

Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja - 2022

por Karina Tuanama Saavedra

Fecha de entrega: 29-feb-2024 08:28a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2283069674

Nombre del archivo: TESIS_KARINA_TUANAMA_20022024_26febrero_29-02.docx (2.04M)

Total de palabras: 12191

Total de caracteres: 66382



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



2

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON

MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

Tesis

5

**Relación entre maltrato infantil y autoestima en
los niños del Jardín N° 307, del distrito de
Shapaja - 2022**

Para optar el grado académico de
Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

Autor:

Karina Tuanama Saavedra

<https://orcid.org/0000-0002-0429-7062>

Asesor:

Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

<https://orcid.org/0000-0002-8113-6932>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA**

Tesis

5
**Relación entre maltrato infantil y autoestima en
los niños del Jardín N° 307, del distrito de
Shapaja - 2022**

1
Para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía

Autora:

Karina Tuanama Saavedra

Sustentada y aprobada el 21 de Setiembre de 2023, **1** por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado

Dra. Dahpne Viena Oliveira

Secretario de Jurado

M.Sc. Carola Velia Rodríguez
González

Vocal de Jurado

Mg. Fernanda Gómez Alegría

Asesor

1
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Tarapoto, Perú

2023

© Karina Tuanama Saavedra – 2023

Todos los derechos reservados



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON

MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

Tesis

5
**Relación entre maltrato infantil y autoestima en
los niños del Jardín N° 307, del distrito de
Shapaja - 2022**

1
Para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía

**Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original
en su contenido y forma.**

.....
Karina Tuanama Saavedra

Ejecutora

1.....
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Asesor

Tarapoto, Perú

2023

Declaratoria de autenticidad

Karina Tuanama Saavedra, con DNI N° 41270892, egresada de la Escuela Posgrado, "Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía", Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autora de la tesis titulada: **Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja - 2022.**, la cual fue sustentada y aprobada el 21 de setiembre de 2023.

Afirmo solemnemente que:

1. La investigación expuesta pertenece a mi creación.
2. La redacción fue efectuada considerando las referencias y citas bibliográficas consultadas.
3. La información contenida de la tesis en su totalidad no ha sido auto plagiada.
4. Los resultados mostrados en los hallazgos son originales, no han sido cambiados ni replicados, por consiguiente, la indagación debería ser visto como aporte al entorno estudiado.

Por lo señalado previamente **como** bajo mi cargo las secuelas que provengan de mi accionar, teniendo en cuenta **las leyes de nuestro país y la normatividad vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.**

Tarapoto, 21 de setiembre del 2023.



.....
Karina Tuanama Saavedra
DNI N° 41270892

Ficha de identificación

<p>5 Título del proyecto Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja</p>	<p>2 Área de investigación: Educación Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje Tipo de investigación: Cuantitativa Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autora: Karina Tuanama Saavedra</p>	<p>Facultad de 5 Educación y Humanidades Programa de estudios de maestría en ciencias de la educación con mención en Gestión educativa https://orcid.org/0000-0002-7109-6324</p>
<p>Asesor: Dr. Juan Rafael Juárez Díaz</p>	<p>2 Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales Área de Psicología https://orcid.org/0000-0002-8113-6932</p>

Dedicatoria

Dedico **mi** tesis a mis padres por motivarme a superarme cada día y cumplir mis ideales, ofreciéndome comprensión y amor.

A mi primogénito Cervando que es la razón de mi vida su alegría me motiva a seguir superándome, por compartir momentos significativos conmigo.

Karina

Agradecimientos

Expreso mi gratitud a mis padres por ser el pilar fundamental gracias a sus consejos que me dieron para seguir superándome.

Quiero expresar mi agradeciendo sincero al Doctor Juan Rafael Juarez Diaz quien, por su disposición y tiempo en el desarrollo de mi indagación.

Karina

Índice general

Declaratoria de autenticidad.....	6
1 Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos.....	9
Índice general.....	10
Índice de tablas.....	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I.....	16
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Marco general del problema.....	16
1.2. Formulación del problema de investigación.....	17
1.3. Hipótesis de investigación.....	17
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Fundamentos teóricos Maltrato infantil.....	21
4 CAPÍTULO III.....	28
MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
3.1. Ámbito de la investigación.....	28
3.2. Sistema de variables.....	28
3.3. Diseño de la investigación.....	29

	11
3.3.1 Tipo y nivel de la investigación	29
3.3.2 Población y muestra	29
3.3.3 Diseño de investigación	30
3.4. Procedimientos de la investigación.....	30
3.5. Cumplimiento de principios éticos.....	31
CAPÍTULO IV	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
Contrastación de hipótesis.....	32
2 4.1. Resultado específico 1	32
4.2. Resultado específico 2.....	33
4.3. Resultado específico 3.....	34
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivo específico.....	28
Tabla 2 Relación entre maltrato infantil y autoestima.....	32
Tabla 3 Tipo de maltrato infantil	33
Tabla 4 Nivel de autoestima.....	33
Tabla 5 Relación entre maltrato físico y autoestima de los niños de 4 y 5 años	34

Índice de figuras

Figura 1 Maltrato Infantil.....	33
Figura 2 Nivel de autoestima.....	34

RESUMEN

5 Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja.

La investigación circunscrita en el Jardín N° 307, del distrito de Shapaja, **10** tuvo como propósito **determinar la** correspondencia **del maltrato infantil** con autoestima **en** los niños **de** edades comprendidas entre 4 a 5 años, en virtud del cual se empleó un estudio descriptivo de diseño correlacional, constituido por 68 padres de los niños del establecimiento educativo. Se hizo uso del cuestionario de maltrato infantil, compuesta por 55 enunciados con respuestas de tipo Likert, para medir el tipo de maltrato infantil; con tres dimensiones (físico, psicológico y negligencia), y para medir la autoestima un cuestionario que está basado en 20 ítems con alternativas tipo Likert.

Se identificó el de maltrato psicológico como el de mayor porcentaje con 47.06% en niños del jardín 307 del distrito de Shapaja, siendo el de menor presencia el tipo físico con 16.18%. El nivel de autoestima se encuentra en un nivel medio con 60.29%, siendo el nivel alto el de menor porcentaje con 17.65%. A su vez, se muestra que existe relación entre autoestima y los tipos de maltrato físico (37,427), psicológico (48,099) y por negligencia (44,658). **15** Se concluye **el maltrato infantil y la autoestima en niños**, se encuentran asociados **de** modo significativo. Este resultado nos permite señalar que ambas variables tienen un comportamiento similar, siendo el chi calculado es 57,273, superior al tabular (9.49).

Palabras claves: autoestima, control de estrés, maltrato infantil, negligencia y tolerancia a la frustración.

ABSTRACT

Relationship between child abuse and self-esteem among children at Kindergarten
307, Shapaja district-2022

The purpose of the research, which took place in Kindergarten No. 307 in the district of Shapaja, aimed to ascertain the linkage between child maltreatment and self-esteem in children between the ages of 4 and 5 years, by virtue of which a descriptive study of correlational design was used, consisting of 68 parents of children in the educational establishment. The child maltreatment questionnaire, composed of 55 statements with Likert answers, was used to measure the type of child maltreatment; with three dimensions (physical, psychological, and neglect), and to measure self-esteem a questionnaire that is based on 20 items with Likert-type alternatives.

Psychological abuse was identified as the one with the highest percentage with 47.06% in children from kindergarten 307 in the district of Shapaja, with the lowest presence being the physical type with 16.18%. The level of self-esteem is at a medium level with 60.29%, with the high level being the one with the lowest percentage with 17.65%. At the same time, it is demonstrated that a connection exists with self-esteem and the types of physical abuse (37,427), psychological (48,099) and neglect (44,658). It is concluded that child maltreatment and self-esteem in children are significantly associated. This result allows us to point out that both variables have a similar behavior, with the calculated chi being 57.273, higher than the tabular one (9.49).

Keywords: self-esteem, stress management, child abuse, neglect and frustration tolerance.

2 CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco general del problema

A lo largo de la historia, el desarrollo de la sociedad se ha relacionado con la violencia. La violencia ha sido una respuesta a la imposición del poder y los rangos de ventaja desde el comienzo de la especie humana, sea que haya sido permitida o no por las leyes y normas sociales (Pérez Cabrera et al., 2017). Según estudios internacionales, el 25% de los adultos admiten haber sido víctimas de violencia cuando eran niños y una de cada cinco mujeres indican haber padecido abusos sexuales cuando eran niñas. Además, muchos son víctimas de desatención y maltrato emocional (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Las principales víctimas de violencia en el contexto latinoamericano son los niños y las mujeres pobres. Miles de niños sufren diariamente por ser maltratados y vejados en casa o fuera de ella, experimentar abuso sexual, consumir drogas o ser discriminados por pertenecer a grupos étnicos específicos (Pérez et al., 2017).

Según la Encuesta Nacional de Hogares realizada en 2019 en Perú, el 39 % de las madres y el 31 % de los padres golpean a sus hijos con la intención de educarlos, mientras que el 20 % cree que golpearlos es una necesidad para educarlos y el 44 % de los menores de edad creen que sus padres tienen permiso legal para golpearlos (Huaman, Nieva-Villegas y Gómez, 2020). El 32,7% de las madres encuestadas utilizaron castigos físicos y golpes como forma de disciplina a sus hijos, siendo mayor la prevalencia en madres sin educación (47,7%), en las regiones de Amazonas (58%); Huánuco (56,8%) en la selva (50,1%) y en el área rural (42,7%). Esta información enfatiza en que el nivel más alto de violencia se origina en áreas de alta pobreza, bajo nivel educativo y exclusión social (Salcedo, 2019).

La autoestima de un niño está influenciada por varios factores. Estos son el resultado de las historias previas de los niños, niñas y adolescentes, ya sean familiares u otras personas (Vilchez et al., 2020). El maltrato impide que los niños y niñas se integren adecuadamente en la sociedad y daña sus habilidades mentales, físicas y emocionales. Sin embargo, no únicamente la agresión constituye un maltrato, sino también cuando no se atienden las necesidades de alimentación, salud, protección, afecto y cuidado de los niños y niñas (Sarzosa, 2018).

Este hecho social ha estado presente tanto en la educación familiar, como en la

educación institucionalizada en todo el mundo. A nivel internacional, destacados pedagogos han incorporado castigos corporales en su concepción educativa (Bernal, García y Arteaga (2018), nuestras predisposiciones genéticas y el contexto en el que vivimos forman nuestra existencia también afectan el proceso formativo del niño y esto se refleja en la encuesta nacional de violencia de género donde se encontró que el 60% de mujeres son víctimas de violencia (Tabernerero et al., 2017; Merchán et al, 2021).

La violencia se presenta en varios entornos familiares, sociales y escolares, y los niños se consideran vulnerables. Sin embargo, los niños tienen derechos que las familias desconocen. La familia necesita desarrollar habilidades parentales que les faculte orientar, educar y guiar a sus integrantes que están en desarrollo psicológico, socioafectivo y emocional (Cedeño, 2018). Además, es crucial reconocer el papel de la familia en las experiencias emocionales y sociales que se reflejan en el salón de clases y que afectan el ambiente escolar. Por lo tanto, detectar actitudes negativas desde los primeros años de escuela permitirá intervenir tanto en la familia como en la institución (Parada et al., 2016).

El abuso infantil es causado por una variedad de factores ³⁴ culturales, sociales, familiares y personales, tanto del menor como del adulto agresor, y causa daños físicos y psicológicos que pueden durar toda la vida (Gutiérrez et al,2021). En ese contexto, se busca determinar la asociación entre violencia y autoestima.

¹⁰

1.2. Formulación del problema de investigación

General

¿Qué vinculación presenta el ³ maltrato infantil con la autoestima en el jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022?

Específicos

¿Cuál es el tipo de maltrato infantil en niños del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022?

¿Cuál es el nivel de autoestima de mayor incidencia en niños del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022?

¿Cuál es la correlación entre los componentes: físico, psicológico y negligencia con la autoestima en niños del distrito de Shapaja?

1.3. Hipótesis de investigación

General

Hg: La vinculación es directa entre maltrato infantil y autoestima en el jardín 307 del

distrito de Shapaja.

Específicas

H1: El tipo de maltrato psicológico es el más frecuente en niños del jardín 307 de Shapaja.

H2: El nivel de autoestima se encuentra en nivel medio en los niños del jardín 307

H3: La vinculación entre las dimensiones físico, psicológica y negligencia con la autoestima es significativa.

21

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Comprobar la asociación del maltrato infantil y la autoestima en niños del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Valorar el tipo de maltrato infantil más frecuente en el jardín 307 del distrito de Shapaja.

Precisar el nivel de autoestima en niños del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022.

Estimar la relación de las dimensiones físico, psicológico y negligencia del maltrato infantil con la autoestima en niños del jardín 307 de Shapaja.

15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

En Costa Rica, Rodríguez et al (2021), buscaron analizar cómo la autoestima de los niños se relaciona con factores afines con el jardín, la familia y sus interacciones con sus compañeros. Se presenta un análisis descriptivo desde una perspectiva cuantitativa. Encontraron que para perfilar la autoestima las variables más importantes son: la complacencia con la vida, la interpretación de la calidad formativa y la autoimagen. Incluso en entornos educativos de baja calidad, el sentimiento de autoestima se fortalece positivamente al evaluar positivamente las experiencias de la vida familiar y escolar.

En Ecuador, Merchán et al (2021) Hizo un análisis de la literatura sobre los estilos educativos, las habilidades de los padres, las deficiencias afectivas, los factores psicosociales y los números de violencia infantil. El resultado más significativo fue que el 47 % de menores fueron maltratados por sus progenitores. El 48% sufrió castigos extremos como encierros, golpes, exposición al frío y privación de alimentos. El 75% de la violencia procede de ambos padres. El estilo parental autoritario y permisivo es el más común.

Quintero, et al (2020), Señala que el maltrato infantil tiene muchas consecuencias, que van desde lo cognoscitivo hasta lo conativo e indisponer al sujeto tanto a corto como a largo plazo. Esta investigación se centra en analizar y reconocer los efectos de la violencia infantil en el desarrollo de alteraciones socioemocionales y afectivos. Concluyendo que, aunque las consecuencias socioemocionales difieren de un individuo a otro, debido a que la capacidad de respuesta ante situaciones traumáticas y la forma de afrontar estos eventos durante su desarrollo es el componente que influye significativamente.

En México, Loredo et al. (2020), Se menciona que el abuso a niños es un problema prioritario de salud pública expandido a muchas personas. Pesé que se han implementado más métodos para abordarlo y evitarlo, estos no han sido adecuados. Es indudable que factores sociales como la pobreza, el analfabetismo y las prácticas y costumbres, entre otros, ocultan la frecuencia y las repercusiones de la en el ámbito medico y jurídico de la humanidad. Para comprender estos temas, es fundamental entender las nociones fundamentales de la violencia del hombre ante la crisis y el

conflicto. Además, se debe destacar la participación del sistema límbico, la unión de los hemisferios cerebrales y la corteza prefrontal, así como la genética involucrada en el desarrollo.

En Cuba, Quesada et al (2019), estima las competencias adquiridas a través de una estrategia de trabajo sobre la violencia familiar y el maltrato a menores en familias no funcionales. Realizó una investigación que prácticamente fue experimental. El estudio incluyó 245 familias, de las cuales 178 eran disfuncionales. Evidenciaron que el consumo de alcohol esta más asociada a violencia en el medio familiar, los golpes físicos son la principal expresión del maltrato infantil, la madre es la más expuesta al maltrato, así como los infantes hiperactivos son más susceptible a la violencia físico. Posterior a la intervención, se demostró que las amenazas verbales eran la principal forma de maltrato, siendo los niños negativistas los más afectados y el maltrato emocional el modo más relevante.

Bernal, García y Arteaga (2018), indica que ¹⁸ el maltrato en niños es un problema social que tiene efectos negativos en la niñez. En su mayoría, cuando esto sucede dentro de una familia, permanece invisible, lo que dificulta su eliminación en el momento adecuado. Para prevenir la agresión infantil propone una estrategia pedagógica humanista, flexible y participativa. Se presenta a través de un proceso en cuatro etapas que tiene como objetivo preparar a los mediadores escolares y familiares para desempeñar sus funciones educativas considerando un contexto de diversidad a través de un enfoque de derechos.

Nacionales

Huaman et al (2020), Descubrió cómo la agresión física se asocia negativamente a la inteligencia emocional en una institución de educación inicial. La investigación fue transversal, observacional y correlacional, en una muestra de 48 niños de 10 a 13 años. El jalón de orejas, latigazos, cachetadas, golpes con los pies, chicotazos, pellizcos y empujones demostraron el tipo de maltrato físico. Siendo la mayor agresora la madre, el padre y los hermanos la siguieron. El 24 % de las personas experimentaron maltrato severo, el 21 % moderado y el 13 % leve.

En Madre de Dios, Estrada et al (2021), determinaron la vinculación de la autoestima con la conducta agresiva en estudiantes. La investigación se realizó utilizando una perspectiva cuantitativa, descriptivo-correlacional en 226 alumnos de EBR de Puerto Maldonado. Se descubrió que los estudiantes tenían un nivel regular ²⁵ de autoestima (44,7%) y agresividad (48,2%). Además, se descubrió que la autoestima está inversamente asociada con la agresividad de modo significativo.

Rivera y Arias-Gallegos (2020), Determinan las causas de la agresión en el hogar contra los adolescentes en Perú. La muestra consistió en 1491 adolescentes de 12 a 17 años. Se empleó como herramienta de análisis de datos la regresión de Poisson. Se descubrió que las mujeres adolescentes están más expuestas a la violencia en hogares donde los padres o los adultos mayores pelean constantemente. Las féminas y los jóvenes cuyos hogares experimentan disputas continuas entre los progenitores o mayores son más vulnerables a la violencia.

En el ámbito local, Herrera (2019), Determinó la conexión entre el amor propio y el rendimiento académico. El estudio cuantitativo, correlacional, para recopilar dimensiones de autoestima utilizó una lista de chequeo y un registro de notas. Se descubrió ³¹ que los niveles de autoestima en infantes de tres años son: El nivel superior es 09 (45%), el nivel medio es 11 (55%), y el nivel inferior es 0 (0%). El desarrollo académico es: bajo 01 (5%), medio 10 (50%) y alto 09 (45%). La asociación media es positiva después de aplicar la r de Pearson.

Mollan y Gonzáles (2018), determinaron la correlación entre autoestima y rendimiento académico, se utilizó un diseño descriptivo correlacional con un muestreo intencionado de 93 estudiantes. Encontró vinculación del rendimiento académico y autoestima. El nivel general de autoestima es del 51,61 %, mientras que el nivel más alto es del 25,81 % y el nivel más bajo es del 22,58 %. A su vez, se encuentra un ¹³ nivel regular de 39,78%, el bueno con 26,88%, deficiente con 17,20% y excelente con 16,13% en relación al desempeño académico

2.2. Fundamentos teóricos Maltrato infantil

Además, analizamos variables de estudio, maltrato infantil y autoestima en el presente apartado. La violencia infantil es un conflicto social importante que tiene raíces sociales y personales y suele ocurrir en familias sin discriminar la condición económica ni educativa (Rosas, 2019). El maltrato infantil causa graves problemas relacionados con la autoestima de la persona muchas veces con secuelas que se manifiestan en diversos ámbitos como en lo profesional, social, personal entre otros, es decir, repercutiendo en la economía de las personas y la producción laboral Vieira et al (2020). Hace referencia a las conductas que impiden el desarrollo habitual del menor en aspectos físicos, cognitivos y emocionales y que son llevadas a cabo por individuos, organizaciones o la sociedad en general. La definición de maltrato de estos autores es amplia y puede incluir agresión física, psicológica y abuso sexual. Se puede concluir que el maltrato se compone de acciones y omisiones, que se dan principalmente en la negligencia, más

evidentes en el comienzo de vida (Sarzoza, 2018), acciones que impiden tener un buen desarrollo físico, cognitivo y emocional (Dávila, 2018).

La exposición a la violencia conyugal también contiene el maltrato a menores, que se concreta en el abuso y la negligencia que padecen los niños, y abarca las diversas formas de abuso psicológico o físico, abuso sexual, indiferencia, y explotación que generan daño en el estado de salud, progreso, dignidad o poner en peligro la supervivencia del niño (Merchán Gavilánez et al., 2021) Una de las formas más deplorables de agresión humana es la violencia intrafamiliar. Los personajes de esta historia están conectados por una estrecha relación de parentesco o amistad, por lo que se espera que sus relaciones sean de afecto y respeto mutuo en lugar de causar daño, puesto que lo opuesto arruina las oportunidades de coexistir en un ambiente de tranquilidad y concordia. ²⁷ La violencia doméstica constituye una violación de los derechos de la niñez y es la manifestación más clara del quiebre en las relaciones de obligación entre las generaciones (Gutierrez et al., 2018).

El abuso hacia menores constituye un elemento estresante del entorno que puede incidir en el desarrollo y el desempeño presente y futuro del sistema nervioso central del infante. Desde esta perspectiva, los cambios cerebrales, tanto funcionales como estructurales, podrían justificar el comportamiento neuropsicológico futuro de los individuos que han sufrido abuso infantil (Amores-Villalba & Mateos- Mateos, 2017). Es asumida también como una acción tomada por individuos, organizaciones o estados que privan a los niños de su libertad, derechos y desarrollo adecuados (Cedeño, 2018).

La niñez es un periodo propenso a situaciones estresantes, tales como el abuso infantil que es una influencia ambiental negativa que puede afectar el desarrollo neurológico y la maduración cerebral del niño, lo que puede resultar en déficits cognitivos que persisten hasta la edad adulta. La atención, la memoria, el lenguaje, el desarrollo cognitivo, el fracaso escolar y una mayor frecuencia de trastornos neuropsicológico de los niños maltratados (Amores- Villalba & Mateos-Mateos, 2017).

Dimensiones del maltrato

Los autores como Bernal Cerza et al. (2018) y otros establecieron la siguiente clasificación:

Maltrato físico: Acción que daña básicamente al niño y ponen en peligro su integridad física, siendo generalmente una agresión visible. Por tratarse de la agresión incuestionable, propicia la búsqueda de respuestas judiciales (Robledo & Hidalgo,

2018).

Maltrato emocional o psicológico: Expresa desprecio, sarcasmo, ofensa o amenaza evitando que el niño interactúe con los demás, lo que daña sus relaciones sociales. Algunas veces se evidencia que el niño presenta vergüenza e indignación frente a familiares u otras personas y reciben frecuentes amenazas, esta puede ser verbal o generando reacciones negativas como desánimo, miedo, confusión e inseguridad hace que el niño presenta dificultad para la ejecución de sus ocupaciones, lo que hace que el niño no cumpla con sus obligaciones cotidianas y daña su salud mental (Dávila, 2018).

Negligencia o abandono: Se evidencia cuando el niño no satisface sus necesidades fundamentales, como el afecto, la higiene, la comida, el vestido, la atención médica y la educación. Es decir, dejar de brindar atención o cuidados al menor que necesita para desarrollo físico y espiritual adecuados. Esto puede incluir inhibirse de brindarle la menor cantidad de alimentos, medicamentos y atención (Rosas Roman, 2019).

Efectos del maltrato infantil

Para tratar y prevenir el maltrato a través de la creación de programas de prevención y otros, es importante comprender los efectos, debido que, si recibe un tratamiento adecuado, puede sobresalir en la vida.

Los niños víctimas de violencia sexual con frecuencia tienen dificultades de autoconcepto, reproducen escenas asociadas con el acto y no son capaces de manejar situaciones problemáticas. Estos niños a menudo tienen problemas emocionales, no cumplen las normas y son agresivos. Se desempeña mal en la escuela y no tiene relaciones positivas con sus compañeros de clase o demás personas. La víctima experimenta miedo al ser identificada y en ocasiones invierte una gran cantidad de energía en contenerlas. Por otro lado, las mujeres suelen enviar hacia sí mismas, involucrándose en conductas autodestructivas, como quemaduras o golpes e tentativas de suicidio (Robledo y Hidalgo, 2018).

Por otro lado, los estudios muestran que las consecuencias emocionales pueden conducir a la propagación posterior de este modo de violencia en algunas circunstancias. Si el individuo se desarrolla en un entorno donde la violencia se utiliza como forma de solucionar los problemas o desaveniencias, podría adoptar este mismo modelo, resultando en una carencia en sus capacidades para solucionar problemas (Escarsena & Quispe, 2020).

El abuso causa estrés en los niños, lo que daña el sistema inmunológico y causa afecciones cardíacas, neoplasias, entre otros. Por lo tanto, el abuso infantil tiene efectos

económicos, como los costos de la hospitalización y los servicios médicos (Sarzoza, 2018).

Autoestima

La autoestima es la percepción individual de uno mismo que se ve afectada por los estados anímicos presentes durante un período de tiempo determinado (Vilchez et al., 2020). La autoestima como habilidad social se define como la valoración positiva o negativa de una persona, que forma su personalidad y debe desarrollarse gradualmente, ya que afecta lo que se aspira ser y alcanzar en la existencia. Por lo tanto, tener una alta autoestima es esencial para lograr las metas propuestas; por otro lado, tener una baja autoestima conduce al fracaso e impide alcanzar los objetivos anhelados, lo que repercute en la estabilidad emocional y la felicidad individual (Parada et al., 2016), tomar decisiones de vida y encontrar la felicidad (Escarsena y Calcina, 2020).

Por consiguiente, a medida que los niños maduran, la autoestima se vuelve más compleja y está influenciada por más factores, como el aspecto físico, las normativas sociales y las expectativas de sus progenitores. Como resultado, la autoestima generalmente disminuye (Lagos y Palma (2018), se refiere a una actitud que se desarrolla en el contacto con los demás, que implica la percepción, la valoración y la idea que se tiene de uno mismo. Requiere un desarrollo adecuado del procedimiento de formación de identidad y autoapreciación, que fomente confianza y afiliación, capacidades de interacción social y en el ámbito familiar, así como la sensación de ser provechoso ypreciado para otros (Alcaide, Aguilar y Cantero, 2017).

Evaluación de éxitos concretos vinculados con las aspiraciones o objetivos personales (Ceballos et al., 2017). El valor demostrado y expresado de los padres o cuidadores de un niño da origen a su autoestima. Luego se consolida con el valor que el niño obtiene de sus acciones, logros y reconocimientos. Finalmente, el valor del niño se basa en la sensación incondicional de ser un miembro amado de una familia o sistema familiar. (Elguera, 2019).

La baja autoestima es el efecto contrario de la autoestima, que puede ser irreparable y alterar el normal desarrollo del niño en varios aspectos de su vida, como su desempeño educativo, laboral, socialización, etc. El niño se siente triste, deprimido, poco motivado, poco valorado, etc. (Elguera Martinez, 2019).

Factores que desarrollan la autoestima

influencia familiar Las influencias externas que recibimos cuando somos niños son esenciales para construir una buena autoestima. Los datos indican que tanto el victimario como la víctima de violencia doméstica presentan baja autoestima.

Al niño lo desprecian las familias, los maestros y otros actores, lo humillan cuando requiere ayuda, se siente mal o tiene miedo. Las acciones contrarias, como hacerle sentir apreciado, hábil y bueno, generan confusión en el niño, lo que impacta negativamente su desarrollo (Alcaide et al., 2017).

Las personas que tienen esta forma de instrucción, en su vida adulta, replicarán este mensaje a su entorno más vulnerables tanto física como psicológicamente. Los niños que experimentan este tipo de intimidación con frecuencia se sienten frustrados y sufren en silencio sin hablar con nadie.

Los efectos de la comunicación. La autoestima está fuertemente relacionada con la comunicación; de acuerdo a como se transmite la información, tendrá un impacto negativo o positivo. Las personas violentas que tienen graves problemas de comunicación suelen imponer ideas a los demás para lograr algo, dominar una situación o personas.

influencia social. El entorno social en que nos desarrollamos juega un rol fundamental en la formación de las personas, debido que las familias asumen diferentes modos de transmitirla a sus integrantes y son esos modelos sociales los que influyen en la personalidad. La imagen se construye desde adentro, desde lo que los demás piensan de nosotros. Esto hace que las personas que tienen altas posiciones sociales se sientan menos autosuficientes (Alcaide et al., 2017).

Dimensiones de la autoestima:

La autoestima se considera en dos dimensiones: una dimensión de actitud que incluye tres elementos: **la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza**; y una dimensión de comportamiento **que incluye** dos elementos: **el autocontrol** y **la autorrealización** (Ceballos et al., 2017).

Dimensión actitudinal. Expresada en tres componentes

La autoimagen es la capacidad de verse a sí mismo, reconociendo sus virtudes y defectos e incluso reconociendo sus errores. Por lo tanto, incluye autoconocimiento basado en las experiencias pasadas de la persona y las que está elaborando sobre su

posible evolución futura (Ceballos et al., 2017).

La autovaloración es cuando alguien cree que es significativo para sí mismo y para los otros. La autoestima se asocia con otras características, como la aceptación y el respeto por uno mismo, y significa que una persona disfruta de la imagen que tiene de sí misma (Ceballos Ospino et al., 2017).

La autoconfianza, el niño considera que puede hacer diversas cosas de manera efectiva y sentirse seguro de hacerlo. Esta percepción interna fomenta una buena autoestima, sintiéndose cómodo en las relaciones con otras personas y ser espontáneo. Implica que un individuo confía en su propio ser y en sus habilidades para afrontar retos, lo que la motiva a indagar oportunidades para poner en práctica sus habilidades (Ceballos Ospino et al., 2017).

Dimensión conductual. Expresada en dos componentes:

El autocontrol, Se menciona que implica cuidarse, dominarse y organizarse bien en la dimensión personal. Significa organizarse adecuadamente y asumir un dominio que promueve el bienestar personal y colectivo. Por lo tanto, incluye elementos, como el autocuidado, la autodisciplina, la organización propia o el automanejo. (Ceballos Ospino et al., 2017).

La autorrealización, contiene el progreso y la exposición conveniente de las condiciones para que una persona tenga una existencia plena y de bienestar tanto para ella misma como para otros. Enfatiza el logro de los objetivos que conforman el proyecto fundamental de su existencia (Ceballos Ospino et al., 2017).

Niveles de autoestima

La autoestima se desarrolla gradualmente. En consecuencia, los niños pueden presentar uno de tres estados básicos: En 2018, Robledo e Hidalgo. Excelente autoestima. Se refiere a sentirse seguro de sí mismo para vivir, o, usando la misma definición, sentirse idóneo y valioso; o apreciarse como persona adecuada.

La autoestima promedio se encuentra entre los estados alto y bajo, lo que significa sentirse apto pero a su vez inútil, hábil y desacertado como ser, y expresar estas incoherencias en la conducta, actuando con sensatez en ocasiones y con irreflexión en otras, lo que aumenta la intranquilidad.

La autoestima es baja. Es cuando el niño no se percibe capacitado para la vida; se siente extraviado como individuo

Autoestima y Maltrato en la Infancia

Para desarrollar una comprensión completa de la formación tanto del self como de la autoestima a lo largo de la infancia. Es importante tener en cuenta que el enfoque en la autoestima y sus efectos podría llevar a la aparición de una ideología neoliberal que prioriza la independencia y el mérito personal en detrimento de los valores comunitarios y colectivos. Por lo tanto, la creencia de que los individuos son independientes entre sí y que cada uno recibe lo que merece de acuerdo con su propio esfuerzo aumenta la tendencia a pensar que el valor de una persona está relacionado con su éxito en actividades socialmente valoradas. El maltrato es un fenómeno que tiende a reducir la autoestima. Es evidente que este tipo de prácticas han sido una constante a lo largo de la historia de la humanidad, pero en las últimas décadas han cobrado importancia en su carácter problemático porque, en muchos casos, se han considerado prácticas disciplinarias y, por lo tanto, han sido invisibilizadas (Matrángolo & Paz, 2017).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. **Ámbito de la investigación**

En la localidad de Shapaja, en la provincia de Shapaja, se encuentra la Institución Educativa Jardín 307, la cual está bajo la supervisión de la UGEL San Martín, que es parte de la Gerencia Regional de Educación DRE San Martín.

Hablar más que una institución, Jardín 307 es un entorno familiar con profesionales calificados que cuidan a los estudiantes para que se organicen adecuadamente en su vida personal, social y escolar.

3.2. **Sistema de variables**

Variable 1: Maltrato infantil

Concepto. Cualquier tipo de afectación física o ²⁹abuso sexual, emocional o cualquier tipo de trato indiferente o de explotación que se efectuó contra un menor. Esto daña actualmente o potencialmente el estado físico, la supervivencia o el fortalecimiento de la dignidad de niños (Platero, Romero & Velásquez (2018).

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual. Un juicio de mérito que los infantes se hacen de sí mismos, expresando una actitud satisfactoria o insatisfactoria que indica la medida en que se consideran significativos, capaces, dignos o exitosos (Estrada et al., 2021).

Tabla 1

Objetivos específicos según variables

Objetivo específico N° 1: Estimar el tipo de maltrato infantil				
Variable	Variable concreta	Registro		Medida
Maltrato infantil	Maltrato físico	Físico	55 – 105	Escala Maltrato Infantil EMI-7
	Negligencia infantil	Psicológico	106 – 205	
	Maltrato psicológico	Negligencia	206 – 255	
Objetivo específico N° 2: Precisar el nivel de autoestima				
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro		Unidad de medida
Autoestima	Actitudinal Conductual	Alta	67 – 60	Ficha de observación Sobre autoestima
		Media	34 – 66	
		Baja	20 – 33	

1 3.3. Diseño de la investigación

3.3.1 Tipo y nivel de la investigación

De acuerdo a su finalidad:

Esta indagación **es** de tipo aplicada porque los hallazgos determinarán una solución alternativa al problema percibido entre las variables maltrato infantil y autoestima (Chavarry Arenas, 2020).

30 Según el énfasis en la naturaleza de los datos:

Cuantitativa: Los estudios de este tipo presentan un patrón estructurado (**19** proceso), y se debe tener en cuenta **que** se toman **decisiones** importantes sobre el método antes de recolectar los datos. La finalidad de una investigación cuantitativa es extender los hallazgos obtenidos en una muestra o universo más grande (Hernández et al., 2014).

Nivel de investigación.

Descriptiva: Se orienta en describir el hecho educativo e identificar sus particularidades actuales. Resulta en caracterizaciones y diagnósticos descriptivos (**4** Sánchez et al., 2018).

3.3.2 Población y muestra

Población:

Estuvo constituido **por** 68 padres de los niños del Jardín N° 307 del distrito de Shapaja en el período 2022.

Muestra:

Conformada por 68 padres de niños del Jardín N° 307 de Shapaja en el período 2022.

Siendo el muestreo de tipo población censal.

Criterios de inclusión:

Padres de niños del Jardín N° 307 del distrito de Shapaja en el período 2022, cuyas edades de sus hijos son de 4 y 5 años; que cuentan con consentimiento del progenitor o apoderado.

Padres del Jardín N° 307 del distrito de Shapaja en el período 2022; que se encuentran presentes al momento del levantamiento de información.

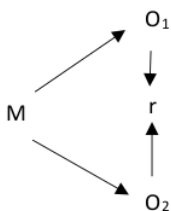
Criterios de exclusión

Padres de niños no matriculados en el Jardín N° 307 del distrito de Shapaja en el período 2022.

3.3.3 Diseño de investigación

En este ámbito de los estudios, es necesario desarrollar una hipótesis que establezca una conexión entre dos o más variables. En el ámbito cuantitativo, se utilizan técnicas estadísticas inferenciales para generalizar los hallazgos para beneficiarios a toda la población (Ramos-Galarza, 2020).

Este diseño se presenta en la siguiente grafica:



Donde:

M = Padres de niños de 4 y 5 niños del Jardín N° 307.

O₁ = Maltrato infantil

O₂ = Autoestima

r = Coeficiente de correlación entre variables.

3.4. Procedimientos de la investigación

Técnica a utilizar: Se empleó la encuesta como técnica, así como la entrevista directa, a los padres de familia.

Los Instrumentos: Se utilizó dos cuestionarios: uno de maltrato infantil y otro de autoestima.

Cuestionario maltrato infantil.

Autora: Bravo Mendieta et all (2020).

Individual: 30 minutos

Descripción EMI-7 es una escala que permite evaluar las dimensiones siguientes (estilos de crianza; locus de control; control de estrés; tolerancia a la frustración; deseabilidad social; variable Agresión; factor socioeconómico; locus de control; estilos de crianza; respuesta tipo Likert, donde 1 significa "totalmente en desacuerdo" y 5 significa "totalmente de acuerdo"). Las madres o tutoras legales involucradas en procesos judiciales pueden enfrentar estas conductas.

Mide la probabilidad de que el menor pueda ser maltratado por su progenitora o tutora legal de algún tipo. Esto es posible gracias a un proceso que genera resultados basados

en un promedio después de integrar varios elementos en dimensiones.

Cuestionario de autoestima.

Para tener una medida se aplicó un cuestionario que está basado en dimensiones.

Consta de 20 preguntas con alternativas tipo Likert. Nunca, a veces y siempre

Instrumento Ficha de observación sobre la autoestima. Autor : Copersmith

Adaptación latinoamericana H. Brinkmann y T. Segure

Adaptación peruana Marlene Lessie Huayllas Zamora

Adecuación Rosaura Venturo Ardelá

Dirigido A los niños y niñas menores de 5 años.

Procedimientos

La investigadora solicitó la respectiva autorización por escrito del funcionario del Jardín N° 307- distrito de Shapaja, posteriormente solicitó el consentimiento del progenitor o apoderado del menor para tener en cuenta al momento del levantamiento de la información. Los documentos se hicieron llegar según la accesibilidad o facilidades de los involucrados.

Métodos de análisis de datos

Los datos se recolectaron de cuestionarios, fueron incorporados y analizados en el SPSS 26, utilizando tablas e histogramas que facilitaron la descripción y comprensión de lo encontrado.

3.5. Cumplimiento de principios éticos

La información se trabajó de modo confidencial, siendo codificada para respetar el anonimato en todo el proceso del tratamiento de la información.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se hizo un análisis de los resultados en función a los objetivos propuestas. De acuerdo a como se puntualiza:

Contrastación de hipótesis.

Hipótesis general

Para el análisis correlacional, se consideró el objetivo general Comprobar la asociación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del jardín 307 de Shapaja.

Se plantea como hipótesis estadística:

H_0 : Existe independencia entre el maltrato a niños y la autoestima de los niños del jardín 307.

Y la hipótesis alterna

H_a : Existe asociación del maltrato infantil con la autoestima de los niños.

Tabla 2
Maltrato infantil y autoestima

	Valor	gl	Significación asintótica
Chi-cuadrado	57,273 ^a	4	,000
Verosimilitud	47,516	4	,000
Asociación lineal	28,288	1	,000
Casos válidos	68		

Se evidencia en la tabla 2, la existencia de una vinculación altamente significativa entre la variable maltrato y autoestima en el jardín 307 de Shapaja. En consecuencia, indica que ambas variables tienen un comportamiento análogo, ante un maltrato infantil físico, el nivel de autoestima es bajo.

4.1. Resultado específico 1

Para este análisis descriptivo, tenemos en consideración el objetivo 01: Valorar el tipo de maltrato infantil más frecuente en los niños del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022.

Luego establecemos la tabla de referencia.

Tabla 3
Tipo de maltrato infantil

Tipo de maltrato	Frecuencia	Porcentaje
Físico	11	16.18%
Psicológico	32	47.06%
Negligencia	25	36.76%
Total	68	100.00%

En la tabla 3 se identifica el tipo de maltrato infantil más frecuente es el tipo psicológico es el de mayor porcentaje con 47.06% y el tipo físico con 16.18%, el de menor prevalencia

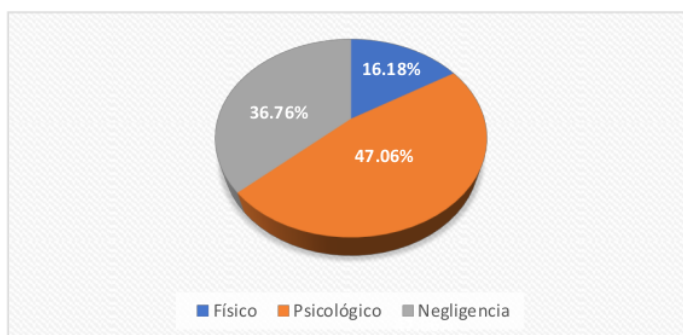


Figura 1
Maltrato Infantil

En la figura N° 1. También se identifica el tipo psicológico el de mayor porcentaje con 47.06%, en relación al maltrato infantil; que nos indica que las manifestaciones emocionales dañinas son las más frecuentes en la relación padre hijo.

4.2. Resultado específico 2

Se considera el objetivo 02 para precisar el nivel de autoestima de los estudiantes del jardín 307.

Tenemos en consideración la tabla siguiente.

Tabla 4
Nivel de autoestima

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	12	17.65%
Media	41	60.29%
Baja	15	22.06%
Total	68	100.00%

Se encuentra en la tabla 4, un nivel de autoestima promedio con 60.29% los niños del jardín 307 de Shapaja, siendo el nivel alto el de menor porcentaje con 17.65%.

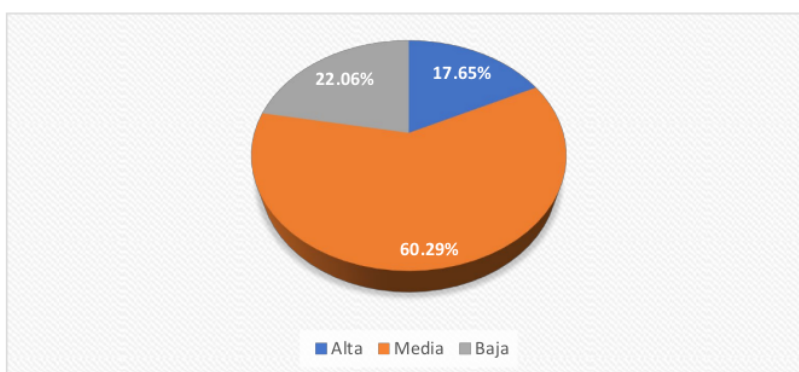


Figura 2
Nivel de autoestima

En la figura N° 2, se observa el nivel medio, como el de mayor porcentaje con 60.29%, en relación a la autoestima; que nos indica que el nivel de autoestima está condicionado por pautas educativas parentales.

4.3. Resultado específico 3

Se estableció el análisis estadístico, para alcanzar el objetivo 03 Establecer la relación entre las dimensiones del maltrato físico con la autoestima de los niños

Tabla 5
Maltrato físico, psicológico y negligencia con la autoestima.

	Chi cuadrado	gl	Significación asintótica
Maltrato físico	37,427	4	,000
Maltrato psicológico	48,099	4	,000
Negligencia	44,658	1	,000
N de casos válidos	68		

A su vez, la tabla 5, nos indica la conexión del maltrato físico y autoestima de los estudiantes de 4 y 5 años del jardín 307, habiendo obtenido un chi calculado de 37,427, mayor al chi tabular con 9,49.

Considerando la tabla 5, se determinó que se presenta asociación entre maltrato psicológico y autoestima en el jardín 307, donde el chi calculado con 48,099 superior al chi cuadrado tabular con 9,49.

Considerando la tabla 5, se determinó la relación entre maltrato por negligencia y autoestima de los niños del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022, estando el chi calculado en 44,658 superior al chi cuadrado tabular con 9,49.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se estableció que existe asociación significativa del maltrato infantil y autoestima de los niños del jardín 307, resultado nos permite señalar que ambas variables tienen similar comportamiento. En ese sentido, Estrada et al. (2021), estableció que la autoestima tiene una relación inversa y significativa con la agresividad. Ante esto, Merchán et al. (2021) sugiere que los tutores habituales que no fortalecen habilidades de crianza propositiva es probable que continúen con estilos de crianza caracterizados por la violencia, la permisividad o la negligencia. A su vez, Huaman et al. (2020), menciona que existe relación negativa baja entre el maltrato físico y la inteligencia emocional, al encontrarse una inteligencia emocional de adecuada a alta, independiente del nivel de maltrato físico.

En relación a la variable maltrato infantil, se encontró el maltrato psicológico con 47.06% y el tipo físico con 16.18%. Por su parte, Merchán et al. (2021) halló que en Ecuador el 47% de los infantes, niños y adolescentes han padecido -por parte de sus padres- algún tipo de agresión física. De esa cifra, el 48% sufrió castigos excesivos (golpes, encierros, baños en agua fría y privación del alimento). Por su parte, Huaman et al. (2020), evidenció el maltrato físico a través de jalón de orejas, correazos, cachetadas, golpes con los pies, chicotazos, pellizcos y empujones. El maltrato es severo en un 24%, moderado en 21% y leve en 13%. A su vez, Huaman et al. (2020), encontró que las víctimas de violencia manifiestan una baja a deficiente capacidad, siendo en primer lugar el moderado, seguido del severo y, por último, el leve. Ante esto, Quesada et al. (2019), encontraron que la ingesta de alcohol fue la circunstancia en el entorno familiar más vinculada a la violencia, mientras que los golpes y/o castigos físicos fueron la forma predominante de maltrato infantil. Además, se identificó que la figura del hogar que más contribuyó al maltrato fue la madre.

En relación a la variable autoestima, el nivel de autoestima en los infantes de 4 y 5 años se encuentra en un nivel promedio con 60.29%, siendo el nivel alto el de menor porcentaje con 17.65%. Por su parte, Rodríguez et al. (2021), encontró que la satisfacción con la existencia es más significativa para mejorar la autoestima, seguido por la percepción de calidad educativa y la autoimagen. En ese sentido, Estrada et al. (2021), señala que los educandos presentan niveles moderados de autoestima (44,7%) y de agresividad (48,2%). A su vez, Mollan y Gonzáles (2018), indican que el nivel de autoestima, es media con un 51.61%, seguido del nivel alto con 25.81% y el nivel bajo con 22.58%. Por su lado, Herrera (2019), señala que los niveles de autoestima de los niños y niñas de 03 es: Nivel alto: 09 (45%), el nivel medio 11 (55%) y el nivel bajo es 0

(0%). Sin embargo, Quintero, et al (2020), indica que, aunque existe impacto en el ámbito socioemocional estas cambian de persona a persona, debido a un componente que puede tener un alto efecto en esto y es la resiliencia de cada sujeto ante situaciones traumáticas y el cómo afronta estos sucesos durante su desarrollo.

CONCLUSIONES

Se encontró ²⁶ que existe asociación entre maltrato infantil y la autoestima de los niños del jardín 307. Este resultado nos permite señalar que ambas variables tienen un comportamiento análogo, siendo el chi calculado es 57,273, superior al tabular (9.49).

Se identificó el de maltrato psicológico como el de mayor porcentaje con 47.06% en los niños del jardín 307 del distrito de Shapaja, siendo el de menor presencia el tipo físico con 16.18%.

³ El nivel de autoestima en los niños del jardín 307 de Shapaja se encuentra en un nivel medio con 60.29%, siendo el nivel alto el de menor porcentaje con 17.65%.

se encontró en los niños del jardín 307, que existe relación entre autoestima y los tipos de maltrato físico (37,427), psicológico (48,099) y por negligencia (44,658), que presentan coeficientes superiores al chi tabular con 9,49.

RECOMENDACIONES

Promover la difusión de la importancia de la valoración personal a través de conductas parentales es fundamental en el proceso de formación educativa escolar y familiar.

Sensibilizar a la comunidad educativa en relación al maltrato infantil como grave problema de salud pública y que se hace necesario estrategias para atenderlo y prevenirlo.

Implementar acciones de capacitación para docentes y padres de familia, que permita diseñar iniciativas de intervención en entornos escolares centradas en el fomento del desarrollo cognitivo y la promoción de vivencias gratificantes tanto en la familia como en la escuela para propiciar el desarrollo de la autoestima infantil.

Desarrollar propuestas de prevención del maltrato infantil por constituir un obstáculo tanto en el hogar como en la escuela, impidiendo la incorporación de los conocimientos necesarios para su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide Risoto, M., Aguilar López, P., & Cantero Rodríguez, N. (2017). Influence of Self-Esteem in Children Attending 6Th Grade According To the Gender Variable. *MLS Educational Research*, 1(1), 85-100. <https://doi.org/10.29314/mlser.v1i1.14>
- Amores-Villalba, A., & Mateos-Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa*, 23(2), 81-88.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>
- Bernal Cerza, R. E., García Álvarez, I., & Arteaga Delgado, R. (2018). Propuesta de estrategia pedagógica para la prevención del maltrato infantil desde la educación inicial. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(1990-8644), 190-195. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/46>
- Ceballos Ospino, G. A., Paba Barbosa, C., Suescún, J., Oviedo, H. C., Herazo, E., & Campo Arias, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2). <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.vdea>
- Cedeño Basurto, J. J. (2018). El maltrato infantil y la inteligencia interpersonal de los niños del nivel inicial II de la unidad educativa El Carmen, cantón el Carmen, Provincia de Manabi, periodo lectivo 2017-2018. En Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi (Número 10).
- Chavarry Arenas, R. E. (2020). Comunicación organizacional y conflictos laborales en la IEP Santísima Virgen de Cocharcas, Villa el Salvador - 2020. Universidad Autonoma del Perú.
- Dávila Romero, G. E. (2018). El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años victimas de maltrato infantil del jardin de infantes «La ronda» en el año lectivo 2017. En Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Elguera Martinez, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Educación*, 25(1), 63-66.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1770>
- Escarsena Ccama, A. M., & Quispe Calcina, A. M. (2020). Niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en la institución educativa secundaria agropecuario Mariano Melgar Simba Sandía - Puno 2020. En Universidad Nacional de San

Agustin de Arequipa.

- Estrada Araoz, E. G., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M., Zuloaga Araoz, M. C., En Educación, L., De, E., Superior, E., Público, P., Rosa, S., Gustavo, E., & Araoz, E. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica.*, 40 (1), 81-87. www.revistaavft.com
- Figuroa Cruz, M., Alonso Jimenez, L., Vasquez Zubizarreta, G., Guerra Iglesias, S., & Bravo Alvarado, R. N. (2017). Estrategia de intervención psicosocial direccionada a niños con vulnerabilidad desde el maltrato infantil en la primera infancia en la comunidad. *Revista Dilemas Contemporaneos*, 53(4), 130.
- Gutierrez, G., Marinez, C., & Peralta, H. (2018). Estrategia de promoción de salud frente al maltrato infantil en la familia Health promotion strategy against child abuse in the family. *Revista Educación Médica*, 24(3), 33-52. <http://www.revmediciego.sld.cu>
- Gutierrez Vigo, N., Leyda Menéndez., D. A. M., González Galván, F., & Gavara Navarro, D. M. J. (2021). Metodologías innovadoras sobre maltrato infantil para una formación integral de los futuros odontólogos Iberoamericanos. Revisión bibliográfica. *Revista de Odontopediatría Latinoamericana*, 11(2). <https://doi.org/10.47990/alop.v11i2.273>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio. Pilar. (2014). Metodología de la investigación. En Mc Graw Hill, Education: Vol. 6a edición.
- Herrera Rosillo, C. (2019). "La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016". Universidad César Vallejo.
- Huaman Albites, M. I., Nieva-Villegas, L. M., & Gómez Gonzales, W. E. (2020). Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa , Huancavelica. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 55(4), 257-265.
- Lagos San Martín, N., & Palma Luengo, M. (2018). Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes chilenos de educación primaria. *Revista reflexión e investigación educacional*, 1(1), 57-69.
- Loredo Abdalá, A., Casas Muñoz, A., Cereso Cantú, V., Carballido Moreno, O. G., & Ordoñez Franco, N. A. (2020). Maltrato infantil: la neurobiología, estrategia de estudio para el siglo XXI Neurobiología del Maltrato Infantil. *Acta Pediátrica de*

- México, 41(4), 165. <https://doi.org/10.18233/apm41no4pp165-1771883>
- Matrángolo, G., & Paz, G. (2017). Maltrato infantil, centralidad de los eventos traumáticos y su relación con la autoestima en el marco del modelo de los cinco grandes factores de la personalidad. (*Psocial*), 3(1), 16-28. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2342/1982>
- Merchán Gavilánez, M. L., Márquez Allauca, V. M., Yanez Palacios, J. F., & Estrella Acencio, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *Reciamuc*, 5(1), 416- 429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Mollan Vasquez, B. I., & Gonzáles Garcia, Mi. (2018). Relacion entre autoestima y rendimiento académico en el area de ingles en estudiantes del 5to grado A, B y C del nivel secundario de la IE N° 0004 Túpac Amarú, Tarapoto, 2017. En Universidad Nacional De San Martín - Tarapoto. [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3024/ADMINISTRACION - Pamela Jhosymar Valles Vásquez %26 Martha Ruth Guerra Pinedo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3024/ADMINISTRACION_Pamela_Jhosymar_Valles_Vásquez_%26_Martha_Ruth_Guerra_Pinedo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Maltrato infantil. www.who.int.
- Parada, N., Valbuena, C., & Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*, 19, 127-144. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7772/6156/
- Pérez Cabrera, C. L., Peña Cruz, G., & Cabrera Reyes, L. de la. (2017). Maltrato infantil y la atención en el nivel primario de salud. *Humanidades Médicas*, 17(2), 415-435.
- Platero Sánchez, S. M., Romero Avelar, L. I., & Velásquez Rivas, R. A. (2018). Maltrato infantil: percepción de la niñez y de las adolescentes en instituciones de acogimiento en San Salvador. *Estudios Centroamericanos*, 73, 857-876.
- Quesada Sanabria, R. M., Biebla Días, Y., Sánchez Gutiérrez, L., & Vásquez Cruz, W. (2019). Intervención educativa sobre violencia intrafamiliar y maltrato infantil en familias disfuncionales. *Revista Electrónica Medimay*, 26(1),1. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=138407650&lang=es&site=ehost-live>
- Quintero Moreno, N., Burbano Portilla, D., Rodriguez Giraldo, L., Avella Garzon, A., &

- Alvarado Rios, M. (2020). Influencia del maltrato infantil en el desarrollo de trastornos socio emocionales y afectivos en la edad adulta. En *Jurnal Online Internasional & Nasional* (Vol. 7, Número 1). www.journal.uta45jakarta.ac.id
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rivera, R., & Arias-Gallegos, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 6, 0-5. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Robledo Robledo, R. E., & Hidalgo Ventura, G. (2018). Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institucion educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto, Periodo diciembre 2017 a abril 2018. Universidad Nacional de San Martin.
- Rodríguez, C. R., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis conárboles de clasificación. *Reflexiones*, 100(1), 1-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72967098002>
- Rosas Roman, D. (2019). El maltrato infantil en el Perú. En Universidad Nacional de Tumbes.
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICH E CABANILLAS%2C IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICH%20E%20CABANILLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salcedo, D. (2019). Maltrato infantil y sus características socio- culturales en escolares de la institución educativa No 10381. Chota. 2018. Universidad Nacional de Cajamarca, 1-142. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1009>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. En *Bussiness Support Aneth*.
[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos- en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sarzosa León, M. F. (2018). El maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona. En Universidad Central del Ecuador.
- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9-17.

<https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>

Vieira, P. R., Garcia, L. P., & Maciel, E. L. N. (2020). Isolamento social e o aumento da violência doméstica: o que isso nos revela? *Revista Brasileira de Epidemiologia*.
<https://doi.org/10.1590/1980-5497202000033>

Vilchez, N. V., Sandoval, A. F., Chacana, H. G., Fuentes, C. C., Yañez, S. M., Gálvez, C. P., & Aro, C. E. P. (2020). Effect of dance on improving self-esteem and self-concept in children and adolescents: A review. *Retos*, 2041(40), 385-392.
<https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I40.76933>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ANEXO 2: Instrumentos

ANEXO 3: Validación

ANEXO 4: Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: *Relación entre maltrato infantil y autoestima en niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja.*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	ESCALA VALORATIVA	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y autoestima de los niños de 4 y 5 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022? Específicos	General Determinar la relación entre maltrato infantil y autoestima de los niños de 4 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022. Objetivos específicos Identificar el tipo de maltrato infantil más frecuente en los niños de 4 y 5 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022	Hipótesis general HG: La relación entre maltrato infantil y autoestima de los niños de 4 años del jardín 307 del distrito de Shapaja es directa. Hipótesis específicas H1: El tipo de maltrato infantil más frecuente en los niños de 4 y 5 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022, es el psicológico. H2: El nivel de autoestima de los niños de 4 y 5 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022, es el nivel medio H3: La relación entre maltrato físico y autoestima de los niños de 4 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022. H4: La relación entre maltrato psicológico y autoestima de los niños de 4 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022. H5: La relación entre maltrato por negligencia y autoestima de los niños de 4 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022.	Maltrato infantil	Físico Psicológico Negligencia	Nominal	Tipo de investigación. Esta investigación es de tipo aplicada, debido que en función a los resultados encontrados se podrá tomar una alternativa de solución al problema percibido (Chavarry, 2020). Cuantitativa: En una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (Hernández Sampieri et al., 2014)
¿Cuál es el tipo de maltrato infantil más frecuente en los niños de 4 y 5 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022?	Identificar el nivel de autoestima de los niños de 4 y 5 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022			Actitudinal		
¿Cuál es la relación entre maltrato físico y autoestima de los niños de 4 y 5 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022?	Establecer la relación entre maltrato físico y autoestima de los niños de 4 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022.		Autoestima	Conductual	Nominal	
¿Cuál es la relación entre maltrato psicológico y autoestima de los niños de 4 y 5 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022?	Establecer la relación entre maltrato psicológico y autoestima de los niños de 4 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022.					
¿Cuál es la relación entre maltrato por negligencia y autoestima de los niños de 4 y 5 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022?	Establecer la relación entre maltrato por negligencia y autoestima de los niños de 4 años del jardín 307 del distrito de Shapaja en el año 2022.					

DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS						
<p>El presente diseño de investigación es No Experimental Correlacionar, y sigue el siguiente esquema: En donde: M = Padres de niños de 4 años del Jardín N° 307. X = Maltrato infantil Y = Autoestima r = Correlación de ambas variables</p>	<p>Población La población de estudio está constituida por 68 padres de niños de cuatro y cinco años del Jardín N° 307. Muestra Estará conformada por el total de la población, es decir, 68 niños de cuatro y cinco años del Jardín N° 307.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="391 842 423 968">VARIABLE</th> <th data-bbox="391 632 423 842">DIMENSION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="423 842 537 968">Maltrato infantil</td> <td data-bbox="423 632 537 842">Maltrato físico Maltrato psicológico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 842 602 968">Autoestima</td> <td data-bbox="537 632 602 842">Negligencia Actitudinal Conductual</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DIMENSION	Maltrato infantil	Maltrato físico Maltrato psicológico	Autoestima	Negligencia Actitudinal Conductual	<p>Descripción EMI-7 es un instrumento, tipo escala, compuesta por 55 ítems, las puntuaciones elevadas indican una alta probabilidad de tendencia hacia el maltrato infantil; el instrumento permite evaluar siete dimensiones (Locus de control; estilos de crianza; control de estrés; tolerancia a la frustración; deseabilidad social; variable Agresión; factor socioeconómico), las cuales tienen indicadores de simulación que permiten identificar tendencia de maltrato infantil. Cuestionario de autoestima. Para medir esta variable se aplicará un cuestionario que está basado en dimensiones. Consta de 20 ítems con alternativas tipo Likert. Nunca, a veces y siempre.</p>
VARIABLE	DIMENSION								
Maltrato infantil	Maltrato físico Maltrato psicológico								
Autoestima	Negligencia Actitudinal Conductual								

ANEXO 2: Instrumentos

Escala Maltrato Infantil EMI-7

Nombres y apellidos

EMI-7 es un instrumento que permite establecer las probabilidades de que se presente una tendencia al maltrato infantil por parte de madres vinculadas a procesos jurídico a partir de tres categorías (física, psicológica y negligencia) con la información recolectada se podrán agilizar los procesos de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes por parte de entes y/o funcionarios encargados del caso.

Indique su opinión sobre estas ideas que aparecen a continuación, según la siguiente escala. Tenga en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas. Por favor, responda honestamente.

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Sin opinión

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

N°	items	Valoración				
		1	2	3	4	5
1.	Si a mí (s) hijo (s) le va mal en algo que haga(n) es porque yo no lo(s) corregí como debía.					
2.	Cuando estoy estresada, he llegado a golpear a mi (s) hijo (s)					
3.	Miento en aspectos de mi vida para dar buena impresión a los demás.					
4.	Si soy dura con mi(s) hijo(s), me obedecerá(n).					
5.	Corregir a los niños con mano dura (golpes) es la mejor manera de enderezarlos.					
6.	Insultó a mi hijo (s).					
7.	Tengo la capacidad económica para pagar un lugar estable para vivir.					
8.	Considero que debo controlar las decisiones de mi(s) hijo(s), porque ellos no tiene voz y voto					
9.	Tengo un trabajo estable con algún tipo de contrato.					
10.	Cuando mi(s) hijo(s) me molesta (n) le he llegado a gritar.					
11.	Cuando mi (s) hijo (s) no me obedece(n) se me reseca la boca					
12.	Cuando tengo un mal día me he llegado a desquitar con mi (s) hijo (s).					
13.	Me irrito con facilidad cuando mi (s) hijo (s) no me obedecen.*					

14.	Le dedico tiempo diario a mi hijo para escuchar sus necesidades o inquietudes.						
15.	Lo único que hacen mi (s) hijo (s) es molestar						
16.	Pienso que NO está mal golpear a mi (s) hijo (s) cuando no hace(n) lo que le(s) digo						
17.	Durante mi niñez mis padres me golpeaban						
18.	Digo lo que pienso sin importar las consecuencias						
19.	Tengo ingresos hijos						
20.	Los problemas se solucionan a través del diálogo						
21.	Si no corrijo a mi(s) hijo(s) con mano dura, en el futuro podrían llegar a ser unos delincuentes						
22.	En el barrio en el que vivimos se presentan riñas						
23.	Cuando estoy molesta actúo sin pensar						
24.	Corregir con golpes es la forma más efectiva						
25.	Me altero cuando no tengo una situación bajo mi control.						
26.	Cuando mi (s) hijo (s) no me obedece(n) me sudan las manos.						
27.	Cuando mi (s) hijo (s) no me obedecen, me enojo y me es difícil controlarme						
28.	En mi casa se hace lo que yo digo. *						
29.	Cuando mi (s) hijo(s) me molestan le (s) pego.						
30.	Cuando estoy molesta siento fuertes deseos de romper y golpear cosas*						
31.	Yo soy la persona que aporta en la casa y por eso los demás me deben obedecer						
32.	Practico lo que predico a mis hijos.						
33.	Cuando mi (s) hijo (s) no me obedece(n) me palpita rápido el corazón.						
34.	Todos los papás golpean a sus hijos.						
35.	Cuando cometo un error no tengo problema en admitirlo.						
36.	Cuando mi (s) hijo (s) no me obedece(n) se me corta la respiración						
37.	Cuando mi (s) hijo (s) no me obedece(n) se me acelera el habla.						
38.	He dañado los juguetes y/o ropa de mi(s) hijo(s).						
39.	Después de pelear con mi(s) hijo(s) me siento agotada.						
40.	Me irrito con facilidad cuando mi (s) hijo (s) grita(n).						
41.	Los niños son malcriados porque no se corrigen.						
42.	Grito a mi(s) hijo(s).						
43.	He visto desde mi infancia como en mi familia, amistades y conocidos corrigen a sus hijos por medio de golpes.						
44.	Cuando mi (s) hijo (s) me desobedecen logro controlar mis acciones.						
45.	Alguna vez debí decirles mentiras a mis padres para evitar que me castigarán.						
46.	Ignoro a mi hijo(s) o me muestro indiferente para castigar con el silencio.						
47.	Identifica que cuando golpea a su hijo, está pasando por una situación estresante						
48.	Mentiría en una situación en la que puedo correr riesgo						
49.	La forma de criar a mi (s) hijo (s) es adecuada.						
50.	Mi(s) hijo(s) se pueden cuidar solo(s).						
51.	Considero que debo corregir a mis hijos igual que me corrigieron mis padres.						
52.	Cuando mi (s) hijo (s) no me obedece(n) siento rabia.						
53.	No creo ser la única persona que golpea a su (s) hijo(s).						
54.	Soy feliz con mi(s) hijo(s).						
55.	Los adultos siempre tienen la razón, los niños tienden a mentir						

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Padre o madre del menor:

Fecha:

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 307 de Shapaja en el año 2022.

Valoración: Nunca (N) = 0

A veces (AV) = 1

Siempre (S) = 2

N°	Ítems	Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
	DIMENSION ACTITUDINAL			
1.	Su niño/a se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			
2.	Su niño/a toma decisiones sin dificultad alguna.			
3.	Su niño/a se muestra simpático ante los demás.			
4.	Su niño/a se muestra seguro ante los demás.			
5.	Su niño/a se siente importante y competente frente a los demás.			
6.	Su niño/a se despide de su Ud. al momento de ingresar al aula.			
7.	Su niño/a le dice a Ud. que lo quiere.			
8.	Su niño/a recibe apoyo de Ud. dentro o fuera del aula.			
9.	Su niño/a juega con Ud. dentro o fuera del aula.			
10.	Su niño/a busca la unión dentro del aula ante un conflicto			
	DIMENSION CONDUCTUAL			
11.	Su niño/a es una persona muy divertida.			
12.	Su niño/a es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			
13.	Su niño/a ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
14.	Su niño/a juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			
15.	Su niño/a se integra con facilidad en una actividad grupal.			
16.	Su niño/a habla con facilidad frente a la clase.			
17.	Su niño/a se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			
18.	Su niño/a realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			
19.	Su niño/a es proclive de trabajar en equipo en clase.			
20.	Su niño/a se siente bien por las notas que obtiene.			

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos

I. DATOS INFORMATIVOS

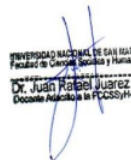
Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autora de la Investigación
Juan Rafael Juárez Díaz	Dr. en ciencias de la educación	Karina Tuanama Saavedra
Título de la Investigación: Relación entre maltrato infantil y autoestima en niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja.		
Nombre del instrumento: Cuestionario de autoestima		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						46

III. OPINION DE VALIDACIÓN: instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46

Tarapoto, 28 de febrero de 2022	00832534	 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Juan Rafael Juárez Díaz Docente Adscrito a la FCCSO y H. UNMSM	951035205
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

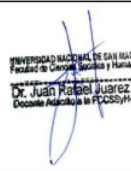
Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autora de la Investigación
Juan Rafael Juárez Díaz	Dr. en ciencias de la educación	Karina Tuanama Saavedra
Título de la Investigación: Relación entre maltrato infantil y autoestima en niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja.		
Nombre del instrumento: Cuestionario de maltrato infantil		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

III. OPINION DE VALIDACIÓN: Presenta consistencia metodológica y oportunidad para su aplicación, determinando ser un instrumento válido.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 48

Tarapoto, 28 de febrero de 2022	00832534	 <small>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Juan Rafael JUÁREZ DÍAZ Docente Adjunto de la FOCSSyH-UNMSM</small>	951035205
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS


Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autora de la Investigación
Efraín de la Cruz Bardales Zapata	Dr. en administración de la educación	Karina Tuanama Saavedra
Título de la Investigación: Relación entre maltrato infantil y autoestima en niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja.		
Nombre del instrumento: Cuestionario de autoestima		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.			X		
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						45

III. OPINION DE VALIDACIÓN: instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 45

Tarapoto, 14 de abril de 2022	16681180	 Dr. Efraín de la Cruz BARDALES ZAPATA DNI N° 16681180	939145380
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS


Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autora de la Investigación
Efraín de la Cruz Bardales Zapata	Dr. en administración de la educación	Karina Tuanama Saavedra
Título de la Investigación: Relación entre maltrato infantil y autoestima en niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja.		
Nombre del instrumento: Cuestionario de maltrato infantil		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						46

III. OPINION DE VALIDACIÓN: Presenta consistencia y actualidad para su aplicación, determinando ser un instrumento válido

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46

Tarapoto, 14 de abril de 2022	16681180	 Dr. Efraín de la Cruz BARDALES ZAPATA DNI N° 16681180	939145380
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS


Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autora de la Investigación
Trigoso Garcia, Carlos	Magister en Ciencias de la educación	Karina Tuanama Saavedra
Título de la Investigación: Relación entre maltrato infantil y autoestima en niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja.		
Nombre del instrumento: Cuestionario de autoestima		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47

III. OPINION DE VALIDACIÓN: instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 47

Tarapoto, 12 de mayo de 2022	01130899	 Lic. M.Sc. Carlos Trigoso Garcia Docente Adscrito al DAHfyCCSS FEH - UNSM	999574600
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS


Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autora de la Investigación
Trigoso Garcia, Carlos	Magister en Ciencias de la educación	Karina Tuanama Saavedra
Título de la Investigación: Relación entre maltrato infantil y autoestima en niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja.		
Nombre del instrumento: Cuestionario de maltrato infantil		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47

III. OPINION DE VALIDACIÓN: Presenta consistencia y coherencia, determinandoser un instrumento válido.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 47

Tarapoto, 12 de mayo de 2022	01130899	 Lic. M.Sc. Carlos Trigoso Garcia Docente Adscrito al DAHMyCCSS FEH - UNSM	999574600
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Anexo :4 Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



Resolución de Consejo Directivo N° 447-2022-UNSM/EPG-CD

Tarapoto, 28 de Diciembre de 2022.

VISTO:

El Expediente 026-SGD, de fecha 12 de diciembre de 2022, por el Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado de la UNSM, presentado por la Dra. Dahpne Viena Oliveira, Presidente de Jurado, sobre conformidad para ejecución de proyecto de tesis.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 004-2022-UNSM/CU-R, de fecha 01/02/2022, se ratifica la Resolución N° 009-2022-UNSM-T/CU, del Comité Electoral Universitario de fecha 20-01-22, en la cual se reconoce y proclama como Director de la Escuela de Posgrado de la UNSM, al Dr. Ricardo Raúl Layza Castañeda, a partir del 01-03-2022 hasta el 28-02-2026 (Art. 60 del Estatuto de la UNSM).

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 343-2020-UNSM/CU-R, de fecha 11-05-2020. Se **Aprueba** los **"Lineamientos para la Adaptación de la Educación no Presencial – UNSM"**, siendo su objetivo, brindar a las autoridades, docentes, y estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, los lineamientos para la adaptación de la educación no presencial en el Semestre Académico 2020-I, en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.

Que, mediante la Resolución N° 339-2022-UNSM-CU/R de fecha 21 de abril del 2022, se ratificó la Resolución de Consejo Directivo N° 018-2022-UNSM/EPG-CD, fecha 08 de abril del 2022 mediante la cual se designa como Secretario Académico de la EPG al Ing. Mg. Alberto Alva Arévalo; a partir del 01-03-2022.

Que, con Resolución de Consejo Directivo N° 349-2022-UNSM/EPG-CD, de fecha 28 de octubre de 2022, se aprueba la designación del jurado evaluador del proyecto de tesis titulado: **"Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del jardín N°307 distrito de Shapaja, 2022"**, a cargo de la maestrando **Bach. Karina Tuanama Saavedra**, del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Promoción 2021-I, sede Tarapoto, cuyos miembros de jurado y asesor queda conformado por los siguientes profesionales, Presidente: Dra. Dahpne Viena Oliveira, Secretaria: M.Sc. Carola Velia Rodríguez González, Miembro: Mg. Fernanda Gómez Alegría, Asesor: Dr. Juan Rafael Juárez Díaz.

Que, con Informe N° 28-UNSM-2022-FEH-PJT-DVO, de fecha 11 de diciembre de 2022, la Dra. Dahpne Viena Oliveira, Presidente de Jurado, remite la conformidad de jurado para la ejecución del proyecto de tesis titulado: **"Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del jardín N°307 distrito de Shapaja, 2022"**, presentado por la maestrando **Bach. Karina Tuanama Saavedra**, del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Promoción 2021-I, sede Tarapoto, y solicita autorización para ejecución.

Que, conforme lo dispone el artículo 61° del Estatuto de la UNSM, la Escuela de Posgrado tiene como órganos de gobierno y dirección al:

- a. Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado
- b. Director
- c. Secretario Académico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



Resolución de Consejo Directivo N° 447-2022-UNSM/EPG-CD

Tarapoto, 28 de Diciembre de 2022.

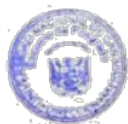
De conformidad a las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria, Ley N° 30220, el Estatuto de la UNSM, y por acuerdo de Sesión Ordinaria del Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado de la UNSM de fecha 28/12/2022.

SE RESUELVE:

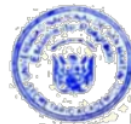
Artículo 1. Aprobar la ejecución del proyecto de tesis titulado: "Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del jardín N°307 distrito de Shapaja, 2022", presentado por la maestrando Bach. Karina Tuanama Saavedra, del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Promoción 2021-I, sede Tarapoto, y ratificar al jurado y asesor conformado por:

Presidente : Dra. Dahpne Viena Oliveira
Secretaria : M.Sc. Carola Velia Rodríguez González
Vocal : Mg. Fernanda Gómez Alegría
Asesor : Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Artículo 2. Distribuir la presente Resolución a: UPG-FEH-T, Jurado Evaluador, interesada, y archivo.



Ing. Dr. Ricardo Raúl Layza Castañeda
Director EPG - UNSM



Ing. Dr. Alberto Alva Arévalo
Secretario Académico

Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.mendeley.com Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1%

9	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Institución Universitaria Digital de Antioquia Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
17	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	www.cucs.udg.mx	

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes

<1 %

Trabajo del estudiante

22

repositorio.ujcm.edu.pe

<1 %

Fuente de Internet

23

Submitted to Universidad Continental

<1 %

Trabajo del estudiante

24

www.monografias.com

<1 %

Fuente de Internet

25

zenodo.org

<1 %

Fuente de Internet

26

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

<1 %

Trabajo del estudiante

27

malostratos.org

<1 %

Fuente de Internet

28

repositorio.unu.edu.pe

<1 %

Fuente de Internet

29

revistas.uca.edu.sv

<1 %

Fuente de Internet

30

prezi.com

<1 %

Fuente de Internet

31

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

34

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo