



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con
mención en Psicopedagogía

Autor:

Elmer Evaristo Buenaño Trujillano

<https://orcid.org/0000-0002-2648-0220>

Asesor:

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

<https://orcid.org/0000-0003-0321-4349>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con
mención en Psicopedagogía

Autor:

Elmer Evaristo Buenaño Trujillano

<https://orcid.org/0000-0002-2648-0220>

Asesor:

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

<https://orcid.org/0000-0003-0321-4349>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con
mención en Psicopedagogía

Autor:

Elmer Evaristo Buenaño Trujillano

Sustentada y aprobada el 04 de agosto del 2023, por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado

Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

Secretario de Jurado

Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Vocal de Jurado

Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurin

Asesor

Lic. Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Tarapoto, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Escuela de Posgrado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Elmer Evaristo Buenaño Trujillano

Con el asesoramiento del Lic. Dr. Carlos Alberto Flores Cruz.

"Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

Aprobado
Muy bueno (17)

Con el calificativo (*)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestro, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 04 de agosto de 2023.

Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado
Presidente

Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Secretario

Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurin
Miembro

Lic. Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota.



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con
mención en Psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido
y forma.

.....
Elmer Evaristo Buenaño Trujillano

Ejecutor

.....
Lic. Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Asesor

Tarapoto, Perú

2023

Declaratoria de autenticidad

Elmer Evaristo Buenaño Trujillano, con DNI N° 16772883, egresado de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **“Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023”**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 04 de agosto del 2023.



Elmer Evaristo Buenaño Trujillano

DNI N° 16772883

Ficha de identificación

| | |
|---|---|
| <p>Tesis:</p> <p>“Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023”</p> | <p>Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología de aprendizaje. Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Autor:</p> <p>Elmer Evaristo Buenaño Trujillano</p> | <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela de posgrado Programa de Maestría en Ciencias de la Educación https://orcid.org/0000-0002-2648-0220</p> |
| <p>Asesor:</p> <p>Lic. Dr. Carlos Alberto Flores Cruz</p> | <p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela de posgrado Programa de Maestría en Ciencias de la Educación https://orcid.org/0000-0003-0321-4349</p> |

Dedicatoria

Dedico este esfuerzo a aquellos que representan una clara fuente que ilumina mi camino y me brindan la motivación para continuar progresando en cada jornada.

Elmer

Agradecimientos

Mi más sincero agradecimiento a los docentes, estudiantes y equipo directivo de la Institución Educativa Pósic por su participación y facilidades para la ejecución de esta investigación.

Al Dr. Carlos Alberto Flores Cruz por la asesoría brindada en el desarrollo de la investigación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, por los conocimientos y experiencias compartidas durante toda la formación académica.

El autor.

Índice general

| | |
|--|----|
| Ficha de identificación | 7 |
| Dedicatoria | 8 |
| Agradecimientos | 9 |
| RESUMEN | 14 |
| ABSTRACT | 15 |
| | |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| | |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 19 |
| 2.2. Fundamentos teóricos | 23 |
| | |
| CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS | 33 |
| 3.1. Ámbito y condiciones de la investigación | 33 |
| 3.1.1. Contexto de la investigación | 33 |
| 3.1.2. Periodo de ejecución | 33 |
| 3.1.3. Autorizaciones y permisos | 33 |
| 3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad | 33 |
| 3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales | 33 |
| 3.2. Sistema de variables | 34 |
| 3.2.1. Variables principales | 34 |
| 3.2.2. Variables secundarias | 36 |
| 3.3. Procedimientos de la investigación | 36 |
| 3.3.1. Resultado específico 1 | 37 |
| 3.3.2. Objetivo específico 2 | 37 |
| 3.3.3. Objetivo específico 3 | 37 |
| | |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 38 |
| 4.1. Resultado Objetivo específico 1 | 38 |
| 4.2. Resultado Objetivo específico 2 | 45 |
| 4.3. Resultado Objetivo específico 3 | 51 |
| 4.4. Resultado Objetivo general | 52 |
| | |
| CONCLUSUINES | 55 |

| | |
|---------------------------|----|
| | 11 |
| RECOMENDACIONES | 57 |
| REFERENCIAS BIBLÓGRAFICAS | 58 |
| ANEXOS | 62 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Dinámica familiar..... | 34 |
| Tabla 2 Operacionalización de la Variable 2: Habilidades sociales..... | 35 |
| Tabla 3 Relación entre la dinámica familiar con las dimensiones de las habilidades sociales | 51 |
| Tabla 4 Tabla cruzada entre Dinámica familiar y habilidades sociales..... | 52 |
| Tabla 5 Prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnov | 53 |
| Tabla 6 Prueba de Hipótesis | 54 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Dinámica familiar en la dimensión roles | 38 |
| Figura 2 Dinámica familiar en la dimensión autoridad | 39 |
| Figura 3 Dinámica familiar en la dimensión uso del tiempo libre | 40 |
| Figura 4 Dinámica familiar en la dimensión relaciones afectivas..... | 41 |
| Figura 5 Dinámica familiar en la dimensión normas | 42 |
| Figura 6 Dinámica familiar en la dimensión límites..... | 43 |
| Figura 7 Dinámica familiar en la dimensión comunicación | 44 |
| Figura 8 Habilidades sociales en la dimensión primarias | 45 |
| Figura 9 Habilidades sociales en la dimensión avanzadas..... | 46 |
| Figura 10 Habilidades sociales en la dimensión relacionadas con los sentimientos | 47 |
| Figura 11 Habilidades sociales en la dimensión alternativas a la agresión | 48 |
| Figura 12 Habilidades sociales en la dimensión para hacer frente al estrés | 49 |
| Figura 13 Habilidades sociales en la dimensión de planificación | 50 |

RESUMEN

“Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023”

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023. El diseño utilizado fue no experimental, correlacional, transeccional; la técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios validados y con cálculo de confiabilidad, con una muestra de 94 estudiantes. Los principales resultados fueron: la dinámica familiar alcanzó la escala buena 75,5%, regular 23,4% y deficiente 1,1%; las habilidades sociales alcanzaron la escala alta 51,1% y regular 48,9%; las relaciones entre la dinámica familiar y las dimensiones de las habilidades sociales resultaron positivas en las dimensiones de habilidades sociales primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y en las habilidades alternativas a la agresión, con p valor inferior al 5%; en cambio las habilidades sociales para hacer frente al estrés y las de planificación no correlacionaron con la dinámica familiar porque obtuvieron un p valor superior al 5%. En conclusión, hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, con p valor= 0,001.

Palabras clave: dinámica familiar y habilidades sociales

ABSTRACT

Family dynamics and social skills in students of the Pósic educational institution, 2023

The objective of this thesis was to determine the relationship between family dynamics and social skills in students of the Pósic educational institution, 2023. The design used was non-experimental, correlational, transectional; the technique was the survey and the instruments were two validated questionnaires with a reliability calculation, with a sample of 94 students. The main results were: the family dynamics reached the good scale 75.5%, regular 23.4% and deficient 1.1%; social skills reached the high scale 51.1% and regular 48.9%; the relationships between family dynamics and the dimensions of social skills were positive in the dimensions of primary and advanced social skills, related to feelings, and in alternative skills to aggression, with p value less than 5%; on the other hand, social skills to cope with stress and planning did not correlate with family dynamics because they obtained a p value greater than 5%. In conclusion, there is sufficient evidence to affirm that there is a positive relationship between family dynamics and social skills in students of the Pósic educational institution, with p value = 0.001.

Keywords: family dynamics and social skills.



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

La familia es uno de los primordiales espacios de socialización, ya que influye significativamente en el aprendizaje y práctica de valores, creencias, reglas y modos de comportamiento que favorecen la adaptación de los individuos en la sociedad. Así es como adquiere la habilidad para ajustarse a las pautas de conducta anticipadas en distintos entornos sociales de interacción, tales como la escuela, la comunidad, entidades, instituciones y otras entidades del entorno sociocultural (Leal, Williams, & Cruz, 2016).

De esta manera, la interacción familiar adquiere un papel fundamental en la comprensión de cómo los adolescentes se adaptan psicosocialmente al entorno escolar. Esto se debe a que ejerce una influencia directa en el crecimiento de aptitudes sociales como la empatía y la actitud del individuo hacia la figura de autoridad. Estos comportamientos son determinantes para la formación de vínculos con los compañeros, docentes y la institución en su conjunto (Leal, Williams, & Cruz, 2016).

Fomentar habilidades sociales en los adolescentes adquiere relevancia al cultivar comportamientos adecuados y constructivos para afrontar y resolver los retos de la convivencia en sociedad. El proceso de adquirir destrezas sociales se desarrolla a través de un complejo entramado de interacciones individuales, contextuales y culturales. En este proceso, la familia desempeña un papel primordial al ser el núcleo social inicial donde se gestan las primeras interacciones de carácter social y emocional, así como la formación de valores y creencias que posteriormente se manifiestan en la conducta social. Es por eso que la familia constituye el punto de partida fundamental en la ganancia de habilidades sociales.

Sin embargo, en la actualidad, el sistema familiar viene mostrando dinámicas completamente desfavorables para la adaptación psicosocial de sus integrantes. Familias que inciden negativamente en el bienestar de sus integrantes, caracterizadas por la incoherencia tanto en los patrones de comunicación como en la estructura de los límites en las relaciones, confusión en la distribución de roles, muchos ocupan roles que no les corresponde de acuerdo con la edad, como por ejemplo los niños o niñas que deben hacerse cargo de sus hermanitos menores, o controlar la depresión de la madre o cubrir el lugar de un padre que no llega a casa. En estas familias los integrantes mantienen distancia incómoda entre unos y otros, además es evidente la falta de

liderazgo por parte de los adultos, los padres no funcionan como un binomio parental, sumado a ello están las explosiones de ira, la obstrucción emocional, alcoholismo, hostilidad, injurias, negligencias, ataques frecuentes, desprecio, burla; en suma, todos los miembros de la familia experimentan malestar, pero no saben cómo actuar para sentirse bien (Carreras, 2014).

En la institución educativa de nivel secundario Pósic, según lo reportado en los informes de tutoría de las diferentes aulas, cierto porcentaje de los estudiantes adolescentes, manifiestan conductas inapropiadas en sus relaciones con sus compañeros y profesores, actitudes como falta de respeto, incumplimiento de las normas de convivencia, enfrentamientos verbales, amenazas, burlas, retraimiento, deficiente motivación por los estudios y falta de claridad en sus proyectos de vida para su futuro. Asimismo, se ha reportado que muchas de las familias de estos estudiantes presentan dificultades en la convivencia, manifestándose peleas continuas, violencia intrafamiliar, omisión en las funciones de los padres, abandono físico y emocional, pérdida del respeto y falta de límites y normas claras en casa.

Por tal motivo, la investigación planteada tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño no experimental correlacional y transversal, para tener una mirada más cercana y minuciosa del comportamiento de ambas variables para luego indagar en el tipo o grado de correlación entre ellas y sus dimensiones. Por ello se planteó la siguiente interrogante: “¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023?” Al igual la Hipótesis quedó planteada: “Existe relación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023”.

La investigación destaca por su relevancia social debido a que trató dos temas que preocupan a la sociedad en general, es evidente la gran influencia de la familia en el comportamiento del ser humano en su interacción social. Todos los estudios que abordan al respecto, coinciden en señalar que existe un fuerte vínculo entre la dinámica del sistema familiar y las habilidades sociales de sus miembros. En tal sentido, explorar la relación de estas variables brinda un aporte social importante, primero en la comunidad educativa del distrito de Pósic y luego en las demás comunidades. Asimismo, destaca por su aporte teórico ya que la investigación recoge los fundamentos teóricos más relevantes de las dinámicas familiares y de las habilidades sociales. Estas teorías fueron analizadas y sintetizadas para ser plasmadas como sustento teórico del estudio, para explicar los resultados y para establecer conclusiones y sugerencias. Los modelos teóricos también

servieron para la operacionalización de las variables, así como para la construcción y validación de los instrumentos de recojo de información. La tesis también brinda implicancias prácticas debido a que los resultados y conclusiones permiten establecer propuestas para la práctica pedagógica, especialmente en el campo de la acción tutorial con estudiantes y padres de familia. La correlación encontrada permite describir y explicar con mayor claridad el fenómeno de las conductas sociales inapropiadas de los estudiantes, ello facilitará la intervención más apropiada por parte de los docentes. Por último, proporciona una contribución en términos metodológicos, puesto que se crearon dos herramientas de recopilación de datos. Ambas fueron sometidas a validación y se sometieron a pruebas de confiabilidad previas a su empleo. Estos cuestionarios podrán ser empleados en futuras investigaciones por otros académicos para seguir explorando estas variables.

El propósito principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023; los objetivos específicos fueron los siguientes: Describir la dinámica familiar en estudiantes en sus dimensiones: roles, autoridad, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación. Describir las habilidades sociales en estudiantes en sus dimensiones: primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación. Establecer el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Lima y Paredes (2022), en su investigación cuyo objetivo fue “Diseñar un modelo de intervención familiar para mejorar las habilidades sociales de los adolescentes de una institución escolar considerando la relación con los estilos parentales existentes en sus familias”. La investigación adoptó una perspectiva cuantitativa, un diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional de corte transversal. La metodología se basó en la encuesta, empleando el “Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS)”. La muestra consistió en 81 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 15 años. Entre las conclusiones, se destaca que el estilo predominante entre los padres es el Autoritativo, con un 43.2% de incidencia, mientras que en las madres alcanza el 48.1%. Le sigue el estilo indulgente, con un 42.0% entre los padres y un 27.2% entre las madres. El estilo negligente presenta un menor porcentaje, siendo del 3.7% entre los padres y 14.8% entre las madres. Referido a las habilidades sociales, los niveles bajos mostraron mayor porcentaje (45.7%), además de una leve negativa correlación entre los Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales ($p = -.251$). Con base en estos resultados, se desarrolló una propuesta de intervención con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes.

Ruiz y Paredes (2022), cuyo objetivo fue “determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de estudiantes de décimo año de EGB y primer año de Bachillerato de una Unidad Educativa de Ecuador”. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional, diseño no experimental; la técnica fue la encuesta y aplicaron el cuestionario de “Funcionamiento Familiar FF-SIL de Ortega, De la Cuesta y Días (1999) y la Escala de Habilidades Sociales de A. Goldstein (1983)”; conformada por 30 estudiantes. Entre sus conclusiones señalan que el 56% de los estudiantes viven en medio de una familia moderadamente funcional, el 20% en una familia funcional, el 17% en una familia disfuncional y el 7% en una familia severamente disfuncional. Respecto a las habilidades sociales el 53% de los participantes alcanzaron el nivel normal de habilidades sociales. Finalmente, al analizar los datos mediante la correlación de

Pearson, encontraron que existe una correlación positivamente alta entre ambas variables. De este modo se explica que la funcionalidad familiar influye directamente en el desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los estudiantes.

Granizo y Sinchipa (2020), en su investigación de objetivo “analizar el estilo de crianza de los padres y las habilidades sociales de los adolescentes de una unidad educativa de la provincia de Bolívar, Ecuador”. El enfoque utilizado en este estudio fue cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño transversal., conformado por 100 estudiantes, y la técnica empleada fue la observación, utilizando una ficha de observación como instrumento. Entre las conclusiones, se destaca que un 52% de los padres adopta un estilo autoritario, mientras que un 32% de las madres presenta este mismo estilo. En relación a las habilidades sociales, se identificó que un 60% de los adolescentes exhiben un nivel bajo de competencias sociales, un 25% un nivel medio y un 15% un nivel alto. Además, se subraya que el enfoque parental estricto restringe el desarrollo social de los adolescentes.

A nivel nacional

Yépez (2021), presentó una investigación cuyo objetivo fue “determinar la relación entre dinámica familiar y habilidades sociales de los adolescentes de Instituciones Educativas del Cusco”. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, basándose en un diseño no experimental transversal correlacional, conformada por 224 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, empleando el “Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la lista de evaluación de Habilidades Sociales del MINSA” como instrumentos de medición. Entre las conclusiones obtenidas, se destaca que un 32.6% de los participantes exhibió habilidades sociales en un nivel bajo, mientras que un 24.1% presentó un nivel alto. En cuanto a la dinámica familiar, se encontró que un 59.4% la percibió como moderadamente funcional. Dentro de sus dimensiones, la armonía obtuvo un 46.4% de funcionamiento moderadamente funcional, la comunicación un 39.3%, la permeabilidad un 41.5%, la afectividad un 40.6%, los roles un 45.1% y la adaptabilidad familiar un 37.9%. Además, se identificó una correlación positiva de magnitud media entre las habilidades sociales y la dinámica familiar.

Aldrete y Gutarra (2020), presentaron una investigación para “determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Cañete”. La metodología adoptada implicó una estrategia cuantitativa en una etapa descriptiva-relacional, utilizando un diseño no experimental. El grupo

de participantes consistió en 50 estudiantes, y los datos se recogieron mediante una encuesta. Se empleó la “Escala de Clima Social Familiar (FES) y la lista de comprobación de Arnold P. Golstein para las habilidades sociales”. Como respuesta al estudio indicaron una correlación notable entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes. Esto se puso de manifiesto por el logro de un valor P notablemente bajo de 0,000. Además, al considerar distintos aspectos, surge una asociación notable entre el ambiente social de la familia y las habilidades sociales primarias. Asimismo, existe una conexión sustancial entre el ambiente social de la familia y las habilidades sociales más avanzadas. Este patrón continúa con las habilidades sociales relacionadas con las emociones, así como con las técnicas alternativas para sustituir la agresión. Además, el clima social de la familia demuestra una correlación significativa con las habilidades para gestionar el estrés, junto con las habilidades de planificación estratégica. Es importante destacar que todas estas asociaciones se vieron subrayadas por un valor P extremadamente bajo de 0,000

Peralta y Quispe (2019), cuyo propósito fue “establecer la relación entre Clima social familiar y Habilidades sociales de estudiantes de secundaria en una institución educativa de Cajamarca”. De una metodología cuantitativa a nivel descriptivo, empleando un diseño correlacional no experimental. El estudio incluyó un grupo participante de 132 estudiantes, utilizando una encuesta como método de recogida de datos. Los instrumentos de evaluación empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar desarrollada por Moos, Moos y Trickett, así como la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados del estudio indican una correlación sustancial, directa y sólida entre las dos variables. Así lo demuestra el coeficiente de correlación de Spearman de $Rho=.730$, que alcanzó una significación estadística por debajo de .05 ($p=.000$). Este hallazgo sugiere que cuando los alumnos experimentan un clima social familiar positivo, sus habilidades sociales tienden a desarrollarse de forma positiva.

A nivel regional

Benavides y Calle (2019), en su tesis cuyo objetivo fue “determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Tarapoto”. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo, empleando un diseño correlacional no experimental. Participaron 366 alumnos y los datos se recogieron mediante una encuesta. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron “La Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, adaptada por

Ruíz y Guerra (1993), y la Escala de Habilidades Sociales para adolescentes desarrollada por Elena Gismeros González, adaptada por Cartavio (2010)". Entre las conclusiones extraídas del estudio, se observó que, al realizar las pruebas de correlación estadística de Pearson, la dimensión relación no demostró conexión con las habilidades sociales. Del mismo modo, ni la dimensión desarrollo ni la dimensión estabilidad mostraron correlación alguna con las habilidades sociales ($p > 0.05$).

Ñapi y Orcón (2019), presentaron una tesis cuyo propósito fue "analizar la relación existente entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa de Tarapoto". Empleo un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional con 211 alumnos de tercero a quinto curso de secundaria. La recogida de datos se llevó a cabo mediante una encuesta, utilizando la escala "FES Moos y Trickett (2001)" para evaluar el clima social familiar, y la escala EHS de Gismero (2000) para medir las habilidades sociales. Entre los hallazgos, se observó que la dimensión principal dentro del clima social familiar se identificó como Desarrollo, con un 44% de las respuestas. En cuanto a las habilidades sociales, la dimensión dominante fue Interacción, que constituyó el 53,1% de las respuestas. El Rho de Spearman indicó una notable correlación negativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales ($r = -.166^*$, $p = .016$). Esto sugiere que a medida que el clima social familiar se vuelve menos favorable, los niveles de habilidades sociales entre los alumnos tienden a disminuir.

Germán y Hernández (2019), presentaron un estudio cuyo objetivo "determinar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y la conducta antisocial en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tarapoto". El estudio empleó un enfoque cuantitativo, concretamente un método descriptivo correlacional. El diseño fue no experimental y de naturaleza transversal. La muestra estaba formada por 200 estudiantes. La técnica de recogida de datos utilizada fue una encuesta. La investigación empleó dos instrumentos principales: "La Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) desarrollada por Rivera y Andrade (2010), y el Cuestionario de Conducta Antisocial (CASIA) creado por Gonzales (2012)". Los resultados del estudio indicaron que no existe una correlación significativa entre las relaciones intrafamiliares en general y el comportamiento antisocial, así como las dos primeras dimensiones de las relaciones intrafamiliares, a saber, unión y apoyo, y expresión. Sin embargo, se identificó una conexión notable entre la dimensión de dificultades en las relaciones intrafamiliares y el comportamiento antisocial (coeficiente de correlación rho = $-0,142$; $p > 0,05$). Esto implica que un aumento de

las dificultades en las relaciones intrafamiliares entre los miembros de la familia se corresponde con mayores niveles de conducta antisocial entre los adolescentes.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Dinámica familiar

a) Definición

La dinámica familiar se define como las interacciones que se producen dentro del hogar debido a las relaciones de parentesco y afinidad entre sus miembros. “Estas interacciones se caracterizan por tipos de relaciones que pueden ser desde las más armoniosas hasta las más conflictivas. Ellas tienen una fuerte influencia en los ambientes sociales externos en los que se desenvuelven cada miembro de la familia” (Torres, Ortega, Garrido, & Reyes, 2007).

Es el punto de encuentro entre las subjetividades establecidas por normas, límites y roles que mantienen las relaciones familiares (Gallego, 2011). “Es el clima relacional establecido entre los integrantes de la familia, es cambiante y se mantiene en equilibrio inestable y complejo” (Demarchi, Aguirre, Yela, & Viveros, 2015).

Es el resultado de las interacciones intrafamiliares en la cotidianidad de sus miembros y de los procesos internos que configuran un escenario único y genuino (Estrada, y otros, 2010). “Comprende condiciones biológicas, psicológicas y sociales que se presentan en el vínculo entre los integrantes de la familia, donde existen reglas, autoridad y afectividad, ello permite el desarrollo de cada miembro y posibilita la permanencia de la familia como núcleo de la sociedad” (Agudelo, 2005).

También se le considera como “el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto hombres como mujeres y entre generaciones, se establecen en el interior de la familia, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones” (García, 1999).

Pinto, Silva y Coelho (2008), definen la dinámica familiar como “la capacidad que tiene la familia para adaptarse a las circunstancias de manera que puedan garantizar la continuidad humana y la integración psico-social de sus miembros” (p. 14).

b) Teorías de dinámica familiar

Teoría de Bowen (1989)

Responde al comportamiento humano de acuerdo a los vínculos que se presentan en el interior familiar, manifestándose a la familia como un ente de unidad emocional que va a influenciar sobre los sentimientos, pensamientos y decisiones de los sujetos. La interdependencia emocional es descrita por cada familia, a ello de acuerdo el grado que se muestre se formará una autonomía.

En esta teoría, la diferencia del yo es explicada como concepto principal, haciendo referencia al nivel de independencia emocional que el individuo desarrolla en el seno familiar, enfrentándose en primer lugar a la diferenciación respecto de los padres, ósea, alejamiento emocional de ellos (Vargas, Ibáñez, & Mares, 2015). Se refiere a la capacidad para constituirse en un ser humano autónomo sin sentirse fuera del grupo y esto a su vez le permite observar de manera más objetiva lo que ocurre al interior de la familia (Kerr, 2003). En suma, el nivel de diferenciación determina el nivel de la influencia que las demás personas y las situaciones externas ocasionarán en el sujeto.

De acuerdo con esta teoría los integrantes de una familia pueden ser diferenciados, o indistintamente caracterizados por el afecto no aun absuelto. Los individuos con un carácter dominado adecuadamente son aquellos que con mayor facilidad responden a las relaciones afectivas con la familia, no vinculándose a irresponsabilidades del demás integrante de la familia (Vargas, Ibáñez, & Armas, 2009). Se adecuan con facilidad al estrés, enfrentan de forma adecuada los conflictos. Una capacidad distintiva de los individuos diferenciados es que separan los actos intelectuales de los emocionales, ello permite que sus respuestas sean emitidas con conciencia y control adecuado de la situación y de ellos mismos (Bowen, 1998).

Teoría del modelo ecológico

Planteado por Estrada (1986), “quien muestra que los individuos y el clima social familiar son sistemas abiertos, debido a que se encuentran en continuo cambio”. La conexión inicial entre padres e hijos surge durante el parto, estableciéndose un vínculo primario que suele formarse con la madre, ya que ella suele asumir la responsabilidad de satisfacer las necesidades fundamentales. No obstante, el papel

del padre es igualmente crucial en el desarrollo del infante. Además, con la llegada de nuevos hermanos, se forman relaciones adicionales dentro del subsistema familiar, lo que aumenta las habilidades interpersonales, un fenómeno que se observa de forma similar con la inclusión de otras personas en el círculo familiar.

Teoría de las interacciones familiares (Fairlie & Frisancho, 1998)

Las interacciones familiares se describen como elementos distintivos de la conducta familiar, actuando como sucesos basados en el intercambio que pueden identificarse, singularizarse y documentarse dentro de las actividades de los miembros de la familia. Determinados atributos se manifiestan con mayor frecuencia en ciertas familias que en otras, convirtiéndose así en atributos definitorios de la estructura familiar que permiten identificarlas y diferenciarlas de otras familias. Las interacciones cotidianas dentro de la vida familiar indican que las familias son más proclives a reconocer ciertos comportamientos como parte de los suyos, mientras que se oponen o niegan a otros.

Por lo tanto, esta teoría clasifica las conexiones entre individuos en diádicas, triádicas, tetrádicas y formas más complejas. Afirma que la diferencia entre una situación solitaria y una diádica es menor que entre una conexión diádica y una triádica. Esto se debe a que la relación triádica implica a un grupo y es significativamente más intrincada que las dos primeras. Además, la disparidad disminuye entre las relaciones triádicas y tetrádicas y las que les siguen, ya que todas abarcan la naturaleza fundamental de un grupo (Zuk, 1984).

La teoría clasifica las interacciones dentro de la dinámica familiar en tres categorías principales: interacciones que destacan la comunicación, interacciones que enfatizan los procesos psíquicos e interacciones centradas en el vínculo.

Dentro de las interacciones que ponen de relieve la comunicación, explora conceptos como la mistificación, la descalificación, la desconfirmación, la comunicación vaga, el silencio previo a la decisión, las conversaciones sintomáticas, la risa no relacionada con el humor, el etiquetado injusto y las estrategias de silenciamiento.

Dentro de las interacciones con énfasis en los procesos psíquicos, profundiza en temas como la proyección familiar, la masa familiar indiferenciada de egos, la confusión cognitiva colectiva, la alineación patológica de necesidades, el distanciamiento emocional, la provocación de ansiedad, los mitos y rituales

familiares, el intercambio de desconexiones emocionales, las luchas por la identidad y los problemas con la atención selectiva.

En relación con las interacciones con énfasis en la vinculación, la teoría examina las alianzas y coaliciones, la dinámica de la triangulación y el triángulo perverso, la búsqueda de chivos expiatorios, la simetría y la complementariedad, la pseudomutualidad, la hostilidad simulada, el proceso de mediación, las relaciones simbióticas, el distanciamiento consistente e impredecible y los miembros que están emocionalmente distanciados.

En resumen, esta teoría aborda el concepto de interacción o transacción familiar, rastreando sus raíces hasta la red de interacción familiar. Proporciona un examen elaborado de las interacciones triádicas e introduce un sistema de clasificación basado en el énfasis variable que se pone en el elemento comunicativo, el elemento de vinculación o los procesos psíquicos implicados.

c) Dimensiones de la dinámica familiar

“En la dinámica familiar concurren diversos tipos de experiencias, prácticas y vivencias determinadas por roles, autoridad, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación” (Demarchi, Aguirre, Yela, & Viveros, 2015); todas éstas, para el caso de la presente investigación, serán consideradas como dimensiones de la dinámica familiar.

- Roles

Los roles de padres, madres e hijos son propios de la familia, que a su vez generan modelos de interacción vinculadas a normas sociales y culturales. Amaris y Camacho (2000), “consideran a la familia como una institución donde sus integrantes desempeñan funciones particulares, y sin el cumplimiento de las mismas, no sería posible el funcionamiento del sistema familiar”.

- Autoridad

La autoridad se define como el poder legítimo en la familia. López, Galván y Blanquiceth (1999), la definen en función de tres formas diferenciadas en las que se muestra la autoridad: el autoritarismo, la permisividad y el democrático.

El autoritarismo, basado en la imposición estricta de reglas y la aplicación de castigos que pueden ser físicos, psicológicos o verbales violentos. Por el contrario, la permisividad, está caracterizado por la inexistencia de normas claras, medidas de

control y contradicción entre los padres. Estas dos maneras de ejercer la autoridad son ineficaces para el desarrollo psicosocial adecuado de los hijos. El tipo democrático promueve el análisis y reflexión referente a las normas, los estímulos, las sanciones, permitiendo el surgimiento del sentido de responsabilidad en los miembros de la familia.

- Uso del tiempo libre

Para la familia es aquel espacio que no es parte de la cotidianidad que puede ser utilizado para la distracción y recreación por lo general fuera del hogar ya sea con los integrantes de la misma familia o con amistades. El modo en que se utiliza el tiempo libre cobra gran importancia debido a que relaja las tensiones y ansiedades de la familia, facilitando el manejo de las relaciones y dinámicas internas. Son momentos en el que las personas se sienten libres de determinaciones extrínsecas, quedando la libertad para utilizar el tiempo con un sentido de realización personal de modo que posibilite el disfrute de vida humana (Pino, 2010).

- Relaciones afectivas

“Son disposiciones para la complementación y el establecimiento de vínculos de simetría mediante el grado de cercanía que hay entre los integrantes de una familia” (Viveros & Arias, 2006).

La afectividad desempeña un papel crucial en la configuración de las familias como unidades funcionales o disfuncionales. Una familia funcional se reconoce por su cumplimiento satisfactorio de los roles, fomentando conexiones afectivas sanas que facilitan el crecimiento individual, la formación de la identidad y la autonomía de cada miembro. Mantiene una flexibilidad equilibrada en sus normas y resuelve los conflictos mediante el diálogo constructivo y la reconciliación. Por el contrario, “una familia disfuncional exhibe una autoestima disminuida entre sus miembros, una comunicación deficiente y un predominio de comportamientos agresivos que impiden el desarrollo sano de las personalidades individuales, con un impacto significativo en los niños y adolescentes en particular” (Garcés & Palacio, 2010).

- Normas

Son pautas que regulan el comportamiento del ser humano en su vínculo con los otros integrantes de la familia (López, Galván, & Blanquiceth, 1999).

Las normas pueden ser explícitas o implícitas. Las explícitas son aquellas que se establecen con claridad para todos los integrantes de la familia, mediante la palabra y la escucha. Las normas implícitas, en cambio, son aquellas que no usan la palabra para comunicarlo, sino al lenguaje no verbal, aquí se usa mucho las suposiciones,

las emociones y en el caso de las expresiones de afecto se dan por sentadas (Viveros & Arias, 2006).

- Límites

Son el perímetro del sistema familiar, cuándo éstos son demasiado flexibles, la familia se arriesga a perder su identidad; pero, cuando son muy estrictos la familia se encierra y aísla del sistema social. Mantener un equilibrio saludable en los límites permite asegurar la estabilidad del grupo familiar (Muñoz, Peláez, & Maya, 2009). Los límites familiares pueden clasificarse en aglutinados o desligados, claros, difusos (Viveros & Arias, 2006). Son límites claros cuando posibilitan una diferenciación de los componentes y roles de cada integrante de la familia. Son difusos cuando la familia no la practica la escucha activa, cuando no existe reflexión acerca de los límites. Son desligados cuando existe indiferencia, poco interés de protección entre los integrantes de la familia y un mínimo deseo de apoyo mutuo. Y los aglutinados son aquellos donde existen muy pocos parámetros de diferenciación entre sí.

- Comunicación

La comunicación es crucial en las relaciones de familia, porque atraviesan emociones y pensamientos de cada integrante de la familia, se exterioriza de forma verbal o no verbal. Para ser efectiva debe involucrar respeto por los pensamientos y sentimientos de los demás (Gallego, 2011).

“La comunicación familiar debe ser lo suficientemente clara para evitar efectos negativos en el vínculo familiar. Esta claridad incluye lo referente a límites, reglas y roles de cada integrante de la familia” (Viveros y Arias, 2006; Gallego, 2011).

2.2.2. Habilidades sociales

a) Definición

Abarcan una serie de reacciones no verbales y verbales a través de las cuales los individuos transmiten sus deseos, emociones, elecciones o derechos dentro de un entorno social sin molestias indebidas y de forma no hostil, reconociendo la igualdad de valor de los demás. “Estas respuestas, tanto verbales como no verbales, poseen cierto grado de autonomía y adaptabilidad a contextos específicos. Permiten al individuo expresarse interpersonalmente en relación con los demás, lo que conduce a la autoafirmación y aumenta la probabilidad de recibir respuestas positivas del entorno externo” (Gismero, 2010).

“Las habilidades sociales son comportamientos donde concuerdan dos componentes principales: los verbales y los no verbales. Estos componentes ayudan en el proceso de interacción social, y al ser aprendidos pueden presentar déficit” (Ballesteros & Gil, 2002).

La unidad no verbal, generalmente presenta dificultades en su control, ya que se puede estar sin verbalizar, pero seguir mostrando mensajes no verbales, aportando información. La comunicación no verbal es importante para recalcar el habla; asimismo, permite reemplazar una palabra o también puede refutar a lo que se está hablando. En los componentes no verbales destacan elementos como: la mirada, expresión facial, sonrisa, gestos, proximidad, postura corporal, y apariencia personal (Ballesteros & Gil, 2002).

El principal aspecto verbal es, sin duda, la conversación. Una persona experta en este ámbito aporta aproximadamente el 50% del intercambio conversacional, participando activamente con comentarios y planteando preguntas como muestras de interés genuino. “En los componentes verbales, destacan los elementos paralingüísticos como: la velocidad, fluidez, el tono y volumen de la voz” (Ballesteros & Gil, 2002).

b) Teorías acerca de las habilidades sociales

- Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Esta teoría examina una serie de ocho "crisis psicosociales" que surgen durante distintas fases de la maduración biológica.

Durante la infancia, surge el desafío de la Confianza frente a la Desconfianza, que puede conducir al desarrollo de la esperanza como fuerza motriz central o, alternativamente, fomentar el retraimiento. En la primera infancia, se materializa la crisis de Autonomía frente a Vergüenza, en la que la primera se asocia con la fuerza fundacional de la voluntad, mientras que la segunda contribuye a los sentimientos de compulsión. A medida que se desarrolla la segunda infancia, aflora la crisis de Iniciativa frente a Culpabilidad; la primera se alinea con una fuerza fundamental conocida como propósito, mientras que la segunda contribuye a la inhibición. En la edad escolar, surge la crisis de Laboriosidad frente a Inferioridad; la primera provoca un sentimiento de competencia y la segunda, inercia.

La adolescencia introduce la crisis de Identidad frente a Confusión, donde la fidelidad sirve como fuerza fundamental, y el repudio representa un resultado patológico. Pasando a la juventud, la crisis de Intimidad frente a Aislamiento ocupa el centro del escenario, siendo el amor la fuerza esencial y la exclusividad el símbolo del aspecto negativo del aislamiento. La edad adulta presenta la crisis de la generatividad frente al estancamiento, donde la generatividad implica productividad y el estancamiento significa una actitud de rechazo de la productividad. Por último, en la vejez se pone de manifiesto la crisis de la integridad frente a la desesperación, en la que la integridad se expresa a través de la sabiduría y la desesperación se manifiesta como desdén.

- Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garder (2012)

Se basa en la necesidad creada por los seres humanos de enfrentar a diferentes tipos de problemas y para resolverlos deben utilizar algún tipo diferenciado de inteligencia. Por eso introduce siete formas distintas de inteligencia: “musical, cinestésico-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, así como las inteligencias intrapersonal e interpersonal”, las dos últimas están estrechamente relacionadas con las aptitudes sociales. La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de reconocer, analizar, describir y evaluar las propias emociones. Por otro lado, la inteligencia interpersonal se centra en la capacidad clave para discernir las variaciones en los estados de ánimo, las disposiciones, las motivaciones y las intenciones de otros individuos. En su nivel más avanzado, esta forma de inteligencia permite identificar las intenciones y deseos de los demás, incluso cuando han intentado ocultarlos.

- Teoría de la inteligencia emocional de Goleman (2002), esta teoría presenta “un modelo de inteligencia emocional que incluye cuatro aptitudes agrupadas en dos tipos de competencias; la personal y la social, la primera impacta directamente en la relación que uno establece consigo mismo; la segunda, define el tipo de vínculos que se establecen con otros”. Estas son:

- Autoconocimiento: Denota la habilidad de profundizar en la comprensión de las propias emociones, puntos fuertes y débiles, valores y motivaciones. Se basa en el desarrollo de tres competencias: perspicacia emocional, autoestima y seguridad en uno mismo.

- Autogestión: Se refiere a la aptitud para controlar las propias emociones, respondiendo con claridad y racionalidad en función de las exigencias de la situación. También abarca competencias como la apertura, la adaptabilidad en entornos dinámicos y la iniciativa y el optimismo, además de dirigir los esfuerzos hacia la consecución de objetivos y aspiraciones.

- Conciencia social: Se trata de la capacidad de captar las emociones de los demás e incorporarlas al proceso de toma de decisiones. Subraya la importancia de la empatía, y también requiere aptitudes complementarias como reconocer la dinámica de los grupos humanos y mantener una postura de colaboración.

- Gestión de las relaciones: Significa la capacidad de canalizar las emociones de los demás, motivarlos e inspirarlos hacia direcciones adecuadas. Además, implica crear conexiones auténticas y duraderas, gestionar los conflictos con destreza y promover el trabajo en equipo en apoyo de las transformaciones deseadas.

c) Dimensiones de las habilidades sociales

Considerar en la presente investigación serán tomadas de la propuesta de Ballesteros y Gil (2002), "quienes clasifican las habilidades sociales en: primeras habilidades o primarias, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación".

- Competencias sociales primarias: Abarcan las habilidades sociales fundamentales, como escuchar activamente, iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, expresar gratitud, presentarse a sí mismo y a los demás, y hacer cumplidos.

- Habilidades sociales avanzadas: Se trata de habilidades más complejas, como buscar ayuda, prestar ayuda, participar en debates, comprender y seguir instrucciones, disculparse y persuadir.

- Competencias relacionadas con las emociones: Estas habilidades se refieren al reconocimiento de las propias emociones, la expresión de las mismas, el discernimiento de las emociones de los demás, el control de la ira de los demás, la demostración de afecto, el tratamiento del miedo y la práctica de la autorrecompensa.

- Alternativas no agresivas: Abarcan estrategias que sirven como alternativas a la agresión, como pedir permiso, colaborar, negociar, controlar la ira, hacer valer los propios derechos, manejar las bromas, evitar las disputas interpersonales, prevenir los altercados físicos, respetar los códigos de conducta y evitar los conflictos.

- Habilidades para afrontar el estrés: Estas habilidades están diseñadas para gestionar situaciones estresantes. Abarcan la capacidad de expresar y abordar quejas, mostrar buena deportividad después de un partido, enfrentarse a la vergüenza, gestionar la soledad, defender a alguien, responder a la persuasión, gestionar el fracaso, abordar mensajes contradictorios, responder a acusaciones, participar en conversaciones desafiantes y sortear la presión de los compañeros.

- Habilidades de planificación: Estas competencias giran en torno al pensamiento estratégico e incluyen tomar la iniciativa, identificar la raíz de los problemas, fijar objetivos, asimilar información, resolver problemas, afrontar retos y gestionar dinámicas de grupo.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

El estudio se realizó el año 2023 en la I.E. Pósic, situado en el sector San Martín del distrito riojano de Pósic. Administrativamente, depende de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL Rioja).

3.1.2 Periodo de ejecución

Del mes de marzo a mayo del 2023.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

El estudio de investigación se concluyó siguiendo los lineamientos establecidos en la Resolución No. 168-2023-UNSM/EPG-CD, emitida el 21 de abril de 2023. Además, se obtuvo la aprobación de la Institución Educativa Pósic para utilizar el nombre del proyecto de investigación y los instrumentos.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

La ejecución de este trabajo no ha puesto en peligro al sistema ambiental, ni de salud para los participantes, los instrumentos fueron aplicados respetando el distanciamiento y de manera individualizada.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

Durante todo el proceso de concepción del concepto, formulación del proyecto, avance en su desarrollo y elaboración de la tesis, se respetaron los principios éticos de comportamiento consciente, alineados con el “artículo 96° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación de la UNSM”. Esta adhesión está en concordancia con la “Resolución N° 1312-2021-UNSM/CU-R”, de fecha 29 de diciembre de 2021.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: Dinámica familiar

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--|----------------------|---|--|
| Variable 1 Dinámica familiar | Roles | <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de responsabilidades padre, madre, hijos - Roles según la edad condición, disponibilidad de tiempo, salud. - Distribución de roles sin importar el género | Ordinal: Deficiente Regular Buena |
| | Autoridad | <ul style="list-style-type: none"> - Tipos: Autoritarismo, Permisividad, Autoridad democrática | |
| | Uso del tiempo libre | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de recreación. - Planificación del tiempo libre. - Participación de los integrantes de la familia. | |
| | Relaciones afectivas | <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de cercanía entre los miembros. - Expresión de emociones (enojo, alegría, miedo, sorpresa). - Control de emociones. - Expresión de sentimientos (amor, cariño) | |
| | Normas | <ul style="list-style-type: none"> - Claridad en el establecimiento de las normas - Claridad en las medidas correctivas - Reflexión y consenso en las normas | |
| | Límites | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión acerca de los límites - Comprensión clara de los límites - Equilibrio en el establecimiento de límites | |
| | Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar con asertividad - Escuchar con atención - Satisfacción como resultado de la conversación - Transmisión de valores - Conversaciones de padres con hijos | |

Fuente: Adaptado de Demarchi et al. (2015)

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Habilidades sociales

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--|---|---|---|
| Variable 2: Habilidades sociales | Habilidades primarias | <ul style="list-style-type: none"> - Saber escuchar - Iniciar una conversación - Continuar una conversación - Elaborar interrogantes - Agradecer - Presentarse - Presentar a otros - Expresar cumplidos | Ordinal: Bajo Regular Alto |
| | Habilidades avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar ayuda - Brindar ayuda - Participar en actividades grupales - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Pedir disculpas - Convencer | |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los propios sentimientos - Reconocer los sentimientos de los demás - Enfrentar el enojo del otro - Manifestar afecto - Enfrentar el miedo - Autorecompensarse | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso - Negociar para evitar agresión - Controlar el enojo - Defender los derechos - Sobrellevar las bromas - Evitar peleas - Acatar las normas de convivencia - Prevenir la agresión física | |
| | Habilidades para hacer frente al estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Formular y responder una queja - Deportividad luego de un juego - Sobrellevar la vergüenza - Arreglárselas cuando le dejan solo - Defender a alguien - Responder a la persuasión - Enfrentar el fracaso - Responder a una acusación - Enfrentar la presión de grupo | |
| | Habilidades de planificación | <ul style="list-style-type: none"> - Tomar iniciativa - Identificar el origen de un problema - Plantearse objetivos - Tomar información de la situación - Solucionar las dificultades según el grado de importancia - Tomar decisiones - Concentrarse al realizar una tarea | |

Fuente: Adaptado de Ballesteros y Gil (2002)

3.2.2 Variables secundarias

Durante la realización del proyecto de investigación se controló la participación total de las unidades de análisis, la objetividad, el tiempo de aplicación de los instrumentos, la autonomía, el anonimato y la voluntariedad.

3.3 Procedimientos de la investigación

A partir del problema, los objetivos y las hipótesis de investigación esbozados, se siguió el proceso subsiguiente:

a) Tipo y nivel de la investigación

Sánchez y Reyes (2015), definen que la investigación aplicada tiene como objetivo la resolución de problemas reales que se producen en el entorno transformando las condiciones en las que éstas se producen. La investigación fue de tipo aplicada ya que pretendió dar una descripción de las relaciones existentes entre la dinámica familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, para luego proponer mejoras en la gestión de estas variables desde la educación.

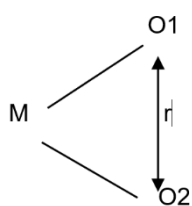
El nivel de investigación fue explicativo porque explica el porqué de los hechos y fenómenos a través del establecimiento de relaciones causa y efecto. “La investigación buscó explicar el grado de relación entre la dinámica familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, para ello se realizó una prueba de hipótesis, los resultados y conclusiones pasan a constituir el nivel más alto de conocimientos” (Sánchez y Reyes, 2015).

b) Población y muestra

La población; lo conformaron los estudiantes de la I.E. Pósic, que en total son 239. De allí se extrajo una muestra no probabilística por criterio del investigador, se trabajó con los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria, que en total fueron 94 estudiantes.

c) Diseño

El diseño de investigación fue no experimental, correlacional, transeccional, pues no hubo manipulación de alguna variable, se buscó la relación entre variables y se realizó en un determinado tiempo (Hernández, 2014); cuyo diagrama fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = "Variable 1: Dinámica familiar"

O2 = "Variable 2: Habilidades sociales"

r = "Relación entre las variables de estudio"

d) Procedimiento

3.3.1 Objetivo específico 1: "Describir la dinámica familiar en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023 en sus dimensiones: autoridad, roles, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación".

Se utilizó la técnica de gráficas de barras estadísticas con distribución de frecuencias absolutas simples (f_i) y relativas simples ($h_i\%$).

Se calcularon los parámetros estadísticos básicos como la media, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

3.3.2 Objetivo específico 2: "Describir las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023 en sus dimensiones: primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación".

Se utilizó la técnica de gráficas de barras estadísticas con distribución de frecuencias absolutas simples (f_i) y relativas simples ($h_i\%$).

Se calcularon las medidas estadísticas básicas como el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

3.3.3 Objetivo específico 3: "Establecer el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023".

Se utilizaron las técnicas de tablas de frecuencias absolutas simples y relativas simples, tablas cruzadas.

A nivel inferencial, se utilizó el test de normalidad Kolmogorov-Smirnov, así como también la prueba Chi cuadrado.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

Objetivo 1. Describir la dinámica familiar en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023 en sus dimensiones: roles, autoridad, uso de tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación.

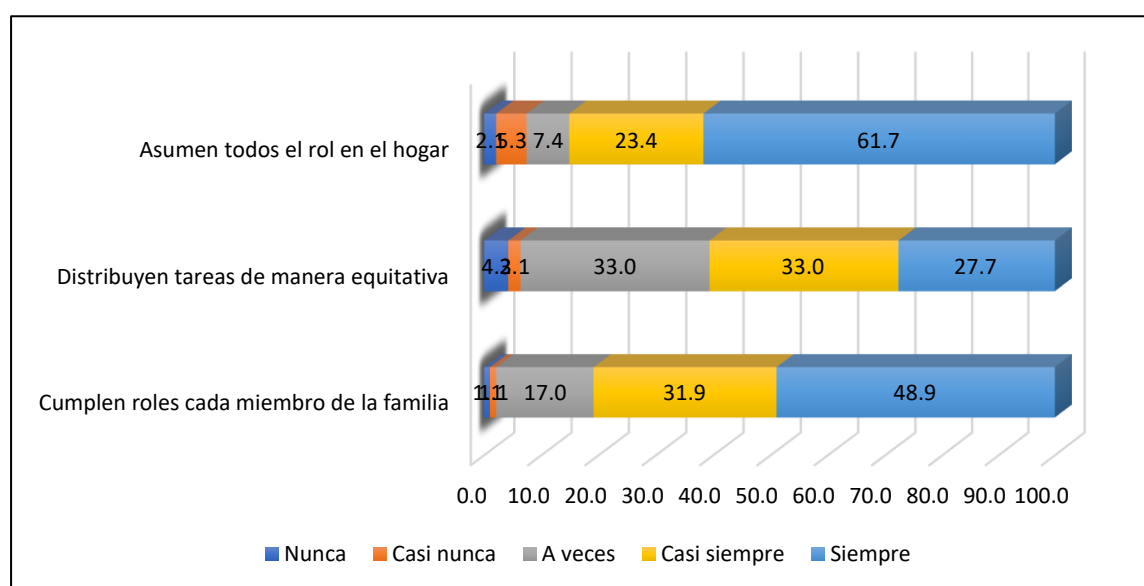


Figura 1. Dinámica familiar en la dimensión roles

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Figura 1 muestra que un 61,7% de los estudiantes afirmó que todos los miembros de la familia siempre asumen los roles del hogar, independientemente de su género. Además, el 33% indicó que casi siempre se distribuyen las tareas de manera equitativa, teniendo en cuenta factores como la edad, la condición de cada miembro, la disponibilidad de tiempo y la salud. Este porcentaje se mantuvo igual en los casos en los que estas tareas se asignaban a veces. Por otra parte, un 48,9% de los estudiantes indicó que los roles que corresponden a cada integrante del hogar siempre se cumplen.

Estos resultados sugieren que los roles en la dinámica familiar se definen en función de las responsabilidades y comportamientos que se espera que cada miembro desempeñe, de acuerdo a su posición dentro de la familia. Estos roles pueden variar considerablemente, dependiendo de factores como la cultura, las circunstancias específicas de cada familia y las dinámicas interpersonales que se desarrollen en su seno.

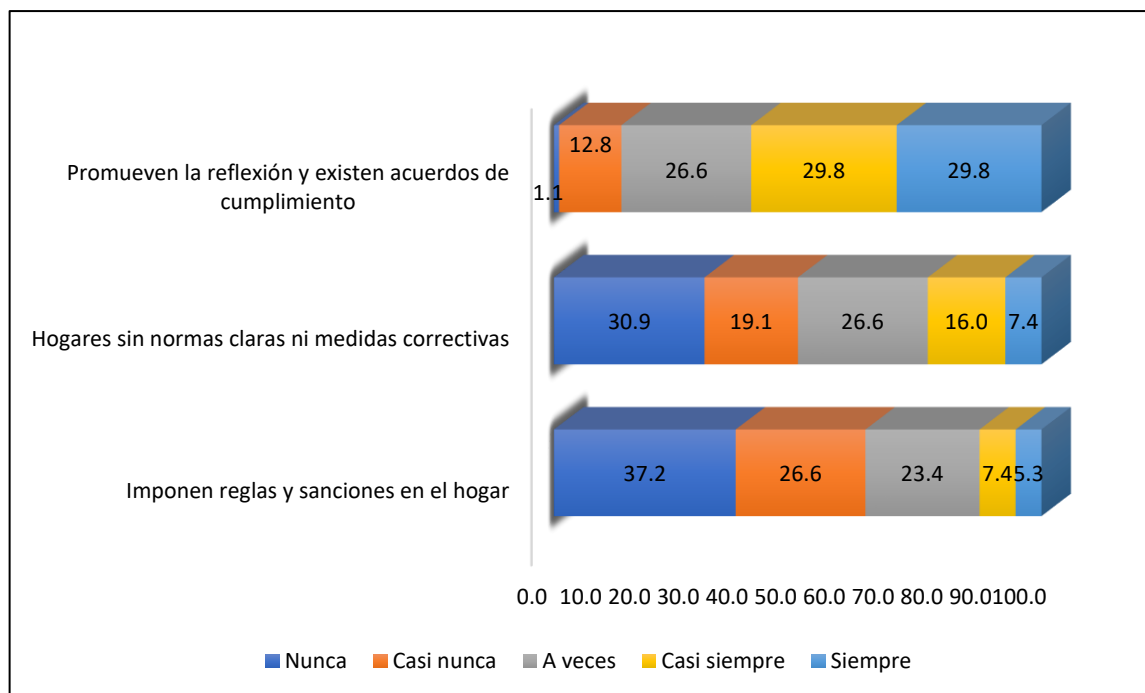


Figura 2. Dinámica familiar en la dimensión autoridad

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Figura 2 muestra que el 29,8% de los estudiantes indicaron que en su familia siempre se promueve la reflexión y se alcanza un consenso respecto a los límites, normas y sanciones. No obstante, un 30,9% señaló que en su hogar no existen normas claras ni medidas correctivas, y que frecuentemente surgen contradicciones entre los padres al establecer los límites y normas. Además, el 37,2% expresó que en su familia no se establecen reglas de forma rígida ni se aplican sanciones basadas en castigos físicos, psicológicos o verbales.

Estos datos sugieren que la autoridad en la dinámica familiar se define en base a quién detenta el poder en el seno familiar. Esto puede implicar decisiones sobre aspectos tales como el presupuesto familiar, la disciplina, las normas y valores familiares, la educación de los hijos, entre otros asuntos importantes.

Es vital subrayar que el ejercicio de la autoridad en una familia debe realizarse de manera respetuosa y considerada, teniendo en cuenta el bienestar y las necesidades de todos los miembros.

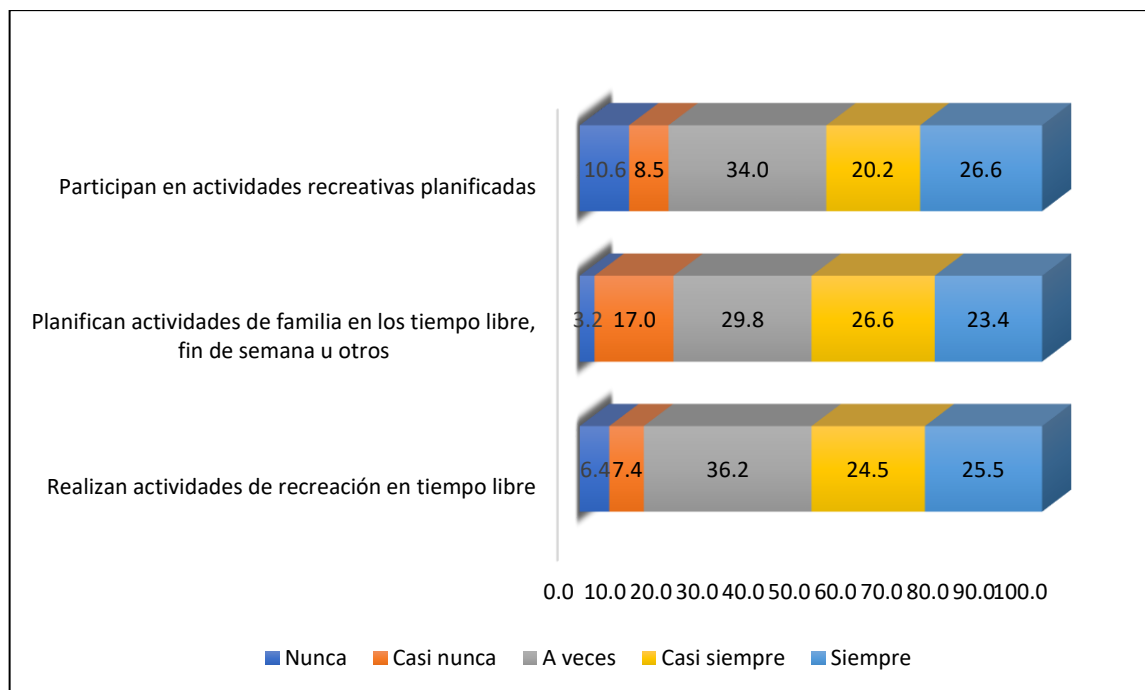


Figura 3. Dinámica familiar en la dimensión uso del tiempo libre

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Tabla 3 revela que el 34% de los estudiantes mencionó que, a veces, todos los integrantes del hogar participan en actividades recreativas. Además, un 29,8% afirmó que sus familias ocasionalmente planifican actividades para realizar durante su tiempo libre en fines de semana, días festivos o vacaciones. Asimismo, un 36,2% expresó que su familia lleva a cabo actividades recreativas en sus momentos de ocio de vez en cuando.

Estos resultados sugieren que el uso del tiempo libre en la dinámica familiar alude a cómo los miembros de la familia deciden emplear su tiempo libre, es decir, el tiempo no dedicado a obligaciones laborales, educativas o domésticas. Es importante destacar que las familias que comparten momentos de ocio suelen fortalecerse y relajarse. Por otro lado, en las familias en las que los miembros realizan actividades por separado durante su tiempo libre, puede haber menos oportunidades para interactuar y establecer vínculos.

La manera en que una familia emplea su tiempo libre puede influir significativamente en la dinámica familiar, afectando las relaciones y la cohesión entre sus miembros.

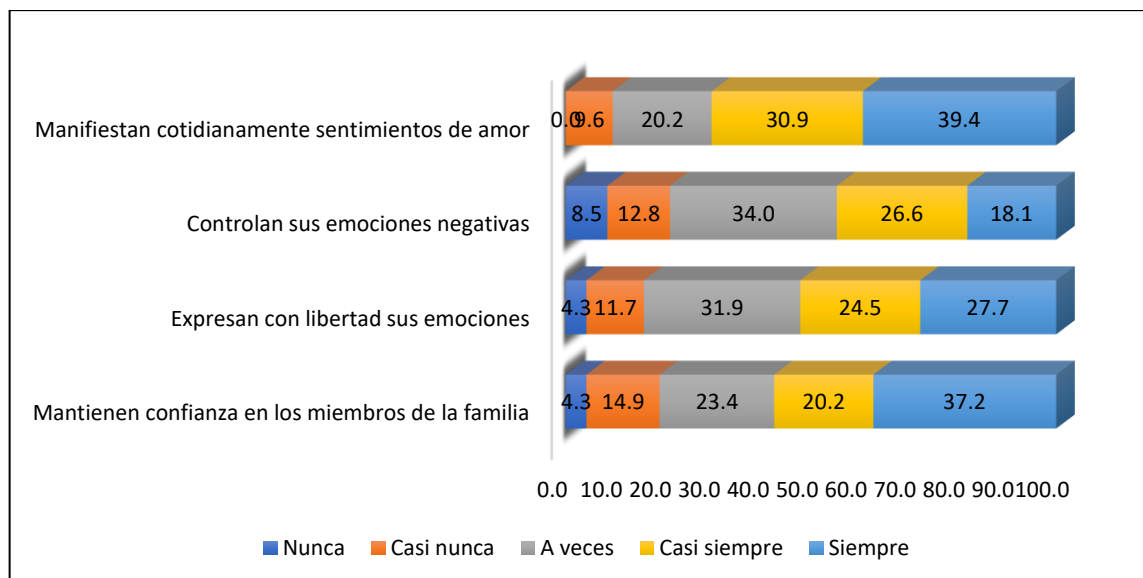


Figura 4. Dinámica familiar en la dimensión relaciones afectivas

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Figura 4 revela que el 39,4% de los estudiantes indicó que en sus familias siempre se expresan sentimientos de amor y cariño de forma cotidiana. Por otro lado, el 34% señaló que en ocasiones su familia controla emociones que pueden resultar negativas para los demás, como la ira y la rabia. Asimismo, un 31,9% manifestó que a veces expresan con libertad y naturalidad sus emociones, sean de enojo, alegría, miedo o sorpresa. Finalmente, el 37,2% aseguró que siempre existe confianza entre los miembros de su familia.

Estos datos sugieren que las relaciones afectivas en la dinámica familiar se refieren a los lazos emocionales y sentimentales que se establecen entre miembros del hogar. Estos vínculos pueden estar basados en el amor, el cariño, el apoyo emocional, la comprensión y la empatía. Las familias que cultivan dichos lazos suelen proporcionar seguridad, fomentar el desarrollo emocional y social, contribuir a la salud mental y el bienestar, y favorecer buenas relaciones afectivas.

Es importante resaltar que, aunque todas las familias enfrentan conflictos y desafíos, lo más relevante es la forma en que se gestionan estos problemas y cómo se mantienen y reparan las relaciones afectivas en medio de estos conflictos. En una dinámica familiar saludable, los desafíos pueden incluso fortalecer estos lazos afectivos y la cohesión entre sus miembros.

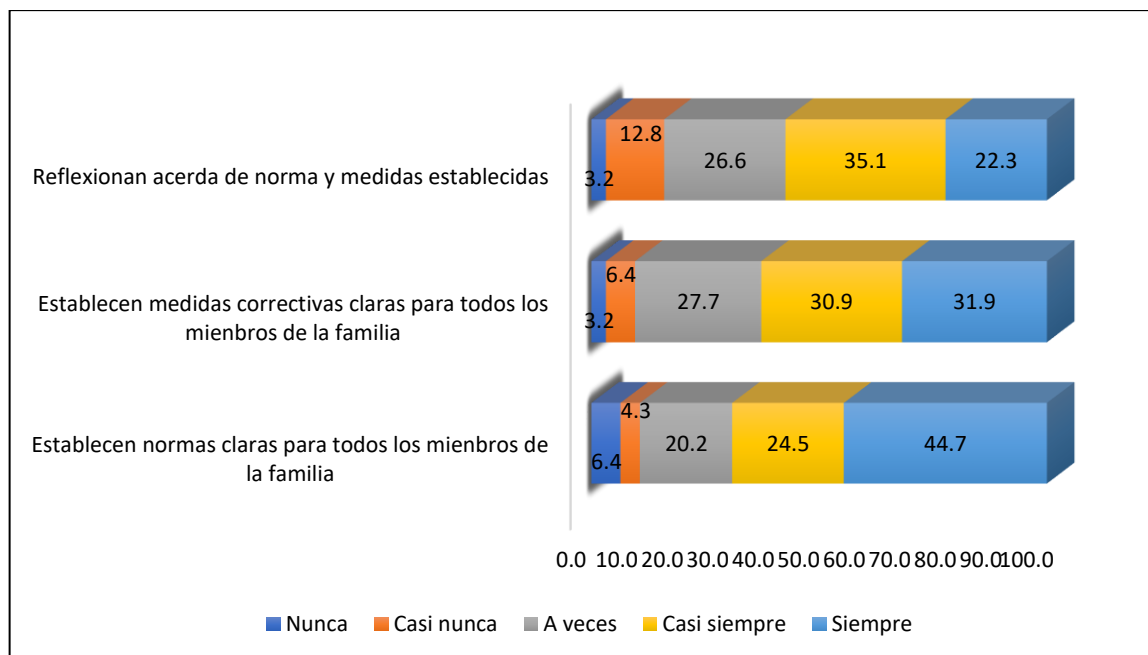


Figura 5. Dinámica familiar en la dimensión normas

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Figura 5 muestra que el 35,1% de los estudiantes expresó que sus familias reflexionan casi siempre acerca de las normas y medidas correctivas para que todos las asuman. Por otro lado, el 31,9% afirmó que las medidas correctivas siempre son claras en su hogar, y un 44,7% sostuvo que las normas establecidas en su hogar siempre son comprensibles para todos.

Estos datos sugieren que las normas en la dinámica familiar se refieren a las reglas y expectativas. Es relevante destacar que las normas deben ser justas, razonables y adecuadas al nivel de desarrollo y edad de los integrantes del hogar. Asimismo, deben ser flexibles y capaces de adaptarse a los cambios en las circunstancias y necesidades de la familia. Un sistema de normas demasiado rígido o injusto puede generar estrés, conflictos y resentimientos en el seno familiar. Por tanto, la implementación de normas claras y justas puede contribuir a la armonía y buen funcionamiento de la dinámica familiar.

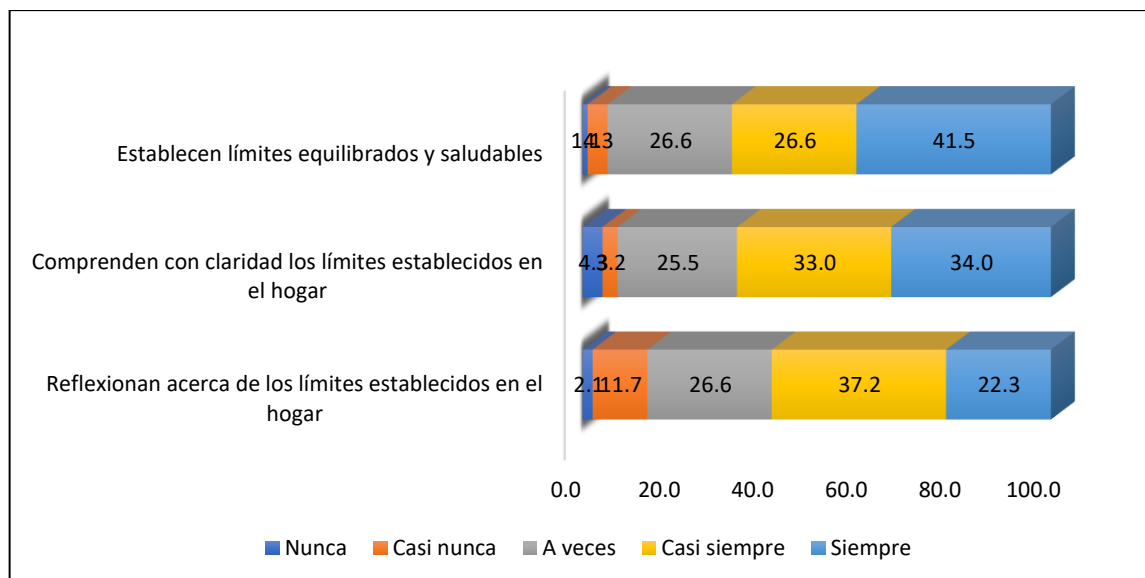


Figura 6. Dinámica familiar en la dimensión límites

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Figura 6 revela que el 41,5% de los estudiantes señaló que los límites establecidos en su hogar son siempre equilibrados y saludables para todos los integrantes de la familia. Por otra parte, el 34% confirmó que todos los integrantes de su hogar comprenden siempre con claridad los límites impuestos, mientras que el 37,2% mencionó que casi siempre se promueve la reflexión acerca de los límites para asegurar su entendimiento por todos.

Estos datos indican que los límites en la dinámica familiar se refieren a las reglas y directrices que determinan cómo los miembros de la familia interactúan entre sí. Estos límites pueden ser físicos, emocionales y psicológicos, y pueden englobar una amplia gama de comportamientos e interacciones.

Es fundamental que los límites sean adecuados y que se comuniquen de forma clara. Asimismo, es crucial que los límites se apliquen de manera constante y justa. Las consecuencias derivadas de no respetar los límites deben ser proporcionales y relevantes para la transgresión cometida.

Un sistema de límites efectivo puede contribuir a la creación de un ambiente familiar que sea respetuoso, seguro y propicio para el crecimiento y desarrollo de todos sus miembros. De este modo, se fomenta una convivencia sana y se refuerzan los lazos afectivos y de respeto mutuo.

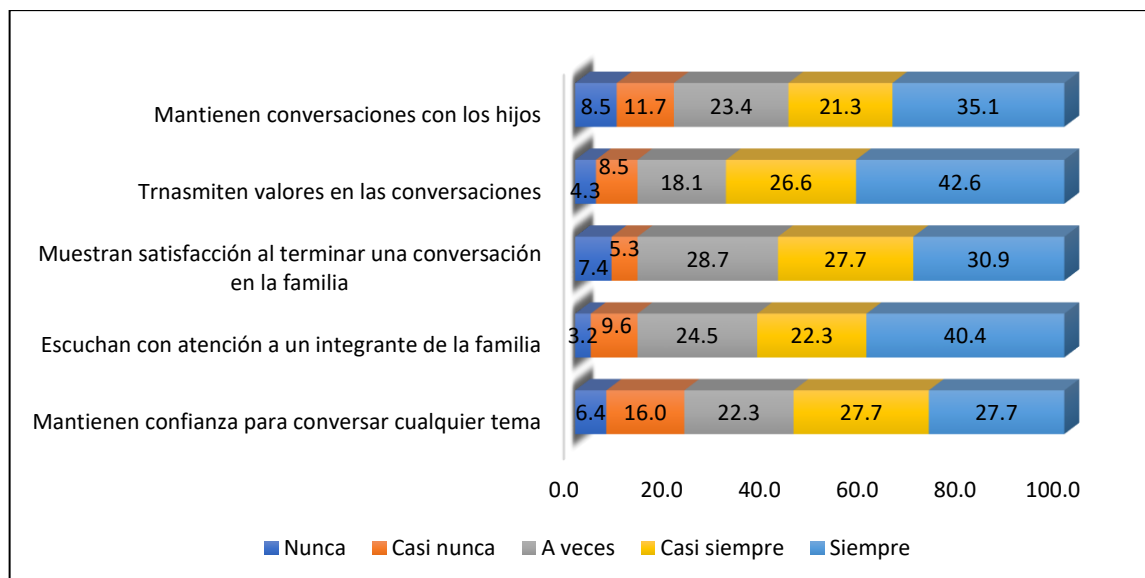


Figura 7. Dinámica familiar en la dimensión comunicación

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Figura 7 indica que el 35,1% de los estudiantes confirmaron que siempre existen conversaciones entre los padres y cada hijo de forma individual y con todos en conjunto. Por otra parte, el 42,6% de los estudiantes declaró que en las conversaciones familiares se fomenta la transmisión de valores, buenos hábitos, orientaciones y buenos deseos. El 30,9% expresó sentirse siempre satisfecho al finalizar una conversación en familia.

Además, el 40,4% de los estudiantes aseguró que siempre presta atención a los demás miembros de la familia durante las conversaciones, tratando de entender sus puntos de vista. El 27,7% señaló que siempre sienten confianza para hablar de cualquier tema de forma abierta y natural, sin miedo, pero siempre con respeto.

Estos datos nos sugieren que la comunicación en la dinámica familiar se refiere a cómo los miembros de la familia interactúan entre sí, tanto verbalmente como de manera no verbal. Esta comunicación puede incluir desde interacciones diarias hasta conversaciones más profundas sobre temas familiares importantes.

4.2 Resultado específico 2

Objetivo específico 2. Describir las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023 en sus dimensiones: primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

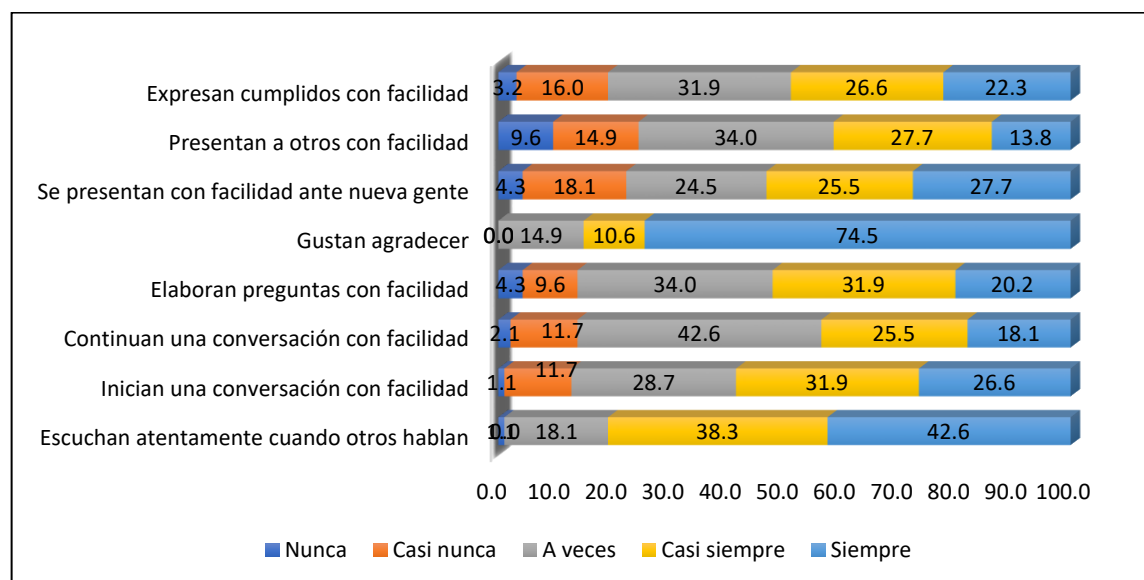


Figura 8. Habilidades sociales en la dimensión primarias

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Figura 8 muestra que el 31,9% de los estudiantes indica que a veces pueden expresar cumplidos con facilidad, mientras que el 34% menciona que en ocasiones pueden presentar a otros y describirlos sin dificultad. En contraste, el 27,7% de los estudiantes afirma que siempre pueden presentarse fácilmente ante gente nueva y un significativo 74,5% siempre se siente a gusto dando las gracias.

Además, el 34% de los estudiantes comenta que a veces puede elaborar y plantear preguntas con facilidad, y el 42,6% asegura que a veces pueden mantener una conversación interactuando de manera fluida. Por otro lado, el 31,9% de los encuestados responde que casi siempre pueden iniciar una conversación fácilmente, y el 42,6% confirma que siempre tienen la capacidad de escuchar atentamente cuando otras personas les hablan.

Estos resultados sugieren que las habilidades sociales primarias en estudiantes de secundaria se refieren a las competencias básicas de interacción y comportamiento que son esenciales para relacionarse efectivamente con los demás y navegar con éxito en el entorno social. Las habilidades sociales tienen un impacto en diversas áreas de la vida

de un adolescente, incluyendo su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales, su autoestima y su bienestar en general. Es por ello que es importante fomentar y desarrollar estas habilidades desde una edad temprana.

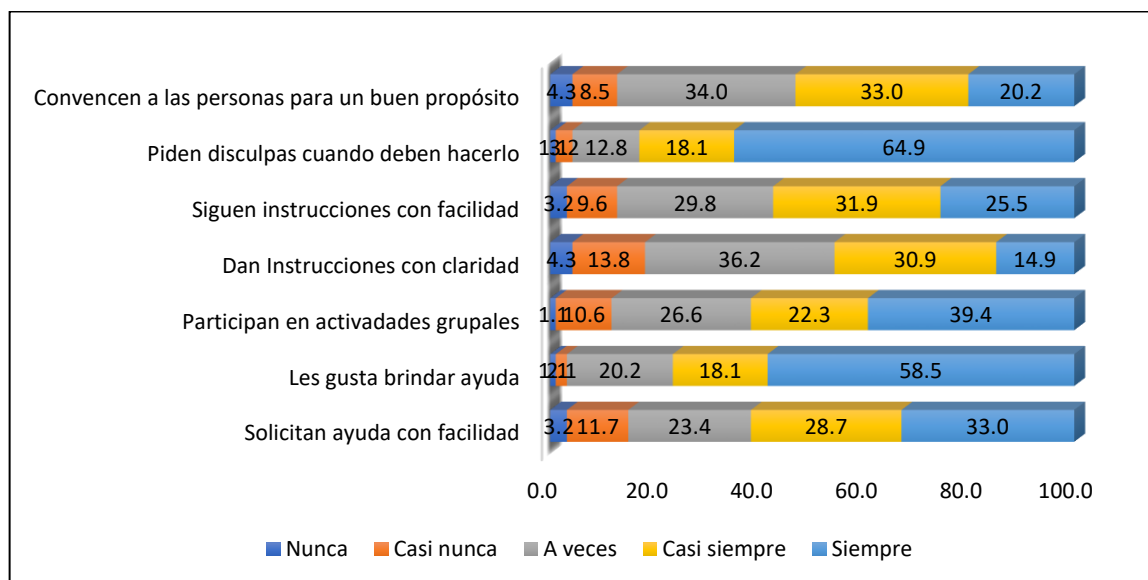


Figura 9. Habilidades sociales en la dimensión avanzadas

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Figura 9 muestra que el 34% de los estudiantes afirma que a veces tienen la habilidad para convencer a las personas en su hogar para un buen propósito. El 64,9% asegura que siempre piden disculpas cuando es necesario. El 31,9% dice que casi siempre puede seguir instrucciones con facilidad, mientras que el 36,2% expresa que a veces puede dar instrucciones con claridad. Además, el 39,4% de los estudiantes disfruta siempre de participar en actividades grupales, el 58,5% siempre está dispuesto a brindar ayuda, y el 33% puede siempre solicitar ayuda con facilidad.

Estos resultados sugieren que las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de secundaria representan aquellas competencias que van más allá de las interacciones básicas, y que se requieren para navegar en situaciones más complejas y sutiles. A medida que los jóvenes entran en la adolescencia y se aproximan a la edad adulta, las demandas sociales se tornan más complejas, y se espera que manejen interacciones y relaciones con mayor profundidad y matización. Estas habilidades son fundamentales para los estudiantes de secundaria, ya que se preparan para la vida adulta y pueden tener un impacto significativo en su éxito en el ámbito académico, profesional y personal.

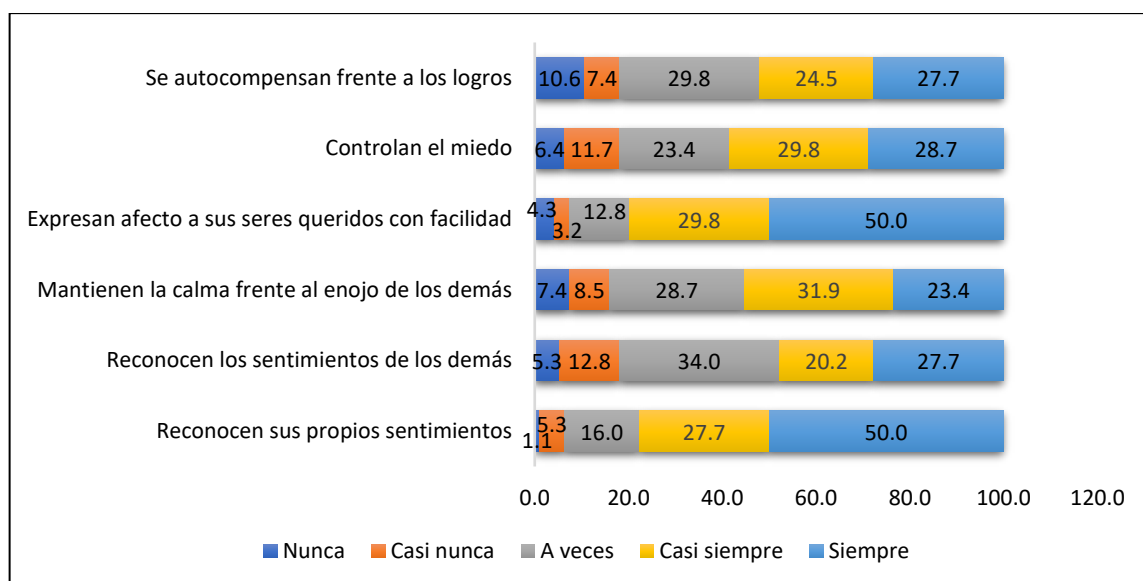


Figura 10. Habilidades sociales en la dimensión relacionadas con los sentimientos

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023.

La Figura 10 muestra que el 29,8% de los estudiantes indica que a veces se autorrecompensan cuando logran sus objetivos. El mismo porcentaje, 29,8%, afirma que casi siempre tiene control sobre sus miedos. Además, el 50% de los estudiantes expresa siempre afecto hacia sus seres queridos, el 31,9% maneja casi siempre de manera tranquila el enojo de los demás, el 34% tiene a veces la capacidad para reconocer los sentimientos de los demás, y otro 50% siempre tiene la habilidad para reconocer sus propios sentimientos.

Estos resultados sugieren que las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria se refieren a la capacidad para gestionar, expresar y comprender las emociones, tanto propias como ajenas, de una forma saludable y constructiva. Estas habilidades emocionales son fundamentales para establecer relaciones positivas, resolver conflictos y alcanzar el éxito tanto académico como personal.

Los adolescentes suelen experimentar emociones intensas y fluctuantes, y pueden enfrentarse a desafíos emocionales novedosos, como las relaciones románticas y el estrés académico. Las habilidades sociales vinculadas a los sentimientos pueden ayudar a los estudiantes de secundaria a sortear estos desafíos y a gestionar sus emociones de una forma saludable y efectiva.

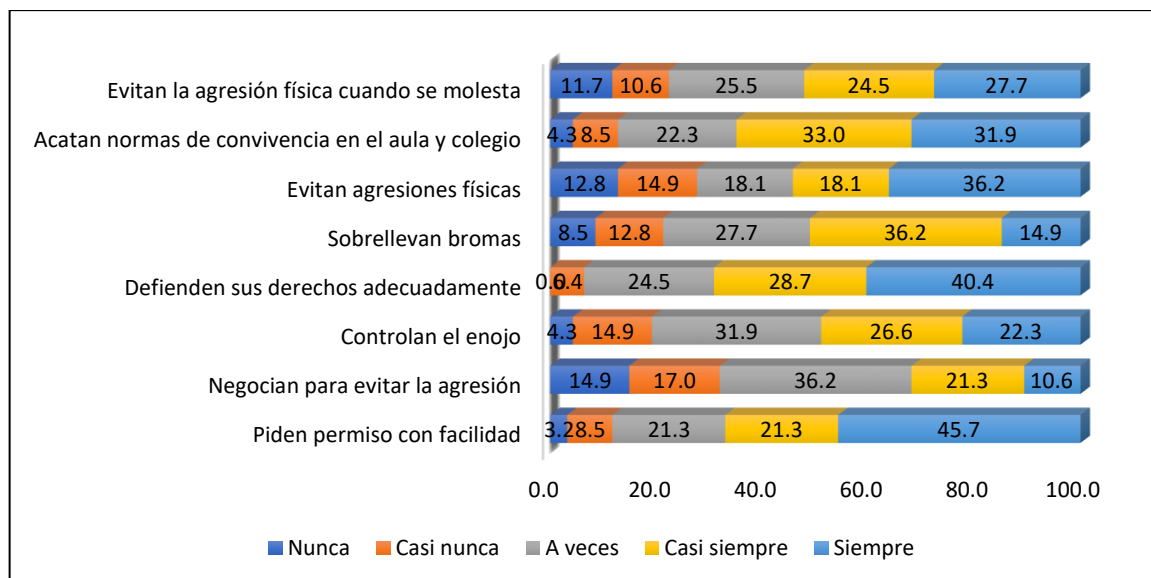


Figura 11. Habilidades sociales en la dimensión alternativas a la agresión

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023

La Tabla 11 revela que el 27,7% de los estudiantes indica que siempre evita la agresión física cuando se enfada. El 33% casi siempre respeta las normas de convivencia en el aula y en el colegio. Por otra parte, el 36,2% siempre evita las peleas con sus compañeros, y la misma proporción puede casi siempre soportar las bromas que reciben. Además, el 40,4% siempre sabe defender sus derechos de manera adecuada, el 31,9% sabe controlar su enojo a veces, el 36,2% sabe negociar para evitar la agresión también a veces, y el 45,7% siempre puede pedir permiso con facilidad.

Estos datos sugieren que las habilidades sociales alternativas a la agresión en los estudiantes de secundaria hacen referencia a la capacidad de manejar conflictos y expresar descontento o frustración de manera constructiva y no violenta. En esta etapa de sus vidas, los adolescentes están aprendiendo a gestionar emociones intensas y a lidiar con relaciones cada vez más complejas. La agresión puede surgir cuando no cuentan con las habilidades necesarias para manejar estas situaciones de forma efectiva.

Además, el desarrollo de estas habilidades puede conllevar beneficios a largo plazo. Los adolescentes que aprenden a manejar conflictos y emociones de manera efectiva tienen mayores probabilidades de convertirse en adultos con habilidades sociales saludables y de tener éxito en sus relaciones y en su ambiente laboral.

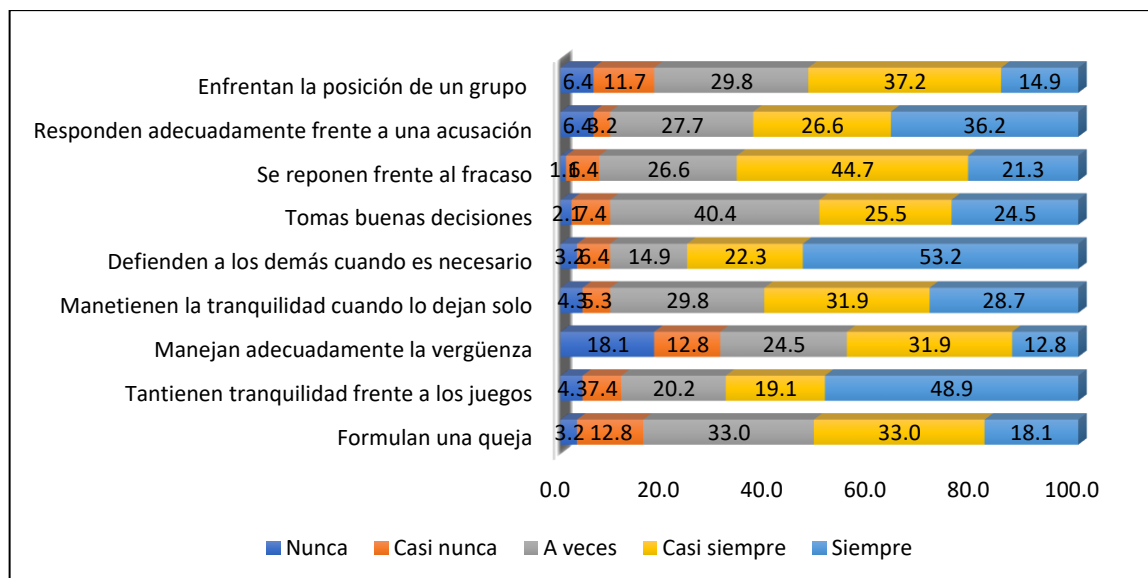


Figura 12. Habilidades sociales en la dimensión para hacer frente al estrés

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023

Según la Figura 12, el 37,2% de los estudiantes afirma que casi siempre pueden resistir la presión del grupo, manteniendo su independencia para tomar sus propias decisiones. El 36,2% siempre puede responder adecuadamente ante una acusación. Por otro lado, el 44,7% afirma que, frente a un fracaso, casi siempre pueden levantarse y replantear nuevas metas. En cuanto a la persuasión, el 40,4% a veces analiza la situación y toma buenas decisiones cuando alguien trata de influir en ellos. Además, el 53,2% siempre se siente dispuesto a defender a los demás cuando es necesario.

El 31,9% de los estudiantes indica que casi siempre maneja con tranquilidad situaciones en las que se encuentra solo, y otro grupo también afronta de manera adecuada la vergüenza a veces. Después de un juego, el 48,9% siempre mantiene la calma. Además, el 33% de los estudiantes a veces sabe cómo formular y responder a una queja, y otro grupo indica que puede hacerlo casi siempre.

Estos datos sugieren que las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria se refieren a la capacidad de gestionar y reducir el estrés de manera efectiva y saludable. La secundaria puede ser un periodo de notable estrés debido a presiones académicas, cambios sociales, y un mayor nivel de autonomía e independencia. Además, estas habilidades pueden ser valiosas a lo largo de la vida, ya que el manejo del estrés es un componente inevitable de la vida adulta.

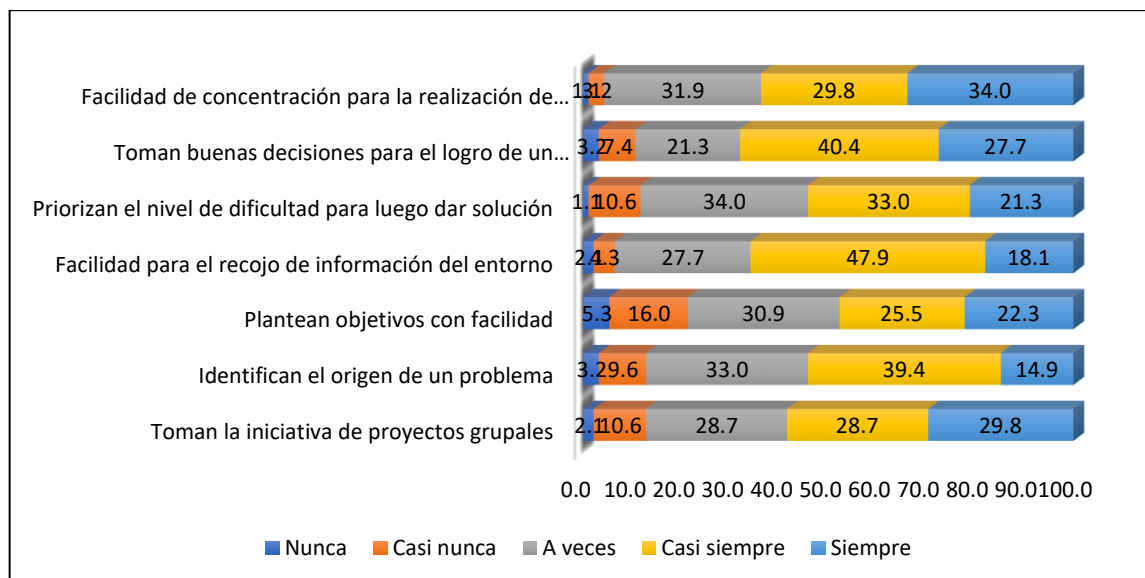


Figura 13. Habilidades sociales en la dimensión de planificación

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023

La Figura 13 muestra que el 34% de los estudiantes siempre puede concentrarse con facilidad al realizar una tarea vinculada a su proyecto de vida. Por su parte, el 40,4% de los estudiantes afirma que casi siempre toma buenas decisiones que contribuyen al logro de su proyecto de vida. En relación a la priorización de problemas, el 34% a veces ordena sus dificultades para resolverlas de manera eficiente.

Además, el 47,9% de los estudiantes posee la habilidad para recoger información del entorno relevante para su proyecto de vida. Por otro lado, el 30,9% de los estudiantes a veces logra definir sus objetivos con claridad y el 39,4% casi siempre tiene la capacidad de identificar el origen de un problema.

Finalmente, el 29,8% de los estudiantes siempre se muestra dispuesto a tomar la iniciativa en proyectos grupales y en sus propios proyectos.

Estos datos sugieren que las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria se refieren a la capacidad para organizar y planificar tareas, actividades y metas de manera eficiente y efectiva. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico, y también son relevantes en otros ámbitos de la vida de los estudiantes, como las actividades extracurriculares, la gestión del tiempo libre y la preparación para la vida después de la secundaria.

4.3 Resultado específico 3

Objetivo 3. - Establecer el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósito, 2023.

Tabla 3

Relación entre la dinámica familiar con las dimensiones de las habilidades sociales

| Dimensión | Nivel | V1. Dinámica familiar | | | | | | Prueba Chi cuadrado |
|--|---------|-----------------------|-----|---------|------|-------|------|------------------------------------|
| | | Deficiente | | Regular | | Buena | | |
| | | fi | % | fi | % | fi | % | |
| D1. | Bajo | - | - | - | - | 1 | 1,1 | |
| Habilidades sociales primarias | Regular | 1 | 1,1 | 20 | 21,3 | 27 | 51,1 | X ² =19,775 p=0,001 |
| | Alto | - | - | 2 | 2,1 | 43 | 45,7 | |
| D2. | Bajo | 1 | 1,1 | - | - | - | - | |
| Habilidades sociales avanzadas | Regular | - | - | 16 | 17,0 | 21 | 22,3 | X ² =107,194 p=0,000 |
| | Alto | - | - | 6 | 6,4 | 50 | 53,2 | |
| D3. | Bajo | - | - | - | - | 1 | 1,1 | |
| Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | Regular | 1 | 1,1 | 14 | 14,9 | 19 | 20,2 | X ² =11,777 p=0,019 |
| | Alto | - | - | 8 | 8,5 | 51 | 54,3 | |
| D4. | Bajo | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | - | - | |
| Habilidades sociales alternativas a la agresión | Regular | - | - | 16 | 17,0 | 37 | 39,4 | X ² =51,954 p=0,000 |
| | Alto | - | - | 5 | 5,3 | 34 | 36,2 | |
| D5. | Bajo | - | - | - | - | - | - | |
| Habilidades sociales para hacer frente al estrés | Regular | - | - | 13 | 13,8 | 28 | 29,8 | X ² =3,420 p=0,181 |
| | Alto | 1 | 1,1 | 9 | 9,6 | 43 | 45,7 | |
| D6. | Bajo | - | - | - | - | 2 | 2,1 | |
| Habilidades sociales de planificación | Regular | - | - | 14 | 14,9 | 30 | 31,9 | X ² =4,369 p=0,358 |
| | Alto | 1 | 1,1 | 8 | 8,5 | 39 | 41,5 | |
| | Total | 1 | 1,1 | 22 | 23,4 | 71 | 75,5 | |

Fuente: Aplicación de cuestionarios, abril-2023

La Tabla 3 muestra las respuestas de los estudiantes de secundaria con respecto a la variable "dinámica familiar" y su relación con cada dimensión de "habilidades sociales".

Un 51,1% poseen un nivel bueno en dinámica familiar y nivel regular en HS primarias, seguido de un 45,7% con una dinámica familiar buena y nivel alto de HS primarias. El p-valor de estas variables es menor al 5%, lo que indica una correlación positiva entre las variables en cuestión.

Además, el 53,2% presentaron una dinámica familiar buena con alto nivel de HS avanzadas. Esta correlación también se refleja en el p-valor, que es inferior al 5% (p-valor=0,000).

De la misma forma, el 54,3% de los estudiantes con una dinámica familiar buena demuestran un nivel alto de HS relacionadas con los sentimientos. El p-valor (0,019) también respalda una correlación positiva entre estas variables.

Por otro lado, el 39,4% de los estudiantes con dinámica familiar buena tiene un regular nivel de HS alternativas a la agresión. Sin embargo, el p-valor (0,000) evidencia que existe una relación positiva entre estas variables.

Contrariamente, el 45,7% de los estudiantes con una dinámica familiar buena y un alto nivel de HS para hacer frente al estrés, no muestra correlación entre las variables en cuestión, como lo indica el p-valor (0,181), superior al 5%.

Finalmente, aunque el 41,5% de los estudiantes con dinámica familiar buena también tiene un nivel alto de HS de planificación, el p-valor (0,358), superior al 5%, no es determinante para afirmar la existencia de una relación entre las variables en estudio.

4.4 Resultado general

Objetivo General: “Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023”.

Tabla 4

Tabla cruzada entre Dinámica familiar y habilidades sociales

| V ₁ . Dinámica Familiar | V ₂ . Habilidades Sociales | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|---|------|-------|------|
| | Regular | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Deficiente | 1 | 1,1 | - | - | 1 | 1,1 |
| Regular | 18 | 19,1 | 4 | 4,3 | 22 | 23,4 |
| Buena | 27 | 28,7 | 44 | 46,8 | 71 | 75,5 |
| Total | 46 | 48,9 | 48 | 51,1 | 94 | 100 |
| V ₁ : $\bar{X} \pm S = 87,6 \pm 14,5$ | | | V ₂ : $\bar{X} \pm S = 166,9 \pm 22,4$ | | | |
| CV% = 16,6 | | | CV% = 13,4 | | | |
| Chi cuadrado (χ^2) = 13,943 | | | p-valor = 0,001 | | | |

Fuente: Aplicación de cuestionarios, febrero-2023.

La Tabla 4 muestra que el 75,5% de los estudiantes posee una buena dinámica familiar, seguido por un 23,4% con una dinámica regular y un 1,1% deficiente. Adicionalmente, el 51,1% presenta un nivel alto en habilidades sociales, y el 48,9% regular.

El 46,8% de los participantes disfruta de una buena dinámica familiar y niveles altos de habilidades sociales, mientras que el 28,7% tiene una dinámica familiar buena y regular puntaje en habilidades sociales.

Las estadísticas indican que el puntaje promedio en la variable de dinámica familiar es bueno ($87,6 \pm 14,5$), con un grado de variabilidad bajo del 16,6%. El puntaje medio de la variable habilidades sociales es alto ($166,9 \pm 22,4$), también con un grado de variabilidad bajo del 13,4%.

El test de Chi cuadrado muestra un estadístico de prueba ($\chi^2 = 13,943$) y un p-valor igual a 0,001, inferior al 0,05, determinando que hay una relación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales.

Esto sugiere que un entorno familiar saludable y positivo puede estimular las habilidades sociales sólidas en los estudiantes. En términos generales, cuando la dinámica familiar es positiva - caracterizada por la cooperación, la comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo emocional - los adolescentes tienen una mayor probabilidad de desarrollar fuertes habilidades sociales. Estas habilidades pueden ayudarles a tener éxito en una variedad de contextos sociales, desde las relaciones amistosas y románticas hasta la escuela y, eventualmente, el entorno laboral.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis alterna (H_1): Existe relación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023.

Tabla 5

Prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnov

| Variables | Estadístico | Grados de libertad | Significancia | Contraste p-valor | Decisión |
|-----------|-------------|--------------------|---------------|-------------------|---------------|
| V1 | 0,097 | 94 | 0,028 | $p < 0,05$ | Rechaza H_0 |
| V2 | 0,070 | 94 | 0,200 | $p > 0,05$ | Aceptar H_0 |

Fuente: Aplicación de SPSS.

La Tabla 5, muestra que el p-valor de la 'dinámica familiar' fue menor al 5% ($p=0,028 < 0,05$), mientras que el p-valor de la variable 'habilidades sociales' fue mayor al 5% ($p=0,200 > 0,05$). Dados estos resultados, se optó por rechazar la Hipótesis Nula (H_0),

la cual establece que los datos recopilados a través de ambos cuestionarios no se adhieren a una curva normal. Por ende, la prueba de Hipótesis empleada para esta investigación fue la prueba Chi cuadrado.

Tabla 6

Prueba de Hipótesis

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 13,943 ^a | 2 | 0.001 |
| Razón de verosimilitud | 15.090 | 2 | 0.001 |
| Asociación lineal por lineal | 13.578 | 1 | 0.000 |
| N de casos válidos | 94 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,49.

En la Tabla 6 observamos un valor calculado derivado del uso del estadístico de prueba Chi cuadrada ($\chi^2 = 13,943$), así como un p-valor de 0,001, que es inferior al umbral del 5%. Por lo tanto, con un margen de error del 5%, se concluye, que existe una correlación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Pósic en el año 2023.

Resultados semejantes encontraron Ruiz y Paredes (2022) quienes, mediante la correlación de Pearson, encontraron que existe una correlación positivamente alta entre ambas variables, de ese modo, explican que la funcionalidad familiar influye directamente en el desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los estudiantes. Asimismo, Aldrete y Gutarra (2020), Peralta y Quispe (2019), entre sus conclusiones mencionan “que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, explican que las habilidades sociales se desarrollan de manera favorable cuando el estudiante se desenvuelve en un clima social familiar favorable”. Por otro lado, Germán y Hernández (2019) presentaron un estudio acerca de la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y la conducta antisocial en los estudiantes, cuyos resultados mostraron que en los hogares donde hay mayores dificultades en las relaciones intrafamiliares entre sus integrantes, las conductas antisociales de los adolescentes se incrementan.

CONCLUSIONES

1. La dinámica familiar en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023 en sus dimensiones resultó de la siguiente manera: en la dimensión roles el 61,7% cada integrante de la familia siempre asume el rol en el hogar; en autoridad, el 29,8% siempre promueven la reflexión y existen acuerdos de cumplimiento de los límites y normas; en uso del tiempo libre, el 26,6% siempre participan en actividades recreativas planificadas; en relaciones afectivas, el 39,4% siempre manifiestan cotidianamente sentimientos de amor y cariño; en normas, el 44,7% siempre cuentan con normas claras para todos los miembros de la familia; en límites el 41,5% siempre establecen límites equilibrados y saludables; y en comunicación, el 42,6% siempre transmiten valores y orientaciones en las conversaciones. El resultado general de la variable dinámica familiar resultó bueno en 75,5%, regular 23,4% y deficiente 1,1%.
2. Las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023 en sus dimensiones resultó de la siguiente manera: en la dimensión de habilidades primarias el 42,6% siempre escuchan atentamente cuando otros hablan; en habilidades sociales avanzadas, el 64,9% siempre piden disculpas cuando deben hacerlo; en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 50% siempre expresan afecto a sus seres queridos con facilidad y reconocen sus propios sentimientos; en habilidades alternativas a la agresión, el 45,7% siempre piden permiso con facilidad; en habilidades para hacer frente al estrés, el 53,2% siempre defienden a los demás cuando es necesario; y en habilidades de planificación, el 34 % siempre se concentran para realizar una tarea. El resultado general de la variable habilidades sociales resultó alta en 51,1% y regular en 48,9%.
3. El grado de asociación entre la dinámica familiar y los diversos aspectos de las habilidades sociales entre los estudiantes de la institución educativa Posic en 2023 se expone a continuación: Se observa una correlación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales primarias ($p = 0,001$). De igual forma, se identifica una correlación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales avanzadas, con un valor p de 0,000. Además, existe una correlación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales relacionadas con las emociones, arrojando un p -valor de 0,019. Existe una correlación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión, evidenciada por un valor p de 0,000. Sin embargo, no se observa una correlación significativa entre la dinámica familiar y

las habilidades sociales para gestionar el estrés, como indica un p-valor superior al 5%, es decir, p-valor = 0,181. Además, no se observa ninguna relación perceptible entre la dinámica familiar y las habilidades sociales de planificación, con un valor p de 0,358.

4. En resumen, existe una relación favorable entre la dinámica familiar y las habilidades sociales entre los estudiantes de la institución educativa Posic, respaldada por un valor p de 0,001.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la institución educativa Pósic, tomar en consideración los resultados de la presente investigación para continuar desarrollando acciones de tutoría, desarrollo personal y escuelas de padres orientados a fortalecer los indicadores de la dinámica familiar en los hogares de aquellos estudiantes que presentan regular y deficientes roles, autoridad, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites, y comunicación.
2. Asimismo, fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, mediante actividades que permitan ejercitar las habilidades sociales primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, planificación, alternativas a la agresión y para hacer frente al estrés.
3. Considerar la presencia de la relación positiva entre la dinámica familiar y las dimensiones de las habilidades sociales; para generar espacios educativos que promuevan una mejor dinámica familiar en los hogares, lo cual tendrá un efecto positivo en las relaciones entre estudiantes, así como entre estudiantes y docentes.
4. Fomentar el desarrollo de una buena dinámica familiar en los hogares de la institución educativa orientada hacia el desarrollo de habilidades sociales que permita a los estudiantes interactuar de una manera adecuada en el ámbito escolar y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1-19.
- Aldrete, P., & Gutarra, L. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima-2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. Obtenido de <http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>
- Amaris, M., & Camacho, R. (2000). El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe Universidad del Norte*, 5, 157-175.
- Ballesteros, R., & Gil, D. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid, España.
- Benavides, D., & Calle, A. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2043/Darwin_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Barcelona: Desclée de Brouwer.
- Bowen, M. (1998). *De la familia al individuo. La diferenciación de sí mismo en el sistema familiar*. Barcelona: Paidós.
- Carreras, A. (2014). Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar. *Recur. Func. y Disfuncionalidad Fam*, 1, 1-12.
- Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cult. Educ. Soc.*, 6(2), 117-138. Obtenido de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049/pdf_223
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Posada.

- Estrada, P., Arango, P., Torres, Y., Agudelo, M., Montoya, L., Álvarez, M., & Posada, F. (2010). *Familia y prevalencia de depresión e ideación suicida en niños y adolescentes*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 41-74. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- Garcés, M., & Palacio, J. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*. Colombia.
- García, B. (1999). *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México y la Sociedad Mexicana de Demografía. Obtenido de <https://www.cervantesvirtual.com/obra/mujer-genero-y-poblacion-en-mexico-924519/>
- Gardner, H. (2012). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*.
- Germán, L., & Hernández, N. (2019). *Relaciones intrafamiliares y conducta antisocial en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos de Tarapoto, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Morales. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1780/Luz_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gismero, E. (2010). *Manual de la Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA, Ediciones, S.A.
- Goleman, D. (2002). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós S.A.
- Granizo, L., & Sinchipa, K. (2020). *Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Carbo". Bolívar, 2020*. Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7220>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.

- Iñapi, L., & Orcón, D. (2019). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila de Tarapoto, 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40950/l%c3%b1api_VLC-Orc%c3%b3n_GDDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kerr, M. (2003). *La historia de una familia: Un libro elemental sobre la teoría de Bowen*. Washington: Centro de la Familia de Georgetown.
- Leal, F., Williams, N., & Cruz, L. (2016). *Escala de Clima Familiar de Moos - Manual de administración e interpretación*. Iquique, Chile: Universidad de Tarapaca.
- Lima, D., & Paredes, J. (2022). *Modelo de intervención familiar: estilos parentales y habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3707>
- López, M., Galván, M., & Blanquiceth, C. (1999). *Características de la dinámica familiar de las madres comunitarias del municipio de Tierralta - Córdoba*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Muñoz, A., Peláez, E., & Maya, Y. (2009). Caracterización psicosocial de las familias del barrio 20 de Julio Municipio de Urrao Antioquia. *Ago. Usb. Medellín - Colombia*, 9(1), 1-294.
- Peralta, S., & Quispe, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel, Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1103/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20EMPASTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pino, J. (2010). Transformaciones en las relaciones afectivas y utilización del tiempo libre en las familias desplazadas de los barrios: Moravia y Altos de la Virgen de la ciudad de Medellín. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*(32), 155-180.
- Pinto, J., Silva, L., & Coelho, P. (2008). O Doente Queimado e a Dinâmica Familiar: O impacto da Doença na Família. *Revista Referencia*, 2(6), 69-76.
- Ruiz, P., & Paredes, B. (2022). *Funcionamiento Familiar y habilidades sociales en estudiantes de Décimo año de EGB y Primer año de Bachillerato de la Unidad*

Educativa Glenn Doman. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35641>

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Mantaro.
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes, A. (2007). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 31-56. doi:10.1080/02103702.2014.996404
- Vargas, J., Ibáñez, E., & Armas, P. (2009). Desarrollo de un instrumento de evaluación para el concepto de diferenciación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12(1), 106-116.
- Vargas, J., Ibáñez, E., & Mares, K. (2015). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Alternativas en psicología*, 133-159. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/106/9%20-%20La%20din%C3%A1mica%20de%20la%20familia%20y%20la%20diferenciaci%C3%B3n.pdf>
- Viveros, E., & Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características internacionales*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Yépez, C. (2021). *Dinámica familiar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito Wanchaq, Cusco, 2017*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6579/253T20211149_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zuk, G. (1984). *Psicoterapia familiar*. México: FCE.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO

Para medir la Variable 1: Dinámica familiar

Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, se muestran ítems referentes a la Dinámica familiar, responde marcando con total sinceridad según observes la experiencia cotidiana en tu hogar.

| Ítems | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Roles | | | | | |
| 1. Cada integrante de mi familia cumple sus roles que le corresponden (papá, mamá, hijos) | | | | | |
| 2. Las tareas se distribuyen de manera equitativa según edad, condición, disponibilidad de tiempo, salud. | | | | | |
| 3. Todos asumen los roles del hogar sin importar el género (ejemplo: todos pueden lavar, cocinar, limpiar, etc. según se organicen) | | | | | |
| Autoridad | | | | | |
| 4. Se imponen reglas de manera rígida y se aplican sanciones basados en castigos físicos, psicológicos o verbales. (-) | | | | | |
| 5. En mi hogar no hay normas claras, medidas correctivas, control y hay contradicción entre los padres en cuanto a los límites y normas. (-) | | | | | |
| 6. Se promueve la reflexión y todos se ponen de acuerdo acerca de los límites, normas y sanciones, hay responsabilidad de todos para cumplirlo. | | | | | |
| Uso del tiempo libre | | | | | |
| 7. Realizamos actividades de recreación en momentos de tiempo libre. | | | | | |
| 8. Planificamos las actividades que haremos en los tiempos libres toda la familia (fines de semana, feriados, vacaciones). | | | | | |
| 9. Cuando realizamos las actividades recreativas todos los miembros de la familia participamos. | | | | | |
| Relaciones afectivas | | | | | |
| 10. Todos los miembros de la familia tenemos confianza los unos a los otros. | | | | | |
| 11. Expresamos con libertad y naturalidad nuestras emociones de enojo, alegría, miedo, sorpresa. | | | | | |
| 12. Todos controlamos nuestras emociones que pueden ser negativas para los demás (ira, rabia) | | | | | |
| 13. Manifestamos nuestros sentimientos de amor y cariño de forma cotidiana. | | | | | |
| Normas | | | | | |
| 14. Las normas del hogar son claras para todos. | | | | | |
| 15. Las posibles medidas correctivas son claras para todos. | | | | | |
| 16. Se realiza reflexión acerca de las normas y medidas correctivas para que todos lo asuman. | | | | | |

| Límites | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 17. Se realiza reflexión acerca de los límites para que todos lo entiendan. | | | | | |
| 18. Todos logran comprender con claridad los límites establecidos en el hogar. | | | | | |
| 19. Los límites son equilibrados, saludables para todos. | | | | | |
| Comunicación | | | | | |
| 20. Tenemos confianza para hablar de cualquier tema en forma abierta y natural, sin miedos, pero con respeto. | | | | | |
| 21. Podemos escuchar con atención a un miembro de la familia, tratando de entenderlo. | | | | | |
| 22. Nos sentimos satisfechos al terminar una conversación familiar. | | | | | |
| 23. Cuando conversamos transmitimos valores, buenos hábitos, orientaciones, buenos deseos. | | | | | |
| 24. Existen conversaciones sólo de los padres con cada hijo en particular y con todos. | | | | | |

Fuente: Adaptado de de Demarchi *et al.* (2015)

CUESTIONARIO

Para medir la Variable 2: Habilidades sociales

Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, se muestran ítems referentes a las Habilidades Sociales, responde marcando con total sinceridad, según sea tu comportamiento en el colegio y en el aula.

| Ítems | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Habilidades primarias | | | | | |
| 1. Tengo la capacidad de escuchar atentamente cuando otros me hablan | | | | | |
| 2. Puedo iniciar una conversación con facilidad | | | | | |
| 3. Puedo continuar una conversación interactuando con facilidad | | | | | |
| 4. Puedo elaborar preguntas y plantearlas con facilidad | | | | | |
| 5. Me gusta agradecer | | | | | |
| 6. Puedo presentarme con facilidad ante gente nueva | | | | | |
| 7. Puedo presentar a otros y describirlos con facilidad | | | | | |
| 8. Puedo expresar cumplidos con facilidad | | | | | |
| Habilidades avanzadas | | | | | |
| 9. Puedo solicitar ayuda con facilidad | | | | | |
| 10. Me gusta brindar ayuda | | | | | |
| 11. Me gusta participar en actividades grupales | | | | | |
| 12. Puedo dar instrucciones con claridad | | | | | |
| 13. Puedo seguir instrucciones con facilidad | | | | | |
| 14. Pido disculpas cuando debo hacerlo | | | | | |
| 15. Tengo la facultad para convencer a las personas para un buen propósito | | | | | |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | | | | | |
| 16. Tengo la capacidad para reconocer mis propios sentimientos | | | | | |
| 17. Tengo la capacidad para reconocer los sentimientos de los demás | | | | | |
| 18. Me mantengo tranquilo frente al enojo de los demás | | | | | |
| 19. Expreso afecto a mis seres queridos o amigos con facilidad | | | | | |
| 20. Sé controlar el miedo | | | | | |
| 21. Cuando logro mis objetivos, me autorecompensó (me felicito, me regalo algo, etc) | | | | | |
| Habilidades alternativas a la agresión | | | | | |
| 22. Puedo pedir permiso con facilidad | | | | | |
| 23. Sé negociar para evitar la agresión | | | | | |
| 24. Sé controlar mi enojo | | | | | |
| 25. Sé defender mis derechos de manera adecuada | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 26. Puedo sobrellevar las bromas que recibo | | | | | |
| 27. Evito peleas con mis compañeros (agresión física, verbal) | | | | | |
| 28. Acato las normas de convivencia del aula y del colegio | | | | | |
| 29. Evito la agresión física cuando me enojo | | | | | |
| Habilidades para hacer frente al estrés | | | | | |
| 1. Sé formular y responder una queja | | | | | |
| 2. Mantengo la tranquilidad luego de un juego (sea que gane o sea que pierda) | | | | | |
| 3. Sé manejar adecuadamente la vergüenza | | | | | |
| 4. Me mantengo tranquilo cuando eventualmente los demás me dejan solo | | | | | |
| 5. Me gusta defender a los demás, cuando es necesario | | | | | |
| 6. Analizo, y luego sé tomar buenas decisiones cuando alguien trata de persuadirme a hacer algo (sea bueno o malo) | | | | | |
| 7. Cuando experimento un fracaso puedo levantarme y replantear nuevas metas | | | | | |
| 8. Puedo responder adecuadamente ante una acusación | | | | | |
| 9. Puedo enfrentar la presión del grupo, no ceder y tomar mis propias decisiones | | | | | |
| Habilidades de planificación | | | | | |
| 10. Me gusta tomar la iniciativa en proyectos grupales y en mis propios proyectos | | | | | |
| 11. Tengo la capacidad de poder identificar el origen de un problema | | | | | |
| 12. Puedo plantear mis objetivos con facilidad | | | | | |
| 13. Tengo la habilidad de poder recoger información del entorno respecto al proyecto que estoy emprendiendo | | | | | |
| 14. Cuando se me presentan dificultades, primero las priorizo y luego las soluciono según el orden de importancia | | | | | |
| 15. Sé tomar buenas decisiones para el logro de mi proyecto de vida, o de los proyectos grupales | | | | | |
| 16. Me concentro con facilidad al realizar una tarea que es parte de mi proyecto de vida o de los proyectos grupales | | | | | |

Fuente: Adaptado de Ballesteros y Gil (2002)

Anexo 2. Validación del instrumento de medición por juicio de expertos

Anexo 3: Guía de validación del instrumento

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

| Apellidos y nombres del experto | Institución donde labora | Grado académico | Autor del instrumento |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| SAAVEDRA HOYOS FAUSTO | UNSM-T | MAGISTER | Bach. Elmer Evaristo Buenaño Trujillano |

Título del instrumento: Cuestionario para medir la Dinámica Familiar

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación


| Criterios | Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|----|
| Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| Objetividad | Está expresado en premisas observables. | | | | ✓ | |
| Actualidad | El contenido es actualizado. | | | | ✓ | |
| Organización | Existe una organización lógica. | | | | | ✓ |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | ✓ | |
| Intencionalidad | Está adecuado para valorar aspectos de la variable. | | | | | ✓ |
| Consistencia | Está basado en los aspectos teórico científico. | | | | ✓ | |
| Coherencia | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones. | | | | ✓ | |
| Metodología | Las estrategias responden al propósito de la investigación. | | | | ✓ | |
| Pertinencia | El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado. | | | | | ✓ |
| Subtotal | | | | | 28 | 15 |
| Total | | | | | | |

III. Opinión de aplicación: Es procedente la aplicación del instrumento en esta investigación.

IV. Promedio de evaluación:puntos...

Tarapoto, 22 de Mayo del 2023

Firma y Sello


 Mag. Fausto Saavedra Hoyos
 DNI:

Anexo 3: Guía de validación del instrumento

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

| Apellidos y nombres del experto | Institución donde labora | Grado académico | Autor del instrumento |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| MARA NAVAL HUGO JAIME | UNSM-T | MAGISTER | Bach. Elmer Evaristo Buenaño Trujillano |

Título del instrumento: Cuestionario para medir la Dinámica Familiar

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

| Criterios | Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|----|
| Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| Objetividad | Está expresado en premisas observables. | | | | ✓ | |
| Actualidad | El contenido es actualizado. | | | | | ✓ |
| Organización | Existe una organización lógica. | | | | ✓ | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | ✓ | |
| Intencionalidad | Está adecuado para valorar aspectos de la variable. | | | | | ✓ |
| Consistencia | Está basado en los aspectos teórico científico. | | | | ✓ | |
| Coherencia | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones. | | | | ✓ | |
| Metodología | Las estrategias responden al propósito de la investigación. | | | | | ✓ |
| Pertinencia | El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado. | | | | | ✓ |
| Subtotal | | | | | 24 | 20 |
| Total | | | | | | |

III. Opinión de aplicación: Es procedente la aplicación del instrumento en esta investigación.

IV. Promedio de evaluación: puntos...

Tarapoto, 22 de MAI del 2023

Firma y Sello

Mag. Hugo Jaime Mera Naval
DNI:

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

| Apellidos y nombres del experto | Institución donde labora | Grado académico | Autor del instrumento |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| VELA RÍOS FRANCISCO | UCV-M | MAGISTER | Bach. Eimer Evaristo Buenaño Trujillano |

Título del instrumento: Cuestionario para medir la Dinámica Familiar

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

| Criterios | Indicadores | Indicadores | | | | |
|-----------------|---|-------------|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| Objetividad | Está expresado en premisas observables. | | | | ✓ | |
| Actualidad | El contenido es actualizado. | | | | ✓ | |
| Organización | Existe una organización lógica. | | | | ✓ | ✓ |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | ✓ | |
| Intencionalidad | Está adecuado para valorar aspectos de la variable. | | | | ✓ | |
| Consistencia | Está basado en los aspectos teórico científico. | | | | ✓ | |
| Coherencia | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones. | | | | ✓ | ✓ |
| Metodología | Las estrategias responden al propósito de la investigación. | | | | | ✓ |
| Pertinencia | El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado. | | | | ✓ | |
| Subtotal | | | | | 28 | 15 |
| Total | | | | | | |

III. Opinión de aplicación: Es procedente la aplicación del instrumento en esta investigación.

IV. Promedio de evaluación:puntos...

Rioja, 22 de Marzo del 2023

Firma y Sello



Mag. Francisco Vela Ríos
DNI: 03045462

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

| Apellidos y nombres del experto | Institución donde labora | Grado académico | Autor del instrumento |
|--|--------------------------|-----------------|---|
| SAAVEDRA HOYOS FAUSTO | UNSM-T | MAGISTER | Bach. Elmer Evaristo Buenaño Trujillano |
| Título del instrumento: Cuestionario para medir las Habilidades Sociales | | | |

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

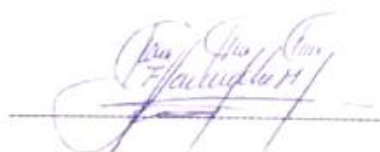
| Criterios | Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|--|---|---|---|----|----|
| Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| Objetividad | Está expresado en premisas observables. | | | | ✓ | |
| Actualidad | El contenido es actualizado. | | | | ✓ | |
| Organización | Existe una organización lógica. | | | | | ✓ |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | ✓ | |
| Intencionalidad | Está adecuado para valorar aspectos de la variable | | | | | ✓ |
| Consistencia | Está basado en los aspectos teórico científico | | | | ✓ | |
| Coherencia | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones | | | | ✓ | |
| Metodología | Las estrategias responden al propósito de la investigación | | | | ✓ | |
| Pertinencia | El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado | | | | | ✓ |
| Subtotal | | | | | 28 | 35 |
| Total | | | | | | |

III. Opinión de aplicación: Es procedente la aplicación del instrumento en esta investigación.

IV. Promedio de evaluación puntos

Tarapoto, 22 de marzo del 2022

Firma y Sello



Mag. Fausto Saavedra Hoyos
DNI: 06259745

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

| Apellidos y nombres del experto | Institución donde labora | Grado académico | Autor del instrumento |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| MERA NAVAL HUGO JAIME | UNSM-T | MAGISTER | Bach. Elmer Evaristo Buenaño Trujillano |

Título del instrumento: Cuestionario para medir las Habilidades Sociales

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

| Criterios | Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|----|
| Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| Objetividad | Está expresado en premisas observables. | | | | ✓ | |
| Actualidad | El contenido es actualizado. | | | | | ✓ |
| Organización | Existe una organización lógica. | | | | ✓ | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | ✓ | |
| Intencionalidad | Está adecuado para valorar aspectos de la variable. | | | | | ✓ |
| Consistencia | Está basado en los aspectos teórico científico. | | | | ✓ | |
| Coherencia | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones. | | | | ✓ | |
| Metodología | Las estrategias responden al propósito de la investigación. | | | | | ✓ |
| Pertinencia | El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado. | | | | | ✓ |
| Subtotal | | | | | 24 | 20 |
| Total | | | | | | |

III. Opinión de aplicación: Es procedente la aplicación del instrumento en esta investigación.

IV. Promedio de evaluación: puntos.

Tarapoto, ?? de marzo del 2022

Firma y Sello



Mag. Hugo Jaime Mera Naval
DNI: 03053353

Ficha de validación del instrumento

I. Datos informativos

| Apellidos y nombres del experto | Institución donde labora | Grado académico | Autor del instrumento |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| VELA RÍOS FRANCISCO | UCV-M | MAGISTER | Bach. Elmer Evaristo Buenaño Trujillano |

Título del instrumento: Cuestionario para medir las Habilidades Sociales

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Alternativas:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

| Criterios | Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|----|
| Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| Objetividad | Está expresado en premisas observables. | | | | ✓ | |
| Actualidad | El contenido es actualizado. | | | | | ✓ |
| Organización | Existe una organización lógica. | | | | ✓ | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | ✓ | |
| Intencionalidad | Está adecuado para valorar aspectos de la variable. | | | | ✓ | |
| Consistencia | Está basado en los aspectos teórico científico. | | | | | ✓ |
| Coherencia | Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones. | | | | ✓ | |
| Metodología | Las estrategias responden al propósito de la investigación. | | | | | ✓ |
| Pertinencia | El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado. | | | | ✓ | |
| Subtotal | | | | | 28 | 35 |
| Total | | | | | | |

III. Opinión de aplicación: Es procedente la aplicación del instrumento en esta investigación.

IV. Promedio de evaluación: puntos ...

Tarapoto, 22 de Mayo del 2022

Firma y Sello



Mag. Francisco Vela Ríos
DNI:

Anexo 3. Prueba de confiabilidad del instrumento de medición

Confiabilidad del cuestionario dinámica familiar

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.894 | 24 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| P1_V1 | 83.35 | 199.843 | 0.432 | 0.891 |
| P2_V1 | 83.84 | 198.888 | 0.388 | 0.892 |
| P3_V1 | 83.24 | 197.649 | 0.450 | 0.890 |
| P4_V1 | 85.45 | 210.035 | 0.310 | 0.902 |
| P5_V1 | 85.12 | 207.674 | 0.347 | 0.901 |
| P6_V1 | 83.87 | 189.790 | 0.692 | 0.885 |
| P7_V1 | 84.06 | 198.770 | 0.341 | 0.893 |
| P8_V1 | 84.12 | 192.728 | 0.547 | 0.888 |
| P9_V1 | 84.18 | 188.193 | 0.612 | 0.886 |
| P10_V1 | 83.90 | 188.001 | 0.637 | 0.886 |
| P11_V1 | 84.02 | 197.268 | 0.390 | 0.892 |
| P12_V1 | 84.29 | 191.196 | 0.573 | 0.887 |
| P13_V1 | 83.62 | 198.690 | 0.406 | 0.891 |
| P14_V1 | 83.65 | 187.241 | 0.690 | 0.884 |
| P15_V1 | 83.80 | 190.916 | 0.651 | 0.886 |
| P16_V1 | 84.01 | 197.064 | 0.428 | 0.891 |
| P17_V1 | 83.96 | 196.772 | 0.462 | 0.890 |
| P18_V1 | 83.72 | 194.310 | 0.533 | 0.889 |
| P19_V1 | 83.59 | 196.611 | 0.492 | 0.890 |
| P20_V1 | 84.07 | 191.037 | 0.543 | 0.888 |
| P21_V1 | 83.74 | 188.214 | 0.684 | 0.885 |
| P22_V1 | 83.93 | 193.059 | 0.505 | 0.889 |
| P23_V1 | 83.67 | 189.858 | 0.622 | 0.886 |
| P24_V1 | 83.99 | 189.688 | 0.548 | 0.888 |

La confiabilidad obtenida fue 0,894, indicando que el instrumento es aceptable.

Confiabilidad del cuestionario habilidades sociales

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.915 | 45 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| P1_V2 | 162.72 | 489.278 | 0.311 | 0.914 |
| P2_V2 | 163.22 | 478.735 | 0.477 | 0.913 |
| P3_V2 | 163.48 | 483.435 | 0.384 | 0.914 |
| P4_V2 | 163.39 | 478.134 | 0.475 | 0.913 |
| P5_V2 | 162.34 | 490.012 | 0.324 | 0.914 |
| P6_V2 | 163.39 | 476.478 | 0.444 | 0.913 |
| P7_V2 | 163.72 | 479.342 | 0.405 | 0.913 |
| P8_V2 | 163.45 | 479.433 | 0.423 | 0.913 |
| P9_V2 | 163.17 | 475.863 | 0.486 | 0.913 |
| P10_V2 | 162.63 | 478.946 | 0.518 | 0.912 |
| P11_V2 | 163.05 | 474.718 | 0.533 | 0.912 |
| P12_V2 | 163.55 | 476.680 | 0.516 | 0.912 |
| P13_V2 | 163.27 | 473.724 | 0.569 | 0.912 |
| P14_V2 | 162.51 | 480.210 | 0.504 | 0.913 |
| P15_V2 | 163.37 | 478.301 | 0.477 | 0.913 |
| P16_V2 | 162.73 | 482.477 | 0.417 | 0.913 |
| P17_V2 | 163.41 | 469.622 | 0.589 | 0.911 |
| P18_V2 | 163.38 | 483.056 | 0.328 | 0.914 |
| P19_V2 | 162.76 | 483.542 | 0.354 | 0.914 |
| P20_V2 | 163.31 | 480.861 | 0.358 | 0.914 |
| P21_V2 | 163.43 | 467.968 | 0.575 | 0.911 |
| P22_V2 | 162.96 | 479.762 | 0.400 | 0.914 |
| P23_V2 | 163.98 | 480.924 | 0.360 | 0.914 |
| P24_V2 | 163.46 | 484.100 | 0.319 | 0.914 |
| P25_V2 | 162.90 | 485.915 | 0.340 | 0.914 |
| P26_V2 | 163.57 | 485.645 | 0.381 | 0.915 |
| P27_V2 | 163.44 | 477.001 | 0.352 | 0.915 |
| P28_V2 | 163.14 | 474.185 | 0.531 | 0.912 |
| P29_V2 | 163.48 | 472.145 | 0.476 | 0.913 |
| P30_V2 | 163.44 | 482.657 | 0.383 | 0.914 |
| P31_V2 | 162.93 | 479.962 | 0.383 | 0.914 |

| | | | | |
|--------|--------|---------|-------|-------|
| P32_V2 | 163.85 | 480.515 | 0.332 | 0.915 |
| P33_V2 | 163.18 | 481.204 | 0.403 | 0.913 |
| P34_V2 | 162.78 | 475.337 | 0.512 | 0.912 |
| P35_V2 | 163.31 | 484.173 | 0.361 | 0.914 |
| P36_V2 | 163.15 | 483.633 | 0.427 | 0.913 |
| P37_V2 | 163.11 | 479.386 | 0.405 | 0.913 |
| P38_V2 | 163.51 | 491.908 | 0.368 | 0.916 |
| P39_V2 | 163.20 | 475.776 | 0.519 | 0.912 |
| P40_V2 | 163.40 | 488.889 | 0.364 | 0.915 |
| P41_V2 | 163.50 | 471.328 | 0.565 | 0.912 |
| P42_V2 | 163.18 | 489.031 | 0.393 | 0.914 |
| P43_V2 | 163.31 | 477.721 | 0.528 | 0.912 |
| P44_V2 | 163.12 | 474.685 | 0.568 | 0.912 |
| P45_V2 | 163.01 | 484.892 | 0.370 | 0.914 |

La confiabilidad obtenida fue 0,915, indicando que el instrumento es aceptable.

Anexo 4. Resultados totales de cada variable y dimensiones

| Estudiantes | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | V1 | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | V2 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 12 | 7 | 6 | 10 | 11 | 10 | 13 | 69 | 26 | 20 | 19 | 23 | 25 | 19 | 132 |
| 2 | 15 | 11 | 15 | 18 | 12 | 15 | 21 | 107 | 35 | 34 | 30 | 31 | 35 | 21 | 186 |
| 3 | 14 | 8 | 14 | 18 | 10 | 11 | 21 | 96 | 17 | 17 | 12 | 26 | 27 | 16 | 115 |
| 4 | 12 | 9 | 12 | 13 | 9 | 12 | 20 | 87 | 25 | 30 | 19 | 33 | 30 | 24 | 161 |
| 5 | 14 | 9 | 11 | 19 | 13 | 12 | 21 | 99 | 33 | 31 | 25 | 35 | 37 | 30 | 191 |
| 6 | 14 | 8 | 14 | 19 | 14 | 14 | 23 | 106 | 32 | 31 | 26 | 36 | 44 | 31 | 200 |
| 7 | 13 | 12 | 11 | 15 | 12 | 13 | 23 | 99 | 36 | 32 | 29 | 36 | 41 | 32 | 206 |
| 8 | 15 | 11 | 15 | 20 | 13 | 15 | 24 | 113 | 33 | 32 | 26 | 31 | 36 | 24 | 182 |
| 9 | 9 | 7 | 6 | 11 | 8 | 9 | 14 | 64 | 26 | 20 | 19 | 25 | 25 | 19 | 134 |
| 10 | 14 | 11 | 10 | 17 | 11 | 12 | 19 | 94 | 30 | 29 | 25 | 31 | 37 | 30 | 182 |
| 11 | 13 | 11 | 11 | 14 | 14 | 11 | 20 | 94 | 33 | 26 | 18 | 20 | 29 | 24 | 150 |
| 12 | 12 | 9 | 14 | 15 | 14 | 13 | 20 | 97 | 33 | 30 | 23 | 26 | 35 | 29 | 176 |
| 13 | 11 | 9 | 11 | 16 | 14 | 14 | 19 | 94 | 29 | 32 | 21 | 32 | 27 | 28 | 169 |
| 14 | 13 | 14 | 12 | 14 | 15 | 11 | 19 | 98 | 24 | 22 | 20 | 22 | 27 | 24 | 139 |
| 15 | 9 | 7 | 6 | 11 | 11 | 10 | 13 | 67 | 26 | 21 | 19 | 23 | 27 | 19 | 135 |
| 16 | 14 | 11 | 10 | 17 | 11 | 12 | 19 | 94 | 36 | 32 | 29 | 36 | 41 | 32 | 206 |
| 17 | 12 | 9 | 12 | 18 | 13 | 12 | 22 | 98 | 26 | 23 | 23 | 32 | 34 | 22 | 160 |
| 18 | 15 | 9 | 10 | 20 | 12 | 12 | 18 | 96 | 30 | 31 | 22 | 33 | 25 | 26 | 167 |
| 19 | 13 | 9 | 10 | 16 | 12 | 13 | 23 | 96 | 35 | 34 | 28 | 29 | 40 | 32 | 198 |
| 20 | 13 | 15 | 13 | 17 | 11 | 14 | 23 | 106 | 34 | 28 | 26 | 32 | 37 | 29 | 186 |
| 21 | 14 | 14 | 12 | 17 | 15 | 14 | 24 | 110 | 36 | 30 | 26 | 38 | 42 | 32 | 204 |
| 22 | 12 | 9 | 12 | 18 | 12 | 12 | 21 | 96 | 34 | 31 | 28 | 35 | 38 | 29 | 195 |
| 23 | 14 | 11 | 12 | 18 | 14 | 13 | 20 | 102 | 23 | 25 | 24 | 28 | 30 | 29 | 159 |
| 24 | 10 | 9 | 12 | 14 | 9 | 11 | 15 | 80 | 28 | 23 | 19 | 29 | 33 | 22 | 154 |
| 25 | 13 | 9 | 10 | 16 | 14 | 13 | 17 | 92 | 30 | 28 | 23 | 33 | 30 | 28 | 172 |
| 26 | 14 | 10 | 13 | 19 | 15 | 13 | 22 | 106 | 35 | 33 | 22 | 21 | 27 | 30 | 168 |
| 27 | 14 | 7 | 12 | 15 | 11 | 13 | 21 | 93 | 33 | 32 | 27 | 29 | 26 | 13 | 160 |
| 28 | 14 | 12 | 11 | 15 | 14 | 13 | 23 | 102 | 35 | 31 | 26 | 29 | 26 | 13 | 160 |
| 29 | 13 | 12 | 10 | 13 | 13 | 13 | 22 | 96 | 26 | 29 | 22 | 28 | 30 | 25 | 160 |
| 30 | 14 | 9 | 9 | 13 | 12 | 14 | 19 | 90 | 27 | 26 | 21 | 28 | 28 | 25 | 155 |
| 31 | 12 | 5 | 7 | 7 | 6 | 10 | 10 | 57 | 24 | 25 | 19 | 23 | 24 | 22 | 137 |
| 32 | 15 | 11 | 10 | 8 | 6 | 12 | 18 | 80 | 32 | 33 | 27 | 30 | 39 | 34 | 195 |
| 33 | 13 | 12 | 12 | 15 | 12 | 9 | 15 | 88 | 23 | 28 | 25 | 27 | 29 | 24 | 156 |
| 34 | 8 | 11 | 10 | 9 | 9 | 8 | 15 | 70 | 27 | 24 | 21 | 26 | 35 | 25 | 158 |
| 35 | 11 | 9 | 8 | 11 | 8 | 8 | 15 | 70 | 28 | 23 | 20 | 18 | 34 | 23 | 146 |
| 36 | 11 | 6 | 11 | 11 | 9 | 8 | 20 | 76 | 26 | 23 | 16 | 23 | 26 | 23 | 137 |
| 37 | 11 | 8 | 12 | 12 | 14 | 10 | 18 | 85 | 28 | 23 | 19 | 30 | 37 | 24 | 161 |
| 38 | 11 | 12 | 9 | 17 | 10 | 5 | 19 | 83 | 24 | 25 | 14 | 22 | 34 | 20 | 139 |
| 39 | 11 | 6 | 8 | 14 | 12 | 11 | 24 | 86 | 29 | 23 | 23 | 26 | 32 | 22 | 155 |
| 40 | 12 | 9 | 7 | 14 | 8 | 10 | 12 | 72 | 24 | 24 | 17 | 23 | 28 | 20 | 136 |
| 41 | 13 | 10 | 11 | 14 | 13 | 11 | 20 | 92 | 35 | 24 | 25 | 21 | 28 | 20 | 153 |
| 42 | 13 | 9 | 12 | 12 | 12 | 12 | 23 | 93 | 33 | 31 | 24 | 32 | 37 | 28 | 185 |
| 43 | 11 | 6 | 10 | 17 | 6 | 8 | 18 | 76 | 26 | 28 | 26 | 36 | 34 | 22 | 172 |
| 44 | 13 | 10 | 14 | 13 | 13 | 9 | 14 | 86 | 22 | 21 | 16 | 24 | 28 | 20 | 131 |
| 45 | 14 | 12 | 10 | 14 | 14 | 12 | 19 | 95 | 34 | 24 | 22 | 24 | 33 | 26 | 163 |
| 46 | 12 | 11 | 14 | 13 | 10 | 8 | 13 | 81 | 30 | 32 | 27 | 28 | 32 | 29 | 178 |
| 47 | 11 | 7 | 11 | 14 | 12 | 12 | 23 | 90 | 30 | 29 | 24 | 29 | 36 | 30 | 178 |
| 48 | 10 | 7 | 5 | 16 | 8 | 7 | 15 | 68 | 29 | 29 | 24 | 26 | 31 | 22 | 161 |
| 49 | 13 | 7 | 13 | 14 | 11 | 10 | 20 | 88 | 23 | 31 | 27 | 33 | 37 | 22 | 173 |
| 50 | 11 | 5 | 8 | 14 | 8 | 9 | 19 | 74 | 35 | 28 | 27 | 37 | 38 | 33 | 198 |
| 51 | 14 | 11 | 11 | 13 | 15 | 10 | 23 | 97 | 32 | 22 | 21 | 28 | 31 | 27 | 161 |
| 52 | 14 | 7 | 13 | 15 | 11 | 13 | 25 | 98 | 27 | 27 | 25 | 28 | 35 | 31 | 173 |
| 53 | 13 | 8 | 12 | 19 | 12 | 15 | 24 | 103 | 40 | 33 | 26 | 36 | 42 | 31 | 208 |
| 54 | 10 | 5 | 11 | 10 | 11 | 14 | 10 | 71 | 27 | 20 | 16 | 23 | 27 | 26 | 139 |
| 55 | 15 | 7 | 11 | 17 | 13 | 12 | 21 | 96 | 34 | 28 | 24 | 35 | 41 | 27 | 189 |
| 56 | 15 | 6 | 4 | 14 | 10 | 14 | 15 | 78 | 26 | 19 | 22 | 28 | 26 | 21 | 142 |
| 57 | 14 | 11 | 7 | 11 | 15 | 11 | 18 | 87 | 28 | 23 | 28 | 28 | 35 | 26 | 168 |
| 58 | 14 | 6 | 11 | 16 | 12 | 11 | 18 | 88 | 32 | 27 | 24 | 33 | 41 | 30 | 187 |
| 59 | 9 | 4 | 8 | 8 | 11 | 12 | 9 | 61 | 27 | 20 | 16 | 21 | 24 | 24 | 132 |
| 60 | 12 | 6 | 12 | 11 | 10 | 12 | 20 | 83 | 30 | 25 | 16 | 25 | 27 | 17 | 140 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 61 | 14 | 5 | 11 | 16 | 14 | 14 | 22 | 96 | 28 | 29 | 24 | 35 | 36 | 23 | 175 |
| 62 | 14 | 7 | 9 | 13 | 14 | 12 | 18 | 87 | 29 | 27 | 25 | 26 | 38 | 25 | 170 |
| 63 | 9 | 6 | 7 | 11 | 6 | 8 | 9 | 56 | 29 | 26 | 22 | 26 | 32 | 25 | 160 |
| 64 | 13 | 9 | 11 | 17 | 13 | 13 | 20 | 96 | 28 | 22 | 23 | 30 | 31 | 25 | 159 |
| 65 | 9 | 6 | 10 | 9 | 6 | 8 | 9 | 57 | 29 | 25 | 22 | 26 | 34 | 27 | 163 |
| 66 | 11 | 7 | 5 | 10 | 8 | 8 | 15 | 64 | 35 | 35 | 24 | 31 | 38 | 31 | 194 |
| 67 | 13 | 6 | 9 | 14 | 11 | 11 | 20 | 84 | 35 | 32 | 24 | 29 | 35 | 25 | 180 |
| 68 | 14 | 9 | 11 | 19 | 11 | 13 | 22 | 99 | 37 | 33 | 29 | 38 | 42 | 34 | 213 |
| 69 | 11 | 6 | 14 | 19 | 15 | 14 | 23 | 102 | 35 | 31 | 20 | 22 | 35 | 28 | 171 |
| 70 | 7 | 8 | 10 | 10 | 7 | 7 | 12 | 61 | 19 | 23 | 22 | 20 | 35 | 18 | 137 |
| 71 | 14 | 6 | 6 | 14 | 10 | 14 | 17 | 81 | 26 | 19 | 23 | 28 | 26 | 21 | 143 |
| 72 | 15 | 9 | 14 | 17 | 14 | 14 | 23 | 106 | 37 | 33 | 28 | 28 | 41 | 33 | 200 |
| 73 | 10 | 6 | 12 | 13 | 12 | 11 | 18 | 82 | 28 | 20 | 15 | 26 | 22 | 26 | 137 |
| 74 | 13 | 8 | 9 | 17 | 15 | 14 | 23 | 99 | 34 | 32 | 21 | 35 | 40 | 30 | 192 |
| 75 | 14 | 5 | 5 | 12 | 5 | 6 | 7 | 54 | 26 | 14 | 15 | 14 | 38 | 28 | 135 |
| 76 | 14 | 7 | 11 | 16 | 13 | 14 | 22 | 97 | 35 | 31 | 24 | 38 | 39 | 31 | 198 |
| 77 | 10 | 5 | 9 | 8 | 6 | 10 | 11 | 59 | 26 | 18 | 15 | 21 | 32 | 30 | 142 |
| 78 | 8 | 8 | 6 | 13 | 9 | 9 | 15 | 68 | 22 | 26 | 20 | 30 | 36 | 29 | 163 |
| 79 | 15 | 9 | 13 | 18 | 14 | 15 | 23 | 107 | 38 | 34 | 28 | 38 | 31 | 20 | 189 |
| 80 | 12 | 9 | 12 | 14 | 11 | 11 | 20 | 89 | 27 | 26 | 21 | 29 | 27 | 24 | 154 |
| 81 | 12 | 10 | 8 | 11 | 9 | 10 | 15 | 75 | 27 | 25 | 18 | 27 | 30 | 31 | 158 |
| 82 | 15 | 6 | 15 | 20 | 14 | 14 | 25 | 109 | 40 | 35 | 30 | 25 | 36 | 32 | 198 |
| 83 | 14 | 9 | 14 | 16 | 15 | 15 | 20 | 103 | 30 | 29 | 19 | 32 | 35 | 25 | 170 |
| 84 | 14 | 10 | 9 | 14 | 8 | 12 | 20 | 87 | 30 | 23 | 19 | 21 | 27 | 23 | 143 |
| 85 | 11 | 8 | 14 | 19 | 14 | 14 | 24 | 104 | 31 | 27 | 26 | 32 | 38 | 30 | 184 |
| 86 | 12 | 9 | 8 | 16 | 12 | 9 | 15 | 81 | 25 | 25 | 19 | 23 | 30 | 27 | 149 |
| 87 | 12 | 5 | 12 | 18 | 8 | 13 | 19 | 87 | 33 | 26 | 23 | 33 | 33 | 30 | 178 |
| 88 | 11 | 7 | 13 | 15 | 9 | 13 | 17 | 85 | 28 | 27 | 24 | 30 | 37 | 27 | 173 |
| 89 | 15 | 7 | 15 | 20 | 15 | 14 | 25 | 111 | 36 | 35 | 28 | 39 | 33 | 34 | 205 |
| 90 | 15 | 7 | 15 | 20 | 15 | 14 | 25 | 111 | 36 | 35 | 26 | 28 | 33 | 34 | 192 |
| 91 | 10 | 11 | 5 | 13 | 14 | 11 | 17 | 81 | 24 | 23 | 26 | 27 | 43 | 25 | 168 |
| 92 | 12 | 5 | 9 | 16 | 11 | 11 | 18 | 82 | 29 | 24 | 22 | 22 | 29 | 21 | 147 |
| 93 | 11 | 6 | 11 | 16 | 14 | 13 | 21 | 92 | 29 | 28 | 21 | 33 | 38 | 23 | 172 |
| 94 | 8 | 8 | 6 | 13 | 9 | 13 | 14 | 71 | 26 | 25 | 20 | 30 | 39 | 27 | 167 |

Resultado por ítems "Dinámica Familiar"

| | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | |
|--------|-------|------|------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| P1_V1 | 1 | 1.1 | 1 | 1.1 | 16 | 17.0 | 30 | 31.9 | 46 | 48.9 |
| P2_V1 | 4 | 4.3 | 2 | 2.1 | 31 | 33.0 | 31 | 33.0 | 26 | 27.7 |
| P3_V1 | 2 | 2.1 | 5 | 5.3 | 7 | 7.4 | 22 | 23.4 | 58 | 61.7 |
| P4_V1 | 35 | 37.2 | 25 | 26.6 | 22 | 23.4 | 7 | 7.4 | 5 | 5.3 |
| P5_V1 | 29 | 30.9 | 18 | 19.1 | 25 | 26.6 | 15 | 16.0 | 7 | 7.4 |
| P6_V1 | 1 | 1.1 | 12 | 12.8 | 25 | 26.6 | 28 | 29.8 | 28 | 29.8 |
| P7_V1 | 6 | 6.4 | 7 | 7.4 | 34 | 36.2 | 23 | 24.5 | 24 | 25.5 |
| P8_V1 | 3 | 3.2 | 16 | 17.0 | 28 | 29.8 | 25 | 26.6 | 22 | 23.4 |
| P9_V1 | 10 | 10.6 | 8 | 8.5 | 32 | 34.0 | 19 | 20.2 | 25 | 26.6 |
| P10_V1 | 4 | 4.3 | 14 | 14.9 | 22 | 23.4 | 19 | 20.2 | 35 | 37.2 |
| P11_V1 | 4 | 4.3 | 11 | 11.7 | 30 | 31.9 | 23 | 24.5 | 26 | 27.7 |
| P12_V1 | 8 | 8.5 | 12 | 12.8 | 32 | 34.0 | 25 | 26.6 | 17 | 18.1 |
| P13_V1 | 0 | 0.0 | 9 | 9.6 | 19 | 20.2 | 29 | 30.9 | 37 | 39.4 |
| P14_V1 | 6 | 6.4 | 4 | 4.3 | 19 | 20.2 | 23 | 24.5 | 42 | 44.7 |
| P15_V1 | 3 | 3.2 | 6 | 6.4 | 26 | 27.7 | 29 | 30.9 | 30 | 31.9 |



| | | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|------|----|------|----|------|----|------|
| P16_V1 | 3 | 3.2 | 12 | 12.8 | 25 | 26.6 | 33 | 35.1 | 21 | 22.3 |
| P17_V1 | 2 | 2.1 | 11 | 11.7 | 25 | 26.6 | 35 | 37.2 | 21 | 22.3 |
| P18_V1 | 4 | 4.3 | 3 | 3.2 | 24 | 25.5 | 31 | 33.0 | 32 | 34.0 |
| P19_V1 | 1 | 1.1 | 4 | 4.3 | 25 | 26.6 | 25 | 26.6 | 39 | 41.5 |
| P20_V1 | 6 | 6.4 | 15 | 16.0 | 21 | 22.3 | 26 | 27.7 | 26 | 27.7 |
| P21_V1 | 3 | 3.2 | 9 | 9.6 | 23 | 24.5 | 21 | 22.3 | 38 | 40.4 |
| P22_V1 | 7 | 7.4 | 5 | 5.3 | 27 | 28.7 | 26 | 27.7 | 29 | 30.9 |
| P23_V1 | 4 | 4.3 | 8 | 8.5 | 17 | 18.1 | 25 | 26.6 | 40 | 42.6 |
| P24_V1 | 8 | 8.5 | 11 | 11.7 | 22 | 23.4 | 20 | 21.3 | 33 | 35.1 |

Resultado por ítems “Habilidades sociales”

| | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | |
|--------|-------|------|------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| P1_V2 | 1 | 1.1 | 0 | 0.0 | 17 | 18.1 | 36 | 38.3 | 40 | 42.6 |
| P2_V2 | 1 | 1.1 | 11 | 11.7 | 27 | 28.7 | 30 | 31.9 | 25 | 26.6 |
| P3_V2 | 2 | 2.1 | 11 | 11.7 | 40 | 42.6 | 24 | 25.5 | 17 | 18.1 |
| P4_V2 | 4 | 4.3 | 9 | 9.6 | 32 | 34.0 | 30 | 31.9 | 19 | 20.2 |
| P5_V2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 14 | 14.9 | 10 | 10.6 | 70 | 74.5 |
| P6_V2 | 4 | 4.3 | 17 | 18.1 | 23 | 24.5 | 24 | 25.5 | 26 | 27.7 |
| P7_V2 | 9 | 9.6 | 14 | 14.9 | 32 | 34.0 | 26 | 27.7 | 13 | 13.8 |
| P8_V2 | 3 | 3.2 | 15 | 16.0 | 30 | 31.9 | 25 | 26.6 | 21 | 22.3 |
| P9_V2 | 3 | 3.2 | 11 | 11.7 | 22 | 23.4 | 27 | 28.7 | 31 | 33.0 |
| P10_V2 | 1 | 1.1 | 2 | 2.1 | 19 | 20.2 | 17 | 18.1 | 55 | 58.5 |
| P11_V2 | 1 | 1.1 | 10 | 10.6 | 25 | 26.6 | 21 | 22.3 | 37 | 39.4 |
| P12_V2 | 4 | 4.3 | 13 | 13.8 | 34 | 36.2 | 29 | 30.9 | 14 | 14.9 |
| P13_V2 | 3 | 3.2 | 9 | 9.6 | 28 | 29.8 | 30 | 31.9 | 24 | 25.5 |
| P14_V2 | 1 | 1.1 | 3 | 3.2 | 12 | 12.8 | 17 | 18.1 | 61 | 64.9 |
| P15_V2 | 4 | 4.3 | 8 | 8.5 | 32 | 34.0 | 31 | 33.0 | 19 | 20.2 |
| P16_V2 | 1 | 1.1 | 5 | 5.3 | 15 | 16.0 | 26 | 27.7 | 47 | 50.0 |
| P17_V2 | 5 | 5.3 | 12 | 12.8 | 32 | 34.0 | 19 | 20.2 | 26 | 27.7 |
| P18_V2 | 7 | 7.4 | 8 | 8.5 | 27 | 28.7 | 30 | 31.9 | 22 | 23.4 |
| P19_V2 | 4 | 4.3 | 3 | 3.2 | 12 | 12.8 | 28 | 29.8 | 47 | 50.0 |
| P20_V2 | 6 | 6.4 | 11 | 11.7 | 22 | 23.4 | 28 | 29.8 | 27 | 28.7 |
| P21_V2 | 10 | 10.6 | 7 | 7.4 | 28 | 29.8 | 23 | 24.5 | 26 | 27.7 |
| P22_V2 | 3 | 3.2 | 8 | 8.5 | 20 | 21.3 | 20 | 21.3 | 43 | 45.7 |
| P23_V2 | 14 | 14.9 | 16 | 17.0 | 34 | 36.2 | 20 | 21.3 | 10 | 10.6 |
| P24_V2 | 4 | 4.3 | 14 | 14.9 | 30 | 31.9 | 25 | 26.6 | 21 | 22.3 |
| P25_V2 | 0 | 0.0 | 6 | 6.4 | 23 | 24.5 | 27 | 28.7 | 38 | 40.4 |
| P26_V2 | 8 | 8.5 | 12 | 12.8 | 26 | 27.7 | 34 | 36.2 | 14 | 14.9 |
| P27_V2 | 12 | 12.8 | 14 | 14.9 | 17 | 18.1 | 17 | 18.1 | 34 | 36.2 |
| P28_V2 | 4 | 4.3 | 8 | 8.5 | 21 | 22.3 | 31 | 33.0 | 30 | 31.9 |
| P29_V2 | 11 | 11.7 | 10 | 10.6 | 24 | 25.5 | 23 | 24.5 | 26 | 27.7 |
| P30_V2 | 3 | 3.2 | 12 | 12.8 | 31 | 33.0 | 31 | 33.0 | 17 | 18.1 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|
| P31_V2 | 4 | 4.3 | 7 | 7.4 | 19 | 20.2 | 18 | 19.1 | 46 | 48.9 |
| P32_V2 | 17 | 18.1 | 12 | 12.8 | 23 | 24.5 | 30 | 31.9 | 12 | 12.8 |
| P33_V2 | 4 | 4.3 | 5 | 5.3 | 28 | 29.8 | 30 | 31.9 | 27 | 28.7 |
| P34_V2 | 3 | 3.2 | 6 | 6.4 | 14 | 14.9 | 21 | 22.3 | 50 | 53.2 |
| P35_V2 | 2 | 2.1 | 7 | 7.4 | 38 | 40.4 | 24 | 25.5 | 23 | 24.5 |
| P36_V2 | 1 | 1.1 | 6 | 6.4 | 25 | 26.6 | 42 | 44.7 | 20 | 21.3 |
| P37_V2 | 6 | 6.4 | 3 | 3.2 | 26 | 27.7 | 25 | 26.6 | 34 | 36.2 |
| P38_V2 | 6 | 6.4 | 11 | 11.7 | 28 | 29.8 | 35 | 37.2 | 14 | 14.9 |
| P39_V2 | 2 | 2.1 | 10 | 10.6 | 27 | 28.7 | 27 | 28.7 | 28 | 29.8 |
| P40_V2 | 3 | 3.2 | 9 | 9.6 | 31 | 33.0 | 37 | 39.4 | 14 | 14.9 |
| P41_V2 | 5 | 5.3 | 15 | 16.0 | 29 | 30.9 | 24 | 25.5 | 21 | 22.3 |
| P42_V2 | 2 | 2.1 | 4 | 4.3 | 26 | 27.7 | 45 | 47.9 | 17 | 18.1 |
| P43_V2 | 1 | 1.1 | 10 | 10.6 | 32 | 34.0 | 31 | 33.0 | 20 | 21.3 |
| P44_V2 | 3 | 3.2 | 7 | 7.4 | 20 | 21.3 | 38 | 40.4 | 26 | 27.7 |
| P45_V2 | 1 | 1.1 | 3 | 3.2 | 30 | 31.9 | 28 | 29.8 | 32 | 34.0 |

Anexo 5. Autorización

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PÓCIC" N° 00547
 C.M. PÓCIC 9207804 / C.M. SEC. 9763874

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pósic 20 de junio del 2023.

OFICIO N° 86-2023-GRSM-DRE-UGEL/I.E. N° 00547-P.

SEÑOR : ELMER BUENAÑO TRUJILLANO
 PROF. DEL AREA DE MATEMÁTICA

ASUNTO : RESPUESTA A SOLICITUD



REF. : SOLICITUD S/N -FECHA 28-04-2023

.....

Tengo el agrado de dirigirme a Usted en nombre de la **Institución Educativa Integrado N° 00547** del Distrito de Pósic para saludarle cordialmente; y teniendo como referencia a la Solicitud presentada a la I.E.de Pósic en los estudiantes de 1º y 2º grado del nivel secundaria del Proyecto de Investigación denominado **"Dinámica Familiar y Habilidades Sociales** en estudiantes de la I.E. Pósic-2023, se le informa que cuenta con la disponibilidad del acceso para la aplicación de los instrumentos de trabajo.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima.

Atentamente,





JAC. Gessica Tejeda Pareda
 DIRECTORA
 U.G.E.L. PÓCIC

Av. Rioja N° 650-Pósic-Rioja email:gessicatejada@gmail.com Cel 943208270

Anexo 6. Matriz de consistencia

Título: Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023

| Formulación del problema | Objetivos | Variables de estudio | Métodos |
|---|---|--|---|
| <p>¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Describir la dinámica familiar en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023 en sus dimensiones: roles, autoridad, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación. -Describir las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023 en sus dimensiones: primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación. -Establecer el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS: H_i: Existe relación positiva entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023.</p> | <p>Variable 1: Dinámica familiar Definición conceptual: "Es la capacidad que tiene la familia para adaptarse a las circunstancias de manera que puedan garantizar la continuidad humana y la integración psico-social de sus miembros" (Pinto, Silva y Coelho, 2008, p. 14).</p> <p>Definición Operacional: La dinámica familiar se expresará en escala de deficiente, regular y buena, según el análisis de sus dimensiones: roles, autoridad, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación. La medición de los indicadores se hará a través de la aplicación de un cuestionario, basado en las dimensiones propuestas con confiabilidad estadística mediante el coeficiente de Crombach.</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales Definición Conceptual Las habilidades sociales son comportamientos donde concuerdan dos componentes principales: los "verbales" y los "no verbales". Estos componentes ayudan en el proceso de interacción social, y al ser aprendidos pueden presentar déficit (Ballesteros & Gil, 2002).</p> <p>Definición Operacional Las habilidades sociales se expresarán en escala de bajo, regular y alto, según el análisis de sus dimensiones: primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación. La medición de los indicadores realizará mediante la aplicación de un cuestionario, basado en las dimensiones propuestas con confiabilidad estadística mediante el coeficiente de Crombach.</p> | <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, correlacional, transeccional, con el diagrama:</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1: Dinámica familiar O₂ = Variable 2: Habilidades sociales r = Relación entre las variables de estudio</p> <p>POBLACIÓN: 239 estudiantes de la institución educativa Pósic.</p> <p>MUESTRA: 94 estudiantes que corresponden al primer y segundo grado de secundaria.</p> <p>TÉCNICAS: Encuesta. INSTRUMENTOS: Cuestionario. ANÁLISIS DE DATOS: Se usó el método analítico inductivo, partiendo del análisis de cada ítems, dimensiones y variable. También en esta investigación, se verificó la hipótesis, para ello se tomó la siguiente decisión estadística: Si $p < 5\%$, entonces se rechazará la hipótesis nula y se decidirá aceptar la hipótesis de investigación. Si $p > 5\%$, entonces se decidirá aceptar la hipótesis nula.</p> |

Anexo 7. Fotografías del proceso de ejecución





Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023

por E. E. Buenaño Trujillano

Fecha de entrega: 02-sep-2023 01:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2156387871

Nombre del archivo: ST_PSICOP_-_Elmer_Evaristo_Buena_o_Trujillano_-_corregido.docx (40.22M)

Total de palabras: 18386

Total de caracteres: 97098

Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Pósic, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Nacional de San Martín

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%