

Estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022

por Jhoana Fiorella Gaspar Pérez

Fecha de entrega: 18-ene-2024 01:31p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2273364875

Nombre del archivo: oana_Fiorella_Gaspar_P_rez_Noelita_Cadenillas_Bustamante_1.docx (8.02M)

Total de palabras: 20427

Total de caracteres: 111228



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Tesis

Estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autoras:

Jhoana Fiorella Gaspar Pérez
<https://orcid.org/0000-0001-6507-4746>

Melita Cadenillas Bustamante
<https://orcid.org/0000-0002-1790-5629>

Asesora:

Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado
<https://orcid.org/0000-0002-3443-0397>

Tarapoto, Perú

2023



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

8
Estrategias didácticas para disminuir las
conductas agresivas en estudiantes de 4 años de
la institución educativa inicial 231, Rioja-2022

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autoras:

Jhoana Fiorella Gaspar Pérez
Noelita Cadenillas Bustamante

Sustentada y aprobada el 13 de diciembre del 2023, ante el honorable jurado:

Presidente de Jurado
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Secretaria de Jurado
Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro

2
Miembro de Jurado
1 Dr. José Humberto Melendez Díaz

Rioja, Perú
2023

Constancia de asesoramiento

La que suscribe el presente documento, Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 231, Rioja-2022**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las tesis:

Bachilleres en Educación Inicial: **Jhoana Fiorella Gaspar Pérez
Noelita Cadenillas Bustamante**

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 13 de diciembre del 2023.

Atentamente,

.....
Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado
Asesora

Declaratoria de autenticidad

Jhoana Fiorella Gaspar Pérez, con DNI N° 74530319 y **Noelita Cadenillas Bustamante**, con DNI N° 62976662, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autoras de la tesis titulada: **Estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 231, Rioja-2022.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

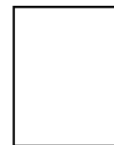
Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 13 de diciembre del 2023.



.....
Jhoana Fiorella Gaspar Pérez

DNI N° 74530319



.....
Noelita Cadenillas Bustamante

DNI N° 62976662

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto</p> <p>Estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022.</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la educación (5.03.00 código OCDE).</p> <p>Línea de investigación: Sociodiversidad</p> <p>Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje</p> <p>Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autoras:</p> <p>Jhoana Fiorella Gaspar Pérez Noelita Cadenillas Bustamante</p>	<p>1</p> <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0000-0001-6507-4746 https://orcid.org/0000-0002-1790-5629</p>
<p>Asesora:</p> <p>Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado</p>	<p>1</p> <p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0000-0002-3443-0397</p>

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a Dios que fue mi guía en todo momento.

Dedicado a mis padres, familia, que me apoyaron y estuvieron en los peores momentos, los que me han enseñado a ser una persona, con principios, con valores y a siempre perseverar en las cosas que uno realiza, ya que sin sacrificio no hay recompensa.

A mi abuelito que esta allá en el cielo para que se sienta orgulloso de lo tan lejos que puedo llegar.

Dedico a mi novio José, que con su apoyo y aliento he llegado a la meta.

A mis maestros, quienes persistieron incansablemente en instruirme.

Jhoana

Dedico este éxito primordialmente a Dios, por ser mi fuente de inspiración y otorgarme la fortaleza necesaria para perseverar en este camino hacia la consecución de uno de mis más profundos deseos.

A mis padres, por su amor, apoyo, y por inculcarme buenos valores para ser cada día mejor persona.

A mis hijos Jhoel, Judith y Cristian quienes fueron mi mayor inspiración y fuerza para lograr mi objetivo.

A mi esposo Levi quien hace su mayor esfuerzo para apoyarme y poder culminar esta meta.

A todos aquellos que me han respaldado y han contribuido a que se ejecutara la tesis con éxito, en particular, a aquellos que nos recibieron con generosidad y compartieron sus saberes y experiencias.

Noelita

Agradecimientos

Agradezco a Dios por haberme brindado las fuerzas necesarias para culminar con mi carrera profesional por que no fue fácil pero tampoco imposible.

A mi profesora de tesis, Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado por su apoyo, dedicación y paciencia que tuvo con nosotras al realizar las correcciones, que sin su guía no hubiera podido llegar hasta donde estamos hoy en día, siempre llevare en mi memoria y en mi corazón sus consejos, y todo lo aprendido.

A mis padres Wildor y Lilian, a mis hermanas Deisy, María, Siara, Sandra y Dayana, quienes son mi motivo para seguir adelante y cumplir todos mis sueños, por estar a mi lado en los momentos que sentía que ya no podía más, fueron ese impulso que yo más necesitaba para no dejarme caer. Estoy orgullosa de tenerlos como mi familia, los amo.

A mi abuelito Enemecio, por creer en mí y por siempre decirme que persiga mis sueños, aunque parezca imposible ya que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr muchas gracias a mi ángel guardián por ser mi inspiración.

A mis maestros, que siempre estuvieron ahí presente aconsejando y guiándome en todo este proceso.

A mis amigos por brindarme su apoyo moral en los momentos difíciles de este trabajo.

Jhoana

Quiero agradecer primeramente a Dios por la vida que nos brinda y por haber permitido lograr una meta que es culminar la carrera.

A toda mi familia por su gran apoyo que me brindaron para poder llegar hasta donde estoy.

A mi asesora, por su dedicación y paciencia, dedicando su tiempo para apoyarnos, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta meta tan anhelada, sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria.

A los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras.

A la Universidad Nacional de San Martín, quien me ha exigido tanto.

Noelita

1 Índice general

Ficha de identificación	6
Dedicatoria	7
Agradecimientos	8
Índice general	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Fundamentos teóricos.....	22
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	30
3.1.1 Contexto de la investigación.....	30
3.1.2 Periodo de ejecución	30
3.1.3 Autorizaciones y permisos.....	30
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	30
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales.....	30
3.2. Sistema de variables	31
3.2.1 Variables principales.....	31
3.2.2 Variables secundarias	32
3.3 Procedimientos de la investigación	32
3.3.1 ¹⁴ Tipo y nivel de la investigación	32
3.3.2 Población y muestra	33
3.3.3 ² Diseño analítico, muestral y experimental	33
3.3.4 Objetivo específico 1	33

	10
3.3.5 Objetivo específico 2	34
3.3.6 Objetivo específico 3	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1 Resultado específico 1	37
4.2 Resultado específico 2	38
4.3 Resultado específico 3	40
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable estrategias didácticas	31
Tabla 2 Operacionalización de la variable conductas agresivas	32
Tabla 3 Conductas agresivas observadas antes de aplicar las estrategias didácticas	40
Tabla 4 Nivel de conductas agresivas detectadas en los estudiantes, según dimensiones	41
Tabla 5 Nivel de conductas agresivas detectadas en los estudiantes de 4 años	41
Tabla 6 Medidas estadísticas básicas	42
Tabla 7 Prueba de normalidad	42
Tabla 8 Prueba de Hipótesis	43

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Diagrama de funcionalidad de las estrategias didácticas.	37
<i>Figura 2.</i> Procesos pedagógicos de las estrategias didácticas.	39

RESUMEN

Estrategia didáctica para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022

Muy a menudo se observan a padres aterrados cuando sus hijos se tiran al suelo, lloran, gritan, jalonean, porque quieren conseguir algo, que sus padres no les dan el gusto, otros les brindan lo que quieren para que no hagan el berrinche, siendo una causa de iniciación de la violencia, el cual afecta a su conducta y va transformando en conductas agresivas. El objetivo de esta investigación fue determinar que las estrategias didácticas disminuyen las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, de la ciudad de Rioja, durante el año 2022. Para ello, se utilizó un diseño preexperimental con mediciones pretest y postest, seleccionando una muestra no probabilística de 20 niños (11 niñas y 9 niños) de la sección "Amor", a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Entre sus principales resultados se encontró que al sistematizar las estrategias didácticas (juego, cuentos, música) en base a la teoría del aprendizaje social y la pedagogía de la ternura, los niños disminuyeron las conductas agresivas. Que después de haber aplicado ocho sesiones de clase muy dinámicas siguiendo un proceso metodológico, los infantes lograron cambios sustantivos en sus comportamientos. En el pretest, el nivel de conductas agresivas fue moderada para el 80%, también fueron conductas moderadas para la agresión física (80%) y verbal (90%). En el postest las conductas agresivas, tanto verbales como físicas disminuyeron al 100%. Las estadísticas revelaron que en promedio las conductas agresivas fueron moderada en la primera medición ($33,0 \pm 3,3$) y baja en la segunda medición ($19,9 \pm 1,7$). La prueba no paramétrica por rangos de Wilcoxon, determinó que las conductas agresivas en infantes de cuatro años disminuyeron después de la aplicación de las estrategias didácticas, el cual obtuvo un p-valor de 0,000 por debajo del cinco por ciento.

Palabras clave: Estrategia didáctica, Conductas agresivas, Agresión física, Agresión verbal.

ABSTRACT

Didactic strategy to reduce aggressive behaviors in 4-year-old students of the 231 Initial Educational Institution, Rioja-2022

Often parents are terrified when their children throw themselves on the floor, cry, scream, pull, because they want to get something, that their parents do not consent, others give them what they want so that they do not throw a tantrum, being a cause of initiation of violence, which affects their behavior and transforms into aggressive behaviors. The objective of this research was to determine that didactic strategies decrease aggressive behaviors in students of 4 years old of the Initial Educational Institution 231, in the city of Rioja, during the year 2022. For this purpose, a pre-experimental design with pretest and posttest measurements was used, selecting a non-probabilistic sample of 20 children (11 girls and 9 boys) from the "Love" section, to whom a checklist was applied. Among the main results, it was found that by systematizing the didactic strategies (games, stories, music) based on the social learning theory and the pedagogy of tenderness, the children decreased their aggressive behaviors. After having applied eight very dynamic class sessions following a methodological process, the children achieved substantive changes in their behaviors. In the pretest, the level of aggressive behaviors was moderate in 80%, as well as moderate in physical (80%) and verbal (90%) aggression. In the posttest, both verbal and physical aggressive behaviors decreased by 100%. The statistics revealed that on average, aggressive behaviors were moderate in the first measurement (33.0 ± 3.3) and low in the second measurement (19.9 ± 1.7). The nonparametric Wilcoxon rank test determined that aggressive behaviors in four-year-old infants decreased after the application of the didactic strategies, which obtained a p-value of 0.000 below five percent.

Keywords: Didactic strategy, Aggressive behaviors, Physical aggression, Verbal aggression.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Muy a menudo se observan a padres aterrados cuando sus hijos se tiran al suelo, lloran, gritan, jalonean, porque quieren conseguir algo, que sus padres no les dan el gusto, otros les brindan lo que quieren para que no hagan el berrinche.

Sobre este escenario, Train (2004), hace mención que:

Un recién nacido se centra únicamente en su propio bienestar. Para él, sólo existe él en el mundo físico. Tiene deseos, sentimientos e ideas físicas. Carece de una conexión emocional con los demás y, en cambio, sólo los ve intelectualmente como componentes del sistema en el que debe navegar para seguir vivo. Ya desde la infancia, su comportamiento es agresivo (p. 27).

Por otro lado, los padres suelen tolerar que sus hijos se centren en sus deseos y necesidades. Siente una profunda conexión con ellos. En ninguna otra ocasión se acepta sin cuestionar un gesto totalmente desinteresado y no correspondido. El amor compartido entre un padre y un recién nacido se basa en este vínculo y, aunque el tiempo que pasan juntos es fugaz, sienta las bases para que el niño acabe convirtiéndose en un adulto independiente (p. 27).

Hacia los 12 meses, el niño empieza a mostrar agresividad instrumental, dirigida contra otros niños y a menudo relacionada con juguetes u otros objetos. Empieza a expresar su voluntad sobre lo que le rodea. Su atención se desplaza gradualmente hacia otras cosas que le rodean. Estas cosas se han convertido para él en una prolongación de sí mismo. Para él, cualquiera que le quite sus juguetes es un enemigo de su propio ser. Esto conduce a una fase agresiva. Las tendencias agresivas de un niño evolucionan cuando entra en su quinto o sexto año. Su dependencia de la fuerza física para lograr sus objetivos es escasa, y sólo responderá airadamente si percibe una agresión intencionada. Cuando es un niño pequeño, ya sabe leer las emociones y los motivos de la gente (p. 29).

Dicho de otro modo, la violencia es un problema de salud pública mundial, como se constató en España (Pérez, 2018). Han aumentado las conductas agresivas en la niñez de todo tipo, incluidas las lesiones corporales (patadas, empujones, pellizcos), el daño verbal (insultos, palabras desagradables, amenazas) y la agresividad hacia las posesiones de quienes no están de acuerdo con ellos. Las clínicas de salud mental infantil se ocupan a menudo de las secuelas del acoso y otros comportamientos violentos.

En el estudio de Gutierrez y Maisanchez (2023), revelaron que el 89% de niños ecuatorianos entre cuatro y cinco años presentaron conductas agresivas físicas y el 61% fueron conductas verbales (p. VI). Así también, el análisis de Moreno (2022) reveló que el comportamiento de los niños colombianos de entre tres y seis años fueron influidos por el desarrollo socioafectivo; familia; educación inicial y procesos de socialización; y asociación con patrones de comportamiento que imitan inconscientemente, convirtiéndose en hábitos que conforman su identidad y personalidad (p. 14).

Según Dionicio (2020), se ha observado que los niños huaracinos presentaron ³diversas actitudes y comportamientos inadecuados con sus compañeros de clase e incluso en ocasiones ³con su profesor. Estas pueden presentarse en forma de agresiones físicas (como golpes, empujones, entre otros), verbales (como insultos y gritos) e incluso psicológicas (discriminar a algunos de sus compañeros por diferentes motivos).

Este mismo hecho se revela en la investigación de Hidalgo y Lazaro (2019), los niños trujillanos desde los tres años mostraron conductas agresivas, como se observa en incidentes de insultos, altercados físicos y destrucción de la propiedad del aula. Visto desde una perspectiva de mejora, los autores crearon un taller con un enfoque narrativo para ¹⁸ayudar a los niños a superar las conductas violentas mediante la disminución de la agresión, que está directamente relacionada con los muchos problemas de interacción ¹que los niños muestran a la edad preescolar de tres años.

En nuestra región San Martín, específicamente en el jardín de niños 231 Atahualpa de la ciudad de Rioja, los niños de la sesión "amor" presentan un alto nivel de comportamiento agresivo ya que los niños agreden física o verbalmente a otros niños sin motivo alguno, afectando seriamente su aprendizaje y su relación con los demás niños. En consecuencia, como futuras maestras, es muy necesario trabajar con ellos utilizando diversas estrategias pedagógicas para disminuir el grado de agresividad en ellos.

Es necesario la adquisición de destrezas en el maestro para el logro de un trabajo eficaz en infantes difíciles de tratar, crear nuevos escenarios, trato natural, manejo de conocimiento intuitivo, amor; que el niño agresivo sienta un nuevo cambio en una transmisión del maestro o la persona que lo acompaña.

En esta investigación se utilizó estrategias didácticas ya trabajadas por otros investigadores que experimentaron logros en la disminución de conductas agresivas, como la música, el cuento, juegos de integración, entre otros, en un estudio preexperimental.

Bajo este contexto, se formuló el siguiente problema ³de investigación: ¹¿En qué medida las estrategias didácticas disminuyen las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la

Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022? La Hipótesis: Si se aplican las estrategias didácticas en los estudiantes de cuatro años, entonces disminuirán las conductas agresivas en la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022. El objetivo general: Determinar que las estrategias didácticas disminuyen las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022. Así como también se establecieron los objetivos específicos: Sistematizar las estrategias didácticas, juego, cuento y música, basadas en la teoría del aprendizaje social y la pedagogía de la ternura. Aplicar las estrategias didácticas en base a las dimensiones, planificación, ejecución y evaluación. Evaluar las conductas agresivas de los estudiantes de 4 años, antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas, en base a las dimensiones, agresión física y agresión verbal.

