

Las conductas asertivas y convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021

por Marissa Geraldine Coral - Vargas

Fecha de entrega: 14-ago-2023 10:07a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2145781052

Nombre del archivo: EDUC._INICIAL_-_Marissa_Coral_Vargas.docx (12M)

Total de palabras: 15695

Total de caracteres: 86092



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución -
4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Las conductas asertivas y convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021

Para optar el Título Profesional de Educación Inicial

Autora:

Marissa Geraldine Coral Vargas
<https://orcid.org/0000-0003-1192-3882>

Asesor:

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
<https://orcid.org/0000-0003-0321-4349>

Rioja, Perú

2023



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Las conductas asertivas y convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autora:

Marissa Geraldine Coral Vargas

Sustentada y aprobada el 28 de abril del 2023, ante el honorable jurado:

Presidente de Jurado

Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Secretario de Jurado

Dr. Hugo Jaime Meral Naval

Miembro de Jurado

Lic. Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro

Rioja, Perú

2023

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

²
Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: ¹ **Las conductas asertivas y convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021**, en fechas del ² cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por la tesista:

Bachiller en Educación Inicial: **Marissa Geraldine Coral Vargas**

²
La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 28 de abril del 2023.

Atentamente,

²
.....
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Marissa Geraldine Coral Vargas, con DNI N° 71238940, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autoras de la tesis titulada: **Las conductas asertivas y convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 28 de abril del 2023.



.....
Marissa Geraldine Coral Vargas

DNI N° 71238940

Ficha de identificación

<p>Título</p> <p>Las conductas asertivas y convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021</p>	<p>Área de investigación: Educación</p> <p>Línea de investigación: Sociodiversidad</p> <p>Sublínea de investigación: Educación comunitaria e intercultural</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autora:</p> <p>Marissa Geraldine Coral Vargas</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial</p> <p>https://orcid.org/0000-0003-1192-3882</p>
<p>Asesor:</p> <p>Dr. Carlos Alberto Flores Cruz</p>	<p>Dependencia local de soporte:</p> <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria</p> <p>https://orcid.org/0000-0003-0321-4349</p>

Dedicatoria

²
A Dios por darme la existencia y salud, a mi madre por ser la persona que siempre a estado conmigo en todos mis proyectos, a mis hermanos, pareja y demás familiares, por permitirme cumplir esta meta.

Marissa Geraldine

Agradecimientos

³
A la Universidad Nacional de San Martín, por acogerme con amor y por ser mi segundo hogar en donde me impartían saberes y valores para proseguir adelante y lograr ser un excelente profesional.

A los profesores, por dedicarme su paciencia, tiempo, conocimientos y agradecer sinceramente al Dr. Carlos Alberto Flores Cruz ² por ser un asesor excelente y docente ejemplar con iniciativa y empatía para dar a todos sus estudiantes por igual y entregar lo mejor de sí, ayudándome a avivar mis destrezas, habilidades y dotes, por enseñarme a nunca rendirme. Estoy muy agradecida con ustedes y sus múltiples virtudes que rescato con mucha consideración.

A mis compañeras, por la ayuda incondicional que perenemente me ofrecieron.

La autora

Índice general

Dedicatoria	6
Agradecimientos.....	7
3 Índice general	8
Índice de tablas	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	14
7 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Fundamentos teóricos	21
2.2.1 Conductas asertivas	21
2.2.1.1. Definición.....	21
2.2.1.2. Características.....	22
2.2.1.3. Importancia.....	22
2.2.1.4. Niveles	23
2.2.1.5. Dimensiones	24
2.2.1.6. Teorías	25
2.2.2. Convivencia familiar	25
2.2.2.1. Definición.....	25
2.2.2.2. Importancia.....	26
2.2.2.3. Características.....	26
2.2.2.4. Dimensiones	27
2.2.2.5. Teorías	28
3 CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	30
3.1.1. Ubicación política	30
3.1.2. Ubicación geográfica	30
3.1.3. Periodo de ejecución	30
3.1.4. Autorizaciones y permisos.....	30
3.1.5. Control ambiental y protocolos de bioseguridad	30
3.1.6. Aplicación de principios internacionales.....	31
4 3.2. Sistema de variables	31
3.2.1. Variables principales	31

	10
3.2.2. Variables secundarias	33
3.3 Procedimientos de la investigación	34
3.3.1 Actividades del objetivo específico 1	38
3.3.2 Actividades del objetivo específico 2	39
3.3.3 Actividades del objetivo específico 3	39
3.3.4 Actividades del objetivo específico 4	39
3.3.5 Actividades del objetivo específico 5	40
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1 Resultados del objetivo específico 1	41
4.2. Resultados del objetivo específico 2	42
4.3. Resultados del objetivo específico 3	43
4.4. Resultados del objetivo específico 4	44
4.5. Resultados del objetivo específico 5	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	55
Anexo 1: Matriz de consistencia de investigación	56
¹³ Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	57
Anexo 2: Cuestionario de conducta asertiva	59
Anexo 3: Cuestionario de convivencia familiar	61
Anexo 4: Validación de los instrumentos de investigación	62
Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos de investigación	68
Anexo 6: Nómina de discentes	72
Anexo 7: Constancia de aplicación	78
Anexo 8: Evidencias fotográficas	79

3 Índice de tablas

Tabla 1.	Descripción de variables por objetivos específicos.....	32
Tabla 2.	Muestra de niños de la institución educativa N° 288.....	35
Tabla 3.	Baremo de medición de la variable conductas asertivas y sus dimensiones.....	36
Tabla 4.	Baremo de medición de la variable convivencia familiar y sus dimensiones.....	36
Tabla 5.	Prueba de normalidad.....	37
Tabla 6.	Relación entre el manejo a las críticas con la convivencia familiar en niños de 5 años.....	41
Tabla 7.	Relación entre el manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar en niños de 5 años.....	42
Tabla 8.	Relación entre el manejo del desconocimiento de un tema con la convivencia familiar en niños de 5 años.....	43
Tabla 9.	Relación entre el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar en niños de 5 años.....	44
Tabla 10.	Relación entre el manejo de la percepción social con la convivencia familiar en niños de 5 años.....	45
Tabla 11.	Relación entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años.....	46
Tabla 12.	Prueba de hipótesis entre las conductas asertivas con la convivencia familiar.....	47

RESUMEN

Las conductas asertivas y convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021

Las conductas asertivas son habilidades esenciales para la comunicación interpersonal y social en el ser humano con la finalidad de generar una convivencia en la familia de forma adecuada, por ello, se analiza la correlación que existe el comportamiento asertivo y la convivencia familiar. El objetivo principal fue determinar la correlación entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en infantes de 5 años en la escuela N° 288 de Rioja, 2021; y los específicos son: Establecer la correlación entre la conducción de las críticas, el manejo de contestaciones negativas, manejo del no conocimiento temático y el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar en niños de 5 años. La investigación se desarrolló en la escuela N° 288 situada en la ciudad de Rioja. El estudio se encuadra en el enfoque cuantitativo de tipo no aplicado, correlacional, se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario de conductas asertivas y convivencia familiar a niños de 5 años. Los principales resultados obtenidos indican que la conducción de las críticas con la convivencia familiar en niños de 5 años se obtuvo una correlación negativa baja con $Y = -0,369$, la relación del manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar es negativa muy baja con $Y = -0,089$, la relación del manejo del no conocimiento temático con la convivencia familiar es negativa baja con $Y = -0,259$, la relación de la conducción de las peticiones de terceros con la convivencia familiar es negativa moderada con $Y = -0,439$, y la relación de la conducción de la apreciación social con la convivencia familiar es negativa baja con $Y = -0,328$. Por lo que, se concluye que La relación entre los comportamientos asertivos con la convivencia familiar en infantes de 5 años es negativa baja con $Y = -0,360$, con un valor de probabilidad altamente significativa de $0,008 < 0,05$, esto significa que se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Palabras clave: Conducta asertiva, convivencia familiar, familia.

ABSTRACT

1 Assertive behaviors and family coexistence in 5-year-old children at educational institution No. 288 in Rioja, 2021

Assertive behaviors are essential skills for interpersonal and social communication in the human being in order to generate an adequate coexistence within the family, therefore, **4** the correlation between assertive behavior and family coexistence is analyzed. The main objective **1** was to determine the correlation between assertive behaviors and family coexistence in 5-year-old children at school No. 288 in Rioja, 2021. The specific objectives were as follows: To establish the correlation between the handling of criticism, the handling of negative replies, handling of thematic non-knowledge and the handling of third party requests with family coexistence in 5 year old children. The research was carried out at school No. 288 located in the city of Rioja. **10** The study is framed within the quantitative approach of non-applied, correlational type. Two instruments were applied: Questionnaire **31** of assertive behaviors and family life to 5-year-old children. The main results obtained indicate **1** that there is low negative correlation between the handling of criticism and family coexistence in 5-year-old children with $Y = -0.369$, the relationship between the handling of negative responses and family coexistence is very low negative with $Y = -0.089$, the relationship of driving thematic non-knowledge with family coexistence is negative low with $Y = -0.259$, the relationship of driving third party requests with family coexistence is negative moderate with $Y = -0.439$, and the relationship of driving social appreciation with family coexistence is negative low with $Y = -0.328$. Therefore, it is concluded that **1** the relationship between assertive behaviors and family coexistence in 5-year-old **23** infants is low negative with $Y = -0.360$, with a highly significant probability value of $0.008 < 0.05$, which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted.

Keywords: Assertive behavior, family life, family.

2 CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

El núcleo familiar **es** y será **la** institución social en establecer valores, brindar conocimientos, orientar a los hijos en diversas situaciones de complejidad en sus aprendizajes; en ese sentido, los progenitores son los referentes ineludibles en la formación del grupo familiar, además, ofrecer seguridad y confianza para mejorar la autoestima y personalidad; estos rasgos son esenciales para que el integrante familiar adquiera las habilidades suficientes para que se involucre e interactúe de modo correcto en la sociedad. En el caso que haya problemas de comportamiento en la escuela, estas deben ser tratadas en familia para tratar de corregirlas y las adecúe, sin dejar de lado los servicios psicopedagógicos que ofrece el centro educativo.

En ese sentido, Bolaños y Stuart (2019), opinan que una favorable convivencia familiar y adecuada socialización dependen de una composición familiar aceptable, pues debe poseer razones sólidas para influir de modo positivo a sus hijos cuando interactúen con sus semejantes y establezcan procesos socializadores y conductas estables, sin problema alguno (p. 141).

Existen diversos estudios que tratan de explicar los procesos de conducta relacionados a la convivencia familiar que serán analizados desde diferentes puntos vista y situación contextual.

A nivel internacional, en Ecuador, Ortega (2019), observó que los escolares en la escuela Julio Viteri Gamboa presentan problemas de comportamiento en los salones de clases, debido a la ausencia de capacidades socioafectivas, cuyas consecuencias son la falta reglas de convivencia, además, presentan dificultades de convivencia familiar que los lleva a desmotivarlos hacia el estudio, productos académicos negativos, se sienten fracasados. (p. 18). En La Paz – Bolivia, Monroy (2016) observó que los estudiantes presentan conductas agresivas y pasivas en sus interrelaciones personales, familiares y con sus docentes (p. 5). En Colombia, Barrera y Lucía (2018) observó que los estudiantes de grado 0 de la escuela Tomás Cipriano de Mosquera presentan dificultades para interrelacionarse con sus compañeros de modo adecuado, comportamientos agresivos. Además, la mayoría de los infantes al egresar de la escuela son cedidos a sus abuelos o cuidadores, esto porque los padres de familia se hayan laborando (p. 10).

A nivel nacional, en Lima, Paricahua, Godoy y López (2018), observó que los infantes de la Cuna de Bendición Horacio Zeballos de Ate presentan escasas conductas asertivas, esto origina que en el centro educativo existan comportamientos agresivos y un no adecuado clima escolar; además, los niños perciben un entorno inseguro y desagradable; finalmente, gran parte de los docentes son indiferentes ante los problemas de los comportamientos asertivos en infantes que dificultan los procesos de socialización. (p. 16). En la misma ciudad, Tiquilhuanca (2019), evidenció que los niños de la escuela inicial en Ventanilla presentan diferentes comportamientos, mayormente, no asertivos con una conducta negativa, debido a que los estudiantes no respetan las reglas de convivencia, las interrelaciones interpersonales son inadecuadas, un clima de aula desfavorable y la convivencia escolar no asertiva (p. 1). En Puerto Maldonado, Ugarte y Sánchez (2019), observaron que los estudiantes de la escuela infantil de Puerto Maldonado, evidencian escasos comportamientos asertivos, que generan conductas divergentes, agresivas y un no adecuado ambiente escolar, asimismo, los niños perciben un contexto poco cálido educativamente (p. 15). En Chiclayo, Solís (2021), describe que los padres de familia exigen al preescolar con más labor remota para lograr aprendizajes o a veces los padres solucionan tareas de sus hijos con el fin de obtener calificativos sobresalientes; esto origina mal trato entre familiares, por lo que la convivencia familiar se percibe muy afectada y frustrada, estas características se enfrentan los niños y sus familiares con el aislamiento forzoso y el proceso educativo remoto (p. 8).

A nivel institucional, en la escuela inicial N° 288 de Rioja se observó que los preescolares de 5 años presentan conductas agresivas y niveles bajos de conductas asertivas, esto se evidencia en las relaciones interpersonales inadecuadas entre compañeros, el problema de la agresividad se genera en las relaciones familiares poco adecuadas, pues la escasa comunicación no permite que el niño no exprese lo que siente y exteriorice sus estados emocionales, existe poca confianza entre padres e hijos.

Ante este problema se plantea la siguiente formulación del problema que consiste en: ¿Qué relación existe entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021? La Hipotesis general es Existe relación significativa entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa inicial 288, Rioja-2021 y la hipótesis nula es No existe relación significativa entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa inicial 288, Rioja-2021. El objetivo general es determinar la relación que existe entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021. Los específicos: Establecer la relación que existe entre el manejo a las críticas con la

convivencia familiar en niños de 5 años, establecer la relación que existe entre el manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar en niños de 5 años, establecer la relación que existe entre el manejo del desconocimiento de un tema con la convivencia familiar en niños de 5 años y establecer la relación que existe entre el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar en niños de 5 años, establecer la relación que existe entre el manejo de la percepción social con la convivencia familiar en niños de 5 años.

La justificación de la investigación se realizó por *conveniencia* porque la investigación es importante porque analizó las conductas asertivas de los niños, así como la convivencia familiar, las cuales estuvieron correlacionadas. Estos temas son muy complejos para que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales y generar un clima de aula favorable, y efectivamente, los beneficiados directos son los preescolares de 5 años de la escuela inicial 288 de Rioja. *Relevancia social* porque se analizó las conductas asertivas como un componente esencial en los procedimientos socializadores de los infantes, y que el soporte determinante es el grupo familiar y el proceso de la convivencia familiar, en caso que las conductas asertivas y la convivencia familiar sean desfavorables se diseñarían estrategias didácticas para mejorarlas o reducir las. *Implicancias prácticas* es la de base para mejorar las prácticas sociales, relaciones interpersonales y habilidades sociales, los procesos señalados son necesarios para generar una convivencia escolar favorable en la institución educativa. *Utilidad metodológica* porque contribuyó a la elaboración de los cuestionarios: conductas asertivas y convivencia familiar de los infantes que sirven de soporte a futuras investigaciones, las cuales serán adecuadas a su realidad social y educativa. *Valor teórico* porque contribuyó a profundizar las teorías de la psicología social y educativa cuando se analizó y comprendió las conductas asertivas, y la sociología cuando se explique los fenómenos de la convivencia familiar.

La investigación concluyó que hay una relación negativa baja entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en infantes de 5 años en la escuela 288 de Rioja, con $Y = -0,360$ y el valor de probabilidad es altamente significativa con $0,008 < 0,05$, esto significa que se se acepta H_1 y rechaza H_0 .

La investigación consta de cuatro capítulos: El primero está la introducción que analiza el problema del estudio, hipótesis, objetivos, justificación. El segundo contiene los antecedentes a nivel regional, nacional e internacional, los fundamentos teóricos. El tercero consta de los materiales y métodos que contiene a la metodología: el tipo, método, diseño, variables, población y muestra, técnicas e instrumentos y técnicas de procesamiento de datos. El cuarto comprende los resultados y discusiones, finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Suárez y Vélez (2018), en su artículo acerca de el rol de la familia en el progreso social del infante publicado en la Revista Psicoespacios planteó identificar componentes dinámicos familiares que beneficien al desarrollo social, utilizó el enfoque cualitativo, descriptivo y bibliográfico, los autores concluyeron:

- La familia cumple un papel integrador y propiciador en el progreso social de los hijos, pues está ligado a las interrelaciones personales manifestadas en la familia, en este sentido, es una demanda que los hogares basen su organización educativa en los valores que permitan a sus integrantes aportar actos positivos y proactivos a la comunidad en general.
- El rol familiar en el progreso social es necesario, pues prepara a los infantes a desenvolverse socialmente. Es en el ámbito familiar donde se forman valores y actividades que incidan de modo directo en el bienestar de los otros.
- La familia capacita personas sociales, pues construyen componentes afectivo-emocionales, comunicativos y comportamentales (modelados por los hijos), se forma integralmente que sirve como eje para el desarrollo social y humano.

²⁰ Bolaños y Stuart (2019), en su artículo la familia y su incidencia en la convivencia escolar, publicado en la revista Universidad y Sociedad de la Universidad de Cienfuegos, se plantean analizar la incidencia de la formación social que brinda la familia de la persona, y concluyen que:

- El ambiente sociofamiliar es esencial para formar integralmente a los individuos. Una organización familiar en normas y valores, pertenece a agrupaciones sociales que valoran y respetan la vida, orienten a los infantes y escolares.
- Las familias con las condiciones adecuadas permiten cuidar el bienestar general de los infantes, y les ofrece a los escolares actividades académicas, deportivo-artísticas y laborales.
- Formar valores y adecuados hábitos de vida desde las familias, garantizan el éxito de una sana convivencia educativa en las organizaciones educacionales del Estadi colombiano.

Tierra (2019), determinó la relación entre ²¹ la *comunicación asertiva y su incidencia en la relación entre pares de la escuela Nicanor Larrea León*, su estudio es descriptivo-correlacional, la muestra fue de tipo no probabilística intencional y fue de 100 escolares y concluyó que:

- En la *comunicación*, el 16% ⁴ de los estudiantes desarrollaron siempre una buena *comunicación*; mientras que el 25% lo hace a veces y el 59% tienen dificultades al momento de comunicarse. Esto quiere decir, que los estudiantes tienen porcentaje bajo para manifestarse por temor e inseguridad, la tonalidad y la expresión corporal, ¹² que es perjudicial; pues la interacción comunicativa es esencial básica para *relacionarse con su ambiente; y al no manifestar sus pensamientos lo único que genera es alejamiento con los demás y una ausencia de las habilidades sociales.*
- En la *asertividad*, en general, de los 100 estudiantes, el 5% no tienen asertividad, 75% son asertivos ligeramente, mientras que el 19% son normalmente asertivos y el 1% son asertivos constantemente.

Pérez (2021), identificó en su tesis las habilidades sociales y los comportamientos positivos y negativos en infantes en el ámbito escolar y familiar, utilizó la metodología cuantitativa, recogió los datos con un cuestionario a 7 niños y 7 madres; y llegó a las conclusiones siguientes: El 54,8% obtuvo respuestas asertivas, el 22,6% agresivas y el 22% en inhibidas. La asertividad destaca por encima del resto.

Antecedentes nacionales

Cari y Manrique (2018), ³² analizó la *relación entre el ambiente familiar y la convivencia de los infantes*, ³⁴ el estudio fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 20 niños; y los autores llegaron a la siguiente conclusión: El ambiente de la familia es alto con 64%, pues la familia apoya e interrelaciona con los infantes de modo diario, lo que fortalece integrar a la familia para superar los problemas que se presenten en distintos momentos.

Alvarado, Chávez, y Saldívar (2019), ⁷ determinaron la *relación entre la conducta asertiva con el trabajo en equipo en los preescolares de 5 años*, el estudio fue descriptivo-relacional, no experimental y transversal, mientras que 20 niños fue la muestra; las autoras llegan a los siguientes resultados:

- El comportamiento asertivo de los preescolares, se observó que el 5% se halla en nivel excelente; el 15% en bueno; el 35% en regular; y el 45% en deficiente.
- El comportamiento asertivo en los infantes es deficiente.

Ugarte y Sánchez (2019), determinaron la relación entre los comportamientos asertivos con trabajo en equipo en escolares de 5 años, ¹ el tipo de estudio es descriptivo y esquema correlacional, la muestra fue de 50 infantes de cinco años, ³³ el autor concluyó que:

- En la dimensión de autoafirmación, los infantes de 5 años alcanzaron un 46% en casi siempre, un 24% en algunas veces, un 16% en siempre, y un 14% en nunca. La mayoría de estudiantes están en casi siempre.
- En el componente de expresión emociones positivas, los niños consiguieron estar un 36% algunas veces y casi siempre, el 20% en nunca y un 8% en siempre. La mayoría de niños están en casi siempre.
- En el componente de expresión de emociones negativas, obtuvieron un 34% en casi siempre, un 30% en algunas veces, y un 20% en siempre” y un 14% en nunca. Es decir, la mayoría de niños se encuentra en casi siempre.

Díaz (2020) determinó las diferencias del comportamiento asertivo del nivel inicial en preescolares de cinco años, ² el estudio es básico, no experimental y descriptivo-comparativo, la muestra fue comprendida por 80 niños; y llegó a las conclusiones:

- En el asertividad negativo, los preescolares se hallan en *nivel logro*, en la escuela “Caminito del Saber” con 67.5% y en la escuela “Luis Enrique” con 55%. El *nivel inicio*, en el colegio “Luis Enrique” muestra un 30%, frente a un 25% de la escuela “Caminito del Saber”. Finalmente, en *nivel logro*, un 15% de los infantes están en el colegio “Luis Enrique”, al igual que en la escuela “Caminito del Saber” con un 7.5%. Los niños demuestran su incomodidad e ira cuando la profesora no les proporciona atención, manifiestan su enojo sin perjudicar a los otros, exponen su ira sin insultar a sus compañeros, expresan y aceptan sus desacuerdos respetuosamente al opinar sobre la temática, se comunican sin manifestar irritación hacia quienes no corresponden, reconocen su falta ante conflictos y observan cuando manifiestan sus emociones, deseos y demandas.
- En *autonegación*, los preescolares se localizó en *nivel de proceso* con el 62.5% en el comportamiento asertivo en la escuela “Caminito del Saber” y en el colegio

“Luis Enrique” alcanzó un 57.5%. En el *nivel inicio* con el 30% se muestra en la escuela “Luis Enrique”; del mismo modo, en la escuela “Caminito del Saber” presenta un 30%. Finalmente, en el *nivel logro*, en el colegio “Luis Enrique” presenta un 12.5%, de igual forma, en la escuela “Caminito del Saber” muestra un 7.5 %. Es decir, son muy persistentes al pedir disculpas a sus padres, lloran cuando no es disculpado ante una situación vivencial, existe empatía al disculparse aun ofendidos, respetan su turno para participar sin demostrar ansiedad, demuestran habilidad para ser primeros en terminar la hoja de práctica, se preocupan por los otros, prefieren que sus padres y madres estén satisfechos, aunque él no, terminan sus tareas a tiempo durante acciones permanentes, y prefieren ser castigados para que el resto no lo sea.

Gonzales (2020), identificó los niveles de comportamiento asertivo en los infantes de cinco años, el estudio fue básico, nivel descriptivo simple, la muestra se conformó de 30 niños, y se seleccionó por criterio intencional; las conclusiones a que llegó son:

- En la *conducta asertiva*, se demostró que, de los 30 niños, 12 (40%) manifiestan que no poseen asertividad y expresión de sentimientos, mientras que 18 (60%) niños poseen asertividad y expresión de sentimientos.
- En la *autoafirmación*, el 53% (16 infantes) aducen ¹⁵ que carecen de autoafirmación y defensa de los derechos, refutan peticiones y contestan críticas; mientras que, el 47% (14 niños) manifiestan autoafirmación, puesto que son asertivos, capaces de reconocer sus propias emociones, las disfrutan y expresan, y se sienten bien consigo mismo y con los demás.
- En la *manifestación de emociones positivas*, de los 30 niños, 23 (77%) expresan que tienen dificultades para comenzar y sostener conversaciones, tomar iniciativas en las interacciones; mientras que, 7 (33%) ¹⁵ son asertivos al comunicarse: la persona usa un estilo comunicativo tolerante y reflexivo, mantiene un nivel comunicativo donde interrelacionan pensamientos, sentimientos con los compañeros.
- En la *manifestación de emociones negativas*, de los 30 niños, 11 (37%) expresan enfado, malestar o indignación justificada; mientras que, 19 (77%) expresan comportamientos y emociones negativos, reconocen críticas para que corrija.

²⁹ Solis (2021), analizó la convivencia familiar en épocas de COVID-19 en el nivel inicial, utilizó la metodología no experimental, descriptivo, se constituyó una

muestra de 30 padres, 10 profesores y 12 documentos, y se obtuvo los siguientes resultados:

- La escasa tolerancia y sobreexigencia de los padres con sus hijos en los trabajos virtuales.
- La generación de dependencia, que afecta el desarrollo de la autonomía del infante.

Villajuan (2021), determinó la relación entre los comportamientos asertivos y los modos de aprendizaje colaborativo en los preescolares, la metodología utilizada fue descriptiva-relacional, el cuestionario ²⁷ **conductas asertivas y las fichas de observación para el aprendizaje colaborativo** fueron los instrumentos, la muestra estuvo conformada por 39 niños. Los resultados estadísticos fueron:

- Las conductas asertivas alcanzaron un nivel eficiente en un 43,6%; un nivel regular, 30,8%; y un nivel deficiente, 25,6%.
- En el componente autoafirmación, los niños lograron un nivel eficiente con 48,7%, un 30,8% lograron un nivel regular y un 20,5% en deficiente.
- En la dimensión sentimientos positivos, un 48,7% de niños consiguieron un nivel eficiente; un 30,8%, en deficiente; y un 20,5%, en regular.
- En el componente sentimientos negativos, un 53,8% de niños alcanzaron un nivel eficiente; un 25,6%, en deficiente; y un 20,5%, en regular.

²⁴

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Conductas asertivas

2.2.1.1. Definición

Llacuna y Pujol (2004), sostiene que la conducta asertiva implica solidez para usar los derechos, enunciar ³⁰ los pensamientos, sentimientos ¹¹ y creencias de manera directa, honesta y apropiada sin violentar los derechos de los otros. Es la manifestación directa de los propios sentimientos, aspiraciones, derechos legítimos y opinar sin amenazar o castigar a las personas. La afirmación involucra respeto hacia uno mismo al enunciar demandas ¹⁸ propias y proteger los propios derechos y de los otros individuos. La conducta asertiva no tiene siempre como resultado la

ausencia de los conflictos entre ambas partes, pero su meta es potencializar los efectos favorables y minimizar las desfavorables. (p. 1).

2.2.1.2. Características

Las conductas asertivas se caracterizan, según Riso (2002), Güell y Muñoz (2000), Neidharet, Weinstein y Conry (1989) y Fensterheim (1990), citados por Naranjo (2008, pp. 5-6), por eso las personas o individuos son:

- Seguridad misma, más transparentes y fluidos en la intercomunicación.
- No se necesita apelar al perdón, porque al ser honestos y directos bloquean que el rencor eche raíces.
- Evitar la manipulación, ser libres en sus interrelaciones personales.
- Poseer autoestima alta, poseer capacidades de autocontrol de las emociones.
- Exponen conductas respetuosas hacia los demás individuos.
- Reconocer e identificar sus demandas y hacer saber a otros individuos con claridad y firmeza.
- Expresan sus pensamientos o reclamos cortésmente y escuchan con respeto otras ideas.
- Son sinceros.
- Defienden la realidad sin distorsionarla, exagerarla o vanagloriarla.
- Se comunica de modo abierto, directo, franco y adecuado.
- Se orientación en la vida es activa y en diferentes entornos conservan su autorespeto.

2.2.1.3. Importancia

La conducta asertiva es importante en las personas por las siguientes razones, según Angeles (2017, pp. 40-41):

- Exponer sus deseos y demandas y ser dignos, tener autoconfianza y respetarse a sí mismo.

- Pedir ayuda a las personas de modo natural.
- Expresar sentimientos negativos como: críticas, lamentos, desacuerdos y rechazar peticiones sin que los otros se sientan heridos contigo.
- Mostrar y practicar sentimientos positivos: orgullo, alegría, atracción, agrado, cumplidos, sin que sean volátiles en emociones.
- Inician a modificar, continúan y finalizan enunciados de modo cómodo, y respetan a los otros.
- Comparten emociones y situaciones experienciales de modo biunívoco, unos a otros.
- Resuelven distintos hechos cotidianos de cólera, ira o descontrol.
- Aprenden los procesos asertivos, autoconfianza, y manifiesta las situaciones individuales transparentemente.
- Se sienten más confiados y se comunican más efectivamente. Se sienten más libre.

2.2.1.4. Niveles

Según García y Magaz (2011, p. 65), establecen niveles de de las conductas asertivas:

- En la asertividad alta están ubicadas aquellos individuos que expresan bien sus estados emocionales, utilizan locuciones directos, no tienen temor en decir sus pensamientos, tampoco influyen en los demás, respetan los límites individuales de los demás, emplean mensajes objetivos, envían expresiones en primera persona y hacen afirmaciones sinceras a cerca de sus emociones.
- En la asertividad media están los individuos caracterizadas por expresar lo que desean, dicen sus pensamientos y no influyen en otros, están dispuestos a protegerse ante las agresiones. Por consiguiente, esperan que los individuos entiendan sin ofenderlos o los provoca; no obstante, en ocasiones tienden a reprimir sus sentimientos y emociones, de modo que se comportan de modo indiferente y cohibido en el grupo.

- En la asertividad baja las personas se expresan en voz alta, utilizan términos subjetivos, cargados de sentido, acusan y realizan expresiones en segunda persona que reprocha a las otras. Suelen ser petulante, irónico, con cualidades de rudeza y superioridad.

2.2.1.5. Dimensiones

Rosario et al (2020, pp. 167-168), en base a los planteamientos de García y Magaz, logran establecer las siguientes dimensiones de las conductas asertivas: para estudiantes peruanos, y estos son:

- En *manejo a las críticas*. Las personas se irritan demasiado cuando les contradices; al cometer un error, buscan justificaciones a sus excusas; no aceptan las críticas, aunque comprendan que es justo; se sienten mal al cambiar su opinión; no les disgusta que le critiquen; al equivocarse, no reconocen ante los otros; molestia porque no comprendan sus razones o emociones; y cuando les preguntan lo que desconocen, ante su ignorancia procuran justificarse.
- El *manejo de contestaciones negativas*. Las personas les desagradan que no se den las cosas importantes; se sienten mal cuando comprueban que las personas que aprecian tomen una decisión equivocada; se sienten mal cuando las personas le niegan algo que solicita de buen modo; se alteran porque alguien se comporta de forma indebida; y les desagrada cuando la persona no se esfuerza en su labor.
- El *manejo al no conocer un tema*. Las personas se sienten mal cuando no entienden una explicación; cuando no saben algo, se sienten mal; y se molesta, cuando no saben realizar sus tareas perfectamente.
- El *manejo de los pedidos a terceros*. Las personas se ponen nerviosas cuando les aplauden; les molesta pedir algunas cosas, a pesar que lo hacen de forma educada; les cuesta realizar favores; y preguntar.
- El *manejo de la percepción social*. Las personas no les gusta que los otros lo vean con nerviosismo; les pone nervioso tener que defenderse cuando les critican; sienten temor o vergüenza de lo que piensan cuando no les gusta a los demás; les pone nervioso exponer su opinión cuando alguien dice algo que no está de acuerdo; y les molesta que los demás se den cuenta cuando está de cólera.

2.2.1.6. Teorías

a. Teoría social

La teoría social, en términos de Méndez (2021, p. 23), sostiene que es una teoría cuyo representante es Albert Bandura que salvaguarda la idea del aprendizaje mediante las experiencias y observaciones que no tiene que ver lo genético. La asertividad se desarrolla a partir de las experiencias directas desde las diferentes etapas de vida (niños, adolescentes, jóvenes, adultos). El entorno socioambiental influye ampliamente, por ejemplo, si un individuo se desarrolla en una casa donde prevalecen los valores, declaraciones asertivas, práctica de capacidades sociales favorables, hay posibilidad que elabore actividades, comportamientos y esquemas cognoscitivos ante otros escenarios socioemocionales.

b. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social, según Solís y Pezzia (2018, p. 53), sostiene que las personas adquieren novedosas conductas por medio del castigo y refuerzo, o por medio del aprendizaje observacional de los aspectos sociales de su ambiente contextual. Si las personas observan efectos positivos en los comportamientos de los otros individuos es probable que imiten dichas conductas, o sea, que las tomen como ejemplo o las adopten.

El aprendizaje de la asertividad en el ámbito educativo son promovidas y reforzadas por los profesores, tutores, y, por los mismos estudiantes. Los profesores fomentan a que el estudiante pregunte, cuestione, debata sin ninguna objeción y con el debido respeto. Por tanto, un maestro no debe mostrarse amenazado frente a una conducta muy asertiva como lo es un cuestionamiento de sus propios conocimientos por parte de sus alumnos.

2.2.2. Convivencia familiar

2.2.2.1. Definición

La convivencia familiar, según Palomino y Toro (2014, p. 67), expresa que es una articulación permanente con una relación afectiva que se cimienta en la práctica de valores, reglas, dialógica, y sobre todo la interacción

recíproca entre sus familiares miembros. En ese sentido, no solo es acompañar, compartir y reunirse a diario en casa, ver televisión, apoyar en las tareas escolares, etc. Los autores mencionan que existen dos motivos que explican las dificultades de la convivencia familiar. La primera, las discrepancias, en las relaciones familiares porque expresan lo que sienten, piensan y actúan, esto repercute en el actuar diario. La segunda, biológico, pues existe un determinismo "genético" que nos une a la familia, ya que no se elige, sino que es impuesta. De esto modo, los subsistemas familiares generan determinadas valoraciones, reglas, límites y actividades circunscritas a las personas, tanto en lo particular como en lo contextual.

2.2.2.2. Importancia

La convivencia familiar, según Aguas et al. (2019, p. 109), es importante por las siguientes razones:

- Contribuye en el bienestar de los individuos.
- Realiza buenas prácticas de valores en la vida cotidiana
- Establecer relaciones familiares favorables con todos los integrantes de la familia.
- Favorece una convivencia pacífica y armoniosa reflejada en la educación de los hijos y los integrantes de la familia.
- Supera los conflictos familiares.
- Une a cada integrante de la familia.
- Dialoga sobre situaciones del día como: la escuela, centro laboral, hogar, los temores o deseos que poseen, es decir, compartir, el uno con el otro.
- Acude a los demás en busca de apoyo, amor, cariño, rasgos principales para la existencia de una buena convivencia
- Forma valores.

2.2.2.3. Características

Las características de la convivencia familiar, de acuerdo a los planteamientos de Murillo y Granda (2017, p. 30) son:

- Es el entorno de aprender, practicar y fortalecer los valores.
- Se generan valores como la tolerancia, el respeto, el entendimiento y la cooperación recíproca, la ayuda entre los miembros familiares.
- Se superan dificultades.
- Se establecen relaciones interpersonales.
- La familia es una relación impuesta, por eso se necesita aprender a convivir.

2.2.2.4. Dimensiones

Huanca (2019, pp. 20-21), en base a los planteamientos de Polgar (2000) y Núñez (2017), establecen tres dimensiones: diálogo familiar, actividades recreacionales entre los miembros familiares y las actividades compartidas de entre los miembros según las normas, que se desarrollan a continuación:

- La *comunicación familiar* es esencial porque permite que los hijos se reconozcan con sus progenitores, especialmente, en la expresión de sus demandas, opiniones, percepciones y exteriorización de sus sentimientos, estos procesos fortalecen la convivencia. La comunicación adecuada con los hijos no es tarea fácil, pues es compleja, que se cultiva desde la infancia.
- Las *acciones recreativas* se aprovechan en tiempo libre de modo productivo, o sea, se aprovechan en familiares sin considerar horarios. La actividad recreativa no significa no hacer nada, al contrario, realizar distintas cosas a las acostumbradas. Las actividades fundamentales mejoran la convivencia familiar y son: organización y planificación de paseos, realizar deporte, jugar en el hogar o al aire libre, apoyar en las tareas de casa, los festejos entre familiares, visitar a los familiares enfermos, mirar películas y participar de las cenas, almuerzos y comidas.
- Las *acciones domésticas y compartidas* son acciones referidas a las tareas que se desarrollan diariamente en la casa, como limpiar los ambientes de la casa, preparar los alimentos, tomar decisiones entre los familiares, distribuir las tareas entre todos los familiares de acuerdo

a la edad y sus características físicas. Es esencial destacar las familias democráticas frente a la autoritaria de uno de los padres de familia. La convivencia familiar mejora si existe comunicación en tomar decisiones.

2.2.2.5. Teorías

a. Teoría sistémica

La teoría sistémica, según Espinal et al (2006, p. 12), explica de modo heurístico y evaluativo a la familia, que es fundamental para una intervención porque la familia es un sistema de identidades particulares diferenciadas en el entorno, con su dinamismo interno autorregulado y continuo proceso de transformación. La familia está introducida en la cultura, por eso, la coincidencia o divergencia de las valoraciones familiares en relación a la cultura contigua es un factor que ayuda o coloca en riesgo a la familia. Pero dado que el escenario contextual y social es cambiante demandan que la familia modifique y opte por nuevas repuestas a las dificultades planteadas. Las interrelaciones con otros sistemas circundantes como el mesosistema (establece relaciones con asociaciones, clubes, organizaciones sociales y gubernamentales) favorece la comprensión de la organicidad y funcionalidad familiar. Existen otras características como la apertura, orientación a metas, homeostasis (equilibrio a pesar de las presiones tanto internas como externas) y autorregulación (control y tolerancia) que son importantes en el sistema familiar.

b. Teoría de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, según López (2017, p. 35), sostiene que el ambiente ecológico cambia a las personas, esto por las interacciones continuas que afectan de un modo directo o indirecto en su proceso de desarrollo; por eso, es importante analizar los efectos que reciben del entorno. La teoría desarrolla cuatro entornos: El microsistema es el entorno inmediato que rodea al individuo como los roles y interacciones interpersonales que el niño experimenta, ya sean en la comunidad, familia o escuela. El mesosistema constituye las interacciones entre dos o más ámbitos

en el niño interactúa activamente, por ejemplo, la interacción entre la comunidad y la familia. El exosistema considera escenarios en el que no interviene el niño como agente activo, pero sí afectan de las ocurrencias del entorno en el que se encuentra el individuo en desarrollo, como es el trabajo de los padres. El macrosistema está delimitado por las creencias, percepciones y prácticas de la sociedad. Este entorno está conformado por los grupos étnicos o religiosos, clases sociales, sistema de creencias, valores, sistemas económicos y estilos de vida.

² CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. **Ámbito y condiciones de la investigación**

3.1.1. **Ubicación política**

²⁵
La ciudad de Rioja limita al este con la región Amazonas, al norte-oeste sur con Moyobamba. Rioja tiene una extensión superficial aproximada de 2,535.04 Km², y se divide políticamente en nueve jurisdicciones distritales (Municipalidad Provincial de Rioja, 2012, p. 13).

²⁸ 3.1.2. **Ubicación geográfica**

El estudio se desarrolló en la escuela 288 de Rioja con infantes de 5 años. La ciudad se localiza al Noroeste de la región sanmartienense, ²² se encuentra a una altura de 848 metros sobre el nivel del mar (Municipalidad Provincial de Rioja, 2012, p. 13).

² 3.1.3. **Periodo de ejecución**

²
El desarrollo del estudio se realizó en los meses de setiembre de 2021 a agosto de 2022.

3.1.4. **Autorizaciones y permisos**

En el proceso investigativo se solicitó las autorizaciones a la dirección de la escuela 288 de Rioja para aplicar los instrumentos de investigación: Cuestionario de conductas asertivas y convivencia familiar.

Los estudiantes fueron informados del proceso de aplicación de los instrumentos de investigación.

² 3.1.5. **Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

En relación al control ambiental, el proyecto no utilizó sustancias ²⁶ que pongan en riesgo la salud y la vida de los actores educativos.

En relación a los protocolos de bioseguridad, estos sí se pusieron en marcha por el contagio de covid-19, para ello, la investigadora y los niños

de 5 años de las secciones "Libertad" y "Alegria" tenían colocadas las mascarillas y se desinfectaron con alcohol, así mismo, respetaron el distanciamiento social normado por las autoridades sanitarias y de la entidad educativa.

3

3.1.6. Aplicación de principios internacionales

Los principios, según Acevedo (2002), a tener en cuenta en la investigación son:

- a. En el *principio de integridad*, el investigador analiza la persona través de la exploración de las interacciones interpersonales del maestro con los escolares en el acto didáctico y con el entorno educativo que se realiza con compromiso científico y ético.
- b. En el *principio de respeto a las personas*, los sujetos de la investigación son niños de 5 años con situaciones socioculturales, económicas, con valores. Este principio abarca dos procesos: la no-maleficencia indica no se causó daños a los niños, se les respetó la vida y su integridad física; en la autonomía, los niños decidieron contestar a los instrumentos de investigación sin ser coaccionados de una u otra manera.
- c. En el *principio de beneficencia*, los infantes de 5 años en la investigación tuvieron beneficios porque se planterán estrategias para desarrollar las conductas asertivas y la convivencia familiar.
- d. En el *principio de justicia*, la investigación es justa porque respeta a los niños, profesores, directivos como su entorno y los efectos buenos de la acción investigativa cuando se analice las conductas asertivas y convivencia familiar en la escuela 288 de Rioja.

3

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Las variables de estudio de la investigación son:

- **Variable 1:** Conductas asertivas
- **Variable 2:** Convivencia familiar

Tabla 1

² Descripción de variables por objetivos específicos

¹ Objetivo específico № 1: Establecer la relación que existe entre el manejo a las críticas con la convivencia familiar en niños de 5 años.

³ Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Conductas asertivas	La dimensión 1: Manejo a las críticas que se conformó por los indicadores: <i>Enojo, busca justificaciones, cuesta aceptar las críticas, sentirse mal cuando cambio de opinión, no le gusta la crítica, cuesta reconocer errores, molestia porque no comprenden mis razones o sentimientos y justifico que no sé cuando pregunto algo que desconozco.</i>	Aplicación del cuestionario de conductas asertivas que contiene la dimensión manejo a las críticas que se relaciona con la convivencia familiar en los niños de 5 años	Ordinal
Convivencia familiar	Dimensión 1: <i>Diálogo familiar</i> Dimensión 2: <i>Actividades recreativas</i> Dimensión 3: <i>Actividades compartidas</i>		

⁶ Objetivo específico № 2: Establecer la relación que existe entre el manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar en niños de 5 años.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Conductas asertivas	La dimensión 2: Manejo de respuestas negativas que se conformó por los indicadores: <i>Desagrado por no darle la importancia a las cosas, sentirse mal cuando mi amiga tome una decisión equivocada, sentirse mal cuando una persona me niega algo, enojo cuando las personas no se comportan bien y molestia por las personas que no se esfuerzan en hacer sus tareas.</i>	Aplicación del cuestionario de conductas asertivas que contiene la dimensión manejo de respuestas negativas que se relaciona con la convivencia familiar en los niños de 5 años	Ordinal
Convivencia familiar	Dimensión 1: <i>Diálogo familiar</i> Dimensión 2: <i>Actividades recreativas</i> Dimensión 3: <i>Actividades compartidas</i>		

² Objetivo específico № 3: Establecer la relación que existe entre el manejo del desconocimiento de un tema con la convivencia familiar en niños de 5 años.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Conductas asertivas	¹ La dimensión 3: Manejo del desconocimiento de un tema que se conformó por los indicadores: <i>Sentirse mal cuando no entiendo la explicación, sentirse mal cuando no sé algo y molestia, si no sé hacer las cosas perfectamente.</i>	Aplicación del cuestionario de conductas asertivas que contiene la dimensión manejo del desconocimiento	Ordinal

Convivencia familiar	Dimensión 1: <i>Diálogo familiar</i>	de un tema que se relaciona con la convivencia familiar en los niños de 5 años	
	Dimensión 2: <i>Actividades recreativas</i>		
	Dimensión 3: <i>Actividades compartidas</i>		
Objetivo específico N° 4: Establecer la relación que existe entre el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar en niños de 5 años.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Conductas asertivas	La dimensión 4: Manejo de las solicitudes de terceros que se conforma por los indicadores: Ponerse nerviosa/o y no sé qué hacer cuando me aplauden, molestia que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación, difícil hacer favores y difícil preguntar.	Aplicación del cuestionario de conductas asertivas que contiene la dimensión manejo de las solicitudes de terceros que se relaciona con la convivencia familiar en los niños de 5 años	Ordinal
	Convivencia familiar		
Objetivo específico N° 5: Establecer la relación que existe entre el manejo de la percepción social con la convivencia familiar en niños de 5 años.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Conductas asertivas	La dimensión 5: Manejo de la percepción social estará conformada por los indicadores: <i>Disgusta que los demás me vean nervioso, ponerse nervioso/a tener que defenderme cuando me critican, sentir miedo o vergüenza de lo que piensan de mí cuando no les gusta a los demás, ponerse nervioso/a exponer mi opinión cuando alguien dice algo que no estoy de acuerdo y molestia que los demás se den cuenta cuando estoy de cólera.</i>	Aplicación del cuestionario de conductas asertivas que contiene la dimensión manejo de la percepción social que se relaciona con la convivencia familiar en los niños de 5 años	Ordinal
	Convivencia familiar		

3.2.2. Variables secundarias

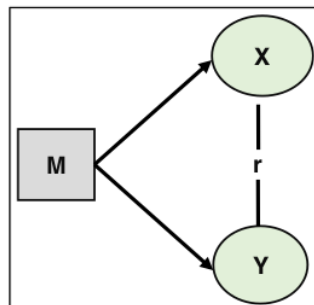
En el proceso de investigación no existieron variables secundarias.

3.3 Procedimientos de la investigación

Los procedimientos son:

- a. En la etapa *diagnóstica* se observó y analizó la presencia de problemas de la conducta asertiva y convivencia familiar en los de 5 niños de la escuela para formular el problema, objetivos y justificación.
- b. En la etapa de *ejecución* se solicitó con documento a la entidad educativa con el propósito de acceder a la información y contar con todo el respaldo para la ejecución de la investigación, la misma que fue aceptada por el directivo. En esta sección se utilizó el diseño de estudio no experimentales, *descriptivo-correlacional-transversal*, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Esto quiere decir que no se manipulan las variables. Es descriptivo porque se describen los fenómenos de las conductas asertivas y la convivencia familiar en los niños de 5 años, las cuales se analizó el grado relacional. Es transversal por el tiempo, pues se recolecta la información en un solo momento. El esquema, según Sánchez y Reyes (2002, p. 64) es:

c.



Dónde:

M = Muestra de estudio

Ox = Conductas asertivas.

Oy = Convivencia familiar.

r = Relación entre variables

En esta fase se estableció la muestra que estuvo formada por 57 infantes:

2

Tabla 2

Muestra de infantes de la institución educativa N° 288

Años	Sección	Hombres		Mujeres		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
5 años	Justicia	8	14.0	11	19.3	19	33.3
	Odediencia	8	14.0	12	21.1	20	35.1
	Solidaridad	3	5.3	15	26.4	18	31.6
Total		19	33.3	38	66.7	57	100.0

Fuente: Nómina de matrícula, 2021.

El muestreo es de tipo no probabilístico e intencional.

Se excluyeron los estudiantes que no asistieron por motivos de la pandemia covid-19, por eso, la muestra se reajustó a 57 estudiantes.

En seguida, se diseñaron los instrumentos a partir de la técnica establecida:

- Las *técnicas* son mecanismos, procedimientos y o recursos para recolectar, conservar, analizar y transmitir información que el investigador tiene en cuenta para estudiar los hechos entre las que destacan técnicas observativas, cuestionarios y entrevistas. La técnica empleada en este estudio fue el cuestionario, que según Cook (2004) citado en Hernández et al (2014) está consignada para la obtención de datos de varios individuos, donde se elabora una lista de interrogantes que se entregan a las personas a fin de ser contestadas (p.74).
- El *instrumento* es el registro de información a obtener. Para ello, se elaboraron dos instrumentos que constan de preguntas de las variables con escala de Likert: nunca (1), a veces (2) y siempre (3), que permiten descubrir diferentes opiniones. Estos son:
 - *Cuestionario de conductas asertivas*: El instrumento tiene las siguientes características:
 - ✓ *Ficha técnica del cuestionario de conductas asertivas*. Se diseñó un cuestionario que contiene 25 ítems de respuesta múltiple con las cinco dimensiones: Manejo a las críticas, manejo de respuestas negativas, manejo del desconocimiento de un tema, manejo de las solicitudes a terceros y manejo de la percepción social.
 - ✓ *Baremo*. Se evaluó de acuerdo a la escala de Likert. Los criterios fueron la suma total de las preguntas y se les dio un punto máximo de 75 y un mínimo de 25 como se observa en la tabla 3:

Tabla 3

Baremo de medición de la variable conductas asertivas y sus dimensiones:

Nivel	Variable de conductas asertivas	Dimensiones				
		Manejo a las críticas	Manejo de respuestas negativas	Manejo del desconcomienzo de un tema	Manejo de las solicitudes de terceros	Manejo de la percepción social
Bajo	25–41	8–13	5–8	3–4	4–6	5–8
Medio	42–58	14–19	9–12	5–7	7–9	9–12
Alto	59–75	20–24	13–15	8–9	10–12	13–15

- ✓ La validez del instrumento de conductas asertivas se empleó el tipo por juicio de experto que tuvo una validación buena con 47.7; y la confiabilidad del instrumento obtuvo un valor de alfa de Cronbach excelente de $\alpha = 0.926$.
- *Cuestionario de convivencia familiar:* El instrumento tiene las siguientes características:
 - ✓ *Ficha técnica del instrumento de convivencia familiar.* Se elaboró un cuestionario con 17 preguntas de respuesta múltiple con tres dimensiones: *Diálogo familiar, actividades recreativas y actividades compartidas.*
 - ✓ *Baremo.* Se calificó con escala de Likert y se evaluaron con la suma total de las preguntas con puntaje máximo de 51 y mínimo de 17 como muestra la tabla 4:

Tabla 4

Baremo de medición de la variable convivencia familiar y sus dimensiones

Nivel	Variable de convivencia familiar	Dimensiones		
		Diálogo familiar	Actividades recreativas	Actividades compartidas
Bajo	17 – 28	4 – 6	6 – 9	7 – 11
Medio	29 – 39	7 – 9	10 – 14	12 – 16
Alto	40 – 51	10 – 12	15 – 18	17 – 21

- ✓ La validez del instrumento de convivencia familiar se usó el tipo por juicio de experto que tuvo una validación buena con 47.7; y la confiabilidad del instrumento obtuvo un valor de alfa de Cronbach excelente de $\alpha = 0.920$.

d. En la etapa de *final*, se realizó la contrastación de las hipótesis para ello se utilizó las técnicas de análisis y procesamiento de datos. Estos siguieron el tratamiento estadístico siguiente:

- Hipótesis Estadística:

$H_0: \rho = 0$ No existe relación significativa entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa inicial 288, Rioja-2021.

$H_1: \rho \neq 0$ Existe relación significativa entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa inicial 288, Rioja-2021.

Donde:

ρ : Es el grado de relación entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en los niños de 5 años.

- Se determinó un nivel significativo de $\alpha = 5\% = 0.05$
- La hipótesis contrastada mediante el estadígrafo de Spearman, pues la prueba de homogeneidad de Kolmogorov-Smirnov para información mayo a 50 fue en la variable conductas asertivas superior al 5% ($p\text{-valor}=0.066>0.05$) y en la variable convivencia familiar fue inferior al 5% ($p\text{-valor}=0.004<0.05$), por lo que los datos no poseen una distribución normal, tal como se presente en la tabla 5.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.	Decisión
Conductas asertivas	0.113	57	0.066	Acepta H_0
Convivencia familiar	0.146	57	0.004	Rechaza H_0

Nota: Sig. > 0.05; normal

- Se obtuvo el Coeficiente de Correlación rho de Spearman, mediante la siguiente fórmula:

$$\gamma_s = 1 - \frac{6 \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

- Se analizó el Coeficiente de Correlación rho de Spearman, mediante la siguiente escala:

- La prueba de significatividad fue mediante la prueba T-Student para la relación

5

Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Con (n-2) grados de libertad,

Donde:

t_c : T-Student.

n: Tamaño muestral.

γ_s : Relación entre las conductas asertivas con la convivencia familiar.

- La hipótesis se comprobó según las situaciones del valor "p":

2

Si el valor de "p" es menor que el 5% ($p < 0.05$) entonces se rechaza H_0 y acepta H_1 .

Si el valor de "p" es mayor que el 5% ($p > 0.05$) entonces se acepta H_0 .

- Los datos fueron presentados en tablas y figuras estadísticas construidas según estándares establecidos para la investigación.

- El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v25.

Finalmente, se redactó las conclusiones y recomendaciones.

3

3.3.1 Actividades del objetivo específico 1

1

Establecer la relación que existe entre el manejo a las críticas con la convivencia familiar en niños de 5 años. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de conductas asertivas que se estructuró en la dimensión 1: Manejo a las críticas conformado por los indicadores: *Enojo, busca justificaciones, cuesta aceptar las críticas, sentirse mal cuando cambio de opinión, no le gusta la crítica, cuesta reconocer errores, molestia porque no comprenden mis razones o sentimientos y justifico que no sé*

cuando pregunto algo que desconozco, con sus ítems que se relacionó con la variable de convivencia familiar con sus dimensiones: diálogo familiar, actividades recreativas y actividades compartidas.

3.3.2 Actividades del objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre el manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar en niños de 5 años. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de conductas asertivas que se estructuró en la dimensión 2: Manejo de respuestas negativas conformado por los indicadores: *Desagrado por no darle la importancia a las cosas, sentirse mal cuando mi amiga tome una decisión equivocada, sentirse mal cuando una persona me niega algo, enojo cuando las personas no se comportan bien y molestia por las personas que no se esfuerzan en hacer sus tareas*, con sus ítems que se relacionó con la variable de convivencia familiar con sus dimensiones: diálogo familiar, actividades recreativas y actividades compartidas.

3.3.3 Actividades del objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre el manejo del desconocimiento de un tema con la convivencia familiar en niños de 5 años. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de conductas asertivas que se estructuró en la dimensión 3: Manejo del desconocimiento de un tema conformado por los indicadores: *Sentirse mal cuando no entiendo la explicación, sentirse mal cuando no sé algo y molestia, si no sé hacer las cosas perfectamente*, con sus ítems que se relacionó con la variable de convivencia familiar con sus dimensiones: diálogo familiar, actividades recreativas y actividades compartidas.

3.3.4 Actividades del objetivo específico 4

Establecer la relación que existe entre el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar en niños de 5 años. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de conductas asertivas que se estructuró en la dimensión 4: Manejo de las solicitudes de terceros conformado por los indicadores: *Ponerse nerviosa/o y no sé qué hacer cuando me aplauden, molestia que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación, difícil hacer favores y difícil preguntar*, con sus

ítemes que se relacionó con la variable de convivencia familiar con sus dimensiones: diálogo familiar, actividades recreativas y actividades compartidas.

3.3.5 Actividades del *objetivo específico 5*

Establecer la relación que existe ¹ entre el manejo de la percepción social con la convivencia familiar en niños de 5 años. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de conductas asertivas que se estructuró en la dimensión 5: Manejo de la percepción social conformado por los indicadores: ⁴ *Disgusta que los demás me vean nervioso, ponerse nervioso/a tener que defenderme cuando me critican, sentir miedo o vergüenza de lo que piensan de mí cuando no les gusta a los demás, ponerse nervioso/a exponer mi opinión cuando alguien dice algo que no estoy de acuerdo y molestia que los demás se den cuenta cuando estoy de cólera*, con sus ítemes que se relacionó con la variable de convivencia familiar con sus dimensiones: diálogo familiar, actividades recreativas y actividades compartidas.

10 CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado del objetivo específico 1

Establecer la relación que existe entre el manejo a las críticas con la convivencia familiar en niños de 5 años.

Tabla 6

Relación entre el manejo a las críticas con la convivencia familiar en niños de 5 años

			Manejo a las críticas	Convivencia familiar
Rho de Spearman	Manejo a las críticas	Coeficiente de correlación	1,000	-0,369**
		Sig. (bilateral)	.	0,005
		N	57	57
Convivencia familiar	Convivencia familiar	Coeficiente de correlación	-0,369**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,005	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6 se observa una correlación negativa baja entre el manejo a las críticas con la convivencia familiar ($Y = -0,369$) con un valor de probabilidad altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,005 < 0,01$), esto significa que mayoritariamente los infantes de 5 años de la escuela 288 tuvieron, un nivel de medio a alto respecto a un manejo negativo hacia las críticas con el 78,9% y bajo nivel con el 21,1%, asimismo, se observa en este grupo mayoritario que el 47,4% (27 niños), siempre se enojaron cuando les llevaron la contraria, el 68,4% (39 niños) a veces justificaron que no sabían frente a algo que desconocían, el 64,9% (37 niños) a veces les costó reconocer los errores ante los demás y para el 63,2% (36 niños) les costó aceptar las críticas. Estos hallazgos son similares a los estudiados por Gonzales (2020), al sostener que el 53% responden a las críticas y el 77% reconocen las críticas para corregirse.

4.2 Resultado del objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre el manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar en niños de 5 años

Tabla 7

Relación entre el manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar en niños de 5 años

			Manejo de respuestas negativas	Convivencia familiar
Rho de Spearman	Manejo de respuestas negativas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 57	-0,089 0,509 57
	Convivencia familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-0,089 0,509 57	1,000 . 57

En la Tabla 7 se observa una correlación negativa muy baja entre el manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar ($Y = -0,089$) con un valor de probabilidad no significativa ($p\text{-valor} = 0,509 > 0,05$), esto representa que mayoritariamente los infantes de 5 años de la escuela 288 tuvieron, un nivel de medio a alto respecto a un manejo negativo frente a respuestas negativas con el 73,7% y bajo nivel con el 26,3%, asimismo, se observa en este grupo mayoritario que el 54,4% (31 niños), siempre se enojaron cuando las personas no se comportaron bien, el 50,9% (29 niños) siempre les molestó que las personas no se esfuercen en hacer su trabajo, el 45,6% (26 niños) siempre se sintieron mal cuando alguien les negó algo que pidieron de buena manera y para el 50,9% (29 niños) a veces les desagradó que no se les dé la importancia a las cosas. Estos resultados son sustentados por Ugarte y Sánchez (2019) y Villajuan (2021), al afirmar que los niños casi siempre y eficientemente manejan negativamente sus respuestas. Por otro lado, Díaz (2020) y Gonzales (2020), demuestran que los niños se enojan e incomodan al ver que la profesora no les atiende, expresan su ira sin perjudicar o insultar a sus pares, se enfadan e indignan con justificación, así como sus emociones negativas.

4.3 Resultado del objetivo específico 3

Establecer la relación que existe ¹ entre el manejo del desconocimiento de un tema con la convivencia familiar en niños de 5 años

Tabla 8

¹ Relación entre el manejo del desconocimiento de un tema con la convivencia familiar en niños de 5 años

			¹ Manejo del desconocimiento de un tema	Convivencia familiar
Rho de Spearman	Manejo del desconocimiento de un tema	Coefficiente de correlación	1,000	-0,259
		Sig. (bilateral)	.	0,052
		N	57	57
	Convivencia familiar	Coefficiente de correlación	-0,259	1,000
		Sig. (bilateral)	0,052	.
		N	57	57

¹ En la Tabla 8 se evidencia una relación negativa ¹ baja entre el manejo del desconocimiento de un tema con la convivencia familiar ($Y = -0,259$) con un valor de probabilidad no significativa ($p\text{-valor} = 0,052 > 0,050$), esto significa que mayoritariamente los infantes de 5 años de la escuela 288 tuvieron, un nivel de medio a alto respecto a un manejo negativo de desconocimiento de un tema con el 68,5% y bajo nivel con el 31,5%, asimismo, se observa en este grupo mayoritario que el 47,4% (27 niños), siempre se sintieron mal cuando no supieron algo, el 42,1% (24 niños) siempre se molestaron cuando no supieron hacer las cosas perfectamente y para el 42,1% (24 niños) siempre se sintieron mal cuando no entendieron la explicación. Estos hallazgos son similares a los estudiados por Diaz (2020), al sustentar que los niños están en el nivel logro porque aceptan con los que no están de acuerdo con sus compañeros al opinar sobre el tema, demuestran su admiración a la maestra e incomodidad cuando la profesora no les atiende, respetan los turnos de sus compañeros cuando participan en las sesiones, demuestran habilidad para terminar primero la hoja de aplicación.

4.4 Resultado del objetivo específico 4

Establecer la relación que existe entre el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar en niños de 5 años.

Tabla 9

Relación entre el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar en niños de 5 años

			Manejo de las solicitudes de terceros	Convivencia familiar
Rho de Spearman	Manejo de solicitudes de terceros	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-0,439**
		N	57	57
	Convivencia familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0,439**	1,000
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se evidencia una relación negativa moderada entre el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar ($Y = -0,439$) con un valor de probabilidad altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,001 < 0,01$), esto significa que, de los 57 infantes de 5 años de la escuela 288 tuvieron, un nivel de medio a alto sobre el manejo negativo hacia las solicitudes de terceros con el 54,4%, en contraste con un nivel negativo bajo, 45,6%, asimismo, se observa en el grupo de mayor porcentaje que el 78,9% (45 niños), nunca se pusieron nerviosos y no sabían qué hacer cuando les aplaudían, frente a que el 57,9% (33 niños) a veces les molestó que les pidan ciertas cosas, aunque lo realizaban con educación, el 52,6% (30 niños) a veces les fue difícil preguntar y para el 49,1% (28 niños) les fue difícil hacer favores. Estos hallazgos son iguales a los estudiados por Díaz (2020), los infantes se localizan en nivel logro, los niños dicen sus desacuerdos con respeto, se expresan sin manifestar ira hacia quienes no corresponde, reconocen su error ante conflictos y mantienen la mirada a su interlocutor cuando manifiestan sus emociones, anhelos y demandas; sin embargo, se preocupan por los demás, así no sean sus logros, prefieren a pares satisfechos, antes que él, culminan sus trabajos a tiempo durante actividades constantes, y prefieren ser castigados antes que sus compañeros.

4.5 Resultado del objetivo específico 5

Establecer la relación que existe entre el manejo de la percepción social con la convivencia familiar en niños de 5 años.

Tabla 10

Relación entre el manejo de la percepción social con la convivencia familiar en niños de 5 años

			Manejo de la percepción social	Convivencia familiar
Rho de Spearman	Manejo de la percepción social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 57	-0,328* 0,013 57
	Convivencia familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-0,328* 0,013 57	1,000 . 57

*. La relación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 10 se evidencia una relación negativa baja entre el manejo de la percepción social con la convivencia familiar ($Y = -0,328$) con un valor de probabilidad significativa ($p\text{-valor} = 0,013 < 0,05$), esto significa que, de los 57 infantes de 5 años de la escuela 288 tuvieron, un nivel de medio a alto respecto a un manejo negativo hacia la percepción social con el 68,5% y bajo nivel con el 31,5%, asimismo, se observa en el grupo mayoritario que el 64,9% (37 niños), a veces se pusieron nerviosos al defenderse frente a una crítica, el 52,6% (30 niños) a veces sintieron miedo de lo que piensen de ellos cuando no les gusta a los demás, el 50,9% (29 niños) a veces sintieron molestia que los demás se dieran cuenta cuando están de cólera y para el 49,1% (28 niños) les disgustó que los demás los vieran nerviosos. Estos hallazgos son iguales a los estudiados por Gonzales (2020), reconocer sus propias emociones, las disfrutan y expresan, y se sienten bien consigo mismo y con los demás. Tierra (2019), los estudiantes tienen porcentaje bajo para manifestarse por temor e inseguridad, la tonalidad de voz y expresión corporal, que perjudica la interacción comunicativa básica para relacionarse con su ámbito; al no expresar sus pensamientos genera alejamiento con los otros y una pérdida de las capacidades sociales.

Objetivo general

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021.

Tabla 11

Relación entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años

			Conductas asertivas	Convivencia familiar
5	Rho de Spearman	Conductas asertivas	1,000	-0,360**
		Coeficiente de correlación	.	0,006
		Sig. (bilateral)	57	57
		N	-0,360**	1,000
		Coeficiente de correlación	0,006	.
		Sig. (bilateral)	57	57
		N		

** La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11 se evidencia una relación negativa baja entre las conductas asertivas con la convivencia familiar ($Y = -0,360$) con un valor de probabilidad altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,006 < 0,05$), asimismo, se observa en la asertividad, mayores puntajes en conductas negativas con un nivel de medio a alto, 70,2% y mayores puntajes en una convivencia familiar con un nivel de medio a alto, 95,5%; en el que presenta un buen diálogo familiar (66,7%), actividades recreativas positivas (54,4%) y actividades compartidas positivas con los miembros de la familia (78,9). Estos resultados son análogos a los hallados por Tierra (2019), Ugarte y Sánchez (2019), Pérez (2021) y Alvarado, Chávez y Saldívar (2019), cuando establecen que los niños son ligeramente asertivos en un 75%, en casi siempre asertivos en un 70%, son asertivos con 54,8%, y regularmente asertivos con 55%, respectivamente. En convivencia familiar, Cari y Manrique (2018) afirman que el ambiente familiar es adecuado y alto en un 64% porque los progenitores ayudan e interactúan con sus menores hijos de forma permanente, esto fortalece a la unión familiar para enfrentar problemas en sus diferentes etapas; es así que Bolaños y Stuart (2019) aseveran que un adecuado entorno en la familia permite la formación íntegra de la persona, su bienestar, oportunidad académica y hábitos adecuados que garantizan una sana convivencia en el aula; al igual que, Suárez y Vélez (2018), afirman que el aspecto familiar cumple un rol de integrar y propiciar el avance social de los infantes porque está

unido a las interrelaciones personales familiares, y que debe basarse en valores que permitan actuar positivamente en la sociedad; asimismo, construyen lazos afectivos, socioemocionales, comunicación asertiva y comportamentales. Sin embargo, Solís (2021) expresa que en trabajo remoto las familias han desarrollado poca tolerancia y sobre exigencia hacia sus hijos y la dependencia que afecta el avance de la autonomía infantil.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa inicial 288, Rioja-2021.

H₁: Existe relación significativa entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa inicial 288, Rioja-2021.

Tabla 12

Prueba de Hipótesis entre las conductas asertivas con la convivencia familiar

Diseño	Coefficiente de correlación	Prueba t Student	p-valor	Decisión
X - Y	$\gamma = - 0,360^{**}$	2,756	0,008	Rechaza H ₀

Fuente: Cálculo mediante el programa SPSS.

En la Tabla 12 se observa la prueba de significancia correlativa Spearman, con un p-valor = 0,008 < 0,05, esto significa que se rechaza H₀ y se acepta H₁ con una confianza del 95% que existe suficiente evidencia para decir que hay una significancia entre la relación de las conductas asertivas con la convivencia familiar en infantes de 5 años de la escuela 288, Rioja-2021, lo que quiere decir, que a altos puntajes de respuestas negativas en las conductas de los 57 niños, les corresponde altos puntajes de una convivencia familiar positiva; siendo que, las relaciones sociales de los niños en ambientes diferentes al hogar, no responden a conductas asertivas en dicha institución educativa.

CONCLUSIONES

- La relación que existe ¹ entre el manejo a las críticas con la convivencia familiar en niños de 5 años es negativa baja con $Y = -0,369$, con un valor de probabilidad altamente significativa de $p\text{-valor} = 0,005 < 0,01$.
- La relación que existe ¹ entre el manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar en niños de 5 años es negativa muy baja con $Y = -0,089$, con un valor de probabilidad no significativa de $p\text{-valor} = 0,509 > 0,05$.
- La relación que existe ¹ entre el manejo del desconocimiento de un tema con la convivencia familiar en niños de 5 años es negativa baja con $Y = -0,259$, con un valor de probabilidad no significativa de $p\text{-valor} = 0,052 > 0,050$.
- La relación que existe ¹ entre el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar en niños de 5 años es negativa moderada con $Y = -0,439$, con un valor de probabilidad altamente significativa de $p\text{-valor} = 0,001 < 0,01$.
- La relación que existe ¹ entre el manejo de la percepción social con la convivencia familiar en niños de 5 años es negativa baja con $Y = -0,328$, con un valor de probabilidad significativa de $p\text{-valor} = 0,013 < 0,05$.
- La relación que existe ¹ entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021 es negativa baja con $Y = -0,360$, con un valor de probabilidad altamente significativa de $0,008 < 0,05$, esto significa que se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

RECOMENDACIONES

- A los profesores y equipo directivo deben diseñar estrategias para que los niños aprendan a manejar las críticas para una convivencia familiar adecuada.
- A los profesores y equipo directivo deben diseñar estrategias para que los niños aprendan a manejar las respuestas negativas para una convivencia familiar adecuada en el aula.
- A los profesores y equipo directivo deben diseñar estrategias para que los niños aprendan a manejar situaciones en caso que desconozcan el tema para responder asertiva a sus familiares.
- A los profesores y equipo directivo deben diseñar estrategias para que los niños aprendan a solicitar adecuadamente a terceros para consolidar una convivencia familiar favorable.
- A los profesores y equipo directivo deben diseñar estrategias para que los niños manejen de la percepción social de la conducta asertiva para una convivencia familiar adecuada.
- A los docentes, directivos y familiar deben diseñar estrategias para desarrollar las conductas asertivas y la convivencia familiar deben establecer estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Aguas, J.; Núñez, J.; y Romero, V. (2019). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes *Revista Magazine de las Ciencias*. Publicación trimestral. Vol. 4, Año 2019, No. 4 (octubre-diciembre). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/713/616>
- Alvarado, Y.; Chávez, N.; y Saldívar, A. (2019). *La conducta asertiva y su relación en el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 32264 "Carrielpampa – Jesús" - 2018*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional "Hermilio Valdizan". Huánuco-Perú, de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a7383708d1ce235fcd721ebceb94b302
- Angeles, R. (2017) *La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima – Perú, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2792/angeles_hr.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Barrera, Y. y Lucía, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolaños, D., y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es.
- Caballo, V. (1983). Asertividad: Definiciones y dimensiones. *Estudios de Psicología*, N° 13, pp. 52-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65876>
- Cari, N. y Manrique, N. (2018). *El entorno familiar y la convivencia de los niños y niñas de la institución educativa inicial "11 de mayo", del distrito de Cayma – Arequipa*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8032>

- Díaz, D. (2020). *Conducta Asertiva en niños de cinco años de educación inicial, San Martín de Porres y Comas, 2019*. (Tesis de licenciatura). Lima – Perú. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53523/Diaz_SDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinal, I.; Gimeno, A.; y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, N°. 14, 2004-2006, pp. 21-34. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Flores, M. (2002). Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*. Número 221, pp. 34-45, segundo trimestre. <https://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/221/ru2214.pdf>
- García, E. y Magaz, A. (2011). *Autoinforme de conducta asertiva actitudes y valores en las interacciones sociales. Manual de Referencia*. Madrid: Albor – COHS.
- Giménez, C. (2005). Convivencia. Conceptualización y sugerencias para la praxis. *Puntos de vista*, N° 1. Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid. [https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia\[1\]\[1\].pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia[1][1].pdf)
- Gonzales, M. (2020). *Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa 2019*. (Tesis). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha – Perú. http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/283/1/T084_43880756_T.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Huanca, D. (2019). *Convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública N° 72346 del distrito de Pusi – 2018*. (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano. Puno-Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11168/Huanca_Chuchuima_mani_Demetrio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Junco, G. (2015). *Manual de normas sanas de convivencia y tolerancia dirigido a los hogares con miembros que tienen discapacidad visual del Cantón El Triunfo*. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana. Guayaquil, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10033/1/UPS-GT000861.pdf>
- Llacuna, J. y Pujol, L. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. España: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, de https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41

- López, G. y Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, [S.l.], n. 10, p. 31-55, abril. ISSN 2007-7661. <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>.
- Méndez, S. (2021). *Asertividad y satisfacción con la vida en estudiantes de Medicina Humana IX y X ciclo de una Universidad Pública - Ica, 2020*. (Tesis). Universidad Autónoma de Ica. Chíncha – Perú, de <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1128/1/TESIS%20MENDEZ%20DONAYRE.pdf>
- Monrroy, L. (2016). *Curso –Taller habilidades para la vida orientado a mejorar el comportamiento asertivo en niños y niñas de 8 a 10 años que asisten a la unidad educativa Eduardo Idiaquez de la ciudad de La Paz – Bolivia*. (Tesis de título profesional). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia, de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10770/MTLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Municipalidad Provincial de Rioja (2012). *Plan estratégico de desarrollo concertado provincia Rioja*. San Martín, Perú. <https://www.miciudad.pe/wp-content/uploads/PDC-Rioja.pdf>
- Murillo, A. y Granda, M. (2017). *Influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social de niños de 3 – 4 años. Guía didáctica con enfoque participativo para docente*. (Tesis). Universidad Estatal de Guayaquil. Ciudad de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29910>
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 8(1), 1-27, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>
- Ortega, E. (2019). *Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa, Arq. Julio Viteri Gamboa*. (Tesis de maestría). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4739/Eugenio%20Alejandro%20Ortega%20Garc%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, M. L., Toro, L. E. (2014). La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas. *Revista Criterio Libre Jurídico*, 11(1), 65-84, <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/download/685/535/995>
- Paricahua, C.; Godoy, J., y López, I. (2018). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017*. (Tesis de título profesional). Universidad Nacional de Educación. Lima – Perú, de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1258/TESIS%20conducta%20asertiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, N. (2021). *Ser asertivo desde la niñez*. Tesis de Maestría. Universidad de La Laguna, España. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24989/Ser%20asertivo%20desde%20la%20ninez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rentería, E.; Lledias, E.; y Giraldo, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(2),427-441. ISSN: 1794-9998. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940215>

Rosario, F.; Manrique, C.; Estrada, E.; Misare, M.; Montalvo, A.; y Pomahuacre, J. (2020). Propiedades psicométricas: Escala de asertividad en escolares peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 23 - N.º 1 - 2020, pp. 159 – 178. ISSN L: 1560 - 909X. Facultad de Psicología UNMSM. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18099>

Ruiz, R. (2004). *Historia de la psicología y sus aplicaciones*. México. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/288/18.htm>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú: Editorial Universidad Ricardo Palma.

Solís, P. y Pezzia, C. (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de Psicología y Medicina Humana de una Universidad Particular en Lima aplicando el inventario de Bakker Adaptado*. (Tesis). Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú, de: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1428/Tesis%20Asertividad%20y%20Agresividad%20-%20Paolo%20Olivari%20y%20Carmen%20Pezzia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solis, G. (2021). La convivencia familiar en tiempos de covid-19 en educación inicial. (Tesis de título profesional). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, issn 2145-2776, de <https://doi.org/10.25057/>

Tierra, M. (2019). *Comunicación asertiva y la relación entre pares de la unidad educativa Nicanor Larrea León, período abril – agosto 2019*. (Tesis licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6371/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000016.pdf>

- Tiquilhuanca, G. (2019). *Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2019*. (Tesis para título profesional). Universidad César Vallejo. Lima-Perú, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43272/Tiquilhuanca_VG.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ugarte, S. y Sánchez, M. (2019). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2019*. (Tesis para título profesional). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Puerto Maldonado. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/526/004-1-5-014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villajuan, M. (2021). *Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial N° 427 – Huaytuna*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5076/MELISA%20VILLAJUAN%20OLIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia de la investigación

Título: Las conductas asertivas y convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021			
Problema general	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre el manejo a las críticas con la convivencia familiar en niños de 5 años. Establecer la relación que existe entre el manejo de respuestas negativas con la convivencia familiar en niños de 5 años. Establecer la relación que existe entre el manejo del desconocimiento de un tema con la convivencia familiar en niños de 5 años. Establecer la relación que existe entre el manejo de las solicitudes de terceros con la convivencia familiar en niños de 5 años.</p>	<p>Hipótesis general Existe significativa relación entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021.</p> <p>Hipótesis nula No existe relación significativa entre las conductas asertivas con la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021.</p>	<p>V1: Conductas asertivas</p> <p>Dimensiones: - Manejo a las críticas. - Manejo de respuestas negativas - Manejo del desconocimiento de un tema - Manejo de las solicitudes de terceros - Manejo de la percepción social</p> <p>V2: Convivencia familiar</p> <p>Dimensiones - Diálogo familiar - Actividades recreativas. - Actividades compartidas.</p>
			<p>Tipo de investigación: La investigación es sustantiva.</p> <p>Nivel de investigación: Correspondiente a la investigación no aplicada.</p> <p>Diseño de investigación: La investigación se realizará con descriptivo correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Ox --> M M --> Oy Ox --> Oy </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra Ox = Conductas asertivas. Oy = Convivencia familiar. r = Relación entre variable.</p> <p>Población: La población estará conformada por 74 niños.</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por 57 niños.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta. Instrumentos recolección de datos Cuestionario de Conductas asertivas. Cuestionario de convivencia familiar.</p>

Anexo 2
Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
	Manejo a las críticas	<p>Enojo mucho cuando me llevan la contraría.</p> <p>Busca justificaciones cuando cometo errores.</p> <p>Cuesta aceptar las críticas, aunque sean justas.</p> <p>Sentirse mal cuando cambio de opinión.</p> <p>No le gusta que le critiquen.</p> <p>Cuesta reconocer mis errores ante los demás.</p> <p>Molestia que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.</p> <p>Justifico que no sé cuando pregunto algo que desconozco.</p> <p>Desagrado que no se le dé la importancia a las cosas.</p> <p>Sentirse mal cuando una persona que aprecio tome una decisión equivocada.</p> <p>Sentirse mal cuando una persona me niega algo que le pido de buena manera.</p> <p>Enojo cuando las personas no se comportan bien.</p> <p>Molestia por las personas que no se esfuerzan en hacer su trabajo.</p> <p>Sentirse mal cuando no entiendo la explicación.</p> <p>Sentirse mal cuando no sé algo.</p> <p>Molestia, si no sé hacer las cosas perfectamente.</p> <p>Ponerse nervioso/a y no sé qué hacer cuando me aplauden.</p> <p>Molestia que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.</p> <p>Difícil hacer favores.</p> <p>Difícil preguntar.</p>
Variable 1	Manejo de respuestas negativas	
Conductas asertivas	Manejo del desconocimiento de un tema	
	Manejo de las solicitudes de terceros	
	Manejo de la percepción social	<p>Disgusta que los demás me vean nervioso.</p> <p>Ponerse nervioso/a tener que defenderme cuando me critican.</p> <p>Sentir miedo o vergüenza de lo que piensan de mí cuando no les gusta a los demás.</p> <p>Ponerse nervioso/a exponer mi opinión cuando alguien dice algo que no estoy de acuerdo.</p> <p>Molestia que los demás se den cuenta cuando estoy de cólera.</p>
Variable 2	Diálogo familiar	<p>Diálogo con los padres.</p> <p>Estímulo de los padres hacia los hijos</p> <p>Trato respetuoso y amable</p> <p>Confianza entre padres e hijos.</p>
Convivencia familiar	Actividades recreativas	<p>Paseos de recreación con la familia</p> <p>Práctica de deportes con los padres</p> <p>Práctica de juegos deportivos con los padres</p>

	Participación de los padres e hijos en actividades de relaxo como ver películas
	Participación de los padres e hijos en actividades religiosas
	Participación de los padres e hijos en actividades sociales
	Presencia conjunta de padres e hijos en hora de los alimentos
	Comunicación asertiva y horizontal entre padres e hijos
	Participación democrática del padre y madre en la toma de decisiones
	Colaboración de los miembros de la familia en las tareas del hogar
	Distribución de las tareas entre los miembros de la familia
	Participación solidaria frente al problema de salud de los miembros de la familia
	Dedicación de tiempos exclusivos para estar con la familia
Actividades compartidas	

Anexo 3
Cuestionario de conducta asertiva

Nombre del niño(a): _____ Fecha: _____

Objetivos: Recopilar información para analizar las conductas asertivas en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja.

Instrucciones: Estimado alumno(a) usted deberá leer los enunciados detenidamente y marcar con una (X) en el casillero que más crea conveniente.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Ítemes	Opciones de respuesta		
		1	2	3
Manejo a las críticas				
1.	Me enoja mucho cuando me llevan la contraria.	()	()	()
2.	Cuando cometo errores, busco justificaciones.	()	()	()
3.	Me cuesta aceptar las críticas, aunque sean son justas.	()	()	()
4.	Me siento mal cuando cambio de opinión.	()	()	()
5.	No me gusta que me critiquen.	()	()	()
6.	Me cuesta reconocer mis errores ante los demás.	()	()	()
7.	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	()	()	()
8.	Cuando pregunto algo que desconozco, lo justifico que no sé.	()	()	()
Manejo de respuestas negativas				
9.	Me desagrada que no se les dé la importancia a las cosas.	()	()	()
10.	Me siento mal cuando una persona que aprecio tome una decisión equivocada.	()	()	()
11.	Me siento mal cuando una persona me niega algo que le pido de buena manera.	()	()	()
12.	Me enoja cuando las personas no se comportan bien.	()	()	()
13.	Me molesta que las personas no se esfuercen en hacer su trabajo.	()	()	()
Manejo del desconocimiento de un tema				
14.	Me siento mal cuando no entiendo la explicación.	()	()	()
15.	Cuando no sé algo, me siento mal.	()	()	()
16.	Me molesto, si no sé hacer las cosas perfectamente.	()	()	()
Manejo de las solicitudes de terceros				
17.	Me pongo nerviosa/o y no sé qué hacer cuando me aplauden.	()	()	()
18.	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.	()	()	()
19.	Me es difícil hacer favores.	()	()	()
20.	Me es difícil preguntar.	()	()	()
Manejo de la percepción social				
21.	Me disgusta que los demás me vean nervioso.	()	()	()

22.	Me pone nervioso/a tener que defenderme cuando me critican.	()	()	()
23.	Siento miedo o vergüenza de lo que piensan de mí cuando no les gusta a los demás.	()	()	()
24.	Me pone nervioso/a exponer mi opinión cuando alguien dice algo que no estoy de acuerdo.	()	()	()
25.	Me molesta que los demás se den cuenta cuando estoy de cólera.	()	()	()

Anexo 4
Cuestionario de convivencia familiar

Nombres y apellidos: _____

Años: _____ **Sección:** _____

Objetivos: Recopilar información para analizar la convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja.

Instrucciones: En el llenado del instrumento usted debe seguir las siguientes instrucciones: Usted debe contestar el cuestionario marcando con aspa "X" la alternativa que refleje su punto de vista:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítemes	Opciones de respuesta		
		1	2	3
	Diálogo familiar			
1.	Dialogas con tus padres.	()	()	()
2.	Estímulo de los padres hacia los hijos	()	()	()
3.	Existe trato respetuoso y amable en tu familia	()	()	()
4.	Existe confianza entre tu padre y tú.	()	()	()
	Actividades recreativas			
5.	Tu familia realiza paseos de recreación	()	()	()
6.	Tus padres practican deportes contigo.	()	()	()
7.	Tus padres practican juegos deportivos	()	()	()
8.	Tus padres participan contigo actividades de relajación como ver películas	()	()	()
9.	Tus padres participan contigo en actividades religiosas	()	()	()
10.	Tus padres participan contigo en actividades sociales: cumpleaños			
	Actividades compartidas			
11.	Tus padres están juntos en la hora de los alimentos	()	()	()
12.	Existe comunicación asertiva y horizontal entre padres e hijos	()	()	()
13.	Tus padres te toman o te preguntan para tomar de decisiones	()	()	()
14.	En tu casa colaboran en las tareas entre los miembros de la familia	()	()	()
15.	En tu casa se distribuyen las tareas entre los miembros de la familia	()	()	()
16.	Los miembros de la familia participan solidariamente frente al problema de salud	()	()	()
17.	La familia dedica tiempos para estar juntos	()	()	()

Anexo 5

Validación de los instrumentos de investigación

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : *Dra Rossana Rocío Salvarrierra Juro*
 Institución donde labora : *FEH-UNSH*
 Especialidad : *EDUCACIÓN INICIAL*
 Instrumento de evaluación : *Cuestionario conducta asertiva*
 Autor (es) del instrumento (s) : *Bach. Marissa Geraldine Coral Vargas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Conducta asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Conducta asertiva .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Conducta asertiva de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Conducta asertiva .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Rioja, 15 de junio de 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46


 Firma
 DNI N° *09896061...*

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES
 Nombres y Apellidos del experto : *Dra. Rossana Rocio Salva tierra Juro*
 Institución donde labora : *FEH - UNSA*
 Especialidad : *EDUCACIÓN JUDICIAL*
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de convivencia familiar
 Autor (es) del instrumento (s) : *Bach. Marissa Geraldine Coral Vargas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
CRITERIOS	INDICADORES			
	1	2	3	4
CLARIDAD				×
OBJETIVIDAD				×
ACTUALIDAD			×	
ORGANIZACIÓN				×
SUFICIENCIA				×
INTENCIONALIDAD				×
CONSISTENCIA			×	
COHERENCIA			×	
METODOLOGÍA			×	
PERTINENCIA				×
SUB TOTAL				
PUNTAJE TOTAL				
46				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Rioja, 15 de junio de 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46


 Firma
 DNI N° .07.89.6.061.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : *Dr. Mg. Geórgy Diego Corcondig*
 Institución donde labora : *U.N.S.M. - FEM - Piura*
 Especialidad : *Educación Inicial Piura*
 Instrumento de evaluación : Cuestionario conducta asertiva
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Marissa Geraldine Coral Vargas

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Conducta asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Conducta asertiva .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Conducta asertiva de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Conducta asertiva .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Rioja, 16 de junio de 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

49

Firma
 DNI N° 40792631

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Lic. Mg. Georgette Días Corredor
 Institución donde labora : U.W.S.M. - FCH - Rioja
 Especialidad : Educación Inicial
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de convivencia familiar
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Marissa Geraldine Coral Vargas

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Convivencia familiar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Convivencia familiar .				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Convivencia familiar de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Convivencia familiar .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Rioja, 16 de junio de 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

49

Firma
 DNI N° 40799631

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : *Mg. Susana Espinosa Vera Aguirre*
 Institución donde labora : *U.N.S.M.-F.E.H.- Rioja*
 Especialidad : *Educación Superior*
 Instrumento de evaluación : *Cuestionario conducta asertiva*
 Autor (es) del instrumento (s) : *Bach. Marissa Geraldine Coral Vargas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Acceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)					
CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE							
		1	2	3	4	5			
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales								X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Conducta asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.								X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Conducta asertiva .						X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Conducta asertiva de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.								X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.								X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.						X		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.								X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Conducta asertiva .								X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.								X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.								X
SUB TOTAL									
PUNTAJE TOTAL									

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Rioja, 17 de junio de 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48


 Firma
 DNI N° ..0.19.44.529

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Mg. Saura Epifonia Vera Azuán
 Institución donde labora : U.N.S.M. - F.E.H. - Rioja
 Especialidad : Educación Social
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de convivencia familiar
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Marissa Geraldine Coral Vargas

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Acceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)	
CRITERIOS	INDICADORES				
	1	2	3	4	5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD				X	
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD				X	
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					

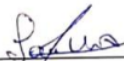
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Rioja, 17 de junio de 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48



Firma

DNI N°...0.1.0.4.4.5.2.9

Anexo 6
Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Prueba de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach sobre las conductas asertivas

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_{iS}^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla de valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro, D (2021).

Tabla de estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.926	25

Tabla de estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
MALC1X	48.23	0.551	0.924
MALC2X	48.30	0.368	0.928
MALC3X	48.18	0.399	0.926
MALC4X	48.32	0.547	0.924
MALC5X	48.07	0.441	0.925
MALC6X	48.33	0.479	0.925
MALC7X	48.21	0.428	0.925
MALC8X	48.26	0.463	0.925
MDRN9X	48.30	0.472	0.925
MDRN10X	48.28	0.580	0.923
MDRN11X	48.18	0.591	0.923
MDRN12X	48.05	0.531	0.924
MDRN13X	48.04	0.576	0.923
MDDDUT14X	48.28	0.663	0.922
MDDDUT15X	48.18	0.698	0.921
MDDDUT16X	48.26	0.727	0.920
MDLSDT17X	49.02	0.331	0.927
MDLSDT18X	48.54	0.508	0.924
MDLSDT19X	48.63	0.746	0.921
MDLSDT20X	48.67	0.724	0.922
MDLPS21X	48.42	0.714	0.921
MDLPS22X	48.37	0.641	0.923
MDLPS23X	48.28	0.637	0.922
MDLPS24X	48.32	0.622	0.923
MDLPS25X	48.30	0.638	0.922

Se observa un valor de coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach excelente ($\alpha = 0.926$), para el número de 25 elementos y cumple con los criterios de Correlación total de elementos corregida superiores al 30%. Por lo que el instrumento está apto a ser aplicado a las unidades de análisis.

Prueba de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach sobre la convivencia familiar

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla de valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro, D (2021).

Tabla de estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.920	17

Tabla de estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
DF1Y	40.88	0.622	0.915
DF2Y	40.89	0.743	0.913
DF3Y	40.91	0.772	0.912
DF4Y	41.09	0.729	0.912
AR5Y	40.74	0.498	0.918
AR6Y	41.30	0.738	0.912
AR7Y	41.40	0.691	0.914
AR8Y	41.33	0.634	0.916
AR9Y	41.39	0.534	0.919
AR10Y	40.75	0.549	0.917
AC11Y	40.63	0.328	0.923
AC12Y	40.89	0.691	0.914
AC13Y	41.02	0.681	0.914
AC14Y	40.96	0.532	0.918
AC15Y	40.93	0.596	0.916
AC16Y	40.82	0.649	0.916
AC17Y	40.75	0.634	0.916

Se observa un valor de coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach excelente ($\alpha = 0.920$), para el número de 17 elementos y cumple con los criterios de Correlación total de elementos corregida superiores al 30%. Por lo que el instrumento está apto a ser aplicado a las unidades de análisis.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^(*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre - R.J.P.D.
			Día	Mes	Año		Situación de Inscripción (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Institución de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO		
22	D. N. 1 . . . 7 . 9 . 8 . 4 . 3 . 2 . 5 . 1 . 0	TERAN ESTELA, Nigheli Estebano	08	09	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO		
23	D. N. 1 . . . 7 . 9 . 8 . 0 . 5 . 1 . 1 . 7 . 1	TIRADO HUACAL, Mauricio Sebastian	15	08	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO		
24	D. N. 1 . . . 7 . 9 . 8 . 0 . 4 . 7 . 0 . 1 . 6	TORRES ADRIANZEN, Bridget Alice	20	10	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO		
25	D. N. 1 . . . 7 . 9 . 8 . 0 . 5 . 7 . 3 . 7	VILLAR MUÑOZ, Rodrigo Aaron	12	08	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	12
Total	25

TUESTA VARGAS, Dorita
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

BARRETO FERNANDEZ, Regina
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
022-2022	14	03
		Año
		2022

Anexo 8
Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 "ANA SOFIA GUILLENA ARANA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Decreto Supremo N° 003-2022-PCM

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ANA SOFIA GUILLENA ARANA" N° 288, DE LA CIUDAD DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la investigadora **Marissa Geraldine Coral Vargas**, identificada con DNI N° 71238940. Ha culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto de investigación denominado "LAS CONDUCTAS ASERTIVAS Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 288 DE RIOJA, 2021".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Rioja, 08 de noviembre del 2022




Prof. Regina Barrios Fernández
DIRECTORA
M. 10000244898

Anexo 9 Evidencias Fotográficas

Profesoras de 5 Años del Jardín 288



CLORIS BANCES GOLAC



DORITA TUESTA VARGAS

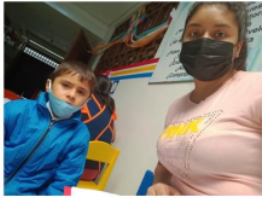
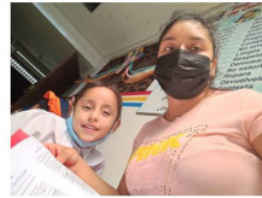
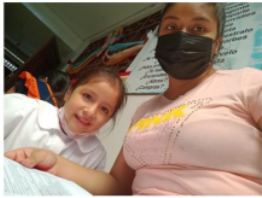


ROSA YVONNE VELA DEL AGUILA

Observación de los alumnos durante sus actividades



Fotos con algunos de los alumnos encuestados





Las conductas asertivas y convivencia familiar en niños de 5 años en la institución educativa N° 288 de Rioja, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.unia.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

www.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Católica Nordestana

Trabajo del estudiante

<1 %

20	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
22	moam.info Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	#N/A. "PIGARS de la Provincia de Rioja 2020-IGA0012576", R.G. N° 321-2020-GM/MPR, 2020 Publicación	<1 %
26	elvillista.com Fuente de Internet	<1 %
27	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

31 teses.usp.br <1 %
Fuente de Internet

32 idoc.pub <1 %
Fuente de Internet

33 repositorio.upao.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

34 repositorio.uwiener.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

35 revistahorizontes.org <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo