

# Factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I

*por* Tiffany Solansh Pezo Fasanando

---

**Fecha de entrega:** 25-jun-2024 12:59p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2369121924

**Nombre del archivo:** -\_Tiffany\_Solansh\_Pezo\_Fasanando\_-\_CORREGIDO\_-\_25.06.2024.docx (12.91M)

**Total de palabras:** 13676

**Total de caracteres:** 78217



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor



10

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tesis

## Factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I

2

Para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

**Autor:**

Tiffany Solansh Pezo Fasanando

<https://orcid.org/0000-0003-0634-4931>

**Asesor:**

Lic. Enf. Mg. Nérida Idelsa González González

<https://orcid.org/0000-0001-8773-0931>

Tarapoto, Perú

2023



10

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tesis

## Factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I

2

Para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

**Autor:**

Tiffany Solansh Pezo Fasanando

1

Sustentado y aprobado el 18 de agosto del 2023, por los siguientes jurados:

.....  
**Presidente de Jurado**

Obsta. Dra. Lolita Arévalo Fasanando

.....  
**Secretario de Jurado**

Lic. Enf. M.Sc. Luz Keren Quintanilla  
Morales

.....  
**Vocal de Jurado**

Lic. Enf. Mg. Flor Enith Leveau Barrera

**Tarapoto, Perú**

2023

## **Constancia de asesoramiento**

La que suscribe el presente documento,

Hace constar:

Que, he asesorado y revisado la tesis titulada: **Factores del estrés académico y sintoma asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por la tesista:

Bachiller en Enfermería: **Tiffany Solansh Pezo Fasanando**

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Tarapoto,

Tarapoto, 18 de agosto del 2023.

**2**  
Alientamente,

.....  
**Lic. Enf. Mg. Nérida Idelsa González González**

Asesor

## **Declaratoria de autenticidad**

**Tiffany Solansh Pezo Fasanando**, con DNI N° 73790874, bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 18 de agosto del 2023.



-----  
**Tiffany Solansh Pezo Fasanando**

DNI N° 73790874

## 2 Ficha de identificación

<p><b>Título del proyecto</b> Factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Ciencias de la Salud <b>Línea de investigación:</b> Servicio de salud pública <b>Sublínea de investigación:</b> Cuidado integral <b>Tipo de investigación:</b> Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autor:</b> Tiffany Solansh Pezo Fasanando</p>	<p>2 Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería <a href="https://orcid.org/0000-0003-0634-4931">https://orcid.org/0000-0003-0634-4931</a></p>
<p><b>Asesor:</b> Lic. Enf. Mg. Nérida Idelsa González González</p>	<p>2 <b>Dependencia local de soporte:</b> Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería Unidad o Laboratorio Enfermería <a href="https://orcid.org/0000-0001-8773-6931">https://orcid.org/0000-0001-8773-6931</a></p>

## Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mi familia <sup>16</sup> quienes han sido parte fundamental en este proceso, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este sueño alcanzado.



## **Agradecimientos**

En el campo de la enfermería, me gustaría expresar mi gratitud a los profesores que nos inspiran a seguir adelante en la universidad y a lograr todo lo que nos proponemos.

Doy gracias a Dios todos los días por la vida de mis padres, por las bendiciones que concede a las personas más cercanas a mí y por la oportunidad de experimentar la alegría en cada momento de mi vida.

A todos los que creyeron en mí y me ayudaron a terminar la tesis y a la vida misma, por esta nueva victoria.

## 2 Índice General

Ficha de identificación .....	6
Dedicatoria .....	7
Agradecimientos .....	8
Índice de tablas .....	10
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.2. Fundamentos teóricos .....	19
<b>CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>25</b>
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación .....	25
3.1.1 Contexto de la investigación .....	25
3.1.2 Período de ejecución .....	25
3.1.3 Autorizaciones y permisos .....	25
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad .....	25
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales .....	25
3.2. Sistema de variables .....	26
3.2.1 Variables principales .....	26
3.2.2. Procedimientos de la investigación .....	27
3.3 Procedimientos de la investigación .....	27
3.3.1 Objetivo específico 1 .....	29
3.3.2 Objetivo específico 2 .....	30
3.3.3 Objetivo específico 3 .....	31
3.3.4 Objetivo específico 4 .....	31
3.3.5 Objetivo específico 5 .....	32
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Resultado específico 1: Identificar los factores del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I .....	33

4.2 Resultado específico 2: Identificar los síntomas asociados del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.....	35
4.3 Resultado específico 3: Estimar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.....	36
4.4 Resultado específico 4: Determinar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.....	37
4.5 Estimar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas comportamentales en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.....	38
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	49

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Descripción de variables por objetivos específicos.....	26
<b>Tabla 2</b> Puntajes de la variable Factores del estrés académico.....	30
<b>Tabla 3</b> Puntajes de la variable Síntomas asociados .....	31
<b>Tabla 4</b> Factores del estrés académico en estudiantes de enfermería .....	33
<b>Tabla 5</b> Síntomas asociados del estrés académico.....	35
<b>Tabla 6</b> Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos .....	36
<b>Tabla 7</b> Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos .....	37
<b>Tabla 8</b> Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas comportamentales.....	38
<b>Tabla 9</b> Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados .	39

## RESUMEN

Factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I

Las actividades o tareas desarrolladas en el proceso universitario generan diferentes situaciones que pueden ser percibidas como estresantes, en mayor o menor grado, en función de los recursos cognitivos y emocionales de los alumnos para afrontarlas, especialmente en estudiantes de enfermería. Estos ocasionan síntomas como la pérdida de energía, aumento de la presión arterial, depresión, dificultad para concentrarse, impaciencia y nerviosismo. En este sentido, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I. Para ello, se abarcó una investigación básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios con escala de valoración tipo Likert de 1 a 5. La población estuvo conformada por 355 estudiantes de Enfermería de la UNSM matriculados en el semestre académico 2022-I, y la muestra fue 183 estudiantes, calculados por muestreo probabilístico aleatorio simple. Asimismo, se empleó la estadística descriptiva e inferencial para responder a la hipótesis de la investigación mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Entre los principales resultados se demostró la correlación significativa fuerte de los síntomas psicológicos ( $r = 0,584$ ), físicos ( $r = 0,513$ ) y comportamentales ( $r = 0,514$ ), con los factores de estrés académico; también se confirma que los factores de estrés académico con alto nivel de predominancia en los estudiantes de enfermería de la UNSM corresponden a las deficiencias metodológicas del profesorado (30,0%) y los exámenes (23,5%). Se concluye que existe relación significativa fuerte entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados en estudiantes de enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I, a un nivel de confianza de 99%.

**Palabras clave:** reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales, estresores académicos, universidad.



## ABSTRACT

Academic stress factors and associated symptoms in nursing students of the UNSM during the academic semester 2022-I

The activities or tasks developed in the university process generate different situations that can be perceived as stressful, to a greater or lesser degree, depending on the cognitive and emotional resources of the students to face them, especially among nursing students. These cause symptoms such as loss of energy, increased blood pressure, depression, difficulty concentrating, impatience and nervousness. In this sense, the study aimed to determine the relationship between academic stress factors and associated symptoms in nursing students at UNSM during the 2022-I academic semester. For this purpose, a basic research, quantitative approach, descriptive-correlational level, non-experimental and cross-sectional design was used. The survey technique was used and two questionnaires with a Likert-type rating scale from 1 to 5 were used as instruments. The population consisted of 355 nursing students of the UNSM enrolled in the 2022-I academic semester, and the sample was 183 students, calculated by simple random probability sampling. Descriptive and inferential statistics were also used to answer the research hypothesis using Spearman's correlation coefficient. Among the main results, the strong significant correlation of psychological ( $r = 0.584$ ), physical ( $r = 0.513$ ) and behavioral ( $r = 0.514$ ) symptoms with academic stress factors was demonstrated; it is also confirmed that the methodological deficiencies of the faculty (30.0%) and exams (23.5%) are the academic stress factors with a high level of predominance among UNSM nursing students. It is concluded that there is a strong significant relationship between academic stress factors and associated symptoms in UNSM nursing students during the 2022-I academic semester, at a 99% confidence level.

**Keywords:** physical reactions, psychological reactions, behavioral reactions, academic stressors, university.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Una vida universitaria saludable es aquella en que la presión sobre el alumno va acompañada de su capacidad de respuesta y de los recursos disponibles para su formación académica, el grado de control sobre sus actividades y el apoyo que recibe de las personas importantes en su entorno (1). Sin embargo, el bienestar físico, psicológico y social a lo largo de la carrera puede verse alterada producto de los cambios y exigencias como el cumplimiento de las demandas académicas, requisitos para un rendimiento adecuado (2), e incluso el abandono de aquellas conductas relacionadas con hábitos saludables como la alimentación (3).

Por otra parte, <sup>59</sup> en respuesta a la pandemia de la COVID-19, el mundo se introdujo en la educación virtual, cambiando de las clases presenciales al aprendizaje remoto. El 80% de los estudiantes universitarios informan que esta modalidad ha impactado negativamente en su salud mental (4) pues, un área particular de preocupación, es el estrés académico relacionado con su capacidad para tener éxito (5). <sup>33</sup> Esta falta de <sup>27</sup> experiencia se ve agravada por situaciones difíciles en el hogar, como las interrupciones <sup>27</sup> de otros miembros de la familia y las obligaciones adicionales, así como por la pérdida de acceso a recursos académicos como ordenadores y conexión a Internet (6).

Durante la etapa universitaria se realizan muchas actividades o tareas que pueden considerarse estresantes, variando el nivel de estrés en función de la capacidad cognitiva y emocional de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes de enfermería (7). Estudios <sup>30</sup> han determinado que los alumnos de esta ciencia padecen mayores niveles de estrés en comparación con la población general y los estudiantes de otras disciplinas, ya que por naturaleza tiene trato directo con la vida y la finitud humana, con la posibilidad de sufrimiento, situaciones delicadas y decisiones complejas que involucran al ser humano en su totalidad (8).

Una investigación aplicada en alumnos de pos grado de enfermería en una universidad de Jamaica, demostró que el desarrollo de los programas genera estrés por la carga excesiva de trabajos, las limitaciones del tiempo, la publicación tardía de las calificaciones, la falta de retroalimentación oportuna de los supervisores de

investigación y del comité de ética. Por tal motivo, los autores exigen que la facultad de enfermería explore estrategias creativas para reducir las fuentes de estrés académico (9).

En Brasil, la Universidad Pública Federal del Estado de Bahía, demostró la prevalencia de <sup>21</sup> niveles de estrés más altos entre los estudiantes del último año en comparación con los del primer año, respecto a la realización de actividades prácticas (son más expuestos a actividades del ámbito clínico), comunicación profesional (permanecen más tiempo en la práctica profesional), medio ambiente (complicaciones con respecto a la distancia entre la universidad y los lugares de práctica y sus hogares) y formación profesional (atravesar una etapa en la que existe una mayor preocupación por su futura inserción en el mercado de trabajo) (10).

Desde una perspectiva más amplia, se descubrió que <sup>12</sup> el estrés académico entre los estudiantes de enfermería de una universidad de Arequipa era de nivel medio para la mayoría de los estudiantes entrevistados (56 de 126). Es más, parecía empeorar a medida que los estudiantes avanzaban en sus carreras, lo que sugiere que el estrés se acumula a medida que las personas avanzan en sus carreras. <sup>40</sup> Los niveles más altos de estrés académico se asociaron con niveles más bajos de autoestima, según la correlación negativa entre ambas variables (11).

En 2021, <sup>25</sup> se encontró que la mayoría de los estudiantes (73,7%, o 12 de 16) de la Escuela Profesional de Enfermería – UNSM, reportaron un nivel medio de estrés. Asimismo, otro estudio desarrollado en las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia, determinó que el estrés académico se evidenció con un nivel medio a 66.1% y 12.9% a nivel bajo; resaltando que la demanda del entorno, las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales influyen directa e indirectamente al estrés académico (13).

En este panorama, la presencia de estrés puede tener un efecto positivo o negativo en los estudiantes dependiendo de su gravedad. Los niveles mínimos generan resultados positivos, como la motivación y la mejora del desempeño académico, mientras que la prevalencia de <sup>3</sup> estrés, provoca un impacto negativo en el rendimiento académico, el bienestar físico y psicológico. Los síntomas del estrés incluyen la pérdida de energía, aumento de la presión arterial, depresión, dificultad para concentrarse, impaciencia y nerviosismo (14).



Se formuló en el siguiente problema: ¿Existe relación entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I?; el cual se trató de responder mediante la hipótesis: Existe relación significativa entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.

Se tuvo como general: Determinar la relación que existe entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I; y específicos: 1) Identificar los factores del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I; 2) Identificar los síntomas asociados del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I; 3) Estimar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I; 4) Determinar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I; y 5) Estimar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas comportamentales en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.

## 6 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Labrague et al. (15). "estrés y estrategias de afrontamiento entre estudiantes de enfermería: un estudio internacional" Grecia, Filipinas y Nigeria el 2018. Resultados: En los estudiantes, el estrés global fue predicho por el año de estudio ( $\beta = -0,149$ ,  $p < 0,001$ ) y el afrontamiento global por la mayor edad ( $\beta = 0,008$ ,  $p = 0,037$ ). Conclusiones: Los estudiantes de enfermería de tres países experimentaron estrés principalmente por las tareas y la carga de trabajo, utilizaron enfoques de resolución de problemas cuando lidiaron con el estrés; sin embargo, el grado de estrés y los niveles de afrontamiento difieren significativamente según el país de origen. Además, el año de estudio y la edad de los estudiantes de enfermería influyeron en su experiencia general de estrés y sus habilidades de afrontamiento, respectivamente (15).

Magnavita y Chiomi (16). "asociación de factores de estrés y síntomas depresivos con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería", Brasil 2018. Resultados: Los factores de estrés "desempeño de actividades prácticas", "educación profesional" y "comunicación profesional" tuvieron correlación positiva con el desempeño individual semestral, mientras que los factores "afecto depresivo", "interpersonal" y "somático/actitudes" tuvieron correlación negativa. Conclusiones: Mediante el estudio, los autores identificaron aspectos positivos de los factores de estrés en la vida académica del estudiante, sin embargo, la presencia de depresión se asoció con estándares de rendimiento académico más bajos (16).

Nayak (17). "Impacto de la procrastinación y la gestión del tiempo en el estrés académico entre estudiantes de pregrado en enfermería: un estudio transversal". India el 2019. Resultados: La media (+ desviación estándar) de procrastinación fue de 88,05 (+ 1,19), que supera la puntuación media (81) de la medida, lo que sugiere un menor nivel de procrastinación. Entre los estudiantes, hubo una asociación positiva estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación ( $r=0,185$ ,  $p=0,009$ ), así como entre el estrés académico y la pérdida de tiempo ( $r=0,253$ ,  $p=0,001$ ), a un nivel de significación de 0,05. Resumen: Los investigadores destacan la necesidad de proporcionar apoyo a los estudiantes universitarios en el desarrollo de habilidades eficientes de gestión del tiempo, con el objetivo de mitigar los niveles de estrés académico y mejorar el rendimiento académico (17).

Chávez y Peralta (11), "estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú". Arequipa el 2019. Resultados: La mayoría de los estudiantes (77%) declararon niveles elevados de estrés, más de la mitad (54,8% para ser exactos) declararon niveles moderados de síntomas de estrés y la mayoría (78,6%) declararon utilizar mecanismos de afrontamiento de intensidad intermedia. Conclusiones: Es importante que las escuelas de enfermería tengan en cuenta el hecho de que la autoestima de los estudiantes disminuye a medida que aumentan sus niveles de estrés académico, ya que ambas variables están conectadas negativamente (11).

Teque et al. (18), "estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana". Chiclayo en el 2020. Resultados: En general, los estudiantes de enfermería informaron de una cantidad considerable de estrés, con efectos perjudiciales en su salud física, psicológica y conductual debido a la sobrecarga académica (70,9% de los estudiantes) y a las evaluaciones (66,7% de los estudiantes). Todos los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la universidad experimentan niveles moderados de estrés, que es una dolencia prevalente en todo el mundo. Para ayudar a los alumnos a hacer frente a los acontecimientos estresantes y mantener su organismo en equilibrio, también se determinó que debían disponer de programas a seguir (18).

Vela y Meza (13), "estrés académico en el uso de aulas virtuales en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto mayo - octubre 2021". Tarapoto. Resultados: En ambas Escuelas Profesionales, el estrés académico predominó el 66.1% de nivel medio, seguido el 21.1% nivel alto y el 12.9% nivel bajo. Conclusiones: Se demostró que gran mayoría de los alumnos presentan un nivel moderado, con media a alta de intensidad en todas sus dimensiones estudiadas (13).

Rengifo y Lozano (12), "estrés percibido durante la pandemia de la COVID 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto. Periodo mayo - octubre 2021". Tarapoto 2022. Resultados: El estrés académico en los estudiantes de enfermería predomina el 73.7% de nivel medio, seguido el 15.6% nivel alto y el 10.7% nivel bajo. Además, se demostró que el 74.6% de ellos presentan un nivel medio de capacidad de afrontamiento, el 21.4% nivel bajo y el 4.0% nivel alto sobre el estrés. Conclusiones: Se evidenció que gran parte de los estudiantes presentan un nivel moderado tanto de estrés académico como de la capacidad para afrontarla, con intensidad media a alta en todas sus dimensiones estudiadas (12).



## 2.2. Fundamentos teóricos

### 2.2.1. Factores del estrés académico

“Los estudiantes suelen sentir la mayor presión académica durante su estancia en la universidad, debido a todas las exigencias que se les imponen, y también atraviesan un periodo de profundo desarrollo personal” (19), desencadenando problemas fisiológicos, emocionales, cognitivos y comportamentales (20). En general, existen dos tipos de estresores denominadas fuentes del estrés en el alumno: estresores académicos y no académicos (21). Entre los estresores académicos se pueden distinguir 2 grupos: exigencias internas y externas, y entre los estresores no académicos: factor financiero, factor tiempo, factor salud y el factor – relaciones interpersonales (22). A continuación, se describen los tipos de estresores anteriormente mencionadas:

#### Estresores académicos

Refiere a todo lo relacionado al ámbito educativo. Los estresores académicos se subdividen en dos tipos de exigencias o expectativas, ya sean internas o externas.

**Exigencias internas:** Aquellas exigencias que el estudiante se impone así mismo, es decir es autoexigente, presenta expectativas muy altas sobre él, elimina las posibilidades de error a equivocarse (23).

**Exigencias externas:** Aquellas exigencias son presentadas por el entorno del académico como:

- **Deficiencias metodológicas del profesorado:** Deficiencias que se agudizan por la falta de competencias digitales de los docentes o deficiencias en el uso de metodologías activas en el dictado de cursos (24).

- **Sobrecarga del estudiante:** Refiere a las exigencias derivadas de las tareas académicas y el tiempo limitado para su desarrollo (Frecuencia de trabajos académicos y exámenes, exposiciones grupales y orales, exceso de horas al día dedicadas a clases con tiempo limitado, realización de trabajos) (25).

**Creencias sobre el rendimiento académico:** Incertidumbre existente en torno a la actitud y las altas expectativas de los padres hacia sus hijos, estableciendo metas altas poco realistas, lo que comúnmente los lleva a estallidos drásticos en forma de estrés, depresión e incluso suicidios (26).

- **Intervenciones en público:** El hecho de participar en la clase provoca una

sensación de estrés, puesto que el alumno tiene miedo de equivocarse por la nota que pueda sacar y de los comentarios de sus compañeros (27).

- **Clima social negativo:** Un buen clima de equipo y potenciación de la autoeficacia puede conducir a un mejor desempeño de los estudiantes, <sup>37</sup> mientras que, si hay altas exigencias que provocan estrés y se ofrecen pocos recursos, la motivación se reduce significativamente y por ende se produce agotamiento o burnout en los académicos (28).

- <sup>13</sup> **Carencia de valor de los contenidos:** La falta de hábitos de estudio afecta el rendimiento académico de un estudiante universitario y el incumplimiento de los requisitos de estudio puede causar estrés académico (29).

- **Dificultades de participación:** La falta de información en determinadas situaciones puede provocar dificultades para actuar en ellas, lo que impide que el alumno se sienta seguro y, en muchos casos, tome decisiones de actuación arbitrarias y por tanto produzca tensión (30).

#### Estresores no académicos

Refiere a todas aquellas situaciones que no están directamente relacionadas con el ámbito educativo, pero que también interfieren en la situación personal del alumno, dificultando su rendimiento académico y en el compromiso para obtener resultados sobresalientes en la universidad (31).

- **Factor financiero:** La carga financiera es un estrés principal para muchos estudiantes universitarios, pues, aunque los gobiernos de muchos países otorgan subsidios para la educación superior, los préstamos escolares y los gastos diarios del costo de vida siguen siendo responsabilidad de los estudiantes en algunos países (32).

**Factor tiempo:** El motivo más frecuente que percibe el estudiante hacia el estrés para también está relacionado con el mal uso de su tiempo, la falta de tiempo y organización en las tareas, la preocupación por la distancia a su centro de estudios, etc (33).

- **Factor salud:** Padecer de alguna enfermedad o discapacidad hasta incluso preocupación por contagiarse de alguna, se ha convertido en uno de los muchos factores del estrés en los estudiantes, pues, estos deben lidiar con el doble de problemas ya sea por su dificultad o aceptación en la sociedad (34).

- **Factor relaciones interpersonales:** Desarrollar relaciones cercanas con los

compañeros también es una preocupación esencial, interactuar con ellos para mantener las relaciones pasivas, en ocasiones, genera estrés. Así mismo, una variedad de problemas que enfrentan las parejas también pueden hacer que las relaciones íntimas sean estresantes en la vida académica de los alumnos (35).

### Estrés académico

<sup>17</sup> El estrés académico es un fenómeno generalizado en las diferentes etapas del sistema educativo que afecta negativamente el bienestar personal, emocional y físico de los estudiantes, los niveles de aprendizaje y el rendimiento académico (36), además de la indulgencia en <sup>34</sup> comportamientos de riesgo como el consumo excesivo de alcohol y otras drogas, sexo sin protección, inactividad física y sueño deficientes entre los estudiantes. Generalmente, el estrés académico se presenta en la adolescencia, debido a que el ambiente escolar es uno de los contextos vitales más significativos en esta etapa evolutiva y una de las fuentes de estrés más identificadas por los adolescentes (37).

Un área particular de preocupación para los estudiantes de educación superior es el estrés académico relacionado con su capacidad para tener éxito durante esta etapa evitando el fracaso académico por parte del alumno (38). Está claro que un nivel menor de estrés es beneficioso y permite que el estudiante se vuelva más dinámico y destacado, sin embargo, los niveles persistentemente altos de estrés pueden llegar a ocasionar problemas físicos y psicológicos en ellos, impactando negativamente en la capacidad mental, <sup>57</sup> en el proceso de aprendizaje, así como en el progreso académico del estudiante (24).

### Fases del estrés

Quando las personas están expuestas a factores estresantes, inicialmente se les <sup>42</sup> toma por sorpresa, luego intentan mantener la homeostasis resistiéndose al cambio y finalmente sucumben al agotamiento al hacer frente al estrés (39). El estrés produce un patrón de respuesta conocido como síndrome de adaptación general (GAS), divididas y descritas originalmente por Selye 1950 en tres fases: alarma, resistencia y agotamiento (40), las mismas que se describen a continuación (41).

- **Fase de alarma:** Es considerada la fase positiva o buena porque prepara el cuerpo para la acción, se produce adrenalina y la persona se vuelve más atenta, productiva y motivada, considerada como el estrés bueno que se conoce como Eustrés.
- **Fase de resistencia:** Ocurre cuando una persona permanece en ansiedad durante mucho tiempo sin descanso. El organismo intenta volver a su estado normal <sup>24</sup> y se



produce una nueva respuesta fisiológica que alerta constantemente a las hormonas.

- **Fase de agotamiento:** La fase final se considera más patológica, el cuerpo entra en agotamiento, puede ocurrir un desequilibrio considerable, con depresión, dificultad para concentrarse y enfermedades graves; considerada como el estrés malo conocida como Distrés.

#### **Instrumentos de medición del estrés académico**

Una vez establecido el alcance y la gravedad del impacto del estrés académico, se requieren herramientas de evaluación adecuadas para medirlo. Se han diseñado muchos instrumentos para evaluar el estrés académico (42), tales como: Perceived Stress Scale (PSS)(43), SISCO Inventory of Academic Stress (44), Student-Life Stress Inventory (45), "Escala de Estresores Académicos del Cuestionario de Estrés Académico" (ECEA), entre otros.

- **Perceived Stress Scale (PSS):** Instrumento que consiste de 14 ítems, evalúa el grado en que los individuos perciben situaciones en sus vidas como incontrolables, impredecibles y sobrecargadas en relación con sus habilidades subjetivas de afrontamiento representadas por dos subescalas: Indefensión percibida (PH) y Autoeficacia percibida (PSE) (43). A diferencia de otras escalas de estrés, la PSS es una herramienta económica para medir la interacción entre las dos dimensiones y ofrece un valor adicional a la investigación del estrés, ya que sus ítems no solo evalúan ciertas áreas de la vida, no se concentran exclusivamente en aspectos aislados de la teoría del estrés y no contienen una gran cantidad de ítems (46).

- **SISCO Inventory of Academic Stress:** Instrumento que consiste de 31 ítems que incluyen tres factores amplios: factores estresantes, síntomas y afrontamiento (44). Su eficiencia en costo-tiempo, su usabilidad con grupos grandes y su diseño estructural son una de las grandes ventajas que lo representan; todo lo cual abarca la exploración de los síntomas fundamentales experimentados en el estrés académico (en los aspectos físicos, psicológicos y conductuales) y proporciona una visión de las estrategias de afrontamiento empleadas por el académico (42).

- **Student-Life Stress Inventory:** Instrumento que consiste de 52 ítems. El modelo evalúa cinco tipos (categorías) de factores estresantes (frustraciones, conflictos, presiones, cambios y autoimpuestos) y cuatro tipos (secciones) de reacciones a los factores estresantes (evaluación fisiológica, emocional, conductual y cognitiva) (45).

- **Escala de Estresores Académicos (ECEA):** Instrumento complementario del

Cuestionario de Estrés Académico. Hay un total de 54 ítems distribuidos en 9 dimensiones: métodos de enseñanza ineficaces (12 ítems), carga de trabajo excesiva para el estudiante (10 ítems), ansiedad por hablar en público (5 ítems), relaciones sociales académicas deficientes (6 ítems), falta de autocontrol (5 ítems) y contenido irrelevante (4 ítems), inseguridad acerca del rendimiento académico (5 ítems), exámenes (4 ítems), falta de participación (3 ítems) (autor original); cuyo propósito es evaluar la comprensión del estudiante sobre situaciones o condiciones en el contexto académico que puedan de alguna manera ejercer presión sobre el estudiante valorados como un riesgo o amenaza sobre ellos (47).

Sin embargo, estudios más recientes que utilizan este instrumento con muestras significativamente más grandes de estudiantes han demostrado que una estructura de 8 factores puede ser más apropiada (30). En cualquier caso, ha mostrado una excelente fiabilidad y validez en varios estudios realizados (48), por lo tanto, pretendemos enfatizar la estructura factorial de ECEA en el presente estudio.

### 2.2.2. Síntomas del estrés académico

El estrés académico es una situación deprimente que vive un estudiante en la que existen demandas académicas que están enmarcadas por diversas reacciones, incluidas las físicas, emocionales, cognitivas y reacciones conductuales (49).

#### Síntomas físicos

El estrés académico se asocia a un mayor riesgo de problemas de salud física en los jóvenes. Entre ellos figuran las enfermedades crónicas no transmisibles, el síndrome metabólico, el debilitamiento del sistema inmunitario, los dolores de cabeza, la hipertensión arterial, la tensión muscular o el bruxismo, la fatiga, la obesidad, los problemas gastrointestinales, la alteración del deseo sexual, los trastornos del sueño, los cambios anormales de peso y la reducción de la sensibilidad a la insulina (50).

#### Síntomas psicológicos

La vida universitaria a menudo se ha reconocido como un período estresante en la vida asociado a la presión mental y emocional debido a los desafíos y expectativas sobre ellos. Los periodos prolongados de estrés conducen a que el estudiante experimente problemas en su salud mental y su estado de ánimo como la ansiedad y/o depresión (51), que implican las reacciones de ira o enojo exagerado, ataques de pánico, sensación de ineficiencia o sentimientos negativos sobre sus habilidades, sentimientos



de desesperanza, sentimientos de sentirse abrumado, sentimientos de impotencia, inquietud, entre otros problemas perjudiciales en la salud mental del individuo (52).

#### **Síntomas cognitivos**

Los estudiantes universitarios se encuentran en un entorno académicamente más desafiante que el de la escuela secundaria, y pueden experimentar altos niveles de descontrol cognitivo y desarrollarse académicamente de una manera eficiente y destacable (53). Las respuestas cognitivas al estrés están asociadas con los síntomas del tempo cognitivo lento (SCT), tales como estrechamiento de la atención, la confusión deterioro de la memoria (olvidos), dificultad para leer, dificultad para resolver las tareas o exámenes, dificultad para concentrarse, dificultad para tomar decisiones, mala pensamiento abstracto, pérdida de orientación en tiempo y lugar, y cambios en el aprendizaje y la memoria (54).

#### **Síntomas comportamentales**

Los cambios de comportamiento son generalmente un indicador de estrés entre los estudiantes universitarios, a menudo, suelen manejarlo con conductas poco favorables y saludables: problemas de organización, mayor tardanza a clases, incumplimiento de las tareas, ausencias injustificadas, cambios en la participación en clase, dormir en clase, problemas interpersonales (padres y/o familiares, compañeros, docentes, etc), retiro social, arrebatos de ira, abuso de drogas o bebidas alcohólicas en exceso, adicción por lo videojuegos, desarrollar trastornos de la alimentación, e incluso abandono de sus estudios universitarios (55).

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

##### **3.1.1 Contexto de la investigación**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de San Martín; cuyo dato histórico revela que la institución superior fue creada el 18 de diciembre de 1979 por Decreto Ley N° 22803, con sede principal en la ciudad de Tarapoto.

Respecto a la Escuela Profesional de Enfermería, fue creada mediante Resolución N° 482-94-UNSM/R, el 9 de diciembre de 1994. Inició su funcionamiento a partir de 1996 con el ingreso de 40 estudiantes. A la actualidad, sigue priorizando la educación de alta calidad, con capacitaciones permanente de los docentes, organización administrativa dinámica e infraestructura especializada acorde a las necesidades del sector salud.

##### **3.1.2 Periodo de ejecución**

El proyecto de investigación se ejecutó durante cuatro meses, de agosto a noviembre de 2022.

##### **3.1.3 Autorizaciones y permisos**

Para aplicar la encuesta, se solicitó la autorización correspondiente a la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSM. Asimismo, se coordinaron los permisos con los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, para obtener espacios en el desarrollo de las clases que permitan informar a los participantes el propósito e instrucciones de la aplicación de los cuestionarios (Anexo 2).

##### **3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

A pesar de los planes para una intervención de recopilación de datos totalmente virtual a la luz de la pandemia de COVID-19, la asistencia física de los participantes a la UNSM era necesaria para la coordinación de la ejecución del proyecto, por lo que se observaron precauciones de bioseguridad para garantizar su salud.

##### **3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales**

Esta intervención **no** violó ninguna ética del estudio por crear o falsificar datos o por no acreditar adecuadamente las fuentes; no obstante, la investigadora atestigua que su trabajo fue único. Las conclusiones del estudio son posibles porque también se cumplieron las consideraciones éticas del permiso informado y el anonimato de los encuestados. Esto garantiza que la investigación se llevó a cabo de acuerdo con los buenos valores.

## 3.2. Sistema de variables

### 3.2.1 Variables principales

- Variable independiente: Factores del estrés académico
- Variable dependiente: Síntomas asociados

Tabla 1  
Descripción de variables por objetivos específicos

Objetivo específico N° 1: Identificar los factores del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Factores del estrés académico	Deficiencias metodológicas del profesorado Sobrecarga del estudiante Creencias sobre el rendimiento académico Intervenciones en público Clima social negativo Exámenes Carencia de valor de los contenidos Dificultades de participación	Cuestionario	Cualitativa-Ordinal
Objetivo específico N° 2: Identificar los síntomas asociados del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Síntomas asociados	Síntomas físicos Síntomas psicológicos Síntomas complementarios	Cuestionario	Cualitativa-Ordinal
Objetivo específico N° 3: Estimar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Relación	Factores del estrés académico Síntomas físicos	Coefficiente de correlación	Correlación de Spearman
Objetivo específico N° 4: Determinar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida

Relación	Factores del estrés académico Síntomas psicológicos	Coefficiente de correlación	Correlación de Spearman
----------	--	-----------------------------	-------------------------

**Objetivo específico N° 5:** Estimar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas comportamentales en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Relación	Factores del estrés académico Síntomas comportamentales	Coefficiente de correlación	Correlación de Spearman

### 3.2.2 Variables secundarias

No corresponde.

## 3.3 Procedimientos de la investigación

### a) Tipo y nivel de investigación

El tipo de estudio fue básico de enfoque cuantitativo, porque los datos fueron recopilados y procesados sin fines prácticos para dar respuesta a la hipótesis planteada mediante técnicas estadísticas. Además, fue de nivel descriptivo correlacional, debido a que se describirán los resultados de las variables estudiadas y se efectuarán relaciones entre las mismas.

### b) Universo, población y muestra

**Universo:** Conformado por todos los estudiantes de las diferentes carreras profesionales de la Universidad Nacional de San Martín matriculados durante el semestre académico 2022-I.

**Población:** Constituido por los estudiantes de I al X ciclo matriculados en la carrera de Enfermería en el semestre académico 2022-I, que según lo reportado por la Oficina de Asuntos Académicos (OAA) de la UNSM, ascendió a 355 estudiantes.

**Muestra:** Para seleccionar la cantidad de la muestra, se aplicó la técnica de muestro probabilístico de poblaciones finitas mediante aleatorización simple, obteniendo 185 estudiantes. Se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

$n$ : Tamaño de la muestra

$Z$ : Nivel de confianza=1,96

$p$ : Probabilidad de aciertos o éxito=0,5

$q$ : Probabilidad de desaciertos o fracaso=0,5

$N$ : Tamaño de la población=355

$E$ : Nivel de precisión para generalizar los resultados=0,05

$$n = \frac{3.8416 \cdot 0.25 \cdot 355}{0.0025 \cdot 354 + 0.9604}$$

$$n = \frac{340.942}{1.8454} = 184.75 = 185$$

49

### Criterios de inclusión

- Estudiantes de Enfermería matriculados durante el semestre académico 2022-I.
- Estudiantes de Enfermería de diferentes géneros y edades.
- Estudiantes de Enfermería que acepten el consentimiento informado y dispongan de tiempo para contestar los cuestionarios.
- Estudiantes de Enfermería que deseen participar del estudio voluntariamente.

### Criterios de exclusión

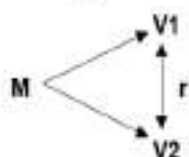
- Estudiantes de Enfermería que desistan de participar en la investigación.
- Estudiantes de otras carreras profesionales que cursan asignaturas de nivelación en Enfermería.
- Estudiantes que no completaron los cuestionarios en su totalidad.

### Información de los participantes

De acuerdo a los datos recopilados en los instrumentos (Anexo 4), del total de 185 encuestados, 2 no respondieron en su totalidad los cuestionarios, teniendo por lo tanto la participación de 65% (119) de estudiantes de enfermería de sexo femenino y 35% (64) de sexo masculino. En relación a la edad, el promedio fue 20 años, siendo la edad mínima 16 y máximo 30.

### c) Diseño experimental

Por la naturaleza de la investigación, se aplicó un diseño no experimental de corte transversal, puesto que las variables no fueron manipuladas, es decir, se mantuvieron tal como se muestran en la realidad; y transversal porque los datos fueron recopilados en un momento único durante la ejecución del estudio. De este modo, el esquema del diseño de la investigación fue representado por:



8



Donde:

M: Muestra representativa del estudio

V1: Variable 1: Factores del estrés académico

V2: Variable 2: Síntomas asociados

r: Grado de relación entre las variables 1 y 2

#### 1 d) Representación de la información

Los datos recogidos en la encuesta en línea se organizaron primero en Excel 2019 antes de importarlos a SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26, un programa estadístico que permite realizar análisis descriptivos de frecuencias y generar tablas para mostrarlos.

#### e) Análisis estadístico

Se realizó el análisis inferencial a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, ya que los datos fueron de tipo categórico o cualitativo ordinal.

Ahora, la ejecución del estudio siguió los siguientes procedimientos:

### 3.3.1 Objetivo específico 1: Identificación de los factores de estrés académico

- Solicitud de autorización para la aplicación de encuesta: Esta actividad se realizó con el propósito de obtener la autorización de la Facultad de Ciencias de Salud para la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería seleccionados como muestra de estudio.

Aplicación del cuestionario para identificar los factores de estrés académico: Se procedió el llenado de la encuesta "Escala de Estresores Académicos del Cuestionario de Estrés Académico" (ECEA). El instrumento fue propuesto en el 2016 por Cabanach R., Souto A. y Franco V. (48), en España. Fue publicada en la Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. Consta de ocho dimensiones o factores que miden los estresores académicos en el contexto universitario, que en total presentan 54 reactivos establecidos en un orden específico sistemáticamente. La escala de respuesta es ordinal tipo Likert: 1) nunca, 2) alguna vez, 3) bastantes veces, 4) casi siempre y 5) siempre.

Para la representación de la información, se tuvo en cuenta los siguientes baremos o puntajes:

**Tabla 2**  
Puntajes de la variable Factores del estrés académico

Niveles	De	Hasta
Bajo	54	126
Regular	127	199
Alto	200	270

- Organización de datos en Excel: Los datos recopilados fueron organizados y tabulados en una hoja de cálculo de Excel para su fácil entendimiento, los mismos que se importaron desde el programa estadístico SPSS versión 26, para la aplicación de estadística descriptiva.
- Análisis de frecuencias: Se procedió con el análisis de frecuencias absolutas en el programa SPSS, para responder al primer objetivo específico propuesto.
- Presentación de tabla: El análisis estadístico derivó la tabla de frecuencias que fue acomodado al estilo del informe de tesis para su presentación.
- Discusión de los factores de estrés académico identificados: Dado al esquema del informe final de tesis, se procedió con la discusión de los resultados en paralelo a la presentación de la tabla, con investigaciones similares o bajo el mismo enfoque del presente estudio.

### 3.3.2 Objetivo específico 2: Identificación de los síntomas asociados al estrés académico

En transversal al objetivo específico 1, se realizaron las siguientes actividades para cumplir el segundo objetivo específico:

Aplicación del cuestionario para identificar los síntomas asociados al estrés académico: Se procedió con el llenado de la encuesta "Cuestionario de Síntomas asociados al estrés académico", también denominado "Reacciones ante los estímulos estresores". El instrumento fue propuesto y validado por Barraza A. y otros autores (56) en el 2011, en la Revista Visión Educativa IUNAES, y utilizado en la investigación de Castillo I., Barrios A., y Alvis R. (57), en el 2018, donde se midió los síntomas en estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería en Colombia. Se dimensiona en tres sub variables: síntomas físicos, con 6 reactivos; síntomas psicológicos con 5 reactivos; y síntomas comportamentales con 4 reactivos. La escala de respuesta es ordinal tipo Likert: 1) nunca, 2) alguna vez, 3) bastantes veces, 4) casi siempre y 5) siempre.

Para la representación de la información, se tuvo en cuenta los siguientes baremos o puntajes:

**Tabla 3**  
Puntajes de la variable Síntomas asociados

Niveles	De	Hasta
Bajo	15	35
Regular	36	56
Alto	57	75

Al igual que las actividades procedimentales del objetivo específico 1, se llevó a cabo lo siguiente:

- Organización de datos en Excel
- Análisis de frecuencias
- Presentación de tabla
- Discusión de los síntomas asociados al estrés académico identificados

Cabe señalar, que los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron aplicados ampliamente en otros estudios, siendo estos validados por expertos y confiabilizados; por lo que no fue necesario realizar estos procedimientos.

### 3.3.3 Objetivo específico 3: Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos

- Organización de datos para el procesamiento estadístico: Los datos recopilados en los cuestionarios de cada variable, fueron organizados por sumatorias de respuestas de la variable 1: Factores del estrés académico, y de la dimensión 1 (Síntomas físicos) de la variable 2: Síntomas asociados, para su procesamiento estadístico.
- Análisis inferencial: Esta actividad correspondió al procedimiento de correlacionar las variables propuestas en el tercer objetivo específico. Para ello, se utilizó el programa SPSS versión 26, para calcular el coeficiente de correlación de Spearman.
- Presentación de tabla: El análisis estadístico inferencial derivó la tabla de correlación que fue acomodado al estilo del informe de tesis para su presentación.
- Discusión de la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos: Se procedió con la discusión de los resultados en paralelo a la presentación de la tabla, con investigaciones similares o bajo el mismo enfoque del presente estudio.

### 3.3.4 Objetivo específico 4: Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos



Para cumplir el cuarto objetivo específico, se abarcaron las actividades procedimentales del punto anterior. Estas fueron:

- Organización de datos para el procesamiento estadístico
- Análisis inferencial
- Presentación de tabla
- Discusión de la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos

### 3.3.5 Objetivo específico 5: Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas comportamentales

Para cumplir el quinto objetivo específico, se continuó con las actividades del punto anterior. Estas fueron:

- Organización de datos para el procesamiento estadístico
- Análisis inferencial
- Presentación de tabla
- Discusión de la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas comportamentales.

Adicionalmente en este objetivo, se efectuaron las siguientes actividades para el cierre del proyecto:

- Correlación de las variables abstractas: Se realizó con el fin de responder al objetivo general de la investigación, a través del programa estadístico SPSS versión 26.
- Discusión de la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados: Se culminó con la discusión de los resultados del objetivo general, contrastando similitudes o diferencias de coeficientes de correlación entre las variables de estudio con otros trabajos de investigación.
- Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen: Para finalizar la elaboración del proyecto de investigación, se redactaron las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos propuestos, además del resumen.
- Presentación de informe final de tesis: Concluido el informe final, se procedió con la revisión preliminar de la asesora, luego fue presentado a la Facultad de Ciencias de la Salud, para su revisión por los jurados, aprobación y posterior sustentación.

## 1 CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultado específico 1: Identificar los factores del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.

**Tabla 4**  
Factores del estrés académico en estudiantes de enfermería

Nivel de estrés	Estresores académicos															
	Deficiencias metodológicas del profesorado		Sobrecarga del estudiante		Creencias sobre el rendimiento académico		Intervenciones en público		Clima social negativo		Exámenes		Carencia de valor de los contenidos		Dificultades de participación	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Bajo	21	11,5	45	24,6	54	29,5	92	50,3	81	44,3	59	32,2	93	50,8	92	50,3
Regular	107	58,5	110	60,1	109	59,6	80	43,7	86	47,0	81	44,3	63	34,4	67	36,6
Alto	55	30,0	28	15,3	20	10,9	11	6,0	16	8,7	43	23,5	27	14,8	24	13,1
<b>Total</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>

Según la tabla 4, los factores que generan un alto nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I, fueron las deficiencias metodológicas del profesorado (30,0%), seguido de los exámenes (23,5%), sobrecarga del estudiante (15,3%), carencia de valor de los contenidos (14,8%), dificultades de participación (13,1%), creencias sobre el rendimiento académico (10,9%), clima social negativo (8,7%), y en la última posición están las intervenciones en público (6,0%). También, se aprecia que los niveles de estrés académico a nivel regular suelen producirse por la sobrecarga del estudiante (60,1%), seguido de las creencias sobre el rendimiento académico (59,6%) y deficiencias metodológicas del profesorado (59,5%). Asimismo, se evidencia que las intervenciones en público, el clima social negativo y los exámenes son factores de estrés académico en el 43,7%, 47,0% y 44,3% de estudiantes de enfermería respectivamente.

Aunque gran parte de los estudiantes percibieron indicadores de estrés académicos regulares y altos, también existieron estudiantes que no contemplaron factores negativos del estrés durante el semestre académico 2022-I. Esto se puede apreciar en un nivel bajo en el factor de carencia de valor de los contenidos (50,8%), intervenciones en público (50,3%) y clima negativo (44,3%). Por lo que, es posible afirmar que más del 50% de los estudiantes perciben buen valor académico de los contenidos impartidos en la carrera de enfermería, tienen destrezas de intervención ante el público y, sobre todo, presentan un clima académico positivo, en relación con los docentes y compañeros de estudio.

### Discusión

Investigaciones que reportaron valores cercanos al presente estudio, fueron hallados por Teque et al. (18), en el 2020, quienes manifestaron que los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán en Chiclayo, perciben un nivel regular de estrés relacionado a los competencias con los compañeros de grupo (36,1%); la personalidad y carácter del profesor (40%) son otros de los factores que incrementan el estrés académico, al igual que no comprender el contenido didáctico en la clase (48,8%) e intervenir en público (35,1%).

Por otra parte, Chávez y Peralta (11), el año 2019 demostraron que estudiantes de enfermería de la UNSA de Arequipa, presentaron un nivel de estrés académico medio en un 44,4%, seguido de alto (31%) y bajo (24,6%); valores estadísticos que se asemejan a lo reportado en la tabla 4, donde la tendencia de estresores académicos recae en un nivel regular a excepción de las dimensiones carencia de valor de los contenidos (34,4%) y dificultades de participación (36,6%). Estos autores afirman que los niveles altos de estrés en los estudiantes de enfermería se originan por la asociación con la carga académica y la presión acumulada que se encuentran sometidos los alumnos a medida en que avanzan los ciclos, y esto se debe a la propia naturaleza de la carrera de enfermería.

En la UNSM, Rengifo y Lozano (12), el año 2022, reportaron durante la pandemia de la COVID-19 en el 2021, que el estrés académico en el 73,7% de estudiantes de enfermería fue medio, seguido alto 15,6% y bajo 10,7%. Hallazgos que predominaron en el semestre académico 2022-I, época de pos pandemia, donde la prevalencia de estrés académico resultó en gran medida en un nivel regular producto de factores relacionados a la sobrecarga del estudiante (60,1%) y creencias sobre el rendimiento académico (59,6%). En general, es posible confirmar a partir de las investigaciones sobre la presencia de estrés académico en estudiantes de enfermería, que es un hecho que necesita atención oportuna para garantizar el estado de la salud mental y el rendimiento académico.



#### 4.2 Resultado específico 2: Identificar los síntomas asociados del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.

**Tabla 5**  
Síntomas asociados del estrés académico

Nivel	Síntomas de estrés					
	Físicos		Psicológicos		Comportamentales	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	68	37,2	65	36,1	101	55,2
Regular	79	43,2	98	53,5	66	36,1
Alto	36	19,6	19	10,4	16	8,7
<b>Total</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>

De acuerdo a la tabla 4, los estudiantes de enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I, presentaron síntomas de estrés físicos en un nivel regular (43,2%), seguido de bajo (37,2%) y alto (19,6%). Asimismo, tuvieron síntomas de estrés psicológicos en un nivel regular (53,5%), seguido de bajo (36,1) y alto (10,4%). En cuanto a síntomas comportamentales, tuvieron bajo nivel de estrés (55,2%), seguido de regular (36,1) y bajo (8,7%).

#### Discusión

En síntesis, los síntomas de estrés académico percibidos con mayor frecuencia por los estudiantes de enfermería en un alto nivel fueron físicos (19,6%), en un nivel regular fueron psicológicos (53,5%) y en un nivel bajo fueron comportamentales (55,2%). Resultados inferiores de nivel regular fueron reportados por Castillo et al. (57), quienes hallaron en 587 estudiantes de enfermería de tres universidades colombianas, síntomas físicos en 35,5%, psicológicos en 34,6%, y comportamentales en 21,6%.

En la UNSM durante el semestre 2021-I, Vela y Meza (13), reportaron que los síntomas físicos de los estudiantes de enfermería como respuestas al estrés académico, predominó el nivel medio en 58,4% de 190 estudiantes, al igual que los síntomas psicológicos (56,8%) y comportamentales (61,1%). A diferencia de la presente investigación, las reacciones comportamentales predominaron un nivel bajo 55,2%, no obstante, los síntomas físicos y psicológicos aún persistente en el semestre académico 2022-I.

Es importante recalcar, que los síntomas asociados al estrés son predictores del bajo desempeño de los estudiantes de enfermería de la UNSM, incrementado posibles deserciones y complicaciones en la salud mental.

#### 4.3 Resultado específico 3: Estimar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.

**Tabla 6**

*Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos*

		Factores del estrés académico	Síntomas físicos
Factores del estrés académico	Correlación de Spearman	1	,513 <sup>**</sup>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	183	183
Síntomas físicos	Correlación de Spearman	,513 <sup>**</sup>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	183	183

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 muestra que la variable factores del estrés académico presenta relación directa o positiva con los síntomas físicos en estudiantes de enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I; específicamente se demuestra una correlación de Spearman significativa fuerte ( $r = 0,513$ ), por lo que se confirma que, a mayores factores del estrés académico, mayor serán los síntomas físicos de los estudiantes.

#### Discusión

Los resultados dan a conocer que los trastornos del sueño, la fatiga crónica, los dolores de cabeza o migraña, los problemas de digestión, rascarse o morderse las uñas, y somnolencias, son los síntomas asociados a los estresores académicos que experimentan los estudiantes de enfermería a lo largo del semestre académico 2022-I; hallazgo semejante a lo descrito por Asenjo et al. (58), quienes al evaluar a 122 estudiantes de enfermería de primero a décimo ciclo en la Universidad Nacional Autónoma de Chota en el semestre 202-I, reconocieron que los síntomas del trastorno del sueño, cansancio permanente, dolores de cabeza, dolor de estómago, morderse las uñas y somnolencias son indicadores que casi siempre o siempre en el 34,4%, 37,7%, 45,1%, 13,9%, 22,1% y 36,9%, respectivamente, están asociados al estrés académico percibido en la etapa universitaria.

La presente investigación coincide con lo reportado por Pozos et al. (59) en México, quienes comprobaron que los síntomas físicos presentan correlación con el estrés académico; con mayor índice debido a la sobrecarga académica ( $r = 0,33$ ), participación en clase ( $r = 0,327$ ), masificación en el aula ( $r = 0,295$ ), entre otros factores estresores cuyos valores estadísticos son superiores a  $r$  de Spearman de 0,17. Aunque estos grados de relación indican una correlación débil y moderada, en la presente investigación se

expone una correlación fuerte, por lo que se puede confirmar que existen otros tipos de factores que pueden estar asociados con mayor nivel a los síntomas físicos.

#### 4.4 Resultado específico 4: **Determinar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.**

**Tabla 7**

*Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos*

		Factores del estrés académico	Síntomas psicológicos
Factores del estrés académico	Correlación de Spearman	1	,584**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	183	183
Síntomas psicológicos	Correlación de Spearman	,584**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	183	183

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra que la variable factores del estrés académico presenta relación directa o positiva con los síntomas psicológicos en estudiantes de enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I; específicamente se demuestra una correlación de Spearman significativa fuerte ( $r = 0,584$ ), por lo que se infiere que, a mayores factores del estrés académico, más fuerte serán los síntomas psicológicos de los estudiantes, o viceversa.

#### Discusión

Asenjo et al. (58), encontraron prevalencia de síntomas psicológicos en estudiantes de enfermería de la UNA de Chota, donde 39,3% manifestaron que casi siempre o siempre presentan incapacidad de relajarse o estar tranquilos, 36,1% señalaron tener sentimientos de depresión y tristeza, 42,6% mencionaron tener ansiedad, angustia o desesperación y 41,8% manifestaron dificultades para concentrarse. Estos son síntomas similares que afectan el estado psicológico de los estudiantes de enfermería de la UNSM, por tanto, indicios de una bajo rendimiento académico y problemas en la salud mental.

Por otra parte, Pozos et al. (59), reportaron que los síntomas psicológicos tienen correlación moderada con los trabajos obligatorios ( $r = 0,406$ ), seguido de la participación en clase ( $r = 0,388$ ), trabajos en grupo ( $r = 0,350$ ) y otros estresores académicos vinculados a labores académicos; siendo relacionados a los factores de las deficiencias metodológicas del profesorado, sobrecarga del estudiante, exámenes, etc.; que afectan las condiciones psicológicas de los estudiantes de enfermería en la UNSM. Este panorama



manifiesta que la inquietud, sentimientos de depresión, ansiedad, angustia, agresividad o irritabilidad, son síntomas alarmantes del estrés académico presente en estudiantes de enfermería; por lo que se considera un problema que afecta el desenvolvimiento académico y limita la adecuada formación profesional.

#### 4.5 Estimar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas comportamentales en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.

**Tabla 8**  
Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas comportamentales

		Factores del estrés académico	Síntomas comportamentales
Factores del estrés académico	Correlación de Spearman	1	,514**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	183	183
Síntomas comportamentales	Correlación de Spearman	,514**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	183	183

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra que la variable factores del estrés académico presenta relación directa o positiva con los síntomas comportamentales en estudiantes de enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I; específicamente se evidencia una correlación de Spearman significativa fuerte ( $r = 0,514$ ), por lo que se infiere que, a mayores factores del estrés académico, más fuerte serán los síntomas comportamentales de los estudiantes, o viceversa.

#### Discusión

Los resultados guardan relación con lo reportado por Pozos et al. (59), quienes manifestaron que los síntomas comportamentales tienen correlación moderada con la sobrecarga académica ( $r = 0,357$ ) y trabajos obligatorios ( $r = 0,384$ ). Sin embargo, estos autores también indicaron que la realización de un examen no guarda correlación con los síntomas comportamentales ( $r = 0,095$ ), valor que difiere con lo encontrado en la presente investigación, donde los factores de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UNSM, presenta una asociación fuerte de dependencia con los síntomas comportamentales.

Los cambios de comportamiento son generalmente un indicador de estrés entre los

estudiantes universitarios, a menudo, suelen manejarlo con conductas poco favorables y saludables como problemas de organización, mayor tardanza a clases, incumplimiento de las tareas, ausencias injustificadas, cambios en la participación en clase, dormir en clase, problemas interpersonales, entre otros (55). Estos factores son reportados por los estudiantes de enfermería de la UNSM, y se debe a la relación que presentan con los estresores académicos que a menudo suelen derivarse producto de indicadores vinculados al estatus académico universitario, por ende, es pertinente conocer mecanismos que puedan reducir los factores de estrés y síntomas comportamentales.

En la Tabla 9 se presenta un resumen de los valores estadísticos utilizados para dar respuesta a la hipótesis de investigación, con lo cual se concluyen los resultados del presente estudio: Los síntomas experimentados por los estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-2023 se relacionan significativamente con los factores de estrés académico.

**Tabla 9**  
Relación entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados

		Factores del estrés académico	Síntomas asociados
Factores del estrés académico	Correlación de Spearman	.641**	.641**
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	183	183
Síntomas asociados	Correlación de Spearman	.641**	.641**
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	183	183

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Se siguió el siguiente procedimiento para determinar la aceptabilidad o el rechazo de la hipótesis:

#### Hipótesis general:

**H<sub>1</sub>:** Los factores del estrés académico se relacionan con los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.

**H<sub>2</sub>:** Los factores del estrés académico no se relacionan con los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.

**Nivel de significancia ( $\alpha$ ): 0,05 (5%)**

**Nivel de confianza (1- $\alpha$ ): 0,95 (95%)**

**p-valor:** El valor p representa el verdadero error que cometemos cuando afirmamos que existe una correlación entre las variables.



**Regla de decisión:**

Si  $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$  Se acepta  $H_0$

Si  $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$  Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

**Decisión:**

La tabla 9 muestra que el valor p es 0,000, inferior a 0,005 y 0,001. Por consiguiente, se refuta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación. En consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación. Esto nos permite confirmar que los factores de estrés académico están relacionados con los síntomas experimentados por los estudiantes de enfermería de la UNSM en el semestre académico 2022-I.

## CONCLUSIONES

1. Los factores de <sup>11</sup>estrés académico con alto nivel de predominancia en los estudiantes de <sup>9</sup>enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I corresponden a las <sup>4</sup>deficiencias metodológicas del profesorado (30,0%) y los exámenes (23,5%). También se presentan niveles regulares de estrés por la sobrecarga académica (60,1%) y creencias sobre el rendimiento académico (59,6%).
2. Los síntomas asociados de mayor nivel en los estudiantes de enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I, son las reacciones físicas (19,6%), seguido de psicológicos (10,4%) y comportamentales (8,7%). Asimismo, el nivel regular que predomina en los estudiantes son los síntomas psicológicos que se vinculan a la ansiedad, depresión y otros problemas relacionados a la salud mental.
3. Se evidencia la correlación positiva fuerte según el coeficiente de Spearman entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos ( $r = 0,513$ ) a un nivel de confianza del 95%.
4. Se demuestra la correlación positiva fuerte según el coeficiente de Spearman entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos ( $r = 0,584$ ) a un nivel de confianza del 95%.
5. Se afirma la correlación positiva fuerte según el coeficiente de Spearman entre los factores del estrés académico y los síntomas comportamentales ( $r = 0,514$ ) a un nivel de confianza del 95%.
6. Finalmente, la investigación permite concluir <sup>15</sup>que existe relación significativa fuerte entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I, a un nivel de confianza de 99%.

## RECOMENDACIONES

1. Los resultados de este estudio nos permiten sugerir a la Dirección de Bienestar Universitario de la UNSM que, mejorar los servicios de acompañamiento estudiantil, en donde se diagnostiquen continuamente el estado de <sup>11</sup> la salud mental y física de los universitarios, para llevar un control eficiente y prevenir futuros problemas en el rendimiento académico.
2. Es pertinente recomendar a los docentes de la UNSM, implementar talleres de relajación en el que se enseñen y practiquen <sup>3</sup> técnicas de relajación para manejar el estrés y ansiedad de los estudiantes universitarios. De este modo, se canalicen mejoras en las metodologías de enseñanza del profesorado y se atiendan incertidumbres de sobrecarga académica.
3. Se recomienda ampliar la evaluación <sup>14</sup> de los factores de estrés académicos y los síntomas asociados en otras escuelas profesionales de la Universidad Nacional de San Martín, para así visionar un panorama general del estado de la salud mental de los estudiantes y reconocer aquellos estresores académicos que puedan afectar el desempeño académico.
4. Se recomienda a los estudiantes de enfermería de la UNSM, buscar estrategias prácticas para el manejo del estrés académico percibido a lo largo de la carrera universitaria, como el establecimiento de prioridades, actividades relajantes, planificación de horarios, entre otros.
5. Se sugiere desarrollar investigaciones en <sup>18</sup> la escuela profesional de enfermería en el que se elaboren y apliquen estrategias de afrontamiento del estrés académico, para contrastar los reportes del presente estudio, y así guiar a los estudiantes de la UNSM en el manejo adecuado y eficiente del estrés con el fin de garantizar el rendimiento académico.
6. Finalmente, se sugiere futuras investigaciones que busquen identificar factores externos a la institución universitaria que podrían asociarse a la deficiente formación profesional de los estudiantes, así mismo, buscar correlaciones con datos sociodemográficos, de esta manera, los planes de intervención tomen en cuenta estresores externos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jeong EJ, Ferguson CJ, Lee SJ. Pathological Gaming in Young Adolescents: A Longitudinal Study Focused on Academic Stress and Self-Control in South Korea. *J Youth Adolesc.* 20 de diciembre de 2019;48(12):2333-42.
2. Freire C, Ferradás M, Núñez J, Valle A, Vallejo G. Eudaimonic Well-Being and Coping with Stress in University Students: The Mediating/Moderating Role of Self-Efficacy. *Int J Environ Res Public Health.* 25 de diciembre de 2018;16(1):48.
3. Trigueros R, Padilla AM, Aguilar-Parra JM, Rocamora P, Morales-Gázquez MJ, López-Liria R. The Influence of Emotional Intelligence on Resilience, Test Anxiety, Academic Stress and the Mediterranean Diet. A Study with University Students. *Int J Environ Res Public Health.* 20 de marzo de 2020;17(6):2071.
4. López-Castro T, Brandt L, Anthonipillai NJ, Espinosa A, Melara R. Experiences, impacts and mental health functioning during a COVID-19 outbreak and lockdown: Data from a diverse New York City sample of college students. *Sirois FM, editor. PLoS One.* 7 de abril de 2021;16(4):e0249768.
5. Clabaugh A, Duque JF, Fields LJ. Academic Stress and Emotional Well-Being in United States College Students Following Onset of the COVID-19 Pandemic. *Front Psychol.* 17 de marzo de 2021;12.
6. Son C, Hegde S, Smith A, Wang X, Sasangohar F. Effects of COVID-19 on College Students' Mental Health in the United States: Interview Survey Study. *J Med Internet Res.* 3 de septiembre de 2020;22(9):e21279.
7. Ribeiro FMS e S, Mussi FC, Pires CG da S, Silva RM da, Macedo TTS de, Santos CA de ST. Stress level among undergraduate nursing students related to the training phase and sociodemographic factors. *Rev Lat Am Enfermagem.* 2020;28.
8. Labrague LJ, McEnroe-Petitte DM, De Los Santos JAA, Edet OB. Examining stress perceptions and coping strategies among Saudi nursing students: A systematic review. *Nurse Educ Today.* junio de 2018;65:192-200.
9. Leslie K, Brown K, Aiken J. Perceived academic-related sources of stress among graduate nursing students in a Jamaican University. *Nurse Educ Pract.* mayo de 2021;53:103088.
10. Mussi FC, Pires CG da S, Cameiro LS, Costa ALS, Ribeiro FMS e S, Santos AF dos. Comparison of stress in freshman and senior nursing students. *Rev da Esc Enferm da USP.* 2019;53.



11. Chávez Parillo JR, Peralta Gómez RY. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Rev Ciencias Soc.* 2019;25(1):384-99.
12. Rengifo Cabanillas RI, Lozano García JD. Estrés percibido durante la pandemia de la COVID 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto. Periodo mayo - octubre 2021 [Internet]. Universidad Nacional de San Martín; 2022. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11458/4271>
13. Vela Sangama WS, Meza Acuña SA. Estrés académico en el uso de aulas virtuales en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto mayo - octubre 2021 [Internet]. Universidad Nacional de San Martín; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4198>
14. Aihle ON, Ohanaka BI. Perceived Academic Stress among Undergraduate Students in a Nigerian University. *J Educ Soc Res.* mayo de 2019;9(2):56-66.
15. Labrague LJ, McEnroe-Petitte DM, Papathanasiou I V., Edet OB, Tsaras K, Leocadio MC, et al. Stress and coping strategies among nursing students: an international study. *J Ment Heal.* 3 de septiembre de 2018;27(5):402-8.
16. Magnavita N, Chiorri C. Academic stress and active learning of nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today.* septiembre de 2018;68:128-33.
17. Nayak SG. Impact of Procrastination and Time-Management on Academic Stress among Undergraduate Nursing Students: A Cross Sectional Study. *Int J Caring Sci* [Internet]. 2019;12(3):1480. Disponible en: [http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/18\\_nayak\\_original\\_12\\_3.pdf](http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/18_nayak_original_12_3.pdf)
18. Teque-Julcarima M, Gálvez-Díaz N, Salazar-Mechán D. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Rev Med Natur* [Internet]. 2020;14(2):43-7. Disponible en: <http://www.medicinanaturista.org/images/revistas/imn14%282%29%281%29.pdf>
19. Jayasankara Reddy K, Rajan Menon K, Thattil A. Academic Stress and its Sources Among University Students. *Biomed Pharmacol J.* marzo de 2018;11(1):531-7.
20. Valencia J, Christian F. The Relationship between Neuroticism, Emotion Regulation, and Academic Stress with Depression Symptoms in Indonesian Medical Student. *Open Access Maced J Med Sci.* 15 de febrero de 2022;10(E):233-7.

21. Bedewy D, Gabriel A. Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale. *Heal Psychol Open*. 1 de julio de 2015;2(2):205510291559671.
22. McIntyre JC, Worsley J, Corcoran R, Harrison Woods P, Bental RP. Academic and non-academic predictors of student psychological distress: the role of social identity and loneliness. *J Ment Heal*. 4 de mayo de 2018;27(3):230-9.
23. Ramachandiran M, Dhanapal S. Academic Stress Among University Students: A Quantitative Study of Generation Y and Z's Perception. *Pertanika J Soc Sci Humanit [Internet]*. 2018;26(3):2115-8. Disponible en: <http://www.pertanika.upm.edu.my/pjssh/browse/regular-issue?article=JSSH-2949-2018>
24. González Velázquez L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Rev Espac I+D Innovación más Desarro*. 1 de noviembre de 2012;9(25):158-79.
25. Alfonso Águila B, Calcines Castillo M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Achon Z. Estrés Académico. *EDUMECENTRO [Internet]*. 2015;7(2):163-78. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/530>
26. Subramani C, Venkatachalam J. Parental Expectations and Its Relation to Academic Stress among School Students. 2019;6(2):95-9.
27. Kloster Kantlen GE, Perrotta FD. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná [Internet]. Pontificia Universidad Católica Argentina; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>
28. Cárdbaga-García RM, Ovejero-de Pablo MS, Soto-Cámara R. Percepción del clima social en el aula por estudiantes de enfermería de tres facultades españolas. *Enfermería Univ*. 27 de febrero de 2020;17(1).
29. Zárate-Depraect NE, Soto-Decuir MG, Martínez-Aguirre EG, Castro-Castro ML, García-Jau RA, López-Leyva NM. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Rev la Fund Educ Médica*. 2018;21(3):153.
30. Franco Taboada V. La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios [Internet]. Repositorio Universidad de Coruña; 2015. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/15705>
31. Procentese F, Capone V, Caso D, Donizzetti A, Gatti F. Academic Community in the Face of Emergency Situations: Sense of Responsible Togetherness and Sense of Belonging as Protective Factors against Academic Stress during COVID-19 Outbreak. *Sustainability [Internet]*. 21 de noviembre de 2020;12(22):9718. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/22/9718>

32. Baker AR, Montalto CP. Student Loan Debt and Financial Stress: Implications for Academic Performance. *J Coll Stud Dev*. 2019;60(1):115-20.
33. Bista K, Glass C. *Journal of International Students*. *OJED/STAR*; 2019. 300 p.
34. Scott HM, Havercamp SM. Comparisons of self and proxy report on health-related factors in people with intellectual disability. *J Appl Res Intellect Disabil*. septiembre de 2018;31(5):927-36.
35. Gazzaz ZJ, Baig M, Al Alhendi BSM, Al Suliman MMO, Al Alhendi AS, Al-Grad MSH, et al. Perceived stress, reasons for and sources of stress among medical students at Rabigh Medical College, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia. *BMC Med Educ*. 23 de diciembre de 2018;18(1):29.
36. Garcia-Ros R, Pérez-González F, Tomás J. Development and Validation of the Questionnaire of Academic Stress in Secondary Education: Structure, Reliability and Nomological Validity. *Int J Environ Res Public Health*. 16 de septiembre de 2018;15(9):2023.
37. Bennett TH, Holloway KR. Drug misuse among university students in the UK: implications for prevention. *Subst use misuse*. 2014;49(4):448-55.
38. Yan Y-W, Lin R-M, Su Y-K, Liu M-Y. The relationship between adolescent academic stress and sleep quality: A multiple mediation model. *Soc Behav Personal an Int J*. 9 de enero de 2018;46(1):63-77.
39. Tan S, Yip A. Hans Selye (1907–1982): Founder of the stress theory. *Singapore Med J*. abril de 2018;59(4):170-1.
40. Selye H. Stress and the General Adaptation Syndrome. *BMJ*. 17 de junio de 1950;1(4667):1383-92.
41. Rezende FP, Calais SL, Cardoso HF. Stress, parenting and family support in attention deficit/hyperactivity disorder. *Psicol - Teor e Prática*. 2019;21(2).
42. Manrique-Millones D, Millones-Rivalles R, Manrique-Pino O. The SISCO Inventory of Academic Stress: Examination of its psychometric properties in a Peruvian sample. *Ansiedad y Estrés*. enero de 2019;25(1):28-34.
43. Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. A Global Measure of Perceived Stress. *J Health Soc Behav*. diciembre de 1983;24(4):385.
44. Barraza Macía A. Propiedades psicométricas del inventario SISCO del estrés académico [Internet]. *Psicología Educativa*. *Revistas PsicologíaCientífica.com*; 2007. Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
45. Gadzella BM. Student-Life Stress Inventory: Identification of and Reactions to Stressors. *Psychol Rep*. 6 de abril de 1994;74(2):395-402.



46. Schneider EE, Schönfelder S, Domke-Wolf M, Wessa M. Measuring stress in clinical and nonclinical subjects using a German adaptation of the Perceived Stress Scale. *Int J Clin Heal Psychol*. mayo de 2020;20(2):173-81.
47. Souto-Gestal A. Regulación emocional y estrés académico en estudiantes de fisioterapia [Internet]. Repositorio Universidad de Coruña; 2013. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/11719>
48. Cabanach RG, Souto-Gestal A, Franco V. Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. *Rev Iberoam Psicol y Salud* [Internet], julio de 2016;7(2):41-50. Disponible en: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2171206916300138>
49. Pradana N, Tentama F. Cognitive, Emotion and Social Behavior in Reflecting Academic Stress. *J Sci Basic Appl Res* [Internet]. 2020;53(2):273-83. Disponible en: <https://www.gserr.org/index.php/JournalOfBasicAndApplied/article/view/11526>
50. Pascoe MC, Hetrick SE, Parker AG. The impact of stress on students in secondary school and higher education. *Int J Adolesc Youth*. 31 de diciembre de 2020;25(1):104-12.
51. Zhu X, Haeghele JA, Liu H, Yu F. Academic Stress, Physical Activity, Sleep, and Mental Health among Chinese Adolescents. *Int J Environ Res Public Health*. 7 de julio de 2021;18(14):7257.
52. Casuso-Holgado MJ, Moreno-Morales N, Labajos-Manzanares MT, Montero-Bancalero FJ. The association between perceived health symptoms and academic stress in Spanish Higher Education students. *Eur J Educ Psychol*. 28 de octubre de 2019;12(2):109.
53. Alexander SJ, Harrison AG. Cognitive Responses to Stress, Depression, and Anxiety and Their Relationship to ADHD Symptoms in First Year Psychology Students. *J Atten Disord*. 8 de enero de 2013;17(1):29-37.
54. Podlesek A, Komidar L, Kavcic V. The Relationship Between Perceived Stress and Subjective Cognitive Decline During the COVID-19 Epidemic. *Front Psychol* [Internet]. 5 de agosto de 2021;12. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.647971/full>
55. Andersson C, Johnsson KO, Berglund M, Öjehagen A. Stress and hazardous alcohol use: Associations with early dropout from university. *Scand J Public Health*. 21 de septiembre de 2009;37(7):713-9.
56. Barraza Macías A, Martínez García JL, Silva Salazar JT, Camargo Flores E, Antuna Contreras R. Estresores académicos y género. Un estudio exploratorio de su relación en alumnos de licenciatura. *Visión Educ IUNAES* [Internet]. 2011;5(12):33-43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034740>



57. Castillo Ávila IY, Barrios Cantillo A, Alvis Estrada LR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investig en Enfermería Imagen y Desarro*. 2018;20(2).
58. Asenjo-Alarcón JA, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Investig en Salud* [Internet]. 7 de abril de 2021;5(2):59-66. Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
59. Pozos-Radillo BE, Preciado-Serrano M de L, Campos Plascencia AR, Acosta-Fernández M, Aguilera V M de los Á. Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Ansiedad y Estrés*. 2015;21(1):35-42

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I		Variables y Dimensiones	
Problema	Objetivo	Variable 1	Variable 2
¿Existe relación entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.</p> <p><b>Objetivo Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los factores del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.</li> <li>2. Identificar los síntomas asociados del estrés académico en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.</li> <li>3. Examinar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas físicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.</li> <li>4. Determinar la relación entre los factores del estrés académico y los síntomas psicológicos en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis</b></p> <p>Existe relación significativa entre los factores del estrés académico y los síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Deficiencias metodológicas del profesorado</p> <p>Sobrecarga del estudiante</p> <p>Creencias sobre el rendimiento académico</p> <p>Intervenciones en público</p> <p>Clima social negativo</p> <p>Exámenes</p> <p>Carencia de valor de los contenidos</p> <p>Dificultades de participación</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Síntomas físicos</p> <p>Síntomas psicológicos</p> <p>Síntomas comportamentales</p>
		<p><b>Variable 1</b></p> <p>Factores del estrés académico</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Síntomas asociados</p>	<p><b>Escala</b></p> <p>Ordinal</p> <p><b>Escala</b></p> <p>Ordinal</p>

<p><b>Tipo y diseño de investigación</b></p> <p>Tipo: Básica  Enfoque: Cuantitativo  Nivel: Descriptivo – correlacional  Diseño: No experimental  Corte: Transversal</p>	<p><b>Población y muestra</b></p> <p>Población: Conformado por 355 estudiantes de Enfermería de la UNSM matriculados en el semestre académico 2022-I.  Muestra: 163 estudiantes de Enfermería de la UNSM matriculados en el semestre académico 2022-I.  Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p>Técnicas:  Encuesta  Instrumentos:  Cuestionarios</p>	<p><b>Estadística a utilizar</b></p> <p>Estadística descriptiva: Para el análisis de frecuencias y presentación de tablas  Estadística inferencial: Para correlacionar las variables</p>
--	--	--	--

**Anexo 2. Autorización de aplicación de Instrumentos****UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN MARTÍN****ESCUELA PROFESIONAL  
DE ENFERMERÍA***"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

Tarapoto, 20 de octubre de 2022

**OFICIO N° 042-2022-UNSM/FCS-EPE**

Señorita

**TIFFANNY SOLANSH PEZO FASANANDO**

Bachiller en Enfermería de la UNSM

Presente.-**ASUNTO:** Autorización de permiso para realización de encuesta a estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Tengo a bien dirigirme a usted, para expresar mi saludo cordial y al mismo tiempo autorizar el permiso para la ejecución de instrumento de Proyecto de Tesis: Encuesta sobre factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

C.c.  
archivo



### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Encuesta online sobre Factores del estrés académico y Síntomas asociados

Apreciado (a) estudiante reciba un cordial saludo. Soy Tiffany Solansh Pezo Fasanando, bachiller en Enfermería de la UNSM. La presente encuesta tiene como objetivo recabar información respecto a las variables Factores del estrés académico y Síntomas asociados, en el marco de la ejecución del proyecto de tesis "Factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I".

La encuesta tiene una duración de 30 min aproximadamente, en el que tendrá que responder dos cuestionarios. El primero es sobre la Escala de Estresores Académicos del Cuestionario de Estrés Académico (ECEA) que cuenta con 54 ítems y el segundo es el Cuestionario de Síntomas o reacciones ante los estímulos estresores, con 15 ítems.

Antes de iniciar estoy conforme que mi participación es voluntaria, no se solicitarán datos personales, me comprometo a responder las preguntas en su totalidad y, además, cumplo los siguientes criterios:

#### Criterios de inclusión:

- Estudiantes de Enfermería matriculados durante el semestre 2022-I.
- Estudiantes de Enfermería de diferentes géneros y edades.
- Estudiantes de Enfermería que acepten el consentimiento informado y dispongan de tiempo para contestar los cuestionarios.
- Estudiantes de Enfermería que deseen participar del estudio voluntariamente.

#### Criterios de exclusión:

- Estudiantes de Enfermería que desistan de participar en la investigación.
- Estudiantes de otras carreras profesionales que cursan asignaturas nivelatorias en Enfermería.

Muchas gracias de antemano por su atención, participación y compromiso en la presente investigación.

Para iniciar, favor de indicar su género y edad

**Genero**                      Femenino ( )                      Masculino ( )                      Otro ( )

**Edad**                      \_\_\_\_\_

### Escala de Estresores Académicos del Cuestionario de Estrés Académico (ECEA)

A continuación, encontrará una serie de enunciados relacionados con situaciones, acontecimientos e interpretaciones que pueden provocar inquietud o estrés. Indique o marque con una X en qué medida le ponen nervioso o le inquietan a usted.

Ten en cuenta la siguiente escala:

1) Nunca 2) Alguna vez 3) Bastantes veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Ítem	Enunciados	1	2	3	4	5
1	Cuando me preguntan en clase					
2	Si tengo que hablar en voz alta en clase					
3	Al salir a la pizarra					
4	Al hacer una exposición o al hablar en público durante un cierto tiempo					
5	Al hablar de los exámenes					
6	Cuando tengo exámenes					
7	Mientras preparo los exámenes					
8	Cuando se acercan las fechas de los exámenes					
9	Si tengo que exponer en público una opinión					
10	Cuando el profesor da la clase de una manera determinada y luego nos examina de un modo poco coherente con esa forma de dar la clase					
11	Cuando los profesores no se ponen de acuerdo entre ellos (manifiestan claras discrepancias entre ellos en temas académicos)					
12	Cuando no me queda claro cómo he de estudiar una materia					
13	Cuando no tengo claro qué exigen en las distintas materias					
14	Cuando los profesores plantean trabajos, actividades o tareas que no tienen mucho que ver entre sí (que son incongruentes)					
15	Cuando el profesor no plantea de forma clara qué es lo que tenemos que hacer					
16	Cuando el profesor plantea trabajos, actividades o tareas que son contradictorios entre sí					
17	Cuando los distintos profesores esperan de nosotros cosas diferentes					
18	Cuando el profesor espera de nosotros que sepamos cosas que no nos ha enseñado					
19	Cuando el profesor da por hecho que tenemos conocimientos que en realidad no tenemos					
20	Cuando el profesor plantea exámenes claramente incongruentes con lo estudiado/enseñado					
21	Cuando existe una clara falta de coherencia entre los contenidos de las distintas materias					
22	Las asignaturas que cursamos tienen poco que ver con mis expectativas					
23	Las asignaturas que cursamos tienen escaso interés					
24	Lo que estoy estudiando tiene una escasa utilidad futura					
25	Las clases a las que asisto son poco prácticas					

26	Por no saber si mi ritmo de aprendizaje es el adecuado					
27	Por el excesivo número de asignaturas que integran el plan de estudios de mi carrera					
28	Porque los resultados obtenidos en los exámenes no reflejan, en absoluto, mi trabajo anterior de preparación ni el esfuerzo desarrollado					
29	Por las demandas excesivas y variadas que se me hacen					
30	Porque rindo claramente por debajo de mis conocimientos					
31	Por el escaso tiempo de que dispongo para estudiar adecuadamente las distintas materias					
32	Por el cumplimiento de los plazos o fechas determinadas de las tareas encomendadas					
33	Por la excesiva cantidad de información que se me proporciona en clase, sin que se indique claramente lo fundamental					
34	Por el excesivo tiempo que debo dedicarle a la realización de las actividades académicas					
35	Porque no creo que pueda hacer frente a las exigencias de la carrera que estudio					
36	Porque no dispongo de tiempo para dedicarme a las materias todo lo necesario					
37	Porque no creo que pueda lograr los objetivos propuestos					
38	Por la excesiva carga de trabajo que debo atender					
39	Por el excesivo número de horas de clase diarias que tengo					
40	Por el ritmo de trabajo o estudio que se nos exige					
41	Porque desconozco si mi progreso académico es adecuado					
42	Porque no sé cómo hacer bien las cosas					
43	Porque no sé qué hacer para que se reconozca mi esfuerzo y mi trabajo					
44	Porque no tengo claro cómo conseguir que se valore mi dominio de las materias					
45	Porque no tengo posibilidad alguna o muy escasa de dar mi opinión sobre la metodología de enseñanza de las materias del plan de estudios					
46	Porque no sé qué hacer para que se reconozca mi valía personal					
47	Porque las posibilidades de opinar sobre el procedimiento de evaluación de las asignaturas del plan de estudios son muy escasas o nulas					
48	Porque no está en mi mano plantear los trabajos, tareas o actividades como me gustaría					
49	Por los conflictos en las relaciones con otras personas (profesores, compañeros)					
50	Por la excesiva competitividad existente en clase					
51	Por la falta de apoyo de los profesores					
52	Por la falta de apoyo de los compañeros					
53	Por la ausencia de un buen ambiente en clase					
54	Por la existencia de favoritismos en clase					

### Cuestionario de Síntomas o reacciones ante los estímulos estresores

A continuación, encontrará los síntomas o reacciones ante los estímulos estresores más recurrentes en el contexto universitario. Indique en qué medida ha experimentado dichas reacciones.

Ten en cuenta la siguiente escala:

1) Nunca 2) Alguna vez 3) Bastantes veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Item	Síntomas físicos derivados del estrés	1	2	3	4	5
1	Trastornos en el sueño					
2	Fatiga crónica					
3	Dolores de cabeza o migraña					
4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5	Rascarse, morderse las uñas					
6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
	<b>Síntomas psicológicos derivadas del estrés</b>					
7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
8	Sentimientos de depresión y tristeza					
9	Ansiedad, angustia o desesperación					
10	Problemas de concentración					
11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
	<b>Síntomas comportamentales derivadas del estrés</b>					
12	Conflictos o tendencias a polemizar o discutir					
13	Aislamiento de los demás					
14	Desgano para realizar las laborales escolares					
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos					

## Anexo 4. Base de datos tabulados

	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

Link de base de datos completo: <https://n9.cl/b9n79>



**Anexo 5. Imágenes fotográficas de la aplicación de los instrumentos**



# Factores del estrés académico y síntomas asociados en estudiantes de Enfermería de la UNSM durante el semestre académico 2022-I

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b>	<b>23%</b>	<b>7%</b>	<b>13%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>tesis.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Martín</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b>	

---

Fuente de Internet

1 %

---

9

[archive.org](https://archive.org)

Fuente de Internet

1 %

---

10

[repositorio.utea.edu.pe](https://repositorio.utea.edu.pe)

Fuente de Internet

1 %

---

11

[repositorio.uwiener.edu.pe](https://repositorio.uwiener.edu.pe)

Fuente de Internet

1 %

---

12

[repositorio.uss.edu.pe](https://repositorio.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

13

[revistas.ucsp.edu.pe](https://revistas.ucsp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

14

[www.scielo.br](https://www.scielo.br)

Fuente de Internet

<1 %

---

15

[repositorio.upn.edu.pe](https://repositorio.upn.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

16

[www.slideshare.net](https://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

---

17

[repositorio.unc.edu.pe](https://repositorio.unc.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

18

[repositorio.upsjb.edu.pe](https://repositorio.upsjb.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

19

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

---

20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Colegio Casuarinas Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Adolfo Ibáñez Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
29	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	www.sonepsyn.cl Fuente de Internet	<1 %



31	1library.co Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
35	caelum.ucv.ve Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	R.M. Cárdaba-García, M.S. Ovejero-de Pablo, R. Soto-Cámara. "Percepción del clima social en el aula por estudiantes de enfermería de tres facultades españolas", Enfermería Universitaria, 2020 Publicación	<1 %
38	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Submitted to Unviersidad de Granada

40

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

41

Hedy Acosta, Valeria Cruz-Ortiz, Marisa Salanova, Susana Llorens. "Healthy organization: analysing its meaning based on the HERO Model / Organizaciones saludables: analizando su significado desde el Modelo HERO", Revista de Psicología Social, 2015

Publicación

&lt;1 %

42

Submitted to Universidad Autónoma de Madrid

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

43

[cgi.seriasa.se.test.levonline.com](http://cgi.seriasa.se.test.levonline.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

44

[repositorio.upt.edu.pe](http://repositorio.upt.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

45

[tesis.ucsm.edu.pe](http://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

46

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

47

Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

48

[repositorio.upao.edu.pe](http://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

49	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
50	Dana Valentina Celeita-Perdomo, Kelly Yuranny Ruiz-Cortés, Margarita Portilla-Díaz. "Estrés académico en estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de los Llanos", Boletín Semillero de Investigación en Familia, 2023 Publicación	<1 %
51	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="https://play.google.com">play.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="https://repositorio.upsc.edu.pe">repositorio.upsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="https://revistas.unheval.edu.pe">revistas.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="https://revistas.upch.edu.pe">revistas.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="https://staging.psi.org">staging.psi.org</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="https://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía      Activo