	30	26	56
234	23	23	20	66	32	27	59
235	25	20	22	67	30	26	56
236	22	20	21	63	26	27	53
237	21	20	25	66	32	31	63
238	19	23	19	61	29	32	61
239	21	23	19	63	25	16	41
240	25	22	25	72	29	29	58
241	20	20	22	62	34	28	62
242	14	16	13	43	17	25	42
243	16	18	12	46	18	22	40
244	17	16	6	39	14	20	34
245	18	23	21	62	33	32	65
246	17	13	15	45	23	22	45
247	6	11	7	24	9	12	21
248	14	13	16	43	24	18	42
249	22	20	21	63	21	19	40
250	19	19	18	56	33	26	59
251	24	23	18	65	34	31	65
252	14	15	14	43	23	25	48
253	5	10	8	23	15	12	27
254	24	19	22	65	35	35	70
255	20	23	23	66	33	26	59
256	24	21	24	69	35	35	70
257	25	20	20	65	28	33	61
258	24	23	25	72	34	34	68
259	16	14	12	42	18	22	40
260	22	21	19	62	31	30	61

261	15	13	15	43	17	24	41
262	17	14	15	46	18	23	41
263	22	23	24	69	26	27	53
264	21	25	23	69	35	29	64
265	10	9	5	24	10	9	19
266	13	17	15	45	22	16	38
267	12	14	6	32	14	24	38
268	12	12	15	39	20	20	40
269	21	18	20	59	31	32	63
270	15	14	16	45	22	22	44
271	14	13	16	43	18	21	39
272	21	25	22	68	33	33	66
273	18	18	24	60	27	35	62
274	23	19	19	61	35	29	64
275	20	18	25	63	29	35	64
276	24	18	19	61	33	29	62
277	19	23	24	66	28	31	59
278	24	20	22	66	31	34	65
279	23	24	24	71	34	32	66
280	19	21	19	59	33	28	61
281	23	19	22	64	27	30	57
282	20	25	22	67	20	21	41
283	17	17	8	42	8	16	24
284	22	25	19	66	27	29	56
285	19	19	19	57	29	29	58
286	19	24	23	66	30	28	58
287	22	18	18	58	34	29	63
288	19	22	24	65	33	27	60
289	19	25	23	67	34	31	65
290	21	20	23	64	34	28	62
291	21	25	19	65	32	32	64
292	25	20	20	65	27	28	55
293	20	22	23	65	34	31	65

294	24	22	23	69	32	26	58
295	11	9	11	31	9	11	20
296	11	11	8	30	15	12	27
297	21	19	21	61	26	31	57
298	22	19	23	64	19	24	43
299	20	19	18	57	22	17	39
300	21	20	25	66	31	29	60
301	6	9	6	21	9	8	17
302	20	23	19	62	29	27	56
303	10	8	9	27	15	15	30
304	19	18	18	55	18	18	36
305	24	20	24	68	35	33	68
306	18	19	24	61	27	26	53
307	25	23	22	70	34	30	64
308	21	19	24	64	30	31	61
309	8	15	9	32	10	17	27
310	18	25	25	68	29	30	59
311	7	7	8	22	10	8	18
312	20	18	20	58	28	31	59
313	24	21	24	69	27	27	54
314	11	8	11	30	10	12	22
315	15	13	17	45	17	25	42
316	24	20	24	68	34	26	60
317	20	18	23	61	32	27	59
318	24	21	21	66	33	27	60
319	9	6	7	22	10	15	25
320	25	25	20	70	32	35	67
321	22	21	21	64	35	28	63
322	11	15	5	31	12	7	19
323	11	9	7	27	12	13	25
324	9	8	11	28	9	10	19
325	22	20	19	61	23	25	48
326	19	21	19	59	33	28	61

327	22	24	23	69	34	31	65
328	13	24	15	52	21	25	46
329	5	16	5	26	12	8	20
330	18	23	22	63	28	28	56
331	18	22	21	61	32	28	60
332	19	23	24	66	32	27	59
333	23	18	19	60	34	27	61
334	24	23	21	68	30	28	58
335	23	22	21	66	27	33	60
336	25	24	24	73	31	29	60
337	23	18	20	61	29	30	59
338	17	14	15	46	24	25	49
339	19	20	25	64	25	19	44
340	17	12	12	41	16	18	34
341	12	16	12	40	22	18	40
342	13	14	15	42	21	18	39
343	20	24	24	68	33	27	60
344	13	13	16	42	24	24	48
345	12	14	14	40	21	18	39
346	18	20	21	59	33	27	60
347	18	18	22	58	32	31	63
348	13	15	16	44	24	21	45
349	25	23	22	70	31	28	59
350	22	21	20	63	34	27	61
351	15	21	13	49	18	22	40
352	18	21	18	57	30	33	63
353	25	24	25	74	32	31	63

Estudio arquitectónico de una residencia universitaria para contribuir en la formación académica de los estudiantes en la UNSM – Tarapoto

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	sites.google.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Hudson Valley Community College Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	abc.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
18	www.conicyt.cl Fuente de Internet	<1 %
19	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

21

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

23

openaccess.uoc.edu

Fuente de Internet

<1 %

24

archivochile.com

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Morgan Park High School

Trabajo del estudiante

<1 %

27

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

28

repository.pedagogica.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

29

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD

Trabajo del estudiante

<1 %

31

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

repositorio.unimagdalena.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

33

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

34

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.ulima.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

37

de.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

38

laccei.org

Fuente de Internet

<1 %

39

planeacion.usta.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

40

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

41

repositorio.bausate.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo