

Ansiedad y aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020

por Milagros Huamán Mendoza

Fecha de entrega: 29-ene-2024 12:26p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2275888001

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_DE_MAESTRIA_22.01.24.docx (11.45M)

Total de palabras: 14846

Total de caracteres: 83702



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



ESCUELA DE POS GRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

Tesis

**Ansiedad y aprendizaje socioemocional en
tiempos de covid19 en niños de 5 años de la
institución educativa 301 - Tarapoto, 2020**

Para optar el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gestión
Psicopedagogía

Autora:

Milagros Huamán Mendoza
<https://orcid.org/0000-0003-4107-2783>

Asesor:

Dr. Fernando Ruíz Saavedra
<https://orcid.org/0000-0002-7187-9441>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POS GRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

Tesis

**Ansiedad y aprendizaje socioemocional en
tiempos de covid19 en niños de 5 años de la
institución educativa 301 - Tarapoto, 2020**

Para optar el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gestión
Psicopedagogía

Autora:

Milagros Huamán Mendoza

Sustentado y aprobado el 10 de mayo del 2023, por los siguientes jurados:

1 **Presidente de Jurado**
Dr. Efraín de la Cruz Bardales
Zapata

Secretario de Jurado
M. Sc. Carola Velia
Rodríguez González

Presidente de Jurado
Mg. Wendy Lily Palacios Paredes

Asesor
Dr. Fernando Ruíz Saavedra

Tarapoto, Perú
2023



ESCUELA DE POS GRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

**Ansiedad y aprendizaje socioemocional en
tiempos de covid19 en niños de 5 años de la
institución educativa 301 - Tarapoto, 2020**

Para optar el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con mención
en Gestión Psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su
contenido y forma

Autora

Milagros Huamán Mendoza

Asesor

Dr. Fernando Ruiz Saavedra

Declaratoria de autenticidad

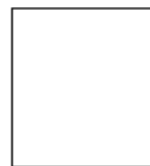
Milagros Huamán Mendoza, identificado con DNI N° 33787976, egresada de la sección de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín, con la tesis titulada: **Ansiedad y aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 10 de mayo de 2023.



.....
Bach. Milagros Huamán Mendoza

DNI. N° 33787976

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Ansiedad y aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.</p>	<p>Área de investigación: Línea de investigación: Sublínea de investigación: Grupo de investigación (indicar resolución): Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autora: Milagros Huamán Mendoza</p>	<p>Unidad de Posgrado ² Programa de Estudios de Maestría en Ciencias de la Educación https://orcid.org/0000-0003-4107-2783</p>
<p>Asesor: Dr. Fernando Ruíz Saavedra.</p>	<p>¹⁵ Dependencia local de soporte: Facultad de Elija un elemento. Escuela Profesional de Elija un elemento. Unidad o Laboratorio Elija un elemento. https://orcid.org/0000-0003-4664-4867</p>

Dedicatoria

A Dios, por regalarme la vida y la salud que son lo más importante.

A mis padres e hijos, porque siempre me apoyaron incondicionalmente con su paciencia, su apoyo moral.

A mi esposo, por sus palabras, su confianza y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y poder lograr el objetivo trazado.

Milagros

Agradecimientos

²
A la Universidad Nacional de San Martín, por darme la oportunidad de poder realizar un anhelo más en mi vida profesional, mi gratitud también a todos los maestros que formaron parte de este proceso de enseñanza.

A mi asesor de tesis, por su paciencia y conocimiento.

A la plana docente, directora y padres de familia de la I.E.I. 301-Tarapoto, por permitirme realizar mi investigación.

La autora

Índice general

2	Ficha de identificación	7
	Dedicatoria	8
	Agradecimientos.....	9
	Índice general	10
	Índice de tablas	12
	Índice de figuras	13
	RESUMEN	14
	ABSTRACT	15
	CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	16
	CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	19
	2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
	2.2. Fundamentos teóricos.....	22
	CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	32
	3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	32
	3.1.1 Contexto de la investigación	32
	3.1.2 Periodo de ejecución	32
	3.1.3 Autorizaciones y permisos	33
	3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad	33
	3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales	33
	3.2. Sistema de variables.....	34
	3.2.1 Variables principales.....	34
	3.2.2 Variables secundarias.....	34
	3.3 Procedimientos de la investigación.....	35
	3.3.1 bjetivo específico 1	36
	3.3.2 Objetivo específico 2.....	36
	3.3.3 Objetivo específico 3.....	37
2	3.3.4 Objetivo específico 4.....	37
	CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38

4.1	Resultado específico 1	38
4.2	Resultado específico 2	39
4.3	Resultado específico 3	40
4.4	Resultado específico 4	40
4.5	Resultado general	41
4.6	Discusión	42
CONCLUSIONES		45
RECOMENDACIONES		46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		47
ANEXOS		53

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables -Objetivo específico 1	34
Tabla 2 Descripción de variables -Objetivo específico 2	34
Tabla 3 Descripción de variables -Objetivo específico 3	34
Tabla 4 Descripción de variables -Objetivo específico 4	35
Tabla 5 Nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020	38
Tabla 6 Nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020	39
Tabla 7 Prueba de normalidad	39
Tabla 8 Relación entre la dimensión afectiva con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020	40
Tabla 9 Relación entre la dimensión somática con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020	41
Tabla 10 Relación entre la ansiedad y el aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020	41

² Índice de figuras

Figura 1 Ubicación geográfica del contexto de la investigación.....	32
Figura 2 Nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.....	38
Figura 3 Nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.....	39

RESUMEN

Ansiedad y aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020

La problemática de la investigación se ha originado a raíz de la Covid19 por cuanto la pandemia suscitó diversos cambios en el sector educativo dado que las instituciones tuvieron que suspender las clases presenciales y adoptar la modalidad virtual para continuar el desarrollo de las actividades educativas. Esto pues ha conllevado a que los padres de familia asuman un papel importante en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, guiando las actividades a desarrollar con la finalidad de cumplir las metas previstas para el año escolar, ocasionando así que los padres se encuentren más propensos a desarrollar síntomas de ansiedad. Por tanto, esta situación ha representado un riesgo para los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en nivel inicial, debido a que limita el adecuado desarrollo del aprendizaje socioemocional; por lo cual evoca la necesidad de efectuar este estudio. Por tal motivo, propuso como objetivo general establecer la relación entre la ansiedad y el aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020. En tanto, resulta conveniente precisar que se ha llevado a cabo sobre los hechos presentados en la institución educativa 301 de nivel inicial, la cual se encuentra situada en la ciudad de Tarapoto, para lo cual se ha recopilado información y datos relevantes sobre hechos acontecidos durante el 2020. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, cuantitativo e hipotético deductivo, nivel explicativo y diseño no experimental; los sujetos muestrales estuvieron representados por los padres de familia de 27 niños que asisten al centro educativo. Los resultados reflejan que el nivel de ansiedad que prevalece en los padres de familia es ausente de acuerdo con el 59,0% (16), mientras que el nivel de aprendizaje socioemocional en los menores estudiantes es alto según el 61,5% (17). De igual manera, el análisis inferencial de los datos permitió observar que las dimensiones afectiva y somática de la ansiedad se asocian con el aprendizaje socioemocional en un 41.35% (p -valor = ,003; r = ,643) y 28.30% (p -valor = ,008; r = ,532). Se concluye que existe relación entre la ansiedad y el aprendizaje socioemocional pues se alcanzó un valor de Sig. = ,000 (p <.050) y el coeficiente fue positivo muy fuerte de ,959 (r = ,959), demostrando un grado de asociación equivalente a un 91.97%.

Palabras clave: Ansiedad, aprendizaje socioemocional, bienestar de la infancia, pandemia, salud mental.

ABSTRACT

Anxiety and socioemotional learning in times of covid19 in 5 year old children of the educational institution 301 - Tarapoto, 2020.

The problem of the research has been originated as a result of Covid19 because the pandemic caused several changes in the educational sector since the institutions had to suspend face-to-face classes and adopt the virtual modality to continue the development of educational activities. This situation has led parents to assume an important role in the execution of the learning sessions, guiding the activities to be developed in order to meet the goals set for the school year, thus causing parents to be more prone to develop symptoms of anxiety. Consequently, this situation has represented a risk for students, especially those who are in the initial level, because it limits the proper development of socioemotional learning, which raises the need to carry out this study. The general objective was to establish the relationship between anxiety and socioemotional learning in times of covid19 in 5-year-old children of the educational institution 301 - Tarapoto, 2020. It is worth mentioning that it has been carried out on the facts presented in the educational institution 301 of initial level, which is located in the city of Tarapoto, for which relevant information and data has been collected on events that took place during 2020. The type of research was descriptive correlational, quantitative and hypothetical deductive, with an explanatory level and non-experimental design; the sample subjects were represented by the parents of 27 children attending the school. The results reflect that at the level of anxiety prevailing in parents is absent according to 59.0% (16), while the level of socioemotional learning in the younger students is high according to 61.5% (17). Similarly, the inferential analysis of the data allowed observing that the affective and somatic dimensions of anxiety are associated with socioemotional learning in 41.35% (p-value = ,003; r =,643) and 28.30% (p-value = ,008; r =,532). It is concluded that there is a relationship between anxiety and socioemotional learning, since a value of Sig. = ,000 (p<.050) was reached and the coefficient was a very strong positive value of ,959 (r =.959), demonstrating a degree of association equivalent to 91.97%.

Keywords: Anxiety, social-emotional learning, childhood well-being, pandemic, mental health.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Desde un contexto internacional, la presencia de la crisis del coronavirus en países como Estados Unidos, España, México o Colombia ha ocasionado la suspensión de las clases escolares durante un tiempo indefinido, razón por la cual los padres de familia en todo el mundo luchan por criar a sus hijos y mantener la educación desde casa. Ante ello, la ansiedad se ha vuelto un trastorno común en estos últimos meses, la cual genera consecuencias en el entorno familiar y los hijos. Los padres, en su mayoría, han presentado síntomas de este trastorno porque enfrentan a diario situaciones donde resulta necesario brindar apoyo a sus hijos en sus tareas escolares; asimismo, se encuentran preocupados por el rendimiento académico de sus menores. Frente a ello, una organización muy reconocida recomendó a los padres de familia establecer una rutina clara donde, en un par de horas por las mañanas, puedan ocuparse en el estudio de sus hijos y después realizar alguna actividad que reduzca la tensión o estrés que se vive dentro del hogar, generando que el aprendizaje de los niños no sea el mismo, como cuando eran presenciales (Parkinson, 2020).

Es importante mencionar que la presencia de los inconvenientes sanitarios ha originado un cambio disruptivo en diferentes ámbitos, generando considerables variaciones emocionales, por lo cual, es fundamental el desarrollo de actividades psicomotrices porque ayudan a ocupar la mente y más aun en niños, que continuamente se encuentran en movimiento para el desarrollo de sus actividades. En ese sentido, Campos (2019), alude que el 45% de los niños Latinos presentaron elevados signos de estrés por el encierro generado por los cambios estructurales que cada país ha determinado, así también, el 57% manifestó no haber desarrollado ninguna actividad relacionado al aprendizaje emocional.

En Perú, uno de los problemas más serios al intentar controlar el nuevo coronavirus, COVID-19, fue que muchos niños y jóvenes tuvieron que dejar de hacer sus actividades, al comienzo del año escolar. Restringidos por las medidas de cuarentena, los estudiantes de la escuela primaria, en casa, se vieron obligados a recurrir a cursos en línea o recibir educación de sus padres. Una medida tomada por el Ministerio de Educación (Minedu) para mantener el avance de los cursos, es una estrategia multidisciplinaria denominada "Yo aprendo en casa", que distribuye cursos y material didáctico a distancia y programas de radio y televisión; sin embargo, este método no ha sido suficiente para los padres de familia. En determinadas ocasiones, estos han

presentado síntomas de ansiedad debido a demasiadas tareas encargadas hacia sus menores hijos, lo cual suscitó que se sientan presionados porque no se encuentran culturalmente acostumbrados al sistema, y esta presión a menudo condujo a que el aprendizaje socioemocional de los niños se vea perjudicado y los adultos se encuentren desesperados (Del Campo, 2020).

Por otro lado, un estudio que fue realizado en la I.E. Fray Martin De Porres, en la ciudad de Trujillo – 2018, dio a conocer que la mayoría de las estudiantes entre 4 y 5 años de edad presentaban bajos índices de aprendizaje socioemocional; asimismo, se vio que enseñar habilidades para manejar emociones y relacionarse bien con otros desde pequeños ayuda a crear una personalidad fuerte y emocionalmente equilibrada. Así, un niño que está bien emocionalmente está preparado para empezar un nuevo año en la escuela y participar completamente en todas las actividades (Blas y Leiva, 2019).

En un contexto local, se expone a la Institución Educativa 301, ubicado en el Jr. Perú N°192, es una institución educativa con más de 60 años de presencia educativa en la ciudad de Tarapoto, siendo el primer Jardín creado en la ciudad. Debido a la situación vivida a razón del Coronavirus, desde el 15 de marzo del presente año 2020, los estudiantes de diversas instituciones educativas, incluyendo la institución del estudio, han tenido que suspender las clases presenciales y dictar clases por medio de diversos medios digitales desde la comodidad del hogar. Sin embargo, esto ha generado problemas pese a que todo parecía que marchaba bien por cuanto, frente al hecho de estar en cuarentena y convivir en el hogar, desarrollar las tareas educativas se han vuelto un tema de estrés y sobre todo de ansiedad para los padres de familia. Para comenzar, en la dimensión afectiva, los padres de familia manifestaron sentir la mente nublada, no entender las tareas que les encomiendan a sus hijos, sentir temor de expresar algo o dar una opinión sobre determinado tema. En la dimensión somática, manifestaron sentir dolores, cansancio, fatiga, intranquilidad, entre otros, mostrándose preocupados por la educación de sus hijos. A pesar, de mantener comunicación activa con el docente, recibir clases en casa no ha sido fácil, por lo cual ello podría representar un riesgo para el aprendizaje de los menores; por lo cual se pretende realizar el presente estudio a fin de conocer la relación entre la ansiedad que experimentan los padres y el aprendizaje socioemocional de los niños de 5 años del centro educativo mencionado, durante la coyuntura de la pandemia.

En base a esta premisa, se expuso como **problema general**: ¿Cómo se relaciona la ansiedad y el aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020? **Problemas específicos**: ¿Cuál es el nivel

de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años?, ¿Cuál es el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años?, ¿Cómo se relaciona la dimensión afectiva con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años?, ¿Cómo se relaciona la dimensión somática con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años?

En seguida, se planteó como **objetivo general**: Establecer la relación entre la ansiedad y el aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020. **Objetivos específicos**: Identificar el nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años; Identificar el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años; Determinar la relación entre la dimensión afectiva con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años; Analizar la relación entre la dimensión somática con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años.

En última instancia, se ha formulado como **hipótesis general**: La ansiedad se relaciona directamente con el aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020. **Hipótesis específicas**: El nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años, es moderado; El nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años, es bajo; La dimensión afectiva se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años, 2020; La dimensión somática se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Villegas (2016) realizó un estudio para entender cómo se relacionan la forma de pensar de los niños y sus habilidades para manejar emociones y relaciones, y cómo esto afecta su aprendizaje. Los resultados mostraron que el 50% de los estudiantes piensan de una manera normal, el 25% depende mucho de otros, y casi un quinto son muy independientes. Además, alrededor el 24.7% de los estudiantes tuvo un rendimiento promedio, diferente al de otras escuelas. Al final, se encontró que las opiniones de los profesores y los padres sobre las habilidades sociales y emocionales de los niños no coincidían, porque no estaban relacionadas entre sí. Por lo cual, gana relevancia lógica entre los elementos que se analizaron, dado que es fundamental, desarrollar en los niños ámbitos de superación y control para contribuir en su desarrollo cognitivo.

Pajuña y Benalcazar (2017), en su estudio ha tenido como propósito general conocer el vínculo entre la ansiedad y rendimiento escolar en niños menores de 8 años. El estudio fue de tipo descriptivo, bibliográfico, ha tenido como muestra a 218 estudiantes y el instrumento aplicado para el recojo de información fue el cuestionario. Resultados: El 62,8% de los niños de segundo y tercer grado tienen un alto grado de ansiedad infantil. Asimismo, los factores del rendimiento estudiantil se deben al aspecto social, entorno familiar y de manera personal, donde los resultados evidenciaron que el 39.4% de los estudiantes dominan los cursos requeridos, el 38.1% alcanza los conocimientos esperados, y el 22.5% supera los conocimientos requeridos. Conclusión: No se logró evidenciar ningún cambio o dependencia entre componentes de ansiedad y el comportamiento que muestran en sus habilidades competitivas.

Fajardo y Moscoso (2018), en su estudio tuvo como propósito general evaluar la prevalencia de la ansiedad y los factores vinculados en alumnos de la institución estudiada. Resultados: La prevalencia de trastornos de ansiedad en la escuela "Sagrado Corazón" es del 40,5%, lo cual se encuentra dentro del ámbito de otros estudios realizados. En cuanto a los factores de ansiedad, se encuentran en la primera etapa de la adolescencia el 80,5%, el 76,6%, intermedio básico, el 51,9%, los residentes urbanos, el 71.4% familias disfuncionales, el 27.8%, baja autoestima y el 55.6%, con atención ineficiente. Conclusión: Los factores de riesgo de este estudio pertenecen a una familia con disfunción, baja autoestima y ser del sexo femenino.

A nivel nacional

Cisneros y Mantilla (2016), en su trabajo tuvo como propósito elaborar un análisis comparativo de la depresión en la ansiedad de alumnos del sexto grado de nivel primario. Resultados: La escala de Depresión y Ansiedad es confiable y es para los 20 ítems, el índice de depresión es .914, el índice de ansiedad es .882, para los 20 elementos de la prueba no solo representan la consistencia interna de la prueba, también probó la homogeneidad de los ítems. Además, el grupo de estudiantes que se examinó muestra que tienen mucha ansiedad. En conclusión, hay una relación importante entre los elementos que se estudiaron en el informe, es por ello, que las instituciones deben innovar los grandes cambios que deben superar la organización, para enfrentar hechos que posiblemente pueden repercutir espacios de desarrollo.

Soldevilla (2018) hizo un estudio para descubrir cómo las relaciones en la familia afectan el desarrollo emocional y de relaciones de niños de 5 años en un colegio. Los resultados mostraron **que hay una relación moderada y positiva entre el apoyo familiar y el desarrollo** emocional y social de los niños. También se encontró una relación parecida entre los problemas familiares y el desarrollo emocional y social de los niños. Conclusión: Se evidencia una relación de $r=0,440$ entre las variables, esta correlación es positiva medio porque $p = 0,001$ confirma que existe una **relación significativa** porque p es Menos de 0,05. Claramente los estudios demostrados **demuestran la importancia de la intervención familiar en el desarrollo** sectorizados de los niños, por lo cual, debe ser elemento promisorio para garantizar ciudadanos de futuro, que generen cambios significativos en la sociedad.

Carrasco (2019) realizó un estudio para entender cómo la forma en que se enseña afecta la ansiedad de los estudiantes en clases de inglés. Usaron una prueba para recoger datos de 359 alumnos. Los resultados indicaron que hay una conexión clara entre estas dos cosas. Encontraron que un solo factor, explicado por las pruebas, influye mucho en esta relación. También, al mirar la ansiedad ante exámenes, descubrieron que un factor importante influye en ella. En resumen, el estudio mostró que hay un factor principal en ambas situaciones. Este hallazgo subraya la importancia de un factor clave en la relación entre estos dos aspectos, proporcionando una comprensión más profunda de cómo las metodologías de enseñanza pueden influir en el bienestar emocional de los estudiantes en contextos educativos. Esto demuestra, la importancia de evaluar elementos similares.

A nivel local

Bardales (2017) realizó un estudio para entender cuánto saben de habilidades emocionales y sociales los estudiantes de cuarto grado en una escuela específica. De acuerdo, a la información que se menciona en el estudio, las respuestas de la encuesta, el 74% de las personas tienen un nivel medio en la habilidad de controlar sus emociones. Sobre la competencia socioemocional de trabajo cooperativo es moderado en un 58%. En la perseverancia es moderada en un 68%. Por último, la tolerancia es moderado en un 63%. Conclusión: El grado de competencias socioemocionales en los estudiantes del cuarto grado, es moderado, es por ello, que partir de la información se deben plantear estrategias ágiles y rápidas para generar cambios considerables para un adecuado comportamiento a futuro.

Puscán (2017), en su estudio tuvo como propósito realizar un plan socioemocional que mejore el ambiente escolar para los estudiantes de segundo año. El tipo de investigación fue aplicada, la muestra fueron 64 estudiantes, y para el recojo de información fue necesario aplicar el cuestionario. Resultados: El programa sobre emociones y relaciones se basó en las ideas sobre **inteligencia emocional de Salovey y Mayer, Goleman, Bar-On, y** también en las demandas de fundamentación de Piaget.. Además, el programa fue aplicado a los alumnos mediante talleres donde se evidenció su entusiasmo. Conclusión: El plan mejoró el ambiente escolar del grupo experimental, en la dimensión de relaciones, el 68,75% está en buen nivel y el 68,75% en buen nivel. Por otra parte, el 65,63% tiene un buen nivel. La dimensión de autorrealización fue buena en un 75,00. Esta mejora es significativa al 5%.

Rodríguez (2019) hizo un estudio para entender cómo se relacionan los diferentes tipos de personalidad de los profesores con la ansiedad que tienen. Los resultados mostraron que casi la mitad de los profesores evaluados tienen una personalidad melancólica. En cuanto a la ansiedad, un 45% de ellos tienen niveles bajos o medios de ansiedad. Sin embargo, el 63.6% mostró un alto nivel de ansiedad, lo que indica que muchos profesores tienden a tener ansiedad. Conclusión: Se observa la relación entre ambas variables, por cuanto el chi-cuadrado obtenido es 16,23 y la tabulación es 12,59. Todos estos estudios buscan entender cómo diferentes factores como la personalidad, el estilo de enseñanza, y las **habilidades sociales y emocionales**, afectan **el aprendizaje y el bienestar** emocional de estudiantes y profesores. Se nota que las emociones y la forma de pensar tienen un gran impacto en cómo las personas actúan y se sienten en el ambiente educativo.

1 2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Ansiedad

Definiciones

Como lo explica Uriel (2017), es un sentimiento malo que viene con cambios en el cuerpo y la mente. Puede aparecer como una respuesta natural a algo, o como una señal o parte de diferentes problemas de salud o mentales que pueden crear espacios perjudiciales en el desarrollo cognitivo y de apariencia emocional (p.4).

Wigisser (2017), sostiene que la ansiedad es un sentimiento de miedo y temor. Puede hacer sudar a una persona, hacer que se sienta inquieto, nervioso y desconsolado, de tal forma es considerada como una respuesta normal al estrés generado por la carga de algo que realiza un individuo (p.12).

Según Goldberg (2018) es vista como algo normal que forma parte de los sentimientos de una persona. Se entiende como una emoción parecida al miedo, pero a diferencia del miedo, no es causada por cosas peligrosas que vienen del exterior que deben ser eliminadas para evitar causas considerables. (p.33).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2017) es una forma natural de adaptarse que ayuda a una persona a estar alerta en situaciones difíciles. En realidad, un poco de ansiedad puede ser útil para tener cuidado en momentos que son especialmente peligrosos. El individuo se siente indefenso y paralizado y, en general, sus funciones mentales y físicas se deterioran (p.3).

La pandemia ha sacado a relucir diversos factores críticos en las personas dentro de las cuales se encuentra la ausencia de una inteligencia emocional debidamente fundamentada que permita deslindar las situaciones críticas que se han vivido, propiciando así la aparición de diversos trastornos y problemas que han generado complicaciones en la salud, dentro de las cuales se encuentra la ansiedad como uno de los síntomas principales que se han podido observar dentro de esta etapa donde las personas debido al continuo confinamiento y las noticias realmente devastadoras del exterior, han sufrido un bloqueo emocional que ha conllevado a la desesperación y otros factores que han acrecentado las enfermedades psicológicas, siendo estas las principales fuentes para tomar decisiones equivocadas no solamente dentro del ámbito social sino también económico, propiciando que el hogar se encuentre desunido debido a que cada uno de los integrantes han mostrado diversos comportamientos negativos

que han aparecido debido a la continuidad de convivencia entre ellos, algo a lo que no han estado acostumbrados (Fernández, 2016).

Muchas personas presentan deficiencias ¹⁹ para desarrollar las habilidades emocionales que le permitan enfrentarse a las situaciones cotidianas de la vida con total normalidad, el cual generalmente es el resultado de la ausencia de orientaciones técnicas y vivenciales por parte de las instituciones encargadas de la formación académica y también por parte de ³⁹ los padres quienes cumplen un rol fundamental para la preparación emocional de los niños en las primeras etapas; Es por ello que actualmente se ha convertido en un tema de mucha relevancia que ha cobrado gran interés por los investigadores debido a que el problema viene causando diversas afecciones a la salud como la ansiedad y otras complicaciones que dan origen a enfermedades que privan de una calidad de vida competitiva a la sociedad; es decir, se requiere conocer adecuadamente el origen del problema y posterior a ello diseñar las estrategias contundentes que permitan Acrecentar la posibilidad de que los niños en las primeras etapas reciban la atención oportuna y las orientaciones psicológicas y sociales requeridas por parte de quienes están encargados de su formación inicial (Gassman-Pines et al., 2020).

El aprendizaje socioemocional también es importante dentro de las personas debido a que facilita deslindar diversas emociones y situaciones cotidianas de la vida diaria para poder tomar decisiones concretas que beneficien su desarrollo personal, tanto a nivel económico como emocional, lo cual permitirá que se fortalezcan sus competencias para disminuir las posibilidades de sufrir complicaciones emocionales como el estrés y la ansiedad, los cuales de acuerdo a diversas investigaciones y consideran como la antesala de complicaciones negativas en la salud que generan efectos devastadores en la vida de la humanidad cuando no se realiza el adecuado tratamiento de forma oportuna por parte de los profesionales de la salud dentro de este campo; en base a ello también es preciso destacar la participación de los familiares encargado de la formación temprana de los niños, quienes tienen la responsabilidad de aplicar prácticas funcionales que permitan desarrollar la independencia física y emocional de los niños para que estos vayan fortaleciendo los pilares esenciales que posteriormente se convertirán en el sostén de su desarrollo (Maron y Nutt, 2017).

A medida que las personas van mejorando sus habilidades socioemocionales, presentan mayores posibilidades para relacionarse socialmente con los demás y formar parte de grupos organizados con un fin específico para generar el desarrollo de su entorno social, por lo que se considera como una habilidad resaltante que debe ser

fortalecida continuamente a través del aprendizaje significativo, y el mismo que puede originarse desde las experiencias propias y las investigaciones sobre un determinado tema; dentro de este campo también es preciso resaltar la importancia de que las instituciones tomen conciencia sobre la importancia de abordar espacios estratégicos que permitan ²⁹ la participación de la sociedad dentro de la toma de decisiones y estatales para la utilización de los recursos, lo cual permitirá que los ciudadanos desarrollen las habilidades necesarias para comunicarse adecuadamente y al mismo tiempo participar activamente en lo que sea necesario para integrar el crecimiento competitivo (Toledo y Bonhomme, 2019).

Es necesario precisar la participación de los profesionales de la salud dentro del campo de la psicología para generar la orientación competitiva de las personas hacia el mejoramiento de sus habilidades socioemocionales, Debido a que muchas veces las personas pasan por momentos críticos donde requieren la orientación necesaria para visualizar las alternativas de solución que faciliten la obtención de la solución al problema, de modo que éste no se vaya agravando continuamente y provoque el aislamiento que generalmente es propiciado cuando las habilidades socioemocionales se bloquean y no permiten la apertura y la conexión con el entorno social (Márquez, 2017).

Causas de la ansiedad

Castillo (2016), refiere que algunas de las causas de la ansiedad, se da por los siguientes motivos:

- a. Antecedentes familiares: Existe un componente del entorno familiar que es causa fundamental para la ansiedad, donde este puede ser transmitido de manera genética.
- b. Tóxicos en el embarazo: Existen situaciones o algunas sustancias durante el periodo del embarazo, entre los cuales está la falta de nutrición, problemas de alcohol, entre otros, que son causantes fijos de algunos trastornos, entre ellos, la ansiedad.
- c. Estilo de crianza: Existe factores que se vinculan con el estilo de crianza que pueden desarrollar la ansiedad, donde algunos padres son demasiado protectores con sus hijos, sin pensar en el daño que podría causarles en el futuro.
- d. Estrés: Existen muchas situaciones donde una persona siente carga emocional y llega al punto de tener estrés, las relaciones con los demás, todo eso ocasiona síntomas de ansiedad.
- e. Personalidad: La forma de ser es otra causa de la ansiedad, pues algunas personas suelen ser tímidas y la tendencia de desarrollar este trastorno es alta.

Síntomas de la ansiedad

Como expresa Gómez (2016), los ¹⁷ síntomas de la ansiedad son los siguientes:

- La persona siente nervios, emociones agitadas o tensión.
- El individuo presenta sensaciones ¹⁷ de peligro inminente, pánico.
- La persona presenta aumento del ritmo cardíaco.
- La respiración se vuelve acelerada.
- Presenta sudoración excesiva y temblores.
- Siente que su cuerpo se pone débil o manifiesta cansancio.
- Presenta ²⁴ problemas para concentrarse o para pensar en aquello que no sea la situación actual.
- Posee dificultad para controlar sus emociones y tiene ¹⁷ necesidad de evitar situaciones que le provoquen ansiedad.

Trastornos de ansiedad

Román (2016) habla sobre los problemas de ansiedad, explicando que ocurren cuando la ansiedad no se va y se pone peor con el tiempo. Los síntomas pueden hacer difícil hacer cosas cotidianas como trabajar, estudiar bien en la escuela o llevarse bien con otras personas. También menciona los diferentes tipos de problemas de ansiedad.

- a. Trastorno de ansiedad generalizada: Personas con este problema se angustian mucho por cosas comunes. Se preocupan demasiado, casi todos los días y por un largo tiempo, al menos seis meses.
- b. Trastorno de pánico: Quienes tienen este trastorno sufren de ataques de pánico. Son momentos de miedo muy fuerte que suceden de repente, incluso sin un peligro real. Estos ataques ocurren ágilmente y pueden durar varios minutos o más. Estos tipos son muy comunes en la sociedad actual, que las organizaciones se han preocupado de implementar acciones claves para erradicar los problemas de emoción, no obstante, muchas de ellas carecen de efectividad, porque los elementos no se conocen totalmente.
- c. Fobias: Las personas con fobias tienen miedo de cosas que no son realmente peligrosas. Estos problemas son muy recurrentes en la sociedad por ello, se diseñan acciones con grandes experimentos, pero mucho de ellos, no garantizan un cambio considerable.

Ansiedad en la familia

Villanueva y Ugarte (2017), explican acerca de la ansiedad en la familia. ²² Esta es una de las razones más comunes por las que las personas reciben tratamiento. Es innegable que la ansiedad de nuestra sociedad está en todas partes. Todos hemos oído hablar de

él, conocemos a algunas personas que lo han padecido, e incluso lo hemos experimentado nosotros mismos. Cuando uno de los integrantes de la familia se siente triste o ansioso, y las cosas no son como ellos esperan, la familia suele ser uno de los principales apoyos. El integrante busca ayuda, comprensión y protección de los miembros de la familia. Sin embargo, en muchos casos, la ansiedad está relacionada con la función familiar, y, por tanto, la familia está involucrada en el origen y / o mantenimiento de la ansiedad de uno de sus miembros.

Evaluación de la ansiedad

Tal y como expresa Uriel (2017), la medición de la ansiedad se ha dado por medio de la evaluación de Zung (1965), por medio de las siguientes dimensiones e indicadores:

1. **Afectiva:** También llamados trastornos del estado de ánimo incluyen varios tipos de afecciones que pueden causar malestar y disfunción graves en áreas que son importantes para las personas. Tiene como indicadores:
 - Desintegración mental: Es un estado en el cual la persona tiene la mente en blanco, es decir, no piensa en nada y sale de su realidad.
 - Aprehensión: Es una operación mental en la cual un individuo capta un elemento indispensable del objeto, es decir, una idea.
 - Miedo: Es un estado emocional que nace como respuesta de la consciencia ante una situación de peligro que pueda sentir el ser humano.

2. **Somática:** Esto ocurre cuando alguien tiene mucha ansiedad por síntomas en su cuerpo. Lo que la persona piensa, siente y hace acerca de estos síntomas es muy intenso que creen que no pueden realizar ciertas actividades diarias. Tiene los siguientes elementos o componentes que lo integran:
 - Temblores: es cuando los músculos se mueven sin control y de forma constante, haciendo que una parte del cuerpo o más se muevan de manera brusca. Es un problema común que hace que las partes del cuerpo se muevan, y suele pasar más en las manos, aunque también puede pasar en los organizamos o elementos que involucran los movimiento motrices del cuerpo
 - Dolores y molestias corporales: Son los dolores y presencia de molestias que se dan en el cuerpo cuando se siente ansiedad.
 - Tendencia a la fatiga y debilidad: Es un trastorno frecuente que causa debilidad y cansancio en el cuerpo de una persona.
 - Intranquilidad: Son síntomas de agitación, inquietud, angustia que presenta un individuo.

- Palpitaciones: Son cuando sientes tus latidos del corazón de una manera que puede ser incómoda o no. La persona puede notar latidos fuertes, como si el corazón diera golpecitos o saltos, o a veces como si se detuviera por un momento.
- Mareos: Son sensaciones donde una persona siente que su entorno esta girando.
- Desmayos: Pasan cuando la presión de la sangre baja de golpe y hace que menos sangre llegue al cerebro.
- Transpiración: Es cómo el cuerpo se enfría. El sudor sale más que todo de debajo de los brazos, de los pies y de las manos.
- Parestesias: Es cuando sientes cosquilleo o como si tus manos, piernas, pies o brazos estuvieran dormidos, pero sin dolor.
- Náuseas y vómitos: Sensación y acto de expulsar algo del estómago.
- Frecuencia urinaria: Son las sensaciones frecuentes de querer orinar e irse al servicio higiénico a cada instante.
- Bochornos: Es la temperatura elevada o calor sofocante.
- Insomnio: Es una sensación que impide dormir de manera tranquila y placentera.
- Pesadilla: Es un sueño malo que te hace sentir cosas como miedo o nervios y te despierta.

2.2.2. Aprendizaje socioemocional

Definiciones

Según Clark (2019), es el proceso de aprender y usar habilidades para relacionarnos con otros y manejar nuestras emociones. Son las habilidades que usamos para controlar lo que sentimos, poner metas, tomar decisiones, llevarnos bien con la gente y entender cómo se sienten los demás. (p.2).

Boot (2019) dice que es cómo aprendemos y usamos lo que sabemos, nuestras actitudes y habilidades para hacer y alcanzar cosas buenas, sentir y mostrar cariño por otros, hacer y mantener amistades buenas y tomar decisiones de manera responsable (p.42).

Manzi y García (2016) explican que se enfoca en ayudar a los estudiantes a llevarse mejor con otros y a controlar sus propias emociones, en vez de concentrarse solo en las cosas que aprenden en la escuela o en cómo piensan. Las actividades de este tipo de aprendizaje pueden ser sobre cómo los estudiantes interactúan con sus amigos, profesores, familia o la gente en su comunidad (p.29).

Garrido y González (2016) es un conjunto de actividades donde niños y adultos aprenden y usan lo que saben, cómo piensan y habilidades importantes para entender

y manejar sus emociones, hacer y lograr cosas buenas, ser amables con otros, hacer y mantener amistades buenas y comportarse de manera responsable (p.110). Bajo lo mencionado por el autor es fundamental los cambios organizacionales que se desarrollan para su mejoría intelectual como emocional.

Importancia del aprendizaje emocional

Gómez (2017) cree que es muy importante porque ¹² ayuda a los estudiantes en cosas como controlar sus emociones y ponerse metas. También, ayuda a mejorar las habilidades para trabajar en equipo y solucionar problemas con otras personas. La misma forma, reduce la presencia de algunos incidentes disciplinarios.

Fernández (2016) dice que muestra la inteligencia de los estudiantes y es importante. Quienes tienen esta habilidad suelen tener menos problemas físicos, menos miedo en situaciones sociales y depresión, más confianza en sí mismos y mejor relación con los demás. Además, ven las cosas estresantes como menos peligrosas y les va mejor en la escuela, entre otras cosas.

Habilidades del aprendizaje socioemocional

Como expresa Tapia-Gutiérrez y Cubo-Delgado (2017), ¹² las habilidades del aprendizaje socioemocional se enfocan en cinco áreas, las cuales se describen a continuación:

- a. Autoconsciencia: Esto significa saber cuáles son tus emociones, reconocer tus habilidades y lo que necesitas mejorar, y pensar en cómo puedes crecer. Incluye darse cuenta cuando estás estresado o sientes cosas malas, y entender tus puntos fuertes y débiles.
- b. Autocontrol: Significa controlar tus emociones, no actuar sin pensar y poner metas. Es como llevar la autoconsciencia a otro nivel, donde puedes controlar lo que sientes y cómo actúas.
- c. Conciencia social: Es entender lo que pasa a tu alrededor desde el punto de vista de otras personas, mostrando empatía y valorando las diferencias entre la gente.
- d. Habilidades para relacionarse: Significa saber comunicarse bien con otros, incluyendo trabajar juntos y solucionar problemas.
- e. Toma de decisiones de manera responsable: Es pensar en lo que puede pasar por lo que haces.

Beneficios del aprendizaje socioemocional

Márquez (2017) dice que las habilidades para llevarse bien con otros y manejar las emociones, como trabajar en equipo y ayudar a los demás, son muy importantes para

crecer como persona. Los estudiantes que son buenos en estas habilidades suelen llevarse mejor con sus amigos en la escuela y les va mejor en sus estudios. También, tienen menos problemas emocionales, menos problemas de comportamiento, van más a la escuela y sacan mejores notas en los exámenes.

Igualmente, Márquez (2017) dice que ayuda a que los estudiantes tengan ganas de descubrir cosas nuevas, enfrentarse a problemas y aprender; que se sientan bien consigo mismos; y que sepan cómo solucionar problemas y otras cosas más. Esto beneficia todas las partes de su vida de manera positiva.

Sobre cómo se enseña a los estudiantes a entender y manejar sus emociones y relaciones en la escuela, Toledo y Bonhomme (2019) dicen que hay habilidades básicas que se pueden enseñar de muchas maneras y en distintos lugares. Normalmente, se enfocan en enseñar sobre las emociones. El objetivo es ayudar a los estudiantes a conocerse y respetarse a ellos mismos y a los demás, y así promover que se lleven bien y acepten a los demás. Además, se pueden usar instrucciones claras para explicar los propósitos de las actividades de aprendizaje socioemocional y enseñar a los estudiantes las habilidades que necesitan.

Igualmente, Toledo y Bonhomme (2019) mencionan que se puede practicar estas habilidades en cualquier clase o materia, no solo en el salón de clases. Además, los padres también pueden ayudar en el aprendizaje socioemocional de sus hijos.

Evaluación del aprendizaje socioemocional

Como indica Clark (2019), el aprendizaje socioemocional se mide a través de las siguientes dimensiones e indicadores:

1. **Autoconocimiento:** Se usa mucho en diferentes estudios de psicología, especialmente en aquellos que tratan sobre cómo cambian las personas a lo largo del tiempo. Es la habilidad de mirar hacia adentro de uno mismo, saber quién eres como persona y saber cómo eres diferente del mundo y de otras personas. Se mide por lo siguiente:
 - La persona empieza a entender quién es y cuáles son sus propias cualidades y características.

2. **Autorregulación:** Es muy importante porque ayuda al estudiante a poner en marcha su aprendizaje y lograr sus metas en la escuela. Se ve en la capacidad de un niño para manejar su propio comportamiento.

3. **Autonomía:** Es la habilidad de una persona para elegir, decidir cosas y aceptar lo que pasa por esas decisiones. Se muestra en la capacidad de pensar por sí mismo y actuar de manera responsable en la vida
4. **Empatía:** Es cuando te pones en el lugar de otra persona y comprendes lo que le preocupa o lo que le hace feliz. Se ve en la habilidad de entender lo que piensan y sienten los demás, es decir, ponerse en los zapatos de alguien más.
5. **Colaboración:** Es cuando dos o más personas o grupos trabajan juntos para hacer algo o lograr un objetivo.

2.2.3. Definición de términos básicos

- Afectiva: También llamados trastornos del estado de ánimo incluyen varios tipos de afecciones que pueden causar malestar y disfunción graves en áreas que son importantes para las personas (Howard et al., 2021).
- Ansiedad: puede ser considerado como la antesala a un problema de salud mayor debido a que posteriormente se convierte en un comportamiento adaptativo que se va agravando con la aparición de padecimientos de tipo médicos que requieren el tratamiento profesional (Maron y Nutt, 2017).
- Aprendizaje socioemocional: Es aprender y usar habilidades para relacionarse con otros y entender nuestros sentimientos. Son las capacidades que usamos para controlar cómo nos sentimos, poner objetivos, decidir cosas, llevarnos bien con la gente y comprender cómo se sienten los demás (Schonert-Reichl, 2017).
- Autoconocimiento: Significa que una persona puede mirarse a sí misma, entender quién es como individuo y saber cómo es diferente de las demás personas y del mundo que la rodea (Nida-Rümelin, 2017).
- Autonomía: Es la habilidad de una persona para elegir, decidir cosas y aceptar lo que pasa por esas decisiones. (Van et al., 2017).
- Autorregulación: Es una habilidad importante que ayuda a los estudiantes a controlar su aprendizaje y lograr sus objetivos en la escuela (Morawska et al., 2019).
- Bienestar psicológico: Refleja el sentimiento positivo que experimenta un individuo sobre sí mismo, el cual se encuentra asociado a sus experiencias y/o vivencias, y está directamente asociado con sus componentes físicos, emocionales y sociales (Amholt et al., 2020).
- Colaboración: Significa que dos o más personas o grupos trabajan juntos para hacer una tarea o alcanzar una meta, trabajando de manera organizada para lograrlo (Balser et al., 2017).

- Covid 19: Es una patología que se ha presentado a causa del virus SARS-CoV-2 y suscitó una crisis mundial debido a las medidas implementadas por los gobiernos con la finalidad de evitar su propagación y cuidar el bienestar de los ciudadanos (Gassman-Pines et al., 2020).
- Empatía: Consiste en ponerse en el lugar de otro para conocer las preocupaciones o cosas que lo hacen feliz, es decir, comprender la situación en la que se encuentra (Hall y Schwartz, 2019).
- Inteligencia emocional: Está conformado por diversas habilidades y destrezas que pone en práctica un individuo con la finalidad de motivar el manejo apropiado de los sentimientos o emociones (Olutope et al., 2019).
- Somática: Esto sucede cuando una persona siente una ansiedad excesiva. Los sentimientos de la persona relacionados con los síntomas son tan fuertes que creen que no pueden realizar ciertas actividades diarias (Zheng et al., 2019).
- Trastorno psicológico: Hace referencia a la alteración de una persona respecto a su aspecto cognitivo, manejo de sus emociones y conducta que presenta en un determinado momento, generando así ciertas discapacidades funcionales (Yan et al., 2020).

1 **CAPÍTULO III** **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La institución educativa 301 está situada en ²¹ Jr. Perú N°192 -Barrio Suchiche, distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín; por tanto, su supervisión se encuentra a cargo de la UGEL SAN MARTÍN -DRE SAN MARTÍN. Es importante precisar que esta institución mixta está conformada por 10 profesionales en docencia que se dedican a la prestación de servicios educativos a nivel inicial y velan por que los 239 alumnos (aprox.) distribuidos en las 8 secciones puedan alcanzar un nivel de desarrollo apropiado desde un punto de vista social y académico.



1
Figura 1.
Ubicación geográfica del contexto de la investigación
Nota: Google Maps

3.1.2 Periodo de ejecución

La investigación se ha ejecutado en función a los hechos acontecidos durante el periodo 2020; por tal motivo, la investigadora, a través de la aplicación efectiva de los instrumentos, tuvo que recoger información relevante, confiable y fehaciente sobre la problemática acontecida dentro del centro educativo de nivel inicial.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

La investigadora presentó ante la autoridad competente que representa a la institución educativa 301 (directiva), Sra. Mery García Trigozo, una carta de autorización con el propósito de contar con el permiso necesario para realizar las encuestas a los **padres de familia o tutores de los estudiantes** y obtener **los** datos requeridos para proceder con el desarrollo de esta investigación. De la misma manera, resulta conveniente precisar que se solicitó permiso a los padres para aplicar las encuestas de tal manera que puedan ser conscientes del procedimiento al cual van a sujetarse con la finalidad de participar en la ejecución del estudio.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

"No aplica".

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

Para llevar a cabo el proceso investigativo y desarrollar los objetivos planteados en este estudio se aplicaron los principios éticos internacionales que se describen a continuación: Justicia, en todo momento se ha velado por el respeto de los derechos de los menores estudiantes, padres de familia y **todas las personas que de manera directa e indirecta** estuvieron involucradas **en la realización** del estudio (Montero, 2020). Beneficencia, debido a que las acciones propuestas como recomendaciones han buscado contribuir **en la mejora del aprendizaje** socioemocional **de los** menores **estudiantes** y reducir la presencia de los síntomas de ansiedad que pudieron experimentar durante el contexto producido por la Covid19; en ese sentido, se ha buscado también dar a conocer la importancia del cuidado de la salud mental de las personas, especialmente de los menores, quienes requieren de mayores atenciones (Baeza, 2020). Respeto a las personas, se tuvo consideración con los individuos involucrados en la realización del estudio dado que se solicitó el consentimiento informado a fin de impedir la presencia de hechos irregulares que puedan ocasionar efectos negativos a las partes (Miranda-Novales y Villasís-Keever, 2019). Integridad, pues la actuación de la investigadora fue correcta en cada uno de los procesos investigativos, es decir, se ha comportado de forma respetuosa, honesta y puso en práctica los valores morales (Espinoza y Calva, 2020).

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Tabla 1

Descripción de variables -Objetivo específico 1

Objetivo específico N°1: Identificar el nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Ansiedad	- Afectiva - Somática	Cuestionario	Ordinal

Nota: Uriel (2017)

Tabla 2

Descripción de variables -Objetivo específico 2

Objetivo específico N°2: Identificar el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aprendizaje socioemocional	- Autoconocimiento - Autorregulación - Autonomía - Empatía - Colaboración	Ficha de observación	Nominal

Nota: Clark (2019)

3.2.2 Variables secundarias

Tabla 3

Descripción de variables -Objetivo específico 3

Objetivo específico N°3: Determinar la relación entre la dimensión afectiva con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aprendizaje socioemocional	- Desintegración mental - Aprehensión - Miedo	Ficha de observación	Ordinal

Nota: Uriel (2017)

1
Tabla 4

Descripción de variables -Objetivo específico 4

Objetivo específico N°4: Analizar la relación entre la dimensión somática con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aprendizaje socioemocional	4 - Temblores	Ficha de observación	Ordinal
	- Dolores y molestias corporales		
	- Tendencia a la fatiga y debilidad		
	- Intranquilidad		
	- Palpitaciones		
	- Mareos		
	- Desmayos		
	- Transpiración		
	- Parestesias		
	- Náuseas y vómitos		
	- Frecuencia urinaria		
	- Bochornos		
	- Insomnio		
- Pesadilla			

Nota: Uriel (2017)

1
3.3 Procedimientos de la investigación

Tipo de investigación

Se ha considerado un tipo descriptivo correlacional, **cuantitativo** e hipotético deductivo. La investigación descriptiva se utiliza para descubrir nuevos hechos y significados de la investigación. Correlacional, sirve para realizar investigaciones relacionadas para medir dos variables (Baena, 2017).

La deducción hipotética posibilita la realización del estudio cuantitativo debido a los supuestos que desencadenan teorías que posteriormente son comparadas, aceptadas o descartadas (Rodríguez, 2017).

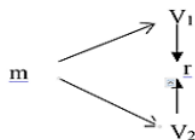
2
Nivel de investigación

El estudio fue de nivel explicativo. Cohen y Gómez (2019), explica que se trata de un tipo de investigación, cuyo propósito es conocer la razón o motivación del fenómeno investigativo, observar la razón y el resultado de la existencia y determinar la situación.

2
Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental, dado que no se incurrieron en modificaciones al funcionamiento natural de las variables. Asimismo, fue de corte transversal porque los datos recopilados correspondieron a un periodo determinado (Baena, 2017).

El esquema fue el siguiente:



Donde

m = Es la muestra, 27 niños de la I.E. 301.

V₁ = Observación de ansiedad en padres.

V₂ = Observaciones de aprendizaje socioemocional.

r = Grado de correlación entre ambas variables.

Población

Según González y García (2019), explica que la población refiere a un grupo de humanos que viven en un espacio o territorio geográfico específico. En la investigación la población es parte del objeto de estudio.

Para la evaluación de las variables se consideró a la totalidad de los padres y madres de familia de la institución educativa 301 Tarapoto.

Muestra

Cohen y Gómez (2019), explican que una muestra es un grupo de personas o casos seleccionados de una población más grande, y se utiliza para obtener información en un estudio. El propósito de usar muestras es entender características de toda la población. La muestra estuvo conformada por los padres y madres de 27 niños de 5 años de la I.E. 301 Tarapoto.

3.3.1 objetivo específico 1

“Identificar el nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020”

Se aplicó el cuestionario a los padres de familia de los 27 niños para obtener los datos requeridos, los mismos que posteriormente fueron codificados en función a la opción de respuesta que corresponde. Después, se realizó el proceso de baremación para establecer el rango de la variable y determinar los valores que corresponden a cada una de las escalas para evaluar el nivel. En seguida, se elaboró la tabla de frecuencias para identificar la cantidad y valor porcentual de cada escala y dar respuesta al problema formulado, en relación con este objetivo.

3.3.2 Objetivo específico 2

“Identificar el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020”

Se aplicó la ficha de observación previo análisis del comportamiento de los 27 niños con la finalidad de obtener los datos requeridos, los mismos que posteriormente fueron codificados en función a la opción de respuesta que corresponde. Después, se realizó el proceso de baremación para establecer el rango de la variable y determinar los valores que corresponden a cada una de las escalas para evaluar el nivel. En seguida, se elaboró la tabla de frecuencias para identificar la cantidad y valor porcentual de cada escala y dar respuesta al problema formulado, en relación con este objetivo.

2 3.3.3 Objetivo específico 3

“Determinar la relación entre la dimensión afectiva con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020”

Se ingresó al programa SPSS la sumatoria de los datos que ha evaluado el aprendizaje socioemocional y la sumatoria de los datos recogidos de la aplicación del cuestionario, seleccionando sólo aquellos que corresponden a la dimensión afectiva de la ansiedad. Estos datos fueron correlacionados, donde los resultados reflejan una tabla que expone el coeficiente de correlación, Sig. (bilateral) y N, cuya interpretación correcta permitió responder al problema formulado, respecto a este objetivo.

3.3.4 Objetivo específico 4

“Analizar la relación entre la dimensión somática con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020”

Se ingresó al programa SPSS la sumatoria de los datos que ha evaluado el aprendizaje socioemocional y la sumatoria de los datos recogidos de la aplicación del cuestionario, seleccionando sólo aquellos que corresponden a la dimensión somática de la ansiedad. Estos datos fueron correlacionados, donde los resultados reflejan una tabla que expone el coeficiente de correlación, Sig. (bilateral) y N, cuya interpretación correcta permitió responder al problema formulado, respecto a este objetivo.

1 CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

Tabla 5

Nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ausente	16	59,0	59,0	59,0
Leve	10	38,5	38,5	97,4
Moderado	1	2,5	2,6	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

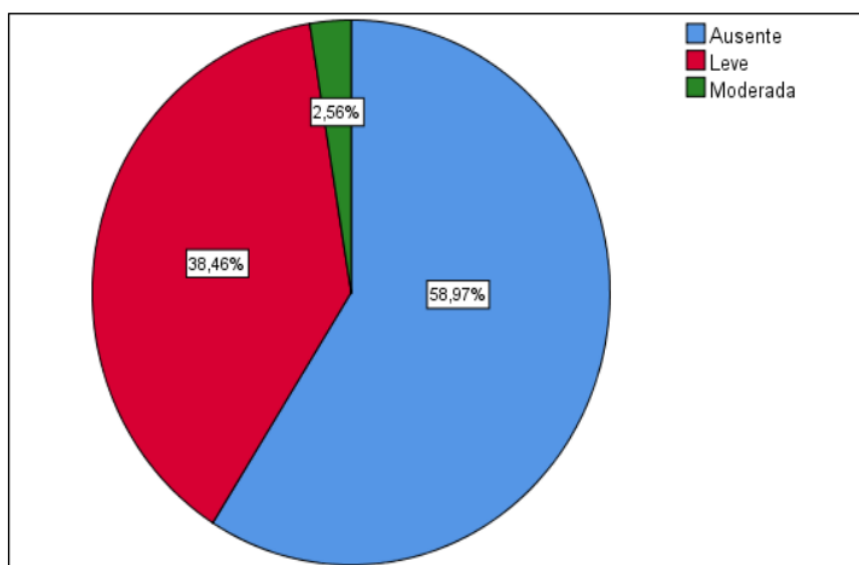


Figura 2.

Nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Se ha podido observar que el nivel de ansiedad prevalente es ausente en el 59,0% (16), además el 38,5% (10) presenta un nivel leve ansiedad y sólo el 2,6% (1) presenta una ansiedad moderada. En ese sentido, a nivel general, se deduce que las actividades fueron desarrolladas de modo prudente debido a que no afectaron en mayor medida el bienestar emocional de los padres de familia.

4.2 Resultado específico 2

Tabla 6

Nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	10	38,5	38,5	38,5
Alto	17	61,5	61,5	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

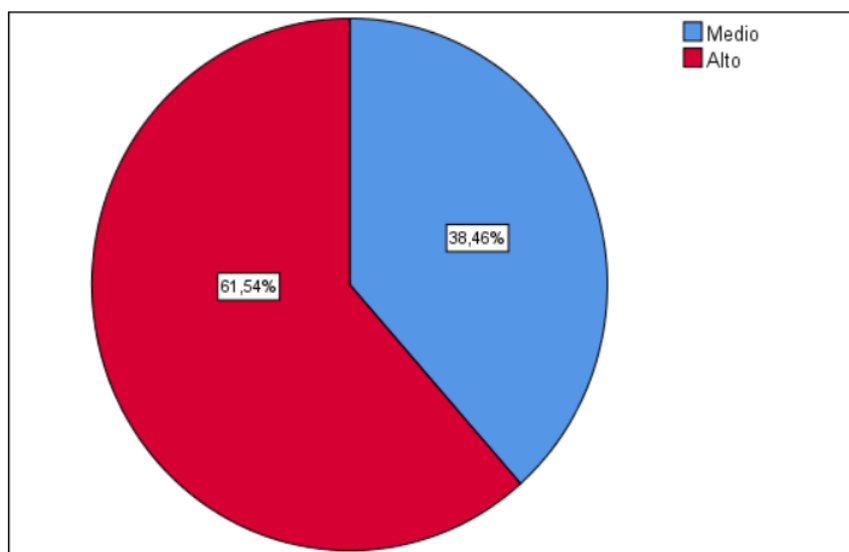


Figura 3.

Nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Se pudo observar que el nivel de aprendizaje socioemocional que prevalece es alto con un 61,5% (17), seguido por un nivel medio con un 38,5 (10). Esto presenta una realidad una vez más de carácter adecuado por cuanto los estudiantes están desarrollando de una manera adecuada las capacidades de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

2

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,978	27	,084
Aprendizaje socioemocional	,969	27	,121

Nota: Elaboración propia

Interpretación

Para el desarrollo del análisis inferencial fue necesario considerar conocer la prueba de normalidad, siendo esto mediante Shapiro-Wilk dado que se trabajó con una muestra <50 sujetos muestrales; de esta manera, se alcanzó una Sig. >.050 en ambas variables, lo que sugiere utilizar la prueba de correlación de Pearson para definir si existe o no relación entre las variables.

4.3 Resultado específico 3

Tabla 8

Relación entre la dimensión afectiva con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020

		Afectiva	Aprendizaje socioemocional
Afectiva	Correlación de Pearson	,643	,643
	Sig. (bilateral)	,003	,003
	N	27	27
Aprendizaje socioemocional	Correlación de Pearson	,643	,643
	Sig. (bilateral)	,003	,003
	N	27	27

Nota: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo con los datos generados de la prueba de correlación de Pearson, se ha demostrado que existe relación entre la dimensión afectiva de la ansiedad y el aprendizaje socioemocional por cuanto se alcanzó un valor de Sig. = ,003 ($p < .050$) y el coeficiente fue positivo medio de ,643 ($r = ,643$). Por eso, se acepta la hipótesis que se planteó en el estudio, por cuanto los síntomas afectivos de la ansiedad repercuten en el aprendizaje socioemocional del estudiante en un 41.35%.

4.4 Resultado específico 4

Tabla 9

Relación entre la dimensión somática con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020

		Somática	Aprendizaje socioemocional
Somática	Correlación de Pearson	1	,532
	Sig. (bilateral)		,008
	N	27	27
Aprendizaje socioemocional	Correlación de Pearson	,532	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	27	27

Nota: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo con los datos generados de la prueba de correlación de Pearson, se ha demostrado que existe relación entre la dimensión somática de la ansiedad y el aprendizaje socioemocional por cuanto se alcanzó un valor de Sig. = ,008 ($p < .050$) y el coeficiente fue positivo medio de ,532 ($r = ,532$). Por eso, se acepta la hipótesis que se planteó en el estudio, por cuanto los síntomas somáticos de la ansiedad repercuten en el aprendizaje socioemocional del estudiante en un 28.30%.

4.5 Resultado general

Tabla 10

Relación entre la ansiedad y el aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020

		Ansiedad	Aprendizaje socioemocional
Ansiedad	Correlación de Pearson	1	,959
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Aprendizaje socioemocional	Correlación de Pearson	,959	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Nota: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo con los datos generados de la prueba de correlación de Pearson, se ha demostrado que existe relación entre la ansiedad y el aprendizaje socioemocional por cuanto se alcanzó un valor de Sig. = ,000 ($p < .050$) y el coeficiente fue positivo muy fuerte de ,959 ($r = ,959$). Por eso, se acepta la hipótesis que se planteó en el estudio, por cuanto los síntomas de la ansiedad repercuten en el aprendizaje socioemocional del estudiante en un 91.97%.

4.6 Discusión

El análisis de la realidad parte del estudio de los objetivos específicos, iniciando por el primer objetivo orientado a identificar el nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 -Tarapoto, 2020, donde se ha obtenido como resultado que el nivel de ansiedad que prevalece es ausente de acuerdo con el 59% de participantes, lo que indica que no han experimentado la sintomatología. No obstante, para el análisis de esta variable, resultó necesario definir en primera instancia lo que se entiende por ansiedad, donde el apartado teórico de Uriel (2017) describe la ansiedad como un estado emocional incómodo que viene con cambios físicos y mentales. Puede ser una reacción normal o un síntoma que aparece con problemas médicos o de salud mental. Por su parte, Wigisser (2017) sostiene que la ansiedad es un sentimiento de miedo y temor, normalmente se manifiesta en sudoración, hace que una persona se sienta inquieto, nervioso y desconsolado, por lo que es considerada como una respuesta normal al estrés generado por la carga de algo que realiza un individuo. Sin embargo, como se mencionó en líneas arriba no se han visto estos patrones en la muestra analizada, si bien para este apartado han sido los padres quienes fueron evaluados, se obtienen datos inversos a nuestros resultados como los planteado por Fajardo y Moscoso (2018), quienes mencionan que la prevalencia de trastornos de ansiedad en la escuela "Sagrado Corazón" es del 40,5%; ahora bien, en cuanto a los factores de ansiedad, se encuentran en la primera etapa de la adolescencia el 80,5%, el 76,6%, intermedio básico, el 51,9%, los residentes urbanos, el 71.4% familias disfuncionales, el 27.8%, baja autoestima y el 55.6%, con atención ineficiente. Muy contrario a lo que se esperaba los resultados fueron alentadores pese a la situación de aislamiento social que se ha venido teniendo, esto se explica porque la variable es altamente susceptible, es decir, el aislamiento social por Covid19 aconteció hace un tiempo y se cree que la población o muestra se adecuó favorablemente a dicho contexto. Por tal motivo, frente a este resultado, resulta necesario efectuar un análisis con población más amplia a fin de determinar las diversas realidades.

En cuanto al estudio del nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020, la muestra analizada evidencia que el aprendizaje socioemocional es alto de acuerdo con el 61.5%, por cuanto los menores desarrollan sus actividades relacionadas al autoconocimiento, autonomía, empatía y demás elementos de manera adecuada. Tal como señala Clark (2019), conlleva aprender a manejar nuestras emociones,

establecer objetivos, tomar decisiones, llevarnos bien con otros y entender cómo se sienten los demás es parte de lo que llamamos aprendizaje social y emocional. De igual modo, Boot (2019) refiere que el aprendizaje socioemocional es cómo aprendemos a lograr objetivos buenos, ser amables con otros, tener relaciones positivas y tomar decisiones responsables al adquirir y usar habilidades y actitudes adecuadas. Por último, cabe recalcar que los resultados se asemejan con lo establecido por Bardales (2017), quien con referencia al grado de competencias socioemocionales en los estudiantes, es de grado medio dado que los alumnos tienen dificultades para lidiar el estrés a día, su nivel es moderado en un 74%, la competencia socioemocional de trabajo cooperativo es moderado en un 58%; la perseverancia es moderada en un 68% y la tolerancia, es moderado en un 63%, de esta forma se muestra que la realidad local evidencian una similitud con estudios anteriores. Estos estudios demuestran la relevancia para agilizar campos que ayuden a desarrollan un cambio emocional en los niños, a partir de evaluaciones consecuentes y resultados que pueden ser fortalecidos con la implementación de estrategias.

A continuación, respecto a los objetivos inferenciales, el tercer objetivo específico ha determinado la relación entre la dimensión afectiva con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de Covid19 ¹ en niños de 5 años de la Institución Educativa 301, se ha identificado desde un apartado estadístico que se asocian por cuanto los valores alcanzados en $p < 0.050$, aceptando la hipótesis de estudio planteada, antes de efectuar un análisis del mismo, resulta necesario definir el componente afectivo. En ese sentido, para Uriel (2017), son denominados trastornos del estado de ánimo e incluyen varios tipos de afecciones que pueden causar malestar y disfunción graves en áreas que son importantes para las personas, entre estas la desintegración mental, la aprehensión y el miedo respectivamente. Los resultados encontrados no guardan coherencia con lo obtenido por Pajuña y Benalcazar (2017), quienes llegaron a concluir que el 62,8% ¹⁸ de los niños y niñas tienen un alto grado de ansiedad infantil, asimismo, los factores del rendimiento estudiantil se deben al aspecto social, entorno familiar y de manera personal, donde los resultados evidenciaron que el 39.4% de los estudiantes dominan los cursos requeridos, el 38.1% alcanza los conocimientos esperados, mientras que el 22.5% supera los conocimientos requeridos, por último, no existe relación según los resultados de obtenidos de los encuestados; por tanto, encontrar niveles moderados de ansiedad permiten demostrar que no existe relación, además hacen énfasis que el aspecto familiar tiene una gran influencia en su rendimiento, reforzando así los resultados de la investigación.

De acuerdo al análisis de la relación entre la dimensión somáticos con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de Covid19 en niños de 5 años de la Institución Educativa 301 Tarapoto del año 2020, también se ha registrado la existencia de relación a nivel estadístico debido a que se ha registrado un valor $p < .050$, aceptando la hipótesis de estudio, además resulta necesario definir el apartado somático como dimensión. Conforme a lo precisado por Uriel (2017), sucede cuando una persona siente una ansiedad excesiva relacionados con los síntomas son tan fuertes que creen que no pueden realizar ciertas actividades diarias, naturalmente presenta como elementos para la evaluación a los temblores, los mismos que no se han visto reflejados en el estudio pese a la realidad en que se ha venido desarrollando, todo hace indicar que la susceptibilidad de la prueba contribuye a la obtención tales resultados.

Finalmente, en cuanto al objetivo general que ha establecido la relación entre la ansiedad y el aprendizaje socioemocional en tiempos de Covid19 en niños de 5 años de la Institución Educativa 301 – Tarapoto, 2020, se han encontrado fehacientemente que están relacionados por cuanto el valor $p < .050$, lo que conlleva a la aceptación de la hipótesis. Estos datos no se relacionaron con los resultados de Villegas (2016), quien ha confirmado que más del 50% de los estudiantes tienen un estilo cognitivo intermedio; además, el 25% son dependientes, mientras el 18% son independientes, mientras que el rendimiento, el 24.7% de los estudiantes mostro un rendimiento promedio, finalmente sobre las habilidades sociales y emocionales que pasaron la evaluación, no hubo acuerdo entre la evaluación del profesor y los padres de familia, porque no existe correlación entre ambos esto refuerza los datos obtenidos. Sin embargo, presenta similitud a lo establecido por Soldevilla (2018) quien demuestra en su evaluación una dependencia que se ajusta en términos de $r = 0,440$ entre los factores que se evalúan en el informe, si bien este último no es aplicado dentro de un contexto de problemas de salud, se cree que la temporalidad en cuanto se efectuó el estudio tuvo un papel importante en los resultados de la investigación, por cuanto se aplicaron cuando ya se tuvo teniendo un mayor nivel de interacción con el entorno social, por lo cual un estudio de mayor número muestral resulta necesario para poder demostrar otro contexto situacional direccionada al aislamiento social.

CONCLUSIONES

1. La ansiedad de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje socioemocional de los niños de 5 años en tiempos de covid19 de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020, en vista de que la significación fue inferior a 0.05 y el coeficiente de correlación fue positivo muy fuerte equivalente a ,959, demostrando así un grado de asociación de 91.97%.
2. El nivel de ansiedad en tiempos de Covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020, es ausente de acuerdo con el 59,0% porque en pocas ocasiones los padres han experimentado síntomas de ansiedad frente a la coyuntura presentada.
3. El nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020, es alto según lo referido por el 61,5% porque los menores asumieron un comportamiento apropiado ante el contexto presentado y no se afectó su bienestar físico, emocional y social.
4. La dimensión afectiva se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020, a razón de que la significación fue menor a 0.05 y el coeficiente de correlación fue positivo medio equivalente a ,643, demostrando así un grado de asociación de 41.35%.
5. La dimensión somática se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020, a razón de que la significación fue menor a 0.05 y el coeficiente de correlación fue positivo medio equivalente a ,532, demostrando así un grado de asociación de 28.30%.

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la institución educativa, considerar el resultado del estudio a fin de establecer lineamientos de acercamiento entre los docentes y padres de familia para lograr un mayor nivel de aprendizaje por parte de los niños, permitiendo de esta forma mitigar el impacto de esta crisis.
2. ⁴ A la directora de la institución educativa, elaborar un cronograma de actividades cuya ejecución efectiva incremente el bienestar de la comunidad educativa, incluidos a los padres de familia que, pese a registrar un nivel casi ausente de ansiedad, el nivel leve puede acarrear consecuencias graves si no es abordada a tiempo con estrategias de meditación, respiración y charlas psicoeducativas integrativas.
3. A la directora de la institución educativa, integrar a los estudiantes de todos los niveles a fin de evaluar congruentemente la prevalencia del aprendizaje socioemocional de tal manera que se utilicen las herramientas necesarias para dar solución a las deficiencias observadas que impiden el desarrollo de actividades encaminadas a alcanzar un alto nivel de aprendizaje.
4. ¹ A los docentes de la institución educativa, diseñar acciones recreativas digitales para integrar a los padres de familia de tal manera que mejore la percepción del desarrollo educativo en línea, además de presentar formatos para el acompañamiento académico constante.
5. ² A los padres de familia de la institución educativa, usar las plataformas digitales como WhatsApp, Facebook o correo electrónico con el propósito de establecer canales de comunicación directos con los docentes para el seguimiento del aprendizaje alcanzado por los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Olutope, A., Bede, A. y Olufunmilayo, O. (2019). Parenting Style, Emotional Intelligence and Psychological Health of Nigerian Children. *Asian Journal of Pediatric Research*, 2(2), 1-11. <https://journalajpr.com/index.php/AJPR/article/view/1>
- Amholt, T., Dammeyer, J., Carter, R. y Niclasen, J. (2020). Psychological Well-Being and Academic Achievement among School-Aged Children: A Systematic Review. *Child Indicators Research*, 13, 1523-1548. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09725-9>
- Balsler, T., Grabau, A., Kniess, D. y Page, L. (2017). Collaboration and Communication. *New Directions for Institutional Research*, (175), 65-79. <https://doi.org/10.1002/ir.20236>
- Bardales, R. (2017). *Nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4 grado, Sección "A" de la I.E. "Santo Toribio" del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016* [Universidad Cesar Vallejo, Perú]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17748/Bardales_MRF.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Baeza, C. C. (2020). La dimensión ética de la Investigación educativa. *Revista Ethika*, (1), 46-69. <https://doi.org/10.5354/2452-6037.2020.57076>
- Blas, G. y Leiva, L. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 Años de la I.E.P. Fray Martín De Porres – Trujillo 2018* [Universidad Privada Antenor Orrego, Perú]. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4996/1/RE_EDU_GRECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf
- Boot, E. (2019). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*. Narcea Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=OPikDwAAQBAJ&pg=PT4&dq=aprendizaje+socioemocional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjYu_Moc3rAhVdK7kGHeerARUQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=aprendizaje%20socioemocional&f=false

- Carrasco, M. (2019). *Estilos de enseñanza docente, autoeficacia y ansiedad en el curso de inglés* [Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15168/CARRASCO_MAYORIA_MARIA_PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, C. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Revista de Investigación en Educación Médica*, 5(20), 230-237. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572016000400230&script=sci_abstract
- Cisneros, S. y Mantilla, M. (2016). *Depresión y Ansiedad en niños de colegios Estatales del distrito de Chorrillos* [Universidad Ricardo Palma, Perú]. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/858/cisneros_ds-mantilla_rm%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clark, A. (2019). *Aprendizaje Socioemocional*. Estrategias Educativas. <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Del Campo, J. (2020). Fátima Saldonid de "Aprendo en casa": "Debemos apostar por los niños incluso fuera de la cuarentena". *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/tvmas/television/fatima-saldonid-sobre-aprendo-en-casa-debemos-apostar-por-los-ninos-incluso-fuera-de-la-cuarentena-entrevista-coronavirus-noticia/?ref=ecr>
- Espinoza, E. y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202020000400333
- Fajardo, E. y Moscoso, G. (2018). *Prevalencia de Ansiedad y Factores Asociados en Estudiantes De La Escuela Sagrado Corazón. Cuenca, 2017* [Universidad de Cuenca, Ecuador]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29539/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf>

- Fernández, A. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf>
- Garrido, O. y González, M. (2016). La competencia socioemocional docente en el logro del aprendizaje de las competencias genéricas del perfil de egreso de educación media superior. *Revista Vivat Academia*, 2(137), 108-122. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525755345006.pdf>
- Gassman-Pines, A., Oltmans, E. y Fitz-Henley, J. (2020). COVID-19 and Parent-Child Psychological Well-being. *Pediatrics*, 146(4), 1-9. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-007294>
- Goldberg, S. (2018). *Interacción social – Cómo superar la ansiedad social y aprender a relacionarse*. Editorial Babelcube. <https://books.google.com.pe/books?id=p4ZJDwAAQBAJ&pg=PT7&dq=ansiedad&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwilvOuqcvrAhV2GbkGHSvECFYQ6AEwAAnoECAMQAg#v=onepage&q=ansiedad&f=false>
- Gómez, C. (2016). Trastornos depresivos y de ansiedad y factores asociados en la población de adolescentes colombianos, Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 50-57. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80650839008.pdf>
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 3(52), 174-185. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>
- González, E. y García, J. (2019). Metodología de la investigación. *Revista Científica de la UCSA*. 6(1), 1-15. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S240987522019000100076&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hall, J. y Schwartz, R. (2019). Empathy present and future. *The Journal of Social Psychology*, 159(3), 225-243. <https://doi.org/10.1080/00224545.2018.1477442>
- Howard, J., De Jesús, R., Peipert, A., Riley, T., Rutter, L., Lorenzo-Luaces, L. (2021). The significance of anxiety symptoms in predicting psychosocial functioning across borderline personality traits. *Plos One*, 17(5), 1-10. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245099>
- Manzi, J. y García, J. (2016). *Abriendo las puertas en el aula: Transformación de las prácticas docentes*. Ediciones UC. <https://books.google.com.pe/books?id=AxDwAAQBAJ&pg=PT268&dq=apren>

dizaje+socioemocional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjYu_Moc3rAhVdK7kGHeerARUQ6AEwAXoECAQQA#v=onepage&q=aprendizaje%20socioemocional&f=false

- Maron, E. y Nutt, D. (2017). Biological markers of generalized anxiety disorder. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 19(2), 147-158. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2017.19.2/dnutt>
- Márquez, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>
- Miranda-Navales, M. y Villasís-Keever, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Montero, A. (2020). Contexto histórico del origen de la Ética de la investigación científica y su fundamentación filosófica. *Revista Ethika*, (1), 11-29. <https://doi.org/10.5354/2452-6037.2020.57079>
- Morawska, A., Dittman, C. y Rusby, J. (2019). Promoting Self-Regulation in Young Children: The Role of Parenting Interventions. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 22, 43-51. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00281-5>
- Nida-Rümelin, M. (2017). Self-Awareness. *Review of Philosophy and Psychology*, 8, 55-82. <https://doi.org/10.1007/s13164-016-0328-x>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *La salud mental y los adultos*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/la-salud-mental-y-los-adultos-mayores>
- Pajuña, Y. y Benalcazar, M. (2017). *Relación de la ansiedad infantil en el rendimiento académico en los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela "Nicolás Guillen" del Distrito Metropolitano de Quito periodo 2016-2017* [Universidad Central del Ecuador, Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13328/1/T-UCE-0010-003-2017.pdf>
- Parkinson, J. (2020). Coronavirus: cómo ayudar a los niños sobrellevar la vida en casa sin ir a la escuela por la pandemia. *BBC News*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52006630>
- Puscán, G. (2017). *Programa Socioemocional para mejorar el clima Escolar en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I. E. "Ignacia*

- Velásquez"- *Moyobamba* [Universidad Nacional de San Martín, Perú].
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2816/MAEST.%20PSICOP.%20-%20Gladys%20Puscan%20de%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. (2019). *Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 "M.M.F.E. L" - Moyobamba, 2019* [Universidad Cesar Vallejo, Perú].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43405/Rodr%c3%a9du%c3%a9z_LMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 2(82), 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Román, F. (2016). Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como Instrumento de Tamizaje en Jóvenes con Problemas Clínicos. *Revista de Investigación Psicológica*, 6(1), 2325-2336.
<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358945983008.pdf>
- Schonert-Reichl, K. (2017). Social and Emotional Learning and Teachers. *Social and Emotional Learning (SPRING)*, 27(1), 137-155.
<https://www.jstor.org/stable/44219025>
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E. I N° 111 UGEL 05* [Universidad Cesar Vallejo, Perú].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla_C_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapia-Gutiérrez, C. y Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Toledo, C. y Bonhomme, A. (2019). Educación y emociones: Coordinadas para una teoría vygotskiana de los afectos. *Revista de Psicología escolar y educacional*, 2(23), 1-15. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572019000100329
- Uriel, H. (2017). *Test Zung para la depresión y la ansiedad*. ESANDINA ONG- Centro de Investigación Psicológica Aplicada.
https://www.academia.edu/32057472/Test_Zung_para_la_depresi%C3%B3n_y_la_ansiiedad

- Van, K., Vansteenkiste, M., Soenens, B. y Mabbe, E. (2017). Children's daily well-being: The role of mothers', teachers', and siblings' autonomy support and psychological control. *Developmental Psychology*, 53(2), 237-251. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/dev0000218>
- Villanueva, L. y Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Avances En Psicología*, 25(2), 153-169. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.351>
- Villegas, M. (2016). *Estilos Cognitivos y Habilidades Socioemocionales en niñas, niños y jóvenes en una Institución Educativa del Municipio de Villagarzón, Putumayo* [Universidad de Manizales, Colombia]. http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2623/Villegas_Monica_Pilar_2016.pdf?sequence=2
- Wigisser, R. (2017). *Ansiedad y pánico*. Guía de emergencia. Grupo Editor. <https://books.google.com.pe/books?id=W2VNDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ansiedad&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwilvOuqcvrAhV2GbkGHSvECFYQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=ansiedad&f=false>
- Yan, W., Na, L., Liu, J., Feng, S., Yong, F., Pettoello-Mantovani, M. y Somekh, E. (2020). Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *European Paediatric Association*, 221, 264-266. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.03.013>
- Zheng, F., Duan, Y., Li, J., Lai, L., Zhong, Z., Hu, M. y Ding, S. (2019). Somatic symptoms and their association with anxiety and depression in Chinese patients with cardiac neurosis. *Journal of International Medical Research*, 47(10), 4920-4928. <https://doi.org/10.1177/0300060519869711>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Ansiedad y aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.

Determinación del problema. Identificar el nivel de ansiedad de los niños de 5 años y cómo repercute en su aprendizaje.																		
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables de estudio															
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general																
¿Cómo se relaciona la ansiedad y el aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020?	Establecer como se relaciona la ansiedad y el aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.	La ansiedad se relaciona directamente con el aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.	<p style="text-align: center;">Variable 1: Ansiedad</p> <p>Es un estado emocional displacentero que se acompaña de cambios somáticos y psíquicos, que puede presentarse como una reacción adaptativa, o como síntoma o síndrome que acompaña a diversos padecimientos médicos y psiquiátricos (Uriel, 2017, p.4).</p>															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Afectiva</td> <td>Desintegración mental Aprehensión Miedo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Somática</td> <td>Temblores Dolores y molestias corporales Tendencia a la fatiga y debilidad Intranquilidad Palpitaciones Mareos Desmayos Transpiración Parestesias Náuseas y vómitos Frecuencia urinaria Bochornos Insomnio Pesadilla</td> </tr> </tbody> </table>	1	Dimensiones	Indicadores		Afectiva	Desintegración mental Aprehensión Miedo		Somática	Temblores Dolores y molestias corporales Tendencia a la fatiga y debilidad Intranquilidad Palpitaciones Mareos Desmayos Transpiración Parestesias Náuseas y vómitos Frecuencia urinaria Bochornos Insomnio Pesadilla						
1	Dimensiones	Indicadores																
	Afectiva	Desintegración mental Aprehensión Miedo																
	Somática	Temblores Dolores y molestias corporales Tendencia a la fatiga y debilidad Intranquilidad Palpitaciones Mareos Desmayos Transpiración Parestesias Náuseas y vómitos Frecuencia urinaria Bochornos Insomnio Pesadilla																
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas																
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020? - ¿Cuál es el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020. - Identificar el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - El nivel de ansiedad en tiempos de covid19 en padres de niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020, es moderado. - El nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020, es bajo. 	<p style="text-align: center;">Variable 2: Aprendizaje socioemocional</p> <p>Es el proceso de desarrollar y usar habilidades sociales y emocionales, es el grupo de destrezas que usamos para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, llevarnos bien y sentir empatía por los demás (Clark, 2019, p.2).</p>															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Autoconocimiento</td> <td>Proceso reflexivo por medio del cual la persona adquiere noción de sus propias cualidades y características</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Autorregulación</td> <td>Habilidad de un niño para controlar su comportamiento</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Autonomía</td> <td>Capacidad de pensar y actuar por sí mismo de manera responsable</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Empatía</td> <td>Capacidad de entender los pensamientos y emociones ajenas, es ponerse en el lugar de los demás.</td> </tr> </tbody> </table>	2	Dimensiones	Indicadores		Autoconocimiento	Proceso reflexivo por medio del cual la persona adquiere noción de sus propias cualidades y características		Autorregulación	Habilidad de un niño para controlar su comportamiento		Autonomía	Capacidad de pensar y actuar por sí mismo de manera responsable		Empatía	Capacidad de entender los pensamientos y emociones ajenas, es ponerse en el lugar de los demás.
2	Dimensiones	Indicadores																
	Autoconocimiento	Proceso reflexivo por medio del cual la persona adquiere noción de sus propias cualidades y características																
	Autorregulación	Habilidad de un niño para controlar su comportamiento																
	Autonomía	Capacidad de pensar y actuar por sí mismo de manera responsable																
	Empatía	Capacidad de entender los pensamientos y emociones ajenas, es ponerse en el lugar de los demás.																

<p>301 - Tarapoto, 2020?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la dimensión afectiva con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona la dimensión somática con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020?</p>	<p>301 - Tarapoto, 2020.</p> <p>- Determinar cómo se relaciona la dimensión afectiva con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.</p> <p>- Analizar cómo se relaciona la dimensión somática con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.</p>	<p>- La dimensión afectiva se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.</p> <p>- La dimensión somática se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020.</p>	<p>Colaboración</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	
<p>Metodología</p> <p>Tipo descriptivo correlacional, cuantitativo e hipotético deductivo Nivel explicativo Diseño no experimental de corte transversal</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población Todos los padres y madres de familia de la institución educativa 301 Tarapoto.</p> <p>Muestra Padres y madres de 27 niños de 5 años de la I.E. 301 Tarapoto.</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica Encuesta Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario Ficha de observación</p>		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de la Ansiedad



Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA)

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: ___/___/___

Instrucciones: Muy buenos días estimados padres y madres, en esta oportunidad se presenta el cuestionario que tiene por objetivo efectuar una autoapreciación de la ansiedad, en relación a la coyuntura actual (Covid-19), solicitamos que pueda marcar con un "x" la opción de puntaje que crea más conveniente, donde 1 "Rara vez", 2 "Algunas Veces", 3 "Buen número de veces" y 4 "La mayoría de veces", se solicita su más sincera respuesta, muchas gracias.

	Lea atentamente las siguientes frases y coloque en la columna el puntaje que, según Usted, refleje mejor cómo se sintió durante la última semana	Opciones de puntajes			
		Raras veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de veces
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre				
2	Me siento con temor sin razón				
3	Despierto con facilidad o siento pánico				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas				
7	Presento dolores de cabeza, cuello o cintura				
8	Me siento débil y me canso fácilmente				
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				

11	Sufro de mareos				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13	Puedo inhalar y exhalar fácilmente				
14	Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16	Orino con mucha frecuencia				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes				
18	Siento bochornos				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche				
20	Tengo pesadillas				

Nota: Test de Zung, W.

**Ficha de observación - Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE
- 4 y 5)**



Nombre del niño(a): _____

Fecha nac.: ___ / ___ / ___

Edad: _____

Sección: _____



INSTRUCCIONES: Muy buen día estimado padre y madre de familia, en el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados en relación con la situación sanitaria actual (Covid-19); de acuerdo con los siguientes criterios: SI, en caso si se efectuó dicha actividad y NO, de ser caso contrario.

N	Aprendizaje socioemocional	Si	No
1	Con qué frecuencia percibe que su hijo/a le agrada interactuar con otras personas		
2	Su hijo/a presta atención durante el desarrollo del Aprendo en casa		
3	Con qué frecuencia su hijo/a le agrada saludar y despedirse con amabilidad		
4	Su hijo/a demuestra sentimientos de felicidad frente a sus compañeros		
5	Considera que su hijo/a maneja sus emociones de acuerdo a la situación		
6	Su hijo/a acepta y cumple las indicaciones planteadas por su tutor o docente		
7	Considera que si hijo/a sabe reconocer cuando pierde ante una situación		
8	Considera que su hijo/a se comunica de manera asertiva cuando algo no le agrada		
9	Su hijo/a pide amablemente la oportunidad para opinar o aportar alguna información		
10	Su hijo/a responde coherentemente ante las preguntas que su docente le hace		
11	A su hijo/a le gusta expresar sus opiniones en clase		

12	Su hijo/a disfruta de las tareas asignadas para casa		
13	Considera que su hijo tiene iniciativa al realizar alguna actividad		
14	Considera que a su hijo/a le gusta dar y recibir indicaciones		
15	Su hijo/a planifica antes de realizar una actividad		
16	Su hijo/a comenta sobre sus experiencias a sus compañeros de clase		
17	Su hijo/a opina de los trabajos presentados por sus compañeros		
18	Considera que su hijo/a tiene facilidad para comunicarse con los demás		
19	Su hijo/a disfruta al hablar con otros niños		
20	Su hijo/a se conecta puntualmente para las actividades de clase		
21	Su hijo/a no tiene problemas para iniciar diálogo con su compañero o docente		
22	Considera que a su hijo/a le agrada el entorno virtual con sus demás compañeros		
23	Considera que su hijo/a expresa abiertamente sus sentimientos		
24	Su hijo/a reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo		
25	Su hijo/a normalmente se siente orgulloso por sus logros		
26	Su hijo/a es responsable con sus tareas y/o actividades asignadas por el tutor o docente		
27	Su hijo/a es entusiasta ante nuevos retos		
28	Considera que su hijo/a es atento y tranquilo ante cosas nuevas		
29	Su hijo/a puede resolver pequeños problemas por sí solo		
30	A su hijo/a le gusta experimentar con las cosas nuevas en el desarrollo de las clases		
31	Considera que a su hijo/a le agrada ayudar a los que lo necesitan		
32	Su hijo/a defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan		
33	Su hijo/a aporta ideas para la toma de decisiones en grupo de clase		
34	Considera que su hijo/a colabora con sus compañeros para hacer las actividades en las diversas plataformas		
35	Su hijo/a evita hacer comparaciones entre sus compañeros		
36	Su hijo/a sabe escuchar opiniones distintas		
37	Su hijo/a reconoce sus talentos y debilidades dentro de clase		
38	Su hijo/a evita a toda costa las discusiones con otros compañeros		
39	Considera que su hijo/a sabe tolerar diversas frustraciones		
40	Su hijo/a identifica las fortalezas y debilidades en los demás compañeros		

Nota: Clark (2019).

Anexo 3. Validación de los instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Ramírez García Gustavo
 Grado Académico : Doctor en Educación
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Miguel Chuisengo / director
 Instrumento motivo de evaluación : Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA)
 Autor del instrumento : Milagros Huamán Mendoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN				X	
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD				X	
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA				X	
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					12 / 35

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS


.....

.....

.....

Valoración promedio: 4.7

Lugar y fecha: Tarapoto 19/09/2020


Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463
 CPPe. 0348647
 Número de celular



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Ramírez García Gustavo
 Grado Académico : Doctor en Educación
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Miguel Chquisengo / director
 Instrumento motivo de evaluación : Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE - 4 y 5)
 Autor del instrumento : Milagros Huamán Mendoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiada para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					8	40
		PUNTAJE TOTAL				48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Valoración promedio: 4.8

Lugar y fecha: Tarapoto 11/09/2020

Dr. Gustavo Ramirez Garcia

DNI 01109463
 C.P. 0348647



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Rosana Jiménez Valencia
 Grado Académico : Maestra en educación Universitaria
 Institución donde labora/Cargo : Hospital II-2 Tarapoto- Psicóloga
 Instrumento motivo de evaluación : Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA)
 Autor del instrumento : Milagros Huamán Mendoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD				X	
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA				X	
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
SUB TOTAL					8
PUNTAJE TOTAL					48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Valoración promedio: 4.8

Lugar y fecha: Tarapoto 12.09.2010
 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 UNIDAD EJECUTIVA HOSPITAL II-2 - TARAPOTO
 Mg. ROSANA JIMÉNEZ VALENCIA
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 10637
 Firma
 Número de celular



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Rosana Jiménez Valencia
 Grado Académico : Maestra en educación Universitaria
 Institución donde labora/Cargo : Hospital II-2 Tarapoto- Psicóloga
 Instrumento motivo de evaluación : Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE - 4 y 5)
 Autor del instrumento : Milagros Huamán Mendoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD				X	
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
SUB TOTAL				4	45
				PUNTAJE TOTAL 47	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Valoración promedio: 4.5

Lugar y fecha: Tarapoto 12.09.2020

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 UNIDAD EJECUTORA HOSPITAL II-2 - TARAPOTO

M^g ROSANA JIMÉNEZ VALENCIA
 PSICÓLOGA
 C.P.P. 10637
 Número de celular

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Hipólito Percy Barbarán Mozo
 Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG/UNSM
 Instrumento motivo de evaluación : **Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA)
 Adaptado del Test de Zung, W.**
 Autor del instrumento : **Br. Milagros Human Mendoza**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					20	25
					PUNTAJE TOTAL	45

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El referido cuestionario cumple aceptablemente con la mayoría de los criterios de evaluación; en consecuencia, es válido, pertinente y aplicable para los sujetos muestrales.

VALORACIÓN PROMEDIO: MUY BUENO (4,5 puntos)

Tarapoto, 02 de setiembre de 2020


 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 C.P.P.S. N° 337054
 DNI N° 01100672 / Teléfono N° 941871341

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Hipólito Percy Barbarán Mozo
 Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG/UNSM
 Instrumento motivo de evaluación : **Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE)**
 Autor del instrumento : **Br. Br. Milagros Human Mendoza**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					24	20
					PUNTAJE TOTAL	44

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El referido cuestionario cumple aceptablemente con la mayoría de los criterios de evaluación; en consecuencia, es válido, pertinente, pero debe levantar las observaciones realizadas al instrumento.

VALORACIÓN PROMEDIO: MUY BUENO (4.4 puntos)

Tarapoto, 02 de setiembre de 2020


 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 C.P.P. N.º 357054
 DNI N.º 01100672 / Teléfono N.º 941871341

Anexo 4. Autorización del lugar donde ejecutó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 301
"EDUCAR CON AMOR, JUSTICIA Y LIBERTAD"

"Año de la Universalización de la Salud"

Tarapoto, 28 de setiembre del 2020.

CARTA N° 01-D.I.E.I. N° 301 - T- 2020.

SEÑORA : Milagros Huamán Mendoza.
 Profesora I.E.I. Nro. 301

Ciudad.-

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez dar contestación a la solicitud presentada por su persona.

*La Institución Educativa de la cual usted forma parte, siempre se ha caracterizado por brindar apoyo a las integrantes de la comunidad educativa para su crecimiento personal y profesional ya que ello será de mucho beneficio para los estudiantes y sus familias. Considerando lo manifestado está usted **autorizada** a realizar la encuesta a los padres de familia de la institución, para identificar el nivel de ansiedad que los padres presentan en estos tiempos de la Covid-19; quedando a coordinar la fecha de su ejecución.*

Deseándole muchos éxitos en sus metas y propósitos me suscribo de usted.

Atentamente;

Ansiedad y aprendizaje socioemocional en tiempos de covid19 en niños de 5 años de la institución educativa 301 - Tarapoto, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Massachusetts School of Professional Psychology Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.mayoclinic.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.idep.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositori.uib.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.saludsavia.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
27	Janet Patricia Valiente Solís, María Emperatriz Escalante López, Carolina del Carmen Loyola Santos. "Aprendizaje de las pruebas de evaluación censal de estudiantes y la percepción de la calidad educativa de una institución educativa privada", Journal of the Academy, 2021 Publicación	<1 %
28	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	<1 %

29

Asya Al Riyami, Mustafa Afifi, Ruth M Mabry.
"Women's Autonomy, Education and
Employment in Oman and their Influence on
Contraceptive Use", Reproductive Health
Matters, 2004

Publicación

<1 %

30

repositorio.espe.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

rights.culturalsurvival.org

Fuente de Internet

<1 %

33

mejorconsalud.as.com

Fuente de Internet

<1 %

34

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.uan.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

36

repository.unad.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

37

www.abrahamlincoln.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

38

www.bailongu.com

Fuente de Internet

<1 %

39

www.proz.com

Fuente de Internet

<1 %

40

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

41

www.vusd.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo