

Práctica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021

por Mariela Abad Ramirez

Fecha de entrega: 23-abr-2024 10:43a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2351775035

Nombre del archivo: celino_Zamora_Araujo_Mariela_Abad_Ramirez_-_CORREGIDO_23-04.docx (22.56M)

Total de palabras: 16390

Total de caracteres: 89861



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución -
4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

Práctica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autores:

Nelson Marcelino Zamora Araujo
<https://orcid.org/0009-0000-2024-6815>

1 Mariela Abad Ramirez
<https://orcid.org/0009-0007-0882-3852>

Asesor:

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
<https://orcid.org/0000-0003-0321-4348>

Rioja, Perú

2024



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

**Práctica de valores en la conducta de los
estudiantes de educación primaria en una
institución educativa de San Fernando, 2021**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autores:

Nelson Marcelino Zamora Araujo

Mariela Abad Ramirez

Sustentado y aprobado el 30 de enero del 2024, ante el honorable jurado:

Presidente de Jurado

M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Secretario de Jurado

Dr. José Humberto Melendez Díaz

Miembro de Jurado

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Rioja, Perú

2024

1 Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **2**
Práctica de valores en la conducta de los
3
estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando,
2021, en fechas del cronograma a fin de optimizar y aglizar la investigación, elaborada
por los tesisas:

Bachilleres en Educación primaria: **Nelson Marcelino Zamora Araujo**
Maríela Abad Ramirez

Rioja, 30 de enero del 2024.

1
Atentamente,

.....
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Nelson Marcelino Zamora Araujo, con DNI N° 71420363 y **Mariela Abad Ramirez**, con DNI N° 71472692, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Práctica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Ricja, 30 de enero del 2024.



.....
Nelson Marcelino Zamora Araujo
DNI N° 71420363



.....
Mariela Abad Ramirez
DNI N° 71472692

Ficha de identificación

<p>Título de la tesis 5 Práctica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021</p>	<p>1 Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Educación comunitaria intercultural Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autores: Nelson Marcelino Zamora AraujoBach. Mariela Abad Ramirez</p>	<p>1 Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria https://orcid.org/0009-0000-2024-6815 https://orcid.org/0009-0007-0882-3852</p>
<p>Asesor: Dr. Carlos Alberto Flores Cruz</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria https://orcid.org/0000-0003-0321-4349</p>

Dedicatoria

A dios por darme la vida y fuerza necesaria para culminar esta meta a mi padre Nelson Marcelino y mi madre Carmen Rosa quienes me ayudaron durante este tiempo con su apoyo sin condiciones

Nelson

A Dios por guiarme por el buen camino y darme las fuerzas necesarias para culminar esta meta, a mis padres Mereida y José Luis por su apoyo sin condiciones, consejos y su amor.

A mi hermano José Luis por ayudarme en los recursos necesarios para seguir estudiando, que a pesar de la distancia siempre está en los momentos difíciles.

Mariela

Agradecimientos

A Dios por darme la fortaleza, por ser mi guía en esta gran meta de mi vida profesional.

A mis queridos padres que fueron promotores de este gran logro y hermano por inculcarme a los valores, a no rendirme, brindándome apoyo sin condiciones en todos mis estudios.

Gracias a mi UNSM por haberme permitido formarme, a mis profesores que fueron parte de mi proceso profesional, a mi asesor de tesis: Dr. Carlos Alberto Flores Cruz quien ha sido nuestra mano derecha, con su experiencia e inteligencia, dedicación, motivación y, en especial, su paciencia ha conseguido en nosotros culminar la investigación.

Los autores

3 Índice general

Ficha de identificación	6
Dedicatoria	7
Agradecimientos	8
Índice general	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Fundamentos teóricos	20
2.2.1 Valores	20
2.2.2 Práctica de valores	21
2.2.3 Dimensiones de la práctica de valores	22
2.2.4 Teorías de la práctica de valores	24
2.2.5 Conducta	25
2.2.6 Dimensiones de la conducta	26
2.2.7 Teorías de la conducta	28
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	30
3.1.1. Ubicación política	30
3.1.2. Ubicación geográfica	30
3.1.3. Periodo de ejecución	30
3.1.4. Autorizaciones y permisos	30
3.1.5. Control ambiental y protocolos de bioseguridad	30
3.1.6. Aplicación de principios internacionales	30
3.2. Sistema de variables	31
3.2.1. Variables principales	31
3.2.2. Variables secundarias	33
3.3. Procedimientos de la investigación	33
3.3.1. Actividades del objetivo específico 1	35
3.3.2. Actividades del objetivo específico 2	35

	10
3.3.3 Actividades del objetivo específico 3	35
3.3.4 Actividades del objetivo específico 4	35
3.3.5 Actividades del objetivo general	36
CAPITULO IV RESULTADOS	37
4.1. Resultados	37
4.1.1. Resultado específico 1	37
4.1.2. Resultado específico 2	39
4.1.3. Resultado específico 3	41
4.1.4. Resultado específico 4	43
4.1.4. Resultado general	45
4.2. Discusión de resultados	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	56

1 Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivos específicos	32
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la escuela N° 00550	34
Tabla 3 Tabla cruzada entre el valor respeto con la conducta de niños de segundogrado	38
Tabla 4 Relación entre el valor respeto y la conducta de estudiantes del segundogrado	38
Tabla 5 Tabla cruzada entre el valor responsabilidad con la conducta de niños de segundo grado	40
Tabla 6. Relación entre el valor responsabilidad y la conducta de estudiantes de segundo grado	40
Tabla 7. Tabla cruzada entre el valor solidaridad con la conducta de niños de segundogrado	42
Tabla 8 Relación entre el valor solidaridad y la conducta de estudiantes del segundogrado	42
Tabla 9 Tabla cruzada entre el valor veracidad con la conducta de niños de segundogrado	44
Tabla 10 Relación entre el valor veracidad y la conducta de estudiantes del segundogrado	44
Tabla 11 Tabla cruzada entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes de segundo grado	45
Tabla 12 Prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk	46
Tabla 13 Relación entre la práctica de valores y la conducta en estudiantes de segundogrado	47

Índice de figuras

Figura 1. Analizar ⁴ la relación entre el valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado	37
Figura 2. Manifestaciones de los niños del segundo grado frente al valor responsabilidad	39
Figura 3. Manifestaciones de los niños del segundo grado frente al valor solidaridad41
Figura 4. Manifestaciones de los niños del segundo grado frente al valor veracidad	43

RESUMEN

29 Práctica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021

Practicar los valores contribuyen a la mejora íntegra y armónica de los individuos en situaciones cotidianas y representan un desafío, especialmente en la escuela, donde las personas diariamente muestran conflictos con el cumplimiento de labores, interacciones con sus pares y maestros, y a partir de ello, se generan diversos comportamientos agresivos, asertivos o pasivos que van a generar cambios en la convivencia escolar. Ante ello, la investigación formula el objetivo principal que fue determinar la relación entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021; y los específicos fueron: Analizar la relación entre el valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado, analizar la relación entre el valor responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado, analizar la relación entre el valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado, y analizar la relación entre el valor veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado. La orientación metodológica del estudio es cuantitativa de tipo no aplicado, correlativo y se aplicaron dos cuestionarios: práctica de valores y conducta. Las conclusiones señalan que la relación entre el respeto y solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado son positivas moderadas con $\rho=0,499$ y $\rho=0,570$, respectivamente, que indican que existe correlaciones significativas; la relación entre la responsabilidad y veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado son positivas bajas con $\rho=0,274$ y $\rho=0,349$, respectivamente, que señalan que no existe correlaciones significativas. Por lo que, la relación entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 00550 de San Fernando, 2021 es positiva moderada con $\rho=0,601$ que señala que existe una correlación significativa.

Palabras clave: Valores, práctica de valores, conducta.

ABSTRACT

Practice of values in the behavior of primary education students in an educational institution in San Fernando, 2021

Practicing values contribute to the integral and harmonious improvement of individuals in everyday situations and represents a challenge, especially in school, where people daily show conflicts with the fulfillment of tasks, interactions with their peers and teachers, and from this, various aggressive, assertive or passive behaviors are generated that will generate changes in school coexistence. Given this, the research formulates the main objective which was to determine the relationship between the practice of values with behavior in second grade students of Educational Institution No. 00550 of San Fernando, 2021; and the specific ones were: Analyze the relationship between the respect value with behavior in second grade students, analyze the relationship between the responsibility value with behavior in second grade students, analyze the relationship between the solidarity value with behavior in second grade, and analyze the relationship between the value of truthfulness with behavior in second grade students. The methodological orientation of the study is quantitative, non-applied, correlative and two questionnaires were applied: practice of values and behavior. The conclusions indicate that the relationship between respect and solidarity with behavior in second grade students is moderately positive with $\rho=0.498$ and $\rho=0.570$, respectively, which indicate that there are significant correlations; The relationship between responsibility and truthfulness with behavior in second grade students is low positive with $\rho=0.274$ and $\rho=0.349$, respectively, which indicate that there are no significant correlations. Therefore, the relationship between the practice of values with behavior in second grade students of educational institution No. 00550 of San Fernando, 2021 is moderately positive with $\rho=0.601$, which indicates that there is a significant correlation.

Key words: Values, values practice, behavior.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En las últimas décadas, las grandes reflexiones críticas pedagógicas se han enfocado en las temáticas de los valores. El único interés es por el ser humano por lo que se ha generado una discusión que va más allá de las planificaciones educativas, programaciones curriculares y las técnicas para desarrollo de los aprendizajes de las habilidades y conceptualizaciones de los escolares. Los estudiantes que cada año se incorporan a las instituciones educativas y desconocen lo que es un valor, su vivencia y los efectos de la práctica de los valores, por ello, se generan muchas riñas entre compañeros y docentes. Estos hechos conllevan que el clima organizacional se menoscabe y presenten interrelaciones superficiales, que limitan el respeto, amicalidad, fraternidad entre los educandos con sus profesores. Asimismo, se origina algunos comportamientos inapropiados de los estudiantes que afectan la armonía, hecho que empeora las relaciones sociales al no adoptarse las medidas correctoras inmediatas.

En este sentido, Salinas y Valdez (2017), sostienen que la educación en valores es apreciada como un elemento imprescindible e importante en los planes de estudio en todos los niveles educativos, pues estos programas de estudio exigen la formación de ciudadanos con competencias y capacidades, no sólo interrelacionadas con los saberes, sino con competencias y capacidades para una vida armónica y en paz con el resto de los pobladores (p.238). Es así que, Pulla (2017), afirma que los valores guían a los individuos en la vida diaria y hace que mejoren las conductas, sin que se afecten otras de forma negativa. Por eso, el fomento de los valores en la escuela es esencial para que los estudiantes creen hábitos de comportamientos adecuados y generen una convivencia saludable en la escuela.

Los estudios son numerosos en relación a la práctica de valores y las conductas en los escolares de los diversos grados y niveles educativos que tratan de comprender y explicar estos fenómenos en la realidad educativa, así como sus efectos en las relaciones sociales de los estudiantes, para ello, se analizará el problema en los distintos niveles de la realidad social: latinoamericano, nación y región.

A nivel internacional, en Colombia, Quiñones (2016), muestran que los comportamientos de los estudiantes de la entidad escolar Manuela Omaña tienen dificultad para cumplir las normas de convivencia en la organización educativa, no son responsables de sus acciones y no se comprometen en los procesos de enseñanza y aprendizaje (p.23). En Ecuador, Valverde y Valverde (2019), evidencia que los estudiantes del centro escolar "Santo Domingo de Guzmán" de Quito muestran una

frágil vivencia de los valores morales que afectan la convivencia y las relaciones interpersonales con sus entornos inmediatos y se traducen en conductas egocéntricas (p.4).

A nivel nacional, en Trujillo, Quevedo y Rubio (2016), demuestra que los estudiantes del cuarto grado del centro escolar experimental "Rafael Nárvaez Cadenillas" maltratan a sus pares de clase al colocarles apodosos, no los respetan, se burlan, no presentan sus tareas educativas, discriminan, no brindan ayuda, no cooperan (p.11). En Cajamarca, Quispe (2017), observó que en los escolares del plantel educativo de San Ignacio carecen de prácticas de valores, pues prevalece el conocimiento; que es importante, pero no lo suficiente. Además, constató que los escolares de las distintas entidades educativas eluden el ejercicio de los diversos valores éticos y morales, esto ha originado comportamientos rebeldes con sus progenitores, profesores y semejantes dentro del colegio, es así que, en la institución educativa mencionada, se siente afectada por la escasez de valores, específicamente las prácticas de los valores organizacionales: Estudio, Unión, Justicia y Trabajo. (p.6). En Huancayo, Esteban y Ríos (2017), evidenció que en la institución educativa "José Carlos Mariátegui" los estudiantes se falta el respeto y recurren a la violencia, además, existen quejas sobre maltrato físico, psicológico (p.19). En Madre de Dios, García y Quispe (2018), sostienen que en la institución educativa que realizaron su investigación notaron fuertes sospechas de problemas de conducta en los estudiantes que cometían en su aula, que posiblemente tengan su origen en el hogar, y es en el seno familiar donde los infantes sientan las bases para portarse de modo correcto. Además, refieren que los problemas de ausencia de valores se manifiestan en las entidades formativas en la que solidaridad, tolerancia y la honestidad no se ven en la práctica (p.14).

A nivel regional, en Tarapoto, San Martín, German y Hernández (2019), sostienen que el problema de las conductas es vital comprenderlas, pues estas son aprendidas a lo largo del desarrollo de los niños, en la cual se obtienen conductas de diferentes tipos de acuerdo al medio en que se relacionan, cada persona manifiesta una conducta ante los demás seres humanos, porque es un ser social que se interrelaciona que lo hacen diferentes (p.14). Asimismo, en el mismo espacio geográfico, Chumacero y Carbajal (2020), sostienen que el inconveniente de la práctica de valores se presenta con la pérdida de la responsabilidad y respetarse uno mismo, y otros que afectan al ambiente social inmediato de los niños y jóvenes; por lo que se deberían implementar líneas correctivas en la familia, de lo contrario se exponen a muchos escenarios peligrosos; esto quiere decir, la insuficiencia de las prácticas de valores se muestra por la escasa guía orientativa de los padres, familiares o apoderados hacia sus menores hijos (p. 13).

¹ A nivel institucional, específicamente, en la escuela N° 00550 de San Fernando de la provincia de Rioja, los escolares del segundo grado de primaria presentan conductas inadecuadas que afectan a las interrelaciones interpersonales y de paso perjudican los procedimientos de socialización, por ello la investigación trata de analizar las causas que originarían este fenómeno social muy arraigado en nuestra sociedad.

Las causas de la ausencia de la práctica de valores se deben al entorno inmediato del estudiante como la familia porque no las practica y ni las promueve, pues los padres pierden el control del hogar y de sus hijos, no existe respeto y diálogo entre sus miembros; la escuela porque los profesores y sus pares no fomentan los valores que están obligados a realizar; y la sociedad que cada día se está degradando poco a poco por sus representantes políticos, sociales, culturales. Estos escenarios plantean una situación difícil para los niños porque no se tiene un referente a seguir que conlleven a la deserción escolar y comportamientos inadecuados en la escuela y familia.

El propósito de la investigación es establecer las relaciones que existen entre las prácticas de valores con las conductas de los estudiantes para explicar el comportamiento de los fenómenos educativos y establecer estrategias adecuadas para solucionarlas en caso que haya dificultades.

Se planteó la siguiente *formulación del problema*:

¹⁷ ¿Qué relación existe entre la práctica de valores con las conductas en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021? Las hipótesis de trabajo son: el general, Existe relación significativa entre la práctica de valores y la conducta en estudiantes del segundo grado en la I.E. N° 00550 de San Fernando, 2021; la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la práctica de valores y la conducta en estudiantes del segundo grado en la I.E. N° 00550 de San Fernando, 2021. El objetivo general, determinar la relación entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021. Los específicos: Analizar la relación entre el respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado, analizar la relación entre la responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado, analizar la relación entre la solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado, y analizar la relación entre la veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

² La investigación concluye que existe significatividad entre la práctica de valores con la conducta de los escolares de segundo grado pues la correlación es positiva moderada con $\rho=0,601$ pues alcanzó una probabilidad inferior al 5% ($0,000 < 0,05$), esto significa que se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

14 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Hernández y Hernández (2021), en su tesis denominada: "Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la institución educativa de Chalán", identificó los factores culturales que inciden en las conductas agresivas y pasivas de los escolares del quinto grado, concluyen que los colegiales en un 60% prefieren resolver las dificultades por medio de cuestionamientos en vez de dialogar y el 40% expresaron que recurren a la agresividad, lo que deja en claro que los escolares solucionan sus problemas con altercados.

Sango (2020), en su estudio denominado: "Los valores éticos en la conducta de los niños de 7mo año del centro educativo comunitario intercultural bilingüe Sucumbios, Alausí período 2017 – 2018", determinó la influencia de los valores éticos en la conducta en los estudiantes de séptimo año, el estudio fue descriptivo correlacional, concluyó que: - La práctica de los valores incide significativamente en los comportamientos de escolares. - Los colegiales expresan una conducta apropiada por respetar a los demás y al profesor, usar un vocabulario conveniente, compañerismo, valoran los saberes. - Existe una relación directa y positiva entre la práctica de valores con la conducta-comportamiento de los escolares, pues, manifiestan conductas asertivas y comportamientos y relaciones de óptimas convivencias.

Antecedentes nacionales

Espinal (2021), en su tesis titulada: "La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa estatal María Coprodell distrito de Bellavista 2019", determinó las incidencias de las prácticas de valores en los comportamientos de los escolares del sexto grado de primaria, el estudio fue correlacional, y concluyó que: - En responsabilidad, los escolares cumplen con las tareas asignadas en un 45%, mientras que el 29% a veces los presentan y un 26% no presenta. - En solidaridad, los colegiales se apoyan y cooperan con sus compañeros en un 40% regularmente, un 34% en nivel alto, y 26% en bajo. - En agresividad, el 40% de los escolares presentan un nivel bajo en amenazas a sus pares y los intimidan, seguido de un 33% en un nivel regular y un 27%

enalto en la que respeta a sus compañeros.

⁵ Pérez (2020), en su tesis denominada: "Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Tayacaja en Huancavelca", ² determinó el nivel de la práctica de valores morales en ⁴ los estudiantes de primaria, el estudio fue de tipo básico y descriptivo y concluyó: - El nivel de las prácticas de valores en los colegiales de primaria es regular, con una media aritmética de 22,59. - El nivel del valor responsabilidad en los escolares de primaria es regular, con una media de 5,33. - El nivel del valor respeto en los discentes de primaria es regular, con una media de 5,75. - El nivel del valor solidaridad en los colegiales de primaria es regular, con una media de 5,78.

Revolledo (2019), en su tesis titulada: "Práctica de valores en los escolares de sexto grado de la I.E.P. Santa Rita de Morropón en 2019", Los resultados de este estudio cuantitativo, no experimental, de 27 alumnos, utilizando un diseño observacional y una escala para estimar sus prácticas de valores, llevaron a los investigadores a las siguientes conclusiones: Las prácticas de valores funcionan porque ⁵ la mayoría de los estudiantes cumplen con el desarrollo de los principios de responsabilidad, dignidad, unidad y veracidad; sin embargo, existe un porcentaje consistente que no cumple o viola estos principios, lo que impacta en el crecimiento del conocimiento, las conexiones y la armonía en el aula. Puesto que no todos los alumnos hacen crecer sus capacidades de acuerdo con este concepto, practicar la responsabilidad no es lo más importante. Puesto que no todo el mundo demuestra sistemáticamente respeto por las figuras de autoridad ni actúa de forma que se desvíe de las normas establecidas, este valor suele ser el menos adecuado para poner en práctica. Como no todo el mundo muestra ² actitudes de ayuda y cooperación con los demás, incumpliendo continuamente el crecimiento de este valor, la práctica de la solidaridad no es óptima. Como no todos los alumnos exhiben comportamientos que indiquen indicadores de humildad y decencia, el valor de la honestidad es el menos adecuado para ser practicado.

Antecedentes regionales

German y Hernández (2019), en su tesis denominada: "Relación intrafamiliar y la conducta antisocial en los escolares de secundaria de la IE Francisco Izquierdo Ríos, Tarapoto en 2018", determinó si existe relación entre las interrelaciones ¹ intrafamiliares y las conductas antisociales de los escolares de secundaria, el diseño fue no experimental y relacional, la muestra estuvo compuesta por 200 escolares. Las

resultados y conclusiones fueron: - Los comportamientos antisociales de los escolares de 14, 15 y 16 años se diferencian por su polarización con los de 14, pues, el 66.7% están en un bajonivel de los comportamientos antisociales y el 33% en alto nivel. Los de 15 años el nivel bajo disminuye a 52.3% y aumenta en 26% nivel promedio y en 22% en alto. A los 16 años el 39% está en nivel promedio y el 35% en alto, que aumenta ampliamente hasta lograr el 75%. - El porcentaje de los comportamientos antisociales entre los escolares de quinto año son altos un 25.3% en el nivel bajo que en las de cuarto con el 43.8%.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Valores

a) El valor

El valor, según Gallo (2006), es esa cualidad individual y característico que nos provoca la valoración, debido a que se distingue con esta impresión única que es el sentir del valor (p.24).

b) Concepto de valores

Guevara et al. (2006), sostienen que los valores son configuraciones que permanecen y se formalizan en los seres humanos, para este. En efecto, los sucesos naturales o creados por los individuos, solo consiguen una valoración al instaurarse la interrelación entre ellas y este, quien logra integrarlas a su universo como hechos humanizados (97).

c) Características

Cota (2002, p. 23) establecen los siguientes caracteres:

- La *bipolaridad* reside en que los valores son dos, esto quiere decir, los valores positivos corresponden unos valores negativos y viceversa, ejemplos: bello-feo, bueno-malo, rico-pobre, verdadero- falso, etc.
- La *trascendencia* consiste en que los valores se manifiestan de unamanera perfecta, pero al encamarse en los materiales, hay de unamanera perfecta. La trascendencia representa ir más allá del orbe, no en este lugar. La sinceridad, la justicia, el amor, la honestidad, siempre están a escalas inferiores al ideal que le corresponderían.

- La *preferencia* consiste en la peculiaridad por el cual el valor se inclina hacia uno mismo, la preferencia, en especial, las voluntades del hombre que los atrae, delante de los hechos, el ser humano opta las que inteman una valoración. Cuando el individuo no capta cualquier valor, permanece con indiferencia hacia él, sus ánimos no se inclinan a favor o no.
- Es *objetivo* porque se manifiestan en los hechos o individuos al margen de que se reconozcan o no, por alguien en específico.

Martínez (2015) presenta las siguientes características:

- La *durabilidad* reside en que los valores se manifiestan durante su vida, son permanentes temporalmente que otros.
- La *integridad* radica en que el valor es abstracto integralmente en sí, es indivisible.
- La *flexibilidad* establece en el valor se transforma **con las demandas y prácticas de los individuos**.
- La *satisfacción* consiste **en que** el valor genera satisfacción en los individuos que los ejercen.
- La *jerarquía* funda en que el valor es apreciado y superior (libertad y dignidad) y otro menor (relacionado con las demandas básicas o vitales).
- La *aplicabilidad* consiste en que los valores se emplean en los distintos escenarios de la existencia; contienen actividades que expresan los elementos valorativos del individuo.
- La *complejidad* consiste en que el valor respeta a orígenes diversos, demanda **16** **mplicados juicios y toma de decisiones**.

2.2.2. Práctica de valores

a) Concepto

Mendoza (2014), aduce que la práctica del valor es un hilo que conduce el logro de su consenso como una costumbre de vida, la perseverancia se ocupa con ánimos firmes e invariables, la ausencia de su ejercicio voluntario **13** **con libertad, es imposible su construcción, el manifestar día tras día las opiniones, se crea, trabaja, de modo que se cimenta un clima colectivo que proporciona la difusión de los valores (p.24).**

b) Importancia

La práctica de valores, según Agüero (2007, pp. 23-25) es importante por las

siguientes razones:

- Aspira al desarrollo formativo íntegro de los individuos: cognitivo y afectivo.
- Desarrolla valores y actitudes en los estudiantes.
- Es imprescindible y significativo para la convivencia digna y armónica.
- Promueve la comprensión del conocimiento de las normas y actitudes de las personas.
- Respeto por las normas y orden que favorecen las relaciones interpersonales.
- Regula los comportamientos de los individuos en las distintas situaciones en las que se encuentre.
- Estimula a los estudiantes a dar mejor de sí.

2.2.3. Dimensiones de la práctica de valores

Las dimensiones de las prácticas de valores están fundamentadas en Vilca (2019), Pecho y Reyes (2018) y Chuquiya y Huanca (2017), que a continuación se detallan

a) Respeto

El respeto es la apreciación recíproca, que se acepta de modo incondicionado a las personas con su integridad y sus errores, por lo que, no se le debe minimizar ni maximizar. Esto significa valorar a los individuos, obedecer su jerarquía y tener en cuenta su dignidad. El mostrar respeto a los semejantes se deben cultivar al interior de la familia, y se empieza por ser respetuoso así mismo de los otros, respetar las ideas contrarias, a la posesión que no es suya, lo privado, en este entorno familiar en la que se admite respeto, se aprende a ser respetuoso. El respeto empieza en la misma persona, reconocerse a sí mismo como único ser, que demuestra una fortaleza de vitalidad y espiritualidad que se entienda cuál es la intención de su vida (Vilca, 2019, pp.21-22). Por otra parte, el respeto reconoce las actividades y los afectos que tienen los escolares y de los individuos en su vida cotidiana. El respeto se emplea en las interacciones interpersonales familiares, educativas, grupos humanos de nuestro entorno inmediato. El ser respetuoso se gana lo honesto, generoso, honrado, responsable, fiel, recto, noble, caballero y solidario con los demás. El respeto es útil para la convivencia entre las personas que la constituyen y evita que se generen conflictos entre los ciudadanos (Pecho y Reyes, 2018, p.27).

b) Responsabilidad

La responsabilidad es la capacidad de admitir las secuelas de las actividades ejecutadas, a sí mismo y de los otros. Es tener conciencia de los derechos para proteger

y efectuar con responsabilidad que empieza con la ejemplificación de los progenitores en el ámbito familiar que se hace cargo de sus estudios de modo eficaz y eficiente, usa su derecho que le corresponde a sus padres. Asume responsablemente los actos y tiene cuenta las razones o causas que se generen (Vilca, 2019, p.22).

La ética es esencial para que los humanos asuman con responsabilidad las incidencias, por lo que se ejecuta o no en las distintas actuaciones realizadas en favor nuestros o de los demás, por ejemplo, si uno se esmera con seriedad y cautela en realizar responsablemente sus tareas, es porque comprende que las acciones se deben realizar de modo correcto a desde un inicio hasta su culminación. La responsabilidad se localiza en el ideario de los agentes de la sociedad educativa y de las personas presentes en un contexto determinado, que medita, dirige y evalúa los resultados de sus actividades, siempre en el ámbito moral. Se consigue en el ejercicio con los agentes de la entidad educativa, de manera más determinativa e íntegra, que busca constantemente la mejora del entorno laboral, cultural, social y natural (Pecho y Reyes, 2018, pp.28-29).

c) Solidaridad

La solidaridad es cooperar, compartir colectivamente la ayuda necesaria los integrantes de una determinada comunidad con escasos recursos o medios para satisfacer sus necesidades básicas, por ello, este valor es importante para la humanidad, puesto que se han logrado avances tecnológicos como altísimos grados de civilización en diferentes periodos históricos. La solidaridad permite la comodidad de todos los miembros familiares y se opone a la sociedad individualista.

La práctica solidaria se forma en la familia a través de ejemplos de fraternidad, luego es efectuado dentro la sociedad y permite vivir armónicamente la humanidad. La solidaridad se funda en lo cordial, recíproco, ayuda y está orientado a solucionar los problemas de la sociedad (Pecho y Reyes, 2018, pp.30-31).

d) Veracidad

La veracidad indica la coherencia entre lo expresado y lo creíble, entre lo realizado y lo actuado. Por lo tanto, la veracidad señala la realidad de los sucesos de modo objetivo. La veracidad se reconoce y se protege el derecho a la comunicación y recibir de modo libre la información veraz por distintos medios de difusión masiva. La comunicación informativa tiene como propósito la transmisión de sucesos, datos, hechos, etc., que sean verídicos, si fuese mentira no estaría informando, al contrario, se desinformaría, con comunicación errónea y equivocada. La veracidad es el cimiento, demarcado

interno y orgánico expreso, componente immanente del derecho a la información veraz (Chuquiña y Huanca, 2017, p.39).

2.2.4. Teorías de la práctica de valores

a) Teoría del desarrollo moral de Piaget

Piaget, citado por Villegas (1998), considera que el aspecto moral del niño se expresa en reglas, en ese sentido, la noción de normas morales plantea las siguientes secuencias: Los niños intervienen en el juicio considerando la intención y la responsabilidad del suceso moral; y la noción de justicia del niño (pp.224). Piaget, citado por Villegas (1998), incluye dos etapas, referente a las reglas. En la primera, la *heteronimia* que es de génesis divina y no mutable que son transmitidas por los adultos. Su presencia surge no de la norma, sino de los respetuoso que inspira el ser adulto, es decir, se encuentra en la parte externa de la persona. En la segunda, la *autonomía*, en ella la norma es no inmutable. La colaboración en la niñez se haya a fines de la etapa infantil y genera respetarse mutuamente y a las normas como resultado del acuerdo. Además, las nociones de normatividad se ven afectadas por el progreso intelectual y las interrelaciones socializadores del infante (pp. 225).

b) La teoría de Kohlberg

Barra (1987), citando a Kohlberg, describió que su teoría de las concepciones del desarrollo de la moralidad está fundada en seis etapas del juicio moral. Estos son:

- a) La *moralidad heterónoma* somete a las personas a reglas ayudadas por el castigo, el acatamiento por sí mismo, evita el daño físico a los individuos y la pertenencia.
- b) El *individualismo, fines, instrumentales e intercambio* sigue las normas solamente para satisfacer sus intereses y necesidades y deja hacer los mismo a los demás, considera lo correcto como justo y todo pacto es un acuerdo entre las partes involucradas.
- c) Las *expectativas interpersonales* es esperar algo de la gente: hijos, hermanos, amigos. Ser bondadoso significa demostrar interés por los demás, mantienen relaciones cooperativas, confianza, respeto y gratitud.
- d) El *sistema socializador y consciente* demanda efectuar los deberes y leyes a los que se ha comprometido, lo correcto contribuye a la comunidad, grupo o entidad.
- e) El *contrato social y derechos personales* permite observar la diversidad de valores y opiniones, las reglas relativas deben mantenerse con imparcialidad.

- f) Los *principios universales y éticos* se guían por componentes éticos; las leyes y pactos son legítimos porque se fundan en principios.

2.2.5. Conducta

a) Definición

Bleger (1995), precisa que el término *conducta* viene del vocablo latino *conducida* o *guiada*; que quiere decir, son las expresiones entendidas como las actuaciones conducidas por la mente. (p.23). Asimismo, al citar a Lagache piensa que la conducta es la respuesta del ser humano en situaciones, integra las tensiones que amenazan lo unitario y desequilibra el cuerpo; o el conjunto de sistematizaciones fisiológicas, motriz, verbal, mental, por lo que un cuerpo en situaciones reduce las tensiones que lo incitan y realizan sus posibilidades. (p.26). Por otro lado, Roca (2007), para conceptualizar la conducta tiene en cuenta dos aspectos: El primero, es el accionar de un ser vivo ejecuta; el segundo, es la interrelación de asociación entre los elementos de una estructura que cumple funciones o campos psíquicos. Estas dos direcciones siempre están presentes en la expresión comportamental desde sus orígenes (p.33).

b) Características

Garry y Pear (2006), precisa las siguientes características de la conducta:

- La *durabilidad de las conductas* son el aspecto temporal que permanece (ejemplo, Juana leyó media hora).
- La *frecuencia de las conductas* son las cantidades de veces que tienen lugar en unos períodos de tiempo establecidos (ejemplo, Alberto sembró tres tomateras en 20 minutos).
- La *intensificación o fuerza de las conductas* se describen a la energía física que emplea para que se lleve a cabo (ejemplo, Juana aplaude fortísimo).

c) Factores

Dominguez y Pino (2008), señalan algunos factores que se presentan en la conducta de los estudiantes (pp.447-448):

- Las *causas personales* son ámbitos sociales negativos con una marcada predisposición a abusar de su fuerza física por su impulsividad, con insuficientes habilidades sociales, con reducida tolerancia al fracaso y con dificultades para cumplir la normatividad; unas interrelaciones desfavorables en el tratamiento con los adultos y un deficiente rendimiento escolar; surgen dificultades individuales que

se acrecientan con las edades, y suelen ser individuos con escasa autoestima media o alta y autocrítica-reflexiva.

- Las causas familiares son escenarios con ausencia de interrelacionar afectivamente cálida y segura por parte de los progenitores; fuertes problemas para instruir y hacerles entender delimitaciones, combinadas con la permisividad ante comportamientos no sociales con el habitual uso de técnicas autoritarias y coercitivas, que se utiliza en varios casos el castigo corpóreo; por lo tanto, se necesita de técnicas no violentistas para resolver los problemas.
- Las causas de la escuela tradicional están presentes la incoherencia y el currículo oculto respecto a la agresividad, sobretodo, la preferencia a menguar la peligrosidad de los ataques entre pares, y las considera como inevitables sobre todo entre los estudiantes; el procedimiento para su actuación es como si no existiera; la carencia de respuesta ante la violencia entre compañeros escolares. Normalmente, el agresor se sale con la suya porque la víctima no recibió la ayuda necesaria para salir de esta situación.

2.2.6. Dimensiones de la conducta

Goroskieta (2008) considera las siguientes conductas que se utilizan usualmente en las relaciones interpersonales:

a) Conducta pasiva

La conducta pasiva, según Goroskieta (2008), determina por no salir en defensa de los propios derechos al no manifestar de modo correcto los sentimientos porque se desconocen, porque no saben el modo de realizarlo o porque pretenden que no son importantes para el resto. Este comportamiento está incitado por la desconfianza en sí y por atribuir supremacía a los demás (p.106).

De modo observable, esta conducta se caracteriza por los siguientes sucesos:

- Evita mirar hacia el piso.
- Locución no fluida, con titubeos, con mutismo.
- Manifestación desanimada o con preocupación.
- Voz baja.
- Postura tensa, cerrada, plegada, brazos cerrados.
- Uso de repeticiones.
- Movimiento corpóreo nervioso o no adecuado.

- Gestos de alejamiento y huido.

b) Conducta agresiva

La conducta agresiva, según Goroskieta (2008), se identifica por la manifestación agresiva de las opiniones sin respeto alguno, las desprecian con el propósito de someter al otro a intereses particulares e intenta obtener las propias como sea posible (p.107).

De modo observable se manifiesta por:

- Voz alta.
- Expresarse sin escucha.
- Uso verbal ofensivo, agravio, intimidación, humillación, calumnia.
- Mirar retadoramente, entrecejo arrugado, rostro tenso.
- Gesto amenazador con las manos, puños cerrados.
- En situaciones extremas existen ataques físicos.

c) Conducta asertiva

La conducta asertiva, según Goroskieta (2008), es apreciada de modo positivo y funcional. Este involucra la manifestación **directa de los sentimientos**, emociones, **derechos legítimos**, necesidades **u opiniones que no amenazan**, infligen **ni vulneran los derechos de** las otras personas. **Se debe tener en cuenta las capacidades que sobrelleva** estos comportamientos, interiorizarlas y emplearlas en nuestra existencia cotidiana.

Los caracteres son:

- *Auténticas*: congruentes, capaces de manifestar sentimientos y comportamientos que existen en uno.
- *Aceptar incondicionalmente*: admitir a otros como personas únicas, tal como son.
- *Empatía*: ubicarse en el lugar de la otra persona. La empatía es esencial para instaurar las conductas asertivas y consideran que es una capacidad primordial para la exploración, comprensión y resolución de dificultades.

Los criterios conductuales empáticos son:

- Transmite actos cordiales.
- Acepta a los demás.
- Evita valoraciones, juicios o consejos acerca de lo que manifiesta otras personas.

- Evita descalificar.
- Apoya a que la otra persona pierda sus miedos y se sienta valorado.
- No adopta un comportamiento de mando.
- Provoca que las personas crean en sus potencialidades para solucionar sus dificultades.
- No utiliza la amenaza ni chantajea.
- No moraliza ni culpa.
- Evita juzgar e interpretar.
- No debe mostrar sus ideas como si fueran la única forma razonable de percibir los hechos.

La conducta asertiva al observarlo se caracteriza por:

- Contactar ocularmente directo, los gestos son firmes.
- Posturas erectas.
- Mensajes manifestados en primera persona.
- Contestaciones directas.

2.2.7. Teorías de la conducta

33

a) Teoría de la acción razonada

Reyes (2007), declara que el modelo teórico propuesto de Martín Fishbein e Icek Ajzen se inicia en 1967. Este modelo consiste en que el ser humano es un animal con raciocinio que procesa y operativiza la información y la usa de forma sistemática, es así, como se percibe al individuo como un ser que toma racionalmente las decisiones, a partir de la relación entre las creencias, intenciones, actitudes y comportamientos. Esta teoría parte del fundamento que todo ser humano son esencialmente racionales que le permite usar la información adecuada para ejercer acciones o comportamientos emprendidos que determina o no su conducta social (p.69). Por otro lado, Reyes (2007), analiza que el modelo de acción razonada predice las conductas por medio de las intenciones que están determinados por dos aspectos: valuaciones individuales o actitudes hacia los comportamientos, y valuaciones sociales o normas subjetivas e intersubjetivas. Por ejemplo, una persona adopta una conducta cuando su evaluación es positiva, y de manera general cuando las personas, grupos sociales importantes para el individuo consideran que ellos deben realizarla (p. 67).

b) Teoría de disonancia cognitiva

La teoría de la disonancia de Festinger (1957), según Crespo (1982) sostiene que la teoría se genera como un intento de sistematizar teóricamente de un conjunto de datos provenientes de investigaciones acerca de la interacción comunicativa humana (p.26). Asimismo, Briñol et al. (2007), sostiene que en el enfoque teórico de la disonancia cognoscitiva reside en que los individuos se comportan de manera inconsistente con sus modos de pensar, estos generan estados aversivos de malestares que llevan a los seres humanos a buscar diversas estrategias para reducirlos o eliminarlos estos estados de ánimo negativo. Estas estrategias podrían ser el cambio y la formación de actitudes para conservar la consistencia con las conductas inicialmente incoherentes. En ese sentido, la teoría mencionada demostró que existen estímulos externos que resultan contraproducentes para la motivación personal, en algunas situaciones circunstanciales, por ejemplo, cuando una persona fuma porque lo disfruta y no fuma porque le causa cáncer (p.469).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. **Ámbito y condiciones de la investigación**

3.1.1. **Ubicación política**

La escuela N.º 00550 se ubica en el distrito de San Fernando, en la provincia de Rioja, San Martín.

3.1.2. **Ubicación geográfica**

El distrito de San Fernando se ubica por el Norte y Noreste con el distrito de Moyobamba, Sureste con Yuracyacu, Suroeste con Nueva Cajamarca, Este con Moyobamba y Oeste con Nueva Cajamarca y Awajún.

3.1.3. **Período de ejecución**

La realización investigativa se hizo en los meses de setiembre 2022 a octubre 2023.

3.1.4. **Autorizaciones y permisos**

En la ejecución del estudio se solicitó las autorizaciones a los directivos de la escuela N.º 00550 para la aplicación de los cuestionarios de práctica de valores y conducta los estudiantes del segundo grado.

3.1.5. **Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

En relación a los controles ambientales, la investigación no hizo uso de sustancias e instrumentos peligrosos que pongan en riesgo la vida y la salud de los estudiantes de segundo grado.

3.1.6. **Aplicación de principios internacionales**

Acavedo (2002) establecer los siguientes principios en la investigación y estos son:

- a. En el principio de respeto a las personas, los investigadores respetaron las variantes culturales, sociales y económicas de los estudiantes de segundo grado. Este principio establece dos componentes: en la no maleficencia indica que no causó daños a los estudiantes, se les respetó su integridad física y vida; en la autonomía, los estudiantes optaron por responder los cuestionarios.
- b. En el principio de beneficencia, los estudiantes obtuvieron beneficios porque se analizó el problema de la práctica de valores y conducta para obtener una línea de

base para la aplicación de estrategias.

- c. En el *principio de justicia*, los investigadores siguieron las normas que respetaron, igualmente, a los estudiantes, profesores y directivos de la comunidad educativa 00550 y estuvieron atentos ante cualquier hecho nocivo.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

a. Variable 1: Práctica de valores,

- Definición conceptual.

Consiste en el proceso y práctica interpersonal que transmite tradiciones costumbristas, saberes, intereses y valores que distinguen a la diversidad de la colectividad. Estos grupos que conservan la tradición de una sociedad, simboliza que practica las costumbres, modos de ser, hábitos y maneras de actitudes de los individuos. (Pabón, 2013, p. 6).

- Definición operacional.

La práctica de valores consiste en practicar el valor del respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la veracidad que tiene como opciones de respuesta: nunca, a veces y siempre.

b. Variable 2: Conducta

- **Definición conceptual.** Dos acepciones: En primer lugar, son acciones que una persona ejecuta; segundo, la relación asociada entre los elementos y componentes de una configuración funcional o marco psicológico (Roca, 2007, p.33). La *conducta pasiva*. El comportamiento de la persona está sujeta a las instrucciones, deseos, intereses, órdenes o de los otros individuos. *Conducta agresiva*. Consiste en la manifestación que agrede con las ideas sin respetar las opiniones ajenas, atacándolas y sometiéndolas que tratan de someter a los otros. *Conducta asertiva*. Consiste en la manifestación directa de las necesidades, sentimientos, opiniones y derechos legítimos que no coaccionen, castiguen ni violen los derechos de los otros individuos, es empático (Cortez, 2020, pp.22-23).

- **Definición operacional.** La conducta consiste en que las personas manifiestan conductas pasivas, agresivas y asertivas que tiene como opciones de respuesta:

1 nunca, a veces y siempre.

Tabla 1

Descripción de variables por objetivos específicos

Objetivo específico N° 1: Analizar la relación entre el valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado.

Variable abstracta:	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Respeto	Saluda a profesores y personas	Cuestionario de respeto	Ordinal
	Saluda a sus compañeros		
	Escucha a tus compañeros y profesores		
	Respeto las ideas		
	Respeto las normas		
	Saluda a tus padres		
	Rechaza a las personas con costumbres diferentes		
Te burlas de las personas.			
Conducta	Pasiva	Cuestionario de conducta	Ordinal
	Agresiva		
	Asertiva		

Objetivo específico N° 2: Analizar la relación entre el valor responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

Variable abstracta:	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Responsabilidad	Cumple sus tareas	Cuestionario de responsabilidad	Ordinal
	Cumple con las actividades		
	Cumple con entregar los encargados en las fechas		
	No obedece al profesor en las clases		
	Cumple con las indicaciones		
	Cumple con asistir a las clases		
Conducta	Pasiva	Cuestionario de conducta	Ordinal
	Agresiva		
	Asertiva		

Objetivo específico N° 3: Analizar la relación entre el valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

Variable abstracta:	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Solidaridad	Apoyas a tus compañeros	Cuestionario de solidaridad	Ordinal
	Compartes lo que tienes con tus compañeros		
	Tomas las decisiones que considera el bien común		
	Es solidario con los profesores		
	Es solidario con desconocidos		
	Se solidariza con sus padres		
Conducta	Pasiva	Cuestionario de conducta	Ordinal
	Agresiva		
	Asertiva		

Objetivo específico N° 4: Analizar la relación entre el valor veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

Variable abstracta:	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Veracidad	Dice la verdad	Cuestionario de veracidad	Ordinal
	No miente al profesor		
	No miente a sus padres		
	Dice la verdad a sus compañeros		
	Le cuesta decir la verdad		
	Miente para lograr lo que quiere		
Conducta	Pasiva	Cuestionario de conducta	Ordinal
	Agresiva		
	Asertiva		

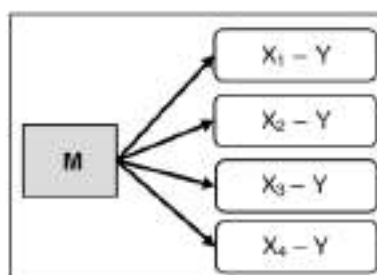
3.2.2. Variables secundarias

El estudio no presentó variables interferentes.

3.3 Procedimientos de la investigación

En la fase diagnóstica se verificó y analizó la existencia de problemas entre la práctica de valores y la conducta en los estudiantes de segundo grado en la escuela 00550 de San Fernando para plantear el problema, objetivos y justificación

- a. En la fase ejecutiva se requirió permiso a la escuela para recoger datos. En esta fase se empleó el diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional, según Hernández et al. (2014), pues no se manipularon las variables, describió cómo es y cómo se manifiestan los fenómenos de la práctica de valores y la conducta y se midió y explicó el grado relacional entre variables en un momento único establecido por los investigadores. El esquema siguiente corresponde a este tipo de diseño (Sánchez y Reyes, 2009, p. 64):



2
Dónde:

M = Muestra de estudio

X = Variable 1: Práctica de valores

X1 = Dimensión 1: Respeto

X2 = Dimensión 2: Responsabilidad

X3 = Dimensión 3: Solidaridad

X4 = Dimensión 4: Veracidad

Y = Variable 2: Conducta

- = Relación entre variables

1
El muestreo fue de tipo no probabilístico e intencional+

La muestra se conformó por 25 estudiantes que se distribuyeron de la siguiente manera:

1
Tabla 2
 Muestra de estudiantes de la escuela N° 00550

Grado	Sección	Varones		Mujeres		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Segundo	Única	11	44	14	56	25	100.0
Total	1	11	44	14	56	25	100.0

Fuente: Nóminas de matrícula, 2021.

El muestreo fue de tipo no probabilístico e intencional.

En seguida, se diseñaron los instrumentos a partir de la técnica establecida:

a. Las técnicas son procedimientos primordiales para recoger información en los que se apoyan los investigadores para aproximarse a los fenómenos socioeducativos entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas. En la investigación se usó la encuesta, que según Hernández et al (2014) consiste en registrar y validar de modo fiable los comportamientos, y se usan en diversos contextos.

b. El instrumento es el medio de registrar información que se quiere conseguir. En el marco de la técnica de la encuesta se diseñaron dos cuestionarios:

- Respeto, responsabilidad, solidaridad y honradez son los cuatro aspectos que componen el cuestionario de práctica de valores.
- El instrumento consta de 26 preguntas tipo test con las siguientes respuestas: Siempre: 3, A veces: 2, y Nunca: 1.
- El tamaño. Se evaluó mediante una escala de Likert. Se asignó una puntuación máxima de 78 y una puntuación mínima de 26 como criterios de evaluación basados en la suma total de los elementos.
- A La fiabilidad del instrumento alcanzó un valor alfa de Cronbach aceptable de $\alpha = 0,745$, y el tipo de juicio de expertos, que se utilizó para evaluar el cuestionario de práctica de valores, arrojó una buena puntuación de validez de 4,93.
- El cuestionario conductual se caracteriza por los siguientes rasgos: - Es un instrumento de 24 ítems que contiene información relativa a las dimensiones pasiva, agresiva y asertiva; cada ítem tiene tres posibles respuestas (Siempre: 3, A veces: 2 y Nunca: 1)
- El tamaño. Para la valoración se utilizó el rango de la escala Likert. Los criterios de evaluación se determinaron sumando todos los componentes, con una puntuación máxima de 72 y una mínima de 24.
- La evaluación de los expertos demostró que el cuestionario conductual era válido con una puntuación de validación de 4,93, y se confirmó la fiabilidad del instrumento con un valor alfa de Cronbach satisfactorio de $\alpha = 0,726$.

- c. En la fase final, se realizó la contrastación de las hipótesis para ello se utilizó las técnicas de procesamiento y análisis de datos. Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la comprobación de la distribución de los datos, el cual arrojó que no tienen una distribución normal, por lo que se utilizó el estadígrafo de Coeficiente de Correlación de rho de Spearman.
- d. Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

3.3.1 Actividades del objetivo específico 1

Analizar la relación entre el valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de práctica de valores en su dimensión 1: Respeto: *Saluda a profesores y personas, saluda a sus compañeros, escucha a tus compañeros y profesores, respeta las ideas, respeta las normas, saludas a tus padres, rechaza a las personas con costumbres diferentes y te burlas de las personas*, con sus ítems que se relacionó con el cuestionario de conducta con sus dimensiones: *Pasiva, agresiva y asertiva*.

3.3.2 Actividades del objetivo específico 2

Analizar la relación entre el valor responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de práctica de valores en su dimensión 2: Responsabilidad: *Cumple sus tareas, cumple con las actividades, cumple con entregar los encargados en las fechas, no obedece al profesor en las clases, cumple con las indicaciones y cumple con asistir a las clases*, con sus ítems que se relacionó con el cuestionario de conducta con sus dimensiones: *Pasiva, agresiva y asertiva*.

3.3.3 Actividades del objetivo específico 3

Analizar la relación entre el valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de práctica de valores en su dimensión 3: Solidaridad: *Apoyas a tus compañeros, compartes lo que conoces con tus compañeros, tomas las decisiones que considera el bien común, es solidario con los profesores, es solidario con desconocidos y se solidariza con sus padres*, con sus ítems que se relacionó con el cuestionario de conducta con sus dimensiones: *Pasiva, agresiva y asertiva*.

3.3.4 Actividades del objetivo específico 4

Analizar la relación entre el valor veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de práctica de valores en

su dimensión 4: Veracidad: *Dice la verdad, no miente al profesor, no miente a sus padres, dice la verdad a sus compañeros, le cuesta decir la verdad y miente para lograr lo que quiere, con sus ítems que se relacionó con el cuestionario de conducta con sus dimensiones: Pasiva, agresiva y asertiva.*

3.3.5 Actividades del objetivo general

Determinar la relación entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021. En las actividades y tareas se elaboró el cuestionario de práctica de valores en las dimensiones de respeto, responsabilidad, solidaridad y veracidad, con sus 26 ítems que se relacionó con el cuestionario de conducta con sus dimensiones de pasiva, agresiva y asertiva, con sus 24 ítems.

1 CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultado específico N° 1

Analizar la relación entre el valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado.



Figura 1

Manifestaciones de los niños del segundo grado frente al valor respeto
Fuente: Aplicación de cuestionario octubre-2021.

En la figura 1 se observa que la mayoría de niños del segundo grado de la institución educativa 00550 de San Fernando, manifestaron tener respeto hacia sus padres (92%), a las normas de convivencia (84%), a sus compañeros en el salón de clase (88%), a sus profesores y compañeros, escuchándolos (92%), saludándolos a sus compañeros de clase (72%) y saludando a sus profesores y personas adultas (88%). Rechazando profundamente las burlas hacia sus compañeros y profesores (92%) y también a personas con conductas diferentes (72%). Debiendo ser mejorado la existencia de un 8% que a veces lo realiza y un 20% que rechazan a niños de sus edades por tener conductas diferentes a las suyas. Se tiene en cuenta, que la enseñanza del respeto es un proceso continuo y que cada niño se desarrollará a su propio ritmo, siendo una tarea persistente para los padres y los maestros.

Tabla 3
Tabla cruzada entre el valor respeto con la conducta de niños de segundo grado

D1W2	Escala de medición	Frecuencia	Conducta		Total
			Medio	Alto	
Respeto	Medio	fi	1	-	1
		%	4	-	4
	Alto	fi	1	23	24
		%	4	92	96
Total	fi	2	23	25	
	%	8	92	100	

Estadísticas básicas
 $\bar{X} \pm S = 22,4 \pm 1,9$ CV% = 8,5

Correlación de Spearman (ρ) = 0,498* Coeficiente de determinación (r^2) = 0,2480

Nota: (*) La correlación es significativa en el nivel 0,05. Aplicación de cuestionarios, octubre-2021.

La Tabla 3 muestra que el 96% de los niños poseen un nivel de respeto alto y el 92% un nivel de conducta alta. Observándose también que el 92% de los niños poseen un nivel alto del valor respeto y a la vez una conducta favorable en nivel alto, seguido del 4% en nivel medio.

Las estadísticas evidencian que el puntaje promedio en el valor respeto fue alto ($22,4 \pm 1,9$) con bajo grado de variación (8,5%), con coeficiente de correlación positiva moderada ($\rho=0,498$) y explicada por el 24,8% de variación o de influencia en la conducta, por los puntajes del valor respeto y el porcentaje faltante, se debe a otros factores que no son sujetos de estudio en esta investigación.

Prueba de hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la práctica del valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado.

Tabla 4
Relación entre el valor respeto y la conducta de estudiantes del segundo grado

Variable y dimensión	Estadístico de prueba	Respeto	Conducta
Respeto	Coefficiente de correlación de Spearman	1	0,498*
	Sig. (bilateral)		0,011
	N	25	25
Conducta	Coefficiente de correlación de Spearman	0,498	1
	Sig. (bilateral)	0,011	
	N	25	25

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre-2021. (*) La correlación es significativa en el nivel 0,05.

En la Tabla 4 se muestra una correlación positiva moderada entre el valor respeto y la conducta, alcanzando una probabilidad inferior al 5 por ciento ($p=0,011<0,05$). Esto indica que hay evidencia para decir que existe relación significativa entre la práctica

del valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado de la institución educativa 00550 de San Fernando.

1 4.1.2. Resultado específico N° 2

Analizar la relación entre el valor responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

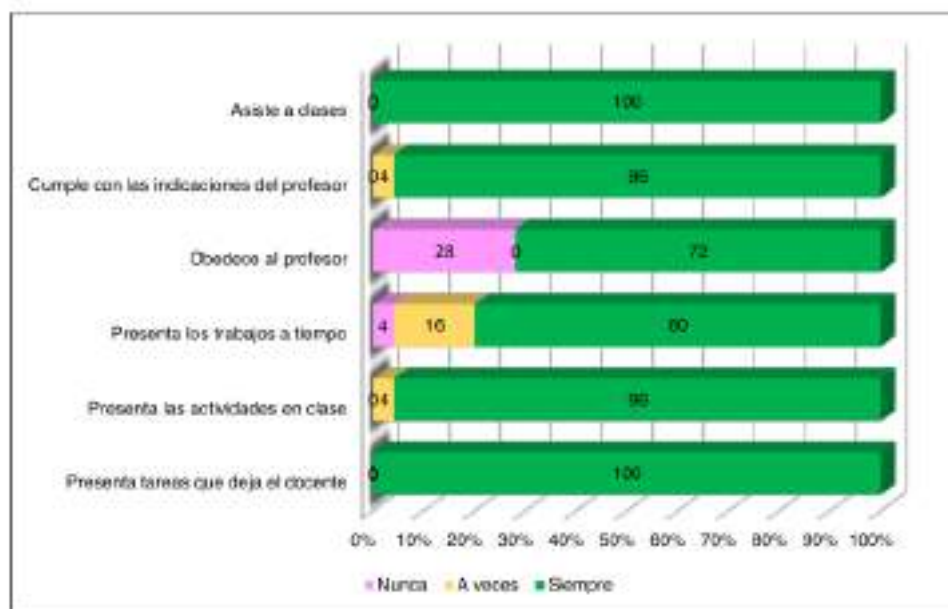


Figura 2

1 manifestaciones de los niños del segundo grado frente al valor responsabilidad
Fuente: Aplicación de cuestionario octubre-2021.

37
En la Figura 2 se observa que en su mayoría los niños del segundo grado de la institución educativa 00550 de San Fernando, son responsables al manifestar su asistencia a clases (100%), al cumplir con las indicaciones del profesor (96%), al obedecer al profesor en clases (72%), al cumplir con la entrega de sus trabajos en las fechas indicadas (80%), al cumplir con las actividades en clases (96%) y al cumplir con las tareas que deja el profesor (100%). Debiendo mejorar un 28% de niños que aún falta aprender el valor de la obediencia y otro 16% que aún falta fortalecer la dedicación al cumplimiento de los trabajos a tiempo. Haciendo hincapié que se ha encontrado niños con alto sentido de responsabilidad y que, para los que falta fomentar, se requiere paciencia, consistencia y apoyo.

22

Tabla 5

Tabla cruzada entre el valor responsabilidad con la conducta de niños de segundo grado

D2V2	Escala de medición	Frecuencia	Conducta		Total
			Medio	Alto	
Responsabilidad	Alto	fi	2	23	25
		%	8	92	100
Total		fi	2	23	25
		%	8	92	100

Estadísticas básicas

$\bar{X} \pm S = 17,1 \pm 1,2$ CV% = 7,2

Correlación de Spearman (ρ) = 0,274 Coeficiente de determinación (r^2) = 0,0751

3

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre-2021

La Tabla 5 muestra que al 100% los niños poseen un nivel de responsabilidad alta y el 92% un nivel de conducta alta, seguido del 8% medio. Observándose también que el 92% de los niños manifestaron tener un nivel alto del valor responsabilidad y a la vez una conducta en nivel alto.

1

Las estadísticas evidencian que el puntaje promedio en el valor responsabilidad fue alto (17,1 \pm 1,2) con bajo grado de variación (7,2%), con coeficiente de correlación positiva baja ($\rho=0,274$) y explicada por el 7,51% de variación o de influencia en la conducta, por los puntajes del valor responsabilidad y el porcentaje faltante, se debe a otros factores que no son sujetos de estudio en esta investigación.

2

Prueba de hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la práctica del valor responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

11

Tabla 6 Relación entre el valor responsabilidad y la conducta de estudiantes del segundo grado

Variable y dimensión	Estadístico de prueba	Responsabilidad	Conducta
Responsabilidad	Coefficiente de correlación de Spearman	1	0,274
	Sig. (bilateral)		0,186
	N	25	25
Conducta	Coefficiente de correlación de Spearman	0,274	1
	Sig. (bilateral)	0,186	
	N	25	25

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre-2021

2

En la Tabla 6 se muestra una correlación positiva baja entre la práctica del valor responsabilidad y la conducta, sin embargo, no ha alcanzado una probabilidad inferior al 5 por ciento ($p=0,186>0,05$). Esto indica que no hay suficiente evidencia para decir:

que existe relación significativa entre la práctica del valor responsabilidad con la conducta en los escolares del segundo grado de la institución educativa 00550 de San Fernando.

4.1.3. Resultado específico N° 3

Analizar la relación entre el valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

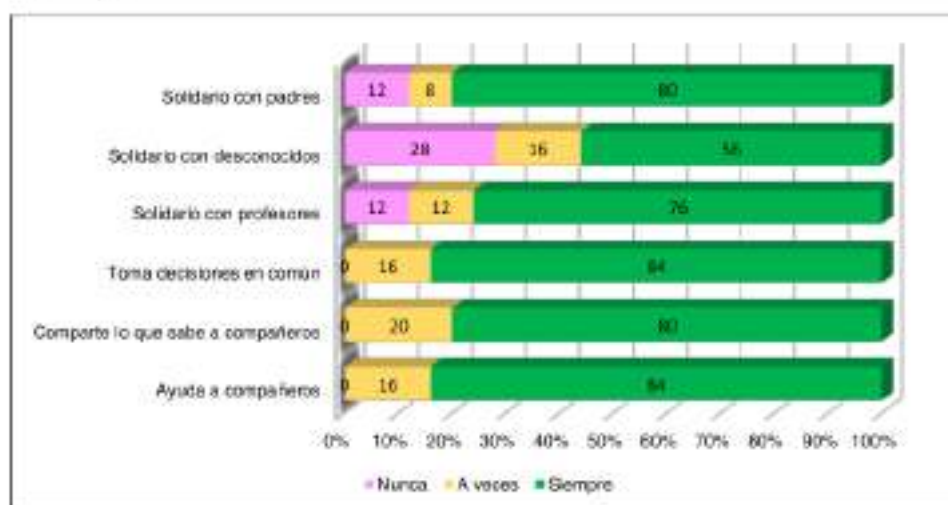


Figura 3

Manifestaciones de los niños del segundo grado frente al valor solidaridad

Fuente: Aplicación de cuestionario octubre-2021.

En la Figura 3 se observa un mayor porcentaje en niños del segundo grado de la institución educativa 00550 de San Fernando, con solidaridad para socializar con sus padres (80%), al solidarizarse con personas desconocidas (56%), al solidarizarse con sus profesores (76%), al tomar decisiones considerando el bien común de sus compañeros (84%), al compartir los conocimientos con sus compañeros, de lo que requieren (80%) y al ayudar a sus compañeros en lo que necesitan (84%). Debiendo mejorar un 28% de niños que aún falta aprender el valor de la solidaridad y si, es aún desconocido, orientar que debe estar acompañado de un adulto y el 20% que aún falta fortalecer la ayuda mutua a sus compañeros. La solidaridad es un valor muy importante que se debe enseñar desde temprana edad para ir construyendo su ser integral.

Tabla 7

Tabla cruzada entre el valor solidaridad con la conducta de niños de segundo grado

D3/V2	Escala de medición	Frecuencia	Conducta		Total
			Medio	Alto	
Solidaridad	Medio	f	1	2	3
		%	4	8	12
	Alto	f	1	21	22
		%	4	84	88
Total	f	2	23	25	
		%	8	92	100

Estadísticas básicas
 $\bar{X} \pm S = 16,1 \pm 2,0$ CV% = 12,6
 Correlación de Spearman (ρ) = 0,570** Coeficiente de determinación (r^2) = 0,3249

Nota: (**) La correlación es significativa en el nivel 0,01. Aplicación de cuestionarios, octubre-2021.

La Tabla 7 muestra que el 88% de niños poseen un nivel de solidaridad alta, seguida del 12% medio y el 92% un nivel de conducta alta, seguida del 8% medio. Observándose también que el 84% de los niños poseen tener un nivel alto del valor solidaridad y a la vez una conducta en nivel alto, seguido del 4% en nivel medio.

Las estadísticas evidencian que el puntaje promedio en el valor solidaridad fue alto (16,1 \pm 2,0) con bajo grado de variación (12,6%), con coeficiente de correlación positiva moderada ($\rho=0,570$) y explicada por el 32,49% de variación o de influencia en la conducta, por los puntajes del valor solidaridad y el porcentaje faltante, se debe a otros factores que no son sujetos de estudio en esta investigación.

Prueba de hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la práctica del valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

Tabla 8

Relación entre el valor solidaridad y la conducta de estudiantes del segundo grado

Variable y dimensión	Estadístico de prueba	Solidaridad	Conducta
Solidaridad	Coeficiente de correlación de Spearman	1	0,570**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	25	25
Conducta	Coeficiente de correlación de Spearman	0,570**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	25	25

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre-2021. (**). La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la Tabla 8 se muestra una correlación positiva moderada entre el valor solidaridad y la conducta, alcanzando una probabilidad inferior al 5 por ciento ($p=0,003<0,05$). Esto indica que hay evidencia para decir que existe relación significativa entre la práctica

del valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado de la institución educativa 00550 de San Fernando.

4.1.4. Resultado específico N° 4

Analizar la relación entre el valor veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

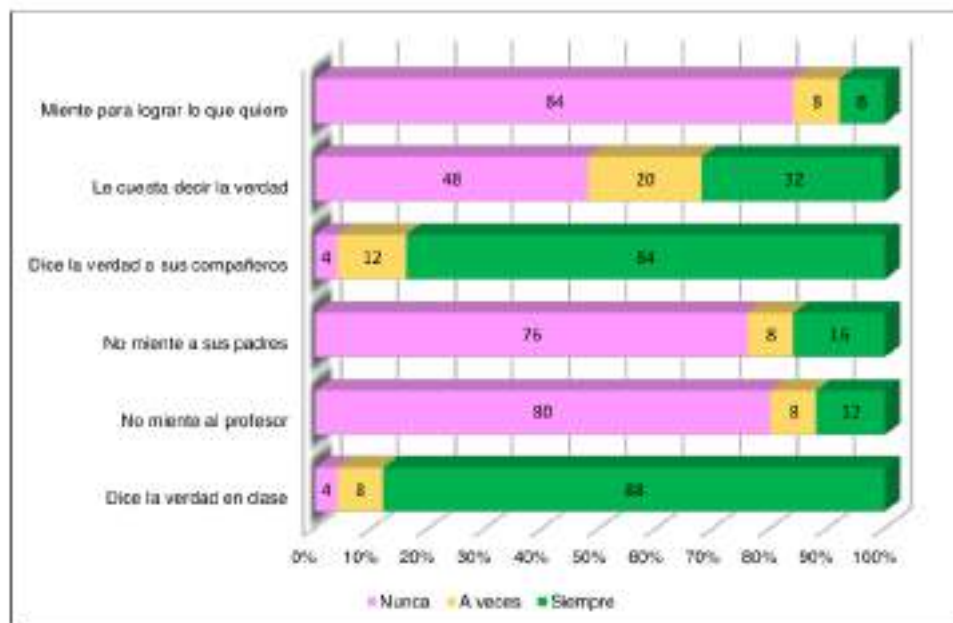


Figura 4

Manifestaciones de los niños del segundo grado frente al valor veracidad

Fuente: Aplicación de cuestionario octubre-2021.

En la Figura 4 se observa que el 88% de niños del segundo grado de la institución educativa 00550 de San Fernando, al ser encuestados, manifestaron que siempre dicen la verdad en las sesiones de aprendizaje, el 84% dicen la verdad a sus compañeros cuando realizan trabajos, el 80% nunca miente al profesor, el 76% nunca miente a sus padres, el 84% nunca mienten para lograr algo que quiere. Si embargo existe un 32% que le cuesta decir la verdad y un 16% que siempre y a veces miente para lograr sus objetivos. Debiendo mejorar la veracidad en los niños con modelos de comportamiento honesto en la familia, iniciando por los padres y en la escuela. Es decir que se les debe enseñar a decir la verdad, admitir los errores y a corregirlos.

Tabla 9

Tabla cruzada entre el valor veracidad con la conducta de niños de segundo grado

D4/V2	Escala de medición	Frecuencia	Conducta		Total
			Medio	Alto	
Veracidad	Medio	fi	-	2	2
		%	-	8	8
	Alto	fi	2	21	23
		%	8	84	92
Total	fi	2	23	25	
	%	8	92	100	

Estadísticas básicas
 $\bar{X} \pm S = 15,8 \pm 2,4$ CV% = 15,2

Correlación de Spearman (ρ) = 0,349 Coeficiente de determinación (r^2) = 0,1218

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre-2021.

La Tabla 9 muestra que el 92% de niños poseen un alto nivel de veracidad, seguido del 8% medio y el mismo porcentaje (92%) un nivel de conducta alta, seguido del 8% medio. Asimismo, se observa que el 84% de los niños poseen un nivel alto del valor veracidad y a la vez una conducta en nivel alto.

Las estadísticas evidencian que el puntaje promedio en el valor veracidad fue alto (15,8 \pm 2,4) con bajo grado de variación (15,2%), con coeficiente de correlación positiva baja ($\rho=0,349$) y explicada por el 12,18% de variación o de influencia en la conducta, dado los puntajes del valor veracidad y el porcentaje faltante, se debe a otros factores que no son sujetos de estudio en esta investigación.

Prueba de hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la práctica del valor veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

Tabla 10

Relación entre el valor veracidad y la conducta de estudiantes del segundo grado

Variable y dimensión	Estadístico de prueba	Veracidad	Conducta
Veracidad	Coficiente de correlación de Spearman	1	0,349
	Sig. (bilateral)		0,087
	N	25	25
Conducta	Coficiente de correlación de Spearman	0,349	1
	Sig. (bilateral)	0,087	
	N	25	25

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre-2021.

En la Tabla 10 se muestra una correlación positiva baja entre la práctica del valor veracidad y la conducta, sin embargo, no ha alcanzado una probabilidad inferior al 5

por ciento ($p=0,087>0,05$). Esto indica que no hay suficiente evidencia para decir que existe relación significativa entre la práctica del valor veracidad con la conducta en los escolares del segundo grado de la institución educativa 00550 de San Fernando.

4.1.4. Resultado general

Determinar la relación entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021

Tabla 11

Tabla cruzada entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado

V1\W2	Escala de medición	Frecuencia	Conducta		Total
			Medio	Alto	
Práctica de valores	Medio	fi	1	-	1
		%	4	-	4
	Alto	fi	1	23	24
		%	4	92	96
Total	fi	2	23	25	
		%	8	92	100
Estadísticas básicas					
$\bar{X}_1 \pm S_1 = 71,4 \pm 5,4$		CV ₁ % = 7,5	$\bar{X}_2 \pm S_2 = 64,2 \pm 5,0$		CV ₂ % = 7,8
Correlación de Spearman (rho) = 0,601**				Coeficiente de determinación (r ²) = 0,3612	

Nota: (**) La correlación es significativa en el nivel 0,01. Aplicación de cuestionarios, octubre-2021.

La Tabla 11 muestra que el 96% de niños poseen un alto nivel de práctica de valores, seguido del 4% medio y el 92% un nivel alto de conducta, seguido del 8% medio. Asimismo, se observa que el 92% de los niños poseen un nivel alto en los puntajes de la práctica de valores y un nivel alto en los puntajes de la conducta.

Las estadísticas evidencian que el puntaje promedio en la práctica de valores fue alto ($71,4 \pm 5,4$) con bajo grado de variación (7,8%), y respecto al puntaje promedio de conducta, también fue un nivel alto ($64,2 \pm 5,0$), con bajo grado de variación (7,8%). La correlación entre la práctica de valores y la conducta fue positiva moderada ($\rho=0,601$) y explicada por el 36,12% de variación o de influencia en la conducta, dado los puntajes de la práctica de valores y el porcentaje faltante, se debe a otros factores que no son sujetos de estudio en esta investigación.

Prueba de normalidad

Tabla 12
Prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk

Variables	Estadístico	Grados de libertad	Significancia	Contraste p-valor	Decisión
V ₁	0,892	25	0,012	p < 0,05	Rechaza H ₀
V ₂	0,924	25	0,063	p > 0,05	Acepta H ₀

Fuente: Aplicación de SPSS.

Los resultados de la Tabla 12, muestra que el p-valor obtenido para la primera variable en estudio, han obtenido una probabilidad inferior al 5 por ciento (V₁, p=0,012<0,05) y el p-valor obtenido para la segunda variable fue ligeramente superior al 5 por ciento (V₂, P=0,063>0,05). Esto hace tomar la decisión que los datos no tienen una distribución normal y que la medida pertinente para la comprobación de la Hipótesis es el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre práctica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021.

Tabla 13
Relación entre la práctica de valores y la conducta en estudiantes de segundo grado

Variable y dimensión	Estadístico de prueba	Práctica de valores	Conducta
Práctica de valores	Coefficiente de correlación de Spearman	1	0,601**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	25	25
Conducta	Coefficiente de correlación de Spearman	0,601**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	25	25

Fuente: Aplicación de cuestionarios, octubre-2021. (**). La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la Tabla 13 se muestra una correlación positiva moderada entre la práctica de valores en respeto, responsabilidad, solidaridad, veracidad, con la conducta de los estudiantes de primaria, alcanzado una probabilidad inferior al 5 por ciento (p=0,001<0,05). Esto indica que hay suficiente evidencia para decir que existe relación significativa entre práctica de valores en la conducta de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de San Fernando, 2021.

4.2. Discusión de resultados

La relación entre el valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado, en la Tabla 3 muestra que el 96% están en un nivel alto en respeto con una media alta de 22,4, pues los colegiales respetan a sus padres, profesores y compañeros en el salón de clase, a las normas de convivencia, escucha, saluda, rechaza las burlas hacia sus compañeros y profesores y a personas con conductas diferentes; por lo tanto, la enseñanza del respeto es un proceso permanente y se desarrolla a su ritmo, y es una tarea perseverante para los maestros y padres, estas aseveraciones son corroborados por Sango (2020) al expresar que los colegiales poseen una conducta apropiada por respetar a los demás y al maestro, de igual manera, se aproximan a los resultados de Pérez (2020) al afirmar que el respeto en los discentes es regular; y 92% en nivel alto en conducta; asimismo, en la Tabla 4 muestra un coeficiente correlativo positivo moderado de $\rho=0,498$ que indica que hay evidencia para decir que existe relación significativa entre la práctica del valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado.

La relación entre el valor responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado, en la Tabla 5 muestra que el 100% están en un nivel alto en responsabilidad con una media alta de 17,1, pues los escolares son responsables al asistir a clases, obedecen las indicaciones del profesor, cumplen con las labores asignadas y tareas, estos resultados son corroborados por Espinal (2021) al declarar que los escolares son responsables porque cumplen con las tareas asignadas, de igual modo, se aproximan a los resultados de Pérez (2020) al mencionar que la responsabilidad es regular; y el 92% un nivel alto en conducta; asimismo, en la Tabla 6 evidencia un coeficiente correlativo positivo bajo de $\rho=0,274$ que señala que no existe relación significativa entre el valor responsabilidad con la conducta en los escolares del segundo grado.

La relación entre el valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado, en la Tabla 7 muestra que el 88% están en un nivel alto de solidaridad con un promedio alto de 16,1, pues los escolares son solidarios en la socialización con sus padres, profesores y personas desconocidas, para la toma de decisiones, considera el bien común de sus pares, al compartir los conocimientos con sus compañeros, al respecto Sango (2020) al declarar que los colegiales practican el compañerismo y valoran los saberes, de igual manera, Espinal (2021) indica que los escolares son solidarios porque se apoyan y cooperan entre compañeros, también, Pérez (2020) aduce que la solidaridad en los colegiales es regular; y el 92% un nivel alto de

conducta; asimismo, en la Tabla 8 se muestra un correlativo positivo moderado de $\rho=0,570$, e indica que existe evidencias significativas entre la práctica del valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado.

La relación entre el valor veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado, en la Tabla 9 muestra que el 92% están en un nivel alto de veracidad, con promedio de 15,8; pues los colegiales manifiestan la verdad a sus pares en clases, nunca mienten al maestro y a sus padres; sin embargo, un porcentaje menor les cuesta decir la verdad y siempre y a veces mienten para lograr sus objetivos, por lo que se debe mejorar con comportamientos honestos en la familia y escuela; es decir, enseñarles a decir la verdad, admitir los errores y a corregirlos, estos datos no se corroboran con Revollo (2019) porque indica que los estudiantes no poseen prácticas honestas; y la conducta está en nivel alto en un 92%; asimismo, en la Tabla 10 se evidencia un coeficiente correlativo positivo bajo de $\rho=0,349$, esto señala que no existe relación significativa entre el valor veracidad con la conducta en los escolares del segundo grado.

La relación entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021, en la Tabla 13 muestra que el 96% están en un alto nivel en práctica de valores con un promedio de alto de 71,4, estos datos se aproximan a los resultados de Pérez (2020) al sostener que las prácticas de valores es regular, además, Revollo (2019) afirma que las prácticas de valores son eficientes porque los escolares cumplen en desarrollar los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad; y el 92% en un nivel alto de conducta con una media alta de 64,2, estos resultados son contrarios a los estudiados por Hernández y Hernández (2021) al decir que los colegiales en un 60% resuelven sus dificultades por cuestionamientos en vez de dialogar y un 40% son agresivos, sin embargo, Espinal (2021) señala que la agresividad es bajo en amenazas e intimidación, también, German y Hernández (2019) consideran que los comportamientos antisociales de los escolares presentan un nivel bajo; asimismo, en la Tabla 12 demuestra un coeficiente correlativo positivo moderado de $\rho=0,601$, esto indica que existe relación significativa entre práctica de valores en la conducta de los estudiantes del segundo grado. Esta significatividad es respaldada por Sango (2020) el declarar que la práctica de los valores tiene implicancias en los comportamientos de escolares, pues, expresan conductas asertivas y relaciones de óptimas convivencias.

CONCLUSIONES

1. La relación entre el respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado es positiva moderada con $\rho=0,498$ que indica que existe una correlación significativa.
2. La relación entre la responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado es positiva baja con $\rho=0,274$ que señala que no existe una correlación significativa.
3. La relación entre la solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado es positiva moderada con $\rho=0,570$ que muestra que existe una correlación significativa.
4. La relación entre la veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado es positiva baja con $\rho=0,349$ que revela que no existe una correlación significativa.
5. La relación entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 00550 de San Fernando, 2021 es positiva moderada con $\rho=0,601$ que señala que existe una correlación significativa.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos deben fomentar estrategias basadas en el respeto para incidir en la conducta de los estudiantes educación primaria.
2. Los directivos deben promover estrategias basadas en la responsabilidad para incidir en los comportamientos de los estudiantes educación primaria.
3. Los directivos deben diseñar estrategias basadas en la solidaridad para incidir en los comportamientos de los estudiantes educación primaria.
4. Los directivos deben diseñar estrategias basadas en la veracidad para influir en los comportamientos de los estudiantes educación primaria.
5. Los directivos deben diseñar estrategias basadas en práctica de valores para influir en los comportamientos de los estudiantes educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Agüero, J. (2007). *La importancia de fomentar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de primaria*. (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional. Campeche, México. <http://200.23.113.51/pdf/24509.pdf>
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18. ISSN: 0120-0534. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Shalom.
- Bleger, J. (1995). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós. <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/bleger-psicologia-de-la-conducta.pdf>
- Briñol, P.; Falces, C.; y Becerra, A. (2007). Actitudes. En *Psicología social*. <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
- Canales, F., Alvarado, E. y Pineda, B. (1994). *Metodología de la investigación*. Manual para el desarrollo de personal de salud. Segunda edición. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Chumacero, L. y Carbajal, R. (2020). *Práctica de los valores éticos - morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación, Tarapoto 2020*. (Tesis). Universidad Peruana Unión. Morales, San Martín. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4309/Lizdey_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chuquija, C. y Huanca, J. (2017). *La dramatización con títeres como técnica en la práctica de valores morales, en niñas y niños del tercer grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno 2016*. (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5312/Chuquija_Payehuanca_Cliver_Yasser_Huanca_Juarez_Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cota, A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. (Tesis). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/fe/1020147482.PDF>

- Cortez, D. (2020). *Conductas agresivas como consecuencia del uso excesivo de videojuegos de acción en niños de 4to de primaria de un colegio particular de Lima*. (Tesis). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10403/1/2020_Cortez%20Gallo.pdf
- Cortez, J. y Jimenez, V. (2012). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básica*. (Tesis). Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.
- Crespo, E. (1982) *Teorías de la consistencia cognoscitiva*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/52720/1/5309859332.pdf>
- Delgado, J. y Delgado, Y. (2006). *Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas*. <https://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>
- Dominguez, J. y Pino, M. (2008) Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación. *Revista Complutense de Educación*, Vol 19 Núm 2, 447-457. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0808220447A/15527>.
- Espinal, S. (2021). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa estatal María Coprodel distrito de Bellavista 2019*. (Tesis). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5142/Espinal%20Salazar%20Severina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteban, F. y Rios, C. (2017). *Disciplina y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" de Huancayo*. (Tesis). Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3444/Esteban%20Sito-Rios%20Vasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Gallo, A. (2006). *Introducción a los valores*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- García, Y. y Quispe, S. (2018). *Los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018*. (Tesis). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Puerto Maldonado.

<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/499/004-1-5-009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Garry, M. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson Educación, S.A. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Martin-G.-Pear-J.-Modificaci%C3%B3n-de-conducta-ebook.pdf>
- German, L. y Hernández, N. (2019). *Relaciones intrafamiliares y conducta antisocial en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos de Tarapoto, 2018*. (Tesis). Universidad Peruana Unión, Morales, San Martín. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1760/Luz_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goroskieta, V. (2008). *Habilidades sociales*. Escuela Nicasio Landa. https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/E1856A5F-05EB-4CAB-A370-93483C1B8B03/138615/Cap_04_97122.pdf
- Guevara, B., Zambrano, A. y Evias, A. (2006). *¿Para qué educar en valores?* Revista educación en valores. pp. 76-86. Año 2007 / Vol. 1 / N° 7. Valencia, enero – junio. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72-007-11.pdf>.
- Hernández, C. y Hernández, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la institución educativa de Chalán*. (Tesis). Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112%20-----%20%2064.568.725%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, C. (2015). *Importancia de los valores*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31625/secme-19623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, E. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. (Tesis). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- Pabón, M. (2013). *La práctica de los valores en la vida cotidiana*. San Juan, Puerto Rico: Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético. <https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>
- Pallela, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de investigación cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Pecho, O. y Reyes, G. (2018). *Taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción- 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31443/pecho_co.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Pérez, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Tayacaja en Huancavelica*. (Tesis). Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/content>
- Pulla, J. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: IV. Número: 2. Artículo no.28 Período: Octubre, 2016 - enero, 2017. ISSN: 2007 – 7890. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/77/734/>.
- Quevedo, J. y Rubio, A. (2016). *Influencia de los videos educativos en la mejora de la práctica de valores: Respeto, solidaridad y responsabilidad en los niños de 4º grado de educación primaria del centro educativo experimental "Rafael Narváez Cadonillas", Trujillo, 2015* (Tesis). Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitr.u.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5323/QUEVEDO%20OTINIANO-RUBIO%20POZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiñones, D. (2016). *Factores del comportamiento social de los estudiantes que afectan el clima escolar en el grado 11B de la institución educativa Manuela Omaña del Municipio de Flandes – Tolima*. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima, Ibagué – Tolima, Colombia. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2259/1/DEYSP%20QUI%20C3%91ONES%20BASTIDAS.pdf>
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3142/MAE_EDUC_366.pdf
- Reyes (2007). La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación educativa (INED)*, N° 7, pp. 66-77. Universidad

- pedagógica de Durango, México. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358919.pdf>
- Revolledo, V. (2019). *La práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P. Santa Rita, Morropón, 2019*. (Tesis). Universidad César Vallejo. Piura- Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44240/Revolledo_CVY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roca, J. (2007). Conducta y conducta. *Acta Comportamental*, 15(spe), 33-43. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452007000400003&lng=pt&lng=es.
- Salinas, A y Valdez, G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2),235-259. ISSN: 1405-3543. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039011>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sango, L. (2020). *Los valores éticos en la conducta de los niños de 7mo año del centro educativo comunitario intercultural bilingüe Sucumbios, Alausí período 2017 – 2018*. (Tesis). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6697/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2020-000005.pdf>
- Valverde, Á. y Valverde, I. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Educación General Básica. *Dios y el hombre*, vol. 3, n. 2, e047, 2019|ISSN 2618-2858. <https://doi.org/10.24215/26182858e047>
- Vásquez, B. (2002). *El libro de los valores*. Bogotá, Colombia: Casa Editorial El Tiempo. <https://viajemosaurmundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>
- Vilca, U. (2019). *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – llave 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34197/vilca_mu.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villegas de, C. (1998). *Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2),223-232. ISSN: 0120-0534. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530202>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia de investigación

Práctica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021		Metodología	
Formulación del problema	Objetivos	Variables	
		Variable "X"	Variable "Y"
¿Qué relación existe entre la práctica de valores con los estudiantes de la institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la práctica de valores con la conducta de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E. 1: Analizar la relación entre la práctica del valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado.</p> <p>O.E. 2: Analizar la relación entre la práctica del valor responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.</p> <p>O.E. 3: Analizar la relación entre la práctica del valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado.</p> <p>O.E. 4: Analizar la relación entre la práctica del valor veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.</p>	<p>Existencia relación significativa entre la práctica de valores y la conducta en estudiantes del segundo grado en la I.E. N° 00550 de San Fernando, 2021.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación significativa entre la práctica de valores y la conducta en estudiantes del segundo grado en la I.E. N° 00550 de San Fernando, 2021.</p>	<p>El estudio será la investigación sustantiva, pues tratará de analizar la práctica de valores y la conducta de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 00550 de San Fernando.</p> <p>Nivel</p> <p>Nivel de investigación es no aplicada, pues no se manipularán las variables, solo se observarán, analizarán y establecerán la relación que exista entre ambas variables.</p> <p>Diseño</p> <p>El diseño de investigación es el no experimental, de corte transversal transeccional, correlacional, sin manipular deliberadamente la variable "X"; práctica de valores, a fin de analizar el grado de relación con la variable "Y": conducta.</p> <p style="text-align: center;">Vx I I M I I Vy</p> <p>Instrumentos</p> <p>El cuestionario de práctica de valores contiene 26 ítems de respuesta múltiple (Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3) con información correspondiente a las 4 dimensiones de la variable: respeto, responsabilidad, solidaridad y veracidad.</p> <p>El cuestionario de conducta contiene con 24 ítems de respuesta múltiple (Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3) con información correspondiente a las 3 dimensiones de la variable: Pasiva, agresiva y asertiva.</p>
		<p>Práctica de valores</p> <p>Práctica de valores</p> <p>Dimensiones</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Veracidad</p> <p>Conducta</p> <p>Pasiva</p> <p>Agresiva</p> <p>Asertiva</p>	<p>Muestra</p> <p>La muestra está conformada por 25 estudiantes de segundo grado de educación primaria.</p>

Práctica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021				
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	
			Variable "X"	Tipo
¿Qué relación existe entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre la práctica de valores con la conducta en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 00550 de San Fernando, 2021.	Hipótesis general Existe relación significativa entre la práctica de valores y la conducta en estudiantes del segundo grado en la I.E. N° 00550 de San Fernando, 2021.	Prácticas de valores	El estudio será la investigación sustantiva, pues tratará de analizar la práctica de valores y la conducta de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 00550 de San Fernando.
	Objetivos específicos O.E. 1: Analizar la relación entre la práctica del valor respeto con la conducta en estudiantes del segundo grado. O.E. 2: Analizar la relación entre la práctica del valor responsabilidad con la conducta en estudiantes del segundo grado. O.E. 3: Analizar la relación entre la práctica del valor solidaridad con la conducta en estudiantes del segundo grado. O.E. 4: Analizar la relación entre la práctica del valor veracidad con la conducta en estudiantes del segundo grado.	Hipótesis nula No existe relación significativa entre la práctica de valores y la conducta en estudiantes del segundo grado en la I.E. N° 00550 de San Fernando, 2021.	Respecto Responsabilidad Solidaridad Veracidad	Nivel Nivel de investigación es no aplicada, pues no se manipularán las variables, solo se observarán, analizarán y establecerán la relación que exista entre ambas variables.
			Variable "Y"	Diseño El diseño de investigación es el no experimental, de corte transversal transeccional, correlacional, sin manipular deliberadamente la variable "X", práctica de valores, a fin de analizar el grado de relación con la variable "Y", conducta.
			Conducta	Instrumentos Vx I I M I Vy
			Dimensiones	Instrumentos - El cuestionario de práctica de valores contiene 26 ítems de respuesta múltiple (Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3) con información correspondiente a las 4 dimensiones de la variable: respeto, responsabilidad, solidaridad y veracidad. - El cuestionario de conducta contiene con 24 ítems de respuesta múltiple (Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3) con información correspondiente a las 3 dimensiones de la variable: Pasiva, agresiva y asertiva.
			Pasiva Agresiva Asertiva	Muestra La muestra está conformada por 25 estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Anexo 2
Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Práctica de valores	Respeto	Saluda a los profesores y personas mayores.
		Saluda a sus compañeros en clase
		Escucha atentamente a sus compañeros y profesores
		Respetar las ideas de sus compañeros durante clase
	Responsabilidad	Respete las normas de convivencia
		Saludes a sus padres
		Rechaza a las personas con costumbres diferentes a las suyas.
		Te burlas de tus profesores y compañeros.
		Cumple sus tareas que deja el docente
		Cumple con las actividades en clases
Solidaridad	Responsabilidad	Cumple con entregar los encargados en las fechas indicadas
		No obedece al profesor en las clases
	Solidaridad	Cumple con las indicaciones del profesor
		Cumple con asistir a las clases programadas
		Apoyas a tu compañero de clase que lo necesita
		Compartes lo que conoces con tus compañeros de clase que lo necesitan
		Tomas las decisiones que considera el bien común de sus compañeros de clase.
		Es solidario con los profesores
		Es solidario con personas desconocidas
		Se solidariza con sus padres
Veracidad	Veracidad	Dice la verdad en las sesiones de aprendizaje
		No miente al profesor
	Veracidad	No miente a sus padres
		Dice la verdad a sus compañeros cuando realiza trabajos
		Le cuesta decir la verdad
		Miente para lograr lo que quiere

Escala de medición de la variable práctica de valores

Categoría	Práctica de valores	Respeto	Responsabilidad	Solidaridad	Veracidad
Bajo	26-42	8-12	6-9	6-9	6-9
Medio	43-60	13-18	10-13	10-13	10-13
Alto	61-78	19-24	14-18	14-18	14-18

Variables	Dimensiones	Indicadores
		Evita las miradas, mira hacia abajo
		Poco expresivo, tímido, silencioso
		Muestra preocupación
	Pasiva	Volumen bajo de voz
		Postura tensa, cerrada, encogida, brazos cerrados
		Uso de repeticiones o muletillas
		Movimiento nervioso
		Gestos de alejarse
		Volumen alto de voz
		Habla y no escucha
		Emplea injurias verbales, insulta, amenaza, humilia.
	Agresiva	Mirada desafiante
		Gestos amenazadores
		Realiza ataques físicos
		Ser congruentes
		Capacidad de expresar sentimientos
		Aceptar al otro como ser único
		Respetar las diferencias
		Transmite cordialidad
		Evita las descalificaciones
		No tiene una actitud de mando
		No emplea las amenazas ni chantajea
		No culpa ni moraliza
		Evita interpretar y juzgar

Escala de medición de la variable conducta

Categoría	Conducta	Pasiva	Agresiva	Solidaridad
Bajo	24-39	8-12	6-9	10-16
Medio	40-55	13-18	10-13	17-23
Alto	56-72	19-24	14-18	24-30

Anexo 3
Cuestionario de práctica de valores

Apellidos _____ y nombres: _____

Institución _____ educativa: _____

Objetivo: Recopilar información para analizar la práctica de valores en estudiantes del secundogrado de educación primaria en la institución educativa N° 00550 de San Fernando.

Instrucciones: En el llenado del instrumento usted debe seguir las siguientes instrucciones:

- Usted debe contestar el cuestionario marcando con una "X" la alternativa que refleje su punto de vista:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

- Una vez que haya terminado devuelva todo el material.

N°	Items	1	2	3
Dimensión: Respeto				
1.	Usted saluda a los profesores y personas mayores	()	()	()
2.	Usted saluda a sus compañeros en clase	()	()	()
3.	Usted escucha atentamente a tus compañeros y profesores	()	()	()
4.	Usted respeta las opiniones de sus compañeros durante clase	()	()	()
5.	Usted respeta las normas de convivencia	()	()	()
6.	Usted saluda a sus padres	()	()	()
7.	Usted rechaza a las personas con costumbres diferentes a las tuyas.	()	()	()
8.	Usted se burla de sus profesores y compañeros	()	()	()
Dimensión: Responsabilidad				
9.	Usted cumple sus tareas que deja el docente	()	()	()
10.	Usted cumple con las actividades en clases	()	()	()
11.	Usted cumple con entregar los encargados en las fechas indicadas	()	()	()
12.	Usted no obedece al profesor en las clases	()	()	()
13.	Usted cumple con las indicaciones del profesor	()	()	()
14.	Usted cumple con asistir a las clases programadas	()	()	()
Dimensión: Solidaridad				
15.	Usted ayuda a tus compañeros que lo necesita	()	()	()
16.	Usted comparte tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan	()	()	()
17.	Usted toma decisiones considerando el bien común de tus compañeros.	()	()	()
18.	Usted es solidario con los profesores	()	()	()
19.	Usted es solidario con personas desconocidas	()	()	()
20.	Usted se solidariza con sus padres	()	()	()
Dimensión: Veracidad				
21.	Usted dice la verdad en las sesiones de aprendizaje	()	()	()
22.	Usted no miente al profesor	()	()	()
23.	Usted no miente a sus padres	()	()	()
24.	Usted dice la verdad a sus compañeros cuando realiza trabajos	()	()	()
25.	Usted le cuesta decir la verdad	()	()	()
26.	Usted miente para lograr lo que quiere	()	()	()

Anexo 4
Cuestionario de conducta

Apellidos y nombres: _____

Institución educativa: _____

Objetivo: Recopilar información para analizar la conducta en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 00550 de San Fernando.

Instrucciones: En el llenado del instrumento usted debe seguir las siguientes instrucciones:

- Usted debe contestar el cuestionario marcando con aspa "X" la alternativa que refleje su punto de vista:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

- Una vez que haya terminado devuelva todo el material.

N°	Items	1	2	3
	Dimensión: Pasiva			
1.	El estudiante evita la mirada, mira hacia abajo	()	()	()
2.	El estudiante es poco expresivo, con titubeos, con silencios	()	()	()
3.	El estudiante se expresa de modo preocupado(a)	()	()	()
4.	El estudiante expresa con volumen bajo de voz	()	()	()
5.	El estudiante se expresa con postura cerrada, tensa, encogida, brazos cerrados	()	()	()
6.	El estudiante usa muletilas	()	()	()
7.	El estudiante se expresa con movimientos nerviosos	()	()	()
8.	El estudiante utiliza gestos de alejamiento	()	()	()
	Dimensión: Agresiva			
9.	El estudiante expresa con volumen alto de voz	()	()	()
10.	El estudiante habla sin escuchar	()	()	()
11.	El estudiante emplea ofensas verbales, insultos, amenazas, humillaciones.	()	()	()
12.	El estudiante mira retadoramente	()	()	()
13.	El estudiante utiliza gestos amenazadores	()	()	()
14.	El estudiante realiza ataques físicos	()	()	()
	Dimensión: Asertiva			
15.	El estudiante es congruente en sus acciones	()	()	()
16.	El estudiante es capaz de expresar sentimientos	()	()	()
17.	El estudiante acepta al otro como ser único	()	()	()
18.	El estudiante respeta las diferencias	()	()	()
19.	El estudiante transmite cordialidad	()	()	()
20.	El estudiante evita las descalificaciones	()	()	()
21.	El estudiante no adopta actitud de mando	()	()	()
22.	El estudiante no utiliza la amenaza ni el chantaje	()	()	()
23.	El estudiante no moraliza ni culpabiliza	()	()	()
24.	El estudiante evita juzgar e interpretar	()	()	()

Anexo 5
Validación del instrumento de investigación

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Wilson Tuzuma Ushwachua
 Institución donde labora : UNAS - Alto Teneiro
 Especialidad : Psicología
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de práctica de valores
 Autores del instrumento : Bach. Nelson Marcelino Zamora Arango y Bach. Mariela Abad Ramirez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


CRITERIOS	INDICADORES	Puntuación				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Práctica de valores en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.</i>					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Práctica de valores.</i>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Práctica de valores</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, objeto de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Práctica de valores.</i>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestas responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						50
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mayor de 41 "Bastante", en cualquier un puntaje menor al anterior se considera el instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Riobajá, de de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50


 Wilson Tuzuma Ushwachua
 EXPERTO
 U.N.A.S. - ALTO TENEIRO
 DIGN. 0 1115735

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : NILDA SAANDEA SAANDEA
 Institución donde labora : OSPP - ALTO PALMERAS
 Especialidad : PSICOMATRIA
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de práctica de valores
 Autores del instrumento : Bach. Nelson Marcelino Zamora Araujo y Bach. Mariela Abad Ramirez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las intenciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Práctica de valores en todos sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales</i>					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal referente a la variable: <i>Práctica de valores</i>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Práctica de valores de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación</i>					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio					X
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permite analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Práctica de valores</i>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la teoría y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación, desarrollo metodológico e innovaciones					X
PERTINENCIA	La relación de los ítems construido con la escala valorativa del instrumento					X
SUB TOTAL						50
PUNTAJE TOTAL						50

Nota: Este es un modelo que el investigador se valida cuando se tiene un propósito concreto de investigación y un instrumento de evaluación con el objetivo de validar el instrumento de evaluación.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Roja, 02 de setiembre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50


 DNE N° 04415852

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Rma Gonzalez Campos
 Institución donde labora : I.E. 0538 Alt. Palmeras
 Especialidad : Palmeras
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de práctica de valores
 Autores del instrumento : Bach. Nelson Marcelino Zamora Araujo y Bach. Mariela Abad Rami

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				4	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Práctica de valores</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				4	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Práctica de valores</i> .					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Práctica de valores</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					5
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					5
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					5
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Práctica de valores</i> .					5
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responde al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					5
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					5
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Todo un ítem que el instrumento se valore como un ítem un puntaje máximo de 4 "Excelente", en cualquier un puntaje menor al anterior se considerará el instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Rioja, de setiembre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

DNI N°

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Wilson Tuanama Ushincha
 Institución donde labora : 0998 - Alto Palmeras
 Especialidad : Primaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de conducta
 Autores del instrumento : Bach. Nelson Marcelino Zamora Arzujo y Bach. María Abad Ramirez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Conducta en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovador y legal inherente a la variable Conducta					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable Conducta de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Conducta.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					X
SUB TOTAL						50
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 20 "Buena"; en contrario, se requiere hacer ajustes en algunas de las ítems del instrumento no válidas aplicables)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Rioja, de setiembre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50


 Wilson Tuanama Ushincha
 DIRECTOR
 I.E. N° 0998 ALTO PALMERAS
 PUNO
 DNE N° 51112759

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : NILDA SAAVEDRA SAAVEDRA
 Institución donde labora : OCUGA ALTO PALMERAS
 Especialidad : PRIMARIA
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de conducta
 Autor del instrumento : Ilich Nelson Marcelino Zamora Araujo y Ilich Mariela Abad Ramirez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
		Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Conducta</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal referente a la variable: <i>Conducta</i>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Conducta</i> de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>Conducta</i>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responde al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						50
PUNTAJE TOTAL						50

Nota: Tener en cuenta que al evaluarlo, se utilizó como ítem de primer ítem de 41 "Escuelas", sin embargo, su puntaje menor al anterior se consideró el instrumento se validó en aplicación.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Rioja, de setiembre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50


 FIRMADO
 DNI N° 01115858

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)
DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del experto : Rosa González Campos
 Institución donde labora : I+D+i ALTA PULMONES
 Especialidad : psicología
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de conducta
 Autores del instrumento : Bach. Nelson Marcelino Zamora Araujo y Bach. Mariela Abad Ramírez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				4	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. Considera en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				4	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <u>Conducta</u>					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <u>Conducta</u> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					5
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					5
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					5
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <u>Conducta</u> .					5
METODOLOGÍA	La relación entre la teoría y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					5
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					5
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es validado cuando se tiene un promedio superior de 41 "Excelente", un promedio del promedio superior al promedio de 35 "Buena")

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

Kiçpi, de noviembre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41.6


 DNI N°

Anexo 6

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Confiabilidad del cuestionario práctica de valores

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,745	26

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	68.56	27.340	0.391	0.737
P2	68.76	26.023	0.395	0.729
P3	68.48	28.343	0.397	0.742
P4	68.52	26.927	0.570	0.728
P5	68.60	26.333	0.471	0.726
P6	68.48	28.427	0.368	0.743
P7	68.68	26.193	0.353	0.742
P8	68.56	26.840	0.323	0.734
P9	68.40	29.000	0.000	0.746
P10	68.44	27.757	0.571	0.735
P11	68.64	25.907	0.530	0.722
P12	68.96	30.373	0.319	0.788
P13	68.44	27.757	0.571	0.735
P14	68.40	29.000	0.000	0.746
P15	68.56	27.507	0.345	0.736
P16	68.60	26.750	0.493	0.728
P17	68.56	28.840	0.305	0.750
P18	68.76	27.190	0.381	0.745
P19	69.12	23.527	0.542	0.713
P20	68.72	26.460	0.390	0.737
P21	68.56	29.673	0.374	0.761
P22	68.72	25.980	0.364	0.731
P23	68.80	22.750	0.778	0.692
P24	68.60	27.583	0.322	0.741
P25	69.24	25.023	0.353	0.733
P26	68.64	26.740	0.308	0.735

Se observa una confiabilidad aceptable ($r=0,745$)

Confiabilidad del cuestionario conducta

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.726	24

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	61.52	24.260	0.399	0.729
P2	61.60	23.667	0.366	0.726
P3	61.52	22.343	0.460	0.702
P4	62.00	23.917	0.311	0.731
P5	61.44	24.340	0.330	0.726
P6	61.32	23.560	0.396	0.712
P7	61.92	23.577	0.348	0.729
P8	61.60	21.583	0.461	0.699
P9	61.56	24.423	0.367	0.732
P10	61.44	23.340	0.340	0.719
P11	61.40	21.667	0.491	0.697
P12	61.44	24.257	0.349	0.725
P13	61.28	22.293	0.639	0.695
P14	61.36	23.573	0.371	0.717
P15	61.48	21.010	0.650	0.684
P16	61.68	25.477	0.316	0.749
P17	61.56	23.507	0.365	0.727
P18	61.36	21.573	0.714	0.687
P19	61.48	23.427	0.323	0.714
P20	61.28	24.043	0.303	0.717
P21	61.32	24.060	0.385	0.722
P22	61.24	24.440	0.326	0.721
P23	61.32	22.727	0.486	0.704
P24	61.56	23.673	0.340	0.729

Se observa una confiabilidad aceptable ($r=0,726$)

Anexo 7
Constancia de aplicación

	Educación, Dirección Regional de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local Rioja	Institución Educativa N° 00550 San Fernando
---	--	---	---

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ : 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 00550 DEL DISTRITO DE SAN FERNANDO, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que los estudiantes, Nelson Marcelino Zamora Araujo identificado con DNI N° 71420463 y Mariela Abad Ramirez identificado N° 71472692, ha culminado satisfactoriamente la recolección de información del proyecto denominado: "Practica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San Fernando, 23 de noviembre del 2021



Irma E. Claver Sánchez
 DIRECTORA
 D. E. EDUCACIÓN

Anexo 8
Iconografía



Foto 1: Los estudiantes de segundo grado respondiendo los cuestionarios



Foto 2: La investigadora Mariela acompañando a los estudiantes en el llenado de los instrumentos



Foto 3: Los investigadores Nelson y Mariela en la institución educativa 00550 de San Fernando



Foto 4: Los investigadores Nelson y Mariela con la maestra de aula

Práctica de valores en la conducta de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de San Fernando, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Micaela Sánchez Martín, José David Cuesta Sáez de Tejada, Tomás Izquierdo Rus. "Propiedades psicométricas del cuestionario sobre comportamiento lector y socialización"	<1 %

familiar", Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2022

Publicación

20	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
23	emprendeupd.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Massachusetts School of Professional Psychology Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Pontifical Catholic University of Puerto Rico Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %

30	dsc.duq.edu Fuente de Internet	<1 %
31	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	revistaagora.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo