



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Tesis

Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Abilia Ocampo”, Rioja-2023

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía.

Autor:

Hender Noé LLauce Chapoñán
<https://orcid.org/0009-0000-2671-5387>

Asesor:

Lic. M.Sc. Marco Armando Gálvez Díaz
<https://orcid.org/0000-0002-8992-3519>

Tarapoto, Perú
2024



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Tesis

Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Abilia Ocampo”, Rioja-2023

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía.

Autor:

Hender Noé LLauce Chapoñán

<https://orcid.org/0009-0000-2671-5387>

Asesor:

Lic. M.Sc. Marco Armando Gálvez Díaz

<https://orcid.org/0000-0002-8992-3519>

**Tarapoto, Perú
2024**



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Tesis

Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Abilia Ocampo", Rioja-2023

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía.

Autor:

Hender Noé Llauce Chapoñán

Sustentado y aprobado el 22 de marzo del 2024, por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado
Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador
Rosado

Secretario de Jurado
Lic. Dr. Carlos Alberto Flores
Cruz

Vocal de Jurado
Dra. Carol Beatriz Bao Ratzemberg

Asesor
Lic. M.Sc. Marco Armando
Gálvez Díaz

Tarapoto, Perú

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Hender Noé Llauce Chapoñán

Con el asesoramiento del Dr. Marco Armando Gálvez Díaz.

"Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Abilia Ocampo", Rioja-2023"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

APROBADO

Con el calificativo (*)

MUY BUENO (17)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestro, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 22 de marzo de 2024.

Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado
Presidente

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Secretario

Dra. Carol Beatriz Bao Ratzemberg
Miembro

Dr. Marco Armando Gálvez Díaz
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Tesis

Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Abilia Ocampo", Rioja-2023

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía.

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma

Hender Noé Llauce Chapoñán
Ejecutor

Lic. M.Sc. Marco Armando Gálvez
Díaz
Asesor

Tarapoto, Perú

2024

Declaratoria de autenticidad

Hender Noé Llauce Chapoñán, con DNI N° 47204093, egresado de la Escuela de Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Abilia Ocampo”, Rioja-2023**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 22 de marzo del 2024.



Hender Noé Llauce Chapoñán
DNI N°47204093



Ficha de identificación

Título	<p>Línea de investigación: Sociodiversidad</p> <p>Sublínea de investigación: Educación comunitaria intercultural</p> <p>Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E “Abilia Ocampo”, Rioja-2023</p>	

Autor:	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela de Posgrado en Educación https://orcid.org/0009-0000-2671-5387</p>
<p>Hender Noé LLauce Chapoñán</p>	

Asesor:	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática Escuela Profesional de Ingeniería de Sistema e Informática. https://orcid.org/0000-0002-8992-3519</p>
<p>Lic. M.Sc. Marco Armando Galvéz Díaz</p>	

Dedicatoria

Agradezco sinceramente a mis abuelos, quienes desde lo más alto me brindan sus bendiciones y cuidados.

Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres por su afecto inquebrantable y apoyo constante, tanto en situaciones favorables como desafiantes.

También expreso mi agradecimiento a mis hermanos, así como a mis sobrinos y a todos mis familiares, por sus sinceros buenos deseos a lo largo de mi trayectoria profesional.

Quiero expresar un agradecimiento especial a mi esposa Melissa, quien con su amor me ha acompañado siempre en la consecución de mis metas. Asimismo, a mi hija Aitana Isabella, quien se ha convertido en mi fuente de motivación y razón de ser.

Agradecimiento

Deseo expresar mi agradecimiento a la divinidad por su constante protección, cuidado y por otorgarme salud y sabiduría para culminar esta etapa esencial de mi formación académica, la cual desempeña un papel fundamental en mi vida y crecimiento profesional.

Asimismo, quiero manifestar mi agradecimiento al Lic. M.Sc. Marco Armando Gálvez, quien ha demostrado su compromiso, comprensión, paciencia y respaldo continuo a lo largo de la ejecución de mi investigación.

De manera especial, quisiera expresar mi agradecimiento de manera particular a todos los docentes que, mediante sus principios y conducta ética, me brindaron una educación apropiada. Su dedicación ha desempeñado un papel crucial en la consecución de un aprendizaje efectivo y en la realización de los objetivos propuestos en mi investigación.

Índice general

Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria	8
Agradecimiento.....	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I	16
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Fundamentos teóricos	21
CAPÍTULO III.....	36
MATERIALES Y MÉTODOS.....	36
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	36
3.1.1. Contexto de la investigación	36
3.1.2. Periodo de ejecución	36
3.1.3. Autorizaciones y permisos	36
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	36
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales.....	37
3.2. Sistema de variables.....	37
3.2.1. Variables principales	37
3.2.2. Variables secundarias.....	40
3.3. Procedimientos de la investigación	40
3.3.1. Objetivo específico 1.....	43
3.3.2. Objetivo específico 2.....	43
3.3.3. Objetivo específico 3.....	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. Resultado del objetivo específico 1.....	45
4.2. Resultado del objetivo específico 2.....	49
4.3. Resultado del objetivo específico 3.....	51
4.4. Resultado del objetivo general.....	53
CONCLUSIONES.....	57

RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1 Variable 1: “Inteligencia emocional”	38
Tabla 2 Variable 2: “Rendimiento académico en matemática”.	39
Tabla 3 Descripción de variables por objetivos específicos.....	39
Tabla 4 Distribución de la muestra de estudiantes del cuarto grado de la I.E “Abilia Ocampo”	42
Tabla 5 Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.	45
Tabla 6 Rendimiento académico del área de matemática según sexo y sección en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.	49
Tabla 7 Rendimiento académico del área de matemática en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.	50
Tabla 8 Prueba de normalidad de las dimensiones de Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de matemática	51
Tabla 9 Verificación de la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.	52
Tabla 10 Prueba de normalidad de las variables de estudio	54
Tabla 11 Verificación de la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”	54

Índice de figuras

Figura 1 Inteligencia emocional en “estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.....	46
Figura 2 Dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional en “estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.....	46
Figura 3 Dimensión interpersonal de la Inteligencia emocional en “estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.....	47
Figura 4 Dimensión adaptabilidad de la Inteligencia emocional en “estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.....	48
Figura 5 Dimensión manejo de estrés de la Inteligencia emocional en “estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.....	48
Figura 6 Dimensión estado de ánimo personal de la Inteligencia emocional en “estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.....	49

RESUMEN

En 2023, se llevó a cabo un estudio en la Institución Educativa "Abilia Ocampo" en Rioja para explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de cuarto año de secundaria. Este estudio descriptivo correlacional y no experimental incluyó a 119 alumnos. Se utilizó el Inventario de BarOn ICE, modificado por Ugarriza y Pajares (2005), para medir la inteligencia emocional en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Además, se diseñó una prueba escrita específica para evaluar las competencias matemáticas de los estudiantes. El objetivo era entender cómo la inteligencia emocional podría influir en el rendimiento en matemáticas, proporcionando así información valiosa para el desarrollo de estrategias educativas integradas. En el estudio mencionado, se utilizó la versión 22 del software SPSS para llevar a cabo el análisis estadístico. Los hallazgos indicaron una asociación positiva de nivel medio (con un valor de r de 0.500) entre la inteligencia emocional y el desempeño en matemáticas, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Al examinar el valor p , se encontró que era de 0,000, lo que está significativamente por debajo del límite de confianza del 5% ($p < 0,05$). Este resultado implica la refutación de la hipótesis nula y apoya la aceptación de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, el estudio confirma que hay una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Abilia Ocampo" en Rioja durante el año 2023. El estudio reveló que existe una conexión positiva, aunque no muy fuerte, entre varios aspectos de la inteligencia emocional, como la habilidad para entenderse a uno mismo y a los demás, adaptarse, manejar el estrés y mantener un buen estado de ánimo y el éxito en matemáticas. Esto se evidencia en los coeficientes de correlación encontrados, que son $r = 0,262$, $r = 0,322$, $r = 0,344$, $r = 0,350$, $r = 0,380$. Además, los resultados mostraron que, con un p -valor menor a 0.05, se puede descartar la hipótesis de que no hay conexión, el estudio reveló que hay una relación importante entre cómo los estudiantes de cuarto grado manejan sus emociones y su rendimiento en matemáticas en la institución educativa "Abilia Ocampo" en Rioja durante el año 2023.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, matemática.

ABSTRACT

In 2023, a study was conducted at the "Abilia Ocampo" Educational Institution in Rioja to explore the relationship between emotional intelligence and academic performance in mathematics of fourth grade high school students. This descriptive correlational and non-experimental study included 119 students. The BarOn ICE Inventory, modified by Ugarriza and Pajares (2005), was used to measure emotional intelligence in five dimensions: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, and general mood. In addition, a specific written test was designed to assess students' mathematical competencies. The objective was to understand how emotional intelligence could influence mathematics performance, thus providing valuable information for the development of integrated educational strategies. In the aforementioned study, SPSS software version 22 was used to carry out the statistical analysis. The results indicated a medium-level positive association (with an r value of 0.500) between emotional intelligence and mathematics performance, using Spearman's correlation coefficient. When the p value was examined, it was found to be 0.000, which is significantly below the 5% confidence limit ($p < 0.05$). This result implies the refutation of the null hypothesis and supports the acceptance of the alternative hypothesis. Therefore, the study confirms that there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and academic achievement in mathematics among fourth grade students of the Educational Institution "Abilia Ocampo" in Rioja during the year 2023. The study revealed that there is a positive, although not very strong, connection between several aspects of emotional intelligence, such as the ability to understand oneself and others, adapt, manage stress and maintain a good state of mind, and success in mathematics. This is evidenced by the correlation coefficients found, which are $r = 0.262$, $r = 0.322$, $r = 0.344$, $r = 0.350$, $r = 0.380$. Furthermore, the results showed that, with a p -value of less than 0.05, the hypothesis that there is no connection can be discarded, the study revealed that there is a significant relationship between how fourth grade students manage their emotions and their performance in mathematics at the "Abilia Ocampo" Educational Institution in Rioja during the year 2023.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, mathematics.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

La educación en la actualidad alrededor del mundo es prioridad en cada nación, las cuales determinan leyes para alcanzar los aprendizajes deseados en los estudiantes y estos puedan alcanzar sus logros con la finalidad de insertarse exitosamente en la sociedad, por tanto, las instituciones educativas priorizan que el desarrollo de las temáticas esté ordenado en áreas, además, los docentes tienen que determinar el tiempo para su desarrollo para finalizar evaluando a los estudiantes, facilitando así la recopilación de la información y tomar decisiones respecto si el estudiante ha reprobado o aprobado el curso (Aldana, 2017).

Es responsabilidad del estudiante cumplir de manera eficiente sus tareas para mejorar óptimamente su rendimiento académico; pero, existen diversos factores (relación familiar, clima escolar, relaciones interpersonales, entre otros) que complican su aprendizaje repercutiendo en su rendimiento. Por ende, tener un crecimiento saludable tanto físico como emocional es complicado, siendo necesario que los estudiantes aprendan a mejorar su inteligencia emocional (Connie, 2005).

Aparte de esto, es fundamental destacar que la calidad del rendimiento académico en matemáticas por parte de los estudiantes en nuestra nación ha mostrado consistentemente resultados insatisfactorios. Esto subraya la urgente necesidad de seguir investigando diferentes opciones y enfoques que nos orienten hacia la mejora de la educación y el proceso de aprendizaje en esta disciplina. Un ejemplo ilustrativo de esta situación se refleja en la región de San Martín, donde la gran mayoría de las instituciones educativas enfrentan un marcado déficit en relación con esta fundamental disciplina matemática. Este panorama, sin lugar a dudas, genera una gran preocupación no solo entre los docentes, sino también entre los estudiantes y demás actores involucrados en el proceso educativo.

Los datos mencionados provienen del análisis de la “Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)” 2019. Esta evaluación tenía como fin entender el progreso de los estudiantes en matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología. En lo que respecta al ámbito matemático, los resultados fueron los siguientes: Antes del inicio, un 33.0%; en la fase inicial, un 32.1%; en proceso, un 17.3%; y en nivel satisfactorio, un 17.7%.

De acuerdo con los datos recopilados por la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Rioja, que opera dentro de la provincia de San Martín y está vinculada en términos

administrativos con la institución educativa objeto de este análisis, se han arrojado resultados relevantes en cuanto al desempeño en la asignatura de Matemáticas. Antes de llevar a cabo el estudio en cuestión, se registraba un porcentaje del 29.9% en la categoría de "Previo al inicio", mientras que la categoría "Inicio" comprendía un 38.4% de los estudiantes. Respecto a la etapa "Proceso", se situaba en un 17.8%, y aquellos estudiantes con desempeño "Satisfactorio" representaban un 13.9% del total.

El aspecto emocional es base para cualquier aprendizaje, así como diversas cosas que se realizan, este comienza y clima por "causas" emocionales. Se presta mayor relevancia e inclinación al aprendizaje olvidando la parte emocional. Mientras los sucesos se valoren más positivamente o negativamente, estos serán aprendidos con mayor eficacia. Además, ciertos sucesos que generan emociones positivas quedarán vinculados a la necesidad de volver a repetirlo, a dar mayor énfasis y querer más aprender sobre ello; caso contrario, si conllevan a vivir emociones negativas, estos conllevarán a no querer vivirlos nuevamente, generando el deseo de olvidar y no darle mayor énfasis y tiempo. La probabilidad de dominar la tarea aumenta junto con el nivel de atención que se presta a la actividad de aprendizaje (Anaya, 2009)

Se observó que esta conexión es menos pronunciada en la educación secundaria en comparación con la educación primaria, y, a su vez, es más evidente en la educación secundaria que en la universitaria. Lo anterior tiene gran sentido, porque si más se incrementa el nivel educativo, también mayor será el grado de dificultad cognitivo, tomando en consideración que los medios cognitivos y la motivación académica pueden considerarse importantes para el desarrollo académico, desplazando a un rol secundario el aspecto emocional del estudiante (Pérez, Cejudo y Durán, 2014).