La investigación se justifica por su conveniencia, dado que una conducta social y académica positiva en los niños es crucial para su crecimiento y desarrollo sano. Se instó a los profesores y padres de los niños de 4 años de la I.E 231 a que tomen medidas, porque la conducta violenta de los niños estaba interfiriendo en su educación.

Relevancia social. Los resultados de este estudio ayudaron a los educadores y padres de familia a orientar a sus alumnos de 4 años hacia una conducta menos agresiva y un ritmo de aprendizaje más rápido. Niños, maestros y padres de familia, fueron los beneficiados al no retraso de su progreso en el aprendizaje.

Implicancias prácticas. Los resultados del estudio permitieron seguir investigando y analizando los diversos componentes que contribuyen a este problema, y los planteamientos pedagógicos de la investigación fueron lo suficientemente prácticos como para utilizarlos en un aula.

Valor teórico. Este estudio reveló datos importantes sobre la prevalencia del comportamiento agresivo en preescolares y las mejores formas de enseñar a estos niños a evitarlo. Reveló los rasgos distintivos que comparten los niños que muestran tendencias agresivas. Otras investigaciones sobre la prevalencia de conductas agresivas en niños de 4 años pueden beneficiarse de las conclusiones de este análisis de los datos disponibles.

Utilidad metodológica. Al tratarse de un tema de vital importancia, nuestro estudio allanó el camino para nuevas investigaciones en el futuro, utilizando novedosa instrumentación de medición.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Vásquez (2019), propuso la “Aplicación de un programa basado en técnicas cognitivas conductuales para niños con problemas de conducta agresiva” fundamentado en las teorías activas y reactivas, elaboró diez sesiones entre individuales y grupales que involucraron estrategias y técnicas que permitió controlar las conductas agresivas que poseían los niños de un jardín en Panamá. Las actividades fueron gráfico de caras permitió reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, jardín de flores vinculó emociones y conectó pensamientos, entrenamiento en empatía comprendió a la otra persona, soplando velas logró controlar la ira, musicoterapia ayudó al control de la ansiedad y a prestar atención, sin querer permitió reestructurar cognitivamente, enfriar peleas ayudó a resolver problemas, el cofre mágico mejoró la autoestima, el hula hula mejoró las habilidades sociales y el ovillo de lana enseñó a reconocer las cualidades de los niños. Concluyendo que las técnicas mejoraron las reglas de convivencia, comunicación, autoestima, agresividad, habilidades sociales, dicho en otras palabras, mejoró la forma de pensar, traduciendo a un niño con resolución de conflictos.

Iñiguez (2022), propuso “Elaboración de una guía de estrategias metodológicas basadas en técnicas de autoconcepto de emociones para disminuir la agresividad en niños y niñas de 3 a 4 años en el centro de educación inicial Totoracocha, período lectivo 2020-2021”, que estuvo compuesto por el clima de mis emociones, el sombrero de la emoción, el yoga sensorial, mi caparazón escondido, cuento emocional y el rincón de la tranquilidad, tuvieron el propósito de potenciar su expresión emocional y disminuir la agresividad, entre sus conclusiones: Los niños con dificultades agresivas, necesitan potenciar sus emociones para comprender a los de su entorno; así también, el autocontrol, autoestima, autocomprensión y autodisciplina en la vida cotidiana, ayuda al niño a disminuir la agresividad y a desarrollarse en un adecuado ambiente. También resalta, que las conductas agresivas en los niños son normales, dado que permite expresar lo que siente, que, en muchas oportunidades, es la maestra quien detecta comportamientos agresivos en los estudiantes y que son muy pocos los padres que comprenden y aceptan.

Moreno (2022), en su tesis cualitativa “Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”, involucraron a 20 padres de familia, 8 docentes, 10 niños

colombianos. Se trabajó con cinco fases: diagnóstico, se identificó la problemática y se buscó una solución precisa con el empleo de estrategias didácticas y herramientas pedagógicas que fortalecieron la socialización de los niños, considerando el contexto familiar y el entorno en el que convivían; planeación, se propusieron cinco sesiones de clase, con el objetivo de reducir la agresividad en los estudiantes de la institución estudiada, integrando su contexto familiar; ejecución, se desarrollaron las sesiones planificadas logrando la transformación en el niños, de una conducta agresiva a una conducta adecuada, llegando a un desarrollo socioafectivo y en la fase evaluación, se analizó, interpretó y extrajo conclusiones de manera organizada, evaluando los resultados y reflexionando acerca de la problemática detectada. Entre sus resultados de trabajó con los padres de familia para concientizar la labor pedagógica que se desarrolló con sus hijos y de las entrevistas a docentes y a los niños para la detección de causas y consecuencias de agresividad que fueron detectadas en un aula de clase. El 70% de padres manifestaron que habla con su niño cuando corrige una falta, el 20% prohíbe, 5% lo gritan y 5% lo pegan; el 62% de docentes creen que la fuente de agresividad influyente en sus niños, fueron los programas televisivos muy fuertes e incluso imitaron a sus personajes, afirmando también que utilizaron estrategias pedagógicas para controlar la agresividad, ya que en muchas veces son rechazados por sus compañeros; y el 60% de niños afirmaron que sus padres les gritan cuando hacen una travesura, al 40% les gusta los powers rangers, el 50% ve televisión hasta la noche y sin compañía adulta. Concluyendo, que la familia es un fuerte factor influyente en el niño que puede llegar a no controlar la agresividad que presente, otro factor fueron las normas de convivencia en el hogar, así como, la implementación de actividades que fortalecieron tanto a padres como a niños en una mejor socialización, encuentro y por ende disminuyó la agresividad.

Gutierrez y Maisanchez (2023), en su investigación documental “Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de educación inicial de la unidad educativa Félix Valencia”, con nivel exploratoria, descriptiva, instrumentos, cuestionario, ficha de observación a 18 preescolares ecuatorianos y una maestra. Entre sus resultados, el 61% presentó conductas verbales agresivas, el 89% conductas físicas agresivas, el 61% conductas ambivalentes, el 67% conductas de omisión y el 22% bulling. Concluyendo que, las estrategias didácticas de dramatización y cuentos, son los que más tienen impacto en la reducción de las conductas agresivas.

A nivel nacional

Maldonado (2022) investigó la tesis “Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N°289 de Succha, Aija, 2020” con diseño

preexperimental aplicado a 17 infantes chimbotanos una escala de estimación con veinte ítems entre agresión física, verbal y psicológica. Encontrando en la medición del pretest al 47% de niños que a veces poseen una conducta agresiva y el 29% siempre la poseen, ³ después de la aplicación de juegos cooperativos en sus fases de planificación, elaboración, ejecución y evaluación, el 47% no demostraron conductas agresivas y el 41% a veces. También se observó una mejora en las dimensiones: agresividad física, del 41% a veces la poseen a 53% nunca la poseen; agresividad verbal, del 41% siempre la poseen a 47% nunca la poseen; y agresividad psicológica, del 47% a veces la poseen a 47% nunca la poseen. Concluyendo mediante la comprobación t de Student una diferencia significativa entre el pre y postest, afirmando que los juegos cooperativos de presentación, estima, confianza y relajación ayudaron a la disminución de las conductas agresivas en los preescolares.

García (2022), en su estudio preexperimental "Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños de una institución educativa inicial de Uripa, Apurímac-2021" utilizando ocho sesiones de clase con actividades lúdicas, plásticas ³ y de discusiones a una muestra de veinte infantes. Encontrando en el pretest al 50% ³ de niños con alto nivel de conductas agresivas y ³ en el postest al 65% con bajo nivel de conductas agresivas; así también se encontró al 45% ³ con alto nivel de agresividad física en el pretest y en el postest al 60% con bajo nivel; al igual, al 55% con alto nivel de agresividad verbal y en el postest con nivel bajo 70%. Concluyendo, que las normas de convivencia, juegos de integración, de equipo, pintando con alegría, moldeando con la masa, manifestando palabras mágicas ⁴ y aprendiendo a disculparse, fueron las que influyeron con ternura en la disminución de la conducta agresiva en los niños, representada por una probabilidad significativa ($p=0,002$ inferior al 0,05).

Pulache (2022), en su investigación preexperimental "Los cuentos infantiles para regular las conductas de agresividad durante la educación remota por covid-19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020" aplicó una lista de cotejo con 13 ítems a 22 niños. Encontrando a niños con nivel alto de conductas agresivas en el pretest (82%) y nivel bajo en el postest (90%). También en las dimensiones: agresividad física, fue alto en el pretest (61%), frente al postest nivel bajo 95%; agresividad verbal, fue alto en el pretest (65%), frente al postest nivel bajo 95%; agresividad social, en el pretest fue alto (82%), frente al postest nivel bajo 90%. ³ Concluyendo que los cuentos infantiles mejoraron ³ significativamente las conductas agresivas con p-valor 0,000 inferior al 0,05, utilizando la prueba W de Wilcoxon.

Carrera (2021), estudió las "Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la institución educativa inicial privada los Chiquitines-Ayacucho, 2021", estudio

aplicado, nivel explicativo, diseño cuasiexperimental, aplicado a una muestra de 20 preescolares de cinco años actividades de danza folklórica, juegos tradicionales y elaboración de murales en 12 talleres, luego utilizó una guía de observación con 30 ítems entre física, verbal y social. Entre sus resultados, encontró en el pretest al 50% con nivel de agresividad alta y en el postest, al 70% con nivel de agresividad moderada. Concluyendo que existe suficiente evidencia para aceptar la Hipótesis “que la aplicación de las actividades lúdicas (gallinita ciega, gatita caprichosa, agua de limones, robotin, jugamos a participar en los juegos 1 y 2, actividades libres, el juego del cangrejo, canasta de valores, necesitas ayuda y medios de transportes) redujo significativamente la agresividad escolar” con un valor de significancia del 0,000 inferior al 5%.

Alvarez y García (2022), propusieron la “Estrategia didáctica para corregir comportamientos impulsivos de los niños de 5 años, I.E. N° 17623, Puerto San Antonio, distrito San Ignacio, 2020”, estudio que presentó cuatro fases, detección del problema, mejora de la realidad observada, teorías que la sustentan y la propuesta. Mediante la lista de cotejo detectó entre los 29 preescolares la existencia de amenaza (69%), rechazo al compañero (62,1%), pellizca y molesta (75,9%), empuja (65,5%), habla groserías (55,2%), golpea y pateo (72,4%), expresa su enojo (62,1%), pide con gritos (69%), rompe los cuadernos (58,6%); otros casos individuales encontrados fueron, mal humor (66%), comportamientos impulsivos (62%), lenguaje ofensivos (59%), maltrato a los animales (48%), culpa a otros (62%), interés por juguetes ofensivos (59%); y casos detectados en el jardín, aislamiento social (52%), peleas (59%), indisciplina (52%), nada empático (62%), da órdenes (52%), indiferencia en el grupo (59%). Luego, plantearon tres talleres expreso y control mis emociones, relacionarse armoniosamente con los demás y corrigiendo comportamientos agresivos entre niños, fundamentaron con las teoría sociocultural de Vygotsky y aprendizaje social de Bandura, finalmente propusieron para cada taller dinámicas de trabajo con los niños. Concluyendo que los hallazgos del trabajo de campo validaron el problema investigado, evidenciando un vacío en el rol docente. Se desarrolló una propuesta detallada basada en teorías seleccionadas según la naturaleza del problema, alineando los talleres con los objetivos específicos.

Flores (2020), en su tesis cuasiexperimental “Taller de música infantil en la disminución de conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 86 Divino Niño Jesús Santa María”, con 22 niños en el grupo experimental (GE) y 22 niños en el grupo control (GC), utilizó el ritmo, la melodía y la armonía en 8 sesiones de clase. Entre sus hallazgos en el pretest del GE, el 86,4% presentaron conductas agresivas en nivel medio y el 13,6% en nivel alto; en el postest, se obtuvo un nivel bajo 54,5% y medio 45,5%. En el pretest del GC, el 77,3% estuvo en nivel medio y en el postest fue en el mismo nivel 72,7%.

Observando que entre los posttest del GE y GC, hubo una diferencia significativa de nivel bajo y medio. Por lo que se evidenció que el desarrollo bailando con pañuelos, la alfombra mágica baila, tocando los instrumentos, con la música me siento feliz, bailando con ulas ulas, las palicintas bailan y bailan, tocando las maracas y con la música me divierto produjo efectos significativos y se logró la reducción de las conductas agresivas en el GE de $15,77 \pm 3,26$ a $9,32 \pm 2,53$ y en el GC de $14,50 \pm 3,80$ a $13,36 \pm 3,94$, con p-valor 0,000 inferior al 5%.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Estrategias didácticas

a) Definiciones

Según Mintzberg y Waters, 1985, como se cita en Mintzberg, 2006) "la estrategia es un modelo, específicamente un patrón en un flujo de acciones, en otras palabras, la estrategia es consistencia en el comportamiento, tanto si es intencional como si no lo es" (p. 25). Así también, Porter (1998) la define como un conjunto de acciones y decisiones, organizadas y enfocadas en alcanzar metas a largo plazo, destacando la relevancia y planificación en su proceso de ejecución. "Son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo" (Jiménez y Robles, 2016, p. 108).

Para Monereo (2000, como se cita en Meza, 2013) "es un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, dichas acciones son capacidades y habilidades cognitivas" (p. 199). Asimismo, una estrategia pedagógica abarca la planificación y organización de acciones, técnicas y métodos, con el fin de optimizar y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, ajustándose a las particularidades y requerimientos de los estudiantes (Díaz y Hernández, 2002). Dichas estrategias posibilitan que los educadores orienten el aprendizaje de sus alumnos de forma eficaz y estimulante.

En la investigación la estrategia será las acciones mediadoras, organizadas y planificadas que utilizarán las investigadoras para ayudar al niño con dificultades de conducta agresiva.

En cuanto a la didáctica se entiende como la rama pedagógica que se dedica a investigar y analizar los métodos y técnicas de enseñanza con el objetivo de simplificar y perfeccionar el proceso de aprendizaje (Camilloni, 1998). Es una disciplina que se enfoca en el estudio sistemático de los elementos y proceso involucrados en la enseñanza y el aprendizaje, buscando mejorar la calidad y eficacia de la educación (Zabalza, 2003). Al igual, Alves de Matos (1963) la define como una rama pedagógica con enfoque práctico y normativo,

centrada en la técnica de enseñanza, es decir, en la capacidad de liderar y direccionar efectivamente a los alumnos durante su proceso de aprendizaje (p. 27).

Ambas definiciones, aunque con distintos enfoques, resaltan la importancia de la didáctica en el análisis y aplicación de métodos y técnicas que promuevan y optimicen el proceso educativo.

Conjugando estas dos palabras, estrategia y didáctica, tenemos que, las estrategias didácticas comprenden un conjunto de técnicas, métodos y herramientas empleados en la educación con el propósito de simplificar el aprendizaje y alcanzar los objetivos establecidos en el currículo (Díaz y Hernández, 2002). Hacen referencia a la organización y ejecución de actividades y recursos educativos, diseñados para impulsar el aprendizaje de los estudiantes y ajustarse a sus características y necesidades individuales (Pozo, 1999). Vemos también que, las estrategias didácticas, planificadas y organizadas por el docente, buscan promover el aprendizaje del estudiante y alcanzar objetivos específicos, basándose en situaciones reales para desarrollar la capacidad de razonamiento y confrontar reflexiones con posibles soluciones (Alvarez y García, 2022, p. 34).

Otros autores definen las estrategias didácticas como un conjunto de medidas organizadas y desarrolladas con el fin de cumplir un propósito concreto. En el contexto pedagógico, esto se refiere a un "esquema de acción que el docente lleva a cabo para facilitar la consecución de los aprendizajes" (Tobón, 2010, citado en Jiménez y Robles, 2016, p. 108).

Siguiendo a los autores Jiménez y Robles (2016), las estrategias didácticas permiten a los docentes reflexionar sobre su labor y mejorar la enseñanza, promoviendo la adquisición, procesamiento y comprensión del conocimiento, consistiendo en tareas y actividades sistemáticas para alcanzar aprendizajes específicos en los estudiantes (p. 108).

b) Finalidad

Las estrategias didácticas tienen el fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes de cuatro años, específicamente, reducir las conductas agresivas, con un conjunto de actividades vivenciales y amenas, conjugadas con el juego, el cuento y la música.

c) Dimensiones

Extrayendo de la tesis de Moreno (2022, p. 55) desarrolla los siguientes procesos metodológicos:

Planificación

Se revisó de manera detallada la teoría científica pertinente de las estrategias didácticas del juego, el cuento y la música, así como también el funcionamiento del aprendizaje del

niño a través de estas estrategias. Se abordó el diseño de ¹ las sesiones de clase con tres momentos de inicio, desarrollo y cierre, cada uno con una estrategia elegida.

El juego, “es una actividad agradable, divertida y recreativa que lo disfruta todo niño, que ayuda a desarrollar su fantasía, imaginación, creatividad, intelectual, físico, afectivo, social, emocional y moral, con una orientación de unidad y amor” (Gallardo y Gallardo (2018, p. 42).

El cuento, “es una herramienta educativa que gusta a los niños escuchar; una narración adecuada hace que los niños desarrollen aspectos cognitivos, lingüísticos, emocionales, sociales y culturales” (Cassola y Morán, 2018, p. 35).

La música clásica instrumental, “existe una correspondencia entre el humano y la melodía”, “es una técnica de conectar las resonancias que se transforma encantador para el oído”, “como intermediario de comunicación es capaz de estimular emociones sublimes y saludables” (Comellas, 2006, p. 121; Hemsy, 1964, citado en Flores, 2020, p. 10).

Esquema de sesión de clase: Datos informativos, propósito, aprendizajes esperados (competencia, desempeño, criterio, evidencia, materiales), secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre).

Ejecución

Durante el desarrollo se aplicaron ocho sesiones de clase: conociendo a mis amigos, jugando a la ruleta, caminamos juntos, escuchando con tranquilidad, el gusanito bailarín, como tú y como yo, la ranita saltarina y el cuento de amor. En el momento de inicio se utilizaron la estrategia didáctica del juego, en el desarrollo la estrategia didáctica del cuento y el cierre con la estrategia didáctica de la música clásica instrumental.

Evaluación

En esta fase, los niños llegaron a comprender y reflexionar sobre su avance en cada sesión de clase y desarrollaron una extensión aplicativa de lo aprendido. Así como también se evaluó ¹ el instrumento de medición, mediante ⁴ la validez y confiabilidad. La validez fue evaluada mediante la opinión ⁴ de tres expertos y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

d) Teorías que fundamentan las estrategias didácticas

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (1986, como se cita en Flores, 2020) sostiene que:

Los individuos no están impulsados meramente por estímulos externos automáticos, sino que el comportamiento humano se expresa a través de un patrón triádico de interacción diligente. Esto implica que los niños no son motivados únicamente por influencias externas o señales que determinen si su actuación es adecuada o inadecuada; más bien, las conductas se aprenden a través de la práctica directa y la observación de experiencias conductuales (p. 51).

Bandura y Ribes (1975, como se cita en Mori, 2012) sostiene que:

El aprendizaje, en gran medida, se basa en la observación de otros modelos, ya sean representaciones visuales u otras formas de manifestación, los individuos tienen la capacidad de adquirir conductas, lo cual ocurre debido a mecanismos que las refuerzan. Este proceso de modelamiento se lleva a cabo mediante los agentes sociales y sus diversas influencias, entre las cuales destacan principalmente tres: (pp. 88-89).

-Influencias familiares. Las influencias familiares ocurren dentro de las interacciones entre los miembros del hogar, siendo los padres y otros parientes cercanos los principales modelos. Así, los padres son modeladores clave, pues sus conductas, que suelen ser de imposición y dominación, generan pautas agresivas en los hijos, tanto en palabras como en actitudes, las cuales pueden replicar con sus compañeros de jardín (p. 89).

-Influencias subculturales. Las influencias subculturales provienen de grupos con creencias, actitudes y comportamientos distintos a los predominantes en la sociedad. Estas influencias pueden ser determinantes en la adquisición de patrones agresivos. La sociedad puede volverse cómplice de estos grupos al discriminarlos, como en el caso de las instituciones militares que enseñan a sus miembros a proteger al país, normalizando el uso de armas y la violencia. Sin embargo, este aprendizaje puede resultar en la adopción de conductas agresivas que se intensifican en presencia de grupos minoritarios que ejercen violencia para hacerse escuchar (p. 90).

-Modelamiento simbólico. Refiere a que las personas pueden adquirir conductas agresivas no solo mediante la experiencia directa, sino también por medio de estímulos llamativos como los medios de comunicación masivos, incluyendo la televisión y la Internet. La exposición a temas violentos como guerras, asesinatos, segregacionismo y pornografía puede influir negativamente en la conducta de las personas, especialmente en los niños y jóvenes, que son más vulnerables a la influencia de los medios (p. 90).

Pedagogía de la ternura

La pedagogía de la ternura es una orientación educativa que busca generar un ambiente de aprendizaje armonioso y enriquecedor para los alumnos, basado en la comprensión de

sus habilidades y destrezas. Su enfoque es humanista y amoroso, ya que busca educar a través del afecto y la comprensión. Su objetivo es la humanización de la educación, fomentando la relación positiva y afectiva con el entorno familiar y social. Al implementar esta pedagogía, se busca aumentar la autoestima y generar confianza en uno mismo, así como regular las emociones y aprender a crecer, querer, cuidar, otorgar el perdón y apreciar a los demás. En resumen, la pedagogía de la ternura busca crear un ambiente amoroso y comprensivo para el aprendizaje, y fomentar habilidades sociales y emocionales importantes para la vida (López, 2019; Pérez, 2015; Cusianovich, 2010; Rivera, 2015, citado en García, 2022, p. 8).

2.2.2. Conductas agresivas

a) Definiciones

La conducta en niños se refiere al conjunto de acciones, reacciones y comportamientos que los niños exhiben en respuesta a estímulos internos y externos en su entorno (Shaffer y Kipp, 2013). La conducta puede ser influenciada por factores biológicos, psicológicos y sociales, y varía a lo largo del desarrollo del niño. Al igual, La conducta infantil se refiere al conjunto de acciones, respuestas y patrones de comportamiento que los niños manifiestan en relación con sus experiencias, emociones y procesos cognitivos a lo largo de su desarrollo (Berk, 2013). Estos comportamientos pueden ser influenciados por factores genéticos, ambientales y de crianza.

En cambio, la agresión en niños de 4 años se refiere a comportamientos intencionales que buscan causar daño o malestar a otros, ya sea física o emocionalmente (Tremblay et al., 2004). En esta etapa del desarrollo, la agresión puede manifestarse en diversas formas, como empujar, golpear, morder, insultar o excluir a otros niños. Al igual, Morales (1999, p.23) caracteriza la agresión como una acción no instigada o beligerante, relacionada con comportamientos hostiles o perjudiciales, en la que cualquier serie de actos tiene como objetivo final infligir daño al sujeto al que se enfoca.

Sin embargo, Giménez (2014), señaló que la agresividad implica causar daño intencionalmente a una persona u objeto, tanto de manera física como psicológica. Entre los niños, la agresividad a menudo se manifiesta de manera directa, como actos físicos (empujones y patadas) y verbalmente (insultos y palabrotas). En cambio, Bourcier (2012, p.11) expresó que la agresividad tiende a manifestarse en los primeros años de vida y disminuye a medida que los niños maduran, aprendiendo a controlar y comunicar sus necesidades y frustraciones, y mostrando respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Por lo general, la agresividad se desvanece cuando los niños adquieren habilidades

lingüísticas y adoptan actitudes adecuadas. A medida que crecen, los niños logran manejar y dominar la agresividad física, ajustando su comportamiento en consecuencia.

Por otro lado, ⁸ las conductas agresivas en niños se refieren a ⁶ acciones y comportamientos que tienen la intención de causar daño o malestar a otros, ya sea física o emocionalmente. Estas conductas pueden manifestarse de diversas formas, como la agresión verbal, la agresión física o la agresión social/relacional (Crick y Grotpeter, 1995; Tremblay et al., 2004). Al igual, la conducta agresiva se caracteriza por acciones violentas que pueden poner en riesgo la vida propia o la de terceros. Dicha agresión puede adoptar diversas formas, como agresión física, moral, verbal, psicológica, material, hostil e íntima. La manifestación de la hostilidad puede variar ampliamente, desde enfrentamientos físicos hasta intercambios verbales negativos y actos cuyo propósito es dañar bienes ajenos (Ramírez & Arcila, 2013).

Es normal que los niños atraviesen periodos de violencia en distintas fases de su crecimiento; no obstante, si un niño persiste en comportarse de manera violenta y es incapaz de autocontrolarse, podría experimentar ¹⁶ frustración o rechazo de los demás. El entorno familiar y las relaciones sociales tienen un impacto significativo en el surgimiento de comportamientos violentos durante la niñez (Londoño y Viveros, 2012).

En niños de cuatro años, las conductas agresivas se refieren a acciones hostiles o perjudiciales dirigidas a otras personas u objetos, las cuales pueden ser de naturaleza física o verbal. Estos comportamientos suelen ser producto de la frustración, problemas en la regulación emocional o la influencia del ambiente en el que se desenvuelven (Hernández y García, 2015, p. 50).

b) Dimensiones

Para Bourcier (2012, como se cita en Garcia, 2022), divide a las conductas agresivas en dos dimensiones, ⁴ agresividad física y agresividad verbal:

- Dimensión 1. La agresiva física, se manifiesta como resultado de la frustración y puede afectar negativamente la socialización del niño. Los indicadores de la agresividad física incluyen la intención de lastimar a alguien mientras están enojados, así como ⁴ reacciones corporales violentas como patadas, empujones y golpes a personas, objetos y animales. En resumen, la agresividad física puede tener consecuencias graves en la vida social y emocional de los niños y es importante estar atento a los indicadores para poder identificarla y abordarla de manera efectiva (p. 11).

- Dimensión 2. ⁴ Agresividad verbal se manifiesta a través de comentarios incómodos que pueden convertirse en parte de su vocabulario diario y afectar su comportamiento. Los indicadores de la agresividad verbal incluyen la grosería al comunicarse y el uso de bromas hirientes. La agresividad verbal también puede causar daño emocional a través del uso de insultos, humillaciones, ofensas, amenazas e intimidaciones hacia otras personas. En resumen, la agresividad verbal en niños puede tener consecuencias graves en su interacción social y emocional, y se puede identificar mediante la observación de indicadores como la grosería, el uso de bromas hirientes y el uso de lenguaje ofensivo. Es fundamental prestar atención a estos indicadores para poder abordar la agresividad verbal de manera efectiva y prevenir su impacto negativo en el bienestar de los niños (p. 11).

c) Importancia

La importancia radica en la identificación clara y profunda de los tipos de agresividad que presentan los niños, así como conocer su entorno social y familiar. Otro punto fundamental, es enseñar con la pedagogía de la ternura de la mano con el aprendizaje social, para prevenir los comportamientos futuros, ya que, la niñez es la base fundamental para su aprendizaje, asimilan rápidamente, el cual ayudará a un mejor comportamiento y convivencia en la sociedad.

d) Teorías que fundamentan las conductas agresivas

-Teoría del aprendizaje social. Esta perspectiva sostiene que los niños adquieren comportamientos agresivos al observar e imitar a modelos agresivos en su entorno, como familiares, amigos y medios de comunicación (Bandura, 1977). Asimismo, argumenta que el comportamiento humano no debe ser impulsado solamente por refuerzos o castigos, en contraposición a la perspectiva conductista. Los niños tienden a replicar las conductas que observan en su entorno social más cercano, como la familia, la escuela y los medios de comunicación, incluso sin obtener recompensas (Rodríguez y Cantero, 2020, citado en Gutierrez y Maisanchez, 2023, p. 21).

-Teoría del desarrollo cognitivo. Teoría del desarrollo cognitivo: De acuerdo con esta teoría, la agresión en la infancia está vinculada al progreso de las habilidades cognitivas y a las etapas del desarrollo moral (Piaget, 1932). Propuso que el desarrollo humano incluye una fase relacionada con la motricidad. Esta teoría sugiere que la base de todos los procesos cognitivos se encuentra en la motricidad. De esta manera, el niño adquiere nuevos conocimientos a través de las etapas del período sensoriomotor, el período preoperacional, el período de operaciones concretas y el período de operaciones formales,

así como mediante la interacción con su entorno, todo ello gracias a los movimientos que ejecuta (Chunado, 2022, citado en Gutierrez y Maisanchez, 2023, p. 20).

-Teoría del apego. Teoría del apego: Según esta propuesta, la agresión en los niños puede originarse a partir de un vínculo inseguro con los cuidadores, lo que conduce a problemas en la regulación emocional y en la interacción social (Bowlby, 1982).

5
-Teoría de la frustración-agresión. Teoría de la frustración-agresión: Esta teoría plantea que la agresividad infantil puede ser consecuencia de la frustración que sienten los niños al no alcanzar sus metas o satisfacer sus necesidades (Dollard et al., 1939). Asimismo, expresa que la agresividad en los niños pequeños es común y se debe a la frustración. Los pequeños a menudo luchan por objetos o cosas que desean tener de inmediato. Un desafío en esta etapa es aprender a controlar sus emociones. Las pataletas son habituales y suelen ir acompañadas de comportamientos agresivos. A menudo, los niños más pequeños recurren a la agresión para captar la atención (Maya, 2015, citado en Garcia, 2022, p. 10).

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La tesis fue desarrollada en el jardín 231, ubicada en el sector Atahualpa, que forma parte de la UGEL Rioja y depende de la DRE San Martín. Está integrada por profesionales competentes que velan por el asentamiento académico y social de sus infantes.

3.1.2 Periodo de ejecución

La tesis de investigación fue aplicada en mayo del 2023, según constancia.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

El estudio cuenta con la autorización desde la aprobación de asesor y título de tesis, Resolución N°332-2022-UNSM/FEH-CF, de fecha 09 de setiembre de 2022. Resolución de aprobación del proyecto de tesis, Resolución N°193-2023-UNSM/FEH-CF, de fecha 01 de junio del 2023, constancia de aplicación emitida por la directora de la institución educativa 231, de fecha 27 de mayo del 2023.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Se mantuvo el orden, cuidado y control. Los materiales utilizados no fueron contaminantes ambientales, pero sí, aún se ha habituado el lavado de manos antes de cada ingreso al aula de clase, después del recreo, antes y después de tomar sus alimentos u otras actividades.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

La tesis es original y guarda los principios éticos de autoría.

En cada párrafo se ha citado el autor y referido en las referencias bibliográficas.

Se mantiene total integridad y respeto a los autores.

¹ 3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable independiente. Estrategias didácticas

Definición conceptual. ²³ Para Tobón (2010, como se cita en Jiménez y Robles, 2016) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 108).

Definición operacional. Las estrategias didácticas, juego, cuento y música se desarrollarán en base a un conjunto de dimensiones: planificación, ejecución y evaluación. ²

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias didácticas

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Estrategias didácticas (Juego, cuento y Música)	Planificación	Se revisó la teoría sociocultural de Bandura y analizó la influencia del juego, el cuento y la música en la conducta de un niño de cuatro años. Se elaboró un flujograma de funcionalidad ¹¹ iniciando con la teoría, sus procesos de las estrategias didácticas y finalizó con el propósito. Se sistematizó las sesiones de clase en base a las estrategias didácticas: juego, cuento y música.
	Ejecución	Se aplicaron las sesiones de clase considerando la competencia, capacidad, desempeño, instrumentos de evaluación y recursos. Así como la estructura didáctica se centró en inicio, desarrollo y cierre. Finalizando con la evaluación. Sesión 1: Conociendo a mis amigos. Sesión 2: Jugando a la ruleta. Sesión 3: Expresando mis emociones, me siento aliviado. Sesión 4: Escuchando con tranquilidad. Sesión 5: El gusanito bailarín. Sesión 6: Como tú y como yo. Sesión 7: La ranita saltarina. Sesión 8: El cuento de amor.
	Evaluación	Se fomentó la metacognición, para asegurar el aprendizaje final. Se evaluó el pretest y postest.

Fuente: Adaptado de Moreno (2020, p. 55).

Variable dependiente. Conductas agresivas

Definición conceptual. Para Dionicio (2020) las conductas agresivas “son manifestaciones de alguna persona que se genera por odio, impulsividad, incomprensión o de similar índole, que tiene como finalidad causar daño a otra persona” (p. 33).

Definición operacional. Las conductas agresivas serán: agresión física y agresión verbal, cuya medición será, bajo, medio y alto.

1
Tabla 2

Operacionalización de la variable conductas agresivas

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conductas agresivas	Agresión física	Manifiesta agresividad con patada, puñete y empujon.	Ordinal C: Baja [18-29] B: Moderada [30-41] A: Logrado [42-54]
		Lastima con mordiscos, arañazo y jalonea.	
	Agresión verbal	Protesta destruyendo objetos, pateo, pisoteo	
		Expresa gritos, insultos y rechillos o gruños.	
		Ofende con palabras groseras, apodos y burlas.	
		Usa mentiras para salvarse de alguna situación	

Fuente: Adaptado de Garcia (2022, p. 39).

2 3.2.2 Variables secundarias

Nivel de madurez y ausencia a las sesiones de clase planificadas por las maestras investigadoras.

12 3.3 Procedimientos de la investigación

3.3.1 Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación fue aplicada, ya que sólo se dedicó a resolver un problema de conductas en los niños de 4 años mediante las estrategias didácticas, cuyos resultados fueron explicados con la teoría utilizada (Ñaupas et al., 2018, p. 136).

El nivel fue explicativo, dado que se hizo un análisis profundo de la variable estudiada, además existió la verificación de la Hipótesis de investigación (Ñaupas et al., 2018, p. 135).

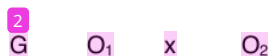
3.3.2 Población y muestra

La población fue un conjunto finito de elementos que se utilizó para la investigación con características comunes (Arias, 2012, p. 81). Para la investigación se conformó por 129 infantes de 3 a 5 años: de los cuales 27 fueron de 3 años, 51 de 4 años y 51 de 5 años, 76 niños y 53 niñas. En total la conformaron 5 secciones.

La muestra fue una parte pequeña de la población (Arias, 2012, p. 83). Para la investigación, estuvo conformada por estudiantes de 4 años de la sección Amor en número de 20, de los cuales son 11 niñas y 9 niños, el muestreo fue no probabilístico intencional (p. 85).

3.3.3 Diseño analítico, muestral y experimental

La investigación se guió por un diseño preexperimental (Ñaupas et al., 2018, p. 361), en el que se midió un pretest para conocer el nivel de conductas agresivas que poseían los estudiantes de cuatro años. Luego, se aplicaron las estrategias didácticas mediante ocho sesiones de clase, y, seguido, se midió el pos test, tal como se muestra en el siguiente diagrama:



Donde,

G = grupo en estudio

X = tratamiento de la variable estrategias didácticas

O = medición de la variable conductas agresivas pretest O_1 y postest O_2

El estudio siguió un método analítico-sintético e hipotético-deductivo (Ñaupas et al., 2018, p. 250).

Según Wayne (1981), hubo una comprobación de Hipótesis, la cual fue mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, según el resultado de la prueba de normalidad (p. 407).

3.3.4 Objetivo específico 1

Sistematizar las estrategias didácticas, juego, cuento y música, basadas en la teoría del aprendizaje social y la pedagogía de la ternura.

a) Actividades y tareas

Actividad 1. Revisar la teoría sociocultural de Bandura y la influencia de juego, cuento y música en la conducta del niño de cuatro años.

Actividad 2. Elaborar un flujograma de funcionalidad, iniciando con la teoría, sus procesos de las estrategias didácticas y finalizando con el propósito.

Actividad 3. Sistematizar las sesiones de clase en base a las estrategias didácticas: juego, cuento y música.

b) Descripción de procedimientos

Se diseñó una tabla de doble entrada que contenía los procedimientos de la teoría de Bandura y su aplicación con el juego, cuento y música, respecto al objetivo.

Se construyó el flujograma de funcionalidad de las estrategias didácticas con sus procesos y finalizando con el propósito.

Se sistematizaron las sesiones de clase que contuvieron datos informativos, propósito y evidencias de aprendizaje, secuencia metodológica (inicio, desarrollo y cierre) y evaluación.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se analizó mediante la teoría.

3.3.5 Objetivo específico 2

Aplicar las estrategias didácticas en base a las dimensiones, planificación, ejecución y evaluación.

a) Actividades y tareas

Actividad 1. Planear las estrategias didácticas del juego, cuento y música, así como los materiales que se utilizará en el proceso pedagógico: Datos informativos, propósito, aprendizajes esperados (competencia, desempeño, criterio, evidencia, materiales), secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre).

Actividad 2. Elaborar y ejecutar ocho sesiones de clase que utilizará las tres estrategias didácticas del juego, cuento y música y construir el instrumento de medición.

Actividad 3. Evaluar los instrumentos de medición mediante la validez y la confiabilidad.

b) Descripción de procedimientos

En la planificación, se elaboraron las estrategias didácticas del juego, cuento y música, así como los materiales que se utilizaron en el proceso pedagógico: Datos informativos, propósito, aprendizajes esperados (competencia, desempeño, criterio, evidencia, materiales), secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre).

Se elaboraron y ejecutaron ocho sesiones de clase utilizando las tres estrategias didácticas del juego, cuento y música. Las sesiones de clase fueron: conociendo a mis amigos, jugando a la ruleta, expresando mis emociones me siento aliviado, escuchando con tranquilidad, el gusanito bailarín, con tú y como yo, la ranita saltarina y el cuento de amor; luego se construyó el instrumento de medición de nombre, lista de cotejo (18 ítems), con 2 dimensiones, 3 indicadores por dimensión y 3 ítems por indicador. Las respuestas fueron mediante la escala de Likert, con codificaciones, 1=Nunca, 2=A veces, 3=Siempre. Las categorizaciones de medición de la variable conductas agresivas, fueron: Baja= [18-29], Moderada= [30-41], Alta= [42-54]. Para las dimensiones fueron: Baja= [9-14], Moderada= [15-20], Alta= [21-27].

Se evaluó el instrumento de medición mediante la validez y la confiabilidad. Para la primera fue mediante la opinión de cuatro expertas, sus resultados en puntos fueron: 45, 50, 47 y 47, que en promedio fue 47,25 puntos, evaluado como excelente, el cual determinó que el instrumento estaba apto para su aplicación a los niños en estudio. Para la segunda evaluación fue mediante la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, que mediante el uso del software estadístico SPSS se obtuvo un coeficiente de 0,762 que también determinó ser un instrumento de medición confiable.

c) ² Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la ejecución, ¹⁷ se analizó el propósito de cada sesión de clase y se verificó la relación entre teoría y práctica.

Se utilizó el escalamiento de Likert.

⁵ Para la evaluación de los instrumentos de medición se utilizó el método de juicio de expertos y se comparó con la tabla de interpretaciones (validez), y la confiabilidad fue mediante el coeficiente Alpha de Cronbach; este resultado ² también se comparó con la tabla de interpretaciones.

¹ 3.3.6 Objetivo específico 3

Evaluar las conductas agresivas de los estudiantes de 4 años, antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas, en base a las dimensiones agresión física y agresión verbal.

a) Actividades y tareas

Actividad 1. Evaluar las sesiones de clase que cumplan con los requisitos de aprendizaje esperado.

Actividad 2. Aplicar el pretest sobre la conducta agresiva.

Actividad 3. Aplicar las ocho sesiones de clase.

Actividad 4. Evaluar durante el proceso de las sesiones de clase.

Actividad 5. Aplicar el postest a los niños del grupo en estudio.

Actividad 6. Procesar los resultados y comprobar la hipótesis.

Actividad 7. Elaborar el informe de tesis.

b) Descripción de procedimientos

Se evaluó mediante el juicio de expertos.

La aplicación del pretest fue mediante la lista de cotejo, en la que las maestras investigadoras observaron al niño por cada indicador y, de acuerdo a la acción, se marcó 3 siempre, 2 a veces y 1 nunca en las dimensiones de agresión física y agresión verbal.

Se evaluó en cada proceso de avance de cada aplicación de la sesión de clase.

La aplicación del postest fue mediante la observación, en la que las maestras investigadoras observaron al niño por cada indicador y, de acuerdo a la acción, se marcó 3 siempre, 2 a veces y 1 nunca en las dimensiones de agresividad física y agresividad verbal.

Se creó la base de datos en el software SPSS, luego se analizaron los datos mediante la prueba de normalidad, tanto en el pre como en el postest.

Se construyeron las categorías de acuerdo a los códigos considerados para la evaluación de cada ítem, de la siguiente manera: conducta agresiva baja [18-29], conducta agresiva moderada [30-41] y conducta agresiva alta [42-54]. Luego, mediante el software SPSS, se construyeron y en Word se presentaron las tablas. Para cada dimensión fue: conducta agresiva baja [9-14], conducta agresiva moderada [15-20] y conducta agresiva alta [21-27].

Mediante el software SPSS, se realizaron los cálculos estadísticos y se comprobó la Hipótesis.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron las técnicas estadísticas descriptivas (promedio, desviación estándar y coeficiente de variación) e inferenciales (prueba de rangos de Wilcoxon), según la probabilidad de la prueba de normalidad obtenida.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

Sistematizar las estrategias didácticas, juego, cuento y música, basadas en la teoría del aprendizaje social y la pedagogía de la ternura.

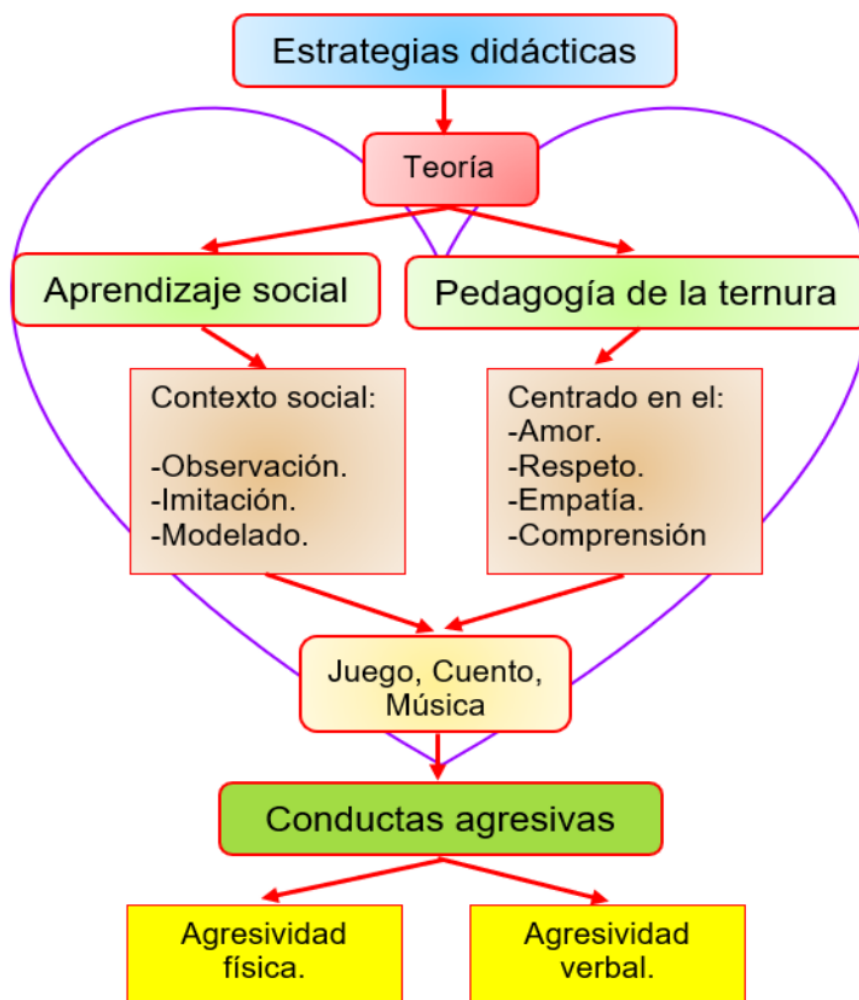


Figura 1
Diagrama de funcionalidad de las estrategias didácticas

²⁷ Albert Bandura, un psicólogo canadiense, es reconocido por su teoría del aprendizaje social, que sostiene que el aprendizaje ocurre ¹⁰ en un contexto social a través de la observación, imitación y modelado de las conductas de los demás. Por otro lado, la pedagogía de la ternura es un enfoque educativo centrado en el amor, el respeto, la empatía y la comprensión, ¹³ y se basa en la idea de que el aprendizaje efectivo se produce en un ambiente donde los niños se sienten amados, valorados y comprendidos. La sistematización de las estrategias didácticas de juego, cuentos y música, mejoraron las conductas agresivas tanto física como verbal de los niños de 4 años con conductas negativas. Figura 1.

Los juegos en grupo sin competencias, hicieron que los niños se integren y se ayuden mutuamente, mejorando el compañerismo. Los cuentos narrativos tiernos de amor, de ayuda e involucramiento, redujeron las conductas agresivas. La música clásica de fondo al realizar los trabajos de extensión, ayudó al manejo cerebral transformándolos a otros escenarios de tranquilidad. Estos resultados sistemáticos pedagógicos de las estrategias didácticas son corroborados por la investigación de Gutierrez y Maisanchez (2023), al concluir que las estrategias didácticas de cuentos y de dramatización tuvieron impacto en la conducta negativa de los niños, llegando a reducir la conducta agresiva que presentaban en su inicio. Con el estudio de Garcia (2022) que al proponer la pedagogía de la ternura como estrategia, redujo la conducta agresiva. Con Iñiguez (2022) al proponer una guía de estrategias en la que determina que son los maestros quienes detectan las conductas agresivas y, con Alvarez y García (2022), al utilizar la teoría de Bandura en el manejo de la estrategia didáctica que redujo comportamientos impulsivos en niños de 5 años.

4.2 Resultado ¹ específico 2

Aplicar las estrategias didácticas en base a las dimensiones, planificación, ejecución y evaluación.

La tesis tuvo una secuencia pedagógica ³² de planificación, ejecución y evaluación. En la primera se aplicó la teoría científica mediante la observación, imitación y modelado, con amor, respeto, empatía y comprensión. Se elaboraron las estrategias y sesiones de clase. La sesión de clase se estructuró en ¹ datos informativos, propósito y evidencias de aprendizaje, ¹³ secuencia metodológica en sus momentos de inicio, desarrollo y cierre, finalmente la evaluación. Luego la evaluación fue una lista de cotejo que midió los criterios de evaluación. En la segunda ¹ se aplicó ocho sesiones de clase y en la tercera ¹³ se procedió a la evaluación. El cual se muestra en la Figura 2.



