



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Comunidad Profesional de Aprendizaje y su
relación con las competencias profesionales
docentes de la IE MRH, Lamas**

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Jack Willian Azang López

<https://orcid.org/0009-0004-0081-6015>

Asesor:

Mg. Juan Cavero-Egúsqüiza Pezo

<https://orcid.org/0000-0002-4039-170x>

Tarapoto, Perú

2024



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Jack Willian Azang López
<https://orcid.org/0009-0004-0081-6015>

Asesor:

Mg. Juan Cavero-Egúsquiza Pezo
<https://orcid.org/0000-0002-4039-170x>

Tarapoto, Perú

2024



ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tesis

Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la
Educación, con mención en Gestión Educativa

Autor:

Jack Willian Azang López

Sustentado y aprobado el 19 de abril de 2024, por los siguientes jurados:

Presidente de jurado:
Mg. Julio César Gastelo Bardales

Secretario de jurado
Mg. Mónica Evelyn Juárez de la
Cruz

Vocal de jurado:
Mg. Ronald Navarro Macedo

Asesor
Mg. Juan Caveró-Egúsquiza Pezo

Tarapoto, Perú

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Jack Willian Azang López

Con el asesoramiento del Mg. Juan Cavero-Egúsqiza Pezo.

"Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

Muy bueno

Con el calificativo (*)

Dieciocho (18)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestro, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 19 de abril de 2024.


Mg. Julio César Gastelo Bardales
Presidente


Mg. Ronald Navarro Macedo
Miembro


Mg. Mónica Evelyn Juárez de la Cruz
Secretario


Mg. Juan Cavero-Egúsqiza Pezo
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

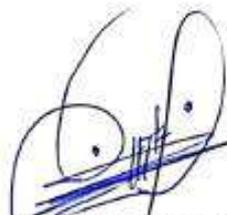
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

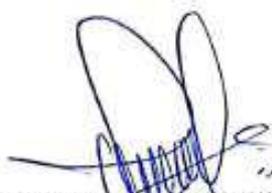
Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la
Educación, con mención en Gestión Educativa

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y
forma.



.....
Jack Willian Azang López
Ejecutor



.....
Mg. Juan Cervero-Egúsqiza Pezo
Asesor

Tarapoto, Perú

2024

Declaratoria de autenticidad

Jack Willian Azang Lopez, con DNI N° 40968191 egresado de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de San Martín; autor de la tesis titulada: **Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 19 de abril del 2024.




Jack Willian Azang López
DNI N° 40968191

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto</p> <p>Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas.</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la educación Línea de investigación: Socio diversidad Sublínea de investigación: Modernización de los procesos de gestión.</p> <p>Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor:</p> <p>Jack Willian Azang Lopez</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela de posgrado https://orcid.org/0009-0004-0081-6015</p>
<p>Asesor:</p> <p>Mg. Juan Cavero-Egúsquiza Pezo</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0002-4039-170x</p>

Dedicatoria

A todos los docentes del país comprometidos con su proceso de formación permanente; del mismo modo, dedico el presente trabajo a mis padres Miguel Azang y Luisa López, quiénes por circunstancias de la vida ya no se encuentran presentes; quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Sé que desde el lugar donde estén, siguen siendo la luz que ilumina mi camino profesional.

Jack

Agradecimientos

A los profesores de la Escuela de Posgrado de la UNSM, se les reconoce por su destacada dedicación profesional durante la impartición de sus clases, desempeñándose como guías responsables en el proceso de aprendizaje. Su compromiso es fundamental para continuar enriqueciendo el conocimiento y compartir experiencias significativas.

Al Director y Subdirector, a los docentes de la Institución Educativa M.R.H, Lamas, región San Martín. Por contribuir con su tiempo y predisposición para contribuir con la culminación del presente trabajo de investigación.

Jack

Índice general

Ficha de identificación	7
Dedicatoria	8
Agradecimientos.....	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Fundamentos teóricos	22
2.2.1.Comunidad Profesional de Aprendizaje.....	22
2.2.2.Modelo de las Comunidades Profesionales.....	25
2.2.3.Dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje	25
2.2.4.Competencia Profesionales Docentes	27
2.2.5.Dimensiones de la competencia Profesionales docentes	29
2.2.6.Teorías que sustentan al tema	30
2.2.7.Definición de términos básicos	30
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	32
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	32
3.1.1 Contexto de la investigación	32
3.1.2 Periodo de ejecución.	32
3.1.3 Autorización y permisos.....	32
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	32
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales.....	32
3.2. Sistema de variables	34

3.2.1 Variables principales.....	34
3.2.1 Variables secundarias.....	34
3.3 Procedimiento de la investigación	34
3.3.1 Objetivo específico 1	35
3.3.2 Objetivo específico 2	36
3.3.3 Objetivo específico 3	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1 Resultado específico 1	38
4.2 Resultado específico 2	48
4.3 Resultado específico 3	54
4.4 Resultado objetivo general	57
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	68
Matriz de consistencia	69

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de las variables po objetivo	34
Tabla 2 Valorización de la comunidad profesional de aprendizaje, en base a sus dimensiones.....	38
Tabla 3 Valoración de las competencias profesionales docentes, en sus dimensiones.	48
Tabla 4 Relación entre las dimensiones de la C P A y las competencias profesionales docentes.	54
Tabla 5 Relación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes.	57

Índice de figuras

Figura 1. Liderazgo compartido	40
Figura 2. Visión y valores compartida	41
Figura 3. Trabajo colaborativo.	42
Figura 4. Práctica pedagógica	43
Figura 5. Condiciones de apoyo - relaciones.	44
Figura 6. Condiciones de apoyo.	45
Figura 7. Comunidad profesional de aprendizaje.....	46
Figura 8. Conocimientos.....	49
Figura 9. Práctica didáctica.....	50
Figura 10. Práctica evaluativa.....	51
Figura 11. Actitud personal	52
Figura 12. Competencias profesionales docentes.	53

RESUMEN

Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son altamente valoradas en el ámbito educativo por los educadores, quienes se reúnen con el objetivo de intercambiar conocimientos, experiencias y recursos para optimizar la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje en sus respectivas instituciones educativas. La base de una enseñanza de calidad radica en las competencias profesionales, que permiten planificar y ejecutar lecciones efectivas, evaluar el desarrollo de los estudiantes y adecuar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes en la I.E MRH, Lamas. En este análisis, los docentes pueden ajustar sus enfoques pedagógicos para incluir a todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, nivel de habilidad o necesidades especiales. El estudio se centró en explorar y comprender conceptos, teorías y principios fundamentales en un campo específico, adoptando un diseño descriptivo correlacional no experimental. Se recolectaron datos sobre las variables de interés para analizar la relación, utilizando dos cuestionarios estructurados para cada variable. Los resultados mostraron una correlación positiva media, cuyo valor de significancia es menor a 0.05, lo que indica una relación significativa entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes. Se concluye que existe una correlación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: *Comunidad, profesional, competencias profesionales, aprendizaje.*

ABSTRACT

Professional Learning Community and its relationship with professional teaching competencies at IE MRH, Lamas

Professional Learning Communities are highly valued in the educational field by educators, who come together with the objective of exchanging knowledge, experiences and resources to optimize quality of teaching and the learning process in their respective educational institutions. The basis of quality teaching lies in professional competencies, which allow planning and executing effective lessons, assessing students' development and adapting teaching strategies to their individual needs. The objective of the research was to determine the level of relationship between the Professional Learning Community and teachers' professional competencies at I.E MRH, Lamas. In this analysis, teachers can adjust their pedagogical approaches to include all students, regardless of their cultural background, ability level or special needs. The study focused on exploring and understanding fundamental concepts, theories and principles in a specific field, adopting a non-experimental descriptive correlational design. Data were collected on the variables of interest to analyze the relationship, using two structured questionnaires for each variable. The results showed an intermediate positive correlation, with a significance value of less than 0.05, indicating a significant relationship between the Professional Learning Community and professional teaching competencies. It is concluded that there is a significant relationship between both variables.

Key words: *Community, professional, professional competencies, learning*



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En las últimas décadas, ha surgido un creciente reconocimiento de la Comunidad Profesional de Aprendizaje como un concepto de gran relevancia en el ámbito educativo en un entorno caracterizado por cambios constantes y avances rápidos en el conocimiento y tecnología, que se han convertido en un recurso indispensable para el crecimiento profesional y el aprendizaje continuo. Además, las competencias profesionales docentes representan la amalgama de valores, conocimientos y destrezas que un educador adquiere para ejercer su función de manera efectiva. Estas competencias son un componente crucial para generar un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, influyendo directamente en el desarrollo de los estudiantes. En la CPA centrada en competencias profesionales docentes, los miembros se reúnen para compartir experiencias, recursos, estrategias de enseñanza, también para discutir indagaciones en el ámbito educativo.

En la época actual, la principal responsabilidad de la Educación Superior es formar individuos altamente calificados y comprometidos con el progreso de la sociedad. que exige la formación de profesionales que no solo sean eficaces en la solución de desafíos en sus campos de acción, sino que también priorizan de manera fundamental un ejercicio profesional ético y responsable (Gutiérrez Hinestroza et al., 2019). Cuando se analizan estrategias que puedan servir de inspiración para transformar nuestro sistema educativo, es posible identificar experiencias educativas innovadoras que comparten características reconocidas por diversas investigaciones como las que tienen un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Entre estos destacan elementos como el liderazgo compartido, la autonomía y el protagonismo de los docentes, la atención centrada en el fomento de destrezas como la creatividad, la cooperación y el análisis reflexivo, la integración de conocimientos y el trabajo interdisciplinario, así como el aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Todos estos elementos tienen como objetivo contribuir de manera efectiva a una mejora tanto cuantitativa como cualitativa de las instituciones educativas (Donoso, 2020).

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una herramienta altamente eficaz para promover el aprendizaje colaborativo y perfeccionar las habilidades pedagógicas de los docentes, lo que finalmente se traduce en un avance más significativo en el proceso de aprendizaje. El concepto de comunidad se fundamenta en la colaboración,

superando el enfoque individualista y aislado que no resulta beneficioso para afrontar los desafíos educativos (Rivera, 2021). Por otro lado, fomentar el rendimiento académico satisfactorio y la promoción de valores en las comunidades que implementan esta táctica. Por tanto, se evidencia que la interacción entre individuos con diversos niveles educativos y culturales enriquece los ambientes de enseñanza y aprendizaje (Vega et al., 2019).

En este contexto, en los últimos años, la importancia de cultivar competencias docentes ha ganado una atención considerable. Por una parte, se han expresado críticas hacia la visión exclusivamente instrumental y tecnocrática relacionada con esta idea. Por otro lado, se ha destacado su valor en el marco de una formación profesional que promueve tanto la adquisición de conocimientos como su aplicación práctica para resolver situaciones problemáticas particulares (Panizzo y Vargas, 2021). Sin embargo, a pesar de la relevancia y el potencial de este enfoque de crecimiento profesional, existen limitados entornos y escenarios educativos donde se ha llevado a cabo una recopilación sistemática de estas experiencias, especialmente en entornos iberoamericanos, que evidencian un aumento en la valoración de la imagen profesional que pueden atribuir al incremento de los niveles de autorreflexión, motivación, mejora e innovación que se logran después de participar en programas, así como a la reorientación de la labor educativa hacia actividades con significado (Guerra et al., 2020).

La competencia se define como la aptitud o habilidad que una persona ha adquirido para resolver desafíos en su vida diaria y para generar nuevos conocimientos. Esta competencia se basa en la interacción de tres componentes: La persona misma, el campo de conocimiento y el entorno circundante. Por lo tanto, ser competente significa no solo tener conocimiento, sino también saber aplicarlo de manera apropiada y adaptable frente a situaciones nuevas (Espinoza et al., 2020). Todos los informantes resaltan que la iniciativa se relaciona con toda la comunidad educativa y desempeña un papel crucial como un enlace entre todos los ámbitos e instituciones educativas. Uno de los puntos sobresalientes del análisis de caso ha sido la unificación de todos los colegios de la comunidad bajo un enfoque educativo común. Esto se inició con la revisión de la documentación de cada institución y finalizó con la elaboración de un marco general que abarca a todos ellos, manteniendo y ajustándose a sus características individuales (Barrero et al., 2020).

Un modelo que sobresale en este proceso es el de las CPA, que recogen la colaboración entre docentes como un medio altamente eficaz para promover su desarrollo profesional dentro de la institución. Esto brinda a los educadores más oportunidades para acceder

a conocimientos contextualizados y distribuidos que respalden sus decisiones profesionales. Al aprender dentro de sus propias comunidades educativas, los docentes tienen la posibilidad de ampliar o adquirir nuevas competencias y habilidades así como de exponerse a nuevas ideas y evaluar constantemente su desempeño profesional, entre otros beneficios (Cabezas et al., 2021). En este contexto educativo, se debe promover el desarrollo de competencias, destrezas y principios que permiten abordar desafíos profesionales a través de la aplicación de conocimientos teóricos. Estos conocimientos, a su vez serán de gran utilidad para resolver las complicaciones que surgen en el entorno laboral en constante cambio (Lasso et al., 2022).

En el contexto educativo actual, existe una demanda creciente para que las instituciones educativas establezcan las CPA. Esto se debe a que en la era actual, estas comunidades representan una alternativa valiosa para la transformación de las instituciones educativas. El objetivo principal es involucrar a los docentes en un trabajo colaborativo, cooperativo y colectivo en sus actividades educativas (Teran y Méndez, 2022). En este enfoque, la institución educativa se convierte en el epicentro del desarrollo profesional, donde la reflexión crítica sobre la práctica docente se erige como el motor principal de cambio. Las CPA, como herramienta de formación docente, reconocen la importancia de fomentar el avance continuo de los educadores y cultivar su capacidad para reflexionar críticamente sobre su trabajo. Esto permite deliberar y tomar decisiones encaminadas hacia la mejora y transformación de su práctica docente. En última instancia, este enfoque contribuye al fortalecimiento de la autonomía profesional de los docentes y convierte a las instituciones educativas en comunidades de aprendizaje y mejora constante.

La investigación se ejecutó en la I.E M.R.H, Lamas; se evidenció que la mayoría de los docentes participa de forma activa en la comunidad profesional de aprendizaje, esto manifiesta un alto nivel de compromiso por parte de los educadores, siendo un indicador eficaz de una comunidad desarrollada. El liderazgo es compartido y democrático distribuido en la varios miembros que asumen roles dentro de la comunidad, esto indica un nivel elevado de liderazgo; la visión y los valores son claros para todos los integrantes de la comunidad estableciendo metas y propósitos comunes que direccionan la comunidad. Referente a la práctica pedagógica existe una colaboración efectiva entre los docentes, donde comparten estrategias, recursos y buenas prácticas, los docentes demuestran determinación hacia el perfeccionamiento constante y una práctica basada en evidencias; en cuanto a los miembros de la comunidad existe una relación de confianza mutua creando un ambiente propicio para el aprendizaje, la confianza permite compartir ideas y trabajar de manera conjunta. Existe un respaldo de la institución

proporcionando recursos adicionales cuando sea necesario, esto contribuye significativamente al éxito de las CPA.

De acuerdo al contexto y realidad de la institución se formuló la pregunta general: **“¿Cuál es la relación entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E M.R.H, Lamas?”**.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son un conjunto de profesionales que se reúnen con la finalidad de mejorar sus conocimientos y habilidades un una determinada área, en este caso, en el ámbito docente. Estas comunidades están formadas por docentes que comparten un interés común en el desarrollo de las competencias profesionales docentes, el cual se planteó la hipótesis general: “Existe una relación positiva media y significativa entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas”.

Las competencias profesionales docentes se refieren a as habilidades, conocimientos y actitudes que un profesor demuestra para desempeñar el rol educativo que incluye la capacidad de planificar y ejecutar lecciones efectivas adaptándose a las necesidades de los estudiantes, utilizando estrategias de enseñanza, según lo mencionado se planteó el objetivo general: “Determinar el nivel relación entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas”. Como objetivos específicos fueron: “Determinar el nivel de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en los docentes de la I.E MRH, Lamas; Identificar el nivel de competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas; y Establecer la relación entre las dimensiones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Estudio realizado en España por Montero et al. (2022), se propuso como objetivo analizar cómo los estudiantes que cursan carreras universitarias relacionadas con la actividad física perciben su competencia profesional cuando participan en proyectos de Aprendizajes – Servicios Universitario. El estudio involucró un total de 211 estudiantes de siete universidades. Los resultados están relacionados con una mayor consolidación del contenido curricular y una percepción de mejora, además se identifican relaciones significativas entre factores como el género, la edad de los estudiantes y el tipo de grupo involucrados en el proyecto.

En Chile, Cabezas et al. (2021), el artículo señala que la capacitación constante se centra en el apoyo entre docentes, y el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional en las instituciones educativas se ha vuelto especialmente crucial para el crecimiento profesional. El estudio se concentra en analizar las distintas facetas que conforman una comunidad de aprendizaje profesional, utilizando un diseño mixto y aplicándolo en 49 centros educativos. Los hallazgos revelan que los directivos tienen una percepción más favorable respecto a las dimensiones de la comunidad de aprendizaje profesional en comparación con los profesionales de la educación.

Hernández et al. (2020), este estudio presenta una estrategia de apoyo implementada en diez grupos de líderes escolares, analizando su impacto en el desarrollo de habilidades de liderazgo. La investigación utilizó un enfoque mixto y descriptivo, con la participación de 139 directivos. Se recolectaron datos a través de cuestionarios Likert en los momentos previo y posterior a la aplicación. Los resultados indican que los directivos experimentaron un notable aumento en su percepción del trabajo en red como una herramienta que les permitió analizar sus métodos de liderazgo y aprender de manera colaborativa en un entorno de confianza y equidad profesional.

En Ecuador, Espinoza et al. (2020), con la finalidad de acercarse a temas actuales y de gran relevancia, así como de analizar el perfil de los maestros que trabajan en la enseñanza primaria en la ciudad de Machala. Los principales descubrimientos, se identificó la existencia de diversas categorías de competencias, siendo una de las más actualizadas la que divide en dos categorías principales: competencia clave relacionada con las responsabilidades y labores de los profesores.

En Ecuador, Hinestroza et al. (2019), el propósito de este estudio es respaldar la creación de un perfil completo de las competencias profesionales de los profesores que trabajan en Universidades y desarrollan un perfil de competencias profesionales basándose en sus propias evaluaciones y opiniones.

En Ecuador, Ronquillo et al. (2019), en este artículo se comparte una experiencia que ilustra la transformación de la formación profesional a través de la práctica profesional, impulsando la mejora personal, la implementación de cambios necesarios y deseados en los entornos profesionales.

A nivel nacional

Teran y Méndez (2022), este estudio analiza los documentos académicos sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y su impacto en las iniciativas de innovación escolar. El propósito es optimizar los redimientos en la formación docente y estimular el aprendizaje de los estudiantes. Se determina que todas las escuelas buscan mejorar la excelencia de los servicios educativos. Esto se logra mediante la creación y aplicación de estrategias innovadoras que generan entusiasmo y compromiso en la comunidad educativa.

Rivera y Ledesma (2021), en su estudio manifiesta sobre el trabajo remoto debido a la emergencia sanitaria, se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo comparativo para identificar las discrepancias en los mecanismos que caracterizan a las CPA en las I.E, la muestra 144 profesores. Se concluye que los factores relacionados con las comunidades mantienen un nivel de calidad alto de 50%, especialmente en el área de liderazgo, apoyo mutuo, visión y valores.

Raúl et al. (2021), el objetivo de esta investigación fue examinar cómo la aplicación del enfoque educativo denominado Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) influye en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNAMAD, considerando el contexto de la pandemia. El estudio se

desarrolló utilizando un diseño experimental de nivel explicativo, con la participación de dos grupos independientes. Se determinó que la implementación del ABP genera un efecto positivo significativo en el progreso de las competencias profesionales de los estudiantes.

Yossy y Cruz (2021), esta investigación se enmarca en la categoría de investigación básica y tiene un diseño no experimental, con un enfoque explicativo. Para recopilar información, se empleó el método de encuesta y se administró un cuestionario. Se concluye que el desarrollo de las CPA, se ubican en un nivel regular, con un porcentaje del 41.8%.

Rojas y Sánchez (2021), el estudio se caracterizó en analizar las dimensiones que conforman las Comunidades Profesional de Aprendizaje. Para llevar a cabo esta esta investigación se adoptó un enfoque cualitativo. Los resultados obtenidos de este análisis revelaron que las dimensiones de las CPA se manifiestan a través de una visión que se hace patente en la promoción de un ambiente de apoyo y la incorporación de valores, lo que se refleja en todas las actividades.

Garcia et al. (2021), análisis del panorama de los artículos sobre las CPA en la educación básica en América Latina, disponibles en las revistas indexadas en las bases de Scopus, el estudio concluye destacando la perspectiva del CPA que ha evolucionado hacia un enfoque de liderazgo que desempeña un papel central en la labor educativa.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Comunidad Profesional de Aprendizaje

La CPA están formadas por educadores que se reúnen periódicamente para trabajar juntos en la solución de problemas vinculados con sus prácticas de enseñanza en el aula. Durante estas reuniones, los profesionales participan en debates en los que reflexionan profundamente sobre formas de mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Llegan a acuerdos y posteriormente implementan estas decisiones en sus respectivas clases. (Stoll et al., 2006; Liberman y Miller, 2011).

Las CPA se logran distinguir de otros tipos de grupos, como las Comunidades Virtuales de Aprendizaje, por su enfoque en el desarrollo comunitario, lo cual conduce a un cambio profundo en la forma en que los participantes perciben no solo su área de

conocimiento, sino también su responsabilidad social, ampliando así su capital (Guerra et al. 2020).

Hallar una representación adecuada de lo que implica el concepto de CPA resulta sumamente intrincado, tal como lo admite Kniep (2007). Este concepto se estructura de tres componentes clave: comunidad, aprendizaje y profesionalismo, y cada uno de estos términos conlleva a una multiplicidad de interpretaciones que pueden ser combinadas de diversas formas, alterando así la naturaleza fundamental del conjunto.

La noción de comunidad hace referencia a un conjunto de personas que aprenden de manera colaborativa y comparten un compromiso y enfoque compartidos. Esto no solo enriquece su práctica profesional, sino que también aporta beneficios a la comunidad en general, abarcando a profesionales, instituciones educativas y estudiantes. Es importante destacar que las personas a menudo pertenecen a múltiples comunidades, ya sea en foros en línea, grupos de amigos, clubes deportivos o partidos políticos. En la era actual de la globalización y la difusión del conocimiento a través de diversas plataformas, la formación de comunidades, ya sea en persona o en línea, con diversos objetivos y propósitos, ya sean positivos o negativos, está en constante aumento. Cuando nos referimos de las CPA, nos referimos a un conjunto de docentes que se respaldan mutuamente y se involucran en una reflexión conjunta para mejorar sus prácticas y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, como señala Escudero (2009), la noción de comunidad puede evocar la idea de relaciones cálidas entre personas, pero también puede implicar una invasión de la individualidad. La cercanía dentro de una comunidad puede resultar en el reconocimiento mutuo, pero también puede funcionar como una forma sutil de vigilancia y control. El sentido de pertenencia a una comunidad puede fomentar la unión entre sus miembros, pero también puede conducir a divisiones entre nosotros, los integrantes de la comunidad, y ellos, aquellos que están fuera de ella, lo que a menudo genera conflictos identitarios conocidos.

Las CPA se erigen como una táctica innovadora de administración para cambiar la dinámica escolar, donde la colaboración y la cooperación entre los docente son fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza. Este enfoque requiere un cambio cultural que es gradual y requiere un esfuerzo considerable. Implica una revisión y reformulación constante de las prácticas educativas, con una implementación gradual a lo largo del tiempo. Una característica sobresaliente de estas comunidades es la existencia de grupos de educadores que están estructurados y comparten una visión, misión y metas comunes para el cambio. Estos equipos se comprometen a intercambiar,

socializar, cuestionar, opinar y compartir sus experiencias y conocimientos sobre prácticas pedagógicas con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa. Todo esto se logra mediante interacciones interpersonales positivas, valores compartidos y un diálogo continuo, trabajo colaborativo y reflexión crítica (MINEDU, 2020).

Según DuFour (2004), afirma que el modelo de CPA constituye un método innovador y efectivo para colaborar en la mejora de las prácticas educativas. Sin embargo, implementar y mantener este enfoque requiere un esfuerzo considerable. Cuando los docentes se comprometen y perseveran en la aplicación de los principios mencionados anteriormente, se promueve el aprendizaje de los estudiantes y se establecen Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Por otro lado, Harris y Jones (2010) argumentan que el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje ofrece una vía para que los profesionales adquieran nuevas prácticas y generen conocimiento adicional. El desafío radica en que nuestras escuelas no están estructuradas para facilitar el aprendizaje entre los docentes, lo cual puede resultar sorprendente dado que los alumnos asisten a la escuela para enriquecer su sabiduría y conocimiento en diversas materias. Por lo tanto, es pertinente preguntarse por qué los docentes no aprenden mutuamente, compartiendo sus experiencias y expectativas, para garantizar que el aprendizaje de los estudiantes sea efectivo.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se distinguen de otros tipos de grupos, como las comunidades de práctica o aprendizajes virtuales, debido a su enfoque en el aspecto comunitario, que provoca un cambio en la forma en que los participantes comprenden no solo su campo de especialización sino también su responsabilidad social. Esto amplía el repertorio de capital social entre sus miembros (Guerra et al., 2020).

Hoy en día, la competencia, que es una habilidad completamente humana, se ha simplificado a una lista de tareas específicas en las que las personas tienen las habilidades, conocimientos y comprensión necesarios para participar de manera eficaz. La implicación aquí es que el comportamiento puede ser evaluado de manera objetiva y mecánica. Sin embargo, esta suposición es debatible, ya que siempre hay cierta incertidumbre en lo que se está evaluando. Esto se hace evidente al reflexionar sobre cuestiones relacionadas con el éxito en nuestro trabajo (Raúl, 2021).

Las CPA son conjuntos de personas que evolucionan conjuntamente al compartir sus experiencias laborales y su entusiasmo por alcanzar un objetivo común. Estas comunidades están ganando popularidad en una variedad de campos laborales, ya que

brindan a sus miembros y organizaciones la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades y métodos, así como de identificar y abordar los desafíos actuales en sus prácticas profesionales. Las CPA desempeñan un papel crucial al ayudar a definir estrategias, lanzar nuevos proyectos, resolver problemas de manera efectiva, compartir prácticas exitosas, mejorar las habilidades profesionales, fomentar la investigación, el progreso y la innovación, y atraer y formar a profesionales talentosos (Urbina, 2019).

En el contexto educativo, la comunidad de docentes está compuesta por un conjunto de profesionales que comparten interés común en la educación de los estudiantes. A pesar de las diferentes jerarquías y roles dentro de la institución, es fundamental que colaboren y se comuniquen entre sí para lograr la formación integral de los estudiantes. En este sentido, se concibe a una escuela como una comunidad, un grupo de personas que aprenden juntas, donde las cuestiones relacionadas con la profesión son el centro de las discusiones. Además, se busca avanzar y superar obstáculos tanto en entornos virtuales como presenciales (Arroyo, 2021; Vaillant, 2019).

2.2.2. Modelo de las Comunidades Profesionales.

Se basa en la Teoría del aprendizaje propuesta por Dewey citado por (Molina y Sepúlveda, (2018), que aboga por el aprendizaje a través de la acción. En este enfoque, las escuelas adoptan la idea de comunidad de aprendizaje, que se refiere a espacios donde los miembros de la comunidad se reúnen y discuten, se autoevalúan, comparten sus prácticas y establecen canales de comunicación efectivos para facilitar el aprendizaje colaborativo entre sus pares (Hamuy y Aroca, 2019).

2.2.3. Dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje

a) Liderazgo compartido

Puede ser interpretado de varias maneras, ya sea enfocándose en la personalidad y el estilo de las personas o en los modos de organizarse, aunque en menor medida se relaciona con las prácticas individuales (Vaillant, 2019). Se trata de un tipo de liderazgo colectivo en los docentes colaboran activamente, interactúan dentro de las estructuras escolares para establecer conexiones en la comunidad educativa y promover un liderazgo participativo. Este enfoque busca estimular la evaluación de las prácticas de enseñanza, considerando a los docentes como fuentes valiosas de experiencia e

información. Además, se fomenta el establecimiento de relaciones cercanas que permiten el aprendizaje mutuo entre los profesionales (Harris, 2005).

Dentro de las actividades que se pueden observar en el liderazgo docente, destacan las siguientes:

- Fomenta la creación de espacios donde los profesionales de la educación puedan reflexionar y compartir sus experiencias pedagógicas a través de un diálogo profesional constructivo, con el propósito de llegar a acuerdos en estrategias que contribuyan al cumplimiento de los objetivos (Harris, 2005).
- Participa activamente en la planificación, revisión, actualización y aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), colaborando estrechamente con sus colegas y la dirección, comprometiéndose con el logro de las metas establecidas por la institución (Harris, 2005).

Estas acciones se combinan cuando los docentes interactúan de manera colaborativa con sus colegas para interactuar experiencias y mejorar sus prácticas de enseñanza. Además, se promueve la participación en la gestión institucional y en la planificación del currículo a través de equipos de trabajos colaborativos (Harris, 2005).

b) Visión y valores compartidos

Colocar la excelencia en el aprendizaje de los alumnos como la principal meta de la institución educativa (Vaillant, 2019). Los docentes y el personal de la escuela comparten perspectivas con el propósito constante y prioritario de mejorar el rendimiento de los alumnos. Los valores compartidos respaldan las pautas de comportamiento que orientan las prácticas pedagógicas (MINEDU, 2020).

c) Trabajo colaborativo

Los docentes deben dedicar tiempo a estudiar, compartir experiencias, analizar y realizar investigaciones conjuntas sobre sus prácticas pedagógicas en un contexto específico, tanto en el ámbito institucional como social. Además, es importante destacar que el trabajo colaborativo en las instituciones educativas se muestran eficaz cuando se refiere a los docentes y directivos hacen al trabajar en conjunto para desarrollar enfoques de enseñanza efectivos. Esto implica examinar lo que sucede realmente en las aulas y asegurarse de que no solo las actuaciones individuales, sino también las del grupo en su totalidad, se ejecuten de manera adecuada (Vaillant, 2019).

En el contexto del trabajo colaborativo, surge una necesidad apremiante de fomentar y fortalecer un clima innovador con el objetivo de implementar estrategias pedagógicas que guíen y enriquezcan el aprendizaje de los alumnos según sus demandas particulares y el entorno en el que se encuentran (MINEDU, 2020).

d) Práctica Pedagógica

Facilitar la capacidad de tomar decisiones y de implementar estrategias pedagógicas respaldadas por evidencia en relación con los avances de los estudiantes (Vaillant, 2029). Para mejorar la calidad de la enseñanza, es esencial enfocarse en el desarrollo de capacidades de análisis y planificación (CAP), donde los directores y maestros de las escuelas pueden fortalecer sus habilidades para interactuar, revisar y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas. Esto se hace con el objetivo de continuar contribuyendo a la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2020).

e) Condiciones de apoyo-relaciones

Colaborar en equipos para encontrar respuestas a desafíos concretos que surgen de la experiencia en la profesión. Compartir metas a alcanzar y enfocar la participación en la comunidad hacia objetivos compartidos (Vaillant, 2019).

f) Condiciones de apoyo

Aceptar una variedad de tareas. Expresar sus conocimientos en una disciplina específica. Generar conocimientos adicionales a través de la interacción entre ellos y la colaboración con expertos que actúan como facilitadores (Vaillant, 2019).

2.2.4. Competencias Profesionales Docentes

Las competencias involucran una concepción curricular que se adapte a los contextos y dinámicas de los estudiantes, y demuestren, a través de la metacognición, la integración de varios componentes en respuesta a diversas situaciones profesionales que demandan habilidades contemporáneas (Lasso et al., 2022).

La aptitud no reside en las capacidades que una persona tiene, sino en su habilidad para aplicarlas y solucionar problemas. El "saber" no se limita a la posesión de conocimientos, sino a su aplicación efectiva a través de la acción. Además, el "saber hacer" no se reduce a la aplicación rutinaria de conocimientos individuales, sino que implica una acción efectiva. El "saber actuar" supone prácticas en las que la realización

de cada una se basa en el total. La competencia implica la habilidad de conectar y combinar diferentes acciones en lugar de aplicarlas de forma aislada (Ronquillo et al., 2019).

La profesión docente requiere tanto conocimientos como habilidades prácticas, la capacidad de tomar decisiones informadas y equilibrar las presiones y desafíos, la práctica y la creatividad, el interés y el esfuerzo, así como una comprensión profunda de cómo los niños aprenden y se desarrollan (Limont et al., 2020).

Los docentes deben ser competentes en las materias que enseñan, deben tener la capacidad de desarrollar estas materias y realizar reflexiones críticas, además de utilizar efectivamente las TIC en el aprendizaje. Para ser considerados docentes profesionales, se requieren cuatro conjuntos de competencias: competencias pedagógicas relacionadas con la gestión del aprendizaje, competencias de personalidad relacionadas con su desarrollo personal como educadores, competencias sociales que se refieren a las relaciones con otros individuos, incluidos los estudiantes, y competencias profesionales que están vinculadas con la maestría en su campo de trabajo (Nurdiansyah et al., 2022).

Desde la perspectiva del crecimiento profesional de los docentes, es esencial adaptarse a las demandas de este nuevo paradigma y avanzar gradualmente hacia él, es decir, hacia la adquisición de las competencias profesionales que el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) plantea. Por lo tanto, es crucial adoptar un enfoque progresivo en relación con estas competencias, ya que, al igual que cualquier otra habilidad, se desarrollan y consolidan de manera gradual. En este sentido, independientemente de la formación recibida por los docentes, ya sea basada en modelos tradicionales, enfoques relacionados con el MBDD o una combinación de ambos, es natural que los docentes tengan niveles diferentes de desarrollo en sus competencias profesionales (MINEDU, 2020).

El MBDD se establece como un documento normativo de política educativa que presenta una visión de la profesión docente en el país y define las competencias profesionales que se esperan que todos los docentes de educación básica dominen durante su ejercicio profesional. Representa un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad con respecto a las habilidades que se espera que los maestros adquieran a lo largo de su carrera profesional (MINEDU, 2020).

2.2.5. Dimensiones de la competencia Profesionales docentes

a) Conocimientos

Los conocimientos inherentes a la profesión que se aplican en la labor docente (Obregón y Terrazas, 2022). “como el dominio de los contenidos del currículo, la planificación de sesiones de aprendizaje para las materias y la competencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” (Cobos y González, 2021).

b) Práctica didáctica

La habilidad para abordar lo complejo de los métodos educativos en su totalidad, incluyendo los métodos de enseñanza-aprendizaje específicos (Fernández et al., 2022).

La práctica didáctica comprende todas las acciones académicas realizadas en los centros educativos y resulta de una reflexión sobre las necesidades y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2019).

c) Práctica evaluativa

La habilidad para abordar lo complejo de los métodos educativos en su totalidad, incluyendo los métodos de enseñanza-aprendizaje específicos (Fernández et al., 2022).

Esta práctica implica desarrollar un conjunto de acciones que tienen como finalidad reconocer, en los aprendizajes de los estudiantes, aquellas significaciones que permiten regular la enseñanza.

d) Actitud personal

Buscar significado en nuestras acciones y tomar decisiones con el propósito de promover el logro de aprendizajes en los niños bajo nuestra responsabilidad (Obregón y Terrazas, 2022).

La actitud se puede definir como una predisposición aprendida que influencia la respuesta de un individuo hacia objetos o situaciones de manera consistente, ya sea de forma favorable o desfavorable (Páez, 2018). Esta definición se diferencia de las creencias y las intenciones conductuales, según lo sostienen los partidarios del modelo unidimensional (Baró, 1988).

2.2.6. Teorías que sustentan al tema

La teoría de Shulman (1986) respalda la idea de una conexión entre el conocimiento en un campo específico, su enseñanza particular y los aspectos psicosociales. En este sentido, un docente de nivel secundaria debe tener una doble faceta: un sólido conocimiento en el ámbito científico y una maestría en las capacidades profesionales particulares requeridas (Rodríguez et al., 2020).

Por otro lado, Korthagen (2004) se detallan las características fundamentales del perfil docente en seis niveles concéntricos, identificados como el modelo de la cebolla: entorno, conducta, habilidades, creencias, identidad y propósito. No obstante, según este autor, el nivel de habilidades es solo una parte del conjunto del perfil docente. Por otro lado, otros estudios prefieren un enfoque más orientado hacia las competencias docentes, que engloban aspectos intelectuales (formación en la materia, competencia en el uso de tecnologías de la información y la comunicación, estrategias pedagógicas), habilidades sociales (valores, actitudes) y características personales (motivaciones, emociones). (Rodríguez et al., 2020).

2.2.7. Definición de términos básicos

a) Caldad educativa

Proceso dirigido hacia el cumplimiento de objetivos educativos mediante el empleo de tácticas administrativas y pedagógicas que facilitan el desempeño del estudiante (Newball y Gonzalez, 2018).

b) Comunidad docente

Consiste en un grupo de expertos comprometidos con el desarrollo educativo del estudiante. Aunque las diversas jerarquías dentro de la institución puedan tener roles específicos, es fundamental que se comuniquen y colaboren para promover la formación completa de los estudiantes como un objetivo compartido (Arroyo, 2021).

c) Comunidad profesional de aprendizaje

Se refiere al crecimiento profesional organizado, en el cual los educadores colaboran para mejorar sus prácticas docentes con el fin de impulsar el aprendizaje de los estudiantes (Vaillant, 2019).

Un conjunto de profesionales de la educación, ya sea docentes o directivos, pertenecientes a la misma institución, se reúnen de manera continua y reflexiva para intercambiar y analizar sus métodos con el propósito de mejorar tanto sus prácticas

como el progreso educativo de los estudiantes. Este enfoque presupone un compromiso institucional con el fomento de una cultura de aprendizaje colaborativo y creativo, sustentada en una visión compartida y respaldada por un liderazgo pedagógico eficaz que promueva y facilite la reflexión sobre la práctica y su perfeccionamiento. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) representan un modelo organizativo interno en la institución educativa. (Minedu, 2021).

d) Desarrollo profesional docente

Se refiere a un sentido de desarrollo progresivo y constante que va más allá de la clásica distinción entre la formación inicial y el perfeccionamiento de los educadores (Vaillant, 2019).

e) Liderazgo

La capacidad fundamental de los directivos, cuando buscan elaborar y ejecutar programas para mejorar integralmente sus instituciones, se manifiesta en el progreso de competencias particulares, destacando la atención en programas relacionados con la diversidad, el bilingüismo, y la consideración de la pluralidad cultural, entre otros aspectos. Esto implica un profundo dominio de las habilidades humanas, las cuales se convierten en el centro de atención más relevante para todas las personas, especialmente para los directivos de los centros educativos (Gómez y Medina, 2014).

f) Práctica docente

Se expresa en diversos aspectos, como el interpersonal, personal, didáctico, institucional, social y de valores. Sin embargo, lo que podría impulsar una transformación en la práctica docente es un constante proceso de cuestionamiento de la misma (Ramírez, 2020).

g) Trabajo en equipo

Un elemento crucial a tener en cuenta en las labores de gestión es la colaboración en equipo tanto dentro de la escuela como en los sistemas educativos. Esto conlleva la inevitable transformación de tradiciones arraigadas durante muchos años en la rutina diaria. Es esencial fomentar el trabajo en equipo en todos los niveles posibles, ya que representa una variable determinante en el logro de una educación de alta calidad (Garbanzo, Guiselle y Orozco, 2010).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

El estudio se desarrolló en la I.E Martín de la Riva Herrea, ubicada en el departamento de San Martín, provincia y distrito de Lamas, el área geográfica es considerada como urbana; en el contexto histórico, la I.E fue establecida en respuesta a la necesidad de educación de la población. El doctor Warren Ríos Pinedo, quien era diputado por San Martín en ese momento, presentó el proyecto de ley N°201 para la creación del colegio nacional.

3.1.2 Periodo de ejecución.

De acuerdo al modelo y perfil de la investigación la duración fue de 8 meses, el cual coincide con el cronograma de actividades de estudio.

3.1.3 Autorización y permisos.

Se envió una solicitud pidiendo la autorización del director para ejecutar el estudio correspondiente dentro de las instalaciones, el cual fue aceptado y posteriormente se pidió permiso a todos los docentes que participaron en el proceso de recojo de información.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Se llevó a cabo un análisis ambiental en la I.E con la finalidad de detectar posibles orígenes de contaminación o cuestiones ambientales. Se puso en marcha acciones destinadas a supervisar y reducir estos peligros, se garantizó una apropiada ventilación en las aulas. Asimismo, se procedió con la desinfección de las áreas comunes y superficies al tacto para que los docentes puedan resolver con tranquilidad los cuestionarios asignados.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

Totalidad/Integridad

Implica considerar todos los aspectos relevantes de una situación. En el contexto de CPA, los docentes deben asegurarse de que la comunidad de aprendizaje funcione de

manera integral teniendo en cuenta las necesidades y diversidad de los participantes; relacionándose con la competencia docente de adaptar métodos y enfoques para tender las demandas individuales y grupales de los estudiantes.

Respeto a las personas

Es fundamental en una CPA que los docentes demuestren respeto hacia sus colegas y estudiantes, reconociendo sus perspectivas, valores y cultura. Esta ética se alinea con la competencia de promover un entorno inclusivo y respetuoso en la que cada miembro se sienta valorado y escuchado.

Respeto al ecosistema

Hace referencia a la consideración ética hacia el entorno natural. En una CPA, esto se puede implicar la conciencia y promoción de prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Los docentes pueden fomentar la educación ambiental y responsabilidad ecológica como parte de sus competencias profesionales.

Beneficiencia

La beneficiencia implica hacer el bien y promover el bienestar de los demás. En el contexto de una CPA, los docentes pueden aplicar este principio al proporcionar apoyo y orientaciones a sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas. Esta ética se relaciona con la competencia de mentoría y colaboración profesional.

Justicia

Se refiere a la equidad y la imparcialidad en el trato hacia todos los individuos. Los docentes en una CPA deben promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje y el acceso a recursos educativos para todos los miembros, independientemente de su origen o situación.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Tabla 1

Descripción de las variables por objetivo

Objetivo específico N°01: Determinar el nivel de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en los docentes de la I.E MRH, Lamas.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Determinar el nivel de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Describir el nivel de la CPA, en sus dimensiones: Liderazgo compartido, visión y valores compartida, trabajo colaborativo, práctica pedagógica condiciones de apoyo – relaciones, condiciones de apoyo.	Se estructuró una data de doble entrada como registro.	Nominal
Objetivo específico N°02: Identificar el nivel de las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Identificar el nivel de las competencias	Se desarrolló el análisis de la variable en base a sus dimensiones: Conocimientos, práctica didáctica, práctica evaluativa, Actitud personal.	Se estructuró una data de doble entrada como registro.	Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
Objetivo específico N°03: Establecer la relación entre las dimensiones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Relacionar y analizar las dos variables.	Se establecieron relaciones de las dimensiones de la comunidad profesional de aprendizaje con la competencias profesionales docentes.	Se estructuró una data de doble entrada como registro.	Parámetros de correlación de Rho de Spearman.

3.2.1 Variables secundarias.

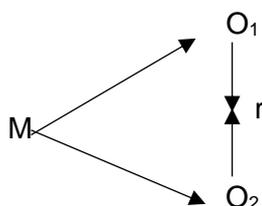
No se identificaron variables secundarias.

3.3 Procedimiento de la investigación

También conocida como investigación básica, este tipo de investigación no aborda problemas inmediatos, sino que proporciona fundamentos teóricos para otros tipos de investigación. Puede involucrar la formulación de tesis con objetivos exploratorios, descriptivos o incluso de correlación (Chavarry, 2020).

En el análisis descriptivo correlacional, es necesario formular una hipótesis que sugiera una relación entre más de dos variables. Dado su enfoque cuantitativo, se emplea estadística inferencial para generalizar los resultados en beneficio del conjunto (Galarza, 2020).

Este diseño de investigación utilizará el siguiente esquema:



Donde:

M = docentes.

O₁ = comunidad profesional de aprendizaje

O₂ = competencias profesionales docentes

r = coeficiente de correlación entre variables.

El diseño no experimental, son evaluados en su entorno natural sin modificar ninguna situación.

3.3.1 Objetivo específico 1

Determinar el nivel de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en los docentes de la I.E MRH, Lamas.

a) Actividades y tareas

- Búsqueda de teorías en bibliotecas digitales
- Análisis de la comunidad profesional de aprendizaje
- Redacción del cuestionario
- Entrevistas a los participantes.
- Validación de los instrumentos.
- Revisión de documentos.

b) Descripción de procedimientos

Se definió los objetivos de investigación, después se elaboró un cuestionario con aspectos relacionados a la variable comunidad profesional de aprendizaje. Las respuestas se califican del 1 al 4, donde 1 representa totalmente en desacuerdo y 4 totalmente de acuerdo. Antes de administrar el cuestionario a todos los docentes, se realizó una prueba piloto con un pequeño grupo para identificar posibles problemas o ambigüedades en las preguntas. Finalmente se distribuyó los cuestionarios a todos los docentes que forman parte de la CPA.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se recopilaron las respuestas de los docentes y se ejecutaron cálculos estadísticos descriptivos, como la media, desviación estándar y coeficiente de variación, por cada cuestionario, después se analizó los resultados por medio de tablas y gráficos estadísticos.

3.3.2 Objetivo específico 2

Identificar el nivel de las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.

a) Actividades y tareas

- Recolección de información
- Revisión de documentos
- Selección de dimensiones
- Evaluación de los instrumentos

b) Descripción de procedimientos

Se realizó una búsqueda de información y se plantearon los objetivos, se identificaron los niveles y métodos de investigación, después se diseñó un cuestionario con una serie de afirmaciones o enunciados relacionados con las competencias profesionales docentes que se desea evaluar.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se recopilaron las respuestas de los docentes y se ejecutaron cálculos estadísticos descriptivos, como la media, desviación estándar y coeficiente de variación, por cada cuestionario, después se analizó los resultados por medio de tablas y gráficos estadísticos.

3.3.3 Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las dimensiones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.

a) Actividades y tareas

- Aplicar los cuestionarios de ambas variables
- Recolección de información
- Ejecutar estadísticamente
- Realizar estadística descriptiva e inferencial

b) Descripción de procedimientos

Se definió las competencias profesionales docentes y se plantearon los objetivos del estudio, después se diseñaron los instrumentos donde incluyó una serie de indicadores o criterios específicos para cada competencia. Estos indicadores fueron medibles y observables. Se recopiló evidencia relevante, como los materiales de enseñanza, trabajos de estudiantes, registros de asistencia y otros documentos que respalden la evaluación de las competencias.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se recopilaron las respuestas de los docentes y se ejecutaron cálculos estadísticos descriptivos, como la media, desviación estándar y coeficiente de variación, por cada cuestionario, después se analizó los resultados por medio de tablas y gráficos estadísticos. De acuerdo a los datos procesados, los datos de la prueba de normalidad arrojaron una distribución no normal el cual según el criterio estadístico se escogió la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

“Estimar el nivel de la Comunidad profesional de aprendizaje en los docentes de la IE Martín de la Riva y Herrera”

Tabla 2

Valorización de la comunidad profesional de aprendizaje, en base a sus dimensiones.

Liderazgo compartido		
Categoría	Docentes	%
INCIPIENTE	10	25.0
NO DESARROLLADO	4	10.0
REGULAR	3	7.5
DESARROLLADO	5	12.5
MUY DESARROLLADO	18	45.0
Total	40	100.0
Desviación Estándar:	Media:	Coeficiente de variación
12.51	28.88	43.33%
Visión y valores compartida		
Categoría	Docentes	%
INCIPIENTE	11	27.5
NO DESARROLLADO	1	2.5
REGULAR	1	2.5
DESARROLLADO	13	32.5
MUY DESARROLLADO	14	35.0
Total	40	100.0
Desviación Estándar:	Media:	Coeficiente de variación
12.41	29.5	42.72%
Trabajo colaborativo		
Categoría	Docentes	%
INCIPIENTE	11	27.5
REGULAR	1	2.5
DESARROLLADO	15	37.5
MUY DESARROLLADO	13	32.5
Total	40	100.0
Desviación Estándar:	Media:	Coeficiente de variación
12.29	29.60	41.52
Práctica pedagógica		
Categoría	Docente	%
INCIPIENTE	11	27.5
NO DESARROLLADO	1	2.5
REGULAR	2	5.0
DESARROLLADO	12	30.0
MUY DESARROLLADO	14	35.0
Total	40	100.0

Desviación Estándar:	Media:	Coefficiente de variación
12.45	29.13	42.73

Condiciones de apoyo-relaciones

Categoría	Docentes	%
INCIPIENTE	11	27.5
NO DESARROLLADO	1	2.5
REGULAR	1	2.5
DESARROLLADO	8	20.0
MUY DESARROLLADO	19	47.5
Total	40	100.0
Desviación Estándar:	Media:	Coefficiente de variación
7.59	17.53	43.28

Condiciones de apoyo

Categoría	Docentes	Porcentaje
INCIPIENTE	9	22.5
NO DESARROLLADO	3	7.5
REGULAR	3	7.5
DESARROLLADO	8	20.0
MUY DESARROLLADO	17	42.5
Total	40	100.0
Desviación Estándar:	Media:	Coefficiente de variación
11.89	28.88	39.80

Variable: Comunidad profesional de aprendizaje

Categoría	Docentes	%
INCIPIENTE	11	27.5
NO DESARROLLADO	1	2.5
REGULAR	1	2.5
DESARROLLADO	3	7.5
MUY DESARROLLADO	24	60.0
Total	40	100.0
Desviación Estándar:	Media:	Coefficiente de variación
67.57	164.05	41.19%

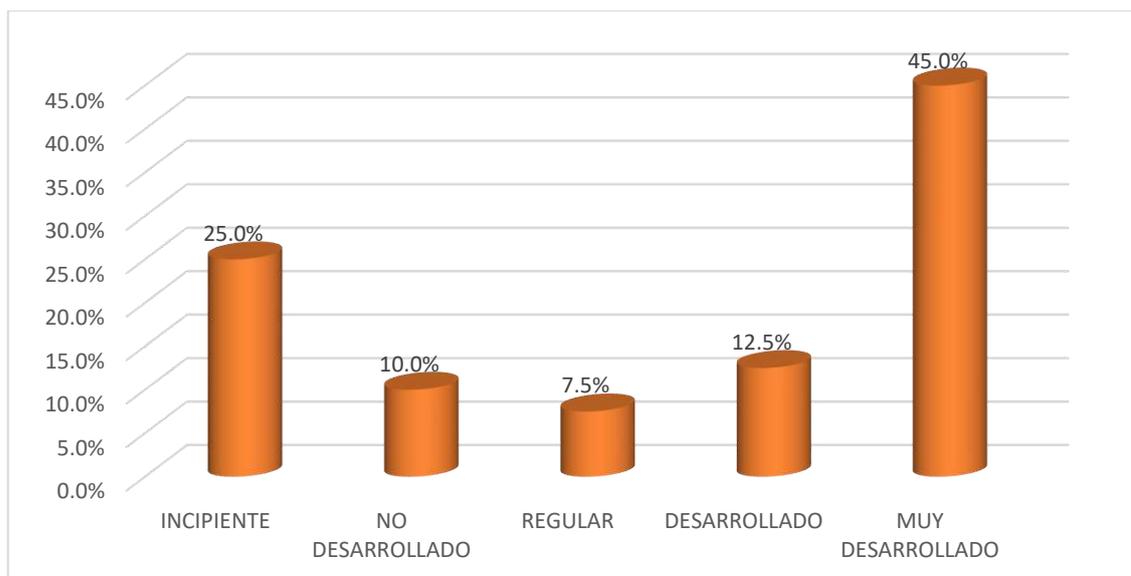


Figura 1
Liderazgo compartido

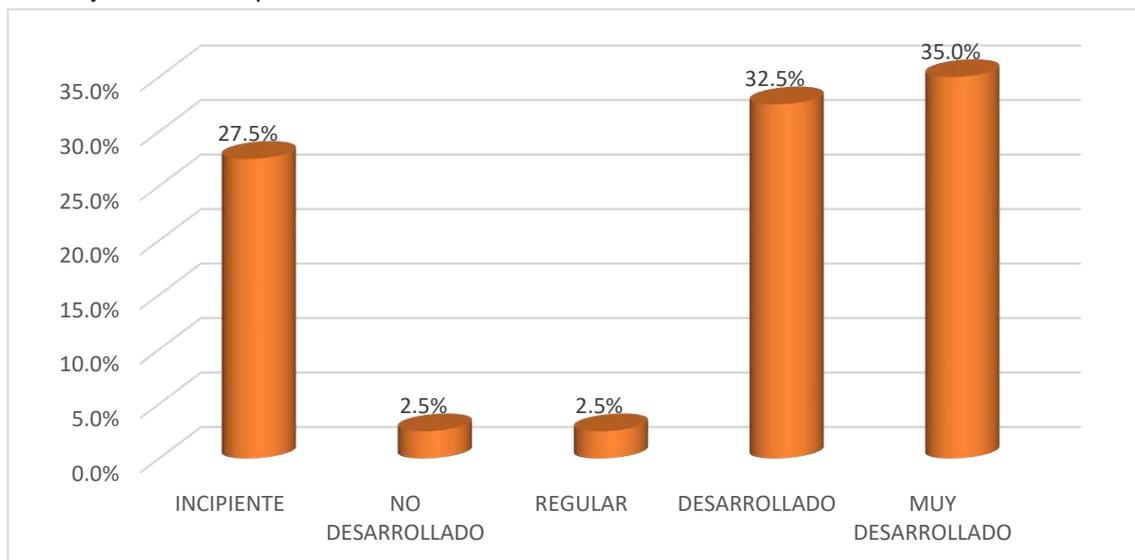
Interpretación

Según la tabla 2 y figura 1, indican los valores de la dimensión Liderazgo compartido en la categoría incipiente se encuentra el 25%, en el no desarrollado el 10%, en el regular el 7.5%, en el desarrollado el 12.5% y en el muy desarrollado el 45%, esto indica que en el ámbito educativo, los docentes se involucran de manera activa y democrática en la deliberación y resolución de cuestiones escolares de importancia; además, la mayoría de los docentes disponen de acceso a la información fundamental dentro de la entidad educativa, y se brindan posibilidades a los docentes para que inicien proyectos innovadores o implementen procesos de transformación en la institución educativa.

En cuanto a la estadística descriptiva el valor es de la desviación estándar fue de 12.51, el cual indica que los datos se dispersan alrededor del promedio dando como resultado de esta dimensión liderazgo tienen un grado moderado de variabilidad, la media es de 28.88 y el coeficiente de variación es del 43.33%. **Esta dimensión liderazgo compartido se encuentra en un nivel Muy Desarrollado.**

Figura 2

Visión y valores compartida

**Interpretación**

Según la tabla 2 y figura 2, indican los valores de la dimensión Visión y valores compartida, en la categoría incipiente se encuentra el 27.5%, en el no desarrollado el 2.5%, en el regular el 2.5%, en el desarrollado el 32.5% y en el muy desarrollado el 35%, este resultado indica que se implementa un proceso de colaboración con el fin de cultivar un entendimiento mutuo de los valores compartidos entre el personal y el apoyo de las reglas de conducta que orientan las decisiones respecto a la enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto a la estadística descriptiva el valor es de la desviación estándar fue 12.41, la media es de 29.5 y el coeficiente de variación es del 42.72%. En concordancia con los resultados la **dimensión visión y valores compartida se encuentra en un nivel Muy Desarrollado.**

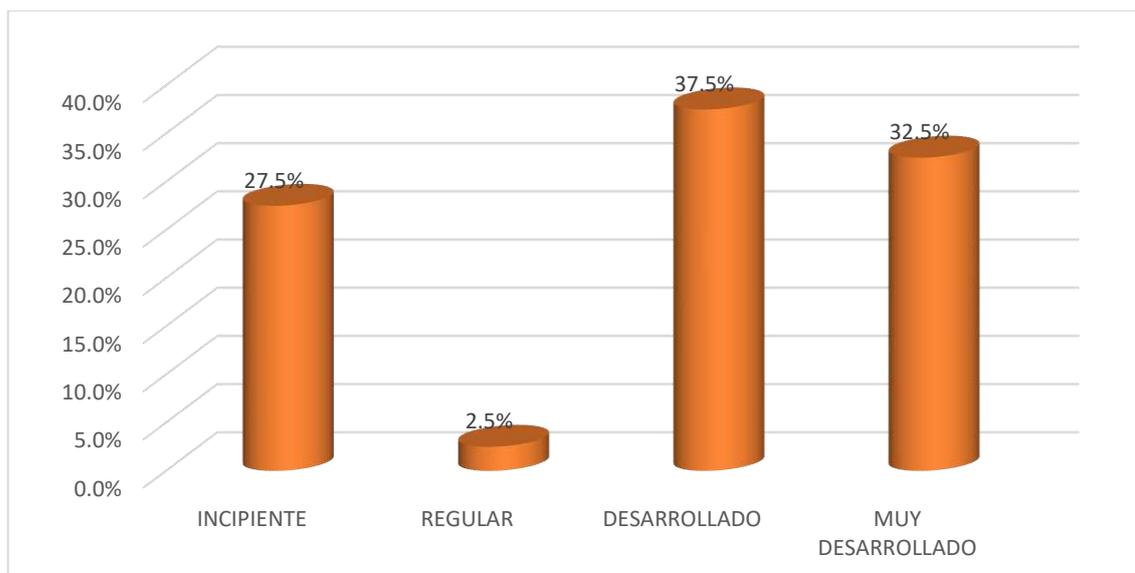


Figura 3
Trabajo colaborativo.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 2 y figura 3, indican los valores de la dimensión trabajo colaborativo en la categoría incipiente se encuentra el 27.5%, en el regular el 2.5%, en el nivel desarrollado se encuentra el 37.5%, esto quiere decir que los docentes trabajan de manera conjunta para desarrollar capacidades poniendo en práctica la aplicación de nuevos aprendizajes. En el nivel muy desarrollado se encuentra el 32.5% de los docentes.

En cuanto a la estadística descriptiva el valor de la desviación estándar fue del 12.29, la media es de 29.60 y el coeficiente de variación es del 41.52%. **La dimensión trabajo colaborativo se encuentra en un nivel desarrollado.**



Figura 4
Práctica pedagógica

Interpretación

En concordancia con la tabla 2 y figura 4, indican los valores de la dimensión práctica pedagógica cuyos valores indican que en la categoría incipiente se encuentra el 27.5%, en el no desarrollado el 2.5%, en el regular el 5%, en el desarrollado el 30% y en el muy desarrollado el 35%, esto quiere decir que los docentes se organizan de manera colaborativa en su acción pedagógica, enfocándose en objetivos y logros de aprendizaje, también el personal docente intercambia estrategias para el logro de aprendizaje haciendo uso de redes o programas virtuales.

En cuanto a la estadística descriptiva la desviación estándar fue del 12.45, la media es de 29.13 y el coeficiente de variación es del 42.73%. **Esta dimensión práctica pedagógica se encuentra en un nivel muy desarrollado.**

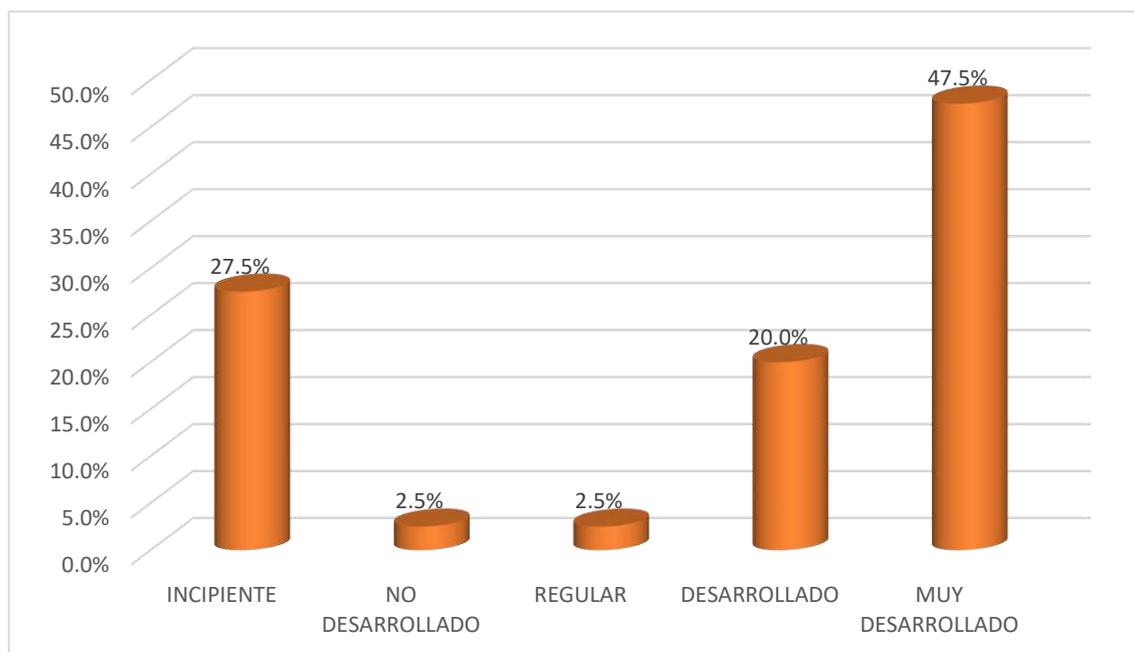


Figura 5
Condiciones de apoyo - relaciones.

Interpretación

Según la tabla 2 y figura 5, indican los valores de la dimensión condiciones de apoyo – relaciones, en la categoría incipiente se encuentra el 27.5%, en el no desarrollado el 2.5%, en el regular el 2.5%, en el desarrollado el 20% y en el muy desarrollado el 47.5%, estos resultados indican que las relaciones son afectivas y existen entre los docentes y estudiantes el cual están basadas en la confianza y el respeto.

En cuanto a la estadística descriptiva el valor de la desviación estándar es del 7.59, la media es de 17.53 y el coeficiente de variación es del 43.28%. **Esta dimensión condiciones de apoyo – relaciones se encuentra en un nivel muy desarrollado.**

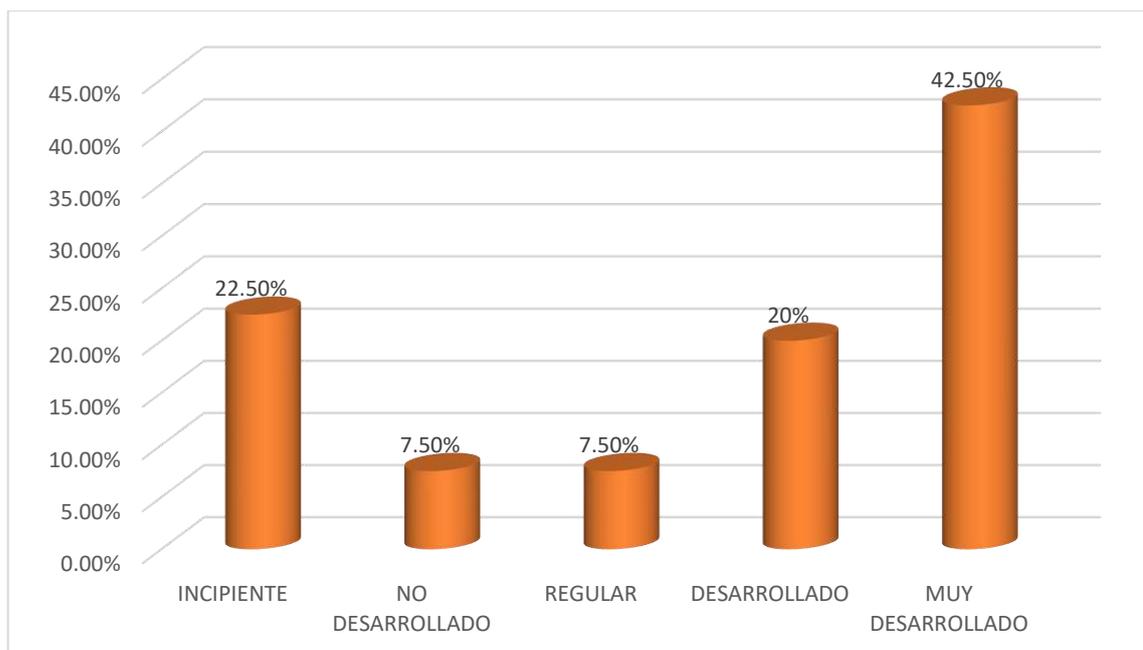


Figura 6
Condiciones de apoyo.

Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla 2 y figura 6, indican los valores de la dimensión Condiciones de apoyo, en la categoría incipiente se encuentra el 22.5%, en el no desarrollado el 7.5%, en el regular el 7.5%, en el desarrollado el 20% y en el muy desarrollado el 42.5%, este resultado indica que los profesores disponen de tecnologías y de materiales apropiados para la práctica docente, también resalta que la información se encuentra organizada y disponible para el acceso a los profesores.

En cuanto a la estadística descriptiva el valor de la desviación estándar es del 11.89, la media es de 28.88 y el coeficiente de variación es del 39.80%. **Esta dimensión “condiciones de apoyo” está en un nivel muy desarrollado.**

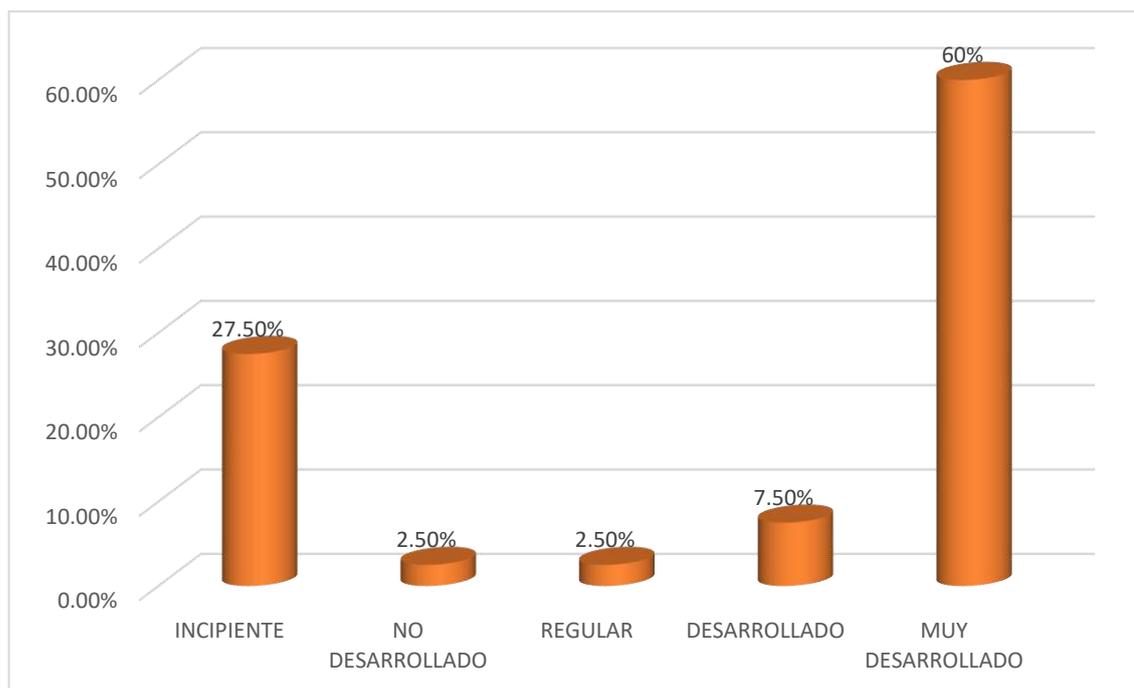


Figura 7
Comunidad profesional de aprendizaje.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 2 y figura 7, indican los valores de la Variable comunidad profesional de aprendizaje en la categoría incipiente se encuentra el 27.5%, en el no desarrollado el 2.5%, en el regular el 2.5%, en el desarrollado el 7.5% y en el muy desarrollado el 60%, este resultado elevado indica que el liderazgo compartido, visión y valores compartida, trabajo colaborativo, práctica pedagógica, condiciones de apoyo-relaciones, condiciones de apoyo, se encuentran en un nivel considerable y aceptable en el estudio.

En cuanto a la estadística descriptiva el valor desviación estándar es del 67.57, la media es de 164.05 y el coeficiente de variación es del 41.19%. **Esta variable se encuentra en un nivel muy desarrollado.**

Discusión

En esta investigación fue estimar el nivel de Comunidad Profesional de Aprendizaje en los docentes de la I.E Martín de la Riva Herrera, el valores de la dimensión liderazgo se encuentra en un rango muy desarrollado con el 45%; en la visión y valores compartida esta en un nivel muy desarrollado con el 35%; en el trabajo colaborativo esta ubicada en el nivel desarrollado se encuentra el 37.5%; en la práctica pedagógica se identifica con un nivel muy desarrollado con el 35%; en las condiciones de apoyo – relaciones se ubica en un nivel muy desarrollado con el 47.5%; en las Condiciones de apoyo alcanzan un nivel muy desarrollado con el 42.5%. Estos resultados mafiestan que las comunidad juega un papel importante en el desarrollo de las competencias profesionales, ya que los miembros tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias. Frente a lo mencionado la variable Comunidad Profesional de Aprendizaje obtiene un nivel muy desarrollado con el 60%.

Estos resultados son corroborados con el estudio de Ruiz – Montero et al. (2022), lo que indican una mayor consolidación del contenido curricular y una percepción de mejora, además se identifican relaciones significativas entre factores como el género, la edad de los estudiantes y el tipo de grupo involucrados en el proyecto. De la misma forma según, Cabezas et al. (2021), indica el el potencial impacto positivo que las Comunidades Profesional de Aprendizaje (CPA) pueden tener en la capacitación de los docentes y en la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, es importante resaltar la necesidad de establecer futuros enfoques de investigación que se centren en la supervisión continua de las instituciones educativas. Esto permitirá observar cómo evolucionan las CPA con el tiempo, cómo se producen las transiciones entre las diferentes etapas de desarrollo de estas comunidades y cómo los análisis econométricos causales pueden profundizar aún más en la evaluación de impacto que ya se ha realizado.

Asimismo, existe resultados favorables que corroboran con el estudio de Hernández et al. (2020), los resultados presentados en este estudio indican que los aprendizajes profesionales que se desarrollaron en las redes de líderes escolares que participaron en la investigación están estrechamente vinculados a las oportunidades de participación democrática que ofrecen. Esto se basa en la colaboración en proyectos y objetivos compartidos orientados hacia la mejora. En este contexto, se destaca que la concentración de esfuerzos de la red en fortalecer el liderazgo pedagógico parece haber

tenido un impacto positivo en la percepción de los líderes escolares, quienes ven este espacio como una valiosa oportunidad para mejorar sus habilidades de dirección y redirigir sus prácticas de liderazgo. Esto se traduce en un enfoque tanto en la mejora del aprendizaje de los alumnos como en el progreso profesional de los docentes en sus respectivas escuelas. Por otro lado el resultado coincide con el estudio de Teran y Méndez (2022), que concluye con el concepto de Comunidades Profesionales de Aprendizaje es un modelo que puede aplicarse en una amplia gama de instituciones educativas, siempre y cuando los integrantes de la población docente estén dispuestos a asumir el compromiso y la responsabilidad de mejorar su desempeño profesional en la enseñanza. Esto implica un enfoque en el fortalecimiento de las habilidades y competencias de los estudiantes, con el objetivo de potenciar su desarrollo.

4.2 Resultado específico 2

Identificar el nivel de competencias profesionales docentes de la IE Martín de la Riva y Herrera.

Tabla 3

Valoración de las competencias profesionales docentes, en sus dimensiones.

Conocimientos		
Categoría	Docentes	Porcentaje
INCIPIENTE	10	25.0
NO DESARROLLADO	1	2.5
DESARROLLADO	3	7.5
MUY DESARROLLADO	26	65.0
Total	40	100.0
Desviación Estándar	Media	Coefficiente de variación
10.10	22.45	45%
Práctica didáctica		
Categoría	Docentes	Porcentaje
INCIPIENTE	10	25.0
NO DESARROLLADO	1	2.5
REGULAR	1	2.5
DESARROLLADO	5	12.5
MUY DESARROLLADO	23	57.5
Total	40	100.0
Desviación Estándar	Media	Coefficiente de variación
16.76	37.23	45.02%
Práctica evaluativa		
Categoría	Docentes	Porcentaje
INCIPIENTE	11	27.5

NO DESARROLLADO	1	2.5
DESARROLLADO	2	5.0
MUY DESARROLLADO	26	65.0
Total	40	100.0
Desviación Estándar	Media	Coefficiente de variación
10.32	22.15	46.59%

Actitud personal

Categoría	Docentes	Porcentaje
INCIPIENTE	11	27.5
NO DESARROLLADO	1	2.5
DESARROLLADO	13	32.5
MUY DESARROLLADO	15	37.5
Total	40	100.0
Desviación Estándar	Media	Coefficiente de variación
9.31	20.18	46.16%

Competencias profesionales docentes

Categoría	Docentes	Porcentaje
INCIPIENTE	11	27.5
REGULAR	1	2.5
DESARROLLADO	2	5.0
MUY DESARROLLADO	26	65.0
Total	40	100.0
Desviación Estándar	Media	Coefficiente de variación
45.93	102	45.03%

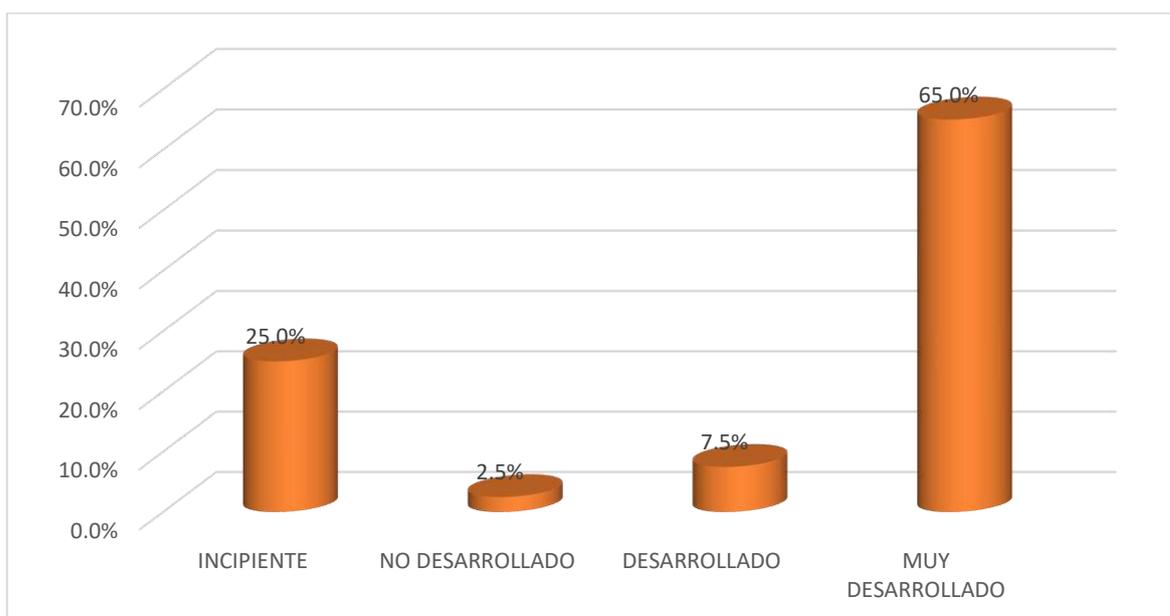


Figura 8
Conocimientos

Interpretación

Como se puede verificar en la tabla 3 y figura 8, indican los valores de la dimensión conocimiento en la categoría incipiente se encuentra el 25%, en el no desarrollado el 2.5%, en el desarrollado el 7.5% y en el muy desarrollado el 65%, este resultado indica que los docentes muestran dominio sobre los temas que se tratan, brindan de forma general sus ideas y conceptos. En cuanto a la estadística descriptiva el valor de la desviación estándar es del 10.10, la media es de 22.45 y el coeficiente de variación es del 45%. **De acuerdo con estos resultados la dimensión conocimientos se encuentra en un nivel muy desarrollado.**

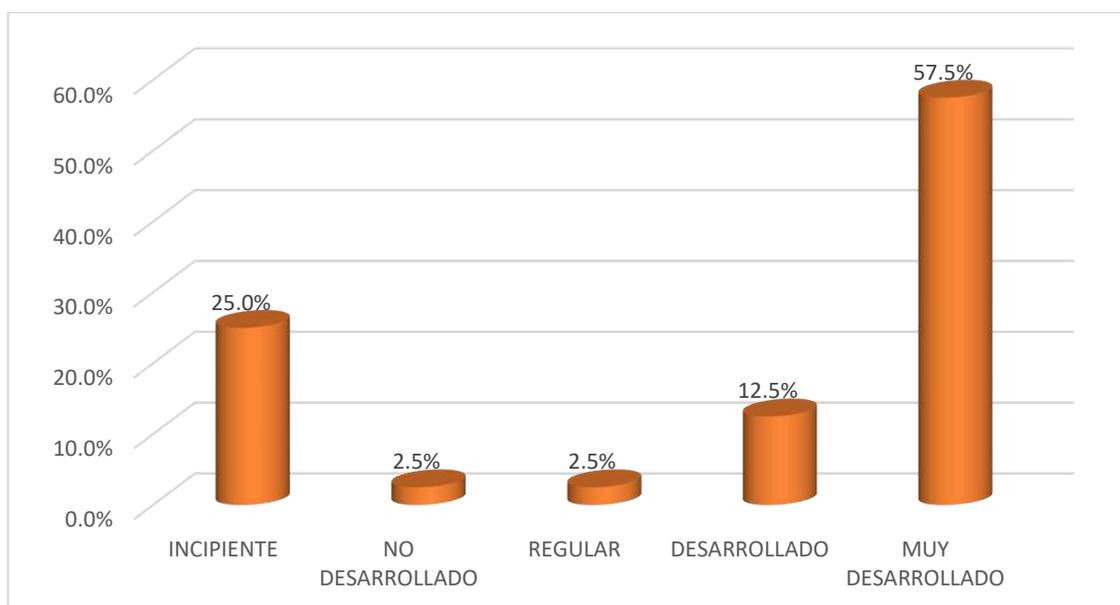


Figura 9
Práctica didáctica

Interpretación

Según la tabla 3 y figura 9, indican los valores de la dimensión práctica didáctica. en la categoría incipiente se encuentra el 25%, en el no desarrollado el 2.5%, en el regular el 2.5%, en el desarrollado el 12.5% y en el muy desarrollado el 57.5%, este resultado elevado indica que la mayoría de los docentes emplea sesiones por tiempo asignado, desarrollan planes para cada sesión, propicia las participaciones en las clases y estimula el razonamiento crítico. En cuanto a la estadística descriptiva el valor de la desviación estándar es del 16.76, la media es de 37.23 y el coeficiente de variación es del 45.02%. Estos resultados manifiestan que **la dimensión práctica didáctica se encuentra en un nivel muy desarrollado.**

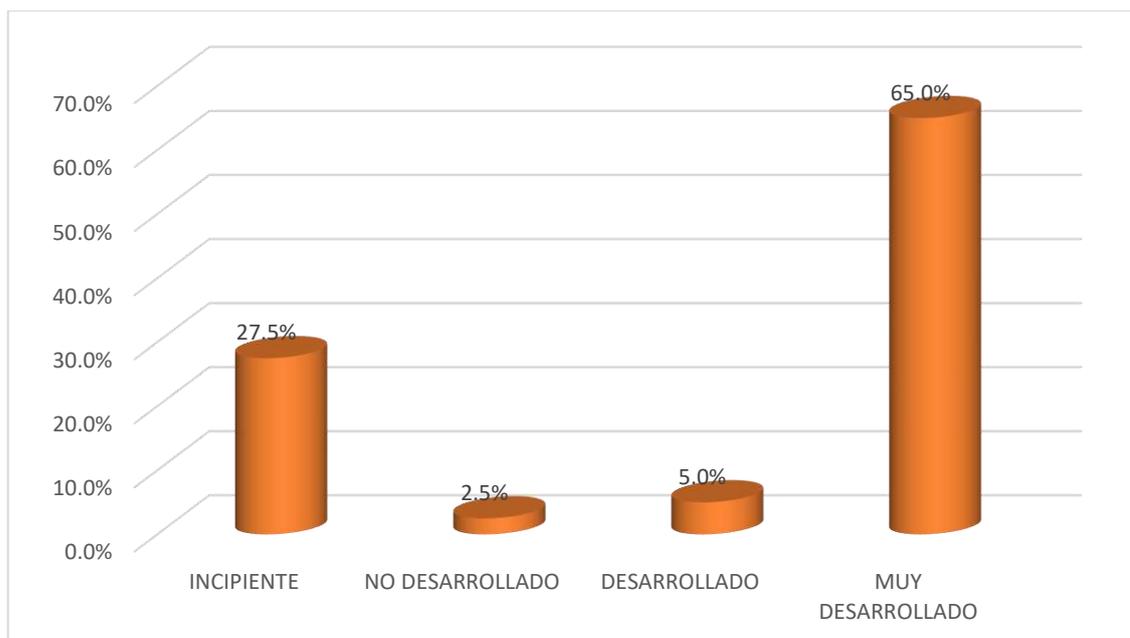


Figura 10
Práctica evaluativa

Interpretación

Como se puede detallar en la tabla 3 y figura 10, indican los valores de la dimensión práctica evaluativa en la categoría incipiente se encuentra el 27.5%, en el no desarrollado el 2.5%, en el desarrollado el 5% y en el muy desarrollado el 65%, este resultado indica que la mayoría de los docentes acuerdan con sus compañeros el método de evaluación, también se evidenció que los docentes evalúan las habilidades cognitivas de sus alumnos.

En cuanto a la estadística descriptiva el valor de la desviación estándar es del 10.32, la media es de 22.15 y el coeficiente de variación es del 46.59%. **De acuerdo con los resultados la dimensión práctica evaluativa se encuentra en un nivel muy desarrollado.**

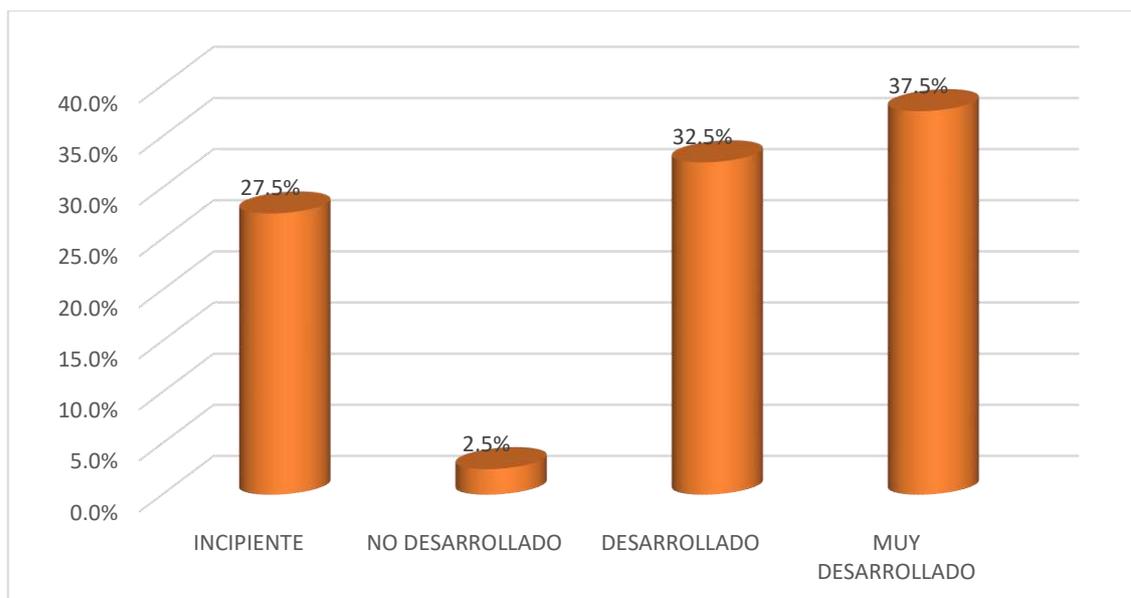


Figura 11
Actitud personal

Interpretación

Según la tabla 3 y figura 11, indican los valores de la dimensión actitud personal en la categoría incipiente se encuentra el 27.5%, en el no desarrollado el 2.5%, en el desarrollado el 32.5% y en el muy desarrollado el 37.5%, este resultado indica la mayoría de los docentes son puntuales, establecen relación con los alumnos, se interesan por los estudiantes que tienen problema en aprender durante la clase.

En cuanto a la estadística descriptiva el valor de la desviación estándar es del 9.31, la media es de 20.18 y el coeficiente de variación es del 46.10%. **Los resultados de esta dimensión actitud personal indican que se encuentra en un nivel muy desarrollado.**

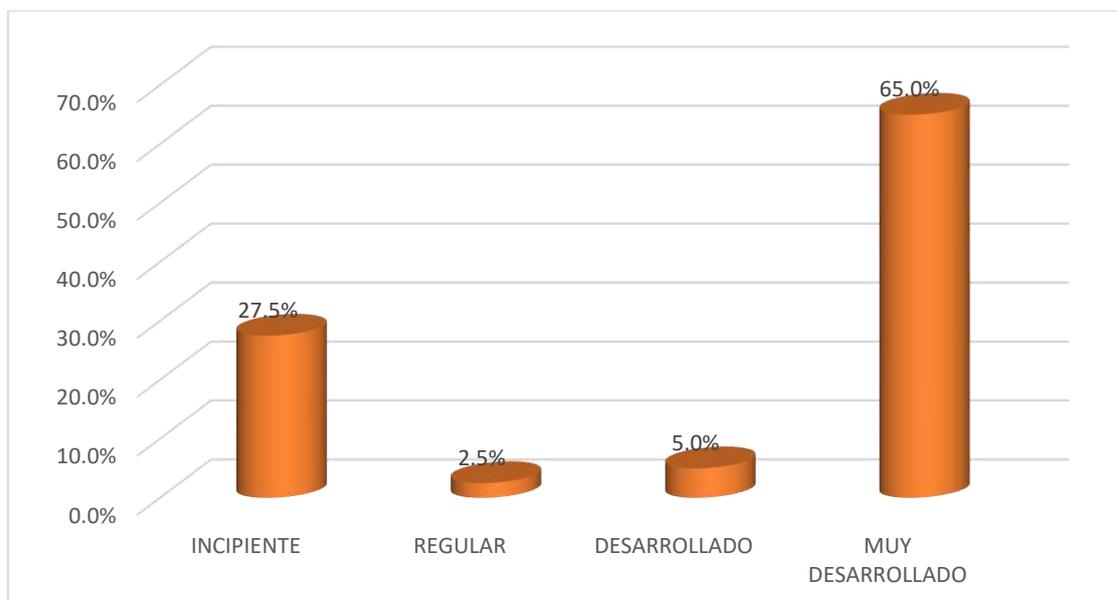


Figura 12
Competencias profesionales docentes

Interpretación

Como se puede verificar en la tabla 3 y figura 12, indican los valores de la variable competencias profesionales docentes que indican que en la categoría incipiente se encuentra el 27.5%, en el regular el 2.5%, en el desarrollado el 5% y en el muy desarrollado el 65%. En cuanto a la estadística descriptiva el valor de la desviación estándar es del 45.93, la media es de 102 y el coeficiente de variación es del 45.03%.

De acuerdo con los resultados de esta variable se encuentra en un nivel muy desarrollado.

Discusión

De acuerdo con el segundo objetivo específico fue identificar el nivel de competencias profesionales docentes, el resultados de esta variable se encuentra en un nivel muy desarrollado con un 65%. Este resultado quiere decir que existe un elevado desarrollo de habilidades, conocimientos y aptitudes que el educador ha adquirido logrando perfeccionar a lo largo de su carrera para ejercer la labor de enseñanza de manera altamente efectiva. Estas competencias destacan por su amplitud y profundidad, lo que significa que un docente con competencias profesionales en este nivel es altamente competente y capaz de enfrentar una amplia variedad de desafíos en su trabajo. Estos resultados tienen semejanza con el estudio de Espinoza et al., (2020) existen diversas categorías o clasificaciones que se pueden resumir en dos grupos principales: competencias fundamentales relacionadas con las responsabilidades y actividades específicas de los docentes como planificar y realizar gestión educativa, implementar el

currículo, evaluar, aplicar orientación y tutoría, y competencias genéricas y transversales que contribuyen al logro de los objetivos educativos más amplios como habilidades para el aprendizaje, investigación e innovación, ética y compromiso profesional, coordinación docente y trabajo en equipo con la comunidad educativa, habilidades para la gestión emocional y creación de ambientes de confianza, y habilidades de comunicación con la comunidad educativa.

Por otro lado, los resultados indican semejanza con la investigación de Gutiérrez Hinestroza et al. (2019), los profesores priorizan su función docente, lo que se atribuye al hecho de que la mayoría de ellos se graduaron en áreas relacionadas con la tecnología y enfatizan la importancia de su rol educativo. En cuanto a las competencias personales, se reconoce que la actitud individual del docente desempeña un papel crucial, ya que las habilidades y virtudes humanas se desarrollan mejor en un entorno favorable. Por lo tanto, es fundamental que los docentes creen un ambiente propicio para que los estudiantes adquieran conocimientos y experiencias, lo que permitirá una transformación efectiva en su proceso de aprendizaje. En lo que respecta a las competencias de extensión, se observa que tienden a ser menos enfocadas. Es esencial que los docentes internalicen la importancia de la extensión como un medio para justificar la relevancia y el compromiso social de la universidad con la comunidad.

4.3 Resultado específico 3

Establecer la relación entre las dimensiones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la CPA y las competencias profesionales docentes.

Prueba paramétrica	Relación Dimensión (V1) * (V2)	Coefficiente de correlación	Significancia	Análisis
Rho de Spearman	(D1-V1) Liderazgo c ** (V2) Competencias profesionales docentes	0.414	0.008	Positiva media
	(D2-V1) Visión y valores ** (V2) Competencias profesionales docentes	0.398	0.011	Positiva media
	(D3-V1) Trabajo colaborativo ** (V2) Competencias profesionales docentes	0.325	0.041	Positiva media
	(D4 -V1) Práctica pedagógica** (V2) Competencias profesionales docentes	0.378	0.016	Positiva media
	(D4 -V1) Condiciones de apoyo-relaciones ** (V2) Competencias profesionales docentes	0.299	0.061	Positiva media
	(D5 -V1) Condiciones de apoyo ** (V2) Competencias profesionales docentes	0.324	0.041	Positiva media

Interpretación

De acuerdo con los resultados se obtiene un valor de Rho de Spearman de 0.414 siendo una correlación positiva media entre la dimensión y la variable. Esto significa que a medida que aumenta la dimensión de liderazgo compartido, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.008 indica un valor de Sig. menor a 0.05 siendo considerado significativo, el cual podemos concluir que la relación entre la dimensión de liderazgo compartido y las competencias profesionales docentes es estadísticamente significativa aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Como se puede apreciar en los resultados se obtiene un valor de Rho de Spearman de 0.398 siendo una correlación positiva media entre la dimensión y la variable. Esto significa que a medida que aumenta la dimensión de visión y valores compartida, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.011 indica un valor de Sig. menor a 0.05 siendo considerado significativo, el cual podemos concluir que la relación entre la dimensión de visión y valores compartida y las competencias profesionales docentes es relevante según las estadísticas, lo que conduce a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En los resultados se obtiene un valor de Rho de Spearman de 0.325 siendo una correlación positiva media entre la dimensión y la variable. Esto significa que a medida que aumenta la dimensión del Trabajo colaborativo, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.041 indica un valor de Sig. menor a 0.05 siendo considerado significativo, el cual podemos concluir que la relación entre la dimensión de Trabajo colaborativo y las competencias profesionales docentes es significativa según las estadísticas, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Como se puede verificar en los resultados se obtiene un valor de Rho de Spearman de 0.378 siendo una correlación positiva media entre la dimensión y la variable. Esto significa que a medida que aumenta la dimensión Práctica pedagógica compartida, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.016 indica un valor de Sig. menor a 0.05 siendo considerado significativo, el cual podemos concluir que la relación entre la dimensión de Práctica pedagógica compartida y las competencias profesionales docentes es significativa

según las estadísticas, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

De acuerdo con los resultados el Rho de Spearman fue de 0.299 siendo una correlación positiva media, entre la dimensión condiciones de apoyo – relaciones y la variable. Esto significa que hay una tendencia positiva en la relación, pero la asociación es relativamente baja. El valor de significancia (Sig.) de 0.061 es mayor a 0.05 el cual indica que la relación entre la dimensión de "Condiciones de apoyo-relaciones" y la variable de las competencias profesionales docentes no alcanza el umbral típico de significancia estadística (0.05) siendo no significativa, el cual se acepta la hipótesis nula.

En los resultados se obtiene un valor de Rho de Spearman de 0.324 siendo una correlación positiva media entre la dimensión y la variable. Esto significa que a medida que aumenta la dimensión Condiciones de apoyo compartida, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.041 indica un valor de Sig. menor a 0.05 siendo considerado significativo, el cual podemos concluir que la relación entre la dimensión Condiciones de apoyo compartida y las competencias profesionales docentes es significativa según las estadísticas, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Discusión

Según el Objetivo Específico 3, establecer la relación entre las dimensiones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas. Se pudo encontrar que los resultados del liderazgo compartido, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.008; en la visión y valores compartida el valor de significancia (Sig.) de 0.011; en el trabajo colaborativo, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.04; en la práctica pedagógica compartida la significancia (Sig.) de 0.016; en las condiciones de apoyo – relaciones y variable la significancia fue de 0.061 mayor a 0.05; aceptando la hipótesis nula; en cuanto al condiciones de apoyo el valor de significancia (Sig.) de 0.041.

Estos resultados muestran que la investigación las dimensiones de la primera variable tienen relación con las competencias profesionales docentes, excepto en la relación condiciones de apoyo – relaciones con la competencia profesional docente cuyo dato salió no significativo. Estos hallazgos son tienen resultados similares al estudio de Rivera y Ledesma (2021), en la investigación muestra que en las Instituciones Educativas de Lima Este, los factores relacionados con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje

prevalecen en un nivel de calidad regular superior, superando el 50% en las dimensiones de liderazgo compartido, apoyo, visión y valores compartidos, aprendizaje colectivo, aplicación práctica profesional compartida, condiciones de apoyo en las relaciones y condiciones de apoyo en la estructura. Además, en todas estas dimensiones, los niveles superan el 27.1%. En consecuencia, se puede concluir que las comunidades profesionales en estudio están siendo gestionadas de manera adecuada por parte de los actores involucrados.

De igual manera se puede corroborar en el estudio de Rojas y Sánchez (2021), en relación a la visión y los valores compartidos, se observa que la visión se manifiesta cuando se brinda un sentido de comunidad y apoyo en cada acción realizada por los miembros de la escuela. Esto orienta y mantiene el comportamiento tanto individual como colectivo hacia la consecución de objetivos compartidos. Además, los valores fundamentales promovidos por la institución se reflejan en la vida cotidiana a través de un diálogo constante, el compromiso con la excelencia educativa, la asunción de los desafíos propios de la enseñanza y el interés por el bienestar de los demás. Es importante destacar que tanto la visión como los valores permean cada una de las actividades llevadas a cabo en la institución educativa, lo que se conoce como un enfoque ubicuo.

4.4 Resultado objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.

Tabla 5

Relación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes.

Prueba paramétrica	Relación (V1) * (V2)	Coefficiente de correlación	Significancia	Análisis
Rho de Spearman	(V1) Comunidad Profesional de Aprendizaje Competencias docentes ** (V2) profesionales	0.406	0.009	Positiva media

En los resultados se obtiene un valor de Rho de Spearman de 0.406 siendo una correlación positiva media entre la dimensión y la variable. Esto significa que a medida que aumenta la variable Comunidad Profesional de Aprendizaje, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.009 indica un valor de Sig. menor a 0.05 siendo considerado significativo, el cual podemos concluir que la correlación entre la CPA y las habilidades profesionales

docentes, es significativa según las estadísticas, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Discusión

Este objetivo fue determinar el nivel relación entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas. Se pudo encontrar que el valor de significancia (Sig.) de 0.009 indica un valor de Sig. menor a 0.05 siendo considerado significativo, el cual podemos concluir que la correlación entre la CPA y las habilidades profesionales de los docentes, siendo estadísticamente significativa aceptando la hipótesis alterna. Este estudio converge con el análisis de su investigación de Garcia de la cruz et al. (2021), que concluye destacando la perspectiva del CPA que ha evolucionado hacia un enfoque de liderazgo que desempeña un papel central en la labor educativa. Asimismo, la comunidad profesional de aprendizaje representa un camino hacia la eliminación de conceptos antiguos en la educación y en la vida en general. Por lo tanto, no es un proceso que pueda considerarse sencillo, ya que implica desafiar creencias arraigadas y aceptar la noción de que el liderazgo se distribuye de manera horizontal en lugar de jerárquica, que la calidad educativa va más allá de simples estadísticas y se convierte en un concepto colaborativo en constante evolución.

Además, el rendimiento académico ya no se percibe como una responsabilidad individual, sino como un esfuerzo colectivo e interactivo, donde cada parte es esencial para el conjunto, y el todo es literalmente la suma de sus partes.

CONCLUSIONES

Existe una relación significativa entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes. Los resultados de Rho de Spearman fue de 0.406 siendo una correlación positiva media. El valor de significancia (Sig.) de 0.009 indica un valor de Sig. menor a 0.05 es significativa, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

La comunidad profesional de aprendizaje en docentes de la I.E “Martín de la Riva y Herrera” se encuentra en un nivel muy desarrollado; en cuanto a las dimensiones liderazgo compartido, visión y valores compartida, práctica pedagógica, condiciones de apoyo – relaciones y condiciones de apoyo están en un nivel muy desarrollado, y la dimensión trabajo colaborativo se encuentra en un nivel desarrollado.

Las competencias profesionales docentes de la IE Martín de la Riva y Herrera, se encuentra en un nivel muy desarrollado; en cuanto a las dimensiones conocimientos, práctica didáctica, práctica evaluativa, actitud personal indican que se encuentra en un nivel muy desarrollado.

Existe una correlación positiva media y significativa entre liderazgo compartido y las competencias profesionales docentes, el Rho de Spearman fue de 0.414 el cual se interpreta que a medida que aumenta la dimensión de liderazgo compartido, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.008 valor menor a 0.05 es considerado significativo, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Existe una correlación positiva media y significativa entre la visión y valores compartida y las competencias profesionales docentes el Rho de Spearman de 0.398 siendo una correlación positiva media, el cual indica que a medida que aumenta la dimensión de visión y valores compartida, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.011 valor menor a 0.05 es considerado significativa, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Existe una correlación positiva media y significativa entre el Trabajo colaborativo y las competencias profesionales, el valor de Rho de Spearman fue de 0.325 siendo una correlación positiva media. Esto significa que a medida que aumenta la dimensión del

Trabajo colaborativo, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.041 valor menor a 0.05 es considerado significativa, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Existe una correlación positiva media y significativa entre la Práctica pedagógica compartida y las competencias profesionales docentes, el valor de Rho de Spearman fue de 0.378. Esto significa que a medida que aumenta la dimensión Práctica pedagógica compartida, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.016 valor menor a 0.05 es considerado significativa, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula .

No existe relación significativa entre las condiciones de apoyo-relaciones y las competencias profesionales docentes, el Rho de Spearman fue de 0.299 siendo una correlación positiva media. El valor de significancia (Sig.) de 0.061 es mayor a 0.05 siendo no significativa, el cual se acepta la hipótesis nula.

Existe una correlación positiva media y significativa entre las condiciones de apoyo compartida y las competencias profesionales docentes, el valor de Rho de Spearman fue de 0.324. Esto significa que a medida que aumenta la dimensión Condiciones de apoyo compartida, tiende a haber un aumento medio en las competencias profesionales docentes. El valor de significancia (Sig.) de 0.041 valor menor a 0.05 es considerado significativa, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula .

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes que estimulen la participación activa en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), fomentando el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas entre colegas. Esto contribuirá al desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo colaborativo. Asimismo, se sugiere facilitar la identificación de metas de aprendizaje individuales y grupales dentro de la CPA, las cuales deben estar alineadas con las competencias profesionales docentes que se deseen fortalecer. Esto permitirá una mayor orientación hacia el crecimiento profesional específico.

Se sugiere a los directores que organicen dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) sesiones de capacitación, talleres y actividades de desarrollo profesional enfocadas en áreas de mejora identificadas relacionadas con las competencias profesionales docentes. Estas oportunidades pueden ser facilitadas tanto por expertos internos como externos. Se alienta a promover la reflexión crítica sobre la práctica docente dentro de la CPA, animando a los miembros a analizar y evaluar su propio desempeño en relación con las competencias profesionales necesarias. La discusión conjunta de casos y situaciones reales puede resultar especialmente beneficiosa en este contexto.

Se insta a los docentes a establecer procedimientos estructurados de evaluación y retroalimentación dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) con el fin de supervisar el avance en el desarrollo de competencias profesionales docentes y adaptar las estrategias de aprendizaje según sea requerido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio-Molina, C., & Sepúlveda-López, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 55-73. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000300055>
- Barrero Fernández, B., Domingo Segovia, J., & Fernández Gálvez, J. de D. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional: Lecciones emergentes de un estudio de caso = Middle leadership and communities practice: Emerging lessons from a case study. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-13. <http://proxy.lib.umich.edu/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2020-70991-001&site=ehost-live&scope=site%0Aorcid:0000-0002-8319-5127%0Ahttp://beatrizbarrero@ugr.es>
- Cabezas, V., Gómez, C., Orrego, V., Medeiros, M. P., Palacios, P., Nogueira, A., Suckel, M., & Peria, A. (2021). Professional Learning Communities in Chile: Dimensions and Development Stages. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 141-165. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300141>
- Cobos, T. L., & González, M. C. (2021). Professional competences of future teachers of Secondary Education. Case study of the formative evaluation promoted by e-rubrics in the specialty of Physics and Chemistry. *Profesorado*, 25(1), 197-221. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8374>
- Chavarry Arenas, R. E. (2020). Comunicación organizacional y conflictos laborales en la IEP Santísima Virgen de Cocharcas, Villa el Salvador - 2020. *Universidad Autónoma del Perú*.
- Director Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2021). Pautas para implementar la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) en las II.EE. de Lima Metropolitana. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/09/Pautas-para-la-implementacio%CC%81n-de-las-Comunidades-de-Aprendizaje.pdf>

- Donoso, P. (2020). Una estrategia para repensar la escuela , Paz Valentina Donoso Miranda Professional Learning Communities : a strategy to think the school , promote social justice. *Revista Chilena de Pedagogía*, 1(2), 107-131. <https://revistadepedagogia.uchile.cl/>
- Espinoza Freire, E., Granda Ayabaca, D., & Ramirez López, J. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básicas. Machala. *Revista Didascalía*, 132-149.
- García de la Cruz, L., Fernández, L., Carcausto, W., Rivas, M., & Puruguay, A. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura en Latinoamérica. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1236-1255. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3433>
- Guerra, P., Rodríguez, M., & Zañartu, C. (2020). Professional learning communities in early childhood in Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 50(177), 828-844. <https://doi.org/10.1590/198053146858>
- Gutiérrez-Hinestroza, M., Silva-Sánchez, M., Iturralde-Kure, S., & Mederos-Machado, M. C. (2019). Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral. *Killkana Social*, 3(1), 1-14. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i1.443
- Hamuy, E., & Aroca, C. (2019). Estrategias Locales De Aprendizaje En Chile. *Plupais*, 4(2), 80-93.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio. Pilar. (2014). Metodología de la investigación. En *Mc Graw Hill, Education: Vol. 6a edición*.
- Hernández, M. E. M., Rincón-Gallardo, S., Kenigs, O. A. A., & Bravo, C. P. V. (2020). Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 42(169), 52-69. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59363>
- Hidalgo Benites, L. E. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *Revista Internacional Multidisciplinaria CIID*.
- Lasso, X., Ferrer, M., & Martínez, Y. (2022). El diseño curricular por competencias profesionales en la formación del Técnico Superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26, 34-42.

- Lieberman, A. & Miller, L. (2011). Learning Communities. *The starting point for professional learning in schools and classrooms. JSD*, 32(4), 16-20
- Limont, F., Fidalgo, R., & Pereira, M. (2020). Habilidades y competencias profesionales de los profesores de educación primaria. *LEGENDA*, 24(29), 46-56.
- Ministerio de Educación. (2016). Marco de Buen Desempeño Docente. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Ministerio de Educación. (2020). Comunidades Profesionales de Aprendizaje. <https://campus-sifods.minedu.gob.pe/mod/page/view.php?id=1546>
- Ministerio de Educación. (2021). Orientaciones para el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) en las Redes Educativas (RE) en el Marco del Servicio Educativo a Distancia. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/ORIENTACIONES-PARA-EL-DESARROLLO-CAP.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Resolución Viceministerial N° 186-2026-MINEDU “Disposiciones para la Implementación del Ciclo de Formación Interna en instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la Educación Básica Regular”. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1955329/RVM%20N%C2%B0%20186-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), 91-112. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>
- Muñiz-Rodríguez, L., Aguilar-González, Á., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2020). Perfiles del futuro profesorado de matemáticas a partir de sus competencias profesionales. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 141-161. <https://doi.org/10.5565/REV/ENSCIENCIAS.3161>
- Nurdiansyah, A., Erviana, V. Y., & Mohammad, N. (2022). Professional Competence of Teachers on Thematic Learning in Elementary Education. *International Journal of Learning Reformation in Elementary Education*, 2(1), 31-46. <https://doi.org/10.56741/ijlree.v2i01.109>
- Obregón Alzamora, N. I., & Terrazas Obregón, P. I. (2022). Gestión pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación

secundaria de la UNFV. *Igobernanza*, 5(17), 15-51.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.166>

- Panizzo, A., & Vargas, A. (2021). Desarrollo de competencias docentes en el marco de comunidades de aprendizaje Un estudio desde la perspectiva sociohistórica. *Alternativas*.
- Peralta-Arroyo, M. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje una forma de aprender en equipo. *Polo del Conocimiento*.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Raúl, Y., Pari, C., & Ramos, C. B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en el logro de las competencias profesionales en tiempos de pandemia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD – 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3048-3061. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.505
- Rebollo, C., Nieto, S., & Cabrera, A. (2021). Conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizajes para el desarrollo de las estrategias investigativas en futuros docentes. *Revista enseñanza de química*, 1, 42-59. <https://doi.org/10.53932/REEQ.4.1.4>
- Rivera Huaranga, N. E., & Ledesma Cuadros, M. J. (2021). Comunidades Profesionales de Aprendizaje en un contexto remoto por la emergencia sanitaria. *Revista EDUCA UMCH*, 17(17), 21. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.169>
- Rojas Hernandez, J. A., & Sánchez Huarcaya, A. O. (2021). Las comunidades profesionales de aprendizaje. El caso de una institución educativa privada del distrito de San Isidro. *Entramados: Educación y sociedad*, 8(2422-6459), 48-62. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/4893/5434>
- Ronquillo, L., Cabrera, C., & Barberán, J. (2019). Competencias Profesionales: Desafíos en el Proceso De formacion Profesional. *Opuntia Brava*, 11(2222-081), 15-16.
- Ruiz-Montero, P. J., Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., & Chiva-Bartoll, O. (2022). Influencia del aprendizaje-servicio universitario sobre la competencia profesional en estudiantes de titulaciones de actividad física y deporte. *Educacion XX1*, 25(1), 119-141. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30533>

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. En *Bussiness Support Aneth*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. & Thomas, S. (2006). Professional Learning Communities: *A Review of the Literature*. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221-258.
- Teran Ccanre, A. J., & Méndez Vergaray, J. (2022). Innovación escolar y comunidades profesionales de aprendizaje. Revisión teórica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 67-78. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/76/126>
- Tomás González Fernández, F., Benito-Colio, B., Manuel Martínez-Aranda, L., & García-Taibo, O. (2022). Initial perspectives towards service-learning methodology in the professional competences of primary education graduates with a specialization in physical education. A pilot study. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 15(31), 91-102. <http://www.ine.es/>;
- Urbina Cruzado, C. C. (2019). Liderazgo pedagógico y la comunidad profesional de aprendizaje, en la Institución Educativa N° 82073 San Martín de Porres - El Milagro 2019. En *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37935>
- Vaillant, D. (2019). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción (Directors and teacher learning communities: a field under construction). *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 87. <https://doi.org/10.14244/198271993073>
- Valdivia, S., Camargo, M., & Acuña Peralta, C. (2020). Taller virtual como estrategia para la formación de competencias profesionales. *En blanco y negro*, 23-33. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2021/03/03001528/Sylvana-Valdivia-Monika-Camargo-y-Carlos-Acuna-Taller-virtual-como-estrategia-para-la-formacion-de-competencias-profesionales.pdf>
- Vega Diaz, C., De los Santos Villodres, A., Quintero Martos, B., Alvarez Collantes, M., Padilla Rodriguez, J. R., & Ramirez Sanchez, C. J. (2019). Cuando empecé ayudar a la sociedad y la sociedad me ayudó a mí: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en una Comunidad de Aprendizaje con los estudiantes del Grado Superior en Integración Social para la adquisición de competencias

profesionales. *Actas II Congreso Internacional de Interculturalidad, Comunidad y Escuela*,
April.

https://drive.google.com/file/d/168PLgB5945_sAUy6bt9erJdKfYZpJXGj/view

Yossy, C., & Cruz, M. (2021). Desarrollo de competencias profesionales docentes y su influencia en la cultura escolar de la I . E . Coronel Bolognesi , nivel educación secundaria - Tacna 2017. *Qualitas investigaciones*, 7(2), 81-87.

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia

“Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E M.R.H, Lamas?.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en los docentes de la I.E MRH, Lamas?.</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.</p> <p>c) ¿Cómo relacionar las dimensiones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel relación entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar el nivel de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en los docentes de la I.E MRH, Lamas.</p> <p>b) Identificar el nivel de competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.</p> <p>c) Establecer la relación entre las dimensiones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.</p>	<p>Hipótesis de investigación (H_i): Existe una relación positiva media y significativa entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E M.R.H, Lamas.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) El nivel de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en los docentes de la I.E MRH, Lamas. Es muy desarrollado.</p> <p>b) El nivel de competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas. Es muy desarrollado.</p> <p>c) Existe relación significativa entre las dimensiones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes de la I.E MRH, Lamas.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Comunidad Profesional de Aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo compartido - Visión valores compartida - Trabajo colaborativo - Práctica pedagógica - Condiciones de apoyo-relaciones - Condiciones de apoyo. <p>Variable 2:</p> <p>Competencias profesionales docentes</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Práctica didáctica - Práctica evaluativa - Actitud personal 	<p>Tipo de investigación investigación básica.</p> <p>Nivel de investigación Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de investigación La investigación corresponde al diseño no experimental, cuyo esquema será el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Docentes. O₁=Comunidad profesional de aprendizaje O₂ = Competencias profesionales docentes r= Coeficiente de correlación entre variables.</p> <p>Muestra 40 docentes de la IE MRH, Lamas</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario.</p>

Fuente: Elaboración propia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



ANEXO 02

INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

PROPOSITO:

Estimado docente, el siguiente cuestionario tiene como fin determinar la relación que existe entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes, como trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES:

Marque una de las respuestas que consideres adecuada según su percepción.

- (TA) Totalmente de acuerdo : 4
 (A) De acuerdo : 3
 (D) En desacuerdo : 2
 (TD) Totalmente en desacuerdo : 1.

N° encuesta: Docente: Fecha:

N°	Dimensiones/Items	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)
Dimensión Liderazgo compartido					
1	Los profesores participan democráticamente y activa en la discusión y toma de decisiones sobre asuntos escolares relevantes				
2	Los profesores tienen acceso a información clave de la institución educativa				
3	Se da oportunidades a los profesores para que puedan iniciar proyectos de innovación o procesos de cambio en la escuela.				
4	La dirección y/o subdirección actúa democráticamente compartiendo el poder y la autoridad entre el personal docente				
5	Se promueve y se apoya el liderazgo entre los profesores				
6	Las decisiones se toman en reuniones o a través de distintos canales de comunicación en los que participan profesores de los distintos niveles.				
7	Los profesores usan múltiples fuentes de información para tomar decisiones sobre la enseñanza y aprendizaje				
8	El personal docente se involucra constantemente en la discusión y toma de decisiones de la mayoría de los asuntos escolares				
9	La toma de decisiones se realiza mediante reuniones y la comunicación entre docentes de				

	distintos ámbitos de estudio y cursos.				
10	Los docentes apoyan la gestión directiva asumiendo retos, compromisos y responsabilidad según sea su comisión de trabajo				
Dimensión: Visión y valores compartidos					
11	Existe un proceso colaborativo para desarrollar el sentido de valores compartidos entre el personal				
12	Los valores compartidos apoyan normas de comportamiento que guían las decisiones sobre enseñanza y aprendizaje				
13	Los objetivos escolares se centran en el aprendizaje del estudiante más que en los resultados de exámenes y calificaciones.				
14	La comunidad educativa se involucra activamente en la creación de grandes expectativas que ayuden a mejorar el rendimiento estudiantil				
15	Los docentes cumplen sus horas efectivas con responsabilidad, preparando a tiempo sus sesiones, unidades y proyectos de clases				
16	Los docentes no faltan ni llegan tarde en cumplimiento de funciones, teniendo sumo cuidado en cumplir las metas propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje				
17	Los docentes son modelos a seguir con su ejemplo en práctica de valores como responsabilidad, puntualidad, honestidad, veracidad y lealtad.				
18	Los docentes y el personal directivo tienen un trato respetuoso conforme a la ética profesional en cumplimiento de sus funciones				
19	El docente trata con respeto, tolerancia, empatía a sus niños teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje				
20	El docente pone en práctica los valores de respeto, tolerancia empatía, al trato y dialogar con sus padres de su aula				
Dimensión Trabajo colaborativo					
21	El personal docente trabaja conjuntamente para desarrollar competencias capacidades desempeños poniendo en práctica estrategias y aplicar los nuevos aprendizajes a su trabajo				
22	El personal docente trabaja y planifica coherente, pertinentemente y conjuntamente en la búsqueda de soluciones que satisfagan las necesidades de los estudiantes				
23	El desarrollo profesional se centra en la enseñanza y aprendizaje se ve reflejados en logros de aprendizaje según metas planteadas al principio de año escolar				
24	Los miembros del profesorado aprenden y aplican nuevos conocimientos para resolver problemas				
25	El personal docente está comprometido en aplicar programas que mejoren el aprendizaje				

26	El docente fomenta el dialogo asertivo creando espacios de intercambio de ideas y posturas a temas referidos al logro de aprendizaje.				
27	Los docentes participan en trabajos colegiados según su grado y ciclo.				
28	Los docentes suelen escuchar con empatía y tolerancia puntos de vistas diferentes en la planificación y programación				
29	Los docentes suelen escuchar opiniones de los nuevos maestros incorporados a la institución, sin distinción de permanencia de antiguada de nombramiento en la institución				
30	Los docentes reflexionan sobre su práctica docente con conciencia y actitud crítica reflexiva asumiendo compromisos de mejora				
Dimensión Práctica pedagógica					
31	El personal docente se organiza colaborativamente en su práctica pedagógica en función a metas y logros de aprendizaje.				
32	El personal docente comparte informalmente ideas y sugerencias que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes				
33	El personal docente revisa colaborativamente el trabajo de los estudiantes para mejorar y compartir prácticas docentes				
34	El personal docente es participe de comunidades de aprendizaje en su institución o red.				
35	El personal docente intercambia estrategias para el logro de aprendizaje haciendo uso de redes o programas virtuales				
36	Existe la oportunidad individual y grupal de aplicar prácticas docentes y compartir los resultados				
37	El personal docente comparte regularmente el trabajo del estudiante para guiar la mejora general de la escuela				
38	El personal docente trata con respeto y consideración a los directivos de I.E				
39	El docente muestra apertura al dialogo reflexivo al ser monitoreado por sus directivos				
40	El docente evade comprometerse con la gestión educativa de la Institución no siendo participe en actividades planificadas en la calendarización				
Dimensión Condiciones de apoyo-relaciones					
41	Las relaciones afectivas existen entre los docentes y los estudiantes se han construido basadas en la confianza y el respeto				
42	Existe una cultura de confianza y respeto para asumir riesgos				
43	Los grandes logros se reconocen y celebran con regularidad en nuestro centro				
44	El personal docente y la comunidad educativa demuestran un esfuerzo constante y unificado para integrar el cambio en la cultura de la escuela				
45	Las relaciones entre el personal docente				

	proporcionan un análisis honesto y respetuoso de la información para mejorar la enseñanza y el aprendizaje				
46	Existe tolerancia, respeto confianza entre pares en la práctica docente como parte de fomentar las buenas relaciones personales en la I.E				
Dimensión Condiciones de apoyo					
47	Se proporciona tiempo para facilitar el trabajo en equipo o colaborativo				
48	El horario escolar promueve el aprendizaje colectivo y la práctica compartida				
49	Existen recursos económicos disponibles para el desarrollo profesional				
50	El profesorado dispone de la tecnología y los materiales apropiados para la práctica docente				
51	Los expertos proporcionan asesoramiento y apoyo para el aprendizaje o formación continua				
52	Las instalaciones del centro escolar están limpias, agradables y acogedoras				
53	Los sistemas de comunicación llamasen virtuales como Hotmail. Gmail plataformas fomentan el flujo de información entre el personal docente				
54	Los sistemas de comunicación fomentan el flujo de información a través de toda la comunidad escolar, incluyendo: equipo directivo, los padres y miembros de la comunidad				
55	La información se encuentra organizada y disponible para un fácil acceso al personal docente				
56	Se evidencia el manejo disciplinar de las diferentes áreas curriculares para realizar el trabajo compartido y colectivo				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO

NIVEL DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES

PROPÓSITO:

Estimado docente, el siguiente cuestionario tiene como fin determinar la relación que existe entre la Comunidad Profesional de Aprendizaje y las competencias profesionales docentes, como trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES:

Marque, en cada uno de los ítems, un aspa (X) en el nivel que considere Ud. de acuerdo a las prácticas habituales que utiliza en su quehacer profesional.

Gracias por su apoyo

Nº encuesta: 02 Docente: Fecha:

Nº	Dimensiones/Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A Veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión Nivel de conocimientos						
1	Muestra dominio de los temas tratados					
2	Brinda un contexto global a sus ideas y conceptos					
3	Abarca los temas de estudio en su totalidad					
4	Tiene dominio suficiente sobre el curso					
5	Profundiza los temas tratados en clase					
6	Hace referencias bibliográficas del tema a tratar					
Dimensión Práctica didáctica						
7	Emplea en cada sesión el tiempo asignado					
8	Elabora un plan de clase para cada sesión del curso					
9	Propicia la participación en clase					
10	Fomenta la reflexión durante las clases					
11	Estimula el razonamiento crítico					
12	Incluye su experiencia profesional a la teoría explicada					
13	Utiliza analogías para ejemplificar aspectos de un tema					
14	Explica un contenido mediante el uso de estrategias de aprendizaje tales como: Ilustraciones, preguntas intercaladas, pistas tipográficas, resúmenes, organizadores previos, analogías					
15	Desarrolla dinámicas que faciliten la comprensión de un contenido					
16	Utiliza ejemplos para facilitar la comprensión de un tema					
Dimensión Práctica evaluativa						
17	Acuerda contigo y tus compañeros la forma de evaluación y los criterios para obtener la calificación					

18	El docente evalúa durante el desarrollo del curso					
19	La evaluación es de acuerdo a lo estipulado en el plan					
20	El docente evalúa habilidades cognitivas y metacognitivas en sus alumnos					
21	Es imparcial en el momento de las evaluaciones					
22	Posee una rúbrica o matriz de evaluación					
Dimensión Actitud personal						
23	Llega puntalmente a clase					
24	Establece una relación cordial con los alumnos					
25	Promueve en clase la apertura al diálogo reflexivo con un clima de confianza y respeto					
26	Invita a que los estudiantes expresen sus ideas					
27	Suele interrumpir al estudiante para continuar con la clase					
28	Se interesa por los estudiantes que demuestran problemas en aprender los temas de estudio					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
 EDUCACION Y HUMANIDADES



ANEXO 03

Estadística de fiabilidad – Alfa de Cronbach

Questionario: Comunidad Profesional de Aprendizaje

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra a 10 sujetos; y del análisis de los 56 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,932** que se encuentra dentro del rango “**Excelente confiabilidad**”, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para el siguiente proceso.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	139,30	1621,789	,518	,970
VAR00002	139,60	1613,378	,544	,970
VAR00003	139,20	1613,289	,717	,969
VAR00004	139,90	1612,544	,602	,970
VAR00005	139,40	1615,156	,487	,970
VAR00006	139,60	1612,489	,632	,970
VAR00007	139,60	1618,489	,620	,970
VAR00008	139,80	1617,956	,676	,970
VAR00009	139,50	1616,056	,584	,970
VAR00010	139,10	1619,878	,650	,970
VAR00011	138,60	1623,600	,622	,970
VAR00012	139,40	1614,489	,642	,970
VAR00013	139,30	1627,567	,461	,970
VAR00014	139,40	1616,044	,625	,970
VAR00015	139,50	1621,833	,526	,970
VAR00016	138,70	1618,011	,591	,970
VAR00017	139,00	1615,778	,598	,970
VAR00018	138,60	1621,156	,543	,970
VAR00019	138,70	1623,789	,644	,970
VAR00020	139,30	1624,900	,455	,970
VAR00021	139,30	1616,233	,758	,969
VAR00022	139,40	1616,267	,623	,970
VAR00023	139,00	1626,000	,493	,970
VAR00024	138,80	1625,289	,493	,970
VAR00025	139,30	1619,567	,715	,969
VAR00026	139,50	1610,944	,593	,970
VAR00027	139,60	1616,489	,709	,969
VAR00028	139,30	1617,344	,563	,970
VAR00029	139,10	1617,433	,618	,970
VAR00030	139,00	1624,889	,549	,970
VAR00031	139,10	1617,878	,613	,970
VAR00032	139,80	1618,622	,560	,970
VAR00033	138,80	1619,067	,603	,970
VAR00034	139,20	1615,067	,696	,969
VAR00035	139,70	1615,122	,679	,969
VAR00036	139,50	1612,278	,622	,970
VAR00037	139,50	1611,833	,679	,969
VAR00038	139,60	1613,600	,744	,969
VAR00039	139,20	1620,400	,634	,970
VAR00040	138,90	1623,656	,532	,970
VAR00041	139,40	1612,267	,616	,970

VAR00042	138,90	1620,544	,565	,970
VAR00043	139,60	1615,822	,717	,969
VAR00044	139,40	1611,378	,675	,969
VAR00045	139,10	1611,656	,586	,970
VAR00046	139,30	1619,567	,640	,970
VAR00047	138,80	1627,289	,564	,970
VAR00048	139,20	1619,289	,545	,970
VAR00049	139,50	1617,611	,616	,970
VAR00050	139,30	1608,678	,571	,970
VAR00051	139,50	1616,278	,582	,970
VAR00052	139,80	1615,511	,705	,969
VAR00053	138,80	1624,400	,673	,970
VAR00054	139,50	1613,833	,607	,970
VAR00055	138,50	1625,167	,587	,970
VAR00056	139,30	1619,122	,479	,970

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	56

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Estadística de fiabilidad – Alfa de Cronbach

Cuestionario: Competencias profesionales docentes

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra a 10 sujetos; y del análisis de los 28 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,952** que se encuentra dentro del rango “**Excelente confiabilidad**”, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para el siguiente proceso.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	73,50	688,722	,577	,951
VAR00002	73,80	688,178	,622	,950
VAR00003	73,80	697,956	,524	,951
VAR00004	73,40	683,822	,727	,949
VAR00005	74,00	692,222	,603	,951
VAR00006	74,00	696,667	,512	,952
VAR00007	73,70	692,233	,545	,951
VAR00008	73,80	689,511	,730	,950
VAR00009	74,00	692,889	,593	,951
VAR00010	73,60	690,711	,639	,950
VAR00011	73,50	686,944	,599	,951
VAR00012	74,10	698,100	,562	,951
VAR00013	73,80	687,733	,628	,950
VAR00014	73,90	691,211	,615	,951
VAR00015	73,50	677,167	,661	,950
VAR00016	73,10	680,100	,637	,950
VAR00017	73,40	688,489	,625	,950
VAR00018	73,60	684,489	,619	,951
VAR00019	73,70	691,789	,654	,950
VAR00020	73,50	684,278	,702	,950
VAR00021	73,30	684,900	,693	,950
VAR00022	73,30	681,344	,742	,949
VAR00023	74,30	698,678	,683	,950
VAR00024	73,40	686,267	,566	,951
VAR00025	73,70	689,122	,744	,950
VAR00026	73,80	685,956	,619	,950
VAR00027	73,60	689,600	,654	,950
VAR00028	73,70	691,122	,664	,950

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,952

28

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Anexo 04**



**Ficha de validación de instrumentos
(Comunidad Profesional de Aprendizaje)**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Juan Rafael Juarez Diaz	Dr. en ciencias de la educación	Bach. Jack Willian Azang López
Título de la Investigación: Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas.		
Nombre del instrumento: Cuestionario Nivel de desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						46

III. OPINION DE VALIDACIÓN: instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:4.6.....

Tarapoto, 28..de..febrero.. de 2023	00832534		951035205
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Efraín de la Cruz Bardales Zapata	Dr. en administración de la educación	Bach. Jack Willian Azang López
Título de la Investigación: Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas.		
Nombre del instrumento: Cuestionario Nivel de desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico.				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						46

III. **OPINION DE VALIDACIÓN:** Presenta consistencia y actualidad para su aplicación, determinando ser un instrumento válido

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**4.6

Tarapoto, 28..de..febrero.. de 2023	16681180	 <small>SECRETARÍA DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA DNI N° 16681180</small>	939145380
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor(es) de la Investigación
Carlos Trigoso Garcia	Maestro en Ciencias de la Educación	Bach. Jack Willian Azang López
Título de la Investigación: Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas.		
Nombre del instrumento: Cuestionario Nivel de desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					x
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47

III. **OPINION DE VALIDACIÓN:** instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada

PROMEDIO DE VALIDACIÓN:4.7.....

Tarapoto, 27 de..febrero.. de 2023	01130899	 Lic. M.Sc. Carlos Trigoso Garcia Docente Adscrito al DAH+yCCSS FEH - UNSM	999574600
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Ficha de validación de instrumentos
(Competencias profesionales docentes)**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Juan Rafael Juarez Díaz	Dr. en ciencias de la educación	Bach. Jack Willian Azang López
Título de la Investigación: Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas.		
Nombre del instrumento: Competencias profesionales docentes		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Buena (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47

III. OPINION DE VALIDACIÓN: instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.6

Tarapoto, 28..de..febrero.. de 2023	00832534		951035205
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Efraín de la Cruz Bardales Zapata	Dr. en administración de la educación	Bach. Jack Willian Azang López
Título de la Investigación: Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas.		
Nombre del instrumento: Competencias profesionales docentes		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científico.				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

III. **OPINION DE VALIDACIÓN:** Presenta consistencia y coherencia para su aplicación, determinando ser un instrumento válido

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 4.6

Tarapoto, 28..de..febrero.. de 2023	16681180	 Dr. Efraín de la Cruz BARDALES ZAPATA DNI N° 16681180	939145380
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor(es) de la Investigación
Carlos Trigoso Garcia	Maestro en Ciencias de la Educación	Bach. Jack Willian Azang López
Título de la Investigación: Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas.		
Nombre del instrumento: Competencia profesionales docentes		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje Apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.			x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			x		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la Investigación.			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científico.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					x
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						45

III. **OPINION DE VALIDACIÓN:** instrumento válido para ser aplicado en la muestra señalada

PROMEDIO DE VALIDACIÓN:4.7.....

Tarapoto, 27 de..febrero.. de 2023	01130899	 Lic. M.Sc. Carlos Trigoso Garcia Docente Adscrito al DAH-HyCCSS FEH - UNSM	999574600
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Anexo 5:

**Tabla de datos generales de la variable Comunidad profesional de aprendizaje,
según dimensiones**

Unidad de análisis	D1: Liderazgo compartido	D2: Visión y valores compartidos	D3: Trabajo colaborativo	D4: Práctica pedagógica	D5: Condiciones de apoyo-relaciones	D6: Condiciones de apoyo	VARIABLE 1
E1	10	10	10	10	6	10	56
E2	40	40	40	40	24	40	224
E3	40	40	40	40	24	40	224
E4	40	40	40	40	24	40	224
E5	10	10	10	10	6	10	56
E6	10	10	10	10	6	10	56
E7	10	10	24	15	6	15	80
E8	10	10	10	10	6	10	56
E9	10	10	10	10	6	10	56
E10	10	10	10	10	6	24	70
E11	10	10	10	10	6	10	56
E12	22	35	40	40	24	39	200
E13	20	31	31	26	19	23	150
E14	40	40	40	40	24	40	224
E15	29	33	33	29	18	29	171
E16	26	39	37	32	16	26	176
E17	22	10	10	10	6	12	70
E18	20	20	16	10	6	18	90
E19	10	10	10	10	6	10	56
E20	10	10	10	17	12	21	80
E21	28	29	35	34	21	32	179
E22	38	37	40	38	22	37	212
E23	34	38	35	37	22	37	203
E24	40	36	35	35	21	36	203
E25	34	38	39	34	24	40	209
E26	35	34	34	36	20	40	199
E27	40	40	40	40	22	39	221
E28	35	38	37	38	21	33	202
E29	39	37	37	40	22	37	212
E30	40	38	38	40	22	38	216
E31	39	38	38	38	20	37	210
E32	40	35	36	37	24	40	212
E33	40	34	34	34	24	40	206
E34	39	36	36	36	24	39	210
E35	40	35	36	36	24	35	206
E36	40	36	36	36	24	39	211
E37	39	39	40	40	24	39	221
E38	40	40	40	40	24	40	224
E39	36	36	37	37	21	40	207
E40	40	40	40	40	24	40	224
SUMATORIA	1155	1162	1184	1165	701	1195	6562
MEDIA	28.88	29.05	29.60	29.13	17.53	29.88	164.05
D.E	12.51	12.41	12.29	12.45	7.59	11.89	67.57
CV	43.33	42.72	41.52	42.73	43.28	39.80	41.19

**Tabla de datos generales de la variable Competencias profesionales docentes,
según dimensiones**

Unidad de análisis	D1: Nivel de conocimientos	D2: Práctica didáctica	D3: Práctica evaluativa	D4: Actitud personal	VARIABLE 2
E1	6	10	6	6	28
E2	30	50	30	30	140
E3	30	50	30	30	140
E4	30	50	30	30	140
E5	6	10	6	6	28
E6	6	10	6	6	28
E7	6	10	6	6	28
E8	6	10	6	6	28
E9	6	10	6	6	28
E10	6	10	6	6	28
E11	6	10	6	6	28
E12	12	20	10	8	50
E13	22	42	24	24	112
E14	6	10	6	6	28
E15	26	41	26	25	118
E16	30	50	30	30	140
E17	30	50	30	30	140
E18	28	47	30	28	133
E19	26	45	26	26	123
E20	30	50	30	30	140
E21	30	50	30	30	140
E22	29	47	30	27	133
E23	29	49	30	27	135
E24	30	50	30	30	140
E25	6	10	6	6	28
E26	28	48	29	26	131
E27	30	34	12	14	90
E28	28	50	28	24	130
E29	29	50	29	27	135
E30	29	48	25	23	125
E31	25	49	28	23	125
E32	28	47	30	26	131
E33	28	44	30	22	124
E34	29	46	30	22	127
E35	29	45	29	22	125
E36	25	47	28	23	123
E37	28	49	29	24	130
E38	30	47	26	22	125
E39	30	46	27	22	125
E40	30	48	30	22	130
SUMATORIA	898	1489	886	807	4080
MEDIA	22.45	37.23	22.15	20.18	102.00
D.E	10.10	16.76	10.32	9.31	45.93
CV	45.00	45.02	46.59	46.16	45.03

Anexo 6

Constancia de aliplicación



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "MARTÍN DE LA RIVA Y HERRERA" DE LAMAS, PROVINCIA DE LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, CON CÓDIGO MODULAR N°.0273565, QUE SUSCRIBE; HACE CONSTAR QUE:

EL SEÑOR JACK WILLIAN AZANG LÓPEZ, identificado con DNI N° 40968191, aplicó el instrumento de proyecto de tesis denominado "Comunidad profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas", el día 11 de octubre del año 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Lamas, 30 de Octubre del 2023

Anexo 7
Fotografías

Foto 1: Institución Educativa Martín de la Riva y Herrera - Lamas



Foto 2: Aplicación del instrumento 1 y 2 para el recojo de información.



Foto 3: Docente del Área de Comunicación revisando el instrumento facilitado para la investigación.



Foto 4: Docente del Área de Ciencia y Tecnología revisando el instrumento facilitado para la investigación.



Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas

by Jack Willian Azang Lopez

Submission date: 28-May-2024 12:01PM (UTC-0500)

Submission ID: 2390093416

File name: me_de_Tesis_de_Investigaci_n_MAEST.GEST.EDUC_-_JACK_WILLIAN.docx (16.88M)

Word count: 18650

Character count: 106656

Comunidad Profesional de Aprendizaje y su relación con las competencias profesionales docentes de la IE MRH, Lamas

ORIGINALITY REPORT

24%	24%	4%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	tesis.unsm.edu.pe Internet Source	6%
2	hdl.handle.net Internet Source	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
4	repositorio.unsm.edu.pe Internet Source	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	1%
7	tesis.pucp.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.upn.edu.pe Internet Source	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1%