Es de crucial importancia precisar que, ante cualquier hecho sucedido en la vida de los estudiantes, las emociones positivas y negativas ayudarán a superar las complejidades y facilitará el desarrollo de las habilidades que tendrán un impacto en el desarrollo personal y académico.

La Institución Educativa Abilia Ocampo de la provincia de Rioja, no es ajena ante esta problemática, pues se observa peleas entre los estudiantes, se molestan fácilmente, se sienten inseguros de sí mismos, no pueden dar respuestas a preguntas complejas y no controlan sus emociones. Por su parte en el área de matemática solo un gran porcentaje se encuentra del 42,2% en el logro esperado, mientras que el 19,5% se encuentra en logro destacado, asimismo, el 25% en proceso, mientras que el 6,3 % en inicio. ante esta problemática surgió la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la inteligencia

emocional y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Abilia Ocampo", Rioja-2023 ?.

Por ello, se propone este estudio de carácter cuantitativo, con grado explicativo, con un diseño no empírico correlacional y transversal para identificar el comportamiento, su intensidad entre cambios y sus magnitudes.

Las hipótesis estadísticas de mi investigación fueron las siguientes: Ho: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E "Abilia Ocampo", Rioja-2023;

Ha: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E "Abilia Ocampo", Rioja-2023. Asimismo, el objetivo general de mi investigación fue determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E "Abilia Ocampo", Rioja-2023. Los objetivos específicos: Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes, determinar el nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes y establecer el grado de relación que existe entre el rendimiento académico en matemática y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado.

La investigación concluyó que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática, evidenciada con Rho Sperman $r = 0,500$. Asimismo, existe una relación en cada una de sus dimensiones de la inteligencia emocional, con un p-valor inferior al 5%, lo cual quiere decir que se rechazó la hipótesis nula y aceptando la alterna.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Córdova (2022) investigó la posible relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Empleando un diseño cuantitativo no experimental y un enfoque correlacional transversal, se examinaron datos de 60 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 16 y 18 años. Los resultados revelaron una correlación positiva, aunque no muy fuerte, entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente de Pearson de 0,071.

Barrera y Mendoza (2021) el estudio se centró en explorar si existe una conexión entre cómo los estudiantes de secundaria manejan sus emociones y su desempeño en matemáticas. Se utilizó un enfoque descriptivo con técnicas cuantitativas y de correlación. Sin embargo, “los hallazgos revelaron que no hay una relación directa entre la inteligencia emocional de los alumnos y sus resultados en matemáticas en el centro educativo departamental Rodrigo Vives de Andrés”.

A nivel nacional

Vilcabana y Huaman (2023), investigaron cómo la inteligencia emocional afecta el desempeño académico de los estudiantes. Este estudio se caracterizó por su método cuantitativo, enfocándose en una descripción y correlación detallada. Se escogieron 45 estudiantes mediante un método de selección no aleatorio. Los resultados mostraron vínculos notables entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Al aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia de 0,256, que es mayor al límite común de 0,01. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su rendimiento académico.

Bengoa (2021), Este estudio investigó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes. Utilizando un método descriptivo y correlacional, se analizaron 158 estudiantes. La inteligencia emocional se midió con el test TMS-24, y el rendimiento académico se basó en las notas de los estudiantes. Los resultados mostraron una relación significativa entre varias dimensiones de la inteligencia emocional - percepción, comprensión y regulación emocional - y el rendimiento académico, con coeficientes de correlación de 0.237, 0.782 y 0.744 respectivamente.

Huamanchumo (2020), un estudio llevado a cabo en una institución educativa pública de Trujillo investigó la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico de alumnos de tercer ciclo. Utilizando métodos cuantitativos, principalmente de tipo correlacional y bajo un diseño transversal no experimental, se analizó una muestra de 37 estudiantes. Los resultados mostraron una relación notable entre los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes y sus logros en el ámbito académico.

Young (2020) se enfocó en examinar cómo la inteligencia emocional afectaba el desempeño académico en un grupo de 60 estudiantes, empleando un método no exploratorio. Para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de Spearman Rho, que reveló un valor de 0.454, con una significancia estadística muy alta ($p = 0.000$). Estos resultados indicaron que había una conexión notable entre la inteligencia emocional de los estudiantes y su rendimiento académico.

Oruna (2018) se centró en cómo la inteligencia emocional influía en el rendimiento académico, analizando a 39 estudiantes de primer grado de secundaria de la sección "E". Se adoptó un método descriptivo y correlacional. Los resultados demostraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, evidenciada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.541 y un p-valor de 0.000, lo que proporcionó una sólida evidencia estadística en contra de la hipótesis nula.

A nivel regional

Orbe (2020) se enfocó en determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación. Involucró el análisis de 94 estudiantes. Utilizando un diseño correlacional, se encontró una correlación levemente negativa ($\rho = -0,07$) entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Comunicación.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Inteligencia emocional

Definiciones

Goleman (1998), tuvo una visión clara sobre la inteligencia emocional, definiéndola como la habilidad para identificar y entender nuestras emociones y las de otros. También incluye la capacidad de manejar interacciones de forma efectiva, tanto con otras personas como con uno mismo. La inteligencia emocional, según esta visión, es fundamental para gestionar las emociones de manera efectiva, facilitando la adaptación a diversos entornos sociales y personales.

Alfred Binet, mencionado por Gardner (1995), es reconocido como uno de los pioneros en la creación de una herramienta fundamental para la evaluación de la inteligencia, conocida como el Cociente Intelectual (CI). Gardner destaca el papel innovador de Binet al desarrollar este instrumento, que se convirtió en un estándar para medir la capacidad cognitiva de las personas. Binet, a su vez, define la inteligencia de manera intrigante como "la habilidad para enfrentar y resolver desafíos vitales", subrayando así la importancia de la inteligencia en la capacidad de abordar los obstáculos fundamentales de la vida.

Según las investigaciones de Sharma (2017) y los planteamientos de Maidana y Samudio (2018), la inteligencia emocional, conceptualizada como una facultad cognitiva, no se limita únicamente a ofrecernos una visión nítida del entorno que nos rodea, sino que va más allá al proporcionar una introspección profunda. Esta habilidad de autoconocimiento es una manifestación de la inteligencia emocional. Aunque el autodescubrimiento es un objetivo que solo unos pocos logran, a través de este prisma se pueden entender diversas problemáticas. Las emociones, que a menudo resultan en respuestas desfavorables, son inherentes al ser humano. Todos hemos experimentado respuestas emocionales que nos han llevado a cometer errores. Aunque sería ideal evitar estos deslices, es posible aprender a gestionar estos impulsos.

En una comprehensiva revisión crítica de la literatura, Matthews et al. (2012) identificaron que la inteligencia emocional puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Este impacto se manifiesta de dos maneras principales:

- a) La inteligencia emocional potencia la manifestación de habilidades socioemocionales que son beneficiosas para el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar.
- b) Al mismo tiempo, la presencia de una alta inteligencia emocional disminuye la tendencia a adoptar comportamientos que podrían ser perjudiciales o desfavorables para el aprendizaje académico.

Teorías sobre la inteligencia emocional

Modelo de Bar-On.

Bar-On (2002) proporciona una visión innovadora de la inteligencia emocional, describiéndola como una amalgama de capacidades y dotes personales, emocionales y sociales. Estas habilidades son fundamentales en nuestro desempeño para ajustarnos y manejar eficazmente las variadas exigencias y retos que presenta el entorno (p.131). Gilar et al. (2019) amplían esta conceptualización al categorizar las habilidades emocionales o competencias en dos dimensiones fundamentales, las cuales están intrínsecamente vinculadas al desarrollo psicobiológico de los organismos. Esta categorización ofrece una comprensión más detallada de la complejidad de la inteligencia emocional al considerar su conexión con procesos biológicos y psicológicos. La primera dimensión se refiere a las competencias básicas esenciales para confirmar la presencia de inteligencia emocional. Esta categoría incluye habilidades como la interacción social, la reacción ante situaciones estresantes, la capacidad de empatizar, la evaluación de contextos, adaptabilidad, solución de conflictos y control de impulsos. Por otro lado, la segunda dimensión aborda habilidades que potencian o facilitan el desarrollo emocional, tales como la capacidad de disfrutar, la resiliencia, la conciencia ambiental y la autonomía emocional.

Teoría de Goleman

Daniel Goleman (1999) expuso que la inteligencia emocional implica la habilidad para identificar emociones tanto en uno mismo como en los demás, destacando la destreza en la gestión de estas emociones en el contexto de las interacciones sociales y laborales (p. 56). Siguiendo esta línea de pensamiento, Gilar et al. (2019) conceptualizan la inteligencia emocional como una capacidad constante que se manifiesta en la habilidad para identificar y comprender no solo las propias emociones, sino también las emociones y circunstancias de los demás. Esta perspectiva no se centra en el análisis sociológico, como podría ser el contexto cultural o el comportamiento en la sociedad.

En cambio, se enfoca en una visión psicológica, que busca entender al individuo de manera única y personal. Además, la inteligencia emocional engloba el autoconocimiento, enfatizando la introspección y el reconocimiento de nuestras propias singularidades. Al ser conscientes de nuestras acciones, podemos reflexionar y modificar comportamientos que podrían ser perjudiciales en nuestra interacción social. La fundamentación de este principio se sustenta en la idea de que la naturaleza intrínsecamente social del ser humano implica que su prosperidad y satisfacción provienen directamente de sus interacciones y conexiones con otros individuos. En consecuencia, adoptar una actitud reflexiva y desarrollar un profundo entendimiento de uno mismo emergen como factores clave para potenciar la calidad y armonía en las relaciones interpersonales.

Teoría de Gil'Adí

Gil'Adí (2000) estableció las bases y perfeccionó su labor a través del análisis detenido de las teorías de Gardner referentes a las inteligencias múltiples. Asimismo, se nutrió de las contribuciones de Senge y otros académicos que abordaron este tema durante el año 2000. Su modelo se estructura en dos dimensiones principales: la primera se centra en el autodesarrollo, cuyo objetivo primordial es alcanzar la autonomía personal; mientras que la segunda se enfoca en las interacciones humanas, destacando especialmente la gestión de conflictos. La inteligencia emocional encuentra su fundamento en la capacidad de la persona para lograr un estado de bienestar de forma independiente, prescindiendo de la necesidad de depender de factores externos o de terceros para alcanzar dicho equilibrio emocional y psicológico. Esta destreza implica la habilidad de manejar y comprender las propias emociones de manera autónoma, permitiendo así que el individuo desarrolle una conexión más profunda consigo mismo. Según el autor, es esencial considerar las estrategias de resolución de conflictos al evaluar el grado de inteligencia emocional de una persona.

Al ser conscientes de las características únicas de nuestra personalidad, y al reconocer la gama de emociones y respuestas que experimentamos, es imperativo aprender a identificar y gestionar estas emociones adecuadamente. Esta habilidad no solo facilita una interacción social efectiva, sino que también promueve el bienestar, ambos aspectos cruciales para un desarrollo integral en la vida.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Intrapersonal.

Es la aptitud del individuo para percibir, entender y comunicarse con sus pares, estos suelen ser sujetos que perciben y comunican sin reservar sus emociones y sentimiento, asimismo, mantienen la esperanza de alcanzar sus metas y muestran seguridad en sus pensamientos (Bar-On, 2002).

Interpersonal.

Es la aptitud de la persona para poder lidiar con 28 diferentes sentimientos o afección sólidas, asimismo, la capacidad para controlar diversas motivaciones que conllevarían a realizar prácticas indeseadas. En otras palabras, los individuos serán capaces de mostrar y mover con certezas habilidades sociales satisfactorias, además de relacionarse con sus pares con los que contribuye (Bar-On, 2002).

Adaptabilidad o ajuste.

Este elemento se refiere a la capacidad de resolver cuestiones, equiparar soluciones y responder a variadas situaciones, corroborar eventos y la competencia para distinguir entre perspectivas subjetivas y objetivas (Mayer y Salovey, 1997).

Por su parte, Bar-On (2002) menciona que es la cualidad de personas exitosas, su capacidad de adaptación a diferentes requerimientos de su entorno donde interactúa y, a circunstancias fundamentales y cuestiones dentro del campo de su estilo de vida.

Manejo del estrés

Es el potencial del individuo respecto a un juicio constructivo y ventajoso de las diferentes situaciones que deben afrontar diariamente. Se muestran pacíficos, no son impulsivos y hacen frente a sus labores que requieren presión y salen bien de situaciones destructivas (Bar-On, 2002).

Estado de ánimo general

La capacidad individual para ajustarse a variaciones en su existencia es esencial. Esta habilidad no solo comprende la gestión y solución de dilemas tanto personales como

sociales, sino que también engloba la percepción de bienestar en relación con su modo de vida. Esta capacidad implica una participación activa del individuo y de quienes lo rodean. Además, destaca la competencia para discernir y valorar estilos de vida óptimos a pesar de enfrentar adversidades y sentimientos desfavorables (Mayer y Salovey, 1997).

Rendimiento académico

Definiciones

García (1991), sostiene que “El rendimiento académico se define como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, sobre los propósitos establecidos para dicho proceso”.

Chadwick (1979) se refiere a cómo las habilidades y rasgos psicológicos de un estudiante, que se desarrollan y mejoran durante el proceso educativo, le permiten alcanzar ciertos niveles de éxito y logros académicos. Este desempeño, observado a lo largo de un tiempo específico, generalmente se resume en una calificación final numérica que evalúa el nivel alcanzado por el estudiante.

Touron (2012) argumentó que el rendimiento académico se define como el grado de capacidad intelectual que un estudiante logra a lo largo de un periodo de instrucción y aprendizaje en una institución educativa específica. Este concepto abarca la habilidad de los individuos para enfrentar situaciones y resolver problemas mediante el uso de sus estructuras mentales, haciendo uso de razonamiento deductivo y aplicando principios lógicos.

El rendimiento académico se debe al compromiso, esfuerzo y dedicación del estudiante. Esto se refleja en sus métodos de estudio, tiempo bien organizado para estudiar, competitividad y una adecuada preparación para concentrarse en alcanzar buenos resultados.

Teorías sobre el rendimiento académico

Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel

De acuerdo con Matienzo (2020), se menciona al psicólogo y educador estadounidense David Ausubel como el primero en proponer la idea del aprendizaje significativo en 1963. Una de las funciones primordiales de la enseñanza consiste en considerar los conocimientos previos y las habilidades cognitivas de los estudiantes; de lo contrario, la enseñanza carecería de sentido. Esta variable aislada es la que más influye en el proceso de aprendizaje, sirviendo como punto de referencia cognitivo para facilitar la comprensión del contenido presentado.

Según Ausubel (1983), manifestó que la expresión "configuración cognitiva" hace referencia a la agrupación y disposición de conceptos e ideas que un individuo tiene en un ámbito particular del conocimiento. Comprender esta configuración cognitiva resulta fundamental para orientar de manera efectiva el proceso de aprendizaje. No solo es importante conocer la extensión de la información que alberga, sino también identificar con precisión los conceptos y proposiciones específicos, así como evaluar su robustez.

Ausubel (1983), el aprendizaje significativo juega un papel crucial en la educación, ya que es el principal mecanismo que permite a los seres humanos asimilar y conservar la vasta información que abarca cualquier disciplina. Es notable cómo los individuos pueden adquirir y retener extensos conjuntos de datos, especialmente si consideramos que, a diferencia de las máquinas, las personas tienen la capacidad de aprender y memorizar solo unos pocos datos específicos a la vez. Las listas de información que se repiten constantemente tienen una capacidad limitada en términos de duración y tamaño, a menos que se refuercen y repitan con regularidad.

Garcés et. al (2018), afirmaron que las ventajas del aprendizaje significativo radican en la conexión de nueva información con una estructura cognitiva que va más allá de la simple memorización. En este sentido, implica retener la información con el propósito de facilitar el desarrollo de la memoria a corto y largo plazo. Además, el aprendizaje significativo se caracteriza como una forma de adquisición cognitiva que interactúa de manera directa con las estructuras intelectuales de los individuos. Por último, también se vincula estrechamente con la motivación, promoviendo la afirmación y asimilación del conocimiento.

Se argumenta que las ventajas del aprendizaje significativo radican en su capacidad para vincular nuevos datos con un marco cognitivo, trascendiendo las simples expectativas de memorización. En lugar de solo retener información para la memoria a corto y largo plazo, este tipo de aprendizaje se relaciona directamente con las estructuras mentales del individuo. Además, el aprendizaje significativo está intrínsecamente ligado a la motivación, lo que potencia la consolidación y absorción del conocimiento.

Teoría de aprendizaje acumulativo de Gagné

Según Prado (2021), mencionó que la teoría del aprendizaje acumulativo propuesta por Gagné integra componentes tanto cognitivos como conductuales. Esta teoría sostiene que el proceso de aprendizaje se edifica sobre el conocimiento previo del estudiante, permitiéndole establecer vínculos personales y moldear el significado a través de procesos internos que se activan durante la experiencia de aprendizaje.

Gagné (1979), plantea las siguientes fases del acto de aprender:

- **Motivación:** Está relacionada con los aspectos de expectativas y de refuerzo, esto significa que algún elemento de motivación debe existir para el estudiante o la persona que va a adquirir nuevos conocimientos.
- **Atención y percepción selectiva:** La atención es la dirección de los mecanismos hacia el elemento o unidad que debe ser aprendida, mientras que la selección perceptiva implica percibir los elementos destacados de la situación.
- **Adquisición:** Comienza con una codificación de la información, es decir el material ha entrado en la memoria de corto plazo se transforma para su ingreso a la memoria de largo alcance a través de diferentes formas de codificación.
- **Memoria:** Una vez que la información ha sido codificada y guardada en la memoria, puede quedar retenida en alguna de varias condiciones, es decir puede ser almacenada de forma permanente o también puede ser almacenada en una condición relativamente fuerte, pero se va perdiendo lentamente con el paso del tiempo.
- **Recuperación:** La recuperación de la información se realiza mediante una investigación o rastreo de los contenidos de la memoria hasta encontrar la información, utilizando el mismo sistema de codificación que se empleó para guardar la información.
- **Generalización:** Al darse la recuperación de la información, es necesario que las personas sean capaces de generalizar lo aprendido a nuevas situaciones.
- **Desempeño:** Después de recuperar y sintetizar la información, esta se transfiere al módulo generador de respuestas. Aquí, se estructuran las respuestas basadas en el

aprendizaje, permitiendo demostrar un rendimiento que evidencia lo que el individuo ha adquirido en conocimientos.

- **Retroalimentación:** Cuando el estudiante ha demostrado su desempeño, esto indica que ha alcanzado la meta, pero que a su vez se necesita ser retroalimentado. Es ahí donde el maestro debe servir como elemento crítico en la adecuada retroalimentación.

Teoría Constructivista de Piaget.

De acuerdo con las ideas de Piaget (1969), se establece que el estudiante desempeña un papel activo en la construcción de conocimiento y tiene la capacidad de progresar de manera autónoma. Al mismo tiempo, se reconoce que la labor del docente es fundamental, ya que este facilita el desarrollo al proporcionar entornos de aprendizaje y actividades adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes con los que interactúa. Según esta perspectiva, el supuesto fundamental es que todo conocimiento y desarrollo cognitivo surge en última instancia como resultado de la actividad constructiva del sujeto, una actividad que abarca tanto aspectos físicos como intelectuales.

Rodríguez (1999), manifiesta que para que el conocimiento sea verdaderamente comprendido, debe ser construido activamente por el sujeto. Esta teoría también impulsó la creación de estrategias de instrucción que fomenten el aprendizaje activo. De esta manera, la función del docente en este proceso se refleja como la de un guía responsable más que como la de un transmisor de conocimiento mecanizado. Pero para que los estudiantes tengan éxito, es importante encontrar las condiciones y estrategias apropiadas, para desarrollar su inteligencia reuniendo los conocimientos que necesitan para entrenar.

De acuerdo con la teoría de Piaget, el logro será impulsado por el aprendizaje autodirigido, que es la capacidad de los estudiantes para crear su propio conocimiento a partir de experiencias previas, lo que el docente les ha enseñado y el espacio pedagógico adecuado que este les ha brindado. De esta manera, los estudiantes desarrollan su capacidad de producir conocimiento útil para sí mismos, lo que en última instancia hace que el impacto sea más duradero.

Importancia del rendimiento académico

Taba (1996) manifestó que, de acuerdo con este argumento, el rendimiento académico es significativo porque puede utilizarse para determinar qué tan bien los estudiantes han cumplido con los requisitos para la evaluación, no solo en términos de aspectos cognitivos sino también en muchas otras áreas e incluso en la vida diaria. Rendimiento académico también se puede analizar no solo como un producto final sino también como un indicador de proceso y nivel. La contribución al rendimiento académico por parte tanto del estudiante como del docente se encuentra intrínsecamente ligada al esfuerzo y la capacidad de trabajo que ambos ponen en juego. Una exploración más profunda y precisa de estos elementos permitirá realizar un análisis más detallado y enriquecido sobre los factores que influyen en el éxito o fracaso académico de ambas partes involucradas en el proceso educativo.

Rendimiento académico en el área de matemática

Es el resultado del proceso educativo que denota los cambios generados en el estudiante en relación con las metas previstas, estas variaciones aparte de referirse al aspecto cognoscitivo, también abarca el conjunto de capacidades, competencias, hábitos, aptitudes y conductas. Por ende, “en la educación regular básica, la enseñanza de la matemática tiene como propósitos el desarrollo de la comunicación matemática, el razonamiento y la resolución de problemas” (Diseño Curricular Nacional, 2016).

La matemática mediante el Diseño Curricular Nacional

El razonamiento lógico y la mejora del entendimiento matemático toman una relevancia significativa. Además, la matemática es parte del razonamiento humano el cual se construye de los primeros años de forma creciente y sistemática mediante las interrelaciones diarias, donde los niños exploran y observan su entorno, configuran elementos, crean vínculos con los demás cuando efectúan sus tareas concretas de maneras distintas cuando emplean materiales, participan en juegos didácticas y en labores familiares, asimismo, cuando conciben gráficos, esquemas, entre otros. (Currículo Nacional, 2016)

La competencia matemática implica la capacidad de utilizar el conocimiento matemático de manera flexible y exacta en diferentes situaciones. En el plano cognitivo, las matemáticas permiten al aprendiz desarrollar un pensamiento lógico y estructurado. En el ámbito social y cultural, dotan al individuo de herramientas y capacidades para

abordar variadas situaciones, detallar el enfoque adoptado y comunicar los logros obtenidos.

Desarrollar estos procesos requiere que los docentes propongan situaciones desafiantes para los estudiantes, impulsándoles a observar, ordenar información, plantear hipótesis, analizar, pensar y experimentar utilizando distintos procedimientos, comprobar y explicar los métodos empleados al solucionar un problema, en otras palabras, valorar el proceso matemático y el resultado alcanzado.

Competencias del área de matemática.

El Ministerio de educación (2016) propone las siguientes aptitudes:

a) Resuelve problemas de cantidad

Los estudiantes tienen la oportunidad de llevar a cabo o presentar tareas innovadoras que demandan la habilidad de comprender y desarrollar conceptos numéricos, sistemas numéricos y sus operaciones inherentes, así como sus propiedades. Además, es fundamental situar la información en el contexto de la situación y utilizarla con el fin de establecer o reconstruir la relación entre la información y la situación en cuestión. La elección de estrategias, métodos, unidades de medida y otras técnicas para alcanzar el resultado deseado se vuelve igualmente significativa al momento de decidir si expresar la solución en forma de estimación o con precisión exacta. En última instancia, esta competencia integral engloba una sinergia de capacidades que incluyen, pero no se limitan a las siguientes:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas

Es transformar a una expresión numérica (sistema de números, operaciones y propiedades) los vínculos entre datos y requisitos de un problema, el cual muestre el vínculo entre ellos.

- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Utiliza el lenguaje fundamentado en valores numéricos y diversas representaciones con el propósito de comunicar de manera efectiva su comprensión en relación a los conceptos que maneja, así como las operaciones y propiedades asociadas a los mismos, también incluyendo la aplicación correcta de unidades de medida y la habilidad de establecer conexiones coherentes entre estos elementos. Además de esto,

demuestra su capacidad para interpretar estas representaciones numéricas, extrayendo información significativa de ellas y presentando conclusiones respaldadas por argumentos numéricos sólidos.

- **Utiliza estrategias y procedimientos de estimación y cálculo**

Elige con precisión, ajusta adecuadamente, combina de manera coherente o incluso crea una serie de estrategias y perspectivas que incluyen diversos métodos, tales como el cálculo manual y mental, la valoración, el acercamiento y la cuantificación. Adicionalmente, compara distintas magnitudes para determinar su correspondencia y emplea un extenso conjunto de herramientas disponibles a su alcance.

- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones**

Realiza aseveraciones acerca de los posibles vínculos entre número enteros, naturales racionales reales con sus propiedades y operaciones, ello basado en su experiencia propia y comparaciones en las que usa propiedades para casos particulares, asimismo, realiza la explicación mediante analogías, las comprueba, refuta y justifica mediante ejemplos.

b) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Los estudiantes tienen la capacidad de comunicar comparaciones equivalentes mediante la aplicación de normativas generales, al mismo tiempo que logran conceptualizar y extender diversas formas de regularidades y relaciones de magnitud entre diferentes elementos. Esto, a su vez, simplifica el proceso de explorar y resolver incógnitas, así como reconocer limitaciones intrínsecas y realizar anticipaciones respecto al comportamiento de distintos fenómenos. Dentro del marco de esta competencia, se fusionan y complementan una serie de habilidades que engloban, entre otras, las siguientes capacidades:

- **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas**

Esta habilidad se fundamenta en el proceso de convertir información dada, valores no identificados, variables intervinientes y las relaciones problemáticas en representaciones gráficas o ecuaciones algebraicas que encapsulan y generalizan la interrelación que existe entre estos elementos. Además, implica llevar a cabo un análisis exhaustivo del resultado obtenido o la expresión formulada en relación con el contexto específico de la situación planteada; así como también involucra la formulación de

interrogantes o situaciones problemáticas que se derivan directamente de la expresión en cuestión o la situación original.

- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas**

Manifiesta el conocimiento de las nociones, conceptos y las propiedades del patrón, función, inecuación y ecuación determinando vínculos entre ellos, emplea lenguaje algebraico y distintas representaciones, interpreta datos que esté en el contenido algebraico.

- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales**

El alumno demuestra su capacidad al elegir con discernimiento, ajustar de manera adecuada, combinar de forma coherente e incluso originar nuevos métodos, procedimientos y propiedades altamente específicos. Estos métodos y enfoques se utilizan con el propósito de transformar de manera efectiva o simplificar ecuaciones, desigualdades y expresiones simbólicas, lo que a su vez facilita el proceso de resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, así como la creación de representaciones gráficas para una amplia gama de funciones, incluyendo parábolas, rectas y diversas funciones matemáticas.

- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia**

Tiene la capacidad de construir afirmaciones de variables, normas algebraicas y sus propiedades mientras razona deductivamente para generalizar una regla y comparar, contrastar nuevas relaciones y propiedades.

c) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Esta habilidad implica que el estudiante aprende a orientarse en el espacio, describiendo con exactitud su ubicación y movimientos. Además, desarrolla la habilidad de observar e interpretar, relacionando las características de los objetos con formas geométricas en 2D y 3D. Esto les permite calcular, ya sea directa o indirectamente, medidas como el área, perímetro, volumen y capacidad de un objeto. Además, poseen la aptitud de generar representaciones gráficas del objeto en cuestión, permitiéndoles esbozar objetos, planos y modelos mediante la aplicación de herramientas, estrategias y métodos de construcción y escala. Asimismo, son capaces de describir trayectorias y rutas de vuelo utilizando lenguajes y sistemas de referencia geométricos.

En el conjunto de competencias presentado, se fusionan y complementan una diversidad de habilidades que incluyen, entre otras, las siguientes capacidades:

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones**

Crea representaciones mediante las cuales se capturen las características singulares de un elemento, así como su desplazamiento y posición, utilizando figuras geométricas para exhibir en el plano los diversos elementos constituyentes, atributos inherentes, situación y cambios de forma.

- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas**

Demuestra un claro entendimiento en relación a las características intrínsecas de la figura geométrica, sus modificaciones estructurales y su disposición dentro del marco de referencia preestablecido. Además de esto, crea conexiones y relaciones significativas entre estas propiedades empleando un lenguaje geométrico como medio de comunicación efectivo.

- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio**

Elige de manera selectiva, adapta según las necesidades, integra de manera armónica o incluso genera nuevas estrategias, técnicas y herramientas para llevar a cabo la edificación de configuraciones geométricas. Además, aborda la tarea de medir, esbozar o efectuar cálculos relacionados con áreas y distancias, junto con la habilidad de realizar la conversión entre formas de dos y tres dimensiones.

- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas**

Construye aseveraciones acerca de los vínculos posibles de los componentes de formas algebraicas y sus propiedades partiendo de la exploración y visualización. Además, lo justifica, valida y constata en base a su experiencia empleando el razonamiento deductivo e inductivo.

d) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Es cuando el alumno analiza datos de un tema que le interese o de circunstancias aleatorias que le ayude a la toma de decisiones, realizar pronósticos y conclusiones que tengan como respaldo la información generada, por ende, el alumno recolecta, ordena y representa los datos que le sirve para analizar, interpretar y realizar inferencias sobre la conducta aleatoria o determinista utilizando el cálculo estadístico y probabilístico.

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas**

Engloba la descripción visual de cómo se desarrollan los patrones en un conjunto de datos, al escoger indicadores que señalan la dispersión, el promedio o la posición central

de los valores, apoyándose en tablas numéricas y representaciones gráficas. Diferencia entre las variables que se aplican al conjunto total o a una selección representativa, cuando formula el enfoque central del análisis. Adicionalmente, se aborda la valoración de circunstancias afectadas por elementos aleatorios y la representación gráfica de la aparición de sucesos a través de la comprensión de probabilidades.

- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos**

Esto hace referencia al momento en que se demuestra el entendimiento de conceptos estadísticos y de probabilidad en relación con situaciones concretas. Además de esto, involucra el análisis minucioso, la narración detallada y la extrapolación de significados a partir de información estadística presentada en forma de tablas o gráficos obtenidos de diversas fuentes.

- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos**

Abarca la selección, combinación, adaptación y creación de procedimientos, métodos e instrumentos para recolectar, procesar y analizar la información, además, la utilización de métodos de muestreo y calcular medidas estadísticas de probabilidad.

- **Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida**

Hace alusión al proceso de selección entre alternativas disponibles, llevar a cabo anticipaciones sobre eventos futuros o generar deducciones respaldadas por el procesamiento exhaustivo y el análisis detallado de datos. Además, implica la minuciosa exploración y la evaluación crítica de los métodos empleados en dicho proceso.

Escala de calificación

MINEDU (2016) sostiene que son cuatro niveles para calificar en la educación básica, se tiene:

- **Logro destacado (AD)**

Es cuando el alumno tiene aprendizajes más allá del nivel esperado de la competencia, refleja un nivel superior.

- **Logro esperado (A)**

Sucedec cuando el estudiante demuestra un manejo adecuado de los trabajos propuesto en el tiempo determinado alcanzando un nivel esperado de competencia.

- **En proceso (B)**

En este nivel el estudiante se encuentra próximo al logro esperado, por ende, es necesario para poder alcanzarlo que se le brinde acompañamiento durante un cierto período de tiempo.

- **Inicio (C)**

Es el nivel mínimo de progreso que muestra el alumno sobre una competencia esperada, evidenciando frecuentemente problemas para desarrollar las tareas, por ende, se necesita que el docente le acompañe e intervenga en un mayor tiempo.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

La investigación se llevará a cabo en el contexto de la institución educativa Abilia Ocampo a lo largo del año 2023. Dicha institución está ubicada en el distrito de Rioja, perteneciente a la provincia de Rioja, en la región de San Martín. Cabe destacar que la administración de la institución está a cargo de la “Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Rioja”, en términos de su jurisdicción.

3.1.2. Periodo de ejecución

La ejecución de la investigación se realizó en los meses de diciembre de 2022 a diciembre de 2023.

3.1.3. Autorizaciones y permisos

Para llevar a cabo el empleo del nombre de la institución y llevar a cabo la correspondiente implementación, se garantizó previamente la obtención del debido permiso y la autorización por parte de la dirección de la Institución Educativa Abilia Ocampo. Esto implica un proceso riguroso en el cual se estableció una comunicación formal con la dirección, solicitando de manera oficial su consentimiento para utilizar el nombre de la institución en el contexto específico de la investigación propuesta. Una vez obtenida la aprobación, se contó con la confianza y el respaldo institucional necesario para avanzar con las actividades pertinentes, asegurando una base sólida de colaboración y conformidad en todas las etapas del estudio. Es importante resaltar que esta autorización refuerza la integridad de la investigación y su relación con la institución, evitando cualquier tipo de ambigüedad o malentendido en cuanto al uso de su identificación en el marco del proyecto.

3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

La ejecución del proyecto no conllevó riesgo ambiental, los materiales a utilizar son inofensivos. Durante el transcurso de la aplicación, no se manifestaron evidencias de la

presencia del COVID-19, ya que la única medida de supervisión implementada se centró exclusivamente en el tiempo destinado para llevar a cabo el proceso. En este lapso, no se observaron síntomas ni situaciones relacionadas con la mencionada enfermedad, ya que la atención principal se enfocó en la gestión eficiente del tiempo asignado para la aplicación sin que se presentaran circunstancias relacionadas con la pandemia.

3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

La información que se recogió en las diferentes fuentes primarias y secundarias fueron citadas como corresponde garantizando de esta manera el derecho de autor y además la originalidad de la investigación, siguiendo las normas éticas de investigación responsable en cumplimiento al artículo 96° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación de la UNSM.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas (Goleman, 1995).

Definición operacional

La inteligencia emocional se expresará en escala de muy rara, rara vez, a menudo, muy a menudo, según el análisis de sus dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estados de ánimo general. La medición de los indicadores se realizó a través de la aplicación de un instrumento, basado en las dimensiones propuestas con confiabilidad estadística mediante el coeficiente de Cronbach.

Tabla 1*Variable 1: "Inteligencia emocional"*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprende Emocional de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto Autorrealización Independencia	Ordinal Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
	Interpersonal	Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social	
	Adaptabilidad	Solución de problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad	
	Manejo de estrés	Tolerancia a la tensión. Manejo del impulso	
	Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	

Fuente: Inventario de BarOn ICE.**Variable 2:** Rendimiento académico en matemática**Definición conceptual**

Montes, (2010) también lo define como "La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso".

Definición operacional

El rendimiento académico se expresará en escala inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, según el análisis de sus dimensiones resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. La medición de los indicadores se hará a través de examen para evaluar las cuatro competencias

Tabla 2

Variable 2: "Rendimiento académico del área de matemática"

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 Rendimiento académico en el área de matemática	Resuelve problemas de cantidad.	El logro o nivel de aprendizaje es el resultado de la nota adquirida en su examen para evaluar las cuatro competencias	Ordinal Logro destacado (18 – 20) Logro esperado (14 – 17) En proceso (11 – 13) En inicio (0 – 10)
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización,		
	Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre.		

Fuente: Ministerio de educación 2016.**Tabla 3***Descripción de variables por objetivos específicos***Objetivo específico Nº 1:** Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de la I.E "Abilia Ocampo", Rioja-2023

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Inteligencia Emocional	Capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.	Aplicación del cuestionario inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones.	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)

Objetivo específico Nº 2: Determinar el nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E "Abilia Ocampo", Rioja-2023.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Rendimiento académico del área de matemática	Es el resultado del proceso educativo que denota los cambios generados en el estudiante en relación con las metas previstas, estas variaciones aparte de referirse al aspecto cognoscitivo, también abarca el conjunto de	Aplicación de la prueba para medir las cuatro competencias del área de matemática (Resuelve problemas de cantidad, Regularidad, equivalencia y	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Rendimiento académico del área de matemática	Competencias del área de matemática.		
	Intrapersonal. Se conformó por los siguientes indicadores: Comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia		
	Interpersonal. Se conformó por los siguientes indicadores: Empatía, relaciones Interpersonales, <u>responsabilidad social.</u>	Aplicación de cuestionario inteligencia emocional, teniendo en cuenta las cinco dimensiones y el rendimiento académico del área de matemática	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
Inteligencia emocional	Adaptabilidad. Se conformó por los siguientes indicadores: solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad		
	Manejo de estrés. Se conformó por los siguientes indicadores: Tolerancia a la tensión y manejo del impulso		
	Estado de ánimo. Se conformó por los siguientes indicadores: general: Felicidad y optimismo		

3.2.2. Variables secundarias

El presente estudio careció de variables interferentes.

3.3. Procedimientos de la investigación

Los procedimientos son los siguientes:

- Durante la fase diagnóstica de la investigación, se llevó a cabo una minuciosa observación y análisis de la inteligencia emocional, así como del rendimiento académico en el área de matemáticas, enfocándose específicamente en estudiantes de cuarto grado pertenecientes a la "Institución Educativa Abilia Ocampo" en Rioja, durante el año

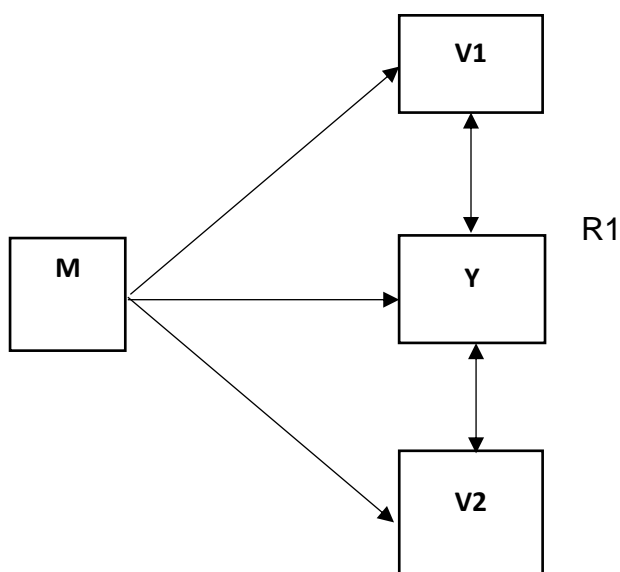
2023. Este análisis detallado sirvió como base para la formulación del problema, la construcción de hipótesis, la definición de objetivos y la justificación de la investigación.

- Durante la fase de implementación, se realizó una solicitud formal a la “Institución Educativa Abilia Ocampo” con el objetivo de obtener acceso a la información necesaria y garantizar el pleno respaldo de los docentes y estudiantes para llevar a cabo el estudio de manera efectiva.

Según Bisquerra (2004), el estudio fue clasificado como investigación básica, ya que su objetivo primordial consistió en contribuir al enriquecimiento del conocimiento teórico y científico, sin la intención inmediata de buscar aplicaciones prácticas en el ámbito real.

Este tipo de investigación se adentra en la esencia misma del conocimiento, explorando conceptos y teorías sin las restricciones de su implementación directa en situaciones cotidianas o aplicaciones prácticas y porque se va a conocer el nivel de relación entre las variables existentes inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática. Conforme a las explicaciones brindadas por Hernández, et al. (2014), el tipo de investigación que se está llevando a cabo se clasifica como correlacional. Este enfoque se caracteriza por su habilidad para descubrir las relaciones y el nivel de conexión que pueden existir entre dos o más ideas, categorías o variables en una muestra particular o en un contexto específico.

Es descriptivo porque se recolectan datos y se informa lo que arrojan esos datos sobre las variables. El enfoque de investigación adoptado es de naturaleza no experimental, correlacional y transaccional. En este caso, no se llevará a cabo la manipulación de las variables; en su lugar, se indagará acerca de las conexiones entre dichas variables a lo largo de un período específico. Hernández, et al. (2014).



Donde:

- **M:** Estudiantes del cuarto grado de secundaria.
- **V1:** Inteligencia emocional
- **V2:** Rendimiento académico del área de matemática
- **R1:** Vínculos entre variables.

En esta etapa, se estableció la selección de participantes para la investigación, conformada por un conjunto total de 119 estudiantes que cursan el cuarto grado de educación secundaria.

Se optó por aplicar un método de muestreo por conveniencia, el cual es una estrategia no aleatoria y no probabilística. Este enfoque se emplea con el propósito de generar muestras basándose en la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas para participar en nuestro estudio.

Tabla 4

Distribución de la muestra de “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo”

Muestra	Comunidad Estudiantil			Total
	Sección	Varones	Mujeres	
		Nº	Nº	
Estudiantes	4 “A”	14	15	29
	4 “B”	13	17	30
	4 “C”	14	17	31
	4 “D”	19	10	29
	Total	60	59	119

Fuente: “Nóminas de matrícula de la Institución Educativa”.

En la fase final del estudio, se llevó a cabo la contrastación de las hipótesis mediante la aplicación de técnicas avanzadas de procesamiento y análisis de datos. Para este propósito, se aplicó un tratamiento estadístico detallado a los datos recolectados. En este proceso, se estableció un nivel de significancia del $\alpha = 5\%$. Este análisis exhaustivo permitió obtener resultados más precisos y confiables. Se utilizaron técnicas estadísticas específicas para evaluar la relación entre las variables de interés, utilizando herramientas como el “Coeficiente de Correlación de Spearman”. Además, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para validar la normalidad de los datos, garantizando así la robustez de las conclusiones. Finalmente, con base en los resultados obtenidos, se elaboraron conclusiones detalladas y se formularon recomendaciones que contribuyen al entendimiento integral del tema investigado.

3.3.1. Objetivo específico 1

“Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

- Se tomó como referencia el cuestionario de Inteligencia emocional fundamentándose en el enfoque propuesto por el modelo conceptualizado por Bar-On.
- Se validó el cuestionario a través de la evaluación realizada por expertos en la materia.
- Se llevó a cabo un análisis estadístico para evaluar la confiabilidad del cuestionario.
- Los estudiantes matriculados en el cuarto año de educación secundaria en la institución educativa Abilia Ocampo fueron sometidos a la aplicación del cuestionario.
- Se procedió a realizar el procesamiento estadístico descriptivo como son las tablas de frecuencias, gráficos estadísticos, mediante el software SPSS.

3.3.2. Objetivo específico 2

“Determinar el nivel de rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

- Se procedió a la creación de una prueba escrita destinada a la evaluación exhaustiva de las cuatro competencias matemáticas, además de la medición del desempeño académico en esta disciplina. Esta herramienta fue diseñada para abarcar y valorar de manera completa las habilidades matemáticas, permitiendo también el análisis del rendimiento educativo global.
- La validación del cuestionario se llevó a cabo a través de un riguroso proceso de evaluación por parte de expertos altamente calificados en el campo. El juicio y discernimiento de estos especialistas fue fundamental para asegurar la pertinencia, calidad y confiabilidad del cuestionario desarrollado.
- Se llevó a cabo el análisis estadístico destinados a evaluar la confiabilidad del cuestionario. Este proceso ayudó a medir la consistencia y precisión de las mediciones proporcionadas por el cuestionario, garantizando una base de datos sólida y coherente.
- Se procedió el procesamiento estadístico de estos resultados. Este análisis minucioso permitió identificar patrones, correlaciones y tendencias significativas, otorgando una base sólida para la interpretación precisa y las conclusiones derivadas de la investigación.

3.3.3. Objetivo específico 3

“Establecer el grado de relación que existe entre el rendimiento académico del área de matemática y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

- Se procedió a la evaluación de los datos recopilados mediante la aplicación de la “prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov”, con el propósito de seleccionar la prueba estadística más apropiada que no solo respalde sino también valide la Hipótesis planteada.
- La información obtenida fue sometida a un proceso de análisis y manipulación, con el fin de calcular las medidas que representan la tendencia central y la variabilidad de los datos. Estos resultados se plasmaron en tablas que detallan tanto las frecuencias absolutas como las relativas, otorgando una presentación visual clara. Además, se generó gráficos que ilustrarán de manera efectiva los patrones presentes en los datos, los cuales fueron examinados minuciosamente teniendo en consideración el enfoque y diseño de investigación en juego.
- Con base en las directrices proporcionadas en el manual de tesis ofrecido por la UNSM, se llevó a cabo la formulación y composición de la tesis final. Cada etapa del proceso investigativo, desde la concepción de la problemática hasta la interpretación de los resultados, fue abordada siguiendo los lineamientos establecidos en dicha guía académica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado del objetivo específico 1.

“Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

Tabla 5

Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

Dimensión	Escala	fi	%
Inteligencia Emocional	Baja	6	5,0
	Regular	45	37,8
	Buena	62	52,1
	Excelente	6	5,0
Media ± Desviación Estándar = 173,71 ± 12,628 Coeficiente de Variación = 7,3%			
Intrapersonal	Baja	3	2,5
	Regular	53	44,5
	Buena	60	50,4
	Excelente	3	2,5
Media ± Desviación Estándar = 25,83 ± 2,475 Coeficiente de Variación = 9,6%			
Interpersonal	Baja	4	3,4
	Regular	42	35,3
	Buena	62	52,1
	Excelente	11	9,2
Media ± Desviación Estándar = 31,17 ± 2,796 Coeficiente de Variación = 8,9%			
Adaptabilidad	Baja	2	1,7
	Regular	28	23,5
	Buena	83	69,7
	Excelente	6	5,0
Media ± Desviación Estándar = 30,01 ± 3,338 Coeficiente de Variación = 11,12%			
Manejo de Estrés	Baja	8	6,7
	Regular	71	59,7
	Buena	35	29,4
	Excelente	5	4,2
Media ± Desviación Estándar = 32,34 ± 3,904 Coeficiente de Variación = 12,1%			
Estado de ánimo general	Baja	2	1,7
	Regular	26	21,8
	Buena	65	54,6
	Excelente	26	21,8
Media ± Desviación Estándar = 54,35 ± 5,867 Coeficiente de Variación = 10,8%			
Total		119	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario Inteligencia Emocional, diciembre 2023.

En la tabla 5, se observa los niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones, evidenciándose que de 119 estudiantes el 37,8% tienen una inteligencia emocional regular, seguido del 52,1% como buena y con un menor porcentaje del 5 % con una excelente y baja inteligencia emocional. Asimismo, las medidas estadísticas se pueden

observar que tiene una media de $173,71 \pm 12,628$, existiendo poca variabilidad del 7,3%. Se tiene como referencia a la figura 1

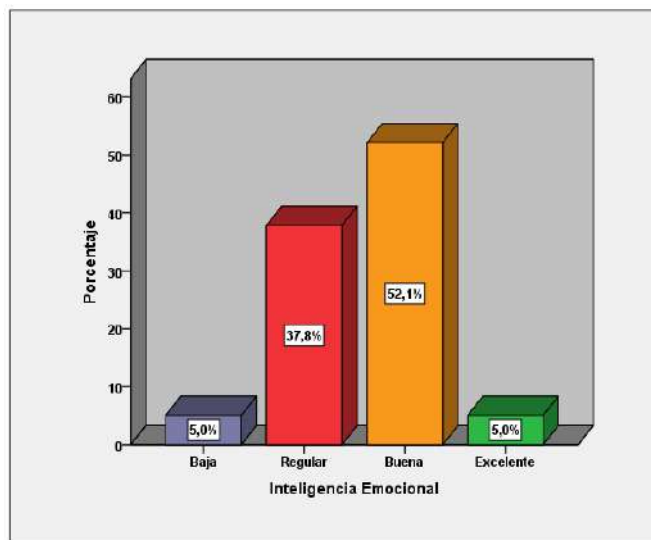


Figura 1

Inteligencia emocional en “estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.

En cuanto a la dimensión intrapersonal, se advierte que, de la totalidad de estudiantes participantes en la encuesta, el 50,4% demuestra un desempeño considerado como bueno, seguido por el 44,5% que se encuentra en una categoría regular, mientras que el 2,5% muestra un nivel bajo y excelente. Al analizar las medidas estadísticas, se identifica una media y desviación de $25,83 \pm 2,475$, indicando una variabilidad limitada del 9,6%. La figura 2 se presenta como punto de referencia para esta observación.

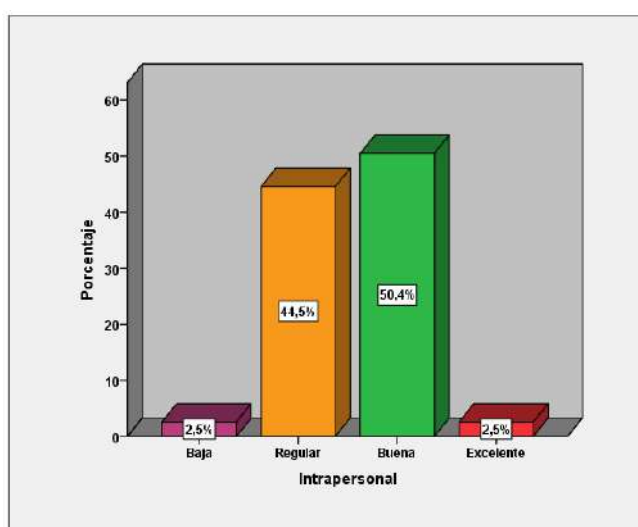


Figura 2

Dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional.

En relación a la dimensión interpersonal, se observa que, de la totalidad de estudiantes encuestados, el 52,1% se sitúan en un nivel considerado como bueno, seguido por el 35,3% que se encuentra en un nivel regular. El 9,2% demuestra un desempeño excelente, mientras que el 3,4% muestra un nivel bajo en esta dimensión. Además, los indicadores estadísticos revelan que la media y desviación estándar son de $31,17 \pm 2,796$, indicando una variabilidad reducida del 8,9%. Estos hallazgos se detallan en la figura 3 como punto de referencia.

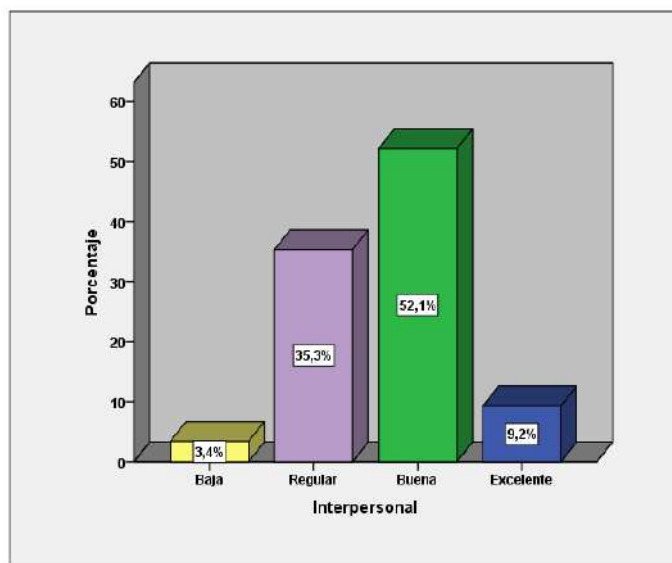


Figura 3

Dimensión interpersonal de la Inteligencia emocional.

En relación con la dimensión de adaptabilidad, se nota que, entre la totalidad de estudiantes encuestados, el 69,7% presenta un desempeño considerado como bueno. Le sigue el 23,5% que se encuentra en un nivel regular, mientras que el 5% exhibe un rendimiento excelente y el 1,7% muestra un nivel bajo. Además, al analizar las medidas estadísticas, se revela que la media y la desviación estándar son de $30,01 \pm 3,338$, indicando una variabilidad aceptable del 11,12%. Este análisis se respalda con la información presentada en la figura 4 como referencia.

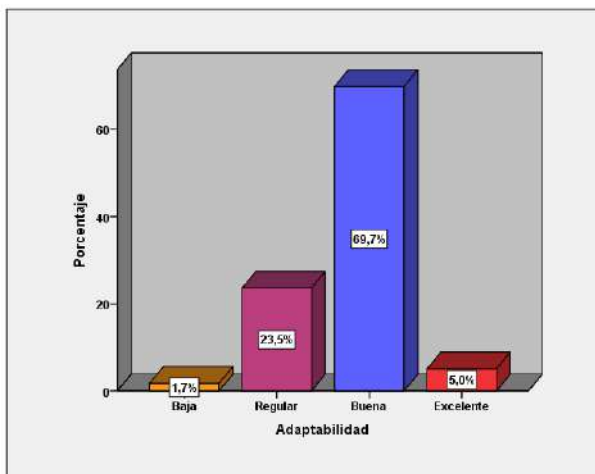


Figura 4

Dimensión adaptabilidad de la Inteligencia emocional.

Por consiguiente, en lo que respecta a la dimensión para el manejo de estrés, se observa que, de entre el total de estudiantes encuestados, el 59,7% se encuentra en un nivel considerado como regular, seguido por el 29,4% que se sitúa en un nivel evaluado como bueno. Por otro lado, el 6,7% muestra un nivel bajo, mientras que el 4,2% demuestra un desempeño excelente en esta dimensión. Además, al analizar las medidas estadísticas, se evidencia que la media y la desviación estándar son de $32,34 \pm 3,904$, lo que indica una variabilidad aceptable del 12,1%. La figura 5 proporciona una referencia visual de estos resultados.

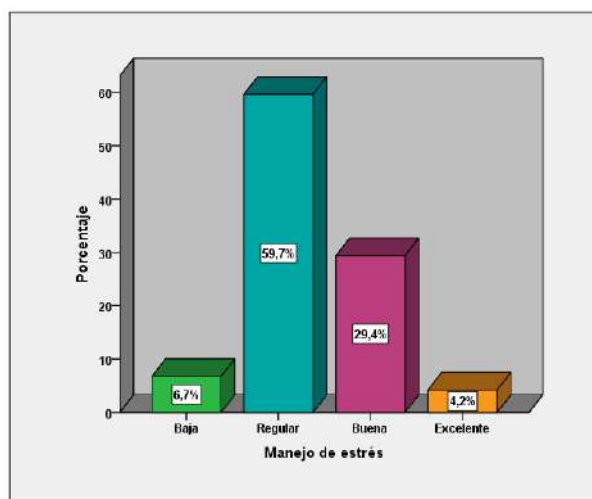


Figura 5

Dimensión manejo de estrés de la Inteligencia emocional.

En relación a la categoría estado de ánimo general, se nota que, de la totalidad de estudiantes que participaron en la encuesta, el 54,6% se encuentran en un nivel

considerado como positivo. A continuación, el 21,8% presenta un nivel que se clasifica como regular y excelente, mientras que solo el 1,7% muestra un nivel considerado bajo. Además, al analizar las estadísticas, se observa que la media y la desviación estándar son de $54,35 \pm 5,867$, indicando una variabilidad aceptable del 10,8%. La Figura 6 proporciona una representación visual de estos resultados.

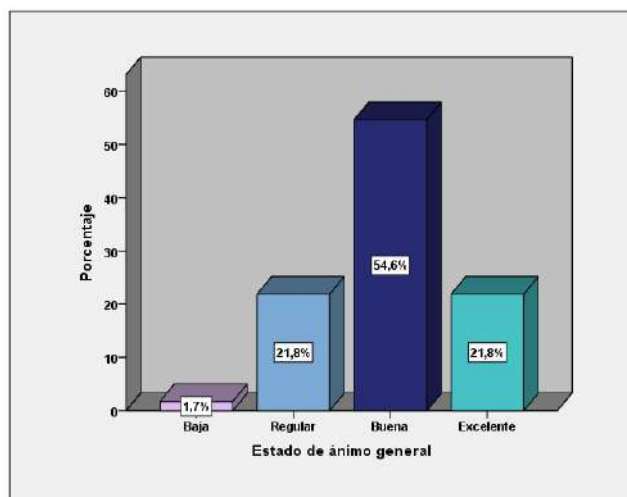


Figura 6

Dimensión estado de ánimo personal de la Inteligencia emocional.

4.2. Resultado del objetivo específico 2.

“Determinar el nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

Tabla 6

Rendimiento académico del área de matemática según sexo y sección en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

Rendimiento académico del área de matemática	Sexo				Sección							
	Femenino		Masculino		A		B		C		D	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	5	8,5	4	6,7	2	6,9	3	10,0	1	3,2	3	10,3
En proceso	25	42,4	20	33,3	10	34,5	5	16,7	13	41,9	17	58,6
Logro esperado	28	47,5	31	51,7	12	41,4	21	70,0	17	54,8	9	31,0
Logro destacado	1	1,7	5	8,3	5	17,2	1	3,3	0	0,0	0	0,0
Total	59	100 %	60	100 %	29	100%	30	100%	31	100%	29	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se nota que el 51,7% de los estudiantes del género masculino logran el “rendimiento académico esperado en el área de matemáticas”, en contraste con el

47,5% de las estudiantes del género femenino. Además, el 42,4% de las estudiantes mujeres se encuentran en un nivel de proceso, en comparación con el 33,3% de los estudiantes hombres. Aquellos que alcanzan un nivel de logro destacado representan el 1,7% del género femenino y el 8,3% del género masculino.

De igual manera, se nota que los alumnos de la sección D muestran un nivel inicial en cuanto a su desempeño académico en matemáticas del 10,3 %. El 58,6% de los estudiantes de la sección D se encuentran en una fase de desarrollo. En cuanto a la sección B, el 70% de los estudiantes alcanzan un nivel de logro esperado. En última instancia, al contrastar las cuatro secciones, se destaca que el 17,2% de los estudiantes de la sección A logran un nivel destacado de rendimiento.

Tabla 7

Rendimiento académico del área de matemática en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

Rendimiento académico del área de matemática	fi	%
Inicio	9	7,6
En proceso	45	37,8
Logro esperado	59	49,6
Logro destacado	6	5,0
Total	119	100,0

Fuente: Elaboración propia del autor.

En la tabla número 7, se puede apreciar una detallada distribución de los resultados obtenidos a partir de la evaluación de 119 estudiantes en relación con su rendimiento académico en matemáticas. Se destaca que un significativo 49,6% de los estudiantes logran alcanzar el nivel de rendimiento esperado, lo que indica un desempeño satisfactorio en la materia. Asimismo, se observa que el 37,8% se encuentra actualmente en un nivel de proceso, sugiriendo un desarrollo en curso de sus habilidades matemáticas. Dentro de este contexto, se identifica que un 7,6% de los estudiantes se encuentran en la fase inicial de su aprendizaje, indicando un área de oportunidad que puede beneficiarse de intervenciones pedagógicas adicionales. Por último, pero no menos importante, un 5% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de logro destacado, resaltando un grupo selecto que sobresale significativamente en sus habilidades matemáticas.

4.3. Resultado del objetivo específico 3.

“Establecer el grado de relación que existe entre el rendimiento académico en matemática y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”.

Para el análisis de correlación se utilizará la estadística inferencial

Hipótesis de la prueba paramétrica

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Ha: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 8

Prueba de normalidad de las dimensiones de Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de matemática

Dimensiones y Rendimiento académico del área de matemática	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	0,112	119	0,001
Interpersonal	0,097	119	0,008
Adaptabilidad	0,129	119	0,000
Manejo de estrés	0,140	119	0,000
Estado de ánimo general	0,140	119	0,000
Rendimiento académico del área de matemática	0,099	119	0,006

Fuente: Elaboración propia del autor.

Se evidencia en la Tabla 8 que los resultados de la “prueba de Kolmogorov-Smirnov” apoyan fuertemente el rechazo de la hipótesis nula para las dimensiones de la inteligencia emocional, con valores de p inferiores al 5% de nivel de confianza, lo que indica una distribución no normal. Asimismo, el rendimiento académico en matemáticas mostró un p-valor de 0.006, estando por debajo del umbral de confianza del 5%, lo que también llevó al rechazo de la hipótesis nula para esta variable. Estos hallazgos condujeron a la conclusión de que era necesario adoptar métodos estadísticos no paramétricos debido a la ausencia de una distribución normal en los datos.

Tabla 9

Verificación de la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

Relación	Variables * correlaciones	R de Spearman	Valor de p, con $\alpha = 0,05$	N	Grado
X ₁ vs Y	Intrapersonal * Rendimiento académico	0,262	0,004	119	Correlación positiva baja
X ₂ vs Y	Interpersonal * Rendimiento académico	0,322	0,000	119	Correlación positiva baja
X ₃ vs Y	Adaptabilidad * Rendimiento académico	0,344	0,000	119	Correlación positiva baja
X ₄ vs Y	Manejo de estrés * rendimiento académico	0,350	0,000	119	Correlación positiva baja
X ₅ vs Y	Estado de ánimo general * rendimiento académico	0,380	0,000	119	Correlación positiva baja

Fuente: Estadístico de Spearman, para la correlación de variables.

En el estudio anterior, se analizó la relación entre varios componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas. Los resultados, presentados en la Tabla 9, revelaron conexiones interesantes. Se encontró una correlación positiva, aunque modesta, entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento en matemáticas, con un coeficiente de correlación de 0.262. Este hallazgo indicó una relación significativa entre estos dos factores. Además, mediante el uso del coeficiente de correlación de Spearman, se identificaron relaciones relevantes entre las variables estudiadas. Con un p-valor de 0.004, que es inferior al umbral estándar del 5%, se descartó la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una relación significativa entre las variables.

El estudio también mostró una conexión moderadamente positiva entre la habilidad de interacción interpersonal y los resultados en matemáticas, con un coeficiente de correlación de 0.322. Utilizando el método de correlación de Spearman, se encontró evidencia significativa que respaldaba esta relación. Con un p-valor de 0.000, menor al umbral del 5%, se rechazó la hipótesis nula, confirmando de manera concluyente la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en matemáticas.

El estudio realizado analizó la relación entre diferentes aspectos de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas. Se observó que la adaptabilidad

tenía una correlación moderada de 0.344 con el rendimiento en matemáticas. La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman reveló que esta relación era estadísticamente significativa, con un p-valor de 0.000, lo que estaba por debajo del umbral del 5% para la significancia. Esto llevó al rechazo de la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una relación entre adaptabilidad y rendimiento en matemáticas.

En cuanto al manejo del estrés, se encontró una correlación positiva baja ($r = 0.350$) con el rendimiento en matemáticas. El uso del coeficiente de correlación de Spearman también mostró una significancia estadística, con un p-valor de 0.000, inferior al 5% de confianza. Por lo tanto, se descartó la hipótesis nula, confirmando la existencia de una relación significativa entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en matemáticas.

Finalmente, en lo que respecta a la dimensión del estado de ánimo general, se identificó una correlación positiva baja ($r = 0.380$) con el rendimiento en matemáticas. La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman indicó una evidencia significativa, con un p-valor de 0.000, menor al 5% de confianza. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo de manera definitiva que existe una relación entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en matemáticas.

4.4. Resultado del objetivo general.

“Determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”

Hipótesis de la prueba paramétrica

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Ha: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 10*Prueba de normalidad de las variables de estudio*

Prueba de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0,081	119	0,055
Rendimiento académico del área de matemática	0,099	119	0,006

Fuente: Elaboración propia del autor.

En la tabla 10, tras aplicar la “prueba de Kolmogorov-Smirnov”, se identificó que el p-valor asociado a la inteligencia emocional era de 0.06, superando el umbral establecido de 0.05. Esto llevó a la aceptación de la hipótesis nula, indicando que los datos relacionados con la inteligencia emocional seguían una distribución normal. Por otro lado, para la variable del rendimiento académico en matemáticas, se obtuvo un p-valor de 0.006, que estaba por debajo del límite de 0.05. Este resultado llevó al rechazo de la hipótesis nula, sugiriendo que estos datos no se ajustaban a una distribución normal. En consecuencia, se determinó la necesidad de utilizar métodos estadísticos no paramétricos para analizar estos datos.

Tabla 11*Verificación de la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en “estudiantes del cuarto grado de la I.E Abilia Ocampo, Rioja-2023”*

Relación	Variables * correlaciones	R de Spearman	Valor de p, con $\alpha = 0,05$	N	Grado
X vs Y	Inteligencia emocional * Rendimiento académico	0,500	0,000	119	Correlación positiva moderada

Fuente: Estadístico de Spearman, correlación de las variables de estudio.

En la Tabla 11 se presenta un análisis exhaustivo de la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de las matemáticas. Se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman (R de Spearman) exhibe un valor de 0.500, denotando una conexión moderadamente positiva entre ambas variables. Asimismo, al utilizar el p-valor, se establece que este es igual a 0.000, situándose por debajo del umbral del 5% de confianza ($p < 0.05$). Este resultado implica el rechazo de la hipótesis nula y respalda la hipótesis formulada, corroborando la existencia de una relación

positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el ámbito de las matemáticas en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Abilia Ocampo", localizada en Rioja durante el año 2023. Este descubrimiento subraya la importancia de considerar los aspectos emocionales en el entorno educativo, especialmente en el desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes de este nivel.

Discusión

En relación con el análisis llevado a cabo en este estudio, se abordó considerando las investigaciones previas vinculadas a las variables específicas bajo examen. A continuación, se proporciona un desglose detallado de dicha contextualización, donde se exploraron y examinaron minuciosamente los trabajos académicos y científicos que han abordado aspectos relacionados con las variables objeto de estudio. En este proceso, se profundizó en la revisión de literatura existente, destacando y sintetizando las contribuciones más relevantes y las tendencias emergentes identificadas en este ámbito de investigación.

El objetivo central de este estudio fue explorar la conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño en matemáticas de alumnos de cuarto año de secundaria en el colegio "Abilia Ocampo" en Rioja. Se descubrió una correlación moderadamente positiva ($r=0.500$) con un grado de importancia estadística significativo ($0.000 < 0.05$). Estos hallazgos son consistentes con otros estudios en el campo, como el de Bengoa (2021) que en su investigación reveló una fuerte conexión entre ciertas variables, mostrada por un alto coeficiente Rho de Spearman de 0.852. Huamanchumo, en 2020, encontró una relación directa y notable entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes avanzados de una escuela en Trujillo. Córdova, en 2022, también halló una correlación entre estas variables, aunque más débil, con un coeficiente de Pearson de 0.071. Además, Young, en 2020, reportó una correlación positiva significativa, con un valor de p muy bajo (0.000) y un coeficiente Rho de 0.454. Estos hallazgos consistentemente indican una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, lo que confirma la solidez de los resultados de este estudio.

En el análisis estadístico realizado, se obtuvieron resultados que proporcionaron evidencia suficiente para rechazar la hipótesis inicial, ya que el valor de p resultó ser inferior a 0.05. Estos hallazgos demostraron una relación clara entre varios factores, incluyendo características personales, habilidades de adaptación, manejo del estrés, estado de ánimo, e inteligencia emocional, y su impacto en el rendimiento académico en

matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de la escuela "Abilia Ocampo" en Rioja (2023). Estos resultados estuvieron en consonancia con los hallazgos del estudio realizado por Bengoa (2021). Bengoa también identificó una conexión significativa entre la inteligencia personal y el rendimiento académico, con un p-valor de 0.049, y entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico, con un p-valor de 0.003. Además, Bengoa descubrió que la adaptabilidad tenía una relación significativa con el rendimiento académico, con un p-valor de 0.032. Asimismo, se encontró que tanto el manejo del estrés como el estado de ánimo general estaban correlacionados con el rendimiento académico, ambos con p-valores inferiores al 5%.

CONCLUSIONES

La evaluación de la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa "Abilia Ocampo" en la provincia de Rioja ha revelado un rendimiento destacado. De acuerdo con los resultados obtenidos, se deduce que en lo que respecta a la dimensión intrapersonal, el 50,4% de los estudiantes exhibió un desempeño positivo, demostrando una comprensión y gestión efectiva de sus propias emociones. En cuanto a la dimensión interpersonal, el 52,1% mostró habilidades sobresalientes en el manejo de relaciones sociales y empatía, logrando así un nivel positivo en esta área. La adaptabilidad, otra dimensión esencial de la inteligencia emocional, fue resaltada en el 69,7% de los estudiantes, indicando una notable capacidad de ajuste a diversas situaciones y cambios en su entorno. Además, el estado de ánimo general de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio del 54,6%, señalando una percepción positiva y equilibrada de sus emociones en general. Finalmente, en la dimensión de manejo del estrés, se observó que el 59,7% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, lo que sugiere que hay espacio para mejorar las habilidades de afrontamiento frente a situaciones estresantes.

El rendimiento académico en el campo de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la "Institución Educativa Abilia Ocampo", que cuenta con 119 alumnos, exhibe una diversidad en los niveles de rendimiento. Se evidencia que un significativo 49,6% de los estudiantes ha logrado cumplir con las expectativas en su rendimiento académico en matemáticas, denotando un dominio satisfactorio de los conceptos y habilidades matemáticas correspondientes. En contraste, el 37,8% de los estudiantes se sitúa en una etapa de proceso, indicando que están dedicados a mejorar activamente su comprensión y aplicación de los conceptos matemáticos, aunque aún no han alcanzado el nivel deseado de logro. Adicionalmente, un 7,6% de los alumnos se encuentran en la fase inicial de su aprendizaje en matemáticas, señalando la necesidad de intervenciones y apoyos adicionales para consolidar sus bases matemáticas. En un nivel más destacado, el 5% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de logro sobresaliente en matemáticas, lo cual indica un desempeño excepcional y una comprensión profunda de los conceptos avanzados.

En el estudio realizado sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas, se encontró un coeficiente de correlación de 0.500, evidenciando una asociación positiva moderada entre estas dos variables. Además, el análisis reveló un valor de p de 0.000, que está significativamente por debajo del límite de confianza del 5% ($p < 0.05$). Estos resultados llevaron a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa, confirmando así la existencia de una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas. Este estudio se centró en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Abilia Ocampo" en Rioja durante el año 2023.

Según las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en matemática, presentan una correlación positiva baja, según los valores de $r = 0,262$, $r = 0,322$, $r = 0,344$, $r = 0,350$, $r = 0,380$. Asimismo, con un nivel de significancia de p -valor = 0.000 donde es menor al 5% de confianza (donde p -valor < 0.05), se rechaza la hipótesis nula, lo que indica de manera concluyente la presencia de una relación entre las variables de las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Abilia Ocampo", Rioja-2023

RECOMENDACIONES

Comprometer a los protagonistas fundamentales en el proceso educativo, como padres de familia y docentes, en el entendimiento y fomento de sus destrezas emocionales de sus hijos y alumnos, a través de iniciativas y proyectos diseñados para ser implementados a lo largo del año escolar. Al involucrar a los padres, se busca crear un puente entre la educación en el hogar y la educación en la escuela, fomentando un ambiente de apoyo continuo para el crecimiento emocional de los estudiantes.

Incluir asesorías individualizadas de mayor personalización, junto con la asistencia de un profesional de la psicología, representa una valiosa estrategia para entender, escuchar y respaldar a los estudiantes. Este enfoque va más allá de la simple orientación académica y profesional, extendiéndose hacia la esfera emocional, donde se busca guiar a los estudiantes de manera efectiva. Este acompañamiento no solo tiene el propósito de optimizar su rendimiento en el ámbito académico y profesional, sino que también busca abordar de manera integral las complejidades socioemocionales que forman parte de la vida estudiantil.

Se recomienda encarecidamente a los docentes de matemática que elaboren y ejecuten sesiones de aprendizaje de manera consciente, considerando detenidamente el nivel de rendimiento de sus estudiantes. Es crucial incorporar estrategias pedagógicas que no solo promuevan la comprensión conceptual, sino que también estimulen el interés y la participación activa de los alumnos. La inclusión de enfoques lúdicos o de integración puede ser especialmente beneficiosa para cultivar un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Asimismo, que adopten un enfoque pedagógico reflexivo y proactivo, orientado a la adaptación y contextualización de los contenidos, y que utilicen estrategias didácticas innovadoras para fomentar un aprendizaje profundo y duradero entre sus estudiantes.

Elaborar e implementar proyectos psicopedagógicos orientados a elevar el desempeño académico en matemáticas y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes, con el propósito de optimizar su eficiencia y eficacia al concluir la educación básica regular. Esto facilitará su capacidad para afrontar exitosamente los desafíos presentes en el ámbito educativo y laboral al integrarse en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, B. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "San Martín de Porres", Tacna 2017*. Universidad Privada de Tacna.
- Anaya, D. (2009). *Bases del aprendizaje y educación*. Madrid: Sanz y Torres, UNED.
- Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, México DF: Trías.
- Avila, R. (2003). *Estadística Elemental*. Lima: Ediciones RA
- Barrera, R. Mendoza, A. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de covid 19*. Universidad de la Costa de Barranquilla
- Bar-On, R. (2002). *BarOn Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. United States: Multi Health Systems Inc.
- Bengoa, V. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019*. Universidad Privada de Tacna.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cordova, N. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado*. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29891>
- Connie, K. (2005). *Enseñanza Aprendizaje en el siglo XXI*. México: EFE
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Diaz, N., y Rendos, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad*. Paraná. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8598>
- Enríquez, P., y Sánchez, C. (2006). *Inteligencia emocional y asertividad en alumnos de la escuela profesional de 7º y 8º ciclo de la Universidad César Vallejo-Trujillo 2006*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill.
- Garcés, L., Montaluiza, Á., y Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- García, O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar al Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. España: Paidós.
- Gil, D. (2000). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. España: Editorial McGraw – Hill.
- Gilar, R.; Pozo, T., y Castejón, L. (2019). *Desarrollando la inteligencia emocional en educación superior: evaluación de la efectividad de un programa en tres países*. *Educación XX1*, 22(1), 161-187. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19880>
- Gómez, C., y Gutiérrez, S. (2005). *Inteligencia emocional y los estilos de abordaje de conflictos organizacionales adoptados por gerentes exitosos de Venezuela*.
- Goleman, D. (1998). *La Práctica de la inteligencia emocional*. España: Editorial Kairos.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ediciones Argentina S.A.
- Goyas, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae – programa Tarma*. Huancayo
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4 ed). McGraw-Hill
- Huamanchumo, L. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo – 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72184>
- Maidana, A., y Samudio, M. (2018). *Inteligencia emocional de docentes de enfermería según aptitud demostrada en su entorno laboral*. *Medicina Clínica y Social*, 2(2), 72–83.
- Matienco, R. (2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior*. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Recuperado a partir de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

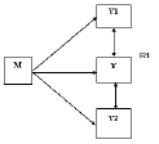
- Matthews, G., Zeidner, M., y Roberts, D. (2012). *Emotional intelligence 101*. Nueva York: Springer Publishing Company.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (p. 3-31) Nueva York: Basic Books.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: MINEDU
- Montes, C. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT. Grupo de Estudios en Economía y Empresa (Línea de Investigación Economía de la Educación), Departamento de Desarrollo Estudiantil. Dirección de Planeación*. Universidad de EAFIT
- Orbe, V. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa "San Pedro" del distrito de Chazuta, provincia de San Martín 2018*. Recuperado de <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3847>
- Oruna, L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Pérez, J. y Sanchez, M. (2014). Trait emotional intelligence anchored within the big five, big two and big one frameworks. *Personality and Individual Differences*, 65, 53-58.
- PIAGET, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Pinchi, K. y Pisco, N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín – Tarapoto, 2016*. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/946/Karla-tesis%20final-Bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Prado, J. F. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Revista Conrado*, 17(78), 140-144. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1655>
- Rodríguez, W. (1999) *El legado de Vygostki y Piaget a la Educación*. En revista latinoamericana de psicología. Vol. 31, núm.

- Sharma, D. (2017). *Impact of age on emotional intelligence and its components*. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 1(1), 13-20. Recuperado de: <http://www.ijriss.org/DigitalLibrary/Vol.1&Issue1/13-20.pdf>
- Soto, A. (2011). *Diccionario de conceptos matemáticos (3ª ed.)*. México: Bachillerato. Recuperado de: <http://www.aprendematematicas.org.mx/obras/DICM.pdf>
- Taba, H.(1996) *Elaboración del Currículo*. Ediciones Troquel, Buenos Aires.
- Tourón, J. (2012). *Alumnos de alto, medio y bajo rendimiento en matemática en Timss. Estudio de impacto de algunos factores de contexto*. Universidad de Navarra.
- Ugarriza, N. y Pajares L. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BaOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Red de Revistas Científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal, 8(1). 11-58. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA en una muestra de niños y adolescentes*. *Persona*, 11-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vilcabana, S., y Huaman, C. (2023). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la I.E N° 10876, distrito Cañaris, 2023*.
- Young, A. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo del turno noche en el curso de matemática de una universidad de Lima metropolitana durante el periodo 2019 - I*. Universidad Tecnológica del Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E “Abilia Ocampo”, Rioja-2023

Formulación del problema	Objetivos	Variables de estudio	Métodos
<p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Abilia Ocampo”, Rioja-2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E “Abilia Ocampo”, Rioja-2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de la I.E “Abilia Ocampo”, Rioja-2023 • Determinar el nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E “Abilia Ocampo”, Rioja-2023. • Establecer el grado de relación que existe entre el rendimiento académico del área de matemática y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de la I.E “Abilia Ocampo”, Rioja-2023 <p>HIPÓTESIS: Hi: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Abilia Ocampo”, Rioja-2023</p> <p>H0: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional Definición conceptual: El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas (Goleman, 1995). Definición Operacional: La inteligencia emocional se expresará en escala de muy rara, rara vez, a menudo, muy a menudo, según el análisis de sus dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estados de ánimo general. La medición de los indicadores se hará a través de la aplicación de un instrumento, basado en las dimensiones propuestas con confiabilidad estadística mediante el coeficiente de Crombach.</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico en matemática Definición Conceptual Montes, (2010) también lo define como “La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso”. Definición Operacional El rendimiento académico se expresará en escala inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, según el análisis de sus dimensiones resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. La medición de los indicadores se hará a través de examen para evaluar las cuatro competencias</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, correlacional, transeccional, con el diagrama:</p>  <p>Donde: M: Estudiantes del cuarto grado de secundaria. V1: Inteligencia emocional V2: Rendimiento académico del área de matemática R1: Relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática. POBLACIÓN: Estudiantes de la institución educativa Abilia Ocampo. MUESTRA: 119 estudiantes que corresponden al cuarto grado de secundaria TÉCNICAS: Encuesta. INSTRUMENTOS: Cuestionario. ANÁLISIS DE DATOS: Será usando el método analítico inductivo, partiendo del análisis de cada ítems, dimensiones y variable. También en esta investigación, se hará el estudio de verificación de hipótesis, para ello se tomará la siguiente decisión estadística: Si $p < 5\%$, entonces se rechazará la hipótesis nula y se decidirá aceptar la hipótesis de la investigación. Si $p > 5\%$, entonces se decidirá aceptar la hipótesis nula.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recojo de información

CUESTIONARIO

Para medir la Variable 1: Inteligencia Emocional

El presente test tiene por objetivo conocer las habilidades de la Inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Abilia Ocampo

Instrucciones: Estimado estudiante, a continuación, se muestran ítems referentes a la Inteligencia Emocional. Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

(1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo

N°	ITEMS	Muy rara	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
DIMENSIÓN: Intrapersonal					
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
4	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
5	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
6	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
7	Debo decir siempre la verdad.				
8	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
9	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
DIMENSIÓN: Interpersonal					
10	Me importa lo que les sucede a las personas.				
11	Me gustan todas las personas que conozco.				
12	Sé cómo se sienten las personas.				
13	Soy capaz de respetar a los demás.				
14	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
15	Tener amigos es importante.				
16	Me agrada hacer cosas para los demás.				
17	Hago amigos fácilmente.				
18	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
20	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
DIMENSIÓN: Adaptabilidad					
21	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
22	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
23	Puedo comprender preguntas difíciles.				
24	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
25	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				

26	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
27	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
28	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
29	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
30	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
DIMENSIÓN: Manejo del estrés					
31	Me gusta divertirme.				
32	Me es difícil controlar mi cólera.				
33	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
34	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
35	Peleo con la gente				
36	Sé cómo divertirme.				
37	Me molesto fácilmente.				
38	Demoro en molestarme.				
39	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
40	Par mí es difícil esperar mi turno.				
41	Me fastidio fácilmente.				
42	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
DIMENSIÓN: Estado de ánimo general					
43	Soy feliz.				
44	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
45	Pienso bien de todas las personas.				
46	Espero lo mejor.				
47	Me agrada sonreír.				
48	Tengo mal genio.				
49	Nada me molesta.				
50	Sé que las cosas saldrán bien.				
51	No me siento muy feliz.				
52	Me siento bien conmigo mismo (a).				
53	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
54	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
55	Me divierte las cosas que hago.				
56	Me agradan mis amigos.				
57	No tengo días malos.				
58	Me gusta mi cuerpo.				
59	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

Fuente: inventario de BarOn ICE: NA, para niños y adolescentes, adaptado y estandarizado por Ugarriza y Pajares (2005).

Para medir la Variable 2: Rendimiento académico del área de matemática

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS BASADOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Apellidos y Nombres	N.º de Orden	Calificación
Profesor responsable	Tiempo	
Hender Noé Llauce Chapoñán	45 minutos	

Instrucciones: Estimado(a) estudiante del cuarto grado de educación secundaria, esta evaluación tiene como propósito recoger información sobre su rendimiento académico en el desarrollo de las 4 competencias matemáticas, por lo que pedimos sinceridad y honestidad en tus respuestas. La evaluación consta de 4 problemas que se desarrollarán en el tiempo indicado.

Ante cada ítem marca con un aspa (X) la alternativa que consideres correcta y resolver las situaciones planteadas según tu apreciación y punto de vista.

¡Ahora puedes iniciar! 

Competencia: Resuelve problemas de Cantidad.

1. Javier quiere comprarse un departamento, como no le alcanza el dinero que tiene, solicita a la Cooperativa Santo Cristo de Bagazan un préstamo de S/ 50 000 para pagarlo en tres meses con una tasa del 18% anual. **¿Qué cantidad tendrá que devolver?**

a) S/ 52 250 b) S/ 53 395 c) 48 564
b) d) 45 789

Competencia: Resuelve problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio.

2. Los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Abilia Ocampo deciden juntar mensualmente una parte de sus propinas a fin de comprar una computadora para donarla a un colegio de menores recursos. Este último mes ahorraron S/121 y se sabe que todos los meses ahorraron, cada vez S/3 más que el mes anterior. Si en el primer mes ahorraron S/67, **¿Cuántos meses han transcurrido desde que empezaron a ahorrar?**

a) 20 meses b) 12 meses c) 19 meses
d) 22 meses

¿Cómo puedes representar algebraicamente la regla de formación del ahorro mensual?

a) $a_n = 64 + 3n$ b) $a_n = 62 + 3n$
c) $a_n = 69 + 5n$ d) $a_n = 72 + 5n$

Competencia: Resuelve problemas de Forma, Movimiento y Localización.

3. En una competencia de cometas sucedió un imprevisto, el hijo de Pedro estaba volando su cometa y se le enredo en la parte más alta de un árbol. Pedro decidió subir al árbol, pero por precaución quería saber su altura. Si la sombra proyectada por Pedro es de 120 cm y del árbol 60 cm, se sabe que Pedro mide 1,71 cm, **¿cuál es la altura del árbol?**

a) 86,7 cm b) 85,5 cm c) 78,7 cm d) 95,3 cm

Competencia: Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre.

4. Percy docente de la Institución Educativa Abilia Ocampo ha registrado la estatura en centímetros de 8 estudiantes del 4° grado A y del 4° grado B para convocarlos a la selección de básquet que participará en los Juegos Escolares Deportivos y Paradesportivos organizados por el Ministerio de Educación, a continuación de muestran las estaturas de los 8 estudiantes:

Sección \ Estudiante	A	B
1	148	140,5
2	149,5	143,5
3	154,8	145
4	152	153,5
5	156	151,6
6	157,5	162
7	160,2	163
8	162	167

¿Cuál es la estatura promedio de los estudiantes del 4° A y 4° B?

a) 154,5 cm y 159,25 cm b) 160,6 cm y 165,25 cm
c) 154,7 cm y 159,35 cm d) 162,8 cm y 172,15 cm

Anexo 4

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos informativos

Nombre y apellidos del experto : *MSc. Fausto Saucedo Hoyos*
 Institución donde labora : *UNISA*
 Especialidad : *Ciencias Sociales*
 Grado académico : *MSc. en Psicología*
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Inteligencia Emocional
 Autor (es) del instrumento (s) : Lic. Hender Noé Llauce Chapoñán

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>inteligencia emocional</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>inteligencia emocional</i> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>inteligencia emocional</i> de manera que permiten hacer inferencia en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable inteligencia emocional.					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUBTOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,8

Rioja, 22 de *noviembre* del 2023



Firma
 DNI N° 06259245

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. Datos informativos

Nombre y apellidos del experto: Msc. Fernando Llauche Meyer
Institución donde labora: UMSM.
Especialidad: Ciencias Sociales
Grado académico: Msc. Investigador
Instrumento de evaluación: Cuestionario del rendimiento académico en el área de matemática
Autor (es) del instrumento (s): Lic. Hender Noé Llauche Chapoñán

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructuran la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

VI. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>rendimiento académico del área de matemática</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Rendimiento académico del área de matemática</i> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>rendimiento académico del área de matemática</i> de manera que permiten hacer inferencia en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>rendimiento académico del área de matemática</i> .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUBTOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

Rioja, 22 de Mayo del 2023



Firma

DNI N°

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos informativos

Nombre y apellidos del experto : LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ
Institución donde labora : FEH
Especialidad : BIOLOGÍA Y QUÍMICA
Grado académico : DOCTOR EN EDUCACIÓN
Instrumento de evaluación : Cuestionario de Inteligencia Emocional
Autor (es) del instrumento (s) : Lic. Hender Noé Llauce Chapoñán

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructuran la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación


Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>inteligencia emocional</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>inteligencia emocional</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>inteligencia emocional</i> de manera que permiten hacer inferencia en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>inteligencia emocional</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUBTOTAL					20	25
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Instrumento apto para ser aplicado

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 45

Rioja, 30 de del 2023


 Firma
 DNI N° 17814649

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. Datos informativos

Nombre y apellidos del experto : LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ
Institución donde labora : UNSM
Especialidad : BIOLOGÍA Y QUÍMICA
Grado académico : DOCTOR EN EDUCACIÓN
Instrumento de evaluación : Cuestionario del rendimiento académico del área de matemática
Autor (es) del instrumento (s) : Lic. Hender Noé Llauce Chapoñán

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructurala validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

VI. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>rendimiento académico del área de matemática</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Rendimiento académico del área de matemática</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>rendimiento académico del área de matemática</i> de manera que permiten hacer inferencia en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>rendimiento académico del área de matemática</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUBTOTAL				3	24	15
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 42

Rioja, 30 de 11 del 2023


 DNI: 17814649

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos informativos

Nombre y apellidos del experto : REYES RAMOS GUILLERMO.
Institución donde labora : I.E. ABILIA OCAMPO
Especialidad : MATEMÁTICA
Grado académico : MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
Instrumento de evaluación : Cuestionario de Inteligencia Emocional
Autor (es) del instrumento (s) : Lic. Hender Noé Llauce Chapoñán

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>inteligencia emocional</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>inteligencia emocional</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>inteligencia emocional</i> de manera que permiten hacer inferencia en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>inteligencia emocional</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUBTOTAL					24	20
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Instrumento apto para ser aplicado

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 4.4

Rioja, 22 de Noviembre del 2023



Firma

DNI N° 41382459

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos informativos

Nombre y apellidos del experto : REYES RAMOS GUILLERMO.
Institución donde labora : ABILIA OCAMPO
Especialidad : MATEMÁTICA
Grado académico : MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Instrumento de evaluación : Cuestionario del rendimiento académico del área de matemática
Autor (es) del instrumento (s) : Lic. Hender Noé Llauce Chapoñán

Instrucciones: Lea cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructurala validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y juicio crítico según corresponda.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>rendimiento académico del área de matemática</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Rendimiento académico del área de matemática</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>rendimiento académico del área de matemática</i> de manera que permiten hacer inferencia en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>rendimiento académico del área de matemática</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUBTOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Instrumento apto para ser aplicado

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 48

Rioja, 22 de Noviembre del 2023



Firma

DNI N°4138489.....

ANEXO 5
CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Confiabilidad de la inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach				
Alfa de Cronbach	basada en elementos		N de elementos	
estandarizados				
0,737	0,727		60	
Items	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	167,50	88,278	-,101	,743
P2	168,00	85,778	,073	,740
P3	168,40	77,600	,622	,711
P4	167,10	84,322	,540	,728
P5	168,80	81,289	,514	,721
P6	168,50	84,278	,214	,733
P7	168,80	89,289	-,240	,745
P8	168,20	86,622	,045	,739
P9	168,10	82,100	,367	,726
P10	168,90	86,322	,193	,735
P11	167,80	87,067	-,021	,746
P12	168,80	78,844	,482	,718
P13	167,90	83,656	,345	,729
P14	167,80	89,733	-,295	,746
P15	168,90	91,211	-,298	,755
P16	168,10	81,656	,544	,721
P17	168,80	82,178	,434	,724
P18	168,10	79,878	,541	,718
P19	167,70	88,456	-,125	,743
P20	167,80	76,178	,657	,707
P21	169,20	83,289	,253	,731
P22	168,80	79,289	,544	,716
P23	167,50	83,833	,357	,729
P24	167,60	83,822	,367	,728
P25	167,60	84,489	,201	,733
P26	168,90	81,433	,419	,723
P27	168,10	90,322	-,212	,755
P28	167,70	89,567	-,193	,749

P29	167,60	85,156	,148	,736
P30	169,10	92,989	-,526	,757
P31	168,10	80,989	,453	,722
P32	167,40	84,711	,271	,731
P33	167,40	84,711	,271	,731
P34	168,90	80,544	,656	,717
P35	169,00	87,333	-,018	,742
P36	169,20	85,733	,211	,734
P37	169,10	85,878	,129	,736
P38	167,90	81,433	,566	,721
P39	167,80	90,400	-,270	,751
P40	167,40	84,044	,343	,729
P41	167,90	87,656	-,047	,744
P42	168,20	84,622	,218	,733
P43	168,40	91,156	-,392	,752
P44	168,50	84,056	,333	,729
P45	167,80	83,511	,315	,729
P46	168,80	79,289	,698	,714
P47	167,40	88,489	-,124	,744
P48	167,80	80,178	,616	,717
P49	168,50	82,944	,451	,725
P50	167,70	85,344	,141	,736
P51	167,50	90,500	-,321	,750
P52	167,70	89,789	-,210	,750
P53	168,70	91,344	-,436	,752
P54	168,50	84,056	,333	,729
P55	167,50	86,056	,125	,736
P56	167,50	84,278	,214	,733
P57	168,10	89,878	-,205	,751
P58	169,00	83,111	,491	,725
P59	167,80	87,956	-,073	,741
P60	167,40	83,378	,415	,727

Con un nivel de confianza del 95%, se determinó que hay una coherencia interna significativa, evaluada en 0.737, entre los resultados obtenidos de la recopilación previa de datos de una muestra piloto compuesta por 10 unidades de análisis. Esto indica que la consistencia interna entre los resultados de los estudiantes que participaron en la muestra piloto al utilizar el cuestionario sobre inteligencia emocional es aceptable, alcanzando un 73.7%, lo que valida su idoneidad para su aplicación en el grupo objeto de estudio de la investigación.

Confiabilidad del Rendimiento académico del área de matemática

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,820	4

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	11,80	5,029	0,432	0,855
P2	11,87	3,552	0,694	0,748
P3	12,40	2,829	0,793	0,702
P4	11,93	3,924	0,721	0,743

Con un nivel de confianza del 95%, se determinó que hay una coherencia interna significativa, evaluada en 0.820, entre los resultados obtenidos de la recopilación previa de datos de una muestra piloto compuesta por 15 unidades de análisis. Esto indica que la consistencia interna entre los resultados de los estudiantes que participaron en la muestra piloto al utilizar el cuestionario para medir el rendimiento académico del área de matemática es buena, alcanzando un 82%, lo que valida su idoneidad para su aplicación en el grupo objeto de estudio de la investigación.

Anexo 6

Consentimiento de aplicación



AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa "Abilia Ocampo" del Distrito y Provincia de Rioja, Región de San Martín, con Código Modular N° 0273664:

AUTORIZA :

A **HENDER NOE LLAUCE CHAPOÑAN**, permiso para realizar trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa "Abilia Ocampo" y optar el grado de maestro en ciencias de la educación de la Universidad Nacional San Martín, con el título "**Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico del Área de Matemática**", dirigido a estudiantes del 4° grado a realizarse el mes de mayo 2023.

En tal virtud, se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Rioja, 13 de marzo 2023.



Tania Raquel del Castillo López
 Lic. Tania Raquel del Castillo López
 DIRECTORA (e)



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UGEL -RIOJA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ABILIA OCAMPO"

"Impartir una Educación de Calidad, es Nuestra Misión de Educadores Mercedarios"



AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa "Abilia Ocampo" del Distrito y Provincia de Rioja, Región de San Martín, con Código Modular N° 0273664:

AUTORIZA :

A **HENDER NOE LLAUCE CHAPOÑAN**, maestrando del programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, promoción 2019-I de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**, sede Rioja, se otorga permiso para aplicar instrumento de medición titulado: **"Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática"** en estudiantes del 4º grado de secundaria; a realizarse del **27 de noviembre hasta el 01 de diciembre 2023**.

En tal virtud, se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Rioja, 21 noviembre 2023.

Atentamente,



Raquel López
Lc. Tania Raquel del Castillo López
DIRECTORA (e)

Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Abilia Ocampo", Rioja- 2023

por Hender Noé LLauce Chapoñán

Fecha de entrega: 19-abr-2024 09:52a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2354994768

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS-HENDER_LLAUCE_CH_19-04.docx (9.97M)

Total de palabras: 17390

Total de caracteres: 99728

Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Abilia Ocampo", Rioja-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Boston College High School Trabajo del estudiante	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%