



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM

Para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor:

José Alberto Falen Morales
<https://orcid.org/0000-0002-6453-5309>

Asesor:

Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
<https://orcid.org/0000-0002-8113-6932>

Tarapoto, Perú

2024



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM

Para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor:

José Alberto Falen Morales

Sustentado y aprobado el 16 de julio del 2024, por el honorable jurado:

Presidente de Jurado
Dra. Dahpne Viena Oliveira

Secretario de Jurado
Dra. Yolanda Castañeda Almerí

Vocal de Jurado
Dr. Clay Petter Cabrera Tuanama

Asesor
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Tarapoto, Perú

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Obsta. Mg. José Alberto Falen Morales

Con el asesoramiento del Dr. Juan Rafael Juárez Díaz,

"Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

Con el calificativo (*)

18
(Dieciocho) - Muy Bueno

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Doctor, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 16 de julio de 2024.

Dra. Dahpne Viena Oliveira
Presidente

Dra. Yolanda Castañeda Almeri
Secretario

Dr. Clay Fetter Cabrera Tuanama
Miembro

Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM

Para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.

José Alberto Falen Morales
Ejecutor

Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
Asesor

Tarapoto, Perú

2024

Declaratoria de autenticidad

Yo, **José Alberto Falen Morales**, identificada con DNI N° 16672822, egresada de la Escuela de Posgrado, Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Martín, con la tesis titulada: **Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis presentada es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 16 de julio de 2024.



José Alberto Falen Morales

DNI N° 16672822

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM</p>	<p>Área de investigación: Educación Línea de investigación: Socio diversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje Tipo de investigación: Cuantitativa y básica</p>
<p>Autor: Falen Morales, José Alberto</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela de postgrado Programa de estudios de doctorado en Ciencias de la Educación https://orcid.org/0000-0002-6453-5309</p>
<p>Asesor: Dr. Juan Rafael Juárez Díaz</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales https://orcid.org/0000-0002-8113-6932</p>

Dedicatoria

Dedico esta tesis, con todo mi corazón, a mis padres, Emilio Falen y Elia Morales, pues sin ellos no lo hubiera logrado. La bendición a diario, desde donde estén, fortalece mi vida y me inspira a cumplir mis metas.

José

Agradecimientos

Agradezco a la UNSM-T, a sus docentes: Dr. Efraín Bardales Zapata y Dr. Miguel Valles Coral, quienes, con su apoyo, me han impulsado a seguir adelante.

A la Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela de Obstetricia, por permitir realizar la encuesta de esta investigación.

Al asesor de tesis, Dr. Juan Rafael Juárez Díaz, quien me acompañó en todo este proceso, superando obstáculos y aprendiendo de ellos, para poder lograr el objetivo de presentar esta tesis.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, estudiantes de la carrera de obstetricia, Hospital II-2 de Tarapoto, que Dios puso en mi camino y que contribuyeron para la culminación de esta tesis.

José

Índice general

Ficha de identificación	7
Dedicatoria	8
Agradecimientos	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Fundamentos teóricos.....	23
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	33
3.1. Ámbito de investigación	33
3.2. Sistema de variables.....	33
3.3. Diseño de investigación	35
3.4. Procedimientos de la investigación	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	38
Modelo de gestión curricular en la carrera de obstetricia de la UNSM	43
1. Introducción	43
2. Objetivos y/o propósito	44
3. Teorías	44
3.1. Gestión curricular	45
3.2. Pensamiento crítico.....	45
4. Fundamentación.....	46
5. Caracterización de la propuesta	46
5.1. Componentes.....	46

	11
5.2. Principios	47
5.3. Evaluación.....	48
5.4. Proceso de la Implementación	48
6. Valoración externa del modelo	50
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	60
Anexo 01: Matriz de consistencia	60
Anexo 02: Operacionalización de variables	62
Anexo 03: Instrumentos.....	64
Anexo 04: Validación de instrumentos	69

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivos.....	34
Tabla 2 Percepción estudiantil sobre el diseño curricular en obstetricia de la UNSM. .	38
Tabla 3 Percepción de los docentes de la gestión del diseño curricular de la carrera de obstetricia de la UNSM.....	39
Tabla 4 Competencias del egresado de obstetricia de la UNSM.	40
Tabla 5 Proceso de implementación del modelo	48
Tabla 6 Coeficiente de validación del modelo.....	51

Índice de figuras

Figura 1 Gestión del diseño curricular desde la percepción estudiantil.	39
Figura 2 Gestión del diseño curricular	40
Figura 3 Competencias del perfil del egresado	41
Figura 4 Estructura del programa	43

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo: Proponer un modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egreso de la carrera profesional de obstetricia-UNSM. Se hizo uso de un diseño descriptivo propositivo, habiéndose aplicado diversos instrumentos; inventario de gestión curricular e inventario del diseño curricular y perfil de egreso, validados por criterio de jueces y establecidos por confiabilidad a través del alfa de Cronbach a una muestra de 126 estudiantes. A nivel descriptivo debe señalarse que, en relación a la caracterización de la gestión curricular utilizado para el diseño curricular y el perfil del egresado, encontramos con bajo nivel a las habilidades investigativas, participación en eventos de capacitación, producción científica, extensión social, voluntad de cambio y coherencia del currículo. Se encontró que las competencias del perfil del egresado de la carrera de obstetricia son percibidas por los estudiantes de forma deficiente, y son: liderazgo, trabajo en equipo y pensamiento crítico y creativo. A su vez, la gestión del aprendizaje y la valoración ética son observadas con un nivel bajo. Se estableció que en el diseño del modelo de gestión curricular fortalece el diseño curricular y el perfil de egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM, presentando validez a través del método Delphi, con un 80.50 % de concordancia entre los expertos, tanto en calidad como en efectividad.

Palabras clave: aprendizaje, diseño curricular, gestión curricular, perfil de egreso.

ABSTRACT

The objective of this study was to propose a curricular management model to improve the curricular design and the graduate profile of the professional career of midwifery-UNSM. A descriptive and propositional design was used, having applied several instruments: inventory of curricular management and inventory of curricular design and graduate profile, validated by judges' criteria and established by reliability through Cronbach's alpha to a sample of 126 students. At a descriptive level, it should be noted that, in relation to the characterization of curriculum management used for curriculum design and the profile of the graduate, low levels were found for research skills, participation in training events, scientific production, social outreach, willingness to change and curriculum coherence. It was found that the competencies of the graduate profile of the midwifery career are poorly perceived by the students, and they are: leadership, teamwork and critical and creative thinking. In turn, learning management and ethical assessment are observed at a low level. It was established that the design of the curricular management model strengthens the curricular design and the graduate profile of the UNSM midwifery career, presenting validity through the Delphi method, with 80.50% agreement among the experts, both in quality and effectiveness.

Keywords: learning, curriculum design, curriculum management, graduate profile.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

A nivel global, los líderes de salud buscan cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (ONU, 2019) y de esa manera garantizarán la salud y la prosperidad en el mundo entero (Keating et al., 2021). Para las universidades, la calidad educativa es primordial para el posicionamiento en los ámbitos tanto nacional como internacional, a través de la acreditación de sus Programas Educativos (PE), requiriéndose que la evaluación curricular tenga gran repercusión, que favorezcan la investigación (Crespo-Cabuto et al., 2021).

Según la Organización de la Salud, la profesión del obstetra o partería es un elemento clave en el equipo de salud para disminuir la morbilidad materna y contribuir a optimizar la salud femenina y la sociedad a través de servicios de calidad. Por tanto, la educación, la regulación, el trabajo en equipo y el entorno laboral propicio son necesarios para ejercer una obstetricia de alta calidad (International Confederation of Midwives & United Nations Population Fund [UNFPA], 2021, p. 13). A este respecto, la Confederación Internacional de Matronas (ICM), ha desarrollado un estándar global para la educación de partería para influir en los tomadores de decisiones al establecer programas de educación de partería, pese a ello, aún existe una amplia variedad de programas de educación de partería ofrecidos a nivel del mundo (Adnani et al., 2022, p. 1).

En Australia, los graduados como enfermera/partera, requieren de un programa de estudio adecuado a la clasificación del Consejo Marco Australiano de Cualificaciones (AQF) de nivel 7, con el objetivo de favorecer el logro de las expectativas de las funciones y los resultados del programa de estudios elegido para ser incorporados y alineados a la práctica, es decir coherentes para el trabajo profesional y facilitando aún más la trayectoria profesional posterior a la licenciatura (Fox et al., 2018). La educación de partería se basa en competencias, en un enfoque de aprendizaje en el que se espera que los estudiantes pasen el 60 % de su tiempo en entornos clínicos y el 40 % en el aula (Goshomi et al., 2022).

Mientras que, en Indonesia, pese a realizarse esfuerzos significativos para optimizar la calidad y cantidad de la educación de partería, las investigaciones han informado la falta de conocimientos de partería y la baja competencia de las parteras recién graduadas (Adnani et al., 2022, p. 1). Así también, se encuentra que en Uganda, el principal desafío

que afecta la implementación de intervenciones maternas y neonatales incluye la escasez de parteras calificadas (Kumakech et al., 2020). De igual manera, la educación en partería, debe cumplir con los requisitos del marco educativo en Sudáfrica y alinearse a las tendencias internacionales (Maree et al., 2018).

En Mongolia, la educación médica se enfrenta a desafíos como la capacidad de personal, gran número de estudiantes y acceso limitado a la experiencia clínica, según esta problemática, un equipo de personal académico de la Escuela de Medicina de Sydney fue nombrado por la UNFPA para ayudar a revisar y actualizar el programa de estudios de educandos de medicina en obstetricia, ginecología y neonatología de acuerdo con las mejores prácticas internacionales. El programa fue diseñado para demostrar las mejores prácticas en obstetricia, ginecología y neonatología de pregrado en educación médica (Burgess & Jeffery, 2016).

En India, en el 2020 todavía se estimó que, por cada 100.000 nacidos vivos, había un promedio de 99 muertes de la madre, así mismo se reportan altas tasas de anemia, hipertensión inducida por el embarazo, eclampsia, hemorragia, sepsis puerperal, trabajo de parto obstruido y altas tasas de morbilidades posteriores al parto. El modelo oficial de atención de maternidad en la India en 2011 se centró en los obstetras como proveedores principales, asistidos por un cuadro de "enfermeras/parteras" con bajo estatus, breve capacitación en partería y considerados generalmente como "un apéndice de la obstetricia" (Beckingham et al., 2022).

Así también en América Latina, el título profesional de Matrona o Matrón se concede a través de un programa en Paraguay y en Chile. En Perú se otorga el título de Obstetra y el de Obstetra-Partera en Uruguay. En Brasil y en Ecuador se adopta la denominación profesional Obstetra, indistintamente del género; así mismo, existe heterogeneidad respecto al perfil del egreso, misión y visión (Ruiz & Gonzalez, 2019). Respecto a los gobiernos, estos han comprendido la importancia de contar con equipos especializados para coordinar las acciones en salud perinatal (UNFPA, 2021). Sin embargo, en cuanto a la formación profesional Andrade et al. (2018) menciona que la integración de los graduados en la esfera ocupacional, en parte, se debe al éxito de la malla curricular y a la calidad de la formación recibida. Es por ello que el procedimiento de diseño curricular debe conocerse por todos los interesados y así también favorecer la comunicación y un proceso de mayor orden y sistematización (Crespo-Cabuto et al., 2021).

En Perú, a partir del 2008, el Tribunal Constitucional indica que la educación universitaria tiene que ser permanentemente supervisada y fiscalizada por el Estado,

iniciando una reforma del sistema (SUNEDU, 2018, p. 35). La producción de conocimientos pasa por el enfoque por competencias en los programas académicos (Huaman Auccapuri et al., 2021). Así mismo, Risco de Domínguez (2014) menciona que la educación médica es teórica y técnica basada en contenidos, formándose profesionales poco competentes; los egresados, no se encuentran capacitados para desenvolverse en el SERUMS, además presentan dificultades en competencias generales en comunicación y pensamiento crítico.

En este marco, la carrera profesional de obstetricia en la Universidad Nacional de San Martín cuenta con un plan curricular actualizado en el año 2022, donde se observa cambios importantes respecto del plan anterior, sin embargo, en el comparativo con los planes curriculares del conjunto de universidades nacionales, a partir del estudio de Herrera (2020), se observan diferencias que merecen ser analizadas; por citar un ejemplo, en el nuevo plan curricular se ha incrementado un curso adicional de investigación, llegando a 10 créditos en toda el área de investigación, mientras que el promedio nacional es de 18.6 créditos en todo el plan curricular de las universidades nacionales; igualmente se evidencia diferencias marcadas en las distintas áreas de formación en la carrera de obstetricia en el comparativo nacional.

Estas y otras diferencias requieren evaluarse a partir de las transformaciones profundas que se vienen generando en los sistemas de salud en los últimos años, que conduzcan a elevar el nivel de competencia de los obstetras, asumiendo las nuevas tendencias sobre la intervención de la universidad en la solución de los problemas sociales, la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación y las concepciones modernas en la formación universitaria, que posibiliten sustantivas transformaciones curriculares para la formación de profesionales a la altura de las exigencias de la sociedad. Por tales razones se perfija la presente investigación, planteando como problema general: ¿De qué manera el modelo de gestión curricular mejorará el diseño curricular y el perfil de egreso de la carrera de obstetricia de la UNSM? Y los problemas específicos: PE1: ¿Qué características presenta la gestión del diseño curricular de la carrera de obstetricia? PE2: ¿Qué competencias debe presentar el perfil del egresado de la carrera de obstetricia? PE3: ¿Qué validez presenta el modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil de egreso de la carrera de obstetricia? Teniendo como objetivo general: Proponer un modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egreso de la carrera profesional de obstetricia-UNSM. Y los objetivos específicos: OE1: Caracterizar la gestión del diseño curricular de la carrera de obstetricia de la UNSM; OE2: Identificar las competencias del perfil del

egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM; y OE3: Establecer la validez del modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular de la carrera de obstetricia de la UNSM. Finalmente suscita la hipótesis de trabajo: La propuesta de un modelo de gestión curricular mejorará el diseño curricular y el perfil de egreso de la carrera de obstetricia de la UNSM.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Beckingham et al. (2022), en India, adaptaron un modelo que había logrado buenos resultados para solventar los problemas de salud y calidad de la atención de una población india, así mismo, diseñaron un plan de estudios sobre esta base para los aprendices de partería indios. La práctica de partería de Albany en Londres, Reino Unido, que había logrado resultados excepcionalmente buenos entre una población muy desfavorecida en Londres, fue elegida como el modelo índice. La validez externa del programa se puso a prueba asegurando que el programa educativo estuviera ajustado con las competencias de ICM, y también se criticó contra los planes de estudio de dos cursos universitarios de partería del Reino Unido, finalmente, la fundamentación se enfatizó en la práctica y los valores de la partería centrada en la mujer.

Beddoe et al. (2022), en Liberia, realizaron el estudio de caso del primer programa de capacitación especializada en obstetricia y ginecología. El programa de ubicación de residentes en obstetricia y ginecología fue diseñado para combatir el aumento de la mortalidad materna y fortalecer los servicios sanitarios para optimizar la atención materna. La falta de especialistas-profesores y la escasez de médicos generales fue abordado con la colaboración entre el gobierno local y las comunidades educativas, una institución académica de los Estados Unidos (EE. UU.) y voluntarios de la Asociación de Servicios de Salud Global. Un programa inicialmente probado durante la guerra continuó brindando capacitación posterior a la pasantía en la atención obstétrica de emergencia (EmOC), el mismo que fue ampliado al final de la guerra para capacitar a enfermeras y asistentes médicos para administrar la atención obstétrica y neonatal de emergencia (EmONC). La evaluación del desempeño fue en la atención al paciente, el conocimiento médico, las presentaciones de casos, la toma de decisiones clínicas, las habilidades clínicas y las habilidades quirúrgicas; así también, la evaluación personal a cada residente, incluyeron una revisión de la lista de casos del residente y una discusión basada en sus formularios de evaluación; se continuaba con una reunión conjunta con la facultad para proporcionar información o discutir problemas relacionados a la capacitación; finalmente aprobar un examen escrito y un examen oral.

Adnani et al. (2022), en Indonesia, realizaron una investigación descriptiva cualitativa que incluyó 37 entrevistas, a profundidad, de parteras indonesias recién graduadas,

estudiantes de partería, profesores y obstetras de Yakarta, Bandung, Purwokerto, Yogyakarta, Surabaya, Malang, Mojokerto y Padang. Quienes identificaron los factores estructurales y externos en el fortalecimiento de la educación de los obstetras, de donde a su vez, surgieron tres subtemas: "las estructuras de los programas de los obstetras", "la acreditación de obstetras impacta en la educación de los obstetras" y "la Ley del obstetra". Conclusión, se muestran factores que incluyen la estructura de los programas de obstetricia, la acreditación, la Ley del obstetra y el Consejo de obstetras, que desempeñan un papel vital en el mantenimiento de una educación de obstetricia de calidad. También destaca que es imposible garantizar una fuerza laboral de partería de alta calidad en Indonesia y otros países que aún luchan por regular y legislar a las parteras.

Crespo-Cabuto et al. (2021), en México, El estudio evaluó la aplicación de la gestión curricular en 52 universidades de América Latina con una muestra de 172 docentes. Los resultados mostraron que, los programas basados en el modelo por competencias usan las fases de gestión a un nivel medio-bajo, existen discrepancias notables en su implementación. Concluyendo que: 1) los planes académicos estructurados en base al enfoque por competencias y socio-formativo ejecutan en gran tamaño las fases primordiales con vistas a gestionar holísticamente el currículo; 2) La fase de diseño del perfil y procedimiento de egreso es fundamental, puesto que, aquí son definidas las competencias del perfil de egreso y tienen que ver por los menesteres de la sociedad donde se desenvolverá el futuro profesional; y, 3) el proceso de gestión curricular fundamentando las competencias con enfoque socio-formativo aporta mucho a la realización de esta fase, pues empieza con la examinación de las dificultades del medio y favorece el progreso de estrategias, permitiendo así que, desde el inicio del plan de estudios, el educando alcance las competencias de su perfil de egreso.

Ruiz y Gonzalez (2019), en Brasil, realizaron una investigación documental, descriptiva exploratoria, sobre las características de las asignaturas de obstetricia e instituciones de enseñanza superior ofertadas en Uruguay, Paraguay, Ecuador, Argentina, Chile, Brasil y Perú. La mayoría de los cursos de obstetricia otorgan el título de Obstetra, Matrón o Matrona y el grado de licenciado o bachiller. También se encuentra diversidad en cuanto a la visión, misión y perfil del egreso, con una existente semejanza en el programa educativo. Las materias curriculares destacan los conocimientos sobre biología aplicados a la obstetricia, prácticas desarrolladas y pasantías.

Así también, en el perfil del egreso se describen características de la práctica profesional y los escenarios en los cuales se desenvuelven. Generalmente, el profesional se

identifica por asistir a mujeres, recién nacidos, gestantes, niños, familias, parejas y comunidades, incluyendo orientar, educar, ofrecer cuidado y apoyo, prevenir la enfermedad y promover la salud, diagnosticar y prescribir. Las prácticas profesionales también integra la administración, enseñanza e investigación. Haciendo alusión a la obstetricia, ginecología, salud sexual y reproductiva, puericultura y neonatología. Realizando su labor en hospitales, institutos especializados y centros de salud.

El perfil de egreso señala: responsabilidad tanto en su profesión como en la sociedad; eficiencia; liderazgo, capacidad de trabajar en equipo; compromiso, respeto a la vida y a la diversidad, ética. Estas cualidades van de la mano con lo sugerido por la ICM, fundamentalmente con lo que respecta a actuar éticamente, respeto, compromiso y a la capacidad para el trabajo grupal.

Estudios realizados a nivel nacional

Huaman et al. (2021), en Cusco, valoran la implicación del sistema educativo universitario en el desarrollo de competencias que se transfieren a sus alumnos. Siendo un enfoque de aprendizaje descriptivo, no experimental e interdisciplinario; Estos dos instrumentos fueron administrados a 243 estudiantes universitarios. Habiendo encontrado que el 53,9 % demuestra la insuficiencia del nivel de aplicación del sistema educativo universitario, mientras que el desarrollo de habilidades transferibles alcanza un nivel de mejora del 60,9 %, lo que indica un error restrictivo de la correcta relación entre ambos. Se concluye que es importante promover la adecuada estructuración, articulación, coordinación y equilibrio de la gestión curricular a fin de lograr una perfecta unión entre las ciencias transferibles y la gestión de la educación universitaria, teniendo en cuenta en su gestión el desarrollo de los recursos individuales, capacidad, emparejamiento con estudiantes universitarios.

Gómez (2021), tuvo el propósito de esquematizar un currículo sustentado en la indagación científica y proyección social con el objetivo de instruir adecuadamente a los estudiantes de obstetricia de la UPC - Chiclayo. La característica propuesta del modelo plantea estratos de formación en la que las habilidades de investigación con responsabilidad social sean transversales en su ejecución, que tiene en cuenta una estrategia propia del esquema basado en métodos y técnicas didácticas para la formación profesional del obstetra de la región Lambayeque.

Herrera (2020), en Lima, realizó un análisis estadístico, observacional, descriptivo, retrospectivo y transversal de los registros educativos de diferentes facultades o departamentos de obstetricia en el Perú. Para lograrlo en el campo de la salud y la

prevención, emplea 29,1 créditos académicos y un promedio de 201,9 y 534,5 horas de docencia y ejercicio, respectivamente. En el departamento de ayudas, la media es de 133 horas teóricas y 1021,7 horas prácticas. En gestión, es de 9,6 créditos, con 98,5 horas teóricas y 100,3 horas prácticas. En el sector educativo, se usan 12,2 créditos, con 131,9 horas lectivas y 137,1 horas laborales. En investigación, son 18,6 créditos, con 180,1 horas lectivas y 236,1 horas prácticas. Se concluye que, el sector asistencial incluye muchas actividades, destacando la gestión como la más estudiada.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Gestión curricular

Según Concepción y Rodríguez (2016), la gestión curricular, es un proceso conformado por etapas que se interrelacionan en planeación, organización, ejecución y control. Por su parte, Huaman Aucapuri et al. (2021, p. 7) menciona que en el contexto universitario, la gestión curricular es un instrumento primordial para tomar decisiones en la formación de sus estudiantes, los cuales deben dar respuestas a lo esperado del mundo del trabajo, mediante la renovación del currículo. También menciona a Osorio (2017), quien refiere que la gestión curricular se define como un cúmulo de procedimientos encaminados a un objetivo de formación, de hacer viable un aprendizaje establecido (Huaman Aucapuri et al., 2021, pp. 5, 7).

2.2.1.1. El currículo universitario

Es la solidificación y articulación racional de los elementos del desarrollo de la formación, así como las competencias necesarias de cada carrera, sus temas, la metodología y los instrumentos a usar para el progreso de las competencias y la evaluación del mismo (Herrera, 2020, p. 17).

Así mismo, se rige en base a lineamientos que determinan el carácter del proceso formativo, que contienen las características: organización, dinámico, flexible, diversificable. Es organizado, por el balance y congruencia entre su conjunto, que asegura una secuencia ordenada. Dinámico, porque se interrelaciona con el contexto de los docentes, la sociedad y el área de la investigación para obtener un desarrollo apropiado del potencial del educando, siendo el aspecto social el que permite el compartir de experiencias y la flexibilidad del currículo. Maleable, porque las instituciones tienen esa opción de adaptación para brindar al estudiante las competencias mediante cursos electivos, que requiere su perfil. Diversificable, es la

adecuación que permite el currículo, para formar profesionales competentes con capacidad de resolución de las necesidades que se presentan en la población (Herrera, 2020, p. 17).

Para Arnas, los componentes del currículo universitario son: objetivos, plan de estudios, sílabos, mecanismos de evaluación. Objetivos curriculares: son nociones generales que se ansían lograr. El programa educativo: es la sucesión sistemática de cursos que el alumno debe llevar con el fin de alcanzar objetivos curriculares. Sílabo: documento en el cual se define la secuencia de actividades de un curso, además de las metas, objetivos, procedimiento para evaluar y que sirve de pauta para el alumno. Proceso de evaluación: filtrador usado tanto para ingresar, instruir y egresar del educando, para lograr realizar los objetivos curriculares planificados con el objetivo de garantizar una educación de calidad. Como resultado, el diseño curricular comprende herramientas para articular los conocimientos y las experiencias para la resolución de conflictos sociales, así mismo se relaciona con la innovación que sirve como agente de cambio en cuatro ejes: desenvolvimiento científico y la cultura, las nuevas tendencias constructivistas en lo pedagógico y en el aprendizaje, finalmente, las reformas educativas de ámbito nacional como internacional (Herrera, 2020, p. 18). Así mismo, para diseñar un currículo, primero se tiene que identificar información precedente de éste (Perilla Granados y Alejandro, 2018).

2.2.1.2. Teorías

Modelo socio-formativo

Según Crespo-Cabuto et al. (2021, p. 5), este modelo tiene como fin la formación global del alumno, mediante la ejecución o de un proyecto ético de vida y una visión general; logra movilizar los saberes para solucionar problemas socialmente reales; también hace una valoración amplia del currículo, considerando la necesidad de la sociedad del conocimiento; Es vital identificar los problemas sociales para mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo del entorno desde una perspectiva interdisciplinaria.

Este enfoque también tiene otras características: a) plantea la ejecución de proyectos de enseñanza y aprendizaje como propuesta didáctica predominante y ver al profesor como mediador; b) el enfoque en la gestión del talento humano, tanto en estudiantes como en educandos; y, c) Involucra a los agentes educativos en el desarrollo del currículo para que los docentes enfoquen el proceso en las competencias necesarias. Este enfoque facilita una gestión curricular integral al aliarse, gestionar recursos y

monitorear resultados, buscando una educación completa que combine conocimiento y compromiso ético en los alumnos (Crespo-Cabuto et al., 2021, p. 5). Este modelo no anula el enfoque por competencias del currículo, sino que lo complementa mediante los procesos de investigación, la responsabilidad social y evaluación del currículo.

Modelo por competencias

Este modelo facilita la adquisición de conocimientos en el que los estudiantes se involucran activamente y está centrado en los mismos, también se efectúa la articulación de conocimientos, demostrando así desempeños estandarizados con propósito de certificación de acuerdo a los requerimientos de las organizaciones empleadoras (Crespo-Cabuto et al., 2021, p. 4). La educación basada en competencias se centra en los objetivos y metas para su diseñar, desarrollar, entregar y documentar la instrucción, por ende, es sugerida para los profesionales de la salud (Risco de Domínguez, 2014).

Tobón indica la interacción de tres componentes del currículo por áreas de competencia: la demanda laboral, la demanda social y, finalmente, la realización del proyecto de vida dentro del constructo del profesional competente y ético (Herrera, 2020, p. 18). En relación a lo mencionado, Goshomi et al. (2022) refiere que la planificación sistemática y la creación de un entorno de práctica clínica adecuada son indispensables para los estudiantes del programa de formación en obstetricia, con el fin de prestar atención efectiva a las mujeres y sus recién nacidos. Por lo tanto, la educación en obstetricia, según los estándares del ICM, prepara a los estudiantes desde la teoría hasta la práctica, para una calificación aceptada internacionalmente para el ejercicio obstétrico.

Otros modelos

El modelo conductista, estudiada inicialmente por J.B. Watson (1879-1895), es distinguido por facilitar la certificación individual, que es alcanzada al evidenciar comportamientos estandarizados, que a la vez son necesarios para cumplir con las expectativas del sector laboral; dicho de otra manera, por medio de las conductas observables el aprendizaje puede ser medido, mismo que se refuerza con estímulos que favorecen réplicas positivas (Crespo-Cabuto et al., 2021, p. 5).

Mientras que el modelo constructivista pretende integrar y transformar desde el aprendizaje significativo aplicando lo aprendido en la resolución de problemas de la cotidianidad; es decir, que en este modelo el contexto es considerado como un aspecto activo en el aprendizaje, por tanto, los antecedentes de los estudiantes sirven de punto de partida del docente para que sus educandos adquieran conocimientos, los incorporen

y los vuelvan significativos, con el propósito de emplearlos en otros escenarios de su vida (Crespo-Cabuto et al., 2021, p. 5).

Clark, en 1993, sostiene que el aprendizaje transformacional debe relacionarse con el aprendizaje que genera un evidente cambio que se observa en un estudiante. El proceso de cambio puede ser inmediato o gradual en el estudiante, pero, en cualquier caso, estos cambios tienen un impacto significativo en las experiencias posteriores del estudiante en su vida. En paralelo, al aprendizaje transformacional, los alumnos consiguen experiencias positivas o negativas de por vida según van interactuando con su entorno de aprendizaje. Por lo tanto, Oermann (2015) menciona que el aprendizaje es interactivo e involucra las emociones de un estudiante y mentor para mejorar o restar valor a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitud crítica para el programa inscrito (Goshomi et al., 2022).

2.2.2. Estructura de la gestión curricular

Según Tobón (2017), la gestión curricular desde el enfoque de la socio-formación establece 12 fases que desarrollan procesos y productos específicos, además algunas de estas fases son metodologías propuestas por diversos autores conocedores del desarrollo curricular: 1) Planificación del liderazgo y equipo; 2) planeamiento de la ejecución o perfeccionamiento del paradigma educativo organizacional; 3) estudio del medio intrínseco y extrínseco; 4) Planificación del perfil y proceso del egresado; 5) planeamiento del input por competencias; 6) Planificación de la red curricular; 7) Reglamento de evaluación; 8) Planificación de la gestión educativa; 9) planeamiento de espacios educativos; 10) Gestión de talento por competencias; 11) planeamiento y gestión de recursos; y, 12) Mediación para la instrucción integral y el aprendizaje de competencias (Crespo-Cabuto et al., 2021, p. 5).

En la gestión del currículo, se tiene en consideración el proceso de planear, estructurar, efectuar y comprobar que se cumplan las metas fijadas, considerando las bases pedagógicas. Aquí el currículo tiene que encaminarse a garantizar un perfeccionamiento constante de la calidad educativa, siendo indispensable la implementación y diseño de un seguimiento continuo, además de considerar obligatoria, el desarrollo de las competencias (Huaman et al., 2021, p. 5).

Según Risco de Domínguez (2014), las etapas del desarrollo de esquematización y ejecución del currículo por competencias en la carrera de medicina considera los lineamientos del modelo educativo universitario, experiencia internacional relevante y el

proceso del diseño, incluye: a) análisis del medio; b) delinear la misión; c) delinear el perfil académico; d) los contenidos y la estructura del currículo: estrategias educativas y metodología, y los ejes transversales; e) proceso evaluativo del aprendizaje; y, f) recursos para académicos.

La carrera profesional de obstetricia de la UNSM describe su misión como una unidad formadora integralmente de profesionales de obstetricia con enfoque humanístico vinculado a desarrollar ciencia y tecnología de última generación para optimizar la calidad de vida de la comunidad, con interés en la salud reproductiva y sexual. Además, la visión, que requiere de actualización, señala que la acreditación es distinguida es el propósito principal al futuro.

2.2.3. Diseño curricular

El diseño curricular implica referirse a todo un proceso ordenado para la realización del planeamiento y organización de la estructura de un plan de estudios para desarrollar actividades educativas. Se considera como una condición previa para lograr óptimos niveles en la educación por competencias. Según Pérez (2020), este proceso tiene toda una estructura comprendida por diversos elementos que se insertan a dos componentes elementales, el perfil de egreso y el plan de estudios.

2.2.3.1. Perfil de egreso

En la educación universitaria, el perfil de egreso define las habilidades que debe tener un estudiante al finalizar su carrera, como producto de su proceso formativo universitario. Según el Código de Ética y Deontología para la obstetricia (1997), el rol profesional de los obstetras es un grupo establecido de profesionales que brindan asistencia internacional en el desarrollo, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la salud de género relacionada con la salud materna, perinatal; por ello, desarrolla actividades de investigación, gestión y docencia (Universidad Nacional de Huancavelica, 2017, p. 15).

El perfil profesional, es definido como la adquisición de competencias que valoran los conocimientos y destrezas según niveles, de acuerdo al estándar académico establecido (Chang, 2019, p. 7). El Instituto de Aseguramiento de la Calidad (IAC) define el perfil del egresado como los conocimientos, habilidades y actitudes que un profesional debe tener al finalizar su formación, y el grado en que la institución puede asegurar su logro (Vidal Bonilla, 2022, p. 38).

Según Vidal (2022, p. 37) es la descripción específica del cúmulo de todo lo que aprendió el estudiante al momento de titularse. Es así que el perfil del egresado se convierte en la base para diseñar los procesos formativos que enlaza la estructura curricular, da un derrotero para la evaluación de las consistencias y coherencia del plan de estudios, las estrategias de aprendizaje y la evaluación de los resultados de lo aprendido que apuntan al desarrollo de las competencias.

El perfil profesional debe integrar determinadas áreas curriculares, ordenadas, que, para el caso de la carrera de obstetricia, se asume como referencia la Resolución Consejo Nacional N° 001-2017-CN/COP dispuesta por el Colegio de Obstetras del Perú, donde se diseña cinco áreas de desempeño, como son: Promoción y Prevención de la Salud, Asistencial, Administrativa, Docencia e Investigación.

En la UNSM (2022), el perfil de egreso considera que el egresado es un líder en el desarrollo de estrategias de manera creativa y proactiva para optimizar las condiciones de salud; que fomenta el desarrollo integral de las mujeres para que intervenga a niveles político gerencial y operativo; da asesoramiento obstétrico para diagnosticar, pronosticar y tratar de manera especializada en el contexto de su formación profesional; ofrece servicio integral a las mujeres, familias y comunidad en el ámbito obstétrico y la salud reproductiva.

La principal función del obstetra es cuidar la salud reproductiva de las mujeres a lo largo de sus vidas, promoviendo una salud sexual adecuada para asegurar relaciones interpersonales satisfactorias y hábitos que prioricen el bienestar reproductivo.

El perfil de egreso de la carrera profesional de obstetricia en la Universidad Nacional de Huancavelica (2017) son:

Formar obstetras calificadas en el futuro de la salubridad carnal y reproductiva de la dama por etapas de embrión y del feto.

Formar obstetras competentes para identificar los factores determinantes de la salubridad para guardar funciones vinculadas a la promoción, prevención, protección, recuperación y rehabilitación de la salubridad, a altitud individual, familiar, comunitario y en los entornos.

Formar obstetras competentes que permitan arar uso de las metodologías de aprendizaje en salubridad participativa, en diversos escenarios y niveles educativos (altitud básica, licenciado y posgrados), promoviendo un ambiente saludable.

Formar obstetras competentes para contribuir a la toma de decisiones, alternativa de problemas en la salud del niño y la mujer.

Formar obstetras que sean capaces de liderar y administrar servicios y servicios de salud en diferentes niveles gubernamentales y no gubernamentales y en diferentes niveles de atención y calidad de colaboración y liderazgo que funciona dentro del mundo, país, sector, región y ahora.

Formar obstetras experimentadas en la aplicación de normas éticas y valores humanos, que se centren en la vocación de la profesión.

La calidad

Harvey y Green (1993) agrupan estas nociones de calidad en jerarquías: La calidad se ve como excepcionalidad, consistencia, adecuación al propósito, uso eficaz de herramientas y transformación.

Como excepcionalidad, tiene dos de tres variedades vigentes, uno que considera que el cumplimiento desmesurado de estándares que sean singularmente altos, al mismo tiempo, que identifica factores constituyentes de la excelencia también garantiza que aquellos factores sean complicados de lograr. Y la otra variación, donde basta que un estándar mínimo de calidad sea superado por la universidad. La categoría de la calidad como consistencia; considera el cumplimiento de calidad basada en dos principios: cero defectos y cultura de calidad (Harvey y Knight, 1996). El primer principio define la calidad como la precisión del producto respecto a sus especificaciones técnicas; el segundo principio señala que todas las personas que pertenecen a una institución universitaria son responsables y están comprometidos a garantizar la calidad en todo el proceso educativo. De La Orden (1997) menciona que la definición de consistencia modifica el concepto convencional de exclusividad, ya que se deja atrás el pensamiento de obtener estándares como una condición propia y se convierte en condición que toda universidad debe acatar.

El concepto de la calidad como adaptación a un objetivo, evalúa la aptitud institucional para alcanzar un propósito, sin embargo, la restricción de este concepto, tiene que ver con la escasa transparencia para delinear el propósito, puesto que este no establece de quién es el propósito a lograr y el procedimiento para la evaluación de ese ajuste. La calidad económica se mide por el uso eficiente de recursos y los beneficios de la inversión en educación, evaluada desde un enfoque de mercado que fomenta la competencia y se mide con indicadores de desempeño (SUNEDU, 2018, p. 18).

Finalmente, la calidad como transformación ve la formación como un proceso participativo en el que las instituciones universitarias convierten la educación en un proceso continuo y entiende a los educandos como producto y consumidores de éste. Existen dos elementos esenciales en ese proceso continuo, el primero es el afianzamiento del estudiante mediante la apropiación de saberes, habilidades y destrezas; el segundo elemento es el fortalecimiento del educando para generar su propia transformación. De esa manera, las universidades deberían otorgar los recursos para que el estudiante se haga responsable de las decisiones que tome y que repercuten en su proceso de cambio (SUNEDU, 2018, p. 18).

Enfoque socioformativo

Tobón (2014) señala que el enfoque socioformativo complejo aborda cómo las condiciones y políticas educativas facilitan el desarrollo de competencias, adaptándose al entorno económico, social y político para mejorar las expectativas, autorrealización y crecimiento de los individuos; estos siendo capaces de desarrollar el potencial de las personas y alcanzar sus objetivos en la sociedad. Este enfoque representa un plan educativo socio-cognitivo, fundamentado en el pensamiento complejo, la pedagogía conceptual y el aprendizaje estratégico. Los perfiles profesionales actuales se sustentan en el desarrollo de competencias, ya que en el campo educativo realiza una función práctica como operativa con el fin de desempeñar un trabajo concreto en las diversas esferas de formación académica (Chang Acosta, 2019, pp. 7-8).

Estándares para la educación en obstetricia

Los estándares globales de la Confederación Internacional de Parteras (ICM) mejoran la educación en obstetricia, apoyan las políticas de práctica, la investigación y la planificación del entorno para facilitar la adquisición de habilidades de partería en los países miembros (Goshomi et al., 2022).

Acreditación de los programas de educación de obstetricia

El ICM plantea como estándar las pautas de acreditación que tienen que efectuarse para asegurar la calidad de los programas de educación de partería: 1) visión, misión, meta y tema, y estrategias de evaluación; 2) estructura, liderazgo, gestión, garantía de calidad; 3) educandos y egresados; 4) recursos humanos; 5) currículo, proceso de aprendizaje y medio académico; 6) finanzas, recursos y sistema de información; y 7) investigación, servicios comunitarios y memorando de entendimiento. Para evaluar estos criterios, la herramienta cuenta con descriptores de grado de calidad, desde una

puntuación 4 (de excelente) hasta 0 (muy pobre). El resultado del proceso de acreditación puede ser A (con una puntuación de 361-400), B (con una puntuación de 301-360), C (con una puntuación de 200-300) o no acreditado (con una puntuación inferior a 200) (Adnani et al., 2022).

2.2.3.2. Plan de estudios

Según Li-Sauerwine y King (2019), el plan de estudio es definida como la articulación de estrategias, contenido de la asignatura, resultados de aprendizaje, experiencias educativas, evaluación, el contexto educativo y el estilo de aprendizaje de los estudiantes individuales. Este permite a los estudiantes identificar qué, cuándo, dónde, cómo y por qué aprenderán, mientras que los educadores pueden visualizar su papel dentro de todo el plan de estudios. El alcance y la secuencia del aprendizaje se hacen explícitos, se aclaran los vínculos con la evaluación y la planificación curricular se vuelve más efectiva y eficiente.

Dimensiones del plan de estudio

Los programas educativos y los currículos asociados actúan como un medio clave para dar forma a las habilidades, conocimientos y actitudes de los expertos de la salud y, por lo tanto, desempeñan un rol sustancial en la delimitación de la calidad de la atención dada (Lehane et al., 2019). Es así que, para el plan curricular, basado en competencias, como enfoque integrado y holístico, se identifican seis dimensiones: Formativo, Plan de estudio, Metodología, Materiales, Espacios, Actores. Componentes del plan curricular (Herrera, 2020, pp. 19-20), que se describen a continuación:

1) **Formativo** se refiere a la calidad educativa demostrada por el estudiante. 2) El plan de estudios está relacionado con la preparación de lo que se va a enseñar, con el objetivo de lograr el éxito en las interacciones humanas y actividades profesionales. 3) El estilo de enseñanza está relacionado con la forma en que se desarrollarán y utilizarán los métodos de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva del alumno. 4) Las herramientas son instrumentos que el docente entrega a los estudiantes para poder crear y expresar conocimientos, los cuales pueden ser reales o físicos. 5) Los Espacios, son el área en que se desenvuelve el alumno, que pueden ser físicos, como las aulas de clase, o virtuales, como las aulas virtuales. 6) Los actores son entendidos por los participantes del curso, tales como docentes, estudiantes, comunidades, familias y otros. Además, se complementa las características educativas: incluye la misión y visión de la universidad, la facultad y la escuela, la estructura de admisión, el programa de estudio y el plan de estudios. Li-Sauerwine y King (2019) también mencionan que el

mapa curricular es una herramienta esencial para la implementación y el desarrollo de un currículo se pueden explorar mediante: a) los resultados de aprendizaje esperados; b) contenido curricular o áreas de especialización cubiertas; c) evaluación; d) oportunidades de aprendizaje; e) lugar de aprendizaje; f) recursos de aprendizaje; g) horario; h) educadores; i) gestión curricular; y j) alumnos.

Asimismo, Harden et al. (1980) proponen un modelo de estrategias educativas en la planificación curricular con las ESPECIAS mnemotécnicas:

Centrado en el estudiante, con los estudiantes asumiendo la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto requiere que el alumno decida su meta para instruirse, decida la secuencia y el ritmo de aprendizaje y evalúe su propio progreso, todo bajo la guía de un maestro.

Basado en problemas, con aplicación del conocimiento y derivación del conocimiento de los problemas en la práctica clínica, la prestación de servicios de salud, la ciencia médica y la investigación.

Integrando la enseñanza, unificando asignaturas en todas las materias académicas o departamentos como anatomía, patología, bioquímica y medicina clínica.

Orientado a la comunidad, con el fin de capacitar a los educandos para trabajar y sirvan en áreas de necesidad de atención médica dentro de la comunidad.

Períodos de estudio electivos, que incorporan cierta flexibilidad dentro del plan de estudios y dan a los estudiantes la libertad de elegir asignaturas y proyectos.

Enfoques sistemáticos, alejándose del modelo de aprendizaje y enfatizando el aprendizaje que no se "deja al azar" sino que se planifica y registra.

En la estructura del plan de estudios, los cursos o asignaturas se consideran en su especificidad, según los créditos académicos, horas teóricas, horas de práctica y la secuencia de prerrequisitos. Para la visualización de la secuencia de asignaturas se diseña una red curricular, que constituye la representación gráfica del plan de estudios.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito de investigación

Actualmente, la escuela de obstetricia cuenta con 24 docentes titulares y 8 docentes contratados que forman funciones docentes y administrativas en los distintos comités operativos de la facultad y de la escuela de obstetricia, además de realizar actividades de investigación y crear grupos de investigación vocacional. Escuela de obstetricia. Universidad y participar en proyectos comunitarios y campañas en beneficio de la comunidad.

Además, sus instalaciones cuentan con una oficina administrativa, una secretaría de la escuela de obstetricia, un aula para docentes, con mobiliario y equipo de cómputo para posibilitar la estadía de los docentes de tiempo completo y trabajo por un tiempo. También cuenta con aulas y áreas de laboratorio dedicadas a la educación humana, con simuladores y maquetas, donde se realizan los procedimientos médicos antes que los realizados por los pacientes con el fin de respetar los derechos de los pacientes.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variable 1: Gestión Curricular

Definición conceptual

Proceso que se encuentra conformado por etapas que se relacionan entre sí, tanto en planeación, organización, ejecución y control (Huaman Aucapuri et al., 2021).

3.2.2. Variable 2: Perfil del Egresado

Definición conceptual

Un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que un profesional debe dominar al concluir su formación académica (Vidal Bonilla, 2022, p. 38).

Tabla 1
Descripción de variables por objetivos

Objetivo específico 1: Caracterizar la gestión del diseño curricular de la carrera de obstetricia de la UNSM

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Evaluación del modelo curricular vigente	Nivel de formación en habilidades investigativas, valores de responsabilidad social y evaluación del currículo que caracteriza a docentes y estudiantes de la carrera de obstetricia	Inventario de gestión curricular	Niveles alto, medio o bajo de docentes y alumnos de la escuela profesional de obstetricia.

Objetivo específico 2: identificar las competencias del perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Descripción del diseño curricular vigente	Características del perfil del egresado y el plan curricular de la carrera de obstetricia según las áreas de desempeño de la especialidad	Red curricular	Coherencia (sí/no) del diseño curricular con las áreas de desempeño.

Objetivo específico 3: Establecer la validez del modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil de egreso de la carrera de obstetricia de la UNSM

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Propuesta validada de un modelo de gestión curricular	Diseño de líneas orientadoras del modelo socio-formativo del currículo y diseño curricular, con la correspondiente validación de especialistas.	Rúbrica de validación	Aplicable/no aplicable/por mejorar

3.3. Diseño de investigación

3.3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación es básica, por estar dentro del campo del conocimiento (Tomás et al, 2022).

Es cuantitativa, por la forma estructurada que accede y analiza la información que se obtiene de las diversas fuentes sobre los resultados, como son las herramientas informáticas, estadística y matemática. Busca medir el problema y entender su alcance para aplicarlo a una población más amplia (Alan Neill & Cortez Suárez, 2018).

De alcance temporal y transversal y dirigida a la ejecución, puesto que está centrado a la obtención de datos que acontecen en un único momento (Sánchez et al., 2018).

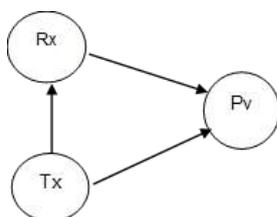
No experimental, ya que no se alterarán las variables del estudio, es decir, se estudiarán, analizarán y evaluarán según se presenten en la esfera investigativa (Alan & Cortez, 2018).

3.3.2. Diseño de investigación

Descriptivo-propositivo, en vista de que el problema es diagnosticado mediante la investigación y descripción de las variables, además de los móviles que lo ocasionan; accediendo al desarrollo de una propuesta fundamentada en tal información (Hernández et al., 2014).

Un proceso dialéctico que utiliza técnicas y métodos para identificar y resolver problemas, responder preguntas científicas, y generar nuevos conocimientos (Giler, 2014), en este caso, sobre un diseño curricular y perfil del egresado de obstetricia.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

Tx= Teoría sobre gestión curricular.

Rx= Realidad diagnosticada.

Py= Modelo de propuesta validado.

3.3.1. Población y muestra

La población lo conforman 256 alumnos de la escuela profesional de obstetricia del primero al décimo ciclo, según el registro de matriculados en el semestre 2022-II de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Además de 24 docentes titulares.

La muestra de docentes está constituida por los 24 docentes titulares, será una muestra no probabilística; el investigador también cuenta con facilidad de acceso a la muestra, por lo que la selección será intencionada.

Para el caso de los alumnos, aplicando la fórmula estadística siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

En el desarrollo de la fórmula se ha considerado un intervalo de confianza (Z) de 95 % equivalente a 1.96, probabilidad de éxito (p) de 80 %, probabilidad de fracaso (q) de 20 %, nivel de error (E) de 5 % y una población de 256 estudiantes. Con ello se tiene como muestra:

$$n = \frac{3.8416 * 0.16 * 256}{0.0025 * 255 + 0.61466}$$

$$n = \frac{157.351936}{1.25}$$

n= 126

Se tiene una muestra de 126 alumnos que serán seleccionados de forma aleatoria.

3.4. Procedimientos de la investigación

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar datos, la técnica a ser usada es la encuesta. Esta técnica utiliza, variados procedimientos estándar de la investigación, que permiten recolectar y analizar los datos de una determinada muestra (Hernández Sampieri et al., 2014).

Se aplicarán dos instrumentos sobre gestión curricular, uno dirigido a docentes y el otro a estudiantes matriculados en el semestre 2022-II de la UNSM. Ambos instrumentos cuentan con 37 ítems, que se relacionan a la gestión curricular y perfil del egresado. La escala de medición será nominal, de respuesta dicotómica: Sí o No.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se invitará a participar del proceso de investigación a los alumnos de la escuela profesional de obstetricia del primero al décimo ciclo, según el registro de matriculados en el semestre 2022-II de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Los datos que se obtengan serán procesados mediante el paquete estadístico SPSS-25, también se usará el programa Excel, mientras que los resultados se presentarán en tablas con la descripción según lo encontrado.

Materiales y métodos

Serán considerados los métodos teóricos y empíricos de la investigación, el problema referido a ambas variables de estudio, serán explorados, posibilitando acceder a información propia para la investigación que conlleve al logro de los objetivos.

Como método empírico se utilizará la encuesta, que posibilita acceder a la información requerida sobre el sujeto u objeto de estudio; asimismo, permite obtener los datos a través de preguntas previamente elaboradas, además las respuestas pueden ser de modo oral o escrito. Este método se encarga de estudiar hechos o fenómenos determinados en función a la percepción o expresión que tienen los sujetos sobre lo que se busca.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DICUSIÓN

En esta sección se presentan los resultados de aplicar los instrumentos a docentes y estudiantes, destacando que el primer resultado proviene de una encuesta sobre la gestión curricular.

En relación a la caracterización de la gestión curricular utilizado para el diseño curricular y el perfil del egresado, la tabla 02 muestra que el 27 % de las estudiantes consideran que hay bajo conocimiento de habilidades investigativas y el 48 % considera que hay una baja participación en eventos de capacitación. A su vez encontramos un significativo 52 % que percibe baja producción científica, 37 % en extensión social y 20 % en identificación institucional.

Tabla 2

Percepción estudiantil sobre el diseño curricular en obstetricia de la UNSM.

Características	Nivel					
	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Habilidades investigativas	26	21%	66	52%	34	27%
Participación en eventos	31	25%	35	28%	60	48%
Producción científica	19	15%	42	33%	65	52%
Extensión social	45	36%	35	28%	46	37%
Identificación institucional	69	55%	32	25%	25	20%
Voluntad de cambio	41	33%	39	31%	46	37%
Cumplimiento de perfiles	56	44%	36	29%	34	27%
Experiencia docente	74	59%	32	25%	20	16%
Coherencia del currículo	51	40%	24	19%	51	40%

En la figura 01, podemos observar que existe un bajo nivel de voluntad de cambio (37 %). Además de 27 % de estudiantes indican cumplimiento de perfiles, 16 % señala bajo nivel de experiencia curricular y 40 % señala incoherencia del currículo.

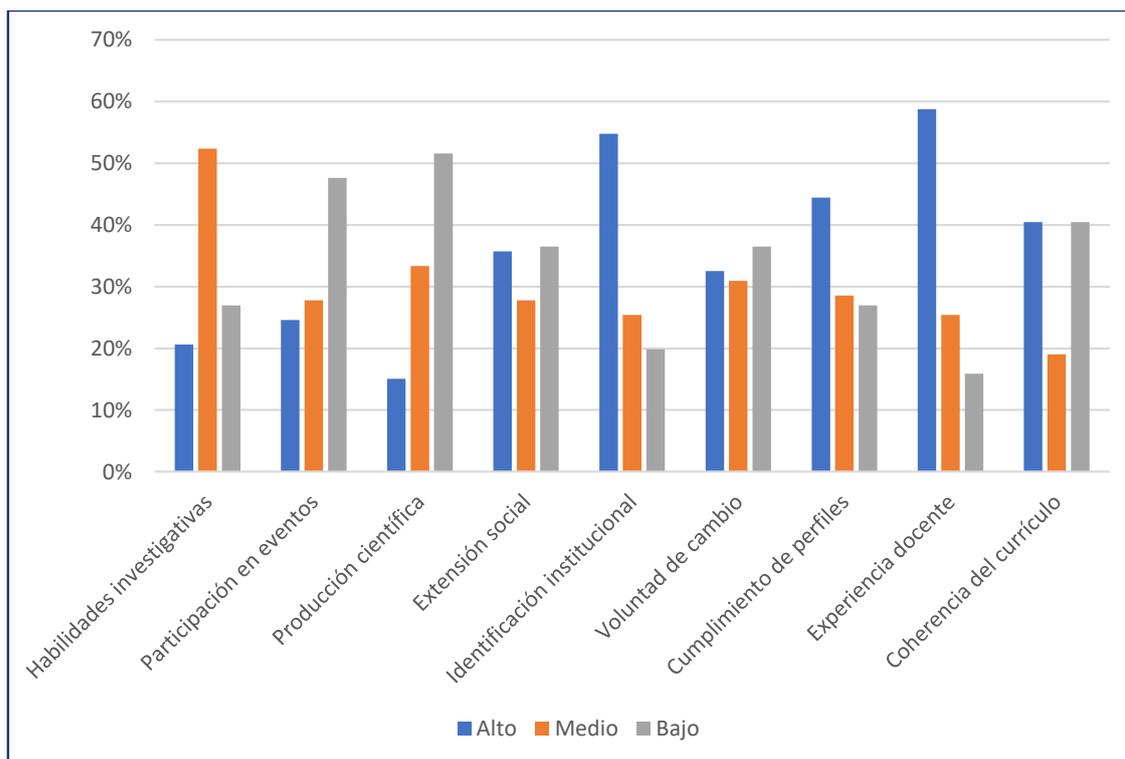


Figura 1
Gestión del diseño curricular desde la percepción estudiantil.

La percepción docente sobre la gestión curricular está en la tabla 03, donde se puede observar que el 46 % de los evaluados indica que no se cumple el perfil de egreso y el 33 % considera que no se cumple el plan de estudios.

Tabla 3
Percepción de los docentes de la gestión del diseño curricular de la carrera de obstetricia de la UNSM.

Gestión del diseño curricular	No se cumple		se cumple a medias		Se cumple	
	N	%	N	%	N	%
Perfil de egreso	11	46%	7	29%	6	25%
Plan de estudios	8	33%	9	38%	7	29%

La figura 02 muestra que, a los docentes consideran que se cumple a medias el perfil de egreso en un 29 % y se cumple en un 25 %. Por su parte, el plan de estudios es percibido como se cumple a medias en un 38 % y se cumple en un 29 %.

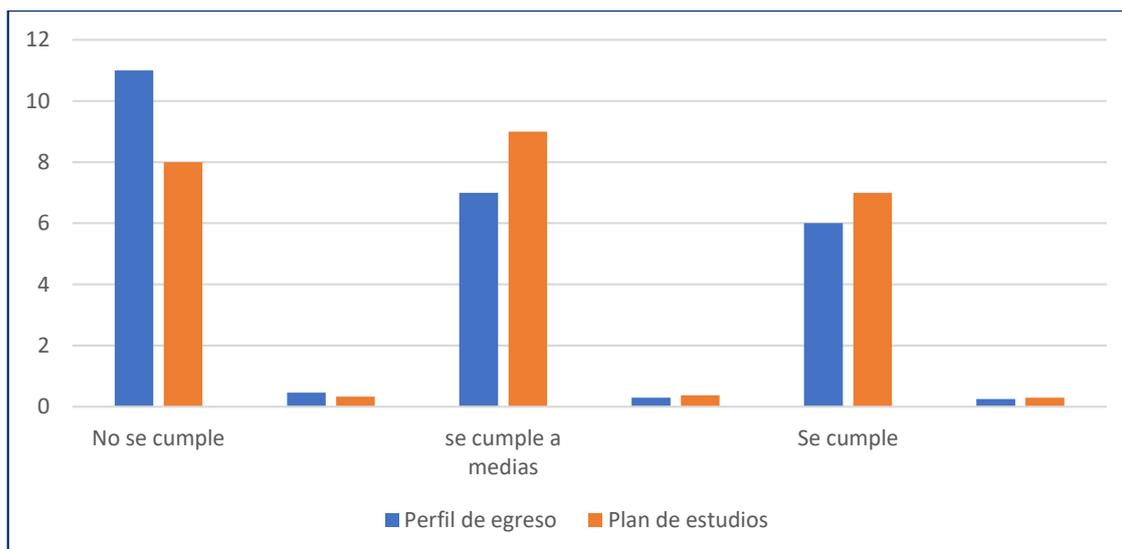


Figura 2
Gestión del diseño curricular

En la tabla 04, sobre las competencias del perfil del egresado en obstetricia de la UNSM, los estudiantes perciben que el 30 % presentan un bajo liderazgo, la misma condición que se presenta en el trabajo en equipo con 54 % y el pensamiento crítico y creativo con 68 %. Por su parte la solución de problemas y gestión del aprendizaje se encuentra en un nivel bajo con un 57 % y la valoración ética es percibida en un nivel bajo con un 65 %.

Tabla 4
Competencias del egresado de obstetricia de la UNSM.

Competencias	Nivel					
	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Liderazgo	21	17%	67	53%	38	30%
Trabajo en equipo	25	20%	33	26%	68	54%
Pensamiento crítico y creativo	16	13%	24	19%	86	68%
Solución de problemas y gestión del aprendizaje	22	17%	32	25%	72	57%
Valoración ética	18	14%	26	21%	82	65%
Gestión de servicios	17	13%	27	21%	82	65%
Salud pública	24	19%	31	25%	71	56%
Responsabilidad social y ciudadana	28	22%	43	34%	55	44%
Atención obstétrica normal	52	41%	29	23%	45	36%
Atención obstétrica complicada	20	16%	21	17%	85	67%

En la figura 03 encontramos que la gestión de servicios se encuentra en un nivel bajo con 65 %, a su vez la salud pública en el mismo nivel con 56 %. Por su parte, la responsabilidad social y ciudadana encontramos un nivel bajo de 44 %, estando en el mismo nivel el 36 % de atención obstétrica normal y 67 % de atención obstétrica complicada.

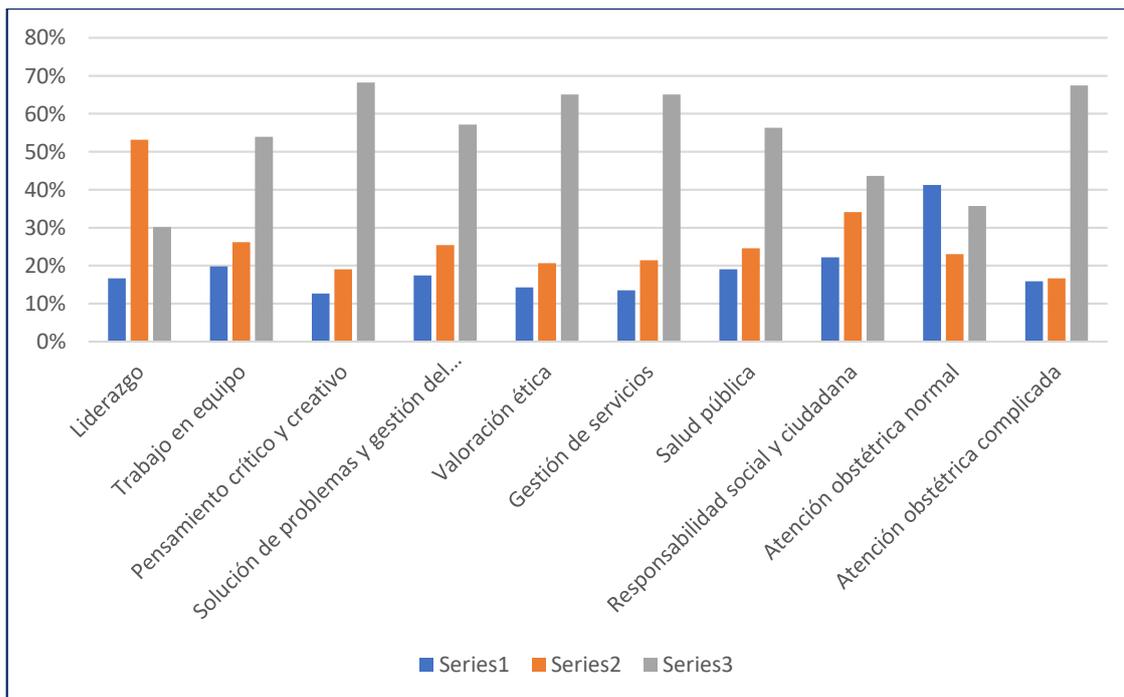


Figura 3
Habilidades del perfil del graduado

Discusión de resultados

En la gestión curricular para el diseño y perfil del graduado, encontramos con bajo nivel a las habilidades investigativas, participación en eventos de capacitación, producción científica, extensión social, voluntad de cambio y coherencia del currículo. En ese sentido, Beddoe et al., (2022), diseñaron un programa de ubicación de residentes en obstetricia y ginecología para combatir el aumento de la mortalidad materna y fortalecer los servicios sanitarios para optimizar la atención materna. La evaluación del desempeño fue en la atención al paciente, el conocimiento médico, las presentaciones de casos, la toma de decisiones clínicas, las habilidades clínicas y las habilidades quirúrgicas; así también, la evaluación personal a cada residente, incluyeron una revisión de la lista de casos del residente y una discusión basada en sus formularios de evaluación. Por su parte, Adnani et al. (2022), identificaron los factores estructurales y externos en el fortalecimiento de la educación de obstetricia, de donde a su vez, surgieron tres subtemas: "las estructuras de los programas ", "la acreditación de obstetricia impacta en la educación" y "la Ley de trabajo del obstetra", destacando que es imposible garantizar una fuerza laboral de partería de alta calidad en Indonesia y otros países que aún luchan por regular y legislar a los obstetras. A su vez, Herrera (2020), realizó un análisis estadístico de los registros educativos de diferentes escuelas de obstetricia en el Perú. Determinando que en el sector asistencial existe una amplia gama de otras actividades, siendo el área de gestión la más estudiada.

Las competencias de liderazgo, trabajo en equipo y pensamiento crítico y creativo son percibidas como deficientes por los estudiantes. A su vez, la gestión del aprendizaje y la valoración ética son observadas con un nivel bajo. Por su parte, Crespo-Cabuto et al. (2021) mostraron que los programas basados en competencias usan fases para la gestión curricular; primero, los planes académicos estructurados, ejecutan las fases primordiales con vistas a una gestión holística del currículo; segundo, la fase de diseño del perfil es definida por las competencias del perfil de egreso y tienen la actividad laboral del futuro profesional; y, tercero, el proceso de gestión curricular, fundamentado las competencias con enfoque socio-formativo, aporta mucho a la realización de esta fase, permitiendo así que desde el inicio del plan de estudios el educando alcance las competencias de su perfil de egreso. Así mismo, Beckingham et al. (2022) adaptaron un modelo que había logrado buenos resultados para abordar los problemas de salud y calidad de la atención de una población india, de igual manera, diseñaron un plan de estudios sobre esta base para los estudiantes de obstetricia que había logrado resultados excepcionalmente buenos, siendo elegida como el modelo índice. La validez externa del programa se puso a prueba asegurando que el programa educativo estuviera ajustado con las competencias; finalmente, la fundamentación se enfatizó en la práctica y los valores de la partería centrada en la mujer.

Ruiz y Gonzalez (2019) indican que la formación en obstetricia otorga el grado de bachiller y el título de obstetra. También se encuentra diversidad en cuanto a la visión, misión y perfil del egreso, con una existente semejanza en el programa educativo. Las materias curriculares destacan los conocimientos sobre biología. Así también, en el perfil del egreso se describen características de la práctica profesional y los escenarios en los cuales se desenvuelven. El perfil de egreso señala: responsabilidad tanto en su profesión como en la sociedad; eficiencia; liderazgo, capacidad de trabajar en equipo; compromiso, respeto a la vida y a la diversidad, ética. Estas cualidades van de la mano con lo que respecta a actuar éticamente, respeto, compromiso y a la capacidad para el trabajo grupal. Finalmente, Huaman et al. (2021) valora el sistema educativo universitario en el desarrollo de competencias que se transfieren a sus alumnos, concluye que es importante promover la adecuada estructuración, articulación, coordinación y equilibrio de la gestión curricular a fin de lograr una perfecta unión entre las ciencias transferibles y la gestión de la educación universitaria, teniendo en cuenta en su gestión el desarrollo de los recursos, individuales, capacidad, emparejamiento con estudiantes universitarios. Por su parte, Gómez (2021) esquematiza un currículo sustentado en la indagación científica y proyección social con el objetivo de instruir adecuadamente a los estudiantes de obstetricia. El modelo propone estratos de

formación en la que las habilidades de investigación con responsabilidad social sean transversales en su ejecución, que tiene en cuenta una estrategia propia del esquema basado en métodos y técnicas didácticas para la formación profesional del obstetra.

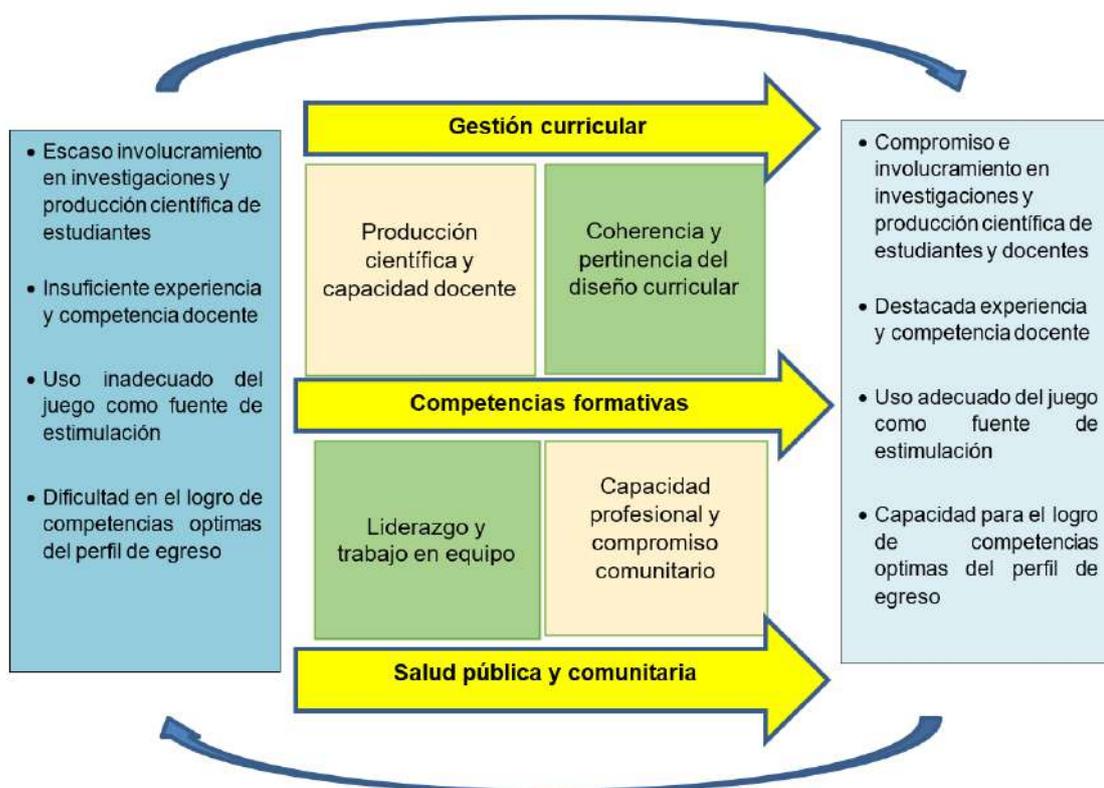


Figura 4
Estructura del programa

Modelo de gestión curricular en la carrera de obstetricia de la UNSM

1. Introducción

La educación en obstetricia es clave para formar profesionales de salud, impartiendo conocimientos técnicos y valores como empatía y dedicación, esenciales para ofrecer una atención integral a mujeres embarazadas y sus familias (Henrique y Miranda, 2016). Los estudiantes se esfuerzan en estudios superiores solo si la materia les parece relevante, desafiante o útil. Su motivación está ligada a sus experiencias y expectativas sobre su futuro profesional y personal. No obstante, al terminar sus estudios, pueden enfrentar un mercado laboral que no cumple con sus expectativas salariales o de empleo, afectando así sus proyecciones de vida (Sparling y Rodríguez, 2021).

Los futuros profesionales deben enfrentar problemas globales con enfoques innovadores y metodologías centradas en el estudiante. Se han encontrado

deficiencias en la enseñanza de obstetricia, que podrían mejorar al desarrollar habilidades críticas en los estudiantes (Vargas-Vera et al., 2023).

Las instituciones de educación superior deben preparar a los profesionales con habilidades y actitudes para enfrentar demandas actuales. Los servicios de salud integran competencias como liderazgo y comunicación efectiva. Las competencias genéricas mejoran la calidad educativa y requieren colaboración entre la academia y el mundo laboral (Rojo y Navarro, 2016).

En la formación de residentes en obstetricia, es esencial revisar la fisiología y fisiopatología femenina, considerando las diferencias con la salud masculina y los cambios en adolescencia, gestación y vejez. También se debe abordar la prevención de morbilidad y mortalidad, incluyendo atención prenatal, sexualidad, fertilidad, planificación familiar, diagnóstico precoz de cáncer y aspectos de la menopausia (Ciudad-Reynaud y Pacheco-Romero, 2021).

Se considera que al incluir marcos teóricos y metodológicos avanzados en los planes de estudio de obstetricia, la enseñanza se beneficiará de pruebas científicas que promueven una atención de calidad y capacitación profesional (Duarte y Machado, 2016).

2. Objetivos y/o propósito

El Modelo considera los siguientes objetivos:

- Proporcionar el marco para diseñar, implementar y evaluar la calidad continua de un programa de formación de obstetras.
- Promover un proceso de educación para preparar obstetras que tengan todas las competencias esenciales de la práctica básica de la obstetricia, así como en competencias adicionales basadas en las necesidades de la región.
- Promover la práctica segura y la atención de calidad para las mujeres y sus familias.

3. Teorías

La educación por competencias promueve habilidades cognitivas que permiten al estudiante pensar críticamente y resolver problemas en diversos contextos.

3.1. Gestión curricular

La gestión curricular universitaria es esencial para adaptar la formación de futuros profesionales a las demandas del mercado laboral mediante actualizaciones del currículo (Callo et al., 2021). La educación implica más que transferir conocimientos; abarca la adaptación a nuevos contextos, integración cultural y social, y es más compleja que la instrucción técnica.

La dimensión teórica: Plantea a la educación en base a los conocimientos brindados en la enseñanza.

La dimensión de la praxis: Por su naturaleza práctica sugiere a la educación buscar generar ciertos cambios y efectos respecto a la realidad.

La dimensión normativa: Plantea a la educación que propicie y favorezca la reflexión respecto de lo que la persona deba ser.

Este cambio curricular favorecerá el uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje centradas en el estudiante, fortaleciendo un aprendizaje significativo y autorregulable. El concepto de competencia se utiliza a menudo, pero no de una manera uniforme, variando según los diversos contextos de su aplicación. La competencia es una construcción realizada a través de la movilización de recursos, donde la persona realiza una selección de ellos para desempeñar una acción competente. Por otro lado, se propone desempeñar una acción competente, lo que significa el uso eficaz de los recursos disponibles (Rojas-Cáceres et al., 2024).

3.2. Pensamiento crítico

Es el pensamiento crítico que conceptualiza, aplica, analiza, sintetiza y evalúa la información obtenida por observación, experiencia, reflexión o comunicación, dando valor racional a creencias y emociones (Núñez-López et al., 2017).

Las habilidades del pensamiento crítico de interpretación, análisis y evaluación se encuentran descritas del cuarto al sexto nivel en la taxonomía de Bloom, la cual incluye: análisis, síntesis y evaluación. En este sentido, el pensamiento crítico explora más allá del último nivel de Bloom al inferir las consecuencias de las decisiones, argumentarlas mediante la explicación en un proceso de diálogo, así como autorregular el aprendizaje para obtener una mejora continua en los niveles de desempeño de la competencia. La didáctica del pensamiento crítico

requiere de un aprendizaje activo para la construcción de un buen conocimiento. Para que el alumno aprenda un concepto es necesario primero internalizarlo, para poder después aplicarlo y observar el valor del concepto adquirido.

4. Fundamentación

Todos los recursos asistenciales deben estar al servicio de la enseñanza para que el tiempo de los alumnos, acompañados o practicando solos, sea productivo. Es esencial capacitar a los internos según sus necesidades para mejorar su habilidad en tratar a pacientes mujeres (Villao Rodriguez et al., 2023).

Desde las aulas universitarias, la enseñanza en obstetricia busca un espacio lleno de desafíos e intenciones, donde maestros y alumnos aprenden a construir conocimiento, a pensar, investigar y enseñar a comprender la realidad, con el objetivo de aplicarlo en beneficio de la comunidad (Ciudad-Reynaud & Pacheco-Romero, 2021).

La formación del futuro profesional de obstetricia, centrada en la prevención, debe articular lo cognitivo-práctico con la comprensión ética y axiológica debido a las altas demandas de la profesión (Cholán Pérez, 2018).

Se asume que al incorporar los mejores marcos teóricos y metodológicos en los planes de estudio de formación y educación continua en obstetricia, la enseñanza de esta disciplina se fortalecerá con evidencias científicas que fomentan una atención de calidad y una sólida capacitación profesional (Henrique y Miranda, 2016).

5. Caracterización de la propuesta

5.1. Componentes

a. Competencias generales: Las competencias en esta categoría abarcan la autonomía, responsabilidades del obstetra, y las interacciones con pacientes y otros profesionales. Las Competencias Generales deben aplicarse en todas las fases del parto, mientras que las de las categorías 2, 3 y 4 se enfocan en aspectos específicos del proceso reproductivo y deben integrarse en los planes de estudio (Losko y Cekada, 2019).

b. Competencias específicas para la atención prenatal y cuidados antes del embarazo: Las competencias incluyen evaluar la salud de la mujer y el feto, promover el bienestar, detectar complicaciones y atender embarazos no deseados (Losko y Cekada, 2019).

c. Competencias específicas para la atención durante el parto: Estas competencias abarcan la evaluación y cuidado de la mujer durante el parto, el manejo inmediato del recién nacido y la detección de complicaciones en la madre o el bebé (Losko y Cekada, 2019).

d. Competencias específicas para la atención continua de mujeres y recién nacidos. Las competencias en esta categoría abordan la evaluación continua de la salud de la madre y el bebé, la educación sanitaria, el apoyo a la lactancia materna, la detección de complicaciones y la prestación de servicios de planificación familiar (Losko y Cekada, 2019).

e. Plataformas de realidad mixta: Las plataformas de realidad mixta han transformado la educación médica al combinar elementos del mundo real con experiencias virtuales, lo que permite a los estudiantes interactuar con modelos anatómicos tridimensionales y simular procedimientos médicos. Estas herramientas enriquecen la formación para la práctica obstétrica (Villao et al., 2023) y facilitan la simulación de procedimientos en entornos controlados, mejorando la comprensión anatómica y las habilidades clínicas. Esta integración promueve un aprendizaje activo y prepara a los futuros profesionales de la salud para enfrentar desafíos médicos con competencia y seguridad, minimizando el riesgo de errores.

5.2. Principios

a. Valores éticos: La formación ética es crucial para los obstetras debido al carácter humanista de la profesión, que implica decisiones constantes sobre cómo actuar. La educación en salud prioriza estos valores, integrando el estudio con la práctica en pregrado, posgrado y educación continua para conectar la universidad con la sociedad (Cholán, 2018).

b. Marcos legales: Los marcos de competencias y las leyes que regulan la formación en salud son claves para entender las necesidades del sector sanitario y de sus profesionales (Leppink et al., 2022).

c. Conectar directamente con las prioridades del servicio de salud y los resultados del paciente: Para identificar necesidades, se conectan las prioridades de la organización y los resultados del paciente mediante datos

de comisiones, conversaciones con profesionales, la visión directiva (Leppink et al., 2022).

- d. Resultados de investigación:** La investigación apoya el desarrollo de programas de formación profesional mediante estudios teóricos y prácticos, y mediante la comprensión de las necesidades locales a través de métodos cualitativos (Leppink et al., 2022).

5.3. Evaluación

El monitoreo usa indicadores para seguir el progreso hacia los objetivos y verificar logros, mientras que la evaluación valora imparcialmente los resultados de actividades, proyectos o políticas. El monitoreo proporciona datos sobre el cumplimiento y los impactos, mientras que la evaluación ayuda a entender las causas y fundamentos.

5.4. Proceso de la Implementación

La tabla 04 muestra la implementación a lo largo de tres semestres, detallando los objetivos y acciones correspondientes. Esto proporcionará una visión clara del proceso de implementación, evaluación y monitoreo.

Tabla 5
Proceso de implementación del modelo

		ACCIONES			
Semestre 1	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes • Talleres vivenciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Simuladores • Trabajo de campo 	Inserción en los contenidos transversales	Incorporación en el plan estratégico	
Semestre 2	Implementación del modelo en el plan de trabajo	Implementación de actividades en el plan de aula	Estrategia metodológica y estrategias		
Semestre 3	Incorporación en las actividades de formación	Presentan los logros de aprendizaje de los estudiantes	Control a la implementación según objetivos.	Evaluación del uso del modelo educativo	

El sistema sanitario es complejo y dinámico, requiriendo que los profesionales desarrollen conocimientos y habilidades mediante formación y práctica. Esto se facilita con un marco que define necesidades y actividades de formación, y un diseño

metodológico riguroso para monitorear y ajustar el progreso de los profesionales (Leppink et al., 2022).

La formación en la especialidad es compleja, desde el pregrado hasta la residencia. Los estudiantes suelen enfrentarse a una alta carga asistencial que limita su tiempo de estudio, provocando despersonalización, agotamiento emocional y baja satisfacción (Hernández-Sampelayo et al., 2024).

6. Valoración externa del modelo

La propuesta elaborada se sometió a una evaluación externa por expertos seleccionados, según la metodología Delphi, que es un método de expertos definido como “un proceso sistemático e iterativo encaminado a la obtención de las opiniones, y si es posible el consenso, de un grupo de expertos”. El hecho de que los estudios relacionados con el método Delphi tengan salida mayoritaria por medio de artículos en revistas científicas revela que la supuesta preferencia por los libros y monografías no es absoluta en algunas investigaciones de orientación social (Cruz y Rúa, 2018). Utilizando análisis a través de promedios y porcentajes, para el análisis de las principales etapas del procedimiento de aplicación del método de criterio de expertos en la evaluación de la estrategia propuesta fueron los siguientes.

Primera etapa:

Formulación del objetivo de la evaluación por los expertos.

Objetivo: Valorar la propuesta elaborada tanto por la calidad que presenta como por su concepción teórica y metodológica, así como por la efectividad que se espera alcanzar con su aplicación en la práctica de la gestión curricular en la formación del obstetra.

Segunda etapa:

Selección de los expertos.

Después de aplicar el instrumento de selección a 05 entrevistados para determinar el grado de competencia de los mismos, se seleccionaron 5 expertos, tomando como criterio de selección **la efectividad de la actividad profesional** que realizan. Con este número de expertos según (Cruz y Rúa, 2018) ya se puede valorar la propuesta con un error de evaluación del cinco por ciento.

De los cinco expertos seleccionados, todos con grado de doctor con reconocido prestigio en su labor profesional. De los expertos seleccionados tres señalaron un coeficiente de nivel alto y dos un coeficiente de nivel medio, fueron seleccionados dado que el coeficiente de nivel promedio de todos los encuestados fue alto, con un valor de 8.05. Los valores de cada uno de los coeficientes calculados para cada encuestado se pueden ver en la tabla 06.

Tabla 6
Coefficiente de validación del modelo.

CRITERIOS	JUECES					Sumatoria	Promedio	Porcentaje
	Juez 01	Juez 02	Juez 03	Juez 04	Juez 05			
Los objetivos son coherentes con la propuesta	8	9	9	8	9	43	8,60	86,00%
La metodología planteada es la adecuada para el logro de los objetivos propuestos	8	8	9	8	8	41	8,20	82,00%
La metodología presenta aspectos innovadores en su proceso	7	7	8	7	7	36	7,20	70,00%
El procedimiento es el adecuado para el tipo de población	8	8	8	9	8	41	8,20	82,00%
Los contenidos son pertinentes para el tipo de estrategia	9	8	9	8	9	43	8,60	86,00%
Los pasos a seguir son realizables	8	7	8	8	8	39	7,80	78,00%
La implementación presenta aspectos de sostenibilidad y viabilidad	8	7	8	8	8	39	7,80	78,00%

Tercera etapa:

Consistió en la elaboración de la guía y escala. La guía elaborada consta de 14 preguntas y 07 aspectos (dimensiones, fundamentación teórica, operatividad y propuesta), la escala de valoración está compuesta de cinco categorías y se incluyen ítem de selección sobre los criterios, puntos de vista y argumentos, de cada aspecto del resultado, que fue sometida a consideración de los expertos.

- Coherencia de los objetivos de la propuesta.
- Adecuación del modelo planteado frente a los objetivos propuestos.
- Aspectos innovadores del modelo.
- Adecuación del procedimiento para el tipo de población.
- Pertinencia de los contenidos para el tipo de estrategia.
- Realización de los pasos a seguir.
- Implementación con sostenibilidad y viabilidad.

Cuarta etapa:

Elección de la metodología a seguir y su puesta en práctica. La evaluación de los expertos se desarrolló a través del Método de la preferencia, de forma individual entregando por escrito las opiniones sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta el modelo en su concepción teórica como las que pudiera presentar con su aplicación en la práctica social. La ejecución de la metodología se inicia con la entrega a cada experto del resultado objeto de evaluación y la guía de aspectos a valorar.

Conclusión de la evaluación de expertos

Los resultados de la evaluación del modelo, realizada por los expertos, son de significación estadística, es decir, hay evidencias suficientes para plantear, a un 95 % de confiabilidad, que los 5 expertos concuerdan en que el modelo de gestión curricular es acertado, tanto en su concepción teórica como en los resultados que se obtendrán con su aplicación como actividad en el diseño curricular y el perfil de egreso.

A partir de la anterior tabla se crea los rangos de puntajes ligados (ver anexo 5) para emitir el criterio final. El juicio de los 5 expertos es consistente, es decir, los resultados de la evaluación del modelo de gestión curricular por medio de la teoría de la gestión curricular y el pensamiento crítico en el diseño curricular y el perfil egreso, son de significación estadística, por tanto, hay evidencias suficientes para plantear con un 95% de confiabilidad que los expertos concuerdan en la calidad y efectividad de la propuesta, tanto en su concepción teórica como en los resultados que se obtendrán con su aplicación en la práctica en los cuales se sustenta y además cumple con los requerimientos lógicos, estructurales y metodológicos para su elaboración.

CONCLUSIONES

1. Se estableció que el diseño del modelo de gestión curricular fortalece el diseño curricular y el perfil de egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM, presentando validez a través del método Delphi, con un 80.50 %, de concordancia entre los expertos, tanto en calidad como en efectividad.
2. Se encontró que la caracterización de la gestión curricular utilizada para el diseño curricular y el perfil del egresado, cuenta con bajo nivel a las habilidades investigativas, participación en eventos de capacitación, producción científica, extensión social, voluntad de cambio y coherencia del currículo.
3. Se encontró que las competencias del perfil del egresado de la carrera de obstetricia que son percibidas por los estudiantes de forma deficiente son: liderazgo, trabajo en equipo y pensamiento crítico y creativo. A su vez, la gestión del aprendizaje y la valoración ética son observadas con un nivel bajo.
4. Haciendo uso del método Delphi, los cinco expertos reconocen, con un acuerdo 80.50 %, y señalan que el modelo de gestión curricular optimiza el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM, presentando viabilidad, factibilidad, aplicabilidad, sostenibilidad y pertinencia.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere aplicar modelo de gestión curricular porque optimiza el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM, utilizando estrategias, técnicas y metodología del pensamiento crítico que les permita ir cumpliendo progresivamente las competencias requeridas para generar mayores capacidades para su desarrollo profesional.
2. Incrementar las acciones destinadas a fortalecer los procesos de gestión curricular en la formación del profesional en obstetricia desarrollando condiciones que permitan empoderarse de la propuesta del modelo de gestión curricular enfatizando en aquellas dimensiones de salud pública comunitaria.
3. Es importante la formación de profesionales que incorporen una visión crítica y creativa de la salud de la mujer y su familia, desarrollando actividades con simuladores acerca de las estrategias y acciones para mejorar sus conocimientos y competencias para la atención e intervención en la salud de la mujer.
4. Implementar tácticas que aumenten el grado de competencias en temas de gestión curricular tanto para docentes como estudiantes. Además, pueden compartir sus vivencias y éxitos, e idealmente, las estrategias que los llevaron a lograrlos, con el propósito de elevar la calidad de vida de los usuarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adnani, Q. E. S., Gilkison, A., & McAra-Couper, J. (2022). The interplay of structural and external factors for strengthening midwifery education in Indonesia. *Sexual & Reproductive Healthcare*, 33, 100734. <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2022.100734>
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). Procesos de la investigación científica. En *Editorial Utmach* (Vol. 53).
- Andrade Pacora, A. P., Guerrero Ortíz, L., Loaiza Alamo, C. A., Canal Enriquez, L., Colquehuanca Achulli, J. R., & Naranjo Landerer, M. (2018). Diseño o actualización curricular bajo el enfoque por competencias para instituciones de educación superior. En *Mejoramiento de la calidad de la educación superior PROCALIDAD* (Primera ed, p. 208).
- Beckingham, A., Downe, S., Fernandez, E., Reed, B., Kaur, I., Aziz, N., & Kingdon, C. (2022). Implementing Professional Midwife-Led Maternity Care in India for Healthy Pregnant Women: A Community Case Study. *Frontiers in Public Health*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.875595>
- Beddoe, A. M., Reis, M., Benson, A., Rehwaldt, L., Mullbah, J., Johnson, J., Lieber, M., Dottino, A., Maund, C., Campbell, S., Kerry, V., Solomon, J., Lieb, W., Brodman, M., Gharoro, E., Sayeed, S., Nuthulaganti, T., Johnson, B. C., Brown, J., ... Dahn, B. (2022). Community-Institutional Partnerships to Strengthen Maternal Health Care: Case Study of the First Obstetrics and Gynecology Specialty Training Program in Liberia. *Frontiers in Public Health*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.779035>
- Burgess, A., & Jeffery, H. (2016). Steps towards Updating the Curriculum and Teaching Methods in Obstetrics, Gynaecology and Neonatology in Mongolia. *Journal of Nursing & Care*, 05(03). <https://doi.org/10.4172/2167-1168.1000347>
- Callo Sanchez, H., Huaman Aucapari, A. A., Loaiza Ortiz, Z., Roca Concha, T. I., Loayza Ortiz, E., & Carrión Salinas, L. A. (2021). Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11887-11918. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1205
- Chang Acosta, K. (2019). *Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019.*

- Cholán Pérez, M. E. (2018). Valores éticos en la formación profesional de obstetras en una universidad peruana. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 5(1), 6-17. <https://doi.org/10.35383/educare.v1i8.66>
- Ciudad-Reynaud, M. A., & Pacheco-Romero, J. (2021). Docencia en ginecología y obstetricia en el Perú. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 67(3), 1-10. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v67i2340>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*. <https://portal.concytec.gob.pe/>.
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., & Herrera-Meza, S. R. (2021). Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio. *Formación universitaria*, 14(4), 3-14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>
- Cruz Ramírez, M., & Rúa Vásquez, J. A. (2018). Surgimiento y desarrollo del método Delphi: una perspectiva cuantitativa. *Biblios Journal of Librarianship and Information Science*, 71, 90-107. <https://doi.org/10.5195/biblios.2018.470>
- Duarte, S. H., & Machado, R. M. (2016). Competencias esenciales de la formación en obstetricia. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health*, 40(5), 382-387.
- Fox, R., Booker, C., & Turbutt, A. (2018). *Framework for lifelong learning for nurses and Midwives* (Editorial Review Group (ed.)). State of Queensland.
- Gómez Segura, L. F. (2021). *Diseño curricular basado en la investigación científica y responsabilidad social en la formación de obstetras en la universidad particular de Chiclayo, 2017*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Goshomi, U., Bedwell, C., Mudokwenyu-Rawdon, C., Campbell, M., & Lavender, D. T. (2022). Exploring newly qualified midwives' experiences of acquiring competence and confidence during midwifery training in Zimbabwe. *African Journal of Midwifery and Women's Health*, 16(1), 1-13. <https://doi.org/10.12968/ajmw.2020.0046>
- Henrique Duarte, S. J., & Miranda Machado, R. (2016). Competencias esenciales de la formación en obstetricia Informe especial. *Rev Panam Salud Publica*, 40(5), 2016.
- Hernández-Sampelayo, G. M., Caballero, J. M., Martínez-Astorquiza Corral, T., & Piñel Pérez, C. S. (2024). AulaGinecología.com: una nueva herramienta formativa en ginecología y obstetricia. *Educación Médica*, 25(2), 100884.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100884>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. En *Mc Graw Hill, Education*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6ta ed.).

Herrera Chenett, G. P. (2020). *Análisis del plan curricular de las escuelas profesionales de obstetricia del Perú, 2020*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Huaman Aucapuri, A. A., Loaiza Ortiz, Z., Callo Sánchez, H., Roca Concha, T. I., Loayza Ortiz, E., & Carrión Salinas, L. A. (2021). Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11887-11918. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1205

International Confederation of Midwives, & Fondo de Población de Las Naciones Unidas [UNFPA]. (2021). *Obstetras en Latinoamérica* (Número 04).

Keating, S., Berland, A., Capone, K., & Chickering, M. (2021). Global Nursing Education: International Resources Meet the NLN Core Competencies for Nurse Educators. *OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing*, 26(1), Manuscrito 8. <https://doi.org/10.3912/OJIN.Vol26No01Man08>

Kumakech, E., Anathan, J., Udho, S., Auma, A. G., Atuhaire, I., Nsubuga, A. G., & Ahaisibwe, B. (2020). Graduate Midwifery Education in Uganda Aiming to Improve Maternal and Newborn Health Outcomes. *Annals of Global Health*, 86(1). <https://doi.org/10.5334/aogh.2804>

Leppink, J., Holanda Peña, M., Rojo Santos, E., Alonso Valle, H., Odriozola Feu, J. M., Del Moral, I., Ballesterro Diego, R., Suárez Ruiz, C., & Maestre, J. M. (2022). DCU-APROC: Una metodología para desarrollar e implementar un programa de formación profesional. *Revista Española de Educación Médica*, 3(3), 30-44. <https://doi.org/10.6018/edumed.532381>

Losko, J., & Cekada, T. L. (2019). Competencias Esenciales. *International Confederation of Midwives, December*, 45-47. http://www.asse.org/assets/1/7/Diciembre_2.pdf

Maitta, I. (2014). Investigación diagnóstica o propositiva. En *Universidad Técnica de Manabí*.

- Maree, C., Yazbek, M., & Leech, R. (2018). Process of development of a contemporary curriculum in advanced midwifery. *Health SA Gesondheid*, 23(0), a1037. <https://doi.org/10.4102/hsag.v23i0.1037>
- Núñez-López, S., Ávila-Palet, J.-E., & Olivares-Olivares, S.-L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 84. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.23.3012>
- Perilla Granados, J., & Alejandro, S. (2018). *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas* (Primera ed). Fondo de publicaciones Universidad Sergio Arboleda.
- Risco de Domínguez, G. (2014). Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(3), 572-581.
- Rojas-Cáceres, C., Araya-Bannout, M., Araya-Ledezma, M., Goldsack-Ulloa, M., & Carreño-Campos, E. (2024). Experiencia de innovación y evaluación curricular, Escuela de Obstetricia, Universidad de Chile, período 2006-2019. *Matronería Actual*, 1, 8. <https://doi.org/10.22370/revmat.1.2024.3817>
- Rojo Venegas, R., & Navarro Hernández, N. (2016). Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 5(19), 172-181. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.02.003>
- Ruiz Cintra, N., & Gonzalez Riesco, M. L. (2019). Caracterização dos cursos de graduação em Obstetrícia em países da América do Sul. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 23. <https://doi.org/10.1590/interface.180505>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Universidad Ricardo Palma (ed.); Primera ed).
- Sparling, F., & Rodríguez, E. (2021). Expectativas de estudiantes sobre su formación Student expectations about their university education . Obstetrics career . Instituto “ Dr . Andrés Barbero ”. *San. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud.*, 19(1), 79-85.
- SUNEDU. (2018). *I Informe Bienal sobre realidad universitaria* (Primera ed). Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
- Universidad Nacional de Huancavelica. (2017). *Diseño curricular de la carrera profesional*

de obstetricia 2017-2021 (p. 151).

Universidad Nacional de San Martín [UNSM]. (2022). *Perfil del egresado*.
www.unsm.edu.pe.

Vargas-Vera, R. M., Placencia-Ibadango, M. V., Placencia-Ibadango, S. M., Vargas-Silva, K. S., & Alencastro-Placencia, S. A. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas: Una experiencia curricular con estudiantes del internado de Ginecología. *Investigación en Educación Médica*, 12(47), 91-97.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.47.23517>

Vidal Bonilla, M. F. del C. (2022). *Construcción participativa del perfil de egreso de la carrera de biología y los procesos de acreditación nacional e internacional en una universidad privada del Perú. Un estudio de caso*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Villao Rodríguez, A., Yaguana Torres, J., & Lara Arriaga, S. (2023). Transformación de la educación médica en obstetricia durante la última década. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1-15.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1298>

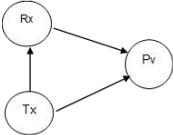
Villao Rodriguez, L. A., Yaguana Torres, J. F., & Lara Arriaga, S. (2023). Estrategia para el Desarrollo de Habilidades en la Atención de Urgencias Obstétricas en el Estudiante de Medicina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7773-7783.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8361

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO
<p>Problema general ¿De qué manera el modelo de gestión curricular mejorará el diseño curricular y el perfil de egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué características presenta la gestión del diseño curricular de la carrera de obstetricia de la UNSM?</p> <p>¿Qué competencias debe presentar el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM?</p> <p>¿Qué validez presenta el modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil de egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM?</p>	<p>Objetivo general Proponer un modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera profesional de obstetricia-UNSM.</p> <p>Objetivos específicos Caracterizar la gestión del diseño curricular de la carrera de obstetricia de la UNSM.</p> <p>Identificar las competencias del perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM.</p> <p>Establecer la validez del modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil de egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM.</p>	<p>Hipótesis general La propuesta de un modelo de gestión curricular mejorará el diseño curricular y el perfil de egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM.</p>	<p>Gestión Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programación curricular. ● Plan de estudios y perfil profesional. ● Metas y objetivos institucionales. ● Desarrollo del plan de trabajo curricular. ● Equipos de trabajo. ● Aprovechamiento de los elementos materiales, técnicos y humanos. ● Coordinación de las actividades. ● Relaciones entre las funciones, niveles y actividades. ● Cumplimiento de la misión institucional. ● Asistencia técnica. ● Elaboración del material de los sílabos (mejoramiento académico). ● Plan del trabajo docente. ● Cumplimiento de los Sílabos. ● Cronograma de horas académicas. 	<p>Tipo de investigación La presente investigación es básica, está dentro del campo del conocimiento (Tomás et al., 2022). Es cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor (Alan Neill & Cortez Suárez, 2018). De alcance temporal y transversal, y dirigida a la ejecución, puesto que está centrado a la obtención de datos que acontecen en único momento (Sánchez et al., 2018). No experimental, debido a que las variables del estudio no se manipulan, se estudiarán, analizarán y evaluarán según se presenta en la esfera investigativa (Alan & Cortez, 2018).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de enseñanza y aprendizaje. • Manejo de resultados de gestión curricular. • Vigilancia del cumplimiento de las medidas correctivas. • Monitorear el cumplimiento de materiales educativos. • Plan de actividades del docente. <p>Perfil del egresado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. • Trabajo en equipo. • Investigación, pensamiento crítico y creativo. • Solución de problemas y gestión del aprendizaje. • Razonamiento ético. • Gestión de servicios. • Salud pública. • Responsabilidad social y ciudadana. • Atención obstétrica normal. • Atención obstétrica complicada. 	<p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo-propositivo, en vista de que el problema es diagnosticado mediante la investigación y descripción de las variables, además de los móviles que lo ocasionan, accediendo al desarrollo de una propuesta fundamentada en tal información (Hernández et al., 2014).</p> <p>Se esquematiza por el siguiente diseño:</p> <p>Donde: Tx= Teorías sobre la Gestión Curricular. Rx= Realidad diagnosticada. Pv= Modelo de propuesta validado.</p>  <pre> graph TD Rx((Rx)) --> Pv((Pv)) Tx((Tx)) --> Pv </pre> <p>Población es de 256 alumnos y la muestra estará conformada por 126 alumnos y 24 docentes titulares de la facultad de ciencias de la salud.</p>
--	--	--	---	---

Anexo 02: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión curricular.	Proceso primordial para tomar decisiones en la formación de los estudiantes, dando respuestas a lo esperado del mundo del trabajo (Huaman et al., 2021).	Procesos de investigación, responsabilidad social y evaluación curricular que orientarán el desarrollo formativo de la carrera de obstetricia en la UNSM.	Formación investigativa.	Habilidades investigativas.	Nominal.
				Participación en eventos.	
				Producción científica.	
			Responsabilidad social.	Extensión social.	
				Identificación institucional.	
			Evaluación del currículo.	Voluntad de cambio.	
Cumplimiento de perfiles.					
Experiencia docente.					
				Coherencia del currículo.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Diseño curricular para lograr el perfil del egresado.	Proceso ordenado de organización de la estructura de un plan de estudios para lograr óptimos niveles en la formación educacional (Pérez, 2020).	Documento que contiene el perfil de competencias del egresado y el plan de estudios para la carrera de obstetricia en la UNSM.	Perfil de egresado.	Promoción. Prevención de la Salud. Asistencial. Administrativa. Docencia. Investigación.	Nominal.
			Plan de estudios.	Créditos académicos. Horas teóricas. Horas de práctica. Prerrequisitos.	

Anexo 03: Instrumentos

Inventario de gestión curricular (Gómez, 2021; modificado por Falen, A., 2022)

Estimado docente, a continuación, se presenta el siguiente instrumento de investigación que determinará la gestión curricular y el perfil profesional de los futuros obstetras en su práctica diaria. Es por ello que apelo a vuestra consideración y recibir su apoyo en responder con sinceridad y criterio cada ítem.

Edad: _____ Sexo: (F) o (M) Profesión: _____

Años de experiencia profesional: ___ Años de experiencia docente: _____

Categoría Docente: _____ Condición: Nombrado () Contratado ()

Grados académicos estudios logrado: Bachiller () Maestría () Doctorado ()

Formación investigativa	SÍ	NO
1. Presenta formación actualizada en investigación científica últimos 5 años (Diplomados, seminarios, maestrías, otros).		
2. Asiste a eventos científicos de su especialidad en los últimos 5 años.		
3. Produce ciencia divulgándola bajo la forma de artículos científicos en revistas indexadas en los últimos 5 años.		
4. Asesora proyectos e informes de investigación científica en su especialidad en el pregrado o posgrado en los últimos 5 años.		
5. Participa como jurado de tesis, acreditado por la escuela en los últimos 5 años.		
6. Presenta producción científica a nivel de libro, textos de su especialidad en los últimos 5 años.		
7. Está inscrito en Dina y Regina de CONCYTEC.		
8. Presenta en su sílabo una relación con el curso de Metodología de la Investigación Científica o investigación de cátedra.		
9. Promueve en su cátedra la investigación científica como parte integradora de su asignatura.		
10. Conoce y participa de proyectos de ciencias de la Salud.		
Responsabilidad social	SÍ	NO
11. Participa en la comunidad con los estudiantes para el desarrollo de su asignatura.		
12. Trabaja de manera conjunta con los actores sociales para el éxito de la cátedra.		
13. Participa con frecuencia de las actividades programadas por la DIRES-UNSM.		
14. Integra la docencia, la investigación y la extensión o proyección social en la solución de un problema de la comunidad.		
15. Evalúa el impacto de sus actividades relacionadas con la responsabilidad social de manera conjunta con los estudiantes.		
16. Realiza cambios de mejora continua en su cátedra para la responsabilidad social con sus estudiantes.		

17. Participa en la distribución de equipos con DIRES.		
18. Conoce que la función de Responsabilidad Social se realiza con mucho énfasis en la UNSM.		
19. Rinde cuentas ante la superioridad de la labor efectuada en la comunidad a través de su cátedra.		
20. Presenta en el sílabo la planificación de las actividades de responsabilidad social a sus estudiantes.		
Evaluación del currículo	SÍ	NO
21. Considera que cumplen con el perfil para la asignatura que se les ha encargado.		
22. Tiene el nivel académico suficiente para cumplir a cabalidad con la asignatura a su cargo.		
23. Tiene la experiencia profesional que le exige la asignatura.		
24. Conoce Ud. que la universidad cuenta con su plan estratégico socializado entre docentes, estudiantes y graduados.		
25. Conoce Ud. que en la UNSM se ha diseñado un módulo educativo que permita cumplir con la filosofía de ser estudiantes creativos, competitivos y humanos.		
26. Conoce Ud. que en la UNSM se ha diseñado un programa de capacitación en docencia e investigación científica.		
27. Conoce usted que en la UNSM ha diseñado un modelo de responsabilidad social.		
28. Conoce usted la misión, visión, valores y principios de la UNSM y de la Escuela.		
29. Conoce usted que el actual plan de estudios de la escuela profesional de obstetricia solo tiene 2 materias de investigación científica MIC II y MIC III con dos horas teóricas cada una, haciendo un total de 4 créditos.		
30. Ha participado usted de las reuniones académicas donde se evalúan el plan curricular de la escuela profesional de obstetricia.		
31. Considera Ud. que el plan actual de estudios de la escuela profesional de obstetricia es concordante con la demanda del profesional de obstetricia.		
32. Considera Ud. que el plan actual de estudios de la escuela profesional de obstetricia es concordante con el perfil del actual obstetra.		
33. Ha participado del proceso de autoevaluación de la escuela de obstetricia con fines de mejora.		
34. Ha participado del proceso de evaluación del currículo de obstetricia 2010.		
35. Considera Ud. que el ingresante 2022 reúne el perfil esperado.		
36. Considera Ud. que el egresado 2022 reúne el perfil esperado.		
37. Considera Ud. que los grupos de interés apoyan y brindan las facilidades para que los procesos de aprendizaje complementarios teóricos y prácticos se consoliden en nuestros estudiantes.		

**Inventario de diseño curricular y perfil de egreso (Gómez, 2021;
modificado por Falen, A., 2022)**

Estimado estudiante, a continuación se presenta el siguiente instrumento de investigación que determinará la gestión curricular y el perfil profesional de los futuros obstetras en su práctica diaria. Es por ello que apelo a vuestra consideración y recibir su apoyo en responder con sinceridad y criterio cada ítem.

I.- DATOS GENERALES

B.- ESTUDIANTES

Edad: _____

Sexo: _____

Ciclo de estudios: _____

A.- Con respecto a la formación investigativa

PREGUNTA	SÍ	NO
1. Maneja los procesos de investigación científica adecuadamente.		
2. Asistió a eventos científicos en el último año.		
3. Produce ciencia divulgándola bajo la forma de artículos científicos en revistas en el último año.		
4. Participó o participa en proyectos de investigación científica.		
5. Ha participado como jurado de investigación en alguna feria de ciencias.		
6. Revisa los sílabos de sus asignaturas y relaciona con el curso de Metodología de la Investigación Científica o investigación de cátedra.		
7. Promueven en su cátedra la investigación científica como parte integradora de su asignatura.		
8. Conoce y participa del proyecto de ciencias la salud.		

B.- Con respecto a la formación de responsabilidad social

PREGUNTA	SÍ	NO
9. Participa en la comunidad con sus compañeros estudiantes para el desarrollo de su asignatura.		
10. Trabaja de manera conjunta con los actores sociales para el éxito de la cátedra.		
11. Asume responsabilidad social de manera conjunta con su docente.		
12. Se siente integrado (a) con la docencia, la investigación y la extensión o proyección social en la solución de un problema de la comunidad.		
13. Evalúa el impacto de sus actividades relacionadas con la responsabilidad social.		
14. Realizan cambios de mejora continua en su cátedra para la responsabilidad social con sus compañeros y docentes.		
15. Participa en la distribución de equipos con la DIRES-SM.		

C.- Con respecto al plan curricular de obstetricia

PREGUNTA	SÍ	NO
16. Considera que sus docentes cumplen con el perfil para la asignatura que se les ha encargado.		
17. Consideras que sus docentes tienen el nivel académico suficiente para cumplir a cabalidad con la asignatura a su cargo.		
18. Sabes que tus docentes tienen la experiencia profesional que le exige la asignatura.		
19. Conoce Ud. que la universidad cuenta con su plan estratégico socializado entre docentes, estudiantes y graduados.		
20. Conoce Ud. que la UNSM ha diseñado un módulo educativo que permita cumplir con la filosofía de ser estudiantes creativos, competitivos y humanos.		
21. Conoce Ud. que la UNSM ha diseñado un programa de capacitación en docencia de investigación científica.		
22. Conoce usted que la UNSM ha diseñado un modelo de responsabilidad social.		
23. Conoce usted la misión, visión, valores y principios de la responsabilidad social y de la escuela.		
24. Conoce usted que el actual plan de estudios de la escuela profesional de obstetricia, solo tiene 3 materias de investigación científica.		
25. Ha participado usted de las reuniones académicas donde se evalúan el plan curricular de la escuela profesional de obstetricia.		
26. Considera Ud. que el plan actual de estudios de la escuela profesional de obstetricia es concordante con la demanda del profesional de obstetricia.		
27. Considera Ud. que el plan actual de estudios de la escuela profesional de obstetricia es concordante con el perfil del actual obstetra.		
28. Ha participado del proceso de autoevaluación de la escuela de obstetricia con fines de mejora.		
29. Ha participado del proceso de evaluación del currículo de obstetricia 2020.		
30. Considera Ud. que el ingresante 2022 reúne el perfil esperado.		
31. Considera Ud. que el egresado 2022 reúne el perfil esperado.		
32. Considera Ud. que los grupos de interés apoyan y brindan las facilidades para que los procesos de aprendizaje complementarios teóricos y prácticos se consoliden en nuestros estudiantes.		

Rúbrica de evaluación del modelo de gestión curricular

Especialista:

Criterios	Bastante	Suficiente	Debe mejorar	Observaciones
El modelo responde a los retos de formar para la sociedad del conocimiento, mediante el énfasis en la resolución de problemas del entorno con pensamiento crítico.				
El diseño curricular tiene como base un diagnóstico sistemático de problemas del entorno, con el propósito de orientar la formación, la investigación y la vinculación con la sociedad.				
El perfil de egreso basado en competencias se orienta al desempeño óptimo en las áreas de desempeño de la obstetricia.				
La malla curricular se orienta a lograr articular las áreas de desempeño con visión investigativa y social.				
El modelo evidencia una orientación investigativa con líneas de investigación que permiten articular lo formativo con el mundo del trabajo.				
El currículo está centrado en la resolución de problemas del entorno, el pensamiento crítico, la sustentabilidad ambiental, el emprendimiento y la gestión del conocimiento.				

Anexo 04: Validación de instrumentos

Ficha de validación de instrumentos

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Efraín Bardales Zepeda	Dr. en Administración de la Educación	Mag. José Falen Morales
Título de la Investigación: Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM		
Nombre del instrumento: Inventario de gestión curricular		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. Claridad	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una secuencia lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Entre ítems, indicadores y Dimensiones.					X
9. Metodología	Corresponde al propósito de la investigación.				X	
10. Oportunidad	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47

III. **OPINIÓN DE VALIDACIÓN:** Presenta actualidad y coherencia para su aplicación, determinando ser un instrumento válido.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**4.7

Tarapoto, 28 de octubre de 2022	16681180		939145380
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Efraín Bardales Zapata	Dr. en administración de la educación	Mag. José Falen Morales
Título de la Investigación: Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM		
Nombre del instrumento: Inventario de diseño curricular y perfil de egreso		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. Claridad	Formulado con lenguaje				X	
2. Objetividad	Expresado en conductas				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una secuencia lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la Investigación.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Entre ítems, indicadores y					X
9. Metodología	Corresponde al propósito de la investigación.					
10. Oportunidad	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

III. **OPINIÓN DE VALIDACIÓN:** Presenta objetividad y claridad para su aplicación, determinando ser un instrumento válido.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**4.8

Tarapoto, 28 de octubre de 2022	16681180	 Efraín de la Cruz BARDALES ZAPATA DNI N° 16681180 CPPe 0439377	939145380
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Miguel Ángel Valles Coral	Dr. en Gestión Pública y Gobernabilidad	Mag. José Falen Morales
Título de la Investigación: Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM		
Nombre del instrumento: Inventario de gestión curricular		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						46
PORCENTAJE						92%

III. **OPINIÓN DE VALIDACIÓN:** Es coherente y consistente para su aplicación, determinando ser un instrumento válido.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**4.6.....

Tarapoto, 25 de octubre de 2022	40810431	 Miguel Ángel Valles Coral Dr. en Gestión Pública y Gobernabilidad	942023414
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres de Especialista o Experto	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Miguel Ángel Valles Coral	Dr. en Gestión Pública y Gobernabilidad	Mag. José Falen Morales
Título de la Investigación: Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM		
Nombre del instrumento: Inventario de diseño curricular y perfil de egreso		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la práctica profesional.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y resultados.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el ámbito profesional.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47
PORCENTAJE						94%

III. **OPINIÓN DE VALIDACIÓN:** Presenta coherencia metodológica y claridad para su aplicación, determinando ser un instrumento válido.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**4.7

Tarapoto, 25 de octubre de 2022	40810431	 Miguel Ángel Valles Coral Dr. en Gestión Pública y Gobernabilidad	942023414
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o	Grado Académico, Cargo o	Autor de la Investigación
Abner Milian Barzola Cárdenas	Dr. en Gestión Universitaria	Mag. José Falen Morales
Título de la Investigación: Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM		
Nombre del instrumento: Inventario de gestión curricular		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y resultados.					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el contexto.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47
PORCENTAJE						94%

III. **OPINIÓN DE VALIDACIÓN:** Presenta aspectos para su aplicación, determinando ser un instrumento válido.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**4.7

Tarapoto, 2 de noviembre de 2022	01177389	 Abner Milán Barzola Cárdenas DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA	977248005
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Especialista o	Grado Académico, Cargo o Institución donde labora	Autor(es) de la Investigación
Abner Milán Barzola Cárdenas	Dr. en Gestión universitaria	Mag. José Falen Morales
Título de la Investigación: Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM		
Nombre del instrumento: Inventario de diseño curricular y perfil de egreso		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	Criterios	Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy buena (61-80%)	Excelente (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la Investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico- científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y					X
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la				X	
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47

III. **OPINIÓN DE VALIDACIÓN:** presenta aspectos favorables para su aplicación, determinando ser un instrumento válido.

IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**4.7

Tarapoto, 2 de noviembre de 2022	01177389	 Abner Milán Barzola Cárdenas DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA	977248005
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Modelo de gestión curricular para mejorar el diseño curricular y el perfil del egresado de la carrera de obstetricia de la UNSM

por José Alberto Falen Morales

Fecha de entrega: 22-ago-2024 09:47a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2431540332

Nombre del archivo: INFORME_TESIS_Falen_-_13.08.2024.docx (2.61M)

Total de palabras: 17984

Total de caracteres: 101888

INFORME TESIS Falen - 13.08.2024.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.internationalmidwives.org Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	www.scielo.cl Fuente de Internet	