Figura 2
Procesos pedagógicos de las estrategias didácticas

Los niños aprendieron diferentes maneras en la que sus compañeros les gusta ser tratados y como querían que fuesen sus amigos. Se expresaron libremente de acuerdo a sus emociones y aprendieron a llevarse mejor. Los que más agredían entendieron que no deben tratar así. Solucionaron dificultades a través del juego. Se conocieron así mismos aceptando sus habilidades y, aprendieron a expresarse con amor hacia su prójimo. Estos logros tienen relación con la tesis de Vásquez (2019) al aplicar técnicas cognitivas mediante diez sesiones de clase, mejoró las reglas de convivencia, autoestima y agresividad. También con Moreno (2022) quien utilizó los procesos pedagógicos de planeación, ejecución y evaluación para reducir la agresividad en niños de 3-6 años, mediante acciones pedagógicas, una ellas fue la participación de los padres de familia y las normas de convivencia.

1 4.3 Resultado específico 3

Evaluar las conductas agresivas de los estudiantes de 4 años, antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas, en base a las dimensiones agresión física y agresión verbal

Tabla 3

Conductas agresivas observadas antes de aplicar las estrategias didácticas

Ítems	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%
D1. Agresión física						
Golpea con patada.	-	-	20	100	-	-
Golpea con puñete.	4	20	2	10	14	70
Empuja en alguna actividad que se realiza.	6	30	2	10	12	60
Muerde cuando está enojado.	11	55	1	5	8	40
Araña o pellizca cuando está enojado.	20	100	-	-	-	-
Jala el pelo o ropa en momento de enojo.	-	-	19	95	1	5
Destruye juguetes o materiales.	-	-	20	100	-	-
Patea cuando está molesto.	17	85	2	10	1	5
Pisotea el piso o las cosas sin razón alguna.	1	5	19	95	-	-
D2. Agresión verbal						
Grita o usa un tono de voz elevado.	-	-	20	100	-	-
Insulta con palabras hirientes.	1	5	19	95	-	-
Rechilla o gruñe con gestos molestos.	1	5	18	90	1	5
Usa palabras groseras.	-	-	20	100	-	-
Llama con apodos en el aula y en el recreo.	19	95	-	-	1	5
Se burla sarcásticamente.	-	-	20	100	-	-
Dice mentiras.	19	95	1	5.0	-	-
Se involucra en situaciones dificultosas.	-	-	20	100	-	-
1 No se compromete al trabajo en equipo.	-	-	19	95	1	5

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, abril-2023.

1
En la Tabla 3 se observaron conductas de agresión física que fueron detectadas en los niños y niñas de cuatro años. El 70% de los 20 estudiados siempre golpearon con puñete a sus compañeros sin motivo alguno y el 60% siempre empujaron a sus compañeros en alguna actividad que se realizó. También se observaron porcentajes como el 100% que algunas veces destruyeron juguetes o materiales en el aula de clase y el 95% a veces jalaban el pelo o ropa a sus compañeros en momento de enojo.

Respecto a las conductas de agresión verbal, se observaron altos porcentajes como el 100% de niños y niñas que a veces gritaron o usaron un tono de voz elevado de forma agresiva durante conflictos o desacuerdos, así también, usaron un lenguaje negativo con palabras groseras dirigidas a sus compañeros, se burlaron sarcásticamente de manera humillante de alguna acción que realizaron sus compañeros, se involucraron en situaciones dificultosas.

Estos resultados que revela la Tabla 3 se relaciona con la tesis de Maldonado (2022) al encontrar niños con conductas agresivas altas, así como también en agresión verbal y física, antes de la aplicación de los juegos cooperativos.

Tabla 4

Nivel de conductas agresivas detectadas en los estudiantes de 4 años, según dimensiones

Medición	Dimensiones	Frecuencia	Nivel de agresividad		
			Baja	Moderada	Alta
Pretest	Agresión física	fi	3	16	1
		%	15	80	5
	Agresión verbal	fi	1	18	1
		%	5	90	5
Postest	Agresión física	fi	20	-	-
		%	100	-	-
	Agresión verbal	fi	20	-	-
		%	100	-	-

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, abril-mayo, 2023.

En la Tabla 4 se muestra que el 90% de preescolares presentaron un nivel moderado de conductas de agresión verbal, así como también el 80% presentaron conductas de agresión física, todo ello, ocurrió antes de la aplicación de las estrategias didácticas. Luego, se encontraron a la totalidad de niños y niñas con conductas agresivas en nivel bajo, tanto en agresión física como en agresión verbal.

Estos resultados son concordantes con la investigación de Pulache (2022) que antes de aplicar los cuentos infantiles a preescolares de 4 años, se encontró a niños con niveles altos de conductas agresivas física y verbal, luego, después de haber aplicado los cuentos infantiles, los infantes mejoraron a niveles bajos de agresividad verbal y física.

Tabla 5

Nivel de conductas agresivas detectadas en los estudiantes de 4 años

Medición	Nivel	Niña		Niño		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Pretest	Baja	2	10	1	5	3	15
	Moderada	9	45	7	35	16	80
	Alta	-	-	1	5	1	5
	Total	11	55	9	45	20	100
Postest	Baja	11	55	9	45	20	100
	Moderada	-	-	-	-	-	-
	Alta	-	-	-	-	-	-
	Total	11	55	9	45	20	100

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, abril-mayo, 2023.

En la Tabla 5, pretest, se muestra que el 80% de niños y niñas presentaron un nivel moderado de conductas agresivas; de este grupo el 45% fue para las niñas y el 35% fue

para niños. En el postest se encontró un nivel bajo de conductas agresivas; del grupo, fue el 55% para niños y el 45% para niñas. Los resultados, se muestra concordante con el estudio de Carrera (2021) al encontrar niveles altos de agresividad en el pretest y niveles moderados de agresividad en el postest, lo cual redujo la agresividad mediante la aplicación de actividades lúdicas.

Tabla 6*Medidas estadísticas básicas*

Medición	Dimensiones y variable	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Coefficiente de variación
Pretest	Agresión física	13	22	16.9	2.5	14.8
	Agresión verbal	14	21	16.2	1.2	7.6
	Conductas agresivas	29	43	33.0	3.3	9.9
Postest	Agresión física	9	14	10.8	1.4	13.0
	Agresión verbal	9	11	9.1	0.4	4.9
	Conductas agresivas	18	25	19.9	1.7	8.5

Fuente: Aplicación software SPSS.

La Tabla 6 , pretest, muestra que el puntaje promedio en agresión física fue moderado ($16,9\pm 2,5$) con 14,8% de variación y en el postest fue baja ($10,8\pm 1,4$) con 13% de variabilidad. Respecto a la agresión verbal, pretest fue moderada ($16,2\pm 1,2$) con 7,6% de variabilidad y en el postest fue baja ($9,1\pm 0,4$) con 4,9% de variación. A nivel global en el pretest, se tuvo un puntaje promedio de conductas agresivas moderada ($33\pm 3,3$) con el 9,9% de variación y en el postest fue baja ($19,9\pm 1,7$) con 8,5% de variación. Observándose en las dimensiones diferencias de 6,1 puntos, 7,1 puntos respectivamente y en la variable fue 13,1 puntos de diferencia.

Los resultados relevan que hubo mayor diferencia en reducción de conductas agresivas verbales. Tal como lo menciona Flores (2020) en su investigación, al señalar que se obtuvieron puntajes promedio altos en el pretest, a comparación de puntajes promedio bajos en el postest.

Tabla 7*Prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk*

Medición	Estadístico	gl	p-valor	Decisión
Pretest	0,846	20	0,005	Acepta H_1
Postest	0,829	20	0,002	Acepta H_1

Fuente: Aplicación software SPSS.

Se observa en la Tabla 7 la toma de decisión de las mediciones del pretest y el postest, al ser sometidos a la prueba de normalidad mediante la prueba Shapiro Wilk. Se encontró tanto en el pretest como en el postest probabilidades por debajo del 5%. Lo que hace tomar la decisión de aceptar que los datos no tienen una tendencia de distribución normal. Eligiendo como prueba estadística no paramétrica de W por rangos de Wilcoxon.

Tabla 8
Prueba de Hipótesis

Grupos	Rangos	n	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba Z	p-valor
O ₂ – O ₁	Negativos	20 ^a	10,50	210,00	-3,957 ^d	0,000
	Positivos	0 ^b	0,00	0,00		
	Empates	0 ^c				
	Total	20				

Fuente: Cálculo estadístico.

Nota: a. O₂<O₁; b. O₂>O₁; c. O₂=O₁.; d. Se basa en rangos negativos.

Se observa en la Tabla 8 el resultado de la prueba de rangos W de Wilcoxon, mostraron un valor de $z = -3,957$. Esto indica una probabilidad que se encuentra por debajo del 5% ($0,000 < 0,05$). Dicho hallazgo muestra que existe una diferencia notable entre las mediciones del pretest con el postest al aplicar las estrategias didácticas en los estudiantes.

Dicha prueba verifica que al 95% de confianza, se acepta que, al aplicar las estrategias didácticas en los estudiantes de cuatro años, entonces disminuyeron las conductas agresivas en la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022.

Los resultados, se corrobora con el estudio de García (2022) al encontrar una probabilidad por debajo del 5 por ciento, después de aplicar la pedagogía de la ternura, el cual logró disminuir la conducta agresiva en los niños. También es concordante con la investigación de Pulache (2022), que al igual que la primera en cuanto al resultado de la probabilidad, permitió disminuir las conductas agresivas mediante la aplicación de cuentos infantiles. Con Alvarez y García (2022) al aplicar la “estrategia didáctica” corrigieron los comportamientos impulsivos.

CONCLUSIONES

Tras sistematizar las estrategias didácticas de juego, cuento y música, fundamentadas en las teorías, aprendizaje social y pedagogía de la ternura, se concluyó que estas estrategias son significativamente eficaces ³⁰ para disminuir las conductas agresivas de niños de 4 años, fomentando ^{la} empatía, la cooperación y el respeto mutuo entre los niños, creando un ambiente educativo más armonioso y propicio para el desarrollo integral.

La aplicación de estrategias didácticas, estructuradas en ^{las} fases de planificación, ejecución y evaluación, ha probado ser fundamental para ^{la} disminución de conductas agresivas en niños de 4 años. Estas fases metodológicas han reflejado una notable mejora en los comportamientos y las interacciones de los niños en el entorno educativo.

³ El nivel de conductas agresivas detectadas en los estudiantes de 4 años, en el pretest, fue moderada para el 80%, mostrando un 90% agresión física moderada y un 80% agresión verbal moderada. En el ⁴ postest reflejó una disminución significativa de estas conductas, registrando niveles bajos de agresividad en el 100% de los niños evaluados, lo cual evidenció la efectividad de las estrategias didácticas.

La prueba Wilcoxon determinó, que ⁹ la aplicación de las ² estrategias didácticas en los estudiantes de cuatro años, disminuyó las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022 (p-valor=0,000<0,05).

RECOMENDACIONES

Se recomienda que educadores e investigadores involucrados en la enseñanza inicial adopten y continúen refinando estrategias didácticas basadas en la teoría del aprendizaje social y la pedagogía de la ternura.

Se recomienda a investigadores educativos profundicen su comprensión y manejo de las dimensiones de estrategias didácticas, asegurando una intervención eficiente y el sostenimiento de ambientes de aprendizaje positivos y enriquecedores para los niños de 4 años.

Se recomienda la continuidad y constante innovación en las estrategias didácticas enfocadas en mitigar la agresión física y verbal en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas-República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Alvarez, F. y García, J. (2022). *Estrategia didáctica para corregir comportamientos impulsivos de los niños de 5 años, I.E. N° 17623, Puerto San Antonio, distrito San Ignacio, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10308>
- Alves de Mattos, L. (1963). *Compendio de Didáctica general*. Buenos aires: Kapelusz
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Berk, L. E. (2013). *Child development*. Boston, MA: Pearson.
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Madrid: Ediciones: Narcea, S.A.
- Bowlby, J. (1982). *El apego y la pérdida: Volumen 1. El apego*. Barcelona, España: Paidós.
- Camilloni, A. (1998). *La enseñanza y su relación con el aprendizaje*. En A. Camilloni (Comp.), *Corrientes didácticas contemporáneas* (pp. 25-42). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Carrera, M. (2021). *Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la institución educativa inicial privada los Chiquitines-Ayacucho, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25357>
- Cassola, M. y Morán, C. (2018). *La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la conciencia corporal y manejo emocional en niños de 3 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15269>
- Crick, N. y Grotpeter, J. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, 66(3), 710-722. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1995.tb00900.x>
- Díaz, F. y Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.

- Dionicio, N (2020). *Juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en niños de 4 años de la institución educativa inicial parroquial n° 1557 señor de pumallucay – Yungay*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17141>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., y Sears, R. (1939). *Frustración y agresión*. Madrid, España: Fondo de Cultura Económica.
- Flores, Z. (2020). *Taller de música infantil en la disminución de conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 86 Divino Niño Jesús Santa María*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4317>
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Aportaciones Arbitradas. *Revista Educativa Hekademos*, 24(11), 41-51. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6786>
- García, K. (2022). *Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños de una institución educativa inicial de Uripa, Apurímac-2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81017>
- Giménez, E. (2014). *Como disminuir la agresividad en los niños*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Gutierrez, K. y Maisanchez, C. (2023). *Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de educación inicial de la unidad educativa Félix Valencia*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9840>
- Hernández, M. y García, J. (2015). La agresividad en la primera infancia: un análisis desde la teoría del aprendizaje social. *Revista de Psicología Infantil y Juvenil*, 1(2), 45-57.
- Hidalgo, A y Lázaro, D (2019). *Taller de cuentos para disminuir la conducta agresiva de niños de 3 años de la Institución Educativa N° 207*. [Tesis de pregrado, Universidad César vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53755>
- Iñiguez, L. (2022). *Elaboración de una guía de estrategias metodológicas basadas en técnicas de autoconcepto de emociones para disminuir la agresividad en niños y niñas de 3 a 4 años en el centro de educación inicial Totoracocha, período lectivo 2020-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22624>
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*, 9(10), 106-113. México: Tepic, Nayarit.

- Londoño, L. y Viveros, E. (2012, 19 de enero). Expresiones infantiles de agresividad en contextos educativos. una interpretación desde la psicología dinámica y las relaciones familiares. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 11-36. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856286002.pdf>
- Lovera, E. (2018). *La conducta agresiva en niños de 4 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2035>
- Maldonado, N. (2022). *Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E.I. N°289 de Succha, Aija, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28095>
- Mendoza, L. (2020). *El amor, un remedio para la agresividad escolar*. Ensayo de práctica docente. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/32787>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193–212. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Mintzberg, H. (2006). Las cinco Ps de la Estrategia. In *O Processo da estratégia* (pp. 24-29). São Paulo: Bookman.
- Morales, J. (1999). *Psicología Social*. (2 ed.). Madrid, España: McGraw Hill / Interamericana.
- Moreno, Y. (2022). *Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás, Bogotá]. <https://repositorio.usta.edu.co/handle/11634/43795>
- Mori, J. L. C. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80-93. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep>
- Ñaupas, H. Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá-Colombia: Ediciones de la U.
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral en el niño*. Madrid, España: Morata.
- Pérez, F. (2018). El Comportamiento agresivo en los niños. España. *Artículo La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/comportamientoque-es-la-internalizacion/-entre-los-niveles-de-agresividad-y-la-convivencia-en-el-aula-en-los-estudiantes-de-cuarto-grado-de-educacion-primaria-de-la-i-e-t-n-c2-ba-88013>

- Porter, M. (1998). *Ser competitivo: Nuevas aportaciones y conclusiones*. Ediciones Deusto.
- Pozo, J. (1999). *Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Morata.
- Ramírez, C. y Arcila, W. (2013). *Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_7725b11efe03fd89fead5c57b29dde9f
- Real Academia Española. (2021). *En Diccionario de la lengua española*. (23ª ed.). <https://dle.rae.es>
- Shaffer, D., y Kipp, K. (2013). *Developmental psychology: Childhood and adolescence*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Pulache, G. (2022). *Los cuentos infantiles para regular las conductas de agresividad durante la educación remota por covid-19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29023>
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid-España: Narcea, S.A. de ediciones.
- Tremblay, R., Nagin, D., Séguin, J., Zoccolillo, M., Zelazo, P., Boivin, M. Pérusse, D. y Japel, C. (2004). Physical aggression during early childhood: trajectories and predictors. *Pediatrics*, 114(1), e43-e50. <https://doi.org/10.1542/peds.114.1.e43>
- Vásquez, K. (2019). *Aplicación de un programa basado en técnicas cognitivas conductuales para niños con problema de conducta agresiva*. [Tesis de pregrado, Universidad Interamericana de Panamá]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3328781>
- Wayne, D. (1981). *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Colombia-Bogotá: Editorial MacGRAW-HILL Latinoamericana, S.A.
- Zabalza, M. (2003). *Didáctica universitaria*. Madrid, España: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.
Título: Estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas em estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231 Rioja-2022.

Formulación del problema	Objetivos	Variables de estudio	Métodos
<p>¿En qué medida las estrategias didácticas disminuyen las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar que las estrategias didácticas disminuyen las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja- 2022.</p> <p>Objetivos específicos: -Sistematizar las estrategias didácticas, juego, cuento y música, basadas en la teoría del aprendizaje social y la pedagogía de la ternura. -Aplicar las estrategias didácticas en base a las dimensiones, planificación, ejecución y evaluación. -Evaluar las conductas agresivas de los estudiantes de 4 años, antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas, en base a las dimensiones, agresión física y agresión verbal.</p> <p>Hipótesis: H₀: Si se aplican las estrategias didácticas en los estudiantes de cuatro años, entonces no disminuirán las conductas agresivas en la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022. H₁: Si se aplican las estrategias didácticas en los estudiantes de cuatro años, entonces disminuirán las conductas agresivas en la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022.</p>	<p>Variable independiente: Estrategias didácticas.</p> <p>Definición conceptual: "son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito" (Tobón, 2010, citado en Jiménez y Robles, 2016, p. 108).</p> <p>Definición Operacional: Las estrategias didácticas, juego, cuento y música se desarrollarán en base a un conjunto de dimensiones: planificación, ejecución y evaluación.</p> <p>Variable dependiente: Conductas agresivas.</p> <p>Definición Conceptual "son manifestaciones de alguna persona que se genera por odio, impulsividad, incomprensión o de similar índole, que tiene como finalidad causar daño a otra persona " (Dionicio, 2020, p. 33).</p> <p>Definición Operacional Las conductas agresivas serán: agresión física y agresión verbal, cuya medición será, bajo, medio y alto.</p>	<p>Diseño de investigación: G: O₁ X O₂</p> <p>Donde: G : Grupo de estudio. O₁ : Medición de Pretest. X : Estrategias didácticas. O₂ : Medición del Postest</p> <p>Población: 24 niños y niñas, que estudian en la I.E.I. 305 de Nueva Cajamarca.</p> <p>Muestra: será no probabilística.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo.</p> <p>Análisis de datos: Se establecerá un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α). La variable dependiente y dimensiones serán codificadas y categorizadas, usando la escala de Likert. Usando el programa Excel y SPSS, se calcularán los principales estadísticos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación. El procesamiento de los datos se realizará en forma electrónica mediante el Software SPSS. El análisis de datos será usando el método analítico inductivo, partiendo del análisis de cada ítems, dimensiones y variable. También en esta investigación, se hará el estudio de verificación de Hipótesis, para ello se tomará la siguiente decisión estadística: Si $p < 5\%$, entonces se rechazará la Hipótesis nula H₀ y se decidirá aceptar la Hipótesis de investigación H₁. Si $p > 5\%$, entonces se decidirá aceptar la Hipótesis nula H₀.</p>

Anexo 3. Evaluación del instrumento de medición.

Opinión de los expertos

Experto 1

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

Apellidos y nombres del experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
Vargas López Jessica	IEE 00156 Joyitas de Jesús	Grado de Magister en Administración de la Educación	Jhoana Fiorella Gaspar Pérez y Noelita Cadenillas Bustamante.
Título del instrumento: prueba para evaluar las conductas agresivas en niños de 4 años.			

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
Objetividad	Está expresado en premisas observables.				X	
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
Organización	Existe una organización lógica.					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Está adecuado para valorar aspectos de la variable.				X	
Consistencia	Está basado en los aspectos teórico científico.					X
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					X
Metodología	Las estrategias responden al propósito de la investigación.				X	
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					20	25
Total						

III. Opinión de aplicación:

El instrumento de medición está apto para ser aplicado

IV. Promedio de evaluación: 4/5...puntos...

Rioja, 16 de Agosto del 2023

Firma y Sello

Experto 2

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

Apellidos y nombres del experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
Hoclo Rosillo Doris Maribel	Universidad Nacional De San Martín-Rioja	Grado de maestría en administración de la educación	Jhoana Fiorella Gaspar Pérez y Noelita Cadenillas Bustamante.
Título del instrumento: prueba para evaluar las conductas agresivas en niños de 4 años.			

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación


Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Está expresado en premisas observables.					X
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
Organización	Existe una organización lógica.					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Está adecuado para valorar aspectos de la variable.					X
Consistencia	Está basado en los aspectos teórico científico.					X
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					X
Metodología	Las estrategias responden al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal						50
Total						50

III. Opinión de aplicación:

El instrumento de medición esta apto para ser aplicado

IV. Promedio de evaluación: 50...puntos...

Rioja, 14 de Agosto del 2023


Firma y Sello

Experto 3

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

Apellidos y nombres del experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
Montoya Tauza Sofía	I.E.T. N°156 Jovitas de Jesus	Grado de Magister en administración de la Educación	Jhoana Fiorella Gaspar Pérez y Noelita Cadenillas Bustamante.
Título del instrumento: prueba para evaluar las conductas agresivas en niños de 4 años.			

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Está expresado en premisas observables.				X	
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
Organización	Existe una organización lógica.					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Está adecuado para valorar aspectos de la variable.				X	
Consistencia	Está basado en los aspectos teórico científico.					X
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.				X	
Metodología	Las estrategias responden al propósito de la investigación.				X	
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					16	30
Total						

III. Opinión de aplicación:

El instrumento de medición está apto para ser aplicado

IV. Promedio de evaluación: 46...puntos...

Rioja, 16 de Agosto del 2023

Firma y Sello

Jovitas de Jesus

Experto 4

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

Apellidos y nombres del experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del instrumento
Rafael Alarcón Gladis	IEI 156 Joyitas de Jesús	Bachiller en educación	Jhoana Fiorella Gaspar Pérez y Noelita Cadenillas Bustamante.
Título del instrumento: prueba para evaluar las conductas agresivas en niños de 4 años.			

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Está expresado en premisas observables.					X
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
Organización	Existe una organización lógica.					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Está adecuado para valorar aspectos de la variable.					X
Consistencia	Está basado en los aspectos teórico científico.				X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.				X	
Metodología	Las estrategias responden al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					12	35
Total						

III. Opinión de aplicación:

El instrumento de medición está apto para ser aplicado

IV. Promedio de evaluación: 4.7 puntos...

Rioja, 16 de Agosto... del 2023

Firma y Sello

 Lic. Gladis Rafael Alarcón
 DNI: 43596437

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,762	18

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	31.00	10.632	0.300	0.728
P2	30.50	8.263	0.354	0.721
P3	30.70	7.168	0.528	0.694
P4	31.15	6.555	0.613	0.679
P5	32.00	10.632	0.300	0.728
P6	30.95	9.629	0.686	0.699
P7	31.00	10.632	0.300	0.728
P8	31.80	9.011	0.429	0.701
P9	31.05	10.682	0.368	0.735
P10	31.00	10.632	0.300	0.728
P11	31.05	10.366	0.350	0.725
P12	31.00	9.368	0.583	0.695
P13	31.00	10.632	0.300	0.728
P14	31.90	8.726	0.645	0.680
P15	31.00	10.632	0.300	0.728
P16	31.95	9.629	0.686	0.699
P17	31.00	10.632	0.300	0.728
P18	30.95	9.629	0.686	0.699

Se observa en la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach un valor de 0,762, lo cual señala que el conjunto de los 18 ítems posee un grado de fiabilidad del 76,2%. Además, todos los valores de la correlación total de elementos corregida superan el 30%, lo que sugiere que la lista de cotejo para medir las conductas agresivas es altamente confiable y está apto a ser aplicado a los niños de cuatro años de la I.E.I 231 del sector Atahualpa de Rioja.

Anexo 4. Constancia de aplicación.

Institución Educativa Inicial N° 231
RD N°0593 - 1987 - Cód. Modular 0603423
Jr. Primavera S/N - Barrio Atahualpa - Rioja, San Martín-Perú



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Rioja, 27 de Mayo de 2023

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N° 231 - Rioja

Hace constar:

Que las Bachilleres **Jhoana Fiorella Gaspar Pérez** identificada con DNI N° **74530319** y **Noelita Cadenillas Bustamante** identificada con DNI N° **62976662** de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, han realizado la ejecución de su proyecto de investigación denominado "Estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022", durante el 08 al 19 de mayo del 2023, en el aula de 4 años, en la sección "Gratitud".

Sin otro particular, propicia es la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Ysaibel Chiguizus Mendoza
DIRECTORA (e)
C.M. 1000800548



Anexo 5. Propuesta de estrategias didácticas.

Fundamentación

La propuesta pedagógica sobre las estrategias didácticas que se utilizó en la investigación, fue juegos, cuentos y música. Estudios revelaron que los juegos en grupo, sin competencias, integraron a los niños y promovieron la ayuda mutua, así como mejoraron el compañerismo. Los cuentos también fueron una excelente estrategia, ya que manifestaron la ternura de los niños frente a acciones de escena de involucramiento, reduciendo conductas agresivas, dependiendo de una narración tierna de amor y de ayuda. En cuanto a la música, estudios demostraron que hacer escuchar música, especialmente la clásica, beneficia el manejo cerebral y traslada a otros escenarios, que generalmente fueron utilizados cuando los niños desarrollaron actividades en grupo en el salón de clase, proporcionando calma y paz, permitiendo que la creatividad e imaginación prevalecieran sobre las conductas agresivas que pudieron presentarse.

Propósito

Lograr un ambiente de afecto y cariño en los niños, mediante las estrategias didácticas de juegos, cuentos y música, para disminuir las conductas agresivas presentes.

Desarrollo

N° de sesión de clase	Nombre se la sesión de clase	Propósitos esperado de logro de aprendizaje
Inicio	Evaluación del pretest	3 semanas
1	Conociendo a mis amigos.	08-05-2023
2	Jugando a la ruleta.	09-05-2023
3	Expresando mis emociones, me siento aliviado.	10-05-2023
4	Escuchando con tranquilidad.	11-05-2023
5	El gusanito bailarín.	12-05-2023
6	Como tú y como yo.	15-05-2023
7	La ranita saltarina.	16-05-2023
8	El cuento de amor.	17-05-2023
Final	Evaluación del postest	3 semanas

Estrategias didácticas

Sesión	Estrategias didácticas	Propósito
1	Utilizamos fichas didácticas y llamativas donde los niños puedan reconocer y diferenciar entre cómo hacer amigos y cómo comportarse entre ellos, trabajando al son de la música .	El logro que se obtuvo fue que los niños aprendieron las diferentes maneras en la que sus compañeros les gusta ser tratados y como querían que fuesen sus amigos: respetuosos y amables con ellos.
2	Usamos una ruleta con diferentes emociones donde los niños puedan	Logramos que los niños se expresen libremente de acuerdo a sus emociones donde se diferenció sus muchos casos

	identificarse. Luego inician con un cuento creado por las maestras.	diferentes y también se pudo dar solución ya que los niños aprendieron a llevarse mejor.
3	Se utilizó un cuento de acuerdo al tema y se pidió a los niños a expresarse en la manera en cómo se sienten cuando están agredidos por sus compañeros, donde cada uno expresó la manera en que se sienten.	Logramos que los niños comenten cada dificultad que tienen cuando están agredidos y se logró parar con las agresiones ya que los niños que más agreden entendieron porque no deben tratar así.
4	Utilizamos una actividad de lectura donde se contó una historia, donde muchos de los niños se identificaban con el caso, ya que para este tema la mayoría de niños prestaban atención	Se logró encontrar estudiantes que antes agredían a sus compañeros en este día ningún niño agredió.
5	Utilizamos la estrategia musical de que todos estemos sentados sin moverse de nuestro asiento con una actividad donde todos los niños elaboraron un gusanillo de papel.	Se logró elaborar el gusanito y los niños identificaron que estar inquieto también lleva a una agresión.
6	Se utilizó una dinámica donde los niños intercambiaban sus ideas expresando sus características de cada uno de ellos. Fue acompañado de una música relajante	logramos que todos los niños puedan identificarse de acuerdo a sus características y en base a eso los niños se darán cuenta que todos los niños son iguales que se deben cuidar unos a otros como si fueran ellos mismos.
7	Realizamos un juego llamado la ranita feliz, donde todos los niños demostrarían su habilidad en el salto y se demostró que unos tenían más habilidad que los demás.	Se logró que todos los niños aceptarán sus habilidades y que los más hábiles no hagan ninguna diferencia con los demás porque ninguno es diferente solo por algunas razones si no que todos son iguales son hacer ninguna distinción.
8	La estrategia utilizada fue que todos escuchen un cuento de amor donde fue la más estratégica ya que hablaba de cómo se debe tratar unos a otros.	logramos que los niños se lleven de la mejor manera ya que se habló del amor que se deben tener entre todos, los nos ya no pelean, no agreden a sus compañeros de ninguna manera.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

CONOCIENDO A MIS AMIGOS.

I. DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 08-05-2023

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 231-RIOJA
2. DIRECTORA : LIC. RITA YSABEL CHUQIZUTA MENDOZA
3. DOCENTES : JHOANA FIORELLA GASPAR PEREZ – NOELITA CADENILLAS BUSTAMATE.
4. EDAD : 4 AÑOS
5. SECCIÓN : AMOR

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P E R S O N A L S O C I A L	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a su amigos jugar "matagente" con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.	Lista de cotejo

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	Nos reunimos en un lugar espacioso para jugar. Presentamos a los niños una caja con pañuelos o tiras largas, algunos son iguales por ciertas características: por el tipo de tela, por el color, por el tamaño o por el diseño, pero diferentes en sus otras características	Música de fondo.
Desarrollo	Repartimos un pañuelo o tira larga a cada niño y ponemos música para bailar con ellos, cuando hacemos sonar una campanita o damos una palmada fuerte, los niños deben cambiar de pañuelo o tiras largas diferentes. Luego nos juntamos en círculo alrededor de los materiales y cada niño cuenta cuáles bailó y en qué se parecen y diferencian. Proporcionaremos a los niños y niñas la oportunidad de identificar semejanzas y diferencias a través de los sentidos. Por ejemplo:	Cartón Pañuelos Dulces

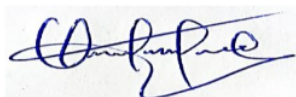
	Les vendamos los ojos y les damos a probar pequeñas porciones de varios alimentos dulces entre ellos le damos uno salado. Les pedimos que nos cuenten cuál era diferente y por qué	
Cierre	Para finalizar invitamos a los niños a dibujar la actividad realizada y que describan señalando las diferencias que existen entre ellos.	Música de fondo

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



Rita Ysabel Chiquitín Mendoza
 Rita Ysabel Chiquitín Mendoza
 DIRECTORA (e)
 C.M. 1000800648



Jhoana Fiorella Gaspar Pérez



Noelita Cadenillas Bustamante

Estrategia: utilizamos fichas didácticas y llamativas donde los niños puedan reconocer y diferenciar entre cómo hacer amigos y cómo comportarse entre ellos, trabajando al son de la música.

Logro: el logro que se obtuvo fue que los niños aprendieron las diferentes maneras en la que sus compañeros les gusta ser tratados y como querían que fuesen sus amigos: respetuosos y amables con ellos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°1: CONOCIENDO A MIS AMIGOS.

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 1		
DOCENTES: Jhoana Fiorella Gaspar Pérez. Noelita Cadenillas Bustamante.		FECHA: 08/05/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA	PERSONAL SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Interactúa con sus compañeros al realizar las actividades y/o al compartir su historia personal, lo hace respetando los acuerdos establecidos.		
ESTUDIANTES				
1.	Aguilar Tejada, Valeria Juliett	X		
2.	Bustamante Negreiros, Mateo Alexander	X		
3.	Cabrera Quiroz, Xiomara Valeska		X	
4.	Cerdán Sánchez, María Luana			
5.	Córdova Fernández, Antoni Gabriel	X		
6.	Cubas Barrantes, Fabrizio Emyr		X	
7.	Cubas Saldaña, Angui Alison Jhared	x		
8.	Culquipoma Sánchez, Yoshua Aldair	X		
9.	Garavito Carrero, Mía Khalessi	X		
10.	Perez Torres, Anderson Gadiel	X		
11.	García Fernández, Stefany Samira	X		
12.	Golac Cieza, Thiago Alexander	X		
13.	Golac Sangama, Mía Alexandra Olenka		X	
14.	Izquierdo Vela, Luciana Xiomara	X		
15.	Mas Vargas, Owen Gabriel		X	
16.	Noriega Abanto, Siara Alessia	X		
17.	Santillán Márquez, Sergio	x		
18.	Tello Ayasta, Mahycol Christopher	X		
19.	Tello Bocanegra, Ashley Sofía	X		
20.	Valle Tanchiva, Itzayana Zulenky			

LEYENDA:



A



B



C

ANEXOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

JUGANDO A LA RULETA.

I. DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 09-05-2023

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 231-RIOJA
2. DIRECTORA : LIC. RITA YSABEL CHUQIZUTA MENDOZA
3. DOCENTES : JHOANA FIORELLA GASPAR PEREZ – NOELITA CADENILLAS BUSTAMATE.
4. EDAD : 4 AÑOS
5. SECCIÓN : AMOR

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	✓ Lista de cotejo

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	Invitamos a los niños a formar un círculo manteniendo una distancia prudencial uno de otros, e iniciamos con el juego: Simón dice... poner una carita feliz, poner una carita triste, una carita enojado, una carita de gruñón, una carita enojado, etc., todos mirándose como se ponen para que se identifiquen cuando una situación de agresión se pasa.	Música de fondo.
Desarrollo	Las maestras investigadoras crearán el conflicto cognitivo en los niños con preguntas así mismos sobre lo que traerán y se presentará en la clase, luego, iniciarán con un cuento creado por las maestras mismas sobre todas las caritas que se ponen cuando un niño está agresivo y enojado consigo mismos y con los demás, en su clase, en el jardín, en su barrio y en su casa, conforme van contando se irá presentando la imagen en la ruleta y se irá preguntando a los niños que le sucederá si continúa así. Seguido el niño o niña llegará a la reflexión de distintos tipos de conductas que presentan cuando está agresivo. Y para finalizar se realiza un conjunto de preguntas a los niños y niñas de lo tratado en el día de clase.	Papel Colores Témperas Cartón
Cierre	Para finalizar se presenta una hoja de diversas caritas y se le pide que pinten las caritas que quieren tener todos los días.	Música de fondo

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



Johana Fiorella Gaspar Pérez

Noelita Cadenillas Bustamante

Estrategia. Usamos una ruleta con diferentes emociones donde los niños puedan identificarse. Luego inician con un cuento creado por las maestras

Logro. Logramos que los niños se expresen libremente de acuerdo a sus emociones donde se diferenciaron sus muchos casos diferentes y también se pudo dar solución ya que los niños aprendieron a llevarse mejor.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°2: JUGANDO A LA RULETA.

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 2		
DOCENTES: Jhoana Fiorella Gaspar Pérez. Noelita Cadenillas Bustamante.		FECHA: 09/05/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		PERSONAL SOCIAL.	• Competencia Construye su identidad.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		• Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan, y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.		
ESTUDIANTES				
1.	Aguilar Tejada, Valeria Juliett	X		
2.	Bustamante Negreiros, Mateo Alexander	X		
3.	Cabrera Quiroz, Xiomara Valeska	X		
4.	Cerdán Sánchez, María Luana			
5.	Córdova Fernández, Antoni Gabriel	X		
6.	Cubas Barrantes, Fabrizio Emyr	X		
7.	Cubas Saldaña, Angui Alison Jhared		x	
8.	Culquipoma Sánchez, Yoshua Aldair	X		
9.	Garavito Carrero, Mía Khalessi	X		
10.	Perez Torres, Anderson Gadiel		X	
11.	García Fernández, Stefany Samira	X		
12.	Golac Cieza, Thiago Alexander	X		
13.	Golac Sangama, Mía Alexandra Olenka	X		
14.	Izquierdo Vela, Luciana Xiomara	X		
15.	Mas Vargas, Owen Gabriel	X		
16.	Noriega Abanto, Siara Alessia	X		
17.	Santillán Márquez, Sergio	x		
18.	Tello Ayasta, Mahycol Christopher		X	
19.	Tello Bocanegra, Ashley Sofía	X		
20.	Valle Tanchiva, Itzayana Zulenky			

LEYENDA:	A 	B 	C
-----------------	---	---	---

ANEXOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

EXPRESANDO MIS EMOCIONES, ME SIENTO ALIVIADO.

I. DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 10-05-2023

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 231-RIOJA
2. DIRECTORA : LIC. RITA YSABEL CHUQIZUTA MENDOZA
3. DOCENTES : JHOANA FIORELLA GASPAR PEREZ – NOELITA CADENILLAS BUSTAMATE.
4. EDAD : 4 AÑOS
5. SECCIÓN : AMOR

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	✓ Lista de cotejo

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>La docente inicia la sesión utilizando la dinámica BUSCANDO AYUDA EN LA SELVA, dando las siguientes indicaciones: Solicita seis voluntarios a quienes se les asigna los roles: PAPÁ, MAMÁ, HERMANO, AMIGO, ÁRBOL Y LEÓN, usarán un cartel que los identifique.</p> <p>Al león se le pide que espere unos minutos fuera del aula, los otros personajes permanecerán en un espacio en el aula separados el uno del otro.</p> <p>Los demás niños de la clase estarán paseando libremente por la selva.</p> <p>De pronto, la docente dice: ¡AHÍ VIENE EL LEÓN! y quienes estén sin cartel, deberán buscar protección y seguridad al lado del que tiene el cartel: mamá, papá, hermano, amigo o árbol, que sienta que lo ayudará a salvarse y les dará protección.</p> <p>La docente debe darse cuenta que todos encontraron a alguien donde sentirse a salvo o protegido.</p>	Música de fondo.

	La docente los llevará a la reflexión, expresando que nunca estaremos solos, siempre habrá una persona cercana, familiar, que nos proteja y con quién nos sentimos seguros	
Desarrollo	<p>La docente les explica que todos en algún momento de nuestras vidas hemos sentimos miedo, cólera o alegría; y les pide a los niños y niñas que expresen sus sentimientos con gestos, preguntando a las niñas y a los niños:</p> <p>¿Cómo se sienten cuando han perdido algo? (Se pide que lo expresen con gestos).</p> <p>¿Cómo se sienten cuando les quitan un juguete? (Se pide que lo expresen con gestos).</p> <p>¿Qué sienten cuando alguien les felicita? (Se pide que lo expresen con gestos). Después se les pide que comenten acerca de:</p> <p>¿Cómo se han sentido en estos días en la escuela? ¿por qué?</p> <p>¿Como se sienten al venir todos los días a la escuela?</p> <p>¿Cómo se sienten cuando están con la profesora y sus compañeritos?</p> <p>¿Con quienes cuentan para que los protejan?</p> <p>Se van anotando las respuestas de las niñas y los niños, y se dialoga sobre las formas positivas y las formas negativas de actuar cuando tienen cólera, miedo o tristeza.</p> <p>Consideran lo que no es bueno para ellos y para las personas que los rodean, por ejemplo: pelear o pegar son formas negativas de actuar cuando tenemos cólera, porque dañamos a otros y al mismo tiempo nos sentimos mal nosotros por haber dicho o hecho algo en contra del compañero. Es importante mencionar que no es negativo sentir cólera o cualquier otra emoción.</p> <p>Es importante expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías, preocupaciones, y así poder conocernos más.</p> <p>Hay emociones como la alegría y la tristeza que podemos expresar abiertamente, porque nos permiten comunicarnos mejor y compartir con los demás lo que nos pasa.</p> <p>Hay emociones como la cólera o ira que debemos expresar con cuidado, para no dañar o herir a las demás personas.</p> <p>Si nos sentimos tristes, avergonzados o con miedo, será bueno conversar con alguna persona con la que tengamos confianza, para que nos ayude y nos podamos sentir mejor.</p>	<p>Papel Colores Témperas Cartón</p>
Cierre	<p>Se pide a las y los estudiantes que expresen cómo se han sentido en esta sesión, dibujando una de las caritas expresivas</p> <p>Luego se puede cantar "Cuando tengo ganas":</p> <p>Cuando tengo muchas ganas de reír... ja ja ja (3 veces) y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no me quedo con las ganas de reír. Cuando tengo muchas ganas de llorar... mmm (3 veces), no me quedo con las ganas de llorar. Cuandotengo muchas ganas de gritar... aaaaaa (3 veces), no me quedo con las ganas de gritar.</p>	Música de fondo

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



Johana Fiorella Gaspar Pérez

Noelita Cadenillas Bustamante

Estrategia. Se utilizó un cuento de acuerdo al tema y se pidió a los niños a expresarse en la manera en cómo se sienten cuando están agredidos por sus compañeros, donde cada uno expresó la manera en que se sienten.

Logro, logramos que los niños comenten cada dificultad que tienen cuando están agredidos y se logró parar con las agresiones ya que los niños que más agredan entendieron porque no deben tratar así.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SESION N°3: EXPRESANDO MIS EMOCIONES ME SIENTO ALIVIDO.

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 3		
DOCENTES: Jhoana Fiorella Gaspar Pérez. Noelita Cadenillas Bustamante.		FECHA: 10/04/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA	PERSONAL SOCIAL.	• Competencia Construye su identidad		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN Diferencia sus emociones de las de las otras y los otros, y expresa su simpatía o preocupación con preguntas, gestos o acciones.			
ESTUDIANTES				
1.	Aguilar Tejada, Valeria Juliett	X		
2.	Bustamante Negreiros, Mateo Alexander	X		
3.	Cabrera Quiroz, Xiomara Valeska	X		
4.	Cerdán Sánchez, María Luana			
5.	Córdova Fernández, Antoni Gabriel	X		
6.	Cubas Barrantes, Fabrizio Emyr		X	
7.	Cubas Saldaña, Angui Alison Jhared	x		
8.	Culquipoma Sánchez, Yoshua Aldair	X		
9.	Garavito Carrero, Mía Khalessi		X	
10.	Perez Torres, Anderson Gadiel	X		
11.	García Fernández, Stefany Samira	X		
12.	Golac Cieza, Thiago Alexander	X		
13.	Golac Sangama, Mía Alexandra Olenka		X	
14.	Izquierdo Vela, Luciana Xiomara	X		
15.	Mas Vargas, Owen Gabriel		X	
16.	Noriega Abanto, Siara Alessia	X		
17.	Santillán Márquez, Sergio	x		
18.	Tello Ayasta, Mahycol Cristopher	X		
19.	Tello Bocanegra, Ashley Sofía	X		
20.	Valle Tanchiva, Itzayana Zulenky			

LEYENDA:	A 	B 	C
-----------------	--	--	--

ANEXOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4
ESCUCHANDO CON TRANQUILIDAD.

I. DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 11-05-2023

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 231-RIOJA
2. **DIRECTORA** : LIC. RITA YSABEL CHUQIZUTA MENDOZA
3. **DOCENTES** : JHOANA FIORELLA GASPAR PEREZ – NOELITA CADENILLAS BUSTAMATE.
4. **EDAD** : 4 AÑOS
5. **SECCIÓN** : AMOR

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I O N	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	✓ Lista de cotejo

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	La docente invita a los niños a sentarse en forma de media luna y les comenta que hoy escucharán la historia del niño frustrado. ¿Saben que es frustración? ¿Por qué creen que se sentía el niño así? Escucha las ideas y dialogan.	Música de fondo.
Desarrollo	La docente pide que los niños presten atención y guarden silencio para poder escuchar la historia. La docente empieza a narrar la historia y pregunta: ¿Cómo se llamaba el niño? ¿Por qué se sentía así? Escucha a los niños y pide que sigan escuchando, la docente continúa narrando la historia luego pregunta. ¿está bien lo que le hacían sus amigos? ¿qué les pedía Lucas a sus compañeritos? ¿cómo actuaban sus compañeros de lucas? ¿creen que esta bien como lo tratan a lucas? La docente escucha las respuestas y sigue narrando el final, y pregunta: ¿Qué pidió lucas a sus compañeros? ¿Cómo creen que se sintió lucas al ser escuchado?	Historieta Imágenes

	¿Cómo les gustaría a ustedes que les traten sus compañeros?	
Cierre	Para finalizar se presenta una hoja diversas caritas y se le pide que pinten las caritas y marquen de acuerdo al proceso de las emociones de Lucas	Imágenes Lápiz

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Johana Gaspar Pérez'.

Johana Fiorella Gaspar Pérez

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Noelita Cadenillas Bustamante'.

Noelita Cadenillas Bustamante

Estrategia. utilizamos una actividad de lectura donde se contó una historia, donde muchos de los niños se identificaban con el caso, ya que para este tema la mayoría de niños prestaban atención.

Logro. Se logró encontrar estudiantes que antes agredían a sus compañeros en este día ningún niño agredió.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°4: ESCUCHANDO CON TRANQUILIDAD.

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 4		
DOCENTES: Jhoana Fiorella Gaspar Pérez. Noelita Cadenillas Bustamante.		FECHA: 11/05/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA	COMUNICACIÓN	• Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Plantea preguntas y hace comentarios sobre lo escuchado o vivido en relación con sus emociones y las de las y los demás a través de cuentos, canciones y otros relatos de la tradición oral.		
ESTUDIANTES				
1.	Aguilar Tejada, Valeria Juliett	X		
2.	Bustamante Negreiros, Mateo Alexander		X	
3.	Cabrera Quiroz, Xiomara Valeska	X		
4.	Cerdán Sánchez, María Luana			
5.	Córdova Fernández, Antoni Gabriel	X		
6.	Cubas Barrantes, Fabrizio Emyr		X	
7.	Cubas Saldaña, Angui Alison Jhared	x		
8.	Culquipoma Sánchez, Yoshua Aldair	X		
9.	Garavito Carrero, Mía Khalessi	X		
10.	Perez Torres, Anderson Gadiel	X		
11.	García Fernández, Stefany Samira	X		
12.	Golac Cieza, Thiago Alexander	X		
13.	Golac Sangama, Mía Alexandra Olenka		X	
14.	Izquierdo Vela, Luciana Xiomara	X		
15.	Mas Vargas, Owen Gabriel	X		
16.	Noriega Abanto, Siara Alessia	X		
17.	Santillán Márquez, Sergio	x		
18.	Tello Ayasta, Mahycol Christopher	X		
19.	Tello Bocanegra, Ashley Sofía	X		
20.	Valle Tanchiva, Itzayana Zulenky			

LEYENDA:



A



B



C

ANEXOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

EL GUSANITO BAILARIN.

IV. DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 12-05-2023

6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 231-RIOJA
 7. DIRECTORA : LIC. RITA YSABEL CHUQIZUTA MENDOZA
 8. DOCENTES : JHOANA FIORELLA GASPAS PEREZ – NOELITA
 CADENILLAS BUSTAMATE.
 9. EDAD : 4 AÑOS
 10. SECCIÓN : AMOR

V. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I O N	“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	✓ Lista de cotejo

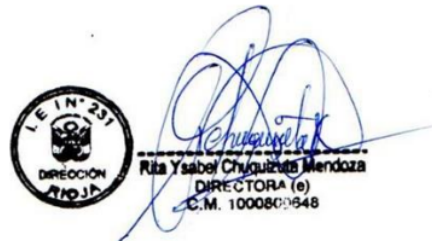
VI. SECUENCIA METODOLÓGICA

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	La docente invita a los niños a sentarse en asamblea y dialogamos sobre: ¿Cómo se mueven los gusanitos? Escucha con atención sus intervenciones de los niños y los invitan a dramatizarlos.	Música de fondo.
Desarrollo	<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>En asamblea, la docente presenta los conitos de papel higiénico como instrumento para crear los gusanitos. Donde los niños junto con docente empiezan a observar los conitos de papel higiénico.</p> <p>TEXTUALIZAN</p> <p>Los niños y niñas empiezan a crear los gusanitos. La maestra pregunta: ¿Cómo lo haremos? ¿Qué partes tendrá? ¿Por qué?</p> <p>REVISIÓN</p>	Conitos de papel higiénico. Tijera Goma Hojas de colores.

	Luego revisan y reflexionan sobre lo que han realizado con los conitos de papel higiénico.	
Cierre	En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? Dialogan Cómo se sintieron al utilizar los conitos de papel higiénico.	Música de fondo

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



Jhoana Fiorella Gaspar Pérez

Noelita Cadenillas Bustamante

Estrategia. Utilizamos la estrategia de que todos estemos sentados sin moverse de nuestro asiento con una actividad donde todos los niños elaboraron un gusanillo de papel.

Logro. Se logró elaborar el gusanito y los niños identificaron que estar inquieto también lleva a una agresión.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°5: EL GUSANITO BAILARIN.

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 5		
DOCENTES: Jhoana Fiorella Gaspar Pérez. Noelita Cadenillas Bustamante.		FECHA: 12/05/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA	COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
		Creamos gusanitos bailarines utilizando lenguajes artísticos		
ESTUDIANTES				
1.	Aguilar Tejada, Valeria Julieta	X		
2.	Bustamante Negreiros, Mateo Alexander	X		
3.	Cabrera Quiroz, Xiomara Valeska	X		
4.	Cerdán Sánchez, María Luana			
5.	Córdova Fernández, Antoni Gabriel	X		
6.	Cubas Barrantes, Fabrizio Emyr		X	
7.	Cubas Saldaña, Angui Alison Jhared	x		
8.	Culquipoma Sánchez, Yoshua Aldair	X		
9.	Garavito Carrero, Mía Khalessi	X		
10.	Perez Torres, Anderson Gadiel	X		
11.	García Fernández, Stefany Samira	X		
12.	Golac Cieza, Thiago Alexander	X		
13.	Golac Sangama, Mía Alexandra Olenka		X	
14.	Izquierdo Vela, Luciana Xiomara	X		
15.	Mas Vargas, Owen Gabriel		X	
16.	Noriega Abanto, Siara Alessia	X		
17.	Santillán Márquez, Sergio	x		
18.	Tello Ayasta, Mahycol Christopher	X		
19.	Tello Bocanegra, Ashley Sofía	X		
20.	Valle Tanchiva, Itzayana Zulenky			

LEYENDA: A B C

ANEXOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

COMO TÚ Y COMO YO.

I. DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 15-05-2023

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 231-RIOJA
2. DIRECTORA : LIC. RITA YSABEL CHUQIZUTA MENDOZA
3. DOCENTES : JHOANA FIORELLA GASPAR PEREZ – NOELITA CADENILLAS BUSTAMATE.
4. EDAD : 4 AÑOS
5. SECCIÓN : AMOR

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social.	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	✓ Lista de cotejo

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	La docente invita a todos los niños a formar un círculo y les explica que realizarán un juego, la docente se coloca en el centro y ella lanzara la pelota a cualquiera de los niños y el que tenga la pelota se describirá como es y que le gusta, luego se segura lanzando a todos los niños y participaran, luego dialogaran las cualidades de cada uno.	Pelota de trapo
Desarrollo	La docente se describe a si misma y menciona cada cualidad que tiene. Enseguida la docente comenta las diferentes cualidades de cada persona y también menciona que cada persona tiene un comportamiento diferente, pero cuando el comportamiento no es adecuado comportamiento se puede cambiar. Luego la docente pide que dibujen a cualquiera de sus compañeras y que te diga porque lo dibujo y como quiere que sea ese compañero o compañera. La docente recoge los dibujos y pega en la pizarra para luego exponerlos. Al finalizar la docente pregunta: ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿les gustaría que alguno de sus compañeros cambie? ¿Cómo les gustaría ser cada día?	Papel. Colores, lápiz

Cierre	Para finalizar se presenta una hoja donde podrán dibujarse a si mismos como quieren ser en adelante.	Papel, lápiz, colores.
--------	--	------------------------

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Johoana Fiorella Gaspar Pérez".

Johoana Fiorella Gaspar Pérez

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Noelita Cadenillas Bustamante".

Noelita Cadenillas Bustamante

Estrategia. Se utilizó una dinámica donde los niños intercambiaban sus ideas expresando sus características de cada uno de ellos.

Logro, logramos que todos los niños puedan identificarse de acuerdo a sus características y en base a eso los niños se darán cuenta que todos los niños son iguales que se deben cuidar unos a otros como si fueran ellos mismos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°6: COMO TU Y COMO YO.

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 6		
DOCENTES: Jhoana Fiorella Gaspar Pérez. Noelita Cadenillas Bustamante.		FECHA: 15/05/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA	PERSONAL SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Construye su identidad		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Describe sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias y comenta las semejanzas y diferencias entre sí misma/o y los integrantes de su familia, y entre cuando era bebé y en la actualidad.		
ESTUDIANTES				
1.	Aguilar Tejada, Valeria Julieta	X		
2.	Bustamante Negreiros, Mateo Alexander	X		
3.	Cabrera Quiroz, Xiomara Valeska	X		
4.	Cerdán Sánchez, María Luana			
5.	Córdova Fernández, Antoni Gabriel	X		
6.	Cubas Barrantes, Fabrizio Emyr	X		
7.	Cubas Saldaña, Angui Alison Jhared	x		
8.	Culquipoma Sánchez, Yoshua Aldair		X	
9.	Garavito Carrero, Mía Khalessi	X		
10.	Perez Torres, Anderson Gadiel	X		
11.	García Fernández, Stefany Samira	X		
12.	Golac Cieza, Thiago Alexander	X		
13.	Golac Sangama, Mía Alexandra Olenka		X	
14.	Izquierdo Vela, Luciana Xiomara	X		
15.	Mas Vargas, Owen Gabriel	X		
16.	Noriega Abanto, Siara Alessia	X		
17.	Santillán Márquez, Sergio	x		
18.	Tello Ayasta, Mahycol Cristopher	X		
19.	Tello Bocanegra, Ashley Sofía	X		
20.	Valle Tanchiva, Itzayana Zulenky			

LEYENDA:	A 	B 	C
-----------------	---	---	---

ANEXOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

LA RANITA SALTARINA.

I. DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 16-05-2023

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 231-RIOJA
2. DIRECTORA : LIC. RITA YSABEL CHUQIZUTA MENDOZA
3. DOCENTES : JHOANA FIORELLA GASPAR PEREZ – NOELITA CADENILLAS BUSTAMATE.
4. EDAD : 4 AÑOS
5. SECCIÓN : AMOR

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I O N	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	✓ Lista de cotejo

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Invitamos a los niños a formar un círculo manteniendo una distancia prudencial uno de otros, e iniciamos con una adivinanza. Salta y salta y la colita le falta.</p> <p>1. A partir de este momento, comenzamos a preguntarnos qué sabemos de las ranas, qué es lo que queremos saber...</p> <p>2. Los niños plantean sus primeras hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son verdes - Viven en el agua... 	Música de fondo.
Desarrollo	Se realiza la bienvenida y se da a conocer el nombre de la actividad “las ranas saltarinas” por la docente. Para despertar la curiosidad de ellos se lleva en una caja lo que comen las ranas y algunas imágenes de donde viven, la docente en asamblea los muestra e indaga los conocimientos de los niños. Luego lo primero que	Papel Colores Hojas Videos

	debemos hacer es decirle al niño que nos cuente que es un ser vivo y las cuales son pero se enfatiza sobre las ranas, se presentara una serie de imágenes en las cuales diferenciaran por características particulares cuales animales son ranas, después de esto les vamos a proporcionar revistas para que ellos recorten seres vivos. Se narrara un cuento con un video sobre una ranita.	
Cierre	Al final los niños elaboraran un dibujo del personaje que más les gusto	Música de fondo

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



Rita Ysabel Chiquizote Mendoza
DIRECTORA (e)
C.M. 100080948



Jhoana Fiorella Gaspar Pérez



Noelita Cadenillas Bustamante

Estrategia. Realizamos un juego llamado la ranita feliz, donde todos los niños demostrarían su habilidad en el salto y se demostró que unos tenían más habilidad que los demás.

Logro. Se logró que todos los niños aceptarán sus habilidades y que los más hábiles no hagan ninguna diferencia con los demás porque ninguno es diferente solo por algunas razones si no que todos son iguales son hacer ninguna distinción.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°7: LA RANITA SALTARINA.

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 7		
DOCENTES: Jhoana Fiorella Gaspar Pérez. Noelita Cadenillas Bustamante.		FECHA: 16/05/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA	Comunicación	• Competencia “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.”		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Plantea preguntas y hace comentarios sobre lo escuchado o vivido en relación con sus emociones y las de las y los demás a través de cuentos, canciones y otros relatos de la tradición oral.		
ESTUDIANTES				
1.	Aguilar Tejada, Valeria Juliett	X		
2.	Bustamante Negreiros, Mateo Alexander	X		
3.	Cabrera Quiroz, Xiomara Valeska	X		
4.	Cerdán Sánchez, María Luana			
5.	Córdova Fernández, Antoni Gabriel		X	
6.	Cubas Barrantes, Fabrizio Emyr	X		
7.	Cubas Saldaña, Angui Alison Jhared	x		
8.	Culquipoma Sánchez, Yoshua Aldair	X		
9.	Garavito Carrero, Mía Khalessi	X		
10.	Perez Torres, Anderson Gadiel	X		
11.	García Fernández, Stefany Samira	X		
12.	Golac Cieza, Thiago Alexander	X		
13.	Golac Sangama, Mía Alexandra Olenka		X	
14.	Izquierdo Vela, Luciana Xiomara	X		
15.	Mas Vargas, Owen Gabriel	X		
16.	Noriega Abanto, Siara Alessia	X		
17.	Santillán Márquez, Sergio	x		
18.	Tello Ayasta, Mahycol Cristopher	X		
19.	Tello Bocanegra, Ashley Sofía	X		
20.	Valle Tanchiva, Itzayana Zulenky			

LEYENDA: A B C

ANEXOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

EL CUENTO DE AMOR.

I. DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 17-05-2023

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 231-RIOJA
2. DIRECTORA : LIC. RITA YSABEL CHUQIZUTA MENDOZA
3. DOCENTES : JHOANA FIORELLA GASPAR PEREZ – NOELITA CADENILLAS BUSTAMATE.
4. EDAD : 4 AÑOS
5. SECCIÓN : AMOR

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I O N	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron	✓ Lista de cotejo

III. SECUENCIA METODOLÓGICA.

Momento	Actividades	Recursos
inicio	<p>La docente para despertar el interés y motivar a los estudiantes les invita a escuchar un cuento titulado “el amor de DIOS”</p> <p>Se plantea una serie de preguntas para recoger los saberes previos y promover la participación de los estudiantes:</p> <p>Observan la siguiente ilustración.</p> <p>Dialogan ¿Qué creen que sucedió? ¿Qué opinan de la actitud de los compañeros que siguen jugando? ¿Qué opinan de la actitud del compañero que ayuda a la niña que se cayó? ¿Quién practica el valor del amor?</p> <p>Se plantea la siguiente pregunta ¿Quién nos enseña a amar a nuestro prójimo?, ¿Qué acciones demuestran amor al prójimo?</p> <p>Los alumnos reflexionan sobre la canción y expresan sus opiniones</p> <p>Se da a conocer el tema y el aprendizaje esperado a trabajar durante esta sesión de aprendizaje.</p> <p>Se dialoga con los alumnos sobre las maneras en las que recibimos amor por las personas de nuestro entorno.</p>	ilustraciones.
Desarrollo	Leen un texto de reflexión sobre las enseñanzas de Jesús para amar a nuestro prójimo	Textos fichas

	<ul style="list-style-type: none"> - La docente pone como ejemplo de cómo nos debemos amar entre compañeritos. <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Quién nos enseña a amar a los demás? ¿Cómo debo amar a los demás?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona las diversas maneras en la que demostramos amor en la escuela y en el hogar. <p>Reconocen y pintan los recuadros que demuestran acciones en la que demostramos amor a Dios y a nuestro prójimo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego la docente pregunta porque creen que son esas acciones. <p>Leen y decoran la enseñanza de Jesús sobre el amor al prójimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona que, así como Jesús nos ama nosotros también debemos amarnos. <p>Forman equipos de tres niños y recorren el camino reflexionando en las acciones en las que demuestran amor al prójimo y en las acciones en las que no cumplen el valor del amor.</p>	
Cierre	Para finalizar la docente presenta una rueda de preguntas como: ¿que aprendimos hoy?, ¿les gusto la actividad que hicimos hoy? como nos vamos tratar entre compañeritos?	Música de fondo

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



Johana Fiorella Gaspar Pérez

Noelita Cadenillas Bustamante

Estrategia. La estrategia utilizada fue que todos escuchen un cuento de amor donde fue la más estratégica ya que hablaba de cómo se debe tratar unos a otros.

Logro, logramos que los niños se lleven de la mejor manera ya que se habló del amor que se deben tener entre todos, los nos ya no pelean, no agreden a sus compañeros de ninguna manera,

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°8: EL CUENTO DE AMOR.

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 8		
DOCENTES: Jhoana Fiorella Gaspar Pérez. Noelita Cadenillas Bustamante.		FECHA: 17/05/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA	Comunicación	• Competencia "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA."		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
	Explica la secuencia del texto con sus propias palabras contándolos a sus compañeros.			
ESTUDIANTES				
1.	Aguilar Tejada, Valeria Julieta	X		
2.	Bustamante Negreiros, Mateo Alexander	X		
3.	Cabrera Quiroz, Xiomara Valeska	X		
4.	Cerdán Sánchez, María Luana			
5.	Córdova Fernández, Antoni Gabriel		X	
6.	Cubas Barrantes, Fabrizio Emyr		X	
7.	Cubas Saldaña, Angui Alison Jhared	x		
8.	Culquipoma Sánchez, Yoshua Aldair	X		
9.	Garavito Carrero, Mía Khalessi	X		
10.	Perez Torres, Anderson Gadiel	X		
11.	García Fernández, Stefany Samira	X		
12.	Golac Cieza, Thiago Alexander	X		
13.	Golac Sangama, Mía Alexandra Olenka		X	
14.	Izquierdo Vela, Luciana Xiomara	X		
15.	Mas Vargas, Owen Gabriel		X	
16.	Noriega Abanto, Siara Alessia	X		
17.	Santillán Márquez, Sergio	x		
18.	Tello Ayasta, Mahycol Cristopher	X		
19.	Tello Bocanegra, Ashley Sofía	X		
20.	Valle Tanchiva, Itzayana Zulenky			

LEYENDA: A B C

ANEXOS



Estrategias didácticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 231, Rioja-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Hudson Valley Community College Trabajo del estudiante	<1 %
15	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	trabajofinalneurpsicologia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
24	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.lifeder.com Fuente de Internet	<1 %
28	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	catalog.lib.kyushu-u.ac.jp Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo