



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

# **Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

**Autoras:**

Editha Jeniffer Ventura Cajo

<https://orcid.org/0000-0002-1510-6137>

Ruth Mixan Valqui

<https://orcid.org/0000-0003-0100-9798>

**Asesora:**

Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

<https://orcid.org/0000-0002-3443-0397>

Tarapoto, Perú

2023



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

# **Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

**Presentado por**

Editha Jeniffer Ventura Cajo

Ruth Mixan Valqui

Sustentada y aprobada el 31 de octubre del 2023, por los siguientes jurados:

**Presidente de Jurado**

Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro

**Secretario de Jurado**

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

**Miembro de Jurado**

Mg. Laura Epifania Vera Azurín

**Rioja, Perú**

**2023**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

DECANATURA



## ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Siendo las ...18:00... horas del día ...31... de octubre... de 2023, en la ciudad de Rioja,  
se reunieron de manera presencial los MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS,  
integrado por:

- Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO      Presidente
- Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ      Secretario
- Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURÍN      Miembro

En mérito a la Resolución N° 373-2023-UNSM/FEH-CF, de fecha 01 de setiembre del 2023., que  
aprueba el Informe de Tesis y designa el Jurado de Sustentación de Tesis y teniendo como referencia a la  
Resolución N° 1090-2022-UNSM/CU-R, donde dejan sin efecto la Directiva N° 01-2020-UNSM-T,  
aprobada con Resolución N° 367-2020-UNSM/CU-R, sobre Sustentación de Tesis de Pregrado según  
Modalidad No Presencial.

Para evaluar la Sustentación presencial de la tesis titulada "ESTRATEGIAS COOPERATIVAS  
FELICES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS,  
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 205 RIOJA" presentada por las bachilleres en Educación EDITHA  
JENIFFER VENTURA CAJO y RUTH MIXAN VALQUI, para la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL, teniendo como asesor a la Dra. CARMELA ELISA SALVADOR  
ROSADO.

Visto y escuchado la sustentación de la tesis y las respuestas a las preguntas formuladas y  
teniendo en cuenta los méritos al referido trabajo de investigación, así como los conocimientos demostrados  
por la sustentante, el jurado en pleno, lo declaran ..... *aprobado* ..... con el calificativo de  
..... *muy bueno* ..... con la nota de ..... *diecisiete* ..... (17), en fe de la cual se firmó la  
presente acta siendo las ...19:00... horas del mismo día, con lo que se dio por terminado el acto de  
sustentación.

  
.....  
Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO  
PRESIDENTE

  
.....  
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ  
SECRETARIO

  
.....  
Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURÍN  
MIEMBRO

## Constancia de asesoramiento

La que suscribe el presente documento, Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las tesisistas:

Bachilleres en Educación Inicial: **Editha Jeniffer Ventura Cajo**  
**Ruth Mixan Valqui**

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 31 de octubre del 2023.

Atentamente,

  
.....  
**Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado**

Asesora

## Declaratoria de autenticidad

**Editha Jeniffer Ventura Cajo**, con DNI N° 78635415 y **Ruth Mixan Valqui**, con DNI N° 73454478, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autoras de la tesis titulada: **Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022.**

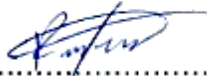

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 31 de octubre del 2023.

  
  
.....  
**Editha Jeniffer Ventura Cajo**  
DNI N° 78635415

  
  
.....  
**Ruth Mixan Valqui**  
DNI N° 73454478

## Ficha de identificación

<p><b>Título del proyecto</b></p> <p>Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Ciencias de la educación (5.03.00 código OCDE).</p> <p><b>Línea de investigación:</b> Sociodiversidad</p> <p><b>Sublínea de investigación:</b> Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje</p> <p><b>Tipo de investigación:</b>          Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autoras:</b></p> <p>Editha Jeniffer Ventura Cajó Ruth Mixan Valqui</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial</p> <p><a href="https://orcid.org/0000-0002-1510-6137">https://orcid.org/0000-0002-1510-6137</a>  <a href="https://orcid.org/0000-0003-0100-9798">https://orcid.org/0000-0003-0100-9798</a></p>
<p><b>Asesor:</b></p> <p>Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado</p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b></p> <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria</p> <p><a href="https://orcid.org/0000-0002-3443-0397">https://orcid.org/0000-0002-3443-0397</a></p>

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis de una manera muy especial a mis padres: Julio Ventura y Casilda Cajo quienes fueron los únicos que me inspiraron y apoyaron incondicionalmente a llegar hasta donde he llegado.

A mis hermanos que siempre estuvieron para mí y mucho más desde que inicié mi etapa universitaria y hasta la actualidad.

### **Jeniffer**

Dedico esta tesis a mis padres, Brijido Mixan Tafur y Elvira Valqui Chuquimez, quienes con su amor, cariño y comprensión me formaron como persona y me apoyaron en el camino hacia la consecución de mis objetivos.

A mis hermanos Royser y Nallely por incentivarme y apoyarme a seguir adelante, a mi hija Nahomy Estrella por brindarme su amor incondicional y darme fuerza para seguir adelante.

**Ruth**



## Agradecimientos

En primera instancia agradezco a mi padre celestial por prestarme la vida, salud, sabiduría y bienestar ya que gracias a él tengo la capacidad para llevar a cabo esta investigación.

En segundo lugar, agradezco a mi padre - mi héroe, gracias por tanto esfuerzo y tu amor infinito, siempre has estado apoyándome no solo económicamente sino también emocionalmente, tus oraciones, tus abrazos y tu afecto los atesoro en mi corazón, junto a mi madre me has educado y con apoyo mutuo me han aportado todo lo que he necesitado. Desde lo más profundo de mí ser no alcanza las palabras para expresar mi agradecimiento por todo su amor incondicional, los quiero.

Agradecer también a mis hermanos por sumarse a mi lucha, llegar hasta aquí no ha sido fácil pero siempre han estado para mí brindándome la mano para seguir triunfando.

Agradezco a mi casa de estudios Universidad Nacional de San Martín, por darme esta oportunidad de formar parte de ella, formándome una gran profesional con principios éticos, y así ser el reflejo para la sociedad.

Agradecer infinitamente a nuestra asesora Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado por estar siempre pendiente de sus asesoradas de inicio a fin en esta investigación, siempre absolviendo nuestras dudas y dándonos ese aliento de fuerza y fe de alcanzar nuestros objetivos.

**Jeniffer**

Primero doy gracias a Dios por bendecirme con la vida, la salud y la sabiduría, y por ser mi apoyo y fortaleza, por estar siempre conmigo guiándome por el buen camino.

A mis padres, quienes son los principales fundamentales de mi existencia, por su confianza y fe en mis aspiraciones, y por inculcarme valores y principios desde muy pequeña.

Mi gratitud también se extiende a mis hermanos por apoyarme de una y otra manera y estar a mi lado en cada momento.

Agradezco también a mi hija que es mi razón de ser y me motiva a seguir adelante cumpliendo mis objetivos.

A la UNSM, que nos acogió con mucho amor y se convirtió en nuestro segundo hogar, proporcionándonos el conocimiento para avanzar y ser buenos profesionales.

Gracias a nuestra asesora Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado por estar siempre pendiente de sus asesoradas de inicio a fin de esta investigación y por apoyarnos a alcanzar nuestras metas.

**Ruth**

## Índice general

Ficha de identificación .....	6
Dedicatoria .....	7
Agradecimientos.....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas .....	11
Índice de figuras .....	12
RESUMEN .....	13
ABSTRACT .....	14
 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	 15
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	 18
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.2. Fundamentos teóricos .....	20
2.2.1.Estrategias cooperativas felices.....	18
2.2.2. habilidades socioemocionales.....	21
 CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....	 26
3.1.  Ámbito y condiciones de la investigación.....	26
3.1.1  Contexto de la investigación .....	26
3.1.2  Periodo de ejecución.....	26
3.1.3  Autorizaciones y permisos .....	26
3.1.4  Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	26
3.1.5  Aplicación de principios éticos internacionales.....	26
3.2.  Sistema de variables .....	26
3.2.1  Variables principales .....	26
3.2.2  Variables secundarias.....	28
3.3  Procedimientos de la investigación.....	28
3.3.1  Objetivo específico 1. Sistematizar las estrategias cooperativas felices basado en la teoría científica sociocultural. ....	30
3.3.2  Objetivo específico 2. Aplicar las estrategias cooperativas felices en base a las dimensiones de planeación, ejecución y evaluación a los niños de cinco años de la institución educativa inicial 205 Rioja-2022.....	30
3.3.3  Objetivo específico 3. Evaluar las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años a nivel global y sus dimensiones autoconocimiento,	

autorregulación, empatía, autonomía y cooperación, antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices.....	30
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32
4.1 Resultado específico 1. Sistematizar las estrategias cooperativas felices basado en la teoría científica sociocultural. ....	32
4.2 Resultado específico 2. Aplicar las estrategias cooperativas felices en base a las dimensiones de planeación, ejecución y evaluación a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022. ....	34
4.3 Resultado específico 3. Evaluar las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años a nivel global y en sus dimensiones autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación, antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices. ....	35
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
ANEXOS .....	48

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las estrategias cooperativas felices</i> .....	25
Tabla 2 Operacionalización de las habilidades socioemocionales .....	26
Tabla 3 <i>Población de niños y niñas</i> .....	27
Tabla 4 <i>Habilidades socioemocionales desarrolladas por los niños de 5 años</i> .....	33
Tabla 5 <i>Habilidades socioemocionales de autoconocimiento</i> .....	35
Tabla 6 <i>Habilidades socioemocionales de autorregulación</i> .....	35
Tabla 7 <i>Habilidades socioemocionales de empatía</i> .....	36
Tabla 8 <i>Habilidades socioemocionales de autonomía</i> .....	37
Tabla 9 <i>Habilidades socioemocionales de cooperación</i> .....	38
Tabla 10 <i>Prueba de hipótesis</i> .....	39

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Sistematización de estrategias cooperativas felices. ....	30
<i>Figura 2.</i> Aplicación de estrategias cooperativas felices.....	32

## RESUMEN

### Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022

El aprendizaje de habilidades socioemocionales en los pequeños es la base para el éxito futuro, no sólo de relacionarse con los demás y consigo mismo, sino que va más allá, va al éxito académico, laboral y social. Goleman (1995) definió como “la capacidad de reconocer los sentimientos de sí mismo y los demás”. Su propósito general fue, determinar que las estrategias cooperativas felices desarrollan las **habilidades socioemocionales** en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205 Rioja, 2022. Dicho estudio fue desarrollado en los meses de mayo a junio del 2023. El tipo de investigación fue aplicada, nivel explicativo, muestra de 22 niños, no probabilística por conveniencia, con diseño preexperimental con mediciones pretest y postest. Se sistematizó teóricamente las estrategias cooperativas felices, luego se construyeron 10 sesiones de clase, seguido la elaboración de una lista de cotejo con 20 ítems con respuestas **nunca**, **a veces** y **siempre**, que fue válida por juicio de expertos y confiable mediante el alfa de Cronbach. Entre sus resultados, se encontraron a niños con habilidades socioemocionales en la escala en inicio (59,1%), con puntaje promedio (31,9±4,8) y bajo grado de variación (15,2%). En cambio, después de haber aplicado las estrategias cooperativas felices, los niños alcanzaron puntajes en la escala en logro previsto (55,5±4,6), con muy bajo grado de variación (8,4%). Obteniendo una diferencia promedio significativa de (23,6 ± 4,2). Concluyendo que las estrategias cooperativas felices mediante el juego, canto, lluvia de ideas, adivinanza, trabalenguas y cuento, promovieron la interacción y colaboración al aplicar diez sesiones de clase, así como también, la prueba de Wilcoxon determinó con un p-valor de 0,000, inferior al cinco por ciento, que, al aplicar las estrategias cooperativas felices, los niños de cinco años, han desarrollado significativamente las habilidades socioemocionales, en la Institución Educativa Inicial 205 de Rioja, durante el 2023.

**Palabras clave:** Estrategias cooperativas felices, Habilidades socioemocionales, Autoconocimiento, Autorregulación, Empatía, Autonomía, Cooperación.

## ABSTRACT

Happy cooperative strategies to develop socioemotional skills in 5-year-old children, Elementary Educational Institution 205 Rioja-2022.

Learning social-emotional skills in young children is the basis for future success, not only for relating to others and to oneself, but also for academic, occupational and social success. Goleman (1995) defined it as "the ability to recognize the feelings of self and others" (p. 55). The general purpose of this study was to determine that happy cooperative strategies develop "socioemotional skills" in five-year-old children of the Elementary Educational Institution 205 Rioja, 2022. This study was carried out from May to June 2023. It was an applied research, with an explanatory level, a sample of 22 children, non-probabilistic by convenience, with a pre-experimental design with pretest and post-test measurements. Happy cooperative strategies were theoretically systematized, then 10 class sessions were constructed, followed by the elaboration of a checklist with 20 items with "never", "sometimes" and "always" answers, which was validated by expert judgment and was reliable by means of Cronbach's alpha. The results showed children with socioemotional skills on the "at beginning" scale (59.1%), with an average score ( $31.9 \pm 4.8$ ) and a low degree of variation (15.2%). In contrast, after having applied the happy cooperative strategies, the children achieved scores on the "in expected achievement" scale ( $55.5 \pm 4.6$ ), with a very low degree of variation (8.4%), obtaining a significant average difference of ( $23.6 \pm 4.2$ ). The conclusion was that the happy cooperative strategies through games, singing, brainstorming, riddles, tongue twisters and stories, promoted interaction and collaboration when applying ten class sessions, as well as the Wilcoxon test determined with a p-value of 0.000, less than five percent, that by applying the happy cooperative strategies, five year old children have significantly developed socioemotional skills in the Elementary Educational Institution 205 of Rioja, during the year 2023.

**Keywords:** Happy cooperative strategy, Social-emotional skills, Self-awareness, Self-regulation, Empathy, Autonomy, Cooperation.



## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**

Hablar de habilidades socioemocionales es remontar de donde nace. Según Carranza et al. (2018), el concepto de inteligencia emocional fue inicialmente estructurado por Salovey y Mayer en 1980. Posteriormente, Goleman (1995) lo definió como “la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás” (p. 55).

Cabe resaltar que el aprendizaje de habilidades socioemocionales en los pequeños es la base para el éxito futuro, no sólo de relacionarse con los demás, sino que va más allá, va al éxito académico, laboral y social.

En estudios a nivel internacional revelan en la ciudad Poza Rica de México, haber encontrado a un 40% de niños entre 4 y 5 años habilidades para relacionarse no logradas, el 29% lograron la autoafirmación como el pedir disculpas, menos del 50% faltó desarrollar la expresión de emociones básicas (feliz, triste, enojado), así como también el 43% requiere apoyo para comunicarse. Trayendo como consecuencia niños que agreden de manera física a otros niños, así mismos, y a la maestra, no son participativos y no prestan atención (Fernández et al., 2021)

Asimismo, García (2022), señala que, en el jardín de niños de Pestalozzi en México en una entrevista a padres de familia manifestaron que sus hijos al enojarse no saben expresar sus emociones, algunos se van a sus dormitorios, mientras que otros se aíslan o hacen berrinches; los padres no saben cómo ayudar a sus niños y cómo manejar la comunicación con ellos frente al enojo; también muestran dificultades al relacionarse con sus compañeros de aula por su ritmo de aprendizaje, desinterés en algunas actividades, como también al relacionarse con compañeros de otras aulas porque en algunos casos son niños nuevos y no de su jardín (p. 28).

En el estudio de Castro (2019), “los docentes a menudo descuidan o no valoran la relevancia de emociones en el proceso de aprendizaje, debido a que asumen que esta faceta del desarrollo es responsabilidad de los progenitores, correspondiendo así al ámbito doméstico más que al educativo”. Enfatiza la importancia del rol de los educadores en el desarrollo socioemocional de los niños preescolares. Afirma que, en una escuela del estado de México (p. 2).

Esta realidad también se ve reflejada a nivel nacional, en el estudio de Quiroz (2018) se encontró un nivel socioemocional bajo en los pequeños de 5 años de una institución de Chepén alcanzando el 58%, así también se encontró un nivel bajo en cooperación 62%,



autoestima 54%, respeto 62% e integración social 54%; siendo estas características socioemocionales sustanciales en el desarrollo del niño.

También a nivel local podemos ver esta problemática después haber pasado por el confinamiento en los hogares debido a la pandemia COVID-19, en la Institución Educativa Inicial N° 205 ubicada en la ciudad de Rioja se observan a niños muy ansiosos, nerviosos, apresurados en realizar cierta actividad, en algunos casos se irritan fácilmente cuando ve que su compañero no devuelve un color o una plastilina o algún objeto que quiere utilizarlo, también se ve cuando la maestra lo recibe con abrazo o un beso un poco que muestran en algunos resistencia al cariño, como también en las relaciones con los demás, existe un déficit cooperativo y se observan en la realización de juegos que realizan de manera conjunta con sus compañeros y maestra.

Esta realidad hace reflexionar y criticar que en el DCN 2016 inicial, no enfoca específicamente el desarrollo socioemocional en los niños, ahora como futuras docentes y el cambio de comportamientos en nuestra sociedad a nivel mundial, internacional, nacional, regional y local, hemos visto la imperiosa necesidad de trabajar con desarrollar habilidades socioemocionales, aplicando estrategias cooperativas felices de manera dinámica, interactiva, vivencial que forme al niño y sea de ayuda al trabajo que la familia realiza en casa. Para ello el problema de investigación se formuló en la siguiente interrogante: ¿En qué medida las estrategias cooperativas felices desarrollan habilidades socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022? Estableciendo la Hipótesis de investigación: Si se aplican las estrategias cooperativas felices entonces se desarrollará significativamente las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022.

La investigación es conveniente, en la medida que las estrategias cooperativas felices con manejo explorativo, expresivo, vivencial e interactivo sirven para el aprendizaje de las habilidades socioemocionales que ayuda en la formación integral del infante. Es relevante socialmente, ya que los beneficiarios prioritarios son las maestras y maestros del nivel inicial que pueden aplicar las estrategias cooperativas felices a grupos de edades no sólo 5 años, sino también a niños de 3 y 4 años. Tiene implicancias prácticas, dado que ayuda en la mejora de habilidades socioemocionales, así como al autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación. Tiene un valor teórico ya que la sistematización de las estrategias cooperativas felices podrá ser utilizadas por los futuros investigadores para mejorar las habilidades socioemocionales en diversos contextos y, utilidad metodológica, ya que los instrumentos que se presenten

para medir las habilidades socioemocionales pueden ser utilizados o adaptados por la comunidad investigadora en el campo educativo en niños de 3 a 5 años.

Para tal fin, se propuso el objetivo general: Determinar que las estrategias cooperativas felices desarrollan las habilidades socioemocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022. Seguido de los objetivos específicos: El primero, sistematizar las estrategias cooperativas felices basado en la teoría científica sociocultural. Seguido, aplicar las estrategias cooperativas felices en base a las dimensiones de planeación, ejecución y evaluación a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022. Finalmente, evaluar las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años a nivel global y en sus dimensiones autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación, antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **A nivel internacional**

Fernández et al. (2021), en su artículo científico “Aprendizaje cooperativo: condiciones para la intervención socioemocional en alumnos de preescolar”, con el propósito de valorar las habilidades socioemocionales. Trabajó con dieciocho niños de cuatro y cinco años de un jardín ubicado en México en el que se le aplicó un cuestionario con 43 ítems propuesto por Álvarez y Cols (1990), del cual se obtuvo que, el 40% mostró una habilidad para relacionarse en no logrado, el 29% requiere ayuda respecto a la autoafirmación, más del 50% expresa sus emociones, el 57% ha desarrollado las habilidades socioemocionales, mientras que el 43% restante aún queda por lograrlo. Concluyendo que se debe implantar estrategias que fomenten la comunicación y la cooperación, así como exista un trabajo común con las familias.

Guevara et al. (2020), presenta el artículo “Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas”, cuyo fin fue exponer los fundamentos metodológicos y teóricos para implantar las habilidades sociomocionales en el currículo preescolar. La metodología fue bibliográfica con investigaciones y artículos científicos con diez años de antigüedad. Entre sus conclusiones propone que se debe cultivar métodos para reforzar el sentido de la autoestima y el autoconcepto, estar en sintonía con las experiencias emocionales propias y ajenas, utilizar la conversación constructiva para resolver desacuerdos y avanzar en los objetivos compartidos, participar en actividades colaborativas pro-sociales y pro-ambientales; regular los sentimientos y pensamientos negativos; animar a los demás a sentir más emociones positivas al tiempo que se les disuade de experimentar las negativas; demostrar la aceptación de los demás y la cortesía y amabilidad; y utilizar las habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas.

Pandiani (2020), en su tesis de posgrado, “El efecto en las habilidades socioemocionales del programa extraclase en Argentina (2015-2018)”, tuvo como propósito analizar el impacto de un programa en habilidades socioemocionales, con diseño cuasiexperimental, con una batería de instrumentos medidos a 28 estudiantes del GE y 26 del GC. Entre sus resultados tenemos que los máximos promedio fueron obtenidos por la autorregulación 0,48, simpatía 0,43 y el asertividad 0,29 en el GE; mientras que en

el control fueron en promedio 0,02, 0,20 y 0,03 respectivamente. En conclusión, los alumnos de ExtraClass son más propensos a decir lo que piensan y a confiar en su capacidad para establecer conexiones sanas, los individuos tienen fe en sus propias capacidades sociales y en su empatía con los demás, pero son reticentes a abrirse a nuevas personas, sin embargo, son menos propensos a compartir sus sentimientos con los demás. Si se compara con sus homólogos del grupo de control, la diferencia es significativa. Asimismo, la puesta en marcha de un programa de este tipo, las oportunidades a los que no las tienen y aumentar la igualdad educativa, ya que el desarrollo adecuado de estas habilidades puede tener un efecto en los logros educativos, ocupacionales y personales, contribuyendo así al desarrollo humano.

### **A nivel nacional**

Curo (2022), en su estudio de pregrado, “Estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancane, región de Puno, año 2020”, tuvo como fin analizar que las estrategias influyen en las habilidades sociales. Estudio de tipo aplicada, explicativo, preexperimental, con medición una lista de cotejo a una muestra no probabilística antes y después de aplicar las estrategias. Entre sus resultados del pretest, el 86% tuvieron habilidades sociales en proceso, también lo fue en asertividad y comunicación con el 57%, mientras que el 57% tuvo una autoestima en inicio. En cambio, en el postest, obtuvieron un nivel logrado de habilidades sociales 100%, seguido de un nivel de logro en asertividad 71%, y autoestima 86%. Concluyendo que con el estadístico de prueba Wilcoxon de rangos obtuvo un p-valor con el 95% de confianza igual a 0,016, siendo inferior al 0,05; significando que las estrategias diácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales.

Balaz (2022) presentó su tesis magistral, “Programa de juegos que permitan mejorar las emociones en niños de 5 años de una institución educativa, Guayaquil 2022”, con el objetivo de determinar el nivel emocional de los niños. Fue un estudio no experimental que utilizó como técnica de medición la observación a 70 niños. Entre sus resultados se encontró un nivel emocional alto con el 82,9% y el 17,1% medio; en cuanto a las emociones agradables también fue alto con el 92,9% y 7,1% medio, respecto a las emociones desagradables fue un nivel medio 44,3% y alto 55,7% y un nivel alto respecto a la percepción personal 77,1% y medio 22,9%. Concluyendo que en su mayoría los infantes presentaron un nivel alto en cuanto al manejo emocional, sin embargo, existen porcentajes por debajo del promedio en nivel medio, significando que necesitan que las

maestras utilicen estrategias de juegos de manera grupal para desarrollar las emociones en cooperación con el docente y padre de familia.

García (2021), en su investigación magistral, “Los cuentos y aprendizaje socioemocional desde la estrategia Aprendo en Casa en niños y niñas de 5 años, Pulcallpa, 2021”, tuvo como propósito determinar que los cuentos benefician el aprendizaje socioemocional. Fue un estudio cuasiexperimental que utilizó como técnica la observación a un grupo de 40 niños, en el que 20 representaron al GE y los 20 restantes al GC. Se encontraron entre sus resultados en el postest del GC a niños con un aprendizaje socioemocional bajo 55% y 45% regular; en sus dimensiones, conciencia emocional regular 60% y 30% bajo, manejo de emociones bajo 55% y 45% regular. Y en el pos test del GE se encontró un aprendizaje socioemocional alto 85%, y en sus dimensiones también fue alto, conciencia emocional 90% y manejo de emociones 90%. Llegando a concluir que, los cuentos favorecieron significativamente el aprendizaje socioemocional con p-valor igual al 0,000 inferior al 0,05; así como también en las dimensiones de conciencia emocional con p-valor 0,000 y en el manejo de emociones con p-valor 0,000 inferior al 5%.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. Estrategias cooperativas felices**

#### **a) Definiciones**

Según Guevara (2014, como se cita en Alemán, 2022), “las estrategias cooperativas son métodos que utilizan una variedad de actividades y prácticas pedagógicas que ayuda a la enseñanza y el aprendizaje en grupos pequeños, en las que los integrantes de cada grupo trabajan con un mismo fin”. También en la misma cita revela que estas estrategias son el soporte pedagógico del docente, porque en él los estudiantes interactúan, se comunican, socializan, comparten conocimiento y fomentan las relaciones interpersonales (Cortez y Guivar, 2018) (p. 12).

Así mismo lo define, Balkom (1992, como se cita en Carranza et al., 2018), que “La estrategia de aprendizaje cooperativo se caracteriza por fomentar la enseñanza colaborativa en grupos reducidos, en este contexto, estudiantes de variados niveles y habilidades participan en diversos conjuntos de actividades educativas, para buscar enriquecer su entendimiento de un tema determinado” (p. 102).

Al respecto, los hermanos Johnson (1994, citado por Carranza et al., 2018) proponen cinco principios sobre las estrategias cooperativas, “interdependencia positiva,

responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, aprendizaje de habilidades sociales y evaluación grupal”:

Primero, se puede decir que un grupo tiene una interdependencia positiva si sus miembros reconocen que su propio éxito depende de sus compañeros. Segundo, tanto los individuos como el grupo en su conjunto son responsables de los resultados; el grupo sirve de trampolín desde el que los miembros pueden aprender los unos de los otros y luego tomar la iniciativa de forma independiente. En tercer lugar, la comunicación presencial, es primordial para el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y sociales, ya que cada alumno debe apoyar la educación de sus compañeros. Seguido, el aprendizaje cooperativo, es más difícil que el aprendizaje competitivo o individualista porque exige que los alumnos desarrollen las habilidades interpersonales necesarias para trabajar bien en grupo. Finaliza cuando los miembros de un grupo se reúnen para hablar de sus objetivos y mantener sus relaciones de trabajo productivas, están realizando una evaluación de grupo (p. 103).

En base a las definiciones y centrados en Guevara (2014), las estrategias cooperativas felices, son métodos que las maestras investigadoras utilizarán como medio para llegar a lograr el aprendizaje de las habilidades socio-emocionales en los niños de cinco años; dichas estrategias serán explorativas, expresivas, vivenciales e interactivas.

### **b) Importancia**

La aplicación de las estrategias cooperativas felices será una herramienta valiosa para disminuir las dificultades sociales y emocionales que la niñez atraviesa tanto en el jardín, hogar y sociedad, de manera que pueda interactuar entre sus compañeros, maestras y maestros. El trabajo en grupos pequeños podrá ganar más confianza, conocerse más, mejor comunicación, dar solución a dificultades, para que en grupos grandes la interacción sea mejor. Además, las habilidades socioemocionales deben ser un aprendizaje en aula y hogar.

### **c) Procesos metodológicos**

Planeación. En este proceso se revisó la teoría sociocultural que dirigió la aplicación de las sesiones de clase; así como también se realizó una revisión de las competencias, capacidades y recursos que se utilizaron como materiales didácticos; se prepararon las actividades que se desarrollaron, los materiales de implementación del aula y el tiempo.

Ejecución. Durante este proceso, se aplicaron seis estrategias cooperativas felices: de cuentos, juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas y lluvias de ideas, que se utilizaron como estrategias para el autoconocimiento, estrategias para la autorregulación,

estrategias para la empatía, estrategias para la autonomía y estrategias para la cooperación. Cada logro esperado fue desarrollado en dos sesiones de clase, haciendo un total de diez: Qué emoción conocerte, conociendo mi cuerpo, me miro al espejo, soy especial, ronda de halagos, me gusta escucharte, aprendiendo a tomar decisiones, soy responsable, construimos juntos un final distinto y qué queremos hacer con las deliciosas frutas. La metodología en cada sesión de clase fueron explorativas, expresivas, vivenciales e interactivas. Cada sesión de clase tuvo tres momentos: inicio, desarrollo y cierre: en el inicio se trabajó con actividades motivacionales que favorecieron la motivación y el involucramiento con las estrategias cooperativas felices de, cuentos, juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas y lluvias de ideas, logrando conectar los saberes previos con el propósito de la clase, el desarrollo evidenció el contenido con el propósito de la clase, cuyo manejo reveló la teoría sociocultural, fue muy importante este momento, puesto que el niño internalizó el aprendizaje, y en el cierre los niños plasmaron lo aprendido usando la metacognición.

Evaluación. En este proceso final, se evaluó el instrumento de medición mediante la validez y confiabilidad. Para esta investigación, se usó como instrumento la lista de cotejo. Después de esta evaluación, se aplicó antes del estímulo (pretest) y después del estímulo (postest).

#### **d) Teorías que sustentan las estrategias cooperativas felices**

Teoría sociocultural

Klinder (s.f., citado en Alemán 2022), revela que “el aprendizaje nace como una reconstrucción de saberes socioculturales y se facilita por la mediación e interacciones con otros” (p. 20); estas palabras indican que las estrategias cooperativas felices conllevan a un aprendizaje social en donde los niños interactúen, reflexionen, compartan vivencias y experiencias, para que el docente a través de esto, conecte los procesos de construcción con el saber colectivo (p. 20).

Para Vygotsky (citado en Curo, 2022) “los niños construyen su percepción; existen elementos esenciales de maduración para cierto aprendizaje” (p. 20).

Asimismo, Ledesma (2014) presenta la forma que un docente debe enseñar mediante la teoría de Vygostky:

La maestra debe iniciar por la zona donde los niños necesitan de una orientación para tener éxito. Los niños aprenden a planificar y llevar a cabo las secuencias de lo que aprende para adquirir el dominio de su destreza mediante la formación y práctica continua. Una vez alcanzado el objetivo, éste puede servir de base para la siguiente zona

de crecimiento próximo. Seguido, puede utilizar el andamiaje buscando ayuda para reforzar el aprendizaje, aquí utiliza la observación. Continúa con hacer participar a niños que puedan ayudar a sus compañeritos. El monitoreo y la motivación no debe faltar, aquí debe hacer que los niños utilicen el habla consigo mismo. Finalmente, la maestra debe evaluar la ZDP (pp. 50-51).

## **2.2.2. Habilidades socioemocionales**

### **a) Definiciones**

García (2018 como se cita en Fernández et al., 2021), manifiesta que “este procedimiento mediante el cual menores y adultos adquieren habilidades para interpretar y controlar sus emociones, para fijar y cumplir metas beneficiosas, para sentir y expresar empatía hacia los otros, formar y conservar relaciones positivas y tomar decisiones con responsabilidad” (p. 618).

Como lo define Bisquerra (2003, citado en Carranza et al., 2018), “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (p. 55).

Castro (2019) revela que “las habilidades socio-emocionales son herramientas que permiten a las personas, entender y regular sus emociones, sentir empatía por los demás y desarrollar relaciones positivas; tomar decisiones responsables, a fin de lograr un autoconocimiento y poder establecer y lograr metas personales” (p. 5).

Así también lo revela (SEP, 2017 citado en García, 2022) como el proceso de aprendizaje socio-emocional en niños y adolescentes que pueden desarrollar e interiorizar los conocimientos, las creencias y las disposiciones necesarias para manejar circunstancias personales y sociales difíciles con integridad y autocontrol (p. 41).

Por otra parte, Rojas (2020) lo define “como el conjunto de competencias, habilidades y actitudes que ayudan a comprender, expresar y regular las emociones; proponiendo como la conciencia del propio estado emocional”; habilidades para reconocer las emociones de otros, capacidad de empatía y compartir emociones, capacidad de darse cuenta del propio estado emocional, capacidad para lidiar con emociones negativas, conocimiento de relaciones interpersonales y autoeficacia emocional (p. 12).

También el Instituto de Evaluación Educativa (2017-2018) define que “las habilidades socioemocionales son herramientas cognitivas, emocionales y sociales cuya función es la adaptación del individuo al entorno y que facilita el desarrollo personal, el



relacionamiento social, el aprendizaje, y el bienestar” (INEEd, 2017-2018, citado en Preso, 2020, p. 121).

### **b) Importancia de las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años**

La enseñanza de las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años es muy importante dado que mejoran las relaciones con los demás y aumentan su confianza en sí mismos. De la misma manera se mantiene y refuerza el contacto permanente entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (MINEDU, 2016).

Así también manifiesta Castro (2019), que, instruir con habilidades sociales en los preescolares “mejora el conocimiento, son capaces de expresar sus emociones, desarrollan el autoconocimiento, aprenden a convivir satisfactoriamente, trabajan en equipo, dan solución a conflictos, favorece su desarrollo integral, niños y niñas seguros de sí mismos, críticos, creativos y felices” (p. 10).

Los fundamentos sociales y emocionales de un niño se modelan desde la infancia y la educación infantil, sentando las bases de su posterior éxito académico, laboral y personal. Hasta hace poco, se creía que el hogar era un entorno más apropiado para el desarrollo emocional y social del niño que la escuela. En consecuencia, las escuelas se han centrado más en el desarrollo de capacidades cognitivas y físicas de los alumnos. Estudios recientes han demostrado que la inteligencia emocional y la capacidad de regular eficazmente las conexiones sociales son cruciales para el aprendizaje (Hinton et al. 2008, citado Fernández et al., 2021).

### **c) Dimensiones de las habilidades socioemocionales**

Las dimensiones estudiadas en la presente investigación serán tomadas de Fernández et al. (2021), quien señala en la propuesta del Modelo Educativo de México sobre la enseñanza de las habilidades socioemocionales en autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación:

**Autoconocimiento.** Es tener una comprensión profunda de quién es uno mismo, y requiere que estés en sintonía con tus propios impulsos, requisitos, pensamientos y emociones, así como con la forma en que influyen en el mundo que te rodea de una manera que afecta a su entorno.

**Autorregulación.** Una persona autorregulada es consciente de las consecuencias de sus propias acciones y de las de los demás y es capaz de modificar su pensamiento, sus emociones y su comportamiento.

Empatía. La empatía nos permite reconocer y legitimar las emociones y las necesidades de otros, es decir, lo que comúnmente llamamos **ponerse en los zapatos del otro**.

Autonomía. La autonomía es la confianza en la capacidad de cada individuo para tomar decisiones y actuar de forma responsable.

Cooperación. implica la construcción del trabajo en equipo y ayuda a concebirse a uno mismo como parte de una colectividad, siendo promovida mediante el ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, inclusión, manejo de conflictos e interdependencia (p. 619)

#### **d) Teorías que sustentan las habilidades socioemocionales**

##### **Teoría de inteligencia emocional**

Los creadores del término Inteligencia Emocional (IE) fueron Peter Salovey de la Universidad de Yale y John Mayer de la Universidad de New Hampshire al definir como: habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual concibiéndola como una inteligencia genuina (Mayer y Salovey, 1997, citado en Romero, 2008, p. 73).

Mayer y Salovey (1997), revela sobre la influencia de la IE en el rendimiento escolar, específicamente en el logro de aprendizajes significativos que repercutirá a lo largo de toda la vida; de manera articulada refieren los autores Fernández-Berrocal, Pérez, Repetto y Extremera, 2004; Bisquerra, 2008, que debe estar incorporada la educación emocional en los programas curriculares. Así también lo revelan los estudios de Durlak y Weissberg, 2011; Weissberg, Durlak, Domitrovich y Gullotta, 2015; Cotrufo, 2016, en el campo educativo evidencian que los aspectos socioemocionales son muy importantes en la enseñanza de los escolares (Presa, 2020, p. 120).

Ayudar a niños a desarrollar las habilidades socioemocionales de manera competente serán aquellos que tengan una mejor relación con los demás, consigo mismo y mejor logros en el aprendizaje.

## **CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

#### **3.1.1 Contexto de la investigación**

Se llevó a cabo la investigación en la Institución Educativa 205, “Rosario Del Águila Del Águila De Rojas”, ubicada en el sector Capironal, distrito y provincia de Rioja, que pertenece a la UGEL Rioja, región San Martín. Es una institución con ambiente familiar, equipo altamente competitivo, con la misión de cuidar a los estudiantes y se incorporen a la sociedad.

#### **3.1.2 Periodo de ejecución**

El estudio se desarrolló durante los meses de mayo y junio del presente año 2023, la misma que contó con la autorización de la directora del jardín de niños 205 de Rioja.

#### **3.1.3 Autorizaciones y permisos**

La tesis cuenta con resolución de aprobación: de asesor, Resolución N°387-2022-UNSM/FEH-CF con fecha 04 de octubre de 2022; de aprobación de proyecto, Resolución N°070-2023-UNSM/FEH-CF del 22 de marzo de 2023 y, de aplicación, constancia del 20 de junio del 2023.

#### **3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

La investigación se realizó bajo un estricto manejo de las consideraciones ambientales, asegurándose de que los materiales utilizados por los niños no generaran ningún daño al medio ambiente.

#### **3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales**

La investigación se realizó siguiendo estrictamente los códigos éticos de la investigación, lo que implicó que todos los fragmentos empleados se citaron adecuadamente e incorporaron en la lista de referencias bibliográficas.

### **3.2. Sistema de variables**

#### **3.2.1 Variables principales**

**Variable independiente.** Estrategias cooperativas felices

**Definición conceptual.** Según Guevara (2014), son métodos que las maestras investigadoras utilizarán como medio para llegar a lograr el aprendizaje de las habilidades socio-emocionales en los niños de cinco años. (p.25)

**Definición operacional.** La teoría sociocultural constituye la base para la sistematización de las estrategias cooperativas felices. El proceso metodológico será mediante las dimensiones de planeación, ejecución y evaluación.

**Tabla 1**

*Operacionalización de las estrategias cooperativas felices*

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Estrategias cooperativas felices	Fase I: Planeación	Coordinación con la institución Sistematización de estrategias cooperativas y de fácil aplicación, según la teoría sociocultural: Estrategias para desarrollar el autoconocimiento. Estrategias para desarrollar la autorregulación. Estrategias para desarrollar la empatía. Estrategias para desarrollar la autonomía. Estrategias para desarrollar la cooperación. Cuentos, juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas y lluvias de ideas. Organización del cronograma de actividades.
	Fase II: Ejecución	Explora, expresa, vivencia e interactúa en la aplicación de 10 sesiones de clase (Inicio, Desarrollo; Cierre): Sesión 1: Que emoción conocerte Sesión 2: Conociendo mi cuerpo Sesión 3: Me miro al espejo Sesión 4: Soy especial Sesión 5: Ronda de halagos Sesión 6: Me gusta escucharte Sesión 7: Aprendiendo a tomar decisiones Sesión 8: Soy responsable Sesión 9: Construimos juntos un final distinto Sesión 10: Qué queremos hacer con la deliciosas frutas
	Fase III: Evaluación	Metacognición: 1. Nunca, 2. A veces, 3. Siempre

**Variable dependiente.** Habilidades socioemocionales

**Definición conceptual.** “Son herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus emociones” (Castro, 2019, p. 5).

**Definición operacional.** La medición fue mediante las categorías de inicio, proceso y logrado, en las dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía, y

cooperación la cual se evaluó antes de aplicar a las unidades experimentales, mediante la validez y confiabilidad.

**Tabla 2**

*Operacionalización de las habilidades socioemocionales*

<b>Variable dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Habilidades socioemocionales	Autoconocimiento	Reconocimiento de uno mismo	Ordinal: A: Logrado. B: En proceso. C: En inicio.
		Conciente de sus acciones	
	Autorregulación	Manejo de emociones	
		Expresa sus emociones	
	Empatía	Reconoce las emociones de sus compañeros	
		Comprende las actitudes de sus compañeros	
	Autonomía	Toma de decisiones	
		Manejo de conducta responsable	
	Cooperación	Colabora con sus compañeros	
		Expresa sus ideas libremente	

**Fuente.** Adaptado de (Castro, 2019).

### 3.2.2 Variables secundarias

Niños y niñas que no participaron en alguna sesión de clase.

### 3.3 Procedimientos de la investigación

El tipo de investigación fue aplicada, dado que tuvo como objeto de estudio las habilidades socioemocionales (Baena, 2017, p. 18).

El nivel de investigación fue explicativo, puesto que evaluó por qué suceden los cambios en las habilidades socioemocionales debido a la aplicación de las estrategias cooperativas felices (Baena, 2017, p. 18).

La población consistió en todos los niños y niñas matriculados en la institución educativa inicial 205, tal como lo refirieron Moreano y Zavaleta (2012, p. 16), y se representó en la siguiente tabla:

**Tabla 3***Población de niños y niñas*

	3 años Alegría	4 años Compartir	5 años Amor	Total
Hombres	07	07	13	27
Mujeres	10	16	09	35

**Fuente:** Nómina de matrícula, I.E.I. 205 - 2023.

La muestra fue un subconjunto de la población, tal como lo refirieron Moreano y Zavaleta (2012, p. 16). En la investigación, la muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo conformada por los niños y niñas de cinco años de la sección "Amor", que en número fue 22.

El estudio siguió un diseño pre-experimental (Ñaupas et al., 2018, p. 361), en el que se midió un pretest para conocer el nivel de habilidades socioemocionales presentes en los niños. Luego, se aplicaron las estrategias cooperativas felices mediante diez sesiones de clase, y a continuación, se midió el postest. Es importante resaltar que el grupo fue único e intacto y se guió mediante el siguiente diagrama:

$$G \quad O_1 \quad x \quad O_2$$

Donde,

G = grupo en estudio

X = tratamiento de la variable estrategias cooperativas felices

O = medición de la variable habilidad socioemocional pretest  $O_1$  y postest  $O_2$

El método que se utilizó fue el analítico-sintético e hipotético-deductivo (Ñaupas et al., 2018, p. 250).

La comprobación de la hipótesis, según Wayne (1981), se realizó mediante la prueba de rangos con signo de W de Wilcoxon, dado que la prueba de homogeneidad resultó ser no paramétrica (p. 407).

**3.3.1 Objetivo específico 1.** Sistematizar las estrategias cooperativas felices basado en la teoría científica sociocultural.

Se revisó la teoría sociocultural de Vygotsky y el manejo de las estrategias cooperativas felices. Se diseñó teóricamente el flujograma de funcionalidad de las cinco estrategias cooperativas felices.

La técnica que se utilizó fue bibliográfica y se analizó mediante una tabla teórica de doble entrada. Se utilizó una ficha de validez que midió los procesos del flujograma de funcionalidad de las cinco estrategias cooperativas felices.

**3.3.2 Objetivo específico 2.** Aplicar las estrategias cooperativas felices en base a las dimensiones de planeación, ejecución y evaluación a los niños de cinco años de la institución educativa inicial 205 Rioja-2022.

En la planeación, se procedió a la revisión de los materiales que se utilizaron en el proceso pedagógico: competencias, capacidades, recursos didácticos, implementación de aula y el tiempo. Así también, fueron organizados en una tabla.

En la ejecución, se elaboraron y ejecutaron las cinco estrategias cooperativas felices, con dos sesiones por cada estrategia, cuyos títulos de las diez sesiones de clase fueron: Me miro al espejo, conociendo mi cuerpo, soy especial, ronda de halagos, que emoción conocerte, me gusta escucharte, aprendiendo a tomar decisiones, soy responsable, qué queremos hacer con las deliciosas frutas, construimos juntos un final distinto. La metodología en cada sesión de clase fue explorativa, expresiva, vivencial e interactiva, con tres momentos de clase: inicio, desarrollo y cierre. Asimismo, se analizó el propósito de cada sesión de clase y se verificó la relación entre teoría y práctica.

La evaluación de los instrumentos de medición se realizó mediante la validez y la confiabilidad. Para lo cual, se utilizó el método de juicio de expertos y se comparó con la tabla de interpretaciones (validez), obteniendo un resultado de bueno, próximo a excelente (promedio de validez de constructo igual a 46 puntos), y la confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, cuyo resultado también se comparó con la tabla de interpretaciones, siendo una confiabilidad buena aceptable ( $r=0,823$ ).

**3.3.3 Objetivo específico 3.** Evaluar las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años a nivel global y sus dimensiones autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación, antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices.

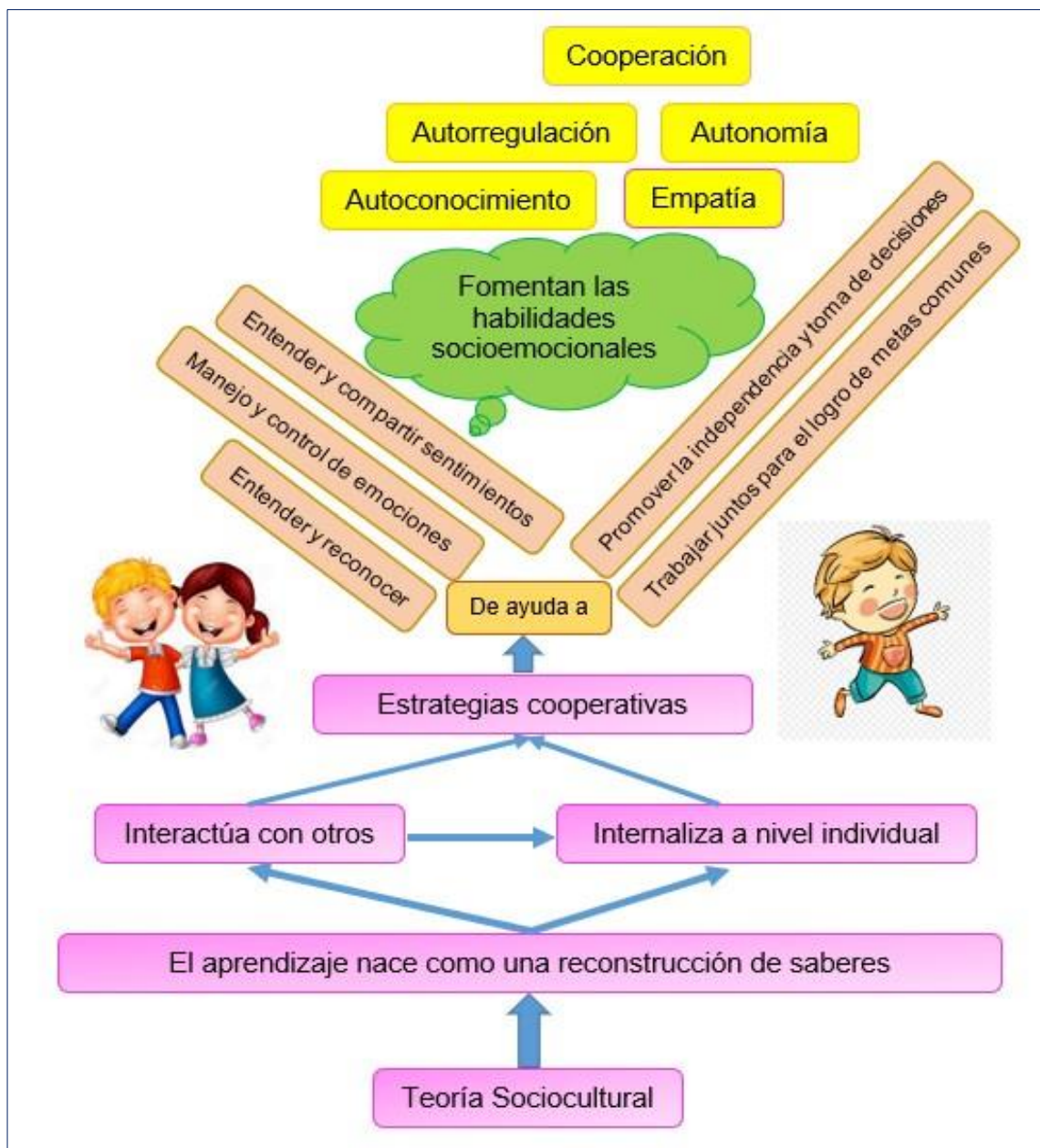
La aplicación del pretest se realizó mediante la observación, en la que, las maestras investigadoras observaron al niño por cada indicador y de acuerdo a la acción, marcaron 3=siempre, 2=a veces y 1=nunca, en las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación. La aplicación del post test se realizó de la misma manera, observando al niño por cada indicador y marcando de acuerdo a la acción en las mismas dimensiones. Se creó la base de datos en el software SPSS, luego se analizaron los datos mediante la prueba de normalidad, tanto en el pretest como en el posttest. Se construyeron las categorías globales de acuerdo a los códigos considerados para la evaluación de cada ítem, de la siguiente manera: en inicio [20-32], en proceso [33-46] y en logro previsto [47-60]. Por dimensiones fueron: inicio [4-6], proceso [7-9], logro previsto [10-12]. Luego, mediante el software SPSS se construyeron y en Word se presentaron las tablas. Mediante dicho software se realizaron los cálculos estadísticos y se comprobó la Hipótesis.

Se utilizaron las técnicas estadísticas descriptivas (promedio, desviación estándar y coeficiente de variación) e inferenciales (prueba de rangos de Wilcoxon), según el resultado que arrojó la prueba de normalidad.



## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**4.1 Resultado específico 1.** Sistematizar las estrategias cooperativas felices basado en la teoría científica sociocultural.



**Figura 1.**  
Sistematización de estrategias cooperativas felices

Conforme a la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky, el proceso de aprendizaje y desarrollo de un niño se da primeramente a nivel social, mediante la interacción con otros individuos, y luego este conocimiento se asimila a nivel personal (Vygotsky, 1978). Las

**estrategias cooperativas felices** se alinean con esta teoría, ya que promueven la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes, ofreciéndoles la posibilidad de adquirir conocimientos de sus pares.

Los beneficios de la sistematización de las **estrategias cooperativas felices** fueron: Primero el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, en el que, el aprendizaje cooperativo promueve la interacción entre los niños, ayudándolos a aprender a comunicarse efectivamente, resolver conflictos y trabajar en equipo (Johnson & Johnson, 1999). Segunda mejora de la comprensión y el rendimiento académico, en el que, a través de la explicación y discusión de conceptos con sus compañeros, los niños pueden mejorar su comprensión y retención de la información (Slavin, 1983) y último, aumento de la autoestima y la motivación para aprender, dado que, cuando los niños trabajan juntos para lograr un objetivo común, pueden sentirse más seguros de sus habilidades y estar más motivados para aprender (Johnson & Johnson, 1999).

Estas estrategias como el juego, canto, lluvia de ideas, adivinanzas y trabalenguas, fueron los que: ayudaron a los niños a entender y reconocer sus propios sentimientos, pensamientos y comportamientos; enseñaron a cómo manejar y controlar sus emociones y comportamientos; ayudaron a entender y compartir los sentimientos de los demás; promovieron la independencia y la capacidad de tomar decisiones propias y, enseñaron a cómo trabajar juntos para lograr metas comunes.

Lo cual permitió que los infantes de cinco años, fomenten las habilidades socioemocionales logrando un aprendizaje de autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía, y cooperación entre sus compañeros que se educan mediante **estrategias cooperativas felices**.

Esta sistematización es corroborada por Balaz (2022), que al sistematizar un programa de juegos los niños elevaron a una escala de alto su nivel emocional, percepción personal y emociones agradables; recomendando que maestras y padres de familia utilicen estrategias de juegos para desarrollar emociones en cooperación. Al igual que Guevara et al. (2020) al señalar que se deben cultivar métodos para reforzar la autoestima, el autoconcepto, demostrar la aceptación de los demás, la cortesía, la amabilidad; y utilizar las habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas.

**4.2 Resultado específico 2.** Aplicar las estrategias cooperativas felices en base a las dimensiones de planeación, ejecución y evaluación a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022.



**Figura 2**  
*Aplicación de estrategias cooperativas felices*

Los procesos pedagógicos de planeación ejecución y evaluación permitieron desarrollar de manera lógica y metodológica las sesiones de clase para el logro del autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la autonomía y la cooperación. Los niños de 5 años del jardín 205 lograron internalizar y desarrollar las habilidades socioemocionales mediante la aplicación de las **estrategias cooperativas felices**.

Este resultado tiene concordancia con la investigación de Fernández et al. (2021) que al aplicar el aprendizaje cooperativo fueron efectivas para el desarrollo socioemocional, logrando incrementar la habilidad para relacionarse, respeto y expresión de emociones saludables. Recomendando el uso de estrategias que fomenten la comunicación y la cooperación.

**4.3 Resultado específico 3.** Evaluar las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años a nivel global y en sus dimensiones autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación, antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices.

**Tabla 4**

*Habilidades socioemocionales desarrolladas por niños de 5 años, según pretest y postest*

Escala de medición	Pretest		Postest	
	Fi	%	fi	%
En inicio	13	59,1	-	-
En proceso	9	40,9	3	13,6
Logro previsto	-	-	19	86,4
Total	22	100	22	100
$\bar{X} \pm S$	31,9 $\pm$ 4,8		55,5 $\pm$ 4,6	
CV%	15,2		8,4	
$d_{\bar{x}} \pm d_s$	23,6 $\pm$ 4,2			

**Fuente.** Aplicación de la lista de cotejo del 15 de mayo al 05 de junio del 2023.

En la Tabla 4 se aprecia en el pretest, que el 59,1% de los niños participantes en la investigación, se ubicaron en una escala en inicio respecto a las habilidades socioemocionales y el 40,9% estuvieron en proceso. Después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices, los niños mejoraron el desarrollo de habilidades socioemocionales de autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación, a una escala de logro previsto (86,4) y en proceso (13,6%).

Las estadísticas evidencian que el puntaje promedio en el pretest fue en una escala en inicio (31,9  $\pm$  4,8), con bajo grado de variación (15,2%) y en el postest fue en una escala en logro previsto (55,5  $\pm$  4,6), con bajo grado de variación (8,4%). El puntaje promedio de diferencia fue (23,6  $\pm$  4,2). Esto indica que la aplicación de diez sesiones de clase ha producido cambios en los niños de 5 años de la institución educativa 205 del sector Capironal de Rioja, tales como:

Durante la primera y sexta sesión de clase, que emoción conocerte y me gusta escucharte, utilizando la estrategia de juegos de convivencia y escucha para la mejora de la empatía, se logró que los niños acepten a sus compañeros tal y como son, conocerse a sí mismos y a sus compañeros, mencionando los nombres que les gusta o

disgusta, además, practicaron la escucha activa, se expresaron verbalmente y con gestos, se socializaron y respetaron las opiniones de sus compañeros.

Durante la sesión 2 y 3 conociendo mi cuerpo y me miro al espejo, utilizando la estrategia del juego y uso de materiales concretos para la mejora del autoconocimiento, se logró que los niños reconocieran y mencionaran las partes del cuerpo e identificaran sus características físicas propias y de sus compañeros, se logró el trabajo en equipo, se mantuvieron atentos y se sintieron motivados y alegres porque les gustaba ver su reflejo.

Durante la 4 y 5 sesión de clase soy especial y ronda de halagos, utilizando la estrategia el cuento y canciones para la mejora de la autorregulación, se logró que los niños reconocieran sus cualidades y diferencias con sus características físicas, se sintieron seres únicos y especiales, se expresaron con seguridad, así como también, fortalecieron su autoestima, valoraron sus cualidades llegando a expresar las cualidades positivas de sus compañeros.

Durante la sesión 7 y 8 aprendiendo a tomar decisiones y soy responsable, utilizando la estrategia el canto y las adivinanzas para la mejora de la autonomía, se logró que los niños reconocieran que la toma de decisiones es una responsabilidad, comentaron que si toman buenas decisiones les ayudará a ser buenas personas, identificaron las buenas y malas decisiones, además, reconocieron sus responsabilidades en la escuela y el hogar, respetaron la opinión de sus compañeros y participaron activamente con sus compañeros.

Durante la 9 y 10 sesión de clase construimos juntos un final distinto y qué queremos hacer con las deliciosas frutas, utilizando la estrategia lluvias de ideas cooperativas, trabalenguas y adivinanzas para la mejora de la cooperación, se logró que los niños desarrollaran su imaginación al aportar sus opiniones en darle un final distinto al cuento de los tres chanchitos, desarrollaron la capacidad de pensar al acertar de manera conjunta las adivinanzas, expresaron con libertad y a gusto en la elaboración de la receta y preparación de la ensalada de frutas, trabajaron felices cooperativamente.

Los resultados de la Tabla 4, tienen concordancia con la investigación de Pandiani (2020) al revelar que en el grupo experimental de un diseño cuasiexperimental, elevaron los puntajes de autorregulación, simpatía y asertividad respecto al del grupo control, logrando un impacto del programa extraclase en las habilidades socioemocionales de los investigados.

**Tabla 5***Habilidades socioemocionales de autoconocimiento desarrolladas por niños de 5 años*

Escala de medición	Pretest		Postest	
	Fi	%	fi	%
En inicio	6	27,3	-	-
En proceso	16	72,7	5	22,7
Logro previsto	-	-	17	77,3
Total	22	100	22	100
$\bar{X} \pm S$	7,1 $\pm$ 1,0		11,1 $\pm$ 1,3	
CV%	13,9		12,0	
$d_{\bar{x}} \pm d_s$	3,9 $\pm$ 1,2			

**Fuente.** Aplicación de la lista de cotejo del 15 de mayo al 05 de junio del 2023.

En la Tabla 5 se aprecia en el pretest, que el 72,7% de los niños participantes en la investigación, se encontraron en una escala en proceso respecto a las habilidades socioemocionales de autoconocimiento y el 27,3% estuvieron en inicio. Después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices, los niños mejoraron el autoconocimiento a una escala en logro previsto (77,3%) y en proceso (22,7%). Evidenciando que el puntaje promedio en el pretest fue una escala en proceso (7,1 $\pm$ 1,0), con bajo grado de variación (13,9%) y en el postest fue en una escala en logro previsto (11,1 $\pm$ 1,3), con bajo grado de variación (12%). El puntaje promedio de diferencia fue (3,9 $\pm$ 1,2). Esto indica que la aplicación de diez sesiones de clase produjo cambios en los niños de 5 años de la institución educativa 205 del sector Capironal de Rioja.

**Tabla 6***Habilidades socioemocionales de autorregulación desarrolladas por niños de 5 años*

Escala de medición	Pretest		Postest	
	Fi	%	fi	%
En inicio	15	68,2	-	-
En proceso	6	27,3	2	9,1
Logro previsto	1	4,5	20	90,9
Total	22	100	22	100
$\bar{X} \pm S$	6,3 $\pm$ 1,5		11,3 $\pm$ 0,9	
CV%	24,1		8,4	
$d_{\bar{x}} \pm d_s$	5,0 $\pm$ 1,2			

**Fuente.** Aplicación de la lista de cotejo del 15 de mayo al 05 de junio del 2023.

En la Tabla 6 se aprecia en el pretest, que el 68,2% de los niños participantes en la investigación, se encontraron en una escala en inicio respecto a las habilidades

socioemocionales de autorregulación, el 27,3% en proceso y el 4,5% estuvieron en logro previsto. Después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices, los niños mejoraron la autorregulación a una escala en logro previsto (90,9%) y en proceso (9,1%). Evidenciando que el puntaje promedio en el pretest fue una escala en inicio ( $6,3 \pm 1,5$ ), con bajo grado de variación (24,1%) y en el postest fue en una escala en logro previsto ( $11,3 \pm 0,9$ ), con bajo grado de variación (8,4%). El puntaje promedio de diferencia fue ( $5,0 \pm 1,2$ ). Esto indica que la aplicación de diez sesiones de clase produjo un efecto positivo en los niños de 5 años de la institución educativa 205 del sector Capironal de Rioja.

**Tabla 7**

*Habilidades socioemocionales de empatía desarrolladas por niños de 5 años*

Escala de medición	Pretest		Postest	
	Fi	%	fi	%
En inicio	20	90,9	-	-
En proceso	2	9,1	3	13,6
Logro previsto	-	-	19	86,4
Total	22	100	22	100
$\bar{X} \pm S$	4,9 $\pm$ 1,1		10,9 $\pm$ 1,2	
CV%	23,1		10,7	
$d_{\bar{x}} \pm d_s$	6,0 $\pm$ 1,4			

**Fuente.** Aplicación de la lista de cotejo del 15 de mayo al 05 de junio del 2023.

En la Tabla 7 se aprecia en el pretest, que el 90,9% de los niños participantes en la investigación, se encontraron en una escala en inicio respecto a las habilidades socioemocionales de empatía y el 9,1% estuvieron en proceso. Después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices, los niños mejoraron la empatía a una escala en logro previsto (86,4%) y en proceso (13,6%). Evidenciando que el puntaje promedio en el pretest fue una escala en inicio ( $4,9 \pm 1,1$ ), con bajo grado de variación (23,1%) y en el postest fue en una escala en logro previsto ( $10,9 \pm 1,2$ ), con bajo grado de variación (10,7%). El puntaje promedio de diferencia fue ( $6,0 \pm 1,4$ ). Esto indica que la aplicación de diez sesiones de clase produjo cambios en los niños de 5 años de la institución educativa 205 del sector Capironal de Rioja.

**Tabla 8***Habilidades socioemocionales de autonomía desarrolladas por niños de 5 años*

Escala de medición	Pretest		Posttest	
	Fi	%	fi	%
En inicio	5	22,7	-	-
En proceso	13	59,1	2	9,1
Logro previsto	4	18,2	20	90,9
Total	22	100	22	100
$\bar{X} \pm S$	7,8 $\pm$ 1,5		11,4 $\pm$ 0,9	
CV%	18,8		8,0	
$d_{\bar{X}} \pm d_s$	3,6 $\pm$ 1,5			

**Fuente.** Aplicación de la lista de cotejo del 15 de mayo al 05 de junio del 2023.

En la Tabla 8 se muestra en el pretest, que el 59,1% de los niños participantes en la investigación, se encontraron en una escala en proceso respecto a las habilidades socioemocionales de autonomía, el 22,7% en inicio y el 18,2% estuvieron en logro previsto. Después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices, los niños mejoraron la autonomía a una escala en logro previsto (90,9%) y en proceso (9,1%). Evidenciando que el puntaje promedio en el pretest fue una escala en proceso (7,8 $\pm$ 1,5), con bajo grado de variación (18,8%) y en el posttest fue en una escala en logro previsto (11,4 $\pm$ 0,9), con bajo grado de variación (8,0%). El puntaje promedio de diferencia fue (3,6 $\pm$ 1,5). Esto indica que la aplicación de diez sesiones de clase produjo un efecto positivo en los niños de 5 años de la institución educativa 205 del sector Capironal de Rioja.

**Tabla 9***Habilidades socioemocionales de cooperación desarrolladas por niños de 5 años*

Escala de medición	Pretest		Posttest	
	Fi	%	fi	%
En inicio	16	72,7	-	-
En proceso	6	27,3	3	13,6
Logro previsto	-	-	19	86,4
Total	22	100	22	100
$\bar{X} \pm S$	5,8 $\pm$ 1,5		10,9 $\pm$ 1,3	
CV%	25,6		11,6	
$d_{\bar{X}} \pm d_s$	5,1 $\pm$ 1,7			

**Fuente.** Aplicación de la lista de cotejo del 15 de mayo al 05 de junio del 2023.



En la Tabla 9 se aprecia en el pretest, que el 72,7% de los niños participantes en la investigación, se encontraron en una escala en inicio respecto a las habilidades socioemocionales de cooperación y el 27,3% estuvieron en proceso. Después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices, los niños mejoraron la cooperación a una escala en logro previsto (86,4%) y en proceso (13,6%). Evidenciando que el puntaje promedio en el pretest fue una escala en inicio ( $5,8 \pm 1,5$ ), con bajo grado de variación (25,6%) y en el posttest fue en una escala en logro previsto ( $10,9 \pm 1,3$ ), con bajo grado de variación (11,6%). El puntaje promedio de diferencia fue ( $5,1 \pm 1,7$ ). Esto indica que la aplicación de diez sesiones de clase produjo cambios en los niños de 5 años de la institución educativa 205 del sector Capironal de Rioja.

De las Tabla 5 al 9 muestran que en la dimensión empatía se produjo mayor diferencia significativa entre las mediciones del pretest y posttest ( $6,0 \pm 1,4$ ), seguido la dimensión cooperación ( $5,1 \pm 1,7$ ), la dimensión autorregulación ( $5,0 \pm 1,2$ ), la dimensión autoconocimiento ( $3,9 \pm 1,2$ ) y finalmente la dimensión autonomía ( $3,6 \pm 1,5$ ), las mismas que tienen estrecha relación con lo encontrado con la investigación de Curo (2022) al revelar en sus resultados que la asertividad y la autoestima dimensiones de las habilidades sociales mejoraron en el posttest al haber aplicado las estrategias didácticas cooperativas.

**Tabla 10**  
*Prueba de Hipótesis*

Medición	Prueba de Shapiro-Wilk		Prueba de rangos Wilcoxon				
	Estadístico 22 gl	Sig.	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico Z
O1	0,960	0,481	Negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00	-4,113 <sup>d</sup>
O2	0,716	0,000	Positivos	22 <sup>b</sup>	253,00	190,00	p-valor
			Empates	0 <sup>c</sup>			= 0,000
			Total	22			

**Fuente:** Cálculo estadístico.

**Nota:** a.  $O4 < O3$ ; b.  $O4 > O3$ ; c.  $O4 = O3$ ; d. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 10 muestra el resultado del estadístico de prueba Wilcoxon, obteniendo un valor de  $z = -4,113$ . Esta cifra sugiere una probabilidad inferior al 5% ( $0,000 < 0,05$ ), lo que implica que hay una diferencia significativa entre el pretest y el posttest en el grupo de estudio. A partir de estos datos, podemos inferir que las estrategias cooperativas felices

han influido positivamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa 205 del sector Capironal en el distrito de Rioja 2022.

Lo encontrado, lo corroboran los investigadores Curo (2022) y García (2021), el primero al revelar que, al aplicar las estrategias didácticas cooperativas, los niños de cinco años de la región Puno, lograron elevar puntajes considerables de habilidades sociales, comprobando estadísticamente con el 95% de confianza una probabilidad de 0,016 inferior al 0,05. Respecto al segundo investigador, concluyó que, los cuentos como estrategia favorecieron significativamente el aprendizaje socioemocional con p-valor igual al 0,000 inferior al 0,05.

## CONCLUSIONES

La sistematización de las estrategias cooperativas felices basada en la teoría científica sociocultural de Vygotsky ha demostrado ser efectiva para el desarrollo socioemocional de los niños de cinco años. Estas estrategias, que promueven la interacción y la colaboración, han fomentado habilidades importantes como la del autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la autonomía y la cooperación, por ende, mejora el aprendizaje de los niños.

La aplicación de las estrategias cooperativas felices de juegos, canto, lluvia de ideas, adivinanzas, trabalenguas y cuentos, ha demostrado ser altamente beneficioso para el desarrollo integral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022. A través de estas estrategias, se observó un notable avance en las habilidades socioemocionales, creativas y cognitivas de los niños, y mejoras significativas en su capacidad para trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y resolver conflictos de manera pacífica.

La evaluación de las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años se ubicó en la escala de logro previsto en el posttest frente al pretest que se ubicó en la escala en inicio. Respecto a la diferencia de puntaje promedio entre el pre y posttest en las dimensiones fueron: autoconocimiento ( $3,9 \pm 1,2$ ), autorregulación ( $5,0 \pm 1,2$ ), empatía ( $6,0 \pm 1,4$ ), autonomía ( $3,6 \pm 1,5$ ) y cooperación ( $5,1 \pm 1,7$ ). Los resultados indicaron que, después de la intervención con estrategias cooperativas felices, los niños demostraron un notable progreso en todas las dimensiones de las habilidades socioemocionales. Estos hallazgos evidencian la efectividad de las estrategias cooperativas y el valor de enfocar la educación inicial en el desarrollo socioemocional de los niños, lo que puede tener un impacto duradero en su bienestar y éxito académico.

La prueba de Hipótesis logró determinar que las estrategias cooperativas felices desarrollan las habilidades socioemocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022, con p-valor = 0,000 inferior al 5%.

## RECOMENDACIONES

Basándose en los resultados positivos observados, se recomienda la implementación continua y más generalizada de las estrategias cooperativas felices en los entornos de aprendizaje de la primera infancia. Los educadores deberían recibir formación y soporte adecuados para emplear estas estrategias de manera efectiva. Además, sería beneficioso llevar a cabo más investigaciones para explorar cómo estas estrategias pueden adaptarse y aplicarse en diferentes contextos y con niños de diversas edades y antecedentes. También podría ser útil investigar cómo estas estrategias cooperativas pueden integrarse de manera más fluida en los currículos existentes para maximizar sus beneficios.

Teniendo en cuenta el impacto positivo observado, se recomienda que la implementación de estas estrategias cooperativas felices se adapte y aplique a niños de diferentes edades y con diferentes necesidades de aprendizaje y se desarrollen mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto a largo plazo en otras instituciones similares.

Seguir evaluando el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños a lo largo del tiempo para detectar posibles áreas de mejora y adaptar las intervenciones de acuerdo con las necesidades individuales de los niños.

A los futuros investigadores continuar con el estudio, utilizando otras pruebas estadísticas

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán, E. (2022). *Estrategias didácticas cooperativas desarrollan la motricidad fina en los niños de 5 años de edad de la institución educativa N°105 de Tacna Libre-Casitas, Región Tumbes, 2019*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25571>
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología*. Córdoba-Argentina: Brujas.
- Arrocha, L. (2018). *Programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de Educación Infantil con altas capacidades intelectuales*. [Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7003>
- Balaz, N. (2022). Programa de juegos que permitan mejorar las emociones en niños de 5 años de una institución educativa, Guayaquil 2022. [Tesis de magistral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99617>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo editorial patria.
- Castro, E. (2019). La formación continua como fuente de desarrollo de las competencias y habilidades socioemocionales de acuerdo a los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017. Una aproximación teórica sobre este tema. *Revista científica Dilemas Contemporáneos: Educación política y valores*, 3(3). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1768>
- Carranza, M., Cervantes, R., Contreras, F., Fregoso, C., Aldrete, C., Gonzalez, N., Villa, M., Islas, C. (2018). *Revista Educarnos*. 8(31), pp. 41-66. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57760108>
- Curo, M. (2022). *Estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancane, región de Puno, año 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26519>
- Consuegra, N. (2004). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Diccionario de la Lengua Castellana por la Academia Española. (1852). Madrid: Imprenta nacional.

- Fernández, L., Huerta, A., Silva, M. y Mastachi, M. (2021). Aprendizaje cooperativo: condiciones para la intervención socioemocional en alumnos de preescolar. VI Congreso Internacional 20-22 octubre, Madrid: España. DOI: 10.26754/CINAIC.2021.0118
- García, L. (2021). Los cuentos y aprendizaje socioemocional desde la estrategia Aprendo en Casa en niños y niñas de 5 años, Pulcallpa, 2021. [Tesis de magistral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69250>
- Guarniz, M. (2021). *Talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños y niñas de nivel inicial*. [Tesis pregrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Perú]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3567>
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermsillo, Á. y Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(e26). <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Huerta, M. (2019). Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte. *Revista científica Socioteca de Caracas*. (9). <https://socioteca.caf.com/handle/123456789/1419>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Aprendizaje cooperativo: una estrategia pedagógica para la formación ciudadana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 18, 79-92.
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2459>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca
- Limón, C. y García, S. (2022). Promoción de las competencias emocionales como estrategia de reincorporación a la educación postpandemia en niños de preescolar. [Tesis de pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí - México]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1108>

- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Revista de psicología educativa. Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-212. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- MINEDU, CNEB. (2016). *Programa Curricular de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moreano, M. y Zavaleta, J. (2012). Estadística aplicada a la educación. Lima: Centro de producción editorial e imprenta de la UNMSM.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero. H. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Ediciones de la U.
- Pegalajar, M<sup>a</sup> del C. y Lara, H. (2015). Competencias emocionales en el proceso de formación del docente de educación infantil. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 13(3), 95-106. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55141402006.pdf>
- Pandiani, O. (2020). *El efecto en las habilidades socioemocionales del programa ExtraClase en Argentina (2015-2018)*. [Tesis de]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16332>
- Presa, T. (2020). Habilidades socioemocionales, lectura y escritura en la transición de educación inicial a primer año escolar. *Cuadernos Del Claeh*, 39(111), 117-134. <https://doi.org/10.29192/claeh.39.1.6>
- Quiroz, P. *Programa de actividades lúdico-recreativas PSEMOC, basado em el modelo de inteligência emocional de Bizquera, para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la I.E.I. N° 1639 de Chepén, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6771>
- Romero, E. Gómez, A., Villar, P. y Rodríguez, C. (2019). Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(3). pp. 39-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7041026>
- Rojas, M. (2020). *Eficacia de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares – una revisión sistémica*. [Tesis posgrado. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89416>
- Ruiz, M. (2020). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer la autorregulación de la conducta mediante el juego en preescolar*. [Tesis de

pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí - México]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/414>

Slavin, R. E. (1983). When does cooperative learning increase student achievement? *Psychological bulletin*, 94(3), 429.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wayne, D. (1981). *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Colombia-Bogotá: Editorial MacGRAW-HILL Latinoamericana, S.A.



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

#### Título: Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022.

Formulación del problema	Objetivos	Variables de estudio	Métodos
<p>¿En qué medida las estrategias cooperativas felices desarrollan habilidades socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 205, Rioja-2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar que las estrategias cooperativas felices desarrollan habilidades socioemocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205, Rioja-2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistematizar las estrategias cooperativas felices basado en la teoría científica sociocultural.</li> <li>-Aplicar las estrategias cooperativas felices en base a las dimensiones: planeación, ejecución y evaluación a estudiantes de cinco años.</li> <li>-Evaluar las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años a nivel global y en sus dimensiones autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación, antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas felices.</li> </ul> <p>Hipótesis:</p> <p>H<sub>0</sub>: Si no se aplican las estrategias cooperativas felices entonces no se desarrollará significativamente las habilidades socioemocionales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205, Rioja-2022.</p> <p>H<sub>1</sub>: Si se aplican las estrategias cooperativas felices entonces se desarrollará significativamente las habilidades socioemocionales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 205, Rioja-2022.</p>	<p>Variable independiente: Estrategias cooperativas felices.</p> <p>Definición conceptual: "son estrategias cooperativas utilizadas por un mediador con métodos, explorativos, expresivos, vivenciales e interactivos, utilizados como medio para el logro de los aprendizajes" (Guevara, 2014).</p> <p>Definición Operacional: La teoría sociocultural constituye la base para la sistematización de las estrategias cooperativas felices. El proceso metodológico será mediante las dimensiones de planeación, ejecución y evaluación.</p> <p>Variable dependiente: Habilidades socioemocionales.</p> <p>Definición Conceptual "son herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus emociones" (Castro, 2019, p. 5).</p> <p>Definición Operacional Se medirá mediante las categorías de inicio, proceso y logrado, en las dimensiones: "autoconocimiento", "autorregulación", "empatía", "autonomía", y "cooperación" la cual será evaluada antes de aplicar a las unidades experimentales, mediante la validez y confiabilidad.</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> G: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> <p>Donde: G : Grupo de estudio. O<sub>1</sub> : Medición de Pretest. X : Estrategias cooperativas felices O<sub>2</sub> : Medición del Postest</p> <p>Población: 22 niños y niñas, que estudian en la I.E.I. 205 de Rioja. Muestra: muestra no probabilística. Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo.</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Se establecerá un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (<math>\alpha</math>). La Hipótesis será contrastada mediante el valor de "p", si "p" es menor que el 5% entonces se acepta la Hipótesis alternativa y si sucede lo contrario se acepta la Hipótesis nula. La variable dependiente y dimensiones serán codificadas y categorizadas, usando la escala de Likert. Usando el programa Excel y SPSS, se calcularán los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación. El procesamiento de los datos se realizará en forma electrónica mediante el Software SPSS v25. El análisis de datos será usando el método analítico inductivo, partiendo del análisis de cada ítems, dimensiones y variable. También en esta investigación, se hará el estudio de verificación de Hipótesis, para ello se tomará la siguiente decisión estadística: Si <math>p &lt; 5\%</math>, entonces se rechazará la Hipótesis nula H<sub>0</sub> y se decidirá aceptar la Hipótesis de investigación H<sub>1</sub>. Si <math>p &gt; 5\%</math>, entonces se decidirá aceptar la Hipótesis nula H<sub>0</sub></p>

## Anexo 2. Instrumento de medición

### Lista de cotejo para medir las habilidades socioemocionales

Instrucciones:

Las maestras investigadoras observarán a cada participante en el aula de clase frente a distintas actividades que realiza respecto al autoconocimiento, autorregulación, empatía, autonomía y cooperación y, le asignará una carita.

1. 😞 (Nunca)      2. 😐 (A veces)      3. 😊 (Siempre)

Ítems	😞	😐	😊
<b>D1: Autoconocimiento</b>			
1. Reconoce sus características físicas.			
2. Expresa lo que le gusta interna y externa.			
3. Acepta sus errores frente a una situación.			
4. Sabe cuándo hace algo bien.			
<b>D2: Autorregulación</b>			
5. Demuestra control frente a emociones negativas.			
6. Respeta normas de convivencia.			
7. Demuestra métodos para solucionar conflictos sin herir a sus compañeros.			
8. Expresa a la maestra lo que siente.			
<b>D3: Empatía</b>			
9. Reconoce cuando sus compañeros necesitan ayuda.			
10. Identifica las fortalezas de sus compañeros.			
11. Habla sobre las actitudes de sus compañeros.			
12. Alienta a sus compañeros frente a una tarea.			
<b>D4: Autonomía</b>			
13. Pide ayuda cuando lo requiere.			
14. Elige los materiales que necesita para hacer una tarea.			
15. Respeta a sus compañeros.			
16. Evita pelear con sus compañeros			
<b>D5: Cooperación</b>			
17. Ayuda a sus compañeros para la realización de un trabajo.			
18. Comparte adecuadamente sus útiles para la realización de un trabajo.			
19. Da a conocer su opinión.			
20. Expresa sus ideas con claridad.			

**Fuente:** Adaptado de Guarniz (2020); Quiroz (2018).

### Anexo 3. Validez del instrumento de medición

#### Experto 1

#### Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

##### I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: CERNA CORONEL CELINA
- 1.2. Institución donde labora : Nº 00828 LA VICTORIA
- 1.3. Especialidad : NIVEL INICIAL
- 1.4. Título de la investigación : Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022
- 1.5. Instrumento de evaluación : Lista de cotejo para medir las habilidades socioemocionales
- 1.6. Autores del instrumento : Bach. Editha Jeniffer Ventura Cajo.  
Bach. Ruth Mixan Valqui.

##### II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre las habilidades socioemocionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre las habilidades socioemocionales.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: habilidades socioemocionales.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: habilidades socioemocionales.				X	
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					20	25
Puntaje total					40	50

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

##### III. Opinión de aplicabilidad:

Esta apto para ser aplicado a los niños de 5 años de la IEI Nº 205 de Rioja



Rioja, 22 de marzo de 2023

41791383.

## Experto 2

## Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

## I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Diego Encarnación Cereigrey
- 1.2. Institución donde labora: Nº 231 Rioja
- 1.3. Especialidad: Educación Inicial
- 1.4. Título de la investigación: Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022
- 1.5. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo para medir las habilidades socioemocionales
- 1.6. Autores del instrumento: Bach. Editha Jeniffer Ventura Cajo,  
Bach. Ruth Mixan Valqui.

## II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre las habilidades socioemocionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre las habilidades socioemocionales.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: habilidades socioemocionales.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: habilidades socioemocionales.					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					12	35
Puntaje total						47

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

## III. Opinión de aplicabilidad:

La lista de cotejo esta apta para ser aplicado  
en el jardín 205 de Rioja

  
Diego Encarnación Cereigrey  
DNI: 4079 2631

Rioja, 22 de marzo de 2023

## Experto 3

## Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

## I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Parechuvache Chávez Hadith  
 1.2. Institución donde labora : I.E.T. N.º 205, Capixonal  
 1.3. Especialidad : Educación Inicial.  
 1.4. Título de la investigación : Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022  
 1.5. Instrumento de evaluación : Lista de cotejo para medir las habilidades socioemocionales  
 1.6. Autores del instrumento : Bach. Editha Jeniffer Ventura Cajo.  
 Bach. Ruth Mixan Valqui.

## II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

Crterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre las habilidades socioemocionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre las habilidades socioemocionales.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: habilidades socioemocionales.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: habilidades socioemocionales.					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

## III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser utilizado en la aplicación de estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años obteniendo un puntaje total de 46.  
 Rioja, 22 de marzo de 2023

Hadith Parechuvache Chávez

010517170



#### Anexo 4. Confiabilidad del instrumento de medición

##### Confiabilidad de la lista de cotejo “las habilidades socioemocionales”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,823	20

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	29.59	21.396	0.429	0.813
P2	30.68	23.656	0.378	0.835
P3	30.23	20.851	0.560	0.807
P4	30.00	22.667	0.372	0.820
P5	30.27	19.541	0.609	0.802
P6	29.77	19.517	0.635	0.800
P7	30.73	21.732	0.442	0.814
P8	30.55	21.974	0.321	0.825
P9	30.68	22.799	0.330	0.826
P10	30.82	22.251	0.424	0.816
P11	30.50	19.786	0.644	0.800
P12	30.77	21.898	0.454	0.814
P13	30.14	20.600	0.457	0.812
P13	30.09	21.991	0.369	0.817
P15	29.73	20.779	0.445	0.812
P16	29.86	20.600	0.420	0.814
P17	30.50	20.452	0.617	0.804
P18	30.41	21.301	0.413	0.814
P19	30.45	22.355	0.387	0.825
P20	30.50	22.262	0.311	0.824

Se observa en la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach un valor de 0,823, lo cual señala que el conjunto de los 20 ítems posee un grado de fiabilidad del 82,3%. Además, todos los valores de la correlación total de elementos corregida superan el 30%, lo que sugiere que la lista de cotejo para medir las habilidades socioemocionales es altamente confiable y está apto a ser aplicado a los niños de cinco años de la I.E.I 205 de Rioja.

**Anexo 5.** Sesiones de clase**Sesión de aprendizaje 1: Que emoción conocerte****Datos informativos:**

- 1.1. I.E. : 205  
 1.2. Edad : 5 años  
 1.3. Sección : Amor  
 1.4. Docentes : Editha Jeniffer Ventura Cajo  
                   Ruth Mixan Valqui  
 1.5. Fecha : 15/05/2023

**Título** : Que emoción conocerte

**Propósitos de aprendizaje:** En esta sesión se espera que los niños y niñas se puedan conocer mejor socializando, para ello se presentaran mencionando sus nombres, características, gustos y disgustos a través de dinámicas.

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Construye Su Identidad"	Se valora a sí mismo.	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	Las niñas y los niños se expresan verbalmente, escuchan activamente a sus compañeros.
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>De Orientación Al Bien Común</b>		Promueve valores, virtudes cívicas y sentido de justicia para la construcción de una vida en sociedad	

**Preparación de la sesión**

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Tarjetas, globos, papel bond, goma, laptop, USB.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos.

**Momentos de la sesión**

MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS
INICIO  Motivación Saberes previos Problematización Propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saludamos y damos la bienvenida a los niños.</li> <li>•La maestra les comenta que les tiene preparado 1 adivinanza y que presten mucha atención para lograr descubrir la respuesta.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Es muy bonita, tambien creativa, usa mandil y siempre alegre va a enseñar al jardín</p> <p>Rpta: la profesora</p> </div>

	<p>Después de haber adivinado.</p> <p><b>Dialogamos:</b> ¿Les gustó la adivinanza?, ¿Les pareció fácil o difícil?, <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> hoy vamos a conocernos socializando, para ello vamos a presentarnos mencionando nuestros nombres, características, gustos y disgustos a través de dinámicas. Proponemos acuerdos para el uso de los materiales, espacio y el respeto a sus compañeros.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias</p>	<p>Les comentamos que realizaremos 2 actividades:</p> <p><b>Busca a tu pareja</b> La maestra reparte a todos los niños una tarjeta y se les comenta que no lo van a voltear hasta que todos tengan su tarjeta. Una vez que todos tienen su tarjeta lo van a mostrar a sus compañeros. Luego la maestra les va a pedir que busquen su pareja y los niños deberán buscar a otro compañero(a) que tenga la misma figura de su tarjeta. Después que encuentran su pareja se les va a pedir que salgan al frente a presentarse.</p> <p>Así sucesivamente hasta que todas las parejas participen.</p> <p><b>La papa se quema.</b> La maestra invita a los niños a formar un círculo y comenta que jugaremos “la papa se quema”. Luego presenta una papa hecha a base de globo y papel. Explicamos a los niños que la papa ira girando de mano en mano mientras la maestra dice en voz alta “la papa se quema, la papa se quema, y se quemó” y en el niño que queda la papa debe decir, lo que le gusta y no le gusta hacer. Continuamos el juego y en el siguiente niño que queda la papa deberá mencionar lo que comentó su compañero(a) anterior, luego tendrá que mencionar lo que le gusta y no le gusta a él o ella.</p> <p>Así sucesivamente hasta que participen todos.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Evaluación</p>	<p>Se finaliza la actividad pidiendo a los niños que realicen una representación gráfica de lo que más les gustó de la actividad.</p> <p>En asamblea los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado. ¿Cómo se han sentido al realizar la actividad? ¿Han tenido alguna dificultad para realizar la actividad?, ¿Qué más les gustó de la actividad de hoy?</p>

Editha Jeniffer Ventura cajo

Ruth Mixan Valqui



Zenaida Yliana Mori Muñoz

Directora



**QUE EMOCIÓN CONOCERTE**

**Nombres y apellidos:**.....

**Fecha:** 15/05/2023

Dibuja lo que más te gustó de la actividad

## Sesión de aprendizaje 2: Conociendo mi cuerpo

### Datos informativos:

- 1.1. I.E. : 205  
 1.2. Edad : 5 años  
 1.3. Sección : Amor  
 1.4. Docentes: Editha Jeniffer Ventura Cajo  
 Ruth Mixan Valqui  
 1.5. Fecha : 17/05/23

**Título:** Conociendo mi cuerpo

**Propósitos de aprendizaje:** En esta sesión se espera que los niños y niñas conozcan su cuerpo y como está conformado

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Se desenvuelve de manera autónoma a través de Su motricidad	Comprende su cuerpo.  Se expresa corporalmente	Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.  Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias.  Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica.	Los niños reconocen y realizan acciones con las partes de su cuerpo
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>		Cada persona construye su realidad y busca la calidad de vida identificada con la calidad en la comunicación consigo mismo y con los demás	

### Preparación de la sesión

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Cartulina, Papel crepé, goma, papelote, tijera, música, buffer/parlantes, USB.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos.

### Momentos de la sesión

MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS
INICIO  Motivación Saberes previos Problematicación Propósito	La maestra da la bienvenida a los niños. Se les invita a los niños hacer partícipes de una dinámica mediante una canción: "la batalla del calentamiento" <b>Dialogamos:</b> ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos mencionado y movido durante la canción? ¿Todos tenemos las mismas partes? ¿Qué pasaría si nos faltara una parte de nuestro cuerpo? <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy vamos a conocer nuestro cuerpo humano y como está conformado. Proponemos acuerdos para el uso de materiales el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.
DESARROLLO  Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias	Formamos 5 grupos, luego indicamos que los niños se ubiquen en forma circular La maestra presenta siluetas del cuerpo humano (niña y niño), goma y papel crepé en diferentes colores.  Después explicamos que deben trabajar en equipo la técnica del rasgado para rellenar la silueta.  La maestra hace entrega del material. A medida que los niños van realizando la actividad la maestra estará observando que todos los grupos estén trabajando de manera organizada.  Después de haber culminado procedemos a pegar las siluetas en el aula. Finalmente se le entrega a cada niño una ficha de trabajo para que colorean, recorten, ordenen y peguen las partes del cuerpo humano.
CIERRE  Evaluación	En asamblea los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado. ¿Cómo se han sentido al realizar la actividad? ¿Han tenido alguna dificultad para realizar la actividad? ¿Cumplieron los acuerdos propuestos? ¿Qué más les gustó de la actividad de hoy? ¿Cuál fue el tema de hoy?



Editha Jeniffer Ventura cajo



Ruth Mixan Valqui




Zenaida Yliana Mori Muñoz

Directora

## ARMAMOS EL CUERPO DEL NIÑO

Colorea, recorta, ordena y pega en otra hoja



### Sesión de aprendizaje 3: Me miro al espejo

#### Datos informativos:

- 1.1. I.E. : 205  
 1.2. Edad : 5 años  
 1.3. Sección : Amor  
 1.4. Docentes : Editha Jeniffer Ventura Cajo  
 Ruth Mixan Valqui  
 1.5. Fecha : 19/05/2023  
**Título** : Me miro al espejo

**Propósitos de aprendizaje:** Que los niños y las niñas reflexionen sobre ellos mismos e interpreten lo que ven, que se amen, se valoren y se aprecien tal cual son. Así mismo logran reconocer sus características físicas.

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	Que se acepten y se valoren a sí mismos como a sus compañeritos.
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>		Cada persona construye su realidad y busca la calidad de vida identificada con la calidad en la comunicación consigo mismo y con los demás.	

#### Preparación de la sesión:

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Espejos, colores, papel crepé, música, laptop, parlantes.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos.

#### Momentos de la sesión:

MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS
INICIO  Motivación Saberes previos Problematización Propósito	<p>La maestra saluda a todos amablemente. Se les invita a los niños hacer partícipes de una dinámica mediante una canción: “me miro en el espejo”</p> <p>Dialogamos: ¿Tienen espejo en casa?, ¿Les gusta ver su reflejo? ¿Qué es lo que más les gusta?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a hablar sobre cómo nos vemos en el espejo. Además vamos a reconocer nuestras características físicas. Proponemos acuerdos para el uso de materiales el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.</p>
DESARROLLO	La maestra presenta algunas imágenes y pega en la pizarra para que los niños aprecien y puedan identificar las características físicas en las imágenes.

<p>Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias</p>	<p>Les explicamos cuales son nuestras características físicas y cómo podríamos reconocerlas Formamos 2 grupos, luego indicamos que cada integrante de grupo se ubique en columnas. De manera ordenada cada niño se ubicará frente al espejo y le damos un tiempo de 2 minutos para que se observen y aprecien sus características físicas. Luego se les pide que nos comenten que características han reconocido.</p> <p>Posteriormente la maestra hace entrega de unas siluetas niña- niño para que los niños rellenen empleando la técnica del abolillado.</p> <p>Después de haber culminado comentarán que es lo que más les gusta de ellos mismos.</p>
<p>CIERRE Evaluación</p>	<p>En asamblea los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado. ¿Cuál fue el tema de hoy? ¿Qué observaron en el espejo? ¿Cómo se han sentido al realizar la actividad? ¿Qué más les gustó de la actividad de hoy?</p>




---

Editha Jeniffer Ventura cajo




---

Ruth Mixan Valqui




Zenaida Yliana Mori Muñoz

---

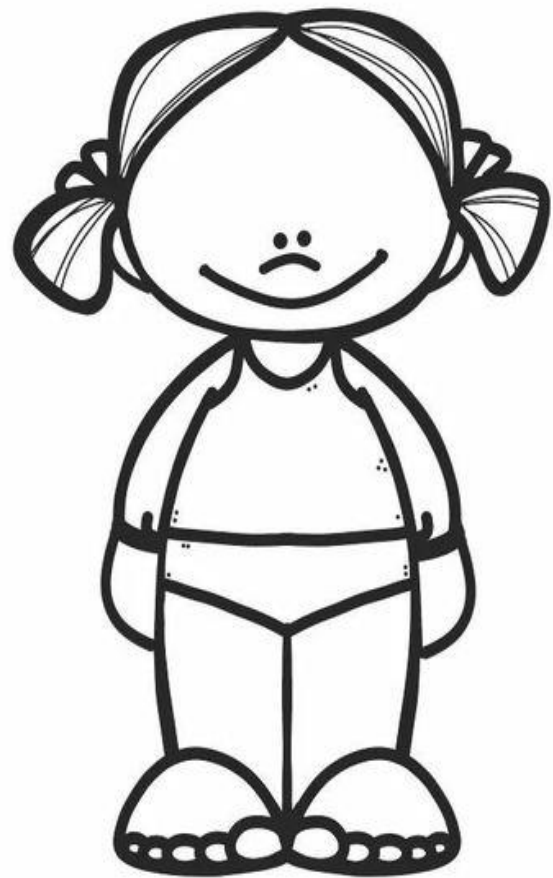
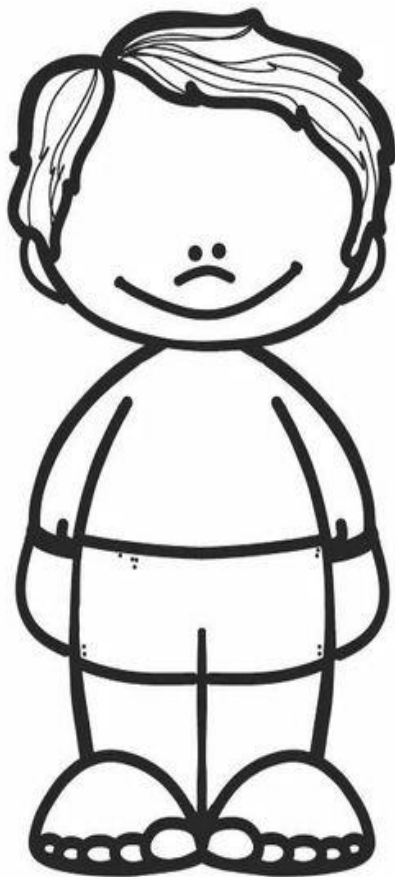
Directora

Me miro al espejo

Nombre:.....

Fecha: 19 / 05 / 2023

Rellena la silueta que te identifica con la técnica del abolillado.



### Sesión de aprendizaje 4: Soy especial

#### Datos informativos:

- 1.1 I.E. : 205  
 1.2 Edad : 5 años  
 1.3 Sección : Amor  
 1.4 Docentes : Editha Jeniffer Ventura Cajo  
 Ruth Mixan Valqui  
 1.5 Fecha : 23 / 05 / 2023

**Título** : Soy especial

**Propósitos de aprendizaje:** En esta actividad se espera que los niños y niñas recuerden sus características físicas según lo realizado en la actividad anterior e identifiquen sus cualidades sintiéndose seres únicos y especiales

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Construye su identidad	Se valora así mismo	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	Reconocen sus características e identifican sus cualidades diferenciándolas de los otros sintiéndose seres únicos y especiales.
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>		Cada persona construye su realidad y busca la calidad de vida identificada con la calidad en la comunicación consigo mismo y con los demás	

#### Preparación de la sesión

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Imágenes, música, cuento, papel bond, laptop, colores.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos.

#### Momentos de la sesión

MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS
INICIO  Motivación Saberes previos Problematicación Propósito	Damos la bienvenida a los niños Se le presenta a los niños un cuento "Tú eres único y especial" <b>Dialogamos:</b> ¿Les gustó el cuento? ¿Por qué? ¿Todos los gatos eran iguales? ¿En que se diferenciaban? ¿El gato Luciano era especial para su mamá?  <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> en esta actividad recordaremos nuestras características físicas e identificaremos nuestras cualidades que nos hacen ser únicos y especiales.  Recordamos los acuerdos para el uso de materiales el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.



<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias</p>	<p>Recordamos la sesión anterior en la cual mencionamos nuestras características físicas</p> <p>Invitamos voluntariamente que levanten la mano a quienes les gustaría volver a recordar y mencionar sus características físicas</p> <p>Después de la participación la maestra agradece a los participantes y pregunta. Si digo que se toquen el cabello ¿lo pueden palpar? ¿Sienten su textura? ¿Cómo es? liso, rizado ¿Es corto o largo?</p> <p>Luego pregunta, si digo que toquen la alegría, el respeto, ¿Lo pueden palpar?</p> <p>Diferenciamos las características físicas y las cualidades</p> <p>Mencionamos que así como tenemos características físicas también tenemos cualidades que nos hacen ser únicos y especiales.</p> <p>Después presentamos algunas imágenes que representan algunas cualidades.</p> <p>Dialogamos:</p> <p>¿Cómo está el niño? ¿Alegre o triste? ¿Qué está haciendo la niña?</p> <p>¿Qué cualidad reconocemos en la niña? y así sucesivamente interactuamos con los niños observando todas las imágenes y reconociendo las cualidades que representan.</p> <p>Luego entregamos a cada niño un papel bond para que dibujen su autorretrato.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Evaluación</p>	<p>En asamblea los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado.</p> <p>¿Crees que todos los niños tienen las mismas características? ¿Por qué? ¿Para qué nos servirá conocer nuestras características físicas y cualidades? ¿Cómo se han sentido al realizar la actividad? ¿Cumplieron los acuerdos propuestos? ¿Qué más les gustó de la actividad de hoy? ¿Cuál fue el tema de hoy?</p>




---

Editha Jeniffer Ventura cajo




---

Ruth Mixan Valqui




Zenaida Yliana Mori Muñoz

---

Directora

## SOY ESPECIAL

**Nombres y Apellidos:**.....

**Fecha:** 23/05/2023

Dibuja tu autorretrato, luego pítalo.

### Sesión de aprendizaje 5: Ronda de halagos

#### Datos informativos:

- 1.1 I.E. : 205  
 1.2 Edad : 5 años  
 1.3 Sección : Amor  
 1.4 Docentes : Editha Jeniffer Ventura Cajó  
 Ruth Mixan Valqui  
 1.5 Fecha : 24/05/2023  
**Título** : Ronda de halagos

**Propósitos de aprendizaje:** En esta sesión se espera que los niños y niñas valoren sus cualidades positivas y la de sus compañeros mediante dinámicas grupales.

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Participa democráticamente en la búsqueda del bien	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.  Interactúa con todas las personas.	• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>		Promueve valores, virtudes cívicas y sentido de justicia para la construcción de una vida en sociedad	

#### Preparación de la sesión

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Espejo, cajita, silla, laptop, USB, globos.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos.

#### Momentos de la sesión

MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS
INICIO  Motivación Saberes previos Problematización Propósito	Saludamos y damos la bienvenida a los niños  La maestra ameniza la clase invitando a todos los niños a cantar la canción " te quiero yo y tú a mí"  Les mencionamos que descubrirán un tesoro muy valioso que se encuentra en una cajita. Invitamos de forma ordenada que cada niño pase a ver el tesoro de la cajita. Al acercarse el niño a la cajita y ver lo que hay dentro descubrirá que el tesoro es él o ella mismo(a). <b>Dialogamos</b> ¿A quién descubriste? ¿Amas al tesoro encontrado? ¿Por qué?  <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> hoy vamos a aprender a observar y valorar cualidades positivas nuestras y de los demás.

	Proponemos acuerdos para el uso de los materiales, espacio y el respeto a sus compañeros.
DESARROLLO Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias	<p>Les comentamos que realizaremos dos actividades</p> <p><b>La silla caliente:</b> La maestra indica a los niños a ponerse de pie y formar un círculo. Ubicamos en el centro una silla en la que se sentará un niño y dirigirá el juego. El resto de niños se ubican un poco alejados y empiezan a caminar al centro y cuando el niño del centro diga ¡¡alto!! Todos se detienen y deben decir un halago o algo bueno al compañero que está en la silla. Así sucesivamente hasta llegar al centro y ocupa la silla otro niño.</p> <p><b>Jugamos con los globos sorpresa.</b></p> <p>Se invita a los niños a salir al patio y les comentamos que vamos a jugar a agruparnos de diferentes maneras con globos. Con anticipación tenemos los globos listos de diferentes tamaños y colores, dentro de cada uno habrá una palabra de elogio acompañado de un pequeño obsequio. Colocamos en el piso todos los globos y pedimos que cada niño coja un globo. Reproducimos la música (la patita lulú) en la que los niños deben moverse libremente y al momento que pausa la música la maestra da la indicación como deben agruparse: de 4, de 3 o de 6, etc. Finalmente, se coloca la música y al pausar, todos revientan su globo y descubren lo que hay dentro del globo. Regresamos al aula. Luego entregamos una hoja de trabajo y mencionamos que solo van a pintar los globos que contengan halagos.</p>
CIERRE Evaluación	En asamblea los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado. ¿Cómo se han sentido al realizar la actividad? ¿Han tenido alguna dificultad para realizar la actividad? ¿Cumplieron los acuerdos propuestos? ¿Qué más les gustó de la actividad de hoy? ¿Cuál fue el tema de hoy?




---

 Editha Jeniffer Ventura cajo




---

 Ruth Mixan Valqui




---

 Zenaida Yliana Mori Muñoz

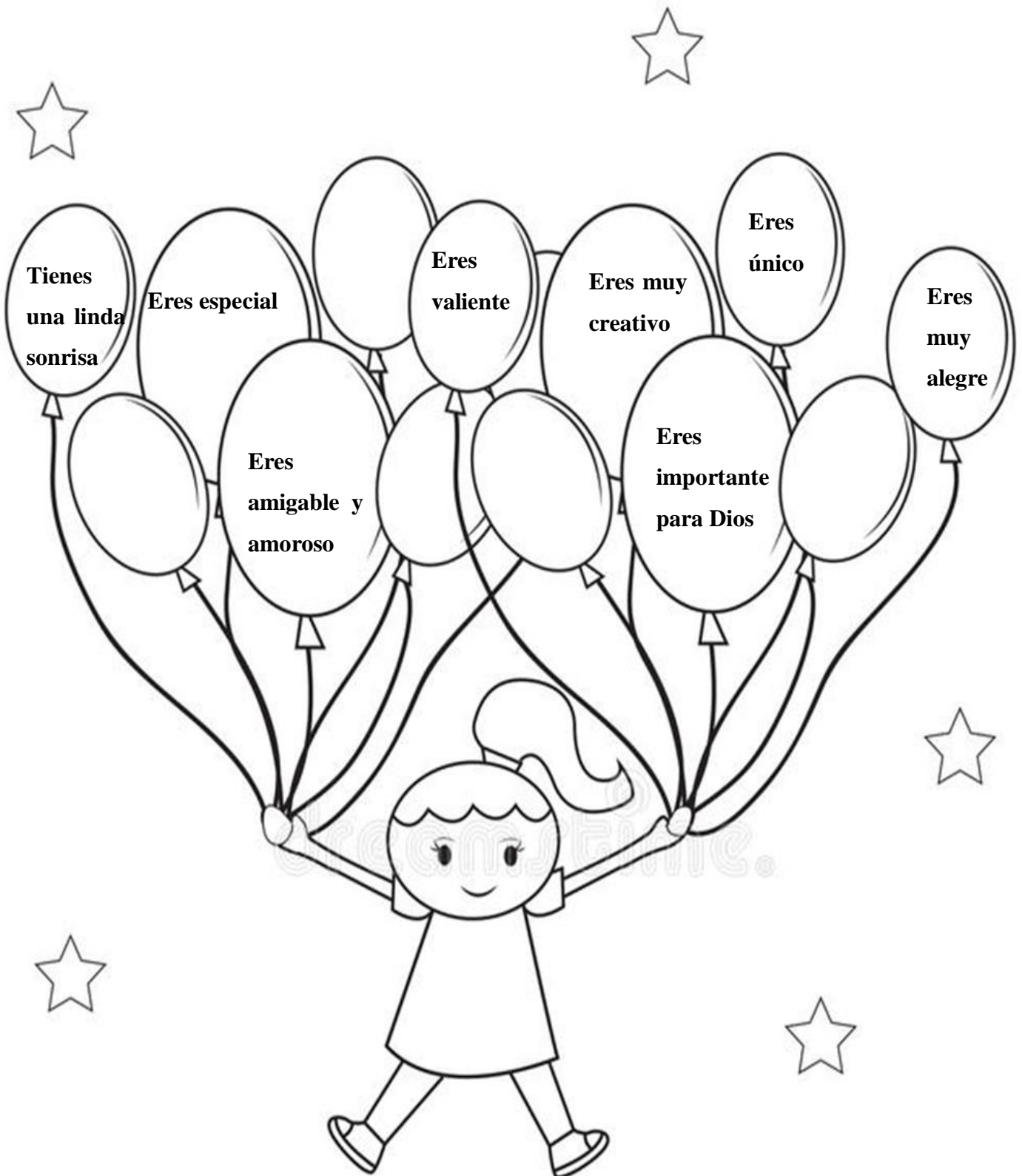
Directora

### RONDA DE HALAGOS

NOMBRE:.....

FECHA: 24/05/2023

- Colorea solo los globos que contengan halagos



### Sesión de aprendizaje 6: Me gusta escucharte

#### Datos informativos:

- 1.1 I.E. : 205  
 1.2 Edad : 5 año  
 1.3 Sección : Amor  
 1.4 Docentes : Editha Jeniffer Ventura Cajo  
 Ruth Mixan Valqui  
 1.5 Fecha : 29 / 05 / 2023  
**Título : Me gusta escucharte**

**Propósitos de aprendizaje:** En esta actividad los niños y niñas narrarán alguna historia o experiencia que hayan experimentado en su vida así mismo reflexionaremos sobre el valor de la empatía escuchando y respetando la forma de ser, sentir y pensar de los demás.

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
Se comunica Oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral  Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.  Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito.  Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Los niños y niñas, interactúan, socializan, practican la escucha activa y se ponen en el lugar de sus compañeros.
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>De Orientación Al Bien Común</b>		Busca que el conocimiento, valores y educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias.	

#### Preparación de la sesión

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Música, buffer, laptop, USB, papel bond, colores.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos.

#### Momentos de la sesión

<b>MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS</b>
---	--

<p>INICIO</p> <p>Motivación Saberes previos Problematización Propósito</p>	<p>Damos la bienvenida a los niños Cantamos la canción Hola hola ¿Cómo estás? Se le presenta a los niños un video de 2 min de la película ‘intensamente’</p> <p><b>Dialogamos:</b> ¿Cómo se sienten después de ver el video? Según el video ¿Quién estaba triste? ¿Qué hizo tristeza para que Bing bong se sintiera bien? ¿Ha ustedes les gustaría ser escuchados?</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> hoy contaremos alguna historia o experiencia que hayan experimentado en su vida también reflexionaremos sobre el valor de la empatía escuchando y respetando la forma de ser, sentir y pensar de los demás.</p> <p>Proponemos acuerdos para el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias</p>	<p>Nos ubicamos cómodamente en el piso en forma de media luna Luego pedimos a los niños que piensen o recuerden alguna experiencia que los haya impactado, ya sea una salida al parque, un viaje, etc. Y después de ello que narren su experiencia.</p> <p>Todos escuchamos atentamente. Si escuchamos que cuentan una historia triste nos solidarizamos y les regalaremos abrazos y si es feliz o algo gracioso nos reímos todos juntos.</p> <p>Después de haber escuchado sus narraciones, les comentamos que realizaremos un juego. El teléfono malogrado. Todos los niños se sientan uno al lado del otro. La maestra crea un mensaje y se lo dice al oído al primer niño y este le dice al que está a su costado y así sucesivamente hasta que llegue al último quien dice el mensaje en voz alta.</p> <p>La maestra pide al último niño que mencione el mensaje. Si el mensaje llega correctamente, felicitamos, si es que llega incorrecto la maestra explica la importancia de escuchar atentamente cuando alguien nos habla.</p> <p>Luego hacemos entrega unas fichas de trabajo para que colorean las imágenes que estén relacionadas con la palabra escuchar.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Evaluación</p>	<p>En asamblea los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado. ¿Cómo se han sentido al realizar la actividad? ¿Han tenido alguna dificultad para realizar la actividad? ¿Cumplieron los acuerdos propuestos? ¿Qué más les gustó de la actividad de hoy? ¿Cuál fue el tema de hoy?</p>



Editha Jeniffer Ventura cajo



Ruth Mixan Valqui



  
Zenaida Yliana Mori Muñoz

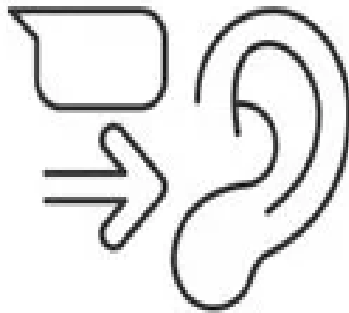
Directora

## ME GUSTA ESCUCHARTE

Nombres y Apellidos: .....

Fecha: 29 / 05 / 2023

Pinta las imágenes que se relacionan con la palabra escuchar.





### Sesión de aprendizaje 7: Aprendiendo a tomar decisiones

#### I. Datos informativos:

- 1.1 I.E. : 205  
 1.2 Edad : 5 años  
 1.3 Sección : Amor  
 1.4 Docentes : Editha Jeniffer Ventura Cajo  
 Ruth Mixan Valqui  
 1.5 Fecha : 31 / 05 / 2023

#### II. Título : Aprendiendo a tomar decisiones

**III. Propósitos de aprendizaje:** Los niños y niñas reflexionaran y desarrollaran su autonomía mediante la toma de decisiones y reconozcan que sus decisiones son importantes para su bienestar.

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
<b>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”</b>	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.	Los niños y niñas reflexionan y piensan antes de tomar decisiones.
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>		Cada persona construye su realidad y busca la calidad de vida identificada con la calidad en la comunicación consigo mismo y con los demás	

#### Preparación de la sesión

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Música, cuento, cartón, imágenes, buffer, laptop, USB.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos.

## Momentos de la sesión

MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS
INICIO  Motivación Saberes previos Problematicación Propósito	Damos la bienvenida a los niños Nos saludamos cantando la canción “Hola ¿Qué tal?” Indicamos que los niños se ubiquen en forma de media luna para contarles un cuento “Un paseo en bicicleta” <b>Dialogamos:</b> ¿De qué trata el cuento?? ¿Qué decisión tomó Alex? ¿Será la correcta? ¿Tu, que decisión hubieses tomado? <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> hoy vamos a reflexionar y desarrollar nuestra autonomía mediante la toma de decisiones y reconocer que nuestras decisiones son importantes para nuestro bienestar. Proponemos acuerdos para el uso de los materiales, espacio y el respeto a sus compañeros.
DESARROLLO  Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias	Les presentamos un semáforo a base de Cartón  Luz roja: representa malas decisiones Luz amarilla: Tiene un signo de interrogación y dentro de ella hay fichas que representan buenas y malas decisiones. Luz verde: Buenas decisiones  Invitamos que voluntariamente y de forma ordenada cada niño saque una ficha de la luz amarilla y muestre a todos sus compañeros.  La maestra pregunta ¿Qué observamos? ¿Será una buena o mala decisión? ¿En qué luz del semáforo ubicamos la ficha?  Con ayuda de la maestra se toma la decisión y ubicamos en la luz respectiva.  Finalmente realizan una actividad en la que los niños unen con una flecha las imágenes de buenas decisiones a la carita verde y las malas decisiones a la carita roja.
CIERRE  Evaluación	En asamblea los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado. ¿Cómo se han sentido al realizar la actividad? ¿Han tenido alguna dificultad para realizar la actividad? ¿Cumplieron los acuerdos propuestos? ¿Qué más les gustó de la actividad de hoy? ¿Cuál fue el tema de hoy?



Editha Jeniffer Ventura



Ruth Mixan Valqui


  
 Zenaida Yliana Mori Muñoz

---

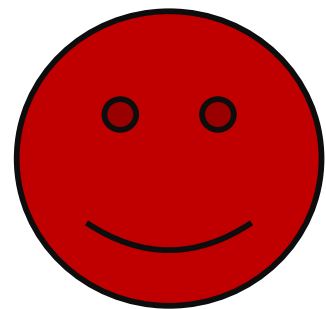
 Directora

### APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES

Nombres y apellidos.....

Fecha: 31 / 05 / 2023

Une con una flecha las imágenes de buenas decisiones a la carita verde y las malas decisiones a la carita roja.



### Sesión de aprendizaje 8: Soy responsable

#### Datos informativos:

- 1.1 I.E. : 205  
 1.2 Edad : 5 años  
 1.3 Sección : Amor  
 1.4 Docentes : Editha Jeniffer Ventura Cajo  
                   Ruth Mixan Valqui  
 1.5 Fecha : 01 / 06 / 2023  
**Título** : Soy responsable










**Propósitos de aprendizaje:** En esta sesión los niños aprenderán a ser organizados y asumir sus responsabilidades vinculadas a las tareas de aula.







Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
<b>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA MENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</b>	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Reconocen y asumen sus responsabilidades vinculadas a las tareas del aula.
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>		Promueve valores (solidaridad, empatía y responsabilidad), virtudes cívicas y sentido de la justicia para la construcción de una vida en sociedad.	

#### I. Preparación de la sesión

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Papel bond, papelote, goma, limpia tipo, laptop, USB.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos

## II. Momentos de la sesión

MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS								
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos Problematización Propósito</p>	<p>Saludamos y damos la bienvenida a los niños y pedimos que se sienten cómodamente.</p> <p>La maestra indica que presten mucha atención que les tiene preparado una adivinanza.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>No me puedes palpar pero como un valor me puedes practicar, me gusta que cumplas con tus tareas, llegar puntual al jardín, y cumplir las normas del jardín. <b>Rpta:</b> el valor responsabilidad</p> </div> <p>Después proyectamos algunas imágenes de responsabilidades que podrían asumir los niños. <b>La maestra realiza las siguientes preguntas:</b> ¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué está haciendo la niña? ¿Estará ordenada la mesa de la niña? ¿Ustedes hacen las mismas acciones? <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> hoy vamos a descubrir y asumir responsabilidades, para aprender a ser ordenados y organizados para el beneficio de la convivencia en el aula.</p> <p>Proponemos acuerdos para el uso de los materiales, espacio y el respeto a sus compañeros.</p>								
<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias</p>	<p>La maestra menciona que tiene algunas sorpresas (sobres y dentro de estos hay imágenes de responsabilidades) pero que están escondidas en algún lugar del aula.</p> <p>A la cuenta de 3,2,1 los niños empiezan a buscar la sorpresa La maestra da pistas para que los niños logren encontrar la sorpresa.</p> <p>El niño que lo encuentre sale al frente y junto con la maestra mostraran al resto de niños la imagen y entre todos decimos la responsabilidad encontrada.</p> <p>Después de ello pegaremos la imagen en un papelógrafo y así sucesivamente hasta terminar de encontrar todas las sorpresas.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="608 1541 1273 1574">RESPONSABILIDADES EN EL AULA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 1574 932 1697">Llegar puntual al jardín</td> <td data-bbox="932 1574 1273 1697"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1697 932 1816">Prestar atención en clase</td> <td data-bbox="932 1697 1273 1816"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1816 932 1917">Cumplir con las tareas</td> <td data-bbox="932 1816 1273 1917"></td> </tr> </tbody> </table>	RESPONSABILIDADES EN EL AULA		Llegar puntual al jardín		Prestar atención en clase		Cumplir con las tareas	
RESPONSABILIDADES EN EL AULA									
Llegar puntual al jardín									
Prestar atención en clase									
Cumplir con las tareas									

	<table border="1"> <tr> <td>Botar la basura en su lugar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuidar los útiles escolares</td> <td></td> </tr> </table>	Botar la basura en su lugar		Cuidar los útiles escolares	
Botar la basura en su lugar					
Cuidar los útiles escolares					
	Luego les entregamos una ficha de trabajo para que colorean y comenten las responsabilidades descubiertas.				
<p>CIERRE</p> <p>Evaluación</p>	<p>En asamblea los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado. ¿Cómo se han sentido al realizar la actividad? ¿Han tenido alguna dificultad para realizar la actividad? ¿Cumplieron los acuerdos propuestos? ¿Conocían estas responsabilidades? ¿Les gustaría cumplirlas? ¿Qué más les gustó de la actividad de hoy? ¿Cuál fue el tema de hoy?</p>				




---

 Editha Jeniffer Ventura cajo




---

 Ruth Mixan Valqui




---

 Zenaida Yliana Mori Muñoz

Directora

**SOY RESPONSABLE**

**Nombres y apellidos:**.....

**Fecha:** 01 / 06 / 2023

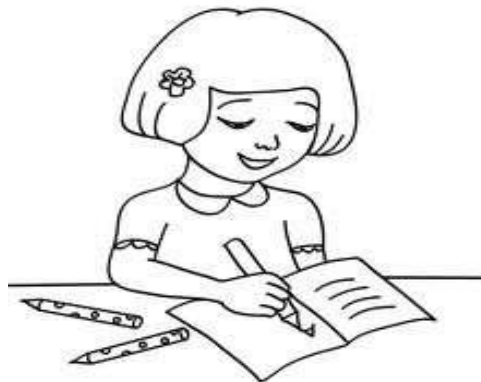
Colorea y comenta tus responsabilidades de aula



**Llegar puntual al jardín**



**Prestar atención en clase**



**Cumplir con las tareas**



**Botar la basura en su lugar**



**Cuidar los útiles escolares**

### Sesión de aprendizaje 09: Construimos juntos un final distinto

#### Datos informativos

- 1.6 I.E. : 205  
 1.7 Edad : 5 años  
 1.8 Sección : Amor  
 1.9 Docentes : Editha Jeniffer Ventura Cajo  
 Ruth Mixan Valqui  
 1.10 Fecha : 02 / 06 / 2023

**Título : Construimos juntos un final distinto**

**Propósitos de aprendizaje:** Que los niños y las niñas construyan un final distinto al cuento, “los tres chanchitos” de forma colectiva, tomando en cuenta las opiniones de sus compañeros y compañeras.

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
“Se comunica oralmente en su lengua materna”	Obtiene información del Texto oral.  Infiere e interpreta Información del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Los niños y niñas comentan de forma colectiva un final distinto al cuento.
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>		Promueve valores (solidaridad, empatía y responsabilidad), virtudes cívicas y sentido de la justicia para la construcción de una vida en sociedad.	

#### Preparación de la sesión

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Papel bond, limpia tipo, laptop, USB.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos.

#### Momentos de la sesión

MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS
INICIO  Motivación  Saberes previos Problematización Propósito	<p>La maestra da la bienvenida a los niños y niñas. La maestra indica que presten mucha atención que les tiene preparado 2 trabalenguas para que luego lo repitan juntos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>A Cuesta le cuesta subir la cuesta, y en medio de la cuesta va y se acuesta.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>El cangrejo se quedó perplejo al ver su reflejo en aquel espejo.</p> </div> </div> <p>Se le invita a los niños hacer partícipes de una dinámica mediante una canción: “LOS TRES CHANCHITOS”          Dialogamos:          ¿Les gustó la canción?, ¿De qué trata?, ¿Cómo son los chanchitos?          Recuerdan el cuento ¿Cómo Trabajaron los chanchitos?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a construir un final distinto a nuestro cuento de forma colectiva, tomando en cuenta las opiniones de nuestros compañeros y compañeras.</p> <p>Proponemos acuerdos para el uso de materiales el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.</p>



<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias</p>	<p>La maestra presenta algunas imágenes haciéndoles recordar el cuento de los tres chanchitos, lo cual es contado junto con la intervención de los niños.</p> <p>Luego la maestra les invita a sentarse al frente en forma de media luna para presentarles un video acerca de los tres chanchitos con un final diferente.</p> <p>La maestra les pregunta si les gustó el final de este cuento, así mismo les invita a cada grupo a cambiar el final al cuento.</p> <p>Luego que cada grupo termina su creación se solicita a los niños que nos comenten sobre el final que le dieron a su cuento y mencionen como se han sentido al trabajar en equipo.</p> <p>Después de haber participado todos los grupos se entrega a los niños su hoja de trabajo para que lo desarrollen en el aula.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Evaluación</p>	<p>En asamblea Los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado:</p> <p>¿Cuál fue el tema de hoy?</p> <p>¿De qué trato el cuento?</p> <p>¿Cómo se han sentido al cambiar el final del cuento?</p> <p>¿Les pareció fácil o difícil?</p>



Editha Jeniffer Ventura cajo



Ruth Mixan Valqui



Zenaida Yliana Mori Muñoz

Directora

### CONSTRUIMOS JUNTOS UN FINAL DISTINTO

Nombres y apellidos: .....

Fecha: 02 / 06 / 2023

Recorta y pega cada chanchito en la casa que construyó.

### Sesión de aprendizaje 10: ¿Qué queremos hacer con las deliciosas frutas?

#### Datos informativos

- 1.11 I.E. : 205  
 1.12 Edad : 5 años  
 1.13 Sección : Amor  
 1.14 Docentes : Editha Jeniffer Ventura Cajo  
 Ruth Mixan Valqui  
 1.15 Fecha : 05 / 06 / 2023  
**Título : ¿Qué queremos hacer con las deliciosas frutas?**

**Propósitos de aprendizaje:** Que los niños y las niñas elaboren la receta de la ensalada de frutas teniendo en cuenta las opiniones de sus compañeros y compañeras, además participaran en la preparación de la ensalada de frutas.

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
“Se comunica oralmente en su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Obtiene información del Texto oral.</li> <li>•Infiere e interpreta Información del texto oral.</li> </ul>	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Los niños y niñas comentan los pasos que se tienen que seguir para la ensalada de frutas.
<b>Enfoques Transversales</b>		<b>Acciones observables</b>	
<b>DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>		Promueve valores (solidaridad, empatía y responsabilidad), virtudes cívicas y sentido de la justicia para la construcción de una vida en sociedad.	

#### Preparación de la sesión

- Organización de los estudiantes:  
En grupo
- Materiales y recursos educativos  
Frutas, utensilios, Papel bond, limpia tipo, laptop, USB.
- Tiempo  
Aproximadamente 60 minutos.

#### Momentos de la sesión

MOMENTOS /PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ESTRATEGIAS
INICIO  Motivación  Saberes previos Problematización Propósito	<p>La maestra da la bienvenida a los niños y niñas.            La maestra indica que presten mucha atención que les tiene preparado algunas adivinanzas y que logren adivinar las respuestas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Verde por fuera, roja por dentro y con bailarinas por el centro  <b>Rpta:</b> la sandía</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Plata no es, oro no es, entonces dime ¿Qué cosa es?  <b>Rpta:</b> el plátano</p> </div> </div> <p>Dialogamos:            ¿Qué otras frutas conocen?, ¿Qué fruta les gusta más?, ¿Todas las frutas tienen el mismo sabor?</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy vamos a elaborar la receta de la ensalada de frutas teniendo en cuenta las opiniones de sus compañeros y compañeras. Además participaremos en la preparación de la ensalada de frutas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Proponemos acuerdos para el uso de materiales el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.</li> </ul>

<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra presenta dos cartulinas en la que los niños pegaran las imágenes de los ingredientes que se utilizará para la ensalada de frutas.</li> <li>• Luego la maestra realiza algunas preguntas: ¿Saben que ingredientes necesitamos? ¿Qué materiales creen que se utilizará? Se les presenta como muestra una fruta de cata tipo que utilizaremos en la ensalada y permitimos que los niños exploren a su libertad.</li> <li>• La maestra les brinda imágenes de las frutas a utilizar para que participen en la elaboración de la receta pegando en la cartulina.</li> <li>• Después, la maestra tomando en cuenta la opinión de los niños escribe en el papelote la elaboración de la ensalada de frutas.</li> <li>• Posteriormente procedimos a preparar, servir y disfrutamos todos juntos la ensalada de frutas.</li> <li>• Luego se solicita a los niños que nos comenten como se han sentido al elaborar la ensalada de frutas</li> <li>• Finalmente se entrega a los niños su hoja de trabajo para que reconozcan las frutas y los encierren dentro de un círculo.</li> </ul>
<p>CIERRE</p> <p>Evaluación</p>	<p>En asamblea los niños y niñas comentan sobre el trabajo realizado:</p> <p>¿Cuál fue el tema de hoy?</p> <p>¿Qué materiales utilizaste?</p> <p>¿Cuáles son los pasos a seguir?</p> <p>¿Les pareció fácil o difícil?</p>



Editha Jeniffer Ventura cajo



Ruth Mixan Valqui



  
Zenaída Yliana Mori Muñoz

Directora

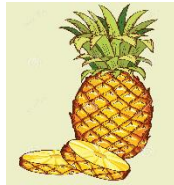


## ¿QUÉ QUEREMOS HACER CON LAS DELICIOSAS FRUTAS?

Nombres y apellidos: .....

Fecha: 05 / 06 / 2023

Encierra con un círculo solo las frutas.



**Anexo 6.** Constancia de aplicación**CONSTANCIA**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 205 "ROSARIO DEL AGUILA DEL AGUILA DE ROJAS" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE.

**HACE CONSTAR**

Que, las bachilleres: EDITHA JENIFFER VENTURA CAJO con DNI N° 78635415 y RUTH MIXAN VALQUI con DNI N° 73454478, ha culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto denominado:  
**ESTRATEGIAS COPERATIVAS FELICES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 205 RIOJA - 2022**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Rioja, 20 de junio 2023



  
 Zenaida Yliana Mori Muñoz  
 DIRECTORA

## Anexo 8: Evidencias fotográficas



Aplicación del pre test haciendo uso del instrumento de medición (lista de cotejo) mediante la observación de las distintas actividades que realizaron los niños.



Los niños participando activamente en la ejecución de la actividad me gusta escucharte, en la que cada niño(a) fueron partícipes de narrar un cuento o alguna historia que los haya impactado en algún viaje o salida.



Los niños conjuntamente con sus equipos realizando la técnica del rasgado para rellenar la silueta del cuerpo humano.



Los niños desarrollando sus actividades de cierre de sesión sobre la ejecución de la actividad ¿Qué queremos hacer con las deliciosas frutas?

# Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022

*por* Editha Jeniffer Ventura Cajo

---

**Fecha de entrega:** 24-nov-2023 08:33a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2237419166

**Nombre del archivo:** itha\_Jeniffer\_Ventura\_Cajo\_Ruth\_Mixan\_Valqui\_-\_corregido\_1.docx (11.23M)

**Total de palabras:** 18099

**Total de caracteres:** 101627



# Estrategias cooperativas felices para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 205 Rioja-2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.unsm.edu.pe](https://repositorio.unsm.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

2

[tesis.unsm.edu.pe](https://tesis.unsm.edu.pe)

Fuente de Internet

6%

3

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[zagan.unizar.es](https://zagan.unizar.es)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.upao.edu.pe](https://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad de Valladolid

Trabajo del estudiante

<1%