

Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén

por Keiko Shakira Muñoz Freyre Greysi Jhoana Alberca Ticlia

Fecha de entrega: 14-ago-2023 10:09a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2145781838

Nombre del archivo: A_-_Keiko_Shakira_Mu_oz_Freyre_Greysi_Jhoana_Alberca_Ticlia.docx (13.66M)

Total de palabras: 11837

Total de caracteres: 64668



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autoras:

Keiko Shakira Muñoz Freyre
<https://orcid.org/0000-0002-0707-0402>

Greysi Jhoana Alberca Ticlia
<https://orcid.org/0000-0002-1978-0559>

Asesor:

Lic.M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos
<https://orcid.org/0000-0002-8073-5909>

Tarapoto, Perú

2022



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y
SECUNDARIA

Tesis

Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autoras:

Keiko Shakira Muñoz Freyre
Greysi Jhoana Alberca Ticlia

¹ Sustentada y aprobada el 25 de noviembre del 2022, por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

² **Secretario de Jurado**

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Miembro de Jurado

Dr. José Humberto Melendez Diaz

Tarapoto, Perú

2022

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las **tesistas:**

Bachilleres en Educación Primaria: **Keiko Shakira Muñoz Freyre**
Greysi Jhoana Alberca Ticlia

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 25 de noviembre del 2022.

Atentamente,

.....
Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Asesor

Declaratoria de autenticidad

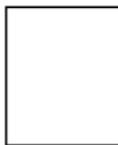
Keiko Shakira Muñoz Freyre, con DNI N° 71114216 y **Greysi Jhoana Alberca Ticlia**, con DNI N° 75569060, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autoras de la tesis titulada: **Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

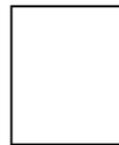
Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 25 de noviembre del 2022.



.....
Keiko Shakira Muñoz Freyre

DNI N° 71114216



.....
Greysi Jhoana Alberca Ticlia

DNI N° 75569060

22

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto</p> <p>8 Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén</p>	<p>Área de investigación: Educación</p> <p>Línea de investigación: Sociodiversidad</p> <p>Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje</p> <p>Grupo de investigación (indicar resolución):</p> <p>Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autoras:</p> <p>Keiko Shakira Muñoz Freyre Greysi Jhoana Alberca Ticlia</p>	<p>2 Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0002-0707-0402 https://orcid.org/0000-0002-1978-0559</p>
<p>Asesor:</p> <p>Lic.Msc. Fausto Saavedra Hoyos</p>	<p>2 Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria Unidad o Laboratorio Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0002-8073-5909</p>

Dedicatoria

Agradecer a Dios por darme vida y salud, a mis padres Domingo Muñoz Pompa y Ana Isabel Freyre Tangoa y a mis hermanos por ser mi apoyo siempre; asimismo mi a mi asesor el Lic. Msc. Fausto Saavedra Hoyos, gracias por su apoyo moral y académico para hacer realidad este proyecto.

De: Keiko

Agradezco a Dios por brindarme vida y salud para perseverar diariamente. También agradezco a mis padres, Juan Humberto Alberca Merino y Rosa Elvira Ticlia Bustamante, por su apoyo incondicional en el cumplimiento de mis metas.

De: Greysi

Agradecimientos

¹ A Dios, gracias por la vida, salud, felicidad y amor que nos das cada día para seguir adelante sin sufrir ningún daño. También gracias a nuestros maravillosos padres que nos apoyan y nuestros hermanos que siempre nos aman y comprenden.

Agradecemos a la UNSM-T por su cálida bienvenida y por ser nuestro segundo hogar, el lugar donde nos han enseñado lo necesario para seguir avanzando y convertirnos en excelentes profesionales.

Agradecemos sinceramente al Licenciado y a los docentes por su dedicación, tiempo y paciencia. Msc.¹ Fausto Saavedra Hoyos es un excelente asesor y maestro que nos motiva a sacar lo mejor de nosotros mismos. Nos ha enseñado a ser perseverantes y no conformarnos. Estamos agradecidas por sus sabias enseñanzas y por ser un profesor virtuoso.

A mis compañeros de clase, gracias por siempre estar ahí apoyándonos en todo momento.

Las autoras.

Índice general

1	Ficha de identificación	6
	Dedicatoria	7
	Agradecimientos	8
	Índice general	9
	Índice de tablas	11
	Índice de figuras	12
	RESUMEN	13
	ABSTRACT	14
	CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
	CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
	2.1. Antecedentes de la investigación	18
	2.2. Fundamentos teóricos	19
	CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	25
	3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	25
	3.1.1 Contexto de la investigación	25
	3.1.2 Periodo de ejecución	25
	3.1.3 Autorizaciones y permisos	25
	3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad	25
	3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales	25
	3.2. Sistema de variables	25
	3.2.1 Variables principales	25
	3.2.2 Variables secundarias	26
	3.3. Procedimientos de la investigación	26
	3.3.1 Objetivo específico 1	26
	3.3.2 Objetivo específico 2	26
	3.3.3 Objetivo específico 3	27
	CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
	4.1 Resultado específico 1	28
	4.2 Resultado específico 2	28
	4.3 Resultado específico 3	28
	CONCLUSIONES	37

	10
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	42
Anexo 1. TEST PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL.....	43
Anexo 2. Taller experimental	45
Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos.....	57
Anexo 4. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto.....	60
Anexo 5. Constancia de ejecución del proyecto	61
Anexo 6. Iconografía	62

Índice de tablas

Tabla 1	³ Desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes del 4° grado de primaria, según pre y pos test	29
Tabla 2	³ Desarrollo de conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del 4° grado de primaria, según pre y pos test	30
Tabla 3	³ Desarrollo de conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del 4° grado de primaria, según pre y pos test	31
Tabla 4	¹⁰ Desarrollo de conciencia ambiental conativa en los estudiantes del 4° grado de primaria, según pre y pos test	32
Tabla 5	¹⁰ Desarrollo de conciencia ambiental activa en los estudiantes del 4° grado de primaria, ² según pre y pos test	33
Tabla 6	Prueba de Hipótesis	34

Índice de figuras

21	<i>Figura 1.</i> Desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes del 4° grado de primaria.....	29
	<i>Figura 2.</i> Desarrollo de conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes	30
	<i>Figura 3.</i> Desarrollo de conciencia ambiental afectiva en los estudiantes.....	31
16	<i>Figura 4.</i> Desarrollo de conciencia ambiental conativa en los estudiantes.....	32
	<i>Figura 5.</i> Desarrollo de conciencia ambiental activa en los estudiantes.....	33

RESUMEN

Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén

Este estudio es producto de distintas actividades experimentales realizadas con estudiantes. Objetivo: Realizar Taller experimental de conciencia ambiental en estudiantes de primaria en Segunda Jerusalén. En la fundamentación teórica, se consideró la teoría constructivista de Lev Vygotsky. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo aplicado y cuasi experimental con una muestra de 20 estudiantes en 6 talleres donde se les aplicó un test. Los resultados evidencian que el taller experimental mejoró la conciencia ambiental en la Institución Educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén, en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, estando en la escala de desarrollada. La implementación del taller ha aumentado la conciencia ambiental en estudiantes de cuarto grado de la escuela N° 00123 de Segunda Jerusalén, demostrando una significancia estadística con un p-valor menor a 0.05 (p-valor=0.000<0.05).

Palabras clave: Taller, experimentos y conciencia ambiental.

ABSTRACT

Experimental workshop to develop environmental awareness in students of the 4th grade of the I.E N° 00123, Second Jerusalem

The present research work is the result of the different experimental activities conducted with the students. The general objective was to execute the experimental workshop in the development of environmental awareness in elementary school students in the district of Segunda Jerusalén. The theoretical support was based on the constructivist theory of Lev Vygotsky. A quantitative study of applied and quasi-experimental type was carried out with a sample of 20 students through 6 workshops, to whom a test was applied. The results obtained indicate that the experimental workshop consolidated an improvement in the cognitive, affective, conative and active dimensions of environmental awareness in the Educational Institution N° 00123 of Segunda Jerusalén, placing it on the developed scale. The application of the experimental workshop has significantly developed environmental awareness in students of the fourth grade of primary school of the Second Jerusalem Educational Institution No. 00123, demonstrating with a p-value of less than 5% ($p\text{-value}=0.000<0.05$).

Keywords: Workshop, experiments and environmental awareness.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

El ambiente cada día se va degradando a pasos agigantados, es muy notorio el cambio en el clima, en los glaciares, en los bosques, la extinción de muchas especies, etc., todo esto deja en evidencia que los únicos responsables de toda esta lamentable realidad somos nosotros los seres humanos.

Cada persona de manera independiente sabe que nos estamos destruyendo a nosotros mismos, pero preferimos no darle importancia, preferimos seguir con nuestras vidas llenas de malas costumbres, sin valores, sin conciencia ambiental; este problema es casi incorregible en las personas adultas que ya tienen una mentalidad inquebrantable, que se han dejado corroer por la ignorancia y no quieren comprender todo el desastre que estamos provocando, todo el daño que les estamos haciendo a nuestras futuras generaciones; nuestra esperanza son los niños, los que ahora están en nuestras manos, están entregados a nuestra enseñanza, nosotros como docentes somos un ejemplo a seguir, para estos pequeños inocentes su profesor o profesora es un ser sin errores, entonces, es ahí donde podemos dar un giro a esta mentalidad, empezar por nosotros y ellos aprenderán, motivarlos para que se apropien de esta buena cultura y a continuación estarán transmitiendo a sus familiares, con esta cadena de buena conciencia ambiental iremos cambiando nuestra realidad y ayudando a nuestro planeta.

Herrera (2015), en su investigación realizada acerca de esta problemática tuvo gran apoyo de sus colegas, padres y estudiantes para contribuir a la mejora de la realidad ambiental que se está viviendo, en resumen, el profesorado y la dirección del centro han cedido espacios para que se realicen actividades, valorando los métodos utilizados para integrar al niño con su entorno. Además, consiguió concienciar y enseñar a los niños sobre la necesidad de promover una cultura ambiental enfocada en el amor, el respeto y la compasión hacia el entorno. Los padres prometieron involucrarse en las actividades, demostrando cariño y colaboración a sus hijos, estando presentes en lo que estaban aprendiendo, utilizando sus experiencias y siendo un modelo (pág. 72).

Con el aporte anterior de la investigadora colombiana se puede rescatar que el apoyo de los agentes de la comunidad escolar es indispensable para que nuestros niños se sientan motivados y logren salir de la rutina con antivalores ambientales a los que estamos acostumbrados.

Esta problemática no solo se encuentra en otros países, sino que también está entre nosotros, una investigación realizada por Ilda Ruth Calle Aguilar en el año (2016, pág. 9)

el programa de reciclaje en el Perú tuvo resultados decepcionantes en cuanto ⁵ a la conciencia ambiental de los estudiantes. Antes ^{de} implementarlo, ambos grupos obtuvieron puntajes iniciales similares en el pre test (experimental: 75% y control: 79%). Según la prueba de hipótesis, no había diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos al comenzar el experimento.

Dicha problemática también se evidencia en el actuar día a día de nuestros estudiantes de la Institución educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén, cada acción relacionada con el ambiente entre la gran mayoría de estos niños y niñas deja en descubierto sus malos valores, necesitan ser mejorada la dimensión cognitiva entre los niños y niñas se da un escaso 20%, la dimensión afectiva en un 40%, la dimensión cooperativa con la escuela y comunidad está por debajo del 30 %. y la dimensión activa se encuentra en 30%.

Ante lo mencionado, me planteo una pregunta:

¿Cómo el Taller experimental promoverá ³ la conciencia ambiental en estudiantes de cuarto grado de la IE N° 00123, Segunda Jerusalén?

La idea principal ⁵ propuesta por las investigadoras sugirió que al usar el Taller experimental se incrementará la conciencia ambiental en alumnos de cuarto grado de la escuela N° 00123, Segunda Jerusalén.

La investigación fue relevante porque generó conciencia ¹¹ ambiental en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén; también, colaboró en resolver el problema de los antivalores vinculados al cuidado del medio ambiente en los alumnos, renovándolos y fomentando una conciencia ecológica adecuada.

Los resultados ⁷ de esta investigación beneficiaron a los estudiantes del primer cuarto de la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén, y también mejorarán la reputación de dicha institución.

El propósito principal fue realizar un ⁶ taller para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en la zona de Segunda Jerusalén.

¹ Los objetivos específicos hicieron referencia a:

Sistematizar el Taller experimental basado en la teoría constructivista de Lev Vygotsky y la teoría ecológica.

Aplicar el Taller experimental estructurada ¹ en base a las dimensiones planeación, organización, ejecución y control y evaluación en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén.

Evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental en base a las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa a nivel de pre y post Test.

La investigación tiene tres capítulos, que se detallan a continuación:

El primer capítulo abarca la revisión de la literatura, que incluye los antecedentes a nivel global, local y regional. Además, se tratan las teorías relacionadas con las variables que no dependen de otras y las variables que sí dependen de otras, así como las teorías de investigación sobre la equidad y la definición de conceptos esenciales.

El segundo capítulo contiene los materiales y métodos utilizados en la investigación, como el tipo y método de estudio, el diseño de la investigación, las variables analizadas, la población y muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos para recolectar datos, y las técnicas de análisis de datos.

El tercer capítulo se centra en los resultados y las discusiones. Se detallaron según los datos estadísticos. También se incorporan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional

Guerrero, González y Bohórquez (2020), en su tesis titulada “Estado de la cuestión en evaluación de la educación ambiental en Colombia a partir de publicaciones en bases de datos (2013 - 2020)”, en Colombia, tuvo como objetivo Establecer el estado de la cuestión en evaluación de la Educación Ambiental en Colombia a partir de estudios publicados en bases de datos (2013 - 2020), la investigación se realizó a través de la recopilación de documentos en bases de datos, y mediante la categorización de unidades de análisis obtenida de los documentos, elaborar un estado de la cuestión en la evaluación de la educación ambiental en Colombia mediante un enfoque cualitativo con diseño metodológico fenomenológico y con lineamientos propuestos por Esquivel, concluyéndose: como lo señala Gamboa y Chacón (2017), después de Brasil, Colombia es uno de los países con mayor número de artículos científicos dirigidos hacia la educación ambiental de la región, sin embargo, es muy poca la documentación encontrada que se refiera a la evaluación de la Educación Ambiental. Y mediante el análisis de la categorización se encuentra que; de los documentos revisados los tipos de evaluación aplicados corresponden en su mayoría a categoría positivista, seguidos de interpretativo, y por último dos publicaciones con categoría sociocrítico y tan solo una propuesta de modelo de evaluación mediante indicadores de la Educación Ambiental, y que de las estrategias de educación ambiental más evaluadas corresponden a las formales como PRAE.

Paso (2018), en su tesis titulada “Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta”, en Colombia, tuvo como objetivo desarrollar un proyecto de educación ambiental comunitaria, estableciendo una estrategia pedagógica para generar una cultura ecológica; esta investigación fue de tipo descriptiva, con diseño de investigación no experimental, la muestra estuvo formada por 30 estudiantes (7 estudiantes de segundo, 7 de tercero, 7 de cuarto y 9 de quinto), 4 docentes, 20 padres de familia que corresponde al 40% de la población total de la investigación; concluyó en que el acercamiento y la participación previa con la comunidad del corregimiento, de la Danta, en la

identificación de la problemática ambiental asociada al manejo inadecuado de los residuos sólidos, mediante el desarrollo de talleres de pre sensibilización.

A Nivel Nacional

Saavedra (2018), en su tesis titulada Aplicación del programa “Calentamiento global” para fortalecer la conciencia ambiental, en Huancavelica; su objetivo fue demostrar que la aplicación del Programa “Calentamiento Global” fortalece la conciencia ambiental; la investigación fue de tipo experimental con un diseño cuasi experimental, con una muestra de 36 estudiantes; como resultado mediante la prueba Z se comprobó que las calificaciones obtenidas por el grupo experimental superó con una diferencia altamente significativa (inferior al 1%) al grupo de control en los aspectos cognitivo, afectivo, conativo y activo; concluyendo así.

Mallcco (2019), en su tesis titulada “Influencia del taller didáctico de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E 6151 San Luís Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores”, en Lima, tuvo como objetivo determinar la influencia del taller didáctico de actividades lúdicas en la conciencia ambiental, esta investigación fue de tipo aplicado, con diseño cuasi experimental, la muestra estuvo formada por 100 estudiantes , concluyó en que el taller didáctico de actividades lúdicas, logró mejores resultados con alta significación estadística.

A Nivel Local

Silva (2019), en su tesis titulada “Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental”, en Moyobamba; su objetivo fue mejorar la cultura ambiental de las beneficiarias a través de estrategias ambientales; según los resultados se obtuvo un avance relevante en el nivel de cultura ambiental entre los resultados del pre test y post test aplicado.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Taller experimental

⁶ Cruz y Ávila (2010), señalan que esta es una situación educativa que requiere que el niño observe, analice y experimente hasta que descubra algo nuevo por si mismo y lo compare ⁶ con lo que ya tiene y sabe. Asimismo, estas situaciones son necesarias para que los alumnos desarrollen desde

temprana edad la capacidad de observar, analizar, hipotetizar y verbalizar cuando descubren algo nuevo e interesante para ellos.

También, Vega (2012), nos dice que experimentar es una forma de aprender, parte de la curiosidad sencillamente y no tiene final, porque da inicio al gusto por investigar, cuestionarse sobre las causas, formar parte de una pareja o grupo que indaga y a la vez construye sus conocimientos.

1 2.2.2. Dimensiones del taller experimental

Según Sosa (2002), se debe tener en cuenta los siguientes elementos:

Planeación: es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo.

Organización: es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.

Ejecución: se desarrolla cada una de los talleres de acuerdo a las temáticas, teniendo en cuenta, el aspecto conceptual (saber conocer), aspecto procedimental (saber hacer) y aspecto afectivo (saber ser).

Taller 1: Observación del sembrado de una planta.

Taller 2: Análisis sobre el cuidado y tratamiento del agua.

Taller 3: Experimentamos el reconocimiento y recuperación del carbono.

Taller 4: Experimentamos con el reciclaje para hacer nuestro propio papel.

Taller 5: Descubrimientos sobre el cuidado de los seres vivos.

Taller 6: Construcción del horno solar para el ahorro energético y energías renovables.

Control y Evaluación: controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final.

1 2.2.3. Teorías que sustentan el taller experimental

a. Enfoque constructivista

Fernández (2012), señala las páginas 45-56 como consulta adicional.

Este enfoque destaca cómo el estudiante participa en su aprendizaje y

cómo se desarrolla en el entorno educativo. Esto sucede debido a la interacción entre la personalidad y el ambiente, tanto a nivel mental como social y emocional. Por lo tanto, el aprendizaje se basa en participar activamente en experiencias e interacciones relevantes en lugar de actividades donde los estudiantes solo reciben información de manera pasiva.

b. Teoría ecológica

Lazo (2015), afirma que la teoría de Bronfender explica el comportamiento humano en función de los contextos a los que se encuentran más cercanas y las relaciones que establecen, más que en función de explicar características individuales. Se analizan el significado de varios fenómenos y problemas en su contexto ² y en las relaciones que las personas tienen con esos contextos.

Este modelo es una colección de sistemas que las personas crean a lo largo de su vida. Estos subsistemas se integran entre sí, siendo cada subsistema contenedor y contenido. Esta teoría cuenta con 4 niveles (Lazo, 2015):

- **Nivel individual:** Se deben tener en cuenta factores personales como la experiencia de vida, la personalidad, la forma de pensar, el modo de resolver problemas, las creencias y los valores internalizados. Este nivel cubre los peligros vinculados a la historia personal. La violencia familiar aumenta el riesgo de problemas de violencia en futuras generaciones, ya sea como víctimas o agresores (Lazo, 2015).
- ² **Nivel Micro sistémico:** Hace referencia a los grupos a los que pertenecen las personas, como las familias y las principales redes sociales. En relación al microsistema familiar, es importante observar si es abusivo y qué dinámicas lo mantienen. Las observaciones sobre las redes sociales más cercanas coinciden: si los que contribuyen a un sistema abusivo no están o tienen elementos para subvertirlo (Lazo, 2015).
- **Nivel Exosistémico:** Se trata de un conjunto de organizaciones y comunidades que actúan como intermediarios entre las personas, las familias y la sociedad en general. Este nivel abarca la

educación, la salud, la justicia, la policía, la protección, las iglesias, los trabajos, y las organizaciones comunitarias tanto gubernamentales como no gubernamentales. Además, aloja los medios más implicados en difundir y prolongar ideas y prejuicios que impulsan actitudes agresivas y abusivas. Las instituciones que reproducen funciones autoritarias causan abusos y perjudican el apoyo institucional (Lazo, 2015).

- **Nivel Macro sistémico:** Percepciones y principios arraigados en la cultura. En el caso de la violencia, se relaciona con creencias y valores patriarcales y abarca conocimientos culturales sobre el abuso, permitiendo y justificando su utilización. Se valoran las creencias previas sobre **las relaciones entre hombres y mujeres, adultos y niños, jefes y empleados**, así como la sumisión y el orden jerárquico en este nivel. Los sistemas patriarcales creen en un modelo de organización familiar vertical con el padre como "cabeza de familia" en la parte superior y la esposa e hijos en la parte inferior. Existe una gran cantidad de mitos en nuestra cultura sobre la violencia doméstica que contribuyen a ocultar y restar importancia a este problema (Lazo, 2015).

2.2.4. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental, según Klemmer (1993), es la toma de conciencia de la complejidad de un objeto y la valoración que se hace de dicha complejidad (págs. 7-19); mientras que para Gómez et al. (1998), es el conjunto integrado de los diferentes tipos de respuestas de los individuos (o miembros de los grupos) relacionados con los problemas de la calidad y conservación del ambiente o la naturaleza y comprendería diversos niveles de respuestas o por lo menos seis dimensiones con relación a la cuestión ambiental; la sensibilidad ambiental, el conocimiento de los problemas ambientales, la disposición a actuar con criterios ecológicos, la acción individual o conducta ambiental cotidiana de carácter privado, la acción colectiva y los valores básicos o paradigma fundamental con respecto al ambiente.

La Comisión Nacional del Ambiente (2000), en el tema conciencia ambiental, consideró que hay creciente interés por el tema ambiental a

⁵ escala escolar, académica, instituciones públicas, los medios, las ONG y las empresas (pág. 2).

2.2.5. Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Corraliza et al. (2004):

a. La “dimensión cognitiva”:

Ideas sobre tu nivel de conocimiento sobre el medio ambiente. Expresar de forma apreciativa y crítica las realidades cotidianas e identificar a los individuos dentro de los grupos sociales con tradiciones culturales y ecológicas.

b. La “dimensión afectiva”:

¹³ Se refiere a un grupo de emociones que comunican creencias y sentimientos sobre asuntos ambientales.

c. La “dimensión conativa”:

Esto implica predisposición a ciertos comportamientos y participación en actividades para mejorar los problemas ambientales.

d. La “dimensión activa”:

Son acciones que promueven la adopción de comportamientos y prácticas responsables con el ambiente, tanto a nivel personal como grupal, aun en situaciones de presión y compromiso.

¹ 2.2.6. Teorías que sustentan la conciencia ambiental

a. Teoría de la Conciencia Ambiental

El término "conciencia ambiental" se refiere a los conocimientos, percepciones, acciones y actitudes que tenemos en relación al medio ambiente. La conciencia apoya la educación completa de las personas en todos los niveles (Maraví, 2015, pág. 33).

Nuévalos (1996) afirma que la ecofilosofía busca una base filosófica para la conciencia ambiental y, por ende, determinar las acciones que debemos tomar con la naturaleza y por qué.

¹ **b. Teoría ambientalista**

Recogido por Triana y Rodrigo (1985), se señala que los progenitores consideran que los factores del entorno tienen un papel relevante en el crecimiento de los niños, resaltando la importancia de la disciplina en su educación y recomendando el uso de recompensas y castigos.

Hipótesis de investigación

H1: Si aplicamos el Taller experimental entonces se desarrollará significativamente la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la "I.E N° 00123, Segunda Jerusalén".

H0: Si aplicamos el Taller experimental entonces no se desarrollará significativamente la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la "I.E N° 00123, Segunda Jerusalén".

² **Objetivos de investigación**

Objetivo general

Realizar el Taller experimental de conciencia ambiental en alumnos de primaria en el distrito de Segunda Jerusalén.

¹ **Objetivos específicos**

Sistematizar el Taller experimental basado en la teoría constructivista de Lev Vygotsky y la teoría ecológica.

Aplicar el Taller experimental estructurada en base a las dimensiones planeación, organización, ejecución y control y evaluación en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén.

Evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental en base a las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa a nivel de pre y post Test.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, en la Institución Educativa N° 00123 Segunda Jerusalén, del distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja y Región de San Martín.

3.1.2 Periodo de ejecución

El estudio se llevó a cabo durante los meses de agosto a octubre de 2021.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

El desarrollo de la cada uno de los talleres se realizó de manera presencial estando sujetas al cumplimiento de la normatividad vigente; la misma que, fue solicitada a las autoridades de la Institución a través una solicitud de autorización para ejecución del proyecto.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Se consideraron rigurosamente los protocolos de bioseguridad al interactuar con los niños, de acuerdo con las normas Anti Covid-19.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

Se cumplió con las exigencias para la presentación del artículo científico teniendo en cuenta la presentación del evento o conferencia nacional, del mismo modo, se garantizó la confidencialidad de los participantes en cuanto a sus datos personales y cualquier dato que pueda ponerlos en peligro.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable independiente: Taller experimental

Variable dependiente: Conciencia ambiental

² 3.2.2 Variables secundarias

Variable interferente: Protocolos de seguridad para COVID-19.

3.3 Procedimientos de la investigación

3.3.1 Objetivo específico 1

Sistematizar el Taller experimental basado en la teoría constructivista de Lev Vygotsky.⁷

Se formó un taller experimental inspirado en la teoría constructivista de Lev Vygotsky para realizar las actividades y tareas. Se realizó la evaluación inicial y la prueba previa siguiendo los pasos establecidos, se administró la evaluación a los estudiantes de 4° grado y se creó la propuesta educativa: Taller de experimentación. El pretest se validó y resultó confiable para evaluar la conciencia auditiva en estudiantes de cuarto grado mediante el software SPSS, versión 28. Las técnicas de procesamiento y análisis de datos implicaron tabular, medir y sintetizar la Ficha diagnóstica. La Propuesta pedagógica Taller experimental se estructuró en Título, Planeación, Organización, Ejecución y Control y evaluación. Para validar y asegurar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto utilizando el programa SPSS, versión 28, y el índice Alfa de Conbrach.²

² 3.3.2 Objetivo específico 2

Aplicar el Taller experimental estructurada en base a las dimensiones planeación, organización, ejecución y control y evaluación en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén.¹

Las actividades incluyeron un pre test y un taller experimental sobre planificación, organización, ejecución, control y evaluación. Se tomó en cuenta la anotación y documentación de la asistencia a los 06 talleres. En la aplicación del pre test estructurado, se evalúa la conciencia ambiental en alumnos de 4° grado de la I.E. Los métodos son explicados. Segunda Jerusalén es un libro escrito por Elías Soplin Vargas. La aplicación del Taller experimental se llevó a cabo en las áreas de planificación, organización, dirección, ejecución y control y evaluación durante 6 semanas a través de 6 talleres. Se registraron los alumnos en los talleres mediante el uso de Excel. Las técnicas de procesamiento y análisis de datos involucraron el uso del método de tabulación, medición y síntesis del pre test mediante el programa SPSS versión 28. Asimismo, se emplearon tablas y gráficas para estudiar la participación de los alumnos de cuarto grado en los talleres. También se midieron y resumieron los resultados.⁵

3.3.3 Objetivo específico 3

Evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental en base a las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa ya activa a nivel de pre y post Test.

Se realizaron actividades y tareas tras un examen final con preguntas para evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la escuela. N° 00123 – Segunda Jerusalén, por Elías Soplín Vargas. En la descripción de los pasos, se hará una evaluación después para medir el progreso de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado de la escuela. Este evaluará las áreas de pensamiento, emociones, acciones y actividad. N° 00123 - Segunda Jerusalén, autor Elías Soplín Vargas. Los métodos utilizados para procesar y analizar los datos fueron tabulación, medición y síntesis. Los datos fueron procesados utilizando SPSS versión 28. Se emplearon las tablas de frecuencia para descomponer la información en categorías o frecuencias. También se usaron gráficos, que son una forma visual y veloz de presentar datos y mostrar rasgos de las variables.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

Sistematizar el Taller experimental basado en la teoría constructivista de Lev Vygotsky.

La sistematización del Taller experimental se basó en la teoría constructivista de Lev Vygotsky, la cual resalta el protagonismo del alumno en la construcción de su aprendizaje y en el espacio por donde navega, siendo este resultado de la interacción de las disposiciones internas y el ambiente, tanto en el aspecto cognitivo, social y afectivo, por tanto, el aprendizaje no es una actividad en la que los alumnos reciben pasivamente la información, sino está basado en la participación activa en experiencias relevantes y diálogo.

4.2 Resultado específico 2

Aplicar el Taller experimental estructurada en base a las dimensiones planeación, organización, ejecución y control y evaluación en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén.

La aplicación del Taller experimental estructurado en base a las dimensiones de planeación, en la que se consideró a las personas participantes, el lugar, el tiempo y los recursos; de organización, en la que se consideró la Distribución y manejo de todos los componentes del taller, la ambientación del lugar y la distribución de responsabilidades para cada actividad; de ejecución, en esta dimensión se desarrollaron los seis talleres, el Taller 1: Observación del sembrado de una planta, el Taller 2: Análisis sobre el cuidado y tratamiento del agua, el Taller 3: Experimentamos el reconocimiento y recuperación del carbono, el Taller 4: Experimentamos con el reciclaje para hacer nuestro propio papel; el Taller 5: Descubrimientos sobre el cuidado de los seres vivos y el Taller 6: Construcción del horno solar para el ahorro energético y energías renovables; y de control y evaluación, en el que se controló que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, se reflexionó y extraer ideas sobre el proceso y se aseguró el aprendizaje final.

2 4.3 Resultado específico 3

1
Evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental en base a las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa a nivel de pre y post test.

La conciencia ambiental fue evaluada a través de sus dimensiones:

Tabla 1

Desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes del 4° grado de primaria, según pre y pos test

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada [20-46]	14	70	-	-
Medianamente desarrollada [47-73]	6	30	-	-
Desarrollada [74-100]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	43,0 \pm 4,0		90,4 \pm 2,2	
CV%	9,4		2,4	
$\bar{X}_d \pm S_d$	47,4 \pm 3,8			

Fuente: Aplicación de test, setiembre - diciembre 2021.

En la Tabla 1 se aprecia que antes de la aplicación del Taller experimental, el 70% de los estudiantes del cuarto grado de primaria presentaban un desarrollo de conciencia ambiental no desarrollada y el 30% medianamente desarrollada; observándose que el puntaje promedio de conciencia ambiental fue la escala no desarrollada con $43,0 \pm 4,0$ y bajo grado de variabilidad 9,4%. En cambio, después de la aplicación del Taller experimental en seis sesiones (Observación del sembrado de una planta; Análisis sobre el cuidado y tratamiento del agua; Experimentamos el reconocimiento y recuperación del carbono; Experimentamos con el reciclaje para hacer nuestro propio papel; Descubrimientos sobre el cuidado de los seres vivos y Construcción del horno solar para el ahorro energético y energías renovables), los estudiantes lograron al 100% una conciencia ambiental desarrollada, observándose que el puntaje promedio fue desarrollada con $90,4 \pm 2,2$ y bajo grado de variabilidad 2,4%. La diferencia promedio en las mediciones de pre y pos test fue $47,4 \pm 3,8$, en el cual mostró una mejora de no desarrollada a desarrollada en las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Por lo que se logró el objetivo general: Que, al ejecutar el Taller experimental, los estudiantes de cuarto grado de primaria lograron el desarrollo de la conciencia ambiental en el distrito de Segunda Jerusalén. Figura 1.

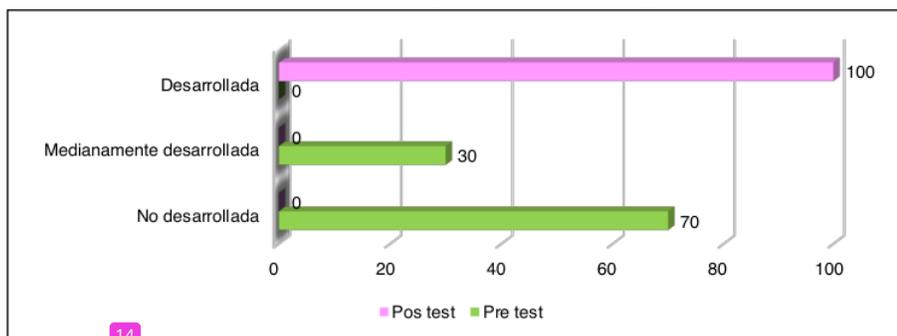


Figura 1. Desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de 4° de primaria.

15

Tabla 2

14

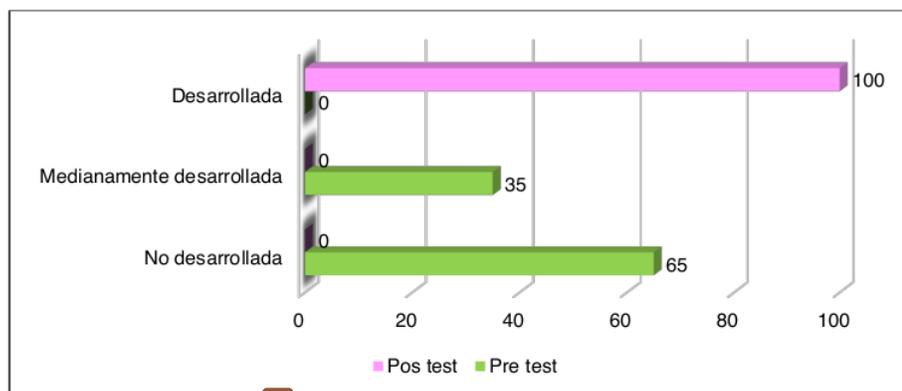
25

Desarrollo de conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes de 4° de primaria, según pre y post test.

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada [5-11]	13	65	-	-
Medianamente desarrollada [12-18]	7	35	-	-
Desarrollada [19-25]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	10,9 ± 1,1		23,4 ± 1,5	
CV%	10,5		6,3	
$\bar{X}_d \pm S_d$	12,5 ± 1,2			

Fuente: Aplicación de test, setiembre - diciembre 2021.

Antes del taller, el 65% de los estudiantes de cuarto grado de primaria tenían baja conciencia ambiental cognitiva y el 35% tenían nivel medio. El promedio de puntaje de conciencia ambiental cognitiva era de $10,9 \pm 1,1$, indicando un bajo nivel de desarrollo y una variabilidad del 10,5%. Sin embargo, después de usar el Taller experimental, los estudiantes obtuvieron una conciencia ambiental cognitiva completamente desarrollada al 100%, con una puntuación promedio de $23,4 \pm 1,5$ en la escala y una baja variabilidad del 6,3%. La diferencia en las mediciones antes y después fue de $12,5 \pm 1,2$. En el pre test, el 70% no pudo dar consejos sobre cómo sembrar y cuidar una planta, mientras que en el pos test, el 75% pudo hacerlo. Además, en el pre test el 60% no cooperó con el cuidado del agua, pero en el pos test el 65% sí cooperó. Figura 2.



19

Figura 2. Desarrollo de conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes

Tabla 3

Desarrollo de conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del 4° grado de primaria, según pre y post test.

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada [5-11]	13	65	-	-
Medianamente desarrollada [12-18]	7	35	-	-
Desarrollada [19-25]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	10,9 \pm 1,3		23,8 \pm 1,0	
CV%	12,2		4,0	
$\bar{X}_d \pm S_d$	12,9 \pm 1,7			

Fuente: Aplicación de test, setiembre - diciembre 2021.

En la Tabla 3 se observa que previo al taller experimental, el 65% de los estudiantes de cuarto grado de primaria presentaban una baja conciencia ambiental afectiva, mientras que el 35% tenían un nivel promedio. El promedio de puntuación en la escala de conciencia ambiental afectiva para el grupo no desarrollado fue de 10,9 \pm 1,3, con una baja variabilidad del 12,2%. Tras el Taller experimental, los alumnos alcanzaron el máximo nivel de conciencia ambiental, obteniendo una puntuación media de 23,8 \pm 1,0 y una variabilidad mínima del 4,0%. La media de las mediciones antes y después fue de 12,9 \pm 1,7. En el pre test, el 45% mostró poco interés en contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente, mientras que en el pos test, el 90% siempre estuvo interesado en contribuir. Además, en el pre test, el 65% no se molestaba cuando un compañero ensuciaba el aula, pero en el pos test, el 90% siempre se molesta cuando ensucian el aula. Figura 3.

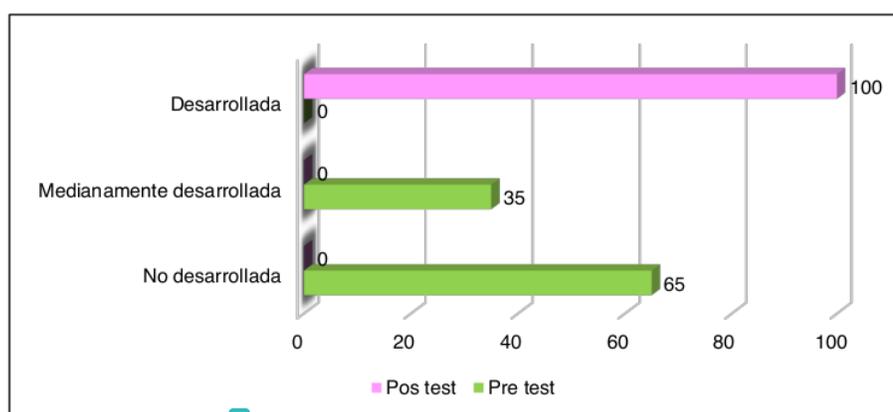


Figura 3. Desarrollo de conciencia ambiental afectiva en los estudiantes

Tabla 4

Desarrollo de *conciencia ambiental conativa* en los estudiantes de 4° de primaria, según pre y pos test

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada [5-11]	13	65	-	-
Medianamente desarrollada [12-18]	7	35	-	-
Desarrollada [19-25]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	11,1 \pm 1,7		20,0 \pm 0,8	
CV%	14,9		4,1	
$\bar{X}_d \pm S_d$	8,9 \pm 1,8			

Fuente: Aplicación de test, setiembre - diciembre 2021.

En la Tabla 4 se observa que Antes del taller experimental, el 65% de los estudiantes de cuarto grado de primaria tenían una conciencia ambiental conativa no desarrollada, mientras que el 35% la tenían medianamente desarrollada. El puntaje promedio de conciencia ambiental conativa fue de 11,1 \pm 1,7, lo cual indica un bajo grado de variabilidad del 14,9%. Al aplicar el Taller experimental, los estudiantes lograron una conciencia ambiental conativa al 100%, con una puntuación promedio de 20,0 \pm 0,8 y una baja variabilidad de 4,1%. La diferencia media en las mediciones pre y post test fue de 8,9 \pm 1,8. En el pre test, el 55% rara vez reciclaba o reutilizaba residuos sólidos, mientras que en el post test, el 85% siempre lograba reciclar. También, el 60% rara vez cumplía con la responsabilidad de cuidar y alimentar a una mascota, mientras que en el post test, el 85% siempre cumplía con esa responsabilidad. Figura 4.

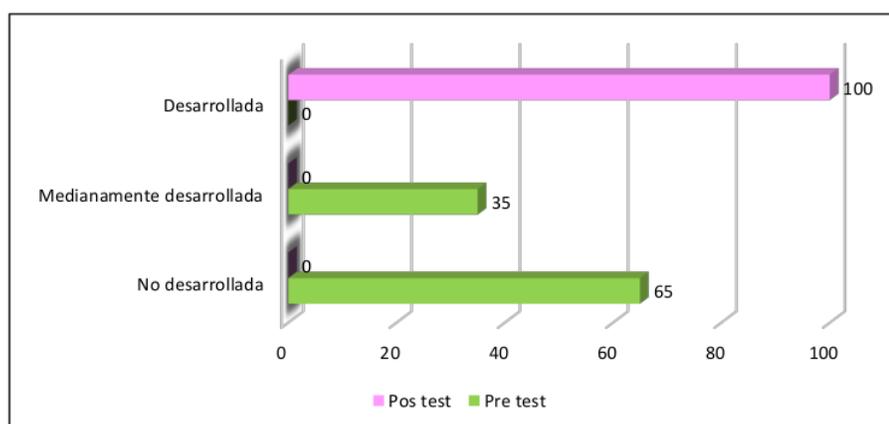


Figura 4. Desarrollo de conciencia ambiental conativa en los estudiantes

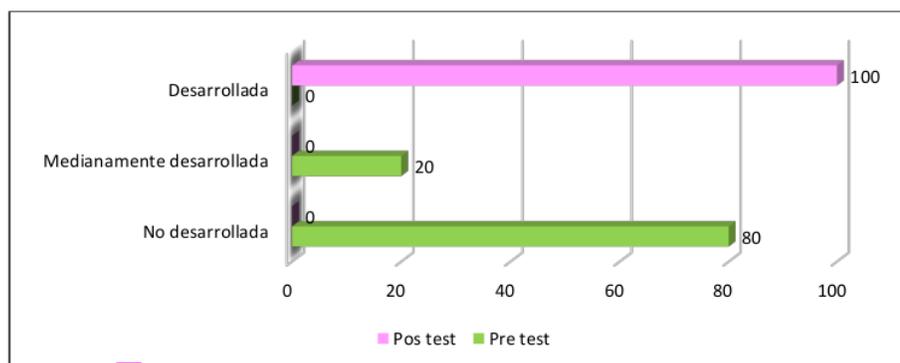
Tabla 5

16 **Desarrollo de conciencia intradilábica en los niños de 5 años, según pre y pos test** 3

Escala de medición	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada [5-11]	16	80	-	-
Medianamente desarrollada [12-18]	4	20	-	-
Desarrollada [19-25]	-	-	20	100
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	10,2 \pm 1,6		23,3 \pm 0,9	
CV%	15,4		4,0	
$\bar{X}_d \pm S_d$	13,2 \pm 1,6			

Fuente: Aplicación de test, setiembre - diciembre 2022.

6 Según la tabla 5, antes del taller experimental, el 80% de los estudiantes de cuarto grado de primaria tenían una conciencia ambiental no desarrollada, mientras que el 20% tenían un nivel medio de desarrollo. Además, se observó que el puntaje promedio de conciencia ambiental fue de 10,2 \pm 1,6 en la escala no desarrollada, con una variabilidad baja del 15,4%. Después del taller experimental, los estudiantes alcanzaron un desarrollo completo en su conciencia ambiental, con un puntaje promedio de 23,3 \pm 0,9 y una baja variabilidad de 4,0%. La diferencia media en las mediciones antes y después del test fue de 13,2 \pm 1,6. En el pre test, el 40% raramente utilizó los recursos naturales para inventar cosas que ayuden al medio ambiente, mientras que en el post test, el 85% siempre logró utilizar los recursos naturales. Además, en el pre test, el 60% raramente apoyó la limpieza y desinfección de los ríos para cuidar de los seres vivos, mientras que en el post test, el 80% siempre logró apoyar. Figura 5.



26 **Figura 5. Desarrollo de conciencia ambiental activa en los estudiantes**

De las Tablas del 2 al 5, se evaluó la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén, basándose en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y afectiva.

Tabla 6

Prueba de Hipótesis

Diseño	Hipótesis nula	Prueba t Student	p-valor*	Decisión
G O1 x O2	La media de población de las diferencias en pre test y pos test es igual a cero.	Prueba t pareada	0.000	Rechazar la Hipótesis nula.
	t _c , t _t (O1-O2) 5%,(n-1)gl	-56,358 < 2,093		
	Prueba t Student	p valor = 0,000 < 0,05		

Fuente: Aplicación del SPSSv25. Se muestran el nivel de significación de 0.05. *p-valor<0.05

De acuerdo con el diseño preexperimental, en la tabla 6 se observa una gran diferencia en los resultados antes y después del experimento. Es posible comprobar mediante una prueba t de estudiante para muestras emparejadas si el valor obtenido de p es inferior a 0,05. Se rechaza la hipótesis inicial y se acepta la hipótesis secundaria. Esta prueba prueba con un 95% de certeza que la medida de la diferencia entre el pretest y el postest en la población no es cero. Esto sugiere que el taller experimental tiene un impacto importante.

Discusión

Antes del taller experimental, el 70% de los estudiantes de 4to grado tenían poca conciencia ambiental y el 30% tenía conciencia moderada. Después del taller, todos los estudiantes mostraron una conciencia ambiental completamente desarrollada. Estos resultados concuerdan con la investigación de Saavdra (2018), que demostró que la conciencia ambiental aumenta con la aplicación de un programa de calentamiento global. También coinciden con los resultados de Mallcco (2019), que mostraron que los talleres didácticos tienen un impacto significativo en el conocimiento ambiental de los estudiantes. Mis resultados también confirman esta correlación, ya que los beneficiarios del Club de Madres María Jesús indicaron que tenían poco

conocimiento del medio ambiente antes de participar en las actividades del programa. Residuos sólidos y cómo desecharlos, protección de los bosques, contaminación ambiental, mayor interés en función de las actividades previstas. Tras aplicar las tres estrategias, el pos test demostró que la estrategia utilizada tuvo resultados positivos en el nivel de cultura ambiental alcanzado.

Después del Taller experimental, los estudiantes lograron una conciencia ambiental cognitiva desarrollada al 100% y fueron capaces de dar el consejo en un 75%. Sin embargo, solo el 60% cooperó con el cuidado y tratamiento del agua, pero en el pos test, el 65% siempre lograron cooperar. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Saavedra (2018), quien encontró que un programa de calentamiento global mejoró la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado en la escuela secundaria "La Victoria de Ayacucho" en el distrito de Ascensión-Huancavelica en 2017. El aumento de la conciencia ambiental cognitiva fue de 3 puntos (Tabla 11). Los estudiantes del grupo de control solo obtuvieron 2,05 puntos.

Después del Taller experimental, los estudiantes lograron desarrollar una conciencia ambiental afectiva al 100%, cuidando y conservando el medio ambiente. En el pos test, el 90% de los estudiantes demostraron interés en contribuir. Además, el 65% de los estudiantes casi nunca se molestaban si alguien ensuciaba el aula, pero en el pos test, el 90% siempre se molestaba si ensuciaban el aula. Estos resultados coinciden con los encontrados por Saavedra (2018) en su estudio sobre un programa de calentamiento global que mejoró la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado de una escuela en Ascensión-Huancavelica en 2017. La conciencia ambiental cognitiva aumentó en 3.00 puntos (Tabla 11). Los estudiantes del grupo de control solo obtuvieron 2,47 puntos.

En la Tabla 4 se aprecia que después del Taller experimental, los estudiantes lograron una conciencia ambiental desarrollada al 100%. Antes del taller, el 55% de los estudiantes casi nunca reciclaban o daban nuevo uso a los residuos sólidos, pero después del taller, el 85% siempre lo hacía. Además, antes del taller, el 60% de los estudiantes casi nunca cumplía con la responsabilidad de cuidar y alimentar a una mascota, pero después del taller, el 85% siempre lo hacía. Estos resultados coinciden con el estudio de Saavedra (2018), que demostró que un programa de calentamiento global mejoró los aspectos cognitivos de la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado de una escuela secundaria en Ayacucho. La mejora en la conciencia ambiental cognitiva fue de 3 puntos (Tabla 11). Los estudiantes del grupo de control solo obtuvieron 2,53 puntos.

En la Tabla 5 se observa que luego del Taller experimental, los estudiantes alcanzaron una conciencia ambiental activa del 100%, con un 40% que rara vez utiliza recursos naturales para inventar cosas que ayuden al cuidado del medio ambiente, en comparación con el 85% que siempre lo lograba en el pos test. Además, el 60% rara vez apoyaba la limpieza y desinfección de los ríos para la protección de los seres vivos, mientras que el 80% siempre lo hacía en el pos test. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Saavedra (2018), quien encontró que la implementación de un programa sobre el calentamiento global mejoró los aspectos cognitivos de la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado en la escuela secundaria “La Victoria de Ayacucho”, un centro de educación básica alternativa en el distrito de Ascensión-Huancavelica en 2017. Se evidenció un incremento de 3.00 puntos en la conciencia ambiental cognitiva (Tabla 11). Los estudiantes del grupo de control solo obtuvieron 2,53 puntos, a diferencia de otros casos.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se arribó ¹ a las siguientes conclusiones:

El Taller experimental se basó en la teoría constructivista de Lev Vygotsky, la cual destaca la configuración del proceso de adquisición de conocimientos y la participación del estudiante en el ámbito en el cual evoluciona. Este es el resultado de la interacción entre el temperamento interno y el entorno, tanto a nivel cognitivo, social y emocional. También se basó en una teoría ecológica que afirma que el comportamiento de las personas no se enfoca en las características propias, sino en las interacciones que tienen con su entorno más próximo. Se analiza el sentido de ² distintos fenómenos y problemas en los contextos en los que surgen y en las relaciones que cada individuo establece con dichos contextos.

El Taller experimental fue organizado en base a la planificación, organización, ejecución, control y evaluación; aplicado en 6 talleres, Taller 1: Observación del sembrado de una planta, Taller 2: Análisis sobre el cuidado y tratamiento del agua, Taller 3: Experimentamos el reconocimiento y recuperación del carbono, Taller 4: Experimentamos con el reciclaje para hacer nuestro propio papel, Taller 5: Descubrimientos sobre el cuidado de los seres vivos y Taller 6: Construcción del horno solar para el ahorro energético y energías renovables, a los estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén.

La aplicación del Taller experimental ha incrementado ⁴ la conciencia ambiental en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén, con un valor $T_c = -56,358$ menor que la $T_t = 2,093$ y un nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

La aplicación del Taller experimental incrementó ³ la conciencia ambiental en estudiantes de cuarto grado de primaria en su aprendizaje, en las áreas cognitiva (6,3), afectiva (4,0), conativa (4,1) y activa (4,0), ¹ a un nivel de Desarrollada.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

A la Institución Educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén se le recomienda ejecutar diversas actividades de sensibilización y práctica de la conciencia ambiental de la comunidad estudiantil en general, asimismo, se sugiere ejecutar el taller experimental, ya sea en esta institución educativa o en cualquier otra que desee mejorar la conciencia ambiental en sus estudiantes.

A los docentes y director de la Institución Educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén se les recomienda apoyar permanentemente a los estudiantes en el desarrollo de su conciencia ambiental a través de estrategias metodológicas en cada sesión de aprendizaje.

A los padres de familia de la Institución Educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén se les recomienda tomar responsabilidad y apoyar a sus hijos con el ejemplo en la vida diaria para que esta manera los estudiantes puedan poner en práctica sus buenas actitudes de fortalecimiento de la conciencia ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, M. (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía*, 6.
- Aponte, R. (2015). *El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. Colombia: Boletín virtual ISSN.
- Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. España: UAJMS.
- Calle, I. (2016). *Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Comisión Nacional del Ambiente. (2000). *GEO PERÚ 2000 - Sinopsis sobre el estado del ambiente: Frente Azul. Informe Nacional sobre el Estado del Ambiente*. Lima: CONAM.
- Corraliza, J. A.; Martín, R.; Moreno, M. & Berenguer, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. *Revista Medio Ambiente*, 40.
- Cruz, M. & Ávila, A. (2010). *Los Experimentos sencillos en las edades preescolares*. La Habana, Cuba.
- De Castro, R. (1998). *Educación ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, M. G. et al. (2012). *Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento*. Madrid: Pirámide.
- Gómez, B., Nova, C. & Paniagua, R. (1998). *La inconsistencia de las actitudes hacia el medio ambiente en España*. Madrid: Fundación Fernando de los Ríos, Universidad Pública de Navarra.
- Guerrero, A. C., González, E. E. y Bohórquez, E. M. (2020). *Estado de la cuestión en evaluación de la educación ambiental en Colombia a partir de publicaciones en bases de datos (2013 - 2020)*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Herrera, L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima.

- Kisnerman, N. (1977). *Los Talleres, ambientes de Formación Profesional. En: El taller, Integración de Teoría y Práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros.* . Buenos Aires: Humanitas.
- Klemmer, P. (1993). *Concientización ambiental y política ambiental en Alemania.* Alemania: Contribuciones.
- Lazo, J. (2015). *Programa de desarrollo de valores para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Tarapoto - provincia de San Martín.* Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- Mallco, A. (2019). *Influencia del taller didáctico de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E 6151 San Luís Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores.* Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle.
- Maraví, N. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de el Mantaro - Jauja.* Huancayo, Perú: UNCP.
- Ministerio de Educación . (2014). *Fascículo General 4 Rutas de Aprendizaje: Ciencia y tecnología para mejorar la calidad de vida.* Lima: MINEDU.
- Moncayo, E. (2015). *Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental "Héroes del 41".* Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil .
- Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E. & Cuadrado, I. (2007). *Psicología social (3a. ed.).* Madrid: Mc Graw-Hill.
- Nuévalos R. C. (1996). *Desarrollo moral y valores ambientales.*
- Ohtomo, S. y Hirose, Y. (2007). El proceso dual de reactivo e intencional toma de decisiones relacionadas con el comportamiento ecológico. *Jornada de psicología ambiental*, 117-125.
- Saavedra, E. (2018). *Aplicación del programa "Calentamiento global" para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del centro de educación básica alternativa "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión - Huancavelica.* Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Silva, S. (2019). *Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental.* Moyobamba, Perú: Universidad Nacional de San Martín.

- Sosa, G. (2002). *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Circulo de lectura Alternativa.
- Triana, B. y Rodrigo, M. J. (1985). *El concepto de infancia en nuestra sociedad: Una investigación sobre teorías implícitas de los padres*. *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 157 -171.
- Vega, S. (2012). *Ciencia 3-6 Laboratorio de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: GRAÓ.

ANEXOS

Anexo 1. Test para evaluar la conciencia ambiental.

I. Datos informativos

- 1.1. Nombre y apellidos: _____
- 1.2. Grado: _____
- 1.3. Sección: _____
- 1.4. Edad: _____
- 1.5. Sexo: _____
- 1.6. Fecha: _____

II. Instrucciones

Estimado estudiante se le pide leer atentamente las preguntas y proceder a marcar la respuesta con una equis (X) en el recuadro que crea conveniente.

Nº	ÍTEM	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Dimensión Cognitiva						
1	Arrojar basura al piso no tiene repercusión en el medio ambiente.					
2	Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos, pero poco prácticos.					
3	Soy un estudiante que conoce los tipos de contaminación que existen.					
4	Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.					
5	No creo que la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina.					
Dimensión Afectiva						
6	La contaminación ambiental es un tema sumamente de mi interés.					
7	Considero que reciclar ayuda al cuidado del medio ambiente.					

8	Considero que las medidas de protección del medio ambiente son necesarias y urgentes.					
9	Me afecta mucho cuando un compañero arroja basura al piso frente a mí.					
10	La contaminación ambiental afecta de manera directa mi vida y la de mi familia.					
	Dimensión Conativa					
11	Es difícil que un estudiante como yo, obedezca a sus padres cuando estos me piden que vaya a colocar la basura en el punto de acopio por donde pasa el carro recolector de basura.					
12	Es difícil que un estudiante como yo, pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente.					
13	Es difícil que un estudiante como yo, recoja un desperdicio del suelo para colocarlo en el tacho de basura, cuando fue alguien más que lo arrojó.					
14	Soy un estudiante que siente asco ayudar a reciclar.					
15	Los eventos relacionados con la contaminación y los problemas medio ambientales me parecen aburridos y sin importancia.					
	Dimensión Activa					
16	Soy un estudiante que ayuda a contaminar.					
17	No me gusta informar a mis compañeros sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.					
18	No es necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje.					
19	No es necesario que se clasifique la basura que se genera en la institución.					
20	Es fácil que un estudiante como yo no se convierta en un defensor del medio ambiente					

Anexo 2. Taller experimental

I. Planeación

- a. **Autoras:** Est. Keiko Shakira Muñoz Freyre.
Est. Greysi Jhoana Alberca Ticlia.
- b. **Asesor:** Lic. Msc. Fausto Saavedra Hoyos.
- c. **Población a investigar:** Estudiantes del 4º de primaria de la I.E N° 00123.
- d. **Lugar:** Segunda Jerusalén.
- e. **Tiempo:** Del 5 al 23 de julio del año 2021.
- f. **Recursos:**
 - **Material de consumo**
 - Material de impresión
 - Papel bond A4 – 80 gr.
 - Material para procesamiento
 - USB
 - **Material para viabilizar las clases**
 - Plumones
 - Cartulinas
 - Papelotes
 - Resaltador
 - Mota

II. Organización

- Las tesistas se ayudarán mutuamente durante la ejecución del presente taller de principio a fin.
- Los materiales deberán ser previstos y estar listos para ser utilizados durante el desarrollo de las temáticas del taller.
- El salón de clase donde se realizarán las sesiones deberá estar organizadas con todos los implementos necesarios, conteniendo los materiales a utilizar durante la sesión, asimismo, la ubicación de las carpetas de los niños debe ser en U, permitiendo así una mejor vista y concentración de todos.

- Las dos tesistas realizarán la ejecución de las sesiones del taller, será de manera intercalada, un día una y al otro día la otra estudiante.
- Cuando una tesista este realizando la ejecución de la sesión, su compañera tesista deberá estar a su lado ayudándole a prever los materiales y también su ayuda debe dirigirse a mantener a los niños atentos a lo que se viene desarrollando.

III. Ejecución

A continuación, se presentan los temas propuestos para su desarrollo en el Taller experimental:

- Taller 1: Observación del sembrado de una planta.
- Taller 2: Análisis sobre el cuidado y tratamiento del agua.
- Taller 3: Experimentamos el reconocimiento y recuperación del carbono.
- Taller 4: Experimentamos con el reciclaje para hacer nuestro propio papel.
- Taller 5: Descubrimientos sobre el cuidado de los seres vivos.
- Taller 6: Construcción del horno solar para el ahorro energético y energías renovables.

Taller 1: Observación del sembrado de una planta

Propósitos y evidencias de aprendizaje:

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación</p>	<p>Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. Ejemplo el sembrado y el cuidado de una planta.</p> <p>Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación</p>	<p>Demuestra conocimiento y manejo sobre el sembrado y cuidado de una planta.</p> <p>Lista de cotejo</p>

NUESTRA META	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Hoy conoceremos el sembrado y cuidado de una planta	Tiene dominio del tema
	Identifica que son las plantas
	Reconoce los tipos de cuidado que necesitan las plantas

Preparación de la sesión

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

- Papelote
- Hoja bond
- Lápiz y lapicero
- Planta

MOMENTOS DE LA SESION

Inicio	Tiempo aproximado:	20 min
--------	--------------------	--------

En grupo clase:

Motivación	Observan la imagen y cantamos una canción sobre el cuidado de una planta.
Saberes previos	Se rescata los saberes previos: ¿Sabes que son las plantas? ¿Qué necesitamos para sembrar una planta? ¿Que cuidados necesitan las plantas?
Conflicto cognitivo	<p>Observan la imagen y responden a las preguntas:</p>  <p>Explica que observamos en cada imagen: ¿Qué tienen de similar las imágenes que estás viendo?</p>

	<p>¿Quiénes pasos necesitamos para sembrar una planta? ¿Qué necesitan las plantas para crecer? ¿Porque crees que es necesario el cuidado de las plantas? ¿Sabes si las plantas necesitan de un cuidado especial para poder vivir? ¿Cuáles son esos cuidados necesitan las plantas? ¿Cuál es el ciclo de las plantas? Se presenta un video a los niños: ¿Cómo cuidar una planta? - YouTube</p>
Propósito didáctico	<p><i>Hoy conoceremos el sembrado y cuidado de una planta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a las docentes - Respetar las ideas de los demás - Mantener el orden - Levantar la mano para medir la palabra - Cumplir con los protocolos de bioseguridad

Desarrollo	Tiempo aproximado:	50 min
-------------------	---------------------------	---------------

En grupo clase:

<ul style="list-style-type: none"> - Anotamos en la pizarra la pregunta: "¿Qué cuidados necesitan las plantas? ¿Como es el sembrado de una planta?" y se motiva a los estudiantes para que la respondan un papelote, escriban las respuestas que van mencionando. - Invitamos a los estudiantes a elaborar dibujos el sembrado y cuidado de las plantas. - A fin de ayudarlos en esta actividad, pasamos con todos los estudiantes al biohuerto para el sembrado de sus plantas. - Después de terminar la actividad los estudiantes se comprometen a cuidar diariamente su planta sembrada para su crecimiento.

Cierre	Tiempo aproximado:	20 min
---------------	---------------------------	---------------

Individualmente

Metacognición	<p><i>Reflexionan acerca de la actividad realizada y responden a interrogantes:</i> ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos?</p>
Reflexión	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy? ¿Como lo hicieron? ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?</p>

Taller 2: Análisis sobre el cuidado y tratamiento del agua

Propósitos y evidencias de aprendizaje:

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. Determina una alternativa de solución tecnológica	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan.	Demuestra conciencia sobre el cuidado del agua y al mismo realiza los procesos de filtración de agua. Lista de cotejo.

NUESTRA META	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Hoy conoceremos el análisis y cuidado sobre el agua	Tiene dominio del tema
	Identifica los procesos de filtración del agua
	Reconozco la importancia del cuidado del agua.

Preparación de la sesión

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

- Botella o recipiente de plástico
- Arena
- Carbón activado
- Piedras pequeñas y medianas

MOMENTOS DE LA SESION

Inicio	Tiempo aproximado:	20 min
--------	--------------------	--------

En grupo clase:

Motivación	Mostramos a los estudiantes un vaso con agua y preguntamos cómo ven al agua, si estará limpia o sucia.
Saberes previos	Se rescata los saberes previos: ¿Cómo sabemos si el agua está limpia? ¿Escucharon la palabra filtración del agua? ¿Qué es el agua potable? ¿Cómo se filtra el agua?
Conflicto cognitivo	Mostramos a los estudiantes las botellas con agua, una batalla con agua con tierra, con piedras y otra con hojas secas: Narrar lo que ven en cada una de ellas. ¿Cómo está el agua de cada botella? ¿Crees que el agua está apta para el consumo humano? ¿Cómo limpiar el agua de cada botella?

	¿Porque crees que es necesario limpiar el agua? ¿Sabes cómo filtrar el agua? ¿Cuáles son los pasos de filtración? ¿Qué es el agua potable?
Propósito didáctico	Hoy conoceremos el análisis y cuidado del agua <ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a las docentes - Respetar las ideas de los demás - Mantener el orden - Levantar la mano para medir la palabra - Cumplir con los protocolos de bioseguridad

Desarrollo	Tiempo aproximado:	50 min
-------------------	---------------------------	---------------

En grupo clase:

<ul style="list-style-type: none"> - Se explica al estudiante paso a paso como debe realizarse la experimentación. - Lo primero que debes hacer es lavar la botella muy bien, con agua y jabón neutro, y secarla. - Si tu recipiente de plástico es cerrado, deberás realizarle un agujero de unos 3 centímetros de diámetro en la base. - Si empleaste alguna botella de gaseosa o de agua, basta con realizar el filtro a la inversa. - Coloca otro contenedor debajo de la abertura. Este será el responsable de recolectar toda el agua ya purificada. - El armado del filtro consiste en colocar capas de los materiales. Estas deben ser firmes y compactas para evitar la mezcla entre ellas y así una mala filtración. - Los materiales deben distribuirse por grosores y en el orden siguiente: - 25 cm de piedras medianas, 15 cm de piedras pequeñas, 3 cm de grava, 3 cm de carbón, 2 cm de grava, 6 cm de arena muy fina, 6 cm de grava, 15 cm de piedras pequeñas. - Es importante que de todos estos componentes del filtro no olvides el carbón. Este será el responsable de matar las bacterias y microorganismos que se encuentren en el agua. - Lo más recomendable es emplear carbón activado en el filtro, ya que es más poroso y, por lo tanto, más efectivo para la absorción del filtro. - Si no consigues este carbón puedes usarlo desmenuzado. Aunque su absorción es un poco más lenta es igual de efectiva. - Luego de tener el mecanismo de filtración queda la parte más sencilla de todo el proceso. Este filtro funciona vertiendo el agua por la abertura superior de la botella o recipiente. - Luego de esto deberás esperar que el agua pase por cada una de las capas para llegar al contenedor externo transparente y limpia. - Explicamos la importancia de la actividad.

Cierre	Tiempo aproximado:	20 min
---------------	---------------------------	---------------

Individualmente

Metacognición	Reflexionan acerca de la actividad realizada y responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos?
Reflexión	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy? ¿Como lo hicieron? ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

Taller 3: Descubrimientos sobre el cuidado de los seres vivos

Propósitos y evidencias de aprendizaje:

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad, Tierra y Universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que gracias a la refrigeradora se pueden conservar los alimentos durante más tiempo, y cómo esto impacta sobre la calidad de vida y del ambiente.	Demuestra conciencia sobre el cuidado de los seres vivos. Lista de cotejo

NUESTRA META	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Hoy conoceremos el cuidado de los seres vivos	Tiene dominio del tema
	Identifica que son de los seres vivos
	Reconoce los tipos de cuidado que necesitan los seres vivos

Preparación de la sesión

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

- Papelote
- Hoja bond
- Lápiz y lapicero
- Imágenes a colores

MOMENTOS DE LA SESION

Inicio	Tiempo aproximado:	20 min
--------	--------------------	--------

En grupo clase:

Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Observan la imagen y leen una noticia de una madre cuidando a su hijo. <p>Plantea estas interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son usualmente quienes los cuidan cuando están enfermos? - ¿El amor de las madres se ve reflejado en este tipo de acciones? - ¿Es importante es el amor de las madres para todas las personas?
Saberes previos	Se rescata los saberes previos: ¿Sabes que son los seres vivos? ¿Quiénes pertenecen al grupo de los seres vivos? ¿La madre que cuida a su hijo enfermo son seres vivos?

<p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Observan la imagen y responden a las preguntas:</p>  <p>Narrar lo que ven en cada una de ellas:</p> <p>¿Qué tienen de similar las imágenes que estás viendo? ¿Quiénes pertenecen al grupo de los seres vivos? ¿Cómo hacen los seres vivos para tener crías o hijos? ¿Porque crees que es necesario que los seres vivos tengan hijos? ¿Sabes si los seres vivos necesitan de un cuidado? ¿Cuáles son esos cuidados necesitan los seres vivos? ¿Por qué necesitan de los cuidados los seres vivos?</p> <p>Se presenta un video a los niños: https://www.youtube.com/watch?v=B56zZNSdAvg</p>
<p>Propósito didáctico</p>	<p>Hoy conoceremos el cuidado de los seres vivos. Se establece los acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a las docentes - Respetar las ideas de los demás - Mantener el orden - Levantar la mano para medir la palabra - Cumplir con los protocolos de bioseguridad

Desarrollo	Tiempo aproximado:	50 min
-------------------	---------------------------	---------------

En grupo clase:

- Anotamos en la pizarra la pregunta: "¿Qué cuidados necesitan los seres vivos?" y se motiva a los estudiantes para que la respondan un papelote, escriban las respuestas que van mencionando.
- Invitamos a los estudiantes a elaborar dibujos sobre el ciclo de vida los seres vivos.
- A fin de ayudarlos en esta actividad, entregamos los folletos sobre los seres vivos.

Cierre	Tiempo aproximado:	20 min
---------------	---------------------------	---------------

Individualmente

<p>Metacognición</p>	<p>Reflexionan acerca de la actividad realizada y responden a interrogantes:</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos?</p>
<p>Reflexión</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy? ¿Como lo hicieron? ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?</p>

Taller 4: Experimentamos con el reciclaje para hacer nuestro propio papel

Propósitos y evidencias de aprendizaje:

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<p>Comprende y usa conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad, Tierra y Universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales.</p> <p>Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que gracias a la refrigeradora se pueden conservar los alimentos durante más tiempo, y cómo esto impacta sobre la calidad de vida y del ambiente</p>	<p>Demuestra conciencia sobre el reciclaje y la construcción de nuevas cosas con el reciclaje.</p> <p>Lista de cotejo</p>

NUESTRA META	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Aprender a elaborar nuestro propio papel con material reciclable	Tiene dominio del tema
	Identifica los pasos del tratamiento del agua
	Reconoce los tipos de contaminación del agua

Preparación de la sesión

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

- Hojas recicladas
- Tijera
- Licuadora
- Bandeja o tapa de taper
- Agua
- Tela

MOMENTOS DE LA SESION

Inicio	Tiempo aproximado:	20 min
--------	--------------------	--------

En grupo clase:

Motivación	<p>Observaran imágenes sobre el papel reciclaje</p> 
-------------------	--

	<p>Responden a interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan en las imágenes? ¿Saben que es el reciclaje? - Observan un vídeo https://www.youtube.com/watch?v=2xv52PgtZoM - ¿Qué pasaría si no reciclamos? <p>Definición de reciclaje El reciclaje es el proceso de recolección y transformación de materiales para convertirlos en nuevos productos, y que de otro modo serían desechados como basura. Su incorrecta gestión como residuo provoca contaminación.</p> <p>Anexo 1 imágenes de contenedores: escribir nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Ustedes creen que los papeles deberíamos botar? ¿Qué materiales más se debe reciclar? <p>Anexo 2: repartir ficha</p>
Saberes previos	Se rescata los saberes previos: ¿Elaboraron alguna vez materiales a base de papel? ¿Cómo son? ¿Entonces que podemos hacer aparte de lo observado?
Conflicto cognitivo	<p>Observan la imagen y responden a las preguntas:</p>  <p>El día de hoy vamos a hablar del reciclaje del papel. ¿Qué materiales creen que podemos realizar con hojas recicladas? ¿Nos será de gran ayuda al medio ambiente elaborarlo?</p>
Propósito didáctico	<p>Aprender a elaborar nuestro propio papel con material reciclable.</p> <p>Se establece los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión. Los niños escribirán sus acuerdos en las cartulinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a las docentes - Respetar las ideas de los demás - Mantener el orden - Levantar la mano para medir la palabra - Cumplir con los protocolos de bioseguridad

Desarrollo	Tiempo aproximado:	50 min
-------------------	---------------------------	---------------

En grupo clase:

<p>Se indica los materiales y las estrategias a utilizar, se presenta en papelote y la maestra lee los Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas recicladas - Tijera - Licuadora - Bandeja o tapa de taper - Agua - Tela <p>Pasos para la elaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con los materiales brindados trabajaremos lo siguiente. - Para empezar, tomamos nuestros papeles reciclados y cortamos trozos de papel muy pequeños hasta ver una buena porción. - Luego que este recortado el papel suficiente, ponemos en agua para remojarlos y empaparlos con agua.
--

- Después ponemos todo el papel remojado a la licuadora, a continuación, echamos un poquito de agua, ponemos la tapa de la licuadora y enchufamos y prendemos para licuarlo. Una vez este bien licuado echamos el papel licuado a la tapa de bandeja, vamos aplanando poco a poco y poder formar el modelo del papel.
- Para que la forma del papel no quede con agua ponemos una tela absorbente pasando por todas las partes.
- Dejamos secar hasta ver el papel seco.

Cierre	Tiempo aproximado:	20 min
---------------	---------------------------	---------------

Individualmente

Metacognición	<i>Reflexionan acerca de la actividad realizada y responden a interrogantes:</i> ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos?
Reflexión	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy? ¿Como lo hicieron? ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

IV. Control y evaluación

- Se respetará estrictamente las fechas previstas para el desarrollo de los talleres (sesiones), dos cada semana, se debe estar concluyendo en tres semanas.
- Se firmará asistencia por parte de las tesoreras y los alumnos presentes en cada taller.
- Las temáticas previstas en cada taller deben desarrollarse estrictamente en su totalidad.
- Cada día que se realice la ejecución del taller, al finalizar las tesoreras junto al asesor tendrán una charla reflexiva, para identificar sus fortalezas y debilidades, con el fin de seguir mejorando.
- Se aplicará un post test con la finalidad de asegurar la efectividad de los conocimientos adquiridos por el grupo de estudio.

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
De la Cruz Parainyo Roño Rosario	UMSM - FEH	Doctora	- Greysi Jhoana Alberca Tielia. Keiko Shakira Muñoz Freyre.
TITULO: Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jenesalen.			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACION: CUESTIONARIO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				X	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
Subtotal						840
Total						48

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El presente instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 48


Dra. Roño Rosario De la Cruz Parainyo

Rioja, 17 de Septiembre del 2021....

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
PERCY GARCÍA SANCHEZ	FEH-R-UNSM	M.Sc.	- Greysi Jhoana Albecca Tizla Muñoz Freyre - Kelko Shakiro Freyre
TÍTULO: Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén.			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACION: CUESTIONARIO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				✓	✓
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes				✓	✓
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					✓
Subtotal					16	30
Total					46	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El instrumento cumple con las condiciones necesarias para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 46

Rioja, 17 de Setiembre del 2021

M.Sc. Percy García Sánchez

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
FLORES CRUZ CARLOS ALBERTO	UNIVERSIDAD MAGDALENA DE SAN MARTÍN	DOCTOR	- Greysi Johana Alberca Tela. - Keiko Shakira Muñoz Freyre
TÍTULO: Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 4º de primaria de la I-E N° 00123, Segunda Jerusalén.			

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACION: CUESTIONARIO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				x	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas laborales				x	
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				x	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la gestión pedagógica y competencias docentes				x	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					x
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				x	
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del estudio				x	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
Subtotal					28	15
Total				43		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento apto para aplicarse.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

43


Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Reg 2316804870

Rioja, 17 de Setiembre del 2021

Anexo 4. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123 – SEGUNDA JERUSALÉN
 Creada por R.D.R. N° 102 del 24 de abril de 1982.
 C.M. 0564674

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia
 "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres
 2018 al 2027"*

AUTORIZACIÓN

EL QUE SUCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. N° 00123 DE SEGUNDA JERUSALÉN, DISTRITO DE ELÍAS SOPLIN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, AUTORIZA:

VISTO:

El documento, presentado por KIEIKO SHAKIRA MUÑOZ FREIRE identificada con DNI N° 71114216 Y GREYSI JHOANA ALBERCA TICLIA identificada con DNI N° 75569060, Bach. En Educación Primaria de la Universidad Nacional De San Martín, en lo cual solicitan, realiza "taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E.00123"; desde el 16 de agosto hasta el 30 de septiembre del 2021; cuyo objetivo general es desarrollar un cambio de conducta en bien del contexto ambiental y rescatar sus aportes en el futuro para una convivencia armónica y coherente HOMBRE Y NATURALEZ que se requiere en la actualidad en pos de lucha contra el calentamiento global.

POR TANTO:

Se autoriza a las Bach. antes mencionadas, para realizar dicho taller, en la fecha indicada.

Por lo que se entrega a la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Segunda Jerusalén, 07 de agosto del 2021

Atentamente,

Lic. Elmer Paralta Rojas
 DIRECTOR
 C.M. N° 1061645253

Anexo 5. Constancia de ejecución del proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123 – SEGUNDA JERUSALÉN
 Creada por R.D.R. N° 1072 del 24 de abril de 1981.
 C.M. 0564674

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia
 "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres
 2018 al 2027"*

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123 DE SEGUNDA JERUSALÉN, DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres, KEIKO SHAKIRA MUÑOZ FREYRE con DNI N° 71114216 y GREYSI JHOANA ALBERCA TICLIA con DNI N° 75569060; han realizado en esta Institución Educativa la aplicación de su Proyecto de Tesis "TALLER EXPERIMENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 4° GRADO" del 16 de agosto al 30 de septiembre del 2021.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de las partes interesada para los fines que estime conveniente.

Segunda Jerusalén, 01 de octubre del 2021

Atentamente,

Lic. Eimer Peralta Rojas
 DIRECTOR
 C. M. N° 1001440253

Anexo 6. Iconografía

Director de la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén haciendo entrega de la constancia de aplicación de proyecto.



Con los estudiantes de la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén del 4° de primaria.



Tesistas en la Institución Educativa N° 00123, Segunda Jerusalén.



Aplicación del primer tema del taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental con los estudiantes del 4° del nivel primario de la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén .



Aplicación del último tema del taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental con los estudiantes del 4° del nivel primario de la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén.

Taller experimental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Submitted on 1686587006191 Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
16	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Alas Peruanas	

Trabajo del estudiante

<1 %

21

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

22

Submitted to Universidad Nacional de San Martín

Trabajo del estudiante

<1 %

23

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

24

www.ansa.it

Fuente de Internet

<1 %

25

www.ejemplode.com

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

www.scipedia.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo