

Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021

por Patricia Pilar Pérez Briceño/ Lizeth Carhuatanta Llamo

Fecha de entrega: 24-jul-2023 09:26a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2136106377

Nombre del archivo: IAL_-_Patricia_Pilar_P_rez_Brice_o_Lizeth_Carhuatanta_Llamo.docx (8.46M)

Total de palabras: 19561

Total de caracteres: 102408



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



15

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de
la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autoras:

Patricia Pilar Pérez Briceño

<https://orcid.org/0000-0002-7233-7580>

² Lizeth Carhuatanta Llamo

<https://orcid.org/0000-0003-1518-487X>

Asesora:

Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro

<https://orcid.org/0000-0001-5777-7599>

Rioja, Perú

2023



15

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la
I.E.I. N°089, Rioja, 2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autoras:

Patricia Pilar Pérez Briceño
Lizeth Carhuatanta Llamo

2

Sustentada y aprobada el 04 de julio del 2023, por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado

Lic. Mg. Laura Epifanía Vera Azurín

Secretario de Jurado

Dr. José Humberto Melendez Díaz

2

Vocal de Jurado

Dra. Carol Beatriz Bao Ratzemberg

3

Tarapoto, Perú

2023

Constancia de asesoramiento

La que suscribe el presente documento, Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro

³
Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N°089, Rioja, 2021**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las tesisistas:

Bachiller en Educación Inicial: **Patricia Pilar Pérez Briceño
Lizeth Carhuatanta Llamo**

²
La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 04 de julio del 2023.

Atentamente,

.....
Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Patricia Pilar Pérez Briceño, con DNI N° 71862072 y **Lizeth Carhuatanta Llamo**, con DNI N° 77064053, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N°089, Rioja, 2021.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 04 de julio del 2023.



Patricia Pilar Pérez Briceño

DNI N° 71862072



Lizeth Carhuatanta Llamo

DNI N° 77064053

Ficha de identificación

Título de tesis Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021.	Área de investigación: Sociodiversidad Línea de investigación: Educación Intercultural Comunitaria Sublínea de investigación: Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/> , Aplicada <input checked="" type="checkbox"/> , Desarrollo Experimental <input type="checkbox"/>
Autoras: Patricia Pilar Pérez Briceño	Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0000-0002-7233-7580
Lizeth Carhuatanta Llamo	Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0000-0003-1518-487X
Asesora: Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro	Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial y Primaria https://orcid.org/0000-0001-5777-7599

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mi mamá, porque ella es la impulsora constante de mis ambiciones y sueños, porque confía y cree en mi deseo de completar la carrera de Educación Inicial.

Patricia Pilar

Dedico la presente tesis a mi familia quienes me instruyeron en valores, principios, formándome con perseverancia y moldeándome para ser la persona que soy hoy.

Lizeth

Agradecimientos

A todo el personal docente y administrativo de la E.I. N°089, Rioja, nuestra gratitud por todas las acciones colaborativas para ejecutar el presente estudio.

A la Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro, quien como asesora de la presente tesis ha brindado sus saberes y consejos académicos y profesionales en todo el proceso de la investigación.

A los niños de la E.I. N°089, Rioja, que han sido el fundamento esencial para contar con la información que sustentó el desarrollo del presente estudio, a ellos mis deseos de todo tipo de parabienes en su vida futura.

Las autoras

2 Índice general

Ficha de identificación	6
Dedicatoria	7
Agradecimientos.....	8
Índice general	9
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Fundamentos teóricos	21
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	35
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	35
3.2. Sistema de variables	36
3.3. Procedimientos de la investigación	37
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1 Resultados.....	41
4.1.1. Resultados del objetivo específico 1	41
4.1.2. Resultados del objetivo específico 2	44
4.1.3. Resultados del objetivo específico 3	47
4.1.4. Resultados del objetivo general	48
4.2 Discusión de resultados	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53

Índice de tablas

Tabla 1	Descripción de variables por objetivos específicos.....	37
Tabla 2	Nivel y valoración del uso de las TIC por dimensiones.....	41
Tabla 3	Nivel y valoración del aprendizaje en niños de 5 años.	44
Tabla 4	Relación de las dimensiones del conocimiento, uso de las Tic con el aprendizaje.....	47
Tabla 5	Relación de la variable las TIC y el aprendizaje.	48

20
Índice de figuras

Figura 1. Conocimiento de las TIC.....	41
Figura 2. Uso de las TIC.....	42
Figura 3. Variable las TIC.....	43
Figura 4. Dimensión de Competencias.....	44
Figura 5. Elementos de la calidad como oportunidad del aprendizaje.....	45
Figura 6. Variable de Aprendizaje.....	46

RESUMEN

Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N°089, Rioja, 2021.

La investigación titulada "Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021", presentó como propósito primordial establecer la asociación existente entre las variables de indagación. Desde el aspecto metodológico, la indagación empleó una tipología de carácter básico, de diseño no experimental y de grado descriptivo-correlacional, cuyo alcance fue transversal. Asimismo, el valor poblacional correspondió a 176 infantes cuya edad intuyó los 5 años, para lo cual se determinó la cantidad muestral mediante el método por conveniencia, la cual estuvo definida por 24 infantes de ambos géneros pertenecientes a la sección "Tolerancia" de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021; del mismo modo, para el recojo de los datos se aplicó como técnica la encuesta a través de cuestionarios como instrumentos dirigidos a los participantes. Respecto a las conclusiones arribadas en la investigación se explican: La utilización de las TIC en infantes de 5 años logró un nivel medio con 41.7%, el 33.3% alcanzó un grado bajo, y el 25% consiguió un grado alto; respecto al aprendizaje se encontró que el 70.8% de los infantes alcanzaron un grado en proceso, el 12.5% un grado satisfactorio y el 8.3% un nivel inicio y esperado. De manera inferencial, se evidenció una asociación positiva media entre las TIC y el aprendizaje en varias dimensiones. En primer lugar, en la dimensión del conocimiento de las TIC con el aprendizaje, se obtuvo un valor de 0.429; en la dimensión del uso de las TIC con el aprendizaje, se encontró una relación positiva media con un valor de 0.420; por último, al analizar la relación general entre las TIC y el aprendizaje, se obtuvo un valor de 0.549, lo que indica una asociación positiva media. De ello, se concluyó principalmente que este resultado es significativo, con una significancia igual a 0.005, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna.

Palabras clave: TIC, aprendizaje, niños, institución educativa inicial.

ABSTRACT

ICT and learning in 5-year-old children at I.E.I. N°089, Rioja, 2021

The research entitled "ICT and learning in 5-year-old children at I.E.I. N° 089, Rioja, 2021", had the primary purpose of establishing the association between the research variables. From the methodological aspect, the research used a basic typology, non-experimental design and descriptive-correlational degree, whose scope was transversal. Likewise, the population corresponded to 176 infants whose age was around 5 years old, for which the sample size was determined by means of the method of convenience, which was defined by 24 infants of both genders belonging to the 5-year-old "Tolerance" section of the I.E.I. N° 089, Rioja, 2021; in the same way, for the collection of the data, the survey technique was applied by means of questionnaires as instruments addressed to the participants. Regarding the conclusions reached in the research, the following are explained: The use of ICT in 5 year old infants achieved a medium level with 41.7%, 33.3% reached a low level, and 25% achieved a high level; with respect to learning, it was found that 70.8% of the infants reached a level in process, 12.5% a satisfactory level and 8.3% a beginning and expected level. Inferentially, an average positive association between ICT and learning was found in several dimensions. Firstly, in the dimension of ICT knowledge with learning, a value of 0.429 was obtained; in the dimension of ICT use with learning, a positive average relationship was found with a value of 0.420; finally, when analysing the overall relationship between ICT and learning, a value of 0.549 was obtained, indicating a positive average association. From this, it was mainly concluded that this result is significant, with a significance equal to 0.005, which allowed us to accept the alternative hypothesis.

Keywords: ICT, learning, children, initial educational institution.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Actualmente, las ⁴ Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado diversos aspectos de nuestras vidas, revolucionando la manera en que nos comunicamos, trabajamos y asimilamos nuevos aprendizajes. En tal sentido, tienen una vital importancia en el ámbito educativo, pues desempeñan un papel cada vez más notable al proporcionar oportunidades para enriquecer ³⁶ el proceso de enseñanza y fomentar el desarrollo integral de los educandos, por lo tanto, su utilización en el aprendizaje es especialmente significativo en el contexto actual, donde las clases virtuales han pasado a ser la norma. Cabe precisar que la ausencia de interacciones presenciales limita la aplicación de técnicas de mediación interpersonal directa, sin embargo, el empleo de las TIC permite superar esta limitación al brindar herramientas para desarrollar competencias que permiten a los estudiantes relacionarse con su entorno de manera libre y espontánea.

Según Herrero et al. (2020), muchos países han desarrollado plataformas virtuales para facilitar el aprendizaje a distancia, las cuales abarcan diversos aspectos, como módulos y currículos destinados a la educación inicial, materiales digitales para la lectoescritura temprana, recursos para el fortalecimiento de la habilidad matemática en fases tempranas, así como actividades que promueven el desarrollo psicomotriz y lúdico. En este último aspecto, se emplean preceptores para la formación plástica y sensoria, así como plataformas lúdicas diseñadas para infantes de 0 a 5 años, sin embargo, una barrera significativa para el acceso a estas plataformas virtuales es la falta de recursos logísticos. De esta manera, los autores estiman que aproximadamente el 95% de los centros educativos rurales carecen de acceso a Internet, y en las zonas urbanas esta cifra alcanza el 78%, precisando que estas limitaciones logísticas impiden que el aprendizaje llegue de manera equitativa a todas las etapas escolares.

Es esencial precisar que el uso de las TIC no solo ayuda a ²⁸ que los niños se familiaricen con la tecnología, sino que también fomenta la innovación en el transcurso de enseñanza-aprendizaje. Esto a su vez contribuye a que las clases sean más atractivas e interactivas, promoviendo el desarrollo integral del niño. Según Jacobson (2020), es importante tener en cuenta que los niños de hoy han nacido en un entorno tecnológico donde poseen el acceso prácticamente ilimitado a las nuevas herramientas digitales de esta nueva era tecnológica, por lo cual tienen un conocimiento innato y la capacidad de aplicar la tecnología de forma natural, sin embargo, es transcendental mencionar que existen brechas de acceso a las TIC, lo cual puede limitar su utilización.

En el contexto de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) enfatiza la importancia de no descuidar ningún componente en su programa educativo "Colombia Aprende", por lo cual destaca la recomendación de abordar el juego como una consideración primordial en la educación inicial, pues precisa que el 78% de los niños experimentan dificultades socioemocionales relacionadas con el confinamiento y la falta de movilidad, lo que restringe su capacidad para participar en actividades de juego. Esta limitación puede generar estrés emocional en los niños, sin embargo, se reconoce que el juego puede complementar cada sesión de clases, ya sea en aspectos del lenguaje o las matemáticas, brindando una oportunidad valiosa para su desarrollo integral.

En el caso peruano, se ha observado que la práctica educativa virtual previa a la pandemia fue muy limitada, y para el caso específico del nivel inicial en el sector público, no se han registrado experiencias significativas en este ámbito, aunque de manera aislada se han utilizado las TIC para incorporarlas en el ambiente educativo a través del uso de softwares lúdicos de rompecabezas dinámicos y cuentos. No obstante, aún existen desafíos para incorporar estas tecnologías en el aprendizaje virtual de los niños en la actualidad (Murillo y Duck, 2020). En tal sentido, el principal problema radica en el acceso desigual que tienen los niños a la tecnología, la falta de uniformidad en el acceso a dispositivos y conectividad que dificultan ¹⁷ la implementación efectiva de las TIC en el proceso educativo tácito.

Por su parte, la CEPAL-UNESCO (2020), ha documentado experiencias, recursos de aprendizaje abiertos y recomendaciones de organismos internacionales que destacan la ¹³ contribución de las TIC en el proceso de aprendizaje. En particular, se ha reconocido la importancia del juego como un elemento clave en este contexto, no obstante, ⁴⁶ el problema persistirá mientras no se incorporen estas experiencias y no se mejoren las condiciones para que todos los niños tengan igual disponibilidad de equipos y acceso a Internet. De esta manera, se vuelve fundamental que los docentes mejoren sus competencias en la aplicación de estas tecnologías en sus clases.

¹⁴ Dentro de este orden de ideas, es importante destacar que el objetivo del uso de las TIC no es reemplazar las interacciones y experiencias tradicionales en el aula, sino complementarlas y enriquecerlas. De esta manera, las TIC se consideran una herramienta adicional dentro del conjunto de recursos educativos disponibles, que pueden facilitar el desarrollo de destrezas y capacidades clave en los niños, pues brindan ¹⁰ posibilidades para expandir el acceso a la información, estimular la colaboración, impulsar la creatividad y el pensamiento crítico, así como proporcionar experiencias interactivas de aprendizaje.

En el ámbito regional, no se tienen investigaciones o información sistematizada en relación a la aplicación de las TIC como elemento del aprendizaje, mucho menos en entornos de educación a distancia, sin embargo, una investigación llevada a cabo por Cumapa, y Correa (2016) indica que la oralidad de los alumnos dependen significativamente de la aplicación de estrategias lúdicas, y que se evidencia que en promedio el 32% de los alumnos tienen problemas de aprendizaje porque los factores del juego no son desarrollados de forma plena, no solo se hace palpable desde el juego, sino desde la integralidad del aprendizaje. En este sentido, es de suma importancia señalar que, si bien las TIC ofrecen muchas ventajas en la accesibilidad de la información y la capacidad de personalizar el aprendizaje, su integración en entornos educativos requiere un enfoque deliberado y estratégico, por lo que los educadores deben comprender las necesidades y peculiaridades de los educandos, adaptar las actividades y los recursos a los niveles de desarrollo de los estudiantes y fomentar el uso responsable y crítico de las TIC.

Estos problemas no son ajenos a la I.E.I N°089 de Rioja, 2021, donde también es palpable, mucho más cuando la educación a distancia que se aplica, emplea las TIC de forma restringida, así una exploración rápida efectuada por las investigadoras del estado situacional de la logística para acceder a los servicios educativos, indica que solo el 35% posee un ordenador de forma compartida con miembros de la familia y el 75% cuenta con celular compartido, sin embargo, el plan de acceso a internet es limitado.

Con relación a la Institución Educativa Inicial N° 089, resulta fundamental tener en cuenta el uso de las TIC como una herramienta didáctica que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de los niños en esta etapa crucial de su formación. Así, las TIC tienen el potencial de brindar experiencias interactivas, divertidas y significativas que estimulan la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico. Al integrar las TIC de manera adecuada en el entorno educativo, se pueden generar oportunidades para que los niños exploren, descubran y participen activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Teniendo estos elementos de la realidad, fue formulado el problema de la investigación, siendo el problema general: ¿Cómo se relacionan las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021?; y los problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en niños de 5 años?; b) ¿Cuál es el nivel del aprendizaje en niños de 5 años?; c) ¿Qué relación existe entre las TIC con el aprendizaje en niños de 5 años?

Respecto a las hipótesis de investigación, se presentó como principal hipótesis científica: La relación entre las TIC con el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021, es significativa. En cuanto a las hipótesis específicas: a) El uso de las TIC en niños

de 5 años de la I.E.I. N° 089, es medio, b) El aprendizaje en niños en la I.E.I N°089, está en proceso; c) Existe relación significativa entre el uso de las TIC con el aprendizaje en niños de 5 años.

Finalmente, se estatuyó cómo principal propósito de la indagación lo siguiente: Determinar la relación entre las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021; y como propósitos secundarios: a) Analizar el uso de las TIC en niños de 5 años; b) Identificar el nivel del aprendizaje en niños de 5 años; y C) Establecer la relación entre las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años.

3 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Granda et al. (2019), en su estudio denominado “Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Artículo científico). Buscó como finalidad definir la utilización de las TIC y su aplicación en la enseñanza y aprendizaje de los educandos de educación básica de Machala. En el aspecto metodológico, aplicaron técnicas de observación científica, exploración de documentos, análisis-síntesis y estadísticas para organizar de manera sistemática los datos. En base a los descubrimientos derivados de la exploración de documentos, los autores concluyeron que las TIC constituyen una base fundamental para los nuevos enfoques educativos, pues muchos profesores las consideran y utilizan como herramientas de apoyo a la práctica pedagógica debido a sus cualidades de ser multimedia, interactivas y asincrónicas, las cuales fomentan la estimulación, la atención a las distinciones de cada individuo, el trabajo en equipo y en colaboración, el aprendizaje independiente e incesante, así como la evaluación propia, valoración y control de los procesos de enseñanza y educación.

Roffé (2016), en su indagación “El jardín y las TIC: La capacitación docente” (Proyecto de Aplicación Profesional). Tuvo como finalidad explorar si los maestros del salón cuarto de preescolar en una institución privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires emplean las TIC en sus prácticas pedagógicas, asimismo, buscó examinar de qué manera las utilizan para planear y llevar a cabo sus acciones educativas en el aula. Persiguió una indagación de tipo aplicada basado en el diagnóstico, de grado descriptivo y de metodología cualitativa, cuyas técnicas de recopilación informacional refirieron a la observación, la evaluación de la práctica de los maestros, la encuesta y la entrevista. El valor poblacional estuvo compuesto por 4 directivos y 65 profesores, donde la muestra fue escogida mediante el criterio no probabilístico, seleccionando a toda la población. La investigadora concluyó un bajo dominio de las TIC por parte de los profesores, por lo que diseñó cuatro sesiones para embutir las bases fundamentales sobre el empleo de estas herramientas en el contexto escolar.

Vega (2019), en su estudio “Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental” (Artículo científico). Estatuó como propósito la elaboración de una exploración bibliográfica de las indagaciones efectuadas desde el 2008 hasta el 2019, respecto al accionamiento de las TIC en el nivel preescolar, reconociendo la

esencialidad de los recursos tecnológicos para la formación psicológica y académica de los infantes. En cuanto a la metodología, empleó el método PRISMA como guía para realizar la exploración sistemática y meta analítica de las indagaciones asociadas con las TIC en el nivel inicial de educación. La muestra analizada correspondió a diversos estudios que son análogos al tema de estudio. La autora concluyó ⁵ que las TIC amplían las dimensiones del desarrollo en la educación preescolar y buscan aprovechar todas las competencias del niño para influir en los procesos de aprendizaje, lo que representa una responsabilidad asumida por los maestros en el contexto de una sociedad que valora en gran medida la inclusión y la democracia.

Cortés (2018), en su investigación "Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios" (Tesis de maestría). Su finalidad primordial correspondió a instituir si las TIC son empleadas en el nivel inicial de educación dentro del contexto de prenursery, conociendo sus ventajas e inconvenientes o únicamente por creatividad innovadora. Presentó un enfoque metodológico enmarcado en una indagación cualitativa, cuya tipología alude a una investigación basada en la exploración (exploratoria) y de carácter descriptiva. La población y la cantidad muestral fueron equivalentes, correspondiendo a 10 infantes medidos a través de la entrevista y la observación directa. La responsable del estudio concluyó que los docentes poseen el saber necesario sobre el uso de las TIC y sus principales beneficios y las desventajas que puede conllevar su mal aprovechamiento en el entorno educativo, es decir, están capacitados de manera efectiva ¹ en el manejo de estas nuevas herramientas tecnológicas.

³ A nivel nacional

Cordero (2019), en su estudio "Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial" (Tesis de maestría). Presentó como finalidad primordial entender la esencialidad ⁷ de la incorporación de las TIC en el aprendizaje de los discentes del nivel preescolar. Persiguió una ²³ indagación enmarcada en una metodología de enfoque cualitativo. El investigador concluyó que las TIC son elementos imprescindibles en la generación y manejo de información, precisando que entre las herramientas más destacadas se encuentra el Internet, que facilita la exploración informacional y proporciona una gran facilidad para acceder a diversas fuentes virtuales de conocimiento sobre una gran cantidad de temas e intereses. Así, a través de Internet es posible acceder a bibliotecas digitales, revistas científicas, libros en formato digital y una data de información extensa, lo que amplía significativamente las posibilidades de obtener datos de calidad.

Zevallos (2018), en su investigación “Aplicación de las TIC en niños de educación inicial” (Tesis de pregrado). Buscó aplicar las TIC para mejorar el aprendizaje de los infantes que estudian en preescolar. Su método de estudio aludió a la aplicación didáctica de las TIC a través de sesiones de aprendizaje en las materias de matemática, comunicación, personal social, y ciencia y ambiente. Entre sus principales hallazgos, la investigadora concluyó que las TIC son recursos y canales que facilitan la transmisión y la admisión de diversos tipos de datos, como contenidos escritos en formato digital, contenidos multimedia, y contenidos audiovisuales. Gracias a sus particularidades de interactividad, virtualización y variedad, entre otros aspectos, es posible recolectar, examinar y alterar cualquier texto, lo cual permite aprovechar un amplio abanico de oportunidades y obtener grandes beneficios de sus ventajas en múltiples aspectos.

²⁹ Buendía (2017), en su estudio “El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años” (Tesis de pregrado). La indagación planteó como propósito detallar el nivel de comprensión que los infantes de cinco años poseen respecto al uso de las TIC en el entorno educativo. Comprendió una metodología enmarcada en una indagación de tipo cualitativo, cuya población y muestra se constituyeron por el total del salón B de preescolar, los cuales fueron 24 estudiantes de entre 4 y 5 años, quienes fueron evaluados mediante la entrevista, el registro iconográfico y la observación de los participantes como técnicas de recolección informacional, cuyos instrumentos fueron la guía de entrevista, el dibujo y grabación, y el anecdotario. La autora concluyó que la colaboración entre los docentes al utilizar las TIC debe tener en cuenta el conocimiento previo de los infantes, así como sus necesidades e intereses. Para lograrlo, es necesario contar con un enfoque colateral que refuerce los contenidos utilizando las tecnologías con las que los niños ya están familiarizados. Así, al incorporar las TIC de manera lúdica y agradable en el trabajo en el aula, se puede generar una sensación positiva que beneficie su experiencia educativa.

²⁹ Briceño (2019), en su estudio “El uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial” (Trabajo monográfico de segunda especialidad). Destacó como objetivo entender la relevancia de emplear las TIC en los procedimientos de enseñanza de los niños de 5 años que se encuentran en la etapa preescolar. La metodología correspondió a un estudio de tipología monográfica y de carácter descriptivo. La investigadora concluyó que las TIC son esenciales en el proceso de aprendizaje, ya que brindan a los niños una herramienta acorde con el entorno globalizado en el que vivimos. Asimismo, destacó que su uso se vuelve indispensable para lograr una enseñanza eficiente y efectiva en todos los casos, aprovechando cada una de las ventajas y potencialidades que representa su empleo en la educación.

¹ Morán y Poma (2019), en su pesquisa "Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica" (Tesis de segunda especialidad). Persiguió como finalidad primordial detallar el grado de ⁴⁵ dominio de las TIC por parte de los profesores que trabajan en las escuelas de educación inicial ubicadas dentro de la jurisdicción del distrito de Huancavelica. En lo referente a la metodología, correspondió a una indagación de arquetipo básico, de nivel descriptivo y de diseño simple, donde la muestra y la población fueron análogas pues estuvieron conformadas por los 30 educadores que ⁵ laboran en las escuelas de dicho distrito, los cuales fueron sometidos a la aplicación de la encuesta como técnica y de dos cuestionarios como instrumentos recopilatorios. Como principales conclusiones los investigadores encontraron que los profesores poseen un grado moderado del 63% en el uso de las TIC, mostrando, además un grado medio de conocimiento de un 70%. Respecto a la aplicación de estas herramientas, el 63% las aplican en un nivel regular; y finalmente, solo el 60% elaboran materiales digitales para fortalecer la educación de los infantes.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. TIC en el aprendizaje

a) Definición

Según Sánchez et al. (2015), ¹⁶ las TIC son las tecnologías que se requieren para gestionar y transformar la información, y por su importancia y versatilidad, son relevantes a través del empleo de los ordenadores y softwares. Se alinean como herramientas esenciales que ¹⁶ facilitan la creación, modificación, almacenamiento, protección y recuperación de información relevante. En el ámbito educativo, la UNESCO (2018), refiere que estas tecnologías juegan un papel crucial y se vuelven cada vez más indispensables para garantizar una accesibilidad efectiva al saber global, por lo que se han convertido en un componente concluyente en la democratización de la práctica pedagógica, y su uso apropiado favorece el logro de educación de calidad.

De acuerdo con Luna (2018), las TIC son entendidas ¹⁰ como la agrupación de herramientas tecnológicas que facilitan la posibilidad de transmitir, procesar y allegar la información en formato digital, favoreciendo la capacidad de convertirla en conocimiento esencial para la adquisición de nuevos saberes, a fin de potenciar el desarrollo de destrezas tecnológicas que fortalezcan la formación individual del ser humano.

Cabe precisar que, actualmente, las TIC son esenciales pues se configuran como un medio y base material importante para los nuevos requerimientos de la educación no

presencial, promoviendo nuevos enfoques y prácticas de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, los diferentes métodos de acceso a la información y las diferentes herramientas para convertirla en conocimiento y transferirla tienen un impacto significativo en la educación y el desarrollo cognitivo humano (Díaz, 2013).

Dentro de este orden de ideas, cabe señalar que, las TIC promueven una perspectiva renovada y una visión actualizada de la escuela, aunque se mantienen los principios pedagógicos habituales, se integran estas herramientas tecnológicas en los nuevos modos de enseñanza y aprendizaje. Esto está generando diferentes comportamientos y sentires sobre cómo aprovechar y utilizar las TIC para conseguir un desempeño académico imponderable (Espinoza y Rivera, 2016).

En síntesis, la aplicación de las tecnologías modernas en la educación proporciona mejoras tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la administración de las instituciones educativas. Estas tecnologías se utilizan como recursos de soporte para diferentes asignaturas e igualmente para fomentar y desarrollar capacidades en el uso de las TIC. De esta manera, es importante destacar que el uso de estas herramientas no debe ser algo separado del proceso de instrucción, sino que debe integrarse de manera inherente al mismo (Smith y Pellegrini, 2014).

b) Importancia de los TIC en la educación inicial

La contribución de las TIC a la educación inicial es significativa desde múltiples perspectivas. Según Reina (2012), estas tecnologías optiman la interrelación de los estudiantes con el contenido enseñado, ya que les brindan un papel activo en los saberes que adquieren, lo cual les ayuda a sentirse mucho más incentivados al estar involucrados directamente en su propio aprendizaje. Así, estos enfoques fundan una gran atracción en los educandos, pues les admiten extender sus conocimientos en las áreas que les resultan más interesantes. Del mismo modo, estimulan la creatividad debido a la amplia gama de herramientas disponibles, por lo que, su utilización en el aula fomenta una mayor colaboración a través de foros e instrumentos que facilitan el trabajo conjunto, lo que a su vez mejora la comunicación. Además, las TIC promueven el pensamiento crítico en los discentes al brindarles una perspectiva más completa, gracias a los diversos contenidos que encuentran en internet.

Por su parte, Moreno (2017), adiciona que, dentro de los beneficios de los instrumentos digitales en el marco de los nuevos enfoques didácticos, se destaca el respaldo que ofrecen al profesor en el desempeño de sus labores como administrador y dador del conocimiento. En tal sentido, a través de estas herramientas, el maestro puede orientar, desarrollar y supervisar de manera más eficiente el proceso educativo.

En línea con el párrafo anterior, gracias a su naturaleza asincrónica, estas herramientas tecnológicas permiten una nueva dinámica en las interacciones entre los profesionales de la educación y sus pupilos, trascendiendo los límites dentro del salón de clase. De este modo, la orientación del maestro, respaldada por los recursos digitales y otros medios como el uso de una plataforma educativa virtual, puede consultarse dónde sea y cuándo sea (Fernández y Torres, 2015).

En este sentido, las TIC brindan una atención individualizada y adaptada a los requerimientos cognitivos de cada alumno, tanto para aquellos que tienen un rendimiento destacado como para los que necesitan un mayor apoyo. Esto se logra mediante el uso de softwares educativos que consientan segmentar y personalizar la enseñanza (Sierra et al., 2016).

c) Ventajas de la utilización de las TIC en la educación inicial

La utilización de las TIC implica un cambio significativo en la sociedad, así como en el ámbito educativo, en los vínculos creados con las demás personas y en la creación y transmisión de saberes. En el ámbito ocupacional, las TIC posibilitan llevar a cabo una serie de funciones para posibilitar una amplia gama de acciones (Guevara et al., 2019):

- La información de cualquier arquetipo se encuentra fácilmente accesible.
- Se dispone de herramientas para procesar cualquier tipo de información.
- Se cuentan con diversas líneas comunicativas a disposición.
- Es posible almacenar magnos volúmenes de data informacional en dispositivos pequeños y fácilmente transportables, así como en la nube.
- Los trabajos de búsqueda informacional pueden ser automatizados.
- Existe la posibilidad de interactuar activamente.
- Las tecnologías son instrumentos cognitivos que impulsan nuestras competencias intelectuales, promoviendo la evolución del pensamiento.
- Aumenta la eficiencia en la realización de tareas.

d) Características de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Las TIC son muy importantes para lograr una mayor presteza en la obtención, procesamiento y almacenamiento de la información, por lo cual es importante conocer cada una de sus particularidades. Según Cabero (1998, como se citó en Mamani, 2017), entre las peculiaridades primordiales de estas tecnologías, destacan:

- Crean información a través de la aplicación de los instrumentos tecnológicos.
- Tienen la capacidad de recibir y procesar información de manera rápida y eficiente.
- Experimentan mejoras a medida que se van desarrollando e innovando.
- Exhiben una notable calidad que es altamente satisfactoria.
- Permiten convertir la información para su óptima gestión.
- Establecen conexiones entre la información y los medios tecnológicos.
- Ofrecen una amplia gama informativa, permitiendo a los usuarios conectarse e interrelacionarse entre sí.

2.2.2. Dimensiones de los componentes de las TIC en la educación inicial

Los componentes del empleo de las TICs en la educación inicial pueden ser configurados en base a los recursos disponibles con que se cuenta y la capacidad para acceder a ellos (Granda et al., 2019).

Según Quispe y Ferro (2019), se identifican dos aspectos fundamentales con relación a la incorporación de las TIC en la educación temprana:

a) Conocimiento de las TIC

Se fundamenta en el conocimiento que el discente posee sobre diferentes dispositivos tecnológicos, los cuales pueden incluir computadoras, tabletas, teléfonos móviles, televisores, entre otros. Esta dimensión no solo se refiere a la cantidad de dispositivos que el niño conoce y utiliza, sino también a la forma en que los emplea, ya sea de manera tipificada o colaborada con sus familiares (Granda et al., 2019).

b) Uso de las TIC

Para Quispe y Ferro (2019), esta dimensión se fundamenta en las distintas acciones y comportamientos del infante, así como en sus destrezas sensorias que ha desarrollado a través de su experiencia y aprendizaje en el manejo de dispositivos tecnológicos. Estas habilidades y saberes se adquieren tanto en el entorno familiar como en el contexto escolar, y están relacionadas con la interacción multisensorial que el niño experimenta al utilizar cada uno de estos dispositivos. Por su parte, Borges (2017) añade que la disponibilidad de las TIC en la educación debe incluir componentes de lenidad, lo cual implica que el sistema sea invariable y consiga acomodarse expeditamente a las permutaciones necesarias. Asimismo, precisa que es esencial que dicho sistema sea

independiente de la plataforma en la que se esté utilizando, lo cual es determinado por el diseño del instrumento. En tal sentido, la accesibilidad, el resguardo de la información y la fiabilidad son aspectos cruciales para garantizar que los datos compartidos cumplan con limitaciones de uso y que se mantenga la calidad necesaria para asegurar la protección informacional.

2.2.3. Teorías del empleo ¹ de las TIC en la educación

Existen múltiples teorías ⁴¹ que respaldan el uso de las TIC en el ámbito educativo, a continuación, se mencionan algunas de ellas:

a) Teoría de Manuel Castells: La sociedad red una visión global

Respecto a esta teoría, el aspecto comunicativo es parte esencial en el concepto de la sociedad en redes informacionales. En tal sentido, la relación entre la transmisión de datos y la microelectrónica es el constituyente fundamental que le otorga un significado específico al tipo de sociedad en red que instituyen las sociedades actuales. Asimismo, cabe precisar que, al hablar de microelectrónica, se alude a la totalidad de las mejoras relacionados con las herramientas tecnológicas que han facilitado el progreso de un efectivo sistema de red electrónica (Castells, 2006).

La llegada de esta tecnología provocó cambios significativos que indicaban ⁴¹ que la humanidad estaba en proceso de transición del paradigma industrial hacia lo que se conoce como sociedad de la información. De esta manera, el modelo de sociedad en red se caracteriza por ser tanto tecnológico como sociocultural. En tal sentido, Castells (2006), precisa que en la sociedad red actual, es crucial tener una visión global en el aprendizaje, ya que facilita el acceso a información a nivel mundial, promueve la colaboración internacional, fomenta la comprensión de la interdependencia global y ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Esta perspectiva educativa prepara a los estudiantes para convertirse en ciudadanos informados y comprometidos a nivel global en un mundo cada vez más interconectado.

b) Teoría de Nicholas negro: El mundo Digital

La evolución de la era de la industria a la era informática ha sido ampliamente discutida, pero quizás no hemos reconocido que residimos en un gran avance hacia una era de post información. En la era industrial, caracterizada por la producción de bienes físicos, surgió la noción de "producción en masa", con capitales basados en la producción a través de tecnologías estandarizadas e iterativas en un lugar y tiempo determinados. En la era informativa, impulsada por la computación, se mantuvieron las economías de escala, pero con un menor sometimiento del lugar y el momento. En esta era, los

recursos tecnológicos y digitales para la comunicación de masas se volvieron tanto más magnas como más pequeñas al mismo tiempo (Negroponte, 1995).

Dentro de este orden de ideas, los avances tecnológicos, especialmente en el ámbito de las TIC, han posibilitado un aprendizaje más individualizado, dúctil y colaborativo. Los estudiantes ahora tienen acceso a una amplia cantidad de información a través de Internet y tienen la capacidad de aprender de manera autónoma al seleccionar los recursos y las fuentes de información más relevantes para sus requerimientos específicos. También, el empleo de las tecnologías digitales ha abierto nuevas oportunidades para la transmisión y colaboración de datos, permitiendo que los educandos se conecten con personas de todo el mundo y participen en proyectos conjuntos para reforzar la construcción de su aprendizaje (Negroponte, 1995).

c) Teoría de Neil Postman: La rendición de la cultura a la tecnología

Postman, en su teoría, presenta una perspectiva crítica sobre el impacto de las TIC en el mundo actual, manifestando que estas herramientas digitales han traído consigo beneficios, pero también han generado desafíos y problemas simultáneamente. En tal sentido, expone que la abundancia informativa, en ocasiones, puede llevar a una saturación de datos y dificultades para determinar la autenticidad y pertinencia de la información recopilada. Asimismo, destaca que las TIC pueden asistir a la dispersión de la atención debido a la constante exposición a notificaciones, mensajerías y fuentes de distracción digital (Postman, 1992).

En base a lo expuesto, la teoría de Postman genera cuestionamientos acerca del aprendizaje en un entorno saturado de información y distracciones digitales. En el ámbito educativo, esto puede motivar la implementación de estrategias que fomenten el pensamiento crítico en los educandos, faciliten la gestión de la atención y promuevan una reflexión equilibrada acerca del uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje orientado a explotar cada una de las potencialidades que ofrecen estas herramientas dentro de la enseñanza escolar.

2.2.4. El aprendizaje en niños de 5 años

El aprendizaje implica adquirir habilidades y conocimientos relevantes para la vida real y adaptados al ambiente circundante, proporcionando herramientas que permiten a una persona desempeñar su labor dentro de la sociedad de manera efectiva. En este proceso, los niños adquieren conocimientos que son útiles para su desarrollo personal y les permiten interactuar de manera positiva en el entorno escolar, contribuyendo así a promover una convivencia escolar armónica (Moreira, 2011).

Dentro de este contexto, esto no abarca únicamente los procesos pedagógicos, sino también los procesos de aprendizaje, todos ellos integrados en un procedimiento perenne y de inmutable progreso. Así, todo profesor lleva a cabo de manera directa o reflexiva la planificación de la enseñanza, para posteriormente poner en práctica lo proyectado para valorar los resultados de dicho proceso (Carrasco, 2004).

Por su parte, Rubio (2017), manifiesta que el aprendizaje se refiere al proceso que consiente la obtención y modificación de destrezas, habilidades, sapiencias, comportamientos o valores a través de la instrucción educacional, la práctica, la enseñanza, la lógica y la investigación. De tal sentido, este proceso puede ser examinado a partir de diversas representaciones, lo que ha dado lugar a la existencia de múltiples enfoques teóricos asociados al aprendizaje.

En síntesis, el aprendizaje ¹⁹ desempeña un papel fundamental en la mente de las personas, los animales y en los sistemas de inteligencia artificial. En este proceso participan varios componentes, que van desde el entorno en el que una persona se despliega, hasta los valores y compendios transmitidos en el seno familiar. En este sentido, es importante aludir que en la familia se instituyen los cimientos del aprendizaje del ser humano desde su infancia y se consolidan los saberes que va adquiriendo con la experiencia, los cuales se convierten en la base para futuros aprendizajes.

a) Tipos de aprendizaje

De conformidad con la propuesta de Ausubel y Hanesian (2001), el aprendizaje se clasifica en tres tipologías clave:

- **Aprendizaje de representaciones:** Se centra en la asignación de acepciones a determinados símbolos. Como verbigracia, se puede aludir en caso del concepto que se tiene sobre el color de cada una de las luces de un semáforo, que se aprenden desde la niñez con la instrucción de nuestros padres o cuidadores.
- **Aprendizaje de acepciones:** Ocurre cuando, verbi gratia, el niño establece una conexión entre la figura gráfica de un globo y la palabra que describe su significado, reconociendo que ambos tienen representado lo mismo. Este proceso, que se ilustra a través de un gráfico, no consiente observarse como un simple vínculo asociativo, sino que es esencial en el ámbito educativo.
- **Aprendizaje de proposiciones:** Requiere comprender el concepto de las opiniones que son manifestadas en una proposición, donde los léxicos se relacionan para formar una única unidad. A partir de esta unión, nace una nueva acepción que se conoce como "estructura cognitiva".

⁴ b) Factores que intervienen en el aprendizaje.

Para sacar el máximo provecho del aprendizaje, es necesario comenzar actuando de forma cognitivamente operante, de modo que la cantidad informacional proporcionada por cada asignatura tenga sentido y se aplique conscientemente (Baez et al., 2019).

Existen diversos factores ⁵⁰ que determinan la forma en que se produce el aprendizaje, los cuales poseen una naturaleza condicionante, independientemente de si se ejecutan o no, influyen en la capacidad del estudiante para comprender e instruirse de con mayor o menor presteza y con un inferior o superior nivel de éxito. Estos factores se dividen en internos y externos (Baez et al., 2019):

- **Factores externos:** Los sucesos exteriores se encuentran ⁴⁸ vinculados al entorno circundante del individuo. Se refieren a un área óptima para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, que cuente con escenarios físicos favorables y en el cual la interacción alcance un nivel óptimo que proporcione un contexto provechoso para el discente (Castro y Morales, 2005).

Por lo tanto, cualesquiera de estos componentes influyen en el entorno de estudio, las preferencias musicales, la labor del educador y los instrumentos de apoyo que son empleados (Baez et al., 2019).

- **Factores internos:** Estos elementos tienen una injerencia de gran significancia ¹ en el proceso de aprendizaje de los educandos, pues tienen un impacto directo sobre el pensamiento y están estrechamente relacionados con aspectos funcionales y cognitivos-emocionales del individuo (Baez et al., 2019).

Por otra parte, cabe precisar que los constituyentes intrínsecos son más diversos en comparación con los componentes externos, ya que cada individuo es único y posee particularidades ⁵² propias que lo distingue de los demás sujetos. Según la taxonomía propuesta ⁵² Garrote (2019) y Bastidas y Muñoz (2020), se pueden identificar dos agrupaciones principales: los componentes relacionados con la cognición y los componentes asociados al aspecto emocional.

Las destrezas cognoscitivas engloban la comprensión de los contenidos apropiados, la capacidad memorial y la habilidad asociada con el entendimiento efectivo de la gramática (Olmo-Cazevieuille y Stîngă, 2022). Por otra parte, los elementos psicológicos, sociales y emocionales son más numerosos y se vinculan con el discernimiento propio, pudiendo tanto simplificar como obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Wenden, 2002).

c) Condiciones para el aprendizaje

Entre las condiciones se tiene:

- **Condiciones para un aprendizaje significativo**

Según Bravo (2002),¹⁴ son tres condiciones primordiales para lograr un aprendizaje significativo. Primero, ³⁹ para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario que el material presentado tenga una organización interna instituida y sea significativo desde el punto de vista lógico. Esto implica que no solo atañe el contenido en sí, sino también la forma en que se presenta dicho contenido, ya que esto influye en la capacidad de construir efectivamente los significados. La segunda circunstancia es la relevancia psicológica de los recursos, lo cual implica que el alumno pueda establecer conexiones entre los conocimientos presentados y los saberes previos ya existentes en su estructura cognoscitiva. Por último, la tercera condición es la disposición propicia del discente, por lo que es fundamental que tenga el deseo de aprender (tanto en términos de significatividad metódica como en aspectos psicológicos basados en la materialidad). No obstante, el aprendizaje se ve truncado cuando el educando no muestra interés en adquirir nuevos conocimientos. De esta manera, este aspecto está relacionado con las destrezas afectivas y conductuales, por lo que el docente puede influir únicamente mediante la incitación a aprender.

2.2.5. Dimensiones del aprendizaje

a) Competencias del aprendizaje

Para el aprendizaje de escolares de cinco años en el nivel inicial, el MINEDU (2021), ha establecido como prioridad ciertas competencias seleccionadas para consolidar los aprendizajes durante el año 2021. Estas competencias son las siguientes: construir su propia identidad, convivir y participar de forma democrática en el logro del bienestar social, desarrollarse autónomamente mediante el desarrollo de ejercicios motrices, interactuar de forma oral utilizando su lengua natal, vislumbrar la comunicación oral a través ²⁷ de textos en su lengua materna, crear planes utilizando el lenguaje artístico, investigar a través del uso de metodologías prácticas para erigir sus propios saberes, y resolver dificultades relacionados con cuantía, pensamiento y ubicación.

Al valorar el aprendizaje, es importante reconocer que los infantes poseen grados de madurez diversos, condiciones cognitivas disímiles, vínculos afectivos y personalidades divergentes, así como antecedentes culturales diversos, entre otros aspectos. Por consiguiente, no todos ellos asimilan del mismo modo, por lo que es fundamental respetar cada ritmo y particularidad individual de cada uno (Moreno, 2017).

Consecuentemente, las acciones estratégicas y herramientas utilizadas para conseguir, reconocer y examinar los datos asimilados, con el fin de justipreciar el aprendizaje, pueden incluir entrevistas con los miembros del entorno familiar, el uso de portafolios de didácticos, la utilización de cuadernos de trabajo, el registro de anécdotas y la captura mediante el uso de medios audiovisuales (MINEDU, 2021).

b) Elementos de la calidad como oportunidades del aprendizaje

Estas corresponden al conjunto de elementos del sistema que conducen a desarrollar el aprendizaje en mejores condiciones y cómo estos se reflejan en el comportamiento y el cambio de actitudes y aptitudes del estudiante. Los elementos de esta condición de la calidad educativa son:

- **Grado de satisfacción del estudiante**

Puede definirse como el grado de ventura que los estudiantes perciben al ver cumplidas sus expectativas relacionadas con su superación académica, a través de las acciones desarrolladas por el centro educativo para satisfacer sus requerimientos educacionales. En tal sentido, evaluar la satisfacción de los educandos es crucial para elegir las mejores decisiones que fortalezcan la administración escolar dentro de la institución. Así, el avance de un país está estrechamente ligado a la calidad de la educación brindada en los centros educativos de todos los niveles, por lo que la complacencia de los discentes es un pilar clave para valorarla (Surdez-Pérez et al., 2018).

- **Construcción de un entorno personal de aprendizaje**

En la era actual donde el Internet cada vez desempeña un papel más significativo en el estilo de vida cotidiano de las personas y en el proceso de aprendizaje, es fundamental que los estudiantes sean conscientes de sus propias potencialidades, para que las puedan aprovechar a fin de construir sus saberes con el apoyo de las nuevas tecnologías. Es importante matizar que, al mismo tiempo que los discentes perciben un grado óptimo de complacencia educacional, el desempeño académico que representa la valoración realizada por los profesores sobre el progreso educativo de sus pupilos, ha evidenciado un auge de gran positividad; sin embargo, la satisfacción expresada ha mostrado un crecimiento mucho más notable (Garay et al., 2017).

- **Valoración de las actividades de aprendizaje colaborativo**

Las últimas propensiones de tendencia en el perfeccionamiento de la tecnología pedagógica se enfocan en fomentar acciones fundadas en la comunicación y la generación colectiva de conocimiento. Actividades estratégicas como la búsqueda de

soluciones a conflictos, acciones potenciadoras del saber crítico, el raciocinio y la cavilación se pueden implementar de manera exitosa para construir el saber de cada individuo, a través del establecimiento de ambientes de interrelación colectivo utilizando instrumentos que faciliten la colaboración en línea. A lo largo de los años, el aprendizaje basado en la colaboración no se ha redelineado, sino que ha ido adaptándose constantemente a las nuevas tecnologías que han surgido, como los medios digitales que ofrecen las empresas para facilitar la transmisión de mensajes, la interacción mediante blogs, foros, redes sociales, entre otros (Garay et al., 2017).

- **Nivel de comunicación profesor-estudiante**

La comunicación entre profesores y educandos se refiere a las interacciones que ocurren en el entorno del aula y se manifiestan a través de las acciones que efectúa cada uno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que pueden caracterizarse por cualidades disímiles. Un vínculo orientado a fomentar la colaboración de los educandos alude a un estilo basado en la democracia, entre tanto, en los que se ignoran las interacciones y se imponen discernimientos sin considerar las percepciones de todos los discentes, se denominan estilos basados en la autoridad (Garay et al., 2017).

- **Actividades de autoevaluación del aprendizaje**

La mayoría de los ambientes pedagógicos apoyados en la virtualidad cuentan con un sistema de evaluación basado en exámenes de contestaciones objetivas, como cuestionarios o autoevaluaciones, utilizando un módulo de software que tiene accesibilidad a una data informacional preestablecida. Estos sistemas suelen ofrecer funciones que permiten crear interrogantes para estas evaluaciones, configurar ejercicios, generar exámenes, administrar y corregir las contestaciones de los discentes. En tal sentido, la eficacia y flexibilidad del sistema dependen de las características y capacidades brindadas por cada una de estas herramientas (Surdez-Pérez et al., 2018).

2.2.6. Teorías del aprendizaje

a) Teoría de Piaget: Desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo se enfoca en el conocimiento, armonía y manejo del entorno circundante de un individuo en particular (Castilla, 2014). Aunque es distinguida primariamente como una teoría de las fases de la formación humana, en realidad aborda la naturaleza misma del saber cognoscitivo y cómo los seres humanos lo adquieren, construyen y utilizan de manera gradual (Bálsamo, 2022). De acuerdo con este enfoque teórico del aprendizaje, Piaget precisó que desarrollo cognitivo implica una restauración paulatina de los procedimientos cognitivos que surge del desarrollo físico del individuo y

de la interacción que vivencia continuamente en un entorno en constante cambio (Navarrete et al., 2021).

Esta teoría se centraliza en el procedimiento de adquisición, construcción y uso de los saberes a lo largo de la vida. Según Piaget, este desarrollo cognitivo ocurre en etapas sucesivas que se ven influenciadas por la madurez biológica y la interacción con el entorno. Estas etapas abarcan desde la infancia hasta la adultez, y en cada una se adquieren nuevas habilidades cognitivas y se desarrolla un pensamiento más complejo. Esta teoría ha impactado de forma significativa en las áreas de la psicología y la educación, ya que ha influido en la forma en que se diseñan los programas educativos para adaptarse al desarrollo cognitivo de las personas (Cabanés y Colunga, 2017; Gómez, 2017).

Cabe precisar que ¹⁹ la educación desempeña un papel fundamental en la formación de los individuos y es considerada una de las instituciones sociales más importantes. Como menciona Ramírez-Trejo (2021), la educación permite que un ser humano se distinga de otros seres vivos y se convierta en un ser humano completo. ¹⁴ En este proceso de enseñanza y aprendizaje, el ser humano adquiere conocimientos y, al mismo tiempo, internaliza ¹⁰ valores y creencias sociales que surgen del entorno en el que se desarrolla. Respecto a ¹⁰ la aplicación de las TIC como medio de aprendizaje de los infantes, esta teoría respalda la noción de que estas tecnologías pueden ser recursos valiosos para facilitar el aprendizaje en niños. Al ofrecer estímulos, desafíos y oportunidades de interacción, estas herramientas poseen el potencial de impulsar el desarrollo de habilidades cognitivas y fomentar la construcción activa del conocimiento.

b) Teoría de Albert Bandura: El aprendizaje social

Según Albert Bandura, ⁴ el aprendizaje social se refiere a la adquisición de conocimiento a través de la observación de las acciones de otras personas. Esta forma de aprendizaje tiene la capacidad de modificar la conducta del observador y generar nuevos aprendizajes basados en las experiencias que se han presenciado (Jara et al., 2018). En este sentido, el aprendizaje social constituye un procedimiento mediante el cual se obtiene conocimientos y se modifica la conducta a través de la observación de las acciones de otras personas, por lo que este tipo de aprendizaje admite a los individuos aprovechar las experiencias de los demás para generar nuevos aprendizajes y adaptarse a diferentes situaciones o contextos sociales.

En este sentido, ⁷ el aprendizaje social se relaciona con la interacción y las experiencias que las personas tienen a lo largo de sus vidas, las cuales son importantes para su crecimiento cognitivo, emocional y social. Desde esta perspectiva, se considera que los

seres humanos asimilan saberes de manera continua, y el aprendizaje se concibe como un proceso en el que se construye a partir de las realidades y subjetividades individuales, influenciado en cierta medida por el contexto en el que se desarrolla (Núñez, 2022). De esta manera, en el campo educativo formal, el docente desempeña un papel de gran influencia, ya que constantemente exhibe modelos de comportamiento, estrategias y actitudes a sus estudiantes. El nivel de impacto que tenga dependerá de la concordancia entre sus acciones y las competencias de sus alumnos, así como de su capacidad para generar un vínculo emocional positivo y ser atractivo para los estudiantes (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020).

Dentro de este orden de ideas, esta teoría se puede fundamentar en el contexto de las TIC y el aprendizaje en niños al reconocer la esencialidad de la observación, la interacción y las consecuencias en el proceso de adquisición de conocimientos. Las TIC proporcionan oportunidades para la observación de modelos de comportamiento, la interacción social y el feedback, así como refuerzos positivos que favorecen el aprendizaje activo y significativo en los niños.

c) Teoría de Ivan Pavlov: Condicionamiento clásico

Implica la conexión entre un estímulo primeramente neutral y un estímulo relevante, como resultado, cuando se presente el estímulo neutral por sí solo, se generará una réplica equivalente a la que se obtendría si se ostentara el estímulo relevante (Sanfeliciano, 2022). Según Núñez et al. (2015), después de adquirir un estímulo condicionado, se desarrolla una predisposición a comportarse de manera análoga frente a estímulos que se asemejen al estímulo condicionado original, lo cual se conoce como el "principio de generalización". De acuerdo con este principio, cuando un organismo se ha configurado para responder a un estímulo particular, exhibirá respuestas similares ante estímulos que comparten características equivalentes, por lo que es este criterio sobre el que se fundamenta el condicionamiento clásico de Pavlov.

Dentro del proceso de aprendizaje de los infantes, el condicionamiento clásico es una teoría que describe cómo las personas pueden aprender a relacionar estímulos neutros con estímulos que tienen un significado importante, lo cual provoca la aparición de respuestas condicionadas. De la misma manera, la teoría del condicionamiento clásico se puede fundamentar en el contexto de las TIC y el aprendizaje en niños al considerar las asociaciones establecidas entre los estímulos neutros de estas herramientas tecnológicas y los estímulos relevantes para el aprendizaje. Además, se puede aplicar la generalización del aprendizaje, ya que los niños pueden mostrar respuestas similares ante estímulos similares presentados a través de las TIC. En definitiva, estas

herramientas pueden aprovechar estos principios para facilitar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos de manera más efectiva en los niños.

d) Teoría Burrhus Frederic Skinner: Condicionamiento operante

La teoría del condicionamiento operante, propuesta por el renombrado psicólogo Burrhus Frederic Skinner, ofrece una explicación sobre cómo los comportamientos de los individuos son influenciados por las consecuencias que se derivan de ellos. Según esta teoría, los organismos aprenden a través de la asociación entre una conducta y las consecuencias que se presentan como resultado. En caso de que un comportamiento derive en un resultado propicio o gratificante, existe mayor probabilidad de que pueda replicarse a largo plazo. Por otro lado, si el comportamiento es seguido por un resultado nocivo o aversivo, existe menos probabilidad de que pueda replicarse. En esencia, el condicionamiento operante se fundamenta en el lineamiento de que los resultados de una actitud juegan un papel crucial en su aprendizaje y modificación (Núñez, 2022).

Skinner fundamentó su teoría en la premisa de que el estudio de la conducta conspicua era más accesible que el análisis de los procesos cognitivos intrínsecos, los cuales no podían ser observados directamente. Su trabajo se fundamentó en la idea de que el condicionamiento clásico no proporcionaba un esclarecimiento completo de la actitud compleja del ser humano, en su lugar, consideraba que el mejor modo de comprender el comportamiento era examinar las causales de una acción y sus principales repercusiones (Vergara, 2020).

En este sentido, si un niño experimenta consecuencias negativas, como la falta de progreso o la ausencia de retroalimentación, es menos probable que se sienta motivado y pueda perder interés en el proceso de aprendizaje.

³ CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. **Ámbito y condiciones de la investigación**

3.1.1. **Contexto de la investigación**

Tomando como referencia ² la ubicación política, la ² presente tesis fue implementada en la I.E.I. N°089, institución educativa inicial ² de la provincia de Rioja y de la región San Martín, administrativamente depende de la UGEL Rioja, la misma que depende de la Dirección General de Educación, esta última con sede en Moyobamba.

Ubicación geográfica

Geográficamente se ubicó en Jr. Unión Cdra. 3, ⁵⁸ en el distrito de Rioja, provincia de Rioja, región San Martín.

² 3.1.2. **Periodo de ejecución**

La información que se detalla en este estudio ² comprende al año 2021.

3.1.3. **Autorizaciones y permisos**

Referidos a contar con las autorizaciones de las autoridades de la institución educativa inicial N°089, como la directora, los maestros y ⁴ padres de familia de los niños de 5 años.

³ 3.1.4. **Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

Tratándose ³ de un estudio con niños, se implementaron protocolos de bioseguridad en cuanto al distanciamiento social y el empleo de mascarillas para prevenir el contagio del COVID 19, así como las condiciones de seguridad y salud ocupacional que rigen para las entidades educativas del nivel inicial.

³ 3.1.5. **Aplicación de principios éticos internacionales**

Se adoptaron ³ los principios del respeto a las personas, donde los derechos inherentes a los niños y los docentes participantes en el estudio fueron respetados de forma cabal, asumiendo su participación en el estudio para el caso de los niños previa información y consentimiento previo de sus padres y para el caso de los profesores luego de conocer los alcances del proyecto. El principio de beneficencia que fue aplicado sobre la base que los resultados obtenidos solo tienen fines de naturaleza académica, no siendo individualizados los resultados, los mismos que se presentan de forma anónima, guardando la identidad de cada niño. El de justicia, donde cada participante tuvo un trato

igualitario y sujetado a las normas de convivencia dentro del respeto de los derechos humanos que asiste a cada persona, en especial de los niños.

2 3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Las variables corresponden a:

a) Variable independiente: TIC

Definición conceptual. Son entendidas ¹⁰ como la agrupación de herramientas tecnológicas que facilitan la posibilidad de transmitir, procesar y allegar la información en formato digital, favoreciendo la capacidad de convertirla en conocimiento esencial para la adquisición de nuevos saberes, a fin de potenciar el desarrollo de destrezas tecnológicas que fortalezcan la formación individual del ser humano (Luna, 2018).

Definición operacional. Las TIC son indispensable para favorecer el aprendizaje en los educandos, por lo cual fue medida en dos dimensiones: ¹ Conocimiento de las TIC, y Uso de las TIC. La escala de medición correspondió a la escala ordinal, mediante el uso de un cuestionario para recolectar los datos.

b) Variable dependiente: Aprendizaje de niños de 5 años

Definición conceptual. se refiere al proceso que consiente la obtención y modificación de destrezas, habilidades, sapiencias, comportamientos o valores a través de la instrucción educacional, la práctica, la enseñanza, la lógica y la investigación. De tal sentido, este proceso puede ser examinado a partir de diversas representaciones, lo que ha dado lugar a la existencia de múltiples enfoques teóricos asociados al aprendizaje (Rubio, 2017).

Definición operacional. El aprendizaje en niños de 5 años fue medido en dos dimensiones: Competencias de aprendizaje, y Elementos de la calidad como oportunidades del aprendizaje. La escala de medición correspondió a la escala ordinal, mediante el uso de un cuestionario para recolectar los datos.

3
Tabla 1

Descripción de variables por objetivos específicos

1 Objetivo específico N° 1: Analizar el uso de las TIC en niños de 5 años			
3 Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
TIC	Conocimiento de las TIC Uso de las TIC	Cuestionario	Escala ordinal
1 Objetivo específico N° 2: Identificar el nivel del aprendizaje en niños de 5 años			
Variable abstracta	2 Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aprendizaje	Competencias definidas por el currículo Los elementos de la calidad como oportunidades del aprendizaje.	Cuestionario	Escala ordinal
1 Objetivo específico N° 3: Establecer la relación entre las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años.			
3 Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
TIC	Conocimiento de las TIC Uso de las TIC	Cuestionario	Escala ordinal
Aprendizaje	Competencias definidas por el currículo Los elementos de la calidad como oportunidades del aprendizaje.	Cuestionario	Escala ordinal

2
3.2.2. Variables secundarias

No han sido determinadas variables secundarias en el desarrollo de este estudio.

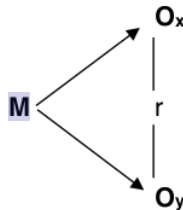
3.3. Procedimientos de la investigación

El tipo de investigación es básico, pues como lo describe Salinas (2012), en esta indagación no se busca resolver problemas ni contribuir directamente a su solución, en cambio, su propósito es proporcionar una base que sirva como sustento teórico para otras tipologías investigativas. En este enfoque, se pueden plantear tesis con objetivos descriptivos, exploratorios o incluso de correlación.

11
El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional; pues lo que se buscó fue la determinación de las particularidades de las variables en estudio y con dicha acción **11** inferir la validación o rechazo de la hipótesis planteada (Espinoza, 2017).

4
Según el diseño de la investigación se determinó que fue no experimental transversal, pues lo que se busco es contar con información vinculada con el objeto de estudio sin

que sea ejecutada el control o administración ¹ de un tratamiento determinado, en la que como acción del trabajo se modifique los valores ¹¹ que fueron obtenidos, y donde la información de campo correspondió al periodo especificado en el cronograma y se efectuó en una única oportunidad. En ese sentido el diseño presentó la explicación gráfica siguiente:



Dónde:

M: Muestra de la investigación

O_x: TIC

O_y: Aprendizaje

r: Relación

También se determinó la población, cuya constitución estuvo dada por todos los niños del nivel inicial de I.E.I. N° 089, Rioja, 2021, siendo en total 176 niños. La muestra fue determinada mediante la aplicación del método por conveniencia, y este caso estuvo dado por los 24 niños de la sección "Tolerancia" de 5 años. Bajo esta consideración, no se aplicaron criterios de muestreo, y no se aplicaron también criterios de inclusión y exclusión, habiendo sido la unidad muestral los niños de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021.

La técnica que se empleó fue la encuesta, que según Espinoza (2017) indica que se aplica cuando se requiere tomar conocimiento de opiniones o percepciones de atributos de una población definida previamente, en nuestro caso del empleo ³² de las TIC en el aprendizaje de los niños de 5 años en un E.I. N° 089, Rioja.

El instrumento que se empleó fue el cuestionario, instrumento de medición, que, a través de emplear de preguntas de orden cerrada, los padres de familia de los niños brindaron una respuesta valorativa a cada indicador de las dimensiones y variables de la investigación. En este caso se diseñaron dos instrumentos una para cada variable, así para la variable TIC, esta constó de 16 ítems, de los cuales 6 son para ⁹ la dimensión conocimiento de las TIC y 10 para el uso de las Tics. Para la segunda variable, esta comprende un total de 14 ítems de los cuales, 09 fueron para la dimensión Competencias y 05 para la dimensión Elementos de la calidad como oportunidades del

aprendizaje.

² Las técnicas de procesamiento y análisis de datos que se utilizaron fueron aquellas vinculados a la estadística aplicada, donde el soporte informático fue el programa estadístico SPSS V. 28. Su objeto fue analizar los datos recopilados y con dicha data se configuraron ³ tablas de frecuencias de cada uno de los indicadores que se describieron para las variables.

Habiendo definido una investigación de nivel descriptivo, los valores obtenidos para determinar la inferencia de las hipótesis en estudio fueron sometidas a los criterios de valoración de mayor ocurrencia. Sobre el análisis que se efectuaron se elaborarán las conclusiones y recomendaciones, habiendo tenido como soporte el procesador de textos Word.

De manera complementaria fue aplicado el método inductivo; donde el recojo de la data de campo partió por tomar conocimiento de manera individualizada los elementos o indicadores de la cada variable y posteriormente generalizarla al conjunto poblacional, es decir la premisa fue de lo individual a lo global.

² 3.3.1 Objetivo específico 1

¹ Analizar el uso de las TIC en niños de 5 años. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de uso de las TIC que se estructuró ⁹ en la dimensión 1: Conocimiento de las TIC conformado por los indicadores: Conocimiento del funcionamiento de una computadora, de la utilidad de la Tablet, de la utilidad del teléfono móvil, de la utilidad de un televisor, de un correo electrónico y de los juegos virtuales, con sus seis ítems; y en la dimensión 2: Uso de las TIC configurado por indicadores: Manejo con facilidad la computadora, la Tablet, el teléfono móvil, un televisor, utiliza el WhatsApp, Juega con facilidad juegos virtuales, utiliza el zoom y Meet, reproduce los videos de YouTube utiliza los dispositivos (teléfono móvil, Tablet) para desarrollar sus tareas escolares y descarga documentos o juegos, con sus diez ítems.

² 3.3.2 Objetivo específico 2

Identificar el nivel del aprendizaje en niños de 5 años. En las actividades y tareas se elaboró la cuestionario de aprendizaje que se estructuró en la dimensión 1: Competencias configurado en los indicadores de Construye su identidad, convive y participa democráticamente, autonomía de su desenvolvimiento mediante su motricidad, comunicación oral en lengua materna, entiende la comunicación oral de textos, crea proyecto desde lenguaje es artísticos, indaga para erigir saberes, soluciona dificultades cuantitativas y resuelve dificultades de forma, movimiento y ubicación, con sus nueve

ítems; y la dimensión 2: Elementos de la calidad como oportunidad del aprendizaje conformado por los indicadores de grado de satisfacción del estudiante, construcción de un entorno personal de aprendizaje y valoración de las actividades de aprendizaje colaborativo, con sus cinco ítems.

² 3.3.3 Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las TIC¹ en el aprendizaje en niños de 5 años. En las actividades y tareas se relacionaron las variables las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años, el primero, con dieciséis ítems y el segundo, con 14.

El procedimiento fue analizar¹³ la estadística inferencial primero se realizó la prueba de confiabilidad de los datos procesados arrojando un valor de 0.939 para la variable de las Tic, para la variable de aprendizaje salió una confiabilidad de 0.892. El segundo paso fue determinar la prueba de normalidad, se utilizó el estadístico de Shapiro-Wilk por tratarse de una muestra de 24 niños rango menor a 50 personas; la significancia de la Tic fue 0.28¹, es decir los datos no siguen una distribución normal y para el aprendizaje fue 0.076, es decir los datos⁵ siguen una distribución normal; por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal y se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

¹ 3.3.4 Actividades del objetivo general

Determinar la relación entre el uso de las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021. Se procedió a implementar todas las actividades definidas para los objetivos específicos 1, 2 y 3, con la diferenciación que la data fue analizada en forma conjunta, donde la data de cada variable se analizó y contextualizó de forma tal de contar con información que permita inferir relaciones causales entre ellas.

2 CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1. Resultados del objetivo específico 1

Analizar el uso de las TIC en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021.

Tabla 2

Nivel y valoración del uso de las TIC por dimensiones.

Dimensión 1: Conocimiento de las TIC		
Categoría	Niños	Porcentaje
Bajo	4	16.7
Medio	12	50.0
Alto	8	33.3
Total	24	100.0
MEDIA		13.29
D.E		3.84
CV		28.8
Dimensión 2: Uso de las TIC		
	Niños	Porcentaje
Bajo	9	37.5
Medio	9	37.5
Alto	6	25.0
Total	24	100.0
MEDIA		19.13
D.E		7.18
CV		37.56
Variable: LAS TIC		
	Niños	Porcentaje
Bajo	8	33.3
Medio	10	41.7
Alto	6	25.0
Total	24	100.0
MEDIA		32.42
D.E		10.28
CV		31.72

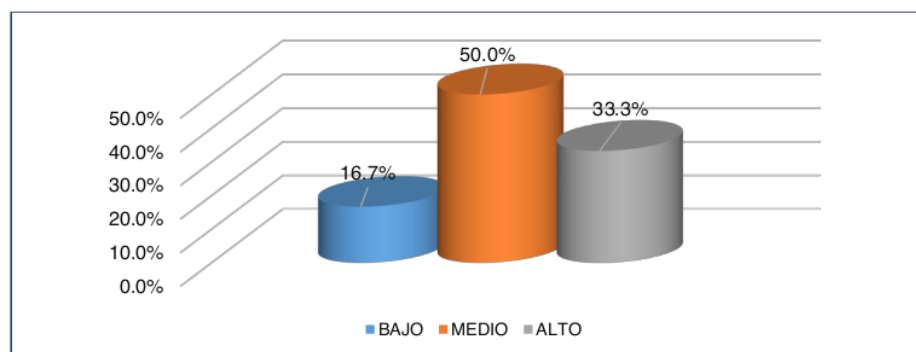


Figura 1. Conocimiento de las TIC.

³⁴ De acuerdo con los resultados de la tabla 2 y figura 1, se evidencia que la dimensión conocimientos de las Tic obtiene valores significantes, es decir, en la categoría Bajo el 16.7% de los niños tienen un poco de conocimientos sobre el uso de computadoras, así como el conocimiento de la utilización del teléfono y Tablet; la categoría Medio obtiene el puntaje más elevado con un valor del 50.0%, es decir los niños tienen conocimientos básicos; en la categoría Alto el 33.3% de los niños tienen conocimiento como utilizar las herramientas digitales. Esto incluye la capacidad que tienen los niños en navegar por el internet. Por otro lado, en la estadística descriptiva la media fue del 13.29 este puntaje central nos da a conocer la idea general de la magnitud de los valores encontrados; y la dispersión del comportamiento del conocimiento del uso de las Tic fue del 3.84, este resultado indica ¹ que existen diferencias significativas en la forma en que los niños utilizan el tic; ¹ y finalmente el coeficiente de variación obtiene un 28.8% este dato indica una moderada variabilidad en el ¹ conocimiento del uso de las tic en los niños. De acuerdo con los resultados la dimensión *Conocimientos de las Tic* alcanzó un *Nivel Medio*.

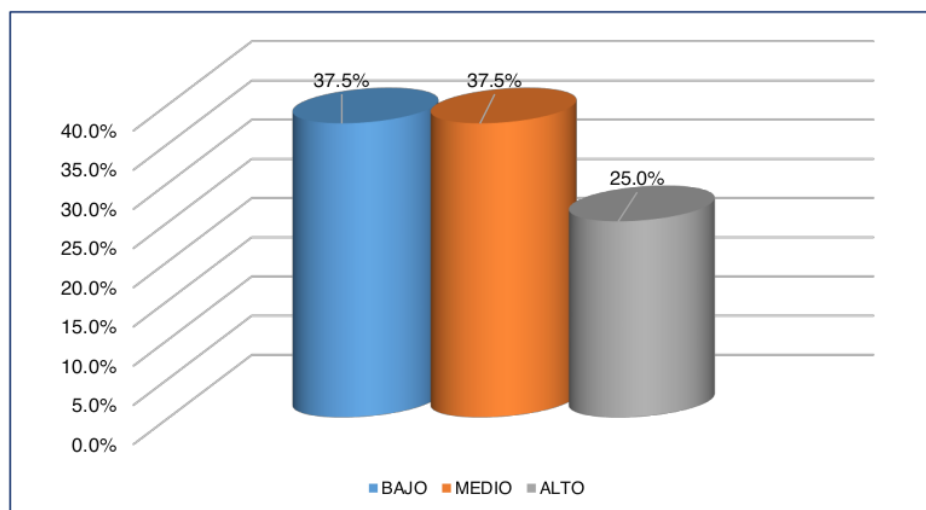


Figura 2. *Uso de las TIC.*

⁵ Interpretación

Como se puede apreciar la tabla 2 y figura 2, se evidencia que la dimensión Uso de las TIC, donde los valores obtenidos en la categoría Bajo fueron del 37.5% es decir, 9 niños no saben manejar con rapidez las computadoras, les hace dificultoso utilizar herramientas virtuales; en la categoría Medio fue del 37.5%, de los niños si logran manejar estos dispositivos incluso juegan y miran videos; el 25% de los niños indicaron que si utilizan y saben sobre el manejo de los dispositivos digitales ubicándose en una categoría de nivel Alto. En la estadística descriptiva la media fue del 19.13, cuyo puntaje

central da a conocer la magnitud de cada valor; y la desviación estándar fue del 7.18 indicando que el comportamiento medio de los niños en el uso de las Tics; por último, el coeficiente de variación fue del 37.56% indicando una moderada variabilidad, según estos resultados la dimensión *Uso de las Tics* alcanzó un *Nivel Medio*.

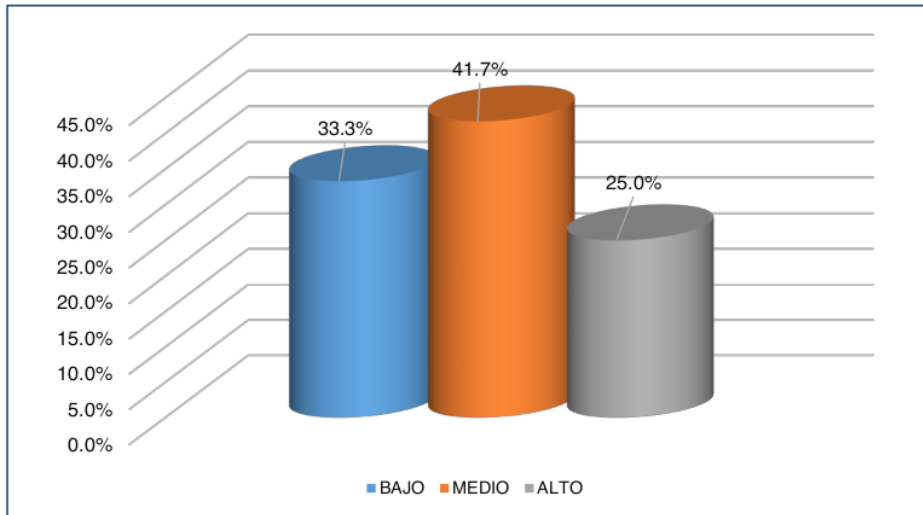


Figura 3. Variable las TIC.

Interpretación

Según ⁵ los datos de la tabla 2 y figura 3, se evidencia que la variable las TIC, donde los valores obtenidos en la categoría Bajo fueron del 33.3% es decir, 8 niños tienen poco conocimiento sobre las TIC; el 41.7% que representa 10 niños indican que tienen conocimientos de las herramientas virtuales y saben usarlos, evidenciando que esta categoría es Media; el 25% de los niños están en el nivel Alto es decir, poseen capacidades de navegar por el internet y comprenden conceptos digitales fundamentales. En la estadística descriptiva la media fue del 32.42, cuyo puntaje central dio a conocer la magnitud de cada valor; y la desviación estándar indica un valor del 10.28; y, por último, el coeficiente de variación fue de 31.72% indicando una variabilidad moderada, según estos resultados la *Variable las Tics* alcanzó un *Nivel Medio*.

4.1.2. Resultados del **objetivo específico 2**

Identificar el nivel del aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021.

Tabla 3

Nivel y valoración del aprendizaje en niños de 5 años.

Dimensión 1: Competencias		
	Niños	Porcentaje
Inicio	1	4.2
En proceso	7	29.2
Esperado	12	50.0
Satisfactorio	4	16.7
Total	24	100.0
MEDIA		24.38
D.E		5.95
CV		24.43
Dimensión 2: Elementos de la calidad como oportunidad del aprendizaje		
	Niños	Porcentaje
En inicio	1	4.2
En proceso	10	41.7
Esperado	8	33.3
Satisfactorio	5	20.8
Total	24	100.0
MEDIA		13.46
D.E		3.99
CV		29.64
Variable: Aprendizaje		
	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	8.3
En proceso	17	70.8
Esperado	2	8.3
Satisfactorio	3	12.5
Total	24	100.0
MEDIA		37.83
D.E		9.04
CV		23.89

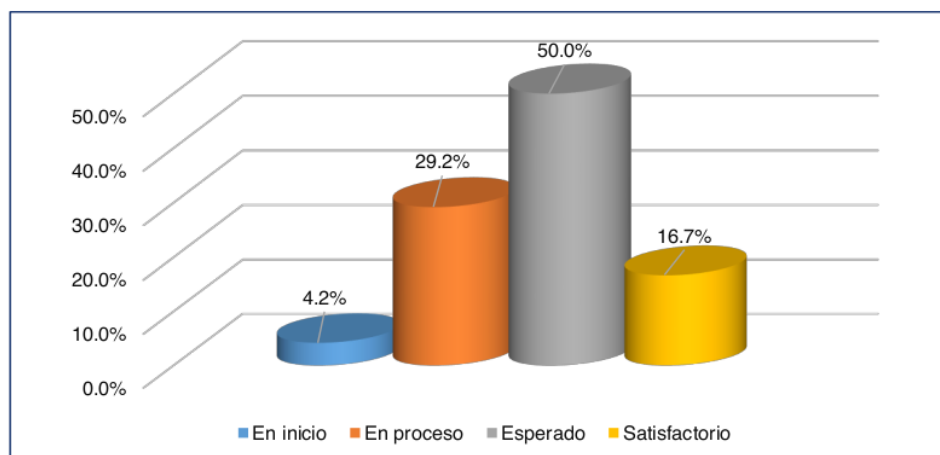


Figura 4. Dimensión de Competencias.

2 Interpretación

Según los datos de la tabla 3 y figura 4, la dimensión de competencias indica los valores obtenidos del 4.2% está en un nivel de inicio representado por un solo niño; el 29.2% que representa 7 niños están en un nivel En proceso, ya que durante el desarrollo de la infancia los niños están en constante descubrimiento por sí mismo, explorando diferentes roles y a la edad de 5 años todavía sigue en curso en la construcción de su identidad; el 50% que representa 12 niños están en un nivel Esperado. Esto indica que, si existe una autonomía en su desenvolvimiento y pueden expresarse oralmente, indagar y lograr construir sus propios conocimientos; y por último el 16.7% que representa 4 niños están en un nivel Satisfactorio, el cual indica que los niños han logrado construir una competencia muy elevada y han logrado resolver con facilidad problemas de cantidades numéricas, entiende la comunicación oral de textos y participa democráticamente en su aula. En la estadística descriptiva la media fue del 24.38 de puntaje central dando a conocer a magnitud de cada valor; y la desviación estándar indica un valor del 5.95; y por último, el coeficiente de variación fue de 24.43%; según estos resultados la dimensión de la *Competencia* alcanzó un *Nivel Esperado*.

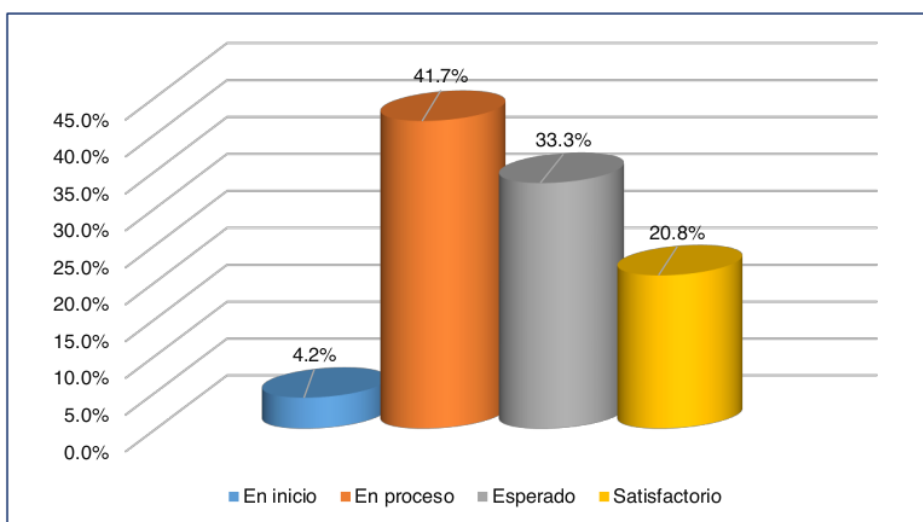


Figura 5. Elementos de la calidad como oportunidad del aprendizaje.

2 Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla 3 y figura 5, la dimensión de los elementos de la calidad como oportunidad del aprendizaje indican que el 4.2% representado por un solo niño está en un nivel Inicio; el 41.7% que representa 10 niños están en un nivel En proceso. Esto indica que la mayoría de los niños tienen un regular grado de

satisfacción en su estudio, en su entorno personal tienen un poco nivel de comunicación con el profesor, asimismo las actividades de autoevaluación son regulares; el 33.3% representado por 8 niños están en un nivel Esperado; el 20.8% de los niños están en un nivel Satisfactorio. En la estadística descriptiva la media fue del 13.46 de puntaje central dando a conocer a magnitud de cada valor; y la desviación estándar indica un valor del 3.99; y por último, el coeficiente de variación fue de 29.64%; según estos resultados la dimensión de los *Elementos de la Calidad como Oportunidad del Aprendizaje* alcanzó un *Nivel En proceso*.

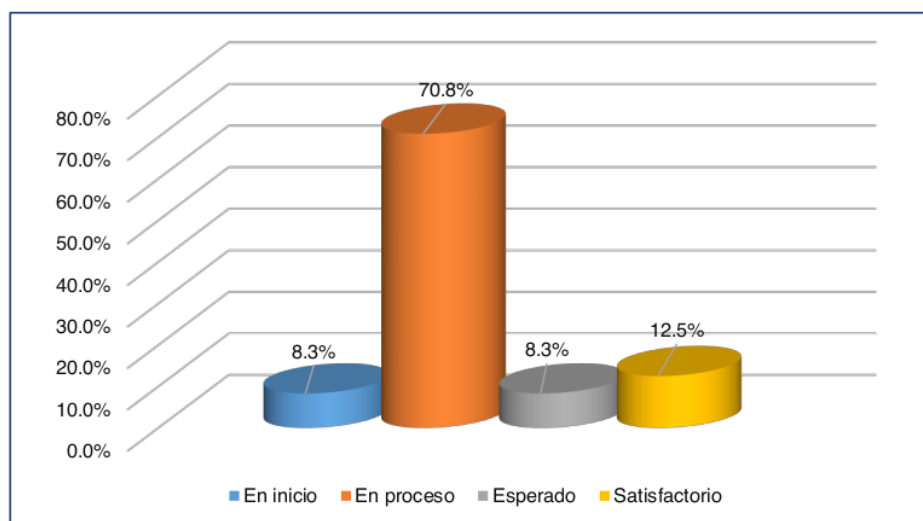


Figura 6. Variable de Aprendizaje.

2 Interpretación

Según los datos de la tabla 3 y figura 6, la variable Aprendizaje indica que el 8.3% representado por dos niños está en un nivel Inicio; el 70.8% que representa 10 niños están en un nivel un nivel En proceso. Esto indica que la mayoría de los niños tienen una construcción de su identidad regular, asimismo tienen poca participación democrática el desenvolvimiento mediante su motricidad, el cual está en proceso, la comunicación oral les falta desarrollar, entienden muy poco los textos, etc. El 8.3% está en un nivel Esperado y el 12.5% de los niños están en un nivel Satisfactorio, el cual indica que tienen un desarrollo alto en el aprendizaje. En la estadística descriptiva la media fue del 37.83 cuyo puntaje central da a conocer una magnitud por cada valor; y la desviación estándar indica un valor del 9.04; y, por último, el coeficiente de variación fue de 23.89%; según estos resultados la *Variable Aprendizaje* alcanzó un *Nivel En proceso*.

2 4.1.3. Resultados del objetivo específico 3

Establecer la relación entre las TIC con el aprendizaje en niños de 5 años I.E.I. N° 089, Rioja, 2021

1
Tabla 4

Relación de las dimensiones del conocimiento, uso de las Tic con el aprendizaje.

Relación	Dimensión * variable 2	Rho de Spearman	Significancia $\alpha = 5\%$	N	Nivel
$X_1 - Y$	1 Conocimiento de las Tic* Aprendizaje	0.429*	0.036	24	Positiva media
$X_2 - Y$	Uso de las TIC * Aprendizaje	0.420*	0.041	24	Positiva media

Interpretación

Como evidencian los resultados de la tabla 4, la relación de la dimensión conocimiento de las Tic y el aprendizaje muestran un grado de correlación del 0.429, indica una relación positiva media, existiendo una tendencia de asociación. A medida en que aumenta el conocimiento de las TIC, también va en ascenso el nivel de aprendizaje, es decir, es una relación fuerte o directamente proporcional entre la dimensión y la variable. Se requiere más investigaciones para comprender mejor esta relación y los posibles factores que pueden influir en ella. La significancia fue del 0.036 menor al 0.05. Por otro lado, el uso de uso de las Tic y el aprendizaje muestran una correlación positiva media del 0.420. Esto significa en medida que aumenta el uso de las TIC, aumenta el nivel de aprendizaje; es necesario establecer que la calidad del contenido digital y la adecuada integración de las TIC en los procesos educativos, para obtener una comprensión más completa de la relación entre el uso de las Tic y el aprendizaje. La significancia fue del 0.041 menor al 0.05, es decir se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna: "Existe relación significativa entre el uso de las TIC con el aprendizaje en niños de 5 años".

4.1.4. Resultados del ⁴ objetivo general

Determinar la relación entre las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021.

Tabla 5

⁸ Relación de la variable las TIC y el aprendizaje.

Relación	Variable 1 * variable 2	Rho de Spearman	Significancia $\alpha = 5\%$	N	Nivel
X – Y	Las Tic* Aprendizaje	0.414*	0.044	24	Positiva media

Interpretación

Según la evidencia la tabla 5, la correlación de Spearman fue 0.414 entre las TIC y el aprendizaje que indica que tienen una relación positiva media. Esto significa que a medida que aumenta el uso de las Tic, es más considerable que se observe un nivel más alto del aprendizaje. La significancia fue del 0.044, el cual se acepta la hipótesis alterna, es decir: "Existe relación significativa entre el uso de las TIC con el aprendizaje en niños de 5 años".

4.2 Discusión de resultados

La tabla 2 muestra que los *conocimientos de las TIC* de los niños obtienen un nivel medio con el 50% en conocimientos básicos, un nivel alto con el 33.3% en conocimiento de uso de las herramientas digitales y capacidad para navegar por internet, y un nivel bajo con 16.7% tienen poco de conocimiento acerca del uso de computadoras, uso del teléfono y Tablet. De acuerdo con los resultados los *conocimientos de las TIC* alcanzaron un *nivel medio*. Asimismo, en el *uso de las TIC* de los infantes alcanzaron un nivel bajo con el 37.5% que no saben manejar con rapidez las computadoras, presentan dificultad en el uso de las herramientas virtuales; un nivel medio con el 37.5% logran manejar dispositivos, juegan y miran videos; y un nivel alto con el 25% utilizan y saben manejar los dispositivos digitales. ³ Estos resultados son semejantes a los investigados por Granda et al. (2018) al afirmar que las TIC despierta el interés de los escolares que permite la interacción cooperativa y colaborativa; de igual manera, Vega (2017) asevera que el uso de las TIC en los niños les interesa jugar en el computador o dispositivos móviles por

sus propios medios. Según estos resultados el *uso de las TIC* alcanza un *nivel medio*. En síntesis, los niños en la *variable uso de las TIC* alcanzan un nivel bajo con el 33.3% que tienen poco conocimiento; un nivel medio con el 41.7% indican que tienen saberes de las herramientas virtuales y saben usarlos; y un nivel alto con el 20.8% poseen capacidades de navegar por internet y comprenden conceptos digitales esenciales. Según estos resultados la *Variable las TIC* lograron un *nivel medio*. En ese sentido, Buendía (2018) sostiene que los niños *conocen y usan las TIC porque* forman parte de su cultura digital, manejan programas, describen los medios tecnológicos y conocen sus aplicaciones, esto por la influencia ²² del adulto quien hace uso de las TIC para diferentes intereses; por ello, Ramírez (2018) confirma que el uso correcto de las TIC en preescolares beneficia y las usan por moda e innovación, por eso, es necesaria incluirlas en la planificación, pero su uso incorrecto perjudica que muchas veces utilizan iPad para perder las habilidades significativas ²⁴ y pierdan el gusto por trabajar con un libro o realizar manualidades ²⁴ como recortar, rasgar y pintar, actividades que ayudan su desarrollo motriz fino.

La tabla 3 muestra que en las *competencias* de los infantes indican que el 4.2% están en un nivel de inicio; el 29.2% en proceso en descubrimiento por sí mismo, explorando diferentes roles y construcción de su identidad; el 50% en esperado para la autonomía en su desenvolvimiento, expresarse oralmente, indagar y lograr construir sus propios conocimientos; y el 16.7% en satisfactorio en resolver con facilidad problemas de cantidades numéricas, entiende la comunicación oral de textos y participa democráticamente. Según estos resultados en *competencias* alcanzaron un *nivel esperado*. En los *elementos de la calidad como oportunidad del aprendizaje* de los niños indican que el 4.2% ¹ está en nivel inicio; el 41.7% en nivel en proceso en el grado de satisfacción, entorno personal poco comunicativo con el profesor; el 33.3% en nivel esperado; el 20.8% están en nivel satisfactorio. Según estos resultados, los *elementos de la calidad como oportunidad del aprendizaje* alcanzaron un *nivel en proceso*. En síntesis, los infantes en la variable *aprendizaje* indican que el 8.3% ¹ están en nivel inicio; el 70.8% están en un nivel un nivel en proceso; el 8.3% está en nivel esperado y el 12.5% están en nivel satisfactorio. Según estos resultados en el *aprendizaje* alcanzaron un *nivel en proceso*. Estos hallazgos son análogos a los encontrados por Granda et al. (2018) al sostener que las TIC posibilitan los aprendizajes, asimismo, Briceño indica que las TIC no se desvinculan del aprendizaje, más en un mundo globalizado. Por su parte, Ramírez (2018) señala que las TIC favorece al desarrollo de habilidades cognitivas.

La tabla 4, muestra que la relación ⁹ de la *dimensión conocimiento de las TIC con el aprendizaje* es positiva media con un valor de 0.429, que indica que a si aumenta el

conocimiento de las TIC asciende el aprendizaje. La significancia fue del 0.036 ⁶ menor al 0.05, es decir se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En el uso de las TIC con el aprendizaje muestra una correlación positiva media con el valor de 0.420, ⁵⁴ que señala que, al aumentar el uso de las TIC, aumenta el nivel de aprendizaje. La significancia fue del 0.041 ¹ menor al 0.05, es decir se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Estos hallazgos son similares a los hallados por Roffé (2019) y Vega (2017) sostienen que las TIC posibilitan la construcción y creación de saberes y atraviesan la vida social, por eso, es necesario ¹ que los niños se relacionen con la tecnología para su uso reflexivo; ayudan al uso de recursos educativos digitales para aumentar el interés y motivan en los infantes para reforzar el aprendizaje y sus nuevas competencias; asimismo, Morán y Poma (2018) mencionan que las TIC benefician el aprendizaje de los niños, pero que la escuela usa poco los computadores en clases, videos y algunos recursos digitales; también, Cordero (2019) manifiesta que las TIC son medios para elaborar y procesar información, así como el uso del internet, por ello, considera que es positivo aprender a ³⁷ conocer las letras en el teclado, aprender las vocales, pintar y dibujar, ²³ despiertan sus habilidades, por lo tanto, los padres no deben aislar al niño de los dispositivos, a lo contrario deben educarlos en el uso de estas herramientas y convertirlo en un proceso de enseñanza y aprendizaje; finalmente, Zevallos (2018) alega que las TIC facilitan la transferencia y admisión de datos en diferentes formatos, como contenidos textuales, audiovisuales, animados, entre otros, y gracias a su carácter interactivo, digitalizado, diverso, tiende al recojo, análisis y modificación de cualquier de textos que logra ampliar un mundo de oportunidades que aprovechan sus beneficios.

La tabla 5 indica que la relación de Spearman entre ⁴ el uso de las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años es positiva media con valor de 0.414. Con una significancia de 0.044, el cual ⁵⁶ se acepta la hipótesis alterna. Los resultados son idénticos a estudio de Briceño (2018), que alegó que es innegable que las TIC desempeñan un papel crucial en el progreso educativo dentro del nivel preescolar. Del mismo modo, manifestó que los niños sienten una atracción natural hacia los medios tecnológicos, especialmente por sus características visuales, auditivas y multimedia. En este sentido, precisó que es beneficioso incorporar el componente ⁹ lúdico y utilizar las TIC para fomentar el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

CONCLUSIONES

1. La relación entre las TIC con ¹ el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N°089, Rioja, 2021 es positiva media con valor de 0.414, con una significancia de 0.044, el cual se acepta la hipótesis alterna.
2. El uso de las TIC en niños de 5 años ¹ logró un nivel medio ³⁰ con el 41.7%, seguido por el nivel bajo con el 33.3%, y finalmente, el nivel alto con el 20.8%; en las dimensiones conocimientos de las Tic alcanzó y uso de las Tics, alcanzó un nivel medio.
3. El nivel del aprendizaje en niños de 5 años se determinó que el 70.8% estuvieron en el nivel ⁶ en proceso, el 12.5% en nivel satisfactorio y el 8.3% nivel inicio y esperado; en la dimensión competencia alcanzó un nivel esperado y en la dimensión de los elementos de la calidad como oportunidad del aprendizaje alcanzó un nivel en proceso.
4. La relación entre las TIC con ¹ el aprendizaje en niños de 5 años se obtuvo que en la dimensión de conocimiento de las TIC con el aprendizaje es positiva media con un valor de 0.429, con una significancia del 0.036 menor al 0.05; ²⁹ en la dimensión del uso de las TIC con el aprendizaje ⁴² es positiva media con un valor de 0.420, con una significancia de 0.041 menor al 0.05, es decir, en ambas dimensiones se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternas.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas de la provincia de Rioja y de la Dirección Regional de Educación deben diseñar un plan de intervención basado en TIC como complemento para el aprendizaje en el nivel inicial. Es de suma importancia la implementación en los planes de estudio el uso de las TIC en todas las áreas de aprendizaje.
2. Al director de la I.E.I. N°089 de Rioja deben brindar a los docentes capacitación y actualización permanente sobre el uso de las TIC y su integración en el proceso de enseñanza. Esto les permitirá desarrollar estrategias de enseñanza innovadoras y utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva; además, deben sensibilizar sobre la importancia de la seguridad en línea y el uso responsable de las TIC. Educar a los niños sobre los riesgos y las medidas de protección, enseñarles a respetar la privacidad y comportarse éticamente en el entorno digital.
3. A comunidad educativa de la I.E.I. N°089 de Rioja debe involucrar al director de la institución, profesores y padres de familia, como parte del Plan Educativo Institucional Digital para el uso de dispositivos TIC como computadores y tabletas como recursos para el aprendizaje de los niños en el nivel inicial.
4. A las autoridades educativas regionales deben implementar en el Plan Educativo Regional actividades para cumplir eficientemente los logros de aprendizaje en el nivel inicial, como estrategia de aprendizaje para los siguientes niveles educativos con ayuda de recursos digitales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, N. & Hanesian, H. (2001). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. Trillas.
- Baez, G., Caldas, T. & Cano, D. (2019). *La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4116>
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Bastidas, J. y Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 51, 163-181. <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Borges, F. (2017). *Modalidades de educación virtual*. Digithum UOC.
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar*. Editorial Universitaria S.A.
- Briceño, T. (2019). *El uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial* [Trabajo monográfico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1156>
- Buendía, G. (2017) *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9343>
- Cabanes, L., y Colunga, S. (2017). La Matemática en el desarrollo cognitivo y metacognitivo del escolar primario. *EduSol*, 17(60), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6057961>
- Carrasco, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Ediciones Rialp.
- Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*. Alianza Editorial.
- Castilla, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>

- Castro, M., y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>
- CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL, UNESCO. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cordero, N (2019). *Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1195>
- Cortés, M. (2014). *Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. <http://hdl.handle.net/11285/629963>
- Cumapa, F. & Correa, Y. (2016). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°089 de la Ciudad de Rioja, 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. <http://hdl.handle.net/11458/2613>
- Díaz, V. J. (2013). *La evaluación del aprendizaje y las TIC*. Universidad Médica de Granma. http://www.fcmb.grm.sld.cu/ftp/cursomoodle/ev_TIC/
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>
- Espinoza, J. y Rivera, A. (2016). Estudio para la utilización de los blogs educativos en la asignatura estudios sociales y su didáctica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. Pedagógicas e Innovación*, 3(3), 59-65. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v3i3.82>
- Fernández, J. M., y Torres, G. J. (2015). Actitudes docentes y buenas prácticas con TIC del profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía. *Revista Complutense de Educación*, 26. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43812>
- Garay, U., Tejada, E., y Romero-Andonegi, A. (2017). Rendimiento y satisfacción de estudiantes universitarios en una comunidad en línea de prácticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(75), 1239-1256. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14054387011>
- Garrote Salazar, M. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria*. Paraninfo.

- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef>
- Granda, L., Espinoza, E., y Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104-110. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/886>
- Guevara, G., Verdesoto, A., Guevara Albán, C., y González, E. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación universitaria. *RECIAMUC*, 3(3), 409-422. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(3\).julio.2019.409-422](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(3).julio.2019.409-422)
- Herrero, A., Sáenz, D., y Roche, V (2020). *El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y los profesionales que trabajan con ellas*. The Dialogue Ladership of América. <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>
- Jara, M. J., Olivera, M. V., y Yerrén, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Luna, D. (2018). *Cómo transformamos la vida de los colombianos a través de las TIC*. <https://davidluna.com>
- Mamani, J. (2017). *Diagnóstico del nivel de incorporación de las tic al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Arapa en el año 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5887>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2021). *Planificador educativo. Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes*. MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7243>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020). *Programa Educativo "Colombia aprende": El juego en la educación inicial*. Comisión Intersectorial de Primera Infancia. <http://www.deceroasiempre.gov.co/programaeducativo/colombiaaprende/juego>
- Moran, M., & Poma, I. (2019). *Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2522>
- Moreira, M. (2011). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Editorial Visor.

- Moreno, M. (2017). *Ventajas de estudiar con las nuevas tecnologías*. Universia. <http://noticias.universia.es/cienciatecnologia/noticia/2017/08/23/1155196/ventajas-estudiar-nuevas-tecnologias.html>
- Murillo, J y Duck, C (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11-13. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Navarrete, A., Tamayo Mero, A. I., Guzmán Rugel, M. B., y Pacheco Silva, M. G. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2428>
- Negroponte, N. (1995). *El mundo Digital* (1° Edición). Ediciones B, S.A.
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Núñez, M., Sebastián, A., y Muñoz, D. (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. *Opción*, 31(2), 813-831. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568044>
- Olmo-Cazevieille, F. y Stîngă, P. A. (2022). ¿Cómo identificar los factores incidentes en el aprendizaje? Investigación aplicada al alumnado rumano de ELE. Marco ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (34), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92169591009>
- Postman, N. (1992). *Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología*. Galaxia Gutenberg.
- Quispe, D., & Ferro, R. (2019). *Uso de las TICs en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Juan Pablo II Abancay 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/716>
- Rael, J. (2020). *Cómo apoyar a los niños durante la crisis del coronavirus: Consejos para cuidar y proteger a los niños en el hogar*. Child Mind Institute. <https://childmind.org/article/como-apoyar-a-los-ninos-en-la-crisis-del-covid-19/>
- Ramírez-Trejo, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 4(7), 18-20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/issue/archive>

- Reina, G. (2012). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. La clase no finaliza en el aula*. Ugerman Editor.
- Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Roffé, M. (2016). *El jardín y las TIC La capacitación docente* [Proyecto de Aplicación Profesional, Universidad Siglo 21]. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/13128>
- Rubio, C. (2017). *Teorías de la educación virtual*. Palestra editores.
- Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica. Mérida*. Universidad de los Andes.
- Sánchez, L. Conde, S., Ávila, J., y Mirabent, M. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (53), a313. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.581>
- Sanfeliciano., A. (2022, mayo 23). Pávlov y el condicionamiento clásico. *La Gente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/pavlov-condicionamiento-clasico/>
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2),50-64. <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>
- Smith, P. y Pellegrini, A. (2014). *Aprender jugando Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. The Lego Foundation – UNICEF.
- Surdez-Pérez, E., Sandoval-Caraveo, M., y Lamoyi-Bocanegra, C. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.1>
- UNESCO. (2018). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación*. UNESCO.
- Vega, Z. (2019). Implementación de las TIC en preescolar. *Universidad La Sabana*. <http://hdl.handle.net/10818/38641>
- Vergara, C. (2020, setiembre 1). La teoría del Condicionamiento operante de B. F. Skinner. *Actualidad en Psicología*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-condicionamiento-operante-skinner/>

Wenden, A. L. (2002). Learner development in language learning. *Applied Linguistics*, 23(1), 32-55. <https://doi.org/10.1093/applin/23.1.32>

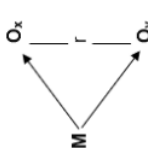
Zevallos, B (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial* [Trabajo monográfico, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2706>

ANEXOS

Anexo 1
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
TIC	Conocimiento de las TIC	Conocimiento del funcionamiento de una computadora	Ordinal
		Conocimiento de la utilidad de la Tablet	
		Conocimiento de la utilidad del teléfono móvil	
		Conocimiento de la utilidad de un televisor	
		Conocimiento de un correo electrónico	
	Uso de las TIC	Manejo con facilidad la computadora	
		Manejo con facilidad la Tablet	
		Manejo con facilidad el teléfono móvil	
		Manejo con facilidad un televisor	
		Utiliza el WhatsApp	
Aprendizaje	Competencias	Juega con facilidad juegos virtuales	
		Utiliza el zoom y Meet	
		Reproduce los videos de YouTube	
		Utiliza los dispositivos (teléfono móvil, Tablet) para desarrollar sus tareas escolares	
		Descarga documentos o juegos	
	Elementos de la calidad como oportunidad del aprendizaje	Construye su identidad	
		Convive y participa democráticamente	
		Autonomía de su desenvolvimiento mediante su motricidad	
		Comunicación oral en lengua materna	
		Entiende la comunicación oral de textos	
		Crea proyecto desde lenguaje es artísticos	
		Indaga para construir conocimientos	
		Resuelve problemas de cantidad	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
		Grado de satisfacción del estudiante	
		Construcción de un entorno personal de aprendizaje	
		Valoración de las actividades de aprendizaje colaborativo	
		Nivel de comunicación profesor – estudiante	
		Actividades de autoevaluación del aprendizaje	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos						
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de las TIC en niños de 5 años? ¿Cuál es el nivel del aprendizaje en niños de 5 años? ¿Qué relación existe entre las TIC con el aprendizaje en niños de 5 años?</p> <p>Investigación Correlacional</p>  <p>Donde: M: Muestra de la investigación OX: TIC OY: Aprendizaje r: Relación</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021</p> <p>Objetivos específicos Analizar el uso de las TIC en niños de 5 años Identificar el nivel del aprendizaje en niños de 5 años Establecer la relación entre las TIC en el aprendizaje en niños de 5 años.</p> <p>Población Constituida por todas los niños y niñas del nivel inicial de I.E.I. N° 089, Rioja, 2021, el mismo que suman un total de 176 estudiantes</p> <p>Muestra 24 niños y niñas de la sección "Tolerancia" de 5 años</p> <p>Muestreo No se aplicará criterio de muestreo, pues la totalidad de muestra es por conveniencia y no aplica criterios de inclusión y exclusión Unidad muestral Niños y niñas de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021.</p>	<p>Hipótesis general H1: La relación entre las TIC con el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021, es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El uso de las TIC en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, es medio H2: El aprendizaje en niños en la I.E.I N°089, es en proceso. H3: Existe relación significativa entre el uso de las TIC con el aprendizaje en niños de 5 años.</p> <table border="1" data-bbox="711 478 862 926"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TIC</td> <td>Conocimiento de las TIC Uso de las TIC Competencias</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje</td> <td>Elementos de la calidad como oportunidades del Aprendizaje</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	TIC	Conocimiento de las TIC Uso de las TIC Competencias	Aprendizaje	Elementos de la calidad como oportunidades del Aprendizaje	<p>Técnica e Instrumentos</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>
Variables	Dimensiones								
TIC	Conocimiento de las TIC Uso de las TIC Competencias								
Aprendizaje	Elementos de la calidad como oportunidades del Aprendizaje								

Anexo 3: Instrumentos de recojo de información

Cuestionario de TIC

Nombre del padre: _____

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

El presente cuestionario busca encontrar información relevante para la investigación "Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N°089, Rioja, 2021", su finalidad es académica y de investigación científica universitaria. Agradeceremos su participación. Se solicita calificar (marcar con una "X") cada ítem o pregunta según corresponda.

Nada	Poco	Mucho
1	2	3

N°	Indicadores	Opciones de respuesta		
		1	2	3
Dimensión 1: Conocimiento de las TIC				
1.	El niño conoce el funcionamiento de una computadora			
2.	El niño sabe la utilidad de la Tablet			
3.	El niño sabe la utilidad del teléfono móvil			
4.	El niño sabe la utilidad de un televisor			
5.	El niño conoce que es un correo electrónico			
6.	El niño conoce los juegos virtuales			
Dimensión 2: Uso de las TIC				
7.	El niño maneja con facilidad la computadora			
8.	El niño maneja con facilidad la Tablet			
9.	El niño maneja con facilidad el teléfono móvil			
10.	El niño maneja con facilidad un televisor			
11.	El niño utiliza el WhatsApp			
12.	El niño juega con facilidad juegos virtuales			
13.	El niño utiliza el zoom y Meet			
14.	El niño reproduce los videos de YouTube			
15.	El niño utiliza los dispositivos (teléfono móvil, Tablet) para desarrollar sus tareas escolares			
16.	El niño descarga documentos o juegos			

Baremo del cuestionario TIC

Nivel	Variable de TIC	Dimensiones	
		Conocimiento de las TIC	Uso de las TIC
Bajo	[16 – 26]	[6 – 9]	[10 – 16]
Medio	[27 – 37]	[10 – 14]	[17 – 23]
Alto	[38 – 48]	[15 – 18]	[24 – 30]

Cuestionario de Aprendizaje

Nombre del padre: _____

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

El presente cuestionario busca encontrar información relevante para la investigación "Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N°089, Rioja, 2021", su finalidad es académica y de investigación científica universitaria. Agradeceremos su participación. Se solicita calificar (marcar con una "X") cada ítem o pregunta según corresponda.

En inicio	En Proceso	Esperado	Satisfactorio
C	B	A	AD

Ítem	Dimensión: Competencias	Escala			
		En inicio	En Proceso	Esperado	Satisfactorio
1	Construye su identidad: ¿Su niño, Construye su identidad de acuerdo a lo planificado por el docente?				
2	Convive y participa: ¿Su niño Convive y participa democráticamente en clases?				
3	Autonomía de su desenvolvimiento mediante su motricidad: ¿Su niño tiene autonomía de su desenvolvimiento mediante su motricidad acorde a su edad?				
4	Comunicación oral en lengua materna: ¿Su niño se comunica adecuadamente de forma oral en su lengua materna?				
5	Entiende la comunicación oral de textos: ¿Su niño entiende la comunicación oral de textos de acuerdo a lo previsto por el docente?				
6	Crea proyecto desde lenguaje es artísticos: ¿Su niño crea proyecto desde lenguajes artísticos de acuerdo a lo solicitado por el docente?				
7	Indaga para construir conocimientos: ¿Su niño indaga para construir conocimientos, de acuerdo a su edad?				
8	Resuelve problemas de cantidad: ¿Su niño resuelve problemas de cantidad, de acuerdo a su edad?				
9	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: ¿Su niño resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se acuerdo a su edad?				
Ítem	Dimensión: Elementos de la calidad como oportunidades del aprendizaje	Escala			
		En inicio	En Proceso	Esperado	Satisfactorio
10	Grado de satisfacción del estudiante: ¿Cómo valora el grado de satisfacción de su niño del aprendizaje recibido?				
11	Construcción de un entorno personal de aprendizaje: ¿Cómo valora la construcción de un entorno personal de aprendizaje de su niño?				
12	Valoración del aprendizaje colaborativo del niño: ¿Cómo valora las actividades de aprendizaje colaborativo de su niño?				
13	Nivel de comunicación profesor – estudiante: ¿Cómo valora el nivel de comunicación profesor-estudiante?				
14	Actividades de autoevaluación del aprendizaje: ¿Cómo valora las actividades de autoevaluación del aprendizaje de su niño?				

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾							
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año	Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre - R.V.R.D						
				Sexo HM	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Patria ⁽¹⁾		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Segunda Lengua ⁽²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		Hijas parientes que laboran		Escritura de la madre ⁽³⁾		Matrimonio Registrado S/NO		Tipo de Capacidad ⁽⁴⁾		
22	D.N.I. 7.9.9.5.7.3.8.1	TUESTA CRUZ, Juana Julia			M	P	P	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
23	D.N.I. 7.9.8.6.5.3.9.1	VALLES TUESTA, Zoe Yriane			M	P	P	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
24	D.N.I. 7.9.9.0.0.7.5.7	VILLAR GAMONAL, Thiago Emir			H	P	P	P	NO	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	11
Total	24

MORI VELA DE LOPEZ, Juana
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

MALAVAR VELÁSQUEZ, Juana Liria
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Hoja		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D. N°100-2022	14	03
		Año
		2022

Anexo 5: Constancia de la I.E. donde se desarrolló el estudio



Jr. Unión N° 354

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 089



Creado por R.D. N°. 0093 del 20-04-82
 "El Futuro de los niños está en nuestras manos"
 C.M 1120062

TELEF. 509149

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 089, SECTOR
 NUEVA RIOJA DE LA PROVINCIA DE RIOJA:

HACE CONSTAR:

Que las señoritas **PATRICIA PILAR PÉREZ BRICEÑO** y **LIZETH CARHUATANTA LLAMO**, bachilleres de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades, de la especialidad de Educación Inicial, ejecutaron el proyecto de tesis titulado: "**LAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 089, Rioja, 2021**", el 5 de Diciembre del 2022.

Se expide la presente a petición de los interesados para los fines que estime conveniente.

Rioja, 7 de Diciembre del 2022



[Firma manuscrita]
 Lic. Malvina Delgado
 CN 1010277305
 Directora

Anexo 6: Prueba piloto para la confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra a 10 sujetos; y del análisis de los 16 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,893** que se encuentra dentro del rango “**Excelente confiabilidad**”, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para el siguiente proceso.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	29,60	64,933	,393	,892
P2	29,50	64,944	,354	,895
P3	29,40	67,156	,330	,899
P4	29,20	62,622	,669	,882
P5	29,00	64,444	,594	,885
P6	29,80	61,956	,673	,882
P7	29,10	62,322	,559	,886
P8	29,40	62,711	,536	,887
P9	29,50	64,278	,467	,889
P10	29,80	61,733	,691	,881
P11	29,00	63,111	,581	,885
P12	29,60	62,489	,569	,885
P13	29,80	63,289	,703	,882
P14	29,60	60,489	,718	,879
P15	29,40	65,822	,493	,888
P16	29,30	61,789	,799	,878

Base de datos

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
E2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	2
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E4	1	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2
E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E6	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2
E7	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1
E8	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2
E9	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3
E10	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	16

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Prueba piloto

Questionario "APRENDIZAJE"

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra a 10 sujetos; y del análisis de los 14 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,876** que se encuentra dentro del rango "**Excelente confiabilidad**", por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para el siguiente proceso.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	30,60	97,600	,502	,871
P2	30,70	101,122	,537	,868
P3	31,30	101,344	,632	,866
P4	30,90	103,878	,424	,873
P5	30,90	95,656	,595	,865
P6	30,80	101,289	,482	,871
P7	30,80	98,178	,525	,869
P8	30,10	98,989	,537	,868
P9	30,70	100,233	,476	,871
P10	30,50	99,833	,600	,866
P11	30,60	98,267	,556	,867
P12	30,90	96,989	,542	,868
P13	30,60	95,822	,662	,862
P14	30,90	98,544	,566	,867

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
E1	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	1	1	2
E2	1	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2
E3	2	4	2	1	4	1	1	4	1	2	3	1	3	4
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E5	1	2	2	3	1	2	3	2	3	4	1	3	3	1
E6	4	2	2	3	1	4	1	3	3	3	1	1	4	1
E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E8	4	2	1	1	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3
E9	1	3	1	2	3	3	1	4	1	3	2	4	2	1
E10	3	1	1	3	1	3	4	4	1	1	3	1	1	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	14

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Anexo 7: Validación de los jueces de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: TICs

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor (es) del instrumento
Mera Naval, Hugo Jaime	UNSM	Doctor	- Patricia Pilar Pérez Briente - Lizeth Carhuatanta Llamo
TÍTULO: "Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I N° 089, Rioja, 2021"			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alternativas

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					8	40
Total					48	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es procedente la aplicación del instrumento.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8

Rioja, 21 de Noviembre del 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección General de Evaluación Educativa
 Dr. Hugo Jaime Mera Navari
 Administración de la Educación
 C.P.N. 441001128

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor (es) del instrumento
Mera Naval, Hugo Jaime	UNSM	Doctor	- Patricia Pilar Pérez Briena - Lizeth Cartwatanta Llamo
TÍTULO: "Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I N° 089, Rioja, 2021"			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alternativas

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					8	40
Total					48	

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es procedente la aplicación del instrumento.

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8

Rioja, 21 de Noviembre del 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Administración de la Educación
C.P. 220192118

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: TICs

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor (es) del instrumento
Percy García Sánchez	UNSM	M.Sc.	- Patricia Pilar Pérez Brión - Lizeth Carhuatanta Llamo
TÍTULO: "Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I N° 089, Rioja, 2021"			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alternativas

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					4	45
Total						49

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es confiable el instrumento y cumple con lo requerido para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,9

Rioja, 21 de Noviembre del 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CENTRO DE IDIOMAS - RIOJA

LIC. M. Sc. Percy García Sánchez
COORDINADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor (es) del instrumento
Percy García Sánchez	UNSM	M.Sc.	- Patricia Pilar Pérez Briente - Lizeth Carhuatanta Llamo
TÍTULO: "Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I N° 089, Rioja, 2021"			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alternativas

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					4	45
Total						49

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es confiable el instrumento y cumple con lo requerido para ser aplicado.

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,9

Rioja, 21 de Noviembre del 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CENTRO DE IDIOMAS - RIOJA
LIC. M. Sc. Percy García Sánchez
COORDINADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: TICs

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor (es) del instrumento
Cerna Coronel Celina	UNSM	Lic. Mg.	Patricia P. Perez Briceño Lizeth Carhuatanta Llamo.
TÍTULO: "Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I N° 089, Rioja, 2021"			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alternativas

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					12	35
Total					47	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es procedente la aplicación del instrumento

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,7

Rioja, 21 de Noviembre del 2022


 Lic. Mg. Celina Cerna Coronel
 Reg. N° A01054977

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor (es) del instrumento
Cerna Coronel Celina	UNSM	Lic. Mg.	Patricia P. Pérez Briceno Lizeth Carhuatanta Lama
TÍTULO: "Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I N° 089, Rioja, 2021"			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alternativas

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					12	35
Total					47	

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es procedente la aplicación del instrumento.

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,7

Rioja, 21 de Noviembre del, 2022


Lic. Mg. Celina Cerna Coronel
Reg. N° A01654977

Anexo 8: Base de datos

Tabla de datos: TIC

N°	D1						D2									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
E5	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2
E6	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
E7	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
E8	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
E9	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1
E10	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2
E11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E13	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
E14	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2
E15	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3
E16	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E17	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1
E18	2	1	1	3	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E21	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3
E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E23	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1
E24	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nivel	Variable de TIC	Dimensiones	
		Conocimiento de las TIC	Uso de las TIC
Bajo	[16 – 26]	[6 – 9]	[10 – 16]
Medio	[27 – 37]	[10 – 14]	[17 – 23]
Alto	[38 – 48]	[15 – 18]	[24 – 30]

TIC				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	30,29	96,998	,420	,940
P2	30,21	95,476	,587	,936
P3	30,42	92,167	,709	,933
P4	30,37	93,723	,636	,935
P5	29,96	95,172	,655	,935
P6	29,96	96,563	,518	,938
P7	30,54	91,476	,781	,931
P8	30,67	91,014	,813	,931
P9	30,54	91,303	,792	,931
P10	30,33	91,971	,724	,933
P11	30,54	93,129	,641	,935
P12	30,62	92,766	,716	,933
P13	30,58	91,993	,733	,933
P14	30,29	92,216	,735	,933
P15	30,46	92,346	,720	,933
P16	30,46	94,694	,616	,935

1. Confiabilidad
Las TIC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	16

Tabla de datos: Aprendizaje

N°	D1									D2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E2	4	1	4	1	2	4	4	4	2	2	2	2	1	4
E3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	4	2	1	4	3
E4	4	4	1	2	3	4	2	2	1	3	3	4	3	3
E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E6	1	4	4	2	1	4	3	2	2	4	3	1	1	2
E7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E8	2	3	1	1	3	4	3	1	4	3	4	4	2	1
E9	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	1	3	3
E10	1	3	2	1	1	4	4	4	3	1	4	4	2	1
E11	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	1	3	4
E12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E14	1	1	1	4	3	2	3	2	3	3	4	1	1	1
E15	3	1	1	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4
E16	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	1	1
E17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E18	4	1	1	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	4
E19	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E20	3	1	4	1	4	2	4	4	3	4	1	1	1	4
E21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E23	3	3	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	3
E24	1	1	3	3	3	2	2	4	1	2	3	4	2	4

Aprendizaje				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	34,13	94,201	,546	,886
P2	34,46	93,216	,543	,886
P3	34,21	93,737	,484	,889
P4	34,33	93,710	,517	,888
P5	34,21	94,172	,618	,883
P6	33,88	92,897	,637	,882
P7	34,17	93,449	,662	,882
P8	34,08	92,341	,644	,882
P9	34,21	93,303	,635	,882
P10	34,08	93,645	,579	,885
P11	34,13	93,940	,537	,887
P12	34,38	94,245	,460	,891
P13	34,50	92,261	,637	,882
P14	34,08	91,645	,606	,883

1. Confiabilidad

Aprendizaje**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	14

Prueba de normalidad

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

NC = 0.95

α = 0.05 (Margen de error)

Paso 3: Test de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov-Smirnov^a

Si $n < 50$ se aplica Shapiro-Wilk

Paso 4: Criterio de decisión.

Si p – valor < 0.05 , se rechaza H_0 , se acepta H_1

Si p – valor > 0.05 , se acepta H_0 y se rechaza la H_1

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
LAS TIC	,905	24	,028
APRENDIZAJE	,925	24	,076

Paso 5: Resultado y Conclusiones.

- Pearson ambas variables tienen que cumplir el supuesto de normalidad
- Rho de Spearman uno de las dos variables no cumple la condición.

Valor	Significado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0,50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva muy perfecta

Anexo 9: Iconografía





Las TIC y el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 089, Rioja, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

documentop.com

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Clarkston Community Schools

Trabajo del estudiante

<1 %

12

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

13

conrado.ucf.edu.cu

Fuente de Internet

<1 %

14

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

17

ruidera.uclm.es

Fuente de Internet

<1 %

18

mariinicial.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

revista.saludcyt.ar

19

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

<1 %

21

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

Submitted to Dewey University

Trabajo del estudiante

<1 %

25

www.lacruzdecal.com

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.tec.mx

Fuente de Internet

<1 %

27

tesis.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Abierta para
Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

29

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	<1 %
35	Rocío Rodríguez-Rey, María Cantero-García. "Albert Bandura", Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, 2020 Publicación	<1 %
36	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
37	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	<1 %

40	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	coggle.it Fuente de Internet	<1 %
42	go.gale.com Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
45	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
48	1library.co Fuente de Internet	<1 %
49	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
50	elpais.com Fuente de Internet	<1 %
51	gacetasanitaria.org Fuente de Internet	<1 %

52	marcoele.com Fuente de Internet	<1 %
53	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
54	rclimatol.eu Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	rumbonews.com Fuente de Internet	<1 %
58	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
59	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
60	www.ugr.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo